

13 DE JULIO, 2017



PRIMERAS PLANAS



Brillan jueces... por nepotismo



La despistolización se frena en el país: Sedena



Grupo privado halla gran yacimiento en el Golfo de México



Los hackean por ser piratas



Van contra Mireles por “apología del delito”



PGR: consulta nacional para homologar el Código Penal



EPN: sistema penal exige compromiso



“Pelean” por gas mexicano



Rondas 2.2 y 2.3 barren expectativa



Para *Millennials*, la generación del futuro, el ideal es ser ricos y famosos



“Yo no soy un secuestrador”, afirma Emilio



Ochoa y Anaya toman el INE como “ring”



“Devorados”



Socavón se traga auto en Paso Expres



Lula da Silva, condenado a nueve años de cárcel por corrupción

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Excluidos exigen a la UNAM ampliación de las matrículas (La Jornada, p. 32)
El economista Jaime Ros Bosch, doctor honoris causa por la UAM (La Prensa, p. 14)
Aclara UAM destino de \$185 millones de su presupuesto; aprueba estados financieros (La Jornada, p. 33)
Estudiante UAEM representará a México (Reporte Índigo, p. 6)
Construye UABJO con pueblos la primera Licenciatura en Comunalidad en el país (Milenio, p. 2-Campus)
Impulsan estudiantes de la UJAT desarrollo comunitario (Milenio, p. 6-Campus)
Docentes del nivel medio superior de la UAS recibirán capacitación de en el CERN (Milenio, p. 13-Campus)
Busca UABC implementar programa de cero residuos (Milenio, p. 15-Campus)
Una meta que allivia el rezago (Milenio, p. 10 y 11-Campus)

SEP

Consideran inglés como acierto de SEP (Excelsior, p. 11)
Reconoce Nuño Mayer a maestros de Chiapas, Oaxaca y Michoacán (Milenio, p. 16-Campus)

SECTOR EDUCATIVO

Presentan Estrategia Nacional de Inglés (Milenio, p. 16-Campus)
Plantean continuidad en estrategia de inglés (La Razón, p. 4)
Niños se hartan de “sillas mordelonas” (El Universal, p. 22)
Alas y Raíces (Unomásuno, p. 18)
Liberan 4,132 mdp para Escuelas al Cien (La Crónica, p. 12)
Abandonan estudios 719 mil jóvenes cada año: experta (La Jornada, p. 31)
Trabajan en BC mil menores de edad (La Jornada, p. 26)
Alfabetizan a indígenas hidalgenses (El Sol de México, p. 4-República)
Reos de San Luis Río Colorado estudian y se capacitan (El Sol de México, p. 3-República)

NORMALES

SEP anuncia 2 mmdp para las normales (Excelsior, p. PP y 14)

SNTE /CNTE

Llama líder del SNTE a la unidad “ante lo que viene” (La Jornada, p. 33)
Reconoce el SNTE la labor de abogados (La Crónica, p. 4)
Liberan a 44 profesores detenidos en plantón del centro en Tuxtla Gutiérrez (La Jornada, p. 32)
CNTE amaga con boicotear la Guelaguetza (24 Horas, p. 9)

Amparan a Gordillo para que se defina su prisión domiciliaria (La Jornada, p. 13)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	32

Excluidos exigen a la UNAM ampliación de las matriculas

■ JOSÉ ANTONIO ROMÁN

El Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (Maes) anunció que el próximo domingo realizará una manifestación frente a la Torre de Rectoría de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), con la exigencia de que se amplíe la matrícula de educación superior.

El mitin se realizará un día después de que la máxima casa de estudios del país publique los resultados del concurso de selección a nivel licenciatura para el sistema presencial y de enseñanza a distancia, al cual se prevé que queden sin ingresar más de 130 mil aspirantes.

Como resultado de una asamblea, integrantes de dicho movimiento, exigieron a la universidad nacional y a la Secretaría de Educación Pública la instalación –desde ahora– de una mesa de diálogo para analizar el problema de los miles de aspirantes que año tras año no logran ingresar a una institución de educación media superior y superior.

De acuerdo con los últimos datos disponibles, en el ciclo escolar 2016-2017, recientemente concluido, estaban inscritos 349 mil 539 alumnos de todos los niveles en la máxima casa de estudios, distribuidos de la siguiente manera: 30 mil 363 en posgrado, 205 mil 648 en licenciatura, 112 mil 624 en bachillerato y 904 en propedéutico de la Facultad de Música.

Para dar una idea de la demanda de ingreso, en la carrera de médico cirujano –la de mayor solicitud–, el año pasado se registraron 24 mil 597 aspirantes, de los cuales sólo fueron seleccionados 389, es decir, apenas 2 por ciento. En derecho, los solicitantes inscritos en ese mismo lapso fueron 19 mil 428, de los cuales sólo se aceptaron mil 606, que representan 8 por ciento de quienes deseaban estudiar dicha carrera.

Por otra parte, la UNAM emitió una serie de recomendaciones para que los interesados puedan consultar el próximo sábado la lista de selección de aspirantes a nivel licenciatura, a través de su página escolar.unam.mx.

Señaló que aunque cuenta con la infraestructura suficiente para satisfacer los requerimientos de los aspirantes, en la consulta de resultados del examen, la enorme demanda que se registra durante los primeros minutos de su publicación –las cero horas del sábado 15 de julio– el sistema eventualmente se satura.

Precisó que la consulta estará abierta hasta el último minuto del 25 de julio. Es decir, los interesados tienen 11 días para hacer la consulta con calma.

La universidad sugirió, entre otras cosas, no tratar de ingresar antes de esa hora porque no habrá información, además de se puede bloquear el sistema antes de que inicie el proceso.

También recomienda evitar ingresar entre las cero y 6 horas porque es cuando el tránsito se vuelve más intenso, pues se calcula que se realizan más de 500 mil accesos en ese lapso.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	1	14

El economista Jaime Ros Bosch, doctor honoris causa por la UAM

J. Adalberto Villasana

El maestro Jaime Ros Bosch, economista mexicano de larga trayectoria, será distinguido con el grado de doctor honoris causa por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), luego que el Colegio Académico de esta casa de estudios aprobó hoy otorgar dicho nombramiento en su sesión 420.

En la propuesta, presentada por el Consejo Académico de la Unidad Xochimilco, destacan sus contribuciones originales a la teoría económica de desarrollo, el entendimiento de los problemas de la industrialización y el análisis -desde una perspectiva histórica- de los determinantes y obstáculos del crecimiento de la economía mexicana, así como su labor en la formación de recursos humanos.

Ros Bosch cursó la licenciatura en ciencias sociales en la Universidad de París XII (Francia), el programa de maestría en economía de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el diplomado en economía en la Universidad de Cambridge, Gran Bretaña.

Las principales aportaciones de Ros Bosch en campos diversos de la economía del desarrollo han sido publicadas en libros de editoriales académicas prestigiadas, entre los que destacan "Development Macroeconomics in Latin America and Mexico. Essays on monetary, exchange rate, and fiscal policies" (2015) y "Rethinking Economic Development, Growth, and Institutions" (2013).

En total ha compilado cinco libros, escrito siete y es autor de 53 artículos de revistas indexadas nacionales y extranjeras y de 52 capítulos de obras de México y de otros países.

El economista es miembro del comité editorial de las revistas "Metroeconómica",

"Journal of Latin American Studies" y "Review of Keynesian Economics", entre otras, y ha impartido cursos en las facultades de economía de las universidades Anáhuac, Notre Dame y la UNAM y en el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) en el que fundó y fue primer director del Departamento de Economía.

Pionero en el impulso del análisis empírico de la economía nacional y fundador del primer grupo y la primera revista académica dedicada a su estudio.

Entre 1988 y 1990 ocupó la posición de economista principal del Secretariado de la Comisión del Sur en Ginebra. Se desempeñó como profesor visitante durante largas temporadas en la Universidad de Cambridge y en el St. Anthony's College de la Universidad de Oxford, el UNU World Institute for Development Economics Research (WIDER) en Helsinki, el Kellogg Institute for International Studies de la Universidad de Notre Dame y de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Sus aportaciones

El profesor emérito de la Universidad de Notre Dame, titular en la UNAM y miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel III, y de la Academia Mexicana de Ciencias cuenta entre sus áreas de especialidad la composición e inserción de las economías emergentes en el comercio internacional, el entendimiento de los problemas de la industrialización y la dinámica del proceso de desarrollo de México y América Latina.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

Aclara UAM destino de \$185 millones de su presupuesto; aprueba estados financieros

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) aprobó ayer sus estados financieros correspondientes a 2016.

Antes de la aceptación hubo dudas respecto a la situación financiera universitaria, relacionadas con el destino de 185 millones de pesos que habían sido asignados para obras.

El 30 de junio los estados financieros fueron presentados al Colegio Académico para su aprobación, pero el organismo – integrado por funcionarios y representantes de profesores, estudiantes y trabajadores de la UAM– decidió posponer su decisión porque no todos estaban seguros de que las cuentas estuvieran claras.

Aquel día, cuando el consejo estaba presidido por el entonces rector general Salvador Vega y León, hubo muchas discusiones al respecto y se optó porque un grupo de trabajo analizara los estados financieros y resolviera si debían o no aprobarse.

Ayer, el grupo –formado por funcionarios, profesores, contadores de la UAM y un auditor externo– presentó sus conclusiones al colegio, que ahora es presidido por Eduardo Abel Peñalosa Castro, rector general de la universidad desde el 4 de julio. Su recomendación fue que se aprobaran.

Las dudas surgieron porque el contralor y el encargado contable de la UAM, responsables de revisar los estados financieros, firmaron el documento de las finanzas universitarias con la advertencia de que enfrentaron limitaciones para realizar su trabajo.

El grupo de trabajo concluyó que el problema estuvo en que la administración de la universidad y su contraloría utilizaron “diferentes criterios contables” en la revisión de las finanzas de la UAM, pero que esto “no tiene impacto alguno sobre el patrimonio de la universidad, aunque sí genera resultados diferentes en la composición del mismo”. Confirmaron que los 185 millones de pesos están en las cuentas bancarias de la institución.

El grupo también recomendó que se tomen medidas para que en los próximos años no se repitan situaciones como las que generaron las dudas sobre las finanzas universitarias. El rector Peñalosa Castro resaltó que el colegio revisará la normatividad relacionada con los estados financieros.

La UAM tuvo en 2016 ingresos por 6 mil 943 millones 925 mil pesos, de los cuales 6 mil 680 millones 794 mil pesos correspondieron a transferencias del gobierno federal. Sus egresos sumaron 6 mil 696 millones 311 mil pesos. Los inmuebles, mobiliario y equipo de la UAM están valuados en 5 mil 275 millones 521 mil pesos, que si se suman a su efectivo, sus cuentas por cobrar e inversiones, dan un total un patrimonio de 7 mil 671 millones 815 mil pesos, de acuerdo con los estados financieros aprobados, que fueron evaluados por un auditor independiente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	1	6



Estudiante UAEM representará a México ESPECIAL

Samuel Ruiz Pérez, estudiante del tercer semestre del Plantel "Lic. Adolfo López

Mateos" de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México, es uno de los tres jóvenes que representará a nuestro país en el Microsoft Office Specialist World Championship, que se realizará del 30 de julio al 2 de agosto en Anaheim, California.

En entrevista, Samuel Ruiz resaltó el "enorme compromiso" que implica para él representar a México y a la Universidad Autónoma del Estado de México en esta justa internacional que reunirá a los mejores exponentes de Word, Excel y Power Point de 60 naciones.

Indicó que como parte de su preparación, sigue entrenando un promedio 12 horas al día.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	1	2

Desarrollo y riqueza cultural Construye UABJO con pueblos la primera Licenciatura en Comunalidad en el país

■ La Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca (UABJO) ofrecerá en breve la Licenciatura en Comunalidad para atender las necesidades de diversas comunidades de la entidad que demandan profesionalizar los saberes y promover el arraigo cultural en pro del desarrollo y la preservación de los conocimientos propios.

El estudio de pertinencia y factibilidad fue presentado al rector de la Máxima Casa de Estudios, Eduardo Bautista Martínez, en reunión de trabajo encabezada por la directora del Centro de Evaluación e Innovación Educativa (CEVIE), Magaly Hernández Aragón, y el responsable del proyecto, Jaime Martínez Luna, como parte de los avances de la creación del programa de estudios.

Las y los integrantes del equipo multidisciplinario explicaron que se trata de la primera licenciatura en el país en este campo del conocimiento, pues otras universidades sólo tienen carreras relacionadas.

El rector Eduardo Bautista reconoció el trabajo liderado por el equipo de diseño curricular del CEVIE al conjuntar las visiones de las comunidades involucradas, con base en el aporte cultural, de

conocimientos y profesionalización, lo que permitirá incrementar la oferta educativa de la Universidad pública, tal y como lo plantea el Plan Institucional de Desarrollo 2016-2020.

Dijo también que estará muy pendiente de la conclusión del programa de estudios, así como de la fundamentación metodológica y disciplinaria para garantizar el aporte, así como el impacto social, cultural y de conocimientos que generará la nueva Licenciatura en Comunalidad.

La primera reunión para este proyecto se llevó a cabo el año pasado (2016) entre autoridades académicas de la UABJO y presidentes de los Centros Comunitarios de Aprendizaje (CCA) de diversas comunidades de las sierras Norte y Sur, y del Istmo de Tehuantepec, y entonces acordaron trabajar en todas y cada una de las etapas de la nueva licenciatura.

Son nueve los CCA que corresponden a las comunidades de: Unión Hidalgo, San Miguel Chimalapa, San Francisco Ixhuatán, Ciudad Ixtepec, Comitancillo, San Pedro Amuzgos, Santa María Yaviche, Guelatao de Juárez y Santa María Tlahuitoltepec, mismas que participarán desde sus propios espacios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	1	6

Jalapa

**IMPULSAN ESTUDIANTES DE LA
UJAT DESARROLLO COMUNITARIO**

■ Estudiantes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) concluyeron su servicio social en diversas comunidades del municipio de Jalapa, donde a través del programa “Somos DAEA, somos responsabilidad social” contribuyeron durante seis meses a mejorar las condiciones de vida de la población, mediante actividades culturales, asistencia en el rubro de salud y la asesoría en distintas áreas profesionales, como la enseñanza del idioma inglés, entre otras.

La ceremonia de clausura presidida por el rector José Manuel Piña Gutiérrez se realizó el pasado 1º de julio en la cancha techada del poblado Francisco J. Santamaría, donde se dieron cita autoridades delegacionales y padres de familia de las comunidades Loma de Vidal, El Dorado y Progreso, junto a la directora de la División Académica de Educación y Artes, Verónica García Martínez, y del director de Programación Municipal, Carlos Manuel Cámara López en representación de la alcaldesa Esperanza Méndez Vázquez.

Después de la presentación de zapateados típicos de la entidad, tablas rítmicas, bailes modernos y cantos corales en inglés, por parte de niños de las escuelas primarias beneficiadas, el rector de la UJAT destacó las labores realizadas por

estudiantes y profesores de la DAEA, pues coadyuvan a que el Alma Máter de los tabasqueños se consolide dentro de instituciones del país que están trabajando en el impulso a un nuevo modelo educativo.

Participación social

► En su intervención la directora de la DAEA señaló que como parte de este programa comunitario, además de las actividades mencionadas, se logró la participación de la población con acciones de rehabilitación al parque del Poblado conocido como Cacao, lugar de nacimiento del destacado intelectual y político Francisco J. Santamaría. Asimismo, en representación de las comunidades, el delegado de la ranchería El Dorado, Juan Álvarez Torres agradeció el esfuerzo de los jóvenes y académicos universitarios, por lo que solicitó que este programa de servicio social comunitario tenga continuidad en los próximos ciclos escolares.

Asistencia en el rubro de salud y enseñanza del idioma inglés fueron parte de las actividades

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	1	13

Ginebra, Suiza

Docentes del nivel medio superior de la UAS recibirán capacitación en el CERN

Una delegación de académicos de la universidad sinaloense se capacitará en matemáticas, física y química en el centro europeo

REDACCIÓN CAMPUS

Un total de seis profesores del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), integran la cuarta generación que acudirá al Centro Europeo de Investigaciones Nucleares (CERN) en Ginebra, Suiza, a ser capacitados en las áreas de matemáticas, física y química dentro del Programa Internacional de Actualización docente en la Enseñanza de Física.

Las puertas del CERN se abrieron para la Universidad gracias al trabajo del maestro e investigador Ildefonso León Monzón, catedrático de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas, quien es el responsable del sistema conocido como Alice Diffractive (AD), cuya principal línea de investigación es el estudio de la física difractiva y las colisiones de iones pesados.

La gran labor realizada por León Monzón le permitió a la Universidad Autónoma de Sinaloa fortalecer su participación en el grupo de científicos que colaboran en el acelerador de hadrones y brindó la oportunidad a los docentes del nivel medio superior de capacitarse en el CERN, quienes con esta generación que partirá, suman ya 18 los profesores que desde 2014 han acudido al centro de investigación más importante del mundo.

El rector de la UAS, Juan Eulogio Guerra Liera, les deseó que aprovechen al máximo los conocimientos que adquieran para que a su regreso los compartan con sus compañeros maestros y los apliquen para formar mejor a los alumnos de esta Máxima Casa de Estudios.

“Yo les pido que aprovechen esta estancia, que puedan motivarse y que puedan encontrar una aplicación de utilidad, y sobre todo motivar y cambiar la metodología de enseñanza para que los estudiantes no vean esas asignaturas como una parte árida y sin sentido y que finalmente se convierta en un problema de deserción o de poder aprobar una materia pero sin bases para su aplicación útil”, expresó Guerra Liera.



Los seis profesores de la UAS dentro del Programa Internacional de Actualización contribuirán a aumentar la calidad educativa de la UAS.

Los docentes Baltazar Pérez Cervantes y Levy Noé Inzunza Camacho, de la Preparatoria Hermanos Flores Magón; Leslie Anel Bernal Espinoza de la Preparatoria Central Diurna; Heraclio Heredia Ureta de la Preparatoria Emiliano Zapata y Arturo Carlos Regalado López y Judith Fuentes Márquez, ambos de la Preparatoria Guamúchil, son los docentes que estarán desde el 29 de julio al 5 de agosto en las instalaciones del CERN formando parte de este proyecto exitoso.

