

10 DE JULIO, 2017



PRIMERAS PLANAS



Rondan al NAICM los huachicoleros



“Justifican” bono secreto sin facturas



Encarceló Rafael Moreno Valle a 366 opositores políticos



Alistan purga en el PRD



Cárdenas rechaza todo pacto partidista



El MP CDMX torpedea la impartición de justicia



AMLO intensifica *cabildeo* rumbo a 2018



Aumenta el robo de identidad



Incluir energía en el TLC, pide Centro Bush



Morena admite a Korrodi, cabeza de red de fondeo electoral chueco en 2000



“Que *Emilio* pague sus delitos en México”



INE enciende guerra PRI-PAN por Coahuila



¡Bomba humana!



TLC y migración son prioridad, no muro



Irak libera una Mosul arrasada por la guerra contra el ISIS

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Estrategias de escuelas multigrado en Tlaxcala son ejemplo en el país

Tlaxcala.- (...) Finalmente, Aurora Jiménez Ugalde, en representación de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** Unidad 291 de Tlaxcala, y Paola Arteaga Martínez, integrante de la Red de Investigación de Educación Rural, resaltaron la labor, el desempeño e interés de los maestros tlaxcaltecas por mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes. (El Sol de Tlaxcala.com.mx)

Aglutina la UNAM laboratorios y unidades de ciencia en el país (La Jornada, p. 35)

Obligan a UNAM a detallar gasto por vigilancia (Excelsior, p. 14)

Policía, opción para recién egresados (Excelsior, p. PP, 1 y 9-Dinero)

SEP

Chiapas, Oaxaca y Michoacán en la evaluación docente: SEP (La Jornada, p. PP y 15)

Avanza SEP en zonas de la CNTE (Reforma, p. PP)

Nuño anuncia que habrá normalistas bilingües (Excelsior, p. PP y 14)

Entrega de títulos (Excelsior, p. 2)

Necesario se amplíe "Prepa en Línea-SEP" (La Prensa, p. 13)

SECTOR EDUCATIVO

La reforma educativa en México, a debate en El País (El País, p. PP, 10 y 11)

Un maestro por cada 464 alumnos (El Universal, p. 18)

Lanzan estímulo (Reforma, p. 1)

Peligro por transporte escolar pirata (Excelsior, p. 1 y 4-Comunidad)

SNTE /CNTE

Vigilaron 400 policías estatales examen en Morelia (La Jornada, p. 15)

Maestros de Oaxaca presentan examen | Evaluación (El Economista, p. 66)

CNTE insiste con boicotear La Guelaguetza (El Sol de México, p. 6-República)

Liberan a 2 supuestos eperristas en Oaxaca (Excelsior, p. 26)

El Sol de Tlaxcala

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	LOCAL	WWW.ELSOLDETILXCALA.COM.MX

Estrategias de escuelas multigrado en Tlaxcala son ejemplo en el país

Tlaxcala.- El Secretario de Educación encabezó la presentación del Libro “Yoltocah”, que reúne experiencias de maestros tlaxcaltecas en este ámbito

Las estrategias de enseñanza en escuelas multigrado de Tlaxcala son ejemplo en el país, coincidieron el secretario de Educación Pública, Manuel Camacho Higareda, y Elsie Rockwell, responsable de la coordinación del libro “Yoltocah”, obra que reúne destacadas experiencias de maestros tlaxcaltecas en esta modalidad de enseñanza.

En su mensaje, Camacho Higareda felicitó tanto a Elsie Rockwell como a Valeria Rebolledo Angulo por su labor para reunir el trabajo de maestros, docentes y supervisores, quienes con su experiencia pusieron en marcha estrategias didácticas para escuelas multigrado con propuestas innovadoras que permiten enriquecer el proceso de aprendizaje.

“Este libro es una obra intelectual, producto de la experiencia y del esfuerzo que abona al conocimiento de esa realidad en las escuelas multigrado. Es un trabajo arduo que reúne la labor cotidiana del docente en las aulas, donde se implementan nuevas estrategias pedagógicas con los niños”, expuso.

El funcionario estatal destacó las bondades y beneficios de la reforma educativa que ha permitido generar programas y estrategias con una mayor precisión, en favor de las nuevas generaciones de estudiantes.

“La obra puede ser modelo para todas las escuelas de este tipo en México. Es una referencia para replicar la producción de materiales que sean útiles a la realidad de cada uno de los estados de nuestro país”, resaltó.

Camacho Higareda compartió con los asistentes que durante su niñez cursó parte de su educación primaria en una institución multigrado, por eso conoce a fondo los desafíos de esta modalidad.

En una escuela multigrado el maestro enfrenta el reto de atender en un mismo salón de clases a alumnos de diferentes grados, situación que ofrece valiosas oportunidades de aprendizaje y de formación de valores.

Por su parte, las coordinadoras del libro, Elsie Rockwell y Valeria Rebolledo Angulo, destacaron el trabajo que realizan los maestros de Tlaxcala y el gran interés y respaldo de las autoridades educativas de la entidad por favorecer su desempeño profesional.

“Tlaxcala debe ser reconocido a nivel nacional por el trabajo que desempeñan las autoridades educativas. Aquí se apostó a favorecer al maestro y brindarle herramientas que contribuyan al conocimiento para que el docente posea un mejor desempeño profesional”, expusieron.

Luego, dijeron que en esta obra se concentra el trabajo, la coordinación, experiencia, fotografías y anécdotas de docentes tlaxcaltecas. “Todo está plasmado en este libro que será referencia a nivel nacional para las escuelas multigrado”, afirmaron.

El Sol de Tlaxcala

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	LOCAL	WWW.ELSOLDETLAXCALA.COM.MX

Finalmente, Aurora Jiménez Ugalde, en representación de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** Unidad 291 de Tlaxcala, y Paola Arteaga Martínez, integrante de la Red de Investigación de Educación Rural, resaltaron la labor, el desempeño e interés de los maestros tlaxcaltecas por mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

Al finalizar el taller y la presentación del libro, el Secretario de Educación entregó reconocimiento a las coordinadoras del libro y panelistas.

En esta ocasión destacó la presencia de Tomás González Lima, director de Educación Básica de la Unidad de Servicios Educativos de Tlaxcala (Uset), de Enrique Paúl Flores, Coordinador del Programa para la Inclusión y Equidad Educativa, así como de directores, supervisores y docentes.

<https://www.elsoldetlaxcala.com.mx/local/663435-estrategias-de-escuelas-multigrado-en-tlaxcala-son-ejemplo-en-el-pais>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

Aglutina la UNAM laboratorios y unidades de ciencia en el país

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Periódico La Jornada
Lunes 10 de julio de 2017, p. 35

Integrado actualmente por 235 laboratorios nacionales, universitarios, certificados y unidades de apoyo a la investigación científica, el programa LabUNAM, impulsado por la máxima casa de estudios, en colaboración con el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), tiene la finalidad de ampliar las capacidades de investigación en el país, optimizar el uso del equipo y renovar la infraestructura existente.

Carlos Arámburo de la Hoz, coordinador de Investigación Científica de la UNAM, explica que ese programa, que también es digital, aglutina una amplia red de laboratorios y unidades de apoyo, las cuales buscan también una relación estrecha y constructiva con los sectores público, social y productivo del país.

“Es necesario que los tomadores de decisiones entiendan muy claramente que no se gasta en investigación, sino que se invierte, y lo mismo en educación superior. Y mientras más tengamos estas posibilidades lograremos un mejor futuro; muchos lo resumimos en esa frase: sin ciencia no hay futuro.”

Esfuerzo estratégico

Como parte de un esfuerzo estratégico, explicó, la Coordinación de la Investigación Científica ha desarrollado LabUNAM como plataforma tecnológica mediante la cual se difunde dicha red de laboratorios y unidades de apoyo a la investigación del Subsistema de la Investigación Científica, así como algunas facultades afines de la máxima casa de estudios del país. LabUNAM también funcionará como enlace entre el Conacyt y los responsables de los laboratorios, agregó.

Tan sólo en esa red la UNAM cuenta con 53 laboratorios en 17 entidades académicas, cinco centros y 12 instituciones; de todos ellos, 12 poseen certificados ISO9901. Todos se encuentran en prácticamente todas las áreas del conocimiento, por lo que se ubica a la universidad a la vanguardia en investigación científica y aplicada en el país,

Por ejemplo, existen instituciones que reúnen las mejores tecnologías para observar el mundo a escala microscópica e incluso nanométrica o que incluso poseen uno de los cuatro mejores telescopios del planeta.

Arámburo de la Hoz señala que por medio de la plataforma digital LabUNAM no solamente se puede encontrar el listado de la red de laboratorios y unidades de apoyo mencionados, sino también sus características, el nombre de los responsables, el equipo que poseen, la metodología que usan y los costos de sus servicios.

A los objetivos de ampliar las capacidades de investigación en distintas disciplinas y mantener actualizada la información sobre la infraestructura y producción científica de cada laboratorio, se suma también promover una cultura de mayor colaboración entre los investigadores, compartiendo los recursos que les brinda la UNAM; gestionar la obtención de financiamiento alternativo para la adquisición de equipos con la participación de otras instituciones en red, y estimular los procesos de vinculación con el sector productivo del país.

Esto último tiene la finalidad de convertirse en fuente importante de ingresos extraordinarios para la universidad, recursos que deberán coadyuvar al mantenimiento y modernización de su infraestructura en investigación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	PRIMERA	14

OBSERVACIONES INAI

Obligan a UNAM a detallar gasto por vigilancia

La institución deberá reportar el monto invertido en cámaras, sueldos y vallas

POR HÉCTOR FIGUEROA
hfa@gimm.com.mx

La UNAM deberá buscar y dar a conocer el desglose del gasto por concepto de vigilancia y Protección Civil precisando cuánto se ha destinado a sueldos, cámaras de seguridad, vehículos y vallas en el periodo de 2005 a 2016, resolvió el INAI.

El comisionado presidente del Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI), Francisco Javier Acuña, destacó la importancia de conocer cómo se ha ejercido el presupuesto destinado a la vigilancia en la máxima casa de estudios, debido a que en los últimos meses se ha agudizado una crisis de seguridad en sus instalaciones.

