

23 DE MAYO, 2018



PRIMERAS PLANAS



Cierran Lala en Cd. Mante



Alarmante, el robo de mercancía en México



El descarrilamiento en Veracruz fue sabotaje: Ferromex



Toma 20 minutos descarrilar un tren



El INE, en alerta por el asesinato de supervisor



A SCT, la investigación del descarrilamiento



Sólo un patio, la principal empresa de parquímetros



Rechazan en EU el ultimátum de Trump en TLCAN



Crece presión a Trump por un TLC amplio



Maduro se unge y ya persigue a los que no votaron, a un diario, a militares...



Un bebé de 8 meses, víctima *colateral* del narco en Jalisco



Santiago Nieto ofrenda su 'FEPADE' a AMLO



¡Esclavos!



Circulan ya 200 mdp de dinero *hackeado*



Respeto al resultado del 1 de julio: Conago



México vive su año electoral más letal con 90 asesinatos al día

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Realiza la UPNECH evento realidades ocultas

Chihuahua.- Recientemente la **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua** realizó un evento con alumnos del cuarto semestre de inicial, como producto de la materia Educación y Género, el evento denominado "Realidades Ocultas". (El monitor de Parral.com)

Les faltan propuestas educativas, dice Graue (El Sol de México, p. PP y 15)

Festejan al IPN con Sorteo Mayor (24 Horas, p. 7)

Renuncia Javier Sicilia a la UAEM; señala presiones y censura del rector (La Jornada, p. 26)

Entre protestas nombran a Morán rector de UACM (La Jornada, p. 29)

Universidades, obligadas a una transformación urgente: rectores (La Jornada, p. 31)

Licenciaturas gratis (Más por más, p. 8)

SEP

Normales, claves en Reforma Educativa: SEP (24 Horas, p. 7)

Reforma Educativa, política de Estado (El Sol de México, p. 15)

SECTOR EDUCATIVO

Pese a riesgos, en la Secundaria 102 toman clases en el patio tras el sismo (La Jornada, p. 29)

Chocan por riña dentro de secundaria (Excelsior, p. PP y 1-Comunidad)

Daña plaza a una secu (Metro, p. 5)

La educación es un área que requiere de constante revisión y mejora (La Jornada, p. 1-INEE)

Los retos de la educación en México (La Jornada, p. 2-INEE)

Estadísticas del documento Educación para la democracia y el desarrollo de México (La Jornada, p. 4-INEE)

La educación aleja del populismo: Ana Botín (El Sol de México, p. 21)

Simulacro en escuela (Reforma, p. 2-Ciudad)

Papás protestan por inundación de una escuela (Excelsior, p. 5-Comunidad)

El sismo les quitó escuela (El Sol de México, p. 37-República)

Desalojan a más de 145 niños (El Sol de México, p. 35-República)

NORMALES

Inician en agosto nuevos programas de formación docente en las normales (La Jornada, p. 31)

SNTE /CNTE

SNTE en España (Capital México, p. 17)

Con amparo van contra huelgas de la CNTE (La Razón, p. 9)

Peña Nieto reconoce a Graco Ramírez (Reporte Índigo, p. 4)

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	NOTAS	WWW.ELMONITORDEPARRAL.COM

Realiza la **UPNECH** evento realidades ocultas

Chihuahua.- Recientemente la **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua** realizó un evento con alumnos del cuarto semestre de inicial, como producto de la materia Educación y Género, el evento denominado “Realidades Ocultas”.

Lo anterior con el propósito de de generar conciencia acerca de la Diversidad Sexual en la comunidad, alusivo al día de la internacional de la comunidad Lésbico, gays, bisexual, transgénero, travesti, transexual, intersexual (LGBTTTI).

La actividad consistió en una exposición fotográfica móvil, de la cual los modelos fueron los mismos alumnos, se presentó el sábado 19 de mayo en la Plaza Identidad, el domingo 20 de mayo por la mañana en el Teatro Hidalgo y por la tarde en la Puerta del Tiempo.

Haciendo honor a las temáticas de diversidad sexual, equidad de género e inclusión, alumnas del campus, en su mayoría féminas se dieron a la tarea desde muy temprano a realizar labores que normalmente se acreditan al sexo masculino.

Como ejemplo de ello, se observó a jóvenes estudiantes armando templetes, carpas y demás accesorios para el evento, haciendo uso de martillo y desatornillador.

