

09 DE FEBRERO, 2017



PRIMERAS PLANAS



Inspira a Trump muro de Israel



Busca EU controlar redes sociales a cambio de visa



Con Videgaray en Washington, Trump ningunea a México



Osorio descarta pedir ayuda a EU



Osorio a Kelly: será México *más audaz* que Plan Colombia



De megarrobos a Pemex recuperan sólo el 0.003%



Ejército: no pedimos una ley a modo



Cabildea GM evitar impuesto fronterizo



Firmas de EU mantienen planes de venir a México



EU cierra puertas y obliga a quedarse a vivir en Tijuana a 3,800 aitianos



Las compañías globales no dejarán México



‘Constitución, motivo para hacer patria’



¡Sale peor!



Trump viola pacto: ‘Muro no es broma’



Un tsunami de corrupción aplica a toda Latinoamérica

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Demandan docentes de UPN pago de salarios, cumplieron 4 años sin cobrar

Oaxaca.- Docentes de contrato de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** Numero 203 campus "Ciudad Ixtepec" adscritos a la delegación sindical D – II – 187 y que se encuentran en el sistema de contratación laboral por contrato demandaron al Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (Ieepo) liberar sus pagos debido a que han cumplido cuatro años sin cobrar su salario a cambio de brindar educación en esta institución educativa. ([Istmo press.com.mx](http://Istmo.press.com.mx))

UNAM y SEP firman acuerdos con el propósito de mejorar la educación (La Jornada, p. 37)

Rechazan diálogo aspirantes a dirigir Facultad de Filosofía de la UNAM (La Jornada, p. 40)

Construyen politécnicos tablero eléctrico para prácticas escolares (Milenio, p. 2-Campus)

Evaluará la UAEM a cinco mil elementos de la policía estatal (Milenio, p. 3-Campus)

Presentan en la UAS el Plan de Optimización y Solidaridad Rosalina (Milenio, p. 12-Campus)

Rinde protesta el rector Eduardo Hernández Nava para un segundo periodo (Milenio, p. 16-Campus)

Universidades de Veracruz deberán esforzarse para recibir a estudiantes y maestros deportados (El Sol de México, p. 8-República)

Impartirán curso-taller en línea de seguimiento de egresados de licenciatura (Milenio, p. 15-Campus)

En riesgo, la colaboración académica México-Estados Unidos (Milenio, p. 10 y 11-Campus)

Convocan rectores a impulsar un nuevo proyecto de desarrollo para México (La Jornada, p. 8)

SEP

Intereses de la deuda pública se llevaron más recursos que la SEP (La Jornada, p. 23)

Puma de corazón (La Jornada, p. 37)

Se sepultó viejo sistema de ventas y herencia de plazas docentes (Milenio, p. 15-Campus)

SECTOR EDUCATIVO

Comienzan el lunes los foros para la revalidación de estudios a deportados (La Jornada, p. 7)

Aún sin concluir, secundaria dañada por las obras de la línea 12 del Metro (La Jornada, p. 35)

México debe garantizar el acceso a la educación a niños migrantes o repatriados (La Jornada, p. 38)

La educación estricta conduce al fracaso escolar (La Jornada, p. 40)

Jacobson: educación, crucial para prosperidad México-EU (Ovaciones, p. 5)

Dará la lbero becas de 100% a deportados (Reforma, p. PP y 4)

Analfabetismo en uno de cuatro adultos mayores: INEA (El Sol de México, p. 5)

Se debe fortalecer el programa "Mochila Segura" en la CDMX (El Día, p. 6)

Siete alumnos envenenaron bebida de compañera (El Universal, p. 16)

Niñas se prostituyen en sus secundarias (Excelsior, p. 18)

Indagan amenaza contra secundaria (Excelsior, p. 6-Ciudad)

Inicia pláticas el IPN para la revisión salarial (Campus Milenio, p. 2)
CNTE entrega hoy su propia reforma (24-Horas, p. 10)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	NOTAS	WWW.ITSMOPRESS.COM.MX

Demandan docentes de **UPN** pago de salarios, cumplieron 4 años sin cobrar

Oaxaca.- Docentes de contrato de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** Numero 203 campus "Ciudad Ixtepec" adscritos a la delegación sindical D – II – 187 y que se encuentran en el sistema de contratación laboral por contrato demandaron al Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (Ilepo) liberar sus pagos debido a que han cumplido cuatro años sin cobrar su salario a cambio de brindar educación en esta institución educativa.

Son en total 17 profesores, quienes mediante una misiva expresaron que encuentran bajo el régimen de contractual y no han recibido pago alguno de salarios y prestaciones desde enero del 2013, lo cual ha generado preocupación en su entorno familiar.

Algunos les adeudan entre 100 y 200 mil pesos, otros suman cantidades mayores, por lo que exigieron las autoridades les cumplan lo más pronto posible, pues viven en un desfalco y se les está violando sus derechos laborales como trabajadores porque tampoco han recibido las prestaciones de ley.

Los trabajadores señalaron que en los últimos tres años, los procesos de contratación y recontractación se han tornado más burocráticos en el Ilepo y se ha agudizado aún más con la llegada del nuevo Ilepo, debido a que hace falta de capacidad y sensibilidad en su personal en el tema del pago.

Resaltaron que esta situación no ha quedado de parte de sus directivos, quienes han llevado a cabo sus trámites correspondientes en tiempo y forma, sin embargo el burocratismo del personal del nuevo Ilepo y la falta de interés de las autoridades de Oaxaca pese a repetidas exigencias ha sido su mayor descontento.

"Estamos preocupados por que cuando firmamos nuestro contrato nos dijeron que los pagos tardarían unos cuantos meses y lo aceptamos, sin embargo han pasado cuatro años sin que percibamos un salario por un trabajo que cumplimos a cabalidad, asistimos a clases y estamos pendientes de todas las actividades, son miles de pesos lo que nos adeudan, estamos desesperados porque necesitamos llevar el dinero a casa", expresaron.

Informaron que según datos extraoficiales que trabajadores de contrato de la **UPN** 201 y 202 ubicados en la capital oaxaqueña y Tuxtepec respectivamente les han efectuado la mayoría de sus pagos de contrato, lo cual genera preocupación y exigencia.

"Exigimos que nos paguen, no podemos seguir en esta preocupación y angustia, firmamos un contrato y pedimos que nos respeten, es una lastima que el gobierno federal presuma en los medios de comunicación que la **UPN** es un instituto que brinda justicia social cuando tiene empleados que no han cobrado desde hace cuatro años", indicaron.

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	NOTAS	WWW.ITSMOPRESS.COM.MX

Por último los afectados emplazaron a las autoridades para que den respuestas satisfactorias, de lo contrario realizaran acciones en los próximos días para exigir que les cumplan como lo indican sus contratos colectivos de trabajo.

<http://www.istmopress.com.mx/istmo/demandan-docentes-de-upn-pago-de-salarios-cumplieron-4-anos-sin-cobrar/>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

UNAM y SEP firman acuerdos con el propósito de mejorar la educación

EMIR OLIVARES ALONSO

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Secretaría de Educación Pública (SEP) firmaron cinco convenios de colaboración (uno general y cuatro específicos) para abonar en la mejora de la educación del país.

En ese contexto, el rector de la universidad, Enrique Graue Wiechers, afirmó que la UNAM es de la nación; mientras el titular de la SEP, Aurelio Nuño Mayer, llamó a esa casa de estudios a que junto con la dependencia a su cargo emprendan un gran proyecto por la educación pública de la nación.

En una ceremonia efectuada en la Torre de Rectoría de la universidad, Nuño Mayer consideró que en estos momentos críticos que enfrenta el país (particularmente por la llegada a la presidencia de Estados Unidos de Donald Trump) es necesaria la unidad nacional, la cual se construye a partir de la educación de calidad, la investigación y la ciencia.

Ante el cambio y amenaza que enfrenta México, afirmó, el reto no es encerrarse, sino abrirse para poder salir y a la vez recibir al mundo. Consideró que el país es abierto y tolerante, además de que cuenta con un proyecto educativo y científico que permite recibir inversiones.

El rector, por su parte, recordó que el artículo primero de la Ley Orgánica de la Universidad Nacional ordena a la institución colaborar en los temas de la nación, por lo que estudia sus problemas y coopera en sus soluciones. Estos convenios, añadió, se dan en ese contexto.

Necesario, impulsar las matemáticas

Destacó la necesidad de que el país crezca en la enseñanza de ciencias y matemáticas, pues México tiene los resultados más negativos en la prueba PISA, al colocarse como el último de los países miembros de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos en aprovechamiento de esas disciplinas.

Los convenios estarán vigentes los próximos cinco años y con base en ellos se realizarán actividades académicas, científicas y culturales en áreas de interés común. El acuerdo general se renovó y consiste en que la universidad brinde asesoría a la SEP para realizar planes y programas de estudios de preescolar, primaria, secundaria, normal, así como en la formación de maestros de educación básica y apoyo profesional y de capacitación mediante cursos, diplomados y seminarios, presenciales o a distancia.

Respecto de los convenios específicos, uno es entre la Secretaría General de la UNAM y la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP para que las facultades de Ciencias, Química y el Instituto de Matemáticas impartan cursos de capacitación a profesores y directores.

Otro se firmó con la Subsecretaría de Educación Media Superior para que el Centro de Enseñanzas de las Ciencias brinde diplomados, seminarios y especializaciones a maestros de bachillerato de biología, física, química y matemáticas.

El tercero es entre el Tecnológico Nacional de México, la UNAM y la SEP con la finalidad de actualizar reglamentos del primero, además de determinar programas de movilidad y de proyectos de desarrollo tecnológico, así como facilitar el acceso a bases de datos de la universidad.

En el último convenio, suscrito entre la Coordinación de Humanidades y la Subsecretaría de Educación Básica, se acuerda que el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras capacite en el conocimiento básico del mandarín y el coreano a profesores y directores que dan clases a alumnos originarios de China y Corea.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	40

Rechazan diálogo aspirantes a dirigir Facultad de Filosofía de la UNAM

EMIR OLIVARES ALONSO

Tres de los cinco universitarios que hasta el momento han manifestado su interés de participar en el proceso de designación del director de la Facultad de Filosofía y Letras (FFL) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) para el periodo 2017-2021, no acudirán a un diálogo con la comunidad convocado por un grupo de profesores.

Ricardo García Arteaga, Jorge Linares Salgado y Josefina MacGregor Gárate, respondieron en cambio que están dispuestos a presentar sus ideas y propuestas ante la comunidad de la facultad en el marco de una convocatoria institucional que emita el Consejo Técnico de esa entidad académica.

Hace tres días, un grupo de 13 académicos de la FFL llamó a los aspirantes —también han expresado su deseo por el cargo Rafael Guevara Fefer y Carlos Oliva Mendoza— a sumarse hoy a una reunión en el Jardín de los Cerezos con el objetivo de dialogar con la comunidad y al finalizar hacer una consulta en urnas para que los asistentes se manifiesten por el candidato que más los convenza. Los resultados de ese ejercicio —resaltaron— se harían llegar a las instancias correspondientes para que se tomen en cuenta en la elaboración de la tema final que deberá ser sometida al juicio de la Junta de Gobierno.

Esa convocatoria no ha tenido buen recibimiento entre algunos sectores de la comunidad.

En una misiva conjunta que hicieron llegar a los organizadores de la reunión de hoy y que circula en la FFL, García Arteaga, Linares Salgado y MacGregor Gárate señalaron:

“Consideramos que la reunión del jueves no es conveniente porque no ha concluido el plazo de registro de aspirantes, la brevedad del tiempo impide convocar a la comunidad y no se ha precisado la dinámica de ésta. (Por ello) proponemos que se organice una primera presentación de proyectos el jueves 16 de febrero de 4 a 6 y media de la tarde”.

De su lado, miembros de la comunidad coincidieron en que “la organización de cualquier proceso de carácter democrático requiere una organización que evite la manipulación, ya que los convocantes podrían utilizar (esta reunión) como un mecanismo asambleístico, en el que los presentes se atribuyan representatividad de una comunidad de más de 12 mil personas”.

El consejo técnico de la FFL acordó “no participar en ningún proceso que implicara votación o cualquier otro método no previsto en la legislación universitaria vigente. (Aunque) esto de ninguna manera significa que otros miembros de la comunidad, bajo su propia responsabilidad, no puedan llevar a cabo algún ejercicio de índole semejante”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	1	2

Material de apoyo

CONSTRUYEN POLITÉCNICOS TABLERO ELÉCTRICO PARA PRÁCTICAS ESCOLARES

■ Estudiantes del Instituto Politécnico Nacional (IPN) construyeron un tablero didáctico, cuyo valor es de 15 mil pesos en contraste con los comerciales que llegan a costar hasta 180 mil pesos, y además cuenta con módulos desmontables para realizar prácticas específicas de electricidad y automatización para optimizar su experiencia en el aula.

Los llamados tableros demostrativos son grandes tablas verticales en las que los estudiantes pueden experimentar con algunos de los circuitos vistos en clase como carga y descarga de condensadores, estudio de la fuerza motriz, bombillas eléctricas o tensiones parciales y limitación de corriente, entre otras.

Los modelos comerciales más completos son muy costosos y todas sus piezas son fijas, por lo que es común que se confundan los sistemas. Debido a esto los estudiantes Andrea Simancas Hernández, Diego Iván Espinosa Sanmiguel, Rubén Isaac Meraz Otlica y Pavel Sánchez Galindo, del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) 9 “Juan de Dios Bátiz”, optaron por crear uno con elementos desarmables para sus propias prácticas escolares.



Los estudiantes desarrollaron el equipo para optimizar la enseñanza.

Para realizar su propósito decidieron invertir en la construcción del tablero con el eje temático de “autoequipamiento” del Proyecto Aula, para lo cual utilizaron botones pulsadores, relevadores de precisión, contactores, sistema de alimentación y temporizador, además de materiales de control electromecánico, es decir, los que se utilizan en la industria, “porque con prácticas más reales, podremos insertarnos con mayor éxito en el mundo laboral”, indicaron.

Los estudiantes de la carrera técnica en Máquinas con Sistemas Automatizados fabricaron su prototipo de madera para evitar descargas eléctricas. También construyeron un gabinete para resguardar los módulos cuando no estén en uso.

Asesorados por la profesora Laura Larios Pérez, los politécnicos ya pusieron en funcionamiento el tablero que es utilizado por estudiantes desde el tercer semestre de ambos turnos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	1	3

Impacto positivo para los ciudadanos

Evaluará la UAEM a cinco mil elementos de la policía estatal

Las acciones conjuntas de ambas instituciones ayudan al desarrollo de los mejores policías

REDACCIÓN CAMPUS

■ El rector Jorge Olvera García firmó, con el titular de la Comisión Estatal de Seguridad Ciudadana, Eduardo Valiente Hernández, un convenio de colaboración que permitirá la evaluación de alrededor de cinco mil elementos de la policía de la entidad.

La evaluación comprende estudios del estado de salud, capacidad física y conocimientos, y permitirá a los elementos participar en la segunda convocatoria de promoción de grados.

El rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Jorge Olvera García, y el titular de la Comisión Estatal de Seguridad Ciudadana, Eduardo Valiente Hernández, signaron un convenio de colaboración que permitirá la evaluación de alrededor de cinco mil elementos de la policía de la entidad, quienes podrán participar en la segunda convocatoria de promoción de grados.

el rector de la casa de estudios mexicana entregó al comisionado los resultados de las evaluaciones que se practicaron a seis mil elementos, en el marco del Convenio General de Colaboración que ambas instancias firmaron el año pasado, y que permitieron llevar a cabo la primera promoción de grados, en beneficio de cerca de mil 100 policías.

Destacó los vínculos entre las dos instituciones, al tiempo de poner a disposición de la Comisión Estatal de Seguridad Ciudadana el capital académico y científico de

esta casa de estudios, a fin de que dicha instancia estatal ofrezca mejores resultados a la ciudadanía.

Acompañado del secretario de Docencia de la UAEM, Alfredo Barrera Baca, el rector de la Autónoma mexicana aseguró que este tipo de acciones representan oportunidades de mejora y brindan más fortalezas a la policía estatal, que a partir de los resultados obtenidos en la evaluaciones, que comprendieron estudios del estado de salud, capacidad física y conocimientos, podrán dar mejores resultados a la sociedad.

Jorge Olvera García puntualizó que estas acciones conjuntas

➤ **La UAEM
efectuará
estudios de salud,
capacidad física
y conocimientos**

coadyuvan en la promoción de los mejores policías, que pueden obtener posiciones superiores dentro de su jerarquía laboral.

Antes, Eduardo Valiente Hernández celebró la colaboración de la Universidad Autónoma del Estado de

México y el apoyo que brindó para la realización de dichas evaluaciones; el segundo convenio, dijo, permitirá a los policías estatales participar en la segunda convocatoria de promoción de grados de la Comisión.

Cabe destacar que en la evaluación de los policías estatales participaron diferentes organismos de la UAEM, como las facultades de Medicina, Ciencias de la Conducta, Derecho y Enfermería y Obstetricia, así como el Centro de Investigación en Ciencias Médicas, además de la mayoría de los centros universitarios y las unidades académicas profesionales de la institución. ©

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	1	12

Eficientan recursos

Presentan en la UAS el Plan de Optimización y Solidaridad Rosalina

Frente a la situación nacional, la institución realizará un esfuerzo para impactar positivamente la economía de los estudiantes sinaloenses

REDACCIÓN CAMPUS

■ Ante el contexto nacional de recortes presupuestales y alzas en el precio de productos y servicios, la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) dio a conocer el Plan de Optimización y Solidaridad Rosalina, que se integra de una serie de puntos con acciones a realizarse para alcanzar un importante ahorro de recursos en este año.

En conferencia de prensa el rector de la UAS, Juan Eulogio Guerra Liera, detalló estas acciones y enfatizó que con este Plan no se comprometerá la estabilidad laboral de los trabajadores ni de las familias sinaloenses, y señaló que fueron planteadas en reunión con los directores de unidades académicas de todo el estado y funcionarios, a efecto de realizar este esfuerzo que permita enfrentar la incertidumbre financiera de la Universidad desde una posición más adecuada.

El Plan de Optimización y Solidaridad Rosalina establece en su primer punto, brindar Transporte temporal gratuito a los estudiantes, en virtud del incremento a las tarifas del servicio urbano que se pueda dar a raíz del incremento al costo de los combustibles y que afectaría a los estudiantes de la UAS, ya que de los más de 154 mil alumnos, el 70 por ciento usa este medio de transporte.

El Plan contempla también Reducciones salariales del personal de confianza, donde la reducción al rector será del 8 por ciento y al resto del personal de confianza del 5 por ciento.

Otras acciones relevantes que se estarán realizando como parte del esfuerzo colectivo son las Jornadas de Desarrollo Humano, intensificando a través de éstas el impulso a los valores, al deporte, a la cultura y al trabajo comunitario, además se llevará a cabo un programa de fortalecimiento de la identidad rosalina que enmarque

➤ **Reducciones salariales del personal de confianza y transporte gratuito, entre las medidas**

todas las actividades programadas en el Plan.

Se aplicará la Cancelación de diversos servicios de telefonía celular, proponiéndose reducir un 25 por ciento el costo de este servicio; de igual forma se contempla la Sustentabilidad y ahorro de consumibles, en el cual se fortalecerán campañas para reducir el consumo de agua, energía eléctrica, gasolina, aires acondicionados, reducción y reúso de papel, entre otros.

“Con estos resultados nosotros esperamos poder tener un monto de ahorro que se utilizará en apoyar becas

estudiantiles del nivel medio superior y superior, movilidad, veranos científicos, actividades deportivas, la dignificación de las casas del estudiante y apoyo a investigación; se tiene que complementar con la gestión y la actitud que los universitarios asumamos para este compromiso”, enfatizó.

El rector agregó que estas medidas se establecen para tener una mejor cultura de la planeación y evitar un mayor impacto por los recortes que vienen y la situación anunciada de posible afectación al presupuesto para este año.

“Que el Plan de Optimización y Solidaridad Rosalina nos permita, primero, mandar una señal hacia la sociedad de que estamos conscientes de la situación que hay, pero también asumir compromisos al interior de utilizar de manera más óptima los recursos, obtener una mayor cantidad de resultados y que ayuden a la institución a transitar en estos momentos tan difíciles desde el punto de vista presupuestal”, puntualizó. 📍

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	1	16

Universidad de Colima

Rinde protesta el rector Eduardo Hernández Nava para un segundo periodo

El nuevamente titular de la institución adelantó que en los próximos cuatro años ésta trabajará para llegar a un nuevo nivel de desarrollo

REDACCIÓN CAMPUS

El rector José Eduardo Hernández Nava rindió protesta para un segundo periodo (2017-2021) al frente de la Universidad de Colima (UdeC), ante el pleno del Consejo Universitario, como lo marca la Ley Orgánica de esta casa de estudios, en una ceremonia a la que asistió como invitado principal el gobernador José Ignacio Peralta Sánchez.

En su mensaje, Hernández Nava se dijo convencido de que “la única forma de servir a la Universidad es hacerlo sin regateos, sin agenda personal, sin dudas, con absoluta entrega y pasión. Con toda certeza, como lo señalé hace cuatro años, reafirmo que mi único compromiso es y será con nuestra Benemérita Universidad de Colima”.

Destacó el trabajo realizado en su primer periodo rectoral, definido por su filosofía de una educación con responsabilidad

social. A su vez, adelantó que en los próximos cuatro años la Universidad trabajará para ir más allá de los logros obtenidos en el ciclo pasado y contribuir con el estado y el país a enfrentar los retos actuales que enfrenta nuestra sociedad.

