

20 DE MARZO, 2018



PRIMERAS PLANAS



Reciben millonada firmas fantasmas



“La corrupción, un uso y costumbre en la política”



Manipula comicios por todo el mundo consultora de Trump



Le quitan el *cochinito* a partidos



19-S: no hallan a 10 mil para entregarles apoyos



A 6 meses del 19-S, cero reconstrucción en la CDMX



Uno de cada dos desempleados es profesionista



Facebook se hunde por el robo de datos



Decisión de Fed pone presión sobre Banxico



SNTE apoya a Meade y presume su fuerza real: 1.6 millones de afiliados



Tiembra más en el país; falta ampliar monitoreo: SSN



Obispos convocan a razonar el voto



Mexicanos de ¡HUEVOS!



¡Arriba, en el norte! asegura Ebrard



A 6 meses del 19/S, tarea aún es ardua



Operan Exprofecos red de protección



Donald Trump plantea condenar a muerte a traficantes de drogas

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

La UNAM lanza el Premio de Poesía Joven 2018 (El Sol de México, p. 45)
Legalizar consumo de marihuana con fines recreativos acotaría violencia en universidades (La Jornada, p. 32)
Debe revisarse el protocolo contra agresores (La Jornada, p. 32)
Sin sanción, 8 de 10 acosos en la UNAM (El Financiero, p. 52)
Inmunología, un universo por descubrir; curso en IPN (Ovaciones, p. 5)
La UAM Azcapotzalco cumple nueve meses sin rector; 14 aspirantes al cargo (La Jornada, p. 32)
Uno de cada dos desempleados es profesionista (Sol de México PP, 6 y 7)

SECTOR EDUCATIVO

Reciben 7 mil jóvenes oaxaqueños la beca SEP-PROSPERA (La Jornada, p. 11)
Breves Nacional (Reforma, p. 2)
Tecnología, aliada en la Educación (Universal p. 1, 5 y 6-Generación Universitaria)
Destinan a reconstrucción 7 mil 760 mdp (El Universal, p. 11)
Eluden en estados apoyos a escuelas (Reforma, p. 14)
Interviene CDMX 300 planteles educativos (El Universal, p. 1-Metrópoli)
Educación en línea, opción para la formación profesional (Universal p. 1 y 2-Generación Universitaria)
Preocupa en CDMX deserción educativa (Reforma, p. 4-Ciudad)
Millones regresan a clases tras puente (Excelsior, p. 2)
Construyen espacios educativos (El Sol de México, p. 35-República)
Jóvenes de Hidalgo crean app para aprender ñañú (La Jornada, p. 3a-Ciencias)
Priorizan menores valores y familia (Metro, p. 4)

SNTE /CNTE

No asustan descuentos de la SEP, afirma CNTE (La Razón, p. 11)
SNTE apoya a Meade y presume su fuerza real: 1.6 millones de afiliados (La Razón, Titular, y p. 6)
Reciben millonada firmas fantasmas (Reforma, Titular)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	CULTURA	45

La UNAM lanza el Premio de Poesía Joven 2018

REDACCIÓN

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) lanza la convocatoria para el Premio de Poesía Joven 2018, con el objetivo de difundir la obra de nuevos poetas e impulsar a los nuevos rostros de este género literario, así como fomentar la lectura y escritura.

La convocatoria está dirigida a poetas menores de 30 años inscritos en el bachillerato, licenciatura y posgrado de la UNAM y en escuelas incorporadas en licenciatura y posgrado, quienes podrán registrar una o

más obras inéditas en español, hasta el 27 de abril de 2018.

Los poemarios serán de tema libre con un mínimo de 56 páginas, un máximo de 28 versos por página y cada poema debe iniciar página.

Se debe presentar el manuscrito con seudónimo y enviarlo a premiopoesiajoven@libros.unam.mx.

El jurado está conformado por Rocío Cerón, Luis García Montero y Eloy Urroz quienes darán a conocer al ganador durante el mes de agosto y serán publicadas por la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial de la UNAM.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	32

Legalizar consumo de marihuana con fines recreativos acotaría violencia en universidades

• Hoy las políticas no distinguen entre uso, abuso y adicción a la droga, advierten académicos

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Autorizar el consumo de la marihuana con fines recreativos podría ser una alternativa para reducir la violencia relacionada con el *narcomenudeo* en las universidades, de acuerdo con académicos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Herminia Pasantes, investigadora emérita del Instituto de Fisiología Celular, explicó las bases neuronales de la acción de las drogas y expresó que las políticas actuales no distinguen entre el uso, el abuso y la adicción.

En la conferencia Drogas: ¿legalización o escandalización?, celebrada esta semana en el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (Ceiiich) de la UNAM, la experta manifestó que le molesta que se considere el uso de la marihuana como un problema de salud pública, pues no lo es. Los consumidores están enfermos en el momento en el que presentan la adicción y sólo uno por cada 100 adultos que consumen marihuana son adictos, así como cuatro de cada 100 jóvenes.

En cambio, la violencia derivada de la política para combatir el uso de las drogas sí es un problema, dijo. “La compra ilegal favorece la corrupción y la extorsión. Lo que tenemos que hacer es proteger a nuestros jóvenes de los entornos negativos y evitar que consumir marihuana los lleve a la cárcel”.

La investigadora explicó que hasta el momento no hay estudios que indiquen una disminución en el coeficiente intelectual por su uso, ni tampoco se ha relacionado su consumo con la deserción escolar ni con el incremento de otras adicciones.

“Ni los grandes detractores han podido probar que la marihuana sea la puerta de entrada para otras drogas más fuertes, como si lo podría ser el alcohol. Y los datos son muy claros: mientras el consumo de marihuana va en aumento, el de otras drogas ha permanecido estable, si una fuese dependiente de la otra, las pendientes de crecimiento tendrían que ser paralelas”, concluyó la investigadora emérita del Sistema Nacional de Investigadores.

Javier Flores, profesor de la Dirección General de Divulgación de la Ciencia de la UNAM, dijo que si bien el consumo de la marihuana ha crecido en México, es muy bajo si se compara con el de otros países. De acuerdo con el Observatorio Interamericano de Drogas 2015, alrededor de 1.2 por ciento de la población la ha consumido alguna vez, mientras que en Estados Unidos y Canadá el porcentaje es mayor a 40 por ciento.

Consideró que “la universidad debería proponer a toda la nación la legalización de la marihuana con fines lúdicos, porque eliminaría automáticamente el contacto de los jóvenes con los delincuentes”.

Julio Muñoz Rubio, investigador del Ceiiich, opinó que no se puede seguir adelante con esta sociedad de la prohibición, ni con el enfoque que hasta ahora se ha aplicado para combatir a las drogas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	32

Debe revisarse el protocolo contra agresores

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

El Protocolo para la Atención de Casos de Violencia de Género de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), cuya revisión fue demandada esta semana por alumnas, entró en vigor en agosto de 2016. De acuerdo con un informe oficial, en su primer año se recibieron 234 quejas por posibles hechos de violencia de género, 80 por ciento presentadas por alumnas.

Y si bien la universidad inició algún procedimiento contra 150 de los 176 presuntos agresores que podía sancionar, la institución reconoce en el documento que el protocolo debe ser revisado para fortalecer la investigación, sanción y reparación de la violencia de género.

El protocolo es un instrumento jurídico en el que se establecen políticas institucionales para la prevención, atención, sanción y tratamiento de casos de violencia de género en la UNAM.

Este se aplica a los hechos ocurridos tanto dentro de las instalaciones universitarias como fuera de ellas, siempre y cuando estén involucrados integrantes de su comunidad. Si el acto de violencia de género cometido es un delito y quien interpone la queja decide emprender acciones legales, la institución le brinda apoyo.

Las sanciones que puede imponer la UNAM a los alumnos pueden ir desde una amonestación hasta la expulsión definitiva, para el personal académico o administrativo van de amonestaciones hasta suspensiones o la rescisión de su contrato.

Alumnas que participaron en las manifestaciones de esta semana en la universidad —donde hubo paros de labores y una marcha para demandar la mejora de las políticas institucionales en esta materia—, refirieron a este diario que consideran que la implantación del protocolo no ha sido eficiente, argumentan que la atención de las denuncias es lenta, las sanciones a los presuntos agresores se posponen y las quejas se desestiman con frecuencia.

En el reporte más reciente, que corresponde al periodo entre 29 de agosto de 2016 y 12 de junio de 2017, se indica que 96.6 por ciento de quienes han presentado una queja por hechos de violencia de género son mujeres y 96 por ciento de los agresores denunciados son hombres.

Se informa que 45.9 por ciento de las mujeres que presentan una queja tiene entre 18 y 24 años de edad, seguidas por 23.5 que tiene entre 25 y 35 años.

En tanto, 47.8 por ciento de los presuntos agresores son alumnos, 24.1 académicos y 12.8 personal administrativo y el resto personas externas a la universidad.

De cada cien alumnas que presentaron una queja, 85 son de licenciatura y 15 de bachillerato. Paralelamente, 71.3 por ciento de los presuntos agresores son del nivel superior y 23.4 del medio superior.

Los tipos de violencia de género que se presentan con mayor frecuencia son: sexual (50.4 por ciento de los casos), psicológica (29.9), acoso sin connotación sexual (19.7), así como física y discriminación por género (14.1 por ciento).

En el caso de violencia sexual las principales conductas que se identifican son el abuso, en 20.9 por ciento; el acoso sexual, en 12, y el hostigamiento, en 11.5 por ciento.

En el documento se plantea la necesidad de ampliar las capacidades la Unidad para la Atención y Seguimiento de Denuncias —instancia universitaria que procesa las quejas—, la implantación de una estrategia para combatir el rezago procesal del Tribunal Universitario para sancionar los casos y mayor capacitación para el personal jurídico de la universidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	1	52

CRITICAN PROTOCOLO DE LA UNIVERSIDAD

Sin sanción, 8 de 10 acosos en la UNAM

De 80 casos, 64 se resolvieron con cartas compromiso, exhortos, amonestaciones...

MARIANA LEÓN
mleon@elfinanciero.com.mx

Ocho de cada 10 casos de acoso que las mujeres han presentado ante las autoridades de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se ha quedado sin castigo o ha tenido sanciones menores.

De acuerdo con datos de la Universidad, otorgados a través de una solicitud pública de información, del 29 de agosto de 2016 al 31 de octubre de 2017, en el primer año de la aplicación del Protocolo para la Atención de Casos de Violencia de Género en la Universidad, se presentaron 80 casos por "posibles conductas relacionadas con acoso sexual".

