

08 DE MARZO, 2018



PRIMERAS PLANAS



Exigen frenar megaproyecto



Rotos, esquemas de anticorrupción y de justicia: Sectur



Trump exentará aranceles si logra EU “buen TLC”



Dan revés a empresas de fotomultas



EU perfila un mes de cero aranceles a México y Canadá



Sabotean abasto de agua en 50 puntos de CDMX



Tribunal Electoral le pide madurez al INE



México y Canadá libran aranceles, por el momento



Crece rechazo a aranceles en EU



EPN ata la entrevista con Trump a si hay avances en TLC



Sabotaje: cierran válvulas de agua intencionalmente



Es una tentación, pero ‘no me reelegiré’: AMLO



¡Pisan fuerte!



Cumbre Bilateral pende del TLCAN



Reunión Trump-EPN condicionada a TLC



Todos contra ellas



Anaya se juega su futuro en su guerra contra Peña Nieto

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

El país vive una "desposesión pedagógica" en busca de la simplificación educativa

Ciudad de México.- México experimenta un proceso de desposesión educativa y cultural muy profunda con una reforma del sector que busca simplificar los enormes desafíos educativos que enfrentamos como nación, afirmaron ayer investigadores y especialistas, al presentar en la **Universidad Pedagógica Nacional**, Ajusco, el libro Reforma sin futuro. Resistencia magisterial y popular. (La Jornada, p. 40)

Participan alumnos rarámuri en Foro Académico y Social

Chihuahua.- Un total de 12 alumnos del campus Creel de la **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (Upnech)**, la mayoría de ellos rarámuris, acudieron al Foro Académico y Social "Si'néame raícha" en el Teatro de Cámara en la Ciudad de Chihuahua, quienes externaron que el evento les permitió revalorar sus raíces culturales y la importancia de preservar su cosmovisión, tradiciones y formas de relacionarse entre ellos y con la naturaleza. (Cambio 16.gob.mx)

No se Olvida (Milenio, p. PP y 32)

Caen tres narcomenudistas más en CU (Excelsior, p. 2-Comunidad)

Crecen denuncias sexuales en la UNAM (El Heraldo de México, p. 11)

Construcciones a la afueras del campus lastiman la arquitectura patrimonio universal de la Unesco (La Jornada, p. 37)

Crece cifra de aspirantes a la UAM, pero solo recibirán a uno de cada 10 (La Jornada, p. 38)

Desencuentro en reunión del IPN por entrega de instalaciones tomadas (La Jornada, p. 38)

"La realidad mexicana exige a las universidades promover cambios" (La Jornada, p. 38)

Cuenta UAEM con oficina de representación en Italia (Milenio, p. 3-Campus)

Capacidad transformadora, valor más importante de UAEM: Alfredo del Mazo (Milenio, p. 3-Campus)

Avalan código de ética (Milenio, p. 11-Campus)

Aprueban relevo en Rectoría General (Milenio, p. 11-Campus)

Consolida UdeC su calidad en examen de egreso del Ceneval (Milenio, p. 15-Campus)

Imparte ANUIES formación en línea a 2 mil docentes (Milenio, p. 6-Campus)

SEP

Colaboran con la SEP (Milenio, p. 14-Campus)

Exigen a la SEP calendario de obras (Reforma, p. 5-Ciudad)

La SEP certifica al Grupo DARE (24 Hora, p. 12)

SECTOR EDUCATIVO

Reconoce Unesco a Escuelas al Cien (Milenio, p. 2-Campus)

Realiza el INEE sesión del consejo de vinculación con las entidades federativas (Milenio, p. 14-Campus)

El INEE aclara sobre su gasto en el 2018 (El Economista, p. 10)

Mejoran aulas con \$132 mil millones (Excelsior, p. PP y 20)

Nota aclaratoria (El Sol de México, p. 23)

Exigen padres rehabilitación del colegio María Curie (Diario de México, p. 5)

Hacen *bullying* a niños por el 19-S (Excelsior, p. 2-Comunidad)

Rehabilitan 150 escuelas tras el sismo del 19-S (Diario de México, p. PP)

Educación: la senda que permite llegar al cielo (La Jornada, p. 4-Suplemento Día Internacional de la Mujer)

Educación tras las rejas, a contracorriente (Jornada p. 6-Suplemento Día Internacional de la Mujer)

Cómo educar a los jóvenes para empleos que aún no existen (El Economista, p. 50)

Abre ONG diálogo con candidatos (El Sol de México, p. 8)

Detectan víboras de cascabel en escuela (El Sol de México, p. 31-República)

Estudiantes en peligro (Reporte Índigo, p. 22)

Blindan escuelas contra la violencia (El Sol de México, p. 27-República)

Aumentan quejas por *bullying* (El Sol de México, p. 31-República)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	40

El país vive una “desposesión pedagógica” en busca de la simplificación educativa

• Afirman investigadores en el libro *Reforma sin futuro, resistencia magisterial y popular*

LAURA POY SOLANO

México experimenta un proceso de “desposesión educativa y cultural muy profunda” con una reforma del sector que busca “simplificar los enormes desafíos educativos que enfrentamos como nación”, afirmaron ayer investigadores y especialistas, al presentar en la Universidad Pedagógica Nacional, Ajusco, el libro *Reforma sin futuro. Resistencia magisterial y popular*.

Coordinado por César Navarro Gallegos, profesor-investigador del Instituto Mora, la obra propone una visión crítica sobre la reforma educativa y sus efectos a más de cinco años de su aprobación. Destaca el contexto y la “violencia con que fue impuesta, a costa de todo, incluso de la vida de maestros”, y los efectos que generó para el sistema educativo.

Tatiana Coll, de la UPN; Antonia Candela, del Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del IPN; y José Manuel Rendón de la Benemérita Escuela Normal de Maestros –de la cual fue director de 2001 a 2007– alertaron que la reforma “contiene un proyecto educativo neoliberal y profundamente transformador del quehacer docente”.

Los profesores viven bajo una constante presión en un “sistema que está anclado en la evaluación como mecanismos de definición de quién aprende o no, o de quién es o no un buen maestro, lo cual generó un deterioro acelerado de la autoestima del docente como profesional de la educación, entre otros muchos efectos”.

Reconocieron que, pese a la movilización de miles de maestros en todo el país, la reforma educativa “ha ido avanzando en la transformación no sólo de las condiciones de trabajo, sino del quehacer docente. Por otra parte, se logró mitigar su efecto en muchos estados gracias a la persistencia del magisterio organizado”.

Agregaron que frente a las condiciones más adversas, existen resistencias locales y regionales que “desde muchas miradas están poniendo a prueba sus propias propuestas para construir un modelo educativo alternativo equilibrado”.

Indicaron que pese a los enormes desafíos que les ha impuesto esta reforma, los maestros “siguen trabajando y aplicando modelos alternativos de formación, lo que contradice totalmente la visión gubernamental de que el magisterio disidente no tiene una propuesta pedagógica distinta, existe y se está echando a andar”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	NOTICIAS	WWW.CAMBIO16.GOB.MX

Participan alumnos rarámuri en Foro Académico y Social

Chihuahua.- Un total de 12 alumnos del campus Creel de la **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (Upnech)**, la mayoría de ellos rarámuris, acudieron al Foro Académico y Social "Si'néame raícha" en el Teatro de Cámara en la Ciudad de Chihuahua, quienes externaron que el evento les permitió revalorar sus raíces culturales y la importancia de preservar su cosmovisión, tradiciones y formas de relacionarse entre ellos y con la naturaleza.

La directora del campus, Azucena Lozanía Quintana, acompañó a los jóvenes, pero además como experta en Educación Indígena participó como panelista.

Uno de los estudiantes, que actualmente cursa el octavo semestre, compartió que el foro le ayudó a entender la importancia que tiene su propuesta de desarrollo educativo en una telesecundaria indígena.

Dentro de las conferencias magistrales impartidas, Javier López Sánchez, de la UNAM, impartió la cátedra "Lenguas indígenas y alfabetización", en la que subrayó que México es un país rico en biodiversidad y cultura. "Las lenguas indígenas son un derecho fundamental. No es un asunto jurídico únicamente, sino de derechos humanos", comentó. Recordando a León Portilla, concluyó que cuando muere una lengua, muere una mirada.

El maestro Enrique Servín, resaltó que el principal enemigo de las lenguas indígenas en México se llama escuela. Un gobernador tarahumara denunció que "las escuelas son fábricas de blancos; entran hablando sólo tarahumara y salen hablando sólo español". Esto los aleja de la vida comunitaria, ya no quieren participar en las ceremonias.

<http://www.cambio16.gob.mx/spip.php?article2001>

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	2	PP Y 32

NO SE OLVIDA. Para conmemorar los 50 años del movimiento del 68, el rector de la UNAM, Enrique Graue, anunció que en colaboración con otras dependencias e instituciones y un presupuesto de cerca de 20 mdp desplegarán un programa de más de un centenar de actividades, que incluirán la exhibición de material inédito, la renovación del memorial y un *Réquiem in memoriam*, a cargo de Mario Lavista.

Foto: Omar Franco



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	2	PP Y 32

EN LA CONMEMORACIÓN PARTICIPAN VARIAS INSTITUCIONES

Movimiento del 68, a 50 años de distancia

Con un presupuesto de 20 mdp y un programa de un centenar de actividades, que incluyen la renovación del Memorial del 68, se realizará la evocación

Leticia Sánchez Medel y Jesús Alejo

Santiago/México

Dignificar la memoria, fomentar el diálogo, la reflexión y suscitar una conversación entre generaciones serán los ejes rectores del programa conmemorativo por el 50 aniversario del movimiento estudiantil de 1968, para el cual se contempla un programa de más de 100 actividades y un presupuesto de cerca de 20 millones de pesos.

La UNAM, en colaboración con otras dependencias sociales y universitarias, se alista para conmemorar el movimiento, uno de cuyos actos centrales será la renovación y ampliación del Memorial del 68, en el Centro Cultural Universitario Tlatelolco (CCUT).

Tras una mesa de reflexión, en la que participaron el presidente del Instituto Nacional Electoral, Lorenzo Córdova; el presidente de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, Luis Raúl González Pérez, y la directora del Archivo General de la Nación, Mercedes de Vega, el rector de la UNAM, Enrique Graue, destacó que la institución asume la herencia de libertad, pluralidad, conciencia crítica y tolerancia.

Para la conmemoración se creará un patronato para "garantizar el manejo transparente de los recursos de la UNAM y de otras instancias", encabezado por Gerardo Estrada e integrado por personalidades como Gilberto Guevara y Salvador Martínez della Rocca.

Graue dijo: "Con la Universidad Autónoma de Chapingo, el Instituto Politécnico Nacional (IPN), El Colegio de México, la Universidad Iberoamericana y la propia UNAM crearemos un repositorio de los acontecimientos de 1968 y

de los movimientos ciudadanos que, desde esas fechas y hasta el día de hoy, continuamente han mejorado nuestro régimen de libertades.

"Se creará una colección de documentos digitales, fotografías, videos, textos, piezas de arte y películas sobre el movimiento del 68, con el objeto de construir un gran acervo libre, público y gratuito, al que todos, sin distinción, tengan acceso".

El rector también destacó que el Memorial del 68 será reubicado y duplicará su capacidad de exposición en lo que era la Sala

de Colecciones Universitarias,

con los testimonios de los participantes y el acervo documental del movimiento.

El coordinador de Difusión Cultural de la UNAM, Jorge Volpi, anunció buena parte de las actividades que se llevarán a cabo. Resaltó la necesidad de que ese repositorio pueda ser consultado a distancia y de manera libre, de manera accesible.

"La intención es que pueda ser utilizado para el programa docente o para los programas de investigación, y con el tiempo también incorporar documentos relacionados con movimientos sociales que han construido ciudadanía", enfatizó Ricardo Raphael, director del CCUT.

In memoriam

El programa conmemorativo contará con múltiples actividades: un coloquio internacional, publicaciones, talleres, cursos, y concursos. Así, por ejemplo, se lanzará la convocatoria para la creación de la imagen gráfica del movimiento de 1968.

Por supuesto, se proyectará la película *El grito*, de Leobardo López Aretche, cinta restaurada por la Filmoteca a la UNAM, que

se podrá ver en la Plaza de las Tres Culturas.

También se hicieron diversos encargos a nivel musical, operístico, dancístico y teatral, detalló Volpi. Así, la obra *Requiem in memoriam 68*, se encargó al compositor Mario Lavista, que se estrenará en octubre con la interpretación de la Orquesta Filarmónica de la UNAM y los niños y jóvenes Cantores de la Facultad de Música de la misma institución.

En el terreno de las artes visuales se prepara *Cápsula del tiempo: el 68 desde la Casa del Lago*, recreación audiovisual y sonora del espíritu de 1968. En el ámbito de la danza destacará *Intervención a la Plaza de las Tres Culturas*, una acción coreográfica multitudinaria en memoria de los estudiantes caídos el 2 de octubre de 1968, así como la cartografía de resistencia *Se hace camino al andar*, en memoria de los cuerpos en resistencia en la plaza pública. La propuesta dancística pretende "re-ocupar con la danza, en un acto de desagravio", una serie de espacios escolares que en 1968 fueron ocupados por el Ejército. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	COMUNIDAD	2

SUMAN 10 DETENIDOS EN 12 DÍAS DE OPERATIVOS

Caen tres narcomenudistas más en CU

POR LILIAN HERNÁNDEZ

lilian.hernandez@gimm.com.mx

El jefe de Gobierno de la Ciudad de México, Miguel Ángel Mancera, dio a conocer que el martes pasado detuvieron a tres personas más vinculadas con el narcomenudeo en Ciudad Universitaria, quienes portaban bolsas con cocaína y de marihuana.

“Tenemos a tres personas más detenidas, así está; se

encontraron 153 bolsas tipo Ziploc de cocaína y 62 bolsas con marihuana”, explicó.

En la conferencia matutina, el mandatario capitalino señaló que esta detención surgió a raíz de los operativos que se realizan en las inmediaciones de Ciudad Universitaria y en la colonia Pedregal de Santo Domingo, la cual está cercana a la UNAM y fue precisamente ahí donde fueron detenidas estas personas.

Aunque no quiso dar más detalles sobre las demás colonias donde están llevando a cabo estos operativos contra el narcomenudeo, apuntó que “seguiremos en estos trabajos de coordinación con Ciudad Universitaria”.

Por otra parte, la Universidad expresó que el espacio deportivo conocido como el área de frontones fue recuperada con la dotación de “iluminación inteligente

y sistemas de seguridad de alta tecnología a esta zona”, dijo Alejandro Fernández, director general del Deporte Universitario.

Para reafirmar la recuperación de los frontones, se realizará por primera vez, el 8 y 9 de marzo, el Campeonato Nacional de Frontball, competencia clasificatoria al mundial de la especialidad, que se celebrará en Francia.

— Con información de Erika De la Luz

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	1	11

Crece denuncias sexuales en la UNAM

- En tan sólo un año las denuncias por delitos sexuales cometidos en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se dispararon, en algunos casos hasta 477 por ciento, de acuerdo con documentos oficiales obtenidos por **El Heraldo de México** a través de solicitudes de acceso a la información pública. Son cinco los tipos de violencia



- La UNAM tiene un protocolo para la atención de violencia de género.

sexual reportados en el oficio OAG/UNAD/78/2018, emitido por la Unidad de Atención y Seguimiento de Denuncias Dentro de la UNAM: violación, abuso sexual, acoso sexual, hostigamiento sexual y *sexting* sin consentimiento.

Al contrastar las cifras de los últimos dos años, fue posible determinar que el acoso sexual registró el mayor aumento, de nueve denuncias presentadas en 2016 a 52 en 2017, lo que representa un incremento del 477 por ciento.

LUIS ALONSO PÉREZ

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

Construcciones a las afueras del campus lastiman la arquitectura patrimonio universal de la Unesco

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Desde el campus central de Ciudad Universitaria (CU) se observa la construcción de algunos edificios aledaños a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y que rompen con el paisaje de la zona que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) declaró patrimonio cultural de la humanidad.

Como se recordará, a menos de 40 metros del campus central de la UNAM, en avenida Universidad, está el desarrollo de la inmobiliaria Be Grand, contra cuya construcción se amparó la casa de estudios.

Si se construye, la altura del condominio va a lastimar la imagen de la Biblioteca Central, según ha planteado el rector de la UNAM, Enrique Graue.

Temen por declaratoria

Las modificaciones al campus o al paisaje que lo rodea podrían llevar a que la Unesco retire la declaratoria de patrimonio cultural de la humanidad.

La denuncia de la UNAM es en contra de las autoridades que otorgaron los permisos de construcción a la inmobiliaria en violación de los tratados internacionales que protegen a las zonas declaradas patrimonio de la humanidad. Es que las normas indican que alrededor de los monumentos debe haber una zona de amortiguamiento, es decir, un espacio de protección para mantener lo menos alterado posible el entorno del monumento.

Las autoridades demandadas son las de Ciudad de México, la delegación Coyoacán y la Secretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda.

Hace una semana un juez aceptó la denuncia de amparo de la UNAM y ordenó suspender las obras del desarrollo Be Grand hasta que se determine si la construcción viola la declaratoria de patrimonio cultural de la humanidad.

Asimismo, a unos metros del condominio de la inmobiliaria Be Grand, se construye otro inmueble corporativo llamado Aleph San Ángel, que constará de un edificio de 27 pisos que albergará oficinas y un centro comercial.

Las grúas que levantan las vigas de acero que sostienen la estructura son perfectamente visibles desde la explanada de la Facultad de Medicina y otros puntos del campus central de CU, inscrito desde 2007 en la lista del patrimonio mundial de la Unesco.

Se localiza a unos 400 metros del campus, y es promovido como "la nueva gran ciudad". En la página de Internet del proyecto se subraya lo privilegiado del lugar por la "riqueza cultural de la zona, la belleza natural y la cercanía inmediata a la UNAM".

Otros complejos

Desde CU se observan otros edificaciones, ya terminadas o en construcción.

Desde la explanada de la Torre de Rectoría se ven otras edificaciones, como el condominio Be Grand San Ángel, éste se encuentra detrás del estadio Olímpico Universitario, que también es parte de la zona declarada Monumento Artístico de la Nación en 2005 y que, de acuerdo con la Unesco, es "un conjunto monumental ejemplar del modernismo del siglo XX que integra el urbanismo, la arquitectura, la ingeniería, el paisajismo y las bellas artes".

