

## MIÉRCOLES 11 DE MARZO, 2009



### PRIMERAS PLANAS

**REFORMA.COM**

**TRABAJAN 450 MIL PARA EL NARCO.- EU**

**EL UNIVERSAL .com.mx**

**PEMEX PIERDE 11% DEL GAS QUE EXTRAE**

**MILENIO.COM**

**EU: LOS NARCOS EMPLEAN A 450 MIL MEXICANOS**

**LaJornada**

**EU: EN EL NEGOCIO DEL NARCO MEXICANO, 150 MIL PERSONAS**

**CRÓNICA DE HOY**

**RECHAZO UNÁNIME A QUE FLORENCE SEA REPATRIADA**

**EXCELSIOR**

**BANXICO CHOCA CON EL SENADO**

**ElFinanciero en línea**

**INCONVENIENTE, PONER TOPE A TASAS DE INTERÉS**

**EL ECONOMISTA .com.mx**

**SERÍA UN ERROR FIJAR TOPES A LAS TASAS BANCARIAS**

**El Sol de México**

**GANAN NARCOS 25 MIL MDD AL AÑO EN MÉXICO**

**ovaciones**

**DA NARCO EMPLEO A 500 MIL**

**LA PRENSA**

**¡QUE SE QUEDE!**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	CIUDAD	4

**Urgen capacitar a maestros**

# Impulsan educación ambiental

➤ Coinciden expertos en que es necesario atender a profesores; prepara SEP reformas

**Luis Fernando Reyes**

La falta de capacitación de los maestros es uno de los retos a vencer para que la educación ambiental propicie los beneficios esperados en la sociedad, coincidieron educadores y funcionarios en un foro realizado por REFORMA.

“El elemento clave (de la educación ambiental) es la formación del profesor”, expresó Nancy Benítez, docente de la maestría en educación ambiental de la Universidad Pedagógica Nacional.

“Al profesor se le deja al final, se le ve sólo como un desarrollador de currícula, quien debe tener muy buenos resultados en los exámenes de carrera magisterial y en las pruebas ENLACE, pero no se preocupan mucho por su formación”.

En esa necesidad coincidió Rafael Tonatiuh Ramírez, también maestro de la UPN.

“Pero formar en serio”, agregó, “porque luego se les da un diplomado o un curso y creen que ya con eso es suficiente”.

De la maestría en Educación Ambiental de la Pedagógica Nacional, creada en 1992, han egresado, hasta la





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	CIUDAD	4

**ASÍ LO DIJO**

“No es posible incluir todo lo que quisieran, por ejemplo, ahorro de la energía, no es posible incluir todos los contenidos en una propuesta programática, porque la propuesta curricular sería grandísima”.

**César Minor,**  
subdirector de Ciencias Naturales de la SEP.

“Hay una crisis ambiental que precede a esta crisis financiera, la crisis ambiental pone en riesgo a la especie humana, no a la naturaleza; la naturaleza nos va a sobrevivir”.

**Rafael Tonatiuh Ramirez,**  
profesor de la maestría en Educación Ambiental de la UPN

“No todo es responsabilidad de la educación ambiental, los cambios no sólo son posibles porque nos eduquen diferente, hay distintos sectores con responsabilidades, todos tenemos un rol”.

**Eréndira Cohen,**  
subdirectora de Centros de Educación Ambiental de la Secretaría del Medio Ambiente.

fecha, al menos 300 educadores.

Sin embargo, la profesionalización del cuerpo docente no es un tema fácil, pues hay que abarcar todas las disciplinas, al menos en los niveles básicos, argumentó César Minor Juárez, subdirector de Ciencias Naturales de la SEP.

“El que los maestros no tengan una formación ambiental como uno quisiera, como un experto, es complejo, porque en secundaria hay maestros que se especializan en las disciplinas, como matemáticas, español y geografía; hacer una propuesta transversal ahí es donde ha costado un poco más,

a todos les tendríamos que dar una educación ambiental común”, dijo.

Con los maestros de primaria pasa algo similar, agregó, pues no se especializan en una asignatura, sino que trabajan todas. Para hacer más efectiva la educación ambiental, la SEP trabaja una propuesta de integración.

“En cuanto a los programas de estudio, lo que estamos haciendo con la Reforma Integral de la Educación Básica es articular todos esos elementos y tratar de darle un sentido más transversal a la propuesta de educación ambiental”, comentó Minor Juárez.

En tanto, Eréndira Cohen, sub-

directora de Centros de Educación Ambiental de la Secretaría del Medio Ambiente del DF, consideró que se ha registrado un progreso, pues ha crecido la conciencia del cuidado sobre el entorno.

“Hemos observado una población cada vez más consciente de que hay que hacer algo, hay un cuestionamiento que obliga al cambio, producto de una educación ambiental que ya tiene 30 años de estar presente, tanto a nivel formal como informal; hay una participación social mucho más reflexiva, más dispuesta a verlo en los planes de estudio”, agregó.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	CIUDAD	4



> César Minor Juárez, de la SEP; Rafael Tonatiuh Ramírez, Maestro de la UPN; Nancy Virginia Benítez, Maestra de la UPN; y Eréndira Cohen, del GDF.

## Ven avances en 30 años

Otro de los retos que enfrenta la educación ambiental, como todo proceso educativo, es el tiempo que toma interiorizar los conocimientos, ya que de implementarse hoy mismo en todas las escuelas, una enseñanza integral dejaría ver sus impactos positivos en la sociedad dentro de 30 años, opinaron educadores y funcionarios.

“Eso si los niños se ponen las pilas, si son proactivos, pero hay que pensar sobre todo en los adultos actuales”, comentó César Minor Juárez, subdirector de Ciencias Naturales de la SEP.

Una dificultad más, de acuerdo con los expertos, es la forma en que la academia y las instituciones del Gobierno responden ante un problema como el ambiental ya que, antes de prevenir, reaccionan ante las crisis.

“Somos reactivos como ciudadanos, porque se es reactivo en todo en el País, las políticas ambientales son así, no hay políticas proactivas, y lo mismo pasa en educación”, expresó Nancy Benítez, profesora de la UPN.

*Luis Fernando Reyes*

## **RESUMEN**

### **SEP**

#### **\* UNIVERSIDAD NACIONAL AERONÁUTICA DE QUERÉTARO**

**EXCÉLSIOR:** DURANTE LA INAUGURACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AERONÁUTICA DE QUERÉTARO, LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, **JOSEFINA VÁZQUEZ MOTA**, PIDIÓ A LOS EMPRESARIOS QUE VUELVAN A LAS ESCUELAS PARA QUE AYUDEN A ACTUALIZAR LOS CONTENIDOS DEL PLAN DE ESTUDIO Y ASÍ ADECUARLOS A LAS NECESIDADES DEL PAÍS. ASIMISMO, MENCIONÓ QUE ES NECESARIO RESCATAR LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y DIGNIFICARLA PARA OCUPAR “EL MEREcido LUGAR EN LA AGENDA DEL PAÍS”.

EN ESTE MARCO, MENCIONÓ QUE LA *ALIANZA POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN* ES UN PROGRAMA QUE ESTÁ OPERANDO EN MILES DE AULAS Y CONFÍO EN QUE HA VENIDO CUBRIENDO LOS PROPÓSITOS DE CALIDAD Y MEJORA DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS. TAMBIÉN DIJO QUE MÉXICO NO TIENE TIEMPO QUE PERDER PARA LA PROMOCIÓN DE UNIVERSIDADES TECNOLÓGICAS, YA QUE EN EL CASO DE LA AERONÁUTICA SE ENFOCARÁ HACIA LOS REQUERIMIENTOS DEL MERCADO.

**EL SOL DE MÉXICO:** POR OTRA PARTE, PIDIÓ AL GOBERNADOR FRANCISCO GARRIDO QUE SE REALICEN INTERCAMBIOS ENTRE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD LOCAL CON EL ESTADO DE CHIHUAHUA, PUES FORTALECERÁ LOS CONOCIMIENTOS EN INDUSTRIA AEROSPAZIAL, ADEMÁS DE QUE UNA VEZ QUE SE REALICE ESTO, EL GOBIERNO FEDERAL ESTARÁ DISPUESTO A OFRECER ENTRE 10 Y 15 BECAS A LOS MEJORES ESTUDIANTES QUERETANOS PARA QUE ACUDAN A ALGÚN CURSO EN LOS MEJORES CENTROS EDUCATIVOS DEDICADOS A ESTA MATERIA, CON LA FINALIDAD DE ELEVAR SU COMPETITIVIDAD. (**EXCÉLSIOR 20-A, REFORMA 6 Y 12-A, LA JORNADA 35, EL FINANCIERO 15-NEGOCIOS, EL SOL DE MÉXICO 1 Y 5-REPÚBLICA**)

#### **\* PROGRAMA MEJORES ESCUELAS**

**REFORMA:** DURANTE LA INAUGURACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AERONÁUTICA DE QUERÉTARO, LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, JOSEFINA VÁZQUEZ MOTA, RECHAZÓ QUE HAYAN FALLAS EN EL PROGRAMA *MEJORES ESCUELAS* Y NEGÓ QUE SE HAYA DEJADO DE PAGAR A LOS PROMOTORES O QUE EXISTA FALTA DE TRANSPARENCIA EN EL MANEJO DE LOS RECURSOS: “TENEMOS AUDITORÍAS PERMANENTES Y VIGILANCIA DE CONTRALORÍA SOCIAL. CREO, EN ESTE SENTIDO, QUE TENEMOS TODOS LOS INSTRUMENTOS DE CONTROL PARA DAR BUENAS CUENTAS AL RESPECTO”. (**PÁG. 12-A**)

#### **\* FUNDACIÓN “ALFREDO HARP HELÚ”**

**LA JORNADA:** DURANTE EL ENCUENTRO *LOGROS Y AVANCES DE LA FUNDACIÓN ALFREDO HARP HELÚ*, EL PRESIDENTE FELIPE CALDERÓN EXTERNÓ QUE POR MUY GRAVES Y DIFÍCILES QUE SEAN LOS PROBLEMAS, SE PUEDEN SUPERAR CUANDO HAY DETERMINACIÓN, VOCACIÓN, CARÁCTER, ESPERANZA Y FE, Y “CUANDO HAY AMOR POR LAS COSAS, POR LA GENTE Y POR LOS NUESTROS”. EN ESTE CONTEXTO DESTACÓ EL TRABAJO DE LA FUNDACIÓN A FAVOR DE LA EDUCACIÓN, LA SALUD Y LA CULTURA Y DESTACÓ EL INTERÉS DE SU GOBIERNO POR ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN A NIVEL NACIONAL.

**LA CRÓNICA:** HIZO REFERENCIA A LA *ALIANZA POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN* Y SUBRAYÓ QUE LA DESIGUALDAD QUE EXISTE EN MÉXICO ES POR LA FALTA DE OPORTUNIDADES PARA LOS JÓVENES EN LA EDUCACIÓN, Y EXTERNÓ QUE “LO QUE VA A IGUALAR UN DÍA EN MÉXICO AL HIJO DE UN OBRERO O DE UN ARTESANO INDÍGENA CON EL HIJO DE UN EMPRESARIO... VA A SER LA EDUCACIÓN”. EN EL EVENTO ESTUVIERON PRESENTES, ENTRE OTROS, LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, JOSEFINA VÁZQUEZ MOTA, Y LA NUEVA TITULAR DEL CONACULTA, CONSUELO SÁIZAR. **(LA JORNADA 44, LA CRÓNICA PP Y 11, LA PRENSA 6, DIARIO IMAGEN 6, EXCÉLSIOR 20-A, EL UNIVERSAL 15-A)**

#### **\* PROGRAMA EL BUEN JUEZ POR SU CASA EMPIEZA**

**MILENIO:** DATOS DEL PROGRAMA *EL BUEN JUEZ POR SU CASA EMPIEZA*, QUE COORDINAN LA SEP Y FUNCIÓN PÚBLICA, REVELARON QUE UN TOTAL DE MIL 640 SERVIDORES PÚBLICOS BUSCAN TERMINAR LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA CONTINUAR CON SUS ESTUDIOS A NIVEL BACHILLERATO Y PROFESIONAL, SIN EMBARGO, DESDE SU IMPLANTACIÓN EN 2007, SÓLO 536 TRABAJADORES OBTUVIERON SU CERTIFICADO DE PRIMARIA O SECUNDARIA. A PESAR DE QUE EL UNIVERSO ES DE 40 MIL FUNCIONARIOS QUE NO HAN CONCLUIDO SU EDUCACIÓN BÁSICA, LA MAYORÍA OPTAN POR “NO PARTICIPAR”, PUES EL PROGRAMA ES VOLUNTARIO.

EL OBJETIVO DEL PROGRAMA, SEÑALÓ FUNCIÓN PÚBLICA, ES FORTALECER EL CAPITAL HUMANO Y ELEVAR EL PERFIL EDUCATIVO DE LOS SERVIDORES EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA FEDERAL Y, PARA ELLO, SE OFRECE A LOS FUNCIONARIOS SERVICIOS DE ALFABETIZACIÓN, DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS Y EDUCACIÓN A NIVEL MEDIO SUPERIOR Y SUPERIOR. SIN EMBARGO, ESTA DEPENDENCIA SE DECLARÓ INCOMPETENTE PARA PODER ENTREGAR MAYOR INFORMACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA, PUES INDICÓ QUE ES EL INEA QUIEN TIENE TODOS LOS DATOS AL RESPECTO, PUES ES LA INSTANCIA ENCARGADA DE REUNIR LOS DIAGNÓSTICOS DEL REZAGO EDUCATIVO POR CADA DEPENDENCIA. **(PÁG. 10)**

#### **\* ANIVERSARIO DE EDUCACIÓN INDÍGENA**

**REFORMA:** DURANTE LA CELEBRACIÓN DEL 30 ANIVERSARIO DEL PROGRAMA *EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD*, LA TITULAR DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA, ROSALINDA MORALES GARZA, SEÑALÓ QUE EL REZAGO EDUCATIVO QUE PERSISTE EN ESTE SECTOR DE LA POBLACIÓN SE DEBE, ENTRE OTROS, A LA DISMINUCIÓN DE RECURSOS PARA PROYECTOS EDUCATIVOS, LA FALTA DE IMPULSO A LA INFRAESTRUCTURA Y LA POBREZA EXTREMA DE LAS FAMILIAS. AGREGÓ QUE LA REDUCCIÓN DE CASI 140 MILLONES DE PESOS EN EL PRESUPUESTO SIGNIFICA UN RETO PARA EVITAR QUE SE AHONDE LA BRECHA DE MARGINACIÓN.

**LA CRÓNICA:** POR SU PARTE, EL SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA SEP, FERNANDO GONZÁLEZ SÁNCHEZ, AFIRMÓ QUE CONSTRUIR PUENTES DE EQUIDAD ES EL RETO MÁS IMPORTANTE PARA LA EDUCACIÓN INDÍGENA. SOSTUVO QUE LOS PUEBLOS QUE NO SON CAPACES DE CONSTRUIR NI PROCESAR LA DIVERSIDAD Y LA INTERCULTURALIDAD JAMÁS SERÁN CAPACES DE CONSTRUIR ECONOMÍAS PODEROSAS NI SERÁN CAPACES DE TRASCENDER LAS CRISIS SOCIALES NI ECONÓMICAS. POR ÚLTIMO REFIRIÓ QUE EL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE SE INTEGRA POR 23 MIL ESCUELAS PÚBLICAS, DONDE IMPARTEN CÁTEDRA 60 MIL MAESTROS A UN MILLÓN 600 MIL ALUMNOS.

**EXCÉLSIOR:** AL HABLAR DE LA PRUEBA *ENLACE*, GONZÁLEZ ADMITIÓ QUE ESTOS ESTUDIANTES NO ESTÁN PREPARADOS PARA PRESENTAR EL EXAMEN PORQUE SU SISTEMA DE ENSEÑANZA ESTÁ BASADO EN UN MODELO BILINGÜE, POR LO CUAL ES NECESARIO QUE LA PRUEBA TENGA UNA BUENA TRADUCCIÓN, ADEMÁS DE QUE SE DEBE CONSIDERAR QUE LOS NIÑOS PUEDEN SALIR “ESTIMADOS HACIA ABAJO, PORQUE NO DOMINAN EL INSTRUMENTO”.

DESTACÓ QUE EL PROBLEMA DE ESTA EVALUACIÓN EN ALUMNOS DE ESCUELAS INDÍGENAS NO ES LA FALTA DE CAPACIDAD PARA CONTESTAR, SINO QUE NO ENTIENDEN EL FORMATO DEL EXAMEN Y, POR ESO, OBTIENEN BAJOS RESULTADOS. (**REFORMA 12-A, LA CRÓNICA 11, EXCÉLSIOR 20-A, LA JORNADA 44**)

### **\* REFORMA A EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LA JORNADA:** EL SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA SEP, FERNANDO GONZÁLEZ SÁNCHEZ, INAUGURÓ UNA REUNIÓN DE TRABAJO EN LA HABANA, CUBA, EN DONDE SE ESCUCHARÁN OPINIONES Y RECOMENDACIONES DE INVESTIGADORES EDUCATIVOS Y PEDAGOGOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN CUBANO, CON QUIENES SE ACORDARÁ UN PLAN DE TRABAJO CONJUNTO DURANTE LOS PRÓXIMOS TRES AÑOS, EN EL MARCO DE LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO.

LOS EXPERTOS CARIBEÑOS REALIZARÁN UN “ACOMPAÑAMIENTO” EN LAS ACCIONES DE LA REFORMA A TRAVÉS DE LA REESTRUCTURACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO, UNA NUEVA GENERACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS Y LA FORMACIÓN DE DOCENTES. CON ESTA VISITA SE INICIA UNA SERIE DE CONSULTAS INTERNACIONALES QUE INCLUIRÁN A AUTORIDADES EDUCATIVAS DE JAPÓN Y SINGAPUR, SOBRE TODO EN RELACIÓN A LAS MATERIAS DE CIENCIAS Y MATEMÁTICAS. (**PÁG. 18**)

### **\* EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**REFORMA:** EN UN FORO REALIZADO POR *REFORMA*, EDUCADORES Y FUNCIONARIOS RECONOCIERON QUE LA FALTA DE CAPACITACIÓN DE LOS MAESTROS ES UNO DE LOS RETOS A VENCER PARA QUE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PROPICIE LOS BENEFICIOS ESPERADOS EN LA SOCIEDAD. NANCY BENÍTEZ, DE LA UPN, INDICÓ QUE AL MAESTRO SE LE VE “SÓLO COMO UN DESARROLLADOR DE CURRÍCULA, QUE DEBE TENER MUY BUENOS RESULTADOS EN LOS EXÁMENES DE *CARRERA MAGISTERIAL* Y EN LAS PRUEBAS *ENLACE*, PERO NO SE PREOCUPAN MUCHO POR SU FORMACIÓN”.

AL RESPECTO, EL SUBDIRECTOR DE CIENCIAS NATURALES DE LA SEP, CÉSAR MINOR JUÁREZ, COINCIDIÓ EN QUE LA PROFESIONALIZACIÓN DEL DOCENTE NO ES UNA TAREA FÁCIL, PUES HAY QUE ABARCAR TODAS LAS DISCIPLINAS, AL MENOS, EN LOS NIVELES BÁSICOS, PUES EN PRIMARIA UN MAESTRO NO SE ESPECIALIZA EN UNA ASIGNATURA, SINO EN TODAS; Y EN SECUNDARIA, HAY MAESTROS QUE DOMINAN SÓLO UNA MATERIA, POR LO QUE SE HACE NECESARIO HACER UNA PROPUESTA TRANSVERSAL, LA CUAL SE ESTÁ ABORDANDO EN LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, EXPRESÓ. (**PÁG. 4-CIUDAD**)

### **\* COMIDA CHATARRA**

**REFORMA:** EL SECRETARIO DE SALUD DEL GDF, ARMANDO AHUED, SEÑALÓ QUE LA MATERIA DE SALUD QUE EL GOBIERNO CAPITALINO PROPONE PARA LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA, A PARTIR DEL PRÓXIMO CICLO ESCOLAR, TAMBIÉN SE ACOMPAÑA DE UN LLAMADO A LA SEP PARA QUE ERRADIQUE LA COMIDA CHATARRA DE LAS ESCUELAS Y PROMUEVA QUE TODAS CUENTEN CON AGUA POTABLE “Y SE LES EXPLIQUE [A LOS NIÑOS] EL BENEFICIO DEL AGUA”. LA NUTRICIÓN, REMARCÓ, ES SÓLO UNO DE LOS OCHO EJES QUE ABORDARÍA LA ASIGNATURA, PERO TAMBIÉN SE HARÁ EXTENSIVA A LOS PADRES DE FAMILIA. (**PÁG. 5-CIUDAD**)



**\* “PLAZA PÚBLICA”.- MIGUEL ÁNGEL GRANADOS CHAPA**

**REFORMA:** COLUMNA DE OPINIÓN QUE CALIFICA AL MENSAJE QUE EL SNTE DIRIGIÓ AL PRESIDENTE DE FRANCIA, NICOLAS SARKOZY, DE “EXTRAVAGANTE, FUERA DE LUGAR, SIN MOTIVACIÓN REAL Y HASTA INOPORTUNO”, PUES LOS LÍDERES DEL SNTE “ELOGIAN UNA CARTA A LOS EDUCADORES DONDE SARKOZY ENUNCIA EN GENERAL LA FUNCIÓN MAGISTERIAL, COMO PODRÍA HABERLO HECHO EL AUTOR DE CUALQUIER DISCURSO ALUSIVO”. FINALMENTE, REMATA: “COMO SI LA GESTIÓN DE SARKOZY SE HUBIERA SIGNIFICADO POR UN PROGRESO SIGNIFICATIVO EN EL CAMPO EDUCATIVO”. (PÁG. 9-A)

**\* IPN**

**REFORMA:** EL DIRECTOR DEL IPN, ENRIQUE VILLA RIVERA, ASEGURÓ QUE EL PRÓXIMO 12 DE DICIEMBRE ENTREGARÁ UNA INSTITUCIÓN QUE SE HA CONSOLIDADO COMO LA RECTORA DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EN EL PAÍS Y ADELANTÓ QUE PRESENTARÁ UN PROGRAMA PARA EL DESARROLLO TECNOLÓGICO QUE BUSCARÁ CREAR UN ESPACIO COMÚN DE EDUCACIÓN EN ESE ÁMBITO. ASIMISMO, PRETENDE QUE LOS ESTUDIOS REALIZADOS EN EL POLITÉCNICO Y LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS DEPENDIENTES DE LA SEP SEAN RECONOCIDOS ENTRE AMBAS INSTITUCIONES, HAYA INTERCAMBIOS DOCENTES, INVESTIGACIONES CONJUNTAS Y MOVILIDAD ESTUDIANTIL.

SOBRE SU GESTIÓN, RESALTÓ QUE LA INSTITUCIÓN TUVO UN CRECIMIENTO DEL 4 POR CIENTO EN 2008; SUS BACHILLERATOS MOSTRARON SER LOS MEJOR EVALUADOS EN LA PRUEBA *ENLACE* PARA MEDIA SUPERIOR; EN MATERIA DE CALIDAD LA INSTITUCIÓN RECIBIÓ POR CUARTO AÑO CONSECUTIVO EL *RECONOCIMIENTO A LA CALIDAD Y EXCELENCIA EDUCATIVA* POR PARTE DE LA SEP; VARIAS CARRERAS OBTUVIERON ACREDITACIONES E, INCLUSO, SEÑALÓ QUE ENTRE SUS LOGROS SE ENCUENTRA LA CREACIÓN DEL PRIMER CAMPUS DEL INSTITUTO FUERA DE LA ZONA METROPOLITANA Y LA OBTENCIÓN DE RECURSOS AUTOGENERADOS POR MÁS DE MIL 50 MILLONES DE PESOS EL AÑO PASADO. (PÁG. 12-A)

## **SECTOR EDUCATIVO**

**\* FACTURAS EXTRAVIADAS EN CONADE**

**REFORMA:** ANTE UNA SOLICITUD DE INFORMACIÓN REALIZADA A TRAVÉS DE LA *LEY FEDERAL DE TRANSPARENCIA* SOBRE LOS GASTOS AL ERARIO QUE REALIZÓ EL TITULAR DE LA CONADE, CARLOS HERMOSILLO, Y OTROS FUNCIONARIOS DURANTE LOS JUEGOS OLÍMPICOS DE BEIJING 2008, EL ORGANISMO RESPONDIÓ QUE EN SUS ARCHIVOS NO EXISTE LA SERIE DE FACTURAS DE HOSPEDAJE, ALIMENTOS Y TRANSPORTE QUE COMPRUEBEN LOS EGRESOS POR ESTOS CONCEPTOS, SIN EMBARGO, SEÑALÓ QUE CUANDO CUENTE CON ESTA DOCUMENTACIÓN, LA HARÁ PÚBLICA.