Para responder a las exigencias nacionales e internacionales, dijo, “los universitarios hemos establecido el Programa de Gobierno Universitario, que determinará el rumbo de los esfuerzos de la institución en áreas sensibles como la internacionalización de la educación, el fortalecimiento y consolidación de la investigación científica y tecnológica, el desarrollo de una universidad virtual y la creación de un ecosistema del emprendimiento, así como la integración y bienestar de la familia, la educación inclusiva y equitativa y el desarrollo sostenible”.

Estos esfuerzos, explicó Hernández Nava se abordarán desde el Paradigma de la Calidad Educativa que determina el rumbo de la institución a partir de cuatro grandes retos estratégicos: La formación integral de ciudadanos socialmente responsables y capaces de contribuir al desarrollo sostenible, La producción y difusión del saber, desde perspectivas científicas sociales y disciplinariamente responsables, La participación institucional como impulsora del desarrollo sostenible de la entidad y por último La gestión institucional ética y socialmente responsable.

Para cumplir el Programa de Gobierno Universitario, dijo, “habrán de multiplicarse los esfuerzos, preservando la unidad de la comu-

nidad universitaria bajo los principios de la educación con responsabilidad social”.

La prioridad, enfatizó el rector, “será optimizar el uso de los recursos públicos y continuar con las acciones de disciplina financiera y austeridad en el ejercicio del gasto público, como hemos venido haciendo desde mi primer periodo rectoral”.

Por lo anterior, y porque sabe que una institución como la Universidad es obra no sólo de una persona, sino de toda una comunidad, el rector solicitó el apoyo y la unidad de todos y todas: “Unamos

El Programa de Gobierno Universitario establecerá el rumbo de la casa de estudios

nuestros esfuerzos, dispuestos a la cooperación, a la concordia, con el sentimiento de que estamos forjando nuestro destino bajo una misma enseñanza”, añadió.

Garantes de legitimidad
Hernández Nava enfatizó además

que la UdeC y las universidades en general “son garantes de legitimidad e instituciones clave para abonar a la gobernabilidad en los estados y el país; por ello convoco a los universitarios y a la sociedad colimense a que nos mantengamos unidos, desterrando la intolerancia en defensa de los superiores intereses de la nación”.

Al gobernador le reiteró “nuestra voluntad de aportar lo que sea necesario para el cumplimiento de los Objetivos del Desarrollo Sostenible y construir una agenda local coordinada con el Gobierno Federal en la defensa de los intereses nacionales”.

Y, dirigiéndose a José Ignacio Peralta Sánchez añadió: “valoramos el compromiso de su administración para apoyar a la Universidad de Colima en su tarea formativa, como lo manifestó en el Desayuno de la Unidad y Lealtad Universitaria; para nosotros es motivo de aliento y seguridad su mejor deseo porque

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	1	16

los siguientes años sean de una revitalización brillante, justa y democrática para la Universidad, que es el orgullo de Colima”.

En esta tarea común, que es la Universidad de Colima, el rector destacó el hecho de que en la casa de estudios “coinciden seres humanos extraordinarios y comprometidos” capaces de llevar a la institución a nuevos niveles de desarrollo. Entre esos universitarios destacó a los ex rectores Mario de la Madrid, Fernando Moreno, Carlos Salazar, Miguel Ángel Aguayo y Arturo Cedillo.

Además, convocó a la comunidad universitaria a sumarse a este nuevo proyecto y destacó como factor clave, para lograr la unidad y estabilidad de la institución, al personal académico de la institución.

Para concluir su mensaje, el rector invitó a la comunidad universitaria a trabajar juntos en un mismo objetivo; “hagamos lo que nos corresponda, en unidad, por una universidad de calidad”. 

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	REPÚBLICA	8

Universidades de Veracruz deberán esforzarse para recibir a estudiantes y maestros deportados

POR YOLANDA REYES

EL SOL DE CÓRDOBA

CÓRDOBA, Ver. (OEM-Informex).- A pesar de los recortes presupuestales en la educación pública superior, las universidades del país tendrán que hacer esfuerzos para recibir a estudiantes y maestros deportados de Estados Unidos, sin que ello implique un impacto financiero extra, porque antes que nada está el sentido de la solidaridad.

Así lo expresó Enrique Levet Gorozpe, dirigente de la Confederación Nacional de Trabajadores Universitarios (Contu) y de la Federación Estatal de Sindicatos y Agrupaciones del Personal Académico de la Universidad Veracruzana (FESAPAUV).

La **Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)** ya tiene un programa definido para recibir académicos y estudiantes, la Universidad Veracruzana contempla ya esa posibilidad, comentó.

La deportación de connacionales es un problema social al que se le tiene que dar solución, en el ámbito académico se les tiene que dar oportunidades y facilidades a los estudiantes y evitar que incursionen en caminos que no son correctos.

Sin embargo, consideró que podrían ser pocos los jóvenes que regresen a estudiar a tierras

mexicanas, porque la mayoría fue a trabajar, así que aquellos que lo soliciten serían acomodados sin la necesidad de generar un impacto financiero mayor.

Precisamente ayer Levet Gorozpe se reunió con Marcela Andrade Martínez, directora de la Unidad de Coordinación Presupuestal de Entidades Federativas de la Secretaría de Hacienda federal en la Ciudad de México, a quien le solicitó que ya no haya más recortes para la educación superior pública.

EL RETORNO

de jóvenes connacionales a México es un problema social, y las universidades públicas del país deben solidarizarse para recibirlos en sus aulas



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	1	15

ANUIES

IMPARTIRÁN CURSO-TALLER EN LÍNEA DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LICENCIATURA

■ El seguimiento de egresados es un asunto de vital importancia para las Instituciones de Educación Superior, ya que hace posible conocer la inserción en el mercado laboral de los nuevos profesionistas, las condiciones bajo las cuales se incorporan, sus experiencias y opiniones, indicadores que permitirán mejorar la calidad de la formación universitaria.

Considerando que este seguimiento debe realizarse de forma planeada y sistematizada, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) preparará personal académico y directivo a través de la plata-

forma Ambiente Virtual de Formación, AVF.

Dicha modalidad, está estructurada para que los responsables que implementen el programa de seguimiento en las Instituciones de Educación Superior, cuenten con los componentes metodológicos, en especial en el diseño del cuestionario aplicable a los recién graduados, para que con base en opiniones y experiencias se mejoren los planes académicos de formación.

Es importante
conocer la inser-
ción laboral de los
profesionistas

Más sobre el curso

► El programa formativo ofrece orientación sobre la manera en que se debe ir construyendo cada uno de los componentes del seguimiento, que permita mejorar la planeación y requerimientos académicos en las IES, con base en los procesos de inserción en el sector productivo y empleador a nivel regional y nacional.

Asimismo, permitirá conocer las carreras o licenciaturas de mayor inserción o las que presenten mayores dificultades para los egresados, por lo que al término

de preparación del personal académico, habrán generado su respectivo documento que les servirá de punto de partida para implementar correctamente un estudio de seguimiento de egresados en su institución.

El registro para el curso de formación profesional en línea, para el seguimiento de egresados de licenciatura se cerrará el 17 de febrero de 2017.

Para más información puede consultar la página: www.anuies.mx, o la <http://www.anuies.mx/cursos/seguimiento/egresados.html>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	1	10 Y 11

Movilidad de estudiantes mexicanos en EU

EN RIESGO, LA COLABORACIÓN ACADÉMICA MÉXICO-ESTADOS UNIDOS

Las instituciones de educación superior mexicanas se comprometen ante los estudiantes, científicos y docentes mexicanos amenazados por las las nuevas medidas migratorias

CARLOS REYES*

Las universidades públicas del país asumen el reto que les imponen las nuevas políticas migratorias implementadas por Estados Unidos y deciden seguir la ruta de la internacionalización.

Porque el gobierno del presidente Donald Trump, dicen los rectores de este lado de la región, no va a frenar el intercambio académico y científico que han impulsado en los últimos años.

Si bien es cierto que los tiempos por venir plantean toda una interrogante, las instituciones de educación superior no quieren abandonar los convenios de colaboración que mantienen con varias universidades de aquel país.

Saben que existe un riesgo inminente que podría impactar de lleno en los planes y en los programas que actualmente han fortalecido la colaboración académica entre ambos países.

Y saben también las universidades públicas del país que podrían reducirse las posibilidades de miles de estudiantes mexicanos para continuar sus estudios en las instituciones estadounidenses.

Pero los rectores del país entienden que es momento de cerrar filas, de comprometerse con los estudiantes, científicos y docentes mexicanos que pueden enfrentarse a las nuevas medidas migratorias.

La educación superior de México debe convertirse en una alternativa

real para todos aquellos que decidan continuar su formación académica, más allá de las presiones externas y las limitaciones que se impongan.

Y sobre todo, apuntan los rectores mexicanos, deben ratificarse como un espacio en el que se privilegie el diálogo, la diversidad, la reflexión, la tolerancia y las propuestas que beneficien la relación que se tiene con las universidades de aquel país.

Las implicaciones de lleno

De acuerdo con Luis Felipe Guerrero Agripino, rector general de la Universidad de Guanajuato (UG), pese al escenario internacional y al ánimo generado durante los primeros días de gobierno del presidente Donald Trump, prevalece la confianza en que no se vean afectados los intercambios académicos con universidades de Estados Unidos.

Explica que se trata de un proceso en el que no debe perderse de vista

que las universidades públicas del país han aportado al desarrollo de miles de estudiantes, docentes e investigadores estadounidenses que han decidido interactuar con el sistema educativo de este país.

Y no debe perderse de vista que Guanajuato es una de las instituciones con mayor número de migrantes radicados en Estados Unidos y eso plantea un doble reto.

“La renovación de quién representa los esfuerzos de un país vecino también ha puesto de relieve a la comunidad mexicana en torno a nuestra trascendencia y a la situación por la que pasa el país en el contexto internacional, máxime de lo que implica la vinculación con el país vecino de referencia”, dice.

En el caso de la UG, comenta, se tienen 48 convenios académicos bilaterales, firmados con 35 instituciones de educación superior de Estados Unidos.

De estos, destacan la Universidad de California, la Universidad del Club de Oregon, la Universidad de Dallas, Texas, así como la Universidad del sur de California y de Virginia.

“Con Estados Unidos hay toda una tradición de participación académica y de intercambio, y la colaboración con instituciones hermanas, siempre ha sido muy favorable y así debe de seguir”, argumenta.

“Yo tengo plena confianza con el y lo estamos obligados a reforzar todo el que-

hacer académico institucional, puesto que el conocimiento no tiene fronteras y puesto que la trascendencia intelectual de las personas va más allá de la asignación de dirigentes de países”, comenta el rector general de la UG.

Y en medio de este escenario, dice, el compromiso de las universidades para enfrentar estas muestras de intolerancia y calibrar en su justa medida todo lo que está por venir.

“Ha prevalecido la desconfianza, el escepticismo, la irritación, desde mi punto de vista nos debe ocupar y preocupar que ante este tipo de escenarios de violencia, se afecten las instituciones del país y que deterioremos la unidad nacional, cuando más requerimos la unidad en nuestro país”, concluye.

En ese sentido, Tonatiuh Bravo Padilla, rector general de la Universidad de Guadalajara (UdeG), subraya que la actitud y las medidas implementadas por el presidente Donald Trump rompen con toda una tradición de colaboración bilateral que pone en desventaja a las instituciones del país.

“Es hora de defender la soberanía nacional y de convocar a la unidad de los mexicanos para enfrentar esta embestida”, plantea Bravo Padilla.

Comenta que la UdeG tiene vínculos con universidades de Estados Unidos en materia de intercambio estudiantil, académico y de investigación mediante 52 convenios vigentes.

Además, a través de la Fundación de la Universidad de Guadalajara en

Campus MILENIO

Estados Unidos, la institución brinda actualmente cursos y diplomados en la Casa de la Cultura de Los Ángeles, con el apoyo del Consulado de México en esa ciudad de California, dirigidos a la comunidad de origen mexicano e hispano.

Por ello, plantea, es momento de unidad en los diferentes campus universitarios, en los sindicatos de trabajadores académicos y administrativos, en los estudiantes, en los científicos, investigadores y docentes de cada una de las instituciones.

“Debemos dar ejemplo, ante nosotros mismos y ante el mundo, de sentido de responsabilidad política, conciencia histórica y madurez cívica”, apunta.

La colaboración científica y tecnológica entre México y Estados Unidos tiene más de 45 años de historia

Medidas de largo alcance

Pero las medidas anunciadas por el presidente estadounidense también podrían tener implicaciones en el terreno científico.

La colaboración científica y tecnológica entre México y Estados Unidos tiene más de 45 años de historia. En 1972, ambas naciones suscribieron el Acuerdo de Cooperación Científica y Técnica y a partir de entonces se ha fortalecido la cooperación en estas áreas.

Tan solo el año pasado, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) otorgó mil 550 becas de maestría, doctorado, especialidad, posdoctorado, estancias sabáticas y becas mixtas al extranjero para ir a Estados Unidos.

Esto, de acuerdo con la Dirección Adjunta de Posgrados y Becas del

Conacyt, representa 24 por ciento de los apoyos al extranjero.

Un impulso que fue redondeado en 2013, cuando se implementó el Foro Bilateral sobre Educación Superior, Innovación e Investigación (Fobesii) mediante el cual se han suscrito más de 80 acuerdos de cooperación entre instituciones de educación superior de México y Estados Unidos.

Bajo estas bases, explica José Mustre de León, director del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav), la relación en materia científica entre México y Estados Unidos está por encima de cualquier diferencia.

“En general, no se podrían romper los lazos de cooperación tan fácilmente porque las fuentes de financiamiento de las colaboraciones son diversas, se necesitaría que se restringieran todos los programas de colaboración”, indica.

Además, apunta el director general del CINVESTAV, la postura de la gente que dirige las universidades, laboratorios y centros de investigación privilegia la cooperación internacional en todos los sentidos.

Para Francisco Marmolejo, quien ha seguido de cerca estos procesos de internacionalización, y es Coordinador de Educación Superior en el Banco Mundial (BM), los daños a la colaboración internacional en materia de educación superior son evidentes para las universidades de Estados Unidos.

El académico sostiene que es lamentable la postura asumida

por Estados Unidos y que el nuevo entorno político de este país tendrá efectos negativos.

Marmolejo plantea que “las políticas de exclusión y asilamiento en Estados Unidos” generarán una serie de consecuencias nada halagüeñas.

En suma, comenta el exdirector Ejecutivo del Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC), se trata de un momento muy triste para la educación superior de la región, y específicamente en territorio estadounidense.

Por su parte, Jorge Olvera García, rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex), advierte que a pesar de las políticas migratorias, no se detendrán los proyectos de movilidad estudiantil.

Incluso, ya se tienen en puerta nuevos planes de cooperación con universidades estadounidenses, así como proyectos para fortalecer la educación a distancia dirigida a migrantes.

“Hay que hacer un llamado a la unidad de México, de contundencia, con decisión, sin miedo, México es más grande que cualquier presidente de Estados Unidos, por eso debemos decir no a los muros, no a la política racista de este señor irracional”, apunta.

Olvera García apunta que en medio de este contexto y los ataques frontales contra México, se va a impulsar que el bachillerato para migrantes y se prepara una licenciatura, también línea, que podrán tomar estudiantes

de origen mexicano que viven y trabajan en Estados Unidos.

Porque, apunta el rector de la UAEMex, los estudiantes mexicanos radicados en aquel país y quienes acuden a México para formar parte del sistema educativo nacional “no debe ser los principales afectados”.

Matizar los polos

Para el Subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Salvador Jara Guerrero, las diferencias entre los gobiernos de México y Estados Unidos no ponen en riesgo los programas de intercambio estudiantil.

“En el sistema educativo de Estados Unidos y Canadá no es federal, por lo que los estados son los que tienen el control y las decisiones sobre el college y las universidades, y muchas universidades pues son como aquí, autónomas”, explica.

En ese sentido, apunta el subsecretario, todos los programas de movilidad e intercambio académico no dependen de ninguna manera de la Presidencia.

“Yo creo que al contrario, yo creo que vamos a seguir viajando, tenemos allá, todo mundo tenemos buenos amigos académicos, casi todos los grupos de investigación en México tienen contrapartes en Canadá y en Estados Unidos y allá nos necesitan igual que los necesitamos a ellos”, asegura.

De lo que se trata, comenta el funcionario, es de impulsar el programa para educación superior que facilite el ingreso de quienes interrumpen sus estudios en instituciones estadounidenses.

“Vamos a facilitarle de buena fe con los requisitos de admisión que tenga cada institución, pero no vamos a hacer el ingreso muy burocrático, la idea es que ningún joven que regrese se quede sin escuela sino que inmediatamente puedan incorporarse a una institución de educación superior”, considera.

Y en el peor de los escenarios, Jara Guerrero dice que los intercambios están al margen de las decisio-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	1	10 Y 11

Campus MILENIO

nes inoportunas e inadecuadas que se puedan tomar.

“No se puede porque no se lo permite la ley de Estados Unidos, el Ejecutivo está muy delimitado por el Congreso, se requieren muchísimas aprobaciones y las instituciones educativas tienen una tradición muy fuerte.

“No es posible que un Presidente de buenas a primeras determine que no son autónomas o que van a tener que obedecer a la Presidencia”, advierte el Subsecretario. **G**

Temor compartido

► Frente a este incierto panorama, el rector de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), Antonio Guzmán Fernández, comenta que es momento de voltear a México e impulsar un proyecto que dé prioridad “Debemos estar preparados para recibir a nuestros hermanos zacatecanos que están en la Unión Americana y se enfrentarán a las políticas de Trump, generar condiciones para acoger a los estudiantes repatriados, de manera que puedan incorporarse a la UAZ”, dice el rector de esa entidad, una de las que tiene mayor número de migrantes en Estados Unidos.

“Se deben forjar con fuerza las decisiones, sacar adelante a México en una situación tan compleja en la que vamos a estar”, asegura.

En eso coincide Marcelo Lara Saucedo, investigador de la Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC).

Explica que más de 40 mil estudiantes de educación superior del país, incluyendo a unos 700 de la UAdeC pueden ver frustrados sus planes de viajar a Estados Unidos cada año con fines académicos, debido a las políticas restrictivas.

Es obvio, comenta, que las medidas anunciadas cierran las puertas para los latinos y sobre todo jóvenes estudiantes mexicanos que normalmente van en intercambio estudiantil a las universidades de la Unión Americana.

“El problema con Donald Trump y su política de rechazo a los latinos, y en especial a los mexicanos, es que éstos programas se pueden ver afectados, con el riesgo de desaparecer, en perjuicio de los estudiantes universitarios”, estima.

Apunta que con las restricciones que pretende imponer el presidente electo, tal vez sólo los jóvenes con altos recursos económicos podrían viajar a Estados Unidos para mejorar su preparación, pero eso dejaría en desventaja a los estudiantes de las universidades públicas.

Tan sólo en la UAdeC estudian 35 mil alumnos, de los cuales las actuales autoridades universitarias se propusieron movilizar en viajes de intercambio a Estados Unidos a cuando menos el uno por ciento.

Un escenario que se encuentra en riesgo, pero un escenario que las universidades públicas se dicen dispuestas a defender.

Y es una preocupación que ya no es exclusiva de México, sino que ha comenzado a permear a las instituciones estadounidenses, como es el caso de la Universidad Internacional de Florida.

Su rector, Kenneth Furton, teme que el veto migratorio del presidente Trump afecte a posibles nuevos estudiantes, profesores e investigadores, como también a parte del actual estudiantado y personal.

Por ahora, dice, es tiempo de “apoyar a aquellos entre nosotros que pueden sentirse particularmente vulnerables durante este tiempo incierto”.

O como lo dice Julio Frenk Mora, presidente de la Universidad de Miami (UM), más allá de diferencias políticas, es tiempo de fortalecer los intercambios que existen entre la comunidad científica de México y Estados Unidos.

“No es el momento de abandonar nuestros ámbitos de colaboración, es el momento de fortalecerlos; tenemos que evitar que las diferencias en el ámbito político invadan áreas donde no hay razón para suspender la colaboración que ha sido fructífera y provechosa”, dice.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	1	10 Y 11

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	POLÍTICA	8

Convocan rectores a impulsar un nuevo proyecto de desarrollo para México

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Los rectores de las instituciones mexicanas que pertenecen a la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (Udual) se han propuesto impulsar la discusión de un nuevo proyecto nacional de desarrollo. Este miércoles debatieron qué hacer frente a la crisis que se vive en México y las amenazas del presidente de Estados Unidos, Donald Trump.

En ese contexto firmaron un pronunciamiento que se dará a conocer la siguiente semana, en el que se plantearon algunos compromisos que las universidades deben asumir para encarar la situación, indicaron los rectores Sara Ladrón de Guevara, de la Universidad Veracruzana, y David Fernández Dávalos, de la *Ibero*, vicepresidentes de la Udual, organismo que agrupa a 500 instituciones del continente, 68 de ellas de México.

Los rectores se reunieron con miembros del Grupo Nuevo Curso de Desarrollo, formado en la Universidad Nacional Autónoma de México, y al que pertenece Cuauhtémoc Cárdenas. Los académicos Rolando Cordera y Enrique Provencio y el diplomático Jorge Eduardo Navarrete, presentaron a los directivos universitarios el documento redactado por el grupo *En defensa del interés nacional ante la coyuntura crítica. ¿Qué hacer?*, en el que plantean que ante las amenazas de Donald Trump, la respuesta de México debe ser replantear su rumbo de desarrollo.

Fernández Dávalos y Ladrón de Guevara dijeron que no existe la calidad académica si no hay pertinencia en la labor universitaria. “Y la pertinencia hoy es crear un proyecto nacional desde los intereses propios de los mexicanos, con nuestro propio pensamiento y salvaguardando la defensa del interés nacional”.

Dijeron que un nuevo proyecto reclama a las universidades cerrar la brecha científica y tecnológica que México tiene respecto de los países del norte; la innovación social con nuevos proyectos de desarrollo comunitario, de producción solidaria; afianzar la educación universitaria como un derecho humano y un bien público frente a las corrientes que la mercantilizan.