Según los datos, de los 80 casos, la mayoría se resolvió con sanciones administrativas, que no ameritaron expulsión u otro tipo de castigo. Uno de los casos fue resuelto por un "acuerdo administrativo"; en 15 hubo una amonestación; en cinco se firmó una carta compromiso; dos desistieron de seguir con el procedimiento; en dos casos más se hizo un exhorto; en tres no hubo elementos para sancionar; seis casos más estaban pendientes al momento de dar la información; un caso prescribió; 10 agresiones más se dieron por personas externas y no se proporcionaron datos sobre las sanciones o resoluciones, y en dos más no se brindó información.

Otros 16 casos fueron resueltos con suspensiones a los agresores, entre los que se encuentran miem-

bros del Sindicato de Trabajadores de la UNAM y de la Asociación Autónoma del Personal Académico de la UNAM.

En una de las resoluciones que aún se encuentran pendientes, la agresión fue cometida en contra de una menor de siete años y otras

ocho fueron denunciadas por actos de acoso en contra de menores de edad. Sólo en 16 de las quejas presentadas los agresores renunciaron, hubo una resolución de rescisión, o no se renovaron sus contratos.

En las últimas semanas, alumnas de la UNAM se han manifes-

tado porque se acabe el acoso en la universidad. El pasado viernes, cientos de estudiantes realizaron protestas en Ciudad Universitaria para exigir que revise y mejore el Protocolo de Atención.

SE PUEDE.

La Universidad admitió que el Protocolo para la Atención de Casos de Violencia de Género es "susceptible de ser revisado y mejorado".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	1	5

Inmunología, un universo por descubrir; curso en IPN

La Escuela Superior de Medicina (ESM) del Instituto Politécnico Nacional (IPN) llevó a cabo el Curso Intensivo de Actualización en Inmunología, impartido por el científico del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav) del IPN, Leopoldo Flores Romo, quien hizo un recorrido desde el inicio de la respuesta inmunológica del ser humano, hasta las actualidades más sofisticadas.

Ante estudiantes de licenciatura y posgrado, profesores e investigadores, el inmunólogo e integrante del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), nivel III, externó que la inmunología es una disciplina fascinante, tanto o más competitiva que las ciencias que están de moda.

Al parafrasear al ganador del Premio Albert Lasker, Stanley Falkow, dijo que los microorganismos nunca han estado sentados esperando a que se desarrollen anticuerpos para aniquilarlos, "los microbios son mucho más inteligentes de lo que te imaginas, entienden matemáticas, física y tácticas militares porque pegan rápidamente, saben en dónde cortar las vías de comunicación y usan camuflaje, conocen de genética, biología celular e inmunología".

En el auditorio "Armando Cuspinera" de la Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA), Unidad Santo Tomás, señaló que erróneamente se cree que el ser humano no muta, "Nuestros linfocitos mutan muy rápido, son tanto o más rápidos que el VIH, el cual intenta escapar y al intentar atraparlo éstos se

transforman rápidamente".

De manera amena y sencilla explicó a los participantes que las células dendríticas son centinelas del cuerpo. "Cuando alguien interactúa a través de un beso entran miles de microbios al organismo, éstas los detectan y viajan hacia donde están las células que producen anticuerpos para que ataquen a los microbios", puntualizó.

El doctor Flores Romo destacó con el vertiginoso avance de la ciencia, la inmunología se ha beneficiado de diversas ramas como la biología celular y la biología molecular, "en realidad es algo biunívoco, pero la inmunología es una de las ramas que capta inmediatamente los avances en microscopía y biología molecular, por ejemplo", agregó.

Expuso que aunque la comunidad científica ha hecho vacunas que han ayudado a erradicar enfermedades, el camino por recorrer aún es largo, porque unas son fáciles de desarrollar, pero otras cuestan mucho trabajo "y con otras hay que irnos con mucho cuidado, como en el caso del dengue", advirtió.

Para tener mayores avances al respecto, el que es considerado como uno de los mejores inmunólogos en México, recaló que es necesario integrar los conocimientos de inmunólogos, epidemiólogos, salubristas, clínicos, bioquímicos y biólogos moleculares, entre otros especialistas para lograr mayores avances, sobre todo para darle batalla a enfermedades emergentes como el zika.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	32

La UAM Azcapotzalco cumple nueve meses sin rector; 14 aspirantes al cargo

■ JOSÉ ANTONIO ROMÁN

En un proceso complejo y muy largo, en el que se cometieron diversas irregularidades, la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Azcapotzalco (UAM) lleva ya nueve meses sin rector, situación que ha enfrentado a algunos grupos al interior de su comunidad.

Ahora, con el proceso de selección que ha sido repuesto por la actual Rectoría General, precisamente por las irregularidades cometidas en la gestión pasada, se ha inscrito un total de 14 aspirantes, quienes actualmente están en la etapa de presentar su propuesta de trabajo.

El rector general de la UAM, Eduardo Peñalosa Castro, aseguró que esa casa de estudios está llevando a cabo las acciones necesarias “en el marco de las competencias de cada órgano colegiado o personal, para que el proceso electoral concluya en el menor tiempo posible”.

Por otra parte, la UAM negó que personal de la institución haya violentado a un grupo de alumnos que irrumpieron en un acto el pasado 14 de marzo, durante la presentación de las propuestas de trabajo de los aspirantes a rector en Azcapotzalco.

Asimismo, reconoce que “la complejidad del caso no demerita la validez ni la legalidad del procedimiento en desarrollo, que ha estado apegado a las decisiones de los órganos personales y colegiados, en virtud de la urgencia de dar una solución a la problemática que entraña la falta de rector (a) en la unidad Azcapotzalco”.

La institución informó que finalmente las presentaciones de los candidatos se realizaron el 15 de marzo en la Casa del Tiempo, Centro de Difusión Cultural de la UAM, de manera pública y con transmisión en directo desde la página web de esta casa de estudios, donde los 14 aspirantes pudieron presentar su propuesta de trabajo.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	2	PP, 6 Y 7

MÁS TITULADOS SIN TRABAJO

Uno de cada dos desempleados es profesionista

SAÚL HERNÁNDEZ Y CARLOS F. GUEVARA
La idea de que el estudio asegura un buen empleo no es una realidad para millones

La mitad de los mexicanos que hoy no encuentra trabajo tiene un grado de educación que va de preparatoria hasta doctorado, cuando hace trece años representaban 32 por ciento de la población desocupada, de

acuerdo con cifras del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

La idea de que el esfuerzo y el estudio aseguran un buen empleo no es una realidad para casi medio millón de licencia-

dos, ingenieros, maestros y doctores que no encuentran cómo aplicar sus conocimientos en el mercado laboral. El Instituto para el Desarrollo Industrial y el Crecimiento Económico (IDIC) dice que de continuar esta tendencia, se corre el riesgo de que los mexicanos opten por abandonar su educación e irse a la informalidad, por considerarlo más rentable. **Pág. 6 y 7**

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	2	PP, 6 Y 7

DE LA UNIVERSIDAD AL DESEMPLEO

SAÚL HERNÁNDEZ Y CARLOS F. GUEVARA

En México hay 478 mil personas con licenciatura o posgrado que no logran colocarse en el mercado laboral

Al momento de escribir este texto, el Portal del Empleo del gobierno federal cuenta con más de 243 mil ofertas de trabajo. Si estudiaste contabilidad, tus opciones se reducen a mil 438 plazas en todo el país. ¿Ingeniero civil? Entonces tu abanico de posibilidades se acorta aún más: apenas 875 vacantes.

¿Eres biólogo? Hay 57 ofertas cuyos salarios promedian entre ocho y nueve mil pesos. ¿Estudiaste Medicina? Tienes un poco más de suerte: existen 675 plazas disponibles, aunque la paga en muchos casos es menor a 10 mil pesos. ¿Economista? No hay mucho de donde escoger: apenas 51 vacantes.

Estudiar ya no garantiza tener un empleo en México. De hecho, quienes alcanzan mayores grados de escolaridad batallan más a la hora de conseguir una oportunidad laboral.

La tasa de desocupación entre la población universitaria fue de 4.4% durante el cuarto trimestre de 2017, superior a la tasa general que fue de 3.3%, según cálculos hechos por este medio con base en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) publicada por el Inegi.

La situación en algunas profesiones es todavía más desalentadora. Por ejemplo, quienes estudiaron carreras relacionadas con la industria alimentaria tienen una tasa de desempleo de 14.4%, cuatro veces más alta que la tasa general. Los sociólogos y antropólogos tienen una tasa de desocupación de 11.1% mientras que entre los economistas y criminólogos es de 9.7%.

Para Manuel Gil Antón, especialista en educación, el problema del desempleo entre los profesionistas radica en el modelo de desarrollo de México, que se basa en la maquila en lugar de tener como pilar el conocimiento avanzado.

"Un modelo de desarrollo que es muy avaro en la generación de empleos o espacios productivos puede tener a todo el país con doctorado y los va a tener desempleados porque no hay donde aplicar esos estudios.

"Cuando [los estudiantes de educación superior] egresan, lo hacen en un país que ha optado más por las maquiladoras que por llevar a cabo actividades en que se necesite un gran capital intelectual", considera el investigador.

El estudio "Empleo precario y mala educación", elaborado por el Instituto para el Desarrollo Industrial y el Crecimiento Económico (IDIC), coincide en que la razón de fondo de este problema "es el bajo valor agregado que genera el

sector productivo: requiere poco capital humano, es decir un nivel de estudios y de capacitación laboral bajo".

NO HAY VACANTES

Daniel García estudió la licenciatura en Comunicación en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). A sus 26 años, cuenta además con una especialización en campañas publicitarias y marketing digital, pero su formación y talento no han sido suficientes para dejar las filas del desempleo.

Este joven comunicólogo señala que en su campo "falta formalidad, hay vacantes pero no te dicen horarios ni sueldos, son condiciones malas". En su último empleo, del cual fue despedido por un recorte de personal, no tenía contrato, ni seguridad social ni caja de ahorro. Su salario se lo entregaban en un sobre.

Como Daniel, en México hay 478 mil profesionistas que no encuentran trabajo, siendo los jóvenes el grupo más afectado: 57% tiene entre 20 y 29 años.

El ejército de profesionistas desempleados está encabezado por administradores, abogados, contadores, psicólogos y comunicadores, pero también hay en sus filas médicos, ingenieros, criminólogos, economistas, arquitectos y mercadólogos, entre muchos otros.

PROBLEMA EN ASCENSO

Hace trece años, uno de cada tres desempleados tenía estudios de nivel medio superior o superior: hoy son la mitad. Y de seguir la tendencia, faltará poco para que la población más preparada sea mayoría en las filas del desempleo.

De hecho, según el estudio del IDIC, en 12 estados del país esto ya es una realidad. Estos son: Chiapas, Guerrero, la Ciudad de México, Campeche, Quintana Roo, Morelos, Yucatán, Tabasco, Tamaulipas, Puebla y Tlaxcala.

El instituto alerta de las consecuencias de continuar con esta tendencia, ya que la educación deja de considerarse un factor de movilidad e inclusión social y se generan incentivos perversos para abandonar el sistema educativo e incorporarse a la economía informal o ilegal por considerarse más rentable.