EN SU EXPLICACIÓN, LA COMISIÓN DETALLÓ QUE “LA SUBDIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN RATIFICÓ LA INEXISTENCIA DE LA INFORMACIÓN REFERENTE A LA DOCUMENTACIÓN RELACIONADA CON LAS FACTURAS DE HOTELES, RESTAURANTES, DE MEDIO DE TRANSPORTE QUE HAYAN SIDO PAGADOS POR FUNCIONARIOS DE LA CONADE, ENTRE ELLOS SU TITULAR. UNA VEZ QUE SE CUENTE CON LA DOCUMENTACIÓN ALUDIDA Y ESTA SEA DEBIDAMENTE REGISTRADA PRESUPUESTAL Y CONTABLEMENTE, SE HARÁ DEL CONOCIMIENTO DE LOS CIUDADANOS”. EN TANTO, EL IFAI RESOLVERÁ ESTE MIÉRCOLES SI EL ORGANISMO DEPORTIVO DEBE O NO HACER PÚBLICAS ESTAS NOTAS. (PP Y 19-CANCHA)



### **\* RESPLANDOR TEOTIHUACANO**

**LA JORNADA:** EL DIRECTOR GENERAL DE LA COMISIÓN PARA EL DESARROLLO TURÍSTICO DEL VALLE DE TEOTIHUACÁN, DE LA SECRETARÍA DE TURISMO DEL ESTADO DE MÉXICO, ALEJANDRO FERNÁNDEZ CAMPILLO, REVELÓ QUE EL GRUPO TÉCNICO EVALUADOR QUE VALORÓ EL ESPECTÁCULO DE LUZ Y SONIDO *RESPLANDOR TEOTIHUACANO*, CONCLUYÓ QUE LOS TRABAJOS DE INSTALACIÓN DE LUMINARIAS EN LAS PIRÁMIDES DEL SOL Y DE LA LUNA NO CAUSARON DAÑOS A LA ZONA ARQUEOLÓGICA DE TEOTIHUACÁN,.

ANTE DIPUTADOS LOCALES QUE INTEGRAN LAS COMISIONES DE TURISMO, EDUCACIÓN Y CULTURA DEL CONGRESO MEXIQUENSE, COMENTÓ QUE, DE MANERA EXTRAOFICIAL, EL INAH LES COMUNICÓ ESA DETERMINACIÓN, AUNQUE SERÁ A FINALES DE ESTA SEMANA CUANDO EL GRUPO DE EXPERTOS EMITA SU DICTAMEN DE MANERA OFICIAL. CON ESTE RESOLUTIVO, SOSTUVO, *RESPLANDOR* ESTÁ FIRME Y SE ESPERA QUE ESTE MISMO AÑO SE HABILITEN LAS VISITAS NOCTURNAS A LA ZONA ARQUEOLÓGICA DE TEOTIHUACÁN, PARA QUE DIARIAMENTE 520 PERSONAS DISFRUTEN DE ESTE ESPECTÁCULO.

DETALLÓ QUE, DE PONER EN MARCHA EL MONTAJE EN BREVE, LA DERRAMA ECONÓMICA QUE SE GENERARÍA ESTE AÑO EN LA ZONA SERÍA DE 120 MILLONES DE PESOS, ES DECIR, 40 MILLONES MÁS DE LO QUE ACTUALMENTE SE CAPTA CON LOS VISITANTES AL SITIO PREHISPÁNICO. POR SU PARTE, LOS DIPUTADOS LOCALES DEL PRI, PAN Y CONVERGENCIA TAMBIÉN APROVECHARON PARA MANIFESTAR SU AVAL AL ESPECTÁCULO, AL QUE CONSIDERARON COMO EL PROYECTO CULTURAL MÁS IMPORTANTE DEL ESTADO Y DEL PAÍS. FINALMENTE, EL INVESTIGADOR Y JURISTA BOLFY COTTOM LAMENTÓ QUE, TRAS DARSE A CONOCER EL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN, EL INAH “HAYA PERDIDO TODA AUTORIDAD MORAL”. (**LA JORNADA 3-CULTURA, MILENIO 43 Y 7-ESTADO DE MÉXICO**)

### **\* UNIVERSIDAD DE GUERRERO**

**MILENIO:** SEGUIDORES DEL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO, ARTURO CONTRERAS, Y ESTUDIANTES DE ESTA CASA DE ESTUDIOS SE ENFRENTARON PORQUE LOS INCONFORMES EXIGEN QUE NO SE REUBIQUEN SUS ESCUELAS, EN PARTICULAR, LAS PREPARATORIAS 1 Y 9, DEPENDIENTES DE ESTA INSTITUCIÓN. EL SALDO DEL ENFRENTAMIENTO FUE DE NUEVE PERSONAS HERIDAS Y DAÑOS MATERIALES EN LA FACHADA DEL CAMPUS, ASÍ COMO A ALGUNOS VEHÍCULOS. (**PÁG. 29**)

### **\* HUELGAS EN CHAPINGO Y COLEGIO DE POSGRADUADOS**

**LA JORNADA:** ALBERTO CÁRDENAS, TITULAR DE LA SAGARPA, SE REFIRIÓ A LA HUELGA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO Y DEL COLEGIO DE POSGRADUADOS, Y EXPUSO QUE EN ESTE ENTORNO DE CRISIS “NO PODEMOS IRNOS POR LA LIBRE” EN EL OTORGAMIENTO DE INCREMENTOS SALARIALES QUE ESTÁN “FUERA DE DICHA REALIDAD”. INDICÓ QUE ES “IMPOSIBLE” INCREMENTAR EL SALARIO DE LOS ACADÉMICOS Y TRABAJADORES DE ESTAS CASAS DE ESTUDIO MÁS ALLÁ DEL 4.25 POR CIENTO.

POR SU PARTE, LOS REPRESENTANTES DE LOS GREMIOS EN HUELGA INDICARON QUE ESTE INCREMENTO NO ES LO QUE DETIENE LAS NEGOCIACIONES, SINO LAS DEMANDAS DE HOMOLOGACIÓN Y RETABULACIÓN, ASÍ COMO LA RESOLUCIÓN DE VIOLACIONES A LOS CONTRATOS COLECTIVOS DE TRABAJO, ENTRE OTROS. ASIMISMO, EL SECRETARIO GENERAL DEL SINDICATO INDEPENDIENTE DE ACADÉMICOS DEL COLEGIO DE POSGRADUADOS, LENIN GUAJARDO, SEÑALÓ QUE EL LEVANTAMIENTO DE LAS HUELGAS AÚN ESTÁ LEJOS PORQUE LAS NEGOCIACIONES ESTÁN “EMPANTANADAS”. (**PÁG. 44**)

### **\* PREMIO PRÍNCIPE DE ASTURIAS**

**LA CRÓNICA:** LA UNIÓN DE UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE MANIFESTÓ SU APOYO A LA UNAM PARA QUE RECIBA EL PREMIO *PRÍNCIPE DE ASTURIAS*, PUES LAS INSTITUCIONES QUE LA CONFORMAN RESALTARON QUE LA MÁXIMA CASA DE ESTUDIOS DE MÉXICO CUENTA CON GRAN PRESTIGIO Y UNA DESTACADA LABOR ACADÉMICA. ASIMISMO, AGREGARON QUE SU FORTALEZA INSTITUCIONAL SE DISTINGUE EN LA DOCENCIA, LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y HUMANÍSTICA Y LA DIFUSIÓN DE LA CULTURA, ADEMÁS DE SU LIDERAZGO EN LA FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y APOYO AL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DEL PAÍS. **(PÁG. 11)**

## **INFORMACIÓN GENERAL**

### **\* TENENCIA VEHICULAR**

**REFORMA:** EL PRESIDENTE FELIPE CALDERÓN SEÑALÓ QUE EL GOBIERNO FEDERAL NO TIENE OBJECIÓN ALGUNA EN DESAPARECER EL IMPUESTO A LA TENENCIA, PUES EL EJECUTIVO FEDERAL, DIJO, YA NO RECIBE RECURSOS DE ESTE GRAVAMEN, NO OBSTANTE, RECONOCIÓ QUE LAS ARCAS DE LAS ENTIDADES SÍ SE VERÍAN AFECTADAS, PERO REITERÓ QUE LA TENENCIA “DEBE DESAPARECER”. POR OTRA PARTE, LLAMÓ A LAS AUTORIDADES A TRABAJAR CORRESPONSABLEMENTE CONTRA EL CRIMEN ORGANIZADO Y URGÍÓ A LOS GOBIERNOS ESTATALES Y MUNICIPALES A TRABAJAR JUNTOS CONTRA EL FLAGELO DE LA DELINCUENCIA. **(PÁG. 8-A)**

### **\* CAPACIDAD DEL CRIMEN ORGANIZADO**

**REFORMA:** EL DEPARTAMENTO DE ESTADO DE EU CALCULÓ QUE LAS ORGANIZACIONES DEL NARCOTRÁFICO EN MÉXICO OCUPAN A UNAS 450 MIL PERSONAS EN LA SIEMBRE, PROCESAMIENTO Y VENTA DE DIVERSAS DROGAS ILEGALES. DURANTE UNA AUDIENCIA EN LA CÁMARA DE REPRESENTANTES, EL SUBSECRETARIO DE ESTADO ASISTENTE PARA NARCÓTICOS, DAVID JOHNSON, ASEGURÓ QUE, ADEMÁS, EL CRIMEN ORGANIZADO TIENEN GANANCIAS ANUALES DE ENTRE 13 MIL Y 25 MIL MILLONES DE DÓLARES. SIN EMBARGO, EL FUNCIONARIO NO EXPLICÓ DE QUÉ MANERA SU DEPENDENCIA REALIZÓ EL CÁLCULO QUE HIZO PÚBLICO.

EN LA MISMA AUDIENCIA, EL SUBSECRETARIO DE ESTADO PARA AMÉRICA LATINA, TOM SHANNON, PIDIÓ AYUDAR A MÉXICO CON LA INICIATIVA MÉRIDA, PUES LA CRISIS ECONÓMICA HACE EVIDENTE LO ATRACTIVOS QUE PUEDEN RESULTAR LOS CÁRTELES PARA LA POBLACIÓN. A SU VEZ, LA CONGRESISTA DEMÓCRATA NITA LOWEY, EXPRESÓ QUE “ES ABSURDO QUE NO SE ENTREGUE DE INMEDIATO EL DINERO” QUE SE HA AUTORIZADO PARA TAL PROPÓSITO. **(TITULAR)**

### **\* FUGAS DE GAS**

**EL UNIVERSAL:** EN LOS PRIMEROS DOS MESES DEL AÑO, PEMEX DESPERDIJÓ 800 MILLONES DE PIES CÚBICOS DIARIOS DE GAS, EQUIVALENTE A 11.5 POR CIENTO DE LA PRODUCCIÓN NACIONAL, LOS CUALES FUERON LIBERADOS A LA ATMÓSFERA DEBIDO A LA FALTA DE CAPACIDAD DE ALMACENAMIENTO. EXPERTOS INDICARON QUE PARTE DE LA PROBLEMÁTICA SE RELACIONA CON EL HECHO DE QUE HISTÓRICAMENTE LA EXPLOTACIÓN DE LOS HIDROCARBUROS SE INICIÓ CON UN GRAN INTERÉS POR EL CRUDO Y UNA ACTITUD DE RELATIVA INDIFERENCIA POR EL GAS Y LA INFRAESTRUCTURA QUE REQUIERE. **(TITULAR)**



## **SE CELEBRAN 30 AÑOS DE LA EDUCACIÓN Y LA DIVERSIDAD**

### **CONSTRUIR PUENTES DE EQUIDAD, RETO MÁS IMPORTANTE EN LA EDUCACIÓN INDÍGENA**

**2009 – MARZO – 10**



- ***AL INAUGURAR LA CEREMONIA CONMEMORATIVA, EL SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN BÁSICA, FERNANDO GONZÁLEZ SÁNCHEZ, DIJO QUE ANTE LAS CRISIS SOCIALES Y ECONÓMICAS, “ES NECESARIO EDUCAR CON EQUIDAD, CALIDAD Y TRANSPARENCIA”.***
- ***LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA ATIENDE A 23 MIL ESCUELAS PÚBLICAS, DONDE IMPARTEN CÁTEDRA 60 MIL PROFESORES A UN MILLÓN 600 MIL ALUMNOS.***

EL MAYOR RETO DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA ES CONSTRUIR PUENTES DE EQUIDAD ENTRE LOS GRUPOS SOCIALES QUE LA INTEGRAN, AFIRMÓ EL SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN BÁSICA, FERNANDO GONZÁLEZ SÁNCHEZ, AL ENCABEZAR LA CEREMONIA CONMEMORATIVA DE LOS 30 AÑOS DE LA EDUCACIÓN Y LA DIVERSIDAD, EN LA QUE PRECISÓ QUE “LO MÁS IMPORTANTE ES EDIFICAR UN MODELO INTERCULTURAL BILINGÜE QUE EXISTA EN LA PRÁCTICA Y NO SOLO EN LOS LIBROS”.

ASÍ, DIJO QUE SI LA EDUCACIÓN NO ES CAPAZ DE HACER ESO, ENTONCES LA SOCIEDAD NO ENTENDERÁ LAS NUEVAS ECONOMÍAS GLOBALES, PORQUE NO SE PUEDE SER DIVERSO SI UNO NO ES CAPAZ DE REFLEJARSE EN SU ÚNICA Y ABSOLUTA IDENTIDAD, QUE SON LOS ORÍGENES DE LA SOCIEDAD; AGREGÓ QUE “SI NO SOMOS CAPACES DE CONSTRUIR ESTOS PUENTES, ESTAS CAPACIDADES QUE LE DEN A LA SOCIEDAD LA NUEVA DIMENSIÓN QUE EXIGE EL SIGLO XXI, NO SEREMOS CAPACES DE CONSTRUIR LA NUEVA SOCIEDAD MEXICANA”.

EN LA CEREMONIA CELEBRADA EN EL CENTRO CULTURAL DEL MÉXICO CONTEMPORÁNEO, GONZÁLEZ SÁNCHEZ SEÑALÓ QUE A 30 AÑOS, ESTE SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE SE INTEGRA POR 23 MIL ESCUELAS PÚBLICAS, DONDE IMPARTEN CÁTEDRA 60 MIL MAESTROS A UN MILLÓN 600 MIL ALUMNOS.

GONZÁLEZ SÁNCHEZ AGREGÓ QUE PARA ALREDEDOR DE 20 MIL DIRECTIVOS Y MIL SUPERVISORES ESCOLARES NO DEBE SER DIFÍCIL OPERAR ESTAS INSTITUCIONES, SINO HACER QUE LAS IDENTIDADES Y EL RECONOCIMIENTO DE NUESTROS ORÍGENES TRASCIENDAN Y SE PROYECTEN HACIA EL FUTURO CON LAS LENGUAS, IDIOMAS QUE NOS VUELVEN INTERCULTURALES, MULTILINGÜES Y BILINGÜES EN LO LOCAL Y REGIONAL.

ACOMPAÑADO POR EL COORDINADOR GENERAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y BILINGÜE, FERNANDO SALMERÓN, EL SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN BÁSICA CONVOCÓ A DIRECTIVOS, MAESTROS Y ALUMNOS PRESENTES A DARLE SENTIDO A ESTE MODELO EDUCATIVO PARA TRANSFORMAR LA GESTIÓN CON EL EQUIPAMIENTO DE LAS ESCUELAS INDÍGENAS Y, AL MISMO TIEMPO, CONSTRUIR ENTORNOS CULTURALES ACTIVOS ENTRE LAS LENGUAS MATERNAS, PORQUE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE “NO ES MÁS QUE UNA CAPACIDAD DE MOVILIZACIÓN DE ENTORNOS DIVERSOS QUE DEBEN SER RECONOCIDOS SIN DISTINGOS Y CONTAR CON LA CAPACIDAD DE AUTO REFLEJARSE ENTRE SÍ MISMOS”.

FINALMENTE COMENTÓ QUE SI LA SOCIEDAD ACTUAL NO COMPRENDE SUS ORÍGENES JAMÁS SEREMOS CAPACES DE CONSTRUIR ECONOMÍAS PODEROSAS. POR ELLO DESTACÓ QUE ANTE LAS CRISIS SOCIALES, ECONÓMICAS ES NECESARIO EDUCAR CON EQUIDAD, CALIDAD Y TRANSPARENCIA PARA RECONOCER NUESTRA DIVERSIDAD INTERCULTURAL COMO NACIÓN.

EN SU MOMENTO, EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE ASUNTOS INDÍGENAS DEL SENADO DE LA REPÚBLICA, ANDRÉS GALVÁN RIVAS, SEÑALÓ QUE “ESTA COMISIÓN TRABAJA MUY POR ENCIMA DE LOS INTERESES DE LOS PARTIDOS Y, DIJO, “EN ESTA COMISIÓN TENEMOS CLARO QUE EN PRIMER LUGAR ESTÁ LA COMUNIDAD INDÍGENA SIN DISTINGO DE PARTIDO POLÍTICO”.



POR SU PARTE, LA DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA, ROSALINDA MORALES GARZA, COMENTÓ QUE DESDE 1970 SE CONCRETÓ LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE UNA POLÍTICA PÚBLICA A FAVOR DE LAS POBLACIONES RURALES E INDÍGENAS DESDE DONDE SE HA PROMOVIDO UNA EDUCACIÓN CON EQUIDAD, PERTINENCIA E INCLUSIÓN.

INDICÓ QUE LA APUESTA MÁS IMPORTANTE ES QUE LA EDUCACIÓN SEA UN EJE TRANSFORMADOR EN LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS, LAS COMUNIDADES PARA QUE ESTO COADYUVE AL DESARROLLO NACIONAL Y AGREGÓ QUE LA HISTORIA DE MÉXICO ES RELEVANTE AL RECONOCER LOS DERECHOS CULTURALES Y LINGÜÍSTICOS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS.

EXCELSIOR

# Josefina reclama el apoyo de la IP

POR ROSA ÁLVAREZ

CORRESPONSAL

estados@nuevoexcelsior.com.mx

QUERÉTARO, Qro. — La secretaria de Educación Pública, Josefina Vázquez Mota, pidió a los empresarios que vuelvan a las escuelas para que ayuden a actualizar los contenidos del plan de estudio y así adecuarlos a las necesidades del país.

Durante la inauguración de la Universidad Nacional Aeronáutica de Querétaro, que es la primera de su tipo en el país, mencionó que es necesario rescatar la educación técnica y dignificarla para ocupar "el merecido lugar en la agenda del país".

Destacó que se tiene disposición al diálogo y se trabaja con todas las secretarías de Educación en las entidades, para privilegiar la impartición de clases y el derecho de los niños a estudiar.

Es por ello que, "la Alianza por la Calidad de la Educación está operando en miles de aulas en México; confío en que siempre en el propósito de la alianza, la calidad y la mejora de aprendizaje de los niños, todos encontraremos espacios de acuerdo para una mejor conducción. La alianza ha venido cubriendo esos propósitos".

Asimismo, dijo que México

no tiene tiempo que perder para la promoción de universidades tecnológicas, ya que en el caso de la educación aeronáutica se enfocará hacia los requerimientos del mercado. En este sentido, destacó el anuncio del presidente francés Nicolas Sarkozy sobre la instalación de la empresa Eurocopter, que está enfocada al sector aeronáutico.

Sin embargo, el optimismo de la secretaria tuvo voces discordantes. El diputado Marco Antonio León Hernández, del partido Convergencia, consideró que el Poder Legislativo estatal se extralimitó en sus funciones, debido a que no le corresponde crear una universidad denominada nacional, lo que es facultad del Congreso federal

## ALTOS VUELOS

Para la construcción de la UNAQ, que está a un costado del Aeropuerto Internacional de Querétaro, se invirtieron 305 millones de pesos:

- Se imparten carreras técnicas enfocadas a ensambles eléctricos y estructurales. Tienen un promedio de 300 alumnos registrados en las cuatro carreras, y se estima que en un periodo no muy largo albergue a tres mil jóvenes.
- Comenzó como una escuela de capacitación a través de la Universidad Tecnológica de Querétaro, para quienes trabajarán para la firma Bombardier Aerospace.
- A ex empleados de esta empresa les habían ofrecido un salario de 10 mil pesos mensuales, pero, en realidad ganaban cinco mil.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	A	20

**EXCELSIOR**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	A	20

ASEGURA QUE AL FINAL DE SU SEXENIO SE ALCANZARÁ LA COBERTURA UNIVERSAL DE SALUD

# Promete Calderón reducir brecha social desde el aula

**Para 2012, afirmó, el hijo del empresario y el del obrero tendrán las mismas oportunidades de educación**

POR DIEGO AYALA

diego.ayala@nueveexcelsior.com.mx

México contará con educación de calidad y cobertura médica para toda la población para finales de 2012, garantizó Felipe Calderón, presidente de México.

Al inaugurar los trabajos del Encuentro Logros y Avances, de la Fundación Alfredo Harp Helú, Calderón dijo que será sólo con educación de alta calidad como México dejará atrás las desigualdades sociales.

“La educación es la única vía que permite que en lo sucesivo el hijo de un obrero o de un campesino se iguale al del hijo de un empresario. Ya no será cuestión de la capacidad de pago la que generará mayores abismos sociales”, señaló.

Entonces, dijo, los dos podrán ir a la misma escuela y tener las mismas posibilidades de crecimiento y de desarrollo.

Calderón mencionó que su gobierno ha iniciado de manera experimental la educación de tiempo completo en las escuelas públicas del país con maestros bien remunerados y orientados a la calidad.

El primer mandatario dijo que el gobierno federal “trabaja intensamente en la instalación de más de un centenar de nuevos proyec-

tos de educación superior en todo el país”.

Por ello, dijo, “estamos buscando acuerdos complejos, difíciles, controvertidos, para poder elevar la calidad de la educación en México”.

Comentó que para el año próximo México por fin alcanzará la cobertura universal de salud, lo cual se podrá conseguir gracias al Seguro Popular. Sobre el tema indicó que “de 2006 a la fecha un millón 700 mil niños mexicanos han nacido protegidos con este seguro, el cual inició en la administración pasada”.

Así, aseguró “médicos, medicinas y tratamientos médicos para cualquier mexicano, independientemente del lugar dónde viva o de la condición social que tenga”.

Asimismo, en los últimos tres años se ha triplicado el gasto para el seguro popular al pasar de 16 mil millones a 48 mil millones de pesos. Con esta cifra se han beneficiado cerca de nueve millones de familias en todo el país.

Calderón comentó que es importante que frente a las expresiones de odio o del mal que corren a diario en la sociedad, que haya expresiones del bien como los de la Fundación Alfredo Harp Helú, pues “este tipo de acciones permitirán a los mexicanos superar sus problemas”.

**No bajar la guardia: Harp Helú**

El gobierno del presidente Felipe Calderón ha emprendido con firmeza el combate a la inseguridad y al crimen organizado; la sociedad civil hace un llamado a no bajar la guardia, dijo Alfredo Harp, presidente del Consejo de Administración de Grupo Financiero Banamex.

El también presidente de la fundación que lleva su nombre, invitó a la sociedad a trabajar en conjunto con las autoridades para erradicar la violencia y la impunidad.

Señaló que en el trabajo — sobre todo en esta época difícil — está la clave para salir adelante. En ese

sentido, la fundación apoya proyectos productivos y promueve la capacitación, la eficiencia y la producción, la comercialización de las artesanías y de productos derivados del campo, con valor agregado.

Harp Helú se comprometió a implementar más apoyos a la investigación científica y tecnológica, así como programas que impulsen las humanidades y la palabra indígena.



Ya no será cuestión de la capacidad de pago la que generará mayores abismos sociales.”

FELIPE CALDERÓN

JEFE DEL EJECUTIVO FEDERAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	A	20

# Reprueban a indígenas antes del examen

A un mes de que la SEP aplique la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), el subsecretario de Educación Básica, Fernando González, admitió que los más de un millón 600 mil alumnos de las 23 mil escuelas indígenas del país no están preparados para esta prueba.

En estos planteles el sistema de enseñanza está basado en un modelo bilingüe, por lo cual es necesario que el examen tenga una buena traducción, debido a que los niños de zonas indígenas utilizan más su lengua materna que el español.

Dicha situación se complicará este 2009 para los alumnos de primero y segundo grado de primaria, pues será la primera vez que presentarán esta prueba y no será sencillo contestarla.