Una de las primeras construcciones levantadas en la zona y que rompieron el paisaje del conjunto universitario es la sede de la Comisión Nacional del Agua, que está frente al campus. Se puede ver desde la Biblioteca Central.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	38

Crece cifra de aspirantes a la UAM, pero sólo recibirán a uno de cada 10

■ JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Con el objetivo de cursar una licenciatura en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), se registraron 62 mil 953 aspirantes a las cinco unidades de esa casa de estudios. La cifra representa un aumento de 4.1 por ciento respecto del número registrado hace un año; sin embargo, se prevé que solamente uno de cada 10 será admitido.

Del total de solicitantes, 54.2 por ciento son mujeres y 45.7 por ciento, hombres. Deberán presentar el examen de evaluación, que se llevará a cabo los días 17 y 18 de este mes.

De acuerdo con los datos generales del primer proceso de selección 2017, correspondiente al periodo de primavera de ese año, 60 mil 384 aspirantes fueron registrados, por lo que la cifra aumentó 4.1 por ciento en 2018.

El examen será aplicado en las cinco unidades académicas de la Universidad Autónoma Metropolitana: Azcapotzalco, Cuajimalpa, Iztapalapa, Lerma y Xochimilco, así como en el plantel número 3, Iztacalco, del Colegio de Bachilleres.

Los resultados serán publicados el 6 de abril, informó la institución.

Las unidades de mayor preferencia para cursar carreras fueron: Xochimilco, con 46.1 por ciento, y Azcapotzalco, con 32.2 por ciento.

En tanto, las opciones de licenciatura más solicitadas fueron medicina, con 11.4 por ciento; administración, con 10.9 por ciento, y derecho, con 6 por ciento.

Estos números señalan un interés de los aspirantes por estudiar en las divisiones de ciencias biológicas y de la salud, así como de ciencias sociales y humanidades.

Entre los requisitos de ingreso a la UAM figura haber concluido satisfactoriamente el bachillerato con promedio mínimo de siete.

Quienes hayan cursado este nivel de enseñanza fuera del sistema educativo nacional deben poseer la revalidación de estudios que emite la Secretaría de Educación Pública.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	38

Desencuentro en reunión del IPN por entrega de instalaciones *tomadas*

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

El encuentro de casi dos horas que representantes de la Asamblea General Politécnica y autoridades del Instituto Politécnico Nacional (IPN) sostuvieron ayer por la tarde concluyó sin resultados, por lo que este jueves se cumplirán dos semanas de que fueron *tomadas* las instalaciones de la secretaría académica y de posgrado de esa casa de estudios.

La reunión, a la que no asistió el director del IPN, Mario Alberto Rodríguez Casas –petición que expresamente había hecho la representación estudiantil–, se trabó desde el principio.

Las autoridades solicitaron que el primer tema a tratar fuera la entrega de las instalaciones; mientras, la representación de la asamblea demandó acordar una agenda común y avanzar incluso en el tema del Congreso Nacional Politécnico.

Ante este nuevo desencuentro, la representación estudiantil convocó a una sesión ordinaria de la asamblea para el sábado 10 de marzo, en el aula magna de la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura (ESIA) Zacatenco, donde se fijará el plan de acción; no se descarta solicitar la mediación de las secretarías de Educación Pública y de Gobernación.

El origen del conflicto en este capítulo ocurrió por el tema de las solicitudes de cambio de carrera y/o unidad académica, peticiones que alcanzan 2 mil 300, y casi todas son denegadas.

El número de estas solicitudes es tan elevado debido a que muchos estudiantes que cada año ingresan al Politécnico no se les asigna la carrera que ubican en primer lugar, sino en la segunda o tercera opciones, en el mejor de los casos.

Sin embargo, una vez que son alumnos del instituto, buscan realizar dicho cambio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	38

“La realidad mexicana exige a las universidades promover cambios”

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

México experimenta una realidad “injusta e irracional”, que exige de las universidades el impulso de una ética con la cual promover cambios, así como una transformación hacia una sociedad más justa, solidaria, libre e incluyente, aseguró el rector de la Universidad Iberoamericana (Uia) Ciudad de México, David Fernández Dávalos.

En un acto que dio inicio al año de celebraciones por el 75 aniversario de esa casa de estudios, el también religioso de la Compañía de Jesús advirtió que la formación de profesionistas sin un espíritu humanista, preocupado por su entorno y emprendedor de acciones en favor de sus semejantes, sería reducir la misión de las universidades.

Presentes, otros rectores

En la ceremonia, ante estudiantes, trabajadores administrativos y académicos, a la que acudió un grupo de rectores de otras instituciones de educación superior, Fernández Dávalos dijo que la Iberoamericana tiene 75 años de ser una “universidad transformadora”, y expresó el deseo de que pueda contribuir de manera efectiva a la formación humana y profesional de las nuevas generaciones.

“Entonces, una universidad jesuita será mejor en la medida que entienda mejor la realidad en que se inserta y contribuya a transformarla con mayor eficacia desde el saber humano y mediante sus funciones sustantivas. Una universidad de la Compañía (de Jesús) será de mayor calidad en la medida en que forme a los profesionales que la sociedad necesita para edificar y animar una sociedad más humana, más pacífica, más solidaria y equitativa”, dijo el rector.

El acto, realizado en el auditorio José Sánchez Villaseñor, empezó con una celebración eucarística encabezada por Efraín Mendoza Cruz, obispo auxiliar de la arquidiócesis de Tlalneantla, y la transmisión de un video sobre la historia, misión y el quehacer de esta casa de estudios.

También, Pankaj Mishra, ensayista y novelista indio, dictó una conferencia magistral. El acto concluyó con una verbena en la explanada del campus.

La Universidad Iberoamericana tiene actualmente cerca de 13 mil 500 estudiantes –11 mil de licenciatura, unos mil 400 de posgrado y cerca de 400 en el nivel técnico superior, además de 600 en preparatoria–, con 34 programas de licenciatura, 42 de posgrado y cinco de técnico.

“Es una institución que hace investigación y se relaciona con el entorno. Una de nuestras actividades es dar clase, preparar profesionales, pero no es éste el objetivo esencial de la *Ibero*. Su meta principal es ayudar al desarrollo local, regional y nacional, para hacer una sociedad más humana, más justa y más fraterna”, escribió el rector Fernández, en un documento distribuido entre la comunidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	1	3

Calidad internacional

Cuenta UAEM con oficina de representación en Italia

La institución mexiquense continúa con su labor de vinculación con la creación de un enlace en Roma

REDACCIÓN CAMPUS

■ Para establecer alianzas y operar acuerdos estratégicos con instituciones y organismos académicos de Europa, la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) creó una Oficina de Enlace en Roma, Italia.

Esta oficina de representación internacional, que se suma a las existentes en Alemania, España y Estados Unidos, también tiene como objetivo apoyar la instrumentación, desarrollo y seguimiento de actividades académicas, de movilidad, investigación y difusión de la cultura.

Del mismo modo, tiene como tarea brindar acompañamiento a estudiantes, docentes e investigadores de instituciones de educación superior extranjeras que deseen realizar estancias académicas en la máxima casa de estudios de la entidad.

Mediante la signa de 41 convenios internacionales y cuatro cartas de movilidad, durante 2017 la Autónoma mexiquense reforzó los lazos de cooperación que con base en 297 instrumentos de colaboración tiene con 205 instituciones de educación de 37 países.

Cabe resaltar que España es el país en el que más convenios de co-

➤ **El convenio con Italia se suma a los existentes con Alemania, España y Estados Unidos**

laboración tiene la máxima casa de estudios mexiquense, un total de 76, seguido por Argentina con 33 y Alemania con 17.

Los convenios sirven a la UAEM para sumarse a diversas iniciativas gubernamentales, entre las que destacan la Alianza del Pacífico y cele-

braciones de años duales de la Secretaría de Relaciones Exteriores con Reino Unido, Alemania y Colombia.

Sin embargo, uno de los mayores beneficios de los instrumentos legales en materia internacional es el acceso a financiamiento y becas para que la comunidad universitaria participe en programas de movilidad de extranjero.

Asimismo, para fortalecer la vinculación con instituciones de todo el mundo, durante 2017 la UAEM recibió 19 delegaciones provenientes de 16 países, como Alemania, Austria, República de Corea, Cuba, España, Estados Unidos, Francia, Holanda, Inglaterra, Japón y Rusia, entre otros. ©



EN 2017
la universidad
firmó 41 convenios
internacionales y
cuatro cartas de
movilidad

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	1	3

Capacidad transformadora, valor más importante de UAEM: Alfredo del Mazo

Los beneficios de la Universidad Autónoma del Estado de México están más allá de sus incuestionables méritos académicos, sostuvo el gobernador del Estado de México, Alfredo del Mazo Maza, quien afirmó que la capacidad transformadora es el valor más importante de esta casa de estudios, que realiza aportaciones que fortalecen a las familias, las comunidades y la sociedad en su conjunto, por lo cual "defenderla y preservarla es un deber que compartimos las autoridades académicas y este gobierno".



El recor Alfredo del Mazo rindió su primer informe de actividades.

Al encabezar el primer informe anual de actividades de la Administración 2017-2021 de la UAEM, en voz del rector Alfredo Barrera Baca, el titular del ejecutivo mexiquense

aseveró que cada joven que entra a las aulas universitarias es un joven que se aleja del camino fácil y de los peligros de la delincuencia.

En este sentido, el rector llamó

a las autoridades estatales y federales a privilegiar el apoyo a las universidades públicas, bastión de la soberanía nacional y "el mejor lugar donde pueden estar nuestros jóvenes".

En el Aula Magna "Lic. Adolfo López Mateos" del Edificio de Rectoría, ante el pleno del H. Consejo Universitario, conformado por representantes de toda la comunidad de la institución, Alfredo Barrera Baca reiteró su invitación a los casi 100 mil integrantes de esta casa de estudios a "seguir construyendo la universidad que todos deseamos".

del Mazo Maza señaló que para fortalecer su liderazgo, la Universidad Autónoma del Estado de México cuenta con el respaldo total de este

gobierno. "Como prueba de este compromiso, en 2018 otorgamos a esta casa de estudios un incremento presupuestal en su conjunto, entre el congreso estatal y congreso federal, de casi 975 millones de pesos, 15 por ciento adicional al asignado en 2017".

Gracias a este impulso institucional, puntualizó, la UAEM continuará fortaleciendo su infraestructura y la entrega de becas, lo que permitirá ampliar su cobertura, mantener el mérito académico y disminuir los índices de deserción estudiantil. "Este gobierno comparte con ustedes el deseo de hacer de la educación un medio para que cada mexiquense tenga derecho a una mejor calidad de vida".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	1	11

RECONOCEN CONSEJEROS A BRAVO PADILLA

Avalan código de ética

Aprueba el Consejo General un histórico documento propuesto por la Contraloría y la Rectoría General

JULIO RÍOS

La Universidad de Guadalajara cuenta con un Código de Ética que regulará la conducta de quienes integran esta institución.

El documento fue aprobado por el Consejo General Universitario en la sesión ordinaria celebrada el viernes 2 de marzo.

El Código de Ética de la Universidad de Guadalajara establece los principios y valores que la comunidad universitaria está obligada a cumplir para su mejor convivencia, explicó el maestro José Manuel Jurado Parres, director de la Preparatoria 5.

Dichos valores y principios son la Democracia, Desarrollo sustentable, Diver-

sidad, Educación para la Paz, Equidad, Honestidad, Igualdad, Justicia, Legalidad, Libertad, Respeto, Responsabilidad y Solidaridad.

Jurado Parres calificó al código como histórico, y subrayó que es la primera vez con el que la UdeG contará con un Código de Ética.

“Este es un hecho que nos debe llenar de alegría. Esta casa siempre ha sido ejemplar; su historia está llena de hechos que han garantizado su trascendencia y su gloria”, añadió Jurado Parres.

Este Código de Ética nace de un dictamen de las Comisiones Permanentes de Educación y de Normatividad, a propuesta de la Rectoría General y de la Contraloría General de la institución.

Este Código de Ética es de observancia general y obligatoria para todos los integrantes de la comunidad universitaria, y está integrado por tres grandes capítulos y seis artículos.



El código de ética pondera valores como la democracia, el desarrollo sostenible, la diversidad, la educación para la paz, la equidad y la honestidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	1	11

RECONOCEN CONSEJEROS A BRAVO PADILLA

Aprueban relevo en Rectoría General



DAVID WALDOVINS

El Rector General Sustituto, doctor Miguel Ángel Navarro Navarro, tiene 44 años de trayectoria universitaria.

JULIO RÍOS

El Consejo General Universitario admitió la solicitud de separación definitiva del cargo de Rector General, presentada por el maestro Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla, la cual será efectiva a partir del 16 de marzo de 2018.

El nuevo Rector General Sustituto de esta Casa de Estudio será el doctor Miguel Ángel Navarro Navarro, quien se desempeña como Vicerrector Ejecutivo, luego de que así lo determinaron 164 integrantes del CGU mediante votación.

Su periodo como Rector General Sustituto culminará el 31 de marzo de 2019.

“Agradezco al CGU por haberme permiti-

do la más alta distinción que puede tener un universitario”, explicó Bravo Padilla.

Una vez que fue aceptada la solicitud para separarse del cargo, distintos integrantes del CGU reconocieron el trabajo de Bravo Padilla al frente de la Casa de Estudio.

Los titulares de los sindicatos que representan a los trabajadores administrativos y docentes de la institución, maestros Jesús Becerra Santiago (SUTUdeG) y Enrique Velázquez González (STAUdeG), reconocieron el compromiso de Bravo Padilla para con sus agremiados.

El Director del OPD Hospital Civil de Guadalajara, doctor Héctor Raúl Pérez Gómez, resaltó también el apoyo que brindó a estas instituciones de salud.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	1	15

Mejora constante

CONSOLIDA UDEC SU CALIDAD EN EXAMEN DE EGRESO DEL CENEVAL



El rector José Eduardo Hernández Nava entregó reconocimientos a alumnos con desempeño destacado en la prueba.

■ El pasado lunes, el rector José Eduardo Hernández Nava entregó reconocimientos a 23 alumnos de la Universidad de Colima (UdeC) que mostraron un desempeño Sobresaliente en las cuatro áreas del EGEL (Examen General para el Egreso de Licenciatura) del Ceneval, que evalúa conocimientos y habilidades según las áreas de estudio.

Los jóvenes que obtuvieron Testimonio de Desempeño Sobresaliente en el Premio Ceneval al rendimiento de excelencia EGEL egresaron de las carreras de Derecho, Químico Farmacéutico Biólogo, Pedagogía, Psicología, Gestión Turística del campus Villa de Álvarez y de Comercio Exterior.

Al dirigirse a los alumnos que fueron reconocidos, Hernández Nava los felicitó “porque pertenecen a una reducida selección de estudiantes a nivel nacional que se hicieron merecedores del Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia EGEL”.

Desde su ingreso al nivel superior, agregó el rector, “se han formado en la filosofía de la responsabilidad social bajo el Modelo Ucol, el cual se conforma por los aspectos académicos necesarios para su formación de calidad, con una perspectiva humanista y vinculada con el entorno”.

Eduardo Hernández mencionó, además, que gracias a este Modelo se ha pasado de un promedio de 12 a 27 estudiantes galardonados por el Ceneval entre 2013 y 2016. “Se ha buscado en la institución una mejora constante para propiciar las condiciones adecuadas en pro del bienestar de la comunidad académica universitaria”, dijo.

Es de destacar, comentó el rector, que 15 de los 23 premiados provienen de la Facultad de Derecho, lo cual consolida la calidad de este plantel, pues en días pasados recibió el reconocimiento por haber obtenido el nivel 1 PLUS en el Padrón de Programas de Alto Rendimiento Académico EGEL.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	1	6

Colaboran con SINED

IMPORTE ANUIES FORMACIÓN EN LÍNEA A 2 MIL DOCENTES

Los pasados sábados 24 de febrero y 3 de marzo se llevaron a cabo, en instalaciones de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), las sesiones presenciales de inicio de la tercera edición del Curso en línea “Reflexión como estrategia de mejora e innovación en la práctica docente”, en el que participan más de 500 docentes de educación básica de la Ciudad de México.

Este ejercicio tuvo lugar en el marco de los trabajos del Programa de Formación Continua para Docentes de Educación Básica ANUIES-SINED, en el que la ANUIES, a partir de noviembre de 2017, y en colaboración con el Sistema Nacional de Educación a Distancia (SINED), atiende a poco más de 2 mil docentes de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México, del Instituto de Educación de Aguascalientes y del Instituto de Profesionalización del Magisterio Potosino.

En 2017 la ANUIES obtuvo el registro en el Padrón de Instancias Formadoras de la Dirección General de Formación Continua, Actualización y Desarrollo Profesional (DGFC) de la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP, así como la autorización de tres programas formativos, a saber: Curso

en línea “Reflexión docente como estrategia de mejora e innovación de la práctica docente”; Curso semipresencial “Habilidades digitales básicas para docentes”; y el diplomado en línea “Saberes digitales para docentes de educación básica” (en colaboración con el SINED).

Red de asesores

En la atención de estos programas participan académicos de las instituciones afiliadas a la ANUIES, quienes fungen como asesores en línea luego de haber acreditado un proceso de formación específico para esta función y este nivel educativo. Actualmente se cuenta con una red de alrededor de 70 académicos formados provenientes de 32 instituciones de educación superior.

Más información sobre el Programa de Formación Continua para Docentes de Educación Básica ANUIES-SINED puede consultarse en el sitio <http://anui-es-basica.sined.mx/>.

Una red de 70 académicos de instituciones afiliadas fungen como asesores

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	1	14

Colaboran con la SEP

› De manera conjunta, INEE y SEP llevarán a cabo Planea en Educación Primaria.

Corresponde a la Secretaría de Educación Pública efectuar las siguientes evaluaciones: Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (TALIS, por sus siglas en inglés); Olimpiada del Conocimiento Infantil (OCI); Concurso de Asignación a la Educación Media

Superior en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, organizado por la COMIPEMS; y Evaluación Diagnóstica Censal para alumnos de 4º grado de Educación Primaria.