A los maestros, quienes fueron acompañados de los directores de sus escuelas, el rector les manifestó que van representando a la comunidad universitaria, por lo que es necesario seguir manteniendo la disposición del CERN de seguir recibiendo docentes de la UAS y que vean a esta institución como gente preocupada por mejorar, por habilitarse y que tienen la inquietud de aprender.

Guerra Liera indicó que esta visita permitirá que puedan tener en las áreas de física, matemáticas y química las herramientas para poder revolucionar, reeducar y dar elementos para que la currícula en el nivel medio superior sea más avanzada.

“Esta visita no es solo darse cuenta de uno de los proyectos más importantes a nivel mundial, sino de cómo maestros universitarios han estado de manera permanente trabajando en ese proyecto (...) van a estar en uno de los centros más importantes donde hay presencia de diferentes países e instituciones, es importante que con estos 18 maestros podamos plantear en el aspecto metodológico y didáctico socializar lo que ahí se asuma, lo que ahí se aprende”, dijo.

El rector felicitó al director general de Escuelas Preparatorias, doctor Armando Flórez Arco, presente en el evento, por tener al nivel medio superior muy competitivo.

Las puertas del laboratorio se abrieron para la institución sinaloense gracias al trabajo del maestro e investigador Ildefonso León Monzón

La directora de Vinculación y Relaciones Internacionales, maestra América Lizárraga González, precisó que desde 2014 cada año, docentes, estudiantes e investigadores universitarios, encuentran un espacio de capacitación, actualización y cooperación científica internacional, y hoy se despide a estos seis docentes, a quienes felicitó por su trabajo por formar parte de este grupo selecto que es reconocido con esta estancia.

Por su parte, Armando Flórez Arco, manifestó que la oportuni-

dad de visitar un centro de vanguardia a nivel mundial les permite a los profesores vincularse con conocimientos de frontera y los últimos descubrimientos, además les dará mayor perspectiva para cumplir con su labor.

“Quiero agradecer el apoyo de la Rectoría porque desde 2014 es esta colaboración de manera ininterrumpida a pesar de las tensiones financieras y escasez de recursos, esto es una muestra más de la voluntad institucional, sólo con una voluntad institucional muy definida a favor del bachillerato y demostrando que en la internacionalización no está excluido el nivel medio superior”, externó.

En representación de los docentes habló el doctor Baltazar Pérez Cervantes, para expresar el compromiso de aplicar en el aula los conocimientos que adquieran en esta capacitación y agradecer esta oportunidad que les ofrece la institución.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	1	15

Campus Tijuana

BUSCA UABC IMPLEMENTAR PROGRAMA DE CERO RESIDUOS

■ En la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), existen programas de minimización de residuos peligrosos y cuenta con planes integrales de manejo de residuos generados por el uso cotidiano de sus instalaciones con el propósito de mantener un control exhaustivo de los mismos desde su origen, por lo que existe una alta posibilidad de enfocarlos al concepto de “cero residuos”.

Para lograrlo, recientemente se llevó a cabo una presentación a cargo de la doctora María Eugenia Pérez Morales, Vicerrectora del Campus Tijuana, y del doctor Efraín Carlos Nieblas Ortiz, Coordinador de Gestión Ambiental, ante directores y administradores de las unidades académicas de la Unidad Universitaria Otay, a quienes se les solicitó la colaboración en los trabajos de diagnóstico que se estarán realizando de junio a septiembre del presente año.

La emisión de recomendaciones estará a cargo de la empresa Soluciones Consultoría Sustentable, que realizará consultas y entrevistas con diferentes áreas del campus, así como un análisis de la situación actual en el manejo de residuos, a fin de incorporar al diagnóstico las prácticas más viables para la institución.

“Se busca que la Universidad se convierta en una institución Cero Residuos, para lo cual es necesario



FOTOS: UABC

Autoridades de la casa de estudios colaborarán de cerca con la empresa Soluciones Consultoría Sustentable.

comenzar a revisar las prácticas actuales, a fin de modificar patrones de consumo y procesos de reutilización y reciclaje que nos lleven a generar la menor cantidad posible de residuos” comentó el doctor Nieblas Ortiz y agregó que se pretende limitar a un 90 por ciento la cantidad de residuos que se envía a relleno sanitario.

Modificando patrones de consumo la institución ayudará al medio ambiente

Participación responsable

➤ La doctora María Eugenia Pérez Morales, invitó a los directores, administradores y académicos que estarán involucrados en las labores de diagnóstico a “participar responsablemente, así como a incorporar nuevas prácticas en las actividades cotidianas que faciliten la implementación del programa Cero Residuos en todo el campus”.

Cabe añadir que una vez que se tengan indicadores del programa, tanto a nivel estatal, la UABC estará en condiciones de lograr certificaciones internacionales en materia ambiental, además de las que ya ha obtenido como resultado de su participación en el Programa Nacional de Auditoría Ambiental (PNAA) de Profepa.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	1	10 Y 11

Cobertura en educación superior

UNA META QUE ALIVIA EL REZAGO

La meta de un 40 por ciento a nivel nacional está a punto de lograrse, pero mientras tanto, la demanda continúa en aumento

CARLOS REYES*

La cobertura en educación superior avanza a paso lento. Al ritmo que le permiten factores adversos como la inversión insuficiente y la falta de infraestructura adecuada en el país.

En la recta final de la actual administración, la meta de 40 por ciento de cobertura está casi a la vuelta de la esquina. Esto, debido a la diversificación de la oferta educativa y el crecimiento de la enseñanza a distancia. Pero los números distan de ser los más adecuados para atender a la creciente demanda. Una vez que se concrete una de las prioridades del gobierno federal en este nivel educativo, seis de cada diez jóvenes en edad de cursar la enseñanza profesional quedarán fuera.

Como lo plantean los rectores y funcionarios de educación estatales, el índice de cobertura quedará, de cualquier modo, muy por debajo de los niveles que prevalecen en países de Latinoamérica, incluso donde la inversión es menor a la que se ejerce en México.

Por eso, hablan de redoblar esfuerzos y construir mayores espacios educativos, pero también de consolidar otras modalidades y aprovechar y potenciar los espacios que se tienen en las universidades politécnicas, interculturales, tecnológicas, así como en los institutos tecnológicos.

Al mismo tiempo, comentan, la educación superior a distancia ofrece más oportunidades que tienen que ser mucho más interesantes para los miles de egresados.

Caminos, a final de cuentas, para incrementar la cobertura, hay muchos. Lo importante, coinciden, es no descuidar la calidad y adoptar medidas adecuadas para que en todos los estados se alcancen los mismos indicadores.

Porque si bien la meta del 40 por ciento es casi un hecho, hay entidades que no rebasan la media nacional y algunas doblan en cantidad este parámetro. Las disparidades también tendrán que resolverse.

Por eso, los rectores alistan una propuesta, que será presentada a los candidatos presidenciales rumbo a la elección del 2018, mucho más ambiciosa que al menos logre alrededor de un 20 por ciento de cobertura adicional.

La tendencia es buena y el ritmo pareciera no tan oportuno si se toma en cuenta que año con año miles de



Redoblar esfuerzos y consolidar nuevos modelos de estudio es prioritario para las instituciones.

egresados quieren ingresar a las universidades públicas. Pero el avance tampoco debe regatearse.

Las disparidades

En medio de esta meta de insertar a cuatro de cada 10 jóvenes en la educación superior del país, algunos estados se encuentran arriba de esa cifra mientras que algunos han registrado.

Al inicio del actual ciclo escolar, la cobertura era de 37.1 por ciento a nivel nacional, ya que al iniciar el curso estaban inscritos cuatro millones 67 mil 531 alumnos, mientras que la población en el rango de edad entre 18 y 22 años de edad fue de 10 millones 969 mil 864 personas.

En ese contexto, en la Ciudad de México, la cobertura al inicio del ciclo 2016-2017 fue del 91.1 por ciento, la más alta del país. No obstante, este porcentaje se reduce a 66.4 por ciento si se toma en cuenta solamente al sistema escolarizado.

Específicamente, el crecimiento de la cobertura se debe en gran medida a la educación superior a distancia, lo cual se refleja más en la zona metropolitana.

Entre el ciclo escolar 2012-2013 y el ciclo 2016-2017, la cobertura de la Ciudad de México aumentó en 16.9 puntos porcentuales, de los cuales 11.1 son atribuibles al sistema no escolarizado.

Los otros estados que superaron ya el parámetro del 40 por ciento de cobertura son Sinaloa, que se ubica con 53.1 por ciento; Nuevo León, con 47 por ciento; Aguascalientes, con 44 por ciento; Querétaro, con 42.3 por ciento; Colima con 42.1 por ciento; Sonora, con 41.5 por ciento; y Puebla, con 40.8 por ciento.

En ese periodo, Aguascalientes y Querétaro son los dos estados del país con el mayor crecimiento porcentual en cobertura de educación superior con 3.9 y 3.8 por ciento, respectivamente, por arriba de la media nacional que es de 1.3 por ciento.

A estas entidades le siguen Sinaloa con 2.8 por ciento, Puebla con 2.2 por ciento, Nuevo León con 2.1 por ciento, Hidalgo y Michoacán con 1.9 por ciento, Guanajuato con 1.8 por ciento, Baja California con 1.7 por ciento y Zacatecas con 1.5 por ciento.

Al respecto, Tonatiuh Bravo Padilla, rector general de la Universidad de Guadalajara (UdeG), señala que aunque la meta del 40 por ciento es factible tal y como se diseñó desde inicios de este gobierno, se requiere fijar un porcentaje mucho más incluyente.

"Hay mucho por hacer ahí. México no puede seguir avanzando con el 40 por ciento de cobertura en educación superior, ahora estamos en el 35.8 por ciento de los jóvenes en posibilidades de estudiar, entonces el 40 por ciento no puede ser la meta", puntualiza.

Y es que países de América Latina como Cuba, Chile, Costa Rica o Uruguay tienen tasas muy superiores de cobertura, lo cual habla, comenta, de la dimensión del esfuerzo que debe tener que enfrentar México.

"La única manera de dar oportunidades es con la educación; a final de cuentas eso resume la importancia de la enseñanza y, sobre todo, la de calidad", comenta.

En el otro extremo, San Luis Potosí es una de las entidades la enti-

dad del Bajío que registró el menor crecimiento porcentual en cobertura de educación superior, con 1.1 por ciento.

En esa línea de flotación se encuentran otros estados del sureste del país, así como Guanajuato.

En ese sentido, Arturo Lara López, Secretario de Innovación, Ciencia y Educación Superior de ese estado, señala que para el 2018 el reto es lograr una cobertura del 32 por ciento, aunque ni con esto se alcanzaría la media nacional, que actualmente es del 34 por ciento.

Explica que actualmente 27 de cada 100 jóvenes están en la universidad, a pesar de que se ha tenido un crecimiento sostenido, aunque mínimo, en los últimos años.

"Entonces nos falta mucho por hacer, pero creemos que se está generando la dinámica para avanzar más rápido en este indicador, queremos llegar a 32 por ciento para el próximo año que es la media nacional que teníamos, pero claro, la media nacional también ha venido avanzando y eso será un gran reto", comenta.

Frente a esta situación, se requiere de un esfuerzo adicional, y más porque la meta del 40 por ciento para finales de este sexenio, al menos en estado entidad no será posible.

"Cada punto son alrededor de 5 mil alumnos, y conforme tenemos más, un punto es más difícil de conseguir, y están significando estos tres puntos casi 17 mil alumnos adicionales a los que ya tenemos", detalla.

Reforzar estrategias

Para Enrique Graue Wiechers, rector de la Universidad Nacional Autóno-

ma de México (UNAM), la meta de incrementar la cobertura en educación superior implica aprovechar el bono demográfico e insertar a miles de jóvenes que se encuentran en edad de ingresar a este nivel educativo.

Plantea que si bien en los últimos 25 años la matrícula en educación superior pasó de 1.2 millones a tres millones de estudiantes, el esfuerzo en este nivel educativo es aún insuficiente y se deben fijar porcentajes de al menos, 45 por ciento o 50 por ciento para los próximos años.

Este porcentaje permitiría equipararnos con algunos países de la región como Costa Rica, que tiene una cobertura del 45 por ciento, mientras que en Argentina es de más del 80 por ciento.

"Necesitamos crear más oportunidades de educación superior para todos los jóvenes del bachillerato, más aún porque la cobertura en educación media superior ya ronda en el 82 por ciento", agrega.

Juan Eulogio Guerra Liera, rector de la Universidad de Sinaloa (UAS), apunta que se tiene que fortalecer la inversión en educación superior para hablar de un mayor crecimiento de las instituciones de educación superior.

"Se necesita satisfacer la demanda que trae la cobertura de más del 92.5 por ciento, hablamos de cuestiones muy materiales como equipamiento; cada vez los presupuestos son menores y los rezagos en infraestructuras y necesidades son mayores, por lo que es necesario adecuar los números y generar una conciencia adecuada de los dineros", apunta el rector de la UAS.

Plantea que tan sólo en el actual ciclo escolar, la UAS enfrentó una demanda de poco más de 47 mil aspirantes y, en un primer momento, se aceptaron a 36 mil jóvenes, atendiendo una cobertura del 76 por ciento.

Sin embargo, se ampliaron 7 mil 700 espacios más para llegar a 43 mil 930 jóvenes atendidos, alcanzándose una cobertura del 92.5 por ciento, lo que es considerada la más alta en el país.

"Pero los estudiosos dicen que un excelente grupo se compone de 20 o 25 alumnos para que haya una relación personal, pero aquí tenemos grupos de hasta 70 alumnos y eso es precisamente ante la respuesta y preocupación de garantizar un mayor ingreso a jóvenes que no tienen otra opción, pero que, además, por la calidez de la misma, aspiran a ingresar", advierte.

Otro escenario es el que enfrenta la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), donde la cobertura apenas alcanza 30 por ciento; es decir, sólo tres de cada 10 jóvenes

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	1	10 Y 11

tienen acceso a dicho nivel educativo.

Alfredo Barrera Baca, rector de la UAEM, comenta que una de las alternativas para elevar estos porcentajes debe ser la educación semi presencial o no presencial.

Sostiene que esta diversificación de las ofertas educativas le puede abrir las puertas a miles de jóvenes, que de manera errónea consideran que solo la enseñanza presencial tiene la calidad necesaria y suficiente.

Ampliación de espacios

Ante el alto índice de estudiantes que demandarán más espacios en las universidades, se requiere del apoyo del gobierno en sus tres niveles, ya que si bien las universidades públicas hacen su máximo esfuerzo por ampliar su cobertura, debe ser retribuido por parte de las autoridades educativas.

Así lo plantea, Juan Manuel Ocegueda Hernández, rector de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), quien también habla de la educación superior a distancia como una opción pertinente.

“Espero que las autoridades, con el apoyo de nosotros,

podamos encontrar mecanismos para atender esta demanda. Nosotros sí estamos haciendo un esfuerzo, nada más que, en educación a distancia, se va a venir reflejando en tres o cuatro años más adelante”, apunta.

Ocegueda Hernández dice que en el caso de la UABC, la cobertura no podrá ser ampliada de manera considerable.

“La universidad sigue haciendo un esfuerzo por atender la demanda, servir a la comunidad, pero obviamente no es una cuestión voluntariosa, tiene que ver con recursos y otras situaciones que no tienen que ver con la universidad”, sostiene.

Tan solo en la UABC, más de 35 mil jóvenes ingresaron su solicitud para entrar a la universidad, pero solo 22 mil 500 encontrarán lugar, cifra que es muy similar a la de los últimos dos años.

“En este periodo que nos ha tocado, nos hemos planteado no disminuir, pero sí es muy complicado seguir incrementando el número de aspirantes porque incrementar el número de aspirantes significa más plazas de profesores, y más plazas de profesores”, considera.


“Significa más recursos, que en este momento, por las situación del país, del estado y de la propia universidad, no estamos en condiciones de sufragar”, agrega el rector de la UABC.

Por eso, comenta, tiene que haber un esfuerzo compartido, un esfuerzo paralelo de las otras instituciones de educación superior. A final de cuentas, un esfuerzo por priorizar la educación.

Y es que la situación es similar en la mayoría de las instituciones públicas de educación superior. En la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), por citar otro ejemplo, solamente cuatro alumnos de cada diez que solicitaron ingresar a esa casa de estudios podrá acceder.

Javier Avelar González, rector de la UAA, apunta que la falta de un presupuesto adecuado para poder atender la demanda escolar impide atender de manera adecuada la demanda en nivel licenciatura.

Aun así, comenta, la UAA sigue siendo “una universidad pública estatal privilegiada, pues sus niveles de atención y respuesta a la demanda escolar son superiores a las que se presentan en otras entidades del país, aunque a nivel licenciatura sigue siendo todavía un reto el poder llegar a cubrir la totalidad de la demanda escolar”.

Un reto en el que no todos los estados avanzan a la misma velocidad y eso abre una disparidad que deberá ser resuelta tarde o temprano. 

Dificultades para crecer

› El caso de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) sigue el mismo derrotero. Debido a los reajustes presupuestales, no ha podido incrementar su matrícula.

El rector de la institución, Medardo Serna González, apunta que la cobertura de las universidades públicas del país está sujeta al recurso que se le destine y aunque para el año entrante no tendrán un recurso mayor, tampoco se le reducirá.

“El incremento de la cobertura está asociada a un incremento de la inversión para tal efecto, no se da en automático, la Universidad Michoacana ha hecho su mejor esfuerzo y lo seguirá

haciendo, sabemos que entramos en un círculo virtuoso”, enfatiza.

Comenta que se requiere la responsabilidad del gobierno federal para que haya un incremento en el presupuesto ordinario que les permita atender esa necesidad.

“Es una necesidad del país; se deberán mantener los esfuerzos con las autoridades, intensas gestiones de recursos para hacerle frente a las carencias financieras”, señala.

