

10 DE MAYO, 2018



PRIMERAS PLANAS



Condenan a Napo al filo de la elección



Prevén que suba gasolina Magna por alza en EU



BID: “problemón” de México con su sistema pensionario



La inflación anual sorprende a la baja



Quintana, Gerard, Slim y 6 más levantan el NAIM



Venden ácido sulfúrico sin control ni vigilancia



Preocupa al INE violencia en elecciones



Incertidumbre pega a precio de bonos de NAIM



La inflación, a la baja; crudo y dólar, riesgos



Capturan en Colima a asesino del exgobernador Silverio Cavazos



Contienen el alza de la gasolina con aumento del IEPS



Se debe votar con menos vísceras y más razón: Peña



¡Increíbles!



Recompone PRI unidad: R. Massieu



Conflicto EU-Irán dispara gasolinas



La petición de ayuda al FMI revive el miedo en Argentina

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

UPN ofrecerá posgrado de políticas de género

San Luis Potosí.- Con la finalidad de ofertar estudios en el campo interdisciplinario relacionado a los diversos temas relacionados al género, la **Universidad Pedagógica Nacional**, Unidad 241 lanzó su primera convocatoria de la Maestría en Estudios de Género, Sociedad y Cultura. (El exprés.com)

Descartan auditoria a ex rectora de Upnech

Chihuahua.- La secretaria de la Función Pública, Stefany Olmos Loya, descartó que Victoria Chavira Rodríguez, quien abandonó el cargo de rectora en la **Universidad Pedagógica Nacional de Chihuahua** el 28 de abril, enfrente un proceso de auditoria como señaló Pablo Cuarón, secretario de educación, ya que nunca se presentó formalmente una denuncia en su contra. (El pueblo.com)

Llevarán camiones M1 a estudiantes (El Sol de México, p. 26)

Paran recorte presupuestal a la UMSNH; insisten en cambiar sistema de pensiones (La Jornada, p. 25)

Cuatro aspirantes presidenciales, comprometidos con la agenda de la educación superior (Milenio, p. 10-Campus)

Imposible llegar a la promesa sexenal en educación superior (La Jornada, p. 33)

Plantea Barrales becas para posgrado (La Crónica, p. 16)

El currículo de universidades no está preparado para el cambio tecnológico (La Crónica, p. 21)

SEP

Reforma educativa no debe cancelarse: SEP (Excelsior, p. 5)

Afinan nuevo Modelo Educativo (El Sol de México, p. 4)

SECTOR EDUCATIVO

Urge implementar en escuelas acciones diversas, en materia de seguridad (El Día, p. 6)

Rindió protesta Rafael López Castañares como director general del Ceneval (Milenio, p. 6-Campus)

Más de 12 mil adolescentes continúan en la escuela, a pesar de maternidad temprana (La Jornada, p. 32)

En el INEE no haremos la campaña a ningún candidato, advierte Teresa Bracho (La Jornada, p. 33)

“Candidatos, sin claridad en el tema educativo” (El Universal, p. 2)

Buscan que madres asistan a citas escolares (Excelsior, p. 20)

Reivindica EPN la Reforma Educativa con resultados de Escuela Pública (La Razón, p. PP y 8)

La mitad de la niñez está en pobreza: Unicef (El Economista, p. 45)

Presentan propuestas para elevar la calidad de la enseñanza (Milenio, p. 3-Campus)

BM: en lucha antipobreza, más recursos a educación (El Universal, p. 7-Cartera)

Festeja INEA a mamás asesoras y beneficiarias (La Crónica, p. 9)

De las empresas con obras escolares, 99% son de QRoo (El Economista, p. 29)

Acusan a maestros por violencia sexual (El Sol de México, p. 32-Republica)

SNTE /CNTE

Logran SNTE e Issste acuerdos que mejoran condiciones de seguridad social del magisterio (La Jornada, p. 15)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	NOTICIAS	WWW.ELEXPRES.COM

UPN ofrecerá posgrado de políticas de género

San Luis Potosí.- Con la finalidad de ofertar estudios en el campo interdisciplinario relacionado a los diversos temas relacionados al género, la **Universidad Pedagógica Nacional**, Unidad 241 lanzó su primera convocatoria de la Maestría en Estudios de Género, Sociedad y Cultura.

El estudio de la perspectiva de género reconoce las relaciones de poder que se dan entre los géneros, en general favorables a los varones como grupos sociales y discriminatorios para las mujeres.

Dichas relaciones han sido constituidas social e históricamente y son constitutivas de las personas que las mismas atraviesan todo el entramado social y se articulan con otras relaciones sociales, como las de clase, etnia, edad, preferencia sexual y religión.

La perspectiva de género está considerada como un eje transversal tanto en el Plan Nacional de Desarrollo como en el Plan Estatal de Desarrollo de San Luis Potosí, razón por la que es fundamental profesionalizar a los servidores públicos de los diferentes órdenes de gobierno.

En este sentido el programa va dirigido a servidores públicos encargados de atención a la sociedad, con la finalidad de formar profesionales con perspectiva de género que cuenten con elementos teóricos y metodológicos que les permitan la reflexión crítica para generar proyectos de intervención e investigación en el ámbito social y educativo en aras de colaborar en la construcción de una sociedad incluyente y justa.

Ante la necesidad de crear políticas de género en San Luis Potosí como la prevención contra la violencia entre otros y la importancia de la capacitación en las autoridades encargadas de la transversalidad, surge el programa en la Institución.

Actualmente, la **Universidad Pedagógica Nacional** Unidad 241, continúa recibiendo solicitudes para ingresar a la maestría en Estudios de Género, Sociedad y Cultura, siendo un posgrado único en la región Norte y Centro del país.

El inicio de clases será el 24 de agosto de 2018 y está dirigido a todos los funcionarios de la administración pública así como a profesionales de Educación Básica, Media Superior y Superior de todos sus niveles y modalidades, asesores técnico-pedagógicos, cuerpos directivos, responsables de diseñar, operar y evaluar políticas públicas para el adelanto de las mujeres en todos los ámbitos.

Así como a los integrantes de la sociedad civil organizada que trabajen con mujeres o desde la perspectiva de género.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	NOTICIAS	WWW.ELEXPRES.COM

La publicación de la convocatoria se dio a partir del 15 de febrero y puede ser consultada en la página de la institución www.upnslp.edu.mx; el registro de aspirantes y recepción de documentos se hará en las oficinas de Servicios Escolares, la fecha límite es el próximo 11 de mayo.

Los requisitos que los interesados deberán presentar son:

- Título y cédula profesional de licenciatura.
- Certificado de estudios de licenciatura, con promedio mínimo de 80.
- Original y copia del acta de nacimiento.
- Clave única de registro de población (CURP).
- Currículo con fotografía y documentos probatorios.
- Tres fotografías tamaño infantil.
- Comprobante de comprensión de textos en inglés.
- Original y copia de la solicitud de admisión con firma de solicitante.
- Carta de exposición de motivos.
- Carta compromiso de dedicación al programa.
- Ante proyecto de intervención o investigación aplicada vinculado con uno de los campos formativos del programa.
- Dos cartas de recomendación académica o profesional.
- Pago de inscripción al proceso de selección.

El director de la **UPN**, Javier Martínez Ramos subrayó que se realizará entrevistas a los interesados en participar en el programa del 21 de mayo al 15 de junio además se presentará un examen de conocimientos el día 16 de junio y se darán a conocer los resultados el próximo 10 de agosto.

Finalmente indicó que las inscripciones se realizarán del 13 al 17 de agosto de este año y señaló que para cualquier duda pueden acudir a la institución ubicada en Italia #902, fraccionamiento Providencia, o comunicarse a los teléfonos 822 10 25, extensión 106.

La **Universidad Pedagógica Nacional** tiene como propósito contribuir a la formación de profesionales de la Educación con base en criterios de calidad, así como la de promover, desarrollar y fortalecer la educación en nuestro Estado y en México.

http://elexpres.com/2015/nota.php?story_id=168877



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	NOTICIAS	WWW.ELPUEBLO.COM

Descartan auditoria a ex rectora de **Upnech**

Chihuahua.- La secretaria de la Función Pública, Stefany Olmos Loya, descartó que Victoria Chavira Rodríguez, quien abandonó el cargo de rectora en la **Universidad Pedagógica Nacional** de Chihuahua el 28 de abril, enfrente un proceso de auditoria como señaló Pablo Cuarón, secretario de educación, ya que nunca se presentó formalmente una denuncia en su contra.

Esto dado que Victoria abandonó el cargo por una recomendación médica, y no por la presión estudiantil que durante los últimos tres meses le exigía su renuncia argumentando había cometido abuso de autoridad al remover de su cargo a directores de distintos campus sin justificación alguna.

“En el caso de la rectora no hay ninguna irregularidad detectada, nunca se hizo un señalamiento puntual ni detectamos ninguna irregularidad porque no hicimos ninguna auditoria, no fue necesaria”, expuso Olmos.

A diferencia de Chavira, la Secretaría de la Función Pública, mencionó que, Arturo Limón director con licencia del campus Chihuahua sí enfrenta una auditoria ya que contra él su se hizo una petición formán ante la dependencia.

<http://elpueblo.com/notas/Descartan-auditoria-a-ex-rectora-de-Upnec>

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	METRÓPOLI	26

POR INSEGURIDAD

Llevarán camiones M1 a estudiantes



Los camiones M1 se encargarán del traslado de los estudiantes /CORTESÍA

2

PESOS costará el pasaje a los universitarios

2

RUTAS cubrirán las unidades M1 para trasladar a los jóvenes

NOTIMEX

De esta manera tendrán traslados más seguros y económicos, ya que pagarán un precio especial

A partir del 14 de mayo, los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma Metropolitana (UAM) de la Unidad Iztapalapa contarán con servicio exclusivo en la red del Sistema de Transporte M1, con el propósito de que cuenten con traslados más seguros y económicos, ya que el viaje tendrá un costo de dos pesos.

“La Unidad Iztapalapa firmó un convenio con el Sistema de Transporte M1 para conformar un servicio exclusivo de movilidad –a partir del 14 de mayo– en beneficio de sus integrantes. ¡Por una comunidad más segura! =YoSoyUAM”, anunció la Secretaría de Movilidad de la Ciudad de

“

SECRETARÍA DE
MOVILIDAD

La Unidad Iztapalapa firmó un convenio con el Sistema de Transporte M1 para conformar un servicio exclusivo de movilidad”

México (Semovi) en su cuenta de Twitter @CDMX_Semovi.

Así, el Sistema Metropolitano 1 (M1) transportará a la comunidad estudiantil en dos rutas: Una partirá a las 7:00 horas

de la estación Tepalcates del Metro hacia las instalaciones de esa casa de estudios, ubicada en avenida San Rafael Atlixco, colonia Leyes de Reforma; y la otra saldrá a las 18:00 horas de esa institución para regresar a los jóvenes a la misma estación del Metro.

En ambas rutas, el ascenso y descenso de pasajero será en las bahías destinadas para ello, del Sistema Metropolitano M1 y la de autobuses Caseta 5, localizada en la UAM Iztapalapa.

La Semovi recordó que el costo por el servicio de transporte directo será de dos pesos, y los jóvenes deberán presentar la credencial de esa unidad universitaria.

La delegación padece de un sinnúmero de robos a transporte público, por lo que las autoridades de la UAM decidieron apoyar a su alumnado con un acuerdo establecido con la Secretaría de Movilidad para el traslado de camiones M1 desde el metro Tepalcates, hacia su campus.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	ESTADOS	25

Paran recorte presupuestal a la UMSNH; insisten en cambiar sistema de pensiones

ERNESTO MARTÍNEZ ELORRIAGA

Corresponsal

Morelia, Mich.

Más de 8 mil alumnos, maestros, empleados y autoridades de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) marcharon del Colegio de San Nicolás al Congreso de estado para rechazar la iniciativa de decreto que pretendía reformar los lineamientos de asignación presupuestal a la casa de estudios, que desde hace al menos cinco años tiene graves problemas financieros.

Después de la manifestación, los legisladores locales aprobaron reformar el artículo 143 de la Constitución de Michoacán para estipular que por ningún motivo la casa de estudios recibirá menos recursos, como ha ocurrido en años anteriores, y desechó otras propuestas que pretendían obligar a la UMSNH a reducir gastos, sobre todo jubilaciones y pensiones.

Los legisladores locales del Partido Acción Nacional habían añadido algunos puntos a fin de presionar a las autoridades universitarias para que en 45 días modificaran la ley orgánica de la institución y restructuraran su administración, lo que incluía modificar el régimen pensionario.

Encabezados por el rector, Medardo Serna, estudiantes, autoridades y los sindicatos de maestros y de empleados, así como alumnos de la Coordinadora de Universitarios en Lucha, se reunieron temprano fuera del Colegio de San Nicolás y caminaron hacia el Congreso del estado, en el centro histórico de Morelia.

El rector emitió un mensaje frente a la sede legislativa antes de entregar un documento a la comisión de educación, en el cual señaló que el Poder Legislativo local pretendía modificar una ley en forma unilateral, violentando la soberanía de la UMSNH y en perjuicio de sus finanzas.

Recordó que en 2017 esta casa de estudios tuvo un déficit superior a 900 millones de pesos, lo que impidió pagar a tiempo salarios y aguinaldos a maestros y trabajadores en los tres últimos meses del año pasado. “No vamos a parar. Nuestros alumnos sufrieron la insuficiencia de recursos en 2017”, subrayó.

Dijo que el Consejo Universitario rechazó la propuesta de modificar el reglamento de pensionados y jubilados, y detalló que los recortes en 2016 fueron de unos 500 millones de pesos; en 2017, de 391 millones, y aunque para 2018 hubo un ligero aumento, el déficit para este año supera mil millones de pesos.

Explicó que otra de las reformas pretendía que la UMSNH fuera fiscalizada por la Auditoría Superior de Michoacán (órgano del Congreso local), aunque esta práctica se realiza desde años.

La fracción priísta del Congreso estatal exhortó a las autoridades nicolaitas a reformar “lo más pronto posible” la ley orgánica universitaria para recortar el presupuesto destinado a pago de pensiones y jubilaciones.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	1	10

CUATRO ASPIRANTES PRESIDENCIALES, COMPROMETIDOS CON LA AGENDA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Los candidatos tuvieron un encuentro con autoridades de casas estudio públicas y privadas y presentaron sus propuestas

CARLOS REYES

La agenda de la educación superior del país ya está en la mesa de los candidatos a la Presidencia de la República. Los cuatro aspirantes que acudieron al encuentro con los rectores y directores de las casas de estudio públicas y privadas, y quienes representan a más de 3,5 millones de jóvenes universitarios, ya saben qué dirección quieren seguir las universidades del país.

Un espacio de reflexión, de intercambio de ideas, de cuestionamientos, de inquietudes, de posturas y propuestas, necesario para encauzar y redireccionar a la educación superior dentro de los próximos seis años.

E incluso más allá, porque la visión de los rectores apunta hacia el mediano y largo plazo, una visión que rompe con los plazos sexenales y coyunturales que marca siempre la política.

La reunión entre rectores y candidatos presidenciales, dejavarios ejes a seguir. La propuesta de las instituciones de enseñanza superior exigió, de los aspirantes, respuestas y planteamientos muy sólidos y concretos para resolver los temas pendientes.