“Vamos a ver cómo están en 2009 (...) Es un tema complejo porque el examen hay que hacerlo en lenguas indígenas. Ahora que se pretende aplicar primero y segundo, hay que redoblar el esfuerzo en ese tema porque también el riesgo es que los niños indígenas salgan estigmatizados hacia abajo, porque no dominan el instrumento”, señaló González Sánchez.

**REZAGO**

**90**

puntos de distancia hay entre alumnos indígenas y el promedio nacional en las pruebas ENLACE.

En ese sentido, reconoció que a los estudiantes de primero y segundo tendrán que ayudarlos a comprender en qué consiste este examen, pues sino captan cómo deben responder, los resultados serán bajos.

Para el funcionario de la SEP el problema de esta evaluación en alumnos de escuelas indígenas no es la falta de capacidad para contestar, sino que no entienden el formato de este examen y por eso obtienen resultados bajos.

“Hay que tener tutoría en cada uno de los grupos que hablen la lengua indígena para resolver esta prueba”, comentó luego de asegurar que el logro académico en estos 23 mil planteles ha mejorado paulatinamente, porque la SEP cuenta con una estrate-

gia para la orientación en lenguas indígenas sobre la aplicación del examen.

No obstante, de 2007 a 2008 los alumnos de primarias indígenas sólo subieron 14 puntos en español, pasando de 413.7 a 427.9 puntos, mientras la media nacional pasó de 507 a 513.8 puntos. En el caso de matemáticas tampoco hubo grandes avances, pues mientras la media nacional pasó 509.3 (2007) a 512.8 (2008), las primarias indígenas avanzaron nueve puntos, al pasar de 422.5 a 431.6 puntos.

Lo mismo ocurrió en el área de ciencias naturales, mientras el promedio nacional fue de 491.5 puntos, en el caso de las primarias indígenas el puntaje fue de 434.2 puntos.

Asimismo, el subsecretario González aceptó que pese a ya haber aplicado en los tres años anteriores esta evaluación, para los alumnos indígenas es más complicado y por ende son quienes obtienen los resultados más bajos. Declaró que los resultados de ENLACE no reflejan un rezago educativo en los niños de estas escuelas, sino de que los estudiantes no tuvieron una buena traducción de esta prueba.

—LILIAN HERNÁNDEZ



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	COMUNIDAD	4

## Evitan adicción con proyectos escolares entre padres e hijos

**POR JESSICAS CASTILLEJOS**

*jessica.castillejos@nuevoexcelsior.com.mx*

El que los padres se involucren en las actividades académicas de sus hijos genera un mejor rendimiento de éstos en las clases y menores probabilidades de adicciones.

Así lo aseguró Joaquín Guzmán López, director general de Planeación de la Administración de Servicios Educativos del DF, por lo que dijo que se implantarán anualmente actividades que promuevan la convivencia familiar.

Este año se puso en marcha el Mes de la Familia donde la Secretaría de Educación Pública (SEP) implementó acciones para mejorar las escuelas.

“Tuvimos una respuesta entusiasta (por parte de los padres),

hemos ido de menos a más, y aunque muchos trabajan están haciendo un gran esfuerzo”, comentó Guzmán López.

El funcionario aclaró que todas las actividades son completamente opcionales y en ellas también participan toda la comunidad educativa.

A dos semanas de que concluya este Mes de la Familia, la SEP prevé que al menos mil 245 alumnos, 300 mil padres de familia y 50 mil docentes participen en las actividades recreativas.

“Todas las escuelas de nivel básico están participando, unas en mayor medidas que otras, y lo que pretendemos es que la familia se acerque a las escuelas para el beneficio de sus hijos”, expresó Guzmán López.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	COMUNIDAD	4



Foto: Paola Hidalgo

Alfredo Figueroa y Arturo Sánchez votaron a favor de declarar infundados los procedimientos sancionatorios contra las radiodifusoras.

# Eximen a radios universitarias por falta en *spots*

**EXCELSIOR**  
LA VOZ DE LA UNIVERSIDAD

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	COMUNIDAD	4

*La decisión de no sancionarlas, pese a haber incumplido con las transmisiones, enfrentó a los funcionarios electorales y provocó acusaciones*

**POR AURORA ZEPEDA ROJAS**

*nacionak@nuevoexcelsior.com.mx*

El IFE exoneró de sanciones a las radiodifusoras de la universidad de San Luis Potosí y de la UNAM, a pesar de incumplir con más de 90% de las pautas ordenadas por el IFE. Lo anterior al declarar infundados los procedimientos sancionadores al respecto.

Asimismo, se multó a otros cuatro concesionarios con sanciones que suman 554 mil pesos.

La discusión sobre multar o no a Radio UNAM y la estación de la Universidad de San Luis Potosí tensó el ambiente del Consejo General, también en la segunda parte de la sesión, que se reinició a las 11:30 horas, después de un receso decretado por el consejero presidente, Leonardo Valdés.

El consejero Alfredo Figueroa argumentó que no se debía multar a ambas radiodifusoras porque “no tienen cortes específicos y además no existen los criterios para atender la naturaleza de su programación”.

## Perfilan criterios especiales de pautas

➤ Si bien el documento oficial aprobado por el Comité de Radio y Televisión continuó afinándose en su redacción durante el día de ayer, trascendió que los cambios más significativos al documento base que publicó este diario el martes tienen que ver con el establecimiento de pautas especiales para las estaciones culturales sin cortes comerciales y la obligación de los concesionarios de utilizar un minuto cada hora para difundir los *spots* dentro de los cortes que realicen durante eventos deportivos, culturales o religiosos.

De esta manera, el Comité de Radio y Televisión tendrá que pactar pautas especiales a fin de que los medios culturales sin cortes comerciales puedan

**EXCELSIOR**  
EL DIARIO DE LA UNIVERSIDAD

Hay que recordar que la madrugada de este martes el Comité de Radio y Televisión aprobó los criterios; sin embargo, el documento no se entregó al reiniciar la sesión ni en el transcurso de la misma.

Además de Figueroa, Benito Nacif, Arturo Sánchez, Marco Baños, Francisco Guerrero, Leonardo Valdés y Macarita Elizondo votaron a favor de declarar infundados los procedimientos. El representante del PRD se pronunció por no multar.

En cambio, Marco Gómez y Virgilio Andrade mantuvieron su postura de sancionar, aunque fuera con una amonestación pública, a ambas estaciones, apoyados por los representantes del PAN y del Partido Verde.

Durante la discusión, el consejero Marco Gómez manifestó su preocupación por lo que llamó “la poca pulcritud de la forma en que se construyen las quejas por parte del secretario ejecutivo”.

Añadió: “Yo lo que sí pediría, consejero presidente, es que este manejo discrecional y autoritario del secretario ejecutivo en el manejo (sic) de las quejas, donde no abona a una construcción colectiva, más allá de que sean o no sus atribuciones, en nada contribuye a la solidez de este Consejo General ni al liderazgo que usted encabeza de este Consejo General.”

El consejero Arturo Sánchez



**(Me inquieta) la poca pulcritud de la forma en que se construyen las quejas por parte del secretario ejecutivo.”**

MARCO GÓMEZ  
CONSEJERO DEL IFE

dijo que, “a diferencia de lo que dice el consejero Marco Gómez, quien últimamente (cada) que abrimos una queja aprovecha para acusar al secretario ejecutivo de no tener las habilidades suficientes, yo me permito felicitar en cada una de las quejas por la habilidad de, en cinco días, proponer proyectos y podernos sentar a la mesa... más que descalificar el trabajo de la institución, porque no podemos personalizar este trabajo en una persona sino en la institución”.

transmitir los 48 minutos de tiempos oficiales sin necesidad de cumplir con los tres minutos cada hora.

En tanto, para las estaciones comerciales con eventos deportivos, culturales o religiosos especiales, se establece la obligación de avisar al secretario ejecutivo del IFE de esas transmisiones, y que durante el evento, si hay cortes comerciales, se tendrá que ocupar un minuto cada hora para la transmisión de spots. Los dos minutos restantes por cada hora tendrán que repartirse una hora antes o una después del programa especial o durante la barra de las 12 a las 18 horas.

—AURORA ZEPEDA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	COMUNIDAD	4





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	A	12

## Niega la SEP fallas en plan

QUERÉTARO.- Josefina Vázquez Mota, titular de la SEP, rechazó que hayan fallas en el programa Mejores Escuelas, que busca rehabilitar unos 10 mil planteles.

Vázquez Mota rechazó las acusaciones de algunos promotores del programa en el sentido de que no se les paga, y hay falta de transparencia en el manejo de recursos.

“Tenemos auditorías permanentes y vigilancia de contraloría social. Creo, en este sentido, que tenemos todos los instrumentos de control para dar buenas cuentas al respecto”.

Dijo que ha dado instrucciones a sus colaboradores para vigilar la transparencia y la rendición de cuentas en todos los programas de la dependencia.

---

*Fernando Paniagua*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	A	12

### **Señalan reto educativo**

**México.-** La disminución de recursos para proyectos educativos, la falta de impulso a la infraestructura y la pobreza extrema de las familias inciden en el rezago educativo que persiste en este sector de la población, aseguró ayer Rosalinda Morales Garza, titular de la Dirección General de Educación Indígena.

Durante la celebración del 30 aniversario de la oficina, indicó que la reducción de 139 261 millones de pesos en el presupuesto significa un reto para evitar que se ahonde la brecha de marginación.

*Alma Paola Wong*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	CIUDAD	5

# Pide GDF expulsar chatarra de escuelas

► Llamam a la SEP a tomar acciones para que se vendan alimentos nutritivos

Mirtha Hernández

La materia de salud que el Gobierno capitalino propone para las escuelas de educación básica, a partir del ciclo escolar 2009-2010, también se acompaña de un llamado a la SEP para que erradique la comida chatarra de las escuelas y promueva que todas cuenten con agua potable.

“Que la SEP tome cartas en el asunto y vendan alimentos sanos y nutritivos, zanahorias rayadas, jicamas y que no van a dañar en los niños; que cuenten con agua potable y se les explique el beneficio del agua”, pidió el Secretario de Salud local, Armando Ahued.

La nutrición, dijo, es sólo uno de los ocho ejes que abordaría la materia propuesta para impartir en las escuelas del DF y para la cual también se elaboran guías para padres de familia y maestros.

Ahued señaló que esta estrategia deberá ir acompañada por los padres, a quienes se les dará información para evitar los “lonches engordativos”.

De acuerdo a la última Encuesta Nacional de Nutrición, dada a conocer en noviembre pasado, el 25.8 por

ciento de los pequeños capitalinos presenta obesidad.

La incidencia de sobrepeso y obesidad ha tenido un crecimiento de 10 por ciento en el grupo de edad de 5 a 11 años pues mientras en 1999 un 24.9 por ciento de los niños en ese rango presentaba esta condición, para 2006 se elevó a 35.1.

Ahued insistió en la necesidad de contar con la materia de salud ya que dijo, urge cambiar el estilo de vida.

“La importancia de esta materia es crear conciencia del asunto y (que los niños) se pueden volver factores de cambio en el manejo de la salud”, dijo.

El funcionario explicó que en el caso del preescolar se abordarían temas como la importancia de lavarse los dientes, los alimentos que más los dañan, la función de los dientes y las enfermedades les pueden provocar no tener una higiene adecuada.

A los niños de primaria se les hablaría de los alimentos, cuál es la conveniencia de alimentación balanceada, entre otros.

También se tratarían temas de adicciones y sexualidad. Todos, añadió, serían tratados con base a conocimiento científico y con respeto a los padres y maestros.

“Esta es nuestra propuesta, pero no es la palabra última, se vale que los padres, maestros, la SEP la enriquezca y le entren”, añadió.

Ahued confió en que en este tema el Gobierno federal y el local puedan trabajar juntos, pues insistió, en el tema de salud hay que dejar de lado los temas políticos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	CIUDAD	5

---

## Malos hábitos

Los alumnos tienen acceso en la escuela a productos poco saludables.

- > 12 por ciento de los alumnos del DF consideran que en la cooperativa de su escuela se venden alimentos nutritivos.
- > 60 por ciento de los alumnos de primaria prefieren paletas, dulces, frituras, quesadillas, tacos, tortas, flanes, pan y pasteles.
- > 13 por ciento compra fruta.
- > En las secundarias también 6 de cada 10 alumnos prefieren productos diferentes a la fruta.
- > 13 por ciento consume refrescos y 10 por ciento agua embotellada.

Fuente: Diagnóstico del Estado Actual de las Cooperativas.

---





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	CIUDAD	1

# Proponen dar clases de Salud en colegios

Mirtha Hernández

Si se quiere evitar que el DF sea la entidad con el mayor número de niños con obesidad y que sigan creciendo los casos de drogadicción, embarazos no deseados y diabetes juvenil, se debe crear una materia de Salud obligatoria que se imparta 2 o 3 horas a la semana desde preescolar hasta secundaria.

Así lo afirmó el secretario de Salud local, Armando Ahued, quien agregó que junto con la Secretaría de Educación del DF y el Instituto del Deporte, trabajan ya para tener lista este mes una propuesta de materia que someterán a consideración de la SEP federal.

“Se abordan ocho proyectos: nutrición, cuidado de la salud, sexualidad humana, cultura preventiva ante las adicciones, cultura física, derechos humanos, resolución no violenta de conflictos y salud ambiental.

“Todos abordan la necesidad de un cambio en el estilo de vida”, dijo.

Informó que ya está listo el esquema de contenidos, las competencias generales y el marco general de la propuesta.

También se trabaja en los libros de texto que acompañarían la materia, así como guías para maestros y padres de familia.

Ahued aseguró que el Jefe de Gobierno, Marcelo Ebrard, les ha encargado impulsar esa materia por lo que buscarán convencer a la SEP y demás instancias involucradas a aceptar que se agregue la materia de Salud a la currícula escolar.

“¿De qué sirve manejar Matemáticas, Química?, si un niño está con diabetes y no puede ir a la escuela, ni a la calle por estarse poniendo insulina. Es un crimen porque no hicimos acciones preventivas. Tenemos que actuar rápido. No perdamos tiempo, no politicemos”, pidió Ahued.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	A	12

# Exalta el IPN la educación tecnológica

› Destaca director  
crecimiento en oferta  
de programas educativos  
y logros de campus

**Sonia Del Valle**

Enrique Villa Rivera, director del Instituto Politécnico Nacional (IPN), aseguró que entregará el próximo 12 de diciembre una institución que se ha consolidado como la rectora de la educación tecnológica en el País.

Incluso, adelantó que presentará un programa para el desarrollo tecnológico, a través del cual se busca crear el espacio común de educación en ese ámbito.

Este programa busca que los estudios realizados en el IPN y los Institutos Tecnológicos que dependen de la SEP sean reconocidos entre ambas instituciones, que haya intercambio de profesores, investigaciones conjuntas y movilidad estudiantil.

Tras 5 años de gestión al frente del IPN, Villa Rivera, dijo que en el 2008 no sólo creció en 4 por ciento la oferta de programas educativos; también los bachilleratos del Instituto demostraron ser los mejores en todo el País en la evaluación de ENLACE Media Superior que aplicó la SEP.

En materia de calidad, dijo, la institución recibió por cuarto año consecutivo el Reconocimiento a la Calidad y Excelencia Educativa por parte de la SEP.

Además, la Escuela Superior de Turismo obtuvo la Acreditación Internacional TedQuatl; la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura, Unidad Ticomán, el primer lugar en formación de ingenieros petroleros; el Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales, la Certificación Internacional Premio Sapienciaes 2008, que otorga la Organización de las Américas para la Excelencia Educativa, además del Latin American Quality Awards 2008.

Entre los logros, Villa Rivera señala que está la creación del primer campus del IPN fuera de la zona metropolitana, la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería, Campus Guanajuato, con sede en Silao.

Señaló además que en el 2008, la institución obtuvo mil 50 millones de pesos de recursos autogenerados; que está en construcción el TechoPoli, un cluster geográfico del conocimiento diseñado como una propuesta para gestionar el flujo de tecnología entre el instituto, sus unidades académicas, las empresas y los mercados, proyecto para el cual la Secretaría de Economía destinó cerca de 33 millones de pesos para su construcción la cual concluirá en mayo próximo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	A	PP

# ‘Esfuma’ Conade facturas olímpicas

**Abel Barajas**

A la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (Conade) se le “desaparecieron” las facturas de los gastos con cargo al erario que hicieron su titular, Carlos Hermosillo, y otros funcionarios durante los Juegos Olímpicos de Beijing 2008.

Ante una solicitud de información realizada a través de la Ley Federal de Transparencia, la Conade respondió que en sus archivos no existe

la serie de facturas de hospedaje, alimentos y transporte que comprueban los gastos de los funcionarios en su viaje a China.

No obstante, el organismo señaló que, cuando cuente con dicha documentación, la hará pública.

“La Subdirección de Administración ratificó la inexistencia de la información referente a la documentación relacionada con las facturas de hoteles, facturas de restaurantes, facturas de medio de transporte (boletas de avión, renta de vehículos, camio-

nes) que hayan sido pagados por funcionarios de la Conade, entre ellos su titular, Carlos Hermosillo.

“Una vez que se cuente con la documentación aludida y esta sea debidamente registrada presupuestal y contablemente, se hará del conocimiento de los ciudadanos”, señaló la Comisión.

El IFAI definirá hoy si la Conade debe o no hacer públicas las facturas de los gastos de sus directivos durante los Juegos Olímpicos, que concluyeron hace seis meses.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	CANCHA	19



Deciden... El IFAI resuelve hoy si la Conade debe hacer públicos los gastos 'olímpicos' de sus directivos.

**CARECE CONADE DE COMPROBANTES DE GASTOS EN JO**

# 'Extravían' facturas

**ABEL BARAJAS**

**A** la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (Conade) se le “desaparecieron” las facturas de los gastos con cargo al erario que hicieron su titular Carlos Hermosillo y otros funcionarios en los Juegos Olímpicos de Beijing 2008.

Ante una solicitud de información, a través de la Ley Federal de Transparencia, la Conade aseguró que es inexistente en sus archivos la serie de facturas de hospedaje, alimentos y transporte que comprueban los gastos de los funcionarios en su viaje a China.

No obstante, el organismo señaló que en el momento que yacuerente con esta documentación, la hará del conocimiento público.

“La Subdirección de Adminis-

tración ratificó la inexistencia de la información referente a la documentación relacionada con las facturas de hoteles, facturas de restaurantes, facturas de medios de transporte (boletos de avión, renta de vehículos, camiones) que hayan sido pagados por funcionarios de la Conade, entre ellos Hermosillo); por lo que una vez que se cuente con la documentación aludida y esta sea debidamente registrada presupuestal y contablemente, se hará del conocimiento de los ciudadanos”, respondió la Conade a la solicitud de informes.

La comisión también señaló que Carlos Hermosillo pagó los gastos de sus familiares durante los Juegos Olímpicos en China, por lo que los soportes de estos gastos están en poder de particulares y no en sus oficinas.

Al mismo tiempo, aseguró que tras una búsqueda en sus archivos de contabilidad y presupuestales, no se localizó información relativa a los gastos de “invitados especiales” a Beijing.

El Instituto Federal de Acceso a la Información definirá hoy si la Conade debe o no hacer públicas las facturas de los gastos de sus directivos en los Juegos que culminaron hace medio año.

El presidente del IFAI, Alonso Lujambio, será el responsable de exponer el caso de la Conade ante los comisionados del pleno. Hasta hoy, el IFAI siempre ha sostenido que las facturas con cargo al erario son públicas por ley y por tanto deben ser entregadas a cualquier ciudadano que las requiera mediante la Ley Federal de Transparencia.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	CANCHA	19

## Las polémicas

» Algunos señalamientos y diferencias protagonizadas por Hermosillo desde su llegada a la dirección de la Conade, en 2006.

### 2007

- » Después de los Juegos Panamericanos, representantes de federaciones deportivas, en su mayoría no olímpicas, se quejan ante el Senado de que la Conade no había destinado recursos para gastos administrativos y piden en una carta al Presidente que la Conade no tome el control absoluto del presupuesto para el deporte en el País.
- » La Conade presenta una denuncia penal contra Mariano Lara, ex titular de la Federación Mexicana de Atletismo, por fraude y peculado.
- » Hermosillo ya no es muy bien visto por la Confederación Deportiva Mexicana (Codeme), tras anunciar que la Conade ejercerá mayor control sobre los recursos para las federaciones a partir de 2008.
- » La ex velocista Ana Guevara acusa a Hermosillo de no haber actuado con firmeza contra los federativos del atletismo mexicano "que no hacen bien su trabajo".

### 2008

- » Usuarios del Centro Paralímpico y empleados del Centro Nacional de Alto Rendimiento acusan a Hermosillo de nepotismo e influyentismo, pero no se encuentran anomalías.
- » La ex ciclista Belem Guerrero reprochó falta de apoyo de la administración de Hermosillo tras haber anunciado su retiro de las pistas, antes de los Olímpicos.
- » Alonso Pérez, titular de la Codeme, acusa a Hermosillo de los escasos resultados en Beijing 2008.
- » Anuncia Hermosillo que no dará más dinero a la Codeme hasta que Pérez compruebe en qué gastó 2.8 millones de pesos que le asignó a principios de 2008.

### 2009

- » Los medallistas olímpicos de Beijing se quejan de que Conade no les ha dado sus premios; Hermosillo argumenta que la crisis ha impedido reunir el dinero para ellos.
- » Jorge Camacho, brazo derecho de Hermosillo, deja la Subdirección de Calidad para el Deporte, la segunda renuncia en el puesto tras la de Juan M. Rotter.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	NACIONAL	5

## UN VISTAZO

### Venden piratería en salones de la UAT

**Tampico.-** A los salones donde se imparte la doctrina del Derecho y la Ley han llegado vendedores de música y videos piratas, quienes ofrecen su mercancía en la Unidad de Ciencias Jurídicas de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

Una joven promociona el material en una reja; sin embargo, lejos de protestar, los estudiantes se acercan y le compran los productos, a pesar de la vigilancia que se ha desplegado en la Universidad Autónoma de Tamaulipas..

*Julían Hernández*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	INTERNACIONAL	14

# Quiere Obama evaluar tarea de maestros

➤ Propone pagos extras a los mejores docentes; desagrada iniciativa a sindicato magisterial

WASHINGTON.- El Presidente Barack Obama delineó ayer los principios de la reforma educativa que planea implementar en Estados Unidos, en la que incluye otorgar una paga adicional a los mejores maestros y ampliar las jornadas y ciclos escolares.

“A pesar de (tener) recursos que son incomparables en cualquier lugar del mundo, hemos dejado que nuestro nivel caiga, nuestras escuelas se deterioren, la calidad de nuestros maestros se quede corta y otras naciones nos superen”, dijo Obama en su primer discurso importante sobre educación, que pronunció en la Conferencia Legislativa de la Cámara de Comercio Hispana.

Estados Unidos tiene uno de los mayores índices de abandono de estudios superiores del mundo industrializado y regularmente sus estudiantes son clasificados por debajo del promedio de otras naciones occidentales en comprensión de lectura y matemáticas.

Poco más de la mitad de la población sólo tiene un diploma de enseñanza secundaria, y uno de cada dos estudiantes universitarios estadouni-

## Sufren hispanos atraso educativo

WASHINGTON.- El Gobierno de Estados Unidos reconoció ayer las injusticias en el sistema educativo de ese país, que afectan sobre todo a negros e hispanos.

“Algunos están desperdiciando sus años de mayor formación. Eso incluye un cuarto de todos los jardines de niños que son hispanos, que serán clave en la fuerza de trabajo estadounidense del mañana pero que son menos propensos a tener una buena educación temprana que cualquier otra persona”, dijo el Presidente Barack Obama en el discurso que ofreció ante la Cámara de Comercio Hispana.

Obama también lamentó que la principal minoría de Estados Unidos sea la que más padece el desempleo, ya que, en promedio, tiene un menor nivel educativo, además de sufrir el mayor índice de deserción escolar.

AFP



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	INTERNACIONAL	14

denses abandona su carrera antes de completarla.

De esta manera, la iniciativa impulsada por la nueva Administración se enfocará en cinco áreas: educación temprana; mejora del desempeño de maestros, con recompensas; reforma del sistema de evaluación de estudiantes; promoción de la excelencia en escuelas e implementación de un calendario con más días de clases y más horas por jornada.

“Los buenos maestros serán recompensados con más dinero por mejoras en los logros de los estudiantes y se les pedirá aceptar más responsabilidades por levantar sus escuelas”, enfatizó el Mandatario estadounidense.