En tanto, Luis Felipe Guerrero Agripino, rector general de la Universidad de Guanajuato (UG), los pobres resultados en materia educativa de Guanajuato se deben a que aún existen carencias a nivel de cobertura.

Es momento de mirar hacia la tendencia mundial de abrir otras

modalidades de enseñanza, y es a lo que el estado debe apostar.

“El tema es de cobertura, y es un pendiente que involucra al estado en su conjunto: al gobierno, a la universidad y la sociedad, a todos. Por lo que concierne a la universidad pública, nosotros nos encontramos en un proceso permanente de tener más presencia, más cobertura, con lo que implica la parte económica en torno a ello”, dice.

Y mientras cuadran los objetivos cuantitativos con las asignaciones presupuestales, las universidades públicas del país avanzan hacia la meta. El meollo ahora es si ese 40 por ciento es suficiente o ha quedado ya rebasado por la realidad académica de los últimos años.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	PRIMERA	11

43% DICE QUE LA EDUCACIÓN EN ESCUELAS ES MUY BUENA

CONSIDERAN INGLÉS COMO ACIERTO DE SEP

De los encuestados, 27% considera importante la enseñanza del idioma en normales; 52% señala que la calidad del contenido de los libros de texto gratuito es muy buena; asimismo, 41% está totalmente de acuerdo en que los colegios tengan jornada ampliada

**POR ULISES BELTRÁN
Y GONZALO CARREÑO**

BGC, Beltrán, Juárez; y

De las medidas que las autoridades educativas han destacado en las últimas semanas para proseguir con la Reforma Educativa, la impartición del inglés en las escuelas normales y el avance en las evaluaciones a maestros son consideradas las más importantes por la opinión pública. En general, las acciones últimamente promovidas por la Secretaría de Educación Pública (SEP) son bien recibidas, pero hay opiniones divididas sobre si sus objetivos serán alcanzados a tiempo, según se observa en la más reciente encuesta telefónica nacional BGC-Excelsior.

Sobre las acciones que ha implementado la SEP recientemente para continuar con la Reforma Educativa, los encuestados destacan el objetivo de la enseñanza de alto

nivel del inglés que habrá en las normales (27%), las evaluaciones a maestros (25%) y, en menor medida, el programa piloto en 250 escuelas públicas para integrar a alumnos con discapacidades (17%). La actualización de los libros de texto, la ampliación de los horarios escolares y la remodelación de escuelas no son tan mencionadas (gráfica 1).

No obstante, la mayoría de la población no recuerda espontáneamente acciones relevantes recientes de las autoridades educativas. Las que más se mencionan son la enseñanza del inglés en las normales y en las escuelas públicas, la capacitación de maestros y la evaluación al magisterio en varios estados (gráfica 2).

El reconocimiento a la nueva estrategia de enseñanza del inglés y a la mayor atención a la educación especial a discapacitados corresponde a la mala calificación que se tie-

ne actualmente en esas áreas. En otros aspectos de la forma como se imparte la educación en México las opiniones son favorables o están divididas. Destacan las opiniones positivas sobre el número de horas de clase y la calidad de los contenidos de los libros de texto de primaria (muy buena/buena, 61% y 52%, respectivamente) (gráfica 3).

En general, las medidas que ha destacado la SEP últimamente para atender la educación pública han sido recibidas positivamente, en especial la enseñanza del inglés en las normales y el programa piloto para educación a alumnos con discapacidades (gráfica 4).

Al preguntar a los encuestados si creen que la SEP logrará implementar estas medidas a tiempo, según los periodos que ha programado, las opiniones se dividen. Predomina la confianza en que en 20 años los estudiantes

que terminen la preparatoria cuenten con un nivel de inglés avanzado y en que se evalúe al 100% de los maestros en el próximo ciclo de evaluación: 59% y 55% creen que es totalmente/ bastante probable, respectivamente. En cambio, resalta el escepticismo respecto a la remodelación de las escuelas faltantes del programa Escuelas al Cien antes de que termine 2018: sólo cuatro de cada diez creen que es totalmente/ bastante probable que se complete (gráfica 5).

La opinión respecto a la educación en general que se imparte en las escuelas públicas tiende a ser favorable, pues 43% dice que es buena o muy buena (gráfica 6). Finalmente, aún predomina la creencia de que los cambios de la Reforma Educativa son posibles, pero que será difícil y tomará mucho tiempo que haya una educación de calidad (gráfica 7).

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	1	16

Evaluación y diálogo

Reconoce Nuño Mayer a maestros de Chiapas, Oaxaca y Michoacán

El secretario de Educación Pública entregó títulos y cédulas a los docentes que han avanzado en su profesionalización

99.4%
de maestros
fuer evaluado
en Chiapas

97%
en Michoacán

90%
en Oaxaca

REDACCIÓN CAMPUS

■ Aurelio Nuño Mayer, secretario de Educación Pública, reconoció la amplia participación de maestros en la Evaluación del Desempeño en Chiapas, Oaxaca y Michoacán, pese a las resistencias, amenazas y bloqueos de la CNTE, lo que se logró gracias al diálogo con los docentes, a quienes se informó de los beneficios de las evaluaciones.

Al término de la entrega de títulos y cédulas profesionales a 100 de 800 maestros frente a grupo que acreditaron licenciatura a través del Acuerdo 590, destacó que más de 11 mil maestros que por diversas razones no se habían evaluado asistieron a las sedes de aplicación, con lo que avanzan en su profesionalización a través del mérito, y sin deber favores a la CNTE.

En la Secretaría de Educación Pública, Nuño Mayer felicitó a los docentes de esos tres estados que con esfuerzo y responsabilidad ejercieron su derecho a evaluarse, quienes mostraron su compromiso con niñas, niños y México, frente a la resistencia y liderazgos de la CNTE que buscaban no perder el control. Informó que en Chiapas se evaluó el 99.4 por ciento; en Michoacán, el 97 por ciento, y en Oaxaca el 90 por ciento, ya nivel nacional el promedio fue de 98 por ciento.

En cuanto a los títulos y cédulas entregadas hoy a profesores, el secretario de Educación Pública informó que se busca que todos los maestros que concluyeron sus estudios, y que tengan más de cinco años de servicio, puedan titularse con un examen. En este sentido, el subsecretario de Educación Superior, Salvador

➤ Se busca que todos los maestros que concluyeron sus estudios, y que tengan más de cinco años de servicio, puedan titularse con un examen

Jara Guerrero, estimó que unos 30 mil maestros pueden titularse bajo esa condición.

El secretario de Educación Pública expresó su reconocimiento a los docentes que concluyeron su licenciatura, quienes por algún motivo no estaban titulado, y precisó que 800 ya recibieron hoy sus documentos, al reconocerse sus estudios y experiencia frente a grupo o como directivos.

Dijo que el título y cédula se les entregaron por su esfuerzo, como el que hacen cada día para llegar temprano a sus escuelas; involucrarse con sus alumnos; preparar sus clases los fines de semana, quitándoles tiempo a su familia, y poner en ocasiones de sus bolsillos para adquirir materiales de trabajo.

Nuño Mayer ratificó que ser maestro más que un empleo es vocación de vida, porque en sus manos está el futuro de los niños y niñas, para que aprendan a convivir, a respetarse entre ellos y respetar el estado de derecho.

Por otro lado, ratificó que se presentará la estrategia para fortalecer la enseñanza del inglés, y el programa de fortalecimiento de las escuelas normales, con más apoyo a la formación continua magisterial, para tener maestros actualizados. 📍

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	1	16

Presenta Estrategia Nacional de Inglés

En la presentación de la Estrategia Nacional de Fortalecimiento para el Aprendizaje del Inglés, con lo que se busca que México sea bilingüe en 20 años, el secretario de Educación Pública dijo que ese idioma será obligatorio, y anunció que se contratará a más de mil profesores de inglés en las escuelas normales, para formar generaciones de docentes bilingües; que se creará la licenciatura de profesores de inglés para educa-

ción básica, y que se mejorarán los materiales educativos, para apoyar a quienes tienen alguna discapacidad.

Precisó que se contará con mil 200 profesores de inglés en las normales, que atenderán cada uno a cuatro grupos de 20 normalistas, a quienes se impartirán seis horas de clases a la semana, así como otras seis de tutorías y talleres, con lo que se cubrirán 432 horas al año, y se llegará a mil 800 de inglés escolarizado.

Dijo que ésta es una política de equidad e inclusión, con un

proyecto sólido y de largo plazo, y señaló que no hablar inglés en un mundo globalizado, representa quedarse afuera y rezagado, por lo que se enfatiza la nueva estrategia para que México se inserte mejor en la globalización.

Hablar inglés no puede ser derecho de unos cuantos, manifestó Aurelio Nuño Mayer, quien destacó el trabajo conjunto con la Universidad de Cambridge, que ha avalado los planes de enseñanza de inglés en México.

En este sentido, la directora para las Américas de esa universidad, Mercedes Muratorio,

consideró que es un proyecto sólido, que llegó para quedarse, y explicó que es un programa para la enseñanza de inglés completo e integral, con objetivos y currículum claros para alcanzar los objetivos.

Nuño Mayer señaló que el aspecto central de la estrategia es la enseñanza de inglés en las escuelas normales, a partir de 2018, para que en los siguientes cuatro años se tenga la primera generación bilingüe, lo que se fortalecerá con los maestros que ya imparten ese idioma en la educación obligatoria.



El aspecto central de la estrategia es enseñar el idioma en las escuelas normales

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	MÉXICO	4

Hay incertidumbre ante próximo gobierno: expertos

Plantean continuidad en estrategia de inglés

JENNIFER O'DONOGHUE, de Mexicanos Primero, indica que echar para atrás el plan "sería un grave retroceso"; programa se presentó tardíamente, señalan en la Copei

Por María Cabadas >

A especialistas y organizaciones civiles les preocupa la continuidad de la Estrategia Nacional de Inglés, que presentó la Secretaría de Educación Pública (SEP), pues iniciará a sólo cuatro meses de que concluya esta administración.

Jennifer O'Donoghue, directora de Investigación del organismo civil Mexicanos Primero, reconoció que este programa, cuyo objetivo es convertir a las escuelas normales en bilingües, representa un gran paso para sacar del atraso a México en el idioma inglés, que se logrará siempre y cuando exista una continuidad en el proyecto.

"No podemos esperar que este programa funcione si no existe una continuidad. No sabemos qué interés tenga el próximo gobierno en materia educativa, ése es el riesgo que existe", expresó.

La Estrategia Nacional de Inglés de la SEP, que encabeza Aurelio Nuño, busca que el sistema educativo nacional sea bilingüe en 20 años, a través de implementar este idioma en las 263 normales públicas del país.

Nuño dijo confiar en que con el cambio de gobierno haya continuidad con los programas que implementará la dependencia a partir del ciclo escolar

2018-2019, pues "así es como lograron el cambio Finlandia, Corea y Vietnam, donde el cambio educativo que tuvieron no se dio de un día para otro, hicieron planteamientos claros y firmes de un modelo educativo con metas de largo plazo".

El funcionario reconoció el riesgo en el que están los programas al señalar que "serán parte del debate de 2018. Finalmente los mexicanos van a decidir si se

Jennifer O'Donoghue

Directora de Investigación del organismo civil Mexicanos Primero

"No podemos esperar que este programa funcione si no existe una continuidad. No sabemos qué interés tenga el próximo gobierno en materia educativa, ése es el riesgo que existe"

quiere continuar o no con este modelo".

Para Ismael Garrido, presidente del Colegio de Profesionales en la Enseñanza del Inglés (Copei), este programa se presentó tardíamente, pues consideró que debió haberse implementado unos años antes.

"Esta propuesta llegó tarde... se esperaron a que casi terminara este sexenio para implementarla y no sabemos si habrá continuidad porque se desconoce

quién tomará el poder en 2018.

"Esto se hubiera hecho desde antes, cuando comenzó esta gestión, pues de no haber continuidad los millones de pesos que se invirtieron en estos programas serán tirados a la basura", indicó Garrido.

Juan Díaz de la Torre, secretario general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), dijo al respecto que tocará a la sociedad en los comicios del próximo año evaluar la importancia de las estrategias impulsadas por la SEP para preservar su continuidad.

"Los programas presentados hasta el momento son vitales para alcanzar la calidad educativa que tanta falta le hace a México, pero a la sociedad le tocará con su voto decidir su permanencia", agregó.

O'Donoghue manifestó que echar para atrás la estrategia de inglés "sería un grave retroceso porque está demostrado que el inglés es mucho más que una herramienta técnica, forma parte de nuestro derecho a una educación que abra la posibilidad de aprender y de seguir aprendiendo".

> eldato

PARA 2020, dos mil millones de personas estarán usando o aprendiendo este idioma, 25% de la población mundial.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	MÉXICO	4

La Estrategia Nacional de Inglés tiene dos objetivos principales:

FORMACIÓN DE MAESTROS Y NIÑOS

- **La meta** es que, desde las escuelas normales, todos los maestros tengan un manejo adecuado del inglés y aquellos que se especialicen en su enseñanza también cuenten con la pedagogía necesaria.
- **Contratarán** a más de mil profesores de inglés en las normales
- **Quienes** quieran acceder a estas plazas deberán acreditar un dominio absoluto del idioma y demostrar capacidad pedagógica para enseñar esta lengua.
- **Los maestros** de inglés en la educación básica tendrán acceso a formación continua y, con objeto de garantizarles mejores condiciones laborales, se promoverá su basificación gradual.
- **Los programas** de estudio se adaptarán de manera específica a las necesidades de los alumnos.
- **Los estudiantes** de educación indígena aprenderán inglés como tercera lengua, mientras que los alumnos con alguna discapacidad tendrán acceso a materiales en sistema Braille y en audio.
- **Al mismo tiempo**, se introducirá la enseñanza del inglés, por primera vez, para los alumnos de telesecundaria y telebachillerato con materiales multimedia.
- **La Universidad** de Cambridge participó en la elaboración de los programas de estudio en la educación obligatoria y también en el rediseño curricular de la educación normal.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	ESTADOS	22

CHIAPAS

Niños se hartan de “sillas mordelonas”

- Piden apoyo, en video, a **Aurelio Nuño** y al gobernador
- “Queremos libros y que no sean ediciones pasadas”, dicen

MARÍA DE JESÚS PETERS

Tapachula

Cansados de ser “mordidos” por las sillas en mal estado, de haber sido dotados de libros de texto incompletos y caducos, así como de recibir clases en galeras improvisadas como salones, alumnos de la escuela primaria Rosario Castellanos Figueroa, ubicada en el cantón Montenegro, exigieron —a través de un video que se hizo viral en redes sociales— al secretario de Educación, Aurelio Nuño y al gobernador de Chiapas, Manuel Velasco, que haga caso a sus demandas.

Diego Alberto, alumno de quinto grado, explica que luego de recibir clases en butacas “mordelonas” y de no contar con los libros para realizar sus estudios, les surgió la idea de hacer un video donde se muestra el mal estado en que se encuentra su mobiliario y pidieron atención a sus demandas, porque para el próximo ciclo escolar no quieren padecer la misma situación.

“Ya no queremos que las sillas mordelonas nos sigan lastimando, ni que mis compañeros se caigan de las sillas rotas, queremos que a todos nos den nuestros libros y que no sean ediciones pasadas, no queremos padecer lo mismo el próximo ciclo”, señala,

Gilberto, uno de los alumnos que participó en la grabación, considera que tienen derecho a reclamar a las autoridades que les cumplan con la dotación de nuevos muebles escolares y material didáctico.

“Nos afecta el que no nos den los

libros completos porque no podemos hacer la tarea en casa, y en la escuela tenemos que formarnos en grupos para poder estudiar”, asegura Sherlin.

Efraín Aníbal Roblero Hernández, maestro de quinto grado, comenta que la idea es un reclamo de los niños.

“Yo grabé el video con mi celular, pero en ningún momento se manipuló a los alumnos, como lo dijo la supervisora de la zona 057 en su visita, que nos aprovechamos de los estudiantes”. Los niños rechazaron haber sido influenciados por el profesor.

“A nosotros nadie nos manipuló, el maestro y nosotros como alumnos tomamos la idea de hacer ese video, porque le quisimos decir a las autoridades que nos manden nuestros libros que necesitamos para el próximo ciclo escolar, para que vayamos bien en nuestro aprendizaje”, insisten los chicos.

Durante un recorrido por la institución, localizada en la zona norte de Tapachula, se pudo observar que en la mayoría de los salones, los asientos se encuentran maltratados, además de que muchos de los alumnos no cuentan con libros de textos de matemáticas, formación cívica y ética, español, geografía e historia.

Mientras que en una galera construida de palo y láminas, con la cooperación de los padres de familia, se improvisó un aula, la cual presenta filtración de agua cuando llueve, además que se encharca el agua.

De acuerdo con el director, Julio

César Alfaro Maldonado, la escuela se conforma de 300 alumnos, de nivel primaria, repartidos en 13 grupos, con una plantilla de 17 maestros, entre ellos de educación física y música.

La escuela, que pertenece a la zona escolar estatal 057, sector 13, fue fundada hace más de 30 años y parte de sus salones se han construido con aportaciones de los padres de familia, así como los pizarrones y foto copias de documentos y material didáctico.

Señala que el mobiliario data de hace más de 15 años, y las sillas las tienen que arreglar con alambres.

En Chiapas, la mayoría de las instituciones educativas de la zona urbana presentan condiciones críticas en su infraestructura, mobiliario y material didáctico, sin embargo, las escuelas rurales se encuentran en peores situaciones, según denuncias del magisterio.

A pesar de las carencias que se presentan en la escuela Rosario Castellanos Figueroa, el director de institución afirma que han ganado los primeros lugares en olimpiadas del conocimiento. ●

“Nos afecta el que no nos den los libros completos porque no podemos hacer la tarea en casa, y en la escuela tenemos que formarnos en grupos para poder estudiar”

SHERLIN
Estudiante

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	1	18

Alas y Raíces

Programas de colaboración con Secretaría de Educación Pública

Durante el segundo semestre de 2017, el programa *Alas y Raíces*, de la **Coordinación Nacional de Desarrollo Cultural Infantil de la Secretaría de Cultura**, desarrollará dos programas de colaboración con la **Secretaría de Educación Pública (SEP): Escuela de Verano y Cultura en tu Escuela.**

El Programa *Escuela de Verano* fue creado por la SEP, con el objetivo de que niñas, niños y jóvenes aprovechen el periodo vacacional realizando divertidas actividades de aprendizaje, recreación, socialización y ejercitación.