Finalmente, se presentaron los resultados preliminares del Estudio Exploratorio sobre las Prácticas de Docentes de Escuelas Indígenas, Multigrado, Telesecundarias y Telebachillerato Comunitario, que realiza este organismo autónomo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	CIUDAD	5

Exigen a la SEP calendario de obras

SHELMA NAVARRETE

A casi seis meses del sismo, padres de familia de 28 escuelas del Centro Histórico reclamaron a autoridades de la CDMX y la Secretaría de Educación Pública (SEP) dar fechas para reparar los planteles afectados.

Mauricio Rodríguez, Secretario de Educación, indicó que Finanzas aún no libera los recursos, por lo cual sostendrán una reunión mañana para conocer el avance del proceso.

“Se tuvo una comunicación el día de ayer con la Subsecretaría de Egresos a efectos de ver el trámite. Está todavía en análisis en la Secretaría de Finanzas, aun no lo tenemos.

“Todo lo que está a nuestro alcance como Secretaría ya lo hicimos, pero más aún me parece importante recordar que la Secretaría no se quedó cruzada de manos en la emergencia. Nosotros implementamos un programa emergente de apoyo que era desde materiales, bancas, pintura”, explicó Rodríguez.

En la reunión también estuvieron presentes Jesús González Schmal, titular de la Autoridad del Centro Histórico y Tania Libertad Argumedo, directora territorial de Centro Histórico de la Delegación Cuauhtémoc.

Padres de familia aseguraron que han tenido que lidiar con que sus hijos tomen clases en salones hacinados, espacios con falta de mantenimiento con polvo e insectos, así como complicaciones por llevarlos a distintos planteles provisionales.

La Secretaría de Finanzas tiene pendiente la aprobación de 276 millones de pesos para arreglar escuelas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	MÉXICO	5

NAUCALPAN

La SEP certifica al Grupo DARE

Por los trabajos de prevención realizados durante esta administración municipal, el Grupo DARE (Programa de Educación para Resistir el Uso y el Abuso de las Drogas, por sus siglas en inglés) recibió la Certificación de Competencias en el Estándar ECO769 "Implementación de estrategias informativas para la prevención del consumo de drogas en población de 12 a 17 años" de la SEP. /CORRESPONSALÍA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	1	2

Programa modelo internacional Reconoce Unesco a Escuelas al CIEN

■ Tras realizar un análisis cualitativo durante 2017, la Oficina en México de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) reconoció los resultados y el mejoramiento en la infraestructura educativa obtenido a través del Programa Escuelas al CIEN.

El director general del Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa (Inifed), Héctor Gutiérrez de la Garza, señaló que durante la presentación de los avances en la infraestructura educativa en el sexenio del presidente Enrique Peña Nieto, la directora y representante de la Unesco, Nuria Sanz Gallego, resaltó los avances obtenidos y anunció que el Programa Escuelas al CIEN será presentado en el Consejo Ejecutivo en París, Francia, como una de las grandes iniciativas que México comparte con la comunidad educativa internacional.

“De manera conjunta la Secretaría de Educación, dirigida por Otto Granados Roldán, y el Inifed, hemos colaborado en la realización de éste análisis y la UNESCO ha palpado el impor-

tante avance en materia de infraestructura física educativa y que en la recta final del gobierno del presidente Enrique Peña Nieto estamos acelerando el paso para cumplir con las metas fijadas”, enfatizó Gutiérrez de la Garza.

Agregó en el Objetivo de Educación de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible destaca el tema de la adecuación, mejora y mantenimiento de la infraestructura educativa como un aspecto esencial para asegurar la calidad del aprendizaje y a través de Escuelas al CIEN el país está cumpliendo, como lo ha ordenado el secretario de Educación Pública, Otto Granados Roldán.

Gutiérrez de la Garza agradeció el trabajo realizado por la Unesco y el que reconozcan a Escuelas al CIEN como un programa sin precedentes para México, América Latina y los 195 países que forma parte de la organización.



El programa será presentado en Francia como una iniciativa a compartir.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	1	14

Fortalecerán evaluación

REALIZA EL INEE SESIÓN DEL CONSEJO DE VINCULACIÓN CON LAS ENTIDADES FEDERATIVAS



El consejero presidente Eduardo Backhoff Escudero, junto con Sylvia Schmelkes del Valle y Gilberto Guevara Niebla participaron por parte del INEE.

■ El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y las áreas de evaluación de los estados analizaron y establecieron acciones para fortalecer la implementación de los Programas Estatales de Evaluación y Mejora Educativa, así como las tareas de selección, capacitación y certificación de evaluadores del desempeño docente en Educación Básica y Media Superior.

En el marco de la primera sesión ordinaria 2018 del Consejo de Vinculación con las Entidades Federativas (Convie), organizada por la Coordinación de Direcciones del INEE en las Entidades Federativas también se abordó el tema Directrices para mejorar la permanencia escolar en la educación media superior.

La consejera de la Junta de Gobierno de este Instituto, y presidenta del Convie, Margarita Zorrilla Fierro, informó que este órgano colegiado permite fortalecer la colaboración y articulación con las instancias estatales de evaluación.

En la sesión de trabajo, en la cual participaron los consejeros Eduardo Backhoff Escudero —presidente—, Sylvia Schmelkes del Valle y Gilberto Guevara Niebla, se ratificó que en 2018 el INEE realizará ocho evaluaciones, cuatro la Secretaría de Educación Pública y una de manera conjunta.

El INEE aplicará: Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (TALIS video); Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA 2018); Piloto, Cultura de la Evaluación en Comunidades Escolares, CECE 2018; Piloto, ERCE 2018 (Estudio Regional Comparativo y Explicativo); Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea) en Educación Preescolar, referida al Sistema Educativo Nacional; Piloto, Planea en Educación Secundaria; Piloto, Evaluación de la Oferta Educativa en primaria (EVOE); y EVOE en secundaria.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	1	10

El INEE aclara sobre su gasto en el 2018

El 4 de marzo se publicó una nota en la sección Valores y Dinero donde se afirma que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) fue el que más incrementó su gasto en 88.4%, con un gasto de 80.4 millones de pesos, cuando en realidad el porcentaje es de 35.2%, si se toma en cuenta que en el 2017 el INEE tuvo un monto programado para gastos de operación de 59 millones 443,401 pesos y para el 2018 fue de 80 millones 374,605.

El incremento en la programación

para este año obedece a que se realizará el estudio Talis Video, que entre otras cosas implica la filmación de clases en una muestra de 85 escuelas en el país. Asimismo, se prepara el levantamiento del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, que por primera vez se realizará por computadora.

Atentamente,
Jacinto Silva Ibarra
Director general INEE

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	2	PP Y 20

**Mejoran aulas
con \$132 mil
millones**

152 mil escuelas
del país han sido
remozadas en
este sexenio.

PRIMERA | PÁG. 20

Remozan escuelas con 132 mil mdp

POR DAVID VICENTEÑO
david.vicenteno@gimm.com.mx

Al inicio de la presente administración federal fueron contabilizadas 152 mil 469 escuelas en el país, de las cuales 89 por ciento contaban con energía eléctrica, 86.9 por ciento tenían baños, 88 por ciento tenían barda o reja perimetral, y sólo el 29.2 por ciento tenía condiciones de accesibilidad para personas con discapacidad.

De acuerdo con un informe de la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través del Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (Inifed), se ha trabajado para mejorar esas condiciones con una inversión superior a los 132 mil 525 millones de pesos, hasta el pasado 21 de febrero.

Actualmente 97.44 tienen energía eléctrica, 98 por ciento ya cuanta con baños, 91.6 están bardeadas, con reja o cerca perimetral y 42.9 está en condiciones para recibir a discapacitados.

Los recursos son aportados por los programas Escuelas al CIEEN, Reforma Educativa, Escuelas Dignas, fondos de Infraestructura Física y el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), como parte del Programa de Infraestructura Física Educativa Básica y Media Superior 2013-2018.

El informe desglosa que por Escuelas Dignas se han invertido 8 mil 254 millones

Especialista del Imco afirma que la mayoría de los fondos para rehabilitación son transparentes



Foto: Luis Enrique Olivares/Archivo

Dentro del programa Escuelas al CIEEN se aplicaron 33 mil millones de pesos.

de pesos, por Reforma Educativa la inversión es de 17 mil 95 millones de pesos, Escuelas al CIEEN ha aportado 33 mil 520 millones y faltan por colocar 15 mil millones de pesos.

Por los Fondos de Infraestructura Física del Sistema de Educación Media Superior se han gastado otros 8 mil 900 millones de pesos y por el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) la inversión es de

al menos 64 mil 756 millones de pesos.

Pablo Clark investigador del Instituto Mexicano de la Competitividad (Imco), organismo que acaba de poner en operación una plataforma para vigilar los gastos para la reparación de escuelas por los sismos, destacó que el FAM es el único mecanismo que tiene dificultades para su verificación.

“

Hay escuelas que las construyeron, estaban bien, pero no les han metido un peso en 20 años y ahora están en condiciones muy precarias.”

PABLO CLARK
INVESTIGADOR DEL IMCO

Destacó que la SEP mantiene una plataforma de transparencia para vigilar el uso de los recursos destinados a la infraestructura escolar, pero en el caso del FAM no se puede dar el mismo seguimiento.

“Hay un avance que se debe reconocer, en particular, en el Programa Escuelas al CIEEN y en el Programa de Reforma Educativa, ahí sí ha habido transparencia, un esfuerzo de transparencia hecho de la mejor manera, se manejan los montos, el grado de avance y sabemos que hay más candados de cómo se gasta el dinero.”

“Donde todavía hay mucho menos claridad es en el FAM, ahí sí no tenemos casi nada de información”, manifestó el especialista.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	METRÓPOLI	23

RECONSTRUCCIÓN

Nota aclaratoria

Con relación a la nota publicada el día de 6 de marzo titulada en el diario nacional "Reconstrucción. Olvidaron contar 947 escuelas", me permito hacer los siguientes comentarios:

1. El Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (Inifed) señala que las cifras de planteles afectados ha sido pública y consistente, como diera cuenta este mismo medio el pasado 27 de diciembre de 2015 en la nota "En seis meses, listas las aulas de CdMx", se presenta un recuento de los planteles educativos en el que se de-

tallan los mismos 764 planteles educativos con afectaciones en la Ciudad de México, de los cuales nueve planteles están reportados con daño grave por lo cual requieren de reconstrucción y 755 planteles para el caso de daños severos o moderados.

2. En lo anterior no se está considerando a los planteles educativos clasificados con daño menor, los cuales están siendo atendidos con recursos ejercidos directamente por las comunidades escolares para reparaciones no estructurales.

3. La plataforma a la que hace referencia la nota fue enriquecida con aportaciones del propio Inifed y con información entregada por este Instituto, por lo que la información es totalmente congruente.

Confío que con esta información se pueda realizar el alcance a la nota publicada, refrendando el compromiso de la Secretaría de Educación Pública y del Inifed en transparentar la ejecución de recursos en la reconstrucción de los planteles educativos. **Jefe de la Oficina de Enlace Nacional del Inifed**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	1	5

REGISTRA SEVEROS DAÑOS Exigen padres rehabilitación del colegio María Curie

POR HUGO HERNÁNDEZ

Desde el sismo de septiembre pasado, la escuela primaria María Curie, ubicada en Calle Carmen 76, colonia Nativitas, delegación Benito Juárez, no ha sido rehabilitada, por lo que el pleno de la Asamblea Legislativa exhortó a las autoridades a realizar los trabajos de manera urgente.

El diputado del PAN, Luis Alberto Mendoza Acevedo, señaló que los estudiantes son damnificados y están olvidados, ya que no han logrado recuperar la normalidad de sus estudios.

Incluso, fueron reubicados en tres escuelas, lo que se ha convertido en un verdadero problema; ya que muchos de los estudiantes reciben tratos diferentes a los demás e incluso se han presentado

reportes de “bullying” entre los alumnos.

Hay un dictamen presentado el día 04 de octubre por el Director Responsable de Obra Juan Carlos Martínez, la cual señala que la edificación sufrió un hundimiento y una inclinación notoria.

Padres de familia acudieron al Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa (INIFED) para solicitar el apoyo y se firmó una minuta, pero los trabajos no han iniciado a pesar de que la edificación es insegura y se encuentra en riesgo alto.

Debido al sismo, aproximadamente 74 mil 915 alumnos de la capital fueron reubicados y 45 mil 803 toman clases en aulas temporales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	COMUNIDAD	2

Hacen *bullying* a niños por el 19-S

Padres de alumnos de la primaria María Curie se quejan de que no tienen recreo y son agredidos

POR GEORGINA OLSON
georgina.olson@gimm.com.mx

Además de que los más de 300 alumnos de la primaria María Curie, de la delegación Benito Juárez, quedaron sin aulas tras los daños estructurales que provocó el sismo de septiembre pasado, ahora están siendo víctimas de *bullying* en las tres primarias donde los reubicaron: no los dejan salir a recreo, los alumnos de esos colegios los agreden y no tienen clase de deportes al aire libre, denunciaron padres de familia.

"Es una situación que ya no aguantamos. Los niños ya no pueden estar en esas escuelas. Nos dicen: 'No quiero ir mamá, los niños nos hacen *bullying*, no nos dejan usar el patio', ya no podemos estar así", declaró Elizabeth Díaz Cervantes, cuya hija fue reubicada en la escuela primaria Juan Montalvo.

Mientras que en otra de las primarias a donde los reubicaron, la Jesús González. "Están dos grupos 1A y 1B en un salón pequeño, y los niños no tienen forma de moverse, de desplazarse, a ellos no les permiten salir al recreo", dijo



Hace poco mi hijo me dijo que en la primaria Jesús González a un niño le pegaron en el baño, sólo porque 'es de la María Curie'"

MARÍA LIÑANT GUDIÑO

MADRE DE FAMILIA

en entrevista María Fernanda Liñant Gudiño.

Ella aseguró que los niños de la primaria María Curie ya no quieren ir a la Jesús González "y hace poco mi hijo me dijo que a un niño le pegaron en el baño, sólo porque 'es de la María Curie'", y aseguró que una situación similar se vive en Héroes de El Carrizal, el tercer plantel al que los reubicaron.

Además del ambiente hostil, hay varios padres que antes tenían a sus tres hijos en la primaria María Curie, y ahora los reubicaron en dos o tres primarias distintas "y tienen que correr de una primaria a otra".

Estas madres de familia, junto con los padres Alejandro Ramírez y Gilberto López, se reunieron ayer con el diputado del PAN Luis Alberto Mendoza Acevedo, para solicitarle que les ayude a resolver su problemática.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	1	PP

Rehabilitan 150 escuelas tras el sismo del 19-S; van por más

- ⊕ Autoridades informaron que iniciaron trabajos en otros 93 colegios
- ⊕ Slomianski dijo que antes de que acabe el año deben rehabilitar 444 escuelas

Rehabilitan 150 escuelas tras el sismo del 19-S

Luego de las afectaciones causadas por el sismo del 19 de septiembre en la Ciudad de México, la Agencia de Gestión Urbana terminó los trabajos de rehabilitación en 150 escuelas capitalinas, por lo que Jaime Slomianski, titular de la Agencia, informó que en 2018 iniciaron los trabajos de rehabilitación en otras 150 escuelas más; además, la próxima semana arrancarán labores otros 93 institutos.

A su vez, Slomianski informó que los trabajos deben terminar antes de que termine este año, pues a la fecha suman 444 los planteles que tienen que ser intervenidos, pero en 51 escuelas la IP es la que ha realizado los trabajos de mejora.

El titular de la Agencia indicó que las labores de rehabilitación se enfocan a bardas, guarniciones y pisos, además aseguró que se han destinado 300 millones de pesos para la rehabilitación, pero falta la asignación de recursos por parte de la Secretaría de Finanzas para continuar con los trabajos.

Cabe señalar que tras el sismo se han retirado 239 mil 707 toneladas de cascajo, además del reencarpentamiento de 257 mil 823 metros cuadrados de vialidades en Xochimilco y Tláhuac; por lo que Slomianski

informó que han arreglado 14 mil 608 luminarias y se han realizado demoliciones en 107 viviendas de Tláhuac y 196 de Xochimilco.

Miguel Ángel Mancera, jefe de Gobierno, indicó que las cifras en cuanto a las labores de reconstrucción son muy importantes, pues destacó las 300 demoliciones que se han realizado en Tláhuac y Xochimilco, además de las intervenciones de alumbrado público.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	SUPLEMENTO	4

Educación: la senda que permite llegar al cielo

Luciana lo vio claramente en su sueño: un camino que se bifurca y dos grandes letrados. Uno podía indicar la ruta al cielo y otro al infierno. Pero, ¿cuál escoger cuando no se puede leer? Al despertar llamó a su hija Margarita y le dijo: "Quiero aprender a leer aunque sea vieja. No quiero equivocarme por no saber cuál es el camino al cielo".

Como Luciana, millones de mujeres debieron enfrentar las "ideas de antes, cuando la escuela no era un lugar para las niñas, porque tenían que atender la casa y a los hermanos", afirma Flavia Salomón, asesora del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) y hablante de lengua triqui.

Tengo alumnas, narra, que a los 70 años recuerdan que de niñas hasta se escabullían de sus casas para ir a la escuela, aunque terminaban por descubrirse y encerrarlas para que no escaparan. Ahora, ya abuelas, dejan sus tareas en el hogar para asistir a círculos de estudio en los que aprenden a leer y escribir en su propia lengua materna.

Por décadas, reconoce Maritza Ordaz, delegada en Ciudad de México del INEA, el analfabetismo ha tenido rostro de mujer. De casi 4 millones de mayores de 15 años que no saben leer ni escribir en México, se estima que 60 por ciento son mujeres de más de 60 años, aunque también las hay adolescentes. Muchas de ellas

proviene de zonas rurales e indígenas que llegan a las urbes a buscar empleo.

Hoy el Sistema Educativo Nacional incluye a 18.3 millones de alumnas desde preescolar hasta doctorado. Representan 50.1 por ciento de la matrícula nacional. Investigadoras y especialistas destacan que aún no están todas.

"Debemos reconocer avances importantes en la búsqueda de escolarización con mayor equidad, pero esto se debe a las mujeres más que a una política pública, porque son ellas quienes están abriendo brecha", afirma Sylvia Schmeller del Valle, consejera y ex presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), quien advierte que para las indígenas y las que habitan en zonas rurales, el camino a la escuela aún está lleno de obstáculos.