Estas propuestas, que constituyen la visión del nuevo Presidente de un sistema educativo que responda a los desafíos del siglo 21, entre ellos la actual crisis económica, podrían generar el rechazo del Sindicato de

Maestros, un fuerte aliado del Partido Demócrata.

Y es que Obama apoya las “escuelas por estatutos”, centros de educación elementales que reciben fondos del Gobierno pero que están libres de algunas de las reglas que se aplican a otras escuelas públicas a cambio de producir ciertos resultados.

Los sindicatos de maestros se oponen a ellas porque aseguran que se llevan fondos que podrían ser destinados a las escuelas públicas. Asimismo, rechazan el pago extra para los mejores docentes porque dicen que podría fomentar el favoritismo.

Los programas de educación de Obama recibirán 5 mil millones de dólares en financiamiento del plan de estímulo de 787 mil millones de dólares, recientemente aprobado por el Congreso.

*NYT y agencias*





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	CULTURA	16

Se conforma de 51 mil libros y 23 mil publicaciones periódicas

# Carece de lugar acervo de José Luis Martínez

➤ Buscarle nueva locación es una de las prioridades de la nueva presidenta del Conaculta

**Jorge Ricardo**

A más de un año de haberla comprado en 2 millones de dólares, el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta) mantiene cerrada la biblioteca del diplomático e historiador José Luis Martínez y sin saber todavía dónde será instalada.

Aunque en diciembre de 2007, luego de su compra, tanto Felipe Calderón, Presidente de México, como Sergio Vela, ex titular del Consejo, aseguraron que podría ser abierta en Palacio Nacional (REFORMA 14/dic/2007), los libros continúan en

un fondo reservado de la Biblioteca México, adonde fueron trasladados para ser clasificados.

“Es algo que está por definirse (la ubicación), yo sólo puedo argumentar la parte bibliotecaria, bibliotecológica, en lo que estamos trabajando, la decisión se tomará en su momento”, dijo el titular de la Dirección General de Bibliotecas (DGB) del Conaculta, Federico Hernández Pacheco, aunque confió en que sea abierta durante 2009.

La oficina de prensa del Consejo había tomado la entrevista con él.

“Deberían consultarlo directamente con autoridades del Consejo”, dijo el directivo.

Fuentes del Conaculta que pidieron no ser identificadas, aseguraron a REFORMA que buscarle sede al acervo es una de las prioridades de la nueva presidenta del organismo, Consuelo Sáizar, quien fuera directora del Fondo de Cultura Económica.

Y si el titular de la DGB ignora el



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	CULTURA	16

**ASÍ LO DIJO**

“Estamos prácticamente esperando eso, a que se tome la decisión, por lo pronto, a la Dirección General de Bibliotecas le ha correspondido este proceso de organización, de catalogación y clasificación del material, la conservación y el mantenimiento”.

**Federico Hernández Pacheco.** Director General de Bibliotecas del Conaculta

lugar al que va a destinarse, en la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, instancia que tiene bajo resguardo el Palacio Nacional, tampoco saben si será abierta ahí.

La jefa del departamento de difusión de los recintos bajo resguardo de la SHCP, Estela Munguía, dijo que el asunto era de la Oficina de Prensa de la Presidencia, donde recomendaron hablar de nuevo con esa Secretaria,

luego al Estado Mayor Presidencial; al final quedaron de “averiguar” quién sabía del tema.

“Dicen que la están clasificando, pero no nos han informado nada sobre el lugar donde va a quedar ni cuándo va a abrirse”, lamentó Rodrigo Martínez, uno de los tres hijos del diplomático mexicano fallecido en marzo de 2007.

Son miles de libros, aceptó Martínez, y quizás por eso se han tardado para abrirla al público, pero le preocupa la posible falta de continuidad ocasionada en las colecciones.

“Había el compromiso de mantenerla junta, de cuidarla, de mostrarla al público e incluso de ir enriqueciendo; mis hermanos y yo seguimos comprando suplementos y revistas culturales, ahora ya no sé como esté”, indicó Martínez.

“Hemos oído que podría instalarse en Palacio Nacional, lo cual es magnífico, muy honroso, además de que, si realmente será una biblioteca pública, podría ayudar a que el Pala-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	CULTURA	16

cio se abra a más público, lo que me preocupa es la falta de continuidad sexenal que hay en este país, y esto podría poner en riesgo su continuidad en ese lugar”, añadió.

En diciembre de 2007 Sergio Vela describió la biblioteca como una de las más completas y significativas –equiparable a la Biblioteca Palafoxiana–, con 51 mil 893 volúmenes y una hemeroteca de literatura, historia de México, principalmente, libros en grandes formatos de arte mexicano, universal, ciudades, fotografías, museos, mapas, pueblos indígenas, diccionarios y enciclopedias.

“Son 51 mil libros y 23 mil fascículos y secciones de periódicos, revistas,

publicaciones periódicas, hacen un total de 81 mil unidades de información”, describió Miguel García Ruíz, subdirector de Promoción Cultural y Editorial de la Biblioteca México, adonde fue trasladada en marzo pasado.

Los trabajos de catalogación se encuentran muy avanzados y, con ayuda del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM, está en proceso la elaboración del catálogo electrónico, afirmó Hernández Pacheco.

“A nosotros nos corresponde que ya esté lista la parte bibliotecológica, estamos listos para colocarla donde se nos diga”, indicó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	CULTURA	17

## Mismo dinero, menos grupos

El IV Encuentro de las Artes Escénicas cuenta con un presupuesto de ocho millones de pesos, similar al que tuvo en 2004 y 2006, cuando se programaron entre 40 y 30 grupos más de los que se presentarán a partir del jueves en el Cenart y la UNAM.

Este año fueron 51 agrupaciones seleccionadas. Cada una recibió un apoyo de 15 mil a los 30 mil pesos para reponer su obra y hasta 10 mil pesos más para materiales promocionales.

En su cuarta edición, organizada por el Conaculta, la UNAM y el Cenart, el encuentro apenas congregará a un centenar de promotores, cuando en el pasado convocó a más de 400.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	A	35

## Inauguran en Querétaro universidad aeronáutica

El Marqués, Gro. La secretaria de Educación Pública, Josefina Vázquez Mota, inauguró ayer la Universidad Nacional Aeronáutica en Querétaro y se comprometió a otorgarle maquinaria para realizar sus prácticas. La operación del plantel requirió una inversión de 300 millones de pesos y se espera que en los próximos años atienda a tres mil alumnos. Durante la ceremonia, el gobernador panista Francisco Garrido Patrón dijo que 20 por ciento de los empleos del sector aeronáutico nacional se generen en la entidad.

MARIANA CHÁVEZ, CORRESPONSAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	A	44

■ El amor al prójimo ahuyentará las sombras, señala en la fundación Alfredo Harp Helú

# Llama Calderón a la solidaridad de los mexicanos para afrontar los problemas

■ El Presidente reconoce expresiones del bien, frente a las de odio que “vemos cada día”

## NOTIMEX

El presidente Felipe Calderón externó que por muy graves y difíciles que sean los problemas, se pueden superar cuando hay determinación, vocación, carácter, esperanza y fe, y “cuando hay amor por las cosas, por la gente y por los nuestros”.

En el encuentro Logros y avances de la fundación Alfredo Harp Helú, dijo que “con cada luz que se prende, con cada testimonio vivo de amor al prójimo se irán ahuyentando las sombras que nublan la vista de un pueblo como el nuestro”.

En las instalaciones del Centro Banamex, donde estuvo acompañado por su esposa, Margarita Zavala; Alfredo Harp; los titulares de las secretarías de Desarrollo Social, Ernesto Cordero, y de Educación Pública, Josefina Vázquez Mota, así como por el empresario Alejandro Martí, el michoacano reconoció que todos los mexicanos deben ser corresponsables.

“Quiénes tenemos el privilegio de pertenecer a este gran país, tenemos también en nosotros la posibilidad no sólo de enfrentar, sino de superar los problemas, por muy graves que parezcan”, indicó.

En ese contexto, destacó el trabajo de la fundación en favor de la educación, la salud y la cultura. Alfredo Harp, quien encabeza dicha fundación, recordó que gran parte de sus estudios en La Salle los hizo mediante una beca.

Luego de ese comentario, el Presidente señaló que cuando lo mandaron a la escuela —en su caso con los maristas—, también lo hizo becado y “con un gran compromiso y una gran alegría para mí, porque sé que eso me abrió las puertas del conocimiento y en gran parte de la vida”.

Asimismo, destacó la importancia de que todas las familias mexicanas contribuyan al desarrollo del país, porque —dijo— la clave para que una sociedad funcione es buscar lo mejor para el prójimo.

En ese sentido, Calderón llamó a la solidaridad de los mexicanos; precisó que “ser solidario debiera significar ser responsable no sólo del destino propio, sino del destino de los demás”. Además —planteó—, “si no tienes amor, no tiene sentido la vida”.

Citando a Antonio Caso, el mandatario consideró que “quien hace algo por los demás puede entender el sentido de la trascendencia, el sentido de la vida. Pero quien no hace nada por los demás, nunca lo entenderá”.

Dijo estar convencido de que el dinero jamás será suficiente para un país con las necesidades de México pero, “evidentemente, los recursos públicos también son, a final de cuentas, más abundantes que los privados.

“Si pudiéramos combinar los recursos públicos con el corazón de quienes aman y trabajan, estoy seguro de que este país sería absolutamente distinto”, dijo.

Asimismo, llamó a continuar

los proyectos de las fundaciones de la sociedad civil, porque “sé que el dinero público, el dinero de todos, va a rendir mucho más, porque ahí no sólo hay proyecto, hay corazón, y el corazón es lo que hace que los panes se multipliquen”.

Por último, resaltó que frente a las expresiones de odio que tanto se ven a diario en la sociedad contemporánea, “qué bueno que haya expresiones del bien, como las de la fundación Alfredo Harp”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	A	44

■ Los reactivos, para los de mayor nivel socioeconómico: González Sánchez

## Desventaja de niños indígenas en la prueba Enlace, reconoce la SEP

■ KARINA AVILÉS

El subsecretario de Educación Básica, Fernando González Sánchez, reconoció que los reactivos de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (Enlace) se dirigen más bien a estudiantes pertenecientes a “zonas mejor estructuradas” —con mayor nivel de desarrollo socioeconómico—, por lo que existe el riesgo de que los niños indígenas obtengan puntuaciones por debajo, debido a que “no dominan el instrumento”.

Así, el funcionario confirmó lo que ya varios especialistas en enseñanza superior habían advertido a la Secretaría de Educación Pública (SEP): que la prueba coloca en desventaja a los menos favorecidos. Aclaró que no se trata de un problema de capacidad para resolverla, sino de falta de entendimiento del examen en sí, porque “generalmente los reactivos, están más bien para zonas mejor estructuradas”.

También admitió que en las 23 mil escuelas pertenecientes a la educación indígena se han tenido “bastantes deficiencias” al respecto, lo cual se pretende solventar “con sectores que estén bien entrenados para resolver” este examen.

Con todo y lo anterior, los niños indígenas alcanzaron mayo-

res puntajes a los obtenidos —88 por ciento de planteles de este sector mejoraron—, y de acuerdo con la titular de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI), Rosalinda Morales Garza, se espera que en la próxima aplicación de Enlace —en abril— continúe este progreso.

González Sánchez afirmó que para el próximo examen, el cual también tendrán que resolver los alumnos de primero y segundo de secundaria, se redoblará el esfuerzo para que los niños indígenas comprendan mejor el funcionamiento de la prueba, porque “existe el riesgo de que salgan estimados hacia abajo”.

Dijo que para las aplicaciones anteriores de la prueba se distribuyeron alrededor de 2 millones de guías para los alumnos y 200 mil instructivos para los docentes que imparten clase en tercer grado de secundaria.

Entrevistado en la ceremonia conmemorativa por los “30 años de educación en la diversidad”, realizada en el Centro Cultural del México Contemporáneo, inmueble histórico que se encuentra en manos del sindicato magisterial, expresó que en el contexto de la crisis económica, “no hemos observado un movimiento abrupto en la matrícula en ninguno de los niveles”, pero será al terminar el ciclo escolar cuando se conozca con precisión si hubo deserción.

En ese contexto, anunció que el proyecto de apoyo financiero a los niños sobresalientes de las escuelas públicas se ampliará en una decena de entidades, para sumar 26. Dijo que el programa también tiene entre sus objetivos el “enriquecimiento curricular y el aceleramiento en el proceso de acreditación de sus estudios”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	A	44

## *La Reforma Integral de la Educación Básica en consulta internacional*

Como parte de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), el subsecretario del ramo, Fernando González, inauguró una reunión de trabajo en La Habana, Cuba, en la que durante tres días se escucharán opiniones y recomendaciones de investigadores educativos y pedagogos del Ministerio de Educación cubano, con quienes se acordará un plan de trabajo conjunto durante los próximos tres años, para

el acompañamiento de las acciones de esta reforma, como son los programas de estudio, una nueva generación de materiales educativos y la formación de docentes.

Con esta visita se detona una serie de consultas internacionales sobre la RIEB que iniciaron con el grupo de Trabajo Académico Internacional, posteriormente con consultas a los expertos de los ministerios de Educación de Tokio, Japón, y

Singapur en relación al currículo de ciencias y matemáticas.

Por su parte, la viceministra de Educación, la doctora Irene Rivera señaló que en Cuba se ha trabajado por un método que permita que los alumnos aprendan y se formen como ciudadanos; “para lograrlo nos hemos planteado que la formación de los niños esté basada en desarrollar personas con opiniones, juicios, valores y un enfoque participativo”.



Acompañaron al subsecretario Fernando González, la viceministra de Educación Primaria doctora Irene Rivera, así como el titular de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, Miguel Agustín Limón





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	NEGOCIOS	15

# Inauguran universidad de aeronáutica en Querétaro

□ La UNAQ requirió una inversión de 300 mdp

**Francisco Flores Hernández / Finsat**  
 COLÓN, Qro., 10 de marzo.— Hoy fue inaugurada la Universidad Nacional Aeronáutica de Querétaro (UNAQ), proyecto que representó una inversión superior a los 300 millones de pesos en su primera etapa.

El gobernador de la entidad, Francisco Garrido Patrón, destacó que en los últimos cinco años se concretaron aquí inversiones en el sector aeronáutico por mil 140 millones de dólares, que generan seis mil empleos directos y 18 mil indirectos.

Precisó que la inversión acumulada de los gobiernos federal y estatal en la UNAQ es de 300 millones de pesos, y se espera una nueva cantidad similar.

Hoy en día, en Querétaro se genera el 20 por ciento de los trabajos de la industria aeroespacial instalada del país, “y por la tasa de crecimiento que tenemos, pronto podríamos tener el 30 o 35 por ciento del total”, indicó.

El rector de la UNAQ, Jorge Gutiérrez de Velasco Rodríguez, recordó que el 23 de noviembre de 2007 se creó, mediante un decreto, esta institución, única en su tipo en Latinoamérica.

La UNAQ, mencionó, abrió el 5 de enero, ofreciendo las carreras universitarias de ingeniería aeronáutica en manufactura, técnico-superior universitario en aviónica y programas de capacitación técnica en ensambles eléctricos y estructurales.

Por su parte, la secretaria de Educación del estado, Guadalupe Murguía Gutiérrez, recordó que el proyecto de la UNAQ se gestó en 2005 con la llegada a esta entidad federativa de la empresa Bombardier Aerospace. En enero de 2006 se creó el Programa de Entrenamiento Intensivo en Ensamblados Eléctricos y Ensamblados Estructurales para la Industria Aeroespacial, dentro de la



Capacitación especializada.  
 (Foto: Notimex)

Universidad Tecnológica del Estado de Querétaro (UTEQ), “que incubó a la UNAQ, habiéndose formado en un lapso de tres años mil 298 alumnos”.

Con el arribo de la firma española Aermova en 2007, se capacitó a 184 personas más en las instalaciones de la UTEQ: “por su vinculación que tiene esta institución con el sector productivo, la UNAQ le ofrece a los estudiantes incorporarse al ámbito laboral al egresar”.

Precisó que “la matrícula con la que inició la UNAQ fue de 327 alumnos, y para finales de este año alcanzarán los 480, pero en su etapa de consolidación podrá atender hasta tres mil estudiantes”, meta que se espera alcanzar en cinco años.

“La UNAQ iniciará la formación para materiales compuestos con los cuales México quedará habilitado tecnológicamente para la manufactura de aviones de fibra de carbono”, indicó.

La secretaria de Educación Pública, Josefina Vázquez Mota, afirmó que en Querétaro se está haciendo la puesta aeronáutica más importante para México; además pidió hacer intercambios de alumnos con Chihuahua y que la UNAQ firme convenios académicos con las mejores universidades de aeronáutica en el mundo. □

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	REPÚBLICA	1-5

# Amarró Querétaro 18 mil empleos: Garrido Patrón

■ Inauguró el gobernador la Universidad Nacional Aeronáutica de Querétaro

**Diario de Querétaro**  
POR RICARDO MORALES

QUERÉTARO, Qro. (OEM-Informex).- Al menos mil 140 millones de dólares y 18 mil empleos entre directos e indirectos "amaró" el estado de Querétaro, con el establecimiento del clúster aeroespacial, informó el mandatario estatal, Francisco Garrido Patrón, durante la inauguración de la

Universidad Nacional Aeronáutica de Querétaro (UNAQ), evento que presidió en compañía de la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Josefina Vázquez Mota.

Este martes durante su intervención, el titular del Poder Ejecutivo Estatal anunció que aún faltan tres millones de pesos para que quede consolidada la UNAQ -pues de momento van 305 millones de pesos-, los cuales se aplicarán, pues la industria aeroespacial posee un gran futuro debido a que es tecnología de punta.



» JOSEFINA VÁZQUEZ Mota y Francisco Garrido Patrón recorrieron las instalaciones de la Universidad Nacional Aeronáutica de Querétaro.

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	REPÚBLICA	1-5

## Piden realizar intercambios de estudiantes

“Con los programas que ya se habían implementado con la Universidad de Canadá, nos dieron una gran calidad de mano de obra y esto mismo fue un propulsor adicional a las inversiones que hoy estamos contando de mil 140 millones de dólares en el sector aeroespacial; hoy podemos decir que ya tenemos “amarrados” mil 140 millones de dólares en inversión para los próximos años, que generarán seis mil empleos directos y una razón de tres por cada uno, lo que nos implica unos 18 mil empleos más”, destacó.

La secretaria de Educación Pública pidió al gobernador, Francisco Garrido, que se realicen intercambios entre estudiantes de la UNAQ y del estado de Chihuahua, pues fortalecerá los conocimientos en industria aeroespacial, además de que una vez que se realice esto, el Gobierno federal está

dispuesto a ofrecer entre 10 y 15 becas a los mejores estudiantes queretanos para que acudan a algún curso en los mejores centros educativos dedicados a la aeronáutica, con la finalidad de elevar su competitividad.

“Yo le quiero proponer al gobernador que vamos a hacer un diagnóstico de cuál es la maquinaria que están necesitando, nosotros nos estaríamos comprometiendo a apoyar a la Universidad con gran parte de esta maquinaria y podemos. Una propuesta es que podamos firmar entre la Universidad y planteles de aeronáutica, los mejores del mundo, un convenio de intercambio, nosotros podemos otorgar cada verano a los 10 o 15 mejores alumnos para que vayan a tomar programas y que mejore la calidad de la Universidad”, puntualizó.

Vázquez Mota dijo que el siglo XXI demanda educación técnica superior, por ello México debe de avanzar en este sentido, pues además este rubro promete un gran; sin embargo destacó que durante el 2008 se crearon 45 nuevas instituciones de educación superior, mientras que para este año 32 más.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	A	PP-11

*El Presidente informa que existe proyecto de educación de tiempo completo "en cientos de escuelas públicas"*

[ CECILIA TÉLLEZ CORTÉS ]

# FCH reconoce acuerdos complejos para elevar la calidad educativa

## ACTIVIDADES PRESIDENCIALES

► El mandatario señala que hay un proyecto inicial de clases de tiempo completo en escuelas públicas ► Apoya "una nueva forma de remunerar el trabajo del maestro"

[ CECILIA TÉLLEZ CORTÉS ]

**E**l presidente Felipe Calderón defendió el interés de su gobierno por elevar la calidad de la educación en el país y señaló que para conseguir esta meta ha celebrado acuerdos complejos, difíciles y controvertidos.

En la presentación de los Logros y Avances de la Fundación Alfredo Harp, el Mandatario manifestó que existe "un proyecto inicial de educación de tiempo completo en cientos de escuelas públicas; por eso queremos entender una nueva forma de remunerar el trabajo del maestro orientado a la calidad".

Ello en alusión a la firma de la Alianza para la Calidad de la Educación entre el gobierno federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), que busca la transformación del sistema educativo a uno que responda a las exigencias del mundo moderno en términos de calidad y equidad.

El Mandatario subrayó que la desigualdad que existe en México

es por la falta de oportunidades para los jóvenes en la educación.

"Lo que va a igualar un día en México al hijo de un obrero o de un artesano indígena con el hijo de un empresario; lo que va a igualar verdaderamente a los seres humanos no sólo en su dignidad, sino en su oportunidad de salir adelante, va a ser la educación", dijo.

Y añadió: "La posibilidad de que ambos puedan ir a una escuela que tenga las mismas posibilidades tecnológicas y la misma calidad de sus maestros, y que no sea, precisamente, la capacidad de pago lo que haga esos enormes abismos en el país, esa diferencia en la oportunidad de preparación personal que va ensanchando las desigualdades".

Recordó, al igual que lo hizo durante su alocución Alfredo Harp, que de joven fue a la escuela con una beca, aunque la suya era de los maristas y ella le sirvió para abrirle las puertas al conocimiento y a la vida.

En el Centro de Exposiciones Ba-

namex, acompañado de su esposa Margarita Zavala, de los titulares de la SEP y la Sedesol, Josefina Vázquez y Ernesto Cordero, el jefe del Ejecutivo hizo un llamado a las familias que más tienen para que asuman su responsabilidad social y construyan un México como el que debe ser.

"Ser humanos debiera significar indiscutiblemente ser solidario, porque estamos contruidos solidariamente. No podemos entendernos ni existir unos sin los otros... por ser solidario debiera significar ser responsable no sólo del destino propio, sino del destino de los demás", dijo Calderón en el auditorio en el que se encontraban presentes el empresario Alejandro Martí, el ex coordinador de los trabajos del Bicentenario, Rafael Tovar y de Teresa, así como la nueva titular del Conaculta, Consuelo Sáizar.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	A	11

PROGRAMA CUMPLE 30 AÑOS

## La equidad, principal reto de escuelas indígenas

[ MARIANA VIAYRA RAMÍREZ ]

■ El subsecretario de Educación Básica de la SEP, Fernando González Sánchez, afirmó que construir puentes de equidad es el reto más importante para la educación indígena.

Sostuvo que los pueblos que no son capaces de construir ni procesar la diversidad y la interculturalidad jamás serán capaces de construir economías poderosas ni serán capaces de trascender las crisis sociales ni económicas.

Al celebrar los 30 Años de Educación en la Diversidad, el funcionario sostuvo que la capacidad de ser diversos "es lo único que nos puede hacer grandes como nación".

Durante su discurso, afirmó que ante las crisis sociales y económicas, "es necesario educar con equidad, calidad y transparencia".

Refirió que el subsistema de educación intercultural bilingüe se integra por 23 mil escuelas públicas, donde imparten cátedra 60 mil maestros a un millón 600 mil alumnos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	A	20

## “EU ESTÁ EN PELIGRO”, ADVIERTE OBAMA, Y PROPONE DE RECETA UNA REFORMA EDUCATIVA



### EL REENCUENTRO CON LATINOAMÉRICA, PERDIDO CON GEORGE W. BUSH.

Barack Obama lanzó ayer, a 50 días de jurar como presidente de EU, una profunda reforma de todo el sistema educativo para que el país no pierda la hegemonía mundial.

“El lugar de EU como líder económico global estará en peligro”, afirmó, “a menos que hagamos un trabajo mejor que hasta ahora en la educación de nuestros hijos”.

Según el presidente de EU, “el declive de la educación es insostenible para nuestra economía, inadmisibles para nuestra democracia e inaceptables para nuestros niños”.

La iniciativa de Obama busca una mejora de todo el sistema: desde aumentar el número de plazas de preescolar, de modo que los niños comiencen la educación formal con al menos los primeros rudimentos de la escritura y la lectura, a endurecer en primaria y secundaria los estándares de enseñanza y la ampliación de los horarios y cursos.