Este programa **se distingue por ser un espacio de convivencia y recreación con sentido para la vida con un modelo lúdico-pedagógico** en el que hay actividades artísticas, deportivas y de fortalecimiento a materias que los niños requieran.

En este proyecto, *Alas y Raíces* participará **-a partir de este martes 11 de julio y hasta el viernes 21 de julio, de 11:00 a 13:00 horas-** ofreciendo talleres y actividades diversas.

En entrevista, **Susana Ríos Szalay, coordinadora nacional de Desarrollo Cultural Infantil**, destacó que se ofrecerán actividades **a 40 escuelas públicas de niveles primaria y secundaria de la**

Ciudad de México.

"Esta actividad arrancó en 2016, y se nos invitó a colaborar junto con otras instituciones. Estaremos por segunda vez con la SEP y proponemos realizar actividades artísticas y culturales con los alumnos de estas 40 escuelas para que puedan disfrutar de sus vacaciones de una manera diferente y muy interesante".



Susana Ríos Szalay.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	NACIONAL	12

Liberan 4,132 mdp para Escuelas al Cien

El pasado día 11 del mes en curso, se liberaron recursos para 2 mil 481 proyectos de infraestructura en diversas escuelas de 25 estados de la República, los cuales suman la cantidad de 4 mil 132 millones 354 mil 886.80 pesos para el Programa Escuelas al CIEN.

El director general del Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (Inifed), Héctor Gutiérrez de la Garza, informó que con los recursos liberados se cuenta ya con 25 mil millones de pesos para aplicarse en la rehabilitación de escuelas desde preescolar hasta la universidad.

Gutiérrez de la Garza comentó que “una

vez liberados el pasado 10 de junio los recursos por 5 mil 500 millones de pesos por parte de los encargados de la Administración Financiera de los Recursos Potenciados (Banobras), los institutos estatales de infraestructura educativa podrán avanzar los procesos de contratación y ejecución de Escuelas al CIEN con la mayor celeridad posible”.

Asimismo, destacó que “durante estos meses se trabajó en la revisión y preaprobación de los proyectos enviados por parte de los Institutos Estatales; sumado a ello, la detonación de recursos económicos, hará posible iniciar los procesos de contratación de manera inmediata”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	31

Abandonan estudios 719 mil jóvenes cada año: experta

■ JESSICA XANTOMILA

Aunque en el discurso político continuamente los jóvenes son señalados como “la esperanza para el progreso y el desarrollo de la nación, la realidad expone una gran cantidad que han abandonado la escuela, se encuentran desocupados o con empleos precarios”, dijo Martha Roxana Vicente Díaz, coordinadora del libro *Abriendo horizontes: estrategias de formación para el trabajo de jóvenes vulnerables*, presentado en la Universidad Iberoamericana.

Tere Lanzagorta, directora de YouthBuild International México, organización que trabaja con jóvenes de bajos recursos, señaló que la deserción escolar es de 719 mil jóvenes cada año si se cuentan a los que se inscriben en los telebachilleratos.

Ante este panorama, dijo que existen carencias del sistema educativo y las políticas públicas, pues “en gran medida tendría que ser la gran formadora para el trabajo”, por lo que también se requiere “hacer una revaloración profunda, seria y urgente de los oficios. Todo lo que significa educaciones técnicas”.

Agregó que el país también necesita ubicar los espacios de trabajo para que sean dignos, “lograr una movilidad y una mejor condición de vida”. Dijo que no se requieren más talleres de cultura de belleza, porque éstos “no van a sacar de la pobreza a los jóvenes del país”.

Por su parte, José Antonio Pérez Islas, investigador y coordinador del seminario de investigación de juventud de la Universidad Nacional Autónoma de México, se refirió también al tema de la emancipación de los jóvenes que no está resultando plenamente, “porque en la escuela, en el caso del trabajo, no tienen suficientes elementos para promocionar ese proceso de incorporación a la ciudadanía, a la vida adulta”.

El libro *Abriendo horizontes: estrategias de formación para el trabajo de jóvenes vulnerables*, que también contó con la coordinación de Enrique Pieck Gochicoa, presenta historias de estrategias de formación de jóvenes que muestran cómo responder a las necesidades de éstos en distintos contextos y diferentes perfiles, explicaron.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	ESTADOS	26

Trabajan en BC 30 mil menores de edad

ANTONIO HERAS

Corresponsal

Mexicali, BC.

Unos 30 mil niños y adolescentes trabajan de manera ilegal en Baja California, lo que impide su derecho a la educación e implica riesgos para su integridad, informó la titular de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social del gobierno estatal, Juana Pérez Floriano.

Detalló que en la entidad residen unos 908 mil menores de 14 años de edad, de los cuales 3.5 por ciento son empleados, lo que constituye un delito federal.

Informó que los menores laboran en actividades agrícolas en el sur de Ensenada y en San Quintín; además, se les ocupa en centros comerciales y de servicios en Tijuana, así como en Tecate, Ensenada y Rosarito.

Expresó que la tasa de ocupación infantil no permitida disminuyó en Baja California (en 2007 era de 7.2 por ciento), pero en 2013 había 50 mil niños y niñas que laboraban, equivalentes a 3.8 por ciento.

Dentro del marco de la segunda reunión ordinaria de la Comisión para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y Protección del Adolescente en Edad Permitida en el Estado, expuso que es difícil identificar a menores de 14 años empleados.

Hizo énfasis en que la edad legal para que un menor trabaje es de 15 a 17 años. En 2016 la dependencia a su cargo otorgó 3 mil 162 permisos a adolescentes, mientras en el primer semestre de 2017 se han inscrito 471 y sólo a 300 se les dieron permisos.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), unos 2 millones 475 mil 989 niños y adolescentes de entre cinco y 17 años trabajan en el país, es decir 8.4 de cada 100 mil. Nueve de cada 10 (89 por ciento) realizan actividades no permitidas por su edad o llevan a cabo tareas peligrosas.

Las estadísticas revelan que 42.5 de los menores ocupados no reciben ingreso, a 28.8 por ciento les pagan un salario mínimo y sólo 7.5 por ciento ganan más.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	REPÚBLICA	4

RECIBEN ASESORÍA EN NÁHUATL

Alfabetizan a indígenas hidalguenses

POR FRANCISCO HERNÁNDEZ

PACHUCA, Hgo. (OEM- Informex).- Más de 40 mujeres de origen indígena asisten al Círculo de Estudio del Instituto Hidalguense de Educación para Adultos (IHEA) que se localiza en la comunidad Puentes, en el municipio de Huautla, donde reciben asesorías en náhuatl que les permitirán acreditar los módulos del nivel inicial para lograr ser alfabetizadas.

Puentes se localiza a 230.3 kilómetros de Pachuca, y al frente de esta labor se encuentra la asesora educativa Sonia Martínez de la Cruz, quien cuenta con licenciatura en Psicopedagogía.

La profesionalista habla náhuatl y llega todos los días desde las 10 de la mañana y hasta las 18:30 horas, donde atiende a un grupo de más de 30 entusiastas mujeres que se reúnen en la llamada galera, que es un patio con techo en la escuela

primaria de la comunidad.

Prisca, Elena, Quirina, Crecencia, Marina, Clemencia, Sebastiana, Agustina, Dolores, Porfiria, María y Valeria forman parte de la población femenina que asiste a recibir su instrucción educativa.

Las educandas pasan largo rato en los círculos de estudio para asimilar los procesos básicos

y pronto poder aprender a leer, escribir, sumar y restar.

El objetivo es que puedan no solamente aprender, sino también logren acreditar el nivel de alfabetización.

Con temas básicos del libro de Matemáticas para empezar, reciben instrucciones por parte de la maestra en su lengua materna Náhuatl de la Huasteca, posteriormente les van introduciendo los temas en español, aunque muy pocas lo hablan, logran asimilar rápidamente a excepción

de quienes por la debilidad visual que presentan por la edad, se les dificulta un poco.

La asesora educativa tiende papel bond y escribe números a gran tamaño para que las mujeres, en su mayoría adultas mayores, logren alcanzar a identificar cada cifra y puedan resolver la suma o resta.

En un ejercicio experimental, se les proporcionaron tabletas y laptops para que ellas, ahora con el uso de las Tecnologías de la información, pudiesen sumar y restar,

Esta actividad que resultó más que interesante, ya que algunas de ellas aprendieron rápidamente, incluso a capturar fotografías.

El titular del IHEA, Víctor Arturo Bautista Ramírez, destacó la importancia de que los asesores educativos reciban capacitación y asistan a los talleres por parte del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	REPÚBLICA	3

Reos de San Luis Río Colorado estudian y se capacitan

POR JOEL OLEA

SAN LUIS RÍO COLORADO, Son. (OEM-Informex).- Para dar la oportunidad a los internos del Centro de Reinserción Social (Cereso) de crecer como personas, el gobierno de Sonora les brinda a través de la capacitación, la educación, el trabajo y el deporte la oportunidad de integrarse productivamente a la sociedad, una vez que cumplan con su condena.

Así lo dio a conocer Héctor Raúl Duarte Núñez, director del centro penitenciario local, quien destacó que en el ciclo pasado recibieron su constancia de estudios 148 reos que cursaron los diversos cursos que les ofrece el Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial (Cecati)

número 124, aparte de otro número más de reclusos que estudian de manera abierta para concluir sus estudios de primaria, secundaria y preparatoria.

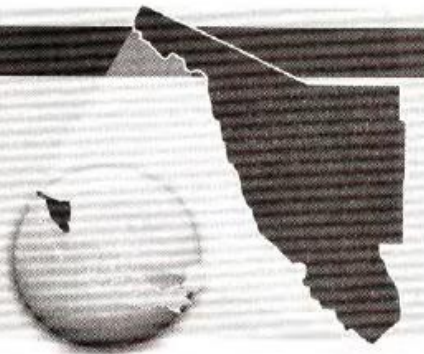
“De esta manera es como los internos logran la reinserción social”.

Destacó la importancia del crecimiento como persona de los mediante los cursos que toman durante el año, con lo cual afrontarán cualquier situación, ya que cumplan con su condena.

“Es muy digno reconocer el esfuerzo y dedicación de todas y todos los reclusos en los distintos cursos y actividades organizadas por el Sistema Estatal Penitenciario.

PROGRAMA

*En el ciclo pasado
recibieron su
constancia de estudios
148 reos que tomaron
diversos cursos*



EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA MEXICANA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	2	PP Y 14

SEP ANUNCIA 2 MIL MDP PARA LAS NORMALES

Además de los recursos, el titular de la SEP, Aurelio Nuño, explicó que las normales del país tendrán un nuevo reglamento de contratación basado en méritos. **PÁGINA 14**

BUSCA LA SEP PLANTA DOCENTE DE EXCELENCIA

INYECTARÁN 2MMDP PARA LAS NORMALES

Aurelio Nuño Mayer declaró a Excélsior que el nuevo reglamento de ingreso y promoción que define las reglas de selección y la manera en que se medirá el desempeño docente, estará listo a más tardar dentro de tres meses

**POR PATRICIA RODRÍGUEZ
CALVA**

A partir del ciclo escolar 2018-2019, las 263 escuelas normales que hay en el país, tendrán un nuevo reglamento meritocrático que establecerá los lineamientos de contratación y promoción de los profesionales que se dedican a la formación de los maestros.

En entrevista con **Grupo Imagen**, el secretario de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, señaló que

el objetivo es lograr la excelencia académica de las escuelas normales, para lo cual se invertirán dos mil millones de pesos, recursos en su mayoría procedentes del rubro Escuelas al Cien, dijo.

“Tenemos que lograr que la planta docente de excelencia que tenga este país, sea la que forme a los maestros. Lo más importante, es que vamos a hacer un cambio muy fuerte en el reglamento para el ingreso y la promoción de las escuelas normales.

“Cómo se va contratar a los maestros y cuáles van a

ser las reglas para la promoción. El objetivo es que se base este nuevo reglamento en el mérito, es un reglamento meritocrático”.

Dé camino a la implementación del nuevo modelo educativo, Nuño Mayer señaló que el nuevo reglamento interno de las escuelas normales estará listo a más tardar en tres meses.

Añadió que los detalles de la forma a través de la cual, serán medidos los méritos y el desempeño de los docentes que serán contratados en las normales, así como las causa-

les de promoción, se determinarán dentro de una comisión que estará integrada por representantes de la SEP, profesores normalistas, maestros integrantes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y expertos del ámbito académico.

“Se tratará de una comisión asesora que construya dicho reglamento y que sienta las bases para lograr un nivel de excelencia académica. Así se irá definiendo que los maestros contratados para impartir clases en las escuelas normales, tengan todos los méritos

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA MEXICANA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	2	PP Y 14

necesarios, primero para ser contratados y luego para ir elevando su formación a través de ascensos o promociones”, explicó el titular de la SEP.

Nuño Mayer señaló que lograr un mejor desempeño de las escuelas que forman a los maestros, se reflejará en la excelencia educativa.

“En la formación de los maestros en México, nunca ha habido congruencia en los planes de estudio de las normales, con los planes de estudio de los estudiantes y eso es nuestro objetivo dentro de la implementación de este nuevo modelo académico”.

Cuestionado en torno a los paros magisteriales que han afectado al país Nuño Mayer señaló que así como el nuevo modelo educativo impulsará el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, el nuevo plan de estudios de los formadores de maestros y de los mismos maestros, tendrá esa directriz, que significa educar y ejercer la libertad sin afectar y cumpliendo obligaciones.

“Claramente, en un país democrático los maestros tienen todo el derecho a expresarse como quieran, de luchar por lo que quieran, pero lo que

no puede ser, es que el ejemplo que pongan a los niños en aras de esas protestas sea afectando los derechos de los demás, no se puede dejar a los niños sin clases, no se puede secuestrar camiones”, indicó.

Este jueves, durante el anuncio del programa de fortalecimiento de las escuelas normales en el marco del nuevo modelo educativo que se realizará en las instalaciones de la SEP, Nuño Mayer anunciará los nombres de los integrantes de la Comisión asesora que redactará el nuevo reglamento para las escuelas normales.

Además, se anunciará también la conformación de otra comisión de trabajo multidisciplinaria que elaborará los nuevos programas de las escuelas normales del país acorde con el nuevo modelo educativo.

Dicha comisión definirá la manera en que tendrán que ser capacitados los maestros de acuerdo con prácticas profesionales desde el primer semestre de la carrera; intercambios pedagógicos con escuelas y universidades extranjeras, obligatoriedad en formación intercultural, para poder hablar y enseñar en

español, inglés y en lenguas indígenas.

Se pretende además que los maestros que ya van avanzados en la carrera, asistan a cursos para nivelarlos a los nuevos planes del modelo educativo. Las 263 normales tendrán una mejor infraestructura y las escuelas normales que presenten mejores resultados se harán acreedoras a un mayor número de recursos para su ejercicio académico.

“Esta es una parte central del nuevo modelo educativo, la esencia del cambio está en el fortalecimiento de las escuelas donde se forman quienes van a ser los futuros maestros. Y esta transformación debe tener una gran congruencia con todos los cambios que se están haciendo en el nuevo modelo. Y los planes de estudios de los formadores de maestros en las normales y de los maestros deben ser un espejo de los planes de estudio que lleguen a las aulas en el ciclo escolar 2018-2019”, concluyó Nuño Mayer.

Vamos a hacer un cambio muy fuerte en el reglamen-

to para el ingreso y la promoción de las normales. El objetivo es que se base este nuevo reglamento en el mérito, es meritocrático.”

“Los maestros tienen todo el derecho a expresarse como quieran, pero lo que no puede ser, es que en aras de esas protestas afecten los derechos de los demás, no se puede.”

“Tenemos que lograr que la planta docente de excelencia, sea la que forme a los maestros.”

**AURELIO NUÑO
MAYER**
SECRETARIO
DE EDUCACIÓN PÚBLICA

EXCELSIOR
EL PERIODICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	2	PP Y 14

2,000

MILLONES de pesos serán invertidos para lograr la excelencia académica en las escuelas normales.

263

ESCUELAS normales se tienen en el país para capacitación de docentes.

1,200

MAESTROS de inglés serán contratados para capacitar a profesores.



RECURSOS
Escanee el código para más información sobre el Nuevo Modelo Educativo.

800

MILLONES DE PESOS se destinarán al programa de contratación de maestros de inglés para un México bilingüe.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

Llama líder del SNTE a la unidad “ante lo que viene”

LAURA POY SOLANO

El líder del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, llamó a la cúpula del gremio magisterial a promover entre sus afiliados la participación, pero también la unidad “ante lo que viene”.

En un encuentro con dirigentes y maestros de todo el país con motivo del fin del curso 2016-2017, difundido en sus redes sociales, destacó que entre otros temas enfrentan la puesta en marcha del nuevo modelo educativo, que “si trae resultados”, resaltó, generará una “ciudadanía crítica”, pero también la autonomía de gestión, que permitirá a los directores de escuela decidir sobre temas curriculares e inversión de recursos públicos.

“Serán servidores públicos y como manejan recursos públicos no pueden ser sindicalizados. ¿Cómo haremos para que nuestros compañeros supervisores y directivos permanezcan acá? acercándonos a ellos, respetándolos, luchando por sus causas. Mantenerlos, si no lo hacen nos vamos a quedar solos”, advirtió.

En la reunión, denominada Liderazgo para transformar: conclusiones del ciclo escolar 2016-2017, el dirigente magisterial hizo un recuento de los resultados sindicales y políticos de las secciones sindicales de todo el país, pero en los casos de Chiapas, Michoacán y Oaxaca reconoció que “no hay avances”, mientras en Quintana Roo, Veracruz, Yucatán y Campeche, admitió que “se movieron hace dos años” en protestas magisteriales.