Gil Antón también sentencia: "Un país es tan fuerte como la fuerza con la que sociedad crea en las expectativas. Un país es muy fuerte cuando cree que estudiando se avanza y es muy débil cuando sabe que solo avanza el que transa... y eso va carcomiendo la ética y la moral de la sociedad".

Daniel García ahora lo vive en carne propia. Sabe que su título universitario no le garantiza una inserción inmediata en el mercado laboral como sus padres se lo habían dicho o como sí sucedía algunas décadas atrás.

El Sol de México

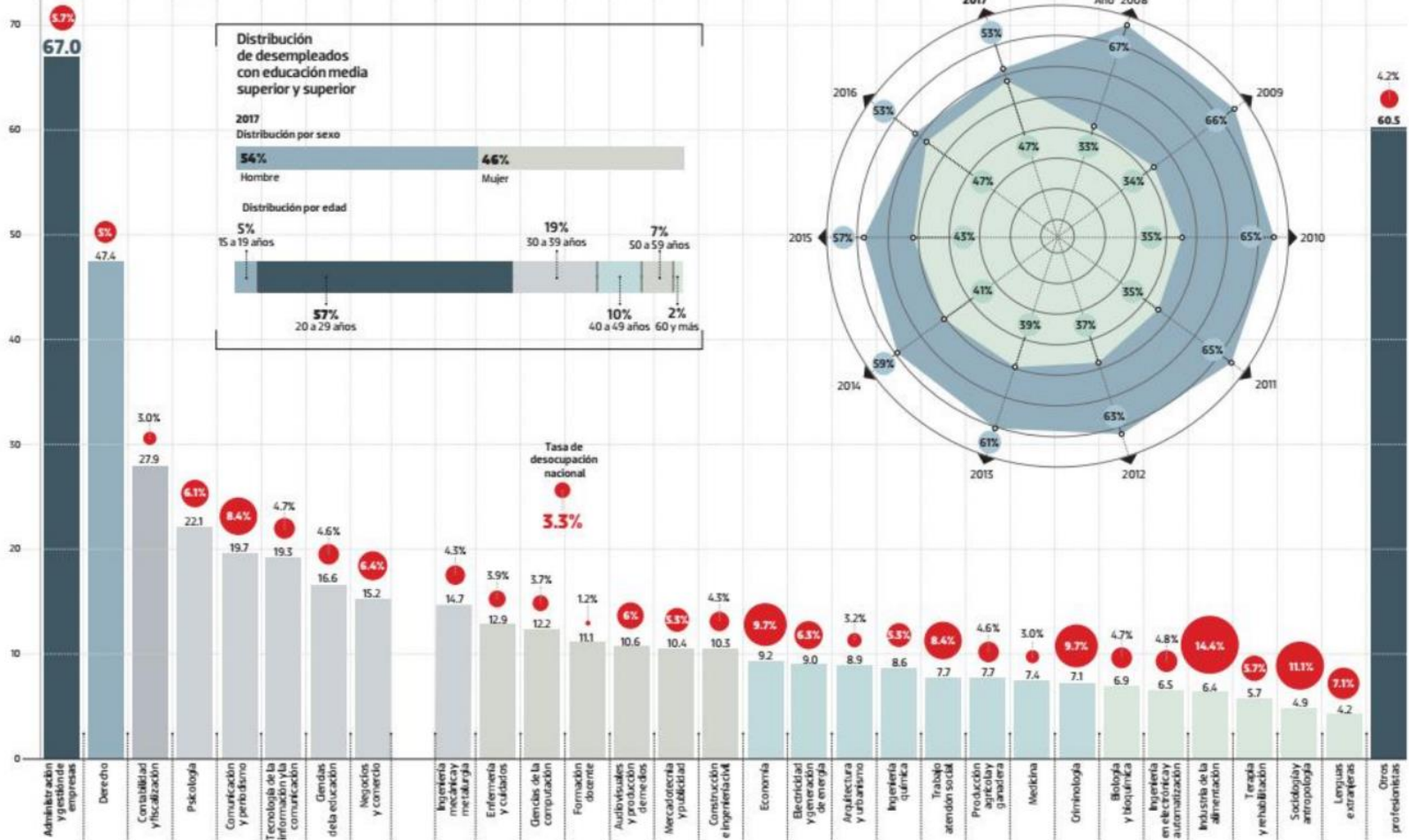
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	2	PP, 6 Y 7

Fuente: Inegi, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. Integración: Inesat Social

EJÉRCITO DE PROFESIONISTAS SIN TRABAJO

A diferencia del pasado, estudiar una carrera ya no garantiza al mexicano un empleo en el que pueda escalar social y económicamente

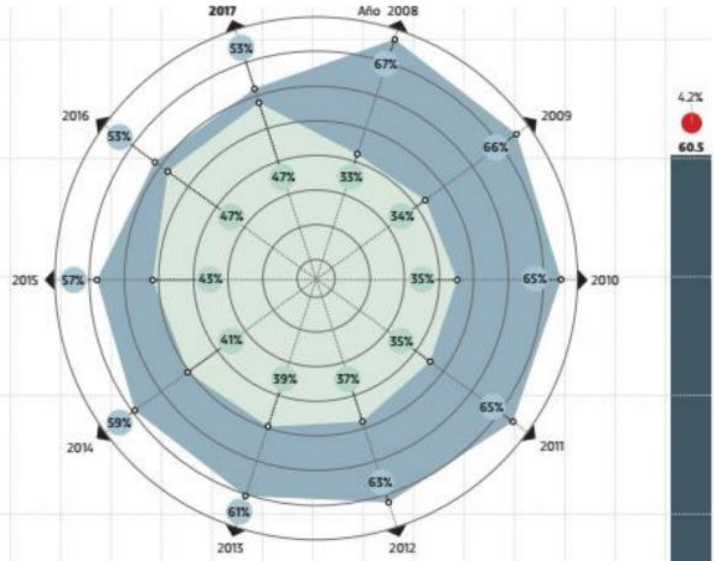
Miles de personas desocupadas ● Tasa de desocupación (IV trim 2017)



Cambia composición de desempleados

Cifras correspondientes al cuarto trimestre de cada año

■ Con educación básica ■ Con educación media superior y superior



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	POLÍTICA	11

Reciben 7 mil jóvenes oaxaqueños la beca SEP-Prospera

CAROLINA GÓMEZ

El titular de la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol), Eviel Pérez Magaña, precisó que más de 7 mil jóvenes oaxaqueños ya reciben la beca Secretaría de Educación Pública-Prospera, “y para ellos ya no hay muros que los puedan detener en su propósito de estudiar una carrera profesional”. De gira por San Juan Bautista Tuxtepec, Oaxaca, informó que de 2013 a 2017 la inversión en desarrollo social en Oaxaca ascendió a 65 mil millones de pesos, mientras en este año se destinarán 15 mil millones de pesos más. El funcionario estuvo en la colonia El Reencuentro de este municipio.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	NACIONAL	2

El gasto promedio por alumno de escuelas públicas ascendió en 2017 a 2,308.3 pesos por mes, según la SEP.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	SUPLEMENTO	1, 5 Y 6

TECNOLOGÍA, ALIADA EN LA EDUCACIÓN

Las nuevas herramientas digitales pueden mejorar la experiencia de aprendizaje de los universitarios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	SUPLEMENTO	1, 5 Y 6

SE FORMAN EN TECNOACADEMIAS

MARIANA SOLANO

Los universitarios
pueden beneficiarse
al estudiar en un
campus digitalizado

En la actualidad son pocos los sectores en los que la tecnología no ha influido en la manera de llevar a cabo distintas actividades; y las desarrolladas dentro del sector educativo no son la excepción.

De acuerdo con información del Instituto Mexicano de Competitividad (IMCO), en el país existen cerca de 4.1 millones de estudiantes universitarios, cuyo futuro profesional depende de las herramientas que se les proporcionen en el transcurso de su formación académica.

En este escenario resulta importante considerar el papel que representan las nuevas tecnologías dentro de la vida académica de los universitarios, ya que estas pueden brindarles numerosos beneficios como facilitar, ampliar y complementar sus quehaceres académicos, además de proporcionarles ciertas habilidades que resultan indispensables para enfrentar el mercado laboral.

A propósito de este contexto, The World Economic Forum, enfatizó, en su reporte: 'The Future of Jobs Report', que el 65% de los empleos que tendrán los jóvenes que hoy se encuentran cursando la educación media y superior, todavía no existen. La fuente asegura que surgirán nuevas categorías de trabajos que desplazarán total o parcialmente a las actuales.

Esta serie de cambios son resultado de las innovaciones dadas a partir del uso la tecnología y el Internet. Por esta razón se ha hecho indispensable que las nuevas generaciones estén lo más familiarizados posible con este nuevo panorama.

Universitarios conectados

Hablar de universidades cuyas aulas cuenten con características digitales como poseer una conectividad a la red en todo el campus o impulsar un aprendizaje más activo a través del uso de dispositivos móviles es un hecho y una necesidad, pero ¿de qué manera ello beneficiará a los estudiantes y qué hace falta para que se trate de una realidad para todo universitario?

En primer lugar, José Luis Moreno, director de Producto para Latinoamérica y el caribe de Ellucian, empresa dedicada a trabajar en soluciones tecnológicas para instituciones de educación superior, señaló que la oferta tecnológico-académica que debe ofrecerse a los estudiantes, en especial a los *millennials* o la 'generación Z', debe poseer las mismas características de inmediatez a las que están acostumbrados en sus dispositivos tecnológicos, como los teléfonos inteligentes.

"El servicio que ellos esperan de su universidad es al menos el mismo que tienen en su vida diaria, y en ese sentido la tecnología es fundamental, por ello es que es tan importante que las instituciones lo vean como una necesidad que permite habilitar el seguimiento de la trayectoria del estudiante", comentó.

Añadió que la modernización de las clases y los recursos empleados ofrece como ventaja a los alumnos una preparación más cercana a la vida laboral.

"Cuando los estudiantes se gradúan van a ver un mundo que avanza muy rápido tecnológicamente, por ello es necesario que interactúen con la tecnología dentro de las instituciones de la misma manera en que lo van a hacer una vez afuera para que entiendan a qué se van a enfrentar una vez que egresen", agregó.

El ejecutivo explicó que uno de los beneficios más importantes que reciben los alumnos de una institución que involucra

adiciones tecnológicas es el alcance del 'éxito estudiantil', el cual, aseguró, "se trata no solamente de que el estudiante no deserte antes de alcanzar su grado académico, sino que lo complete con éxito, que sea una persona que, una vez que egrese, tenga facilidad para conseguir trabajo, que

esté satisfecho con lo que aprendió, que quiera seguir estudiando si así lo desea, que realmente sea un éxito para él haber cursado la universidad".