“Nuestra clase política no sabe pensar en términos de un proyecto propio y nacional, sino que le apostó a jugarnos el destino con los grandes capitales, los norteamericanos (sic) en particular.”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	ECONOMÍA	23

Intereses de la deuda pública se llevaron más recursos que la SEP

ROBERTO GONZÁLEZ AMADOR

La creciente deuda en que ha incurrido el sector público provocó que el año pasado el costo de pagar intereses consumiera recursos que superan los canalizados por el Estado para la Secretaría de Educación Pública (SEP) y prácticamente cuadruplican el presupuesto de la Secretaría de Salud, revelaron documentos oficiales.

Mientras la partida presupuestal destinada a cubrir los intereses de la deuda pública, tanto la contratada dentro como fuera del país, fue en aumento, la inversión que realiza el sector público, recursos que a la larga se traducen en crecimiento económico, fueron a la baja en 2016 respecto de los gastados en 2015, según información de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP).

La deuda del sector público –que incluye la contratada por el gobierno, Petróleos Mexicanos, Comisión Federal de Electricidad y banca de desarrollo– sumó en diciembre pasado 9 billones 693 mil 217.5 millones de pesos, de acuerdo con la SHCP. La cantidad incluye los pasivos contratados en el mercado interno y en el extranjero. Respecto del tamaño de la economía fue equivalente, al cierre de 2016, a 47.9 por ciento, 2.1 puntos porcentuales más que en 2015, según la dependencia.

En 2016 el costo financiero en que incurrió el gobierno federal, compuesto principalmente por el pago de intereses y comisiones de la deuda pública, creció hasta significar una erogación de recursos públicos por 473 mil 33.6 millones de pesos. La cantidad destinada a ese fin superó en 12.7 por ciento a la de un año antes, establece la información de Hacienda.

Del total de costo financiero, 452 mil 478.3 millones de pesos fueron destinados particularmente al pago de intereses, comisiones y gastos de la deuda a cargo del gobierno federal, las empresas petrolera y eléctrica y la banca de desarrollo; otros 20 mil 555.3 millones de pesos correspondieron al costo que sigue generando para los contribuyentes mexicanos el rescate bancario que emprendió el gobierno después de la crisis de 1995. En el primer caso, la partida tuvo un crecimiento anual de 10.8 por ciento y, en el caso del costo del rescate bancario, el incremento fue de 82.6 por ciento, también respecto al cierre del ejercicio previo, de acuerdo con los datos de la SHCP.

Los 473 mil 33.6 millones de pesos destinados el año pasado a cubrir el costo financiero del sector público superaron el presupuesto que recibió, en el mismo ejercicio, la Secretaría de Educación Pública, que fue de 316 mil 922.9 millones de pesos. También para efectos comparativos, prácticamente multiplicó por cuatro el canalizado a la Secretaría de Salud, de 121 mil 843 millones de pesos, indican los datos de Hacienda.

El dinero público destinado al pago de los intereses de la deuda fue en aumento, mientras los recursos destinados a la inversión por parte del Estado, lo que a la larga se traduce en crecimiento económico, se contrajeron en 12.6 por ciento.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

Puma de corazón

EMIR OLIVARES ALONSO

Leticia Mayer Celis, integrante del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas (IIMAS) de la Universidad Nacional Autónoma de México, es también la madre del titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer.

La académica, invitada por el rector Enrique Graue, estuvo presente en la firma de varios convenios de colaboración entre la casa de estudios y la SEP, celebrada ayer en la Torre de Rectoría.

En breve entrevista afirmó que, de niño, su hijo no quería ser funcionario; por el contrario, soñaba en ser futbolista. Además, era un apasionado de la historia y la antropología, pues esos temas se discutían en la sobremesa, en la reuniones de familiares y de amigos.

Señaló que el secretario no le ha expresado si desea o no ser presidente del país, pues en las reuniones familiares, que realizan cada sábado, no se habla de temas de trabajo.

Amplia trayectoria

Mayer Celis es licenciada en antropología social por la Universidad Iberoamericana y doctora por El Colegio de México. Sus temas de especialización son historia de la ciencia, de la probabilidad y de la estadística. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores.

Rememoró que su hijo comenzó sus estudios en la UNAM, pero por diversas dificultades —en las que no profundizó— tuvo que salir e incorporarse a una institución privada, el ITAM, lo que fue muy duro para ambos.

“Trabajo en la UNAM desde antes de que él naciera y verdaderamente ha venido desde que nació. La primera vez que salió de la casa fue para venir a la universidad a acompañarme a firmar unos papeles. Es un gran honor poderlo tener aquí como secretario de Educación, es un puma de corazón.”

La investigadora detalló que desde muy pequeño inculcó en Nuño Mayer el amor por México, por el conocimiento y la educación. Y en su cargo actual le pide que “se dedique de tiempo completo, que dirija su energía, su vida, a sacar adelante una reforma tan importante como la educativa, que va a ser muy buena para este país”.

Al principio de su participación, Nuño Mayer expresó su emoción por estar en la UNAM, pues “para mí representa mucho. Mi mamá es investigadora, profesora de esta casa de estudios desde antes que yo naciera. Desde muy chico recorrí sus jardines y sus espacios. Siempre le hemos ido a los Pumas”.

Al final, Nuño Mayer recibió de Graue Wiechers una playera del club Pumas y ambos, junto a la doctora Mayer, lanzaron un Goya.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	1	15

Nuño Mayer: SE SEPULTÓ VIEJO SISTEMA DE VENTA Y HERENCIA DE PLAZAS DOCENTES

■ En el acto de asignación de plazas docentes en la Ciudad de México, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, aseguró que se sepultó ya el viejo sistema opaco de herencia y venta de plazas, oscuro, con reglas discrecionales e influentismo, y precisó que hoy la reforma educativa avanza con asignaciones transparentes, basadas en el mérito.

En el Patio del Trabajo de la Secretaría de Educación Pública (SEP), donde 233 personas con resultado idóneo en las evaluaciones eligieron escuela y turno, Nuño Mayer les comentó que nadie les regaló sus nombramientos, porque lo ganaron a través de sus conocimientos, y resaltó que pese a las resistencias se avanza en todos los estados.

En este sentido, recordó que en Guerrero ya se entregaron plazas a quienes presentaron las evaluaciones de ingreso, y precisó que en Oaxaca también se evaluó 90 por ciento de los registrados, así como en Chiapas, donde las evaluaciones se realizaron el pasado fin de semana; en Michoacán



Aurelio Nuño Mayer.

se lleva un avance de 40 por ciento en las evaluaciones de ingreso, abundó.

Se refirió a la importancia del sistema informático presentado hoy, mediante el cual quienes resultaron idóneos en Ciudad de México conocieron los planteles donde hay plazas, los turnos y el entorno de cada uno, y después de elegir escuela, recibieron las tarjetas bancarias de débito en las que se les depositará su sueldo a partir de la próxima quincena. Manifestó su confianza de

que este sistema tecnológico se pueda adoptar este año en todo el país.

El secretario de Educación Pública dijo a los nuevos maestros que tendrán unos 30 alumnos por grupo, en promedio, por lo que en su vida profesional prepararán a más de 200 mil, a quienes transformarán, al igual que a sus familias y al país.

Recordó que visita escuelas para dialogar con los maestros y conocer sus retos, a quienes reconoció porque más que un empleo tienen una vocación de vida, al vivir y sufrir con sus alumnos; quitarles tiempo a sus familias para capacitarse y preparar sus clases, y poner en ocasiones de sus bolsillos para adquirir materiales.

Hoy, abundó Nuño Mayer, tienen una plaza por su esfuerzo, que se les otorga a través de un proceso transparente, y recordó que hace dos semanas en Acapulco entregó nombramientos a egresados de normales y universidades de Guerrero, incluida la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa, en un proceso que hace meses hubiera parecido imposible.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	POLÍTICA	7

Comienzan el lunes los foros para la revalidación de estudios a deportados

■ VÍCTOR BALLINAS Y ANDREA BECERRIL

Del lunes 13 al miércoles 15 de este mes el Senado realizará los foros de discusión para la reforma a la Ley General de Educación, con el objetivo de revalidar los estudios de los mexicanos deportados de Estados Unidos.

A estos trabajos asistirán funcionarios de los gobiernos federal y estatales, así como académicos, organizaciones civiles, los llamados *dreamers* y representantes de universidades del país.

Para iniciar el análisis de la propuesta que envió el presidente Enrique Peña Nieto al Senado, con carácter de preferente —es decir, que debe legislarse a más tardar en 30 días—, el lunes 13 asistirán a la consulta los titulares de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, del Instituto Nacional de Migración (INM), Ardelio Vargas Fosado, así como el subsecretario de Relaciones Exteriores para América del Norte, Carlos Sada.

El martes 14 estarán los secretarios de Educación de diversos estados, en especial los de las zonas donde se prevé el mayor número de migrantes repatriados, como son los estados de Jalisco, Michoacán, Veracruz y Zacatecas.

Los legisladores acordaron que el miércoles 15 asistirán organizaciones civiles, incluidos los llamados *dreamers*, académicos y representantes de universidades.

Juan Carlos Romero Hicks (PAN), presidente de la Comisión de Educación, explicó que en las consultas se abordarán dos ordenamientos jurídicos de manera simultánea: las reformas a la Ley General de Educación y el Acuerdo 286 de la SEP, el cual contiene la definición operativa para determinar las equivalencias, que es facultad del Ejecutivo federal, pero se convino en que se discutieran públicamente, aunque los cambios a este último ordenamiento sólo los realizarán la SEP, por parte del Ejecutivo.

Los integrantes de las comisiones senatoriales unidas de Educación y de Estudios Legislativos se declararon en sesión permanente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	CAPITAL	35

Aún sin concluir, secundaria dañada por las obras de la línea 12 del Metro

ROCÍO GONZÁLEZ ALVARADO

Estudiantes de la secundaria 126 Tlahuizcalli, ubicada en el pueblo Santiago Zapotitlán, de la delegación Tláhuac, tomarán clases bajo una lona colocada en el patio del plantel, luego de que el plafón del techo de una de las aulas se vino abajo.

En 2009 se construyó la primera etapa del inmueble, que se dañó con las obras de la línea 12 del Metro, y desde entonces se quedó sin concluir, pues “nadie le quiso entrar al tema ni asumir la responsabilidad”, expresó el jefe delegacional, Rigoberto Salgado.

El incidente ocurrió el pasado 30 de enero sin que hubiera lesionados, pero generó la inconformidad de los padres de familia, quienes desde entonces, todos los días, bloquearon la avenida Tláhuac para exigir a las autoridades de los tres niveles de gobierno aulas dignas para sus hijos, pues tampoco se le había dado mantenimiento a la escuela.

El jefe delegacional indicó que se ofreció como alternativa colocar una lona mientras se arregla el plafón de todas las aulas, que se han visto afectadas por la constante vibración por el paso del Metro.

El personal docente y directivos de la escuela acordaron organizar un rol para impartir clases a los estudiantes de los dos turnos durante un mes, tiempo en el que el Instituto de la Infraestructura Física Educativa de la Ciudad de México se comprometió a concluir los trabajos de mantenimiento.

“Sabemos que no son las mejores condiciones para que estudien, pero es una opción temporal para no poner en riesgo a los estudiantes”, expresó el jefe delegacional, quien señaló que tras la valoración que hizo personal de Protección Civil, la Secretaría de Educación Pública decidió trasladar a los alumnos a otra secundaria, pero los padres de familia se opusieron.

Detalló que en la actual administración se reiniciaron los trabajos de construcción de la segunda etapa del inmueble, a los que se destinarán 12 millones de pesos.

Se trata de aulas para talleres, laboratorios y un auditorio que se tenían contemplados en el proyecto original, sin que se concluyera, por lo que los estudiantes tomaban clases, pero sin contar con sus actividades complementarias.

La primera etapa se realizó con 6 millones de pesos y estuvo a cargo de la anterior administración, como una obra de mitigación por los daños causados por la línea 12 del Metro, pero no se continuó con el proyecto.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	CAPITAL	38

México debe garantizar el acceso a la educación a niños migrantes o repatriados

■ LAURA POY SOLANO

México debe intensificar las acciones para garantizar que a todo niño migrante o repatriado lo espere un pupitre en la escuela, afirmó Christian Skoog, representante en México del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, por sus siglas en inglés), quien destacó que cerca de 4 millones de menores y jóvenes en el país están fuera del sistema educativo y 600 mil se encuentran en riesgo de abandonar las aulas.

Además, especialistas del organismo multinacional afirmaron que en América Latina y el Caribe se estima que al menos 14 millones de menores de 18 años están fuera de las aulas, de los cuales 10 millones son adolescentes.

Mejorar los mecanismos

En cuanto a la atención de niños migrantes y repatriados, Skoog agregó que Unicef trabaja con las secretarías de Educación Pública (SEP) y Relaciones Exteriores para impulsar los mejores mecanismos de atención, en el contexto reciente que México enfrenta, del nuevo gobierno de Estados Unidos, encabezado por Donald Trump. Aseguró que hay respeto a los derechos de los niños migrantes, derechos que, dijo, "también se pueden mejorar".

Al participar en el *Seminario internacional sobre buenas prácticas educativas ante el riesgo de exclusión de niñas, niños y adolescentes*, convocado por la SEP y Unicef, destacó que se debe seguir impulsando la atención de los sectores más afectados por la exclusión, como los niños indígenas, los discapacitados y los que viven en pobreza y comunidades apartadas, pues si bien reconoció el esfuerzo nacional por garantizar la primaria universal, señaló que aún se enfrentan desafíos en la cobertura de preescolar, secundaria y bachillerato.

En entrevista indicó que también se debe trabajar con los "niños que están en la escuela, pero no aprenden", pues la formación que reciben no tiene la calidad necesaria para impactar su calidad de vida, explicó.

Francisco Benavides, asesor regional de educación para Unicef, destacó que informes recientes revelan que de continuar la tendencia actual en los sistemas educativos de los países con renta media, se estima que para 2030 sólo 49 por ciento de los jóvenes habrán adquirido las competencias básicas de secundaria, 30 por ciento de las impartidas en primaria, y 21 por ciento no podrán dominarlas.

A ello se suman, agregó, factores como la violencia estructural que afecta a la región, pues indicó que un estudio de Unicef y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal), que se difundirá en próximos meses, revela que hay una pérdida en el puntaje que alcanzan los alumnos de primaria en sus habilidades de lectura cuando perciben que alguien o algo los puede poner en peligro en el aula.

De acuerdo con los resultados del *Tercer informe regional comparativo y explicativo 2013* sobre el logro del aprendizaje en 15 países de la región, indicó, en el caso de México se redujo en 21.1 por ciento; en Chile el impacto fue de 25.7 por ciento menos; en Colombia, 27.9 por ciento, y en Argentina 15 por ciento, por lo que subrayó que la violencia "sí afecta el aprendizaje".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	CAPITAL	40

La educación estricta conduce al fracaso escolar

DPA

Pittsburg.

Una educación especialmente estricta no conlleva resultados especialmente buenos, sino que a menudo incluso conduce al fracaso escolar, indicó un grupo de investigadores de la Universidad de Pittsburg, Estados Unidos, en un estudio publicado en la revista *Child Development*.

Los adolescentes que son educados con mano dura se dirigen más hacia sus amigos que a sus padres y prefieren dedicar más tiempo a sus amistades que a hacer deberes escolares, o rompen reglas para mantener a sus compañeros, explicó el equipo de científicos encabezado por Rochelle Hentges.

Los especialistas analizaron los datos de mil 60 participantes en el estudio de larga duración bautizado como *Maryland Adolescent Development in Context* (MADICS, que significa desarrollo de los adolescentes de Maryland en contexto).

Este estudio investiga la influencia de las condiciones sociales en el desarrollo académico y social de jóvenes entre 12 y 21 años. El estudio recoge en qué medida éstos se vieron expuestos a ataques verbales o corporales por parte de sus padres.

Los investigadores constataron que los niños que son educados de forma muy estricta y agresiva cuando tienen 12 años consideraban a menudo, dos años después, que las personas de su misma edad y los amigos eran más importantes que seguir las reglas de sus progenitores. Esto conducía a un comportamiento arriesgado a los 16 años, explicaron los investigadores.

Mientras que las chicas en esa situación empezaban antes a mantener relaciones sexuales, los chicos mostraban una mayor propensión a la delincuencia que aquellos educados con moderación. Además, la enseñanza más estricta afectaba a los resultados escolares globales y conducía a una mayor tasa de abandono en el instituto y la universidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	1	5

Jacobson: educación, crucial para prosperidad México-EU

Estudiantes mexicanos contribuyeron con 605 mdd a la economía de EU, afirma

Invertir en educación es crucial para la prosperidad de México y Estados Unidos, por lo que es de suma importancia incrementar los intercambios estudiantiles entre ambas naciones, y con ello impulsar el potencial de los jóvenes y prepararlos para su éxito en el competitivo mundo laboral, consideró la embajadora estadounidense Roberta Jacobson.

De acuerdo con datos del Departamento de Comercio de los Estados Unidos, en 2016 los estudiantes mexicanos en universidades contribuyeron con 605 millones de dólares a la economía de Estados Unidos.

La representante de Estados Unidos en México remarcó en entrevista con Notimex que tanto la iniciativa denominada La Fuerza de 100,000 en las Américas, como el programa Jóvenes en Acción, han permitido que más de 550 jóvenes mexicanos sean beneficiados.

“Con este programa estamos desarrollando jóvenes líderes mexicanos que no solo están enfrentando retos importantes en sus comunidades, sino que también enfrentarán los retos del futuro en Estados Unidos”, afirmó la diplomática.

Agregó que a través de los progra-

mas de intercambio y de sus experiencias en el país vecino del norte, los jóvenes ayudarán a fortalecer la relación bilateral en los años por venir, por lo que es preciso que los esfuerzos continúen “especialmente ahora”.

Jacobson recordó que en el caso de La Fuerza de 100 mil en las Américas, la iniciativa provee a los estudiantes “habilidades fundamentales y experiencias interculturales únicas”, además de impactar en las comunidades de los jóvenes con proyectos perdurables.

A su vez, se otorgan apoyos a universidades y a colegios comunitarios estadounidenses para que colaboren en equipo con instituciones de educación superior en el hemisferio, con el objetivo de crear nuevos programas de capacitación e incrementar la movilidad estudiantil desde y hacia América Latina.

En ese sentido, explicó que las universidades mexicanas se han distinguido por ser ganadoras de apoyos para proyectos de colaboraciones con universidades estadounidenses, con más de 30 por ciento de los 86 apoyos que han sido entregados desde enero de 2014.

México es el país líder en la región, y estoy segura que “seguirá siendo el líder y beneficiario”, confió la funcionaria, quien añadió que en ocho años del programa 553 estudiantes de 26 estados de la República mexicana han sido beneficiados, 65 por ciento de ellos son mujeres.

La diplomática estadounidense destacó además que los estados con mayor participación son la Ciudad de México, Colima, Estado de México,

Guanajuato, Jalisco, Puebla y **Sonora**; mientras que 70 por ciento de los que ha participado en el programa estudia una carrera universitaria.

También informó que Jóvenes en Acción, busca a estudiantes de preparatoria de instituciones públicas o privada que tengan un gran potencial de liderazgo y deseen desarrollar sus capacidades, a través de un proyecto enfocado a disminuir problemáticas sociales.

El programa inicia con una estancia de cuatro semanas, durante el verano, en Estados Unidos, donde viven con una familia estadounidense y aprenden de manera cercana con una cultura diferente que los abraza y cuida.

A su regreso a México, los jóvenes instrumentan sus proyectos comunitarios en temas como, acceso a entornos saludables, acoso escolar, creatividad, innovación y emprendimiento, cultura financiera, deserción escolar.

Asimismo, sobre discriminación, metodologías y tecnologías para el aprendizaje del inglés, prevención del consumo de sustancias nocivas para la salud, y violencia doméstica.

La embajadora Roberta Jacobson subrayó que el apoyo por parte de los donantes del sector privado es esencial para la continuidad de ambas estrategias, por lo espera que más empresas se unan al proyecto para asegurar su continuidad.

“Los intercambios de educación y la fraternidad que tenemos estas dos grandes naciones va a continuar por siempre”, finalizó la diplomática.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	1	5

De acuerdo con el estudio, en el año académico 2015-2016, 16 mil 733 estudiantes de México estaban estudiando en Estados Unidos, lo que significa 1.9 por ciento menos que el periodo anterior. (Notimex)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	PORTADA Y NACIONAL	PP Y 4

DARÁ LA IBERO BECAS
DE 100% A DEPORTADOS
PÁGINA 4

Ofrece UIA becas de 100% a deportados

ANA CRISTINA VARGAS

La Universidad Iberoamericana ofrecerá becas de 100 por ciento a alumnos que sean deportados de Estados Unidos, señaló el Rector David Fernández Dávalos.

Además, externó su respaldo a la convocatoria para protestar el domingo 12 contra las políticas de Donald Trump.

En entrevista, Fernández Dávalos señaló que las instituciones jesuitas del país mandaron una carta a los consulados mexicanos en Estados Unidos para informar que tie-

nen capacidad para apoyar a estudiantes mexicanos.

“Nosotros podríamos recibir hasta mil 500 alumnos y con las universidades del sistema universitario jesuita, que somos 8 en total en el país, con lo que podríamos subir a 10 mil alumnos en todos los campus”, aseguró.

“También le hemos escrito a las universidades jesuitas de Estados Unidos, que son cerca de 30”.

La Ibero se comprometió a otorgar becas de hasta 100 por ciento a través del programa “Si quieres, puedes”, que apoya a alumnos de es-

casos recursos y buen promedio académico, y facilitar los trámites para estudiar en la institución.