Ambos, representantes de las universidades, institutos tecnológicos y centros de investigación, y candidatos a gobernar al país saben que la calidad de la educación es uno de los aspectos que deberán seguir de cerca en los próximos años.

El abandono de miles de jóvenes, quienes dejan trunco sus estudios universitarios, el financiamiento insuficiente que reciben las universidades y las alternativas para aumentarlo, así como la vinculación de los estudios profesionales y el mercado laboral, fueron algunos de los asuntos que se abordaron.

En todos hubo propuestas y en todos quedaron dudas. El documento elaborado por la Asociación

Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) recoge las inquietudes para el crecimiento regional, el incremento de la cobertura, la internacionalización y la certificación de este sector educativo.

Ahora, son los candidatos quienes, si así lo consideran, y si expresan convencimiento en hacerlo, incorporarán los requerimientos de las universidades y trabajará intensamente en lograr los cambios que se requieran.

Los planteamientos

La magnitud del evento no estaba en duda. Porque las propuestas de la ANUIES representan las peticiones y planteamientos de 191 instituciones públicas y privadas que atienden al 60 por ciento de la matrícula nacional y donde se realiza el 90 por ciento de la investigación en el país.

Los cuatro aspirantes lo asumieron así y, en el marco del proceso electoral, se acercaron a escuchar la visión académica para enriquecer sus plataformas políticas.

Los independientes Jaime Rodríguez y Margarita Zavala, así como Ricardo Anaya, aspirante de

la coalición Por México al Frente" (PAN, PRD y Movimiento Ciudadano), y José Antonio Meade, candidato por la coalición "Todos por México" (PRI, PVEM y PANAL), se comprometieron a encauzar esas modificaciones para potenciar el desarrollo nacional a través de la educación superior, la ciencia, la tecnología, la investigación y la innovación.

Jaime Vallés Esponda, Secretario General Ejecutivo de la ANUIES, lo planteó desde un inicio. Se requiere de atender los rezagos en materia de educación superior y construir una ruta hacia un nuevo proyecto de nación.

"Aunque se reconocen importantes avances en materia de educación superior, aún hay un largo camino por recorrer ante los signos de rezago respecto a los referentes internacionales", advirtió en el encuentro.

Porque los candidatos enfrentan un escenario en el que la gobernabilidad de las instituciones de educación superior está debilitada.

Apuntó que el marco jurídico actual no regula de manera per-

tinente y eficaz el desarrollo de la educación superior, ha sido superado por la dinámica de los tiempos modernos.

Además, el 37.3 por ciento de cobertura que se ha alcanzado mantiene a México por debajo del promedio de Latinoamérica que es de 44 por ciento y la brechas de cobertura entre regiones y estados se está ampliando.

Aunado a ello, indicó Vallés, las universidades enfrentan problemas financieros y problemas estructurales asociados con las plantillas académicas, los sistemas de pensiones y jubilaciones.

Bajo este marco, la propuesta de la ANUIES incluida en el documento Visión y acción 2030, aspira a que sea considerado tanto en el Plan Nacional de Desarrollo, como el Programa Sectorial de Educación de la próxima administración pública federal, en beneficio de una mejor educación para los mexicanos.

Aborda cuatro grandes temas: El contexto de la educación superior, la situación actual de la educación superior

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	1	10

(este segundo punto abarca cinco subíndices: Gobernanza, Cobertura, Calidad, Responsabilidad social y Financiamiento) y Visión 2030 del Sistema Nacional de Educación Superior y Gestión del cambio: Objetivos estratégicos.

El último tema, referente a Gestión del cambio, contiene cinco subíndices, que en palabras del titular de la ANUIES, son los objetivos estratégicos de gestión de la visión 2030 y los ejes de transformación: Mejora gobernanza para el desarrollo del sistema de educación superior, Ampliación de la cobertura con equidad y calidad, Mejora continua de la calidad de la educación superior, Ejercicio pleno de la responsabilidad social y Certeza jurídica y presupuestal para el desarrollo de la educación superior.

"Los avances que logremos dependerá de la pertinencia y oportunidad de las decisiones que tomemos ahora, el fin último de esta propuesta es lograr que todos los actores involucrados en el desarrollo de la educación superior, trabajemos juntos y sumemos nuestros esfuerzos y voluntades para cumplir cabalmente con la función que la sociedad nos ha encomendado", dijo Valls Esponda.

Ese fue el punto de partida para los aspirantes a la Presidencia de la República y bajo ese contexto partió el diagnóstico y la opinión que cada uno aportó a los rectores reunidos en las instalaciones de la ANUIES.

Algunas ideas cercanas

Los aspirantes a la Presidencia de México, al hacer uso de la palabra, coincidieron en ciertas directrices que deben marcar el itinerario de la educación superior.

De entrada, saben que la educación superior de México requiere antes que nada, destinarle mayores recursos federales, trabajo conjunto entre academia y gobierno para contar con un nuevo Plan Estratégico Nacional para la Educación Superior, trabajo coordinado entre gobierno y academia para abordar los temas importantes de la misma y atender el Sistema de Pensiones de las instituciones de educación superior.

Además, cada uno de los candidatos, en sus intervenciones, abordó y desarrolló temas que fueron desde la innovación tecnológica, el desarrollo de la investigación, la mejora de la infraestructura, la creación de redes nacionales e internacionales, la diversificación de la matrícula y la actualización y certificación de los programas de estudios.

Los rectores y directores de las instituciones de educación superior escucharon varios planteamientos para atender y mejorar la capacitación docente, la infraestructura

tecnológica, el uso de internet, y la educación media superior.

Incluso, se dieron tiempo para discutir e intercambiar opiniones en torno a la corrupción como el principal obstáculo para el desarrollo de México, la inseguridad y el estado de Derecho.

Cada uno compartió su visión, muy a su estilo, con los rectores y directores afiliados a la ANUIES. Al término de su posicionamiento, de dar a conocer sus propuestas en materia de educación superior, escucharon preguntas de los asistentes.

El objetivo era profundizar en los temas de cobertura, calidad, financiamiento, pero sobre todo en desentrañar los mecanismos que cada uno implementaría para lograr esas metas.

Se requiere de atender los rezagos en el rubro y construir un nuevo proyecto de nación

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

Imposible llegar a la promesa sexenal en educación superior

■ JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Aunque el sistema de educación superior ha crecido de manera importante en las tres décadas recientes, el esfuerzo es “insuficiente”, y no se cumplirá la promesa de llegar al 40 por ciento de cobertura al término de este gobierno, señaló Javier Mendoza Rojas, del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (Iisue), de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Asimismo, sostuvo que uno de los problemas principales en la expansión de la cobertura de la educación superior ha sido la inequidad, aunada a una elevada tasa de deserción escolar que se arrastra desde el bachillerato.

Al participar en el último día del seminario internacional “Opciones y Desafíos en México para las Instituciones de Educación Superior ante la Sociedad Digital”, el especialista presentó un diagnóstico sobre este nivel educativo y las estrategias que se tienen para aumentar dicha cobertura, desde la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies).

De entrada, señaló que aunque la cobertura ha aumentado, el país aún se encuentra en el atraso. Para el ciclo 2016-2017, con más de 3 mil instituciones, México apenas tiene una matrícula de 4.4 millones de estudiantes de educación superior y posgrado.

“Hoy tenemos un indicador de 37.3 por ciento de tasa de cobertura, tomando como referencia la población de entre 18 y 22 años. Otros países han superado el umbral de 50 por ciento y naciones como Turquía, Corea, España, Finlandia, Chile, Estados Unidos y Argentina tienen tasas superiores al 70 por ciento”, reconoció.

En el evento, realizado en las instalaciones de la rectoría general de la Universidad Autónoma Metropolitana, el investigador señaló que en este proceso ha crecido la matrícula de licenciatura de las instituciones privadas, al pasar de 19 por ciento en 1990, a 32. En posgrado, el porcentaje alcanzó 58 por ciento.

Destacó que la cobertura ha sido una constante en los programas de gobierno. “Esto nos ha llevado a que hayamos pasado de 20 por ciento al inicio del siglo, a 25 al terminar el sexenio de (Vicente) Fox, y a 32 por ciento al de (Felipe) Calderón. Ha habido un esfuerzo importante, pero ha sido insuficiente.”

“Al final de este año se estará arañando el nivel de 40 por ciento de la cobertura, que fue el compromiso sexenal. Estaremos ligeramente por abajo, 39.3 o 39.5 por ciento, pero la la inequidad sigue siendo muy grande”.

El especialista explicó que en zonas como la de Ciudad de México, la cobertura alcanza 99 por ciento, mientras que región sur-sureste apenas llega a 27 por ciento, además de que es una brecha que “se ha venido ampliando”, manifestó que aunque estados como Oaxaca, Chiapas y Guerrero han mejorado su cobertura, lo hacen de manera más lenta, lo cual agrava la situación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	CIUDAD	16

Plantea Barrales becas para posgrado

► La candidata presentó los ejes de su agenda enfocada a los jóvenes: educación, empleo y diversos programas para impulsar su creatividad y talento ► Llama a no criminalizar a este sector y a apelar a la solidaridad y capacidad de reacción que han demostrado ante adversidades

[BRENDA TORRES]

Alejandra Barrales, aspirante a la Jefatura de Gobierno Por la CDMX al Frente, se comprometió a garantizar las oportunidades de desarrollo para los jóvenes de la Ciudad de México.

Planteó que quienes deseen hacer posgrados en el extranjero, sean apoyados económicamente por el gobierno capitalino con la condición de que al concluir sus estudios en el exterior retribuyan a la capital con sus conocimientos.

Lo anterior lo afirmó al presentar la Agenda de Jóvenes de su Plan Maestro de Ciudad.

"Mi convicción es invertir en su mente, sus sueños, en sus libertades y en sus derechos", señaló.

En las instalaciones de Startup México, la candidata del

PRD, PAN y Movimiento Ciudadano dijo que el talento y creatividad de los jóvenes deben ser impulsados y aprovechados en beneficio de la sociedad.

Sostuvo que la solidaridad y capacidad de organización que las y los jóvenes chilangos demostraron el pasado 19 de septiembre son clave para que esta ciudad avance.

Entre sus propuestas, Barrales aseguró que su gobierno garantizará la cobertura total en educación superior con la construcción de una Ciudad Universitaria 2 en los terrenos que dejará vacantes el actual Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México.

Anunció que promoverá la educación dual, modelo innovador que permitirá que los jóvenes en bachillerato acrediten sus últimos semestres mediante prácticas laborales en empresas de la iniciativa privada.

Advertió que su agenda de jóvenes entiende la innovación y tecnología más allá de instalar cibercafés o ciberescuelas, "crea-

remos el Centro de Desarrollo, Innovación, Tecnología y Creatividad", informó.

Una de sus prioridades será ayudar a emprender con el programa Confío en Ti, con el cual triplicará el presupuesto y capacitación a quienes busquen rea-

lizar sus propias empresas.

Entre otros anuncios, dijo que se duplicarán las Fábricas de Artes y Oficios (FARO) llevándolos de 6 a 12 y que en materia de vinculación laboral "al menos 10 por ciento del equipo de gobierno estará integrado por jóvenes"

En esa materia, anunció también el programa Mi primer Empleo, que concretará convenios con empresas para que contraten a jóvenes "y los dos primeros meses de nómina irán a cuenta del gobierno".

Por otro lado, lamentó que el 90 por ciento de los crímenes que se cometen en el país sean por jóvenes de entre 18 y 29 años.

"Esta cifra es una mentada de madre para la clase política, es

un grito desesperado de los jóvenes al gobierno", lanzó.

Por ello, planteó un programa de reinserción social en el que los primodelincuentes no sean encarcelados para "especializarse" en el crimen, sino que sean rehabilitados a través de trabajo comunitario.

Por otro lado, la candidata insistió en que elevará a rango de Secretaría al actual Instituto de la Juventud y recordó que su gobierno otorgará la tarjeta Llave de la Ciudad a estudiantes de preparatoria y universidad, quienes tendrán un seguro de vida y viajes gratuitos en el transporte público.

A la presentación de su plan de gobierno enfocado a jóvenes la acompañaron su vocero Raúl Flores, su coordinador de campaña Julio Serna y Emilio Álvarez Icaza.

Insistió en que elevará a rango
de Secretaría al actual
Instituto de la Juventud

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	ACADEMIA	21

El currículo de universidades no está preparado para el cambio tecnológico

Las instituciones de educación superior no reconocen las incertidumbres sobre lo que se requerirá de los egresados en las próximas décadas, señala Ángel Díaz Barriga, experto y emérito de la UNAM

[ISAAC TORRES CRUZ]

Las instituciones de educación superior no saben que hay incertidumbre en el futuro de la enseñanza debido a los cambios tecnológicos y digitales de la nueva era. Como desde hace 20 años, están preocupadas por cubrir indicadores e intentar innovar en su currículo, señaló Ángel Díaz Barriga, investigador emérito del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (II-SUE) de la UNAM.

El especialista dijo lo anterior durante su participación en el Seminario Internacional *Opciones y desafíos en México para las instituciones de educación superior ante la sociedad digital*, que se llevó a cabo esta semana en la rectoría de la Universidad Autónoma Metropolitana y que concluyó ayer.

En su exposición, dentro de la mesa "Pertinencia y reconceptualización del currículum en la educación superior ante la incertidumbre sobre los efectos de la sociedad digital", dijo que las universidades no reconocen ni tienen conciencia de esta incertidumbre, generada por la era y evolución del conocimiento debido a los cambios tecnológicos, los cuales ya están en las aulas, a través de los smartphones de los profesores y alumnos, pero no en los currículos.

"Desconocen las transformaciones que la tecnología y la economía generarán en el mundo profesional y laboral, como pa-



La relación pedagógica entre alumnos y profesores no ha cambiado en un siglo, pero la tecnología y la forma en que se aprenden jóvenes sí.

ra garantizar los conocimientos que requerirán los egresados en las próximas décadas".

Añadió que mientras la relación pedagógica entre alumnos y profesores no ha cambiado drásticamente en los últimos 100 años, existen tecnologías inestables, que cambian constantemente de acuerdo con el mercado. Las incertidumbres que generan la formación de profesionales con las aptitudes necesarias para el día de mañana, pero no para las dos o tres décadas próximas. "Generamos a los profesionales sin estudios de impacto que la ciencia, tecnología y temas de fronteras tendrán en el desempeño profesional en

los próximos diez años".

En ese sentido, agregó, los currículos de las universidades se están desmoronando "y no sabemos qué hacer". La tecnología modificará la relación del sujeto del aprendizaje, no obstante, se siguen utilizando el mismo tipo de exámenes que no permiten apuntalar el pensamiento creativo, "es una contradicción".

Es probable que la función docente y la organización escolar como la conocemos no subsistan, añadió, es decir, donde las instituciones de educación y los alumnos se sigan organizando en horarios y créditos u otras alternativas. "Adicionalmente, las tecnologías han renovado el pensa-

miento didáctico y pedagógico, cambiando la forma de construir el pensamiento de los nativos digitales. Es una diferencia que no hemos estudiado, seguimos con los mismos modelos".

EVALUACIÓN. Díaz Barriga lamentó que el proyecto educativo que la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) presentó la semana pasada a los candidatos a la Presidencia no contemple este tipo de cambios e incertidumbres. "Es más de lo mismo".