La inauguración del evento estuvo amenizada por diversas actividades artísticas, entres las cuales se disfruto del grupo de danza “MACHI” del Centro Recreativo para el Adulto Mayor, así como el grupo de danza de COBACH plantel 12 y la rondalla del CBTIS 228.

Como invitados especiales estuvieron presentes el Director de Derechos Humanos y la encargada de la Estancia de la Mujer de Parral y el director del Campus, quienes entre otras cuestiones enfatizaron el respeto a los derechos humanos y el respeto a la diversidad.

Asimismo, al evento se contó con la presencia de docentes y alumnos además de público en general.

Las personas que acudieron a la exposición en el Teatro Hidalgo, calificaron como “Excelente evento”, “es bueno que se esté abriendo este tipo de espacios, para que la gente pueda entender la diversidad de género y que interesante que alumnos universitarios participen en ello” mencionó un caballero.

Con ello se cumple el objetivo con vincular contenidos académicos con la realidad de la social, lo cual es compromiso adaptado tanto de Rectoría, como de director del Campus.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	2	PP Y 15

Les faltan propuestas educativas, dice Graue

DAVID SEGOVIANO/Enviado

SALAMANCA, España. Enrique Graue niega que la autonomía de la UNAM sea un impedimento para investigar el narcomenudeo. En entrevista, el rector asegura que hay más de 90 detenidos por drogas y lamenta la falta de propuestas educativas en la campaña presidencial. **Pág. 5**



El Sol de México



PENSANDO EN VOZ ALTA CON...

Erique Graue

RECTOR DE LA UNAM

“Hemos seguido deteniendo a los narcomenudistas”

DAVID SEGOVIANO/Enviado

SALAMANCA, España.- Un río de gente le impide al rector Enrique Graue caminar con más velocidad en el Centro de Convenciones de la Universidad de Salamanca. Cada tantos pasos alguno de los más de 600 colegas de las diversas universidades iberoamericanas lo detienen para saludarlo. Un abrazo, una palmada. Sonrisas.

Es evidente el reconocimiento al prestigio de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Así lo demuestran las múltiples menciones que se hacen de la máxima casa de estudios de México durante el IV Encuentro Iberoamericano de Rectores Universia 2018.

Desde la decana de las universidades de habla hispana, el rector de la UNAM habla de la coyuntura en México. La política, la educativa, la laboral e incluso el narcomenudeo.

¿Qué gana la UNAM con su participación en este tipo de encuentros?

En principio gana toda la educación superior de Iberoamérica. Son encuentros periódicos que hacen las universidades con el fin de orientarnos, discutir y reflexionar sobre el futuro inmediato. Todos coincidimos claramente en la necesidad de movernos rápidamente hacia tecnologías de información, hacia la innovación, educativa como social y crear nuevas licenciaturas que la sociedad demanda.

¿Cómo pasar del debate a los hechos tangibles en beneficio de la educación, las universidades y los universitarios?

Esa es la tarea cotidiana, y de ahí el valor del encuentro. No debemos nunca distraer el foco de que necesitamos modernizarnos e innovar, es una labor diaria.

¿Cómo trabaja la UNAM con Grupo Santander en apoyo de los estudiantes?

Muy armónicamente. Hemos obtenido mucho apoyo. El Banco Santander ha hecho de la educación su trabajo de compromiso social y sería muy bueno que otros bancos lo hicieran.

Se habló mucho en esta reunión sobre las dificultades de financiamiento para los estudiantes, ¿En qué posición se encuentra México?

Nunca es suficiente. Hay créditos, la UNAM tiene un sistema de becas internacionales, la SEP nos apoya con parte de esto y por supuesto están también las becas de Grupo Santander, pero en general siempre serán recursos limitados.

También se habló de falta de oportunidades para los recién egresados, y es una preocupación particular en México...

Sí hay desempleo en México, pero los datos que nosotros tenemos es que en nuestra Universidad no es tal el caso. El problema existe y es grave, lo que tenemos que hacer es reinventar las carreras. Todavía existe en los jóvenes una tendencia a entrar en las carreras tradicionales, históricamente saturadas, y en consecuencia, el mercado de trabajo también lo está.

En México nos encontramos en plena campaña presidencial y la discusión educativa se ha reducido a continuar o no con la implementación de la reforma.