Fernández Dávalos se reunió ayer con una decena de rectores y representantes de universidades del país para analizar los primeros días de la Administración de Donald Trump y su impacto en la educación superior.

Al concluir el evento, el Rector llamó a los jóvenes a manifestarse el domingo por la dignidad nacional.

“La principal consigna es de defensa del país contra la agresión de la adminis-

tración Trump y también por un Gobierno que nos represente con dignidad y fortaleza”, dijo a REFORMA.

“La idea es expresar nuestro disgusto, nuestra resistencia y luego de ahí desatar un proceso de reflexión nacional para reorientar nuestro modelo y proyecto de país”.

“Hay que salir a la calle, hemos visto cómo ha tenido resultados el pueblo de Estados Unidos, y nosotros también pensamos que movilizarnos es imprescindible para hacernos oír y cambiar de rumbo en nuestro país”, urgió.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	CIUDAD	5

Analfabetismo en uno de cuatro adultos mayores: INEA

Una de cada cuatro personas de la tercera edad en el país no saben leer ni escribir y por eso la Red Nacional de Consejos Ciudadanos y el Consejo Ciudadano de la Ciudad de México sumaron fuerzas con el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), a fin de impulsar acciones para abatir el rezago educativo nacional y apoyar las labores de certificación de habilidades de los mexicanos radicados en Estados Unidos.

Luis Wertman Zaslav, presidente de dichos organismos, y **Mauricio López Velázquez**, director general de esa institución, firmaron ayer un convenio de colaboración para trabajar conjuntamente, a fin de acercar a los ciudadanos que lo requieran los servicios de la institución educativa y ayudarlos a terminar sus estudios de educación básica o aprender a leer y escribir.

En este sentido, se pone a disposición de la gente en cualquier parte de la República la Línea Nacional Ciudadana, el número telefónico gratuito *5533, para que puedan tener contacto con el organismo y ser canalizados a fin de recibir la atención que ofrece el INEA, sin burocratismos

y en tiempos adecuados para validar sus conocimientos o acabar sus estudios.

El presidente del Consejo Ciudadano de la Ciudad de México afirmó que se tiene un amplio contacto con el sector de los adultos mayores, que sufre el problema del analfabetismo o bien pueden colaborar como asesor educativo.

MEDIDAS

Ofrecerá
el INEA,
atención para
validar sus
conocimientos
o acabar sus
estudios.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	1	6

Se debe fortalecer el programa “Mochila Segura” en la CDMX

Leobardo Reyes

A fin de explicar a docentes, padres de familia y alumnos interesados en la operación del Programa “Mochila Segura”, y contribuir así en mejorar la percepción de la seguridad escolar, la Diputación Permanente de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF) exhortó al titular de la Secretaría de Educación Pública Federal (SEP), Aurelio Nuño Rivera, a establecer mesas de trabajo sobre esta acción.

En ese sentido, el diputado local Iván Texta Solís, solicitó a los legisladores a realizar dicha mesa de trabajo para lograr que padres de familia y docentes comprendan las intenciones de salvaguarda del programa, que busca garantizar que estudiantes de nivel básico realicen sus actividades de integración y convivencia en los planteles educativos, acordes a principios pedagógicos y de respeto a sus derechos humanos.

Reiteró la necesidad de capitalizar el anuncio del titular de la SEP Aurelio Nuño, para que en todas las escuelas de la capital se implemente el Programa “Mochila Segura”, con la finalidad de revisar las pertenencias de los estudiantes y evitar que porten objetos con los que puedan agredir a sus compañeros y maestros.

Recordó que esto se realiza a raíz de los hechos del miércoles 18 de enero de 2017, cuando un estudiante del Colegio Americano del Noreste en Monterrey, Nuevo León, disparó contra su profesora y sus compañeros.

Indicó que dichos operativos fueron implementados en escuelas de todo el país después de que el gobierno federal arrancó el Programa Escuela Segura, que a su vez forma parte de la Estrategia Nacional “Limpiemos México”, cuyo fin era atender las causas de criminalidad social, y desde su aplicación a nivel nacional hasta 2015, se ejercieron mil 800 millones de pesos.

Subrayó, “esta práctica rompe con el esquema y la función primaria del docente, en 2012 el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval) no contaba con estudios para comprender cómo afectan o mejoran las acciones del Programa la seguridad en las escuelas y cuál es su efecto”.

Comentó, “a pesar de que los informes de la Auditoría Superior de la Federación (ASF) de 2011 y 2013 no mostraron información para determinar cómo el Programa contribuyó a mejorar la seguridad escolar de las 53 mil 787 escuelas que participaron en la política pública, su aplicación reflejó una mejoría en cuanto a valoración de la seguridad escolar respecto del año anterior”.

Añadió, “no perdemos de vista el entorno complicado que están viviendo nuestros niños y profesores, todo lo contrario, es por ello que se requiere tener políticas públicas sistemáticas, planificadas, discutidas principalmente con los docentes y padres de familia, porque sólo así dejaremos de tener acciones que sólo atacan una circunstancia o evento específico”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	ESTADOS	16

GUANAJUATO

Siete alumnos envenenaron bebida de compañera

XÓCHITL ÁLVAREZ Corresponsal

Salvatierra.— Padres de familia de siete estudiantes de la Secundaria Técnica 17, ubicada en la comunidad San Nicolás de los Agustinos, fueron requeridos por la dirección del plantel por estar implicados en el envenenamiento de una alumna de primer grado a la que le pusieron insecticida agrícola en su bebida.

El subprocurador de Justicia del Estado de la Región "C", con sede en Celaya, René Urrutía de la Vega, informó que el dictamen pericial arrojó que la adolescente sufrió intoxicación por la ingesta de un organofosforado.

Urrutía de la Vega dijo que la fiscalía

aún no determina el origen del hecho, pese a que desde el 1 de febrero el director de la secundaria, Ismael Flores, notificó a la Secretaría de Educación de Guanajuato (SEG) que en la "clase de Agricultura le pusieron a una alumna en su Yakult insecticida agrícola del denominado Rampas".

Anticipó que de tratarse de algo provocado por algún compañero de la escuela menor de edad, la investigación podría ser trasladada a una Agencia del Ministerio Público especializada.

Como consecuencia, la alumna identificada como Sara D ingresó al Servicio de Urgencias en la misma fecha y permaneció cuatro días hospitalizada por presentar vómito y mareos,

y fue dada de alta con cita abierta para que se le brindara el servicio médico en caso de presentar problemas.

El subprocurador aclaró que la alumna sufrió lesiones que no ponen en peligro la vida y tardan menos de 15 días en sanar. Preciso que el agente del Ministerio Público trabaja en la investigación de los hechos para establecer cómo pudo haber ocurrido la intoxicación de la niña de 14 años, así como el origen del alimento que ingirió y que le causó las lesiones.

Beatriz Adriana Sánchez, tía de la estudiante, desestimó el dictamen de la fiscalía porque aseguró que en el Hospital Civil el médico les dijo que la niña pudo haber muerto. "Se trata de un homicidio en tentativa", aseguró.

La mujer comentó que su sobrina ha padecido *bullying* desde que inició el ciclo escolar, y "ahora lo que le hicieron sus compañeros es muy grave, llegaron al extremo". ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	PRIMERA	18

COBRAN DE 20 A 50 PESOS EN ZACATECAS

Niñas se prostituyen en sus secundarias

Hallan casos en al menos tres municipios; los encuentros se dan en sus horas de recreo o tiempos libres

POR OMAR HERNÁNDEZ

Corresponsal
nacional@gtmm.com.mx

ZACATECAS, Zac.—Jóvenes de secundaria en Zacatecas practican la prostitución dentro de las escuelas, según las autoridades de educación y de la Secretaría de la Mujer. Son los municipios de Zacatecas, Guadalupe y Fresnillo donde se han detectado estos casos.

Adriana Rivero, titular de la Secretaría de la Mujer del estado de Zacatecas, señaló que hay “niñas que por 20 o por 50 pesos están vendiendo sus cuerpos en la secundaria”.

La prostitución, agregó, se realiza dentro de las escuelas en recesos y tiempos libres, y los estudiantes afirman que muchos de estos encuentros y otros fuera de las escuelas se pactan mediante redes sociales.

“A veces son invitadas por sus propios novios para que ya sea en el recreo o en el tiempo

libre cuando no tienen clase vendan su cuerpo. Es menos de 10%, pero es una situación que se debe atender de manera urgente para que no se vaya a desbordar una problemática que refleja la cultura de violencia, de discriminación y desatención en materia de educación a los adolescentes, sobre todo con el tema que tiene que ver con el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos”, añadió.

Por su parte, Gema Mercado, secretaria de Educación zacatecana, declaró que “en nuestras escuelas del estado, que son más de cuatro mil, ocurren y se expresan todos los problemas sociales... todos, de violencia, de discriminación, de prostitución, de delincuencia”.

“No nada más tenemos de este tipo de problemas; todos los problemas que conocemos de la sociedad los tenemos en las escuelas”, enfatizó Mercado, al señalar que los centros escolares son expresión de la sociedad.

MONEDA DE CAMBIO

No es difícil encontrar a estudiantes que conozcan del problema y afirman que en ocasiones el intercambio de teléfonos y otros objetos sirve como moneda de cambio, es decir, que las estudiantes se prostituyen no sólo a cambio de dinero.

Una estudiante que pidió el anonimato opinó que “está muy mal que las niñas empiecen a usar su cuerpo, porque para todo hay una edad”.

PRESIONES

De acuerdo con testimonios de estudiantes, las niñas llegan a prostituirse por presión de sus novios, a través del chantaje, o de sus grupos de amigos.

Hay casos en que la presión de grupos de convivencia y chantajes de parejas obligan a jóvenes a rentar su cuerpos ante la falta de confianza para denunciar el problema.

Otros estudiantes de secundaria señalaron que “está muy mal porque se dejan y deben de hablar y deben de platicar con sus padres” y que “los padres y los maestros deben estar cada día vigilando a sus hijos, checándoles el celular”.

FALTA EDUCACIÓN

Las autoridades han pedido de forma urgente la participación de los padres de familia para atacar el problema.

En tanto, Bertha Medrano, encargada de la unidad de

salud sexual y de género de la Secretaría de la Mujer, expresó que “no hay una adecuada educación sexual, podemos entender que la educación sexual puede ser adecuada o inadecuada, formal o informal y en lo cotidiano en la informalidad los chicos y las chicas no saben”.

Desde la Secretaría de Educación se advirtió que los casos de prostitución se encuentran plenamente localizados y que de ninguna manera es la generalidad en todas las escuelas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	PRIMERA	18

URGE ATENCIÓN

Los casos de prostitución se registran principalmente en los municipios de Zacatecas, Fresnillo y Guadalupe.

ALERTA

Gema Mercado, secretaria de Educación de Zacatecas, dijo que en las escuelas se expresan todos los problemas sociales.

OTRO NIVEL, MISMO CASO

En noviembre de 2015, **Excelsior** publicó que alumnas de preparatoria y universidad de Sinaloa salen de sus casas con el pretexto de asistir a la escuela y una vez ahí sólo esperan a que les llamen por teléfono para salir a prostituirse, según testimonios de miembros del Colegio de Médicos Generales y Familiares de la Ciudad de Los Mochis.

4,200

ESCUELAS

hay en Zacatecas, según la Secretaría de Educación estatal.

Se prostituyen en horas de escuela

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	COMUNIDAD	6

IZTAPALAPA MENSAJE EN CARTULINA

Indagan amenaza contra secundaria

El conserje de un plantel escolar de la colonia Santiago Acahualtepec hizo la denuncia tras el hallazgo

POR GERARDO JIMÉNEZ
gerardo.jimenez@gimm.com.mx

La Procuraduría capitalina indaga una presunta amenaza que fue dejada en una cartulina, la tarde del martes, en la que se advierte que se llevará a cabo una masacre en una telesecundaria de Iztapalapa y que se adjudica la autodenominada Legión Holk.

“Esta escuela ha sido elegida para la siguiente MASACRE (sic) Att 3D”... “Legión Holk no cae hasta que el último miembro (sic) siga en pie”, se leía en una cartulina de color blanco, encontrada por un conserje de un plantel escolar de la colonia Santiago Acahualtepec.

El hecho fue denunciado por ese empleado, y al lugar llegaron policías de

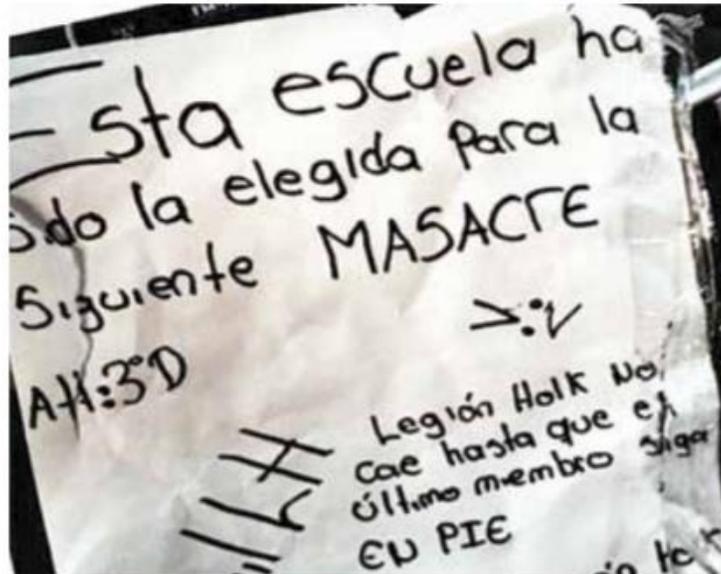


Foto: Especial

La Procuraduría capitalina investiga la amenaza escrita en una cartulina y que se adjudica un grupo llamado Legión Holk.

8
MIL

planteles escolares de nivel básico hay en la Ciudad de México

12
MIL

policías de la SSP realizan a diario el operativo Mochila Segura

investigación a realizar las primeras indagatorias, por lo que se inició una carpeta de investigación por amenazas contra quien resulte responsable, confirmó la Procuraduría capitalina.

El pasado 18 de enero un estudiante de Monterrey, Nuevo León, hirió a dos compañeros y a su maestra y luego se disparó. Supuestamente había anunciado en el perfil de Facebook/ Legión Holk el crimen que tenía planeado.

Por este caso, la Secretaría de Seguridad Pública reactivó su operativo Mochila Segura en ocho mil planteles y se buscan otras estrategias, como ha publicado **Excelsior** esta semana, para prevenir ataques similares al de Nuevo León.

Ayer, diputados de la ALDF exhortaron a las autoridades de la SEP a realizar mesas de trabajo con padres de familia en las que se haga comprender la importancia de realizar el operativo Mochila Segura para que se aplique en otras entidades del país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	REPORTE	2

Inicia pláticas el IPN para la revisión salarial

Las secciones 60 y 11 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y las autoridades del Instituto Politécnico Nacional (IPN), iniciaron conversaciones para la revisión salarial y de prestaciones 2017-2018, correspondientes al personal docente y de apoyo y asistencia a la educación.

Tanto el director general del IPN, Enrique Fernández Fassnacht como el secretario General de la Sección 60, Alejandro Garduño López y el representante de la Sección 11, Felipe Antúnez Luna, expresaron su disposición a establecer un diálogo fluido y respetuoso con el fin de lograr beneficios recíprocos.

Al recibir el pasado jueves los pliegos petitorios de los líderes sindicales,

Fernández Fassnacht señaló que no obstante ser este un año particularmente difícil para México, hará prevalecer la responsabilidad y el compromiso de llevar a cabo con éxito el proceso de negociación.

Al expresar su interés y disposición para que las condiciones laborales del Politécnico sean las mejores posibles, el Director General enfatizó que “si la institución es fuerte nos fortalecemos todos, y parte de esa fortaleza son sus docentes y trabajadores, por lo que refrendó su respeto irrestricto a las secciones 11 y 60 del SNTE, para lo cual los trabajos se realizarán con respeto a las normas y a la institucionalidad”.

Por su parte, el secretario General de la Sección 60, Alejandro Garduño López, mencionó que una negociación nunca es

fácil y que la condición del país no es la mejor, sin embargo, existe la disponibilidad de ambas partes para poner todo el esfuerzo con la finalidad de que los resultados repercutan en los mayores beneficios para los académicos, bajo la perspectiva de ganar-ganar, tanto para los sindicalizados como para la institución.

En su oportunidad, el representante de la Sección 11, Felipe Antúnez Luna, resaltó que para la elaboración de su pliego, se trabajó bajo un esquema donde se reconoce la pluralidad y composición política de los agremiados, con el propósito de ser lo más incluyentes posible, ya que este ejercicio permitirá generar las mejores garantías para trabajadores, con imaginación, inteligencia y sensibilidad, sin desconocer la realidad económica del país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	NACIÓN	10

PRESENTARÁN SU INICIATIVA AL SENADO

CNTE entrega hoy su propia reforma

● Este jueves, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) entregará su iniciativa ciudadana, con la cual pretende echar atrás la reforma educativa de 2013, esto mediante una propuesta que busca devolverle "el espíritu original" al artículo 3 de la Constitución.

Enrique Enríquez, secretario general de la Sección 9 de la CNTE, explicó que hoy se concentrarán, a las 10:00 horas, a las afueras de la Residencia Oficial de Los Pinos para salir al Senado de la República, donde entregarán su propuesta. "Vamos a devolverle el espíritu al artículo tercero constitucional, a quitar todo lo que es estrictamente laboral para mandarlo al 123", dijo. / ALEJANDRO SUÁREZ

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Artículo Universidad y nuevo proyecto nacional / Humberto Muñoz García (Campus Milenio, p. 6)
Artículo La ida y retorno de jóvenes estudiantes / Alejandro canales (Campus Milenio, p. 5)
Columna Jaque Mate / Marchar sin lealtad (Reforma, p. 10)
Columna Trascendió / Que el rector de la UNAM (Milenio, p. 2)

SEP

Columna Confidencial / Cuando tu mamá te apoya... (El Financiero, p. 42)
Columna Con pies y cabeza / De niño, Aurelio quiso ser futbolista (Milenio, p. 14)
Columna Mirada indiscreta / SEP y UNAM se unen por la educación | Cambio (El Economista, p. 46)
Columna Oficio de papel / Bajo nivel educativo (Basta, p. 9)
Columna Uno hasta el fondo / Tintolelía Tilín (Milenio, p. 17)
Columna Frentes Políticos / V. Cátedra de *bullying* (Excélsior, p. 13)
Columna Dinero / *Ombudsman* Social / Asunto: el diputado gringo del 2 por ciento (La Jornada, p. 8)
Columna Desde el congreso de la unión / Proceso de análisis (Impacto Diario, p. 5)
Columna Desde el portal / Libertad de opinión: Mancera (Diario Imagen, p. 8)

SECTOR EDUCATIVO

Artículo Educación en la Constitución de la Cdmx / Roberto Rodríguez Gómez (Campus Milenio, p. 5)
Artículo Señala la OCDE que la educación en México va por buen camino / Emilio Troncoso (La Prensa, p. 12)
Artículo La República del teatro / Manuel Bartlett (El Universal, p. 21)
Artículo El sueño constitucional / Luis de la Barrera (Excélsior, p. 13)
Artículo Los ciudadanos alzan la voz / Ivonne Ortega (El Universal, p. 20)
Columna Mexicanos Primero / Aprendizajes para México (más allá de Trump) (El Financiero, p. 51)
Columna Ventana / Apoyar a Peña; no hay de otra (El Universal, p. 10)
Columna Conpies y cabeza / Piden asegurar un lugar para cada niño (Milenio, p. 14)
Columna En la mira / Luego del Chapo, ¿Sinaloa qué? (El Universal, p. 6)

INTERNACIONAL

Artículo Donald Trump, la universidad y los "hechos alternativos" / Adolfo Gilly (La Jornada, p. 16)
Artículo Las aulas bajo el nuevo régimen. Trump en educación / Gilberto Guevara Niebla (Campus Milenio, p. 4)
Artículo La prohibición musulmana de Trump (Campus Milenio, p. 7)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	OPINIÓN	6

Retomar valores culturales Universidad y nuevo proyecto nacional

1. Es momento de sumarse a lo dicho por el rector Enrique Graue para que los universitarios participen y hagan propuestas que enriquezcan la elaboración de un nuevo proyecto nacional. El rector de la UNAM señaló que México necesita un nuevo modelo de desarrollo, que la sociedad se reinvente para marchar al combate de la pobreza, la concentración de la riqueza, la corrupción, la impunidad; en suma, acabar con la desigualdad y la exclusión social.

Lo dicho por el rector Graue es muy valioso porque reconoce que la crisis no es solamente económica. Él apuntó la necesidad de ir más allá, de tener una óptica que cubra lo social, lo político y lo cultural en un nuevo curso de desarrollo, tendiente a mejorar el bienestar de la población, su calidad de vida, y hacer frente a los problemas que plantea la coyuntura. Sus palabras permiten reflexionar sobre la necesidad de crear normas y mecanismos que acaben con la violencia, con el miedo de la peligrosidad del entorno, con la corrupción, la desconfianza y la falta de legitimidad de la clase política. Observar cómo se desvuelve la crisis, y sus manifestaciones, en el contexto mundial, para orientarnos en lo que debemos hacer en el país.

Pero además, sus ideas invitan a impulsar un movimiento cultural que nos devuelva valores perdidos, que rescate aquellos que nos permi-

ten vivir juntos, como la dignidad, la tolerancia y, en general, los valores éticos. Promover las capacidades y mecanismos para que todos nos hagamos responsables de nuestros actos y exista cohesión social. La humillación es inadmisibles.