En el tema de currículo hay poca innovación y poco cambio real, dijo, además de que sigue con

la inercia de la compulsión por la innovación, "pero todas las materias se siguen segmentando".

Por otra parte, en el país se mantiene una saturación de la política de evaluación, dijo, por lo que se debe de transitar de la era de políticas de evaluación a la de la integración curricular y didáctica, lo cual no se está haciendo. "Esto no significa que no debemos evaluar, sino que los procesos de aprendizaje repercutan en mejores espacios de evaluación".

Además, criticó que sistemas como el del Ceneval sólo se han convertido en una máquina económica. "Esos resultados no nos sirven de nada ni nos permiten comprar programas entre universidades, son instituciones de evaluación que no nos sirven para retroalimentar".

Finalmente, puntualizó que para contrarrestar la incertidumbre se requiere abrir espacios de reflexión, experimentación y evaluación de resultados de los modelos educativos, donde la tecnología no es una salida, sino una herramienta. "Debemos complementarla con otras acciones, experimentar y hallar los aciertos y encontrar lo que se deba corregir, y con ello apostar por cambios a mediano plazo".

Hay inercias en la educación, reconoció, y sólo se pueden modificar creando sistemas de aprendizaje, buscando respuestas diferentes y estudiando cómo reaccionan los estudiantes ante un problema.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	PRIMERA	5

Reforma Educativa no debe cancelarse: SEP

La Reforma Educativa no puede ser criticada con ocurrencias, ni es sensato prometer volver a las corruptelas y contubernios del pasado, ni debe ser sacrificada por intereses de coyuntura, afirmó

el titular de Educación, Otto Granados Roldán. "¿Es razonable negar los progresos de la Reforma? ¿Es sensato volver a las corruptelas y los contubernios del pasado cuya superación permitió esos logros?", cuestionó.

— David Vicenteño

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	NACIONAL	4

AFINAN NUEVO MODELO EDUCATIVO

El secretario de Educación, Otto Granados, anunció que la primera etapa del Nuevo Modelo entrará en vigor a partir de agosto próximo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	1	6

Urge implementar en escuelas acciones diversas, en materia de seguridad



Exhortan a jefes delegacionales a fin de implementar acciones para evitar la venta de alcohol a menores de edad.

Leobardo Reyes

A fin de salvaguardar la integridad física de los estudiantes, profesores, padres de familia y comunidad educativa ante situaciones de emergencia e inseguridad, la Diputación Permanente de la Asamblea Legislativa (ALDF) exhortó al secretario de Seguridad Pública, Hiram Almeida Estrada, al secretario de Educación, Mauricio Rodríguez Alonso, así como al titular de la Secretaría de Educación federal, Otto Granados Roldán a instalar cámaras de videovigilancia y alarmas sísmicas en todas las escuelas de la ciudad.

En ese sentido, la legisladora local Rebeca Peralta León comentó que en algunas escuelas, la inseguridad se ha ido acrecentando, situación que dificulta el sano y positivo desarrollo del estudiante y que requiere llevar a cabo acciones que salvaguarden derechos elementales.

Aseveró, "una herramienta que ha permitido la respuesta inmediata de los cuerpos de seguridad y rescate ante situaciones de emergencias son las cámaras de videovigilancia, distribuidas de manera estratégica y que a su vez se encuentran conectadas al C5, de ahí el punto de acuerdo que se suscribe.

Recalcó "la instalación de cámaras de vigilancia permitirá a las autoridades actuar de manera inmediata en el momento exacto en que se presente alguna situación de peligro en las escuelas de la ciudad", al tiempo en que exhortó al secretario de Protección Civil de la Ciudad de México, Fausto Lugo García, al secretario de Educación de la Ciudad de México, Mauricio Rodríguez, así como el titular de la Secretaría de Educación Pública federal, Otto Granados, para que de manera coordinada y en el ámbito de sus atribuciones lleve a cabo la instalación de las alarmas sísmicas en todas las escuelas de la Ciudad de México.

Reiteró que la instalación de alarmas en todos los planteles educativos permitirá alertar de manera oportuna a la comunidad estudiantil ante un sismo, con ello salvaguardar la integridad física de los mismos ya que tendrán mayor margen de tiempo para ponerse a salvo.

Indicó, actualmente no todas las escuelas cuentan con alarmas sísmicas y al ser la Ciudad de México una zona sísmica, la situación de ries-

go ante un evento telúrico, se maximiza por lo que se requiere como una manera de prevención la colocación de este tipo de alarmas en todas las escuelas de la Ciudad de México.

Por otra parte, a fin de continuar con las acciones que salvaguarden la integridad de los adolescentes de la Ciudad de México, la Diputación Permanente exhortó a las 16 jefaturas delegacionales a fin de que se tomen las medidas necesarias para evitar la venta de alcohol a menores en la capital.

Al respecto, el diputado local José Manuel Delgadillo solicitó a las autoridades delegacionales realicen las acciones necesarias para evitar que en establecimientos mercantiles de sus demarcaciones, donde normalmente se expenden bebidas alcohólicas, no se vendan a menores de edad. Añadió, "con estas acciones no se pretende criminalizar a los jóvenes sino hacer que las autoridades asuman su papel y responsabilidad en la tutela del buen desarrollo de los adolescentes en la capital".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	1	6

Rindió protesta Rafael López Castañares como director general del Ceneval



López Castañares rindió protesta ante el titular de la SEP, Otto Granados Roldán

Rafael López Castañares rindió protesta como Director General del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval), para el periodo 2018-2022, ante el secretario de Educación Pública, Otto Granados Roldán.

En el marco de la XI Sesión Extraordinaria de la Asamblea General del Centro, el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP) señaló que el Ceneval ha consolidado su reputación como una de las instituciones líderes en América Latina en materia de evaluación, lo que ha permitido en los últimos años un trabajo conjunto con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) dando como resultado el desarrollo de los instrumentos necesarios para articular la evaluación de más de un millón 400 mil docentes entre 2015 y 2017.

Granados Roldán subrayó que lo anterior ha sido un logro en el que todos han puesto su mejor esfuerzo, empeño y capacidad, porque se trata de un proceso que es un pilar central de la Reforma Educativa.

Por su parte, Rafael López Castañares agradeció el apoyo de los miembros de la Asamblea General que por unanimidad respaldaron la propuesta

del Consejo Directivo para que continuara al frente del Centro por un segundo periodo. Al referirse al Plan Estratégico 2015-2025 manifestó que seguirá siendo la carta de navegación del Centro, y la visión 2025, su destino, de tal manera que los próximos cuatro años la institución seguirá comprometiéndose por la calidad y la responsabilidad social.

Al hacer uso de la palabra, el presidente del Consejo Directivo del Ceneval y rector de la Universidad Autónoma del Estado de México, Alfredo Barrera Baca, señaló que el Centro ha superado el mayor desafío de su proyecto al fomentar y extender una cultura de la evaluación.

Durante el evento se contó con la presencia de la ahora Consejera Presidente del INEE, Teresa Bracho González; Rodrigo Guerra Botello, Secretario General de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES); los exdirectores del Ceneval, Antonio Gago Huguet, Salvador Malo Álvarez y Rafael Vidal Uribe; Reyes Tamez Guerra, ex secretario de educación, así como de representantes de instituciones educativas, colegios de profesionales y organizaciones que integran la

Asamblea General del Centro. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	32

Más de 12 mil adolescentes continúan en la escuela, a pesar de maternidad temprana

• Promajoven ayuda a mantener su sueño de una carrera; la mayoría, en el sistema no escolarizado

■ LAURA POY SOLANO

A sus 27 años, Natalia afirma no estar arrepentida de haber sido madre poco después de cumplir los 16 años. No logró concluir el bachillerato, pero mantiene su sueño de ser actuario. “Con mi hijo Fabián forme una familia, el papá no se quedó con nosotros, pero logre hacer un curso de contabilidad, tengo empleo y soy independiente de mis papás”.

Isabel, con 22 años, optó por combinar su maternidad con la escuela. Cursa su carrera de dentista y cuida de Rebeca, su hija de tres años. Afirma que son cada vez más las adolescentes que logran concluir sus estudios, pese a haber sido madres a temprana edad, aunque Silvia, madre de Isabel, recuerda que en su tiempo, “no había esas oportunidades. Yo la tuve a los 16 años y no pude hacer otra cosa que quedarme en casa cuidándola”.

De acuerdo con cifras del Programa de Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas (Promajoven), 12 mil 379 adolescentes recibieron en 2017 este apoyo para continuar sus estudios.

De ellas, mil 571 permanecieron en el sistema escolarizado y 10 mil 808 en el no escolarizado. Niñas y adolescentes de 14 a 20 años lograron permanecer dentro del sistema educativo, pues 670 continuaron con su alfabetización; mil 647, con la primaria, y 10 mil 62, con la secundaria.

Sin embargo, no todas logran este objetivo. Cifras de la Secretaría de Educación Pública señalan que entre las principales causas de deserción en secundaria y bachillerato se incluye el embarazo adolescente, pues “muchas veces quedan encintas cuando están por concluir el tercer grado de secundaria o al iniciar la educación media superior, a lo cual se suma que están en plena adolescencia, cuando viven múltiples cambios personales y físicos”, agregan profesoras de secundaria en Ciudad de México.

Esther Rojas, con 25 años de experiencia como docente en la materia de historia en secundarias diurnas, destacó que “detectamos con mucha frecuencia que existe un especie de fantasía sobre la vida en pareja, de la familia y de la propia maternidad. No podemos soslayar que se trata de niñas y adolescentes que están enfrentando un cambio radical dentro de sus propias familias, y la escuela no ha sabido ser ese espacio donde puedan sentirse seguras para construir un proyecto de futuro distinto al que les rodea”.

Tania la joven madre de Leticia, quien cumplirá 15 años en agosto próximo. Cada tarde acude por ella a la secundaria de su colonia y recuerda sus días de estudiante.

“Era buena en matemáticas, pero lo demás me aburría. Cuando me embaracé y se lo dije a mis papás se sorprendieron mucho, pero me apoyaron. Terminé la secundaria, pero fue muy difícil seguir con los estudios, así que empecé a trabajar en una papelería. No me arrepiento, pero me hubiera gustado que nos dieran más apoyo en la escuela para poder quedarme, a lo mejor hubiera logrado ser ingeniera, como siempre fue mi deseo”, concluyó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

En el INEE no le haremos la campaña a ningún candidato, advierte Teresa Bracho

LAURA POY SOLANO

En el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) “no le vamos a hacer la campaña (electoral) a nadie”, aseguró Teresa Bracho González, nueva consejera presidenta del organismo autónomo, quien destacó que la discusión de los temas educativos debe ser “informada, inteligente, analítica y propositiva”, por lo cual aseguró que sólo se reunirá con quien resulte electo Presidente, “y lo haré en los mejores términos”.

En entrevista con *La Jornada* puntualizó que todo gobierno debe revisar lo que se ha hecho, “cambiar lo que esté mal, pero continuar con lo que ha funcionado”. Reconoció que es posible “matizar” la evaluación del desempeño, pero aseguró que la reforma educativa “ya sucedió. Hay un marco institucional diferente y después de eso, hay muchas políticas públicas que habrá que fortalecer, otras deberán analizarse seriamente y algunas más que habrá que sustituir por mejores acciones”.

En su momento, dijo, hubo que dar un “golpe en la mesa” para restablecer el control del Estado sobre las plazas docentes, tras reconocer que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) ha tenido una injerencia más allá de lo educativo.

—¿Qué desafíos enfrenta el INEE ante un cambio de gobierno?

—Hay algunas cosas que proponemos en el documento *Educación para la democracia y el desarrollo de México* y que llegará a los candidatos a la Presidencia. Es dar continuidad a aquello que funciona y revisar lo que no funciona. Eso significa la autonomía en la educación. No comprometer todo lo realizado, que es una especie de tradición política nacional, que lo que hizo el anterior, ya no funciona. Y a lo mejor hay cosas que se hicieron bien.

El INEE no es parte de la política gubernamental ni tampoco realiza políticas públicas, en ese sentido no tendría de qué preocuparse, porque un nuevo gobierno no implica un cambio radical; somos una institución de Estado.

—Durante su gestión de un año al frente del instituto, ¿cuáles serán sus prioridades?

—Estar cerca de las escuelas, de donde tiene lugar el acto educativo. También fortalecer, desde la evaluación, el Servicio Profesional Docente, que sirva para el desarrollo profesional del maestro. Tenemos que fortalecer internamente al INEE y priorizar sus proyectos, poner algunas rutas, para que pueda ofrecer opciones al sistema educativo. Queremos dejar una institución que sea capaz de ser reconocida por lo que hace y ser un instrumento de mejora de la educación.

En cuanto a la evaluación del desempeño aseguró que es central que los profesores la vean como un instrumento para su propio desarrollo y crecimiento profesional, aunque admitió que “se puede hacer de una mejor forma, se puede matizar el tema de la permanencia, pero me pareció que era importante este asunto de la continuidad, no sé si deba seguir, pero me consta haber visto personas con plaza docente en prácticamente todas las secretarías de Educación en los estados de la República”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	NACIÓN	2

“Candidatos, sin claridad en el tema educativo”

- De reforma en la materia se habla en abstracto, afirma
- Maestros no votan en bloque; son autónomos, dice

Teresa Bracho

Presidenta del INEE
TERESA MORENO

—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

Hasta el momento, las campañas electorales han simplificado el problema educativo y se han centrado en el concepto de la reforma educativa en abstracto, señaló la presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Teresa Bracho.

ENTREVISTA

En entrevista con EL UNIVERSAL, dijo que hay una tendencia de ver a los profesores como un grupo uniforme, cuando se trata de individuos que ejercerán su voto de manera independiente. Sin señalar que en estos momentos esté ocurriendo de esta forma, lamentó que tradicionalmente se use a los maestros para fines electorales.

Sobre la reforma educativa, consideró que no es necesario hacer nuevas modificaciones al artículo tercero constitucional, sino que es necesario fortalecer las políticas públicas que permiten su implementación y, en su momento, hacer cambios a las leyes del servicio profesional docente y del INEE.

¿Qué opina de que los maestros en la actualidad sean blanco de una disputa política?

—Hablar de los profesores como si fueran una masa de plastilina, compacta, no existe. Los profesores están incorporados en una organización sindical y en ella a veces hay disputas por posiciones, visiones distintas, pero no podemos hablar

de los profesores como si fueran algo que se sube a un barco y se lanza a la deriva. Son personas y como tal tienen derecho a ejercer su voto de manera libre y secreta.

¿Las fuerzas políticas están tratando de usar a los maestros de manera corporativa?

—Tradicionalmente se les ha usado de esa manera y creo que los maestros como personas no están tan contentos de que haya sido así. Van a ejercer su voto de manera libre y razonada. Eso es lo que me gustaría, al igual que en todos lados. Defiendo el voto libre.

¿El SNTE es percibido como un partido político?

—En todo caso serían muchos partidos políticos. Los maestros, independientemente del partido político en que militen, son maestros y se comportan como tales, incluso en las Legislaturas.

¿Qué tan presente o ausente ha estado el tema educativo en las campañas durante esta contienda?