Sin embargo, recalcó que el hacer de la vida universitaria un proceso fructífero no recae únicamente en el uso de tecnología, sino que la institución debe planificar y tener una definición clara de lo que busca ofrecer a su comunidad y trabajar para cumplir sus objetivos particulares.

"La tecnología por sí misma no es relevante, solo es importante si se usa como un habilitador de los procesos de las instituciones. Necesitan tener una estrategia como universidad para definir qué es el éxito estudiantil y qué es lo que se tiene que hacer para llegar a ello".

Con todo, las ventajas del uso de la tecnología pueden apreciarse también en el corazón administrativo de la institución, por ejemplo, al agilizar el proceso de inscripciones, como lo hizo la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) cuando centralizó toda la información de los alumnos para prever y planificar las materias o cursos a impartir durante un semestre, programar asesorías con los alumnos, recibir retroalimentación de las clases presenciales, etcétera.

México avanza a paso lento

Además de la iniciativa privada, existen organismos que impulsan alternativas que garantizan el desarrollo pleno de la educación superior en México. Un ejemplo es la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior) que se encarga de elaborar



acuerdos, planes, políticas nacionales y programas que apoyen dicho objetivo.

La organización citada, de carácter no gubernamental, fue creada en 1950 y está integrada por 191 universidades, de las cuales 158 son públicas y 29 privadas.

Recientemente este organismo elaboró un informe acerca del estado actual de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en las instituciones de educación superior en el país.

A partir del análisis realizado encontró que los avances son notables en contraste con años pasados, aunque aún no puede hablarse de una cobertura tecnológica total. Por ello, en dicho estudio también se proponen recomendaciones generales para potenciar la educación digital en las escuelas superiores mexicanas.

Una de las causas del rezago pudiese ser que la inclusión de recursos tecnológicos en las universidades continúa siendo una acción que se reduce específicamente a las instituciones privadas que usualmente cuentan con la solvencia económica para adquirir soluciones de *software* capaces de transformar la experiencia de los estudiantes y también de facilitar las labores administrativas que las instituciones deben llevar a cabo.

Pese a que cada vez más instituciones de educación superior entienden las ventajas de la implementación de soluciones tecnológicas, Alberto Chacín, vicepresidente y director regional para Latinoamérica y El Caribe de Ellucian, dijo en entrevista que es un reto llevar a las universidades públicas hacia la transformación digital.

“Las universidades públicas tienen características particulares, muchas de ellas dictadas por los distintos ministerios de educación o las secretarías de educación pública. Nosotros hemos analizado cómo ayudarles, pero tienen varios matices, uno de ellos tiene que ver con la disponibilidad de presupuesto; después con la manera como conceptualizan un proyecto de esa magnitud para que pueda obtener el consenso político y que se pueda autorizar

una transformación de ese tipo. Entonces, lo que hemos descubierto es que, mientras más grandes se hacen estos proyectos, es más difícil que se logren”.

No obstante no todo está perdido, pues la industria está trabajando en esfuerzos para cambiar el panorama. “Hemos creado soluciones más pequeñas que puedan ser adquiridas dentro del presupuesto operativo de una institución pública. Y que, en vez de ser un proyecto institucional del ministerio o de todo el sector público, sea hecho por la institución específica para su problemática particular. Empezamos a trabajar con varios de los politécnicos y los institutos tecnológicos y los resultados ya empiezan a mostrar que es factible hacer estos proyectos y que el beneficio se puede lograr en un corto periodo de tiempo”, dijo Alberto Chacín.

¿Qué opinan los docentes?

En general se coincide en la urgencia de que la implementación de tecnología en las universidades tenga un mayor alcance con la finalidad específica de hacer que los alumnos se incorporen rápidamente al campo laboral, pero que además lo hagan lo suficientemente preparados para ejercer plenamente su profesión.

Magda Briones, directora Académica del Instituto de Medios Creativos SAE México, remarcó la importancia de utilizar la tecnología en las universidades, pero también de modernizar los planes de estudio, sin importar de qué carrera se trate, ya que estos elementos en conjunto son los que les ofrecerán a los estudiantes una visión de la realidad que les espera al egresar.

“Definitivamente la tecnología tiene que ser algo indispensable en los planes de estudio. En el competitivo mundo laboral no solamente requieres de conocimientos teóricos, sino de conocimientos técnicos y prácticos. La tecnología te va a ayudar a eficientar tu trabajo, a ser mucho más productivo, a mejorar procesos y a informarte. También ayuda a tener una comunicación mucho más precisa, mucho más rápida, por ello los planes de estudio de todas las

universidades deben incluir una parte técnica, una parte donde los programas, el *software*, las habilidades tecnológicas complementen la teoría, para que el profesional cuente con mejores habilidades y competencias”.

Asimismo, enfatizó la constante comunicación que la institución educativa debe tener con el mundo laboral, con el fin de enfocar la formación de los estudiantes a aquello que realmente se requiere en las empresas, para garantizar la colocación de los egresados en su campo de estudio.

Al respecto se sabe que las carreras mejor posicionadas, y las que reciben una mayor retribución económica, son precisamente las que están relacionadas con la innovación, la ciencia y la tecnología. Razón por la cual ha aumentado el número de carreras que se dedican especialmente a estas áreas. ●

Beneficios de la implementación de tecnología

(1) Reducir la deserción escolar.

De acuerdo con datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) la deserción escolar continúa siendo un factor de alarma, ya que 80% de los niños que iniciaron la primaria en 1999 decidieron abandonar sus estudios en alguno de los grados escolares. De modo que, de 2 millones 502 mil 438 niños que iniciaron sus estudios, solo 633 mil 974 continuaron su educación hasta ser técnicos o profesionistas. Ante esta situación, la tecnología brinda la posibilidad de implementar prácticas vanguardistas que, a través de herramientas de gestión personalizadas y análisis de patrones, son capaces de detectar y alertar sobre un posible riesgo de rezago o deserción en los estudios.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	SUPLEMENTO	1, 5 Y 6



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	SUPLEMENTO	1, 5 Y 6

(2) Alumnos más autodidactas

En palabras de Fernando Maronien, vicepresidente de Marketing de Ricoh Latinoamérica, la relación maestro-alumno se ha visto modificada, pues cada vez es menos común que el estudiante universitario se conforme con lo que aprende del catedrático. Ello, sumado a la facilidad de acceso a dispositivos como smartphones para la búsqueda de información, permite que se valore a los equipos electrónicos como algo más que herramientas de interacción social. No obstante, es fundamental no olvidar que se debe verificar toda la información que circula en la red, pues es ahí donde más posibilidades existen de encontrarla de mala calidad. Estando conscientes de ello, las instituciones de educación superior necesitarán de herramientas y tecnología de conectividad para aportar un valor agregado en este contexto digital.

(3) Universidades siempre activas

Las universidades pueden pasar hasta 10 semanas al año sin clases (por vacaciones administrativas, periodos intersemestrales etcétera), tiempo durante el cual permanecen completamente alejadas de sus estudiantes. Pese a este distanciamiento, en algunos de estos recintos se llevan a cabo procesos en línea muy complejos y amplios,

además de ciertas actividades sin alumnos en sus aulas.

Este hecho ha orillado al sector de educación superior a tener un avance considerable en la incorporación de tecnologías de la información, ya sea para garantizar la continuidad de los servicios críticos de la administración escolar con soluciones de disponibilidad sobre ambientes virtuales y en la nube, o bien, para fortalecer sus programas de enseñanza al sacar ventaja de la movilidad y el acceso inalámbrico a redes, aprovechar las plataformas web para ofrecer bibliotecas y otros servicios en línea, digitalizar contenidos, experimentar con las redes sociales y más, con el fin de aumentar la colaboración entre compañeros de clase, capitalizar la investigación y potencializar el aprendizaje a distancia.

En contexto

95%

de los mexicanos al estudiar, recibir capacitación o actualizarse, utilizan la tecnología a su alcance

En México algunas de las herramientas que más se

utilizan para los estudios son: correo electrónico, motores de búsqueda, YouTube, bibliotecas digitales y redes sociales.

El dato

Para los mexicanos la laptop es el equipo más útil para los estudios

82%

seguida del smartphone

34%

la computadora de escritorio

33%

y la tableta

23%

Ventajas y desventajas

- Flexibilidad, pero riesgo de no obtener información verídica
- Mayor eficiencia pero es un modelo que no está al alcance de todos
- Interacción inmediata con profesores pero freno de habilidades sociales
- Interacción inmediata con estudiantes pero puede generar malos hábitos y dependencia a la tecnología
- Aprendizaje autónomo, pero poca interacción cara a cara entre profesores y estudiantes

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	NACIÓN	11

Destinan a reconstrucción 7 mil 760 mdp

● Presidencia de la República informa que hay 171 mil viviendas afectadas por sismos

FRANCISCO RESÉNDIZ

La Presidencia de la República reveló que a seis meses de los terremotos de septiembre de 2017, que provocaron la muerte a 471 personas y daños en 190 mil inmuebles (entre casas, escuelas, edificios públicos y culturales), en nueve estados se han destinado al menos 7 mil 760 millones de pesos para la reconstrucción.

"Hoy, a seis meses de los sismos de septiembre, los mexicanos estamos de pie y trabajamos en la reconstrucción de los más de 190 mil inmuebles dañados, entre viviendas, escuelas e infraestructura pública y cultural, e impulsamos la reactivación económica de los comercios afectados", estableció la Presidencia de México.

Detalló que hasta el momento, de acuerdo con un corte elaborado por Los Pinos, 171 mil viviendas fueron afectadas (111 mil con daños parciales y 60 mil con totales), se han entregado 160 mil tarjetas del Fondo de Desastres Naturales (Fonden) y más de 56 mil tarjetas Fonden Vivienda para la compra de materiales a 90% de los afectados, por más de 7 mil 760 millones de pesos.

"Aún falta entregar tarjetas a casi 10 mil personas. Algunos de estos beneficiarios no se han podido localizar, por lo que es importante que esas personas se acerquen a los módulos de Bansefi para recoger las tarjetas correspondientes", indicaron las autoridades.

Agregó que hay más de 20 mil escuelas con daños (210 con daño total, 6 mil con daños parciales y más de 12 mil con afectaciones menores) y para su reconstrucción se cuenta con más de 20 mil millones de

pesos, sumando los recursos del Fonden, de los programas Escuelas al CIEN y de la reforma educativa, así como del Seguro de Atención de Daños contratado por la SEP.

Además, la reconstrucción de planteles avanza y prácticamente la totalidad de los alumnos afectados acude a sus escuelas: 13.9 millones de estudiantes reanudaron clases en más de 100 mil planteles, y más de 80% de las aulas con daños graves están en rehabilitación.