En la Universidad examinamos las plataformas, de hecho hubo una serie de sesiones con los representantes de los

partidos y si encontramos una pobreza de propuestas en educación superior.

Hace unos meses la UNAM se vio envuelta en la polémica por la presencia del narcomenudeo en Ciudad Universitaria. ¿Qué están haciendo?

Hemos avanzado mucho. Hemos seguido deteniendo narcomenudistas, han salido constantemente en la prensa. Han sido detenidos más de 90 y ha mejorado muchísimo, los espacios han sido recuperados. No vamos a impedir que eventualmente alguien entre, pero se ha disminuido muchísimo. Hay un programa que es permanente.

¿Es la autonomía de la UNAM un impedimento para investigar?

Por supuesto que no. Eventualmente todo el mundo puede entrar a investigar, no tenemos barreras. No queremos fuerzas policíacas armadas entrando en la Universidad por razones muy obvias. Si se arma una balacera entre policías y narcomenudistas puede haber mucha más gente afectada. Por eso, no por autonomía, es que no queremos que la policía armada entre a perseguirlos.

Durante la inauguración del encuentro, José Ángel Gurriá hablaba acerca de la necesidad de mantener la autonomía de las universidades, pero con una visión de rendición de cuentas. En México algunas universidades públicas han sido utilizadas como puente para desviar recursos, ¿cómo debe mejorarse la rendición de cuentas?

Es una necesidad absoluta, debemos rendir cuentas ante la Federación de los recursos que nos da. En la UNAM lo hacemos puntualmente desde hace muchos años. De hecho este año ya entregamos a la comisión correspondiente de la Cámara de Diputados la cuenta pública y a la Auditoría Superior de la Federación. Y es deplorable que sucedan esos desvíos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	MÉXICO	7

Festejan al IPN con Sorteo Mayor

La Lotería Nacional realizó el Sorteo Mayor 3669, en el marco del Día del Politécnico, en el Cuadrilátero del Casco de Santo Tomás, sede del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

“Nos llena de orgullo que la Lotería Nacional para la Asistencia Pública se una a esta celebración y que haya llevado a cabo, a través de todo el país, la imagen del Día del Politécnico, impresa en cada uno de los 180 mil billetes o cachitos que fueron puestos a la venta para este sorteo”, comentó el director general del IPN, Mario Alberto Rodríguez.

El sorteo también fue encabe-



EVENTO. El sorteo fue realizado en el Casco de Santo Tomás, sede del IPN.

zado por Eugenio Garza Riva Palacio, encargado del Despacho de la Dirección General de la Lotería Nacional para la Asistencia Pública. / REDACCIÓN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	ESTADOS	26

Renuncia Javier Sicilia a la UAEM; señala presiones y censura del rector

RUBICELA MORELOS CRUZ

Corresponsal

Cuernavaca, Mor.

El dirigente del Movimiento por la Paz con Justicia y Dignidad, Javier Sicilia, anunció su renuncia a la dirección del Programa Universitario de Estudios de la Complejidad y Formación Ciudadana (Puecc) de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), en protesta porque el rector, Gustavo Urquiza, canceló la presentación del informe *Sistematización de las fosas de Tetelcingo*, que debió realizarse los días 16 y 17 de mayo.

El documento estuvo a cargo de Sicilia y denuncia los “crímenes” de la administración encabezada por el perredista Graco Ramírez, que el rector “trató de ocultar”, dijo el escritor en una rueda de prensa ofrecida la mañana de ayer en la ofrenda floral a las víctimas, a la entrada del palacio de gobierno estatal.

Sicilia refirió que su renuncia fue motivada por Urquiza, quien canceló el acto, que se realizaría en instalaciones universitarias, porque “podría enojar a Graco Ramírez” y ello “pondría en peligro” el compromiso gubernamental de rescate financiero de la UAEM, según le advirtió días antes de que se diera a conocer el documento a la sociedad.

En la presentación iban a participar, entre otros, funcionarios de la Comisión Nacional de Atención a Víctimas y de la Procuraduría General de la República, además de personas que participaron en la apertura de fosas de Tetelcingo.

Este caso puso al descubierto “crímenes de Estado. Hemos entregado 11 cuerpos (de los 119 que la fiscalía sepultó ilegalmente en marzo de 2014)”, subrayó Sicilia, tras recordar que el gobierno estatal no ha atendido la recomendación de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos sobre este caso.