—El tema fluctúa en la historia nacional de las elecciones: en algunas el tema es lo más arriba, a veces no está tan arriba y otras muy débil. En esta ocasión está en el medio. Creo que no es el tema central y el educativo es desplazado al nivel siguiente, pero está.

¿Cuál ha sido la calidad del debate sobre educación?

—Se ha significado el problema, se ha centrado en algunos casos en el tema de la evaluación de desempeño docente, en la reforma en

abstracto. No ha habido mucha claridad de hacia dónde va cada uno de los candidatos. Me parece que debería fortalecerse la argumentación en términos de lo que se propone en estrategias para el siguiente gobierno.

¿A qué se refiere?

—Me da la impresión que a veces simplificamos la propuesta de cada uno de los candidatos. Son un poco más complejas de lo que en el discurso final se produce como: ‘este apoya a la reforma y este la quiere deshacer’. Hay muchas cosas detrás que son importantes discutir, fortalecer los argumentos. El instituto no quiere decir: ‘esta es la línea, esto es lo que queremos’.

¿Son viables las propuestas?

—La viabilidad en una campaña política no es lo más relevante, sino convencer a los demás electores. La viabilidad es importante pasando la elección. Debería ser importante, pero no lo es.

¿Qué opina de que Andrés Manuel López Obrador diga que va a cancelar la reforma educativa?

—Ha dicho eso, pero también ha dicho que no se puede hacer. No siempre dice eso: a veces dice que eso no se va a poder hacer, evidentemente se requieren otras condiciones legislativas. No es así el cambio en la reforma educativa: la reforma básicamente es el cambio en el artículo tercero y la legislación; lo demás son políticas gubernamentales y esas cambiarán sin



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	NACIÓN	2

ducía. Básicamente es ahí en donde tenemos que fortalecer aquello que ha funcionado, discutir, mejorar lo que no ha dado resultados y, en caso de que algo no haya funcionado para nada, sustituir por una acción más efectiva y eficiente.

Pero sin tocar la legislación...

—Yo no modificaría el artículo tercero [de la Constitución], pero esa es una posición más personal. Me esmeraría en mejorar las condiciones de las otras leyes [la del Servicio Profesional Docente y la del INEE] en aquello que pudiera ser perfectible; en donde contribuya a mejorar la implementación, en donde la ley sea un obstáculo. Esos son detalles que habremos de discutir con el Legislativo, no en la campaña. ●

“Tradicionalmente se les ha usado de esa manera [corporativa] y creo que los maestros como personas no están tan contentos de que haya sido así. Van a ejercer su voto de manera libre y razonada”

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	PRIMERA	20

BUSCAN QUE MADRES ASISTAN A CITAS ESCOLARES

En el marco del Día de las Madres, el Partido Verde Ecologista de México resaltó la importancia de que las madres de familia trabajadoras cuenten con permisos mensuales para asistir a reuniones escolares o atender emergencias médicas de sus hijos, sin que eso afecte a su salario.

El diputado del Partido Verde, Javier Herrera, destacó que, de acuerdo con un informe de 2016, la tasa de participación económica de mujeres de 15 años o más es de 43.3%, y dijo que, en algunos casos, las madres no asisten a las reuniones escolares porque temen descuentos salariales.

— Reyna Chávez

CASI 50%

La tasa de participación económica de mujeres de 15 años en adelante es de 43.3%, de acuerdo con un informe de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) del año 2016.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	2	PP Y 8

REIVINDICA EPN LA REFORMA EDUCATIVA CON RESULTADOS DE ESCUELA PÚBLICA

El Presidente destaca ejemplo del plantel Ignacio Zaragoza, de Monterrey, condecorado por su calidad; quien no invierte en la educación de niños y jóvenes condena el futuro del país, asegura. pág. 8



EL MANDATARIO cumplió ayer su compromiso de visitar un plantel.

Cumple promesa y visita Escuela Club de Leones 10

Educación, prioridad de este gobierno: EPN

INDICA QUE LOS AVANCES obtenidos por la reforma se reflejan en este plantel; destaca logros alcanzados en materia de telecomunicaciones y en el sector energético

Por Antonio López >
mexico@razon.com.mx

Tal como prometió a niñas y niños, con quienes sostuvo una llamada virtual a través de la Red Compartida, el Presidente Enrique Peña Nieto cumplió su palabra y visitó la Escuela Ignacio Zaragoza, también conocida como Club de Leones 10, en Monterrey, Nuevo León.

Durante el encuentro, el mandatario destacó que su mayor interés siempre ha sido trabajar para que todas las niñas y los niños de México, puedan aprender cada vez más y disfrutar su tiempo en la escuela. "Para este gobierno, la educación de calidad ha sido prioridad", afirmó.

Refirió a los estudiantes que, como parte del programa "Escuelas al Cien", hoy concluyen los trabajos que se han realizado para mejorar el edificio de su escuela.

Más tarde, el Ejecutivo se reunió con

el sector ganadero, durante la clausura de la 62 Asamblea General Ordinaria de la Confederación Nacional de Organizaciones Ganaderas, con quienes destacó en la escuela que visitó, se proyecta el alcance de la Reforma Educativa, pues es un plantel que ha sido condecorado y reconocido por la calidad de la educación que imparte.

Al recordar los avances que ha tenido el país durante los cinco años de su gestión, desde el sector de telecomunicaciones hasta el energético, pidió que "no se deviertan, no cambien, no se alteren esos cambios (reformas) estructurales tan importantes que hemos realizado".

En el sector energético, destacó la transición a un modelo "que prácticamente sigue el resto del mundo de abrirnos a la inversión privada", luego de que en el pasado, México se sobreendeudó para poder financiar la explotación de

los hidrocarburos.

Sobre la Reforma en Telecomunicaciones, indicó que ha hecho posible "que hoy se deje de cobrar la larga distancia, que hoy los costos de telefonía celular y de telefonía convencional o fija, hayan disminuido más de 40 por ciento".

De la Financiera aseguró que ha permitido que se acceda a una mayor competencia, por aquellas instituciones financieras oferentes de crédito en distintas condiciones y que hoy el nivel de crédito ha aumentado".

En ese sentido, el Ejecutivo federal pidió que en la próxima jornada electoral los mexicanos deben tener "menos viscera y más razón", al momento de elegir a quien ocupará la Presidencia; sin embargo, afirmó que será respetuoso de lo que decida la mayoría y deseó "que a México le vaya mucho mejor que lo que ha sido en esta administración".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	1	45

PRESENTA INFORME 2017 SOBRE MÉXICO

La mitad de la niñez está en pobreza: Unicef

Leopoldo Hernández

EL ECONOMISTA

EN MÉXICO, 50% de los niños, niñas y adolescentes se encuentra en situación de pobreza, dio a conocer Unicef en su Informe Anual 2017.

De acuerdo con el documento, la mayor carencia que enfrenta este sector es la falta de seguridad social, ya que seis de cada 10 niños en nuestro país no tienen acceso a ella, mientras que la carencia alimentaria afecta a dos de cada 10 niños.

“En México más de la mitad de la población infantil y adolescente se encuentra en pobreza al no poder disfrutar de uno o más de sus derechos sociales; es decir, no tiene acceso a seguridad social, servicios de salud, servicios básicos en sus viviendas, presenta rezago educativo o bien el ingreso en los hogares donde viven está por debajo de la línea básica de bienestar”, destacó.

En materia de inversión pública en la infancia, dio cuenta de que entre el 2012 y el 2015 representó 4% del Producto Interno Bruto (PIB); sin embargo, los menores en la primera infancia reciben la menor porción de gasto público, con apenas 0.8% del PIB, el porcentaje de mayor promedio en América Latina.

“La primera infancia es el grupo (...) al que se le destina tanto menor gasto público (8.85 del total) como el menor gasto por niño (13,916 pesos)”, detalló.

Durante la presentación del Informe, Christian Skoog, representante en México de Unicef, destacó que el rezago en materia educativa ocurre principalmente en términos de aprendizaje, ya que ocho de cada 10 estudiantes no alcanzan los

conocimientos requeridos en su nivel educativo.

El documento reveló que 96.2% de las niñas y niños de entre seis y 14 años asiste a la escuela; sin embargo, a pesar de los avances, más de 4 millones no asisten y más de 600,000 están en riesgo de dejarla.

El organismo internacional indicó que la población indígena es uno de los grupos con mayor riesgo de no acceder y concluir la educación básica. Detalló que uno de cada 10 menores monolingües no asiste con regularidad a la escuela, asistencia que se reduce conforme avanza la edad.

“Quienes permanecen en la escuela lo hacen en un nivel educativo que no corresponde a su edad, por ejemplo, uno de cada 10 adolescentes entre 15 y 17 años monolingües todavía no cursa la educación básica”, refirió.

A esto se suma que en las escuelas indígenas aún persiste la ausencia de docentes que hablan la lengua materna de los estudiantes.

“Al inicio del ciclo escolar 2015-2016, en 9.2% de los preescolares indígenas los docentes no hablaban ninguna de las lenguas maternas de la comunidad y en el caso de las primarias indígenas, este porcentaje era de 7.8%”, destacó el informe.

Christian Skoog dijo que México cuenta con instituciones “fuertes, sólidas, sofisticadas”, además de un marco jurídico en la materia “de avanzada” para proteger los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

No obstante, indicó que se requiere un mayor esfuerzo para que

todos tengan acceso a los servicios.

INDÍGENAS

Uno de cada 10 adolescentes entre 15 y 17 años monolingües todavía no cursa la educación básica.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	1	3

Presentan propuestas para elevar la calidad de la enseñanza

El instituto publicó un análisis que enfatiza la formación cívica y ética y la equidad e inclusión en las aulas desarrollo de México



La consejera presidenta de la Junta de Gobierno del Instituto, Teresa Bracho González, con los consejeros Patricia Vázquez del Mercado Herrera, Gilberto Guevara Niebla, Sylvia Schmelkes del Valle y Bernardo Naranjo Piñera

REDACCIÓN CAMPUS

■ Toda política educativa debe poner el acento en dos áreas fundamentales: priorizar desde la escuela la formación cívica y ética del alumno ante la crisis de convivencia social y formar personas que posean las capacidades para desenvolverse satisfactoriamente ante los desafíos de la producción, el trabajo y la democracia, destaca el documento La educación para la democracia y el desarrollo de México, presentado hoy por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

Aunado a ello, propone promover la equidad e inclusión en escuelas dignas para todos los estudiantes, independientemente de su origen, condición social, creencias y preferencias.

En conferencia de prensa, la consejera presidenta de la Junta de Gobierno del INEE, Teresa Bracho González, informó que este documento reúne un conjunto de re-

flexiones y de propuestas del INEE que invitan al diálogo y contribuyen al fortalecimiento del Sistema Educativo Nacional, en sus niveles de educación obligatoria y ayudan a responder a la pregunta: ¿Qué debemos hacer los mexicanos para mejorar la educación?

Al dar la bienvenida, acompañada de los consejeros Sylvia Schmelkes del Valle, Patricia Vázquez del Mercado Herrera, Gilberto Guevara Niebla y Bernardo Naranjo Piñera, dijo que en él se destaca que para generar la justicia social que el país demanda, es necesario concebir a la educación de calidad desde una visión humanista, ajena a prejuicios, igualitaria, crítica e inclusiva.

Por ello, su mejoramiento debe llevarse a cabo a partir del conocimiento de la realidad que explica sus problemas y deficiencias, precisó.

Al hacer la presentación del documento, la consejera Sylvia Sch-

melkes del Valle afirmó que nuestras desigualdades sociales limitan seriamente la realización práctica del derecho a la educación y que el sistema educativo corre el riesgo de reproducir las desigualdades entre regiones, grupos de población e individuos, por lo que se debe prestar una atención diferenciada a los diversos grupos sociales.

En la publicación *Educación para la democracia y el desarrollo de México* se menciona que para garantizar el derecho de todos a una educación de calidad es necesario atender los siguientes temas estratégicos:

Fortalecimiento de las escuelas normales y de los centros escolares; evaluación y revisión de planes de estudio; investigación educativa; participación de madres y padres de familia; equidad en los servicios educativos; educación, productividad y trabajo; autonomía de la educación; condiciones materiales de los centros escolares

y problemas de gobernabilidad en el sistema educativo.

Resalta que para hacer de la educación la fuerza que México reclama y necesita en favor de la paz y de un desarrollo sostenible, el INEE propone que el Estado garantice el derecho constitucional de todos los individuos a recibir una educación de calidad; asegurar el acceso a la escuela; procurar la permanencia; responsabilizarse del máximo logro de los aprendizajes y del egreso oportuno de los estudiantes.

Además, que debe mantener su papel rector en materia educativa; establecer una organización escolar eficaz que promueva el aprendizaje en condiciones materiales que favorezcan el cumplimiento de la normatividad básica y el desenvolvimiento de la comunidad escolar, y abatir las barreras que, por motivos étnicos, sociales, económicos, físicos, culturales, u otros, imposibilitan la consecución de una formación inclusiva y

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	CARTERA	7

BM: en lucha antipobreza, más recursos a educación



Kristalina Georgieva, directora ejecutiva del BM, dijo que muchas personas pobres se ven frustradas por la desigualdad.

● A los hijos de familias pobres les cuesta subir escala económica

LEONOR FLORES

—cartera@eluniversal.com.mx

Con más recursos para educación generados a través de un sistema fiscal robusto se podrá revertir la inmovilidad económica entre generaciones que tiene atrapadas en la pobreza a muchas familias en los países en desarrollo, planteó el Banco Mundial (BM) en un nuevo reporte.

En los últimos 30 años, a los hijos de las familias más pobres les ha costado más subir en la escala económica debido a la desigualdad de oportunidades, señaló.

La movilidad económica a través de generaciones, también conocida como movilidad intergeneracional (IGM, por sus siglas en inglés), se ha estancado desde hace más de tres décadas, afectando a la población de más bajos ingresos, ponderó.

Lo anterior quiere decir que en la mayoría de las economías en desarrollo la propor-

ción de adultos con más educación que la de sus padres es muy baja.

Según el reporte titulado *¿Progreso equitativo? Movilidad económica entre generaciones en el mundo*, los países en desarrollo requieren contar con un sistema fiscal que recaude los recursos suficientes para respaldar las inversiones públicas que promuevan la movilidad económica por medio de la educación.

Se debe considerar un enfoque integral que tome en cuenta la redistribución combinada y los efectos de la eficiencia de los impuestos y el gasto, y que abarque tanto consideraciones de diseño como de administración.

Según el informe, los sectores pobres de la población en países en desarrollo viven desde hace varias generaciones en un ciclo de pobreza determinado por las circunstancias que los rodean al nacer.

En el reporte, el BM analiza la movilidad económica entre padres e hijos a través del prisma de la educación, un activo crucial que, considera, influye en los ingresos personales a lo

largo de la vida.

El análisis se centra en las personas nacidas entre 1940 y 1980, y establece que 46 de los 50 países con las tasas más bajas de movilidad ascendente desde la base hasta la parte alta de la escala se encuentran en el mundo en desarrollo.

Advirtió que la oportunidad de que las personas nacidas en hogares pobres mejoren su situación se está reduciendo en muchas economías en las que los niveles de vida promedio todavía son muy bajos en comparación con las economías de ingreso alto.