"El derecho de acceso a la información está construido o está diseñado constitucionalmente para hacer posible el escrutinio ciudadano sobre este tipo de operaciones que son de gasto, de compra, en este caso, de cámaras de seguridad, de vallas, de patrullas, como de cualquier otro insumo".

Señaló que, en respuesta a una solicitud de información ciudadana, la UNAM informó que el gasto por concepto de vigilancia y protección civil en el periodo referido fue de 3 mil millones 460 mil 545 pesos; sin embargo, no hizo el desglose solicitado.

Por conducto de la Dirección General de Presupuesto, la UNAM indicó no tener registros al nivel de detalle requerido, por lo que no podía atender el requerimiento.

Inconforme, el solicitante presentó un recurso de revisión ante el INAI.

En alegatos la institución reiteró su respuesta.



El derecho de acceso a la información está construido para hacer posible el escrutinio ciudadano sobre estas operaciones."

FRANCISCO ACUÑA

COMISIONADO INAI

3
MIL

millones 460 mil 545 pesos fue el recurso para vigilancia y PC.



SINDATOS
La UNAM indicó no contar con registros sobre la información requerida por lo que señaló que no podía atender la solicitud.

No obstante, en el análisis del caso, se determinó que la UNAM cuenta con otras unidades administrativas con atribuciones para dar respuesta a la solicitud, como la Dirección General de Finanzas y la Dirección General de Control Presupuestal, adscritas a la Tesorería del Patronato Universitario, que se encarga de administrar y controlar los recursos financieros de la institución, provenientes del subsidio del gobierno federal y de los ingresos propios ordinarios y extraordinarios.

A su vez, la Dirección General de Control Presupuestal es responsable de efectuar el registro contable de todas las operaciones financieras y presupuestales.

Por lo anterior, se concluyó que la UNAM no cumplió y el pleno del INAI le instruyó buscar en todas las unidades administrativas competentes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	2	PP, 1 Y 9

RECIÉN TITULADOS HALLAN REFUGIO EN POLICÍAS

Cada vez son más los egresados de licenciatura que encuentran trabajo en dependencias de seguridad pública, porque los sueldos son casi tres veces mejores.

DINERO | PÁGINA 9

PAGAN MÁS QUE EMPRESAS PRIVADAS

POLICÍA, OPCIÓN PARA RECIÉN EGRESADOS

"Los salarios que ofrecen a los recién egresados no se comparan, en lo más mínimo, a los que otorgan las empresas privadas pese a no tener experiencia", dice Miguel Hernández, egresado de la carrera de Administración, joven que se desempeña como policía federal. Y los datos lo respaldan: las vacantes en fuerzas federales ofrecen salarios de hasta 20 mil pesos mensuales, mientras que empresas privadas pagan entre 3 mil y 8 mil pesos, según la Encuesta Nacional de Egresados. >9

TIEMPO PARA EMPLEARSE



SALARIO EN EL PRIMER EMPLEO



Fuente: UVM, Encuesta Nacional de Egresados/Gráficos: Horacio Sierra

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	2	PP, 1 Y 9

RECLUTAN EN DIVERSAS ÁREAS

POLICÍAS PAGAN MÁS A LOS RECIÉN EGRESADOS

Los salarios de algunos puestos alcanzan los 20,000 pesos al mes mientras que el sector empresarial ofrece compensaciones que oscilan entre 3,000 y 8,000 pesos

POR KARLA PONCE

karla.ponce@gimm.com.mx

Miguel Hernández, egresado de la carrera de Administración, se cansó de recorrer oficinas con su título bajo el brazo para únicamente encontrar oportunidades de trabajo con compensaciones mensuales por debajo de los 6,000 pesos, lo que después de un año le llevó a concursar por una vacante en uno de los cuerpos policiales que operan en el país.

“Los salarios que ofrecen a los recién egresados no se comparan, en lo más mínimo, a los que otorgan las empresas privadas pese a no tener experiencia”, asegura este joven de 27 años que se desempeña como policía federal. Y los datos lo respaldan. Las vacantes en fuerzas federales comprenden salarios de hasta 20,000 pesos mensuales; los policías investigadores, por ejemplo, ganan 15,000 pesos al mes, mientras que los médicos en centros penitenciarios tienen sueldos de 18,000 pesos por cada 30 días de trabajo.

Las policías estatales no se quedan atrás. Tan sólo en el Estado de México, los profesionistas de cualquier carrera pueden acceder a vacantes en los diferentes municipios que oscilan entre 10,000 y 16,000 pesos mensuales.

El sector privado, por su

parte, ofrece sueldos que oscilan entre 3,000 y 8,000 pesos al mes a los recién egresados tanto de universidades públicas como privadas, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Egresados (ENE), elaborada por Profesionistas.org, una plataforma que ofrece información sobre las profesiones, el Centro de Opinión Pública Laureate y la Universidad del Valle de México (UVM).

SECTOR PRIVADO CASTIGA LA FALTA DE EXPERIENCIA

Especialistas en Recursos Humanos coinciden en que la oferta de salarios mensuales que ascienden en promedio a 6,500 pesos para los recién egresados que se incorporan al sector privado responde a que son inexpertos, por lo que “normalmente” se les coloca en puestos no estratégicos hasta que conocen “bien el terreno”.

Martha Valderrama, coordinadora de la maestría en Dirección Estratégica de Capital Humano en la Universidad Anáhuac México Sur, señala que esta dinámica constituye una inversión para ambas partes, pues las empresas “minimizan los costos de operación mientras preparan al personal para incorporarlo en otras áreas con retribuciones económicas más importantes”, en tanto que los recién egresados “adquieren la experiencia necesaria para escalar posiciones con el transcurso del tiempo”.

Pero no es una regla. Elizabeth Bolantín, abogada de profesión, consiguió un par de empleos cuando egresó de la carrera, todos ellos sin tener un contrato por escrito, acceso a servicios de salud ni ahorro para el retiro. “Pero eso no era lo peor, sino que las jornadas eran exhaustivas, y pese a ello, me eran retribuidas con 5 mil pesos al mes”, reveló en entrevista.

Detalla que en uno de esos trabajos duró un año con la esperanza de que, transcurrido ese tiempo, que en su opinión debía ser considerado como prueba de su capacidad y compromiso, mejorarían sus condiciones laborales, pero ante la negativa de sus superiores, decidió buscar otra opción. “En el segundo empleo duré sólo seis meses y opté por litigar de manera independiente, pero a los pocos meses me rendí porque era realmente difícil conseguir clientes sin casos que me respaldaran”.

Fue hace poco más de un año, cuando por casualidad vio la convocatoria de la Policía del Estado de México en internet, “no dude ni un instante en postularme pues ofrecían 12 mil pesos mensuales, y siendo honestos, el salario es la razón por la que casi todos los profesionistas recién egresados nos unimos a un cuerpo policiaco”.

AÚN ES RENTABLE ESTUDIAR

Más de la mitad de los recién egresados de universidades obtiene un trabajo relacionado con su profesión, lo que a decir de Sophie Anaya, directora de Asuntos Públicos de la UVM, demuestra que todavía es rentable estudiar una carrera ya que mejora la condición de empleo.

Sin embargo, no todos corren con esa suerte. De acuerdo con la encuesta, los egresados de carreras relacionadas con ciencias de la salud (38%), hospitalidad y servicios (28%), ingenierías y ciencias naturales (26%), ciencias exactas y de la computación (24%), encontraron empleo en menos de tres meses. Mientras que los que eligieron

licenciaturas en ciencias sociales, administrativas y derecho (18%), además de artes y humanidades (17%), son las que menos ofertas laborales tienen.

Bertha Hernández tiene dos carreras. Es licenciada en Trabajo Social y también en Derecho. Vive en el Distrito Federal, pero trabaja en la Policía del Estado de México. ¿La razón? Un salario que no encontró en el sector privado. “No sólo ocupé una posición administrativa sino que también impartí clases sobre algunas materias de Derecho, lo que me permite ejercer mis dos carreras, con un sueldo competitivo”.

EL SALARIO MONETIZADO NO LO ES TODO

Mónica Flores, presidenta para Latinoamérica de la consultoría especializada en soluciones de capital humano ManpowerGroup, destaca que todas las organizaciones, independientemente de si son públicas o privadas, buscan ser cada vez más atractivas para el talento disponible. “Algunas apuestan a su reputación, crean programas de responsabilidad social, otorgan esquemas de trabajo flexible, ofrecen inclusión, incorporan el trabajo remoto o invierten en capacitación, mientras que otras dan prestaciones superiores a las que otorga el mercado formal, y algunas más dan sueldos mucho más llamativos”.

Refiere que cuando el atractivo de una organización no es ni su reputación, ni las vacaciones que ofrece, “un buen salario es una estrategia para compensar que incluso se corre algún peligro”.

Sin embargo, aclaró que el salario monetizado no lo es todo. “Hay un salario emocional importante, que casi no se toma en cuenta, pero que determina el éxito de las personas. Este se obtiene de tener un empleo en que se haga lo que a cada quien le gusta, porque esa pasión es la que te hace crecer”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	2	PP, 1 Y 9

OPORTUNIDAD LABORAL

Existen diversas realidades laborales para los recién egresados de carreras profesionales, lo cual depende de factores como si estudiaron en una institución pública o privada, o si empezaron a laborar mientras estudiaban.

47

POR CIENTO señalaron ganar entre 3 mil y 8 mil pesos mensuales en su primer empleo.

70

POR CIENTO considera que su institución necesita fortalecer la enseñanza de una lengua extranjera

MECANISMOS PARA CONSEGUIR PRIMER EMPLEO

(Porcentaje, por tipo de universidad)

■ Pública ■ Privada



■ Las relaciones sociales, principal mecanismo para obtener un empleo (44% de egresados de escuelas públicas y 31% de las privadas).

■ La comunicación verbal es considerada la habilidad desarrollada

en la universidad más útil para el trabajo.

■ Los egresados con sueldos mensuales superiores a \$15,000 en el primer empleo otorgan mayor utilidad al dominio de otros idiomas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	2	PP, 1 Y 9

¿CUÁLES SON LAS DIFICULTADES PARA ENCONTRAR TRABAJO?