Como medida contingente, 3.2% de los estudiantes toman clases en otros inmuebles, sedes alternas o aulas temporales: "Para enfrentar la reconstrucción, se utilizaron recursos del Fonden, los seguros contratados por las autoridades gubernamentales y los donativos particulares, que desde la primera emergencia han sido canalizados a través del Fideicomiso Fuerza México. El Presupuesto de Egresos 2018 prevé recursos adicionales para la reconstrucción", precisó. ●

EL DATO



Apoyo a damnificados.

Autoridades federales han entregado 160 mil tarjetas del Fonden y más de 56 mil tarjetas del Fonden Vivienda

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	NACIONAL	14

Eluden en estados apoyos a escuelas

Puebla y Morelos, los únicos que pagan con fondos estatales para la edificación

GERARDO GÓMEZ

De todos los estados afectados por los sismos del año pasado, sólo Puebla y Morelos destinaron dinero de sus Gobiernos locales a la reconstrucción de escuelas desde septiembre.

Datos de una plataforma creada para monitorear la rehabilitación de planteles, con corte al 19 de marzo, indican que los recursos federales del Fonden, Escuelas al CIEN y el programa de la reforma educativa, son la principal fuente de financiamiento para las escuelas.

La plataforma está integrada con informes de la SEP, el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (INIFED), los Gobiernos estatales y las organizaciones y fideicomisos donde las aportaciones privadas se encauzaron a la reconstrucción.

El Gobierno de Puebla, el que según la plataforma entregó recursos propios a más escuelas, colaboró en la reconstrucción de 350 planteles, cuando más de 2 mil en la entidad se están reparando o han sido reparadas con dinero del Gobierno federal.

En Morelos, 55 centros educativos se rehabilitaron con fondos locales y sólo dos escuelas recibieron fondos privados; mientras que otras mil 290 los obtuvieron de la Federación.

Reconstruyendo México y el "Happy Hearts Fund"



¡JUSTICIA! A seis meses del sismo del 19 de septiembre, damnificados de la Ciudad de México marcharon para protestar contra las autoridades locales.

destinaron dinero a la escuela Narciso Mendoza, en la que también ayudó el Fonden.

Asimismo, la escuela Emiliano Zapata, al norte del Estado, fue apoyada por la Fundación Alfonso Noriega, Reconstruyendo México y el Fonden.

El Gobierno de Oaxaca, donde más de 2 mil escuelas sufrieron daños, tampoco ha pagado por su reconstrucción. Ahí, los recursos federales cubrieron 2 mil 275 planteles y el dinero donado por la sociedad civil se fue a 21.

Según la plataforma, el gobierno de Chiapas no ha aportado un peso a la reconstrucción de sus escuelas. En esta entidad, la primaria Juan Benavides fue la única que recibió fondos privados, de Fundación Gentera y Televisa, para su reconstrucción.

El resto de las 2 mil 704 escuelas intervenidas obtuvo

apoyos del Gobierno federal.

En la Ciudad de México, 40 planteles recibieron fondos de la iniciativa privada y mil 472 se apoyaron de recursos federales, pues tampoco la autoridad local aportó nada.

En Guerrero, donde tampoco aportó el Gobierno local, 510 escuelas tienen asignadas dinero del Gobierno federal.

En Hidalgo, Escuelas al Cien destinó fondos para 59 escuelas y otras 368 lo obtuvieron con dinero del programa de la reforma educativa.

En el Estado de México, donaciones privadas fueron a la reparación de nueve escuelas, principalmente en el oriente de la entidad. Los recursos públicos se usaron en 2 mil 386 planteles en territorio mexiquense.

Finalmente, para Michoacán, dinero del Gobierno federal se destinó a la re-

¿Parejos?

No todos los gobiernos estatales han aportado dinero para la rehabilitación de sus escuelas. Aquí la lista:

LOS QUE SÍ

- Puebla
- Morelos

LOS QUE NO

- Oaxaca
- Chiapas
- Ciudad de México
- Guerrero
- Hidalgo
- Estado de México
- Michoacán

habilitación de 584 escuelas.

La plataforma reconstrucción.mejoratu escuela.org advierte que los datos son actualizados de manera constante.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	METRÓPOLI	1

Interviene CDMX 300 planteles educativos

PHENÉLOPE ALDAZ

●●● La Secretaría de Educación (Sepu) de la Ciudad de México informó que a seis meses del sismo del 19 de septiembre se han intervenido 300 inmuebles, que albergan a 453 escuelas de educación básica, en los que se tiene una matrícula de 134 mil 500 alumnos.

Precisó que de este número, en 150 se han concluido los trabajos de reparación de daños, principalmente bardas caídas, pisos dañados y vidrios quebrados; los otros 150 sitios están siendo intervenidos.

En total son 422 los inmuebles que se tiene comprometido atender, en conjunto con la Agencia de Gestión Urbana (AGU), por lo que los 122 planteles restantes se espera estén listos entre abril y junio de este año, en la víspera del inicio del ciclo escolar 2018-2019.

Además de los trabajos de rehabilitación, el Gobierno capitalino proporcionó materiales y equipamientos como bancas, pintura e impermeabilizantes a 501 escuelas primarias, secundarias y preescolares.

En su edición impresa de ayer, EL UNIVERSAL informó que en la capital del país se contabilizaron mil 897 planteles con algún tipo de afectación a consecuencia del sismo; 750 planteles que registran daños moderados o severos están en trabajos de rehabilitación, mientras que nueve escuelas tendrán que ser reconstruidas en su totalidad.

Los alumnos que no han podido regresar a sus escuelas toman clases en iglesias, parques, centros de maestros, planteles compartidos o aulas provisionales.

Por lo pronto, la Secretaría de Edu-

cación Pública (SEP) alista la compra de 144 aulas más, para atender el problema de hacinamiento que ya se ha presentado las escuelas.

Proyección. Entre los meses de abril a junio de este año, la Secretaría de Educación local prevé rehabilitar 345 espacios educativos en beneficio de 162 mil 861 alumnos, para lo cual estima una inversión de 438 mil 775 millones de pesos que serán ejercidos a través del Instituto Local de Infraestructura Educativa, la Secretaría de Obras y Servicios y la AGU.

A la par, se informó que impulsará la campaña Ante una Emergencia Sísmica, con material didáctico e implementará la estrategia Hacia una Ciudad del Conocimiento Resiliente y de un protocolo de atención a emergencias en el sector educativo. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	SUPLEMENTO	1 Y 2

Educación en línea, opción para la formación profesional

MARISOL MORELOS

La educación en línea a nivel superior comienza a convertirse en una opción de mayor relevancia para las personas que buscan complementar sus estudios con diplomados, especialidades e incluso para estudiar maestrías o doctorados. Esto es parte de los resultados del segundo Estudio de Educación en Línea en México 2017 realizado por la Asociación de Internet.MX, en colaboración con OCCMundial, con el fin de conocer los hábitos, motivaciones, obstáculos y necesidades de los internautas mexicanos para continuar su formación académica.

Al respecto, Sergio Carrera Riva Palacio, vicepresidente de Estudios de Mercado en la Asociación, expuso que "el objetivo es resaltar que existe una demanda. El sector educativo se está moviendo a una oferta en línea, manteniendo, naturalmente, la presencial. Pero la calidad, que es una preocupación tanto de quien estudia como de las empresas y los padres de familia, se puede encontrar tanto en las opciones en línea como presenciales".

La información se recabó mediante entrevistas por computadora con una muestra de mil 174 participantes (48% mujeres y 52% hombres) de entre los cuales 40% tienen un título de licenciatura o ingeniería con un intervalo de edad entre 25 y 29 años. Además, se realizó una diferenciación entre dos segmentos: quienes cursan algún tipo de educación (presencial, en línea o mixta), y quienes no cursan un plan de educativo pero están interesados en hacerlo próximamente.

En la encuesta se resalta que el 51% de quienes estudian actualmente lo hace mediante componentes en línea, es decir, ya sea exclusivo o mixto, mientras que 49% de los encuestados lo hace tan solo de manera presencial. En el caso de las personas que no están estudiando, se incrementó en un 37% el interés por la educación en línea y 42% la modalidad mixta, en comparación con 21% de los interesados en el formato presencial.

La principal motivación para continuar la formación profesional es el in-

cremento de conocimientos tanto para quienes ya estudian (31%) como para los que no lo hacen (28%). Enseguida se ubica buscar un mejor sueldo y un mejor puesto en la empresa (17% personas que estudian y 16% quienes no estudian). Para ambos grupos la principal expectativa para continuar sus estudios en cualquiera de las dos modalidades es contar con flexibilidad de estudio y horarios. Esto se debe a que el mayor porcentaje (44%) de los encuestados declararon tener un trabajo de tiempo completo.

En cuanto a las carreras o áreas más buscadas en el formato *online*, 49% de los estudiantes se encuentran cursando algún plan dentro de la categoría de administración, negocios y derecho. Asimismo, 55% de quienes consideran estudiar un plan en línea elegiría las categorías antes mencionadas. Por lo que, áreas profesionales como salud, medicina, ciencias exactas o ciencias naturales son las menos elegidas para estudiar en línea.

Finalmente, el informe indica que la educación en línea resulta más autónoma, flexible en horarios e interactiva que la presencial. Aunque los usuarios perciben que la educación tradicional brinda beneficios como la valoración de estudios en el mercado laboral, aspecto que se percibe menos apreciado en la educación virtual. ●

CURSOS Y MAESTRÍAS

- **43%** cursaría una licenciatura o ingeniería en línea
- **49%** se encuentran cursando algún plan en la categoría de negocios y derecho
- **55%** piensan estudiar en línea la categoría de administración, negocios y derecho
- **37%** dijo que su plan educativo tiene una duración de dos años
- **36%** ha enfrentado la falta de dinero como obstáculo
- **40%** considera que la falta de dinero sería la principal dificultad para retomar o comenzar sus estudios



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	SUPLEMENTO	1 Y 2

Numeralia

51% de quienes estudian lo hacen online

49% estudia de manera presencial

25% pretenden estudiar en modalidad online por el costo

17% estudian bajo esta modalidad por cuestiones de tiempo

36% estudia de 5 a 10 horas semanales

39% destinaria de dos a cinco horas

49% cursa online una licenciatura, dice la Asociación de Internet.MX



Los estudios online ofrecen conocimientos y competencias de calidad idénticas a las de la educación presencial



Preocupa en CDMX deserción educativa

PAOLA RAMOS

Entre 77 mil y 125 mil jóvenes abandonaron el nivel superior entre 2015 y 2016 según datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), lo que convierte a la Ciudad de México en una de las entidades con mayor deserción en este nivel.

De acuerdo con cifras de la Secretaría de Educación local, mientras que la media nacional es de alrededor del 15 por ciento, la deserción en la Capital corresponde al 20 por ciento de los alumnos, es decir: dos de cada 10 jóvenes capitalinos abandona el bachillerato.