Premios a los maestros. Una de sus propuestas más polémicas, a la que se oponen los sindicatos de enseñanza, es la de conceder incentivos a los maestros que consigan mejores resultados de sus alumnos. Alegan que ello fomentará la rivalidad entre los maestros en lugar del trabajo en equipo.

Obama reconoció que sus medidas no serán siempre populares entre todos. Muchos demócratas, indicó, “se resisten a la idea de compensar la excelencia entre los maestros con un mayor sueldo, aunque sepamos que eso puede marcar la diferencia en clase”, afirmó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	A	20

Por su parte, añadió, numerosos republicanos “se oponen a nuevas inversiones en la educación preescolar, pese a las pruebas determinantes de lo importante que es”.

Apoyo al alumno latino. Obama también quiere reducir el porcentaje de alumnos que abandonan los estudios antes de concluir la secundaria, un problema que afecta al 22% de los alumnos latinos, el triple que los estudiantes blancos.

Declive universitario. El presidente estadounidense también quiere fomentar una mayor proporción de estudiantes universitarios para 2020.

Según recordó en su discurso, EU ha descendido en una década del puesto número dos mundial en número de graduados universitarios anuales al puesto número 11.

“Pese a contar con recursos sin par en el resto del mundo, hemos dejado que nuestras calificaciones se rebajen, que nuestros centros se desmoronen, que se quede corta la calidad de la enseñanza y que otros países nos superen”, declaró.

### **“Cuba no será la gran prueba para el nuevo presidente, es México”**

Barack Obama, que ayer se dirigió por primera vez a una audiencia latina desde que es presidente, tiene un compromiso en su agenda que aún no ha tocado 50 días después de asumir el poder: el reencuentro con Latinoamérica, perdido con George W. Bush.

Allí, el centro de estudios Diálogo Interamericano recordó al nuevo mandatario que las relaciones entre EU y sus vecinos del sur están “en su punto más bajo desde el fin de la Guerra Fría”, por lo que le pidieron que aproveche la oportunidad para un reencuentro.

El presidente Peter Hakim dijo que la “gran prueba” para Obama en América Latina “no será la Cuba comunista, sino el recrudecimiento de la violencia vinculada al narcotráfico en México”, por lo que aboga por un aumento de la cooperación estadounidense con su vecino y la creación de una autoridad conjunta en la frontera para coordinar acciones de seguridad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	A	6

# Es compromiso del gobierno elevar la calidad educativa: FCH

**Mario Martínez**

El gobierno federal trabaja fuerte para elevar la calidad de la educación en México, sostuvo el Presidente Felipe Calderón Hinojosa, quien destacó que los acuerdos para lograr esta meta han resultado complejos, difíciles y controvertidos.

En este marco, el Jefe del Poder Ejecutivo resaltó que su administración en materia de educación ha iniciado por la vía experimental tiempos completos en cientos de escuelas públicas, así como el arranque de nuevos proyectos de Centros de Educación Superior en el país.

Durante el Encuentro Logros y Avances de la Fundación Alfredo Harp Helú, el Primer Mandatario subrayó que la desigualdad que existe en México es por la falta de oportunidades para los jóvenes en la educación.

“Lo que va a igualar un día en México al hijo de un obrero o de un artesano indígena con el hijo de un empresario; lo que va a igualar verdaderamente a los seres humanos no sólo en su dignidad, sino en su oportunidad de salir adelante, va a ser la educación.

“Va a ser la posibilidad de que ambos puedan ir a una escuela que tenga las mismas posi-

bilidades tecnológicas y la misma calidad de sus maestros, y que no sea, precisamente, la capacidad de pago lo que haga esos enormes abismos en el país, esa diferencia en la oportunidad de preparación personal que va ensanchando las desigualdades”, enfatizó Calderón Hinojosa.

E insistió en que por eso su gobierno trabaja fuerte en la educación y por “eso estamos buscando acuerdos complejos, controvertidos para poder elevar la calidad de la educación en México”.

## LOS PROBLEMAS SE SUPERAN CON AMOR Y FE

Por otro lado, el Presidente Calderón comentó durante su discurso que por muy graves y difíciles que sean los problemas, se pueden superar cuando hay vocación, carácter, esperanza, fe y amor.

Acompañado por su esposa Margarita Zavala, los secretarios de Educación, Josefina Vázquez Mota; de Desarrollo Social, Ernesto Cordero, así como por los empresarios Alejandro Martí y Alfredo Harp Helú, Calderón Hinojosa manifestó que frente a las expresiones de odio o del mal, “estoy seguro que con cada luz que se prende, con cada tes-

---

“ Estoy seguro que con cada luz que se prende, con cada testimonio vivo del amor al prójimo, con cada entrega generosa, con cada luz, insisto, que se enciende, se irán ahuyentando las sombras que nublan la vista de un pueblo como el nuestro”.

**Felipe Calderón Hinojosa,**  
Presidente de la República

---

timonio vivo del amor al prójimo, con cada entrega generosa, con cada luz, insisto, que se enciende, se irán ahuyentando las sombras que nublan la vista de un pueblo como el nuestro”.

En este sentido, el Ejecutivo Federal enfatizó que “todos quienes tenemos el privilegio de pertenecer a este gran país que es México, tenemos también en nosotros la posibilidad, no sólo de enfrentar sino recuperar los problemas por muy graves que parezcan”.



## IMAGEN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	A	6

# Pide Calderón "compromiso de a de veras" en lucha contra las drogas

Llama el Presidente a las autoridades estatales y municipales a que se sumen al combate a la delincuencia, sin echarse la bolita una a la otra

■ El presidente Felipe Calderón puso ayer como ejemplo a las autoridades de Jalisco, en su lucha por combatir el crimen organizado, donde se suman esfuerzos que posibilitan avances.

Lo hizo en una nueva gira por Jalisco, donde dijo que recientemente, en Baja California y concretamente en Tijuana se demostró que "podemos ir codo con codo con las autoridades locales para enfrentar al enemigo común".

Aclaró Calderón que ahí donde haya autoridades decididas, su gobierno aplicará el compromiso indeclinable de ocuparse con toda la capacidad del Estado mexicano para resolver este problema.

"Los mexicanos nos exigen a todas las autoridades que asumamos un compromiso de a de veras en la lucha y que no nos andemos tirando la bolita de unos a otros, porque esta es una tarea que tenemos que enfrentar juntos", expresó.

Se dijo convencido y "absolutamente seguro" de que sí es posible derrotar a la delincuencia siempre y cuando haya coordinación entre los tres niveles de gobierno y habló de correr el riesgo de alcanzar el país que los mexicanos quieren.

Dijo que en Guadalajara refrenda su compromiso "como presidente de

la República, como amigo de Jalisco para estar codo con codo con las autoridades jaliscienses y con la sociedad tapatía para enfrentar a la delincuencia, como debe enfrentarse a la delincuencia".

Dijo finalmente que "por ese anhelo bien vale la pena el trabajo por conquistar, por preservar, por defender esa seguridad que anhelamos los mexicanos".

### SE BUSCAN ACUERDOS COMPLEJOS EN EDUCACIÓN

El presidente Felipe Calderón Hinojosa aseguró que su gobierno trabaja fuerte para elevar la calidad de la educación en México, y por eso "estamos buscando acuerdos complejos, difíciles y controvertidos". El mandatario manifestó que existe "un proyecto inicial de educación de tiempo completo en cientos de escuelas públicas; por eso queremos entender una nueva forma de remunerar el trabajo del maestro orientado a la calidad".

En el marco del encuentro Logros y Avances de la Fundación Alfredo Harp Helú, que se realizó en las instalaciones del Centro Banamex, también llamó a la solidaridad de los mexicanos.

El mandatario estuvo acompañado por su esposa Margarita Zavala.

los secretarios de Educación, Josefina Vázquez Mota, de Desarrollo Social, Ernesto Cordero, así como por el empresario Alejandro Martí.

Expuso que la educación igualará un día en México al hijo de un obrero o de un artesano indígena con el de un empresario; "lo que va a igualar verdaderamente a los seres humanos, no sólo en su dignidad sino en su oportunidad de salir adelante, va a ser la educación".

Ello para que ambos tengan la posibilidad de ir a una escuela, que tengan las mismas posibilidades tecnológicas y la misma calidad de sus maestros, indicó.

Lo anterior para que no sea, precisamente, la capacidad de pago lo que haga los enormes abismos en el país, esa diferencia en la oportunidad de preparación personal que va ensanchando las desigualdades en México. Por ello, señaló, "estamos trabajando fuerte en la educación y por eso estamos buscando acuerdos complejos, difíciles, controvertidos para poder elevar la calidad de la educación en México".

Además, comentó, están arrancando casi un centenar de nuevos proyectos de Centros de Educación Superior en el país.

# IMAGEN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	A	7

## Sólo 6 de cada 10 alumnos terminan la educación media superior: SEP

■ En México, sólo seis de cada 10 estudiantes de educación media superior concluyen este nivel, reveló Miguel Székely Pardo, subsecretario de Educación Pública de la SEP.

De visita en Puebla, el funcionario de la Secretaría de Educación Pública (SEP) detalló que, de acuerdo con encuestas nacionales, en el bachillerato es donde se presentan más casos de deserción.

Señaló que una de las principales causas por la que los jóvenes abandonan las aulas es porque no les gusta la escuela, no les sirve, o no sienten que les llegue a servir en el futuro.

Agregó que sobre este escenario, la SEP federal ya trabaja porque en este 2009, en México se han registrado las cifras más altas en su historia en cuanto a deserciones de estudiantes en educación media superior.

Székely Pardo también comentó que otro cambio que fortalecerá la SEP es continuar la capacitación constante a los maestros, a fin de que puedan hacer llegar sus conocimientos de manera entendible a los jóvenes y resulten atractivas y dinámicas las horas-clase.

Dio a conocer que este año la Federación apoyará a 3 mil maestros de todo el país para que participen en un diplomado, de los cuales 900 son maestros de Puebla.

Anunció que el apoyo de la Federación a la educación media superior en el estado de Puebla para este 2009 será de 77 millones de pesos, monto que se sumará a los recursos estatales para llegar a un total de 154 millones de pesos para diversas obras.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	A	15

# FCH insta a “jalar parejo” ante crisis

## Agradece a Harp Helú labor altruista, frente a signos de encono

Sergio Javier Jiménez Enríquez  
sergio.jimenez@eluniversal.com.mx

**G**UADALAJARA, Jal.— Ante la crisis económica “no bajaremos la guardia”, aseguró el presidente Felipe Calderón y sostuvo que su gobierno no se pregunta qué tan grave o profunda será, sino que se ocupa de emprender acciones para mitigar sus efectos, por lo que pidió “jalar parejo”.

De gira por esta entidad, insistió en que México y el mundo pasan por un ciclo económico de crisis, pero será pasajero, por lo que consideró importante trabajar en acciones que permitan al país impulsar su economía, como las reformas que se han aprobado en su administración.

Lo que hace el gobierno, dijo, es pensar “en qué cosas podemos mejorar nuestra condición,

qué asuntos podemos resolver que nos permitan mitigar este impacto y, sobre todo, cómo podemos seguir transformando a nuestro querido México (...) En eso estamos trabajando y no vamos a bajar la guardia”.

Después de convocar a asumir cada desafío como una oportunidad, Calderón aseguró que su gobierno seguirá trabajando en la crisis con programas como el de Empleo Temporal, con obras de infraestructura, con el Programa de Paros Técnicos y “también con reformas, como las que hemos hecho, y deberemos seguir haciendo para transformar la economía del país y verdaderamente hacer de la mexicana una economía que sea viable para el desarrollo humano sustentable que buscamos en el gobierno”.

Calderón acudió a la puesta en marcha de la nueva línea aérea de Mexicana llamada Link,

donde subrayó la importancia de sostener en promedio “líneas ascendentes de crecimiento”, a fin de paliar la crisis.

*Decisiones controvertidas*

Por la mañana, en la capital del país, Calderón acudió al informe de la Fundación Alfredo Harp Helú, donde, ante la titular de la SEP, Josefina Vázquez Mota, reconoció que para avanzar en educación se toman decisiones controvertidas:

“Y por eso estamos trabajando fuerte en la educación, y por eso estamos buscando acuerdos complejos, difíciles, controvertidos para poder elevar la calidad de la educación”.

Ahí reconoció el trabajo del ex banquero y señaló que si se le pusiera “corazón” a los proyectos que emplean recursos públicos, éstos rendirían mucho más.

Ante las expresiones de odio y del mal “que tanto vemos a diario en nuestra sociedad”, agradeció el que haya labores altruistas como las de Harp Helú, con las que se “irán ahuyentando las sombras que nublan la vista de un pueblo como el nuestro”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	CULTURA	2

## LUCHAN POR IMPULSAR LAS LETRAS INDÍGENAS

**Ser consideradas parte de la literatura universal es como subir una montaña, señala Irma Pineda**

YANET AGUILAR SOSA

La metáfora de los escritores en lenguas indígenas en su lucha por ser considerados parte de las letras universales y no exponentes de una hija pequeña de la literatura: es la subida de un cerro. La poeta juchiteca Irma Pineda Santiago, presidenta de Escritores en Lenguas Indígenas AC (ELIAC), asegura que aunque han empezado a trepar por esa montaña aún no vislumbran la cima.

“Llegar a la cima es tener el pleno reconocimiento de las lenguas indígenas de este país, además de la valorización y el aprecio. Queremos que el reconocimiento venga del corazón de la gente y no sólo por la obligatoriedad que impone la Ley General de Derechos Lingüísticos, ni tampoco por lo políticamente correcto: evitamos la discriminación al cuidar el lenguaje porque es lo políticamente correcto, decimos: ‘señores y señoras’ para no discriminar, y entonces, también incluimos a los indígenas, para no discriminar”, señala.

Las lecturas en voz alta y los espacios para la creación en lenguas indígenas, así como la creación del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas y el Catálogo de las lenguas indígenas nacionales —publicado en el Diario Oficial de la Federación, el 14 de enero de 2008— son pasos que los escritores han dado, pero no son suficientes: “Buscamos el aprecio desde el corazón para las comunidades y pueblos indígenas, para las culturas indígenas y por supuesto para los idiomas y la literatura indígena”, asegura Pineda.

Reconoce que para llegar a la cima falta mucho tiempo, sus retos son grandes: trabajar en la formación de lectores en lenguas indígenas, para ello acuden a escuelas y leen sus textos en su lengua materna, para que los lectores “se enamoren de nuestra palabra, de nuestro idioma”. Pero hay una segunda línea de acción urgente: la formación de escritores, deben hacer literatura de calidad en dos idiomas: en su lengua materna y en español.

Y es que los escritores en lenguas indígenas son doblemente creadores, como asegura Pineda Santiago: “Somos creadores en dos idiomas para dos mundos. Creamos en nuestra lengua materna pero también debemos hacerlo en español, no pensarlo como el traslado de un idioma a otro porque nos queda una cosa horrible en español. Hay que pensarlos como poemas paralelos, un poema creado en nuestro idioma y otro poema en español, que ambas versiones cumplan todos los cánones literarios”.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	CULTURA	2

Lo cierto es que esos escritores que lo mismo crean en zapoteco, mixteco, náhuatl, maya, amuzgo, zoque o en otras de las 364 variantes lingüísticas que hay en México, deben hacer un proceso creativo doble para llegar a todos los mexicanos y para que “la literatura en lenguas indígenas se convierta en nuestro vehículo de comunicación, en el puente entre pueblos y literaturas indígenas y los otros que no lo son”.

Para lograrlo contemplan continuar con el diplomado de Literatura en Lenguas Indígenas, realizar el segundo seminario con la UNAM y redoblar los talleres regionales en el centro, sur y norte de México, donde hay pocos escritores y donde la gente que comienza a escribir está en la primera etapa, la de la recopilación de historias de tradición oral; les falta pasar por la recreación en sus propias palabras de esas historias, y que en una tercera etapa lleguen a la creación propia.

Los 51 escritores —sólo diez mujeres— que integran ELIAC, son creadores de sus propias historias, pero los demás —acaso 200 escritores en todo el país— son recopiladores de las historias de sus pueblos, aunque algunos ya han comenzado a recrear las historias que les cuentan los abuelos.

Los temas de los escritores en lenguas indígenas son variados, aunque mantienen el interés por el espíritu de la comunidad. Pineda dice que la mayoría aborda temas rituales, ceremoniales y de la propia cultura, pero han comenzado a tocar temas muy contemporáneos que ocurren en sus pueblos y comunidades. “He visto textos de chicos de Chiapas que trabajan el tema de la guerrilla, hablan de la lucha de clases y de poder; gente que habla de la migración, sin dejar de recuperar la memoria antigua de los pueblos”.

Afirma que en los poemas o cuentos también están presentes los grandes temas de la literatura universal: el amor, la vida, la muerte, el paisaje cotidiano. La diferencia está en que los escritores en lenguas indígenas abordan esos temas desde la perspectiva particular que tiene que ver con su origen, formación, idioma y desde la forma en que nombran el mundo.

Hay escritores que han dejado la creación para dedicarse al mundo indígena desde la academia y la investigación con un afán de sistematizar el cuerpo literario de sus pueblos. Hay nuevas generaciones de escritores en lenguas indígenas con propuestas más atrevidas, de ser más ceremoniales y ritualistas ahora entran a una etapa más sensualista y erótica. Todos mantienen la conciencia de que el español es el puente que los vincula con los otros hermanos de México.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	CULTURA	3

## DA CLASES PRIMER TITULADO CON SÍNDROME DE DOWN

**Pablo Pineda es diplomado en Magisterio y acaba de ofrecer su primera clase en un colegio de Montemayor, en la provincia andaluza de Córdoba**

MADRID (DPA).— Pablo Pineda es diplomado en Magisterio y acaba de ofrecer su primera clase en un colegio de Montemayor, en la provincia andaluza de Córdoba.

Esto sería muy común si no fuera porque Pineda nació con síndrome de Down y porque este joven español de 34 años destaca por ser el primer titulado universitario de la Unión Europea (UE) con esta alteración genética, lo que le convierte en un ejemplo de superación.

Y él lo sabe. “Podemos alcanzar lo que nos propongamos”, declaró al hilo de su primera clase en el colegio Miguel de Cervantes, en la que, como docente invitado, explicó a una veintena de alumnos de sexto de primaria —uno de ellos también con síndrome de Down— cómo se hace una película.

Pineda es un experto en el tema porque protagoniza el filme Yo también, rodado a finales del año pasado en Sevilla y Madrid. “La película muestra aspectos del síndrome de Down que nunca han salido a la luz. Temas como el afecto, la sexualidad o los sentimientos están muy bien tratados”, declaró Pineda sobre la cinta. “Se trata de romper moldes continuamente y de luchar para demostrar a la sociedad que se pueden hacer muchas cosas con síndrome de Down”, dice Pineda, natural de Málaga.

Ese es el mensaje que trasladó también a los casi 400 alumnos del colegio de Montemayor, que en una iniciativa lanzada por el director del centro, Antonio Cantos, decidieron por unanimidad que este joven universitario les impartiese clase durante unos días.

A Pineda sólo le faltan cuatro asignaturas para acabar una segunda carrera universitaria, la de Psicopedagogía. Pero dice que su gran reto es encontrar un trabajo fijo como profesor y dedicarse a lo que más le gusta, la docencia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	SOCIEDAD	4

## **LOS SUICIDIOS DE JÓVENES SE DUPLICAN**

### **El 80% son hombres; más riesgo entre los 15 y 29 años**

En México el suicidio de jóvenes pasó de 2 mil 736 en 2003 a 4 mil 394 en 2008, 80% de los cuales fueron varones, alertó Norma Cruz Maldonado, académica de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM.

Al dictar la conferencia “Depresión y suicidio en los jóvenes”, advirtió que el suicidio es la segunda causa de muerte entre jóvenes, sólo después de los accidentes automovilísticos, y el rango de edad con más riesgo es entre los 15 y 29 años, pero varía de acuerdo al género.

Según un comunicado de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), señaló que los hombres tienden a hacerlo entre los 20 y 24 años y las mujeres de los 12 a los 19, especificó.

De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), abundó, las entidades con más índices son el estado de México, Guanajuato, Jalisco y Veracruz, así como el Distrito Federal.

Precisó que las formas más recurrentes para hacerlo son el horcamiento, el estrangulamiento y la sofocación, seguidas del uso de armas de fuego, el envenenamiento por gases, el alcohol, los vapores, los objetos punzo cortantes, saltar de un lugar elevado y arrojarse frente a un objeto en movimiento, entre otros.

Explicó que según la Organización Mundial de la Salud (OMS) el suicidio es considerado un problema de salud y casi un millón de personas en el mundo fallecen al año por ese motivo, aunque lo intentan entre 10 millones y 20 millones. Explicó que las principales causas por las que los jóvenes se privan de la vida son los disgustos familiares (violencia o violaciones sexuales), problemas afectivos (soledad, infidelidad), enfermedades graves o incurables (VIH/sida), dificultades económicas o padecimientos mentales.

No obstante, indicó, en muchos casos se desconocen los orígenes y sólo se llegan a saber a través de recados póstumos, cartas o el análisis de dibujos que hacen los suicidas.

La experta mencionó que la depresión es una de las causas más frecuentes de suicidio y pocas personas logran identificar las etapas de este trastorno emocional. Por ello, abundó, son necesarios programas de intervención que permitan identificar a quiénes están en riesgo y, además, brindar apoyo tanatológico a las personas que han perdido a un familiar.

Añadió que el futuro de los jóvenes es oscuro, pues muchos no saben en qué se emplearán, cómo sobrellevar las crisis económicas o si contarán con oportunidades educativas, y el suicidio representa una forma de escapar de los problemas que no saben cómo resolver. (Notimex)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	SOCIEDAD	4

## LA DEPRESIÓN SE ORIGINA EN LA INFANCIA

Al menos 95% de los casos de depresión se origina en la infancia, etapa en la que se gestan y desarrollan factores que repercutirán en etapas posteriores, señaló el sicólogo Jorge Alfonso Valenzuela Vallejo.

El académico de la Facultad de Psicología de la UNAM expuso que 5% de los casos se explica por cuestiones metabólicas o aspectos como traumatismos, problemas de hipertiroidismo, hormonales o cardiovasculares, entre otros.

Al dar la conferencia “Depresión: causas, consecuencias y prevención”, dijo que hay que remitirse a la primera infancia; las necesidades básicas que no se cubren en esa etapa provocarán daños en fases posteriores.

Destacó que en los sistemas capitalistas se crea la necesidad de poseer bienes materiales y dejando de lado la naturaleza humana.

Entonces, se genera un proceso de deshumanización, en el que los padres dan importancia a que el niño sea bien portado, obtenga buenas calificaciones y cubra todas las expectativas.

En esta etapa se empiezan a gestar los factores que más adelante desencadenarán en depresión o en distimia, puntualizó. (Notimex)





Table with 3 columns: FECHA (11/03/09), SECCION (A), PAGINA (16)



TRABAJO POR LA EDUCACION
Creando valor en la Industria de la Construcción Nacional

Las empresas afiliadas a la Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción (CMIC) estamos orgullosas de colaborar con el desarrollo de México a través del programa de mejoramiento de la infraestructura educativa "Mejoras Escuelas", promovido por el Gobierno Federal, a través de la Secretaría de Educación Pública y del Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa (INIFED).

Este programa consiste en la rehabilitación y mejora de dos mil 189 centros educativos en 18 entidades federativas, con una inversión total de 950 millones de pesos, que, además, servirán para generar 30,000 empleos directos e indirectos.

Los empresarios de la construcción de la CMIC queremos contribuir al ejercicio oportuno de los recursos públicos en estos tiempos de crisis para fortalecer a nuestra planta productiva nacional, generando empleos que sirvan para fortalecer a miles de familias y mejorar las condiciones de los centros educativos para que nuestros hijos puedan hacer de México un país más fuerte.

Padrón de empresas participantes en el programa "Mejoras Escuelas" del INIFED

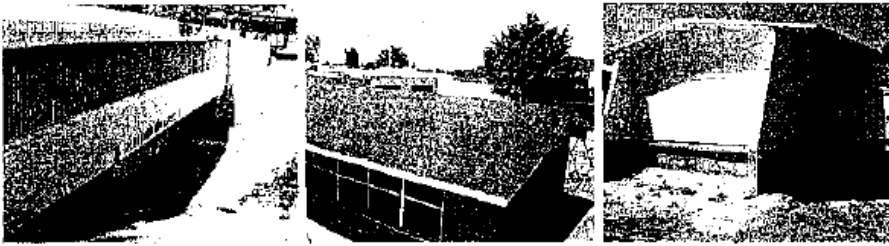
Large table listing participating companies and their affiliations. Includes a list of 'Escuelas beneficiadas' (beneficiary schools) at the bottom.