Acompañado de decenas de integrantes de comités ejecutivos seccionales y del Nacional del SNTE, afirmó que la privatización y la mercantilización de la enseñanza en el mundo “viene por dos vías: recortes presupuestales y desprofesionalización”.

Por ello, dijo, “requerimos a los nuestros en los espacios donde se asignan los presupuestos abiertamente. Sin rubor. No es para mis familiares ni para mis incondicionales. Serán los que tienen que ser, los representativos, pero hay que dar la pelea”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	NACIONAL	4

Reconoce el SNTE la labor de abogados

[GERARDO GONZÁLEZ ACOSTA]

■ Porque llevan a buen puerto y de forma exitosa la defensa de los derechos laborales del Magisterio, el presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, reconoció la tarea que los abogados realizan al interior de esta organización.

Su desempeño profesional, dijo, permite garantizar la defensa y respeto de los derechos laborales de los agremiados al SNTE, así como los intereses de la organización sindical, brindando tranquilidad a los docentes y a sus familias.

En el marco del Día del Abogado, Díaz de la Torre inauguró las nuevas oficinas del Colegio-

do Nacional de Asuntos Jurídicos, tras su remodelación en la sede nacional del Sindicato.

Acompañado de la coordinadora del Colegio, Soralla Bañuelos, el dirigente dijo que asesorar, representar y defender son los tres principios estatutarios fundamentales de esta área.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	32

Liberan a 44 profesores detenidos en plantón del centro en Tuxtla Gutiérrez

ELIO HENRÍQUEZ

Corresponsal

San Cristóbal de Las Casas, Chis.

La madrugada de este miércoles fueron liberados los 44 maestros de secundarias técnicas detenidos la víspera cuando policías estatales los desalojaron del centro de Tuxtla Gutiérrez, donde mantenían un plantón para exigir el pago de 150 millones de pesos a docentes de ese nivel, informó Alejandro Ovando Rodríguez, secretario de trabajo y conflictos de la sección 7 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

Manifestó que los 44 profesores (entre ellos 10 mujeres) fueron puestos en libertad “sin condiciones” a partir de la 1:30 horas, luego de una reunión entre dirigentes magisteriales y funcionarios del gobierno estatal.

Agregó en la entrevista que para las 13 horas de este jueves está programada en Tuxtla Gutiérrez la reinstalación de la mesa de negociaciones con autoridades estatales, con la finalidad de que sean atendidas sus demandas.

Hace más de una semana, profesores de secundarias técnicas instalaron un plantón en el centro de Tuxtla Gutiérrez para exigir 150 millones de pesos que las autoridades adeudan a la mitad de los 5 mil 230 trabajadores desde 2014.

Añadió que antes del encuentro con funcionarios estatales, los inconformes sostendrán una reunión para decidir qué acciones tomarán para presionar y que gobierno dé respuestas a sus peticiones.

“Después de la detención de los compañeros recibimos solidaridad y apoyo de muchas organizaciones y personas, por lo que ahora estamos más fortalecidos para seguir luchando”, manifestó.

Ovando Rodríguez dijo que, además del pago de los 150 millones, sus demandas incluyen la autorización de 70 nuevos grupos por incremento de matrícula y expansión y el pago, a través de clave presupuestal, a maestros de tecnología para que no cobren tres, sino ocho horas según el acuerdo 593, entre otras.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	MÉXICO	9

CNTE amaga con boicotear la Guelaguetza

Este lunes comienzan formalmente las actividades de la Guelaguetza, y la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación anunciaron que la boicotearán como forma de protesta contra la reforma educativa y la "matanza de Nochixtlán".

"(Las bases de la CNTE) acordaron una movilización masiva este 14 de julio desde el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca al zócalo de la resistencia, para después instalar de manera inmediata la Asamblea Estatal a fin de acordar las modalidades del boicot de la Guela-

guetza oficial", dicen los resolutivos de la última reunión de la disidencia.

Los simpatizantes de la CNTE no descartaron que luego de la manifestación de este viernes se instalen bloqueos en el zócalo e incluso en las vías de comunicación que llevan al cerro del Fortín donde se llevará a cabo la Fiesta del Lunes del Cerro y la Octava.

Hace dos semanas, el gobernador de Oaxaca, Alejandro Murat, presentó la Guelaguetza en la CDMX y aseguró que no habría problemas de manifestaciones ni de seguridad. La declaración del gobernador fue an-

tes de las movilizaciones de la CNTE en protesta por la aplicación de la evaluación magisterial el fin de semana pasado. /ALEJANDRO MURAT

LA FIESTA SIGNIFICA:

310 millones de pesos de derrama económica

130 mil visitantes se esperan para el evento

104 actividades paralelas se programaron

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	POLÍTICA	13

Amparan a Gordillo para que se defina su prisión domiciliaria

■ CÉSAR ARELLANO GARCÍA

El tercer tribunal unitario en materia penal del primer circuito con sede en Ciudad de México otorgó un nuevo amparo a Elba Esther Gordillo Morales, a fin de que la autoridad responsable decida si concede el beneficio de prisión domiciliaria a la ex dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

La resolución se la concedió la magistrada Isabel Porras Odriozola, titular de dicho tribunal, luego de que en dos ocasiones anteriores las autoridades rechazarán la petición que hizo la defensa de Gordillo Morales, quien está presa desde febrero de 2013, al ser detenida en el Aeropuerto Internacional de Toluca.

La magistrada ordenó que en la revisión del caso no se deberán tomar en cuenta el riesgo de fuga que interpuso la Procuraduría General de la República (PGR) y tampoco analizará el hecho de que al momento de su arresto no había cumplido 70 años.

Desde 2015 Gordillo Morales se encuentra en un hospital de la colonia Roma donde se atiende de sus padecimientos. Desde este año la ex dirigente del SNTE busca la prisión domiciliaria.

La maestra tiene pendiente un proceso penal por operaciones con recursos de procedencia ilícita (lavado de dinero que supera 2 mil millones de pesos) y delincuencia organizada que le imputa la Procuraduría General de la República (PGR), ya que el monto supuestamente fue desviado de las cuotas que pagan los docentes a su organización gremial.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna. El Correo Ilustrado | Apuntes sobre nota (La Jornada, p. 2)

Columna. Educación superior: El mapa y el territorio (Milenio, p. 9-Campus)

Artículo. Tensiones en las universidades (Milenio, p. 8-Campus)

Artículo. Cobertura en educación superior: una meta que alivia el rezago educativo (Milenio, p. 10-Campus)

SEP

Columna. El Correo Ilustrado | Carta abierta al secretario de Educación Pública (La Jornada, p. 2)

Artículo. Mexicanos Primero | Estrategia de equidad e inclusión: ¡Sí! Pero... (El Financiero, p. 35)

Columna. Trascendió (Milenio, p. 2)

Columna. Juego de palabras | Nuño y las cronopatías mexicanas (El Sol de México, p. 8)

Columna. En la mira | Aurelio, el candidato sistémico (El Universal, p. 14)

Columna. Desde el Congreso de la Unión | Presidenciables (Diario Impacto, p. 11)

SECTOR EDUCATIVO

Columna. El Correo Ilustrado | En defensa de nuestras lenguas maternas (La Jornada, p. 2)

Columna. El Correo Ilustrado | Invitaciones | Jornada pedagógica de normalistas y docentes (La Jornada, p. 2)

Columna. Un paso más para concretar la reforma educativa (La Prensa, p. 14)

Artículo. Nuevo RVOE / II: Educación no escolarizada (Milenio, p. 5-Campus)

Artículo. Multar a los padres (Excelsior, p. 12)

NORMALES

Artículo. Fortalecimiento y transformación de las escuelas normales (Milenio, p. 10)

SNTE/CNTE

Columna. El Correo Ilustrado | Invitaciones | Defensa de las escuelas vespertinas (La Jornada, p. 2)

Columna. Con pies y cabeza | Piden tregua a la CNTE en Oaxaca (Milenio, p. 12)

Columna. Es el semáforo | Elba Esther Gordillo (El Financiero, p. 2)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	CORREO ILUSTRADO	2

Apuntes sobre nota

Me permito hacer la siguiente aclaración a la nota sobre la junta directiva-UAM, del 9 de julio pasado.

Agradezco la nota de Arturo Sánchez Jiménez aparecida en este diario el 9 de julio pasado sobre la junta directiva de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), de la cual soy integrante.

Dicha nota se basa en una carta escrita por mí. Si bien el reportaje recoge varias citas textuales de mi documento, me gustaría aclarar el énfasis central de la misma y el sentido de algunos fragmentos citados.

La junta es un órgano plural y perfectible en el que participamos académicos comprometidos, sometidos a presiones y restricciones diversas que han afectado de modos no deseables el trabajo de ese órgano en los procesos de designación de rectores recientes. Algunas de mis propuestas y opiniones en torno a ello y al proceso de designación fueron apoyadas por algunos colegas; no están aisladas como podría interpretarse de la nota periodística en cuestión.

Considero que todos los miembros actuales de la junta coincidimos en que urge revisar el reglamento de la misma para fortalecer su labor sustantiva, autonomía y carácter colegiado. La carta íntegra está disponible para su lectura en la oficina del Colegio Académico de la UAM.

María Elena Álvarez-Buylla Roces

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	1	9

EL MAPA Y EL TERRITORIO

Las campañas electorales y sus promesas sin continuidad afectan a las instituciones educativas

ADRIÁN ACOSTA SILVA*

El inminente inicio de las campañas electorales del 2018 en nuestro país significa la vuelta al primer plano de una etapa de rituales que culminará, si todo sale bien, en la elección de un nuevo presidente y quizá de un nuevo oficialismo político a partir del 1 de diciembre del próximo año. En esa movilización rutinaria de partidos, grupos políticos formales y fácticos, medios y ciudadanos, organizaciones sociales y militantes de las más diversas causas, se configurarán agendas, se promoverán intereses, se prometerán ilusiones y se ofrecerán compromisos sobre (casi) cualquier cosa. Las ocurrencias y los arrebatos retóricos, la demagogia y los buenos deseos, las inefables estupideces y, quizá, algunas ideas interesantes, se constituirán como el ruido de

fondo de campañas de partidos y candidatos. La educación en general, y la superior en particular, se constituirán como arenas de debate que perfilarán propuestas y programas para el período 2018-2024.

En el campo universitario los posicionamientos políticos han comenzado a ser públicos desde hace algunos meses. Como ha sucedido en los últimos cinco procesos electorales presidenciales (desde Salinas de Gortari hasta Peña Nieto, pasando por las campañas de Zedillo, Fox y Calderón), las universidades por su propia cuenta o a través de sus organizaciones representativas (ANUIES, Fimpes) han organizado foros para externar propuestas, ideas, reflexiones. En un territorio extenso y accidentado poblado por casi 4 mil instituciones que albergan a más de 7 mil establecimientos públicos y privados, universitarios y no universitarios, habitados cotidianamente por más de 4 millones de estudiantes y 365 mil profesores, en donde se

ofrecen casi 7 mil 500 programas de licenciatura y posgrado, es indispensable el uso de mapas y brújulas para identificar tensiones, dilemas, problemas y posibles alternativas de solución.

Ideas dominantes, usos y costumbres, rutinas y estructuras más o menos estables caracterizan la vida cotidiana de los distintos territorios de la educación superior mexicana contemporánea. La disputa por los liderazgos políticos que se avecina permitirá eventualmente fijar los términos del debate sobre el tema, generalmente construido sobre mapas imaginarios formados por una mezcla complicada de datos, experiencias, creencias e ideologías. Después de todo, es probable que justamente por esta mezcla de impurezas, los mapas suelen ser más interesantes que el territorio (Michel Houellebecq *dixit*).

Las coordenadas básicas del

ejercicio tienen que ver con la identificación de cuatro puntos cardinales: financiamiento, gobierno, autonomía y calidad. Ellos forman el mínimo irreductible de los asuntos críticos que configuran el mapa de las decisiones y posiciones políticas y de políticas que suelen dominar el debate, las discusiones y los intereses de los actores que protagonizan las prácticas cotidianas de la vida universitaria mexicana. Por supuesto, hay temas cruciales que también habría que considerar en el mapa, como son la cobertura, la equidad en el acceso, la rendición de cuentas, la organización del currículum, las condiciones del profesorado universitario, la investigación y el posgrado, o la normatividad. Sin embargo, esos serían puntos "geográficos" de referencia territorial del mapa, no sus puntos cardinales de orientación.

Políticas a corto plazo

Financiamiento. Todos los actores prácticamente co-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	1	9

inciden que señalar que el financiamiento a la educación superior es irregular, insuficiente y cuya principal ausencia es que no tiene una perspectiva de largo plazo. Las universidades públicas y la ANUIES han insistido desde hace muchos años en que es necesaria una “política de Estado” en el tema del financiamiento público, una política “sustentable”, “transexenal” y “plurianual”, que se sostenga a pesar de las crisis y vaivenes de la disponibilidad presupuestal y de los ritmos de crecimiento del PIB, de la macroeconomía y otras “externalidades”. Las IES privadas, por su parte, reclaman mayores libertades para fijar sus costos de matrícula y facilidades fiscales para ofrecer sus servicios, en un mercado que tiene muchos nichos de oferta y demanda, algunos consolidados, otros por descubrir. En este punto del mapa hay más intereses y buenos deseos que propuestas de realismo político, que implican decisiones y acciones que siempre afectan a alguna parte de los intereses involucrados.

La experiencia de los últimos sexenios muestra que, salvo períodos específicos, el tema del financiamiento público ha sido rutinario, sin cambios estratégicos y obsesionado con la lógica del financiamiento extraordinario ligado a recompensas y castigos

al desempeño institucional (paradójicamente una lógica extraordinaria que, con la fuerza de los usos y costumbres burocráticas sexenales, ya forma parte de los cálculos ordinarios de las instituciones). La expansión de la oferta privada ha ocurrido también en un contexto de opacidad fiscal y baja regulación pública, lo que implica que se conoce muy poco el monto y comportamiento de los financiamientos privados en la educación superior mexicana.

Pero el tema del financiamiento tiene que ser contextualizado en el marco más amplio de los temas del gobierno, la autonomía y la calidad de la educación superior. Para decirlo en breve, esos temas se pueden sintetizar en tres grandes afirmaciones generales: a) padecemos un déficit de gobierno que significa también un déficit de autoridad en el campo de la educación superior; b) la autonomía universitaria se encuentra sujeta desde más de dos décadas a un paradigma de políticas basado en la evaluación y la rendición de cuentas, que se traduce en un conservadurismo institucional persistente; y c) la calidad institucional de la educación superior es un campo ambiguo y contradictorio que mezcla retóricas difusas y prácticas confusas. A estos tres puntos del mapa dedicaremos la próxima colaboración. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	1	9

TENSIONES EN LAS UNIVERSIDADES

Rezagos y desigualdad generan incertidumbre y violencia que afecta a académicos y estudiantes

HUMBERTO MUÑOZ GARCÍA*

La universidad pública es una institución que experimenta tensiones constantes. Está llena de fuerzas que la presionan con demandas que, en ocasiones, son contrapuestas, o demasiadas, para poder satisfacerlas. Hay tensiones cuando los jóvenes exigen agrandar el cupo y la institución no tiene infraestructura para recibirlos. Cuando los investigadores requieren instrumentos y la universidad ha sufrido recortes presupuestales.

También, se generan tensiones cuando el gobierno federal interviene en el desarrollo de la academia con exigencias de tiempos y ritmos inapropiados a la lógica de la actividad universitaria. La política educativa no entiende que la dinámica del co-

nocimiento requiere fluidez e impone una gobernanza rígida, que termina por contraponer a académicos y autoridades. Hay tensiones cuando el entorno se filtra a la universidad e introduce violencia, que la universidad no puede combatir por sí sola.

Actualmente, los analistas tenemos la impresión de que las tensiones, se vienen acumulando, lo cuales de tenerse en cuenta. Porque cuando se acumulan, y no son del todo visibles, pueden detonar conflictos que en estos momentos son indeseables, por las propias tensiones que genera el proceso político de sucesión presidencial en las casas de estudios. Pongo a la discusión tres puntos.

1. El financiamiento de las universidades públicas es uno de los temas centrales en las agendas educativas del país y un factor de estrés. Cada año hay cabildeo en la Cámara de Diputados, intervenciones de la ANUIES y de algunas universidades con fuerte peso

político. Y aún así, en la historia, hemos observado que los recursos no alcanzan para acelerar la oferta educativa ante una cada vez mayor demanda, y tampoco para fortalecer a la investigación científica. En este gobierno se redujo la tasa media anual de crecimiento del presupuesto a la educación superior a medida que siguió creciendo la matrícula (Mendoza, 2017).

A partir de los cambios políticos en el país, en el año 2000, han participado un mayor número de actores en el juego de la definición presupuestal de las universidades. La división entre presupuesto ordinario y extraordinario tuvo un enorme efecto sobre la vida académica. A través de programas como el PIFI se generó un mayor control político de los rectorados. Éstos últimos tuvieron que realizar procesos de gestión, con los gobiernos federal y estatal, y con las fuerzas políticas predominantes, cada vez más

intensos y complejos, apegados a los dictados oficiales.

A estas alturas, se sabe que hay universidades públicas que tienen problemas críticos con su financiamiento, a raíz de las dificultades para pagar pensiones y jubilaciones. En otras instituciones se suma la sospecha de malos manejos de los recursos económicos, falta de transparencia y rendición de cuentas, y gastos superfluos por los privilegios de que gozan algunos sectores de la burocracia universitaria. Las dificultades por la insuficiencia de recursos producen tensiones que se dejan sentir en el cuerpo académico y en las relaciones políticas dentro de las universidades.

2. La política financiera del gobierno, la distribución de recursos económicos, técnicos y humanos entre las universidades, ha provocado enormes diferencias en las capacidades intelectuales, y en las posibilidades

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	1	9

de desarrollo institucional. Tenemos un sistema universitario estratificado, con un conjunto de universidades débiles que no encuentran salidas. La desigualdad provoca tensiones sin que exista cooperación entre las unidades del sistema por falta de una coordinación adecuada.