Empujados por falta de recursos económicos, por embarazos adolescentes o por índices de reprobación altos, los jóvenes dejan de acudir a sus escuelas. En otros casos, abandonan porque la institución que les fue asignada no cubre sus expectativas.

Gustavo A. Madero e Izta-

palapa son las demarcaciones que más incidencia presentan de esta problemática.

Debido a ello, la Secretaría de Cultura, en conjunto con la Comisión de Derechos Humanos local, impulsa una alerta temprana de deserción escolar en el nivel, que busca detectar a chicos con complicaciones para continuar sus estudios y evitar que abandonen las aulas.

Mauricio Rodríguez, Secretario de Educación, explicó que su dependencia trabaja en la creación de un área encargada de generar vinculación con los 14 subsistemas de nivel superior para detectar casos posibles de deserción que serán atendidos por especialistas.

“Antes del cierre de la administración esta alerta estará funcionando y será una forma de atacar formalmente la deserción”, aseguró.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	CIUDAD	4

Mauricio Rodríguez,
titular de Educación

/// Conviven 14 subsistemas de nivel medio superior. Aunado a ello tenemos el tema de la población, de los chicos que vienen del Estado de México”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	1	2

TODO MÉXICO**Millones regresan a clases tras puente**

Después de disfrutar del segundo fin de semana largo del año, por la conmemoración del natalicio de Benito Juárez, 25 millones 772 mil alumnos de preescolar, primaria y secundaria de escuelas públicas y privadas del país regresan a clases hoy.

25**MILLONES**

de alumnos de preescolar, primaria y secundaria regresan a clases.

3**MILLONES**

933 mil estudiantes de nivel medio superior (bachillerato) también regresan a actividades.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	REPÚBLICA	35

BAJA CALIFORNIA SUR

Construyen espacios educativos

LA PAZ.- En el 2017 se construyó y equiparó 181 aulas nuevas en Baja California Sur, las cuales permitieron atender la matrícula escolar de la entidad, lo anterior fue expuesto por el director del ISIFE, Carlos Rivas Lizaola, durante un encuentro efectuado en la Delegación estatal de la Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción.

Todo esto forma parte de un nuevo plan con el que se busca ofrecer una educación de mayor calidad y para ello, se debe dar a los alumnos espacios dignos en los que acudan a recibir su formación. **Redacción/El Sudcaliforniano**

5

MIL alumnos se sumaron a la matrícula escolar

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	CIENCIAS	3A

Jóvenes de Hidalgo crean *app* para aprender ñañú

DE LA REDACCIÓN

En Pachuca de Soto, Hidalgo, Melissa Ángeles Agua, Moisés Tavera Tovar y Leonardo Mendoza Cardón, del Plantel Cardonal del Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH), diseñaron una aplicación para aprender el idioma ñañú (hñahñu), por la cual obtuvieron el premio Ciencia y Tecnología en la categoría A.

La aplicación se denomina *Hñar'ay'o* (*Habla la belleza de tus raíces*). El propósito fundamental de los jóvenes es fortalecer y preservar su lengua madre.

Con esta aplicación los estudiantes participaron en la Expo Nacional 2017, que se llevó a cabo en La Paz, Baja California Sur, donde obtuvieron su acreditación para competir en el Concurso Jóvenes Científicos que tendrá como sede Milán, Italia, del 23 al 26 de marzo.

La maestra Gloria Edith Palacios Almón, directora general del COBAEH, en coordinación con Omar Fayad Meneses, gobernador de la entidad, otorgaron el premio a los estudiantes.

Melissa, Moisés y Leonardo viajaron a Italia con el apoyo de la maestra Palacios Almón, experiencia que cambiará por completo sus vidas, y les da la oportunidad de crecer de manera profesional, explicó.

Además, estos estudiantes recibieron el año pasado el Premio Estatal de la Juventud Hidalgo.

En un comunicado, el COEBAEH expresó que la institución está orgullosa de impulsar a sus alumnos, además de forjar estudiantes emprendedores y exitosos, pero sobre todo que tengan oportunidad de mostrar su talento en el ámbito internacional.

Con este y muchos más proyectos Palacios Almón se suma a las políticas actuales del gobierno de Estado y promueve entre los jóvenes hidalguenses el desarrollo de su talento, que los lleve a poner en alto a Hidalgo en el extranjero.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	1	4

Priorizan menores valores y familia

NOTIMEX

TOLUCA.- Alumnos de sexto grado de primaria y tercero de secundaria participaron en el "Encuentro Parlamentario Mexiquense de las niñas, los niños, las y los adolescentes, ciclo escolar 2017-2018", donde presentaron propuestas en materia de igualdad, valores e inclusión en la escuela y la familia.

El Gobierno del Estado de México (GEM) señaló, en un comunicado, que se trata de una actividad organizada a través de la Secretaría de Educación, en coordinación con el Poder Legislativo, el Instituto Electoral del Estado de México (IEEM) y la Comisión de Derechos Humanos de la entidad (Codhem), para que los pequeños estudiantes expongan ideas y ejerzan su derecho a la participación ciudadana.

Tras reconocer que la cultura cívica y la democracia significan convivencia armónica y trabajo en equipo, el Secretario de Educación mexiquense, Alejandro Fernández Campillo, aseguró que este Encuentro Parlamentario permite a las autoridades saber cómo piensan los estudiantes en temas de cultura de paz, derechos y deberes, equidad de género y cuidado del medio ambiente, entre otros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	MÉXICO	11

Estamos acostumbrados, dice líder de Sección 22

No asustan descuentos de la SEP, afirma CNTE

Por María Cabadas >
maria.cabadas@razon.com.mx

El dirigente de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación en Oaxaca, Eloy Hernández, aseguró que pese a las advertencias de la Secretaría de Educación Pública (SEP), de aplicar descuentos salariales y ceses a los maestros que registren tres faltas consecutivas, iniciarán su paro indefinido de labores a partir del 15 de mayo próximo, que incluirá bloqueos carreteros en esa entidad y movilizaciones en la Ciudad de México para exigir la contratación de 4 mil 500 maestros y la suspensión de la Reforma Educativa.

"La SEP siempre ha hecho esta amenaza y en Oaxaca tenemos muchos descuentos, alrededor de 12 descuentos en distintos periodos, en los cuales jamás se nos retribuye, dijo Hernández López al recordar que en 2017 descontaron salario a más de 25 mil compañeros.

> el dato

LA CNTE se desmarcó de los partidos políticos, al señalar que éstos no resolverán sus problemas.

El líder magisterial de más de 83 mil trabajadores indicó que el paro laboral cuenta con el respaldo de los padres de familia oaxaqueños, pero no de los que aglutina la Coordinadora Estatal de Padres de Familia y el Consejo Estatal de Participación Social en la Educación, a los que llamó "paleros"

DOCENTES INSISTEN que realizarán, a partir de mayo, su paro indefinido; llaman "paleros" a los padres de familia que no respaldan su movimiento



MAESTROS durante una marcha al Zócalo de Oaxaca el pasado 12 de marzo.

"Han sido 'paleros' del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca. No existen para nosotros", agregó.

Hernández señaló además que en su pliego de demandas se encuentra la exigencia "para castigar a los responsables de la masacre de Nochixtlán", pues dijo que a más de 20 meses del enfrentamiento entre fuerzas federales y la CNTE, no hay castigo para los responsables de los hechos ocurridos en 2016.

Indicó que las movilizaciones se realizarán gracias a los padres de familia, pues dijo que a la fecha, nueve cuentas bancarias de la CNTE siguen congeladas; dos de ellas con 135 millones de pesos.

"Tan sólo las tres cuentas bancarias de la Secretaría de Finanzas tienen más de 33 millones de pesos y las seis del CAP más de 130 millones de pesos. Por eso seguiremos peleando, para que sean descongeladas estas cuentas", afirmó el líder del magisterio disidente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	TITULAR	PP

PROYECTO DE EDUCACIÓN SNTE apoya a Meade y presume su fuerza real: 1.6 millones de afiliados

Por Jorge Butrón

JUAN DÍAZ de la Torre,
líder de los maestros,
afirma que el gremio y el

Panal tienen presencia en candidato del PRI ofrece a
200 mil comunidades docentes más preparación
ESTÁ EN JUEGO el desti- y mejores sueldos
no de la patria, advierte; el

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	MÉXICO	6

SNTE apoyará cambios que México necesite: líder sindical

Magisterio ofrece "total respaldo" a Pepe Meade

EL ASPIRANTE presidencial tiene el mejor plan para los docentes y el país, enfatiza Juan Díaz de la Torre; la nación no está para aventuras, rupturas o saltos al vacío, subraya

Por Jorge Butrón >

jorge.butron@razon.com.mx

El presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, respaldó la candidatura de José Antonio Meade a la Presidencia de México, y reiteró su apoyo junto al del magisterio para realizar los cambios que la nación requiere en materia de educación.

"El respaldo total de la militancia y de nuestros aliados, mujeres, hombres y trabajadores de la educación de todo el país, que voluntariamente han expresado su decisión de participar y comprometidamente con un proyecto nacional, liberal, democrático y moderno. Estamos dispuestos a hacer los cambios que sean necesarios y que la ciudadanía reclama para consolidar un Estado social, democrático y de derechos que acabe de una vez con la impunidad y corrupción", enfatizó.

Tras reunirse con la militancia de Nueva Alianza, en la Ciudad de México, recalzó su postura de apoyar a José Antonio Meade, dado que cuenta con el mejor proyecto para sus agremiados, el cual busca un desarrollo educativo de calidad para los mexicanos; situación histórica

ya que es la primera ocasión en que el SNTE declara abiertamente su simpatía por un candidato presidencial.

Juan Díaz de la Torre, líder del sindicato más grande de América Latina con un millón 619 mil 990 maestros, señaló que todos los integrantes de Nueva Alianza y del magisterio están dispuestos a asumir la lucha en las siguientes elecciones, ya que garantizan que el proyecto de Meade Kuribrea será el ganador.

Asimismo, indicó que la fuerza del partido es real, que diariamente trabajan con más de 200 mil comunidades que buscan equidad, puesto que desde su niñez han sido educados por los mejores maestros en el país.

"No podemos ser omisos ante esta elección, en donde se pone en juego el destino de nuestra patria, es decir ejerceremos nuestros derechos políticos a plenitud; vamos a ganar la Presidencia de la República que tiene acreditada la honestidad, la preparación y la experiencia de gobierno para que impulse un México democrático", manifestó.

Ante candidatos a diferentes cargos de representación popular, Juan Díaz de la Torre mencionó que en su partido

se defenderá y fortalecerá el Sistema de Educación Pública, para que sea nuevamente la plataforma de desarrollo donde se permita recuperar la movilidad social y así, ampliar las oportunidades de los mexicanos.