Escuelas beneficiadas

- List of beneficiary schools including: ESCUELA PRIMARIA "MARTIN LUTHER KING", ESCUELA PRIMARIA "MARTIN LUTHER KING", ESCUELA PRIMARIA "MARTIN LUTHER KING", etc.

Table with columns: FECHA (11/03/09), SECCIÓN (A), PÁGINA (17)

Escuelas beneficiadas II



PEÑAFRÍA Y ACOMODACIÓN DE LOS ALUMNOS EN PUNTO PUNTADO. PUNAFRÍA Y ACOMODACIÓN DE LOS ALUMNOS EN PUNTO PUNTADO. PUNAFRÍA Y ACOMODACIÓN DE LOS ALUMNOS EN PUNTO PUNTADO.

Escuelas beneficiadas II
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL
FECHA: 11/03/09
SECCIÓN: A
PÁGINA: 17





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	A	18



Escuelas beneficiadas III

... (The text in this section is extremely faint and largely illegible. It appears to be a list of school names and their locations, organized by state or region. Some legible fragments include 'Escuela Primaria', 'Escuela Secundaria', and various geographical references like 'Estado de México', 'Estado de Guerrero', etc.) ...

**MILENIO**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	A	10

El programa comenzó en 2007, pero sólo ha entregado 536

# Quiere 5% de burócratas certificado de secundaria

• Coordinado por la SEP y Función Pública, el proyecto tiene poco eco entre trabajadores

México • Paloma Alcántara

Un total de mil 640 servidores públicos buscan terminar la educación básica para continuar con sus estudios a nivel bachillerato y profesional. Datos del programa *El buen juez por su casa empieza*, que coordinan la SEP y Función Pública, revelaron que desde la implantación del programa en 2007, 536 trabajadores obtuvieron su certificado tanto en primaria como en secundaria.

A pesar de que el universo es de 40 mil funcionarios que no han concluido sus estudios de secundaria, como lo reveló Josefina Vázquez Mota al firmar el convenio con la Función Pública en febrero de 2007, la mayoría "optan por no participar" en este tipo de proyectos que lanza el gobierno federal, respondió la Secretaría de la Función Pública a una soli-

cidad de información que le hizo MILENIO.

El objetivo del programa, señaló la Secretaría de la Función Pública, es fortalecer el capital humano y elevar el perfil educativo de los servidores de la administración pública federal y, para ello, agregó, se ofrece a los funcionarios servicios de alfabetización, de educación primaria, secundaria para adultos y educación a nivel medio superior y superior.

Los burócratas que están inscritos en el programa provienen de 14 estados de la República, los cuales son Oaxaca, Puebla, Tamaulipas, Michoacán, Morelos, Nuevo León, Aguascalientes, Baja California, Campeche, Coahuila, Colima, Guerrero, Jalisco y Estado de México.

El programa no es obligatorio para ninguno de los funcionarios que no cuentan con certificado de secundaria, por el contrario, exige que la participación sea voluntaria. "Todos los funcionarios en situación de rezago educativo de la administración pública pueden participar; sin embargo, son muchos, tal vez la mayoría, los que por muy diversas razones,

optan por no participar", subrayó la Función Pública.

No obstante, la SFP se declaró incompetente para poder entregar mayor información sobre la aplicación del programa. Señaló que es el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA) el área que tiene toda la información al respecto, ya que es la encargada de reunir los diagnósticos del rezago educativo por cada dependencia. ■■

## claves

### Flexible en tiempo

El esquema de estudios no tiene una temporalidad definida, ya que depende de los espacios de tiempo con los que cuente cada servidor público.

El 3 de febrero de 2007, Josefina Vázquez Mota reveló que son 40 mil funcionarios los que no cuentan con certificado de secundaria.

Incluso, la titular de la SEP propuso crear bibliotecas y salas de lectura en las oficinas centrales de las dependencias del gobierno federal, con el apoyo del Fondo de Cultura Económica.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	ESTADOS	29

Estudiantes enfrentan a grupo afín al rector

## RIÑA EN LA UNIVERSIDAD DE GUERRERO DEJA 9 HERIDOS



**EL PERCANCE CAUSÓ DAÑOS EN EL CAMPUS Y EN ALGUNOS VEHÍCULOS**

Seguidores del rector de la Universidad Autónoma de Guerrero, Arturo Contreras Gómez, y estudiantes de esta institución se enfrentaron ayer frente a la rectoría.

El saldo de la riña fue de nueve personas heridas y daños materiales en la fachada del campus, así como a algunos vehículos.

En el zafarrancho participaron cerca de 800 alumnos de las preparatorias 1 y 9.

Los inconformes marcharon por diversas avenidas de Chilpancingo y arribaron a la rectoría para exigir que no reubiquen sus escuelas.

**Chilpancingo • Zacarías Cervantes**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	MP	31

Carmen Hernández Montejo organizó plagio de abogado en 2007

## CATEDRÁTICO DE CAMPECHE LIDERABA A SECUESTRADORES

La banda operaba en la península de Yucatán; está ligada al tráfico de inmigrantes



EL JEFE DE LA ORGANIZACIÓN DELICTIVA TIENE UN AMPLIO COMPENDIO DE INVESTIGACIONES

### Campeche. Argentina Casanova

La Procuraduría de Justicia de Campeche consignó al cerebro de una banda de secuestradores que operaba en la península de Yucatán. La singularidad del caso es que no se trata de ningún narcotraficante, sino de Carmen Hernández Montejo, catedrático de la Universidad Autónoma de Campeche, con maestría en economía. El académico también pertenece al cuerpo de investigadores de esa casa de estudios.

La banda fue desarticulada por la SIEDO tras una investigación por el secuestro del abogado Joaquín Sánchez Gómez, perpetrado en marzo de 2007. Meses después se logró la captura de otros cómplices, entre ellos dos originarios del municipio de Candelaria, de donde es también el catedrático.

Los detenidos fueron consignados ante un juez federal por los delitos de privación ilegal de la libertad en la modalidad de secuestro y delincuencia organizada. También están vinculados con el tráfico ilícito de centroamericanos en la frontera con Guatemala.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	MP	31

## Mismos hábitos

Hernández Montejo conocía al abogado Joaquín Sánchez Gómez, debido a que iban al mismo gimnasio. Un año antes del secuestro, la víctima desapareció varios días. Los familiares presumieron que se trató de un *levantón*, pero la verdad no se conoció, porque no colaboraron con la autoridades.

El líder de la organización impartía clases de economía y ciencias políticas en la citada universidad. En el sitio *web* de la institución se publica el currículum del catedrático, quien tiene una amplia lista de investigaciones especializadas en economía.

## Claves

### Currículum

- Hernández Montejo es licenciado en ciencias políticas y administración pública por la Universidad Autónoma de Campeche y posee maestría en economía por la Universidad Autónoma de Yucatán.
- Es candidato a doctor en historia y estudios regionales por el Instituto de Investigaciones Históricas y Sociales de la Universidad Veracruzana y cuenta con una especialidad en administración pública.
- Forma parte del cuerpo de investigadores de la Universidad Autónoma de Campeche, donde funge como presidente de la Academia de Teoría Económica. Entre los proyectos en los que participaba destaca uno sobre la pobreza en la región



## TEMPLO MAYOR



F. BARTOLOMÉ



DE CARAS LARGAS andan en la **Cancillería** tras el escandaloso paso por **México** de ese huracán llamado **Nicolas Sarkozy**.

SE SABE QUE en el equipo de la titular **Patricia Espinosa** hay molestia porque el mandatario francés pasó de largo por el protocolo y, además, dejó colgado de la brocha a su embajador, **Daniel Parfait**.

CUENTAN QUE el personal de **Relaciones Exteriores** creía haber amarrado con el embajador y con el propio canciller **Bernard Kouchner** que Sarkozy se comportaría como un visitante cortés... cosa que al final no sucedió.

DE HECHO, la noche del lunes se vio a la canciller **Espinosa** molesta con la subsecretaria **Lourdes Aranda**, precisamente por lo mal que salió todo al numerito.

LO PEOR para el personal de la **SRE** es que la bronca no ha terminado, pues ahora andan como locos revisando cuanto tratado internacional se ha firmado para encontrar la manera de negar repatriación de la secuestradora **Florence Cassez**.



LA ASUNCIÓN de **Jorge Tello Peón** como el zar de los asuntos de seguridad trae nerviosos a varios... pero no a los delincuentes, sino a los funcionarios de ese sector.

DICEN QUE en **Los Pinos** ya hay algunos que preparan las maletas ante el nombramiento de Tello en una doble función: como asesor de **Seguridad Nacional** y ahora como secretario ejecutivo del **Sistema Nacional de Seguridad Pública**.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	A	10

DICEN QUE una de las primeras que podría salir de puntitas de las oficinas presidenciales es la sigilosa **Sigrid Arzt**, que sigue sin dar bola como secretaria del **Consejo de Seguridad Nacional**.

SI BIEN no es la primera vez que se le ve fuera del gabinete, en esta ocasión todo parece indicar que sí le harán efectivo su pase de salida. ¿Será?



EL TAN cacareado apoyo a **México** y los espaldarazos a la lucha antidroga del presidente **Felipe Calderón** por el gobierno de **Barack Obama** nomás no se ven en lo hechos.

AYER SE dieron a conocer dos medidas que echan por tierra todas las expresiones de ánimo emitidas por el equipo del nuevo inquilino de la Casa Blanca.

POR UN LADO, se recortó -todavía más- el monto del apoyo que aportará **Estados Unidos** a la Iniciativa Mérida.

Y, POR EL OTRO, un programa que habría hecho realidad la integración norteamericana al menos en el aspecto del transporte -y que habría contribuido a detener el trasiego de droga con la aplicación de medidas más rigurosas en el traslado de mercancías- fue cancelado de forma unilateral.

LOS GRINGOS salieron buenos pa' los tacos de lengua, ya que podrán decir misa y alabar la lucha antiarco de Calderón... pero a la hora de la verdad lo están dejando very, very solo.



NADA BIEN le fue a **Jesús Ortega** en el encuentro con empresarios, organizado por la **Cámara de Diputados**.

DURANTE su presentación fue interrumpido por lo menos en tres ocasiones por los asistentes, quienes le reclamaban tomar acciones concretas sobre la crisis y dejarse de tanta palabrería.

PARA COLMO al final también terminó de pleito con el priista **Emilio Gamboa**, quien se negó a acompañarlo a la salida como correspondía. ¡Mal día, Chucho!





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	A	11

## JAQUE MATE

# Perdedores

**SERGIO SARMIENTO**

*“Soy un perdedor.  
Y no soy lo que aparento ser”.*

**John Lennon**

**N**o es que estemos yendo para atrás. El problema es que el mundo está avanzando y nosotros nos estamos quedando detenidos. Y no sólo en economía, en educación o en tecnología, sino en deportes también.

Esta semana quedó eliminada nuestra selección Sub 20 de la contienda por participar en el Mundial de su categoría. No es el primer equipo representativo de México en el supuesto deporte nacional que enfrenta la derrota en eliminatorias de la Concacaf, probablemente la zona más fácil del mundo para ingresar a competencias mundiales de cualquier categoría. La Sub 23 fue eliminada en el torneo preolímpico de 2008. La Sub 17, campeona mundial en 2005, no pudo siquiera calificar en el 2007. La selección mayor no ha quedado todavía fuera del Mundial de 2010 de Sudáfrica, pero su primera derrota ante Estados Unidos el 11 de febrero en Columbus, Ohio, no presagia nada bueno.

La falta de competitividad se presenta también en otros deportes. En boxeo, en el que fuimos potencia mundial hace unos años, hoy estamos convertidos en simples notas al pie de página. En tenis, especialidad que nos dio competidores de clase mundial como Rafael Osuna y Raúl Ramírez, hoy simplemente no existimos.

En materia educativa estamos en la misma situación. Las pruebas PISA (Programme for International Student Assessment) de la OCDE nos han demostrado en tres ocasiones, 2000, 2003 y 2006, que nuestros estudiantes de 15 años se encuentran muy por detrás de los del resto del mundo en matemáticas, resolución de problemas, lectura y conocimiento científico. En este 2009 habrá una nueva evaluación, pero ya sabemos que, en medio de los peñitos políticos por el control de la educación, poco o nada hemos mejorado en esos tres años.

En competitividad económica, el Foro

Económico Mundial de Davos nos ha colocado en el lugar 60 entre 134 países del mundo, muy atrás no sólo de los punteros, como Estados Unidos y Suiza, sino también de Chile, que tiene el lugar 28, o de España, que ocupa el 29.

La pobreza de México no es casual: es producto de nuestra falta de competitividad. En México tenemos miedo de enfrentarnos al mundo. Nos escondemos como avestruz enterrando la cabeza en la tierra y esperando que de alguna manera el exterior desaparezca. Pero esto nunca ocurre. Y cada vez que tenemos que interactuar con los demás nos percatamos de nuestras limitaciones.

Lo peor de todo es que otras naciones, que no hace muchos años se encontraban en peor situación que la nuestra, se han convertido en ejemplo de éxito. Sólo que nosotros -o nuestros políticos- no deseamos hacer siquiera el esfuerzo para lograrlo.

Si queremos realmente destacar en el deporte de alto rendimiento, por ejemplo, debemos hacer que éste se practique de manera organizada y competitiva en las escuelas de todo el país. Y debemos hacer una selección temprana que nos permita encontrar y desarrollar talento.

Si queremos progresar en educación, debemos entender la importancia de contar con buenos maestros, los cuales deben ser seleccionados por las escuelas en concursos de oposición y mantener su puesto sólo mientras tengan un buen desempeño. Las pruebas comparativas entre alumnos, clases, escuelas y universidades deben ser la regla y no la excepción. Los alumnos deben tener, además, la posibilidad de competir por el ingreso a las mejores escuelas.

Si queremos una economía más próspera, debemos eliminar todas las barreras a la inversión privada, sobre todo en campos estratégicos como la electricidad y el petróleo. Debemos abrir también las fronteras a la inmigración, sobre todo de técnicos y profesionales calificados que no sólo mejoran con rapidez la competitividad de la economía sino que se convierten en tutores de nuevas generaciones. Combatamos la

fuga de cerebros promoviendo el ingreso de talento. Los beneficios de la inmigración española republicana en los treinta y cuarenta se sienten todavía a 70 años de distancia.

Como país tenemos sólo dos opciones: o cerramos las puertas del país, como la China de Mao, por temor a enfrentarnos con potencias temibles como Costa Rica o El Salvador, o aprendemos a competir, como lo hizo la propia China después de la muerte de Mao. Lo que hoy estamos haciendo, sin embargo, es absurdo. Pretendemos competir con el exterior al tiempo que dejamos que nuestros políticos tomen medidas que nos debilitan, como lo han hecho al prohibir la inversión privada en energía. Por eso nos derrotan hasta los más pequeños en deportes, educación y economía. No es que estemos yendo hacia atrás, pero nos estamos quedando detenidos en un momento en que el mundo avanza. Al parecer nuestros políticos quieren convertirnos en perennes perdedores.

### ◆ EL REBOTE

Yo no sé si el rebote de ayer en los mercados bursátiles sea el inicio ya de una recuperación, pero lo que sí sé es que tarde o temprano todo desplome genera un repunte. Ayer las acciones en Estados Unidos y el mundo subieron por un memorándum interno de Citigroup que señala que la empresa ha registrado una utilidad en los dos primeros meses de 2009 tras cinco trimestres consecutivos de pérdidas. Puede haber otras noticias negativas que provoquen caídas importantes en los días, semanas o meses subsiguientes, pero con los actuales precios de las acciones no hay mucho donde caer y sí mucho donde crecer.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	A	9

PLAZA PÚBLICA

# Dos mil treinta y ocho municipios

MIGUEL ÁNGEL GRANADOS CHAPA

En un ejercicio de política nueva, de comunicación directa con la gente sin propósito electoral específico, Andrés Manuel López Obrador ha culminado una campaña de casi 150 mil kilómetros.

**A**nteayer concluyó Andrés Manuel López Obrador un ejercicio insólito de política a ras de tierra: entre el 4 de enero de 2007 y el 9 de marzo de 2009 recorrió los 2 mil 38 municipios donde se eligen autoridades conforme al régimen de partidos. Visitará en el último cuatrimestre del año –después de la elección federal de julio– los 418 municipios oaxaqueños que se rigen por usos y costumbres. De ese modo, habrá estado en comunicación directa con millones de ciudadanos a cuyos puntos de residencia llegó en un recorrido que comprende hasta ahora casi 150 mil kilómetros.

López Obrador protagoniza en esas condiciones el primer caso de un candidato opositor al que se niega el acceso a la Presidencia de la República y se mantiene intensamente activo. Es verdad que durante el año siguiente a la elección de julio de 1988 el ingeniero Cuauhtémoc Cárdenas encabezó la organización del Partido de la Revolución Democrática, que culminó el 5 de mayo de 1989. Pero ni antes ni después de esa fecha esa tarea implicó un esfuerzo personal tan concentrado como el que ha desarrollado ahora López Obrador. Es que, a diferencia de Cárdenas, el candidato de la coalición Por el Bien de Todos denunció como fraudulento el resultado electoral, activó la Convención Nacional Democrática que lo investió como presidente legítimo (frente a Felipe Calderón, considerado como espurio por la propia

Convención) y organizó un movimiento de resistencia civil pacífica.

Esta movilización se ha desarrollado a lo largo de más de dos años con diversas modalidades. Como consecuencia de su nombramiento, López Obrador organizó un gabinete con cuyos integrantes se reúne entre lunes y miércoles de cada semana, antes de iniciar los jueves sus giras municipales. En esos días capitalinos el ex jefe de Gobierno del Distrito Federal actuó durante más de un año como principal dirigente de la izquierda partidaria, mientras estuvo actuante el Frente Amplio Progresista, a cuyas vicisitudes me referiré más adelante. En esa circunstancia, López Obrador se reunía también con los legisladores de los partidos que integran el frente para coordinar tareas que requieren tramitación parlamentaria. De ese modo fue posible que una de las modalidades de la resistencia civil pacífica, el Movimiento Nacional en Defensa del Petróleo, consiguiera abrir una discusión amplia de la reforma energética presentada por el presidente Calderón en abril de 2008 y que, de no mediar esa movilización, hubiera sido aprobada al vapor en aquel mismo mes, y no como al final ocurrió, en octubre siguiente. Una vez concluida la reforma, con resultados que no fueron reconocidos por el propio López Obrador no obstante que significaron una modificación sustantiva del proyecto calderoniano, la movilización se orientó a la defensa de la economía popular.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	A	9

En los meses recientes, a la par que concluía su recorrido por la República, han ido abriéndose en las entidades federativas y en las delegaciones del Distrito Federal sedes del movimiento donde se ofrece asesoría de diversos géneros a los seguidores de López Obrador, que perseveran en acudir a los mítines que no ha dejado de organizar desde noviembre de 2006, y que muestran estar listos para responder a los llamados de su dirigente.

Con el encuentro directo con la gente que lo considera presidente legítimo, una forma de acción política diferente del ejercicio de la oposición, López Obrador buscaba escapar de las limitaciones que le imponen las estructuras internas de los partidos que lo postularon a la Presidencia de la República. No parece que trate de crear su propio partido, sino de encauzar la frustración de quienes se sintieron defraudados por los órganos electorales al cabo del proceso de 2006. Desde que dirigió el PRD, ha sido claro que López Obrador prefiere encabezar un movimiento y no un partido, porque las vías de acción de aquél no se limitan a los procesos electorales sino que son más anchas y buscan satisfacer necesidades ciudadanas más inmediatas que las de contribuir a la formación de gobiernos y representación.

Con todo, López Obrador no pudo prescindir por completo de actuar dentro del PRD, en el que ha militado desde su fundación. Al hacerlo entró en franco enfrentamiento con Nueva Izquierda, la corriente a la que él alentó cuando dejó a Jesús Ortega dominar la estructura partidaria en los años de su presidencia, de 1996 a 1999. Después de muchos meses de enojosos litigios el liderazgo de López Obrador no se tradujo en control de los mandos del partido. Su candidato a dirigirlo, Alejandro Encinas, fue arrollado por el fallo del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación

que hizo a Ortega presidente del partido. A partir de ese momento, el aire perredista se ha enrarecido para López Obrador, que ahora encuentra una comarca más amplia para su actuación en el Partido del Trabajo y en Convergencia, que decidieron formar una coalición sin el PRD para participar en los comicios de julio próximo.

En esos partidos López Obrador dispone ahora de elementos que su propio partido, el PRD, le niega o le regatea, en reciprocidad a la reticencia con que el ex candidato presidencial sobrelleva la pertenencia a su estructura. Su actual estrategia de apoyarse en el PT y Convergencia puede no ser eficaz, sobre todo si por ella disminuye el número de diputados que se manifiesten de su lado en los lances legislativos que, pese a todo, es menester llevar adelante. Veremos.

#### ◆ CAJÓN DE SASTRE

Extravagante, fuera de lugar, sin motivación real y hasta inoportuno fue el mensaje del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación al presidente Nicolas Sarkozy. El SNTE de Elba Esther Gordillo dio la bienvenida al gobernante francés y le expresó "su más sincera satisfacción por la visita que realiza en tierras mexicanas". Como si la gestión de Sarkozy se hubiera significado por un progreso significativo en el campo educativo, los dirigentes del sindicato magisterial aseguran que "dice mucho el papel que ha otorgado a la educación en su país". Sin conocer con precisión ese papel (pues de lo contrario no lo alabarian, como no lo hacen los profesores y los educandos franceses), los líderes del SNTE elogian una carta a los educadores donde Sarkozy enuncia en general la función magisterial, como podría haberlo hecho el autor de cualquier discurso alusivo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	CIUDAD	2

## CIRCUITO INTERIOR



### Tibios, tibios

◆ CON EL COCHINERO que se está viendo en la elección interna del PRD muchos se preguntan en dónde quedó el **Código Electoral** que, por primera vez, regula las **precampañas** y prohíbe expresamente que se utilicen los programas sociales con fines proselitistas.

PROPIOS y extraños se están dando cuenta de que los precandidatos nomás no hacen caso al exhorto que hicieron los consejeros del **IEDF** a no incurrir en anomalías de ese tipo.

¿A POCO en el organismo que encabeza **Claudia Zavala** piensan que se llaman consejeros porque están para dar consejos? ¿Sabrán que también pueden

sancionar las ilegalidades?

### Pensándole

◆ QUIEN prepara sus maletas para irse este fin de semana a Ginebra, Suiza, es el Secretario de Gobierno, **José Ángel Ávila**.

ACUDIRÁ, a nombre de **Marcelo Ebrard**, a presentar el próximo martes ante la **ONU** un diagnóstico sobre los derechos humanos en la ciudad.

JUNTO CON Ávila viajarán el ómbudsman capitalino, **Emilio Álvarez Icaza**, un magistrado del **Tribunal Superior de Justicia del DF** y un diputado local cuyos nombres están por definirse.

Y, NO ES por intrigar, pero la decisión de a cuál legislador invitar se le está complicando a la administración local perredista, puesto que cada vez tiene menos aliados en la **Asamblea...** ¡especialmente en la bancada del **PRD!**

### Esfuerzo puma

◆ EL RECTOR de la UNAM, **José Narro**, ha estado conviviendo muy de cerca con los alumnos como parte de una campaña para combatir el consumo excesivo de alcohol entre los estudiantes.

DESDE hace algunas semanas se organizan actividades de esparcimiento sano cerca de la Rectoría donde se ponen mesas de ping-pong, juegos de mesa y espacios para leer y escuchar música a los que el Rector se ha dado sus vueltas.

FALTA VER si el **GDF** y la **Delegación Coyoacán** acompañan ese esfuerzo y hacen que se cumplan las disposiciones en materia de venta de alcohol en las inmediaciones del campus.

PORQUE, hasta hoy, las tentaciones están "a tiro de chela".





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	A	2

## Bajo Reserva

El misil de Dennis Blair, jefe de la inteligencia de Estados Unidos, salió directo a Los Pinos: El gobierno del presidente Felipe Calderón ha visto impedida su capacidad de gobernar en partes de su territorio a causa de los cárteles, dijo. El embajador Arturo Sarukhán disparó de regreso: Blair, afirmó, “no sólo retoma argumentos parciales y superficiales que han sido insertados en la discusión pública estadounidense de manera inescrupulosa y descontextualizada por algunos medios y consultores, sino que contiene información factual errónea”. Esto sucedió ayer, mientras seguíamos viendo las fotos de Carla Bruni, quien ya dejó México. Pero Sarukhán siguió; un párrafo llama la atención: “La problemática de la corrupción generada por el narcotráfico tiene efectos en todos los países que sufren este fenómeno”. Con esta son ya varias las acusaciones en ese sentido que lanza México contra EU. ¿Qué saben, y por qué no lo sueltan?