Tampoco, dijo, ha sancionado a los funcionarios responsables de las inhumaciones que violaron protocolos.

Sicilia ingresó a la UAEM durante la rectoría de Alejandro Vera Jiménez como titular de la Secretaría de Extensión Universitaria; después ocupó la coordinación de Comunicación Universitaria y finalmente se integró al Puecc, cargos desde los cuales trabajó en favor de las víctimas de la violencia en el estado.

El poeta denunció que desde la llegada de Urquiza a la UAEM, en diciembre de 2017, ha sufrido varios “actos de terrorismo laboral” por su cercanía con Vera Jiménez, para orillar a renunciar.

Dijo que primero le retiró un guardia de la universidad que tenía asignado desde la pasada administración y después le quitó el automóvil en que se trasladaba al trabajo. Luego le pidieron entregar la coordinación de comunicación académica.

Insistió en que renuncia “por dignidad, que es mi riqueza, a partir del primero de junio de 2018”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	CAPITAL	29

Entre protestas nombran a Morán rector de UACM

ALEJANDRO CRUZ FLORES

En medio de protestas de un grupo de estudiantes y académicos, el Consejo Universitario (CU) de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) entregó a Galdino Morán López el nombramiento de rector de esa casa de estudios.

Entre consignas de “¡fraude!, ¡fraude!” y “Galdino no es rector”, el académico negó que le reste legitimidad haber sido electo por sólo un tercio del CU, pues, dijo, ese escenario está previsto en la normativa de la institución.

Por ello, descartó declinar y negó que se repita lo ocurrido en el conflicto de 2012, cuando era rectora Esther Orozco Orozco. Por lo pronto, anunció auditorías a la anterior administración por irregularidades en el presupuesto, como subejercicio y obras inconclusas.

Los inconfomes, por su lado, desconocieron a Morán López como rector, por lo que ayer impugnaron su elección y advirtieron que si el colegio electoral no da cauce a ese recurso, exigirán por la vía institucional la destitución de los consejeros universitarios que apoyaron la elección.

Señalaron que continuarán con su movimiento, pero sin cerrar planteles, e insistieron en que el proceso estuvo lleno de irregularidades. Morán fue electo por 18 consejeros, cuando el CU debe estar integrado por 60 representantes, además de que no consultaron a la comunidad, como marca el Estatuto General Orgánico.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	31

Universidades, obligadas a una transformación urgente: rectores

LAURA POY SOLANO

Enviada

Salamanca, España

Las universidades enfrentan un cambio de paradigma que obliga a su urgente transformación. Las nuevas tendencias tecnológicas y sociales, reconocen más de 600 rectores de 26 países asistentes al IV Encuentro de Rectores Universia 2018, "tienen el potencial de transformar el modelo educativo y operativo" de las instituciones de educación superior en Iberoamérica.

La llamada *Declaración de Salamanca*, que reúne las principales conclusiones del encuentro que se realizó el 21 y 22 de mayo en esta ciudad Patrimonio de la Humanidad, enfatiza que el efecto de la revolución tecnológica ha llegado a las aulas universitarias. Por ello, admitieron que la incertidumbre es uno de los nuevos escenarios donde se desarrollará la universidad y la educación del siglo XXI.

Sin embargo, concluyeron que el desarrollo de una ciudadanía crítica, ética y capaz; la creación y transmisión del conocimiento, y la defensa de la educación como herramienta que permita transformar la sociedad, continuarán siendo "tareas insustituibles de la universidad".

Aún no sabemos qué tipos de empleos tendremos en una o dos décadas, pero lo que sí sabemos es que debemos formar a los jóvenes para afrontar un mundo cambiante que demandará cada vez más nuevas habilidades y competencias, coincidieron en señalar rectores y funcionarios universitarios de España, Portugal y América Latina.

Quizá por ello, determinaron incluir como parte de las acciones que deberán afrontar en los próximos años, la necesidad de "flexibilizar y aplicar métodos educativos innovadores y repensar los procesos organizativos, administrativos y de sostenibilidad".

También consideraron que se deben impulsar plataformas formativas "híbridas y programas de capacitación y formación en el trabajo", pues uno de los objetivos centrales es remarcar la necesidad de formar a lo largo de la vida, y no sólo para la obtención de un grado universitario.