La política pública se ha rehusado a atender directamente a las universidades más rezagadas, que no tienen competitividad frente a las mejor dotadas. La diferenciación institucional causa tensiones y actitudes negativas entre las instituciones. No hay los apoyos que se requieren para fortalecer a las más débiles.

3. El problema con el control financiero nos está sumiendo

en un tipo de administración que ahoga a la academia. Por la vía de las Secretarías de Estado, en las universidades se han multiplicado los informes, el papeleo burocrático, los trámites, la ocupación de tiempo necesario para hacer tareas que no tienen que ver con la docencia y la investigación. El informe trimestral, la amplitud de los rubros, el detalle con el que se solicita la información, la planeación estratégica, como si se tratara de una fábrica, la semaforización, la productivitis y la desconfianza, impiden que los académicos hagan bien sus labores sustantivas. Este régimen administrativo ha complicado el cotidiano y conlleva un

trato despótico de la burocracia a los académicos.

Desencanto, descontento, ansiedad, morosidad, violencia, y otros malestares, minan a las instituciones y a su identidad. También afectan el devenir generacional. Hay incertidumbre sobre las posibilidades de hacer una carrera académica. Los académicos más jóvenes y los más viejos sienten inseguridad. Las universidades necesitan estabilidad, certeza y un rectorado eficiente para que la academia florezca. Todos necesitamos hacer un esfuerzo para entender, luchar contra el deterioro y componer a nuestras universidades, porque en el contex-

to social que vivimos, siguen siendo espacios intelectuales indispensables y dignos. ©

“Pueden detonar conflictos que en estos momentos son indeseables, por las propias tensiones que genera el proceso político de sucesión presidencial en las casas de estudios”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	1	9

Cobertura en educación superior

UNA META QUE ALIVIA EL REZAGO

La meta de un 40 por ciento a nivel nacional está a punto de lograrse, pero mientras tanto, la demanda continúa en aumento

CARLOS REYES*

La cobertura en educación superior avanza a paso lento. Al ritmo que le permiten factores adversos como la inversión insuficiente y la falta de infraestructura adecuada en el país.

En la recta final de la actual administración, la meta de 40 por ciento de cobertura está casi a la vuelta de la esquina. Esto, debido a la diversificación de la oferta educativa y el crecimiento de la enseñanza a distancia.

Pero los números distan de ser los más adecuados para atender a la creciente demanda. Una vez que se concrete una de las prioridades del gobierno federal en este nivel educativo, seis de cada diez jóvenes en edad de cursar la enseñanza profesional quedarán fuera.

Como lo plantean los rectores y funcionarios de educación estatales, el índice de cobertura quedará, de cualquier modo, muy por debajo de los niveles que prevalecen en países de Latinoamérica, incluso donde la inversión es menor a la que se ejerce en México.

Por eso, hablan de redoblar esfuerzos y construir mayores espacios educativos, pero también de consolidar otras modalidades y aprove-

char y potenciar los espacios que se tienen en las universidades politécnicas, interculturales, tecnológicas, así como en los institutos tecnológicos. Al mismo tiempo, comentan, la educación superior a distancia ofrece más oportunidades que tienen que ser mucho más interesantes para los miles de egresados.

Caminos, a final de cuentas, para incrementar la cobertura, hay muchos. Lo importante, coinciden, es no descuidar la calidad y adoptar medidas adecuadas para que en todos los estados se alcancen los mismos indicadores.

Porque si bien la meta del 40 por ciento es casi un hecho, hay entidades que no rebasan la media nacional y algunas doblan en cantidad este parámetro. Las disparidades también tendrán que resolverse.

Por eso, los rectores alistan una propuesta, que será presentada a los candidatos presidenciales rumbo a la elección del 2018, mucho más ambiciosa que al menos logre alrededor de un 20 por ciento de cobertura adicional.

La tendencia es buena y el ritmo pareciera no tan oportuno si se toma en cuenta que año con año miles de egresados quieren ingresar a las universidades públicas. Pero el avance tampoco debe regatearse.

Las disparidades

En medio de esta meta de insertar a cuatro de cada 10 jóvenes en la educación superior del país, algunos esta-

dos se encuentran arriba de esa cifra mientras que algunos han registrado.

Al inicio del actual ciclo escolar, la cobertura era de 37.1 por ciento a nivel nacional, ya que al iniciar el curso estaban inscritos cuatro millones 67 mil 531 alumnos, mientras que la población en el rango de edad entre 18 y 22 años de edad fue de 10 millones 969 mil 864 personas.

En ese contexto, en la Ciudad de México, la cobertura al inicio del ciclo 2016-2017 fue del 91.1 por ciento, la más alta del país. No obstante, este porcentaje se reduce a 66.4 por ciento si se toma en cuenta solamente al sistema escolarizado.

Es decir, el crecimiento de la cobertura se debe en gran medida a la educación superior a distancia, lo cual se refleja más en la zona metropolitana.

Entre el ciclo escolar 2012-2013 y el ciclo 2016-2017, la cobertura de la Ciudad de México aumentó en 16.9 puntos porcentuales, de los cuales 11.1 son atribuibles al sistema no escolarizado.

Los otros estados que superaron ya el parámetro del 40 por ciento de cobertura son Sinaloa, que se ubica con 53.1 por ciento; Nuevo León, con 47 por ciento; Aguascalientes, con 44 por ciento; Querétaro, con 42.3 por ciento; Colima con 42.1 por ciento; Sonora, con 41.5 por ciento; y Puebla, con 40.8 por ciento.

En ese periodo, Aguascalientes y Querétaro son los dos estados del país con el mayor crecimiento porcentual en cobertura de educación superior

con 3.9 y 3.8 por ciento, respectivamente, por arriba de la media nacional que es de 1.3 por ciento.

A estas entidades le siguen Sinaloa con 2.8 por ciento, Puebla con 2.2 por ciento, Nuevo León con 2.1 por ciento, Hidalgo y Michoacán con 1.9 por ciento, Guanajuato con 1.8 por ciento, Baja California con 1.7 por ciento y Zacatecas con 1.5 por ciento.

Al respecto, Tonatiuh Bravo Padilla, rector general de la Universidad de Guadalajara (UdeG), señala que aunque la meta del 40 por ciento es factible tal y como se diseñó desde inicios de este gobierno, se requiere fijar un porcentaje mucho más incluyente.

"Hay mucho por hacer ahí. México no puede seguir avanzando con el 40 por ciento de cobertura en educación superior, ahora estamos en el 35.8 por ciento de los jóvenes en posibilidades de estudiar, entonces el 40 por ciento no puede ser la meta", puntualiza.

Yes que países de América Latina como Cuba, Chile, Costa Rica o Uruguay tienen tasas muy superiores de cobertura, lo cual habla, comenta, de la dimensión del esfuerzo que debe y tiene que enfrentar México.

"La única manera de dar oportunidades con la educación; a final de cuentas eso resume la importancia de la enseñanza y, sobre todo, la de calidad", comenta.

En el otro extremo, San Luis Potosí es una de las entidades la enti-

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	1	9

dad del Bajío que registró el menor crecimiento porcentual en cobertura de educación superior, con 1.1 por ciento.

En esa línea de flotación se encuentran otros estados del sureste del país, así como Guanajuato.

En ese sentido, Arturo Lara López, Secretario de Innovación, Ciencia y Educación Superior de ese estado, señala que para el 2018 el reto es lograr una cobertura del 32 por ciento, aunque ni con esto se alcanzaría la media nacional, que actualmente es del 34 por ciento.

Explica que actualmente 27 de cada 100 jóvenes están en la universidad, a pesar de que se ha tenido un crecimiento sostenido, aunque mínimo, en los últimos años.

“Entonces nos falta mucho por hacer, pero creemos que se está generando la dinámica para avanzar más rápido en este indicador, queremos llegar a 32 por ciento para el próximo año que es la media nacional que teníamos, pero claro, la media nacional también ha venido avanzando y eso será un gran reto”, comenta.

Frente a esta situación, se requiere de un esfuerzo adicional, y más porque la meta del 40 por ciento para finales de este sexenio, al menos en estado entidad no será posible.

“Cada punto son alrededor de 5 mil alumnos, y conforme tenemos más, un punto es más difícil de conseguir, y están significando estos tres puntos casi 17 mil alumnos adicionales a los que ya tenemos”, detalla.

Reforzar estrategias

Para Enrique Graue Wiechers, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la meta de incrementar la cobertura en educación superior implica aprovechar el bono demográfico e insertar a miles de jóvenes que se encuentran en edad

de ingresar a este nivel educativo.

Plantea que si bien en los últimos 25 años la matrícula en educación superior pasó de 1.2 millones a tres millones de estudiantes, el esfuerzo en este nivel educativo es aún insuficiente y se deben fijar porcentajes de al menos, 45 por ciento o 50 por ciento para los próximos años.

Este porcentaje permitiría equipararnos con algunos países de la región como Costa Rica, que tiene una cobertura del 45 por ciento, mientras que en Argentina es de más del 80 por ciento.

“Necesitamos crear más oportunidades de educación superior para todos los jóvenes del bachillerato, más aún porque la cobertura en educación media superior ya ronda en el 82 por ciento”, agrega.

Juan Eulogio Guerra Liera, rector de la Universidad de Sinaloa (UAS), apunta que se tiene que fortalecer la inversión en educación superior para hablar de un mayor crecimiento de las instituciones de educación superior.

“Se necesita satisfacer la demanda que trae la cobertura de más del 92.5 por ciento, hablamos de cuestiones muy materiales como equipamiento; cada vez los presupuestos son menores y los rezagos en infraestructuras y necesidades son mayores, por lo que es necesario adecuar los números y generar una conciencia adecuada de los dineros”, apunta el rector de la UAS.

Plantea que tan sólo en el actual ciclo escolar, la UAS enfrentó una demanda de poco más de 47 mil aspirantes y, en un primer momento, se aceptaron a 36 mil jóvenes, atendiendo una cobertura del 76 por ciento.

Sin embargo, se ampliaron 7 mil 700 espacios más para llegar a 43 mil 930 jóvenes atendidos, alcan-

zándose una cobertura del 92.5 por ciento, lo que es considerada la más alta en el país.

“Pero los estudiosos dicen que un excelente grupo se compone de 20 o 25 alumnos para que haya una relación personal, pero aquí tenemos grupos de hasta 70 alumnos y eso es precisamente ante la respuesta y preocupación de garantizar un mayor ingreso a jóvenes que no tienen otra opción, pero que, además, por la calidad de la misma, aspiran a ingresar”, advierte.

Otro escenario es el que enfrenta la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), donde la cobertura apenas alcanza 30 por ciento; es decir, sólo tres de cada 10 jóvenes tienen acceso a dicho nivel educativo.

Alfredo Barrera Baca, rector de la UAEM, comenta que una de las alternativas para elevar estos porcentajes debe ser la educación semi presencial o no presencial.

Sostiene que esta diversificación de las ofertas educativas le puede abrir las puertas a miles de jóvenes, que de manera errónea consideran que solo la enseñanza presencial tiene la calidad necesaria y suficiente.

Ampliación de espacios

Ante el alto índice de estudiantes que demandarán más espacios en las universidades, se requiere del apoyo del gobierno en sus tres niveles, ya que si bien las universidades públicas hacen su máximo esfuerzo por ampliar su cobertura, debe ser retribuido por parte de las autoridades educativas.

Así lo plantea, Juan

Manuel Ocegueda Hernández, rector de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), quien también habla de la educación superior a distancia como una opción pertinente.

“Espero que las autoridades, con el apoyo de nosotros, podamos encontrar mecanismos para atender esta demanda. Nosotros sí estamos haciendo un esfuerzo, nada más que, en educación a distancia, se va a venir reflejando en tres o cuatro años más adelante”, apunta.

Ocegueda Hernández dice que en el caso de la UABC, la cobertura no podrá ser ampliada de manera considerable.

“La universidad sigue haciendo un esfuerzo por atender la demanda, servir a la comunidad, pero obviamente no es una cuestión voluntariosa, tiene que ver con recursos y otras situaciones que no tienen que ver con la universidad”, sostiene.

Tan solo en la UABC, más de 35 mil jóvenes ingresaron su solicitud para entrar a la universidad, pero solo 22 mil 500 encontrarán lugar, cifra que es muy similar a la de los últimos dos años.

“En este periodo que nos ha tocado, nos hemos planteado no disminuir, pero sí es muy complicado seguir incrementando el número de aspirantes porque incrementar el número de aspirantes significa más plazas de profesores, y más plazas de profesores”, considera.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	1	9

“Significa más recursos, que en este momento, por las situación del país, del estado y de la propia universidad, no estamos en condiciones de sufragar”, agrega el rector de la UABC.

Por eso, comenta, tiene que haber un esfuerzo compartido, un esfuerzo paralelo de las otras instituciones de educación superior. A final de cuentas, un esfuerzo por priorizar la educación.

Y es que la situación es similar en la mayoría de las instituciones públicas de educación superior. En la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), por citar otro ejemplo, solamente cuatro alumnos de cada diez que solicitaron ingresar a esa casa de estudios podrá acceder.

Javier Avelar González, rector de la UAA, apunta que la falta de un presupuesto adecuado para poder atender la demanda escolar impide atender de manera adecuada la demanda en nivel licenciatura.

Aun así, comenta, la UAA sigue siendo “una universidad pública estatal privilegiada, pues sus niveles de atención y respuesta a la demanda escolar son superiores a las que se presentan en otras entidades del país, aunque a nivel licenciatura sigue siendo todavía un reto el poder llegar a cubrir la totalidad de la demanda escolar”.

Un reto en el que no todos los estados avanzan a la misma velocidad y eso abre una disparidad que deberá ser resuelta tarde o temprano. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	CORREO ILUSTRADO	2

Carta abierta al secretario de Educación Pública

Soy Fernando Rojas Agis, ciudadano mexicano, profesional de la administración y de la educación; con 42 años de experiencia. He sido director de centros de capacitación dependientes de la SEP y de planteles del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) en diferentes entidades. Durante mi desempeño las escuelas donde laboré obtuvieron diferentes éxitos:

1.- El plantel San Martín Texmelucan fue el primero en el país en obtener la acreditación de las carreras que ofertaba.

2.- La misma escuela también fue la primera en recibir la certificación de calidad ISO 9000-2000.

3.- El plantel Nezahualcóyotl II obtuvo el segundo lugar nacional en la evaluación de la prueba Enlace 2005, relativos a las asignaturas de matemáticas y lectura de comprensión.

4.- El mismo instituto se ubicó en el primer lugar nacional en el programa Microsoft-Conalep 2009, en la utilización de herramientas digitales durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. La premiación se efectuó en Seattle, Estados Unidos. Todos estos resultados están debidamente acreditados.

En tres diferentes ocasiones he solicitado audiencia con usted para exponerle lo anterior, pero el documento en cuestión es canalizado a instancias, donde por desgracia no leen con atención mi solicitud y no procede absolutamente nada.

Por lo cual le solicito una audiencia, ya que deseo continuar con mi participación en el sector educativo y no ser discriminado por razones de edad, como a la fecha he sido. Poseo los requisitos para ser tomado en consideración.

Fernando Rojas Agis

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	1	35

**MEXICANOS
PRIMERO**

Estrategia de equidad e inclusión: ¡Sí! Pero...

**PAOLA
GONZÁLEZ-
RUBIO**

Hace una semana, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, presentó la estrategia de equidad e inclusión derivada del nuevo modelo educativo. Ésta se estructura en seis puntos: atención prioritaria a hablantes de lenguas indígenas y población migrante; inclusión de personas con discapacidad; énfasis en el desarrollo infantil temprano; disminución de las brechas de género; centrar becas en los que más lo necesitan; y abatir el rezago educativo.

Al escuchar al secretario me surgieron muchas dudas, pero al mismo tiempo identifiqué aciertos relevantes para encaminarnos hacia una educación incluyente. Quisiera hablar de ambos (aciertos y desafíos) con el objetivo de poner el ojo en algunos de los detalles delicados y urgentes, sin dejar de reconocer el planteamiento incluyente que debe guiar la implementación del nuevo modelo.

Algunos aciertos de la estrategia de equidad e inclusión:

1. Prioridad, transversalidad y derechos humanos. Se prioriza una atención a la exclusión y desigualdad actual, sin la cual no se podrá avanzar no sólo en términos de desarrollo económico y social, sino en la garantía del derecho a la educación.

2. Flexibilidad curricular y materiales pertinentes. La autonomía curricular del nuevo modelo puede promover la participación de las familias y de las niñas, niños y jóvenes en la definición de lo que se aprende.

3. Enfoque en la primera infancia. Sin una atención equitativa a los primeros años, las desigualdades educativas continuarán.

Algunos desafíos y dudas pendientes sobre la estrategia:

1. Maestras y maestros adecuados para la comunidad escolar. El actual sistema de asignación docente no asegura que cada niña, niño y joven tenga al maestro que necesita, es decir, que habla su misma lengua, que entiende al contexto o que cuenta con la formación para atender a las necesidades de la población local.

2. Educación intercultural para tod@s. La estrategia se enfoca en escuelas indígenas, pero ¿qué pasará con todas las NNJ indígenas que están en escuelas “regulares”?

3. La formación inicial y continua de docentes. ¿Cómo apoyará la formación inicial el desarrollo de docentes incluyentes? ¿Y cómo se asegurará que la formación continua llegue a todos, especialmente a directores escolares, quienes juegan un papel esencial en la construcción de una visión de inclusión?

Investigadora en Mexicanos Primero

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	1	2

TRASCENDIO

:Que en el Senado apenas se dieron cuenta de que no están en condiciones de pedir una explicación o que se investiguen casos como el del socavón en el Paso Express de Cuernavaca, en el que cayó un vehículo y dos personas perdieron la vida. Ello, porque la Comisión de Comunicaciones y Transportes no tiene presidente.

El panista **Javier Lozano** presidía ese organismo, pero en enero solicitó licencia para integrarse al gobierno de Puebla y desde entonces el PAN, al que le corresponde esa posición, no se ha interesado por sustituirlo porque, dicen, los integrantes de la bancada y del partido están más preocupados por asuntos electorales que legislativos.