La principal dificultad que presentaron los egresados al momento de encontrar trabajo fue la falta de experiencia o práctica requerida por las empresas contratantes (48%), en tanto que la segunda dificultad es la falta de vacantes en las áreas de estudio o interés (20%), este problema se

presenta en mayor medida entre los egresados de las universidades públicas (22%).

Por otra parte, para los egresados de las universidades privadas los bajos salarios y las bajas o nulas prestaciones resultó ser un problema en 23% contra 19% de las públicas.

PROMEDIO DE SALARIO DEL PRIMER EMPLEO

(Pesos, facilidad para conseguirlo)

Muy difícil	5,468
Difícil	5,783
Fácil	6,778
Muy fácil	7,508
Promedio	6,359

9,304
PERSONAS
fueron consultadas para realizar la Encuesta Nacional de Egresados



¿CUÁNDO BUSCAN?

Entre los egresados de las universidades privadas el porcentaje de quienes obtuvieron su primer trabajo antes de iniciar sus estudios o mientras estaban estudiando, es más alto que el de las universidades públicas (53% vs. 42%).

Los egresados de las instituciones públicas tardan menos tiempo en encontrar su primer empleo una vez que egresan de la licenciatura, lo que parcialmente se explica por el menor porcentaje que se emplea antes de concluir los estudios.

PERCEPCIÓN DE DIFICULTAD PARA SER CONTRATADOS POR VEZ PRIMERA

(Var. % en los años que se indican)



Fuente: Encuesta Nacional de Egresados (ENE)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 15

Chiapas, Oaxaca
y Michoacán,
en la evaluación
docente: SEP

● "Primera participación en dos
años; fue una jornada histórica
en seis entidades"

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 15

Tras 2 años, se evalúan maestros de Oaxaca, Michoacán y Chiapas

DE LA REDACCIÓN

Por primera vez en dos años, en Chiapas, Michoacán y Oaxaca se pudo realizar este fin de semana la evaluación de desempeño docente, en la que participaron 95.5 por ciento de 11 mil 823 maestros convocados, informó la Secretaría de Educación Pública (SEP).

“Con estas acciones, la SEP y las entidades federativas avanzan con paso firme contribuyendo con ello a la calidad educativa de niños y jóvenes del Sistema Educativo Nacional”, informó la dependencia.

Agregó que este fin de semana se aplicó la evaluación en seis entidades. Calificó la jornada de “histórica”, al incorporarse los tres estados citados, que “por diversas razones y conflictos no habían podido presentarla en los ciclos 2015-2016 y 2016-2017”.

En el caso específico de Chiapas se reportó la participación de 99.4 por ciento de los convocados, con lo cual se evaluaron 3 mil 937; mientras en Michoacán asistieron 3 mil 636 sustentantes, cifra que representó 97 por ciento de los registrados. En Oaxaca participaron 90 por ciento, con 3 mil 716 docentes de 4 mil 114 programados.

En total, en esas tres entidades participaron 95.5 por ciento, al evaluarse 11 mil 289 docentes de una meta de 11 mil 823. “Como es evidente, este porcentaje es un logro histórico, y constituye el mayor avance registrado en estas entidades federativas desde que se inició la reforma educativa, en 2014, por lo que la SEP agradece ampliamente a los docentes que participaron en una política decisiva para mejorar la calidad de la educación de niñas, niños y jóvenes”, señaló la dependencia.

Por otra parte, en los otros tres estados también se dio muy elevada participación, pues acudieron los 48 docentes programados de Yucatán. En Durango se presentaron 131 de los 159 convocados, lo que da una asistencia de 82.4 por ciento. En Ciudad de México fueron evaluados 302 de los 346 programados, lo que representa 94.9 por ciento del total.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	PORTADA	PP

Avanza SEP en zonas de la CNTE

REFORMA / STAFF

Por fin la SEP logró concluir la evaluación de maestros de Chiapas, Michoacán y Oaxaca, en donde la CNTE tiene mayor presencia.

De 2015 a la fecha, en estas tres entidades fueron evaluados 11 mil 289 docentes, de una meta de 11 mil 823.

Por el conflicto magisterial en esos estados no se había podido presentar el examen de los ciclos 2015-2016 y 2016-2017.

En Chiapas se logró evaluar a 3 mil 937 maestros (99% del total); en Michoacán, a 3 mil 636 (97%), y en Oaxaca, a 3 mil 716 (90%).

“Este porcentaje es un logro histórico, y constituye el mayor avance registrado en estas entidades federativas desde que inició la reforma educativa en 2014”, expuso ayer la Secretaría de Educación en un comunicado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	PORTADA Y PRIMERA	PP Y 14

UNIVERSIDAD DE CAMBRIDGE AVALARÁ TÍTULOS

Nuño anuncia que habrá normalistas bilingües

POR CLAUDIA SOLERA

México comenzará a formar maestros bilingües, anunció el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer.

En entrevista, explicó que, a partir del ciclo escolar 2018-2019, todos los alumnos que ingresen a las 263 normales del país también se graduarán con un título de maestros de inglés, avalado por la Universidad de Cambridge.

Nuño adelantó que mañana será presentada la Estrategia Nacional de Inglés y posteriormente se lanzará la convocatoria para invitar a profesores a formar docentes bilingües. Los formadores tendrán salarios de 21 mil pesos mensuales, dijo.

PRIMERA | PÁGINA 14

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	PORTADA Y PRIMERA	PP Y 14

IMPULSARÁN FORMACIÓN DE DOCENTES

SEP: MAESTROS SERÁN BILINGÜES

POR CLAUDIA SOLERA
claudia.solera@gmm.com.mx

A partir del ciclo escolar 2018-2019, la dependencia federal integrará clases de inglés en todas las normales de México

A partir del ciclo escolar 2018-2019, todos los alumnos que ingresen a cualquiera de las 263 normales de México, también se graduarán con un título de maestros de inglés, avalado por la Universidad de Cambridge.

Mañana martes la Secretaría de Educación Pública (SEP) presentará la Estrategia Nacional de Inglés y la próxima semana, adelantó a **Excelsior** Aurelio Nuño, lanzará la convocatoria a los profesores de inglés para que se integren al proyecto y ocupen una de las mil 200 plazas que acaban de crearse para formar como bilingües a los futuros docentes de México.

Este millar de plazas, diseñadas para enseñar inglés en alguna de las 263 normales, ofrecerán un sueldo de 21 mil pesos libres, más todas las prestaciones sindicales del magisterio, como: acceso a la seguridad social del ISSSTE, créditos inmobiliarios, créditos de coches, aguinaldo y

vacaciones.

"Creemos que esta convocatoria va a ser muy atractiva porque buscamos que estas plazas tuvieran las mejores condiciones de las existentes para profesores de las normales.

"Hicimos un estudio de mercado y establecimos un sueldo por arriba del promedio de lo que ganan los profesores en las escuelas privadas y en los institutos de inglés, con una gran ventaja: que tendrán todas las prestaciones sociales", aseguró, en entrevista con **Excelsior**, Aurelio Nuño Mayer, titular de la Secretaría de Educación Pública.

Después de que la SEP elaborara un estudio de mercado para lanzar una oferta atractiva para invitar a los mejores maestros de inglés a integrarse a las normales, llegó a la conclusión de que en México existen muy pocos expertos del habla inglesa y que para convocar a un gran número de postulantes, tenían que crear plazas muy competitivas en el mercado.

"Necesitábamos ofrecer un sueldo muy competitivo, de otra manera, los profesores de los Institutos de Inglés y de las escuelas privadas, no le encontrarían sentido venir a enseñar a la SEP", concluyó Nuño Mayer.

Luego de que se contrataron a los mejores profesores de inglés para las normales; que serán seleccionados por el puntaje que obtengan en

"Necesitábamos ofrecer un sueldo competitivo, de otra manera, no le encontrarían sentido venir a enseñar."

AURELIO NUÑO
SECRETARIO DE EDUCACIÓN

263

NORMALES
existen en México y en todas ellas se contempla la enseñanza del inglés para los futuros docentes.

LA OFERTA

La meta de la Secretaría de Educación Pública es brindar a los futuros maestros la herramienta para acceder al mundo de los negocios y las relaciones diplomáticas.

21
MIL

pesos libres, más todas las prestaciones sindicales, es el sueldo con el que la SEP pretende acaparar a los mejores maestros.

el examen de Cambridge, y de las aptitudes pedagógicas que hayan demostrado en un examen equivalente al de ingreso del servicio profesional docente; se impartirá a los jóvenes un plan de estudios elaborado con la asesoría de la Universidad de Cambridge.

La primera generación con altas competencias en inglés se graduará en cinco años con un promedio de 20 mil alumnos.

"Desde hace muchísimos años, el inglés está incluido en los planes de estudios de educación básica, sin embargo, nunca se ha podido cumplir con esa meta de enseñar el idioma a los alumnos, simple y sencillamente porque no había suficientes maestros

"Yo diría que la mayoría de los estados fronterizos tienen maestros de inglés, pero en contraparte, existen lugares como Veracruz, donde son prácticamente inexistentes", aceptó Nuño.

Lo peor, es que más de la mitad de los profesores que imparten la materia, al ser evaluados, salieron reprobados.

"Yo me reuní con muchos jóvenes normalistas de distintas partes del país, incluidos Guerrero y Chiapas. Los estudiantes nos demandan aprender inglés, hasta los de las universidades rurales que tienen una lengua indígena.

"Existe una gran conciencia de que hoy vivimos un mundo global, de que hablar inglés, no es tema ideológico, es un tema práctico, porque se ha convertido en un idioma universal. En inglés se publican el mayor número de trabajos científicos, académicos, trabajos sobre arte o cualquier disciplina.

"Es el idioma que se utiliza en los negocios, en las transacciones internacionales, en los congresos, en las relaciones diplomáticas y políticas. Se ha vuelto el idioma que permite comunicarse al mundo. Tenervoz en el mundo global es hablar inglés. Eso lo saben los alumnos de hoy", dijo Aurelio Nuño.