Sobre el tema, la directora ejecutiva del Banco Mundial, Kristalina Georgieva, dijo que "todos los padres desean que sus hijos tengan una vida mejor que la de ellos; sin embargo, las aspiraciones de muchísimas personas, especialmente las pobres, se ven frustradas por la desigualdad de oportunidades".

Por eso, afirmó que "debemos invertir en los niños desde una edad muy temprana para que estén bien alimentados y reciban una buena edu-

cación y es necesario lograr que las comunidades sean un lugar seguro en el que los niños puedan crecer, aprender y prosperar".

El estudio mide el grado de IGM en las economías del mundo, la forma en cómo ha evolucionado con el tiempo y a través de generaciones, y los factores que pueden estar asociados con una mayor movilidad, para extraer implicaciones para la política. ●

"Debemos invertir en los niños desde una edad muy temprana para que estén bien alimentados y reciban una buena educación"

KRISTALINA GEORGIEVA

Directora ejecutiva del Banco Mundial

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	NACIONAL	9

Festeja INEA a mamás asesoras y beneficiarias

[RODRIGO JUÁREZ]

► Madres de familia, asesoras y usuarias aportan su participación en la enseñanza y el auto-aprendizaje en beneficio de las personas de 15 años o más que conforman la población objetivo del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

Entre quienes enseñan y estudian destacan miles de mujeres, 16 mil 487 asesoras con hijos y más de 420 mil 663 usuarias con hijos, quienes preparan y toman los contenidos educativos del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), como ellas que están comprometidas a proporcionar y tomar los servicios de alfabetización, primaria o secundaria. “Cuando una persona adulta nos da las gracias por haberla enseñado y que recibió su certificado, de verdad que nos llena y nos dice que estamos haciendo un buen trabajo. Se siente muy bonito y es admirable ver que las personas ponen todo su empeño”, afirmó la asesora educativa Dulce Sabina Delgado López, de la Plaza Comunitaria Nuestra Señora de Guadalupe en la Ciudad de México.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	1	29

SON PARTE DE LA CREACIÓN DE EMPLEO: CARLOS JOAQUÍN

De las empresas con obras escolares, 99% son de QRoo

anejar la economía del estado, volverlo a encauzar hacia al desarrollo, hacerlo más inclusivo, acortar las brechas de la desigualdad entre el norte y el sur, devolverle la certeza y la seguridad jurídica, y luchar contra las mafias heredadas que quieren establecer un clima de inseguridad, no está siendo algo sencillo", señaló hoy el gobernador Carlos Joaquín.

"Nada ha sido fácil, pero trabajando en equipo y todos juntos, podremos recuperar lo perdido y planificar nuestro futuro con esperanza", expresó el gobernador de Quintana Roo en la ceremonia de toma de protesta del Comité Directivo de la Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción (CMIC), delegación Quintana Roo, para el periodo 2018-2020.

"Como gobierno estamos caminando de la mano de todos los sectores para cerrar brechas y generar más y mejores oportunidades para todos. Sé que ustedes, como constructores, nos ayudarán a generar las condiciones para mejorar la calidad de vida de los quintanarroenses, generando más empleos y mejor pagados para la gente", afirmó el gobernador.

Dio a conocer que, en infraestructura educativa se han invertido 1,482 millones de pesos en el programa Escuelas al 100 y más de 1,300 millones del Fondo de Aportaciones Múltiples para la construcción de espacios educativos de universidades públicas.

En el 2017, del total contratado con estos programas para obra, 95% fue para empresas quintanarroenses y en este año, en lo que va de las contrataciones, 99% son de Quintana Roo. "Esto es importante para que los constructores tengan trabajo, puedan invertir mejor, que sean parte del desarrollo que el estado necesita, que la economía se vea apoyada para generar empleos, impulsar a las empresas locales y para hacer las cosas bien y de buena calidad", citó Carlos Joaquín.

El gobernador señaló que trabaja en la recuperación de las finanzas estatales, refinanciando la deuda, cuidando los gastos del gobierno, combatiendo la corrupción todos los días, generando instituciones más fuertes; "75% de los recursos se va en el pago de la deuda de gobiernos anteriores y hoy no hay más deuda, ningún crédito, pero más creatividad, eficiencia en el manejo de los recursos", dijo.

Informó que se invierten 3,000 millones de pesos en obra de seguridad del estado para proteger a la gente, a Quintana Roo.

Ante la presencia del presidente nacional de la CMIC, Eduardo Ramírez Leal, y el director del Instituto Nacional de Infraestructura

Educativa, Héctor Gutiérrez de la Garza, el gobernador Carlos Joaquín dio a conocer que en el estado, la construcción es la segunda industria que más factura, genera 15% de los empleos registrados ante el Instituto Mexicano del Seguro Social e incide de manera fundamental en el desarrollo urbano.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	REPÚBLICA	32

ZACATECAS

Acusan a maestros por violencia sexual

ZACATECAS.- La Comisión de Derechos Humanos del Estado de Zacatecas ha solicitado durante este 2018 el retiro inmediato frente a grupo de tres docentes por violencia sexual, informó su presidenta María de la Luz Domínguez Campos. **Karla Zapata/El Sol de Zacatecas**



La CDHEZ aseguró que no se tolerará violencia en las aulas/**OSVALDO MARTÍNEZ**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	POLÍTICA	15

• Jubilados y pensionados recibirán más prestaciones, destaca Díaz de la Torre

Logran SNTE e Issste acuerdos que mejoran condiciones de seguridad social del magisterio

DE LA REDACCIÓN

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (Issste) alcanzaron acuerdos que permitirán mejorar las condiciones de seguridad social de los integrantes del magisterio, entre las cuales destacan nuevas prestaciones que percibirán jubilados y pensionados.

Durante un encuentro con el director general del Issste, Florentino Castro, el dirigente magisterial Juan Díaz de la Torre gestionó que a partir de este mes se paguen los incrementos a jubilados y pensionados que no se habían aplicado desde el año pasado en los estados de Tamaulipas, Sinaloa, Jalisco, San Luis Potosí e Hidalgo.

Asimismo, otra de las negociaciones en favor de los jubilados acordados entre el SNTE y el Issste es que en dos meses se abran casas de día en ocho estados del país para que se facilite su acceso a las personas de la tercera edad que pertenecieron al magisterio.

Ambas partes también acordaron insistir ante la Secretaría de Hacienda y Crédito Público para desvincular el cálculo de pensiones de la unidad de medida y actualización, "ya que este hecho ha afectado los ingresos de 25 mil jubilados.

Otra mejora pactada es el incremento en el número de créditos tanto personales como de vivienda para los miembros del SNTE, Castro López hizo el compromiso de realizar un diagnóstico para determinar cuáles son las entidades del país donde existe mayor necesidad de estos instrumentos para la adquisición de vivienda.

Finalmente, ante la petición del SNTE de construir un nuevo hospital regional de especialidades en Nuevo León, el titular del Issste señaló que la obra comenzará pronto, toda vez que el terreno ya fue donado por el municipio de Benito Juárez, Nuevo León.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Artículo Candidatos en ANUIES (el diagnóstico) | Carlos Pallán (Campus Milenio, p. 6)**
- Artículo La educación superior en las campañas electorales | Alejandro Canales (Campus Milenio, p. 5)**
- Columna Rozones | Aumentan sueldo a maestros (La Razón, p. 2)**
- Columna El Correo Ilustrado | Pide al IPN menos burocracia dorada y más académicos de excelencia (La Jornada, p. 2)**
- Columna El Correo Ilustrado | Demora en pago de becas de la Cátedra Fernando Solana (La Jornada, p. 2)**
- Columna El Correo Ilustrado | Foro Nacional de Universidad y Trabajo Universitario (La Jornada, p. 35)**

SEP

- Columna La Aldea | 10 preguntas (El Financiero, p. 34)**

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo Mexicanos Primero / Elogio a Margarita | David Calderón (El Financiero, p. 36)**
- Artículo ¿Tiene futuro la evaluación para permanencia (Roberto Rodríguez (Campus Milenio, p. 5)**
- Columna Los puntos sobre las íes | No le creas al Bronco (Reporte Índigo, p. 3)**
- Columna Política Cero | Anaya y los *Pejenomics* (Milenio, p. 55)**
- Columna Cuenta corriente | De fondos a fondo | #NoHayAgua.. (Excélsior, p. 5-Dinero)**
- Columna Sacapuntas | Al mérito educativo (El Heraldo de México, p. 2)**
- Columna El Correo Ilustrado | La Reforma Educativa en las escuelas privadas (La Jornada, p. 2)**

SNTE/CNTE

- Columna Contra las cuerdas (El Heraldo de México, p. 12)**
- Columna Sobre la Marcha | El sendero del *Peje* (La Razón, p. 8)**
- Cartón Salida de emergencia | El 'match' de AMLO (Reporte Índigo, p. 11)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	OPINIÓN	5

Campañas Políticas / II

Candidatos en ANUIES (el diagnóstico)

Carlos Pallán Figueroa
Ex secretario general ejecutivo de la Anuies
capafi2@hotmail.com

Como ha sucedido desde el 2000, los candidatos a la Presidencia de la República comparecieron ante los rectores y dirigentes de las 191 instituciones de educación superior del país agrupadas en ANUIES, mismas que en su conjunto representan 60 por ciento de la matrícula y el 90 por ciento de la investigación nacional. Con la ausencia de AMLO, los cuatro candidatos se esforzaron por mostrar lo mejor de sí mismos, invirtiéndole a una presentación que, con preguntas y respuestas incluidas, se extendió a 70 minutos en cada caso.

Así, y con la subjetividad inevitable de este redactor, habría que destacar: a) el lenguaje directo, desusado y coloquial del Bronco, quien, conturbando a algunos de los presentes, expuso lo que se podría hacer a escala nacional a partir de experiencias que ya están en marcha en Nuevo León, como la universidad ciudadana o la preparatoria militarizada. b) El entusiasmo de Margarita Zavala, quien suplió con empatía la parquedad de propuestas propias, limitándose, más bien, a comentar el documento que les fue entregado por Anuies a todos los

candidatos (Visión y Acción 2030). c) La pedagógica y muy motivadora exposición (de política electoral especializada) ofrecida por Ricardo Anaya a un público que no perdía detalle, aunque algunas partes de aquella fuesen ya conocidas. d) La muy ágil, hilada y sistemática intervención de J. A. Meade, con conceptos claros y asequibles a partir de un enfoque histórico a vuelo de pájaro y, con un ritmo fluido, como si usase teleprompter. A semejanza de los carteles taurinos, él y Anaya hicieron válidas las expectativas del respetable, como los dos primeros espadas, y así lo confirmaron.

Plasmar lo que dijo cada candidato, y cómo respondieron a las preguntas de los rectores, sería un trabajo de Hércules. Aquí me limitaré, espigando, a resumir lo que me pareció más significativo en torno a elementos de diagnóstico de la educación superior.

• **Jaime Rodríguez:** destacó que dos de los principales problemas que vive el país son: a) el un billón y medio de pesos (el 28 por ciento del Presupuesto de Egresos de la Federación) dedicado a "programas asistencialistas" cuyo impacto se diluye en los miles ya existentes

en los tres órdenes de gobierno; b) el problema de las pensiones (casi 800 mil millones en 2018) que están creciendo a un ritmo que ya resulta peligroso (9 por ciento anual) para las finanzas públicas. Esto incluye, desde luego, lo que sucede en varias universidades públicas.

• **Margarita Zavala:** no ofreció propiamente elementos de diagnóstico, empero, a partir de sus comentarios al documento de Anuies se deducen algunos como los siguientes: a) inexistencia de una ley de educación superior. b) Necesidad de establecer muchas nuevas IES. c) Ausencia de IES que atiendan a adultos. d) Urgencia de IES que impulsen valores éticos e igualdad de oportunidades.

• **Ricardo Anaya:** a) cada año, por razones de edad, se incorporan a la población económicamente activa 1.2 millones de mexicanos.

De ellos, y en lo que va del sexenio, 742 mil encuentran acomodo laboral, bien en el sector formal o informal de la economía. Aún en el caso de los primeros, se trata en gran medida de empleos muy precarios, con

salarios muy bajos. La mejor muestra de ello es que los salarios de los trabajadores, que en 2003 representaban el 32 por ciento del PIB, para 2016 ya solo alcanzan el 26 por ciento del mismo. b) México es el principal productor de manufacturas en América Latina, generando más que todos los países juntos. El problema que se tiene ya encima es que no se está preparando adecuadamente a las nuevas generaciones para la realidad actual, donde el conocimiento se ha convertido en el principal insumo de la economía mundial.

• **J. A. Meade:** a) En 1910 las condiciones sociales estaban marcadas por dos fenómenos: ingreso económico y calidad de vida. No obstante los importantes avances en esos terrenos, los dos prevalecen de manera determinante aún ahora, en personas y regiones; la desigualdad es el signo dominante. b) Dos terceras partes de los programas de estudio en el nivel superior no están certificados; una educación que no es de calidad no contribuye al mejoramiento de aquellas dos esferas. c) Las pensiones son un gran problema nacional y dentro de él está el correspondiente a las universidades. ☹

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	OPINIÓN	6

Debate con aspirantes

La educación superior en las campañas electorales

Alejandro
Canales
UNAM-IISUE/SES.
canalesa@unam.mx
Twitter:
canalesa99

Es posible que la educación superior en México esté en el horizonte de una buena parte de los ciudadanos, pero seguramente no figura entre sus principales preocupaciones. En estas últimas, más bien, aparece el asedio de la inseguridad, el insufrible transporte público, lo azaroso de los ingresos, la estabilidad en el empleo o la corrupción. El tema tampoco es motivo de particular atención por parte de los actuales candidatos a la presidencia de la República. No debiera ser así.

Por una parte, la sociedad en general está más pendiente de lo que ocurre en la educación elemental y la media superior. Pareciera como si las expectativas se cumplieran si los adolescentes concluyen satisfactoriamente la educación secundaria e incluso se sobrepasaran si logran ingresar a la media superior. Es una especie de resignación colectiva ante la inexorable operación del sistema educativo. Por otra parte, los aspirantes a la presidencia están por tomar posición sobre la reforma educativa que se puso en marcha en esta administración y el sistema de evaluación de los profesores, es lo visible y es sobre lo que se les exigen definición. Lo demás será lo de menos.

Después de todo, estas inclinaciones revelan la demografía y la morfología de nuestro sistema educativo: un sistema sumamente piramidal. Actualmente, en todos los niveles, están matriculados 34.7 millones de niños y jóvenes. De ese total, el 75 por ciento está en la

educación básica y el porcentaje alcanza el 89 por ciento si le sumamos la media superior. O sea, el mayor bloque lo constituye la educación básica, pero no es solamente que sea la base de la escalera curricular. No. La secundaria o la media superior, para muchos, es el último peldaño de su formación escolar y de su vida en las aulas.

Pese a los esfuerzos de las últimas dos décadas, la educación superior sigue siendo un asunto de pocos, de muy pocos. En valores absolutos, el volumen total de la matrícula de licenciatura universitaria y tecnológica suman 3.4 millones, la cifra no parece desdeñable. Sin embargo, frente a la matrícula total del sistema educativo, la población en México o el grupo de edad, los números sí son muy menores. Solamente considérese que en las aulas universitarias apenas está un tercio de los jóvenes que tienen la edad para cursar esos estudios. Ni hablar de posgrado.