Ante un escenario con múltiples desafíos, los rectores de Iberoamérica se comprometieron a impulsar nuevas titulaciones, principalmente en los campos de las ciencias de la computación, la inteligencia artificial, la ciencia de datos y la tecnología, que permitan afrontar el llamado "posempleo", como destacó Daniel Castanho, presidente de Anima Educación de Brasil, quien alertó sobre la necesidad de revisar los procesos de formación universitaria, donde los jóvenes "deben cursar toda una carrera para adquirir conocimientos que no siempre aplican".

En la *Declaración de Salamanca*, con la que cerró el encuentro convocado por Universia y que fue clausurado por el presidente del gobierno de España, Mariano Rajoy, y Ana Botín, presidenta de Universia y del Banco Santander, se subraya la necesidad de mantener la investigación como una de las señas de identidad de la universidad, pero con un esquema de apertura, colaboración y multidisciplinariedad que aún no se ha concretado.

En el encuentro, donde Botín anunció que el V Encuentro de Rectores Universia 2023 se realizará en Buenos Aires, Argentina, se destacó que en las universidades aún se reflejan las desigualdades sociales, pero "no pueden eliminarlas por sí solas, por lo que se necesita fortalecer las colaboraciones con los diferentes sectores, como las comunidades locales, la iniciativa privada, la clase política y las organizaciones no gubernamentales".

El llamado general de los rectores es a la "autorreflexión" en un mundo donde el cambio y la incertidumbre serán una constante, pero también a mantener un vínculo más sólido con una sociedad a la que se busca transformar.

máspormás

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	1	8

Nacional

LICENCIATURAS GRATIS

Ciudad de México

La Secretaría de Educación Pública abrió la segunda convocatoria para la Universidad Abierta y a Distancia de México. Las solicitudes se pueden enviar hasta el 22 de junio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	MÉXICO	7

Normales, claves en reforma educativa: SEP

Las escuelas normales han sido protagonistas de los grandes cambios en la historia de México y hoy vuelven a cobrar relevancia en el marco de la reforma y el nuevo modelo educativo, aseguró Otto Granados Roldán, titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Al participar en la reunión en la que se dieron a conocer los avances de la Estrategia de Fortalecimiento y Transformación de las Escuelas Normales, el funcionario señaló que a lo largo del año pasado y antepasado se dieron avances importantes en la reforma educativa, como los que tienen que ver con los contenidos y aprendizajes del nuevo modelo educativo.

Ante directivos de escuelas normales y autoridades estatales de educación de todo el país, aseguró que el diálogo y la construcción de consensos permitió tener una estrategia “bastante bien encarrilada para los próximos meses y años”.

“Este primer elemento de una estrategia muy robusta de participación y de construcción de consensos deberá ir acompañado también de un valor agregado, en el cual los gobiernos estatales, las autoridades educativas estatales y las autoridades de normales a nivel de los estados deberán contribuir a la construcción de lo que en la práctica va a ser un nuevo sistema de gobernanza en

torno a la educación superior normal de nuestro país”, enfatizó.

FIRMAN CONVENIO

Por otra parte, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Colegio Alemán Alexander von Humboldt firmaron un convenio en el que se establecen los principios y las bases para la impartición de servicios educativos en preescolar, primaria y secundaria, de conformidad con la normatividad vigente en México y Alemania. En el evento, Otto Granados, titular de la SEP, reiteró que la reforma educativa da frutos y “debe convertirse en política de Estado”. /

ALEJANDRO GRANADOS

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	NACIONAL	15

Reforma educativa, política de Estado

MARGARITA RODRÍGUEZ

Por los frutos que da a la sociedad, la reforma educativa “debe convertirse en política de Estado, ajena a intereses políticos o electorales”, manifestó Otto Granados Roldán, titular de la Secretaría de Educación Pública.

Antes de la firma de un convenio de colaboración basado en el Modelo Mexicano de Formación Dual con el Colegio Alemán Alexander Von Humboldt, el funcionario comentó que el compromiso de otros actores, mediante una gestión estatal y la gestión escolar adecuada, puede hacer una gran diferencia en tiempos y resultados.

Destacó la importancia de estimular, promover y facilitar la operación de todas aquellas instituciones de la más alta calidad, como el Colegio Alemán Alexander Von Humboldt.