Se calcula que 25% de la población mundial para 2020, estará usando o aprendiendo este idioma.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	PRIMERA	2

Entrega de títulos

Hoy, a las 11:45 horas, se prevé que el titular de la SEP, Aurelio Nuño, asista a la Ceremonia de Entrega de Títulos y Cédulas Profesionales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	1	13

Necesario se amplíe “Prepa en Línea-SEP”

Arturo R. Pansza

Es preciso que la Secretaría de Educación Pública (SEP) amplíe la disponibilidad de espacios en la modalidad “Prepa en Línea-SEP”, con el fin de atender la demanda estudiantil en el país y contribuir a incrementar la cobertura en el nivel medio superior, consideró la diputada de Nueva Alianza, Karina Sánchez Ruiz.

Se refirió al hecho de que al finalizar el Cielo Escolar 2016-2017, alrededor de 340 mil estudiantes egresados de secundarias públicas y privadas de la Ciudad de México, Hidalgo, Morelos y el Estado de México, competirán por obtener alguno de los más de 250

mil lugares disponibles para cursar el bachillerato.

Mencionó que del total de aspirantes, alrededor del 56% intenta ingresar a alguna de las modalidades educativas que ofrece la UNAM, y entre 14% y 16% solicita su incorporación al IPN.

La legisladora aseveró que en el año 2014, la SEP implementó una modalidad educativa en línea que ha obtenido significativos resultados al haber egresado en abril pasado de “Prepa en Línea-SEP”, su primera generación, conformada por casi 7 mil jóvenes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	2	PP, 10 Y 11

La reforma educativa en México, a debate en EL PAÍS

Cinco expertos analizan en un desayuno en la redacción de EL PAÍS México el cambio en la educación más importante de las últimas décadas

Cinco expertos discuten sobre el futuro de uno de los principales proyectos del Pacto por México de cara a las elecciones presidenciales del próximo año

“La reforma educativa mexicana está blindada en 2018”

LUIS PABLO BEAUREGARD. México México aguarda el futuro de una de sus reformas más ambiciosas. A menos de un año de las elecciones presidenciales de 2018, el país se pregunta si la modernización del sistema educativo emprendida por el Gobierno del presidente Enrique Peña Nieto resistirá la tormenta política que se avecina rumbo a los comicios del 3 de junio. Este proyecto es uno de los cambios de mayor calado del sector en más de dos décadas. Busca que los maestros dejen de ser herramientas corporativas del sindicato magisterial para convertirlos en protagonistas del debate educativo y colocarlos en el centro de la transformación de las aulas. El conflicto social que generó esta reforma ha dado paso, tres años después, a un debate pedagógico. No obstante, aún existen amenazas que prometen echar abajo una de las normas con mayor respaldo entre los mexicanos. “La reforma educativa está blindada”, considera David Calderón, presidente ejecutivo de Mexicanos Primero, uno de los cinco expertos en la materia que acudieron al segundo Desayuno de Redacción de EL PAÍS en México.

La reforma educativa nació en el seno del Pacto por México, un acuerdo entre los tres partidos mayoritarios del país, el PRI, el PAN y el PRD. Su camino inició en

2013 con algo que parece sencillo: la modificación del artículo tercero de la Constitución. Aunque suene a poco, el texto solo había sufrido modificaciones cosméticas en los años recientes. En la anterior legislatura, el tercer párrafo se reescribió para garantizar el derecho a aprender de los niños. Esto ha hecho que sea posible recurrir a los tribunales para defender esa garantía constitucional a los menores sobre cualquier interés corporativo del magisterio. Algunos políticos de la oposición, entre ellos Andrés Manuel López Obrador, del Movimiento de Regeneración Nacional (Morena) han amenazado con revertirla. Para conseguirlo, el líder de la izquierda tendría que hacerse con el control de la mayoría del Congreso y que 22 (de 32) congresos estatales dieran marcha atrás a la reforma.

Javier Treviño, subsecretario de Educación Básica en la Secretaría de Educación Pública (SEP), explica que uno de los primeros objetivos de la reforma fue la creación del Servicio Profesional Docente, un sistema que introdujo la meritocracia en la carrera magisterial a través de la evaluación y formación de los docentes. Esto rompió con una inercia enquistada desde hace décadas. En ella, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), la organización sindical más grande

de América Latina, marcaba la pauta en la educación.

La implementación del Servicio Profesional Docente generó un conflicto social y policiaco. Decenas de miles de profesores salieron a las calles para oponerse a la reforma. En algunos estados los movimientos fueron reprimidos por las autoridades locales. La salida del conflicto exigió negociaciones políticas. Al restar poder al sindicato, el Gobierno pudo hacer un censo de escuelas y maestros y elaborar un diagnóstico. Encontró muchos docentes que acaparaban plazas sin trabajar y halló instalaciones educativas olvidadas y en pésimas condiciones.

33.000 escuelas

“El objetivo es rehabilitar 33.000 escuelas con una inversión de 50.000 millones de pesos [2.700 millones de dólares]. Llevamos una tercera parte”, señala Treviño, que supervisa la educación básica, un área con 26 millones de alumnos, 1,2 millones de maestros y 226.000 escuelas. El Gobierno también ha apostado por multiplicar el número de escuelas de tiempo completo. Pasaron de 6.500 al inicio de este sexenio a 25.000.

Los expertos consideran que los frutos de la reforma se podrán ver en 10 años o dos ciclos de primaria. Sin embargo, algunos ejemplos ya se pueden observar.

EL PAÍS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	2	PP, 10 Y 11

La evaluación de los profesores ha provocado un relevo generacional en los centros educativos. Treviño explica que con el sistema anterior un profesor necesitaba 27 años de servicio para convertirse en director de escuela. "La edad media de los directores era de 73 años", agrega Calderón, presidente de una organización civil que ha abanderado los temas educativos. "En este momento tenemos 12% de escuelas con directores jóvenes que llegaron con méritos propios, por exámenes".

La reivindicación de la figura del docente es una de las fuerzas de la reforma. "Si se empodera al maestro, el profesor motivado, creativo y con vocación debería defender la nueva estructura", asegura Rosa María Catalá, directora del Colegio Madrid, una escuela privada del sur de la Ciudad de México fundada en 1941 por el Gobierno de la Segunda República española en el exilio.

Es extraño hablar de una reforma educativa sin debatir los contenidos de la currícula. A lo largo de 2013 y 2014 el conflicto laboral con los profesores que no querían ser evaluados eclipsó la información sobre la reforma. Esto ha cambiado. A inicios de este mes el 98% de los maestros convocados asistieron a su examen. "Existe la percepción de que esa primera fase de evaluación se prolongó, la conversación pedagógica no llegaba", considera Antonio Moreno, director general de contenidos de Grupo Santillana en México. También esto ha generado un desgaste. "Todo el mundo estuvo concentrado en el problema de que los maestros dejaran la calle y no estamos listos para las propuestas positivas", afirma Calderón.

Pero el debate ha llegado finalmente. La SEP presentó hace algunos días los nuevos planes de estudio elaborados por un centenar de expertos y basados en más de 300.000 sugerencias recogidas en foros abiertos convocados por la autoridad educativa. "Queremos pasar de la gran extensión en las asignaturas a una mayor profundidad. Pasar de la memorización a que los niños investiguen, pregunten, formulen hipótesis y proyectos de investigación", explica el subsecretario Treviño.

"Este cambio educativo obedece a esta sociedad más democrática,

más abierta y más crítica que quiere dejar de lado las catequesis y los evangelios de cualquier naturaleza", considera Carlos Mancera, presidente del Consejo Nacional de Participación Social, quien asegura que esta reforma es la "más profunda en muchas décadas". "El 80% de los programas y planes nuevos está dedicado a la pedagogía cuando antes esto se dedicaba a los contenidos prescriptivos". El nuevo diseño curricular tiene tres pilares fundamentales: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración de las ciencias naturales y sociales. Los nuevos planes de estudio integran nuevas áreas: el desarrollo personal y social de los niños. Esto incluye educación emocional, física y en el arte.

Una de las claves de los nuevos planes es la flexibilidad. El 20% de la enseñanza podrá ser definido por cada escuela. "Es el sueño de todo pedagogo: Cuatro días de currícula nacionales y un día ellos pueden elegir qué aprender", dice Calderón. Esta autonomía permite, con ciertos lineamientos, profundizar en los campos de formación académica, educación financiera o ambiental, temas regionales y locales, robótica y proyectos de organización comunitaria, entre otros.

Educación privada

Esa libertad pretende reducir la brecha entre las escuelas públicas y privadas. Catalá, del Colegio Madrid, reconoce que la educación privada tiene un "largo recorrido" modelando su propio camino. La clave está en formar a los maestros y prepararlos para un cambio de esta envergadura. Esto incluye un cambio cultural en la sociedad para abrazar el pensamiento crítico. "Existen familias que no tienen un capital cultural para comprender lo que es una clase abierta en la que el niño participará argumentando y preguntando y no memorizando. Algunos padres de familia sienten que en una clase así el maestro no está enseñando", agrega la maestra de química. El cambio de los planes de estudio llegará en agosto de 2018 para preescolar, los primeros dos grados de educación básica y el primero de secundaria. Todo el sistema básico entra-

rará en vigor en agosto de 2019.

"Se está dando casi todo un ciclo escolar para la formación de docentes. Es un abismo de diferencia si se compara con las dos semanas que se daban antes", dice Moreno. Catalá pide también evaluar los procesos para asegurarse de que la implementación de la reforma está teniendo los frutos deseados.

El futuro también representa retos para la reforma en medio de un ambiente político crispado. "La reforma puede morir de inanición", considera Calderón. Ese riesgo está latente y puede suceder sin necesidad de que haya un cambio del partido en el poder. Esto significaría que la Administración dejara de inyectar los recursos necesarios al sistema educativo para su transformación y abandonara también el acompañamiento a los Gobiernos estatales para vigilar la implementación de la reforma. Corresponderá a la sociedad civil y a los padres de familia vigilar que este esfuerzo de transformación de uno de los sectores más urgentes para México no muera de inacción.