El problema de las oportunidades educativas en el nivel superior, como lo más elemental y visible, no es reciente. Desde fines de los años ochenta y especialmente en los noventa se hizo notar, pero tal parece que quedó opacado por otros problemas o por las posiciones que adoptaron los tomadores de decisión. Tal vez usted recuerda la discusión que provocó la publicación de un documento del Banco Mundial (*Higher Education: Lessons from Experience*, 1994), cuando la influencia del organismo parecía inescapable. Ahí sugirió: me-

jorar la calidad en una época de restricciones fiscales y menor gasto por alumno; y concentrarse en educación básica, porque sus tasas de rendimiento social eran más elevadas y tenían mayor impacto para abatir la pobreza, en comparación con la educación superior.


Al final de los años noventa vino una especie de rectificación del mismo organismo en un siguiente documento (*Peril and Promise: Higher Education in Developing Countries*, 2000), en el que llamó la atención por la escasa prioridad que se le concedía a la educación superior y anotaba: "Los análisis económicos estrechos—y desde nuestro punto de vista erróneos— han contribuido a la visión de que la inversión pública en universidades y colleges tienen menores tasas de retorno, comparadas con las de escuelas primarias y secundarias, y de que la educación superior incrementa la inequidad en el ingreso".

Ahora, casi dos décadas después, para empezar no solamente tenemos el problema de ampliar con mayor vigor el acceso a la educación superior, también tendríamos que resolver las graves asimetrías de calidad de los circuitos escolares, las lastimosas disparidades regionales e institucionales, así como la regulación y los modelos de referen-

cia para el subsistema. Porque si bien en estos años la matrícula del nivel se ha expandido (al comienzo de los años 2000 la tasa bruta de escolarización era de 19 por ciento del grupo de edad), no ha sido en los ritmos que habrían sido deseables ni de la misma forma para todos los grupos sociales.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies), la organización más importante de directivos de este nivel educativo, y como lo ha hecho en ocasiones anteriores, convocó a los actuales candidatos presidenciales para que expresaran sus planteamientos en la materia y la organización, a su vez, les entregó un documento de propuestas (*Visión y acción 2030. Propuesta de la Anuies para renovar la educación superior*).

El único candidato que no asistió fue Andrés Manuel López Obrador, por problemas de agenda, dijeron de su oficina. Es, precisamente, el aspirante que está arriba en las encuestas y que, al menos por ahora, tiene las mayores probabilidades de ganar las elecciones. Lo preocupante es que también se trata del candidato que ha formulado las propuestas más imprecisas y más polémicas sobre educación superior.

En una entrega posterior comentaremos el documento de ANUIES y las propuestas de los candidatos. Después de dos décadas, va siendo hora de mayor seriedad y prestarle más atención pública a la educación superior. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	PÁG. 2	2

Rozones

Vanessa Rubio impulsa agenda para mujeres

› **V**aya que se ha visto muy activa a la Jefa de la Oficina de **José Antonio Meade**, **Vanessa Rubio**, promoviendo las propuestas de su candidato y en especial, la agenda a favor de las mujeres, pero el logro mayor es que antes de darlas a conocer, analiza su viabilidad presupuestaria. Un ejemplo de ello es la ampliación de la red de guarderías y estancias de tiempo completo, con alimentación y estimulación temprana.

Amieva escucha a los damnificados

› **Q**uien se ha mostrado sensible con la problemática que viven los damnificados del sismo del 19 de septiembre, es el Jefe de Gobierno de la CDMX, **José Ramón Amieva**, por lo que ya autorizó liberar una bolsa de 300 millones de pesos para el pago de renta hasta por cinco meses, con montos máximos de 4 mil pesos mensuales. Además los capitalinos podrán consultar el sitio de transparencia, donde están detallados todos los rubros destinados a la reconstrucción.

Corral pide auxilio

› **S**ólo dos meses se tardó **Javier Corral** en recular y pedir apoyo de las Fuerzas Federales para contener la delincuencia que azota en Chihuahua. Y es que a nadie escapa que apenas el 18 de febrero pasado, el panista fue el único gobernador que impugnó ante la Corte la Ley de Seguridad Interior, que prevé esa coordinación que tanto reprochó y hoy implora. Ahora los chihuahuenses le reclaman que descuidó el estado por andar en la grilla.

Almeida aboga por fotomultas

› **Q**uien resaltó ayer los resultados que ha dejado la aplicación de fotomultas y el Reglamento de Tránsito en la CDMX, fue el secretario de Seguridad Pública, **Hiram Almeida**. Ante diputados reveló que sólo entre 2015 y 2018 se logró una reducción de casi 130 muertes y más de 2 mil 200 lesiones. Almeida llamó a no hacer de éste un tema político pues, dijo, si en verdad les interesa el bien de la ciudadanía, deben seguir estos programas que salvan vidas.

Aumentan sueldo a maestros

› **T**ambién los profesores del nivel superior recibieron buenas noticias previo al Día del Maestro. Gracias a un acuerdo que firmó ayer el SNTE con el IPN, se acordó un aumento del 3.4 por ciento directo al sueldo base, que además será retroactivo al 31 de enero pasado, para todo el personal académico. Es resultado de semanas de negociación en las que intervinieron la SEP y Hacienda, pero sin duda, los académicos salen beneficiados.

Impunidad Cero hace propuestas

› **L**a organización Impunidad Cero, que preside **Federico Reyes Heróles**, dio un paso adelante para ayudar a los cinco candidatos a la Presidencia a atacar la problemática de la inseguridad y el acceso a la justicia. Mediante una carta pública y derivado de sus investigaciones, recomiendan diez temas centrales, desde construir Fiscalías autónomas, eficaces e independientes, hasta reforzar el Sistema Nacional Anticorrupción.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	EL CORREO ILUSTRADO	2

Pide al IPN menos burocracia dorada y más académicos de excelencia

Andrés Manuel López Obrador no asistió, por razones de agenda, ese fue el motivo aducido, a la pasarela de los presidenciables en la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies), 191 universidades y tecnológicos. E hizo muy bien. En efecto:

Ya hoy en *La Jornada*, Javier Flores, en "Meade y la ciencia", expone el triste papel que como secretario de Hacienda, hizo el abanderado del PRI.

Si de recortes al gasto público se trataba, ¡a recortar al Conacyt y a becas! Además, como neoliberal *itamita* que es, pide que un papel en ciencia, tenga resultados inmediatos. En el Pentágono se invierten, sin más, casi 150 mil millones de dólares en investigación científica. Anaya quiere que así nomás, por generación espontánea, nos convirtamos en algo como Silicón Valley.

AMLO no asistió a la pasarela de la Anuies. Bien. ¿Pero a qué iba? Los sucesos de los tiempos recientes hacen de la Anuies no precisamente un dechado de transparencia. Universidades pobres, pero autoridades académicas ricas. Por ejemplo, la Veracruzana, en la que su rectora se llevó, en diciembre, 3 millones de pesos. En la de Chihuahua, gastos inexplicables. Rector agraciado en la de Nayarit. Universidades y tecnológicos favorecidos por la Sedesol de Rosario y de Meade, por trabajos que finalmente, no realizaron. En el IPN, un día se anuncia un monto para la reconstrucción, para en posteriores días, otro muy diferente.

Por cierto, en mi institución, el Instituto Politécnico Nacional, me gustaría que se rigiera por una filosofía y austeridad socráticas: los sofistas eran sus enemigos, precisamente por cobrar en materia de educación. Complementariamente, le pido al IPN menos burocracia dorada y más académicos de excelencia.

Rubén Mares Gallardo, profesor jubilado del IPN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	EL CORREO ILUSTRADO	2

Demora en pago de becas de la Cátedra Fernando Solana

En 2014 se creó la Cátedra Fernando Solana con el doble propósito de vincular la experiencia y conocimientos de un grupo de embajadores de México de carrera jubilados y estudiantes de la UNAM de ciencias afines a la política internacional, y ayudar a dichos diplomáticos a complementar temporalmente la raquítica pensión que reciben y seguirán recibiendo.

Para ello, la Secretaría de Relaciones Exteriores y la Fundación UNAM contaron con el valioso apoyo financiero de las fundaciones Citibanamex y Carlos Slim, respectivamente.

Según su portal de Internet, la Fundación Carlos Slim concede becas a 40 estudiantes de licenciatura y especialidad y a cinco titulares de la cátedra, o sea, a cinco embajadores que han rigurosamente cumplido con todas sus tareas de conferencias, paneles, seminarios, mesas redondas, asesorías de tesis, etcétera. Pero los pagos de las becas han mostrado notorios retrasos, que en el cuarto trimestre de 2017 llegaron a cuatro meses de retardo y actualmente tiene dos meses de inexplicable demora.

El invaluable apoyo de la Fundación Carlos Slim es un importante soporte financiero para los embajadores adscritos a la Cátedra Fernando Solana, pero para aquellos que, como yo, dependen únicamente de su magra pensión para sobrevivir, recibir puntualmente la beca significa pasar de la angustia diaria al sosiego.

*Francisco Correa Villalobos,
embajador de México en retiro*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	EL CORREO ILUSTRADO	35

Foro Nacional de Universidad y Trabajo Universitario

El Sindicato Independiente de Trabajadores de la Universidad Autónoma Metropolitana (Situam), en colaboración con la Federación Nacional de Sindicatos Universitarios (FNSU), la Confederación Nacional de Trabajadores Universitarios (Contu) y la Coordinación Nacional de Sindicatos Universitarios y de la Educación Superior invitan al Foro Nacional de Universidad y Trabajo Universitario convocado con el propósito de rearticular el sindicalismo universitario a partir del papel social de la universidad y las amenazas de la reforma educativa. Se llevará a cabo el 17 y 18 de mayo de 2018, a las 9 horas, en el auditorio arquitecto Pedro Ramírez Vázquez, Rectoría General de la Universidad Autónoma Metropolitana. Participan Hugo Aboites, Rosana Guevara y José Martinelli, entre otros especialistas.

Estefanía Esparza

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	OPINIÓN	34

LA ALDEA

10 preguntas

**Leonardo
Kourchenko**

El pasado martes, más de 100 Organizaciones de la Sociedad Civil, convocadas por expertos y especialistas en educación, realizaron el Foro "10 Preguntas por la Educación". Invitaron a los cinco candidatos a la Presidencia de la República a responder preguntas temáticas, especializadas y técnicas, sobre el Sistema Educativo Nacional.

Asistieron José Antonio Meade, Margarita Zavala, Ricardo Anaya y Jaime Rodríguez. Todos con sus respuestas preparadas, con propuestas específicas, con un grado de reflexión y análisis sobre el vital tema educativo del país. Entre ellos existen coincidencias y algunos matices: todos proponen impulsar y reforzar el proceso de Cambio Educativo que arrancó la reforma, todos insisten en reforzar y reformar las Escuelas Normales, para mejorar la formación docente; se manifiestan a favor de la tecnología, con contenido; todos insisten en medidas para transparentar el gasto educativo del país.

El gran ausente del evento fue Andrés Manuel López Obrador. A pesar de las múltiples gestiones realizadas por los organizadores, encuentros con Esteban Moctezuma, el hipotético responsable de educación con AMLO, con Tatiana Clouthier, con Alfonso Romo y con alguien más, López Obrador canceló 36 horas antes del evento. Argumentó—su equipo—problemas de agenda.

Una vez más, el desdén, el rechazo al diálogo, la consistente negativa a sostener discusiones abiertas y libres que permitan trazar estrategias de solución, son rechazadas por Andrés Manuel. El

sector educativo, especialmente el de múltiples OSC's que han desempeñado un papel capital en los avances—pocos o muchos—logrados hasta ahora, le resulta especialmente reacio. Lo es porque son organizaciones que han enfrentado una lucha frontal contra la corrupción y el ausentismo sindical, contra el oscurantismo de la SEP en el diseño de programas y temarios escolares, contra la falta de infraestructura y equipamiento, contra las negociaciones por debajo de la mesa, contra la inequidad del sistema y mil y un batallas más. Mexicanos Primero, el Compromiso por la Calidad, SUMA por la Educación, el IMCO, Únete y tantos otros han librado una auténtica batalla por impulsar un cambio educativo en favor de los niños de México. Son expertos, saben de lo que hablan, lo han estudiado y analizado por décadas. No surgieron ayer o antier para dar una insensata lucha electoral. Están aquí hace años, con un genuino interés y compromiso por la educación.

Entonces, Andrés:

• ¿Por qué el rechazo? ¿Por qué la negativa constante y repetida a dialogar con sectores distintos a tus seguidores y simpatizantes?

• ¿Por qué permitir que el prejuicio contra las organizaciones de la sociedad civil impida abrir la oportunidad de diálogo, de un cuestionamiento, de un señalamiento hacia lo que piensan debe hacerse? ¿Son acaso tus demonios contra la iniciativa privada y contra los empresarios los que te alejan de este sector?

• ¿De verdad pretendes ser "presidente de todos los mexicanos" con esta permanente actitud de desdén, desinterés, desprecio a personas que han trabajado con y por México por décadas? ¿Qué han

invertido su tiempo, sus recursos personales o de sus empresas, en beneficio comunitario? ¿Es tal tu reticencia a trabajar con quienes piensan distinto a ti?

• ¿Por qué desconfías de la Sociedad Civil? ¿Alguien de verdad serio e informado en tu equipo ha tenido la gentileza de informarte el nivel de aportación de este sector en la salud de los mexicanos? ¿A las becas, renovación y reconstrucción de escuelas, a la formación de docentes, a los esfuerzos por elevar la calidad educativa de México? ¿Alguien te ha explicado que gracias a cientos de estas organizaciones hoy México tiene una 3de3, o tiene ejercicios de transparencia mejores que los que nunca tuvimos en el pasado?

• ¿No te resulta impresentable tu alianza con el sector más retardatario, radical, clientelar y corrupto del sistema educativo nacional? Tú, el defensor de la ética, de la honradez política, ¿no sientes un poco de vergüenza por defender y sostener posturas lamentables como las de la CNTE y la Sección 22?

• ¿De verdad quieres echar para abajo la reforma educativa? ¿Estás consciente del daño que eso causaría al país? ¿Tienes una idea vaga, siquiera, de lo que ha significado censar a más de un millón y medio de maestros? ¿De impulsar a contrapelo una evaluación imprescindible para mejorar y capacitar a cientos de miles de docentes valiosos y comprometidos con sus alumnos? Esos que sí van a clases y que sí defienden a sus alumnos, que quieren que sean mejores, competitivos, útiles y valiosos a la sociedad del siglo XXI, no aquellos que sus-

tentan sus derechos en el paro, el mitin y la ausencia de las aulas.

• ¿De verdad crees que si le preguntas, en asamblea pública y abierta, a 10 mil maestros de tus simpatizantes, sea la mejor medida para evaluar los aciertos y desaciertos de la reforma? ¿Es la plaza pública el mecanismo para evaluar, sopesar, analizar y decidir políticas públicas?

• ¿Pretendes regresar al sistema de privilegios clientelares al SNTE y a la CNTE, donde no sean evaluados los maestros, donde puedan o no impartir clase; donde puedan o no recibir capacitación y actualización; donde su valor y reconocimiento radica en su cargo en el sindicato y no en su calidad de aula frente a grupo?