Otros temas que están en el aire por falta de titular en esa comisión son el de la legislación en torno a los camiones de carga con doble remolque, así como la defensa de la tarifa cero que se impuso en el artículo 131 de la Ley de Telecomunicaciones, ante el cual América Móvil y Telmex se ampararon y la Suprema Corte está por resolver favorablemente.

:Que una de las debilidades encontradas en la operación del nuevo Sistema de Justicia Penal es que, ante la comisión de un delito, los policías deben llenar un reporte demasiado largo y poco funcional, y por ello el Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública, dependiente de la Secretaría de Gobernación, presentará en los próximos días un nuevo

modelo de informe policial homologado que resulte ágil y adecuado para detallar las condiciones en que ocurrió un ilícito, para el conocimiento de un juzgador...

:Que los senadores panistas **Victor Hermosillo, Ernesto Ruffo y Marcela Torres** salieron rápidamente a proteger a su coordinador **Fernando Herrera**, también presidente de la Junta de Coordinación Política del Senado, luego de que los integrantes del Comité de Acompañamiento Ciudadano (CAC) para la designación del fiscal anticorrupción lo responsabilizaron de retrasar el nombramiento.

Los legisladores dieron una improvisada conferencia de prensa, acusando a PRI y PVEM en el Senado y al gobierno federal de estar detrás del embate contra el Sistema Nacional Anticorrupción.

:Que la noche de ayer en el salón Iberoamericano de la SEP, su titular, **Aurelio Nuño**, y el subsecretario de Educación Superior, **Salvador Jara**, recibieron en privado a los directores de 160 de las 263 normales del país para dialogar acerca de la presentación de la estrategia nacional para el fortalecimiento y la transformación de esas escuelas, que se oficializará este jueves. En el encuentro se destacó la colaboración de los normalistas de los estados con más reticencias a la reforma educativa: Oaxaca, Michoacán, Chiapas y Guerrero.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	1	8



■ Meade: Nada de política que somos decentes

José Antonio Meade Kuribreña es economista y abogado. Nunca ha sido político y la prueba está en que encabezó dos ministerios con Felipe Calderón y lleva tres con Enrique Peña Nieto. Nunca ha pronunciado las palabras que aparecen en el encabezado, pero las dice todos los días con sus acciones.

Tan solo en esta semana ya ha demostrado dos veces su alergia por el arte de lo posible: “no se debe politizar el salario mínimo” fue la primera; “no politizar el paquete económico 2018” fue la segunda.

A ese paso, los observadores esperan que de un momento a otro salga a la palestra a pedir que no se politicen las elecciones de 2018. Su ideal será que se elija a un Presidente sin tener que hacer política, especialmente si ese posible Presidente resulta ser él.

NUÑO Y LAS CRONOPATÍAS MEXICANAS

México hizo su reforma energética cuando ya no tenía petróleo, su reforma de telecomunicaciones cuando todo el espectro tenía un solo dueño y ahora, cuando los Estados Unidos declina como primera potencia mundial y alza un muro para impedir el paso de la raza, inicia un programa para que todos hablemos inglés en 20 años.

Yo diría que el inglés ya es obsoleto. Lo inteligente sería que nos pusieran a aprender chino. No sólo porque en 2020 China será la primera economía mundial, sino porque ya tenemos la infraestructura. Sería cuestión solamente de convertir en escuelas todos los cafés, restaurantes y tiendas de chinos que nos han invadido, y todos a leer a Kung Fu Tse –a quien probablemente usted conozca como Confucio– en el original.

ALCALDE PANISTA DE QUERÉTARO SE APROPIA DEL LIENZO CHARRO Y LO VENDE A PARTICULARES

El alcalde panista de Querétaro, Marcos Aguilar Vega, despojó a la Asociación de Charros de la entidad de los terrenos e instalaciones de su lienzo charro para venderlo a particulares, con lo que dejó sin espacio público alguno a quienes practican esta actividad típica mexicana, nombrada por UNESCO como Patrimonio Intangible de la Humanidad.

El presidente de la Unión de Asociaciones de Charros del Estado de Querétaro, José Antonio Quiroz Urbiola, junto con representantes de 51 asociaciones dedicadas a este deporte, acudieron al Palacio Municipal de Querétaro a solicitar a las autoridades locales que destinen un espacio para


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	1	8

practicar el justamente llamado "deporte nacional".

Para arribar al palacio Municipal, los representantes de las organizaciones de charros realizaron una cabalgata por el Boulevard Bernardo Quintana, hasta llegar a la Presidencia Municipal de Querétaro, con el objetivo de dar a conocer a la población la situación que enfrenta la charrería del estado, al ser despojada del único espacio público para practicar su deporte, pues en el estado existen más de 80 lienzos, pero son privados y limita la promoción y permanencia de este deporte tradicional mexicano.

El Cabildo se negó a recibirlos, pero fueron atendidos por los coordinadores de los

regidores del PRI, PAN y Morena.

Quiroz Urbiola precisó que la ciudad de Querétaro contaba con su lienzo charro, pero con el crecimiento de la ciudad fue rebasado y las autoridades municipales ofrecieron construir nuevas instalaciones, de primer nivel, en el Parque Bicentenario de Santa Rosa Jáuregui; construcción que no fue concluida y, por tanto, nunca se le ha podido dar uso y hoy, los charros queretanos exigen un lugar para sus actividades.

Buenos días. Buena suerte.

juegodepalabras1@yahoo.com

Sitio Web: juegodepalabras.mx



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	NACIÓN	14

EN LA MIRA

Aurelio, el candidato sistémico

Luis Cárdenas

Aurelio Nuño Mayer es una pieza clave en el gobierno del presidente Enrique Peña Nieto, uno de sus más cercanos y de sus mayores confianzas en tiempos álgidos o de gloria.

Un ejemplo, Nuño fue el único secretario de Estado convidado a una reunión con gobernadores priístas en Los Pinos a mediados de junio para “festejar” el triunfo de Alfredo del Mazo en el Edomex y marcar los ánimos rumbo a 2018.

Pero, además, Aurelio Nuño es un hombre cercano a Luis Videgaray, catalogado por muchos como el miembro más poderoso del gabinete, la voz más cercana a Peña Nieto, y es él precisamente, Luis Videgaray, uno de sus principales promotores.

Independientemente de los susurros de palacio, de cofradías, de envidias y de traiciones, lo cierto es que Aurelio Nuño se dibuja como una opción para ser el candidato del PRI a la Presidencia.

Sin embargo, Aurelio Nuño se presenta como la opción más sistémica del sistema, exitoso y preparado sin duda alguna, pero extremadamente alineado, lejos de una posibilidad disruptiva... a menos que tengan una sorpresa bajo la manga.

Aurelio, con sus casi 40 años, podría venderse como un candidato joven, quizá un tanto fresco: fotografía bien, habla bien, se vende bien en los discursos de la plaza pública y cumple con otros requisitos en la imagen de un candidato, pero Nuño es demasiado bien portado, es demasiado del equipo del Presi-

dente, es demasiado Peña Nieto.

Por eso es que sería la opción más complicada para que el PRI, prácticamente muerto en las encuestas con cualquier candidato, pudiera retener la silla presidencial.

Quizá Nuño sea el mejor candidato de Peña Nieto y de Luis Videgaray, pero en política los apegos que se vuelven necedades casi siempre terminan en un gran fracaso... aunque, insisto, a veces hay grandes sorpresas.

La juventud de Nuño, su ascenso meteórico, el discurso fuerte, y el éxito en las negociaciones, durante el conflicto de maestros con la CNTE, son algunas de sus cartas fuertes, incluso puede decirse que la reforma educativa es una de las pocas reformas concretas y medianamente palpables en la administración de Peña Nieto.

Pero, con todo y reforma, sin que necesariamente sea responsabilidad de Nuño, en la educación mexicana no hay casi nada para presumir y sí mucho para reclamar.

¿Cómo le irá al secretario previo a la asamblea de agosto?... Eso puede ser definitivo.

DE COLOFÓN.— Dos muertos en una carretera nueva, las lluvias son típicas, casi igual que la torpeza que aflora fracasos. ●

Quizá Nuño sea el mejor candidato de Peña Nieto y de Luis Videgaray, pero en política los apegos que se vuelven necedades casi siempre terminan en un gran fracaso

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	1	11

DESDE EL CONGRESO
DE LA UNIÓN

> EN MESA TEMÁTICA Y DE DICTAMEN DE HACIENDA Y ECONOMÍA DE CONSEJO POLÍTICO NACIONAL DEL PRI

DE PRIMER NIVEL PONENTES

PROPUESTAS SE CONOCERÁN EN ASAMBLEA DEL TRICOLOR, A CELEBRARSE EN EL MES DE AGOSTO

JESÚS HÉCTOR MUÑOZ ESCOBAR

Este jueves por la tarde, el secretario técnico del Consejo Político Nacional del PRI, Ernesto Gándara Camou, encabezará la instalación de la mesa temática y de dictamen de hacienda y economía, que preside Guillermo Ruiz de Teresa. El evento tendrá ponentes de primer nivel, toda vez que se prevé la participación del director del Infonavit, David Penchyna, del subsecretario de Egresos de la SHCP, Fernando Galindo, del subsecretario de Industria y Comercio de la Secretaría de Comercio, José Rogelio Garza Garza, y del presidente de la Comisión de Asuntos Fronterizos Sur del Senado, Humberto Mayans Canabal. Sin duda saldrán propuestas interesantes, que se conocerán en la XXII Asamblea Nacional priísta, a celebrarse en agosto. Estaremos atentos.

AL VANGUARDIA

De nueva cuenta, el ISSSTE, que dirige José Reyes Baeza Terrazas, se pone a la vanguardia, por lo que ante los retos que representan las enfermedades crónico-degenerativas, el instituto instaló la Red de Investigación e Innovación en Medicina Genómica, que permitirá construir un nuevo futuro para personalizar la medicina y ver por la salud de 13 millones de derechohabientes. Muy

contento se le vio a Reyes Baeza, quien, en presencia del secretario de Salud, José Narro, explicó que lo ya expuesto será la plataforma de despegue para una nueva etapa de la medicina genómica, ya que en el corto plazo se impulsarán la investigación científica, innovación tecnológica, desarrollo de recursos humanos de alto nivel y divulgación científica en la materia. Enhorabuena.

PRESIDENCIABLES

De cara a 2018 empiezan las especulaciones de quiénes podrían aparecer en las boletas electorales. En el PRI se menciona fuerte a los secretarios de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, de Salud, José Narro, de Hacienda, José Antonio Meade, de Turismo, Enrique de la Madrid, y de Educación, Aurelio Nuño, a quien, por cierto, se le ha visto muy activo, de ahí que no haya día que no aparezca en los medios de comunicación. ¿Será que podría dar la sorpresa y ser el "tapado"? Aún es temprano para saberlo, ya que en agosto, la batalla entre los priístas se centrará en la definición del método para designar a su candidato a la Presidencia de la República, y aunque muchos se han declarado porque sea por consulta a la base, lo cierto es que el Presidente Enrique Peña Nieto, "el mejor

activo del PRI", a decir del líder priísta, Enrique Ochoa Reza, jugará un papel fundamental en la nominación del aspirante.

AMNESIA

Muy confiado, Andrés Manuel López Obrador asegura que Morena va por la Presidencia y la mayoría en el Congreso con 20 millones de votos, porque la ciudadanía ya está harta, dijo, del PRI y del PAN, y que quiere un cambio verdadero. Sostiene que el partido está abierto a ciudadanos, empresarios y políticos, y no para quienes han traicionado la democracia. ¿Será que al tabasqueño ya se le olvidó que dentro de su partido hay personajes de no muy buen ver y que formaron parte de lo que llama la mafia del poder?

'PURO SINALOA'

Muy vistosa fue la presentación de la marca "Puro Sinaloa", que encabezó el gobernador Quirino Ordaz y que pretende presentar al estado como una entidad renovada, de calidad, productiva y que mejora. El evento fue ambientado por Banda El Recodo, que al igual que Julio César Chávez, Patricia Navidad y la cantante Sheyla promoverá al estado. Ordaz aseguró que en los seis meses que lleva su administración ha habido avances en materia de turismo y que con la llega-

da del Tianguis Turístico se potenciará a Mazatlán. Además, dijo, la inversión en el estado aumentó de manera significativa respecto al año pasado; en el tema de seguridad mencionó que si bien no se han alcanzado los resultados deseados, no se escatimarán recursos y que se trabaja para bajar los índices de violencia.

PARABIENES

Muy felicitado estuvo, hace unos días, Luis Vega Aguilar, secretario de Administración y Finanzas del PRI, con motivo de su cumpleaños número 48. Sin duda, el sinaloense es muy apreciado, ya que durante todo el día recibió un sinnúmero de llamadas y sus redes sociales se llenaron de parabienes. Tanto el titular del Ejecutivo como Enrique Ochoa Reza, Claudia Ruiz Massieu, Roberto Albores e Hilda Flores, entre muchos otros, desearon lo mejor al posible candidato al Senado el próximo año. Fueron tantas las felicitaciones que recibió que su cuenta de Twitter se convirtió en tendencia.

jesushectormunoz@gmail.com

WWW.hectormunoz.com.mx @

jhectormunoz

Facebook: dr.jesus.hector

munoz.escobar

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	CORREO ILUSTRADO	2

En defensa de nuestras lenguas maternas

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, anunció una nueva estrategia en la enseñanza del inglés en México. Si preguntáramos ¿cuál es el objetivo? Según él: “dar mayores oportunidades a maestros y alumnos en el aprendizaje de este idioma”. Agregó que desde 1926 se impulsó el aprendizaje, pero que sólo 5 por ciento de la población lo domina.

Antes de impulsar esa lengua, que como todas es universal, habría que saber si el secretario y el presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), conocen de manera profunda nuestra herencia cultural, que siempre ha estado amenazada.

Nuestro pueblo ha estado de manera permanente preocupado; lucha a la vez por elevar su nivel de vida, en lo material y espiritual, y en la preservación de nuestras raíces culturales e históricas; hombres y mujeres, en las tres revoluciones en nuestro país, se preocuparon por darle a México un sentido superior y propio de pensamiento.

Los mexicanos no nos oponemos al aprendizaje de cualquier idioma, como parte de la cultura universal, al contrario, todo aquello que venga a acrecentar el conocimiento bienvenido sea, pero sí nos oponemos a que, por medio de la educación se pretenda imponer un idioma extranjero, en este caso el inglés, que sería una especie de coloniaje o penetración ideológica y cultural, en menoscabo de nuestras lenguas maternas. Aunque esto estaría proyectado para largo plazo, no está demás recordar que primero está la defensa de la idiosincrasia del pueblo mexicano y la elevación de la cultura nacional.

Luis Langarica Arreola

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	CORREO ILUSTRADO	2

Jornada pedagógica de normalistas y docentes

La escuela de educación normal José Santos Valdés invita a la tercera Jornada Pedagógica de Normalistas y Docentes en Xochimilco. Programa: sábado 15 de julio, conferencias magistrales a las 9 horas. Sábados 22 y 29 de julio, 5 y 12 de agosto, talleres (duración de 20 horas) de 9 a 14 horas. Mayores informes: normaljsv_eventos@hotmail.com; Facebook: Escuela Normal de Xochimilco José Santos Valdés, teléfono 6842-0987, en avenida San Bernardino 121, colonia Potrero de San Bernardino, delegación Xochimilco (a espaldas de la Preparatoria 1 de la UNAM). Teléfono 6842-0987.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	1	14

Un paso más para concretar la reforma educativa

Emilio Troncoso Acosta

Hace unos días se presentaron, como parte del nuevo modelo educativo, los planes y programas de estudio que entrarán en vigor, en su primera etapa, durante el ciclo escolar 2018-2019, lo que representa un paso muy importante para concretar la reforma educativa emprendida por la actual administración.

La Secretaría de Educación Pública (SEP), ha planteado la razón de ser de la reforma educativa, advirtiendo que los aprendizajes de los estudiantes son deficientes y sus prácticas no cumplen con las necesidades de formación de los niños y jóvenes que exige la sociedad actual, además de que el currículo se ha concebido más desde la lógica interna de las asignaturas académicas, pero ha dejado de lado las necesidades de formación de los educandos, siendo muy extenso, sin que los estudiantes profundicen lo suficiente en los temas, y no logren alcanzar el desarrollo de habilidades cognitivas superiores.

Los nuevos planes y programas de estudio están enfocados en una formación integral, que con las propuestas curriculares anteriores no se ha alcanzado, faltando reconocer con suficiencia los distintos aspectos del individuo a los que la escuela debe atender y la diversidad de estilos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, por lo que con esta nueva propuesta se considera y atiende su existencia, pretendiendo

lograr la tan anhelada calidad de la educación.

Lograr una formación integral, en el marco de la Carta de los Fines de la educación para el siglo XXI que da sustento al nuevo modelo educativo, supone un mejoramiento continuo de la persona, mediante el desarrollo de su potencial intelectual y de los recursos culturales, personales y sociales que le permitan participar como ciudadano activo, contribuir al desarrollo económico y prosperar como individuo en una sociedad diversa y cambiante.

Para lograr una formación integral se requiere de la existencia de contenidos de diversa naturaleza, como son los disciplinares, que tradicionalmente se adquieren en la escuela, tales como el acceso pleno a la cultura escrita, el razonamiento matemático, las habilidades de observación e indagación que se desarrollan fundamentalmente en el intento de responder preguntas sobre fenómenos naturales y sociales. También es necesario preparar a los educandos, emocional y físicamente, con contenidos y espacios curriculares específicos.

Sin duda alguna se ha dado un paso importante para avanzar en la aplicación del nuevo modelo educativo, pero aún falta lo más importante, poder concretarlo en las aulas, y para ello es indispensable preparar y convencer a uno de los actores más importantes del proceso educativo: sí, me refiero a los docentes.--

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	1	9

Roberto Rodríguez Gómez

Nuevo RVOE/ II

Educación no escolarizada

■ Aún está en proceso de revisión por la Comisión Federal de Mejora Regulatoria la propuesta de la SEP para renovar el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) de tipo superior. Es de esperarse, sin embargo, que pronto sea promulgado el nuevo acuerdo, quizás con algunas modificaciones menores. Salvo que ocurra algo inesperado, el nuevo RVOE está a la puerta.