En este sexenio, las escuelas de tiempo completo han pasado de 6.500 a 25.000

Entre 2013 y 2014, el conflicto docente eclipsó el contenido de la reforma

Los nuevos planes de estudio integran el desarrollo personal y social de los niños

La entrada en vigor de todo el nuevo sistema básico será en agosto de 2019

Mejor nivel de inglés en 20 años

Lengua indígena, español e inglés. En ese orden se hará el énfasis en la enseñanza del idioma. Las comunidades indígenas trabajaron junto a las autoridades educativas en la elaboración de materiales para la enseñanza de los diferentes dialectos. Habían pasado 23 reimpresiones de los libros de texto en lenguas autóctonas sin que se revisaran. Pero México, vecino de Estados Unidos, no puede dejar a un lado la enseñanza del inglés. La Secretaría de Educación Pública (SEP) está elaborando una estrategia de fortalecimiento del inglés a 20 años que será presentada mañana por el secretario Aurelio Nuño.

"Un paso estratégico para la enseñanza es que los alumnos de las escuelas normales egresen sabiendo el idioma", señala el subsecretario de Educación Básica, Javier Treviño. El funcionario asegura que en cuatro años todos los maestros dejarán las normales con un nivel C2 [avanzado, según los estándares europeos de la Universidad de Cambridge]. "Vamos a contratar a 1.000 maestros de inglés para las normales. Esto tendrá un efecto multiplicador".

Los maestros de las normales estarán dos niveles por encima de sus alumnos. Al finalizar la educación secundaria, los estudiantes mexicanos de educación pública tendrán un nivel de inglés B2 para leer, entender y redactar mensajes rutinarios en el idioma. "Queremos que todos los maestros del sistema educativo tengan un conocimiento suficiente para poderlo enseñar. Hoy no lo tienen".

Según un estudio de Mexicanos Primero, los ciudadanos del país norteamericano tienen un nivel muy bajo de inglés. México ocupa el lugar 39 entre 63 países en el Índice de Nivel de Inglés.

EL PAÍS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	2	PP, 10 Y 11



JAVIER TREVIÑO
Secretaría de
Educación Pública

“El mérito es lo único importante para los maestros”

El nuevo Servicio Profesional Docente ha colocado nuevamente a los maestros en el centro de la escuela. Treviño dice que le basta hablar 15 minutos con un director para saber si su escuela funciona. “El liderazgo de los directores es fundamental y ahora hay un cambio generacional”, dice el subsecretario. La evaluación y formación de los profesores han inyectado vigor a los centros. Es la segunda vez que sucede. La primera fue en 1921 cuando el político e intelectual José Vasconcelos fundó la Secretaría de Educación Pública.



CARLOS MANCERA
Consejo Nacional
de Participación Social

“Esta reforma es la más profunda en dos décadas”

Este economista del Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM) ha estado siempre cerca de los temas educativos. Ha visto diversos cambios en el sector. Primero como empleado de la SEP de 1994 a 2001 y después como consultor especializado en planeación y evaluación. En esta reforma del Gobierno del PRI percibe mayor calado y ambición. “Esto no garantiza que sea exitosa en poco tiempo. Pero sí significa que sobre un trabajo metódico sobre estas bases se puede producir un cambio necesario en lo que aprenden los niños”.



ANTONIO MORENO
Santillana

“La conversación pedagógica tardó en llegar”

La depuración del magisterio ocupó la mayor parte de la agenda noticiosa de la reforma educativa. Las protestas callejeras de los maestros desplazaron el gran debate sobre los contenidos de la educación para el siglo XXI. Hubo poca cobertura de los 15 foros nacionales y 200 locales organizados para recoger las propuestas para el nuevo modelo. Hoy casi un centenar de expertos preparan la elaboración de los nuevos libros de texto. “Hay que asegurar la continuidad y la vigencia para ver los resultados y la evolución”.



ROSA MARÍA CATALÁ
Colegio Madrid

“Hay que apostar a que los alumnos quieran enseñar”

Rosa María Catalá lleva casi 30 años dando clases. Inició como maestra de Química en la institución que hoy dirige, el Colegio Madrid. La profesora, que ha publicado más de 15 libros de texto sobre ciencias, cree que la reforma puede dar una nueva reputación a los maestros. Hace mucho que los mexicanos de clase media han dejado de aspirar a ser educadores. “El maestro en México está muy golpeado”. Una carrera basada en méritos y no en designaciones corporativas puede ser un nuevo punto de partida para reivindicar esta figura.



DAVID CALDERÓN
Mexicanos Primero

“El Poder Judicial debe conocer a fondo la reforma”

Mexicanos Primero ha sido una organización muy combativa. Si algunos maestros han tomado las calles para oponerse a ser evaluados, esta asociación civil ha recurrido a los tribunales para que los niños no se queden sin clases y las escuelas sin recursos. Calderón pide que los Gobiernos de los Estados y los partidos políticos se sumen a este esfuerzo. El futuro de la implementación de la reforma podría depender de los jueces. Es por esto por lo que es necesario que los togados conozcan el nuevo modelo educativo y las partes de la norma.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	NACIÓN	18

Un maestro por cada 464 alumnos

TERESA MORENO

—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

●●● En México han sido declarados “no idóneos” seis de cada diez aspirantes que presentaron su examen de oposición para convertirse en profesores de inglés en preescolar, primaria y secundaria entre 2014 y 2016.

En contraparte, hacen falta 147 mil 286 maestros para que cada escuela del país llegue a tener cuando menos un profesor especializado en la enseñanza de este idioma.

Según las estadísticas del Servicio Profesional Docente de la SEP, desde los concursos de oposición ordinario y extraordinario que se realizaron en el ciclo 2014-2015 hasta la evaluación de ingreso del ciclo 2015-2016, han presentado el examen para convertirse en profesores de inglés ocho mil 57 aspirantes, de los cuales tres mil 88 fueron idóneos y 4 mil 969 fueron declarados no idóneos para dar clases frente a grupos.

Esto quiere decir que sólo cuatro de cada diez de los aspirantes a enseñar esta materia, están preparados para hacerlo.

El sistema educativo nacional, uno de los más grandes del mundo, cuenta con 50 mil 274 docentes especializados en la enseñanza del inglés, de acuerdo con los datos del Censo de escuelas, maestros y alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE) de 2013.

Lo anterior significa que para impartir esta materia en las 197 mil 560 escuelas de educación básica del país, el sistema educativo nacional cuenta con un maestro para cada 3.9 planteles; con estos datos, en promedio a cada profesor le tocaría atender a 464 alumnos.

El estudio “Sorry. El aprendizaje del inglés en México”, de la organización Mexicanos Prime-

ro, reveló que la mitad de los 50 mil docentes de inglés que actualmente dan clases en educación básica no tienen la capacidad para enseñarlo: 15% de ellos, tuvo un desconocimiento “total” del idioma y 37% de los profesores lo hablan con el nivel de un niño de primaria.

Según el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB), que lanzó el gobierno federal en 2009, al iniciar la enseñanza del inglés desde preescolar, se espera que para el segundo ciclo, tercero y

cuarto grados de primaria, el alumno tenga un nivel MCERL “A1”.

El Instituto Cervantes explica que este nivel, llamado “de acceso”, implica que el usuario comprende y utiliza expresiones cotidianas y frases sencillas. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad, y esté dispuesto a cooperar.

Para sexto de primaria, los niños deben tener un nivel “A2”, de plataforma: se comunica y puede llevar a cabo intercambios sencillos de información, puede describir algunos aspectos de su historia personal y su entorno y expresar sus necesidades inmediatas. Al salir de este nivel educativo, debe tener un nivel básico.

Al terminar la secundaria, los estudiantes deben ser usuarios independientes, es decir, llegar al nivel B1, umbral, que pueda comprender textos de estudio u ocio sobre temas

que conoce, puede redactar textos sencillos sobre temas que le son familiares, describir experiencias, acontecimientos y sus aspiraciones, y expresar sus opiniones y explicar sus planes.

El nivel deseado para los profesores de inglés en secundaria es el “C1” en el MCERL, de dominio operativo eficaz, lo que significa que comprende textos extensos y con cierto nivel de exigencia; se expresa fluida y espontáneamente sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. ●

147 MIL

PROFESORES DE INGLÉS son los que se requieren para que cada escuela tenga al menos un docente en el ramo.

4 DE 10

ASPIRANTES a enseñar inglés son los que cuentan con las habilidades y destrezas necesarias para la enseñanza del idioma en nivel básico.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	NACIÓN	18

Déficit de docentes

¿Hay suficientes maestros para enseñar inglés en México?



50,274

Profesores para enseñar inglés

23,334,603

Estudiantes de preescolar, primaria y secundaria

Esto quiere decir que:
Hay **un maestro**
de inglés
por **464**
estudiantes

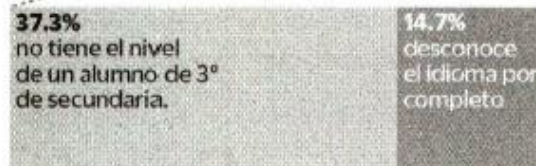
Entre 2014 y 2017

Aspirantes se han evaluado para ser maestros de inglés: 8,057

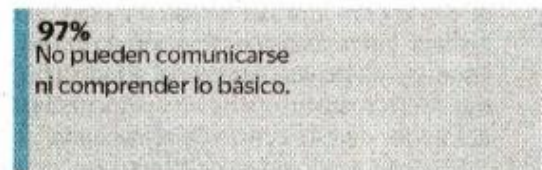


¿Cómo se habla inglés en las escuelas públicas mexicanas?

Profesores



Alumnos que llegan a nivel bachillerato



13% tiene el dominio de un niño de cuarto grado de primaria
5% lo habla al nivel de primero de secundaria



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	CIUDAD	1

Lanzan estímulo

Prepa Sí ofrece un estímulo de 3 mil 600 pesos para quienes quieran terminar la preparatoria a través del examen único de Ceneval, dependencia en cuyo portal deben registrarse los interesados.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	COMUNIDAD	1 Y 5

UNIDADES EN MAL ESTADO

Peligro por transporte escolar pirata

Al menos en cada plantel de nivel básico hay una
unidad irregular, asegura México Previene > 4

8
MIL

unidades de
transporte escolar sin
regulación, que diario
transportan a menores
a las escuelas públicas,
han sido detectadas

150

PESOS

semanales cobran,
en promedio, a cada
alumno por transporte

8

MIL

escuelas públicas de
nivel básico hay, de
acuerdo con el Inegi



El 29 de junio en Eje 6 Sur chocaron dos camionetas en las que viajaban menores que iban camino a la escuela.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	COMUNIDAD	1 Y 4

Hay al menos ocho mil unidades pirata

México Previene indicó que aunque no hay cifras oficiales, en cada escuela pública podría haber al menos una unidad irregular que brinda ese servicio

POR JONÁS LÓPEZ
jonas.lopez@gmm.com.mx

En la Ciudad de México operan al menos ocho mil unidades de transporte escolar que no están reguladas y que diariamente transportan a menores a las escuelas públicas.