En este sentido indicó que buscarán que la educación sea una política de Estado, para que se convierta en la mayor fortaleza del país.

Manifestó que no apoyarán posiciones demagógicas e irresponsables que puedan poner en riesgo la estabilidad económica, la gobernabilidad y convivencia democrática; por ello consideró que el país debe transitar con rumbo definido, sin rupturas o saltos al vacío.

Juan Díaz de la Torre
Presidente del SNTE

"Estamos dispuestos a hacer los cambios que sean necesarios y que la ciudadanía reclama para consolidar un Estado social, democrático y de derechos, que acabe de una vez con la impunidad y corrupción"



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	TITULAR	PP

Da Gobierno mil mdp a 127 empresas reportadas por el SAT

Reciben millonada firmas fantasmas

Destacan entre las más beneficiadas algunas compañías ligadas a políticos

ROLANDO HERRERA

El Gobierno federal ha pagado casi mil millones de pesos del dinero de los mexicanos a empresas que el Servicio de Administración Tributaria (SAT) clasificó de fantasmas.

Según el Instituto Mexicano para la Competitividad (Imco), en cuatro años, instancias gubernamentales pagaron obra pública, servicios, adquisiciones o arrendamientos a 127 firmas que fueron boletinadas en el Diario Oficial de la Federación.

Entre las más beneficiadas hay empresas ligadas a políticos del PRI y del PRD e incluso a un ex dirigente de la CNTE.

Vasa Holding Company, S. A. de C. V., es la que más recursos públicos federales ha recibido a pesar de su clasificación. En 2012, el Servicio de Administración y Enajenación de Bienes (SAE) le otorgó un contrato por 288.2 millones de pesos.

En junio de 2016, la PGR informó que esta firma, que por años prestó servicios de outsourcing, fue usada por el



Jorge Luis Plata



Sergio Castro

Las dos empresas fantasmas más favorecidas tienen su domicilio en Oaxaca y Toluca.

ex dirigente de la sección 22 de la CNTE, Rubén Núñez, para lavar recursos.

El SAT las clasifica como empresas fantasmas tras probar que emitieron comprobantes fiscales sin contar con los activos, personal, infraestructura o capacidad material para prestar los servicios o producir, comercializar o entregar los bienes que amparan sus comprobantes.

En algunos casos se trata de empresas meramente de papel y, en otros, de firmas que registran cierto tipo de actividad, pero que no pueden justificar el volumen de operaciones registrado.

La segunda empresa con estas características que recibió más recursos públicos es Saro Infraestructura, S. A. de C. V., de Emir Garduño Montalvo, "Lord Rolls Royce", a la cual la SCT le pagó 1679 mi-

llones de pesos

En mayo de 2016, dos meses antes de que el SAT boletinara a su firma, Garduño ordenó a sus escoltas golpear a un automovilista con quien tuvo un percance de tránsito cuando circulaba en su Rolls Royce en Metepec.

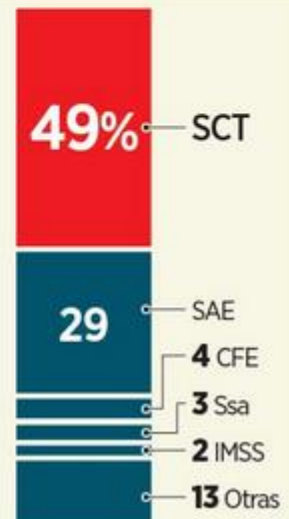
Ante el juez, con la intención de que sirviera para su defensa, Garduño aseguró haber sido proveedor en las campañas de los ex Gobernadores mexiquenses Enrique Peña y Eruviel Ávila.

Otra de las favorecidas es Comercializadora 2003, S. A. de C. V., firma que la PGR vinculó en 2015 con el ex Gobernador perredista de Guerrero Ángel Aguirre Rivero.

La información fue obtenida por el Imco al analizar 700 mil procedimientos registrados en Compranet de 2012 a 2016.

Responsables

De los 963 millones que se pagaron a empresas fantasmas, éstas son las dependencias que más recursos les destinaron:



OPINIÓN

SECTOR EDUCATIVO

Artículo AMLO: ¿Por qué te alías con quien sabotea a las y los niños | Juan Alfonso Mejía (El Heraldo de México, p. 10)

Columna Correo Ilustrado | Exigen reparar daños del sismo en escuelas (La Jornada, p. 2)

SNTE/CNTE

Artículo La contrarreforma educativa | Gilberto Guevara Niebla (La Crónica de Hoy, p. 8)

Columna Bajo Reserva | ¿Cuánto vale el SNTE para Meade? (El Universal, p. 2)

Columna Sacapuntas | Fuera de las listas (El Heraldo de México, p. 2)

Columna Clase Política (La Crónica de Hoy, p. 46)

Columna La Divisa del Poder | Puro power mexiquense (24-Horas, p. 5)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	PAÍS	10



AMLO : ¿POR QUÉ TE ALÍAS CON QUIEN SABOTEÁ A LAS Y LOS NIÑOS?

JUAN ALFONSO MEJÍA LÓPEZ
DIRECTOR GENERAL DE MEXICANOS PRIMERO
@JUANMEJIA_MZT

Nos oponemos a que los "líderes" sindicales persistan en su intento por sabotear la educación en Oaxaca

La Sección 22 (S22) de Oaxaca, identificada con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), convocó nuevamente a un paro de labores el pasado 11, 12 y 13 de marzo. Intentó suspender clases en más de 13 mil escuelas públicas de nivel básico, violentando el derecho de asistir ininterrumpidamente a la escuela de miles de niñas, niños y jóvenes.

Recurrió a su *modus operandi* habitual, en el que el chantaje y la coacción frente a la autoridad estatal toma como rehenes también a las y los maestros de la entidad.

En Mexicanos Primero nos oponemos vehementemente a que los "líderes" sindicales persistan en su intento por sabotear el futuro de la educación en Oaxaca, por así convenir a sus intereses.

La educación es una historia de oportunidades: para millones de niñas y niños oaxaqueños, es la única que tienen para acceder a una vida más digna. Si se les cancela esa posibilidad, su futuro está trazado. Es injusto, pero es lo que es; en ese estado, origen es destino. ¿Por qué Andrés Manuel, si dices que te importan "los pobres", te alías con quien hace de ellos un botín?

¡Ah!, porque se trata de una reforma laboral y no educativa. Cada vez suena más hueco.

La educación incluyente implica, en un primer momento, estar en la escuela. Las niñas y niños oaxa-

queños que estudiaron la primaria entre 2001 y 2006 perdieron más de un ciclo escolar (278 días de clases) por paros sindicales; la generación 2012 a 2017, 163 días: 115 días más en la escuela, después de las reformas legales de 2013. En el ciclo escolar de 2016-2017, sólo se quedaron 16 días sin clase. Asegurar cada vez más que los niños cumplan su derecho humano a asistir a clases, ¿no es una reforma educativa?

Segundo, el derecho a la educación exige que cada niña y niño aprenda en la escuela. Desde 2015, sin dádivas ni limosnas, mil 881 plazas docentes ya han sido concursadas y asignadas por medio de procesos orientados a garantizar que cada niña y niño cuente con un maestro con los conocimientos, actitudes y habilidades adecuados para alcanzar el máximo logro del aprendizaje.

El paro de labores de hace unos días fue un llamado precisamente a boicotear los concursos de ingreso al servicio profesional docente. Así lo dice la convocatoria: "cada sector sacará una brigada móvil para el boicot al examen". Los líderes de la Sección 22 se oponen a hombres y mujeres que genuinamente "juntos hacen historia" al ejercer su vocación gracias al mérito propio.

Entonces Andrés Manuel, lo verdaderamente histórico está en el valor que define a miles de maestros y familias en Oaxaca por defender para los suyos, para los nuestros, una vida más digna. ¿Por qué apoyar, o apoyarse, en quienes los quieren despojar de esta oportunidad? Y todo parece indicar que tú con ellos, ¿es así? Es pregunta.

"Cada sector sacará una brigada móvil para el boicot al examen".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	EL CORREO ILUSTRADO	2

Exigen reparar daños del sismo en escuelas

Los integrantes de la mesa directiva de la Escuela Primaria Nuevo Milenio, clave 51-2829-574-x-022 y CCT, con domicilio en la avenida Guillermo Prieto s/n, colonia Miguel Hidalgo, y los integrantes del comité ciudadano de la colonia La Draga, Tláhuac, estamos exigiendo al Instituto Nacional de la Infraestructura Física ordene que se realicen las obras de reparación de daños tras sismos, que fueron detenidas sin darnos explicación alguna a las madres y padres ni al personal docente de la escuela.

En el patio del plantel permanece material de construcción y hay daños visibles ahí mismo, como grietas que se han abierto más. Se desconoce si hay fugas de drenaje o de agua potable, ya que las clases están suspendidas desde septiembre pasado y no han terminado de levantar las bardas.

La constructora que realizaba los trabajos (Consortio Inmobiliaria y Constructor Aspen, SA de CV) dejó de hacerlos, los dejó inconclusos. Creemos que no les pagan. La Agencia de Gestión Urbana también hizo algunos trabajos: reparó andadores y jardineras.

En iguales condiciones están otras escuelas primarias, como la Carmen Arroyo de la Parra, la Linaje Azteca, la Chapa Nieto, la secundaria 327 y el Jardín de Niños Alemania.

La comunidad escolar exige que se hagan los arreglos necesarios. Ya la afectación del proceso de aprendizaje es irreparable, sólo dos día a la semana asisten a clases en otro plantel escolar.

*Manuel Gallardo Torres,
integrante del Comité Ciudadano*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	NACIONAL	8

GILBERTO GUEVARA NIEBLA

La contrarreforma educativa

A muchos nos preocupa el trato que recibe el tema de la educación en medio del tumulto electoral.

Alarma la idea, manifestada por Andrés Manuel López Obrador, de reunir en estos días en Guelatao, Oaxaca, a un grupo de maestros para aprobar un “plan de educación” que substituya a la infamada reforma educativa y que “corresponda a los verdaderos intereses de los maestros”.

Por lo visto, el candidato de Morena quiere apresurar los tiempos, no va a esperar ser investido presidente y en plena campaña, al calor de la agitación electoral, pretende producir un proyecto educativo alternativo. Nos preocupa que el destino de la educación nacional, que es un valor supremo de la república, sea decidido por una reunión de individuos, probablemente, los líderes de la sección 22 de Oaxaca, que hasta hoy se han caracterizado por su sectarismo, sus expresiones de odio y violencia, y en ningún caso por sus ideas pedagógicas. La preocupación crece cuando se constata que López Obrador sigue encabezando las preferencias electorales y que, debido a los desaguisados recurrentes de sus opositores, muy probablemente será el electo presidente. Lo que no se observa, sin embargo, es que la estatura de estadista del candidato esté creciendo y que asuntos tan cruciales como el educativo los pretenda dejar en manos de un grupo que no representa al magisterio y menos a la sociedad en general.