Cuando las mujeres logran escolarizarse o intentan salir del rezago educativo destacan por su tenacidad, constancia y dedicación, afirma Maritza Ordaz. "Las cartas que reciben de sus hijos migrantes han sido un incentivo muy importante para que busquen alfabetizarse o concluir su educación básica. Otro aliciente es la búsqueda de mejores oportunidades laborales". En México la escolaridad promedio de la población es de 9.1 grados, pero ellos alcanzan 9.3 y ellas 9.

De acuerdo con cifras de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para el ciclo 2016-

2017, la cobertura en educación básica es prácticamente de 100 por ciento de alumnos de 6 a 14 años a escala nacional. Tanto niñas como niños en edad de cursar primaria y secundaria asisten a la escuela, pero son las alumnas quienes permanecen más en las aulas y mantienen porcentajes elevados de eficiencia terminal, lo que es más evidente en secundaria, pues 90 por ciento de las estudiantes concluyen este nivel educativo, frente a 85.3 por ciento de los varones.

En el bachillerato, las estadísticas oficiales registran que la cobertura para los jóvenes de 15 a 17 años es de 76.6 por ciento para el ciclo 2016-2017. En el caso de las mujeres es de 76.2 y para los varones de 77.1 por ciento.

Aquellas mujeres que ingresan a educación media superior reportan una tasa de eficiencia terminal de 69.2 por ciento, frente a 60.5 por ciento de los varones. Son ellas quienes abandonan menos las aulas, con una tasa de 11.1 por ciento y de 15.6 por ciento de los jóvenes.

En la educación superior y posgrado sigue creciendo la presencia de la mujer, aunque todavía es inferior a la de los jóvenes. La SEP reporta que de 3.7 millones de alumnas en grado superior, 49.5 por ciento son mujeres. Las entidades con mayor número de universitarias son la Ciudad de México (268 mil 515), estado de México (218 mil 525), Puebla (118 mil 269) y Nuevo León (94 mil 618).

Schmeller del Valle comenta que las profesiones y opciones de vida que eligen las mujeres aún son las tradicionales: "No optan por las ciencias duras o ingenierías. Es evidente la brecha de género cuando se analizan los campos de incidencia, pues en las matemáticas y las ciencias la presencia de la mujer es mucho menor".

A ello se suma que se ha detectado diferencia en el trato hacia las alumnas en las aulas, pues "suelen ser ellas quienes se mantienen por más tiempo como observadoras ante ejercicios prácticos, porque los docentes tienen cierta inclinación en la distribución de roles".

Si bien reconoce que existe un cambio, es insuficiente para garantizar que el acceso a la escuela sea igual para ellos y ellas. Como Luciana, las mujeres aún luchan por hacer de su escolarización el camino que les permita llegar a su cielo.



Nota: Incluye técnico superior y normal licenciatura

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	SUPLEMENTO	6

Educación tras las rejas, a contracorriente

En México cerca de 10 mil mujeres están recluidas en cárceles estatales. Del total, 12 por ciento no ha cursado ningún grado escolar (incluido 7.9 por ciento que no sabe leer ni escribir). Sin embargo, las oportunidades educativas para ellas existen tras las rejas, aunque tanto la infraestructura como la forma en que operan las prisiones responden más a las necesidades de los hombres.

Datos oficiales estiman que 71 mil 779 (38 por ciento) de las 188 mil 260 personas encarceladas en centros de readaptación de los estados realizan actividades de capacitación o han continuado sus estudios.

A pesar de que la mujer representa 5 por ciento de la población que purga condenas en el país, sobre todo por delitos como lesiones, homicidio, robo simple, fraude, posesión de narcóticos con fines de comercio o suministro, robo a negocio y violencia familiar, un porcentaje de ellas mantiene actividades educativas. No obstante, autoridades y organismos públicos reconocen que las condiciones les son más adversas.

La Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), en su Informe especial sobre las mujeres internas en los centros de reclusión de la República Mexicana, advierte que la infraestructura, la organización y el funcionamiento de los establecimientos de reclusión giran preponde-

ramente alrededor de las necesidades de los varones".

Detalla que en 64 de los 77 centros de readaptación social visitados en el país "se presentaron irregularidades relacionadas con la inexistencia o insuficiencia de actividades laborales remuneradas, educativas y/o deportivas", situación que, agrega, se debe a las carencias de instalaciones adecuadas, como talleres, aulas y áreas deportivas suficientes y debidamente equipadas, así como de personal técnico que se encargue de llevar adelante dichas tareas.

A escala nacional se estima que de toda la población penitenciaria, tanto hombres como mujeres, 16 mil 846 cursaban secundaria; 11 mil 963, la primaria, y 4 mil 291, alfabetización.

A finales de 2016, en el campo de las artes y humanidades había 10 mil 817 alumnos inter-

nos, entre ellos mujeres. Otros 9 mil 143 optaron por cursar estudios de ciencias sociales, administración y derecho, y al menos 7 mil 34 buscaban formarse en el área de la educación.

Si bien el número de mujeres reclusas que enfrentan un proceso judicial o que ya han sido sentenciadas se ha incrementado en las pasadas décadas, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi) detalla que de las mujeres privadas de la libertad cuatro de cada 10 tienen entre 18 y 29 años.

De ellas, 37 por ciento logró concluir la secundaria, pero 11.9 por ciento no tiene ningún grado de escolaridad (7.9 por ciento, analfabeta). Otro 26.6 por ciento concluyó la primaria; 13.3 por ciento, la preparatoria; 3.3 cursó una carrera técnica o comercial; 5.7 por ciento una licenciatura; 0.1 por ciento tenía maestría, y no identificados 2.3 por ciento.

A pesar de que toda la población reclusa debe acceder a servicios que promuevan su reinserción social, como las actividades educativas, las cifras recabadas por el Inegi reportan que sólo 9.7 por ciento del personal técnico y de apoyo del sistema penitenciario realiza labores pedagógicas.

En el censo de infraestructura se detectó que si bien 82 por ciento de las instalaciones penitenciarias contaban con aulas escolares y 71 por ciento con espacios designados como bibliotecas, las mujeres aún enfrentan múltiples desafíos para acceder a las mismas condiciones que los varones para continuar sus estudios.

Foto Víctor Camacho



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	1	50

EDUCATION MAKEOVER

Cómo educar a los jóvenes para empleos que aún no existen

La generación zeta será 50% de la población mundial en tres años; 40% no está interesado en trabajar en grandes corporativos

Nelly Toche

DE LAS profesiones, negocios y oportunidades laborales más valiosas en las próximas décadas, 70% tiene que ver con ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por su sigla en inglés), 50% de los estudiantes de educación media desempeñará profesiones y labores que hoy no existen. ¿Cómo educar a los jóvenes en temas que hoy se desconocen y prepararlos para carreras que aún no se han inventado?

Entendemos muy poco de la llamada Generación Z (los alumnos que hoy estudian entre preescolar y preparatoria). Se sabe que apoyan sus decisiones y acciones en redes sociales, con inmediatez, usan varios dispositivos simultáneos y en 3 años serán 50% de la población mundial.

De ellos, a 40% no le interesará trabajar en grandes corporativos, a menos que sean divertidos e innovadores, 30% será emprendedor y alrededor de 32% planea vivir de su *hobby*, del arte, del deporte o del entretenimiento. Y generar un impacto con sus acciones y sus talentos. En contraste, el modelo actual de educación formal es inflexible y no facilita los procesos.

Ante ello, se requiere: “Una educación disruptiva que transforme. El sistema educativo no está avan-

zando a la velocidad que se requiere, el mundo para el que los estamos preparando hoy no existe (...) Si los educamos como a nosotros, les estamos robando gran parte de las herramientas que requerirán para el mundo que van a enfrentar”, explica Lourdes Ibáñez Aldana, directora de ClubLia. Esta empresa promueve el desarrollo de habilidades digitales, robótica y programación desde el nivel básico y crearon Education Makeover, un programa de apoyo para las escuelas. La especialista en nuevos modelos educativos enfatizó algunos elementos de cambio:

El pensamiento analítico. Esta generación no está para seguir instrucciones; se requiere que resuelvan, con capacidad de crear, discutir y proponer. Ésta es la razón por la que Airbnb no salió de un hotel, Kodak no sobrevivió a Instagram y los taxis se ven mermados ante Uber.

Multiculturalidad. Más allá de distintos idiomas, es importante el acceso a la diversidad, entender otras culturas, religiones y creencias, pues las fronteras se van eliminando.

Programación. Es el idioma del futuro. Aquí habrá una diferencia y una ventaja clara, las nuevas generaciones se dividirán entre los creadores y los consumidores de

nuevas tecnologías. Es la tendencia número uno en STEM. Tener la capacidad de hablar el lenguaje digital será tan importante para los negocios, como para varios de los trabajos mejores pagados.

Autoconocimiento. Al entender que el trabajo será a distancia, la automotivación, autocontrol y ser autodidactas serán fundamentales, pues serán evaluados por sus resultados, no por tiempos en oficina.

Educación en redes sociales. Se trata de convertirlas en una herramienta de trabajo, pues hoy las empresas tienen que estar ahí para comunicarse con sus clientes, ventas, promociones, etcétera.

Habilidades sociales. Éstas no serán remplazadas por la tecnología, ni los robots, hoy más que nunca los valores, empatía y trabajo en equipo serán necesarios en los más jóvenes.

La especialista aseguró que no trabajar en estos aspectos puede ser peligroso. “Estas necesidades no las encuentran en la escuela tradicional, los niños se aburren, vemos casos en los que inclusive dejan la escuela. Además, los que encuentran éxito en esto, están promoviendo que abandonen el sistema, ¿cómo hacer para no depender de un sistema educativo que no avanza al mismo nivel?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	1	50

Ésa es la amenaza más grande que tiene la educación tanto pública como privada”, explicó.

Para hacer frente a esta disyuntiva, Lourdes invitó a líderes de la educación privada a hacerle frente a la realidad que se está viviendo y luego replicar el mensaje. Agregó que una educación bien dirigida nos presenta la posibilidad de convertirnos en un desarrollador de talentos para una nueva economía.

LAB4U, UN EJEMPLO DISRUPTIVO

El talento es universal, pero las oportunidades no, asegura Komal Dadlani, CEO y fundadora de Lab4u. Para ejemplificar el problema al que se refiere, Komal presentó su propia historia:

“Yo soy una bioquímica, vengo de Chile. No vengo de Estados Unidos, donde existen más de 4,600 investigadores por cada millón de personas (...) Soy de Latinoamérica donde hay 503 desarrolladores e investigadores por cada millón de habitantes en la región”, dijo.

Este panorama llevó a la investigadora a buscar alternativas para mejorar los números: “Cuando estudié ciencia, todo era muy teórico, siempre leyendo libros, pero para andar en bicicleta uno tiene que vivir la experiencia de hacerlo; para hacer ciencia, hay que

experimentar”.

Pero el equipo para experimentar es costoso y en Latinoamérica, según el Banco Interamericano de Desarrollo, 88% de las escuelas no tienen laboratorios, por lo que los profesores no están capacitados; luego entonces, vemos alumnos poco motivados.

Para cambiar la manera en que se enseña la ciencia, Lab4u decidió utilizar un vehículo masivo: los smartphones. Hoy existen 3,000 millones de ellos y tienen más tecnología y poder computacional que el primer computador que llevó al hombre a la luna.

A través de sus sensores —GPS, giróscopo, acelerómetro, cámara, elementos que se utilizan para juegos de navegación, pero no para ciencia—, los transformaron en instrumentos de laboratorio.

Así se puede analizar el movimiento pendular, la aceleración centrípeta, experimentos de fuerza masa y aceleración y hasta un microscopio, “es como un laboratorio de bolsillo”.

Otro elemento fundamental fue inspirar profesores, capacitarlos y formarlos para que ellos puedan inspirar a los estudiantes. Así, los profesores ingresan al portal pedagógico para experimentar con el material y cumplir con la currícula.

En México, se comenzó el año

pasado con un programa piloto en Sinaloa, con 10,000 estudiantes y 100 profesores capacitados. “El secretario de Educación Pública de la entidad me decía, ‘mis estudiantes aspiran a ser sicarios, tenemos que cambiar esta situación’. En este contexto comenzó un proyecto que se espera dé resultados que se puedan replicar en toda la República”.

Otras herramientas que se presentaron fueron Edvolution (herramientas Google para transformar a las escuelas de México) y Briko (robótica: impulsando a futuros ingenieros, inventores).

nelytache@eleconomista.mx

“ (Los jóvenes requieren) una educación disruptiva que transforme. El sistema educativo no está avanzando a la velocidad que se requiere”.

Lourdes Ibáñez Aldana,
directora de ClubLia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	NACIONAL	8

Abre ONG diálogo con candidatos

CECILIA NAVA

La iniciativa *10 por la educación* se reunirá hoy con los candidatos a la Presidencia de México en una mesa de diálogo para hablar de los retos educativos que tiene el país.

Daniel López, director general de Suma por la Educación, declaró que el objetivo de esta reunión privada es construir, con los aspirantes a la Presidencia, un diagnóstico común en el que se identifiquen primero los retos en educación y preparar 10 preguntas concretas para los candidatos, con el fin de que ofrezcan respuestas y se comprometan a ejecutarlas cuando inicien su gobierno.

Habrà un espacio para cada candidato por separado, se armarà una mesa redonda de diálogo con ocho expertos, un moderador y el candidato para discutir acerca de la educación.

El primer encuentro con los candidatos se realizará en el hotel Presidente, estiman que cada participación dure una hora y media.

José Antonio Meade arrancará a las 10:00 horas. Ricardo Anaya asistirá a las 12:00 horas.

Hasta ayer, el candidato Andrés Manuel López Obrador candidato de la coalición *Juntos haremos historia* (Morena, PT y PES), no había confirmado su asistencia.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	REPÚBLICA	31

COAHUILA

Detectan víboras de cascabel en escuela

PIEDRAS NEGRAS.- Un nido de víboras de cascabel fue detectado durante la limpieza de la primaria Héctor Mario López, al norte de la ciudad. Más de tres serpientes de 40 centímetros estaban entre la maleza del patio, que, a decir de los padres de familia, tiene años que no se limpia ese lugar. **Carlos Desmoctt/Noticias de El Sol de la Laguna**

Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	1	22

ESTUDIANTES EN PELIGRO

El reciente asesinato de una alumna de la Universidad de Guadalajara volvió a poner el tema de la seguridad en la mesa. Autoridades de la casa de estudios y de la federación estudiantil hicieron un llamado a los encargados de la seguridad estatal y municipal ante los hechos de violencia que datan desde el 2017

POR JONATHAN ÁVILA
@jonathanuag

La violencia en la UdeG ya alcanzó a la comunidad estudiantil.

El asesinato de una alumna de la licenciatura de Derecho ocurrido el fin de semana pasado alertó a las autoridades universitarias y despertó la indignación de la agrupación estudiantil de la Universidad de Guadalajara (UdeG).

La víctima fue identificada como Karina Monserrat González González, alumna del primer semestre en la División de Estudios Jurídicos del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH). La joven fue asesinada de un balazo en la cabeza de su hijo afuera de su domicilio en la colonia San Juan Bosco, al oriente de Guadalajara.

"Por el momento no hay detenidos, es muy poca la información que tenemos, es prácticamente la misma que se tiene desde el sábado", señaló

el coordinador de Seguridad Universitaria, Montalberto Serrano Cervantes, a través de un comunicado.

Las autoridades universitarias lamentaron los hechos, pero también hicieron un llamado a la administración local por el severo clima de violencia e inseguridad al que están expuestos todos los días los estudiantes. En sus registros tienen un conteo de alrededor de 500 delitos cometidos en contra de esta población que se sujeta a horarios nocturnos muy altos o la espera en zonas de poca iluminación al momento de esperar el transporte.

Jesús Medina Varela, presidente de la Federación de Estudiantes Universitarios, brazo estudiantil de la Universidad de Guadalajara, también condenó los hechos: "Una vez más me tengo que presentar ante

ustedes, los medios de comunicación, y otra vez más es por una tragedia y honestamente les tengo que confesar que yo estoy hasta la madre. Reportar la muerte de compañeros y compañeras es una tarea muy cansada y triste", dijo.

Esos sucesos ocurren a unos días de que la Comisión Estatal de Derechos Humanos de Jalisco (CEJHH) emita una inerte recomendación en materia de seguridad, luego de que la propia Federación de Estudiantes Universitarios, único organización estudiantil mayoritaria de la UdeG, interpusiera una queja

por la inseguridad en las inmediaciones a los planteles.

"En las próximas semanas estaremos dando a conocer una recomendación con una perspectiva integral en el tema de seguridad pública, desde luego partiendo desde el universo de los centros universitarios, no solo desde la perspectiva de la Universidad de Guadalajara, sino de otras universidades, como un pequeño universo a partir del cual podemos generar bloques de certeza que nos permitan ir proponiendo y construyendo en colectivo, políticas públicas que nos permitan garantizar la seguridad que todos y todas queremos", explicó Alfonso Hernández Barón, presidente de la Comisión Estatal.

La queja interpuesta por la organización estudiantil se dio tras una serie de eventos de presión a las autoridades, en donde la comunidad universitaria expresó el descontento con las condiciones de ineficiencia institucional para proporcionar servicios de seguridad en contextos de calles solitarias, falta de alumbrado y escaso patrullaje.

También se dio en el contexto del asesinato de Francisco Álvarez Quezada, estudiante de 17 años de la preparatoria de Toluca ocurrida en un asalto en la colonia Olímpica.

Planteles inseguros

"Por desgracia no me da más nos roban los objetos personales, sino que nos roban la seguridad, la tranquilidad. Ya no caminamos por las calles con la certeza de que vamos a llegar a casa con bien, salimos con miedo, pensando en qué rincón, en cuál esquina, debajo de cuál árbol va a salir alguien con una navaja, con una pistola", expresó en agosto de 2017, durante una de las manifestaciones contra la inseguridad, Ruth

Padilla Muñoz, rectora del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías, espacio universitario cercano a la zona en la que fue asesinado Francisco.

En septiembre del año pasado la diligencia estudiantil presentó los resultados de un estudio en 11 planteles universitarios donde la respuesta más recurrente fue que la percepción de inseguridad era alta. Al día de hoy, el presidente estudiantil no duda en expresar que el 100 por ciento de los homicidios estudiantiles se involucran a los jueces desestados impunes.

100
por ciento
de los homicidios
cometidos
contra alumnos
están impunes

Las protestas comenzaron en 2017 tras el homicidio del preparatoriano Francisco Álvarez.

Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	1	22

“Ya es un hartazgo. El problema sigue aumentando, es grave, la cifra no para. Y no vamos a dejar de insistir en el tema, porque esto no es normal, esto no pasaba en la Universidad de Guadalajara”, lamentó entonces Jesús Medina Varela, presidente de la FEU.

Uno de los centros en donde más percepción de inseguridad se registró fue en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, cercano al centro de Guadalajara. El 68 por ciento de los alumnos manifestó no sentirse seguro incluso dentro del plantel.

Víctimas con futuro prometedor

► Francisco Álvarez tenía 17 años cuando fue asesinado en 2017. Era estudiante de preparatoria.

► Karina Monserrat, de 25 años, falleció por impacto de bala, leste a la Universidad.

Honestamente les tengo que confesar que ya estamos hasta la madre. Reportar la muerte de compañeras y compañeros es una tarea muy cansada y triste”.

Jesús Medina Varela,
Presidente de la Federación de Estudiantes Universitarios

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	REPÚBLICA	27

INICIAN MEDIDAS EN APODACA, NUEVO LEÓN

Blindan escuelas contra la violencia

DAVID CASAS/Corresponsal

Instalan arcos detectores de metales en las entradas de los colegios para prevenir delitos

APODACA, NL.- Con el fin de prevenir delitos entre la comunidad estudiantil, el municipio de Apodaca inició con la instalación de arcos de seguridad en la escuela Secundaria Técnica 107 Carlos Canseco González, en la colonia Tréboles, los que serán llevados a todos los planteles de esta localidad del norte de la zona metropolitana regiomontana.

El alcalde Óscar Cantú García supervisó la medida de seguridad, con la que se busca prevenir delitos en los planteles educativos y detectar armas de fuego o punzocortantes que pongan en riesgo la integridad de los alumnos.

"La seguridad es una prioridad para nosotros, hemos crecido mucho en dos años, hemos avanzado en el tema de prevención del delito en las escuelas de Apodaca, es por eso que el día de hoy estamos instalando arcos de seguridad que estarán rotativamente en 400 escuelas, para proteger a los estudiantes de todo objeto que pudiera poner en peligro a nuestros estudiantes", dijo el edil.

Por su parte, Perla Martínez, secretaria de Seguridad Pública, explicó que el pro-

Medidas de seguridad

La instalación de los arcos de seguridad para proteger a los estudiantes de todo objeto que pudiera poner en peligro a los estudiantes es una medida de prevención del delito en las escuelas de Apodaca.

El panel de control de acceso está diseñado para uso de personal autorizado

El arco detector de metal cuenta con 33 zonas de detección, brindando una cobertura completa de pies a cabeza

El equipo cuenta con una alarma audible y visual que se enciende cuando detecta un objeto de metal no autorizado

La entrada del detector de metal cuenta con luces indicadoras para indicar su estado

Los detectores están preparados para sonar solo si se encuentra con una respuesta determinada al campo magnético, es por eso que no suena con las llaves o monedas

Control de accesos
Los arcos son un control de acceso eficaz y seguro en instalaciones de todo tipo:

- Aeropuertos
- Recintos deportivos
- Prisiones
- Edificios públicos

2 metros de alto

0.7 metros de ancho

yecto consta de seis arcos especializados con 18 zonas de sensibilidad regulable para detectar metales pesados, armas, varillas o puntillas y diseñados para el tráfico de personas al ingresar a los planteles.

"Se van a estar instalando por un período de tres meses en este plantel, los arcos de seguridad, esta es una herramienta con la que buscamos complementar las estrategias que se han estado llevado a cabo como con la Unidad Canina K9, actividades con padres de familia y comunidad escolar, pláticas preventivas en planteles, rondines entre otras acciones en materia de seguridad", mencionó.

Cabe destacar, Apodaca es el primer municipio en el Estado en instalar los arcos de seguridad en la entrada de 400 instituciones educativas.

En el último año en los planteles escolares de Nuevo León se han presentado casos en donde alumnos introducen armas; el hecho más dramático fue en febrero de 2017 cuando un estudiante del Colegio Americano de Monterrey introdujo una pistola, disparó contra tres compañeros, su maestra y luego se suicidó.

Hace dos semanas, un alumno que llevó una pistola de juguete a una escuela primaria en Apodaca, causó alarma entre sus compañeros.

CONTROL DE ACCESOS

1 UN DETECTOR de metales corriente es una bobina por la que se hace pasar la electricidad, al ocurrir esto se genera un campo magnético

2 EL CAMPO magnético atrae a los materiales ferromagnéticos, repele a los antiferromagnéticos y a los diamagnéticos y atrae aunque de una forma más sutil a los paramagnéticos

3 CUANDO EL detector "nota" que el campo magnético que genera produce uno de estos efectos, pita.

Gráfico: Josué Isassi

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	REPÚBLICA	31

ZACATECAS

Aumentan quejas por bullying

ZACATECAS.– La Comisión de Derechos Humanos del Estado de Zacatecas (CDHEZ) ha recibido varias quejas por bullying cometido presuntamente en escuelas públicas de educación básica, informó la titular del organismo, María de la Luz Domínguez Campos.

Entre los casos de presunto acoso escolar se encuentra el del menor que, según la denuncia de su madre, sufrió una lesión en uno de sus ojos producto de las agresiones de un compañero en una primaria de Río Grande.

En entrevista, la presidenta de la comisión dijo que a la brevedad concluirá la investigación de dicho caso cuya queja fue recibida desde el 2 de febrero. Ya fueron recabados los informes de las autoridades involucradas. **Raúl García/El Sol de Zacatecas**

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Artículo Académicos universitarios: Consideraciones sobre la evaluación | Roberto Rodríguez (Campus Milenio, p. 5)

Artículo Ética y lógica universitaria. Violencia en el Campus Central | María Herldinda Suárez Zozaya (Campus Milenio, p. 4)

Columna Regla de tres (Campus Milenio, p. 13)

Columna Itinerario Político | Droga en IPN, UAM y UACM (Milenio, p. 20)

Columna El Correo Ilustrado | Denuncia política represiva contra la lucha de la AGP (La Jornada, p. 2)

SEP

Artículo Las fortalezas de la Reforma educativa | Otto Granados Roldan (Campus Milenio, p. 8 Y 9)

SECTOR EDUCATIVO

Artículo Mujeres en México, el talento olvidado | Gabriela Ramos (El Universal, p. 14)

Artículo Hoy y todos los días primero las mujeres | José A. Meade (Excélsior, p. 19)

Artículo Otro marzo más: Las integrantes del Colegio Nacional | Alejandro Canales (Campus Milenio, p. 5)

Columna Mexicanos Primero | Agentes de cambio y educación (2) (El Financiero, p. 40)

Columna Templo Mayor (Reforma, p. 10)

Columna #PiensaEnLínea | Más mujeres en el trabajo (El Financiero, p. 26)

Columna Dinero | Lento pero firme avance de la mujer en educación (La Jornada, p. 6)

Columna El Correo Ilustrado | Los concursos de promoción, otra farsa de la Reforma Educativa (La Jornada, p. 2)

SNTE/CNTE

Artículo AMLO: dialéctica del oportunismo | Pedro Peñalosa (El Sol de México, p. 16)

Columna Canela Fina | No olvidemos la quema de libros de Vargas Llosa (La Razón, p. 4)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	OPINIÓN	5

Académicos universitarios

Consideraciones sobre la evaluación

Roberto
Rodríguez
Gómez
UNAM. Instituto
de Investigaciones
Sociales.
roberto@unam.mx

1. En un sentido general, evaluar no es otra cosa que indicar el valor de algo. No obstante, la práctica de la evaluación es compleja. Incluye, en principio, los siguientes elementos: qué se evalúa y con qué propósito, quiénes participan en la evaluación, cómo se evalúa, y cuáles y para quiénes son las consecuencias de esta práctica. En el campo de la educación superior contemporánea los objetos y sujetos que comprende la evaluación son múltiples y diversos. Se evalúa a las instituciones, programas, proyectos, resultados de las funciones académicas, así como a los individuos y grupos que participan en éstas: estudiantes, profesores, investigadores y personal administrativo.

2. La evaluación de académicos presenta una doble condición temporal. Por un lado, tiene profundas raíces históricas. Por otro, su proliferación, profundización y papel en la dinámica y trayectoria del trabajo académico se remonta a las últimas décadas. Desde la universidad medieval se establecieron prácticas evaluativas para la selección de candidatos: básicamente el concurso de oposición a las cátedras vacantes. Otros procesos que implican evaluación de logros (permanencia, promoción, pago por mérito) presentan una notable diversidad entre países, sistemas e instituciones univer-

sitarias, aunque una tendencia general identificable en medio de esa diversidad es la propensión a aplicar instrumentos y procesos de evaluación en distintas fases de la trayectoria académica y con el propósito común de mejorar determinados indicadores institucionales, entre otros la calidad académica de los programas y la productividad de los sujetos universitarios.

3. Cualquier práctica de evaluación tiene dos elementos indispensables: primero, un marco de referencia (por ejemplo, un estándar) que define las dimensiones, requisitos, componentes, entre otros aspectos, que debe cumplir el objeto por evaluar. Segundo, el conjunto de datos, evidencias, resultados o productos del objeto evaluado. El evaluador intermedia entre ambos elementos, y mediante su interpretación tanto del marco de referencia como de las características y condiciones del objeto evaluado emite un juicio de valor (una opinión autorizada) determinado.

4. La evaluación de académicos, ampliamente generalizada en universidades públicas, y progresivamente también en otras IES públicas y privadas, muestra hoy varios dilemas de compleja solución. Entre otros:

a. Marco de referencia común o protocolos sensibles a la diversidad de las funciones (investigación, docencia, combinadas), discipli-

nas (ciencias, ciencias sociales, humanidades, artes), etapas del trayecto académico, entre otros elementos. La solución a este tema suele ser una combinación de los dos elementos, aunque no siempre se ha logrado una mezcla virtuosa, no es infrecuente que el marco de referencia común esté formulado conforme al paradigma de la producción científica y que la valoración de la docencia se base exclusivamente en elementos cuantitativos (clases impartidas, tesis dirigidas, participación en procesos de tutoría, por ejemplo).

b. El dilema de la objetividad del juicio. Cuando la evaluación académica "con consecuencias" es practicada por individuos que participan en la misma comunidad (institucional o disciplinaria) que los sujetos evaluados existe un problema básico de imparcialidad. El conocimiento de los árbitros sobre las personas evaluadas puede tener consecuencias positivas (valorar con mayor conocimiento de causa su desempeño y logros) pero también negativas (prejuizar). En otros campos evaluativos (por ejemplo el dictamen editorial) se practica el arbitraje "doble ciego" para resolver el dilema entre "juicio de pares" y evaluación imparcial.

Esta práctica, o alguna equivalente, no suele ser aplicada a la evaluación de académicos y pone en riesgo un principio elemental de justicia.

c. El dilema del uso ineficaz de talento. Como el personal universitario más calificado debe arbitrar procesos de evaluación, y dado que el universo de evaluación se encuentra en un incesante proceso de expansión, se está empleando el tiempo, la concentración, y la energía de los mejores académicos en procesos rutinarios de evaluación. Como, además, la práctica de evaluar es poco apreciada en los propios procesos de evaluación, es frecuente que las evaluaciones practicadas sean superficiales. Difícilmente puede ser de otra manera si se toma en cuenta la demanda de evaluación (de personas, programas, proyectos y productos) que recae en un número limitado de evaluadores académicamente autorizados.

d. ¿Para qué sirve la evaluación? Está menos claro de lo que parece. La evidencia sobre una pregunta básica (¿mejora en efecto la calidad académica de lo evaluado por o tras la práctica de evaluación? ¿cuanto? ¿cómo? ¿por qué?) es más bien escasa. ¿Responde la evaluación a otros fines, por ejemplo de control laboral o de gobernabilidad institucional? Es probable, pero hace falta estudiar objetivamente esta posibilidad. ©

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	OPINIÓN	4

Ética y lógica universitarias

VIOLENCIA EN EL CAMPUS CENTRAL

Ante medidas de combate que han resultado ineficaces se debe buscar el diálogo

MARÍA HERLINDA SUÁREZ ZOZAYA[©]

■ En México la violencia y la delincuencia han venido en aumento y en algunas ciudades los índices de delito son de los más altos del mundo. Según información de la ENVIPE, 2016, la percepción de inseguridad de la población de 18 años y más se ubica en 72 por ciento. En la Ciudad de México el índice es de 84. 6 por ciento; es decir es más alto que el promedio nacional.

En esta ciudad, los casos de violencia ocurren diariamente y la población no se siente segura. Particularmente los y las jóvenes valoran negativamente su colonia y acusan que el principal problema es la inseguridad y los conflictos existentes. Según datos de la ECOPRED, 2014, el porcentaje de jóvenes que han presenciado actos delictivos dentro de sus colonias es muy alto. Los datos señalan que en las calles se consume alcohol, se vende y consumen drogas, ocurren asaltos, desaparecen personas, se les hiere o mata con armas de fuego, etc. No es casual que, con la misma fuente, se estime que la mayoría de los y las jóvenes quieran mudarse.

El campus central (CU) de la UNAM está ubicado en la Ciudad de México. Recientemente, fue escenario de una balacera que dejó dos muertos. Según parece, el enfrentamiento estuvo conectado con la venta de drogas al menudeo. No es la primera vez que hay incidentes graves supuestamente relacionados con el narcomenudeo en el campus. Debe quedar claro: el problema no

es nuevo.

En 2011 el Seminario de Educación Superior (SES) levantó la Encuesta de Estudiantes de Licenciatura de la UNAM. Varias de las preguntas que respondieron los estudiantes se relacionan con sus condiciones y percepciones de seguridad y algunas con el consumo de estupefacientes. Según la información de esta fuente, el 15 por ciento de los alumnos consideran que el campus donde estudian es inseguro y el 22 por ciento sabe cómo conseguir droga dentro de las instalaciones. Es notable que estos indicadores sean significativamente más altos cuando se refieren a la ciudad, el barrio en el que viven y las calles por las que transitan.

Existe evidencia de que el problema de la exposición al delito y la distribución y consumo de drogas no son privativos de la UNAM ni de las universidades públicas. La Federación de Universidades e Instituciones Particulares de Educación Superior y la Asociación de Consejos de Participación Cívica A. C. realizaron un estudio que muestra que prácticamente todos los centros de estudios se han con-

vertido en escenarios de riesgo para los jóvenes y que "lamentablemente existe un alto índice en el consumo y venta de drogas dentro de las instituciones privadas." No cabe duda de que la violencia y las drogas no respetan condiciones ni lugares: lo mismo aparecen en barrios ricos que pobres, en escuelas primarias o universidades, públicas o privadas.

Qué hacer para prevenir la delincuencia y combatir la venta de drogas en los centros educativos se ha convertido en preocupación de muchos. En días pasados el titular de la Comisión Nacional de Seguridad aseguró que la Policía Federal podría ingresar al campus de CU para combatir el narcomenudeo. En la UNAM, la ética y la lógica universitarias obligan a tomar decisiones con base en el conocimiento y la experiencia. Los universitarios sabemos que la violencia no es consustancial al ser humano, sino que la produce el ambiente. Conocemos que las medidas de combate militar y policial que han tomado distintos gobiernos han resultado ineficaces provocando la propagación de grupos violentos y delinquentes en el territorio.

Diversos proyectos de investigación vinculados con la producción de conocimiento científico sobre las causas y efectos de la violencia han demostrado que la violencia que se combate con violencia crea más violencia, y corrompe el tejido y el capital social. Personalmente, dentro del marco de un convenio realizado entre el CRIM y el Programa Nacional de Prevención de la Violencia y la Delincuencia (PRONAPRED) he podido comprobar que fortalecer la cohesión social debe ser componente fundamental de cualquier estrategia de combate y prevención de la violencia. Por ello, aplaudo que el rector

Dr. Enrique Graue y la comunidad universitaria hayan rechazado el enfoque policiaco, expresando que representa un factor de riesgo de que la violencia y la delincuencia se incrementen en el campus.

El rechazo universitario a la propuesta gubernamental debe derivar en diálogos y acciones colectivas entre los miembros de la comunidad. Hay que advertir que es de suma importancia dejar de lado la tendencia a mirar a los jóvenes como víctimas o victimarios y, en cambio, habrá que considerarlos miembros importantes de la comunidad académica, prestando atención y respetando el conocimiento y experiencias que los y las estudiantes tienen al respecto. De esta manera, se fortalecerá el tejido social universitario y las acciones que se emprendan tendrán mayor probabilidad de éxito, en el entendido de que las autoridades competentes tienen que tomar acciones externas a CU para protegerla del narcotráfico y de otros factores de riesgo vinculados con la violencia y la delincuencia. Y, por cierto, también de aquellos que atentan contra su valor como patrimonio de la humanidad. **C**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	OPINIÓN	13

REGLA DE TRES

CARLOS REYES

■ CUIDADO CON LA POLÍTICA EN LAS AULAS.

Como lo dijimos aquí no hace mucho, la infiltración de los intereses políticos en las universidades públicas del país va a dar mucho de qué hablar este año. Por obvias razones, los movimientos que se gestan en las instituciones de educación superior se van a operar bajo esa consigna. Lo de la huelga iniciada hace unos días en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) va por ese camino. Una casa de estudios que en otros años estuvo vinculada a ciertos grupos partidistas donde operaba el exrector Gerardo Sosa Castelán desde hace varias administraciones. Ahora la interrupción de sus actividades por parte del Sindicato de Personal Académico (SPAUEAH) y el Sindicato Único de Trabajadores y Empleados (SUTEAUEH) camina hacia otros derroteros.

■ AFECTACIONES E INTERESES.

La huelga va más allá de las afectaciones a siete institutos, escuelas superiores, áreas externas y preparatorias del estado. Las banderas rojinegras se colocaron en los inmuebles universitarios apenas diez días después de que Sosa Castelán renunciara a su militancia priísta de 10 años. Ahora le apuesta al llamado Movimiento de Regeneración Nacional (Morena) y le apuesta a la desestabilización de una universidad donde no son comunes los paros de labores y menos las huelgas. Y no es que uno piense mal, pero las asociaciones sindicales le facilitaron al candidato Andrés Manuel López Obrador, las instalaciones de la UAEH, el pasado 17 de febrero para que éste sostuviera una reunión con militantes. Y si aun así no cree que detrás de este movimiento sindical hay otros intereses, nada más revise las listas a diputados federales plurinominales de Morena y va a encontrar ahí a Lidia García Anaya, secretaria general del SPAUEH.