La organización México Previene Indicó que, aunque no existe una cifra oficial sobre el parque vehicular irregular, en la práctica casi en cada escuela pública podría existir al menos una unidad que brinda este servicio.

Estas unidades, regularmente viejas y en mal estado, cobran alrededor de 150 pesos semanales por transportar a los alumnos de su casa a los planteles.

En la capital del país existen unas ocho mil escuelas públicas de nivel básico, de acuerdo con datos del Inegi.

Fernanda Rivero, directora de México Previene, indicó que existe falta de aplicación de la ley por parte del Gobierno de la Ciudad de México para regular este transporte que muchas veces se brinda con unidades gastadas y en mal estado, principalmente en las escuelas públicas.

"Por las necesidades de los papás que trabajan, pues ahora las escuelas públicas también están utilizando más el transporte escolar, que cuesta 20 o 30 pesos al día, esto es justo lo que hace que haya más unidades pirata", dijo.

El Programa de Transporte Escolar Obligatorio comenzó en el ciclo escolar 2009-2010 en primarias y secundarias, pero exenta a los colegios con 490 alumnos o menos.

Por ello, en casos en que los padres trabajan, deben recurrir a servicios de transporte escolar privados, aunque en ocasiones no estén regulados.

El pasado 29 de junio un choque en Eje 6 Sur, cerca de la Central de Abasto, conmovió a la ciudad, pues en una de las dos camionetas involucradas viajaban menores que iban camino a la escuela. Dos de los nueve infantes murieron.

Si bien no era un servicio de transporte escolar oficial



Foto: David Solís/Archivo

El Programa de Transporte Escolar Obligatorio entró en vigor en el ciclo 2009-2010 en primarias y secundarias, pero exenta de ese servicio a los colegios que tienen una población de 490 alumnos o menos.



“Por las necesidades de los papás, las escuelas públicas están utilizando el transporte escolar”.

FERNANDA RIVERO
MÉXICO PREVIENE



“Si están dando un servicio tienen que estar emplacadas y tener licencia específica especial”.

FRANCIS PIRÍN
COMISIÓN MOVILIDAD ALDF



de la Asamblea Legislativa, indicó que la Ley de Movilidad ya indica los lineamientos que se deben seguir para la regulación del transporte escolar.

Y dijo que es obligación de la Secretaría de Movilidad (Semovi), Secretaría de Seguridad Pública y Secretaría de Medio Ambiente regular este tipo de transporte.

"Vamos a tener que trabajar con Semovi para buscar la forma de que todas estas escuelas cuenten con este servicio, pero si están dando una prestación en la Ciudad de México tienen que estar emplacadas y tener la licencia específica especial", dijo.

Aunque se preguntó, la Semovi no informó sobre cuántas unidades de transporte escolar tiene registradas y reguladas.

En el Programa Institucional 2013-2018, la dependencia no tiene una acción para regular las placas del transporte escolar en la ciudad.

Semovi indicó que es responsabilidad del Instituto de Verificación Administrativa (Invea) aplicar operativos para combatir la existencia de unidades pirata de transporte escolar.

Pero el Invea indicó que no le corresponde, pues no se trata de transporte público.

COSTUMBRE

Es una práctica común que los padres se pongan de acuerdo para que sólo uno lleve a los hijos a la escuela o que se turnen para hacerlo durante una semana.

150

PESOS

semanales cobran los transportes pirata por llevar a los alumnos

o pirata, sí representa una práctica común que padres de familia se pongan de acuerdo para que sólo uno de ellos lleve a los hijos a la escuela o se turnen para hacerlo durante la semana.

Fernanda Rivero indicó

que es responsabilidad de las escuelas y de los padres de familia verificar la calidad y seguridad de las unidades en donde se transportan los alumnos.

Francis Pirín, presidenta de la Comisión de Movilidad

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	POLÍTICA	15

Vigilaron 400 policías estatales examen en Morelia

ERNESTO MARTÍNEZ ELORRIAGA
Corresponsal

Morelia, Mich.

Al iniciarse ayer la evaluación docente en el Centro de Convenciones de la capital del estado, arribaron aproximadamente 400 elementos del Grupo de Operaciones Especiales para impedir que profesores de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) boicotearan el examen.

Dado lo anterior, se encontraban en el lugar más uniformados que docentes a partir de la madrugada de ayer. Según se dio a conocer, apenas un centenar de maestros acudieron a la evaluación. Además, al menos 80 mentores se manifestaron en las inmediaciones del Centro de Convenciones, sobre la calzada Ventura Puente. Después de las 11 horas se retiraron; no se reportaron incidentes.

La noche del sábado la Secretaría de Educación en el Estado exhortó a los maestros convocados a presentar el examen, lo cual puede implicar un aumento salarial de 35 por ciento.

Los profesores de la CNTE, en tanto, anunciaron que continuarán las manifestaciones contra la reforma educativa, pues atenta contra los derechos de los trabajadores de ese sector.

Además, aseguraron, el sistema de evaluación sólo es “un gancho que no mejorará la educación”, al tratarse de una reforma laboral que pretende acabar con la enseñanza pública.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	1	66

MIRADA INDISCRETA

Maestros de Oaxaca presentan examen

● **Evaluación.** Pese a los bloqueos realizados en carreteras, más de 1,500 docentes pertenecientes a la Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, en Oaxaca, realizaron la evaluación al desempeño magisterial para acceder a una plaza definitiva, con lo cual se alcanza 90% de profesores evaluados. FOTO: CUARTOSCURO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	REPÚBLICA	6

CNTE insiste con boicotear La Guelaguetza

■ Buscan presionar al gobierno de Oaxaca para cumplir acuerdos

POR VÍCTOR CASTILLO

OAXACA, Oax. (OEM-Informex).- Nuevamente integrantes de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) amenazan en realizar una serie de movilizaciones con el fin de boicotear la fiesta de los oaxaqueños "La Guelaguetza 2017", esto en caso de que el gobierno no cumpla con los acuerdos de las mesas de negociación, pero al mismo tiempo anunciaron la Guelaguetza popular.

Después de la asamblea estatal la Sección 22 este sábado, el magisterio informó que el amago a la Máxima Fiesta de los Oaxaqueños sigue latente.

Asimismo, el gremio adherido a la CNTE confirmó la realización de su Guelaguetza popular, la cual desde el 2006 se lleva a cabo. Para lo cual, exhortó a las bases para que den las aportaciones económicas y se realice esta fiesta alterna a la que se realiza en la Rotonda de las Azucenas.

Por otra parte, los maestros

acordaron el acompañamiento político y jurídico para respaldar a los cerca de 400 profesores regularizados que no asistieron a terminar su proceso administrativo, pues de acuerdo a la Secretaría de Educación Pública (SEP), el pasado 1 y 2 de julio fue la última oportunidad para que los docentes se regularizaran de acuerdo a la Reforma Educativa.

La coordinadora en la entidad, también, se pronunció ante el conflicto de la agencia Vicente Guerrero por el desalojo total de la organización FP 14 de Junio, en que dio todo su respaldo a los colonos con una colecta de víveres.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	PRIMERA	26

Liberan a 2 supuestos eperristas en Oaxaca

Se les acusó de un ataque a instalaciones del Ejército en Huatulco

POR PATRICIA BRISEÑO

Corresponsal
nacional@gimm.com.mx

OAXACA, Oax.— Álvaro Sebastián Ramírez y Abraham García Ramírez, acusados por el Estado mexicano de pertenecer al Ejército Popular Revolucionario (EPR), obtuvieron su libertad después 19 años de prisión.

Los indígenas zapotecos de San Agustín Loxicha fueron recibidos por sus familiares a la salida de la Penitenciaría Central de Santa María Ixcotel, en la zona oriente de la capital.

De acuerdo con la representación legal, ambos indígenas tuvieron el beneficio de la preliberación concedida por un juzgado federal, al cumplir las dos terceras partes de su sentencia.

Álvaro Ramírez, *El Teacher*, fue exprofesor de la Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, recibió una sentencia de 27 años, 26 por homicidio y uno más por tentativa de homicidio; se le acusó por presunta participación en el ataque del EPR a instalaciones de la Armada de México y de la ex Policía Judicial Federal, así como de las policías Judicial, Preventiva del Estado y Municipal, registrado el 29 de agosto de 1996, en La Cruzceta, Santa María Huatulco.

En tanto, García Ramírez



Foto: Patricia Briseño

Álvaro Sebastián, *El Teacher*.

fue condenado a 30 años de prisión por los mismos delitos y otros más de la acusación inicial del Ministerio Público Federal, entre éstos, conspiración, terrorismo, privación ilegal de la libertad, robo y lesiones calificadas.

Los llamados presos loxichas habrán de presentarse al juzgado correspondiente a firmar, entre una de las condiciones de su preliberación.

Por el mismo delito federal sigue preso Zacarías Pascual García López, condenado a 24 años en el Centro Federal de Readaptación Social (Cefereso) de Mengolí, Miahuatlán de Porfirio Díaz, en la región Sierra Sur.

IRRUPCIÓN DEL EPR

El próximo 28 de agosto se cumplirán 21 años de la irrupción por primera vez en Oaxaca del EPR; ocurrió dos

meses después de su presentación en Aguas Blancas, Guerrero.

La incursión del grupo insurgente abarcó ataques a instalaciones militares; de la fuerza aérea y la Marina, así como de las policías estatal y municipal en Bahías de Huatulco, Tlaxiaco y la capital de Oaxaca, que arrojó un saldo de 16 muertos, entre uniformados y milicianos.