La otra facción magisterial aliada a López Obrador, la que encabeza Elba Esther Gordillo, es igualmente impresentable y a éstos los mueve más un ánimo de revancha política que un interés auténtico, sincero, por apoyar la educación nacional. Se ignora qué protagonismo tendrán en la definición de la nueva reforma o, si se quiere, contra-

reforma educativa, pero es obvio que no querrán permanecer al margen.

La estrategia de AMLO es transparente: él quiere atraer votos para su causa por cualquier medio, sin reparar en valores morales —aunque presume de ser el líder de un renacimiento moral del país—. ¿Cuál es la moralidad —nos preguntamos— de la CNTE-Oaxaca? ¿Qué respeto guardan por el derecho a la educación de los niños de su estado? La sección 22 es una agrupación oscurantista que razona poco y, en cambio, utiliza mucho la violencia, la usa como método sistemático de lucha. Persigue a quienes discrepan de ella y los maestros que se atreven a participar en las evaluaciones son objeto de acoso y persecución: los persiguen, los rapan, los estigmatizan y los agreden físicamente.

¿Y que representa en términos de moral, su otra fuerza aliada, la profesora Elba Esther Gordillo? No, esta forma de política no se guía por criterios morales, es una política pragmática que busca ganar el voto de los profesores explotando el malestar que priva entre ellos por el procedimiento más rápido y eficaz: ¿qué mejor forma de hacerlo que echando abajo, al menos simbólicamente,

la reforma educativa por anticipado?

Pero, en medio de todo esto, hay datos confusos: se nos informa que el congreso nacional de la CNTE acordó explícitamente no apoyar a ninguno de los candidatos a la Presidencia “porque todos ellos —incluso López Obrador—, son candidatos de la oligarquía (sic)” (*Milenio* 18-03-18). Los congresistas van a seguir, por su lado, la lucha para derogar la reforma educativa llevando a cabo “una protesta nunca vista” y que incluye una serie de paros nacionales en las escuelas. ¿Obligan estos acuerdos a que la sección 22 rompa su alianza con AMLO? No lo sabemos.

La educación es interés de toda la nación, de todos los ciudadanos, y es una aberración que sean grupos facciosos quienes decidan su futuro: es un interés compartido de maestros, padres de familia, trabajadores, empresarios, organizaciones de la sociedad civil, fundaciones, colegios profesionales, profesores universitarios, comunicadores, intelectuales, artistas, etc., etc. Creo que, por lo mismo, vale la pena luchar por impedir que en esta materia priven criterios estrechos que, a la postre, acarrearán daños irreparables para México.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	PAÍS	2



Luis
Castro

Fuera de las listas

El líder del SNTE, **Juan Díaz de la Torre**, no forma parte de las listas plurinominales de Nueva Alianza. Todo apunta a que la coordinación de las bancadas turquesa quedarán en manos de **Luis Castro**, en el caso de la Cámara de Diputados, y de **Silvia Luna** en el Senado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	NACIÓN	2

BAJO RESERVA

¿Cuánto vale el SNTE para Meade?

Por primera vez el aspirante presidencial del PRI, PVEM, Panal, **José Antonio Meade** y el secretario general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación SNTE, **Juan Díaz de la Torre**, se vieron en un evento partidista ayer en el ex convento de San Hipólito, en la Ciudad de México, donde el líder del magisterio y consejero político de Nueva Alianza expresó su respaldo total para que Meade sea presidente de la República. El dirigente de los maestros dejó muy en claro que ellos están con la reforma educativa y por ende con los beneficios económicos que trae consigo la capacitación a docentes. Sin embargo, la pregunta es cuántos profesores, y específicamente cuántos votos, puede aportar hoy el SNTE cuando la ex dirigente nacional y sus operadores están tratando de llevar votos del magisterio a la canasta del candidato de Morena, **Andrés Manuel López Obrador**.

CLASE POLÍTICA

Más presupuesto y seguridad, demandan alcaldes

Mayores presupuestos, mejores programas de seguridad y una buena coordinación con el gobierno federal en todas sus áreas, son las principales demandas de los presidentes municipales de todo el país, sea cual sea su partido de origen.

Estas peticiones no se quedarán sólo en el papel, sino que de acuerdo con los planes de la Conferencia Nacional de Municipios de México (Conamm), las solicitudes serán presentadas directamente a todos los candidatos presidenciales y luego se replantearán ante quien resulte el presidente electo y quienes aparezcan como probables coordinadores de los senadores y diputados que también serán electos el venidero uno de julio.

El propósito primordial es fortalecer lo más posible a los 2 mil 449 municipios del país en los temas de mayor interés tanto para los gobernantes como para sus ciudadanos.

El plan de trabajo se diseñó en reciente asamblea de la Conamm –organismo que agrupa de los alcaldes de todo el país y de todos los partidos– en la cual también renovaron a su directiva, que, en adelante, estará encabezada por el presidente municipal de Guadalupe, Nuevo León, Francisco Cienfuegos Martínez, con los titulares de Huixquilucan, México, Enrique Vargas del Villar, y de Tepic, Nayarit, Francisco Javier Castellón Fonseca, como co-presidentes.

También acordaron promover ante la Cámara de Diputados reformas para fortalecer y ampliar las atribuciones de los municipios, así como un reparto equitativo de los ingresos fiscales, para lo cual también se reunirán con funcionarios de la Secretaría de Hacienda. En los estados impulsarán cambios para alcanzar la ex-

celencia en los servicios que proporcionan los municipios y para profesionalizar a los servidores públicos.

LA COSECHA

El gobernador con licencia de Nuevo León, Jaime Rodríguez Calderón, hizo honor a su sobrenombre de *El Bronco* al anunciar que defenderá ante el Instituto Nacional Electoral (INE) su derecho a ser registrado como candidato presidencial independiente y, en caso de no recibir una respuesta positiva, acudirá ante el Tribunal Electoral Federal (TEPJF).

El aspirante a candidato dijo que siempre desconfió de la aplicación para la recolección de firmas y consideró que hubo anomalías en el sistema, pues primero el INE le informó que tenía un millón 200 mil firmas validadas y recibió un oficio para registrarse, pero después se le comunicó que sólo eran 845 mil.

En tanto, el equipo de la también aspirante a candidata presidencial Margarita Zavala, anunció que investiga los casos de firmas no aceptadas para presentar las denuncias que correspondan. Por lo pronto, dentro de su organización ya se dio de baja a los auxiliares que presumiblemente incurrieron en irregularidades.

La representante de Zavala ante el INE, Fernanda Caso, sostuvo que no hay trampa y que las firmas impugnadas representan únicamente 0.02 por ciento del total de los apoyos recaudados.

Después de recibir el respaldo de la dirigencia nacional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), encabezada por Juan Díaz de la Torre, el candidato presidencial de Todos por México (PRI-PVEM-Panal), José Antonio Meade, expresó satisfacción por las listas de candidatos plurinominales al Senado.

Además refutó la propuesta de Andrés Manuel López Obrador de echar atrás la reforma energética. Apostar en contra de la reforma es apostar en contra del país. México no merece ir hacia atrás y por eso estamos comprometidos a ganar la elección, sostuvo Meade.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	OPINIÓN	DOS

Miguel Ángel Riverariverapaz@prodigy.net
riparacangel@hotmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/03/18	NACIÓN	5

Las listas –y listos- del PRI



En las listas de candidatos al Congreso por la vía plurinominal pesan tanto los que están como los que no están.

Mucho se especuló si **Gerardo Ruiz Esparza** o **Rosario Robles**, ambos envueltos en escándalos de origen financiero, alcanzarían el beneficio del fuero constitucional.

Pero no.

Por alguna razón, pese a que en las listas preliminares siempre figuraban sus nombres, al final el PRI –o su dirigente real, no el formal-, decidió que sería un lastre su candidatura.

Dos ex secretarios de Estado sí se colaron a las listas; el primer compadre del país, **Luis Miranda**, será diputado federal, y **José Calzada Roviroso** es el suplente del dirigente cetemista, enfermo desde hace meses, **Carlos Aceves del Olmo**, quien aparece en la segunda posición de los candidatos plurinominales al Senado.

En la elección federal de 2012, el PRI alcanzó 10 posiciones plurinominales en el Senado.

Según los cálculos de connotados priistas, si la elección se fuera a tercios, el PRI podría alcanzar máximo las mismas 10 posiciones, aunque en escenario realista, se prevé que no pasará de ocho.

Y justo el número 10 de la lista es **Pablo Gamboa Míner**, hijo de **Emilio Gamboa Patrón**.

En el número 11 de la lista fue integrada **Carolina Viggiano**, esposa del ex gobernador de Coahuila, **Rubén Moreira**, quien a su vez fue colocado en el lugar número tres de la segunda circunscripción de la lista plurinominal para la Cámara de Diputados.

Viggiano se disputaba la candidatura plurinominal al Senado con **Nuvia Mayorga**, cercanísima a **Miguel Ángel Osorio Chong** –éste colocado en el lugar número cuatro

de la lista para senadores-, pero al final esta última ni siquiera alcanzó lugar en la lista de diputados federales. ¿Por qué fue?

...

En donde el PRI echó toda la leña al fuego fue en la lista plurinominal de la quinta circunscripción para la Cámara de Diputados.

Encabezando la lista se ubica el presidente del tricolor, **Enrique Ochoa Reza**; en segundo lugar, **Ana Lilia Herrera Anzaldo**; en tercero, **Luis Miranda**, y en cuarto, **Marcela Velasco González**, que fue subsecretaria de Administración y Finanzas de la Secretaría de Salud y secretaria de Desarrollo Urbano en el gobierno del estado de México con Peña.

En quinto lugar quedó **Brasil Alberto Acosta Peña**, miembro de la dirección nacional de Antorcha Campesina (y luego se quejan).

En el lugar siete **Ximena Puente**, comisionada del Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos, el mismo que presidió de 2014 al 2017.

En el lugar ocho el PRI postuló al general **Fausto Manuel Zamorano Esparza**, presidente Nacional de Unidad Revolucionaria y en el noveno lugar a **Paula Hernández Olmos**, coordinadora de Prospera.

Puro power mexiquense.

...

Ayer quedó claro que la estructura formal de SNTE, encabezado por el (ex) hijo preferido de la profesora **Elba Esther Gordillo**, **Juan Díaz de la Torre**, apoyará la campaña de **José Antonio Meade**.

Pero la estructura disidente en muchos estados ha permanecido adormecida, lo que ha provocado que (erróneamente) el Gobierno la minimice; ésta se la jugará con **Morena** y **López Obrador**, quien les ha prometido revertir la reforma educativa.

Un dulce que no muchos maestros se atreven a rechazar.

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de
24 HORAS.



LEE MÁS COLUMNAS