Seamos serios, Andrés. En esto va el futuro de México y de muchas generaciones. El cambio educativo sólo puede aumentarse y profundizarse; más recursos, más transparentes, mejor auditados, con evaluación, formación, desarrollo profesional docente, idiomas obligatorios, tecnología extendida y rebosante en contenidos. Ni un solo peso en componendas y arreglos cupulares con el magisterio. No sirve, no sirvió, llegamos 20 años tarde a un impulso sólido hacia el cambio educativo que el siglo XXI demanda.

El sábado que des a conocer tu "Plan Educativo" para el país, en caso de que alcances la victoria el 1 de julio, sé consciente de la gravedad de tus palabras. Primero los niños de México, luego los votos y los sindicatos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	OPINIÓN	36

MEXICANOS
PRIMERO

Elogio a Margarita

**David
Calderón**

Para la gratitud, todo tiempo es el adecuado. Para decir gracias nunca es tarde, nunca es apresurado, siempre es oportuno el momento presente. Por eso, aunque estamos en una coyuntura candente por las campañas políticas y por las fases críticas de la implementación del modelo educativo, vale la pena hacer una pausa y darle gracias a Margarita.

Apenas al iniciar este mes, Margarita Zorrilla concluyó su periodo en la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). Fue la culminación de una pertenencia extendida, pues cuando la institución aún no tenía autonomía constitucional, fue miembro de su Consejo Técnico, desde 2002, y estuvo al frente del INEE en el periodo 2009-2012. En todos estos años, Margarita fue protagonista de decisiones y cambios muy profundos para la evaluación educativa.

De lo que puedo dar testimonio, es de su disposición a escuchar y entender posiciones dispares, de reunir a los diversos, de buscar respuestas. Hemos discrepado en incontables ocasiones, en forma y fondo, en decisiones concretas y en

lectura de los acontecimientos; en todo ello, como también en las más afortunadas coincidencias y colaboraciones, nunca se perdió el respeto mutuo y las ganas de seguir construyendo.

Animosa y gentil, alegre y esforzada, le tocaron momentos de grandes presiones y conflictos para ir entendiendo el paso a un órgano constitucional autónomo. De su mano y de la de Teresa Bracho se han ido dando pasos para una más completa reflexión sobre lo que significa “máximo logro de aprendizaje”.

Ahora el INEE enfrenta los desafíos de asumirse como contraparte crítica y colaborativa de la SEP y los gobiernos estatales, una instancia del Estado para hacer efectiva la división y contrapeso entre los poderes, pieza indispensable de un gobierno de lo educativo más acorde a una sociedad democrática. El INEE autónomo será más necesario que nunca, gane quien gane. Se requerirá de sus consejeros aplomo y contundencia, valor y capacidad de diálogo, elocuencia para acercarse a las familias, los maestros y los estudiantes mismos, agilidad para alcanzar a los medios masivos. Pero los fundamentos que deja Margarita y su generación son

esperanzadores, un patrimonio al que habremos de recurrir desde las respectivas posiciones. Por todo ello, y por tanto más que seguirá aportando, hay que agradecer a Margarita.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	OPINIÓN	5

Posible revisión de la iniciativa

¿Tiene futuro la evaluación para permanencia?

Roberto Rodríguez Gómez
UNAM. Instituto de Investigaciones Sociales.
roberto@unam.mx

Del paquete normativo aprobado en 2012-2013, en el marco de la reforma educativa impulsada por el presidente Peña Nieto al inicio de su gestión, probablemente el punto de mayor controversia era el de sujetar la permanencia en la plaza docente al resultado que se obtuviera en una evaluación periódica de desempeño.

En las modificaciones al artículo tercero constitucional se indicaba: "La ley reglamentaria fijará los criterios, los términos y condiciones de la evaluación obligatoria para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el servicio profesional con pleno respeto a los derechos constitucionales de los trabajadores de la educación." (Art. 3ro. Fracción III). Es decir, la reforma constitucional contemplaba la obligatoriedad de la evaluación para permanencia, pero hacía derivar a una norma reglamentaria las características y condiciones de su implementación en la práctica.

Prácticamente desde el anuncio de su aprobación en las cámaras del Congreso, en diciembre de 2012, los representantes del magisterio expresaron su oposición. En particular, Elba Esther Gordillo, entonces dirigente principal del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), se manifestó contraria a la iniciativa. Refiriéndose a la permanencia, la líderesa, al ser entrevistada en Milenio Televisión, declaró: "La amenaza está en una palabra, en mi opinión perversa, que creo que estos que estuvieron en esa mesa metieron y que hubo resistencia del PAN para que desapareciera y del propio PRD,

y yo creo que hasta el PRI: La permanencia, la permanencia pervierte la propia evaluación, va contra la evaluación" (Animal Político, 22 de enero 2013). Gordillo advirtió entonces que, en caso de no modificar tal criterio, el sindicalismo magisterial pasaría a la resistencia de la reforma. Elba Esther fue detenida el 26 de febrero de 2013, el mismo día, por cierto, en que se publicó en el Diario Oficial de la Federación la reforma al tercero constitucional, acusada de uso indebido de los recursos económicos del sindicato docente.

Una vez encarcelada Elba Esther, la nueva dirigencia sindical desistió en su oposición a la normativa de la reforma. No así la disidencia magisterial aglutinada en torno a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, la CNTE. La coordinadora inició movilizaciones de protesta que se prolongarían hasta septiembre de 2013. En agosto de ese año se aprobaron dos nuevos instrumentos: reformas a la Ley General de Educación, y Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Pero el tema de la permanencia, en su contenido sustantivo, quedaría plasmado en una tercera iniciativa, la Ley del Servicio Profesional Docente (LSPD), cuya discusión, debate y aprobación habría de ocurrir la primera semana de septiembre del mismo año.

Las notas periodísticas sobre el debate en la Cámara de Diputados de la LSPD hacen notar, en primer lugar, que la sesión correspondiente no fue programada con anticipación, sino que, el presidente en turno, Ricardo Anaya, entonces presidente de la mesa directiva, hizo uso de sus atribuciones para convocarla el dos de septiem-


bre a partir de las ocho de la noche. Se trató, pues, de una deliberación nocturna, que evitó la manifestación de los profesores disidentes. La sesión se prolongaría toda la noche, pues se presentaron más de cincuenta observaciones de diputados, y se intentaron tres mociones suspensivas. Algunas de las propuestas modificatorias fueron aprobadas, pero quedó en firme la obligación según cual todos los docentes en servicio, incluso los que habían obtenido definitividad bajo las reglas previas, tuvieran que participar en evaluaciones periódicas para conservar la plaza y la función asignadas. No se obtuvo una votación unánime, aunque sí claramente mayoritaria: 390 votos a favor, 69 en contra y cuatro abstenciones. A la mañana siguiente, el Senado recibió el dictamen, deliberó, y votó la aprobación con 102 votos a favor y 22 en contra.

A cinco años de distancia, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, el INEE, ha reconocido que "por su carácter obligatorio y su asociación con la permanencia, la Evaluación del Desempeño ha representado el mayor reto del Servicio Profesional Docente, tanto en términos políticos como técnicos. La cantidad de docentes a evaluar, la diversidad de condiciones de infraestructura y equipamiento de las escuelas y de los contextos en los que se encuentran, han planteado retos técnicos

y de logística inéditos en materia de evaluación de docentes a gran esca-

la." (*La educación obligatoria en México, Informe 2018*).

Contra lo esperado en el diseño de implementación, sólo una fracción de los docentes en servicio (poco más de una tercera parte de la población objetivo) ha transitado por las fórmulas de evaluación aplicadas para asegurar la permanencia en la plaza. Como, además, la norma aprobada indica que los profesores deben ser sometidos a este proceso de evaluación cada cuatro años, la posibilidad, práctica, del cumplimiento de la norma ha quedado en entredicho.

De los candidatos en la actual contienda presidencial, ninguno de ellos ha respaldado explícitamente la continuidad de la evaluación para permanencia. Al contrario, sus discursos sugieren la revisión de la iniciativa: desde la posibilidad de cancelar la reforma normativa correspondiente, hasta la opción de llevar a cabo una evaluación más amable (o menos punitiva) con el sector magisterial. Por si fuera poco, los instrumentos complementarios a esta fórmula evaluativa (reforma de las normales, asistencia técnica escolar, procesos de acompañamiento y tutoría, formación continua del magisterio) no han logrado ser consolidados en la aplicación de las políticas educativas sexenales, todo lleva a pensar que no bien inicie el próximo sexenio, gane quien gane, la evaluación para permanencia será uno de los aspectos que se revisen y se modifiquen. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	1	3

Los puntos sobre las **íes**

No le crean al Bronco

Ramón Alberto Garza

@ramonalberto

Si alguien desea conocer **el estilo personal de gobernar** que nos esperaría con **Jaime "El Bronco" Rodríguez** -en el muy remoto caso de que fuera electo presidente- no tiene más que asomarse **a su última gran traición política**.

Usando a su gobernador interino **Manuel González** como artífice del golpe, relevó el martes de su posición como secretario de Educación Pública en Nuevo León a **Arturo Estrada Camargo**.

El abogado de profesión, con muy amplio respeto en la comunidad académica universitaria, **se enteró por terceros que sería removido**, sin que mediara de por medio **un anuncio personal, ni del interino ni del Bronco**.

Simplemente alguien le hizo saber a Estrada que su posición que venía desempeñando desde 2016, sería ocupada por **María de los Ángeles Errisúriz**, amiga personal de Nardodalia Rodríguez, **hermana de "El Bronco"**.

Pero este fue solo el último golpe del ahora candidato presidencial sobre la Secretaría de Educación. Ya antes **había colocado a Jesús Hernández, su operador financiero para ocupar la administración de esa Secretaría**.

Obvia decir que por su dimensión, esa dependencia que maneja los salarios y las prestaciones **de 62 mil de maestros, con 21 mil millones de pesos anuales de presupuesto**, se convierte en un **jugoso botín desde donde se ordeñan recursos públicos** bajo la creación de maestros fantasmas.

La entrada de Jesús Hernández, quien incluso opera negocios personales de "El Bronco", había despertado todo **el sospechosismo sobre a quién le dieron la poderosa firma del presupuesto educativo**.

Y ahora **con la súbita imposición de María de los Ángeles Errisúriz** está claro que quienes manejan el mayor presupuesto estatal **son solo muy cuestionables amigos** del gobernador con

sueños de ser presidente de México.

No hay que olvidar que la funcionaria recién nombrada **tiene abierto un proceso en el que se investiga el destino de 70 millones de pesos**, que serían aplicados al programa Tiempo Total en los días en que ella era Subsecretaria de Educación Básica.

La pregunta que en el medio académico se hacen es ¿por qué ni "El Bronco" ni Manuel González le corrieron las mínimas cortesías a Arturo Estrada, quien simplemente al enterarse que ya le habían dado el nombramiento a su sucesora **abandonó por dignidad su despacho y se ausentó del evento de transición?**

Este episodio **no es aislado**. De hecho **es el sello de la casa** de un gobernador con licencia que **pisotea la dignidad de todos aquellos a los que siente sus súbditos y acaba traicionándolos**, sin importar si la causa es justa.

El nombre de Arturo Estrada se suma a los de **Fernando Elizondo Barragán, Miguel Treviño, Roberto Flores, Julio César Martínez, Alfredo Treviño e Ismael Rodríguez Campos**, entre otros, que perteneciendo al círculo íntimo **fueron traicionados** por el hombre al que ayudaron a convertirse en el primer gobernador independiente de México.

Y eso pinta en toda su dimensión **la pobre calidad de ser humano** de quien se dice hijo de la cultura del esfuerzo, de madre fletrada y humilde campesino de Galeana.

Un malagradecido que **va dejando amigos regados como cadáveres políticos** a lo largo de su camino como funcionario público. Y así, en esas fachas, aspira a ser presidente de México.

Alguien tendría **que ponerle una lupa muy grande** a las finanzas de la Secretaría de Educación de Nuevo León.

No vaya a ser que **se le antoje meter la mano para financiar**, no solo lo que necesita para su actual campaña, sino las deudas que tiene **con los que le prestaron fiado para conquistar la gubernatura**.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	TENDENCIAS	55

POLÍTICA CERO | Jairo Calixto Albarrán

jairo.calixto@milenio.com @ www.twitter.com/jairocalixto



Anaya y los *Pejenomics*

A veces me confundo y no sé diferenciar entre el *Nini Verde* y el *Niño Maravilla*. Ya luego veo que la diferencia es que el primero dice que se quiere ir a vivir a San Antonio, desde donde puede legislar a control remoto, como es su bonita costumbre, y que el otro se la pasa en Atlanta porque, con justa razón, quiere para los suyos un mejor estilo de vida, sin los sobresaltos, estrés y angustia que se pueden llegar a experimentar en México.

La patria está tan dañada que hay quien es capaz de vestirse de muxe con tal de ganar un puesto de elección popular en Oaxaca, algo que ha sido muy criticado por lo que viene siendo la usurpación de funciones transexuales, pero que en el fondo simboliza este *chapulineo* atroz que hemos visto en los últimos tiempos electorales. En ese sentido es admirable que el *dotar Mit* al fin haya asumido con toda claridad su condición de priista, pues así las fuerzas vivas del tricolor ya no van a andar tan desconcertadas.

Todo indica que la reinvencción de la campaña de don Pepe va avanzando, sobre todo porque ya se aprendió el título de su libro, *El México que merecemos* (cuando debió de haberse titulado *Las 50 sombras de Mit*), ya demostró en MILENIO Tv que es casi tan ultraconservador como Mikel Arriola y, de la misma manera en que Margarita Zavala defiende la *narco*guerra calderónica, el candidato priista niega rotundamente que la marca PRI sea, como bien sabemos, símbolo de corrupción, atraco y desprestigio.

Como quiera que sea, es difícil ubicar a *Ricky Ricón* Anaya porque no queda claro, debido a sus habilidades camaleónicas de adaptabilidad, quién es. Es decir, firmó alegremente todo lo que había que firmar para darle cauce al *Pancho por México* en todas las vertientes de las reformas *estructureichons*, como si fuera de los *chuchos* perredistas, y ahora lo niega todo, se pelea malamente con el licenciado Peña por un arrebató, dicen, de soberbia. Bueno, hasta señaló, como si fuera líder de la CNTE, que la reforma educativa requie-

re de adecuaciones para que no se siga viendo como cacería de maestros (ya ven que el *Nuño Artillero* es bien quién sabe cómo), pero que con un poquito de pedagogía todo se arreglaba.

Les digo que Anaya es una insólita persona. Sobre todo ahora que le ha dado por querer rebasar a López Obrador por la izquierda. Ya lo único que le falta es llamar a los empresarios "minoría rapaz", exigir un salario mínimo de 300 pesos y hacer un llamado para impedir la construcción del aeropuerto.

Digo, si ya abandonó al niño *Wawis* para entrar al reguetón lento, de esos que no se bailan hace tiempo ("Ah, ah, ah, Anaya; ah, ah, ah, Anaya"), el *Chicken Little* es capaz de cualquier cosa.