Miguel Ángel Navarro Navarro suplirá a Tonatiuh Bravo Padilla como rector de la UdeG.

■ **RELEVO EN LA UDEG.** Por circunstancias ajenas a lo académico, la Universidad de Guadalajara tuvo que mover las piezas antes de tiempo y tendrá nuevo rector. Interino, pero a final de cuentas otra figura se quedará al frente de la institución para suplir a Tonatiuh Bravo Padilla, quien dejará la rectoría general la semana próxima. El Consejo General Universitario optó por Miguel Ángel Navarro Navarro, en sesión extraordinaria, para que concluya la actual gestión a la que le queda un largo año, que en términos de educación superior, es un largo trecho. Así que Navarro Navarro tiene una encomienda, al menos de aquí al 31 de marzo de 2019. Una tarea nada sencilla cuando hablamos de una universidad que de 2013 a la fecha ha crecido en más de 45 mil estudiantes.

■ **EL PARÁMETRO A SEGUIR.** El rector general que entrará en funciones a partir del 17 de este mes sabe de lo que se trata. Ha estado inmerso en la UdeG desde hace varios años y debe asumir el reto de mejorar los indicadores de calidad, docencia, aprendizaje, inversión científica, internacionalización y vinculación. Navarro Navarro es profesor de tiempo

completo, egresado de esta institución y ha ocupado distintos cargos administrativos, así que seguro debe marcar ruta y no perder el rumbo de lo que ha logrado la universidad jalisciense en los últimos años. Un año en el que puede demostrar de qué está hecho y convertirse en un aspirante serio a ocupar la rectoría general para el próximo periodo.

■ **INFORME EN LA UAEM.** Alfredo Barrera Baca, rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), rindió el pasado sábado su primer informe de actividades, correspondiente a la administración 2017-2021, y con el lodo cumplimiento a los artículos 24 y 38 de la Ley Universitaria. Por ahí estuvieron varios rectores y representantes de instituciones de educación superior. También ahí, con el respaldo correspondiente, estuvo el gobernador del estado, Alfredo del Mazo Maza. Barrera Baca dejó en claro que los avances en la investigación, la academia, la difusión cultural, la extensión, la vinculación, la cooperación internacional, la gobernabilidad, la planeación y la evaluación. La gestión, de acuerdo con los números, va por buen camino y seguro que el rector de la UAEM mantendrá esa línea de

trabajo. Sin desperdicio, entonces, el acto celebrado en el Aula Magna "Lic. Adolfo López Mateos" del Edificio de Rectoría.

■ UAS SEDE DE REGIONAL.

Mañana, en las instalaciones de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), se realizará la Primera Sesión Ordinaria 2018 del Consejo de la Región Noroeste de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). La apertura estará a cargo de Juan Eulogio Guerra Liera, rector de la UAS, y Presidente del Consejo Regional Noroeste de la ANUIES, quien estará acompañado por el Secretario General Ejecutivo de la Asociación, Jaime Valls Esponda. Acudirá también como invitado especial del Consejo de la Región Noroeste, el rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Eduardo Abel Peñalosa Castro. Como se sabe, en cada una de las reuniones regionales se comenzará a perfilar la agenda con la que le van a entrar las universidades a la dinámica electoral que entrará en su fase decisiva.

■ ATINADA INCORPORACIÓN.

Luego de concluir su gestión al frente del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Enrique Fernández Fassnacht tomó algunos días de descanso y analizó proyectos a futuro. Hoy, meses después se ha incorporado como Director General de Participación Ciudadana para la prevención Social de la Violencia y la Delincuencia de la Secretaría de Gobernación. Seguro que esa visión lograda y formada desde la academia desde hace muchos años, desde la rectoría general de la Universidad Metropolitana (UAM) y su paso posterior por la Secretaría General Ejecutiva de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), le dará herramientas muy sólidas para seguir aportando la experiencia y el conocimiento.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	TENDENCIAS	20

ITINERARIO POLÍTICO | Ricardo Alemán

Droga en IPN, UAM y UACM

Resultaba ingenuo suponer que el mercado cautivo de drogas solo se localizaba en la UNAM.

Por eso, luego de ser el primer medio en documentar en video la venta de droga en la UNAM, el portal www.letraroja.com buscó en el sistema educativo de Cdmx y descubrió que tanto en primarias, como secundarias, preparatorias y universidades se vende droga.

Existen primarias y secundarias en cuyo exterior las "tienditas de dulces" y "comida chatarra" son expendios de droga. Y no se diga en preparatorias, vocacionales y universidades, públicas y privadas.

En un primer momento, Letra Roja acusó a la UAM, la UACM y el IPN, en donde testificó la venta de droga.

La UAM cuenta con casi 50 mil alumnos, en cinco unidades, y la de mayor población es Xochimilco —localizada entre las delegaciones Coyoacán y Tlalpan—, donde ocurre lo mismo que la UNAM; los encargados de vigilar el campus son trabajadores con más armas que el poco o nulo respeto de la comunidad estudiantil.

Un informante (estudiante) lo explica así: "En teoría, la universidad tiene controlado el acceso de personas con credencial. Pero si no la tienes te da acceso solo con mostrar cualquier identificación y con anotarte en una libreta.

"Son frecuentes los casos en los que vecinos de colonias, como la CTM Culhuacán, ingresan a consumir y comprar drogas o, incluso, para robar las pertenencias de los alumnos".

Agrega: "Dentro de la universidad el consumo de drogas y la venta de todo tipo de estupefacientes se da con normalidad; ni los vigilantes ni sus recorridos a pie son suficientes para erradicarlos.

"En su mayoría, los alumnos son quienes se encargan de traficar la droga. En la mayor parte de los casos se trata de jóvenes que estudian en la institución y viven en los alrededores; aunque ellos no se consideran *narcomenudistas*, sino distribuidores, ya que le compran a su *dealer* para revenderla dentro de la universidad", explica.

"La droga que más se vende es la marihuana, pocos comercian con otro tipo de estupefacientes, pero a quien necesite cocaína, piedra, LSD o cualquier droga sintética te la llevan bajo pedido.

"El mayor punto de venta y consumo es el jardín Zapata. Dicho jardín es el equivalente a *Las Islas* de CU, donde te ofrecen '*brownies* mágicos'. Aquí la constante es ver a grupos esparcidos a lo largo de las áreas verdes fumándose un toque.

"La rectoría de la UAM-X ha tomado medidas para erradicar las drogas dentro del campus; la última en 2017, cuando infiltró a trabajadores para dar con los alumnos *narcomenudistas* y suspenderlos o darlos de baja, según su historial. También se aumentó la vigilancia en el jardín Zapata para evitar el consumo".

Pero de nada sirvió. "Para seguir 'quemando' dentro de la UAM solo fue necesario moverse hacia otro jardín, conocido como *El picnic*, más cercano a la entrada que da con la Calzada del Hueso, una de las dos entradas que tiene la unidad de Xochimilco".

En la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (Upiicsa), del Instituto Politécnico Nacional, y en la UACM, plantel Centro Histórico, el consumo y venta de drogas tampoco es un secreto; aunque en estos espacios no se cuenta con un

lugar específico para la compraventa de drogas, de acuerdo con los testimonios.

En Upiicsa —ubicada en la colonia Granjas, delegación Iztacalco—, María, estudiante de ingeniera industrial, señala que la venta de drogas en esta unidad se hace a través de grupos de Facebook entre los alumnos de la universidad.

"A mí me han dicho, si necesitas algo ve con tal ¿no? o así, no les da miedo aunque los cachen o algo porque yo veo que se están exponiendo en Facebook, básicamente".

No hay puntos específicos para comprar drogas en el plantel. "Eso no, yo sabía que en CU había puntos específicos donde ibas a comprar y todos sabían, pero aquí no, de hecho está prohibido fumar aquí adentro cigarro y no te dejan estar con tu cigarro ni en los espacios verdes.

"Tú contactas a la persona y ya quedan de verse en algún lugar, normal, como si fueras a darle algo. Las drogas que más se comercian son marihuana, en bruto, o en panecitos, cocaína y LCD.

"Te digo que son los mismos alumnos (los que venden), hasta yo tengo un conocido, compañero mío, que vendía", o sea, no es que sea externo, todos los que yo he visto (vendiendo) son de aquí".

En las unidades profesionales de Zocateco y El Casco de Santo Tomás, las más grandes del IPN, la venta es abierta, sin freno.

A su vez, consumidores de la UACM negaron compraventa de drogas dentro de las instalaciones porque "no hay patio y en la calle es inseguro". Sin embargo, "se las ingenian para vender y consumir", relata la fuente.

¡Epidemia a los ojos de todos!

Al tiempo. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	EL CORREO ILUSTRADO	2

Denuncia política represiva contra la lucha de la AGP

Al Presidente de la República, al secretario de Educación Pública:

Llamamos la atención sobre un delicado documento que se ha puesto en circulación para pedir cínicamente que se aplique política represiva diazordacista contra la lucha legítima de la Asamblea General Politécnica (AGP).

En flagrante violación de la normatividad y como abuso en la relación profesor/alumno, el 6 de marzo en diferentes vocacionales profesores del SNTE presionaron a alumnos menores de edad para obtener su firma en un documento contra la AGP. El SNTE ha activado una campaña de desprestigio contra los estudiantes organizados. Ha mandado a todos sus delegados a pedir firmas a los estudiantes, docentes y administrativos. Quieren convertir un conflicto estudiantil en un problema laboral. ¿Cuándo habían visto un sindicato actuar en vocacionales con menores de edad solicitando sus firmas? ¿Qué tipo de operación perversa se ha lanzado desde la dirección general y la sección 60 y 11 del SNTE?

El SNTE no tiene compromiso con la juventud mexicana. Ve su corrupción afectada por la lucha por democratizar el IPN. La AGP ha denunciado que, de modo insólito a escala nacional, en acuerdos entre autoridades y el SNTE, se repartieron 6 mil plazas docentes de tiempo completo que han sido asignadas a funciones no docentes. Equivale a un tercio de las plazas docentes del IPN. Incluso asignaron 2 mil a gente sin título de licenciatura.

Responsabilizamos de cualquier tipo de violencia a Juan Díaz de la Torre por esta acción irresponsable de Guadalupe Alejandro Garduño López y Felipe Antúnez Luna, líderes de las secciones 60 y 11 del SNTE.

*Verenice Marcelino Arroyo,
estudiante de CICS Unidad Milpa Alta*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	OPINIÓN	8

OPINIÓN

Proceso robusto hacia un modelo colectivo

LAS FORTALEZAS DE LA REFORMA EDUCATIVA

El cambio estructural más importante que se ha hecho en México desde 1970 ha rendido frutos y debe consolidarse y defenderse ante la demagogia proveniente de cualquier ámbito

De suyo, es una buena señal que ahora muchos hablen de la reforma educativa diseñada e instrumentada por la administración del presidente Peña Nieto. Prácticamente todos los días hay informes y artículos en los medios comentando algunos de sus componentes; en Google aparecen 3 millones 140 mil entradas; se ha convertido en parte relevante de la agenda electoral; existen 167 iniciativas y puntos de acuerdo en trámite en el legislativo federal y, según las encuestas, 64 por ciento de la población dice aprobarla. La pregunta es entonces ¿por qué tanto interés sobre algo de lo que pocos se ocupaban hace 10 años? Porque esta reforma estructural es la más importante que se ha hecho en México desde los años sesenta del siglo pasado. Por tanto, la cuestión relevante es por qué consolidar su ejecución y defenderla frente al oportunismo y la demagogia, ya sea electoral, pseudoacadémica, civil o mediática, es una alta prioridad.

La historia de la política educativa refleja una acumulación de esfuerzos colectivos orientados por décadas a la inclusión de un mayor número de mexicanos. Por muchos años, México vivió, en materia educativa, entre la simulación, la inercia y la frustración. Se escolarizaba, pero no se educaba. Los arreglos políticos desplazaron la calidad. El clientelismo sustituyó al

mérito. Los intereses corporativos suplantaron el interés público. La simulación se volvió lo normal. Se sabían alternativas y soluciones, pero se descartaron por su complejidad política y técnica.

Los gobiernos del PAN (2000-2012) no pudieron ni supieron impulsar una reforma a fondo porque no tuvieron la voluntad política necesaria o rehuyeron

el natural conflicto o simplemente eligieron la comodidad de la inercia. Más aún: esos gobiernos y algunos de sus personeros describieron la colonización del sistema educativo en términos casi surrealistas: mientras se profundizaba la venta y herencia de plazas, la captura de la SEP y el traslado de las decisiones al ámbito sindical, Alonso Lujambio, antiguo titular de la SEP en la era panista afirmó: "nuestra relación con el sindicato es pulcra y es transparente" (Julio 8, 2011). Era el Titanic. No es una coincidencia que, justo ahora, hayan reaparecido varios de los causantes de la crisis educativa del pasado buscando recuperar el territorio que fue suyo hasta hace poco.

La primera fortaleza de la Reforma Educativa es, sin duda, haber tenido a su favor el consenso de los partidos más grandes de México. Las fuerzas políticas entendieron que hacer de México un país competitivo en medio de la globalización y la economía del conocimiento, pasa necesariamente por establecer mecanismos de igualdad de oportunidades para toda la población a través de una educación de gran calidad.

Si se asegura una educación así, la lucha por la equidad registrará a mediano plazo una de sus mayores victorias pues, sin importar el origen social del que procedan, los estudiantes mexicanos tendrán mejores condiciones para alcanzar el éxito profesional y la movilidad económica. Y ésta

➤ **Crear mejores condiciones para los estudiantes, y dar origen al Servicio Profesional Docente son dos atributos del programa**

será la segunda fortaleza de la reforma. Para ello no bastan buenos maestros y buenas escuelas, sino también buenos contenidos. Allí reside el corazón del Nuevo Modelo Educativo, cuya primera etapa se pondrá en marcha a partir del próximo agosto, diseñado y pensado para favorecer, mediante la adquisición de los aprendizajes clave, la integración de un sistema educativo propio del siglo XXI.

Una tercera fortaleza de la Reforma Educativa es haber dado origen al Servicio Profesional Docente, con el objetivo principal de establecer un sistema orgánico que promueva la formación, selección, actualización y evaluación del personal docente, en el que hasta ahora han participado poco más de un millón 241 mil profesores, y otros 548 mil más lo harán durante este año. En suma: 1 millón 789 mil sustentantes, de los cuales, por cierto, unos 635 mil habrán pasado por la evaluación del desempeño, que es la meta que nos propusimos en la ruta de implementación del Nuevo Modelo Educativo. Con ello, se insti-

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	OPINIÓN	9

tucionaliza un sistema transparente, basado en el mérito, la capacidad, el desempeño y el esfuerzo de los docentes para que impartan una enseñanza de mayor calidad. Los nuevos integrantes de la planta magisterial, de los cuales están ingresando aproximadamente 1 de cada 4 concursantes, gradualmente tendrán un mejor perfil académico para satisfacer las necesidades educativas de los alumnos en el siglo XXI. No es un logro menor que, hasta ahora, se hayan asignado, de manera legal, pública y transparente, casi 190 mil plazas y promociones, exclusivamente por mérito.

No obstante estos y otros resultados, en la búsqueda de influencia, acomodo o rentabilidad electoral y mediática, todavía se escuchan susurros que impunemente insisten en que esta no es una reforma sino meros ajustes. Los datos duros dicen otra cosa.

Para empezar, la reforma educativa es la mejor valorada en todas las encuestas nacionales. Algunas, por ejemplo, señalan que el 64 por ciento de los encuestados está de acuerdo con ella; 79 por ciento aprueba las evaluaciones a los docentes; 71 por ciento que las escuelas tengan jornada ampliada;

71 por ciento que se estén remodelando las escuelas; 89 por ciento en que se busque que los maestros tengan un alto nivel de inglés, y casi el 60 por ciento de los maestros piensa que la evaluación es "fundamental" para su desarrollo profesional (Consulta y BCG, julio, noviembre y diciembre 2017).

En segundo lugar, se observan ya cambios positivos en la calidad y el desempeño del magisterio. Según un análisis reciente del Banco Mundial, los docentes que entraron al sistema después de creados los mecanismos del servicio profesional docente parecen estar relativamente más calificados. Dos ejemplos entre 2014 y 2017: en varios estados, el porcentaje de idoneidad en los concursos de Ingreso ha venido creciendo sistemáticamente: en Querétaro del 56 al 73 por ciento; en Colima del 56 al 68 por ciento; en CDMX del 52 al 64 por ciento, y en Baja California Sur, del 48 al 69 por ciento. Y el segundo: en las evaluaciones del desempeño también se observan mejorías en diversas disciplinas: los destacados, el nivel más alto en esta modalidad evaluativa, se fueron en educación especial del 7 al 9.2 por ciento, en español de secundaria, del 9.1 al 10.4 por ciento, en química de secundaria, del 8.6 al 12.4 por ciento, y en telesecundaria del 5.6 al 18.6 por ciento. Huelga decir que en todos estos casos la cifra de insuficientes, el resultado más bajo en la escala

determinada por el INEE, se redujo considerablemente. No hay un solo país que haya avanzado tan rápido en este componente crucial.


Es claro que todos los maestros están haciendo un esfuerzo personal y académico cada vez más grande y mejor, tanto por sí mismos como por el acompañamiento que ahora se les ofrece. Si bien en 2015 y 2016 nuestra oferta de capacitación fue deficiente e insuficiente, el año pasado alcanzó a 626 mil maestros, cuando la meta original era de 500 mil. Y para este año, la cifra de inscritos al 2 de marzo era ya de 642 mil maestros, apenas un mes después de haberse abierto la plataforma de registro.