Algo más. Las instituciones que nos dimos dejaron de funcionar correctamente, de dar incentivos y satisfacer expectativas, de educar para que exista respeto entre los ciudadanos. Habrá que recomponer el Estado para que cumpla a cabalidad con sus funciones, que logre coaligar a las fuerzas políticas mediante estrategias que conecten las prioridades del nuevo curso del desarrollo. Y para que se mejore la administración pública, y se reduzca el endeudamiento. Quienes gobiernan deben manejar con transparencia las finanzas públicas.

2. El papel de la universidad pública para realizar un nuevo proyecto de desarrollo es crucial. Una de sus tareas prioritarias es producir conocimiento pertinente para coadyuvar a resolver los problemas sociales. La universidad deberá acercarse a la sociedad civil. La producción de conocimiento debe contemplar a las áreas académicas que transfieran sus aplicaciones a quienes estén interesados por su uso en la sociedad y en el gobierno. La investigación social y humanística requerirá salir del cubículo, organizar proyectos conjuntos con otros agentes, proponer metodologías de cambio, evaluar políticas públicas, organizarse en colectivos para alcanzar resultados inter y multidisciplinarios, participar en los medios.

La universidad requerirá la presencia del investigador que produce conocimiento original, basado en información rigurosa, transmitido en la cátedra o en la multiplicidad de formas que incluye la docencia. Un investigador dispuesto a desempeñarse en colectivos, en los que realicen proyectos de envergadura, sustantivos, para una sociedad cuya solución de problemas dependerá, en buena medida de conocimiento para el sistema productivo, la regulación de la vida política y el mejoramiento del bienestar.

Humberto Muñoz García
UNAM. SEMINARIO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR, IIS.
PROFESOR DE LA FCPS.
RECILLAS@UNAM.MX

A estas alturas es deseable lanzar algunas ideas para discutir acerca de la figura del investigador que hemos necesitado y vamos a necesitar. Porque la figura que pone el acento de su labor como productor de artículos científicos, en revistas especializadas, apegadas al "mainstream" internacional, al menos en las ciencias sociales, ha terminado por romper la comunicación entre los académicos y entre ellos y los públicos que necesitan de su saber. Ha impulsado la competencia y la simulación.

Es irrelevante trabajar para que la actividad científica se califique por criterios cuantitativos y rubricas excluyentes, para recibir estímulos compensatorios a la insuficiencia salarial. La calificación pierde sentido si no se revisa a fondo el contenido de los

productos académicos. El manejo enfático de lo cuantitativo para evaluar ha roto el tejido social en la academia, ha orientado las prioridades del conocimiento por objetivos que no se apegan necesariamente a los requerimientos sociales y ha terminado por debilitar a las instituciones, porque los objetivos del trabajo de investigación dejan de corresponder, del todo, con los de las instituciones donde el investigador presta sus servicios.

3. En el corto plazo, las universidades públicas recibirán demandas de una multiplicidad de públicos con muy diversos intereses y tendrán que discutir los cambios que les permitan operar adecuadamente. Tendrán que apoyarse en redes, en un contexto de restricciones presupuestales. Habrán de alentar el disenso (Delanty), y cobrar fuerza como el sitio del debate racional de la problemática social. Interesará la crítica, interactuar con la sociedad civil y con el sector público con fines de desarrollo local. Será importante que la universidad recobre el espacio público y que se construya como una entidad comunicativa que ligue el conocimiento a los intereses de los seres humanos (Habermas). 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	OPINIÓN	5

Revalidaciones y equivalencias

La ida y retorno de jóvenes estudiantes

Alejandro Canales
UNAM-IISUE/SES.
CANALESA@UNAM.MX
TWITTER: CANALESA99

■ Sin duda es algo paradójico. Todavía a mediados del año pasado las autoridades nacionales hacían malabares y se quebraban la cabeza para diseñar acciones que permitieran acercarse a la prometida meta, al término de este sexenio, de 100 mil mexicanos enviados a estudiar en Estados Unidos. Hoy más bien hacen cálculos sobre quiénes y cuántos de lo que ya estaban allá retornarán al país como alumnos. La población objetivo es diferente, pero es ilustrativa de la actuación gubernamental.

El nuevo mandatario estadounidense, Donald Trump, está dispuesto a cumplir sus inverosímiles propuestas de campaña a punta de órdenes ejecutivas y las cosas han dado un vuelco de 180 grados. Estados Unidos, el país que imantaba a jóvenes talentos de todo el mundo, endurece los requisitos de entrada a su territorio, intenta prohibir definitivamente el ingreso de algunas naciones y tal parece que se quiere aislar del resto del mundo.

Sin embargo, en un eventual cambio de contexto internacional y del tipo de relaciones con el país vecino, convendría diferenciar las acciones irrealizadas que caen en el ámbito de la responsabilidad nacional, sea por omisión, indolencia, incapacidad institucional o simple negligencia, de aquellas otras que se derivan de las nuevas condiciones o son consecuen-

cia de la entrada en vigor de una orden ejecutiva de Donald Trump.

Tal vez ahora se culpabilizará a Trump de todos los problemas nacionales e incumplimiento de metas. Al final, seguramente su contribución no será nada irrelevante. No obstante, nuestras dificultades no comenzaron con Trump; antes de que resultara electo ya estaban las fisuras de la credibilidad gubernamental, los problemas del crecimiento económico, los obstáculos de las reformas estructurales y ya se habían operado los recortes presupuestales. En todo caso nuestras preocupaciones simplemente se agravaron.

El programa que buscaba enviar 100 mil estudiantes mexicanos a los Estados Unidos y recibir 50 mil estadounidenses en México ("Proyecto 100,000") es emblemático. No es el más importante en el terreno educativo y científico. Sin embargo, es un programa que, en el marco del Foro Bilateral México-Estados Unidos sobre Educación Superior, Innovación e Investigación (FOBESII), muestra la forma de solventar los problemas.

En estas páginas lo comentamos anteriormente: simplemente resulta increíble que el programa, a septiembre de 2016, ya hubiera enviado 77 mil estudiantes (¡pasó de 14 mil a 77 mil en cuatro años!) con recortes presupuestales y todo. Claro, ahora,

posiblemente ya no llegarán a los 100 mil, pero será cosa del nuevo contexto internacional, dirán.

Otro caso son los estudiantes mexicanos en Estados Unidos que probablemente regresarán a México, *dreamers* o no, a raíz de las órdenes ejecutivas de Trump. El gobierno federal, cuando fue impelido para que tomara acciones específicas e inmediatas ante la indubitable hostilidad del nuevo mandatario estadounidense, anunció diferentes medidas. Unas de protección consular y otras para la recepción de los deportados.

Una de las medidas se refiere a la modificación de la ley general de educación (LGE) para facilitar la incorporación de niños y jóvenes al sistema educativo nacional, así como para la revalidación de estudios. La propuesta fue presentada al Senado al comienzo de este mes, en carácter de iniciativa preferente, lo que quiere decir que pasarán máximo 30 días para que sea dictaminada y enviada a la cámara revisora por otro periodo similar. La aprobación seguramente será en breve.

Entre las modificaciones que propone está la autorización a las instituciones particulares para las revalidaciones: "...autorizar que las instituciones particulares de educación superior con reconocimiento de validez oficial de estudios, otorguen revalidaciones y equivalencias

parciales de estudios de licenciatura, de acuerdo con los lineamientos generales que la Secretaría expida" (fracción III del artículo 14).

O bien, añade una fracción al artículo 33 para impedir "que la falta de documentos de identidad o académicos de niñas, niños y adolescentes sea un obstáculo para acceder al sistema educativo nacional". Lo mismo que se modifica el artículo 62 para que los estudios realizados nacionalmente puedan declararse equivalentes, "según lo establezca la regulación respectiva, la cual deberá facilitar la movilidad académica", así como para que las IES que tienen RVOE puedan otorgar revalidaciones y equivalencias (artículo 63).

Desde hace tiempo la reforma a la ley era necesaria, al menos desde que la internacionalización y la movilidad académica formaron parte de las políticas educativas. Sin embargo, la autoridad no se había dado por enterada. Hasta ahora, ante lo que parece inevitable.

La autorización de revalidaciones y equivalencias no es nada insignificante. No lo es para los jóvenes que cursaron estudios en el extranjero, tampoco para el sistema educativo nacional y menos para un mercado académico voraz en franca expansión. Y todavía faltan los lineamientos de SEP. ¿Otra veleidad? 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	OPINIÓN	10



JAQUE MATE
SERGIO SARMIENTO
@SergioSarmiento

Las marchas no resuelven problemas. Frente a las políticas de Trump lo ideal es eliminar en México los obstáculos a la productividad.

Marchar sin lealtad

"Qué bien suenan una mala música y los malos argumentos cuando marchamos contra un enemigo".

Friedrich Nietzsche

Dejaríamos de ser mexicanos. ¿De qué manera vamos a enfrentar los retos generados por las políticas antimexicanas de Donald Trump? Con una marcha.

Un grupo denominado Vibra México está convocando a una marcha en una Ciudad de México ya agobiada por manifestaciones y bloqueos. La Marcha Ciudadana por el Respeto a México irá del Auditorio Nacional al Ángel de la Independencia el domingo 12 de febrero. Varios personajes importantes se han apuntado ya, entre ellos el rector de la UNAM, Enrique Graue. Alto al Secuestro está organizando otra marcha por el mismo tema ese mismo día. Supongo que Trump estará temblando en la Casa Blanca.

Las marchas generan una falsa sensación de satisfacción. Los participantes se sienten seguros al formar parte de una masa (recordemos a José Ortega y Gasset), pero no resuelven problemas. Por el contrario, pueden agravarlos. Las manifestaciones y bloqueos afectan la productividad.

La mejor respuesta a las políticas de Trump no radica en una marcha, sino en promover medidas que fortalezcan la productividad. El antídoto contra las deportaciones en Estados Unidos

es generar inversiones y empleos en México. La manera de enfrentar las amenazas del proteccionismo es aumentar la competitividad nacional.

México sigue siendo un país con enormes obstáculos para la inversión y las actividades productivas. Un nuevo impuesto a la minería del gobernador de Zacatecas, Alejandro Tello, ha puesto "de rodillas al sector que contribuye con el más alto porcentaje del PIB estatal", según el Clúster Minero de Zacatecas A.C. Allegados del ex gobernador de Quintana Roo, Roberto Borge, han usado falsas demandas laborales para despojar de hoteles y terrenos a sus propietarios. El cobro de derecho de piso por el crimen organizado es una pesadilla para muchos empresarios. Las extorsiones de sindicatos y funcionarios corruptos son, sin embargo, más generalizadas y significativamente más dañinas.

Casi cualquier mexicano puede ofrecer historias de horror sobre los obstáculos a la inversión productiva y a la actividad económica. Las leyes y los funcionarios conspiran para impedir la actividad de las empresas o para extorsionarlas. Nos quejamos de Estados Unidos, pero hemos creado un sistema perverso que ha obligado a millones de mexicanos a votar con los pies y a buscar empleo y un mejor nivel de vida en nuestro vecino del norte. La solución no radica en organizar marchas, sino en eliminar obstáculos.

Hoy se cumple un aniversario de

la marcha de la lealtad del 9 de febrero de 1913 en la que cadetes del Colegio Militar acompañaron al presidente Francisco I. Madero del Castillo de Chapultepec a Palacio Nacional durante la sublevación armada de la Ciudadela. Supongo que la marcha produjo un momento de optimismo en el presidente Madero y sus simpatizantes, pero no resolvió el problema de fondo: un golpe de Estado que aprovechó la debilidad del gobierno y después de unos días llevó al derrocamiento y asesinato de Madero y su vicepresidente.

Hoy nos piden participar en nuevas marchas. Seguimos pensando que todo se resuelve con manifestaciones, quizá porque éstas han sido el instrumento con el que los grupos de presión han obtenido dinero y privilegios del gobierno. La verdadera medicina contra Trump y sus amenazas, sin embargo, radica en fortalecer la economía nacional. Eso sí es mostrar lealtad al país.

• SIN PARAÍSO

Eusebio Ruvalcaba era un hombre tan intenso como su literatura. Supongo que esa intensidad fue un factor en la muerte temprana, a los 65 años de edad, del autor de *Un hilito de sangre*. Ruvalcaba escribió: "Morir no te conduce al paraíso; escribir tampoco". Es cierto. Quizá Eusebio no está en el paraíso, pero sí en el corazón de sus lectores.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	AL FRENTE	2



TRASCENDIÓ

:Que el rector de la UNAM, **Enrique Graue**, tendrá un reflector peculiar en la marcha del domingo, luego de que desde hace más de cuatro décadas y en circunstancias totalmente distintas no se recuerda a un rector en una protesta.

El viernes, **Graue** tendrá un encuentro privado con el Colegio de Directores de Facultades, Escuelas e Institutos para convocarlos a la movilización del domingo próximo de Vibra México, que partirá del Auditorio Nacional al Ángel de la Independencia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	NACIÓN	42



Cuando tu mamá te apoya...

Ayer el secretario Aurelio Nuño recibió un apoyo público inesperado. Su mamá, la investigadora de la Universidad Nacional Autónoma de México, Leticia Mayer, dijo que lo apoyaba enteramente con “una Reforma Educativa que se necesita”. También dijo que “nunca me imaginé que iba a ser secretario de Educación... él quiso ser tantas cosas... futbolista, por ejemplo”.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	POLÍTICA	14

CON PIES Y CABEZA |

■ Platica su mamá cómo fue la infancia del secretario de Educación
DE NIÑO, AURELIO QUISO SER FUTBOLISTA

JESÚS QUINTANAR



Si las circunstancias se dieran para que fuera candidato a la Presidencia lo apoyaría, dijo la mamá del secretario de Educación Pública, Leticia Meyer. La académica de la UNAM recordó que siempre fue un niño muy feliz, que le gustaba jugar fútbol y de hecho quiso ser futbolista, pero que en la escuela nunca se le complicó ninguna materia. “Jamás me imaginé que iba a ser secretario de Educación, pero me siento muy orgullosa de él”, expresó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	EL FORO	46





OFICIO DE PAPEL

Miguel Badillo

Bajo nivel educativo

Uno de los factores que permiten medir la desigualdad es el nivel educativo de su población, por lo tanto México al tener un enorme rezago en ese sector, incluidos los casi 9 millones de analfabetas, demuestra la enorme desigualdad social que hay en el país.

Eso se confirma con los resultados de la prueba PISA 2015, dados a conocer a finales del año pasado, en donde se afirma que los estudiantes mexicanos que concluyen la secundaria tienen un rezago en habilidades matemáticas de casi 3 años en comparación con el promedio de los 34 países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

A esto hay que agregar las cifras del analfabetismo que identifican a las familias que viven en extrema pobreza, en donde la población mayor de 15 años que no sabe leer ni escribir asciende a 5 millones de personas, mientras que los niños menores de 15 años que no van a la escuela suman casi 4 millones.

Por eso resulta un absurdo que el gobierno de Enrique Peña Nieto presente un recorte presupuestal en el sector educativo de 21 mil 200 millones 500 mil pesos para el ejercicio 2017, lo que en consecuencia se traducirá en una mayor desigualdad social y la imposibilidad de millones de mexicanos de mejorar sus condiciones de vida.

A la par de esta injusticia con los sectores más misera-

bles del país, un burócrata de la SEP, Emiliano González Blanco, director general de Acreditación, Incorporación y Revalidación de la Subsecretaría de Planeación y Evaluación, declaró a la reportera Teresa Moreno, en *El Universal*, que la SEP está preparada para recibir a los millones de migrantes que el presidente Estadounidense Donald Trump amenaza con deportar.

Por supuesto que se trata sólo de declaraciones de un burócrata que pretenden quedar bien primero con su jefe el secretario Aurelio Nuño y después mentirle a la sociedad para hacernos creer que el gobierno de Peña está dispuesto a apoyar a todos los mexicanos que sean repatriados, cuando todos sabemos que tuvieron que salir del país ante la falta de oportunidades, incluida por supuesto la educación.

Por el recorte presupuestal de 21.2 miles de millones de pesos al sector educativo para este año, se impactará a 13 de los 17 programas de desarrollo social, considerados altamente prioritarios por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social.

La disminución más alta la registra el Programa de la Reforma Educativa, pues mientras que en 2016 recibió un presupuesto de 7 mil 607 millones 800 mil pesos, en este ejercicio sólo se le destinarán 2 mil 141 millones, observa un análisis hecho por el Centro de Estudios de las Finanzas Públi-

cas de la Cámara de Diputados.

Oficialmente, dicho Programa "tiene como objetivo general contribuir a la disminución del rezago en las condiciones físicas de las escuelas públicas de educación básica y al fortalecimiento de su autonomía de gestión escolar para mejorar la prestación del servicio educativo con calidad y equidad".

El reporte del CEFP desmiente el argumento del gobierno de Peña respecto de que el alza en los precios de los combustibles era necesario para evitar rasurar el presupuesto de los programas de desarrollo social, puesto que tan sólo en el sector educativo son 13 los que registran reducciones millonarias.

Al recorte presupuestal del Programa de la Reforma Educativa le sigue el de Expansión de la Educación Media Superior y Superior, pues de una bolsa de 6,373.4 mdp en 2016, este año sólo recibirá 1,123 millones.

Otros programas afectados son: Apoyo para la Atención a Problemas Estructurales de las UPES, al que se le rasuraron 2,113.1 mdp; Programa Nacional de Becas, con un recorte de 1,935 millones; Fortalecimiento de la Calidad Educativa, con una disminución de 1,739.9 mdp; Programa de Inclusión Digital, con 1,642 millones (éste es el caso más dramático, pues se le suprimió el presupuesto totalmente), entre otros programas.

Por lo visto al Gobierno federal lo que menos le importa es tener una población bien preparada y por eso ante las contingencias económicas que enfrenta el país lo primero que hace es recortar el presupuesto al sector educativo y por el contrario mantiene una burocracia inútil y obesa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	PRIMERA	9

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	POLÍTICA	17

UNO HASTA EL FONDO | Gil Gamés

gil.games@milenio.com

Tintolelía Tilín

Enseñarles a los maestros chino y coreano parece un poco demasiado. No se lo tomen a mal a Gamés, pero si con trabajos más o menos *champurrean* el español, imaginen ustedes los disturbios psíquicos que ocasionarán estos idiomas en las mentes magisteriales

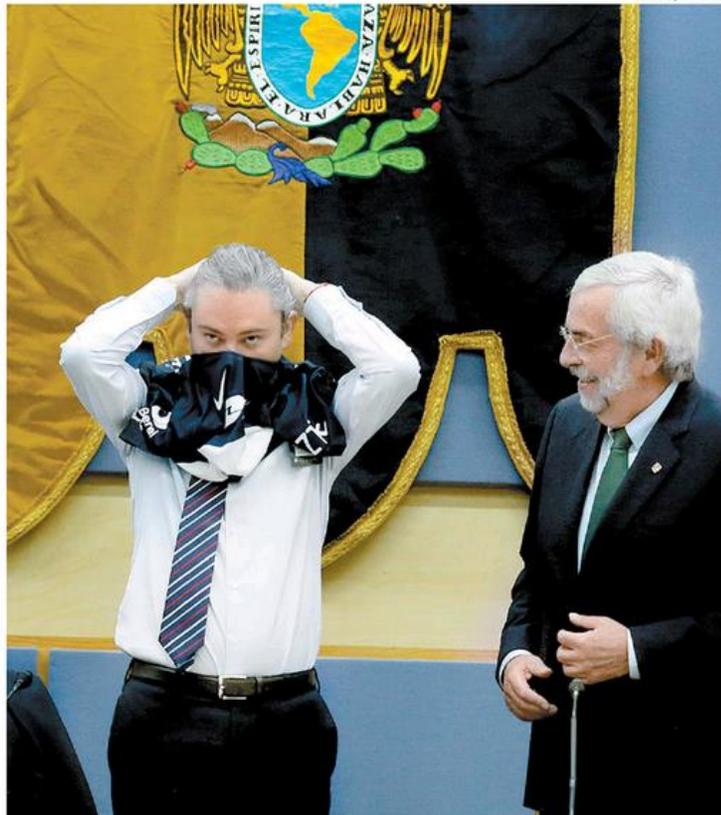
JESÚS QUINTANAR

Gil lo leyó en su periódico *MILENIO* con los ojos de plato y plata: Aurelio Nuño, rector de la UNAM, y Enrique Graue, secretario de Educación, ¿o cómo era? Ellos firmaron un acuerdo para enseñar coreano y chino a los maestros con el fin de abrir sus mundos a las ventanas en este momento de amenazas terribles. Perdonen la lectora y el lector las pequeñas confusiones, pero los nervios carcomen el alma de Gil. Según Aurelio Nuño, el número de alumnos chinos y coreanos es creciente, no mengua, como otras lunas educativas: “Estamos firmando un convenio que va a ser muy importante para las maestras y los maestros de México y para los alumnos cuando hablamos de salir al mundo (...) demos a conocer otras lenguas como el chino mandarín y el coreano”.

Gil nunca se opondrá al conocimiento, faltaba más, pero caracho, enseñarles a los maestros chino y coreano le parece un poco demasiado. No se lo tomen a mal a Gamés, pero si con trabajos más o menos *champurrean* el español, imaginen ustedes los disturbios psíquicos que ocasionarán estos idiomas en las mentes magisteriales.

Las negociaciones entre la CNTE y la Secretaría de Gobernación se convertirán en una mesa de negros, chinos y coreanos. *Nosotlos quelel* aumento de mil *polciento*. *Pala* eso *ap-plendimos* el chino-japonés. *Si nodan* aumento *chinos-mexicanos lom-pen* relaciones con *autolidad* educativa. Y la autoridad siempre elegante respondería: *nous ne sommes pas d'accord avec ses demandes*. *Inguen* a su *male*, dirían los chinos-mexicanos. Bastaría, medita Gil, con que los maestros aprendieran un poco de inglés y dedicaran sus esfuerzos a enriquecer su vocabulario en español. Con eso Gilga se da por bien servido.