Durante ese año y 1997, 152 habitantes de San Agustín Loxicha, varios de ellos monolingües y algunos profesores de la Sección 22 del SNTE, fueron detenidos y procesados tanto en el fuero federal como común por los delitos de homicidio calificado, conspiración, terrorismo, privación ilegal de la libertad, robo, robo de uso y lesiones calificadas, entre otros.

También se presentaron detenciones ilegales, detenciones-desapariciones forzadas, torturas y hasta ejecuciones extrajudiciales, que fueron documentadas por organismos nacionales e internacionales de derechos humanos.

En el transcurso de los años se logró la liberación de la mayoría de los arrestados y la cancelación de órdenes de aprehensión.

El EPR, oficialmente se formó el 18 de mayo de 1994 con la alianza del Partido Revolucionario Obrero Clandestino Unión del Pueblo-Partido de los Pobres (PROCUP-PDLP) y la Unión de Comandos Revolucionarios, entre otras.

OPINIÓN

SEP

Columna. El Correo Ilustrado | “Nuño debe enmendar errores de su gestión” (La Jornada, p. 2)

Columna. Rozones | Nuño afianza evaluación (La Razón, p. 2)

Columna. Frentes Políticos | ¿Ahí la lleva? (Excelsior, p. 13)

Columna. Pepe Grillo | Méritos académicos (La Crónica, p. Tres)

Columna. Tecno empresa. Seguridad informática, precisa la SEP (Milenio, p. 32-Negocios)

Columna. Confidencial | Más evaluados, más planes (El Financiero, p. 48)

SECTOR EDUCATIVO

Carton. Transporte escolar (Excelsior, p. 12)

Artículo. La deuda con México II (El Universal, p. 2)

Columna. Estira y afloja. Transparencia al Cien (Milenio, p. 2)

Columna. Indebidos procesos. Equidad e inclusión en escuelas (24 Horas, p. 6)

NORMALES

Columna. El Correo Ilustrado | Apoyo a la Normal Rural de Panotla, Tlaxcala (La Jornada, p. 2)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	CORREO ILUSTRADO	2

“Nuño debe enmendar errores de su gestión”

Con asombro leí el viernes pasado las palabras del secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, en este diario. Aseguró que para 2030 las más de 200 mil escuelas deberán ser “inclusivas” – donde estudien niños con y sin discapacidad–, pero el plan piloto para el próximo ciclo escolar incluye apenas 250 planteles.

El asombro surge del “don” del secretario, pues nadie puede asegurar lo que pasará mañana, menos lo que pasará dentro de 30 años; quizá piense que continuará en su cargo hasta ese año... ¿no sería más conveniente dedicarse a enmendar los grandes errores de su gestión? Entre ellos que los alumnos que cursan la primaria y la secundaria no saben leer ni escribir, los maestros son profesionistas sin formación docente, e ignoran la técnica de la enseñanza, las escuelas están en pésimas condiciones materiales, no hay planes ni programas de estudio. Es el legado educativo de este gobierno.

Profr. Jaime Velasco Luján

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	LA DOS	2

Rozones

Nuño afianza evaluación

El titular de la SEP, Aurelio Nuño, ya dejó huella en la historia. Este fin de semana logró una hazaña en evaluación magisterial en estados donde se habían resistido a la reforma educativa. Con ello, en Chiapas, por ejemplo, se alcanzó un porcentaje de 99.4 de docentes examinados; en Michoacán, 97%, y en Oaxaca, bastión de la CNTE, 90%. Sin duda, un paso firme hacia la consolidación del sistema educativo nacional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	PRIMERA	13



FRENTES POLÍTICOS

L ¿Ahí la lleva? Aurelio Nuño, secretario de Educación, avanza paso a pasito en la monumental encomienda de enderezar el rumbo en uno de los sectores más importantes. La SEP informó que este fin de semana se realizó una histórica jornada de Evaluación del Desempeño en seis estados, incluyendo a tres que, por conflictos, no habían podido presentarla: Chiapas, Michoacán y Oaxaca. “Es un logro histórico y constituye el mayor avance registrado en estas entidades federativas desde que inició la Reforma Educativa en 2014”, destacó la dependencia. Será histórico que dicha reforma funcione al 100% antes de que acabe el sexenio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	OPINIÓN	CUATRO

PEPE GRILLO



Méritos académicos

La evaluación docente supera resistencias. Cada vez son más los maestros que acuden a la evaluación sin pensar en consecuencias desfavorables.

Las dirigencias del sindicato han dado un paso al lado y, en consecuencia, los docentes acuden sin temor a represalias para intentar mejorar sus carreras.

El pasado fin de semana fue evaluado el 98 por ciento de los profesores convocados.

A decir del secretario de Educación, Aurelio Nuño, los más beneficiados son los niños, que tienen cada vez más mejores maestros.

La evaluación es parte nodal de la reforma educativa, pues es clave para que la movilidad de las carreras magisteriales dependa de méritos estrictamente académicos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	NEGOCIOS	32

TECNO EMPRESA | Hugo González

hugo.gonzalez@tecnoempresa.mx • Twitter: @hugogonzalez1



Seguridad informática, precisa la SEP

Agradezco y acuso recibo de la precisión enviada por el licenciado **Eduardo Gutiérrez Campos**, director general de Comunicación Social de la Secretaría de Educación Pública (SEP), a mi texto del viernes pasado sobre la licitación de los servicios de seguridad informática en la dependencia y sobre mi sorpresa de que la inconformidad de Orben siguiera viva. Pero para mejor aprovechamiento del espacio reproduzco, textual, la parte medular de la precisión.

Dice: "El columnista refiere estar sorprendido de que la empresa INT Intelligence and Telecom Technologies México, SA de CV esté proporcionando el servicio, no obstante de haberse promovido la inconformidad. Sin embargo, al no otorgarse la suspensión de los efectos de la contratación por la autoridad correspondiente, es legal que el ganador preste el servicio adjudicado en tanto se resuelve el fondo de la controversia, al encontrarse aún en estudio los agravios presentados por el consorcio inconforme.

"La autoridad instructora cuenta con facultades para allegarse de opiniones técnicas diversas, a fin de emitir una resolución imparcial, objetiva y transparente. Se reitera la posición de esta Secretaría de Estado, en garantizar la estricta y permanente observancia del artículo 134 de la Constitución y demás normatividad aplicable". Así sea.

Pero mi objetivo para hoy era platicarte de los retrasos y complicaciones que está viviendo Kio Networks para cumplir con el Proyecto de

Integración Tecnológica y Aduanera contratado por el Servicio de Administración Tributaria. Te lo platico el miércoles.

Tecnología a lo seguro

¿Quiénes son esos de SisNova? ¿Quién es **Paulino Decanini**? Sepa la bola. Lo único que sé es que acaban de inaugurar sus nuevas oficinas en Reforma Capital y que tiene muchas ganas de hacer ruido en el mercado asegurador, aprovechando los beneficios de la tecnología como factor diferencial al usar herramientas como el expediente clínico electrónico, *call center* y sistemas de información automatizados para optimizar tiempos de respuesta. Esto le permitió dar más de 4 mil 500 consultas mensuales, 15 mil siniestros atendidos, 60 mil llamadas, de las cuales 85 por ciento se responde en menos de 20 segundos.

Nueva alerta

La farmacéutica internacional Baxter, que encabeza **José Almeida**, debe darse una limpia, porque tras perder el contrato en la licitación en el IMSS de Puebla sobre servicios de hemodiálisis, ahora enfrenta una alerta sanitaria en España, esta vez por su fármaco Vialflo cloruro sódico, que presentó una falla en su válvula de administración. Esto se suma a la multa de 18 millones de dólares aplicada a principios de 2017 por la FDA de Estados Unidos por introducir al mercado interestatal soluciones intravenosas que no cumplieran con los estándares federales. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	1	48



CDMX y Veracruz, ‘focos rojos’ para Morena
AMLO no quiere rupturas de cara a las elecciones de 2018
y por esa razón busca candidaturas de consenso, sobre
todo en plazas clave como la Ciudad de México y Vera-
cruz. El líder de Morena pondrá especial atención para
que los aspirantes a la jefatura de Gobierno (Sheinbaum,
Monreal, Delgado y Batres) y al gobierno veracruzano
(Rocío Nahle y Cuitláhuac García) logren un acuerdo de
unidad. Total, dicen en Morena, “para todos los cercanos
a López Obrador habrá candidaturas”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	PRIMERA	12

DE LA TORRE

OCHO MIL UNIDADES PIRATA





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	1	2

La deuda con México II

Por **José Luis de la Cruz Gallegos**

Los ajustes fiscales de los últimos 30 años fueron el resultado de la política económica aplicada tanto bajo el modelo de economía cerrada que se utilizó hasta 1986 como una vez que se dio el viraje de 180 grados hacia el actual de apertura comercial inproductiva.

A pesar de que los dos modelos tienen visiones diferentes, existe un común denominador: el endeudamiento insostenible del sector público que ha ocasionado un daño crónico a la capacidad de inversión gubernamental y privada.

La carga del ajuste fiscal ha limitado el desarrollo de las familias y las empresas, en forma de recortes presupuestales al gasto social y a la inversión pública.

La administración de las finanzas públicas ha creado un endeudamiento reconocido y pasivos contingentes que en su conjunto superan 100% del PIB.

Desde inicios del nuevo milenio los diversos estudios realizados muestran que el monto del pasivo total no puede ser financiado con los ingresos del sector público federal.

El problema no ha sido la falta de recursos, desafortunadamente se desaprovecharon los ingresos excedentes que se obtuvieron entre el 2002 y el 2015, los cuales superaron los 2 billones de pesos.

Además se debe considerar el endeudamiento adicional que se gestó desde 2010, más de 12 puntos del PIB que no han favorecido el PIB potencial de México: desde 1993, y de acuerdo con el Inegi, el aumento de la inversión pública ha exhibido un crecimiento promedio que ronda 0%.

Sin inversión no hay crecimiento, la aplicación de recortes al gasto en educación y capacitación, así

como en la construcción de infraestructura, inhiben la capacidad para crecer. Representa una estrategia que va en contra de la que han utilizado naciones exitosas en materia de crecimiento.