En San Lázaro, los partidos de oposición se frotan las manos por las auditorías al primer año de gobierno de Felipe Calderón, cuyos resultados se conocerán este jueves. La Auditoría Superior de la Federación entregará los resultados de 325 auditorías en todos sus niveles. La diputada del PAN Alma Alcaraz, secretaria de la Comisión de Vigilancia de la Auditoría Superior de la Federación, adelantó que hay

20 mil millones de pesos de irregularidades o desvíos en estados y municipios. “En referencia a la administración de Calderón, saldrá tranquilo”, dijo. Veremos.

Hablando de irregularidades: la Comisión Especial en la Cámara de Diputados encargada de vigilar el uso de los recursos públicos federales, estatales y municipales en el proceso electoral federal de 2009 tiene una semana de instalada y ya recibió tres denuncias. Se acusa a los gobiernos del estado de México, de Veracruz y del DF. Los diputados recibieron cartas que turnarán a la Fiscalía Especial para la Atención de Delitos Electorales, nos dicen.

Apunte final: como los chihuahuenses mueren por miles a causa de la guerra contra el narco y el gobierno federal no puede detener la violencia, el sensible IMSS anunció ayer que los habitantes del estado de Chihuahua pagarán, desde ahora, 16 veces menos por velar a sus muertos en sus capillas. No es broma. Se anunció formalmente ayer. III “Los chiflidos al secretario Carstens no son por el manejo de la economía, sino porque no sabe pitchear”, dijo ayer el dirigente del PAN, Germán Martínez. Ajá. Y los aplausos a Vinicio Castilla seguramente son por cumplir su promesa de ser el “Manager del Empleo”. III Parafraseando al general Omar Torrijos (en realidad usaba la frase contra los estadounidenses): “¡Que se larguen los franceses! Pero que se queden las francesas...”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	SOCIEDAD	4

Evolución



POR ROSAURA RUIZ y RAFAEL LOYOLA-DÍAZ

cultura@eluniversal.com.mx

## Los riesgos de una política científica gerencial (III y última)

La persistencia de una visión gerencial de la gestión científica se caracteriza por desplegar políticas y recursos a programas que están lejos de reportar buenos resultados

**E**l paquete de programas destinados a fomentar la incorporación de la innovación y el desarrollo tecnológico en las empresas de México, así como para lograr su acercamiento con las instituciones de educación superior y con centros de investigación, presenta riesgos que deben considerarse cuidadosamente.

Como se mencionó, en el programa que los antecedió se destinaron 18 mil 411.8 millones de pesos a precios corrientes (1), recursos que todavía están a la espera de una evaluación, mientras que en su nueva acepción sólo para este ejercicio fiscal se destinarán 2 mil quinientos millones de pesos (2).

El paquete de programas presenta los problemas siguientes:

a) Se caracteriza por la discrecionalidad en la selección de proyectos y asignación de recursos. Se contempla la creación de subcomités de evaluación, pero a título opcional, sin estar definido un mecanismo colegiado de selección.

El mecanismo de evaluación es una Metodología Paramétrica y se contempla la posibilidad, más no la obligación, de integrar subcomités de evaluación estatal o "central" en los que participen representantes del gobierno estatal, del sector privado y hasta del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

b) En algunos de los programas se incluye la creación de un Comité Técnico integrado por representantes del Conacyt, de las secretarías de Economía, Hacienda y Crédito Público, y Educación Pública; y en

uno de ellos se precisa que se podría invitar, con voz y sin voto, a miembros de los sectores académico, tecnológico y empresarial.

Dicho de otra manera, los comités colegiados son opcionales, la presencia de investigadores es prácticamente inexistente y los órganos de coordinación son de dominio burocrático; incluso, llama la atención que no tengan participación alguna organismos como la Academia Mexicana de Ciencias, el FCCYT y la Asociación Mexicana de Directivos de la Investigación Aplicada y el Desarrollo Tecnológico (ADIAT), a pesar de que esta última en los años recientes ha operado como la cabeza intelectual de la política del Conacyt.

De lo anterior, podemos derivar algunas conclusiones: el reforzamiento de una visión gerencial de la gestión científica se caracteriza por desplegar políticas y cuantiosos recursos públicos a programas que están lejos de reportar resultados favorables; además, los nuevos programas se caracterizan por un esquema discrecional para la asignación de los apoyos, la fragilidad de cuerpos colegiados de decisión, la composición burocrática de los subcomités de evaluación, si es que se llegan a integrar, el dominio de las burocracias estatales en la integración de comités técnicos y la frágil o nula participación del sector científico, a la vez que su inclusión es opcional.

Si bien estamos lejos de esperar que a los críticos del programa de estímulos fiscales se les reconozca su determinación para advertir insuficiencias, al menos en esta ocasión hacemos votos para que se entable un diálogo fructífero y razonado, en lugar de la descalificación sin fundamento. Mientras tanto, el país sigue a la espera de la redefinición del modelo de política científica, pues el vigente no reporta resultados positivos en su fundamentalismo de la tec-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	SOCIEDAD	4

nología sin ciencia, a la vez que persiste el descuido al urgente fomento del conocimiento.

(1) Esta cifra equivale a 23 mil millones de pesos a precios constantes (2009).

(2) De acuerdo a cifras del Presupuesto de Egresos de la Federación 2009, México.

**Referencias bibliográficas:**

Conacyt. (2009). "Convocatoria y términos de referencia de los nuevos programas federales de estímulo a la investigación, el desarrollo y la innovación tecnológica". Conacyt. México.

World Economic Forum. (2008). Global Competitiveness Index, rank 2007-2009.

Conacyt. (2007). Informe General del Estado de la Ciencia y la Tecnología, México, pág. 99.

*\* (Rosaura Ruiz Gutiérrez es presidenta de la Academia Mexicana de Ciencias. Rafael Loyola Díaz es investigador del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM)*



**MILENIO**

# Trascendió



**que** pese al revuelo y el repudio enérgico de personalidades como **Alejandro Martí**, todo parece indicar que en tres semanas **Florence Cassez** estará en condición de ser enviada a Francia para seguir compurgando en ese país su condena de 60 años por secuestro.

Eso lo sabe bien el gobierno del presidente **Calderón** y sus opositores, que tratarán de convertir lo elemental (el cumplimiento del Tratado de Estrasburgo) en un acto de debilidad y cobardía de **Calderón**.

Lo notable es que antes del asunto de **Cassez** y la visita del presidente **Nicolas Sarkozy**, nadie en México criticaba el Tratado de Estrasburgo, firmado por el gobierno de **Miguel de la Madrid** en 1983, y que permite a los reos extranjeros sentenciados solicitar su traslado a cárceles de sus países de origen.

**que** el secreto mejor guardado en México hoy es el del nombre del senador que propuso la brillante idea de pedirle a **Sarkozy** que se abstuviera de tocar el tema de **Cassez** en su discurso del lunes en Xicoténcatl.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	AL FRENTE	2

**Sarkozy** los mandó a volar, ¡faltaba más! ¿Fue **Beltrones**, **Madero**, **Creel**, **Navarrete**, **Labastida**, **Green**?

**que** ni siquiera con los foros que tendrán lugar para analizar el proyecto del gobierno federal, los priistas aprobarán en este periodo las iniciativas sobre *narcomenudeo* y extinción de dominio.

Primero las elecciones y luego la seguridad de los mexicanos. ¡Ahí nos vemos en septiembre!

**que** el informe sobre la revisión de la Cuenta Pública 2007 mantendrá un carácter de "reservado" hasta que el auditor superior de la Federación, **Arturo González de Aragón**, lo entregue a la Cámara de Diputados.

La entrega se hará mañana y entonces cualquier ciudadano podrá consultar en internet los resultados de las auditorías aplicadas en el primer año de la administración calderonista. Y las de los gobiernos estatales y municipales.

**que** quien reaparecerá hoy será **Gerardo Fernández Noroña**. Irá a la Secretaría de Hacienda a entregarle un regalo beisbolero a **Agustín Látigo Zurdo Carstens**.

¿Lo dejarán irse hasta *home*?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	AL FRENTE	2

**POLÍTICA CERO**

Jairo Calixto Albarrán

# Florence Cassez, la Gordillo, el América y Kahwagi

**Ça me vexé!** — que es algo así como que esas cosas me ponen cual basilisco diabólico en el idioma de los *enfants de la patrie* — debió de haber gritado la maestra Gordillo al ver, así nada más sin anestesia, el desplegado que a nombre del SNTE se le da la bienvenida a *monsieur Sarkozy* justo cuando tan insigne representante de las fatigadas revoluciones ultraconservadoras ya había partido de la mano de su Carla Bruni, que nada más vino a alborotar al gallinero y a poner en evidencia a nuestras chicas superpoderosas que, *malheuresment*, se mostraron en todo su provincianismo rabón. Mala onda que tan bonito mensaje del magisterio oficial que no era nada cursi, jamás sea leído por el destinatario, que para cuando fue publicado en la prensa nacional, ya ESTABA persiguiendo inmigrantes africanos por el Ecatepec de París.

*Ça me vexé!* — que en la lengua de Robespierre se refiere a una suerte de encabronamiento sólo comparable con el de Gabrielita Cuevas cada vez que el carnal *Marchelo* le clausura sus faraónicas obras — vuelve a gritar doña Elba Esther al ver las imágenes de Jorge Kahwagi, su entenado favorito, en una revista posando como si fuera la leona dormida. Imágenes perturbadoras

*Ça me vexé!* — frase francófila que condensa toda la sabiduría de la *Rata de dos patas* de Panquita *La del barrio* — que es algo que *mesié le Sarko* estuvo a punto de espetarle a *Jelipillo* y *gabinetillo* que lo acompañaba, al referirse al triste caso de Florence Cassez, la secuestradora *trés jolie*, al exigir sea repatriada a Francia para que en su celda pueda engullir paté de fois gras y *croissants* rociados con vino de la comarca. ¿De veras vamos a perder la amistad por esto? Si a los galos en efecto les da por la *liberté*, la

*égalité* y la *fraternité* que, a cambio de esta pequeña mandarina que quiso ser la Catalina Creel del plagio nada expres (pero con *glamour* cuando, según cuentan sus víctimas, les decía, "si no *copegan* les voy a *coctag l'oreille, s'il vous plait*"), nos manden una dotación de Peugeot y Renaults para los deudos de los caídos en la lucha contra el crimen organizado.

Pero como lo cortés no quita lo *catérnoc*, hay que agradecerle a *mademoiselle* Florence que gracias a ella se revivió la bonita tradición de la justicia mexicana impuesta por el inolvidable Chapa Bezanilla con el *affaire* de la Paca y la osamenta de Muñón Rocha: el montaje mediático (¿mesianico?).

Que se lleven a la Cassez pero que nos manden a Alizée.

Y no es que *Ça me vexé*; antes al contrario, yo como la Bruni: "*Quelqu'un m'a dit*". ■■

[jairo.calixto@milenio.com](mailto:jairo.calixto@milenio.com)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	QRR!	46

Carlas vemos, intenciones no sabemos

## Siete pecabrunis capitales

Cuando la Bruni se paseó altanera, preciosa y orgullosa como la Bikina en bikini, despertó sentimientos pecaminosos entre los presentes. Esta escena es el epítome de los siete pecados capitales

Patricia Espinosa representa la ira. Estaba encabritada porque no se movió y ni salió en la foto. Zavala la eclipsó gacho

García Luna personifica la lujuria. Nada. Los ojos del secretario se posaron justo ahí, donde las pirañas hacen su nido

Carstens personifica la gula. Seguro se la quería merendar para agarrar fuerza y hacer lanzamientos que si lleguen a home



Margarita Zavala encarna la envidia. Con tan sólo una mirada, la primera dama lo dijo todo

La Bruni es la soberbia. Por ningún lado se le ve una migaja de humildad. Es la antimatadre de Calcuta combinada con la anti-Rigoberta Menchú

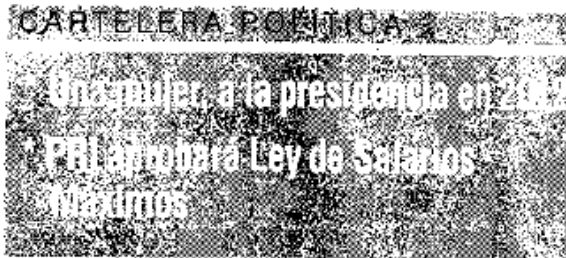
Ruiz Mateos ejemplifica la pereza. Es el único personaje al que le dio fiaca voltear a ver a la esposa del mandatario galo

Vázquez Mota ilustra la avaricia. Sus ojos destilan deseos de acaparar riqueza y el estilo de Carla

El mundo por personas afectadas de sus facultades mentales. Favor de no hacerles caso



LA CRÓNICA DE HOY



**A**delitas irán por la Presidencia de la República en 2012. “Sacaremos a los hombres de Los Pinos”, podría ser el spot en preparación. La priista Beatriz Paredes dice estar preparada para ello no sólo culturalmente, sino con capacidad para gobernar. Por eso se perfila como coordinadora de la fracción de su partido en la LXI Legislatura. Aunque deberá saltar aeróbicamente al gobernador del Estado de México, Enrique Peña Nieto, quien va en caballo de hacienda, y al senador Manlio Fabio Beltrones, con fuerte presencia política.

Si en la presidencia de Ernesto Zedillo se logró la alternancia en el poder, Felipe Calderón madura entre sus planes llevar a una mujer a la Presidencia. Con ese propósito impulsa a este género al rango de igualdad y equidad política. En este clavo se prende el grupo de damas para madurar ese proyecto, a fin de conseguir el más alto cargo del país. La corriente procede de todos los partidos políticos con la pretensión de romper el último tabú del México machista.

Uno de los problemas es que las “las adelitas están muy flacas”. Se busca una Hillary Clinton. Acuden al anuncio, además de Beatriz Paredes, la panista Josefina Vázquez Mota, dos veces secretaria. Un premio de consolación para ella sería la candidatura al gobierno del Estado de México. En el PRD se presenta la actual gobernadora de Zacatecas, Amalia García. Lo mismo Ruth Zavaleta, quien después de su actuación en la Cámara de Diputados se alista para convertirse en líder de la Asamblea Legislativa del DF, si no, la postulan para ser huésped de Los Pinos, por lo menos intentará llegar al Gobierno del DF, donde competiría con Mariana Gómez del Campo, actual

dirigente del PAN en el DF.

Luego de medio siglo de otorgarse el voto a la mujer, y sin alcanzar el 30 por ciento en cargos públicos, la intenciona más firme de la mujer para ocupar la silla presidencial fue Cecilia Soto, en 1994, bajo el patrocinio del Partido del Trabajo. En el sexenio pasado, aunque sin mérito alguno, Marta Sahagún hasta utilizó la fuerza del

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	OPINIÓN	DOS

Estado para llegar, sin conseguirlo. La más reciente, Patricia Mercado, con el banderín del Socialdemócrata y Campesino.

¿Son las posiciones conservadoras y estereotipadas del electorado lo que impide a la mujer ocupar la primera magistratura? ¿Se requieren mayores instrumentos legales para ese fin? Seguramente que no, como lo demostró Cecilia Soto o Patricia Mercado, y como lo logró la primera gobernadora de Colima, Griselda Álvarez. O la primera magistrada María Cristina Salmerán de Tamayo. Ahí están también dirigentes de partidos nacionales que inauguró en el PRI Beatriz Paredes y en el PRD Amalia García.

El Instituto Nacional de las Mujeres pretende convertirse en el génesis de la alianza para confeccionar la agenda que lleve a más mujeres a los Congresos, a las alcaldías, hasta conseguir el premio mayor: la Presidencia de la República. Hablan ya de capacitación política en todos los partidos, hasta lograr una fundación para apoyo de la

mujer campesina o indígena, para no dar marcha atrás a los derechos ya conseguidos. Bajo la óptica de que representan 52 por ciento de la población y cotizan con 48 por ciento en el mercado laboral, están llamadas a dirigir al país, tal vez en tres años.



**GRILLOTEKA:** El PRI apoyará en la Cámara de Diputados la Ley de Salarios Máximos, a la que todos los partidos por mayo-

ría dieron su beneplácito en el Senado de la República. El coordinador de la fracción de ese partido en San Lázaro, **Emilio Gamboa**, adelantó la postura de su partido como una legítima demanda de la sociedad. Mediante esta ley se acabarán los salarios de privilegio de algunos abusivos; habrá un tabular común de acuerdo al cargo en todas las dependencias y organismos del Ejecutivo, autónomos e independientes. A la minuta ya se le dio entrada y hoy será analizada en las Comisiones de Puntos Constitucionales.\*\*\* Algunos alcaldes utilizan el cargo para el turismo político, como el de Tlalnepantla, **Antonio Rodríguez Hurtado**, que acumula cuatro viajes a China, donde ya montó hasta oficina del ayuntamiento. Por eso, los panistas del lugar ya repudian al candidato a ese cargo, **Miguel Ordóñez**, por pertenecer al mismo corral

del senador **Ulises Ramírez Núñez**, quien también ocupará el puesto de alcalde.\*\*\* La purga de candidatos a diputados federales deberá llegar hasta los corruptos. El dirigente

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	OPINIÓN	DOS

cetemista de Puebla, **Leobardo Soto Martínez**, pretende una curul por el distrito 12. Se le recuerda que

llegó al cargo en un *vocho* destartalado; y en el escaso tiempo cuenta ya con residencia y camionetas de lujo último modelo, sustituyó su reloj por un Rolex de oro, y hasta remodeló la oficina que tenía décadas sin ser tocada y donde se invirtieron 5 millones de pesos, sólo en su escritorio 300 mil pesos, que no pagó al constructor merced al apoyo del *góber precioso* Mario Marín, que ahora lo vuelve a sostener para llegar a San Lázaro. De todas maneras, **Leobardo** afirma que su verdadera pinza y a quien colma de regalos es el senador cetemista **Carlos del Olmo**, que se prepara para suceder al actual dirigente de la CTM, **Joaquín Gamboa Pascoe**.\*\*\* El Colegio de México inicia hoy el coloquio internacional "Dos Siglos de Narrativa Mexicana", en la Sala Alfonso Reyes.

**COMENTARIO FINAL:** ¿Cómo se dice Ley de Salarios Máximos, en lenguaje del infierno?: Golondrinas a supersalarios.



**Ángel Viveros**

angelviveros@hotmail.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	OPINIÓN	UNO

**JULIANA GONZÁLEZ**



## **EL EMERITAZGO DEL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES**

diferencia de lo que pueda ser en otras partes del mundo, el emeritazgo en nuestras instituciones no conlleva una necesaria jubilación o retiro de las actividades académicas de investigación y docencia. Representa, por lo general, un nuevo estímulo y un nuevo punto de partida para proseguir la marcha, desde este otro estatus, desde esta otra edad biológica y académica, de mayor cumplimiento y “madurez”, y con ello de mayor responsabilidad. Esta culminación como eméritos del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) es eso, una culminación, pero no un término o un final. Y no lo es por la simple razón de que la tarea de investigar forma parte de nuestra vida, constituye de hecho una forma de vida. Es esencialmente una vocación, antes que una mera actividad profesional o un trabajo. La investigación, que en griego se dice *cetosis* y significa búsqueda, tiene en sí su propio móvil y razón de ser, lo que la hace interminable por definición.

Lo que sí termina –relativamente– con el emeritazgo es la evaluación periódica, inherente al SNI mismo. Concluye ese largo periodo –parte muy considerable de nuestras vidas– en que cada tres años tuvimos que rendir cuentas del trabajo realizado, pasando por el dictamen de nuestros pares. Nos hemos liberado ya de esa especie de “espada de Damocles” –valga la exageración– que pendía sobre nuestras cabezas, cada vez que llegaba la dead line del informe. Nuestra situación como eméritos es, en efecto, privilegiada, no sólo por el prestigioso estatus académico que conlleva, sino por la liberación del carácter obligatorio de nuestras actividades, más acorde con la posible mengua de energías, aunque no del entusiasmo ni del compromiso.

Entre los cometidos principales del SNI ha estado esa doble y concomitante misión: la de ser, por un lado, un incentivo que coadyuve a los investigadores nacionales a alcanzar las posiciones de excelencia, liderazgo y vanguardia en la producción científica, humanística y tecnológica que se realiza en México, y, por el otro, que coadyuve hacia la integración de éstos en el ámbito nacional y su incorporación activa al ámbito internacional. En efecto, el SNI constituye un “Sistema Nacional” en la medida en que, contando con la pertenencia de sus miembros a diversas universidades e instituciones académicas del país, las abarca y unifica a nivel nacional dentro de los mismos objetivos y criterios.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	OPINIÓN	UNO

Y éstos, a su vez, hacen propios los parámetros internacionales que privan en las distintas áreas y disciplinas. Se persigue ciertamente la internacionalización del quehacer del investigador, intrínseco a su propia científicidad.

Llama la atención el hecho de que ya por 1982, cuando empieza a cobrar realidad la creación de un Sistema Nacional de Investigadores, éste sea planteado como una respuesta urgente a la crisis económica por la que entonces atravesaba el país, amenazando la existencia misma de la investigación. Y así nació el SNI, en 1984, configurado para ser, al mismo tiempo que un apoyo económico, un invaluable respaldo académico para investigadores de diversas áreas. Hoy, ante una situación análoga, y quizás más grave aún, lo urgente no es sólo la permanencia del Sistema sino su fortalecimiento. Hoy, como entonces –y más todavía– conviene hacer el recordatorio del papel imprescindible, literalmente capital que tienen la ciencia y la cultura para la nación y, en especial, el cultivo creativo de ellas en que se cifra la investigación. El recordatorio, en suma, hoy más urgente que nunca, es que el desarrollo humano no es ni puede ser unilateral. No puede darse solamente en el orden económico y material, sino, precisamente por ser humano, ha de ser desarrollo en todos los ámbitos de la educación y de las actividades científicas y culturales.

Y desde sus orígenes, el SNI se ha configurado para atender tanto a las áreas de las ciencias exactas y naturales como a las humanas y sociales, y se ha podido ampliar a las ingenierías y las tecnologías, e incluso a desdoblarse para haber dado lugar al Sistema Nacional de Creadores.

Es esta pluralidad, esta visión holística (que en realidad se hace eco de la multiplicidad disciplinaria que ha prevalecido en la UNAM y en otras de nuestras universidades), es esta visión aquello que, precisamente en la crisis del presente y del previsible porvenir, hay que preservar e incluso mejorar. Porque hoy la amenaza está puesta en la necesidad de que sólo sean atendibles las necesidades, valga la circularidad. Antes que la amenaza de una tecnocracia, está la de una literal econocracia, de que la urgencia de satisfacer los imperativos económicos de la sociedad predomine sobre todas las demás esferas de la actividad humana. La amenaza no es la tecnología, como a veces se piensa. Lo grave es la hegemonía absoluta de intereses exclusivamente utilitaristas, y el consecuente eclipse, la desvalorización progresiva de las actividades que no redundan en beneficio práctico material, que no contribuyan al desarrollo económico del país, al menos no de manera directa y expresa. De ahí el menosprecio, si no es que la invalidación, de las vocaciones ejercidas como fin en sí mismas, tengan o no beneficios utilitarios. Y de ahí en concreto el desequilibrio que puede darse cuando se privilegia, en todos los órdenes, el cultivo de las ciencias aplicadas y de las tecnociencias en detrimento de las ciencias básicas; el desdén por éstas, considerando que sólo valen en la medida en que sirven para obtener aplicaciones concretas y útiles. Con más razón, el desprecio por “las inútiles humanidades”, que “no sirven para nada” –para nada, desde luego, de producción de bienes materiales–.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	OPINIÓN	UNO

No se trata, por supuesto, de desconocer la urgencia y la obligación política, profesional, educativa, ética incluso, de atender a la generación de riqueza material, más aun en los momentos de crisis, como tampoco es cosa de minimizar las excelencias y la adquisición irrenunciable de las creaciones tecnológicas. Se trata de equilibrio, de atender a un desarrollo simultáneo. pues nada justifica que con la evidente urgencia de atender a la generación de productos de utilidad, bienes económicos y de servicio se abandone el apoyo a las ciencias, a la cultura, a la educación superior, y sobrevenga entonces la crisis y el empobrecimiento de éstas, con las graves consecuencias de barbarie que ello traería consigo.