La lectora y el lector recuerdan el chiste. Suena el teléfono en una *laundry* china,



Nuño y Graue firmaron un acuerdo para que se enseñen ambas lenguas a los mentores.

el dueño contesta e informa: *Tintolelía Tilín*. Del otro lado se oye una voz. Habla Melecio. El chino sube la voz: *¡Tintolelía Tilín!* Y del otro lado, más fuerte: ¡habla Melecio! Y por último, en la desesperación: *¡Tintolelía Tilín!* El chiste es malón, pero juega al menos con la eufonía de “recio” y “leccio”. Sí, chiste explicado no sirve. En fon: chino y coreano. Chistes de

sobremesa en esta página del directorio: qué decadencia. Pero la verdad, el chiste de Nuño y Graue es peor.

Visita

Gil no sabe qué pensar ante la noticia de que el secretario de Estado de Estados Unidos, Rex Tillerson, visitará México. Así lo dio a conocer el canciller Videgaray.

¿Eso es bueno o es malo?, preguntaría la extinta madre de Gamés. Solo Dios sabe, pero Trump dice que el diseño del muro avanza: “El muro no es broma, créanme el muro se diseña justo ahora, no bromeo con cosas como ésta. Será un gran muro. Pregunten a Israel sobre muros, los muros funcionan”. Mientras Gil escribe estas líneas, el canciller Videgaray se encuentra en reunión con sus cuates allá en Estados Unidos. Suerte, matador. ¿Estarán contando chistes? Más bien: no hablemos del muro en público, ni de las remesas, ni del TLC, ni de las deportaciones de mexicanos. La verdad sea dicha (muletilla patrocinada por *Liópez* y *Morena*), el asunto está en chino: *Tintolelía Tilín*.

La jerga

Gamés nunca le perdonará a Trump haber puesto en las mesas de la vida cotidiana unas ecuaciones difíciles de entender y que ya todo mundo utiliza sin tener idea de lo que quieren decir: balanza de pagos, sepa la bola; aranceles a las remesas, una vaga idea flota en el aire; exportaciones que le quitan el empleo a los estadounidenses, más o menos, pero no crean que mucho; BRICS, TICKS y MIKTS, Gil hace como que la virgen le habla, aunque leyó que son bloques de países, y así muchas palabrotas, aunque al final todo se reduzca al muro, la muerte del TLC y la deportación de mexicanos. El lenguaje especializado no sirve para explicar nada de nada: es como si Gil le dice a la lectora y al lector que las jitanjáforas y el oxímoron en la poesía del Siglo de Oro revelan estilos muy distintos entre los clásicos. ¿Entendieron? Nada tienen la lectora y el lector que entender, ustedes lean y san se acabó.

John Locke en el amplísimo estudio: *Ningún conocimiento puede ir más allá de su experiencia.* M

Gil s'en va

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	PRIMERA	13



FRENTE POLÍTICOS

V Cátedra de *bullying*. Qué pena. Los maestros en Tamaulipas son señalados por la Comisión de Derechos Humanos estatal como los principales promotores de *bullying* y agresiones entre y hacia alumnos. Sí, lee usted bien. Incluso son ellos quienes les ponen apodos. De acuerdo con el organismo defensor de las garantías, las denuncias de padres de familia y estudiantes en contra de los maestros por estas situaciones sufrió un incremento en el número de quejas. **José Martín García Martínez**, el presidente de la Comisión Estatal de Derechos Humanos de Tamaulipas, señaló que además del *bullying*, el organismo ha registrado agresiones, discriminación y hasta ataques sexuales de maestros contra alumnos. **Aurelio Nuño**, titular de la SEP, ¿qué hace al respecto? Docentes acosadores, lo que faltaba.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	POLÍTICA	8

Dinero

- Relacionan a hija de Fox con tráfico de influencias
 - Paleros del gobierno en la marcha blanca
 - El diputado gringo del 2%

ENRIQUE GALVÁN OCHOA

Ombudsman Social

Asunto: el diputado gringo del 2 por ciento

Mike Rogers, representante republicano por Alabama y promotor de la Border Funding Act 2017, que plantea robarles a nuestros paisanos mil millones de dólares por año para financiar el muro Trump, con el "impuesto a las remesas" (el año pasado enviaron 26 mil 970 millones), fumó de la más verde o estudió matemáticas financieras con Aurelio ("ler") Nuño. Con el 2% sólo les robaría unos 539 millones de dólares por año a nuestros compatriotas; para lograr su brutal objetivo el impuesto debería ser de 3.71%. ¡Al tiro, Mike!

Joel Antonio Triana /Torreón

R: Mejor no le demos ideas. Por cierto, ¿quién del gobierno mexicano ha salido en defensa de nuestros paisanos?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	1	5

DESDE EL CONGRESO DE LA UNIÓN



JESÚS HÉCTOR MUÑOZ ESCOBAR

Muro humano' en la frontera

El 17 de febrero próximo, a las 5 de la tarde, senadores de los principales partidos formarán un "muro humano" en la frontera de Chihuahua con Estados Unidos para protestar contra las acciones hostiles del gobierno de Donald Trump hacia México. Armando Ríos Piter y Luz María Beristain Navarrete, del PRD; Víctor Hermosillo y Celada, y Ernesto Ruffo Appel, del PAN, y, del PRI, Jesús Casillas y Yolanda de la Torre Valdez, encabezan el movimiento #MuroHumanoMX. Casillas dijo que esta acción pretende mandar un mensaje de unidad por México y los connacionales que viven en Estados Unidos.

PROCESO DE ANÁLISIS

Las comisiones unidas de Educación y Estudios Legislativos del Senado, que presiden Juan Carlos Romero Hicks y Graciela Ortiz, iniciarán el proceso de análisis, a partir de la próxima semana, con representantes del Ejecutivo federal, de los gobiernos estatales, de universidades, "dreamers", académicos y sociedad civil, para sacar adelante la iniciativa preferente del Presidente Enrique Peña Nieto que revalida estudios de licenciatura a inmigrantes que residen en Estados Unidos. Romero Hicks informó que el lunes próximo

iniciarán las audiencias públicas, con la participación del secretario de Educación, Aurelio Nuño Mayer; del subsecretario de América del Norte, Carlos Sada, y del comisionado de Migración, Ardelio Vargas. "El miércoles tendríamos tres conjuntos. Uno, de sociedad civil, 'dreamers'; un segundo conjunto con académicos y un tercer conjunto por la tarde, que sería el caso de las universidades", señaló.

ENCERRONA

Diputados y senadores encabezados por Martha Tamayo, promotora, junto con César Camacho Quiroz, de la iniciativa sobre Ley de Seguridad Interior, se reunieron con el general Salvador Cienfuegos, secretario de Defensa Nacional, y Vidal Soberón, titular de la Marina, con el fin de conocer su opinión respecto al análisis que han hecho de las propuestas puestas sobre la mesa. Tamayo asegura que ya están todos los elementos para que la ley pueda ser aprobada en este periodo. Por su parte, la presidenta de la Comisión de Gobernación de la Cámara de Diputados, Mercedes Guillén Vicente, informó que la comisión a su cargo planea estar dictaminando la ley en la segunda quincena de este mes, sin embargo, aún desconoce si será turnada de inmediato al pleno. A la reunión, que se llevó a cabo en las instalaciones de la Sedena, llegaron los diputados César Camacho, coordinador de la bancada del PRI en San Lázaro, Martha Tamayo, Rafael Hernández Soriano y el senador Ernesto Gándara, entre otros.

FUERA DE TODO CONTEXTO

Ivonne Ortega Pacheco, ex gobernadora de Yucatán, continúa muy activa, visitando varios estados del país, en el marco del movimiento #HazloPorMéxico; en Aguascalientes, la diputada con licencia confirmó su intención de buscar la candidatura presidencial del Partido Revolucionario Institucional (PRI) en los comicios de 2018. Al ser interrogada sobre la propuesta del presidente de Estados Unidos de enviar tropas a nuestro país para combatir a la delincuencia, señaló que "es una propuesta fuera de todo contexto porque sí es posible combatir este mal con nuestra fuerza, nuestra inteligencia y, sobre todo, con el sentido de identidad de nuestra gente".

ENRIQUE OCHOA REZA DE GIRA

A partir de este jueves, el dirigente nacional del PRI, Enrique Ochoa Reza, realizará una gira por varios estados de la Unión Americana, con el fin de construir una agenda integral de trabajo que incluye encuentros con líderes de comunidades de migrantes, empresarios y estudiantes. El objetivo principal de la visita es conocer el punto de vista de los migrantes mexicanos en ese país a partir de las medidas anunciadas por el nuevo gobierno de la Unión Americana.

LUIS VEGA AGUILAR

Luis Vega Aguilar, secretario de Administración y Finanzas del CEN del PRI, ya tiene todo listo para fiscalizar y distribuir, con plena transparencia y apego a la legalidad, los recursos que utilizará el tricolor durante el proceso electoral de este año, en el que se habrán de renovar 3 gubernaturas: Estado de México, Coahuila y Nayarit. Por el gran trabajo que ha realizado en los últimos años, al sinaloense Luis Vega se le menciona como un sólido aspirante al Senado de la República. Estaremos atentos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	CAPITAL	8

DESDE EL PORTAL

Libertad de opinión: Mancera



Por Ángel Soriano

La Constitución de la Ciudad de México consolida los derechos que han sido discutidos y ganados a través de los años y lo que de ellos se pueda decir, “son consideraciones de cada quien”, afirmó el jefe de gobierno, Miguel Ángel Mancera, respecto a las críticas de la Iglesia a la Carta Magna capitalina, cuestionada también por otros sectores.

El domingo pasado en la editorial del semanario “Desde la Fe”, titulada “Constitución asesina”, lamentan que la Carta Magna capitalina “esconde la inmoral figura de la eutanasia y el lucrativo y abominable negocio del aborto que es peor que el del narcotráfico”

Añadió el aspirante presidencial de la izquierda que son derechos que ya estaban, y la verdad es que simplemente se están reiterando en un documento, que es un documento fundacional —jurídicamente hablando— para la Ciudad de México, es un gran logro de toda la gente, de todos los mexicanos de esta capital y de las mexicanas. Así que eso es lo que debemos ver ahora, ver para adelante, señaló.

El domingo pasado en la editorial del semanario “Desde la Fe”, titulada “Constitución asesina”, lamentan que la Carta Magna capitalina “esconde la inmoral figura de la eutanasia y el lucrativo y abominable negocio del aborto que es peor que el del narcotráfico”, y pide no votar por la Izquierda, a lo que Mancera Espinosa indicó que en esta ciudad todos son libres de emitir sus opiniones, pero como en toda democracia se debe respetar la decisión de las mayorías.

Otros sectores han manifestado su desacuerdo con el documento por

frívolo y reiterativo, pero que sus autores —en su mayoría santones que han vivido del presupuesto durante más de 5 décadas—, se sienten cada uno sucesores de don Venustiano Carranza y don Félix F. Palavicini.

TURBULENCIAS Encuentro de legisladores locales

Al inaugurar el “Encuentro Nacional con Legisladoras y Legisladores de las Comisiones de Asuntos Indígenas de los Congresos Locales”, en San Lázaro, Javier Bolaños Aguilar, presidente de la Cámara de Diputados, dijo que este evento no es menor, por el contrario, “es oportuno ante las amenazas y mensajes hostiles que se han recibido del país del norte”; afirmó que cuando la convocatoria a nuestras fortalezas se finca en la unidad nacional, debe asentarse también en el concurso, respaldo y apoyo solidario de quienes integran los pueblos indígenas, para “reiterar que todo México rechaza la política que divide, que construye muros y que aleja a las comunidades”... El secretario técnico del Consejo Directivo Nacional La Escuela al CENTRO, Pedro Velasco Sodí, de la SEP, inauguró el Seminario internacional sobre buenas prácticas educativas ante el riesgo de exclusión de niñas, niños y adolescentes 2017, que llevan a cabo en forma conjunta con la UNICEF, para analizar las estrategias de atención al rezago y la inclusión educativa así como para abatir el abandono escolar

que actualmente se implementan en América Latina. El representante de UNICEF, Christian Skoog, dijo que la exclusión educativa es un fenómeno complejo, relacionado con factores como pobreza, marginación, falta de oportunidades, entre otros... Un evidente conflicto de interés existe en la tala de árboles en Tlalpan, donde el propio director de la Comisión de Recursos Naturales (CORENA), José Manuel Ávila Cetina es a la vez director general y representante legal de la firma consultora “Yelizyotl”, encargada de realizar la declaratoria del proyecto, dijo Rafael Sánchez Navarro, presidente de la Fundación para la Protección del Bosque de Tlalpan (FBT), y en donde tiene mucho que ver también la titular de la secretaria de Medio Ambiente de la Ciudad de México, Tanya Müller García...

www.revista-brecha.com
asorianocarrasco@yahoo.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	OPINIÓN	5

Descentralización en espera

Educación en la Constitución de la CdMx

Roberto Rodríguez Gómez
UNAM. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
SOCIALES.
ROBERTO@UNAM.MX

■ Pues ya está. El domingo pasado se publicó en la *Gaceta Oficial de la Ciudad de México* el texto de la Constitución Política de la Ciudad de México. La fecha de publicación coincide, esa era la intención, con el primer centenario de promulgación de nuestra Constitución federal. Hace un año, el 29 de enero de 2016, se dieron a conocer el grupo de reformas constitucionales a través de las cuales la capital de la República adquiriría diversas facultades, atribuciones, responsabilidades y fórmulas de administración y gobierno compatibles con las correspondientes a los estados de la Federación.

El 5 de febrero del año pasado se difundió el acuerdo de la Judicatura Federal que autoriza el cambio de denominación de Distrito Federal por Ciudad de México en todo su cuerpo normativo. Previo proceso electoral, el 15 de septiembre de 2016 se instaló la Asamblea Constituyente de la Ciudad de México, integrada por un centenar de diputados de diversas fracciones políticas y organizaciones civiles, que se encargó de formular el texto constitucional a partir del proyecto que les entregó el jefe de gobierno de la Ciudad, Miguel Ángel Mancera.

La publicación del texto constitucional de la CdMx culmina un intenso proceso de deliberación y debate, lo cierto es que apenas cierra una primera etapa. Lo más importante está por venir: la armonización de la normativa vigente el nuevo elenco de derechos y obligaciones; el diseño y

con el sector privado que brinda servicios de educación superior. En la nueva Constitución, de hecho la primera para la ciudad, sobresale un enfoque garantista, es decir que se da preeminencia al tipo de derechos y garantías que deben disfrutar sus habitantes. En ella predominan las aspiraciones sobre las realidades; se trata más de aquello que la CdMx debe llegar a ser que de lo que impera en sus actuales modos de gestión, administración y gobierno. Hacer realidad todos los derechos que contempla será, por supuesto, una tarea de largo plazo.

En materia educativa la Constitución incluye un artículo específico, el octavo que se titula Ciudad educadora y del conocimiento. Este se divide en dos secciones, la primera (Derecho a la educación) enumera los derechos y garantías que corresponden a los habitantes de la Ciudad. Salvo algún matiz, los mismos corresponden a los ya contemplados en la Constitución Federal.

No obstante, es de interés que en su redacción, aunque se contempla el derecho a la calidad educativa, no se define, como sí lo hace el texto de la Constitución Federal reformado en 2013, lo que se entiende por ese concepto. Tampoco incluye la constitución de la CdMx las consideraciones sobre el régimen del servicio profesional docente que motivaron la reforma educativa nacional, lo que difícilmente podría ser considerada una omisión involuntaria. La segunda sección del artículo octavo (Sistema educativo local) incluye las obligaciones que la administración de la CdMx debe cubrir para garantizar los derechos educativos.

Entre dichas obligaciones hay una que llama la atención. Dice "Las autoridades educativas deberán fomentar oportunidades de acceso a la educación superior, previendo que la misma tenga condiciones de calidad y pertinencia." Como no se especifica si el fomento a la inclusión contempla exclusivamente a entidades del sector público, puede interpretarse, porque hay antecedentes, que el legislativo o el ejecutivo de la CdMx quedan facultados para establecer convenios

con el sector privado que brinda servicios de educación superior.

Lo más importante, sin embargo, se desprende de la debilidad jurisdiccional de la CdMx en materia educativa. Salvo algunas instituciones de enseñanza media superior (los veinte planteles del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal), la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, y algunos servicios de educación de adultos, lo cierto es que la enorme mayoría de los servicios educativos de la ciudad son de competencia y jurisdicción federal o autónoma.

La Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal (antes Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal) tiene bajo su responsabilidad los servicios públicos de educación inicial, básica, indígena, especial, normal y de adultos, así como de la supervisión de los servicios educativos autorizados a los particulares. Además la SEP tiene control sobre el Instituto Politécnico Nacional, sobre el sistema de bachillerato no autónomo en la ciudad, sobre las cinco normales públicas y la docena de institutos tecnológicos de la entidad, y desde luego sobre el magisterio y el personal administrativo adscrito a todos estos sistemas.

Por ello, la Constitución, en su cuarto transitorio indica: "Los apartados del artículo 8, en lo referente a la educación preescolar, primaria y secundaria, entrarán en vigor en la Ciudad de México en el momento en que se efectúe la descentralización de los servicios educativos." Pero ¿cuándo va a ocurrir dicha transferencia? Hace por lo menos veinte años que se habla de ello, y no ha pasado gran cosa. A ver si se aprovecha esta oportunidad. 🇲🇽



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	INFORMACIÓN GENERAL	12

Señala la OCDE que la educación en México va por buen camino

Emilio Troncoso Acosta

En los últimos días, han sido constantes las declaraciones de Andreas Schleicher, director de educación y asesor especial sobre políticas educativas en la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), quien ha señalado que la educación en México va por buen camino, catalogando como acierto el proceso emprendido por el Ejecutivo Federal, para transformar el sistema educativo nacional, advirtiendo que el próximo cambio de gobierno, en 2018, no debe detener la implementación de la reforma educativa.

Aunque en México se han podido observar avances, sobre todo en cobertura, involucrando a más personas en el proceso educativo y atendiendo necesidades de escuelas con más desventajas, reduciendo las brechas existentes, esto sólo representa el inicio de un camino que tuvo que ser atendido desde hace muchos años, y que ha llevado a nuestro país al estado de crisis educativa en el que se encuentra actualmente, faltando por atender lo referente a la calidad del servicio educativo.

El funcionario de la OCDE destacó la importancia de implementar la reforma en coordinación con los maestros, precisando que debe fortalecerse su proceso de formación y desarrollo profesional, no sólo en las universidades, sino como parte de los colectivos docentes en las escuelas, además de advertir que la calidad de la educación nunca es más alta que aquella que tienen sus maestros.

Es preciso considerar que con las reformas al marco normativo de la educación, sustentadas en la Ley General del Servicio Profesional Docente, se impulsó un esquema de competencia y de certificación de los desempeños como mecanismo de regulación para el ingreso, promoción y permanencia de los maestros dentro del sistema educativo, con la finalidad de que al frente de los grupos se encontraran los mejores educadores, o al menos así lo plantea el discurso de quien tiene la rectoría de la educación en nuestro país, y tener elementos para emprender trayectos de formación y desarrollo profesional para los docentes, que se traduzcan en mejores prácticas educativas.

En opinión de un amplio número de docentes, el planteamiento de identificar áreas de oportunidad para ofrecerles trayectos de formación, ha quedado lejos de la realidad, limitándose a un control meramente administrativo que trastoca sus garantías y derechos laborales, desvirtuando la

intención de una práctica docente con compromiso social, en donde el maestro sea reivindicado en su función, como un líder social capaz de contribuir al desarrollo de nuestro país, como lo ha hecho a través de la historia, y seguir siendo un agente de transformación social.

Es una realidad, aceptada por el gremio magisterial, que es necesario fortalecer la formación y capacitación de los maestros para poder enfrentar los retos de formar alumnos que respondan a las exigencias de la realidad actual, pero también es necesario emprender acciones tendientes a revalorar la función social que cumplen los docentes dentro de una sociedad. Son los maestros los que mejor conocen de las carencias de nuestro sistema educativo y de las acciones que podrían llevarnos a superarlas, por lo que debe ser esencial, para quien se encarga de diseñar e implementar la política educativa, que los profesionales de la educación, a cuyo cargo está la formación de los niños y jóvenes, sean partícipes en este proceso, además de fortalecer el reconocimiento a la trascendencia de su labor.

Es evidente que no existe un solo discurso donde se hable de la reforma educativa que haga alusión a la necesidad de atender la profesionalización de los maestros, pareciendo que sólo esto es suficiente para lograr una educación de calidad, reflejando un gran desconocimiento del fenómeno educativo. Es necesario considerar la gran complejidad de factores que intervienen en el hecho educativo y entenderlo como parte de una realidad en donde convergen un sinnúmero de procesos, y sus interacciones determinan elementos importantes para analizar causales y procesos de intervención.

Pareciera contradictorio escuchar las declaraciones del director de educación y asesor especial sobre políticas educativas de la OCDE, advirtiendo que va por buen camino la educación en nuestro país, cuando sólo hace unas semanas la directora de gabinete de la OCDE, Gabriela Ramos, al presentarse el informe de la prueba PISA 2015, lamentó que los resultados que alcanza México siempre han sido y siguen siendo decepcionantes, indicando que el país sigue muy rezagado y que los resultados obtenidos no han tenido variaciones significativas en los últimos años.