Se dice, en tercer lugar, que esta reforma ha sido mal implementada. Pero gracias a esta reforma pasamos de un sistema opaco, corrupto y discrecional en la profesión docente a otro basado en el mérito, la transparencia y el esfuerzo. Gracias a esa reforma las escuelas de tiempo completo crecieron de 6 mil 708 en 2012 a 25 mil 134 en la actualidad; de no existir un programa ambicioso de modernización de infraestructura escolar hoy existe uno que está atendiendo a las 33 mil escuelas con mayores desventajas físicas y haciendo la mayor inversión en la historia desde hace al menos 3 sexenios; del 37.4 por ciento en que dejó

la pasada administración el rezago educativo ahora se redujo al 31.9 por ciento; del 65.9 por ciento que era la cobertura en educación media superior ahora es del 85.7 por ciento incluyendo todas las modalidades; del 32 por ciento que era la cobertura en educación superior ahora es de 38.4 por ciento, y de tener un modelo educativo "indefendible", como lo calificó correctamente el Presidente de la Comisión de Educación del Senado, ahora hay uno nuevo construido colectivamente, tras un robusto proceso de consulta, y adaptado a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI. ¿Mal implementada? Más bien, diría San Agustín, el problema con los necios es que se aferran a su parecer no porque sea verdadero sino tan solo porque es suyo.

En cuarto lugar,

las últimas pruebas de PLANEA arrojan resultados notables entre 2015 y 2017. En lenguaje y comunicación, una de las dos disciplinas evaluadas, 11 estados tuvieron mejoras, entre 2 y 29 puntos, y en matemáticas 18 entidades progresaron entre 1 y 27 puntos. ¿Qué quiere decir esto? Que en lo sucesivo, además de consolidar la arquitectura de la reforma en lo nacional, el éxito en los logros de aprendizaje dependerá principalmente de la gestión estatal y de la gestión escolar, tal como ha sucedido en el mundo.

En suma, una reforma educativa es demasiado importante como para dejarla a los opinantes de coyuntura. Si obras son amores, en la reforma educativa las hay, y en abundancia. 



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	OPINIÓN	14

Gabriela Ramos Mujeres en México, el talento olvidado

Por fin, la igualdad de género es un tema prioritario en la agenda política y social. La presión ejercida por los actuales movimientos *#MeToo* y *Time's Up*, que revelaron el carácter sistémico del acoso, la violencia y la desigualdad de género, lo ha convertido en una problemática que sencillamente no es posible seguir pasando por alto.

La OCDE ha promovido la igualdad de género durante décadas. Muchos países se comprometieron a seguir nuestras Recomendaciones en Materia de Equidad de Género. Asimismo, nuestra labor en el G7 y el G20 rindió frutos, como la meta de incrementar en 25% la participación de las mujeres en el mercado laboral para 2025. Sin embargo, en nuestro nuevo informe *La lucha por la igualdad de género: una batalla cuesta arriba*, se señala que a los países aún les queda un largo camino por recorrer.

México tiene uno de los resultados más bajos. Las mujeres son el recurso más infrautilizado en México: en 2016, 47% de las mujeres en edad productiva trabajaban, en comparación con 82% de los hombres mexicanos y 67% de las mujeres de los demás países de la OCDE. Además, sus empleos son informales y ofrecen escasa seguridad social. Ello afecta la productividad, reduce la seguridad financiera y a menudo genera pobreza. En el estudio de la OCDE *Construir un México inclusivo: políticas y buena gobernanza para la igualdad de género* se señaló que reducir a la mitad la brecha de género en la participación en la fuerza laboral aumentaría el PIB *per cápita* de México en alrededor de mil 100 dólares al año.

Otros factores, como el embarazo adolescente y los matrimonios infantiles, ejercen un impacto en los logros de las chicas. La problemática de las madres solteras tiene que ponerse en la agenda de prioridades del país. La violencia contra la mujer es también extremadamente alta: 63% de las mujeres mexicanas mayores de 15 años han sido víctimas de violencia y muchos de estos delitos no se denuncian.

Hay que reconocer, no obstante, que ha habido progreso sustantivo en el marco legal y de políticas de promoción y protección de la mujer, particularmente promovido por Inmujeres. Se está trabajando para restablecer el equilibrio. La puesta en vigor del ciclo preescolar obligatorio o el Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras, de la Sedesol, permiten que las mujeres trabajen. Las cuotas de género y la promoción de liderazgo femenino en el gobierno también están dando resultados. México es primer lugar en la OCDE en representación femenina en el Congreso, lo que muestra que los objetivos duros tienen resultados y rompen la inercia y la inacción.

Sin embargo, es necesario adoptar otras me-

didias: la demanda de educación y atención en la primera infancia supera la oferta y a menudo su calidad es deficiente. Las cuotas de género ayudaron a aumentar el número de diputadas en la legislatura, pero en el liderazgo corporativo casi no hay mujeres: en 2017, solo 4.7% de las empresas de México tenían más de tres mujeres en su consejo de administración, en comparación con 47% en países de la OCDE.

¿Qué hay que cambiar? En primer lugar, la forma como se plantea este problema. Es cuestión de construir sociedades más balanceadas en donde velar por la familia y sus necesidades diarias es una tarea compartida. En donde el mercado laboral no impone jornadas de largas horas que no permiten equilibrar las funciones de padres y madres. Es necesario también igualar los salarios hombres-mujeres; en México la brecha de ingreso mensual de 16.7% es mayor que el promedio de la OCDE de 15%.

Si bien las medidas de política pública ayudan, lo que resulta más arduo cambiar son las actitudes inequitativas profundamente arraigadas: el sexismo y la misoginia. Tenemos que combatir los estereotipos y las normas de género. Esto empieza con la educación desde los primeros años; por ejemplo, garantizar que los libros de texto no reflejen estereotipos de género, para así prevenir que materias como matemáticas y ciencias se perciban exclusivas para los hombres. La iniciativa de la OCDE y la SEP *NiñasSTEM PUEDEN* ha alentado a las niñas a realizar estudios en las áreas de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas.

Aun con este panorama, mi visión es optimista: la juventud mexicana es más progresista en lo que respecta al papel igualitario de la mujer en la sociedad y se ha demostrado que las actitudes evolucionan con el tiempo. Pero México no puede esperar a que llegue otra generación para no ser tan desigual; el cambio tiene que empezar ahora.

Con las campañas para la elección presidencial en pleno apogeo, espero que el tema de género ocupe un lugar prioritario en las agendas de los candidatos. Porque algo hay que cambiar para liberar el potencial sin explotar de la mitad de la población; ello aportará beneficios económicos, pero también mejorará el bienestar de millones de personas. ●

Directora general y sherpa de la OCDE

Algo hay que cambiar para liberar el potencial sin explotar de la mitad de la población; ello dará beneficios y mejorará el bienestar de millones de personas

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	PRIMERA	19

OPINIÓN DEL EXPERTO

opinionexcelsior@gimm.com.mx

Hoy y todos los días, primero las mujeres

JOSÉ ANTONIO MEADE KURIBREÑA

Hoy, Día Internacional de la Mujer, es fundamental celebrar las enormes contribuciones de las mujeres en todos los espacios sociales y recordar nuestra obligación de promover mejoras sustanciales en sus condiciones de vida. Es necesario que reconozcamos que lograr la plena inclusión de la mujer y desterrar la discriminación y la violencia de género, no sólo por ser una cuestión de derechos y libertades fundamentales, sino por representar un requerimiento indispensable para alcanzar una sociedad en donde la prosperidad sea en verdad compartida.

Debo gran parte de lo que soy a mujeres extraordinarias. Recibí un valioso ejemplo de constancia de mi abuela, quien se quedó huérfana siendo aún menor de edad y salió adelante poniendo una lavandería en casa junto con sus hermanas. Me marcó profundamente el testimonio de servicio y de vocación de mi mamá, quien ha dedicado toda su vida a la educación y al arte. Tengo en mi esposa Juana a una guía y una compañera que me ha impulsado a alcanzar y sobrepasar mis sueños. Y también tengo una hija para quien quiero un país más justo y más seguro.

Tanto ellas como otras mujeres excepcionales y perseverantes con las que he tenido la oportunidad de trabajar, así como las niñas y mujeres tenaces y generosas con quienes he conversado en mis recorridos por el país, han renova-

do mi convencimiento de que, para que México sea el país grande, unido, exitoso y próspero que todos queremos, necesitamos priorizar el desarrollo de las mujeres. Ellas son el corazón de nuestro país y, por ello, necesitamos que sean fuertes, que tengan acceso al ejercicio pleno de los derechos políticos, económicos, sociales y culturales que las protegen, así como a las mismas oportunidades que tienen los varones; que vivan con tranquilidad y esperanza, y que cuenten con el apoyo necesario para desarrollar sus capacidades a plenitud.

Debemos comenzar por emparejar el terreno en todos los aspectos, desde la eliminación de los obstáculos que les impiden el pleno acceso a la educación y la salud hasta la universalización de servicios básicos en los hogares. Con esto se evitaría, entre otras cosas, que las mujeres resientan los efectos nocivos de cocinar con leña o de tener que caminar distancias considerables para acarrear agua.

Necesitamos impulsar acciones afirmativas para impulsar una verdadera igualdad en la educación, con becas que permitan a más niñas permanecer en la escuela, a más jóvenes pasar de la educación secundaria a la media superior y después proseguir con sus estudios de posgrado, así como apoyos que faciliten la conclusión de la educación básica a mujeres adultas que hayan tenido que interrumpir sus estudios.

Es imperativo tomar medidas profundas para eliminar las barreras de género en el trabajo. Lo primero es garantizar un salario igual para mujeres y hombres. A un mismo trabajo, un mismo salario; que la mujer no gane nunca menos. Tendríamos también que garantizar que la vida familiar y laboral sea compatible al consolidar una red de guarderías, estancias infantiles, preescolares y primarias de tiempo completo, así como casas de día para el cuidado de adultos mayores. Y, por supuesto, es fundamental asegurar el otorgamiento de créditos a la palabra para que las mujeres que así lo deseen puedan ser más independientes, más productivas y generar mayor bienestar para sus familias.

Es también urgente homologar y endurecer las penas para quien violenta la paz y la seguridad de las mujeres y las niñas, así como establecer medidas integrales de prevención de la violencia de género, comenzando por la educación e incluyendo el reforzamiento de la seguridad en el transporte público.

México puede ser un país grande, con amplias oportunidades, en el cual toda jefa o jefe de familia encuentre el empleo que anhela y sus hijos la educación, la salud y la alimentación que merecen; una nación en la que el bienestar y la seguridad sean parte del día a día de cada hogar mexicano.

La Organización de las Naciones Unidas decidió usar el lema "Ahora es el momento" para el Día Internacional de la Mujer en este 2018. Y en efecto, llegó la hora. Necesitamos asumir nuestra corresponsabilidad en la construcción de un México con igualdad, sin discriminación de ningún tipo. Pongamos primero a las mujeres y las niñas, porque cuando ellas cumplen sus sueños, nuestro país entero avanza y crece, acercándose más al México que merecemos y anhelamos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	OPINIÓN	5

Otro marzo más

Las integrantes del Colegio Nacional

Alejandro
Canales
UNAM-IISUE/SES.
canalesa@unam.mx
Twitter:
canalesa99

El Colegio Nacional, esa institución emblemática de la inteligencia que concita entre admiración, respeto, envidia y controversia, se fundó en 1943, bajo la presidencia de Manuel Ávila Camacho. Sin embargo, algo dice que el ingreso de la primera mujer se haya demorado hasta 1985; más de cuarenta años después. Nada menos. En realidad, la puerta de sus instalaciones ha permanecido prácticamente cerrada para las mujeres, apenas se entreabrió un poco más en este siglo, pero siguen siendo una verdadera excepción.

La creación del Colegio, cuya idea ha sido atribuida a Antonio Caso, bajo la inspiración del Colegio de Francia, se planteó como una agrupación de lo más destacado de la filosofía, las artes y la ciencia. Un colegio encargado, fundamentalmente, de una labor de divulgación; alternativo, pero no en oposición a las instituciones universitarias, como originalmente ocurrió en Francia.

De ahí que, como quedó indicado en los considerandos del decreto de creación, la concentración de las personalidades de la academia, permitiera el contacto con aquellos hombres (desde luego, no era una designación genérica) que "quedan impedidos de concurrir a los centros escolares en que normalmente se imparten estas enseñanzas, o bien con quienes, ya iniciados en ciertas disciplinas buscan su perfeccionamiento" (*Diario Oficial de la Federación* 13.05.1943: 7).

En el decreto claramente se anotó que serían "hombres inminentes" los que impartirían las enseñanzas de la época (artículo 2). Y sí, al comienzo el Colegio se integró por 20 hombres: 15 designados por la SEP y 5 más por los propios integrantes ya designados. Entre los fundadores estuvieron: Mariano Azuela; Carlos Chávez; Ezequiel A. Chávez; Ignacio Chávez; Enrique González Martínez, José Clemente Orozco; Alfonso Reyes; Diego Rivera, José Vasconcelos; entre otros. Todos ellos debían ser mexicanos por nacimiento; seguramente un reflejo del nacionalismo tan acendrado que por entonces y luego siguió imperando. En ese momento más alentado por los llamados a la unidad nacional, derivados de la Segunda Guerra Mundial.

En México, al comienzo de los años cuarenta, la población total era de 19.6 millones y alrededor del 38 por ciento era analfabeta. Las estadísticas eran incipientes y solamente existe registro nacional del volumen de alfabetizados o de total de escuelas de educación primaria y preescolar. Ni hablar de mujeres. Las cifras para secundaria, media superior o superior eran prácticamente inexistentes (cfr. Manuel Meneses Morales. *Tendencias educativas oficiales en México*. 1934-1964).

Las mujeres no aparecían. Y sí, un colegio de hombres se reproducía a sí mismo. Recuérdese que el Consejo del Colegio, es decir, todos los integrantes,

tienen la atribución de designar a los nuevos miembros. Como señala el decreto, la posición de cada uno es vitalicia y reciben una remuneración mensual, solamente se pierde porque no se pueda continuar desempeñándose, por sentencia de un tribunal o por el voto unánime de todos los integrantes.

Tampoco aparecieron las mujeres cuando el Colegio se amplió y modificó algunos de sus criterios de ingreso. En efecto, en noviembre de 1971, bajo la presidencia de Luis Echeverría, se reformó el decreto para duplicar el número de miembros: pasó de 20 a 40. También se permitió que los mexicanos por naturalización, no solamente los mexicanos por nacimiento, pudieran ingresar. Aunque los naturalizados debían tener 10 o más años de haber obtenido esa condición.

Incluso, en la misma reforma, se eximió de la obligatoriedad de dictar conferencias u otras actividades de difusión a los mayores de 70 años, porque se indicó que para ellos podían ser "potestativas"; solamente serían obligatorias para los menores de esa edad (Artículo 11. *Diario Oficial de la Federación* 10.11.1971: 16).


Fue hasta mayo de 1985 cuando ingresó la primera mujer: Beatriz Ramírez de la Fuente. En el área de ciencias

sociales y humanidades, especialista en historia del arte, fundadora y titular de diferentes instituciones, con múltiples reconocimientos en su campo de conocimientos. La conferencia inaugural fue sobre el arte prehispánico y la educación.

Una década después, ya en la presidencia de Ernesto Zedillo, vino una nueva reforma al decreto de creación del Colegio Nacional. En realidad, solamente se eliminó la condición de 10 o más años de haber adquirido la nacionalidad y únicamente quedó en "miembros de nacionalidad mexicana", sin distinguir cómo se obtuvo.

Tampoco se alteró mayormente la composición del Colegio Nacional. Hasta 2006 ingresó María Elena Medina-Mora, en el área de ciencias biológicas y de la salud, como especialista en psiquiatría. Al año siguiente fue aceptada Linda Manzanilla Naim en el área de ciencias sociales y humanidades, en la especialidad de Arqueología. Finalmente, el año pasado, se incorporó Concepción Company Company, lingüista, también en la misma área.

En conjunto, en los 75 años de historia del Colegio Nacional, ha designado a 102 personas. De ese total, solamente cuatro han sido mujeres. El contexto, todo cambió, pero sí, difícilmente un consejo de hombres podría ser diferente. ¿Seguimos con las mismas reglas?

Posdata. Ana Fernanda Fraga colaboró con los datos de este texto. Gracias. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	OPINIÓN	40

MEXICANOS
PRIMERO

Agentes de cambio y educación ⁽²⁾

*David
Calderón*

Corremos el riesgo de pasar del entusiasmo fundacional a una visión demasiado optimista por parte de las autoridades mayores de educación, con números alegres y con frecuencia poco atenta a las críticas y divergencias, para luego caer en un tirón inverso en el péndulo; es decir, una evaluación muy negativa del proceso que siguió a la reforma constitucional y legal, que habla de agravio y de molestia, pero que puede desconocer la evidencia.

En “La Escuela que Queremos” analizamos con datos oficiales y públicos, respaldables por solicitudes de información, los avances y los pendientes en 16 procesos de política pública, siguiendo lo que cambió en la realidad –y lo que no– a resultas de las adiciones y reformas del Artículo 3º y su continua-

ción en la Ley General de Educación, las dos nuevas leyes de observancia general, y los ajustes a las leyes estatales de las 32 entidades de la República.

En la obra sostenemos que, para pasar de los postulados de las leyes a la realidad de las aulas, además de los tres aspectos que expuse en el artículo anterior –mecanismos de participación y comunicación, completar el marco normativo y hacer accesible la información relevante y su uso– hay otros dos pendientes más que también son cruciales.

Uno es la presencia y desarrollo de capacidades para dar sustancia al compromiso. La clave de la transformación educativa están en el compromiso y la capacidad de los agentes de cambio. La actitud de esas personas –secretarios estatales, funcio-

narios intermedios, supervisores, directores, maestros, ATPs, miembros de los Consejos de Participación– es fundamental, pero dicho compromiso se queda sin substancia si no hay oportunidades de desarrollar sus capacidades técnicas.

Los funcionarios educativos de cada periodo no pueden ser los alumnos que cuesten más caro al sistema educativo nacional, ni los nombramientos a esas tareas pueden tener como lógica la afinidad política y el reparto de un botín. Hay que ser tajantes: lo que es inaceptable entre maestros lo es igualmente entre funcionarios; el nombramiento debe traer méritos, conocimiento del sistema, independencia de lo gremial y lo político. Empujar las exigencias específicas de idoneidad de funcionarios será parte de las luchas próximas en materia educativa.



CON TODO y que en la propia **Casa Blanca** lo degradaron, en **México** a **Jared Kushner** le dieron trato de gran diplomático.

EL CANCELLER **Luis Videgaray** lo recibió en su oficina por varias horas y luego lo llevó con el **presidente Enrique Peña Nieto**, para una reunión en la que se habló de seguridad, migración y comercio.