China y Corea del Sur permiten hacer un contraste entre los países que invierten acertadamente, y que gracias a ello han logrado salir de la pobreza en que se encontraban hace 45 años. Su administración pública ha sido un mecanismo para impulsar su desarrollo, no para limitarlo.

Hay una estadística que muestra el grave rezago en el que se encuentra México en el contexto mundial, las patentes.

Representan el resultado de un sistema educativo exitoso para incubar innovación tecnológica que alimenta el sistema productivo: sintetizan la eficacia de la vinculación entre empresas, universidades y las políticas públicas.

Las patentes son el producto de la planeación e inversión pública con visión de mediano y largo plazo, una visión que se encuentra blindada respecto a la austeridad y criterios de corto plazo que se encuentran detrás de los ajustes fiscales aplicados.

Las cifras son contundentes. En México, de acuerdo con la World Intellectual Property Organization, durante 2015 se solicitaron 18 mil registros de patentes, en China 1.1 millones: se necesitan 60 años, en donde el país asiático no haga nada, para alcanzarlo.

Las cifras son extremas cuando se considera solamente a las solicitudes de patentes realizadas por residentes en México y China respectivamente.

En nuestro país solamente 7.5% corresponde a residentes, el resto es de extranjeros. En China, únicamen-

te 12.1% es de extranjeros.

Bajo dicho contexto, se puede establecer que los residentes en México solicitaron mil 400 patentes en 2015, en China 935 mil. Para alcanzar a lo hecho en China se requieren más de 600 años.

¿Cuál es la relevancia de lo anterior? La mayor parte de las patentes se encuentran vinculadas con la industria, son innovaciones que generan un diferencial a quien la posee, un derecho monopólico reconocido legalmente por la inversión realizada en la investigación que se requiere para llegar al producto a patentar.

¿Quién se encuentra en mejores condiciones para competir en la época que se ha denominado como Industria 4.0? Las naciones que invirtieron durante los últimos 40 años bajo una clara directriz de política industrial.

¿Quiénes tienen mayor debilidad en la época de la Industria 4.0? Aquellos países que se sujetaron a la disciplina de los ajustes fiscales que les llevaron a la austeridad inproductiva y que aplicaron el concepto erróneo de que "la mejor política industrial es la que no existe", los aperturistas de la economía.

¿Quién paga el costo del error? La sociedad y las empresas que sufren por el ajuste fiscal que les lleva a la austeridad y que limita su capacidad para poder innovar. ●

Sin inversión no hay crecimiento, la aplicación de recortes al gasto en educación, capacitación, y en la construcción de infraestructura, inhiben la capacidad para crecer

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	COLUMNAS	2



ESTIRA Y AFLOJA J. JESÚS RANGEL M.

jesus.rangel@milenio.com

Transparencia al Cien

Luis Fernando Domínguez Martín del Campo, jefe de la Oficina de la Dirección General del Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (Inifed), me hizo ver que el programa Escuelas al Cien busca consolidarse todos los días “como un referente en materia de transparencia y rendición de cuentas”, contrario a lo que escribí.

Hay dos portales que así lo reflejan: <http://www.inifed.gob.mx/escuelasalcien> y <http://www.escuelasalcien.transparenciapresupuestaria.gob.mx/>. Este último lo administra la Secretaría de Hacienda para verificar la aplicación de los recursos provenientes de los Certificados de Infraestructura Educativa Nacional (CIEN) colocados en la Bolsa Mexicana de Valores, y el destino final de los fondos.

Estas acciones son resultado del acuerdo firmado el 25 de noviembre de 2015 entre el Inifed y el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (Inai) para asegurar hacia dónde va cada peso invertido en la operación del programa. El titular de la SEP, **Aurelio Nuño**, fue testigo de honor.

Los dos portales se actualizan día con día y son canal de comunicación con las comunidades escolares (padres de familia, maestros y alumnos) y con el público inversionista.

Se cuenta con un listado de forma georeferenciada de los planteles educativos, la matrícula a beneficiar, el tipo de contratación de la obra, fecha de inicio y término de la misma, responsables de la ejecución y supervisión de las obras, ficha técnica

de cada plantel en la que se desglosa la inversión (montos destinados a cada una de las obras), nombre de la(s) empresa(s), RFC, contratista(s) que realizarán la obra, domicilio fiscal, porcentaje de avance físico y financiero, memoria fotográfica y diagnóstico en caso de ser plantel de educación básica.

Mañana le platico más.

CUARTO DE JUNTO

El presidente de la Comisión de Gobierno de la Asamblea Legislativa de la CdMx, **Leonel Luna**, reconoció la importancia de la policía Conago y recordó que fue creada por el ex jefe de Gobierno **Andrés Manuel López Obrador** y los ex gobernadores de Puebla, Hidalgo y Estado de México **Melquiades Morales**, **Ángel Núñez** y **Arturo Montiel**. A **Miguel Ángel Mancera** le correspondió activarla. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	MÉXICO	6

Equidad e inclusión en escuelas

INDEBIDOS PROCESOS

OMAR SÁNCHEZ DE TAGLE

osdtagle@yahoo.com
@osdtagle



LEEMÁS
COLUMNAS

Terminó el ciclo escolar y con ello empezaron las vacaciones de verano; muchos padres de familia seguramente ya habrán inscrito a sus hijos para el siguiente año.

Sin embargo, habrá otro grupo de padres que iniciará la búsqueda del colegio o escuela que permita y, sobre todo, acepte y comprenda el reto de la equidad e inclusión de niños con distintas discapacidades.

Pareciera una labor sencilla, pero no lo es, ya que muchas escuelas deciden no aceptar a

niños con discapacidad bajo el pretexto de no estar preparadas, de no tener los programas y planes de estudios necesarios para tales situaciones.

El rechazo que hacen las escuelas a estos niños no es, en la mayoría de los casos, de una forma contundente y grosera; lo hacen “con tacto y educación”, pero el resultado sigue siendo el mismo, rechazo, falta de tacto, desconocimiento, miedo y, por lo tanto, discriminación.

Estos colegios incluso manejan el discurso de que lo mejor para los niños con discapacidad es buscar una escuela “pequeña y especial” que los ayude a adaptarse.

Para los padres, cada rechazo en esos colegios no sólo significará un acto de discriminación, sino de constante angustia, pues el fenómeno se repite en al menos uno de cada 10 planteles.

Hace unos días, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, presentó la Estrategia de Equidad e Inclusión que pretende que los alumnos con discapacidad tengan la oportunidad de incorporarse a planteles regulares.

En su discurso, Nuño afirmó que habrá 250 escuelas piloto en el país, en las que se iniciará esta inclusión y detalló que para ello se harán las adaptaciones en espacios físicos.

Y aquí tenemos el primer problema: el asunto de la equidad e inclusión para niños con discapacidades en colegios no sólo se trata de un asunto de adaptar espacios, sino de sensibilizar a directivos, maestros, alumnos y padres de familia.

El hecho de incorporar a alumnos con discapacidad a colegios regulares también debería significar mejorar y adaptar los programas de estudio. Y justo en este punto tomaría las palabras del propio Aurelio Nuño: “La educación inclusiva significa tener una misma escuela para todos y que los alumnos ya no tengan que ser quienes se adapten al plantel, sino que éste sea el que se adapte a sus necesidades y características”.

Y es que justo lo que las escuelas requieren es materiales educativos adecuados, con capacitación para maestros y padres de familia, a fin de que se puedan atender los requerimientos de aprendizaje de todos los estudiantes y de las distintas discapacidades como el autismo, la pérdida auditiva y sordera, la discapacidad intelectual, la discapacidad física o la deficiencia visual o ceguera, entre otras.

Así como hay muchos colegios, sobre todo primarias y secundarias, que se han negado a la inclusión, habría que voltear a ver a aquellos que están abriendo brecha, que se aventuraron y aceptaron a estos niños, y que gracias a esta inclusión aprendieron a sensibilizarse.

Estos planteles que ya aceptan y registran casos de inclusión aún tienen un gran camino por recorrer, pero son los ejemplos que muchas otras escuelas en el país deberán seguir.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/07/17	CORREO ILUSTRADO	2

Apoyo a la Normal Rural de Panotla, Tlaxcala

La Coordinadora Independiente Nacional de Trabajadores del Colegio de Bachilleres manifiesta absoluto repudio a la represión orquestada por el gobierno de Tlaxcala, con la complacencia del gobierno federal, contra las compañeras de la Normal Rural de Panotla, siguiendo los mismos pasos que Ayotzinapa y todas las demás normales rurales. Consideramos que la política del régimen de desaparecer las citadas escuelas atenta en forma directa contra el derecho a la educación de los sectores de la población más necesitada, como es el caso de los campesinos, y transgrede frontalmente la experiencia histórica del magisterio, pues ésta ha sido resultado de los anhelos plasmados en la Constitución de 1917 por las fuerzas progresistas de la Revolución.

Es lamentable observar que no cesa la política de buscar el sometimiento de las normales rurales, como continuación de una mal llamada "reforma educativa", pues éstas son un dique a las políticas neoliberales del régimen. Por lo anterior exigimos al gobierno del estado de Tlaxcala la instalación inmediata de una mesa de negociación con nuestras compañeras normalistas y el cese inmediato a la represión, en la tesitura de que todo ataque contra las normales rurales lo es también contra todo el magisterio.

Coordinadora Nacional de Trabajadores del Colegio de Bachilleres: Josefina Casarrubias Ramírez, Ezequiel Olalde Ibarra, Ezequiel Morán Osorio, Salvador Jiménez Vega, Iván A. Gutiérrez Pacheco, María Guadalupe Chávez España, Juan Gabriel Ortiz H. José Reboilar Flores, Víctor A. Buendía Constantino, Catalina Hernández Rubio, Emired Velasco Gutiérrez, Abel Rodríguez Contreras, Enriqueta Juárez Romero, Armando Urzúa Álvarez, Edith Ramírez Hernández, Adela Martínez Arriaga, Miguel Ángel Rodríguez Morán, Gilberto García Mora I. y José de Jesús Valentín Hernández