Lo que sí es un hecho es que aún no se vislumbra un camino firme para alcanzar la tan anhelada calidad educativa y para lograrlo, sin duda alguna, se requiere del compromiso y dedicación del maestro como líder y agente de transformación social, por lo que es condición indispensable hacerlo partícipe de este proceso de reforma.--



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	OPINIÓN	21

La República del teatro

Por **MANUEL BARTLETT**

Peña Nieto, el 5 de febrero en el "Teatro de la República", celebra el Centenario de la Constitución. Lee su discurso: "los constituyentes sintetizaron... los valores del pueblo mexicano: soberanía, libertad y justicia; democracia e igualdad, que nos han unido a través del tiempo; sus aspiraciones: justicia social, derecho a la educación, equidad en las relaciones laborales... Es nuestro proyecto de Nación". Sin embargo, justifica sus reformas: "en la diversidad, división de Poderes, pluralidad, consensos para mejorar educación, impulsar competencia en sectores estratégicos del desarrollo nacional, transparencia, anticorrupción, rendición de cuentas, justicia". Afirma: "el Centenario ocurre en una coyuntura difícil. Los paradigmas sociales, económicos y políticos, a nivel internacional, están cambiando. Frustración, temor, incertidumbre, extendidos en todos los continentes. México está a prueba. Momentos cruciales, desafíos del exterior y del interior. Ante lo cual —Peña continúa— son tiempos de decisiones que llaman a la Unidad

Las reformas neoliberales han destruido los logros sociales, industriales y económicos de la Constitución de 1917

como sociedad, como nación, para encontrar juntos soluciones a las exigencias". Sin explicar la "coyuntura difícil", vuelve a la muletilla: "los valores fundamentales de la Constitución son sustento de unidad nacional para consolidar la democracia como sistema de vida, de constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo —artículo 3º deformado—, derecho a un trabajo digno y socialmente útil; para que la estabilidad económica y financiera sea la base más sólida del desarrollo nacional". Finalmente informa: "Vivimos una nueva Era, circunstancias mundiales y nacionales muy diferentes a las de 1917. En 2017, creemos en una economía abierta, competitiva, en los mercados globales".

Injerta así, sus valores neoliberales pero acude —nueve veces— a los "valores" del pueblo mexicano, síntesis

histórica, "nuestro Proyecto Nacional", cuando las "reformas estructurales" que impulsó vía el "Pacto por México" y sus acciones desde hace cuatro años van en contra de dichos valores: "soberanía", entregada a los intereses de EU, claudicación frente a Trump; "Libertad", controversia constitucional contra derechos de las audiencias; "Justicia", cuando ha extirpado todo lo social de la Constitución; "democracia", violando derechos humanos, denunciado por la ONU; "Igualdad", con un millón de pobres más cada año y la riqueza de México cada vez en menos manos. División de poderes falsa: por medio del "Pacto", el Ejecutivo cooptó al Congreso y Poder Judicial negándose a exigir constitucionalidad al Congreso; reforma "educativa", mandato de la OCDE, privatizadora, contra maestros; "telecomunicaciones" en favor de la dictadura mediática y su entrega al 100% a extranjeros; "energética", concesión a transnacionales crimen contra nuestro desarrollo, sistema anticorrupción tramposo, aún pendiente a cuatro años de prometido. La coyuntura "difícil", el paradigma social, económico y político cambiante, es la crisis de su modelo neoliberal. La frus-

tración, temor e incertidumbre, que señala, son producto de la injusticia social, la ausencia de oportunidades, la corrupción. México no está a prueba, como afirma. Está a prueba la subsistencia de su gobierno, ante un pueblo que despierta e inicia el reclamo por abusos, en todo el territorio nacional; los desafíos externos son por la dependencia y entrega a EU, que ha profundizado. Las reformas neoliberales han destruido los logros sociales, industriales, económicos de la Constitución de 1917. Peña aplica "a raja tabla" los valores neoliberales, contrarios a los de la Constitución de 1917, que repite una y otra vez, por lo que no pueden sustentar la "unidad" que reclama —trece veces—. Un Presidente hundido en 12% de aceptación, por su política neoliberal fracasada, impopular, afirma: "no perdamos de vista hacia dónde vamos; mantengamos el rumbo, sin distracciones, ni extravíos"; cuando precisamente, lo que está en crisis es el rumbo que le ha impuesto a México durante cuatro años. Por eso, busca credibilidad en los mismos valores constitucionales que ha vulnerado. ¿Teatral? ●

Senador de la República

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	PRIMERA	13

LUIS DE LA BARREDA SOLÓRZANO

Coordinador del Programa Universitario de Derechos Humanos de la UNAM

lbarreda@unam.mx

El sueño constitucional

Un derecho sólo lo es efectivamente cuando su titular cuenta con mecanismos para hacerlo realidad, cuando su exigibilidad está amparada con una sanción para quien, teniendo el deber de concretarlo, no lo hace.

En el discurso oficial, y aun con cierta frecuencia en el discurso académico, se proclama con orgullo que la Constitución Mexicana de 1917, cuyo centenario ahora estamos celebrando, fue la primera en el mundo en consagrar en su articulado los derechos sociales.

Ese señalamiento laudatorio tendría que ir acompañado, para ser justo, de la advertencia de que tales derechos, un siglo después de su consagración en nuestra ley de leyes, no han sido disfrutados por una franja muy amplia de la población mexicana.

Como observa Héctor Aguilar Camín, hemos puesto en la Constitución una colección extraordinaria de derechos de los mexicanos: a la educación, a la salud, a la vivienda, a la alimentación, al trabajo digno y bien remunerado, a sabiendas de que no pueden exigirse, de que no hay sanción por violarlos ni previsión presupuestal o administrativa para cumplirlos.

“Los derechos de que hablamos —agrega Aguilar Camín— no están puestos en la Constitución porque los legisladores crean que deben cumplirse, sino porque creen que a eso debe aspirar la nación. Partiendo de ese supuesto sería absurdo, en cierta forma suicida, imponer a los gobiernos sanciones por no cumplir las nobles, pero incumplibles normas en que están fundados” (“El espíritu de las leyes mexicanas”, Nexos, febrero de 2017).

La realidad no siempre nos concede lo que nos ha prometido el sueño. Un catálogo de aspiraciones, anhelos y buenos deseos solamente puede cumplirse si se dan las condiciones para su realización.

¿Qué recursos serían indispensables para que el Estado pudiera cumplir con el generoso listado de

derechos que estableció el Constituyente de Querétaro, listado que ha ido en aumento constante, gobierno tras gobierno? ¿Cuántos impuestos debería cobrar el Estado para que en el mundo fáctico gozaran de esos derechos los 120 millones de habitantes de la República Mexicana, cantidad ocho veces más grande que los 15 millones que había al promulgarse la Constitución?

¿Corresponde sólo al gobierno hacer realidad esos derechos? Parece evidente que ningún gobierno sería capaz de una hazaña tal sin la colaboración de diversos sectores de la sociedad. Vivienda decorosa, trabajo digno y bien remunerado, alimentación nutritiva y suficiente y otros derechos sociales para todas y todos —como suele decirse ahora— no los proporciona sin ese apoyo ningún gobierno del mundo.

El inolvidable Jorge Carpizo apuntó en relación con el incumplimiento de los derechos sociales: “Estos problemas no se superan de la noche a la mañana, ojalá así fuera, pero no es así, sino que se irán despejando con crecimiento económico, buena administración y un justo reparto de la riqueza generada” (*Derechos humanos y ombudsman*).

Uno de los grandes teóricos contemporáneos de los derechos humanos, Norberto Bobbio, explica que la concreción de los derechos sociales requiere de condiciones objetivas que no dependen de la buena voluntad de quienes los proclaman ni de la buena disposición de quienes presiden los medios para protegerlos.

“Es sabido —dice Bobbio— que el tremendo problema que enfrentan hoy los países en vías de desarrollo es el de encontrarse en condiciones económicas tales que, a pesar de los programas ideales, no permiten desarrollar la protección de la mayor parte de los derechos sociales... El problema de su ejercicio no es un problema filosófico ni moral. Pero tampoco es un problema jurídico. Es un problema cuya solución depende de un determinado desarrollo de la sociedad y como tal desafía incluso a la Constitución más avanzada y pone en crisis incluso al más perfecto mecanismo de garantía jurídica” (“Presente y porvenir de los derechos humanos”, en *El tiempo de los derechos*).

No es la intención de estas líneas —librenme los dioses— amargar la celebración de los 100 años de la Constitución. Sencillamente advierto, basado en el principio de realidad, que del dicho constitucional al hecho hay mucho trecho.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	OPINIÓN	20

Los ciudadanos alzan la voz

Por **IVONNE ORTEGA**

Don Nemesio vive en Veracruz, en las faldas del Pico de Orizaba, y toda su vida se ha dedicado al campo. Actualmente produce papa y es su principal fuente de ingresos.

“Hay años buenos, pero también hay años muy malos, como éste”, me dice con tristeza porque ningún comerciante envía camiones hasta donde tiene la cosecha, por el gasto de combustible que representa. Como consecuencia, la papa se está pudriendo y está por perder toda la temporada, junto con su inversión y el sustento de su familia.

En Chihuahua, en la Sierra Tarahumara, hablé con padres de familia que están pensando cuál de sus hijos tendrá que dejar de estudiar porque ya no les alcanza para mandarlos a la escuela, debido al aumento en el transporte y productos de la canasta básica. “Tenemos que decidir cuál de ellos tendrá que trabajar porque ya no nos alcanza para los gastos de la casa y los de la escuela: o comemos o siguen estudiando”.

Éstas son un par de historias entre muchas que he podido escuchar en varios estados del país, y son muestra de que el aumento al precio de las gasolinas y el diésel afecta a todos.

Porque debemos tomar acción para ayudar a las familias mexicanas, el jueves pasado presenté la iniciativa ciudadana *#FirmaPorTuBolsillo*,

respaldada por 404 mil 324 firmas de mexicanos, que busca reducir un 50% del IEPS a las gasolinas y el diésel para que sus precios bajen hasta ser los que tenían en diciembre de 2016.

La Secretaría de Hacienda y Crédito Público suspendió el aumento previsto para la primera semana de febrero. No es suficiente. El impacto social que han generado las alzas a los combustibles ha sido de tales proporciones que hay varias regiones del país en las que la inconformidad social llega a tonos alarmantes.

Y tienen razón los ciudadanos en alzar la voz. Los bolsillos del pueblo ya no aguantan más. Es un reclamo generalizado porque la situación afecta a todos, sin importar región, origen u ocupación.

El gobierno debe ser receptivo y atender a la voz de la ciudadanía con respuestas efectivas e inmediatas.

Desde estas líneas solicito a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público que suspenda cualquier alza en los precios de gasolinas y diésel hasta que en la Cámara de Diputados se discuta y resuelva la iniciativa ciudadana *#FirmaPorTuBolsillo*.

Hago un llamado al PAN, PRD, Movimiento Ciudadano y Morena, que se han manifestado en contra del aumento, a que respalden la iniciativa. Y al Partido Verde, Nueva Alianza, Encuentro Social y al diputado independiente a que se sensibilicen y la aprueben, pues la iniciativa no es sólo de Ivonne Ortega Pacheco, sino de cientos de miles de ciudadanos de este país.

También hago un llamado especial a la dirigencia de mi partido, el PRI, para que escuche la voz de los mexicanos y de sus militantes y respalde la iniciativa. El malestar social aumenta cada día y no es posible cerrar los ojos a la realidad que se vive en la República.

Todavía estamos a tiempo de tomar las decisiones correctas que nos permitan tener un país en el que sea nuestro esfuerzo, talento y dedicación lo que marque nuestro destino en la vida, y no dónde ni cómo nos tocó nacer. ●

Diputada federal del PRI con licencia

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	OPINIÓN	41

MEXICANOS PRIMERO

Aprendizajes para México (más allá de Trump)

JUAN ALFONSO
MEJÍA
LÓPEZ*

En medio del contexto de incertidumbre monoteórico que hoy acompaña la atención pública por la llegada de un nuevo presidente a Estados Unidos, en Mexicanos Primero optamos por enfocarnos en qué quieren las y los mexicanos para México. Este es el mayor desafío para los últimos 21 meses de la administración del presidente Peña Nieto.

La semana pasada invitamos a México a Andreas Schleicher. El director de la División de Educación en la OCDE coincide en defender el derecho a aprender de las niñas, niños y jóvenes del mundo para construir una sociedad incluyente. La mejor forma de concretarlo es mediante un sistema educativo centrado en las personas, con políticas públicas que garanticen la continuidad del proyecto social educativo.

De acuerdo con Schleicher, todas las naciones exitosas han tenido coyunturas desafiantes, pero sólo pocas han mantenido el ímpetu transformador. Algunas de las principales experiencias internacionales compartidas nos muestran la importancia de lo siguiente:

La demanda. La educación es un proyecto social, no de las autoridades.

El dato duro. La mejor forma de sensibilizar el carácter urgente de la transformación es mediante el acceso a la información.

Lo que México está dejando de ganar. Si México lograra ubicar a sus jóvenes en el nivel 2 de los 6 de la prueba PISA, la economía del país crecería tres veces su tamaño actual.

El fin del viejo mito de origen es destino. El mito de que los países ricos son educados y los pobres no lo son es eso, un mito.

Los profesores. Existen dos tipos de naciones, los que invierten en las personas y por consecuencia en su futuro (China) y los que lo hacen en bienes de consumo (varias naciones de Europa).

Las familias. La transformación del sistema educativo se vive distinto al inicio que al momento de su consolidación.

Cada país tiene el sindicato que su sistema educativo merece. Si el SNTE habla de plazas, es porque durante mucho tiempo el sistema educativo se centró en la distribución de plazas.

Lo local. El éxito de cualquier reforma es llevarla al salón de clases.

Más allá de Trump, los mexicanos tenemos tareas en casa. Empecemos por no abandonar el camino correcto; en palabras de Schleicher, "debemos mantenernos perseverantes".

Que así sea.

*Director General Adjunto de Mexicanos Primero

Extracto: lea la versión completa en www.elfinanciero.com.mx



VENTANA



José
Cárdenas

Apoyar a Peña; no hay de otra

México está agraviado por las amenazas de Trump. De nada sirven la cursilería, el patriotismo y los lugares comunes para exigir al gobierno la firmeza necesaria en defensa de los intereses nacionales; no basta ganar la calle sólo para gritar y agitar banderitas, menos la

convocatoria hueca de los políticos a la unidad nacional. Lo urgente es proponer un frente estratégico que pase por Los Pinos.

El apoyo al gobierno en las negociaciones con Estados Unidos es obligado e irremediable. Nos guste o no, Enrique Peña Nieto lleva la batuta del contacto con el vecino. El Presidente de la República y su gobierno son la vía para dialogar, pactar, persuadir y reclamar, e incluso romper cualquier negociación perjudicial para los mexicanos.

La opinión pública, los medios de comunicación, y la clase política, deben dejar espacio para que el equipo presidencial opere en la mesa sin presiones adicionales al estrés generado por el enfrentamiento inducido por el vecino autócrata. Eso no significa dar carta blanca a los secretaríos de Relaciones Exteriores, Economía, Gobernación o a quien se siente a negociar con sus contrapartes en Washington. No.

Se trata de exigir transparencia, información sobre resultados y el rumbo de la estrategia. No permitir el seguimiento ciudadano por razones de sigilo, restaría legitimidad y minaría el respaldo que hoy demanda la administración federal.

Tan importante como hacer frente al problema que representa Estados Unidos es ponerse a trabajar adentro; la amenaza del exterior no debe aplazar los pendientes del interior. El desencuentro, el temor a enterrar el TLC o el pavor a las deportaciones masivas de nuestros migrantes han de contrarrestarse con soluciones domésticas. No está fácil, porque los mexicanos no acostumbramos sumar y multiplicar, sino restar y dividir. Las tentaciones siempre surgen a la primera provocación.

Vea por ejemplo el asunto de las marchas ciudadanas programadas para el próximo domingo. Desde hace dos semanas, 65 organizaciones de la sociedad civil, instituciones educativas y académicas convocan a la movilización "Vibra México", para demandar respeto a nuestro país y a los mexicanos y protección a nuestros migrantes. Será una marcha ciudadana, apartidista, incluyente, sin importar ideología, filiación política, preferencia sexual, o religión. No es una protesta en contra o a favor del gobierno, sino para exigir al presidente Peña firmeza frente al vecino iracundo, anteponiendo la defensa de los intereses nacionales, pero de buenas a primeras surgió la iniciativa de otra marcha denominada

"Mexicanos Unidos", sin reclamos al Presidente. Los "sospechosistas" de inmediato apuntaron al poder como responsable de una estrategia para reventar la movilización original. Afortunadamente, se impuso la cordura, y las dos marchas se van a realizar por separado, pero al final coincidirán en el Ángel de la Independencia, para mostrar que la unidad sí es posible, al margen de vanidades y protagonismos.

EL MONJE ADMIRADO: El Museo de Arte Moderno (MoMA) de Nueva York ha fijado posición contra la orden ejecutiva del presidente Trump sobre su política de inmigración, sin declaraciones ni comunicados... sin ruido tuitero. El MoMA, ha reemplazado pinturas de Picasso, Matisse y Picabia con obras de artistas musulmanes como la arquitecta iraní Zaha Hadid y el pintor sudanés Ibrahim el-Salahi. Cada obra lleva una etiqueta: "Este trabajo está realizado por un artista de una nación a cuyos ciudadanos se les niega la entrada a Estados Unidos (...) afirmamos los ideales de bienvenida y libertad, tan vitales para este Museo como para Estados Unidos". La protesta culta es fuerte, audaz y valiente ante una política intransigente, intolerante, fascista y racista. Una decisión para la historia... digna de imitarse. ●

@JoseCardenas1

josescardenas@mac.com, www.josescardenas.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	NACIÓN	10

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	POLÍTICA	14

CON PIES Y CABEZA

ARACELI LÓPEZ



■ Derecho a la educación de los menores migrantes

PIDEN ASEGURAR UN LUGAR PARA CADA NIÑO

México garantiza a los menores migrantes su derecho a la educación; sin embargo, aún se requiere sumar esfuerzos para hacerlo mejor, afirmó Christian Skoog, representante de Unicef en México. Luego de inaugurar el “Seminario Internacional sobre buenas prácticas educativas ante el riesgo de exclusión de niños, niñas y adolescentes” indicó que “la situación actual que prevemos son más niños en condición migratoria; tenemos que intensificar los esfuerzos para asegurarnos de que haya una silla en todas las escuelas para ellos”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	NACIÓN	10

EN LA MIRA



Luis Cárdenas Luego del *Chapo*, ¿Sinaloa qué?

Ayer Culiacán amaneció entre el pánico que dejaron diez muertos en enfrentamientos que contaron, señalan las crónicas, con decenas de hombres armados. Algunos padres optaron por no llevar a sus hijos a la escuela, tienen miedo de una bala perdida, de esas que terminan con la vida del que estaba en mal lugar, en mal momento, en mal sitio.

Como el caso de la joven embarazada que

murió ayer en Villa de Juárez, Navolato, en medio de la metralla de dos grupos rivales que se disputan el control de las plazas. Fue una de los cuatro, ¿o acaso fueron cinco?, muertos del lugar.

Mientras las ráfagas de los AK 47 azotaban Sinaloa, su gobernador, Quirino Ordaz, prefería disfrutar de la final de la Serie del Caribe, sonriente, como el que no sabe nada o no le importa nada, como el que confía en

que su palabra es un decreto para la necea realidad que no entiende de imagen pública, como el que delega toda la bronca a los militares y evade responder sobre el tema cuando se le cuestiona la estrategia. Y además, perdió México frente a Puerto Rico, ¿qué pinche realidad tan necea!

En Culiacán, dicen los reportes en las declaraciones y los testigos (porque no hubo comunicado oficial), murió un marino y cinco presuntos delincuentes, en Navolato la joven embarazada y otros tres muertos, algunos testigos dicen que no todos eran scarlos y hablan de una persona más, ¿diez muertos?, ¿once muertos?

El Twitter del gobierno de Sinaloa sería magnifico para una comedia negra: "Ante la información falsa que circula en redes, informamos que mañana miércoles 8 de febrero de 2017. SI HAY CLASES #PostclonamientoSepyc".

Y al final, cerraron 148 escuelas.

¿Cuál era la información falsa?, ¿la convocatoria de algunos padres de familia para no llevar a sus hijos a la escuela ante los hechos de violencia?, ¿el video que circuló donde se oía la metralla?, ¿los muertos?, ¿el pánico?

Si tan solo hubiera hablado alguna autoridad a tiempo...

No creo que apostaran a tapar las balceras echándole la culpa a las redes sociales, ¿o sí?

Obviamente, sería inocente esperar que el gobierno de Sinaloa nos hable sobre las consecuencias que ha tenido la extradición del *Chapo* para Culiacán, ni pensar que confirmen o desmientan las amenazas de muerte sobre los hijos del capo y sobre el *Mayo* o que fijen postura frente a la amenaza de Dámaso López por el control de las plazas en el Estado.

Aunque, tal vez, podríamos preguntar, ¿gobernador, como estuvo el *bels*?

DE COLOFÓN.— "Dante Delgado me quiso vender la franquicia de Movimiento Ciudadano en Sinaloa", acusó Manuel Clouthier. ●

Ayer Culiacán amaneció entre el pánico que dejaron diez muertos por enfrentamientos entre decenas de hombres armados

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	OPINIÓN	16

Donald Trump, la universidad y los “hechos alternativos”

ADOLFO GILLY

El presidente de Bard College, antigua y respetada institución universitaria de Estados Unidos, profesor Leon Botstein, acaba de difundir un severo documento en defensa del conocimiento científico y de la libertad de investigación y enseñanza en Estados Unidos, hoy bajo la amenaza de las políticas irracionales del presidente Donald Trump en materia de educación e investigación científica y humanista. [oncampus@nytimes.com]

Las universidades de México, y en primer lugar la Universidad Nacional Autónoma de México, así como nuestros históricos y estrechos lazos con las universidades y los universitarios de Estados Unidos en investigación, enseñanza, intercambio de estudiantes, profesores e investigadores e información académica y científica, caen bajo esa misma amenaza. Es preciso enfrentarla juntos, con los instrumentos de la razón y la sólida calma de la decencia. Esto es cuanto escribe el profesor Leon Botstein:

“Nunca desde el tiempo de la caza de brujas y el mac-cartismo, la universidad estadounidense ha sufrido una amenaza tan grande por parte del gobierno. ¿Cómo va a funcionar la universidad cuando desde la presidencia y su gobierno se borra la diferencia entre hecho y ficción, postulando la existencia de “hechos alternativos”? ¿Cómo es posible que la

universidad cierre los ojos ante lo que todo historiador conoce como un instrumento clave de los regímenes autoritarios modernos: la capacidad de disfrazar de verdad a la mentira, y de rechazar los resultados de la argumentación razonada, la evidencia y la verificación rigurosa?”