Aquí lo único que no tiene que hacer el panista es caer en la provocación del *Peje* y sus *Pejenomics*, que dicen que ya lo rebasó *Mit*. Más cabeza y menos víscera, como dice el licenciado Peña que tan sereno es. M

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO EN LA VIDA NACIONAL



Política pública integral de administración de riesgos

El asunto de política pública más importante tratado durante la 28 Convención de Aseguradores de la AMIS que preside **Manuel Escobedo** y dirige **Recaredo Arias**, fue la propuesta para quien llegue a la Presidencia de la República, de realizar una efectiva y profunda revisión de la política pública en materia de Administración Integral de Riesgos.

Los dos eventos relacionados con los sismos del 7 y 19 de septiembre, acumularon 71 mil 492 reclamaciones por un monto estimado, al 15 de abril, de 29 mil 793.86 pesos, sume a esto el monto cercano a los 40 mil millones de pesos que se han erogado de los fondos y seguros contratados por el Estado y los fondos públicos de la red de protección social para resarcir pérdidas en zonas de alta marginación afectadas.

¡70 mil millones de pesos! Entre fondos públicos y privados por dos eventos, pero la realidad es que los dos, como en todo lo que ocurre, evidenciaron que es muy elevada la vulnerabilidad del país por la amplia brecha de aseguramiento que mantiene frente a lo que tenemos y lo que se compara con países desarrollados con una exposición similar o mayor a la que tenemos en México a los eventos naturales.

La AMIS estima que la brecha de aseguramiento asciende a 26 mil 966 millones de dólares, lo que exhibe el que México con todo y los avances que se han tenido desde el año 2000 a la fecha con la contratación de seguros catastróficos para cubrir el impacto de finanzas públicas, sigue manteniendo importantes vulnerabilidades, que en un evento como el de septiembre, posible y repetible e incluso escalable, o en huracanes que están alcanzando categorías mayores, resultarán significativas para los hogares, empresas y el sector público.

¿Qué implica lo anterior? Que es urgente, dentro de los *pejenomics*, *meademodelingy riceconomics*, incluyan el impuso al seguro para minimizar las posibilidades de que el gobierno, de por sí el mayor tomador de seguros catastróficos, facilite la penetración del seguro. De este total de pérdidas estimadas no cubiertas (brecha de seguro), el mayor impacto lo tendrían las empresas con ocho mil 260 millones de dólares no cubiertos en la actualidad, e implican entre otros, temas como huelgas, problemas operativos, desastres, pandemias, intoxicaciones,

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	DINERO	5

etc., le siguen los hogares con tres mil 743 millones de dólares y, finalmente, el gobierno con mil 132 millones de dólares.

Esto evidencia la vulnerabilidad que podría tener la economía mexicana (de carácter sistémico) ante la falta de cobertura por riesgos como el erupción de un volcán, como el que echa fumarolas en el Valle de México y alrededores desde hace 20 años. Como diría mi abuelita: ¡No es paisaje urbano!

DE FONDOS A FONDO

≠**DeMalEnMal...** De acuerdo con datos de AMIS el robo de vehículos asegurados en México creció 22.7% de marzo 2017 a febrero 2018 lo cual supone un nuevo récord para el país al contabilizar 91.3 mil unidades robadas en ese lapso.

El problema toma una dimensión más espectacular si se considera que en el lapso de referencia el índice de recuperación de esos automóviles por parte de la autoridad y de las compañías aseguradoras cayó 7% de acuerdo con cálculos de Lo Jack, firma de tecnología especializada en la localización y recuperación de autos robados y que comanda en México **José Antonio Ocejo**.

Esto está sobrecalentando las finanzas del sector amenazando con ajustar al alza el precio de las pólizas, pues en el lapso de referencia implicó un desembolso para las aseguradoras de más de 110 mil millones de pesos por concepto de primas de robo de vehículos.

≠**NoHayAgua...** Se acuerda del momento en que se inventaron el IEPS para "alimentos y bebidas engordadoras" y dijeron que los recursos derivados del gravamen servirían para introducir agua potable y bebederos en todas las escuelas del país. Bueno... pues la realidad, que no es novedad, es mientras la recaudación aumenta, la promesa se cumple a medias y mal.

El sistema de bebederos en escuelas públicas promovido como parte de la Reforma Educativa del sexenio de **Enrique Peña Nieto**, ha quedado en deuda con los niños más necesitados, según indica el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (Inifed) que dirige **Héctor Gutiérrez Garza**.

De acuerdo con cifras del mismo instituto, sólo se ha instalado el 92% de la primera etapa de 11 mil planteles, es decir, se han instalado 10 mil 120 bebederos de la meta sexenal de 36 mil 443 según las cifras del mismo Inifed.

Mire, los beneficiados de este sistema no son los planteles más necesitados, pues sólo las escuelas con una red de agua constante y que aprueben una doble prueba de calidad de agua, pueden contar con bebederos. Eso excluyendo a la gran mayoría de los planteles de zonas semiurbanas y rurales y la mayoría en el sur del país.

Me refiero a la licitación CPN-INIFED-SR-001-2018 para la Construcción, Instalación y Mantenimiento de un Sistema de Bebederos con suministro continuo de agua potable en escuelas del Sistema Educativo Nacional correspondiente al Ciclo Escolar 2017-2018, que supone la instalación de seis mil 962 sistemas de bebederos, aun cuando incorpora algunas escuelas en Oaxaca y Chiapas.

Nos cuentan que ese sistema es caro y poco funcional a las necesidades de consumo de agua de los niños mexicanos en las escuelas, dado que hay otros que cuestan entre 15% y 40% menos, e incluyen lo necesario para proveer de agua limpia y asequible a las escuelas que es un derecho humano reconocido por la Asamblea General de las Naciones Unidas.

El ahorro, si se utilizara alguna de estas opciones, considerando a las 197 mil escuelas públicas de nivel básico como marca la ley, sería de casi 11 mil millones de pesos, tomando un monto de 82 mil 200 pesos por escuela en lugar de los 137 mil pesos que se están erogando actualmente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	LA 2	2



Sacapuntas

Los echa del juicio

Duro se mostró el juez federal Gerardo Moreno García, quien sigue el caso del presunto desvío de 250 millones de pesos contra Alejandro Gutiérrez, con tres abogados del gobierno de Javier Corral, que se colaron a una de las audiencias en el Reclusorio Norte. El impartidor de justicia literalmente los sacó por la fuerza porque ellos no eran parte de los "ofendidos".



Javier
Corral



Lorenzo
Córdova

Preguntan y se van

De lejitos verán a los candidatos presidenciales los invitados al segundo debate, el 20 de mayo en Tijuana. Los consejeros del INE y los representantes de los 5 abanderados buscan que se puedan saludar o pasarse documentos, y se restringirá el uso de Ipads y celulares. Todo para evitar actos que incidan en el desarrollo del debate. Sólo podrán hacer preguntas.



Armando
Ríos Piter

Fallo pendiente

Armando Ríos Piter, ex aspirante a la candidatura presidencial por la vía independiente, tendrá que esperar a que los ministros decidan si lo amparan para que use marihuana con fines lúdicos. Esto, porque el proyecto en la materia quedó en lista de espera y hasta el próximo miércoles, quizá, sea cuando se discuta.

Al mérito educativo

Quien está muy emocionada es la diputada y presidenta de la Comisión de Educación en la ALDF, Cynthia López Castro, pues el órgano legislativo realizará por primera vez la entrega de la medalla al Mérito Educativo, que reconocerá la labor de docentes, desde educación básica hasta posgrado. Nos dicen que entre los galardonados estaría el ministro José Ramón Cossío, por su aporte en la formación de abogados.



Cynthia
López C.

Tú a tú, en Sinaloa

A propósito de debates, los candidatos al Senado por Sinaloa tuvieron ayer su primer cara a cara y hubo de todo. Pero quien destacó fue el tricolor Mario Zamora, frente a Melesio Cuén, de Por México al Frente; el independiente Manuel Clouthier y Rubén Rocha Moya, de Morena. El más aguerrido fue Clouthier; el más agredido, Cuén; y el más rollero, Rocha.



Mario
Zamora



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	EL CORREO ILUSTRADO	2

La reforma educativa en las escuelas privadas

La mal llamada reforma educativa, de manera sigilosa, se implementa ahora en las escuelas privadas. En estos institutos los maestros están indefensos, no hay quien los defienda. De manera arbitraria se les imponen tiempos y formas, con cortos periodos para la realización de los exámenes. El proceso consta de dos exámenes, si pasan el primero podrán seguir la certificación, si no se notifica a la escuela para su baja. Para proseguir deben revisar, hasta muy altas horas de la noche, para saber si aprobaron el examen que les da derecho al siguiente. Al igual que en el primero, si lo reprueban se notifica a la dirección de la escuela para su baja y la modificación de la plantilla escolar. Es importante denunciar esta situación, debido a este sector de trabajadores, está en estado de indefensión, sin el mínimo derecho laboral.

*José Luis Soto Aguilera, sociólogo
por la FES Acatlán de la UNAM*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	PAÍS	12

CONTRA LAS CUERDAS

#OPINIÓN

VIOLENCIA POLÍTICA EN CDMX

Los candidatos que sufren atentados en sus recorridos por las calles de la CDMX, son del PRI y de Morena

ALEJANDRO SÁNCHEZ

La Ciudad de México terminó metiéndose en el cuarto Informe de Violencia Política en México que realizó la consultora de riesgos *Etellect*, del 8 de abril al 8 de mayo, al registrar 10 agresiones directas contra políticos o brigadistas. Se trata de una situación inédita en la capital porque no se había registrado en ningún otro proceso electoral.

Está el caso de Verónica Sánchez Valencia, una mujer joven que aceptó ser candidata a alcaldesa de Xochimilco. Una noche al llegar a su casa, un sujeto la abordó antes de abrir la puerta y mientras la golpeaba en la cara algo le alcanzó a decir sobre la competencia electoral para luego huir. Sánchez Valencia optó por renunciar a la candidatura.

¿Fue la decisión correcta? Sólo ella lo sabe. Rubén Salazar, consultor y director de *Etellect*, fue el primero en poner el ojo en la violencia política desde antes de que empezara este proceso electoral, lo que le ha permitido elaborar un mapa de agresiones contra candidatos y sus familiares. Me dijo que el caso de Verónica no es menor debido a que en esa delegación existe una fuerte presencia del crimen organizado. El análisis arroja un factor sobresaliente: los candidatos o brigadistas que sufren atentados o intimi-

NINGUNO DE ELLOS ES DEL FRENTE POR MÉXICO

daciones en sus recorridos por las calles de la ciudad de México, son del PRI y de Morena, el partido de Andrés Manuel López Obrador. En ninguno ha habido víctimas del Frente por México, coalición conformada por el PRD, PAN y Movimiento Ciudadano y en cuya capital el sol azteca gobierna. En Iztapalapa, el equipo de la aguerrida Aleida Alavez Ruíz, candidata a diputada de Morena, grabó el momento en que un grupo de mujeres y hombres con morrales cruzados en el pecho, en los que aparentemente escondían algo, la corren a ella y a su grupo de brigadistas de la colonia Venustiano Carranza. "No se puede meter a esta zona porque (ustedes) son Morena y sólo vienen a amedrentar".

Al irse Mancera de la jefatura de Gobierno para buscar una senaduría, se perdió aún más el control de la gobernabilidad de la Ciudad de México. El resto de las agresiones, actos de intimidación y amenazas se ha dado también en las delegaciones Iztacalco, Cuajimalpa, Coyoacán, Álvaro Obregón y Benito Juárez.

A pesar de las denuncias presentadas no se sabe aún quién está detrás y por qué lo están haciendo. Lo que es lógico, sin embargo, es que son 10 agresiones políticas, de 102 en el país durante el último mes, que llevan la connotación de desgastar al contrario, impidiéndoles moverse para disminuir sus capacidades de campaña. Y por los datos que se tienen son actos propiciados por el PRD.

Ojalá este problema no suba de nivel hasta volverse una situación caótica que ponga en riesgo aún más la democracia.

UPPERCUT: AMLO va el sábado a Guelatao, Oaxaca, tierra de Benito Juárez, donde espera juntar al SNTE y la CNTE para firmar ante líderes de ambos sectores la cancelación de la Reforma Educativa, en caso de ganar la Presidencia.

CONTRALASCUERDASMEX@GMAIL.COM
@ALEXSANCHEZMX

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	MÉXICO	8



Andrés Manuel López Obrador gobierna la agenda electoral, incide en la nacional; provoca, compone y descuenta conflictos por anticipado, negocia a futuro sin siquiera ganar todavía.

AMLO dice que cancelará la construcción del nuevo aeropuerto y del Presidente para abajo salen a responderle, secretarios de Estado, voceros y se convocó a especialistas globales para defender el proyecto de infraestructura más importante de las últimas décadas.

Carlos Slim defendió públicamente intereses particulares con argumentos sólidos y mayores. AMLO le llamó enviado de Salinas. El Consejo Coordinador Empresarial (CCE) se sumó al debate y, con AMLO, propuso debatir de nuevo su pertinencia. Planearon mesas de análisis pero las cancelaron, por lo que llamaron intolerancia del candidato.

Hubo también posturas más firmes como la de la Cámara Nacional de Aerotransportes (Canaero), negándose a retroceder en el tiempo (recurso no renovable) a revisar una decisión fundamentada en más de veinte años de buenos diagnósticos y torpes remedios.

Despegó el desencuentro AMLO-IP por el aeropuerto. Hizo escala en el desplegado "Así no" del Consejo Mexicano de Negocios, en respuesta a López Obrador por haberlos acusado de negociar con el Presidente Enrique Peña, una cargada útil en su contra con Anaya como ariete.

El récord de altura lo alcanzó en la plenaria anual de los radiodifusores de México, con la memorable "minoría tapaz" que secuestra gobiernos y trafica influencias. Historias de choques entre la política y el poder económico regresaron a la memoria colectiva, de Luis Echeverría con el empresariado regio, de López Portillo con la banca nacionalizada. Luego comenzó el descenso, la despresurización.

Sobre la cargada útil, fue el propio Presidente quien aclaró que él no negocia, él nada más, pero nada menos, ejerce de titular del poder Ejecutivo y acto seguido ordenó el relevo de Enrique Ochoa del PRI. El reparto masivo de chamarras rojas para Meade y su campaña, atajó las especulaciones sobre cualquier declinación o alianza anti-Peje.

Con el voto anti-AMLO fragmentado, gracias a cuatro adversarios, el de Morena inicia maniobras de aproximación. Su sendero se despeja con incendios controlados.

Suelta que el nuevo aeropuerto sí puede funcionar siempre y cuando se haga con inversión privada, no pública. Federico Patiño, director del Grupo Aero-

portuario, responsable de la mega-obra, respondió: concesionar el NAIM es viable, tanto técnica como financieramente.

El CCE saludó esa nueva postura y la vieron como una rectificación, sin embargo, AMLO remachó, concesionarlo antes, no después de terminado y, en caso de ganar, pedirá cita con Peña Nieto para hablar con calma del tema.

Próxima travesía, la reforma educativa y su acuerdo nacional con la CNTE, SNTE y padres de familia. En el inter, la amnistía, un cura como funcionario o legalización de drogas lúdicas. AMLO debate solo, su programa económico lo explica con dibujitos, en 15 páginas, exorciza fantasmas, descompone escenarios. Anda su sendero, Otros observan, reaccionan.

Twitter: @CarlosUrdiales

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/05/18	1	11