Por otra parte, es evidente que uno de los ejes del SNI es el de los criterios de evaluación, de los parámetros que orientan tanto el trabajo de los investigadores como el de las comisiones evaluadoras, pues junto con los estándares generales se requiere el juicio de los pares y el análisis conjunto de cada caso para acercarse a la mayor objetividad y justicia posibles, cuestión ésta que, como es natural, ha sido un punto neurálgico del Sistema.

Y es insoslayable que a lo largo de los años el SNI ha sido objeto de diversas críticas, dignas de mayor o menor consideración. Pero también es obligado reconocer que el Sistema se ha ido transformando y creo yo que perfeccionando, aunque esto no implique que no siga abierto a crítica y a nuevas modificaciones.

La diversidad de áreas ha traído consigo un considerable número de dificultades para la justa evaluación de los investigadores de las diferentes disciplinas. Hablando desde el área humanística –que es la que me corresponde–, éste ha sido un relevante problema que por fortuna con los años –y con el reclamo de su especificidad– se ha venido resolviendo. Concretamente, la significación eminentemente cualitativa de la investigación en humanidades lleva a la consecuente imposibilidad de expresar sus productos y actividades en términos cuantitativos. No son operantes para nuestras disciplinas los criterios del Citation Index. A veces, inclusive, el éxito cuantitativo que llegan a tener algunas obras de nuestras áreas tienen más valor ideológico o coyuntural que científico o rigurosamente académico. Y tampoco son válidos en las disciplinas humanísticas los criterios de la prioridad del artículo indexado sobre el libro, mismo que en su mayoría es resultado de la investigación como tal y no de mera difusión o divulgación.

Por sus propias funciones, el SNI conlleva riesgos y peligros que con frecuencia han sido advertidos y denunciados y que abordaré en la segunda entrega de este artículo.

*\*\*Profesora emérita de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) e Investigadora Nacional Emérita del Sistema Nacional de Investigadores*

*\*\*Directora del Seminario de Investigación de Ética y de Bioética de la UNAM*

*\*\*Miembro del Consejo Consultivo de Ciencias de la Presidencia de la República (CCC)*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	CORREO ILUS	2

## ► EL CORREO ILUSTRADO

### ACLARACIÓN DE CORRESPONSAL

El martes 10 de marzo fue publicada una nota en la sección Estados sobre la Universidad Nacional Aeronáutica en Querétaro. Por omisión en una palabra en el nombre de la citada institución se confundió la denominación de la misma, por lo que se aclara que el correcto es: Universidad Nacional Aeronáutica en Querétaro. Se ofrece una disculpa a los lectores por esa omisión.

Mariana Chávez, corresponsal





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	A	22

## MODELO DE REPUESTO

LUIS LINARES ZAPATA

La crisis económica mundial tiene como centro causal una pareja de componentes por demás dañinos: la pauperización de los ingresos (salarios) de los trabajadores (clases medias incluidas) y la especulación depredadora que llevaron a cabo los fondos y bancos de inversión estadounidenses. Como envolvente de esa nefasta combinación de factores para el bienestar de las mayorías, la doctrina de la globalización, en especial sus vertientes financiera (desregulación) e industrial (*outsourcing*), ha jugado el papel demoledor. Este componente ideológico ha sido fundamental para que los modelos de crecimiento económico y gobierno en boga se hayan esparcido por todos los confines del mundo. Algunos países (los menos) se han resistido a varios de los mecanismos, prácticas y políticas que dichos modelos imponen. Son, a la vez, los que mejor se han defendido (en específico los asiáticos) de la mortandad de las empresas, la caída del consumo y el desempleo. Otros, en cambio, al adoptarlo con fiereza harán que su recambio sea muy doloroso y dilatado (Estados Unidos y Europa).

En este último apartado se halla México. Aquí, tanto autoridades como el grupo de presión dominante se empeñan no sólo en negar las evidencias, contrarias a lo establecido, sino que intentan remendar las aristas dañadas como salvaguarda a sus intereses. Se ha perdido tiempo y recursos valiosos tanto por su defectuoso diagnóstico (catarrito) como en su activa neutralización. Con el paso de los días, el costo para las familias se agranda, a tal grado que se ha ido configurando una real catástrofe para la capacidad productiva del país y, sobre todo, para el bienestar de las mayorías.

Más de un cuarto de siglo perdido para el crecimiento no parece haber sido suficiente para las elites subyugadas por el modelo neoliberal. Por estos aciagos días, el señor Calderón y su secretario de Hacienda todavía solicitan la continuidad urgente de las famosas reformas estructurales. Precisamente el paquete de modificaciones que han asaltado, a mansalva, los bolsillos, la salud y el futuro de los mexicanos (educación y retiro). Una tras otra han sido diseñadas para trasladar de las empresas a los trabajadores el costo que acarrea la globalidad. Han reducido salarios o, al menos, los han congelado por décadas. Tanto en México como en países desarrollados, la participación del trabajo en el ingreso nacional ha decrecido de manera alarmante a favor del capital. Ello indica, además, la concentración a favor de las clases sociales propietarias, beneficiarias únicas de la dichosa globalidad. Así, tales reformas redujeron las prestaciones sociales de los asalariados obligándolos a financiar sus retiros y jubilaciones. Trasladaron masivos recursos al sector financiero, sobre todo al externo (las Afore). Las instituciones de seguridad social (IMSS, ISSSTE) son un débil reflejo del pasado. Y todavía pretende la plutocracia que malgobierna darle una tarascada adicional a la legislación laboral con cambios que dejarán a los empleados en total indefensión. Los tratados de comercio sin barreras (TLCAN y adicionales) han sustituido al comercio internacional programado, integrador, con aranceles que refuercen el fisco y protejan a los productores contra prácticas depredadoras del exterior.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	A	22

En fin, no se quiere aceptar, por parte de autoridades, empresarios y sus intelectuales afines, la centralidad dañina de la globalidad en la crisis actual. Tanto en la que viene de fuera como la que se ha ido gestando, internamente, en este cuarto de siglo. Se reprime la idea que pone a la precariedad del mercado interno como fruto torpe de paradigmas que provocan nulo crecimiento y total desarticulación del aparato productivo. La tendencia importadora que domina y condiciona el aparato productivo hace agua por todos lados. Baste decir que, si para el año 2008 la cuenta corriente de la balanza de pagos fue deficitaria en más de 15 mil millones de dólares, para los años venideros crecerá fuera de control y sus posibilidades de manejo serán nulas.

Similar situación se viene presentando en Estados Unidos. Barack Obama y sus consejeros luchan por reponer o encarrilar un aparato productivo que se ha desbarrancado (Warren Buffett *dixit*). El problema de la hipotecas impagadas es menor, apenas rebasa el billón de dólares (1.2). Lo grave es la pirámide que sobre ellas se montó: 12 billones por el multiplicador del sistema bancario normal y otros 100 o 150 billones con los que traficó Wall Street (y los financieros dizque de talla mundial). Esto quiere decir que enormes sumas de dinero ficticio se dedicaron a subvencionar a las familias estadounidenses ávidas de consumir lo que el resto del mundo les vendía. Muchas maromas tendrán que hacer ahora para evitar el pago de, al menos, parte de esas enormes cantidades de recursos que ya se gastaron (dos veces el PIB mundial o 10 veces su PIB interno) Desde este punto de vista fantasmagórico, la presente crisis es de mayor envergadura que la vivida en los años 30. Más temprano que tarde, la realidad se impondrá, tanto entre los vecinos como en otras partes (Europa, Japón, Latinoamérica).

Un modelo alternativo, basado en un comercio internacional bajo controles nacionales, retribuciones dignas al trabajo asalariado y al ingreso de los pequeños y medianos productores se ve como el horizonte deseado. En el caso de México, es necesario reponer, en la base de la pirámide económica, la aportación de un campo que exigirá la instrumentación actualizada de aquellas redes protectoras que, con tanto empeño e interesada visión, se desmantelaron. Hacer de la energía la efectiva palanca privilegiada del desarrollo y crecimiento del mercado interno. Volver a contar con un sistema de pagos, en manos de mexicanos, que multiplique el crédito a las empresas. Los monopolios, cuando sean indispensables, tendrán que sujetarse a estrictos controles y los grandes conglomerados actuales, fruto de protecciones indebidas, tendrán que ser puestos en manos conductoras distintas a las familiares o de grupo fáctico. Un fisco poderoso, bien cimentado en la justicia impositiva, es requisito indispensable para desatar las fuerzas constructoras. Y así por este camino se deberán buscar las demás salidas a las crisis que hoy someten la esperanza, convivencia y laboriosidad de los mexicanos.

ovaciones

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09		

# CAFE POLITICO

POR JOSE FONSECA

Insiste el presidente

Calderón que el programa de escuelas de tiempo completo es muy complejo, requiere de muchos y difíciles acuerdos, pero ofreció que seguirá adelante..



David Calderón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	A	24

## Maestros: entre incentivos y motivos

*En nuestra lista de pendientes sobre educación en México no se nos debe perder de vista el tema de los incentivos docentes. La Alianza por la Calidad de la Educación —que según las declaraciones del líder de la sección sindical XVIII, de Michoacán, es privatizadora porque propiciará que abogados y médicos sean maestros frente a grupo (hay argumentos bizarros, y luego éste)— señala como una meta el establecimiento de un sistema de incentivos para los maestros.*

El planteamiento es sencillo: si hay una bolsa anual de recursos adicionales, en los que se premia el buen desempeño de un maestro, este mecanismo refuerza la mejora continua y tendrá el efecto de un mayor nivel generalizado de calidad. Si se paga un extra por trabajo destacado, muchos aspirarán a alcanzar el nivel en que se hacen acreedores al bono. Como sólo corresponderá a buen desempeño actual, para el siguiente ciclo el que ya se lo ganó tendrá que esforzarse igual, y la competencia elevará los logros de todo el conjunto año con año.

Los seres humanos estamos en la búsqueda de beneficios y disfrutes, y nuestras pautas de conducta responden en buena medida a cuál es la ganancia involucrada.

A nadie nos sobra un complemento al salario; además de ser deseable por el “metálico” involucrado, un bono tiene el efecto positivo de reconocimiento social, una confirmación del esfuerzo y dedicación que uno invirtió durante las largas jornadas.

Hasta ahí todo bien; el “asegún” que tiene el asunto es doble. Uno: los incentivos complementan, pero no sustituyen a los motivos. Dos: un sistema de incentivos debe premiar en forma focalizada, equitativa e instrumental.

Con algunos maestros mexicanos pasa lo que Savater identifica en los jóvenes contemporáneos: más que ser in-

morales, están desmoralizados. No hay moral, pero no con la connotación santurrón del término, sino en el sentido de que no hay en algunas personas, en algunas escuelas, un desánimo generalizado, un disgusto que se socializa, se retroalimenta y se espesa.

Los incentivos, por más que los economistas nos quieran describir a todos como animales que funcionan con zanahoria y látigo, se montan siempre y necesariamente sobre motivos. El incentivo puede acelerar y frenar mis acciones, pero nunca darles origen.

Quien tiene suficientes motivos, no necesita incentivos: si estoy enamorado, no me mueven los posibles que me pueda ofrecer mi novia, o su papá. Con suficiente motivo, un premio o bono no despierta mi codicia; con suficiente motivo, puedo incluso sobrellevar los más aparatosos “incentivos negativos”, como la amenaza, sobreponerme a ellos y reinterpretar mi rechazo a ellos como un nuevo incentivo: “¿ah, sí? ¡Pues ahora menos!”, como hemos dicho todos los que fuimos adolescentes y como tendremos que escuchar todos los que somos padres.

Un maestro no se va a animar con un incentivo si no tiene motivo suficiente. Puede buscar la ganancia ofrecida, pero su disposición lo va a invitar a alcanzar la meta sin importarle alcanzar el objetivo.

Si los incentivos para los profesores de educación básica se van

a establecer, como se está proponiendo, a partir de los resultados de ENLACE, hay el riesgo de estar propiciando que los maestros preparen a los alumnos para responder exámenes, y no para aprender y apropiarse de su mundo. Se alcanza la meta —mejores puntajes en ENLACE— y se descuida el objetivo —un aprendizaje integral y de calidad.

Eso sin hablar de la tentación para hacer trampa en los exámenes, alterar resultados, etcétera. Un instrumento que no hemos acabado de usar en forma auténticamente pedagógica puede arruinarse por hacerlo el instrumento de medición para repartir dinero.

La segunda precaución tiene que ver con el cálculo. ¿Dónde se va a poner el parámetro para entregar los bonos? No puede ser un promedio simple, como inopinadamente afirmó en alguna ocasión el presidente Calderón; un incentivo que se destina a la mitad de los maestros es un aumento temporal, no un reconocimiento al esfuerzo.

Para que ENLACE se pueda usar como marco para incentivos se necesita rediseñarlo para que registre realmente el valor, es decir para que refleje algo más que una serie de respuestas correctas. Y luego crear un modelo matemático para descubrir cuánto de eso se puede atribuir a la acción del maestro (para no premiar al maestro sólo por la suerte de tener buenos alumnos,





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	A	24

aunque él sea muy mediocre).

El incentivo debe ser para pocos, reconociendo el avance —más que el nivel actual— que un maestro aportó a sus alumnos, y sobre todo tiene que ser una medida que complementa, no que sustituye, a una sólida voluntad de lanzar a los alumnos al otro lado de la barrera de la ignorancia, la improvisación y la deshonestidad. Incentivos, sí, pero no sin motivos. ☒

EXCELSIOR

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	A	22

CARLOS ORNELAS

# El derecho a la educación y las huelgas

“ Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado — Federación, estados, Distrito Federal y municipios — impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria”. Así lo establece el primer párrafo del artículo tercero de la Constitución y todo el mundo asegura que es un derecho humano fundamental. Pero, ¿qué pasa cuando no se cumple?, ¿es

delito?, ¿quién sanciona a los burócratas o docentes que no cumplen con su obligación? Por ejemplo, en una huelga de maestros que, según la anacrónica Ley Federal del Trabajo están prohibidas, pero de todas maneras se realizan a lo largo y ancho del país, se violenta la Carta Magna. Las huelgas de los maestros quebrantan el derecho a la educación; parece que el artículo tercero es bueno para los discursos de burócratas y sindicalistas, pero, en el fondo, la educación obligatoria al final no es apremiante.

Con las huelgas de los docentes, los niños pierden clases, los padres no saben qué hacer y las autoridades se paskan. La huelga en las escuelas es un juego donde la mayoría pierde. Pierde el sistema educativo en su conjunto: los niños no aprenden lo que se supone deben aprender; los contribuyentes observan cómo sus impuestos se esfuman sin que haya resultados positivos, y la sociedad sufre pérdidas, pues no se prepara a una ciudadanía crítica y responsable ni a la fuerza de trabajo competente y calificada que demanda el país. Sólo los inmorales ganan algo, como una comisión sindical o un puesto para hacer nada en alguna oficina de supervisión urbana.

Los paros de los docentes, aunque quienes los realizan encuentren miles de justificaciones, afectan la imagen del magisterio todo, no solamente de los huelguistas, también ello mortifica la imagen de las autoridades educativas, tanto locales como federales. Ante una huelga, se les ve débiles, hasta timoratos; pero sabemos que las autoridades de los estados no tienen medio ni poder para lidiar con los huelguistas y, cuando hay broncas, como en Morelos por la venta de las plazas, necesitan recurrir al Comité Ejecutivo Nacional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. La solución resulta más cara para la sociedad, porque es allí donde los deshonestos sacan su tajada. Por ejemplo, en Quintana Roo, el gobierno local les comprará las plazas a los maestros que se retiren, para que no las hereden o las vendan.

**EXCELSIOR**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	A	22

Desde hace años leo en la prensa y en trabajos académicos que la impunidad es la causa principal de que aumenten los delitos y la sociedad descrea del famoso Estado de derecho, de la justicia y de los jueces. No arguyo que los paros de los maestros sean delitos; hasta donde llega mi conocimiento, no están tipificados en ningún código penal. Pero el derecho a la educación no se cumple y alguien falla. El hecho de que no se aplique ninguna sanción a los paristas es un incentivo poderoso para provocar más huelgas. He platicado con padres de familia de Oaxaca y Guerrero y sienten desesperación porque sus hijos pierden clases y no hay quien los defienda (me imagino que padres y madres de familia de Michoacán y otros estados donde el conflicto magisterial es constante también sientan desesperanza). Asimismo, he charlado con docentes responsables que critican la situación de conflicto, los paros frecuentes y la merma de días de clases, pero ellos se ven impedidos de hacer algo, por los controles corporativos que mantiene el sindicato, no importa si la sección se dice democrática, pues en el fondo persiste la corrupción.

Conforme se acerca mayo, la tensión crece, los paros se suceden uno tras otro, la toma de oficinas públicas se multiplica, las autoridades se preparan con el fin de migrar a sedes alternas y allí despachar, mientras la ciudadanía ve venir más marchas, tráfico bloqueado y desperdicio de tiempo. Parece que ya todo el mundo se acostumbró a ello, noto algo de resignación. ¡Basta ya! ¡Que se cumpla el derecho a la educación!

Se les puede exigir responsabilidad a los maestros, demandar a las autoridades locales que pongan orden, aun en las condiciones de precariedad institucional en las que se encuentran, incluso reclamar a los dirigentes sindicales por su juego sucio, pero la responsabilidad final es del gobierno federal. Allí residen los resortes del poder que no se utilizan y la autoridad que no se ejerce. Ya es tiempo de que la burocracia haga su trabajo. La Constitución la pone como el sujeto que debe cumplir con la educación obligatoria. La impunidad es la ausencia del poder del Estado.

**RETAZOS**

Tanto en el blog del **Excelsior**, en la internet, como en mi buzón electrónico, recibí comentarios a mi artículo sobre la quinta columna, de la semana pasada. Sí arguyo que se debe acabar con la venta de plazas, pero no abogo por que la SEP las asigne de forma unilateral. Ese órgano independiente y transparente del que se habla en la Comisión Rectora puede ser la mejor respuesta, por el momento.

*Carlos.Ornelas10@gmail.com*

EXCELSIOR

# FRENTES POLÍTICOS

**I.** Otra cumbre, no de políticos ni de mandatarios mundiales. Los hombres más ricos de Latinoamérica están en Cartagena de Indias para analizar en privado el impacto de la crisis financiera global, en sus negocios. La cita es en la mansión de **Julio Mario Santo Domingo**, empresario colombiano de los medios de comunicación (dueño de Caracol Televisión y del periódico *El Espectador*). Entre los asistentes están el mexicano **Carlos Slim** y el brasileño **Joao Roberto Marinho**, del emporio de comunicación O Globo.

**II.** El encuentro servirá como marco para presentar en sociedad a los herederos de los hombres más poderosos del continente. Las recientes cumbres se celebraron en mayo de 2003 en México y en abril de 2006 en Argentina, convocadas por **Slim** y el venezolano **Gustavo Cisneros**, propietario de Venevisión.

**III.** La cifra no es muy distinta a la que presentó, en su momento, el general **Guillermo Galván**, secretario de la Defensa Nacional. Según un reporte del Departamento de Estado al Congreso de EU, en México unas 150 mil personas se dedican al narcotráfico y unas 300 mil más al cultivo y el procesamiento de marihuana y opio. **David Johnson**, subsecretario adjunto para narcóticos internacionales, compareció ayer ante la Cámara de Representantes, donde se discute la Iniciativa Mérida, el control de la frontera, así como la posibilidad de que la violencia

brinque a territorio de EU. No explicó de dónde sacó sus numeritos.

**IV.** **Jayson Ahern**, uno de los mandos de Aduanas y Protección Fronteriza de EU, aseguró que está a la caza de datos de inteligencia que apoyen los esfuerzos antinarcóticos del gobierno calderonista. Una de las claves es la interceptación de armas y dinero que circulan del otro lado del Bravo. Ese ha sido el reclamo permanente de la contraparte mexicana y tema más recurrente de los integrantes del gabinete de Seguridad, que encabeza **Fernando Gómez Mont** e integran **Guillermo Galván**, **Mariano Francisco Saynez**, secretarios de la Defensa y Marina, respectivamente, el procurador **Eduardo Medina-Mora** y el titular de Seguridad Pública Federal, **Genaro García Luna**. Ahora sí nos vamos entendiendo.

**V.** Nuestros legisladores deben despertar de la pachorra en la que tan cómodamente se sienten: el paquete de reformas propuesto por **Calderón** en materia de justicia penal sigue atorado a una semana de cumplir seis meses desde que fue enviado al Congreso para su análisis, discusión y eventual aprobación. Y aunque los pretextos están primero, el empresario **Alejandro Martí** y, como él, miles de mexicanos, piensa que es hora de que hagan su trabajo.

**VI.** Con la llegada de **Consuelo Sáizar** a la presidencia del Conaculta, las piezas se empiezan a mover. Los siguientes relevos podrían darse en las direcciones del INBA, pues ya suena la dramaturga **Sabina Berman**, y en el INAH las antropólogas **Lourdes Arzpe** o **Lucina Jiménez**. No se lo diga a nadie, pero **Benjamín Juárez** dejaría la titularidad del Centro Nacional de las Artes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	A	23





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	A	22

## ALMA MÁTER

### Juan Carlos Sánchez Magallán

El tema universitario alerta y alegre, al confirmarse la postulación de la UNAM para recibir el Premio Príncipe de Asturias. En medio de la tempestad, es estímulo el reconocimiento internacional a una casa de estudios masiva.

Fundada hace 452 años por real cédula de Carlos V y firmada por el príncipe Felipe, nuestra universidad, con acierto rebautizada por Justo Sierra como nacional para las fiestas del primer centenario de la Independencia, siempre ha reflejado la vida turbulenta del país. Clausurada por el virrey Venegas, reabierta, vuelta a cerrar, a reabrir, ha sido casa de la enseñanza superior, centro de acogida a los ávidos de aprender, investigar, transformar y enseñar y, hoy, es la universidad más grande, ambiciosa y centro de la inteligencia de la República más importante de Iberoamérica.

Sacudida por el escándalo, viviendo una crisis incesante y demoledora, en especial de los segmentos con menores recursos y de una clase media disminuida cada día, la República tiene una población comprobada al año de 2008 de más de 106 millones 682 mil habitantes. El actual rector de la UNAM, José Narro Robles, propaló desde noviembre último un dato estremecedor: “10% de las personas con menores ingresos recibe apenas 1.6% de los ingresos totales, mientras que 10% de las personas con mayores ingresos del país, concentra 39.3% de los ingresos totales”. El corolario de la pobreza y la desigualdad, el mismo rector lo resume: “La distancia entre el ingreso de la clase media y el sector más rico es mayor que la de cualquier otro país de la OCDE”.

Los números no despiertan emociones, como tampoco existe conciencia generalizada de cuanto compete a nuestra realidad presente y, lo más delicado, el futuro. A consecuencia del agobio económico, la cobertura en educación pública superior alcanza a 25% de la población pero debería cubrir a 52 por ciento. El reflejo inmediato es la pobreza de los graduados en doctorado al último año de 2007. El total cubierto por todas nuestras casas de estudios superiores llegó a dos mil 85 doctores.

“En el mundo de hoy se tiene que dominar el conocimiento”, afirma también el doctor Narro. Ya no son días de despreciar a las universidades públicas o a las privadas. Sus productos exhiben la calidad de sus aptitudes. Hay dos ejemplos: el secretario de Hacienda, Carstens, sin rubor en sus equívocos, abucheado en el Foro Sol, y el ex secretario Téllez y, en los pasillos de Palacio Nacional y del reconstruido Centro SCOP, resuenan todavía los pasos de Ortiz Mena y del arquitecto Carlos Lazo.

El tema universitario alerta y alegre, al confirmarse la postulación de la UNAM para recibir el Premio Príncipe de Asturias.

**EXCELSIOR**  
LA VOZ DE LA UNIVERSIDAD

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/03/09	A	22

En medio de la tempestad, es estímulo el reconocimiento internacional a una casa de estudios masiva. Su población, entre estudiantes, profesores, investigadores y personal administrativo, rebasa el cuarto de millón de asistentes, quienes, día a día, en Ciudad Universitaria y en sus campus foráneos, ejercen, adiestran y disciplinan su vocación de acceder al logro de la inteligencia: producir en beneficio del país y de la humanidad.

Entre los datos poco conocidos está en primer término la aportación cotidiana de 60% de su profesorado que no cobra o bien acepta como pago una cantidad misérrima; la UNAM cada día consume la hazaña de editar un libro, realizar conferencias, simposia, mesas redondas, en suma, difundir nuevas ideas e impulsar debates. Y, por último, la crisis obliga a los estudiantes de universidades privadas a buscar la matrícula para eludir la frustración o el fracaso. El aliento de ser mejores revivifica.