“La atmósfera de sospecha e inseguridad creada por el desprecio por la verdad crea el ambiente perfecto para las medidas recientes del presidente Trump contra la inmigración. El futuro de la universidad en Estados Unidos y, en realidad, su razón de ser fundamental, están en peligro bajo un gobierno que construye muros en la frontera mexicana, cierra la entrada a los inmigrantes musulmanes y denigra la idea de Estados Unidos como tierra de destino para los refugiados”.

El profesor Botstein, descendiente de inmigrantes alemanes perseguidos por el nazismo, recuerda cómo aquella inmigración contribuyó a “transformar un sistema educativo universitario provinciano de segundo nivel, en el más refinado del mundo entero. [...] Una proporción asombrosamente grande de estudiantes titulados y profesores en ciencia son hoy extranjeros o inmigrantes”.

“¿Qué sucederá con nuestras grandes instituciones públicas de investigación científica?”, se pregunta. “¿Habrà una reducción continua del apoyo a la investigación fundamental a favor de la que sirve a determinados productos comerciales? Los mayores progresos en medicina provinieron de la investigación realizada después de la Segunda Guerra Mundial, cuyo motivo exclusivo era permitir a la humanidad comprender mejor la naturaleza, no producir un fármaco nuevo”.

“¿Qué haremos nosotros, los dirigentes de nuestras instituciones de educación universitaria –prosigue el profesor de Bard College– frente a un presidente que niega los hechos, que niega la ciencia? ¿Será mejor callar cuando repudia la ciencia del clima y revive teorías ya desechadas sobre el autismo? Ni los hechos ni las fotografías le impidieron rechazar la evidencia sobre los resultados de la elección presidencial o el tamaño de las multitudes durante su toma de posesión”. No es cuestión de partidos políticos: “Se trata de cuál es el papel y la función de la academia en tiempos turbulentos”:

“Los presidentes de nuestros colegios y universidades deben defender los principios que han permitido que florezcan nuestras instituciones de educación superior: la libertad, la tolerancia y la apertura a todas las personas cualquiera fuere su origen nacional o su religión. Las acciones y el espíritu del nuevo gobierno amenazan los valores esenciales de la universidad estadounidense”.

“Las voces de nuestros dirigentes en la educación superior tienen que oírse contra tal amenaza. No es una causa partidaria. Nuestra causa es una democracia donde sean bienvenidos los ciudadanos de todo el mundo, donde estén protegidas las minorías y se respete el desacuerdo. Tal democracia es el único marco donde la investigación, la enseñanza y la

búsqueda del conocimiento pueden prosperar. Ha llegado el tiempo de actuar juntos. El mundo debe tener claro qué defiende la universidad de Estados Unidos”.

Los profesores, los investigadores, los estudiantes de Estados Unidos, mujeres y hombres, jóvenes y no, razonarán, resistirán, trabajarán y podrán prevalecer sobre las “verdades alternativas”, la ignorancia y la barbarie del Gran Dinero convertido en poder.

Desde la UNAM, las universidades, los colegios, las escuelas de todo el territorio mexicano es preciso apoyarlos, invitarlos, visitarlos, reunir fuerzas materiales y espirituales para defender y proteger a este México agredido, amenazado e insultado un día sí y el otro también por el presidente Donald Trump, sus funcionarios y su poder financiero, territorial y militar.

Podremos así plantar bandera y presencia desde donde somos y donde estamos, ahora que el gobierno federal en los hechos, los gestos y los dichos está mirando cómo pasa el tiempo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	OPINIÓN	4

Las aulas bajo el nuevo régimen

TRUMP EN EDUCACIÓN

El presidente estadounidense se pronuncia a favor de la aplicación de criterios de mercado en la enseñanza **GILBERTO GUEVARA NIEBLA***

Durante su campaña, Donald Trump dio pocas claves sobre lo que será su política en educación. No obstante, es claro que no simpatiza con el departamento de Educación, que rechaza los programas federales y aboga por la línea de la elección de escuela (*school choice*).

En noviembre, Donald Trump anunció que la señora Betsy DeVos sería su secretaria de educación y el anuncio levantó numerosas protestas. La oposición a su nombramiento continúa y se ha puesto en duda su ratificación por el Senado. Se trata de una dama proveniente del mundo de los negocios, que ha distinguido por hacer donativos al partido republicano y por manifestar abierta simpatía por la aplicación de criterios de mercado en educación.

La competencia, dice Trump, siempre es buena, por tanto, él se inclina por que haya competencia entre las escuelas y, por lo mismo, le gusta el sistema de elección de escuela en el cual los padres escogen libremente escuela para sus hijos sean éstas públicas o privadas. “Yo les garantizo que cuando una escuela se vea forzada a cerrar porque los padres no quieren inscribir en ella a sus hijos, las cosas van a ir mejor. Las escuelas que no

atraen alumnos deben cerrar y eso es algo bueno”.

Otra idea fija en Trump es que las escuelas deben gobernarse en la esfera local. Los programas federales —como Tronco común (*Common Core*) o Ningún Alumno Rezagado (*No Child Left Behind*) son malos porque quitan poder de decisión a los padres y los consejos escolares. Es más, Trump piensa, si no desaparecen, al menos quitarle poder y alcance al mismo Departamento de Educación que es el órgano federal de gobierno en educación. “Es absurdo que gente en Washington esté decidiendo sobre el currículum o estándares para gente que vive en Iowa u otros lugares. Eso es ridículo”.

El sistema educativo estadounidense es caro y malo. “La gente está cansada, dice el presidente de Estados Unidos, de gastar más dinero por alumno que ningún otro país en el mundo” Y agrega: “Ocupamos el lugar 26 en la escala mundial, es decir, 25 países son mejores que nosotros en educación. Dentro de este grupo hay países del tercer mundo, eso significa que tenemos una educación de tercer mundo”.

Nuestras escuelas, no son lugares seguros para los alumnos y, encima de eso, ellos no están aprendiendo, muchos están reprobando y desertando. “¿Qué tanto puede una nación sobrevivir con escuelas donde se finge que se enseña y se finge que se aprende? ¿Cómo puede un chico construir el Sueño Ameri-

“¿Qué tanto puede una nación sobrevivir con escuelas donde se finge que se enseña y se finge que se aprende?”

cano cuando nadie le ha enseñado ni siquiera a deletrear la palabra “sueño”?

La tarea de la educación pública no consiste sólo en enseñar las tres R (escribir, leer y aritmética), historia y ciencia. Debe enseñar también ciudadanía. En los niveles bajos, la educación debe proveer con lo básico, ayudar a los alumnos a desarrollar hábitos de estudio y preparar a quienes van hacia la universidad para enfrentar el duro camino que les espera.

Donald Trump, como buen conservador, simpatiza con la doctrina creacionista (que niega la teoría de la evolución) y por esa razón nombró a un creacionista y cristiano evangelista, el señor Jerry Falwell Jr. como coordinador de su grupo de trabajo en educación superior (<https://edexcellence.net/articles/president-elect-donald-trump-quotes-about-education>)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	OPINIÓN	7

Protestas a escala mundial

LA PROHIBICIÓN MUSULMANA DE TRUMP

La comunidad académica se levanta en rechazo a la xenofobia del presidente estadounidense

MARION LLOYD*

El decreto del presidente Trump prohibiendo la entrada a Estados Unidos de ciudadanos de siete países de mayoría musulmana ha desatado la ira de la comunidad académica en todo el mundo. A la vez, ha echado más leña a las ya explosivas protestas en las universidades del país contra el magnate republicano.

El orden ejecutivo, del 27 de enero, vetaría la entrada por un periodo inicial de 90 días de todos los ciudadanos de Irán, Iraq, Libia, Siria, Somalia, Sudán y Yemen, y de refugiados de cualquier país. También negaría el acceso a los refugiados de la guerra en Siria por tiempo indefinido. Entre las estimadas 500 mil personas afectadas por el decreto están unas 25 mil personas con visas temporales de estudiantes o trabajadores calificados, una mayoría de ellos de Irán e Iraq, según la agencia ProPublica.

El viernes pasado, un juez federal congeló el orden temporalmente—una muestra de la fuerte oposición a Trump, aún dentro de su propio gobierno. No obstante, el Departamento de Justicia federal dijo que apelaría la “decisión indignante” del juez. Por su parte, Trump amagó desde su cuenta personal en Twitter el sábado: “La opinión de este supuesto juez, que

esencialmente le quita control sobre la seguridad nacional a nuestro país, es ridículo y será anulado”.

La medida ya ha afectado a miles de estudiantes y académicos de esos países, quienes se han quedado como virtuales rehenes en Estados Unidos mientras no se determine su estatus legal. Incluso impacta a las decenas de miles de personas que cuentan con su residencia permanente (green card) en Estados Unidos, quienes podrían ser sometidas a “sesiones de interrogación especiales” siviajan a sus países de origen, según el orden ejecutivo.

Tal fue el caso de la antropóloga sudanesa Nisrin Omer, estudiante de doctorado de la Universidad de Stanford. La también egresada de la Universidad de Harvard y residente permanente en el país, fue esposada y detenida durante cinco horas al llegar al aeropuerto John F. Kennedy, en Nueva York, el 28 de enero. Omer fue interrogada sobre sus viajes, su investigación académica y su postura acerca de la política sudanesa, según el diario New York Times.

El orden, emitido apenas una semana después de la toma de posesión del magnate republicano, es algo sin precedentes en la historia

de Estados Unidos. Nunca se había negado la entrada al país a las personas con base en su origen nacional o su religión (aunque Trump niega que el orden tenga tintes anti-musulmanes).

El decreto desató protestas a nivel mundial, incluyendo un boicot de más de 6 mil académicos extranjeros, quienes se comprometieron a no asistir a congresos internacionales en Estados Unidos durante la vigencia de la medida. “Ponemos en duda la integridad intelectual de esos espacios y los diálogos que promueven, mientras nuestros colegas musulmanes están excluidos de forma explícita”, dice la petición que circula en Internet. Aunque una mayoría de los firmantes pertenece a instituciones en Europa y Canadá, también se sumaron académicos de las principales universidades estadounidenses, incluyendo Harvard, Princeton y Yale.

Trump ha justificado la veda en contra de países “propensos al terrorismo” como una cuestión de seguridad nacional. “Estoy estableciendo nuevas medidas de investigación para mantener fuera

de los Estados Unidos de América a los terroristas islámicos, no los queremos aquí”, dijo, al firmar el orden en una ceremonia en el Pentágono. “Queremos asegurar que no estamos dejando entrar a nuestro país a las mismas amenazas que nuestros soldados están combatiendo en el extranjero”.

Muchos líderes académicos condenaron la medida como anti-americana y una violación de los derechos humanos. También cuestionaron la selección de las nacionalidades vetadas, ya que ninguno de los ataques terroristas en suelo estadounidense ha sido cometido por ciudadanos de esos países. En cambio, los países en donde Trump tiene importantes intereses económicos, y que sí han mandado a terroristas a Estados Unidos—como Egipto y los Emiratos Árabes Unidos—no figuran en la lista.

La nueva medida llega en un momento en que las universidades ya están movilizándose para proteger a estudiantes indocumentados—otro grupo afectado por las posturas xenofóbicas de Trump. El presidente ha amenazado con deportar a más de 2 millones de indocumentados, una mayoría de ellos latinos. También busca

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	OPINIÓN	7

terminar con un programa del gobierno Obama que da permiso para estudiar y trabajar a jóvenes indocumentados que llegaron al país como menores y que terminaron sus estudios de media superior en escuelas estadounidenses. Actualmente hay unos 800 mil beneficiarios del programa, conocido como Deferred Action for Childhood Arrivals (Acción Diferida por Llegadas Infantiles, o DACA), entre ellos 633 mil mexicanos, según cifras del marzo pasado. El programa otorga permisos para tres años, renovables por otros tres. Sin embargo, como las personas tienen que otorgar datos personales, los convierte en blancos fáciles para la agencia migratoria federal, conocido como ICE (Immigration and Customs Enforcement Administration).

Los santuarios

En respuesta, unas 30 universidades del país se han declarado como “santuarios” para migrantes, y el movimiento está creciendo a nivel nacional. Bajo este estatus, las administraciones universitarias se comprometen a tomar acciones como prohibir que la policía universitaria interactúe y ayude a agentes migratorias, y otorgar fondos para apoyar a los estudiantes indocumentados.

A su vez, unas 40 ciudades y 364 condados se han declarado santuarios para indocumentados, según el Immigrant Legal Resource Center, un grupo nacional en defensa de los migrantes. En el proceso, se arriesgan a la ira de la administración Trump. El presidente ha amenazado con retirar miles de millones en fondos federales a las ciudades que no cooperen con las autoridades migratorias. No obstante, existe

un fuerte debate en torno a la capacidad del presidente de castigar a las entidades de esa forma.

Entre proponentes de las medidas de resistencia están Janet Napolitano, la actual canciller del sistema de la Universidad de California y ex Secretaria de Seguridad Nacional bajo Obama, y John Coatsworth, decano de la Universidad de Columbia, en Nueva York. Según declaró este último en un mensaje a la comunidad de Columbia en noviembre: “La universidad no permitirá la presencia de oficiales de inmigración en el campus ni compartirá información sobre el estatus legal de estudiantes”.

A su vez, la Universidad de Harvard ha contratado a un abogado especialista en migración para ayudar al medio centenar de estudiantes indocumentados inscritos en la institución. El abogado se sumó al trabajo de defensoría que ya está haciendo la Clínica de Inmigrantes y Refugiados, de la Escuela de Leyes de Harvard.

La rectora de Harvard, Drew Faust, condenó el orden ejecutivo de Trump en un mensaje del 29 de enero, titulado “Todos somos Harvard”. En él, declaró: “Especialmente en un momento de fuertes divisiones en el país y a nivel mundial, debemos hacer todo lo que está a nuestro alcance para sostener la habilidad de las universidades estadounidenses a atraer a personas de todo el mundo a nuestros campus, y de facilitar que personas de nuestros campus interactúen a nivel global”. Ella enfatizó el hecho de que una mitad

de los decanos de las facultades de Harvard son inmigrantes, y que “los conocimientos de las personas de naciones alrededor del mundo no son sólo de interés vital para la universidad; también son de interés vital para nuestra nación”.

De igual forma, la Asociación de Universidades Americanas, una agrupación de las 60 universidades de investigación más importantes del país y dos de Canadá, emitió una declaración del 28 de enero condenando el decreto de Trump. “Reconocemos la importancia de un proceso fuerte de visas para nuestra seguridad nacional—dijo—Sin embargo, el nuevo orden de la administración ya está causando daños y debe cesar lo antes posible”.

La controversia sobre el orden presidencial ha potencializado aún más las protestas en contra del nuevo gobierno. Una de las escenas más violentas ocurrió la semana pasada en la Universidad de California en Berkeley, ante el discurso planeado por Milo Yiannopoulos, un vocero del movimiento de nacionalismo blanco (Alt Right), quien también es editor del portal noticioso Breitbart News. El sitio de ultraderecha fue creado por Steve Bannon, actual jefe de estrategia de Trump.

Unas 150 personas lanzaron bombas de humo y luces de bengala durante una protesta en contra de la presencia de Yiannopoulos en el campus el 1 de febrero, causando \$100 mil dólares de daños al edificio estudiantil, según reportes locales. La universidad, que había defendido el derecho a la libertad de expresión, finalmente canceló el discurso y evacuó al ponente. Otro discurso planeado por Yiannopoulos la semana anterior en la Universidad de California en Davis también fue cancelado en medio de fuertes protestas estudiantiles.

En retribución, Trump amenazó a través de Twitter—su medio de comunicación preferido—con retirar todos los fondos federales de la universidad. “Si U.C. Berkeley no permite la libertad de expresión y practica violencia sobre personas inocentes con un punto de vista diferente — ¿NO FONDOS FEDERALES?”, escribió.

No serían consecuencias menores. Berkeley recibió unos \$370 millones del gobierno federal en 2015-2016 para apoyo a la investigación, según la página oficial de la universidad.

Sin embargo, las amenazas de Trump han logrado lo impensable: unificar a casi toda la comunidad académica del país detrás de una causa común: parar al propio presidente. Inclusive se han sumado los llamados “científicos duros”, un grupo que tradicionalmente ha sido poco politizado, pero que ahora está buscando enviar candidatos al Congreso para frenar las iniciativas de Trump. El presidente ha amenazado con recortar fondos federales para la investigación, y sobre todo en áreas controvertidas, como la investigación sobre el cambio climático y el uso de células madre.

Ante tanta incertidumbre, una cosa parece clara: los enfrentamientos entre el nuevo presidente y la academia irán en aumento. Y los costos serán muy fuertes para la sociedad en su conjunto. **C**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/02/17	OPINIÓN	11



Es fundamental acudir a la Marcha Ciudadana por el Respeto a México.

Domingo 12 a las 12

El país más afectado por las políticas del maniático, ya saben quién, es el que menos ha mostrado signos de indignación y solidaridad ciudadana. Nadie grita, nadie protesta, todos calladitos y, lo peor de todo, agachados. ¿Por qué somos así? ¿Qué nos falta para mostrar nuestra cólera, la cual mostramos constantemente en lo individual? En la casa, puras mentadas contra Trump. En las redes, llenas de memes ingeniosos, burlándonos del tirano. Nuestra ira se convierte en chateo, rompemos piñatas alusivas a Trump, nos mandamos videos graciosos por WhatsApp a los amigos, contestamos con “ja-jaja”, contamos chistes y terminamos por trivializar algo que es tan serio y que nos afecta en todos los órdenes. Pero eso sí, a la hora de la hora, nadie sale a la calle a protestar, a reclamar y a expresar nuestro encabronamiento. ¿Qué nos pasa? ¿Por qué si en otras partes del mundo ha habido tantas marchas contra las agresiones de Trump (al día siguiente de que tomó posesión protestaron en todo el mundo más de cuatro millones de ciudadanos), en México, una ciudad de casi 20 millones de habitantes, nada más se reunieron seiscientas personas? ¿Qué pena! En la embajada de Estados Unidos se han de haber reído de nosotros.

Quiero pensar que tenemos esta actitud tan pequeña porque tenemos un gobierno pequeño, con políticos pequeños, incluyendo a Videgaray, responsable, entre otros, de habernos metido en un laberinto con piso resbaloso, oscuro y sin salida aparente. Parece que vivimos en una pesadilla Borgiana. Para colmo temo que a Peña Nieto ya no le queden más arrestos (valor, audacia, agallas y arrojo). Por lo que a mí respecta quisiera apoyarlo, pero me encuentro demasiado decepcionada por la conducta de estos jóvenes gobernantes apocados y opacados. ¿Dónde están los líderes? ¿A quién seguir? ¿Quién marca la ruta? ¿Cuál es el plan “X”? Digo equis porque, aparentemente, todos los anteriores ya se agotaron. ¿Por qué en el 68 existía esa mística de inconformidad con la entonces realidad mexicana? ¿Dónde están los jóvenes, los universitarios, los del Poli, los de la Ibero, los inconformes, la generación X y los millennials? ¿Dónde están

las mujeres, las universitarias, las amas de casa y revoltosas? ¿Dónde están los maestros que ante cualquier pretexto salen a las calles pero que en cuanto se trata de un peligro inminente para el país, se quedan callados? ¿Dónde están los campesinos, los trailers que se inconforman por el aumento del precio de la gasolina, pero no ante una amenaza externa? ¿Dónde están los priistas patrioterros, los panistas quejumbrosos, los perredistas entrones y los morenistas dispuestos a involucrarse en la bandera mexicana? ¿Dónde están los artistas, los dramaturgos, los pintores, los escultores, los músicos, los locutores y los periodistas que se dicen ultracomprometidos con su país? ¿Dónde están los sindicalistas, la CTM, la CNTE, el SNTE y todos los demás? ¿Dónde están los maquiladores, los ambulantes y los taxistas? ¿Dónde están los sacerdotes, las monjas y los poetas?

Por todo lo anterior, creo que es fundamental asistir a la llamada Marcha Ciudadana por el Respeto a México. Como dice la convocatoria la cual, afortunadamente, ha invadido las redes sociales: “Ante las amenazas del gobierno de Trump contra México, los ciudadanos tenemos que reaccionar: activarnos y sumar esfuerzos para defender los derechos de los mexicanos y promo-

ver el desarrollo de nuestro país. En este sentido, te invito a participar en la Marcha Ciudadana por el Respeto a México. Nos acompañará un amplio grupo de organizaciones de distintos ámbitos para hacer un llamado a la unidad nacional y una exigencia para que el Gobierno defienda los derechos de los mexicanos dentro y fuera de México. La cita es el Domingo 12 de febrero a las 12:00 hrs. Saldremos del Auditorio Nacional, por avenida Reforma hasta llegar al Ángel de la Independencia. Asiste vestido de blanco con tu familia y amigos. Este acto cívico es una expresión pacífica y respetuosa para defender los derechos de todos, exigir un buen gobierno y celebrar el orgullo de ser mexicanos. ¡Pasa la voz y ahí nos vemos! #VibraMéxico”.

No me queda más que decirles, aprovechemos esta oportunidad, el próximo domingo a las 12, para solidarizarnos con nosotros mismos, con nuestro país y con el mundo.