CON KUSHNER pasó lo mismo que cuando vino **Donald Trump** como candidato, que se mantuvo a raya tanto a funcionarios mexicanos como a los de la propia embajada norteamericana en **México**. ¿O cómo explicar que en ninguna de las reuniones apareció la todavía embajadora **Roberta Jacobson**? ¡Vaya diplomacia!

• • •

EN ESTOS días de intercampaña hay más pasarelas que en la **Fashion Week** de **Milán**. Y ayer los presidenciales desfilaron ante esos personajes a los que no hay manera de convencerlos sin un diagrama de por medio: los ingenieros.

AL ACUDIR al **Congreso Nacional de Ingeniería Civil**, el abanderado priista, **José Antonio Meade**, nomás no logró encender el ánimo, con todo y que insistió en que el gobierno debe invertir más en infraestructura.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	OPINIÓN	10

TAMPOCO conectó muy bien **Margarita Zavala**, en cambio el que se llevó palmas fue **Armando Ríos Piter**, que le dio al clavo al criticar la corrupción y el diezmo en la obra pública. Eso sí que prendió a los asistentes.

Y EL que cerró las exposiciones fue **Jaime "El Bronco" Rodríguez**, quien toreó para la plaza pues dijo que, de llegar a la Presidencia, los ingenieros tendrían un lugar predominante en su equipo, ya que así lo hizo en **Nuevo León**, donde la mitad eran ingenieros civiles.

• • •

POR CIERTO que a ver si no termina siendo a fuerza –y no por un acuerdo político– aquello de que haya una sola candidatura independiente a la Presidencia.

Y ES QUE en el **INE** siguen revisando con detalle las firmas de apoyo a los candidatos y la manera como fueron obtenidas. Según se dice, las más cuestionadas son las de **Jaime "El Bronco" Rodríguez**, obviamente; y las de **Armando Ríos Piter**.

• • •

SIEMPRE SÍ tendrá oportunidad de reelegirse al frente del **CIDE** el investigador **Sergio López Ayllón**, pues se eliminaron las trabas que le estaban poniendo en las "altas esferas" del **Conacyt**.

CON BENEPLÁCITO se recibió entre la comunidad académica la noticia de que López Ayllón podrá repetir en la dirección de la institución, luego de una auscultación al interior del propio **CIDE**, realizada por el **Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología** que encabeza **Enrique Cabrero**.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	OPINIÓN	26

Más mujeres en el trabajo

#PIENSA EN LÍNEA

Andrea
Lobato

@lobato_andrea

Este año, el Día Internacional de la Mujer se conmemora con un tono distinto. Hoy en 2018 aún se está tomando conciencia de que este día no es una celebración, el foco se torna al camino que hemos recorrido en el tema y el trabajo que aún nos falta en igualdad y desarrollo.

Distintas industrias se enfrentan a los mismos retos y las empresas de tecnología no son la excepción. En el mundo únicamente dos de cada diez mujeres estudian una carrera relacionada con STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) y menos del 20 por ciento de las especialistas en tecnologías de la información y comunicación son mujeres, a pesar de que representan la mitad de las usuarias de las TICs. Además estudios demuestran que faltan más de 100 años para que podamos cerrar la brecha salarial. Sin embargo, todos podemos realizar pequeños cambios en nuestra actitud y nuestras acciones para acabar con la brecha de género y así lograr que las próximas generaciones tengan mayores oportunidades laborales a las que tuvieron las anteriores.

Hay que reconocer que la brecha salarial es una realidad, según la OCDE en México la brecha salarial es del 18 por ciento. Todas las personas que tienen empleados y empleadas deben de hacer conciencia de esto para combatirlo.

Los prejuicios están por todos lados, so-

mos humanos y la manera en la que estamos educados influye en nuestra percepción del mundo. Muchas veces caemos en juicios inconscientes sin siquiera pensarlo, pero darnos cuenta de ello hace que nuestras decisiones no se vean afectadas y pensemos de manera objetiva.

Impulsemos a las mujeres a adentrarse en la tecnología. Acerquemos a las niñas y jóvenes a la tecnología y expliquemos la importancia que tienen estas carreras en todos los campos de estudio, se necesitan profesionales con habilidades que antes no existían, desde diseñadoras de animación digital hasta investigadoras en energía renovable. Las empresas líderes serán las que sepan adaptarse a la tecnología y usarla a su favor para transformar el mundo.

Cada quién puede tomar acciones que afectan su mundo inmediato, en Google solo el 31 por ciento de las empleadas son mujeres, así que nuestras líderes han tomado acciones concretas, como tener siempre a una mujer en el panel de entrevista a candidatos a una posición en la compañía o poner un especial énfasis a la consideración de candidatas en determinados procesos de contratación. Todos podemos aliarnos por un mundo más igualitario y más justo.

Gerente de Comunicación de Negocios de Google México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	POLÍTICA	6

Dinero

- **Cártel inmobiliario provoca crisis de agua**
- **Año de Hidalgo: meten reversa a la venta del campo militar**
- **La mujer aporta 52 mil pesos al año con trabajo en el hogar**

ENRIQUE GALVÁN OCHOA

Lento pero firme avance de la mujer en educación



La mujer mexicana ha ido avanzando lentamente pero con pasos firmes en educación. Sin embargo, el porcentaje de mujeres sin ninguna instrucción es mayor al de los hombres en 1.6 puntos porcentuales. En nivel medio superior su desventaja es de 1.8 puntos y en el nivel superior están atrás en 1.9 puntos. En estudios de normal, técnicos o comerciales, las mujeres superan los hombres.

*Las cifras representan distribución porcentual de la población de 15 y más años, según nivel de escolaridad, por sexo. Fuente: Inegi

No es un problema de origen político la escasez de agua de Ciudad de México, como quieren disfrazarlo las autoridades. Es resultado del crecimiento desorbitado, alentado por el *cártel* inmobiliario, con la complicidad —no gratuita— del gobierno local: la asamblea de representantes, las delegaciones, el Invea y, por supuesto, la jefatura de Gobierno. Ramón Aguirre, director del Sistema de Aguas de la Ciudad de México, dice que “la falta de abastecimiento de agua en algunas de las colonias se debe a un fenómeno político de las campañas de gente que busca liderazgos”. La realidad revela otra cosa. Basta con recorrer el Nuevo Polanco, las áreas que se extienden a ambos lados del segundo piso del Periférico, los hacinamientos humanos en la salida a Pachuca, etcétera, para comprobar que en los últimos años se han construido edificios de oficinas y viviendas de muchos pisos, a sabiendas de que no hay agua suficiente. Las torres a lo largo del Paseo de la Reforma son otro ejemplo. De algún modo Aguirre lo admite. Expresa que hace falta presupuesto para modificar el sistema actual de aguas para que el líquido llegue a las colonias menos favorecidas en lugar de destinarlo a nuevos centros de condominios, los cuales crecen sin alguna regularización o planificación urbana. Lo que hace falta es frenar al *cártel* inmobiliario y que la creación de empleos —mal pagados, por cierto— no sirva de pretexto para seguir fomentando el desarrollismo... y, por supuesto, el dinero en el bolsillo de los zares del *cártel* inmobiliario y los funcionarios.

¿Se les cayó el negocio de fin de sexenio?

El viernes 2 de marzo publiqué en este espacio: “En un negocio tipo *Año de Hidalgo* que pinta como el de la despedida del sexenio —los contratos petroleros más importantes ya fueron licitados— el gobierno está preparando sigilosamente la venta de un inmenso terreno que podría convertir una área no urbanizada de la capital en uno de los desarrollos inmobiliarios más lucrativos de América Latina, con un

precio que, según expertos, podría llegar a los mil millones de dólares”. El gobierno de Peña Nieto tuvo que meter reversa. Ayer, el Servicio de Administración y Enajenación de Bienes (SAE) anunció “que no tiene contemplado en el corto o mediano plazo emitir convocatoria alguna para la venta del predio ubicado en avenida Vasco de Quiroga 1401, en la colonia Santa Fe. Lo que está en marcha es un proceso de reordenamiento y redefinición de ese patrimonio de la nación y particularmente de la industria militar”. De cualquier modo: ¿qué entiende el director del SAE, Héctor Orozco Fernández, por “corto o mediano plazo”? ¿Son más o menos de nueve meses, que es lo que resta de tiempo al sexenio? Los candidatos presidenciales abordaron el tema. Ricardo Anaya opinó que la eventual venta de un terreno de 125 hectáreas propiedad de la Defensa Nacional —él sí sabe de bienes raíces— se desarrolle con transparencia y con el acuerdo de los ciudadanos. López Obrador pidió no comprometer los bienes de la nación. José Antonio Meade expresó: “Lo que yo he escuchado decir al gobierno federal es que no va a haber ningún proceso de licitación que no sea oportuno, transparente y que además corresponda a resolver los retos que hay”.

Mujeres: la dureza de su vida

A propósito del Día Internacional de la Mujer, el Coneval dice que el trabajo doméstico no remunerado es una de las dimensiones en las que la desigualdad en las condiciones de vida de hombres y mujeres se expresa con mayor claridad, al evidenciar la sobrecarga de trabajo a la que están expuestas las mujeres. En promedio, las mujeres dedican a los quehaceres entre 12 y 17 horas semanales más que los hombres, y entre cinco y 14 horas semanales más al cuidado exclusivo y sin remuneración de otras personas, como menores, adultos mayores o enfermos, dentro o fuera del hogar. Por su lado, el Inegi dice que en promedio, en el año 2016 el trabajo en las labores domésticas y de cuidados que realiza cada mujer equivale a contribuir con 51 mil 962 pesos anuales, mientras que la contribución por cada hombre que realiza estas labores asciende a 18 mil 943 pesos por el mismo periodo.

Ombudsman social

Asunto: la “ordeña”

En varias delegaciones hay escasez de agua, la contaminación no baja. ¿O hacen esto para que uno se vaya a vivir a otro lado? ¡Ya no cabemos!

Xochiquetzalli Yáotl (Facebook)

R: Los gobiernos perredistas han llevado a Ciudad de México al borde del colapso. Los ha cegado la codicia. No se han puesto a pensar que necesitan ciudadanos para hacer “la ordeña”.

Twitterati

“El respeto al lavado ajeno es el PAN”. Ricardo Anaya.

[dieGulag @diegmej](#)

Como siempre lo hemos destacado: ésta es una contienda donde somos los más competitivos y desde luego [@JoseAMeadeK](#) la mejor opción. Esto apenas comienza. #YoConMeade

[@VRubioMarquez](#)

A ver si me aceptan en [@Letras Libres](#) un ensayo que estoy escribiendo, y que se llama: “Por unos intelectuales orgánicos sin objetivos”.

[@Patriciomonero](#)

Twitter: [@galvanochoa](#)

FaceBook: [galvanochoa](#)

Foro: [elforomexico.com/encuestas/](#)

[galvanochoa@gmail.com](#)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	EL CORREO ILUSTRADO	2

Los concursos de promoción, otra farsa de la reforma educativa

Voy a ser claro y directo: los concursos de promoción del Servicio Profesional Docente son una farsa más de la reforma educativa. En la convocatoria para la promoción a los puestos de dirección 2018-2019 en el nivel de telesecundarias no se ofreció ninguna clave de dirección. Entonces, yo no me preregistré porque dije, cómo me voy a registrar si no hay claves para concurso.

Más tarde le hablo al supervisor de la zona (que es una autoridad oficial) comentándole esta situación y me respondió: “No, hiciste mal. Debiste haberte preregistrado, porque aunque no haya claves por el momento, cuando vayan saliendo por jubilación o defunción se van a ir asignando conforme a la lista de prelación”.

O sea, ¿ésto es transparencia de la que tanto se ufanan? ¿Cuántas plazas van a surgir? ¿Quién nos garantiza que no se vayan a “apartar” algunas? O que en lo *oscuro* vayan negociando las que se generen. ¿Es casual que buen número de los que hoy ostentan claves directivas, a raíz de la reforma, sean férreos militantes de Nueva Alianza?

Bernardino González Rodríguez

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	ANÁLISIS	16

AMLO: dialéctica del oportunismo

Pedro Peñaloza

"Las ideas son como las pulgas, saltan de unos a otros, pero no pican a todos".
George Bernard Shaw

Andrés Manuel López Obrador está convencido que con los indicadores disponibles puede ocupar la silla presidencial. Quizá hoy esté en mejor posición que en las dos anteriores oportunidades.

El tabasqueño lo sabe y no desperdiciará la oportunidad. Su periplo para llegar al nivel de las encuestas que ostenta en este momento no ha sido fácil. Su recorrido estoico y permanente por el país, en más de dos sexenios, le han dado reconocimiento social y aceptación en amplias franjas.

AMLO ha tejido alianzas y zurcido acuerdos con los más diversos personajes y sectores. Se convenció que tenía que pactar con un abanico de intereses y así lo hizo. Su discurso matriz partió de que se iba a enfrentar a la denominada "mafia en

el poder". De ahí empezó a adaptar discursos y frases. Todo dependía del auditorio con el que estaba.

A los de la CNTE les prometió que "iba a echar atrás la reforma educativa"; para sellar su alianza con el ultraderechista PES, los ungió a edificar una constitución moral; para venderse como personaje incluyente decidió, sin consultar a nadie más que a su espejo, imponer en las listas plurinominales y en distintas posiciones a un par de panistas sedientos de fama, a un líder charro del sindicato minero, al ignorante futbolista Cuauhtémoc Blanco, así como una larga lista de personajes de la picaresca política nacional; para impactar a ingenuos e incautos propuso un gabinete multicolor de diversos saltimbanquis, pero eso sí, incondicionales al candidato; y para darle un portazo a quienes creían que iba en serio la beligerancia contra las reformas peñistas ha manifestado recientemente, frente a los empresarios en la ExpoANTAD & Alimentaria, que "...con el marco legal actual se puede sacar adelante al país".

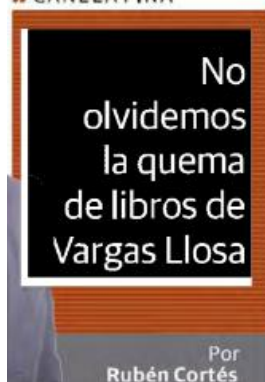
La fórmula ecléctica y deslavada de AMLO se sintetiza con la siguiente frase: "la unidad de todos los mexicanos". Convocatoria y motivación para alejar los rumores de que el ex jefe de gobierno afectaría los intereses de las minorías privilegiadas. La pinza que cierra la línea "conciliatoria", es que no emprenderá acciones contra Peña y su gabinete.

Epílogo. El horizonte se torna nebuloso. Anaya se radicaliza y lo persiguen sólo para quitarlo del segundo lugar, Meade sobrevive gracias al aparato estatal sin presencia ni atractivo y AMLO ofrece traer la paz entre los ricos, los políticos corruptos y los oprimidos hundidos en la desesperanza y la pobreza. Sí, para ser la bisagra que garantice que el capitalismo funcione "en orden".

El horizonte se torna nebuloso. Anaya se radicaliza y lo persiguen sólo para quitarlo del segundo lugar, Meade sobrevive gracias al aparato estatal sin presencia ni atractivo y AMLO ofrece traer la paz entre los ricos, los políticos corruptos y los oprimidos hundidos en la desesperanza y la pobreza. Sí, para ser la bisagra que garantice que el capitalismo funcione "en orden". AMLO ha tejido alianzas y zurcido acuerdos con los más diversos personajes y sectores. Se convenció que tenía que pactar con un abanico de intereses y así lo hizo. Su discurso matriz partió de que se iba a enfrentar a la denominada "mafia en el poder". De ahí empezó a adaptar discursos y frases. Todo dependía del auditorio con el que estaba.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/03/18	MÉXICO	4

» CANELA FINA



Sería una lástima que sea, ante la pira ardiente, que volviésemos a recordar el llamado de una intelectual de Morena a quemar los libros de Mario Vargas Llosa, porque el Nobel de Literatura sugirió que votar por AMLO sería el suicidio de México.

Sería una lástima porque, aunque AMLO se esmera desde hace tres o cuatro semanas en hacer olvidar que llamó asesino al Ejército, señoritos, blancos y pirurris a sus adversarios, que no aceptó críticas de Krauze o Silva-Herzog... AMLO sigue siendo un político de alma castrista y alientos chavistas.

Y que se siente cómodo rodeado de Fernández Noroña, que anda en Caracas tan extasiado llorando la muerte de Chávez, que olvidó que éste murió hace sólo cinco años y tuiteó que estaba triste por la muerte de Chávez hace "cincuenta años".

O de la historiadora Carmen Bojórquez, quien propuso una quema de libros de Vargas Llosa, porque éste dijo que AMLO representa el pasado. La militante de Morena argumentó que el Nobel andaba de "metiche" y "derrapó" con sus críticas: finísima la historiadora, además.

¿Es demasiado recordar que la Alemania se

iluminó la noche del 10 de mayo de 1933 cuando seguidores de Hitler prendieron fuego a miles de libros que criticaban el nacionalsocialismo? Sí, hasta para críticos de AMLO estas comparaciones son "demasiado".

Pero no es "demasiado". Hace poco, los aliados de AMLO de la CNTE raparon a maestros que no se sumaron a su paro de clases: una práctica de instintos fascistoídes y una de las muestras de odio más infames en la historia del mundo.

Turbas obradoristas obligaron a maestras a dejarse cortar el cabello, con carteles humillantes en el cuello: "Nos pelonean por traidoras. Me llamo María Dolores Guillén". Ajá, como en otra noche alemana, la de los Cristales Rotos: la gran cacería de judíos del 9 de noviembre de 1938.

Vejeciones similares cometieron los franquistas durante la Guerra Civil española a más de 20 mil mujeres familiares de republicanos o hasta por haber sido planchadoras para el Ejército de la República, rapándolas a modo de escarnio público.

Profesores hombres también fueron obligados a caminar descalzos, con cartones rotulados al cuello:

- Soy maestro con sueldo. Miguel Solís Morales.
- Somos traidores a la patria. Carlos de Jesús Moreno.
- Soy maestro charro, vendido con el gobierno. Luis Enrique Chang.
- Soy del pueblo y no apoyo a mi gente. Bernardo Castellanos Aguilar.

Otros maestros fueron amarrados en Chiapas a postes, en otra de las prácticas abominables de la historia, que evocan a los purgados de la revolución cultural china; y en Guerrero, varios periodistas fueron golpeados, obligados a marchar y a "ofrecer perdón" por bailar.

No, con AMLO nunca...
Nunca es "demasiado".