Decíamos en nuestra colaboración previa que dos de las principales innovaciones del documento están dadas por la reglamentación de la educación a distancia, en sus modalidades no escolarizada y mixta, así como por un renovado planteamiento del proceso de simplificación administrativa para las instituciones que demuestren determinados niveles de calidad académica. De lo primero nos ocuparemos en esta entrega.

La norma vigente del RVOE (Acuerdo SEP-279, 10/07/2000), distingue tres modalidades docentes en programas de nivel superior: escolarizada, no escolarizada y mixta. La no escolarizada es definida en términos negativos, como aquella que corresponde a planes y programas que “se destinarán a estudiantes que adquieren una formación sin necesidad de asistir al campo institucional” (art. 16). Prácticamente eso es todo, salvo una precisión que aparecen en uno de los anexos que deben acompañar a la solicitud del RVOE, donde se indica: “Describir las actividades de aprendizaje que se realizarán bajo la conducción de un docente, así como aquellas actividades de aprendizaje que el estudiante realizará de manera independiente. Dichas actividades deberán ser acordes con la naturaleza de cada asignatura y con la modalidad educativa en que se imparta.” (Anexo 2).

No es de extrañar, si se considera que hacia la fecha en que fue emitido el RVOE del 2000, negociado con la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPEs), la oferta de programas de educación superior no

escolarizada en manos de particulares era prácticamente inexistente. Con excepción del Tecnológico de Monterrey, las IES privadas no habían incursionado en ese terreno. Según un documentado estudio de Martha Diana Bosco Hernández y Héctor S. Barrón Soto (*La educación superior a distancia en México: narrativa de una historia silenciosa*, UNAM, 2008), hacia 2004 la oferta de educación superior en línea estaba conformada por 312 programas, de los cuales más del noventa por ciento eran especializaciones, diplomados o cursos. Los autores agregan que, de esa oferta, sólo un quince por ciento correspondía a IES privadas.


Al día de hoy las cosas son muy diferentes. Según registro oficial (ciclo 2015-2016), la matrícula de nivel superior en programas no escolarizados supera el medio millón de estudiantes (595,456 en total, de los cuales el 84.7 por ciento en licenciatura). Además, la participación del sector privado es mayoritaria: en licenciatura asciende a 259,077 estudiantes, lo que representa el 51.3 por ciento de la oferta correspondiente, y en posgrado suma 71,628 estudiantes, nada menos que el 78.9 por ciento del posgrado no escolarizado en México (fuente: Anuario Estadístico de la ANUIES).

Así las cosas, se justifica que el nuevo proyecto de RVOE incluya requisitos especiales para la oferta privada en la modalidad no escolarizada, también conocida como educación superior a distancia e incluso “universidad virtual”. La definición de la modalidad en el proyecto dice que “se caracteriza porque el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolla a través de una Plataforma tecnológica educativa administrada por el Particular o mediante procesos autónomos de aprendizaje”, y añade que “las actividades de aprendizaje deberán reflejar el uso de la Plataforma tecnológica educativa o identificar los recursos sugeridos para los procesos autónomos de aprendizaje. En esta modalidad, el número de horas

propuestas en el Plan de estudio bajo conducción de un académico equivalen como máximo al 40 por ciento de las señaladas (para la modalidad escolarizada)” (art. 13).

Para los programas no escolarizados, el proyecto de norma establece tres condiciones: Primero, la descripción del “modelo teórico-pedagógico” en que se precisen las estrategias de aprendizajes, las características de los materiales y recursos didácticos, y los mecanismos de evaluación escolar. Segundo, la descripción de la plataforma tecnológica propuesta, lo que incluye: infraestructura tecnológica, los elementos característicos de los roles de alumnos, docentes y administrativos, el tipo de enlace disponible, las características de hardware y software, soporte técnico y plan de contingencias, y seguridad de la información. Tercero, los permisos, licencias y otros instrumentos jurídicos que amparen el uso y explotación de la Plataforma tecnológica educativa. Son esos.

El proyecto omite dos aspectos importantes: las características y condiciones de los denominados “procesos autónomos de aprendizaje” incluidos en la definición de la modalidad, así como alguna condición objetiva que garantice que el personal involucrado en la operación de la plataforma cuenta, en efecto, con los conocimientos y capacidades para su manejo y control. Por ejemplo, dos de las plataformas más utilizadas (*Moodle* y *Blackboard*) cuentan con servicios de capacitación y adiestramiento con certificación, lo que posibilitaría incluir este requisito entre los formulados en el proyecto.

Hay otro aspecto importante. La norma establece la obligación de contar con licencias y permisos para operar la plataforma tecnológica correspondiente, pero no para integrar los contenidos para la enseñanza (bibliografías y otros materiales) que pueden contar con derechos de autor amparados en ley. Probablemente convendría explorar este ángulo en el diseño normativo. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	PRIMERA	12

CARLOS ELIZONDO MAYER-SERRA

Multar a los padres

La Suprema Corte determinó que los padres de familia deben pagar una multa por haberse llevado a su hija a Disney World durante el ciclo escolar. En palabras de la Corte: "Las ausencias no autorizadas tienen un efecto disruptivo, no sólo en la educación del niño individual, sino también en el trabajo de otros alumnos y de sus maestros". En el año 2015 unas 20 mil personas fueron obligadas a ir frente a un juez por este mismo tipo de falta. Desde el 2013, ocho terminaron en la cárcel (<https://goo.gl/xcuLX8>).

Si usted es padre de familia y apenas se llevó de viaje a sus hijos, no se angustie. Ya estamos en periodo vacacional. Más importante aún, la sentencia no es de la Corte mexicana. Aca vivimos en libertad con respecto a qué podemos hacer o dejar de hacer en relación a nuestros hijos. Esta resolución de la Corte es de Europa. No precisamente de un país autoritario, como podría ser Rusia, sino del Reino Unido.

En los países desarrollados democráticos el Estado impone a sus ciudadanos todo tipo de obligaciones y tiene la capacidad para hacer que éstas se cumplan. Las obligaciones son la única forma de que los derechos sean de verdad. Para ello, el Estado, en los países desarrollados, tiene capacidades burocráticas para detectar, desde la inasistencia de un niño a la escuela hasta el incumplimiento de las normas de salud pública, sin que estas faltas sean motivo para extorsionar al ciudadano, sino para llevarlo ante la instancia administrativa o judicial correspondiente.

El derecho a la educación sin obligaciones exigibles por el Estado para los padres de los niños es una mera declaración de principios. Puede servir para bonitos anuncios del Poder Legislativo presumiendo un logro más, pero no contribuye en nada al futuro del niño ni del país. Un niño no decide cuándo ejerce su derecho. Su asistencia a clases depende de la voluntad de sus padres. Si éstos no son disciplinados en llevarlo a la escuela y apoyarlo en sus estudios, el hijo va a pagar con un menor desempeño escolar que el de sus compañeros y, por lo tanto, tendrá un futuro con menores oportunidades.

En el caso ya citado de la Corte de Reino Unido, el Departamento de Educación celebró la decisión, dado que "la evidencia muestra que cada día de clases perdido puede afectar las posibilidades de un alumno de lograr buenos resultados en la prueba GCSE, lo cual tiene un efecto duradero en sus oportunidades de vida". GCSE es la prueba estandarizada de

educación secundaria que todo joven entre 14 y 16 años de edad debe aprobar con buenas notas, en Inglaterra y Gales. No hay pase automático a la preparatoria. Luego, a la salida de la preparatoria, vendrá un examen mucho más exigente. Si en éste el estudiante tiene un buen desempeño, tendrá la oportunidad de entrar a las mejores universidades. Quien lo reprueba no tiene acceso a la universidad. El derecho a la educación para un joven depende de que cumpla con sus obligaciones de estudiar bien y mostrar resultados.

Los niños en México tienen que correr el riesgo de no tener una buena educación por la mala calidad en

la mayoría de las escuelas públicas a las que van. Incluso muchas privadas son tan malas como las públicas. Además, los padres los pueden dejar quedarse en casa o los ponen a vender chicles en una esquina y no hay nadie que defienda sus derechos, sin que esto importe siquiera socialmente.

Algunos podrán argumentar que, siendo la escuela de bajo nivel, tampoco importa mucho. De hecho, hay alguna evidencia de que los padres se dan cuenta de que ir a la escuela no mejora los ingresos futuros del estudiante y mejor los ponen a trabajar y a ganar dinero. La única política social existente para mitigar esto es Prospera, un programa de apoyo del gobierno federal que les da dinero a los padres que tienen hijos, sólo si los mandan a la escuela y los llevan periódicamente a la clínica de salud. Sin embargo, no ha habido una mejoría en la calidad de la educación como para augurarles un mejor futuro. Programas como Prospera pareciera que, en una pequeña medida, han estimulado a tener más hijos, porque, de esta forma, llegan con "una torta bajo el brazo".

No importa mucho asistir regularmente a la escuela no sólo por su baja rentabilidad económica, sino porque, con un mínimo de esfuerzo, pueden pasar de *panzazo* y acceder al ciclo escolar siguiente y, así, llegar hasta la universidad. Una de las grandes tonterías del programa de gobierno de AMLO y Morena es la educación superior para todos. No puede ser un derecho. Todos tienen que tener la oportunidad de acceder a ella, pero su ingreso tiene que ser el resultado de un buen desempeño del estudiante. Que todos los jóvenes, por cumplir 18 años, entren en automático a la universidad es degradar la educación de todos quienes van a la universidad. Para que el derecho a la educación sea de verdad, se requiere que haya obligaciones de todas las partes involucradas, de la escuela, los maestros, los padres de familia y, por supuesto, de los estudiantes.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	1	10

Fortalecimiento y transformación de las escuelas normales

En la actualidad, el principal desafío en materia educativa es garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad que les permita ser felices, convivir en libertad y competir en un mundo globalizado

Aurelio Nuño
Mayer*

Los maestros han ocupado un lugar central en la historia de nuestro país. En los últimos 100 años, pasamos de ser un país predominantemente analfabeta a tener uno de los sistemas educativos más grandes del mundo, en el que cada día más de 30 millones de niños y jóvenes van a más de 260 mil escuelas. En gran medida, esta hazaña se logró gracias a las profesoras y los profesores de México quienes, con enorme vocación, recorrieron nuestra geografía para dar a nuestros niños la oportunidad de tener un mejor futuro.

En este proceso de construcción nacional, las escuelas normales han desempeñado un papel fundamental. Creadas en el México del siglo XIX, éstas surgieron con la idea de formar maestros en todas las regiones del territorio nacional, que conocieran de primera mano la realidad de su entorno y las necesidades de sus alumnos. En la actualidad hay 263 escuelas normales públicas, incluyendo las 16 normales rurales, que atienden a una matrícula total de 80 mil 500 estudiantes.

Si en el siglo XX el gran reto fue crear un sistema de educación nacional que llevara un maestro y una escuela a cada rincón del país, hoy el principal desafío es garantizar que todos los niños,

niñas y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad que les permita ser felices, convivir en libertad y competir exitosamente en un mundo globalizado.

Por ello, es necesario y urgente fortalecer y transformar las escuelas normales para que sigan siendo el pilar de la formación de los maestros de México y que éstos estén a la altura de los retos del siglo XXI. Bajo la visión del nuevo modelo educativo, el maestro debe ser un profesional de la educación, con la vocación y la capacidad necesarias para orientar e impulsar la formación integral de los estudiantes.

En ese sentido, el día de hoy presentamos la Estrategia de Fortalecimiento y Transformación de las Escuelas Normales, que se construyó de la mano con la comunidad normalista, a través de foros y consultas en todo el país.

En primer lugar, esta estrategia plantea una profunda transformación pedagógica de la educación normal. A diferencia de reformas pasadas, el cambio de fondo que plantea el nuevo currículo de la educación obligatoria estará acompañado de una renovación equivalente en las escuelas normales. Si queremos que los niños aprendan a aprender, los maestros también necesitan desarrollar

esa capacidad.

Esto implica desde luego un rediseño curricular en las normales, pero sobre una transformación en la enseñanza y el aprendizaje. Entre otros aspectos, los futuros docentes deberán profundizar su dominio de las disciplinas académicas, al mismo tiempo que desarrollen sus habilidades socioemocionales y la didáctica de las mismas. Además, iniciarán las prácticas frente a grupo desde el primer año de su formación y aprenderán a incorporar las tecnologías de la información y comunicación a la enseñanza.

Por otra parte, todos los profesores se formarán en la interculturalidad para que promuevan en sus alumnos el aprecio por la diversidad de nuestro país. De manera más específica, la estrategia plantea formar a suficientes maestros para garantizar el derecho de los hablantes de lenguas indígenas a una educación bicultural, tanto en escuelas de modalidad indígena como en planteles regulares.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	1	10

Asimismo, todos los normalistas aprenderán el inglés con al menos seis horas de clases a la semana y la posibilidad de recibir hasta seis horas adicionales de tutoría. Aquellos que estudien la nueva licenciatura en enseñanza del inglés, que será impartida en ese idioma, también desarrollarán las capacidades didácticas necesarias para enseñarlo.

Al mismo tiempo, la estrategia plantea la profesionalización de la planta docente en las escuelas normales. Con el apoyo de una comisión asesora integrada por autoridades, maestros de las normales, especialistas y el sindicato, se revisará el reglamento de ingreso y promoción de los profesores para asegurar que estos procesos estén basados exclusivamente en el mérito. De manera complementaria, se fortalecerá la formación continua y profesionalización de los maestros en funciones, y se apoyará el desarrollo de investigación aplicada y prácticas pedagógicas innovadoras en las normales.

Esto implica generar sinergias con otras instituciones de educación superior y centros de investigación. Las escuelas normales profundizarán sus relaciones con universidades y otras instancias, tanto nacionales como internacionales. De esta

manera, podrán construir redes académicas, promover intercambios de estudiantes, docentes y directivos en el país y con instituciones extranjeras, así como desarrollar y compartir recursos digitales.

Por último, la estrategia reconoce la importancia de destinar más apoyos materiales a las normales.

Continuaremos mejorando la infraestructura, las bibliotecas y el equipamiento de todas las escuelas normales: tan solo entre 2016 y 2018 se invertirán cerca de 2 mil millones de pesos. Al mismo tiempo, para reconocer el mérito, aquellas normales que adopten mejores prácticas y actividades de excelencia académica recibirán recursos extraordinarios.

De la mano de la comunidad normalista y con el apoyo los especialistas que han acompañado el desarrollo del currículo para la educación obligatoria, rediseñaremos los planes y programas de estudio de la enseñanza

normal para que entren en vigor a partir del ciclo 2018-2019.

De igual forma, en este proceso de cambio se han tomado como punto de referencia las directrices que publicó el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, con el fin de mejorar la calidad de las normales.

Las escuelas normales han desempeñado un papel clave en la construcción de nuestro sistema educativo y el desarrollo de México. A lo largo del siglo XX, formaron a maestros que alfabetizaron a los mexicanos y llevaron educación a todos los rincones del país. Hoy, estamos iniciado su transformación para que estén a la altura de los retos del siglo XXI y puedan seguir ocupando ese papel protagónico en la vida nacional. M

Los normalistas podrán aprender el inglés con al menos seis horas de clases a la semana

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	CORREO ILUSTRADO	2

Defensa de las escuelas vespertinas

La lucha sigue en contra de la mal llamada reforma educativa; exigimos su abrogación, no al cierre de turnos vespertinos, la recontractación de nuestros compañeros cesados, respeto a los derechos laborales, alto a la privatización de la educación pública y que se detenga la persecución política en contra de compañeros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), la libertad de los presos políticos y el alto a la criminalización del magisterio. En este marco, el Regional Azcapotzalco, integrante de la Asamblea de Coordinación Secciones 10 y 11 de la CNTE-CDMX, convoca a nuestros alumnos, padres, comunidades educativas, organizaciones sociales y al pueblo de México a décimo primera Jornada de Actividades Pedagógicas, el sábado 15 de julio, en el Jardín Hidalgo de Azcapotzalco, a partir de las 15 horas. Comisión de Prensa, Isidro Olascoaga Chicano.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	1	12

CON PIES Y CABEZA



■ IP y grupos civiles llaman a permitir la celebración de la Guelaguetza

PIDEN TREGUA A LA CNTE EN OAXACA

Un grupo de empresarios, organizaciones sociales, clubes de servicios y grupos civiles solicitaron una tregua a la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) para que Oaxaca celebre la Guelaguetza en paz ante la amenaza de los maestros de reinstalar su plantón en el centro histórico de la ciudad de Oaxaca el próximo 14 de julio. En rueda de prensa, Carlos Guzmán, presidente de la Canacinttra dijo que las pérdidas económicas son incuantificables, por tantos bloqueos y afectaciones.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/07/17	1	2



● La Corte Federal de Texas inició una demanda para decomisar el avión LearJet 2000 modelo 31A, propiedad de Rajet Aero-servicios, debido a que su dueño, Luis Rayet, es investigado por sobornos y lavado de dinero. Según el diario *San Antonio Express News*, la empresa estaría implicada en el saqueo de fondos públicos del gobierno de Coahuila.



La juez tercera del Tribunal Unitario Penal concedió a la exlíder del SNTE, Elba Esther Gordillo, un amparo que ordena que podrá enfrentar el resto de su proceso penal en prisión domiciliaria. La defensa de Gordillo indicó que en un plazo de tres días el tribunal deberá notificar la resolución si continúa su proceso desde su domicilio por su edad y estado de salud.



El Comité de Acompañamiento Ciudadano para la designación del fiscal anticorrupción renunció tras criticar la demora del Senado en este nombramiento. En una misiva, los integrantes del comité dieron por concluida su tarea y lamentaron la falta de profesionalismo de los senadores para echar a andar debidamente el Sistema Nacional Anticorrupción.