Granados Roldán comentó que las brechas formativas entre educación y empleo

permiten que, a través del Modelo de Formación Dual, cinco mil estudiantes de 171 escuelas y 29 entidades laboren en 840 empresas nacionales.

El titular de la SEP recordó que México se ha abierto al mundo, y un ejemplo es la inversión extranjera.

CONVENIO

Colaboración

en el Modelo de
Formación Dual con
el Colegio Alemán
Humboldt

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	CAPITAL	29

Pese a riesgos, en la Secundaria 102 toman clases en el patio tras el sismo

**ROCÍO GONZÁLEZ ALVARADO Y
JOSEFINA QUINTERO MORALES**

De pie o sentados en el piso de un patio, los estudiantes de la Secundaria 102, ubicada en la colonia Doctores, delegación Cuauhtémoc, se ven obligados a tomar clases de esa manera debido a que el plantel quedó afectado por el sismo del 19 de septiembre, sin que la Secretaría de Educación Pública (SEP) lleve a cabo las reparaciones.

Los padres de familia de los alumnos explicaron que tres grupos fueron ubicados en el gimnasio de la escuela sin ningún tipo de división, por lo que los maestros optan por sacarlos al patio por el ruido que se genera y que les impide realizar sus actividades.

Las autoridades educativas les indicaron que el inmueble primero fue catalogado con código amarillo y después rojo por los daños que sufrieron los tensores, pero a ocho meses del sismo “metieron a los estudiantes al gimnasio y a los laboratorios y sólo han venido a tomar fotografías y no hay indicios de que pretendan arreglar la escuela, a pesar de que está incluida en el programa Escuelas al Cien”, apuntaron.

La secundaria, ubicada en el Eje Central Lázaro Cárdenas, esquina con Doctor Márquez, es de jornada ampliada y asisten 195 alumnos, más la planta docente.

Por otra parte, ayer, ante la demora en los trabajos de la red del drenaje en la colonia Oxtopulco Universidad, delegación Coyoacán, que con las lluvias ha provocado severas inundaciones, vecinos y padres de familia de la primaria Reino de Jordania bloquearon la avenida Universidad.

La medida generó severo caos vehicular y el enojo de automovilistas al no poder circular por la citada vialidad.

Es la segunda ocasión que habitantes salen a la calle para exigir que se arreglen las tuberías, que ya son obsoletas. Los padres de familia manifestaron que de las coladeras del patio de la escuela brota agua residual que pone en riesgo la salud de los niños.

Expusieron que meses atrás la situación fue reportada a la delegación Coyoacán y al Gobierno de la Ciudad de México, pero no han tenido respuesta, por lo cual decidieron salir a manifestarse como medida de presión.

Los inconformes colocaron conos para bloquear completamente el paso vehicular rumbo al centro; sin embargo, un automovilista intentó pasar el cerco y decidieron realizar una barrera hasta que se presentaran autoridades de la delegación.

La zona se saturó y vialidades como Miguel Ángel de Quevedo, Insurgentes Sur, Cerro del Agua, Eje 10 Sur y otras cercanas resultaron severamente afectadas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	2	PP Y 1

CHOCAN POR RIÑA DENTRO DE SECUNDARIA

Mientras la SEP calificó de "accidente" el apuñalamiento de un menor en su escuela, sus compañeros afirman que sí hubo una pelea previa.

TÉCNICA 7

Apuñalado, por "una estupidez"

**Autoridades de la
SEP rechazan que
se haya presentado
una riña escolar**

DE LA REDACCIÓN

comunidad@gimn.com.mx

Por "una estupidez, un desgraciado accidente" es que un adolescente está en el hospital con una herida de navaja que le llegó al intestino, según el titular de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México, Luis Ignacio Sánchez Gómez.

"Eran una navaja que llevaba el niño, que estaba jugando, vamos, no es una conducta premeditada para herir a alguien, no es una conducta que se derivó de una riña en el que él quiso atacar, fue una tontería, fue un accidente, fue una estupidez", dijo el funcionario.

Sin embargo, alumnos de la Técnica 7, ubicada en la colonia Penitenciaría, delegación Venustiano Carranza,

dijeron a este diario que sí hubo una confrontación entre la víctima y otro compañero, quien portaba una navaja con camuflaje.

El pasado lunes un estudiante de 14 años de segundo grado fue herido en el abdomen, por lo que fue llevado al hospital Magdalena de las Salinas.

"El reporte que tengo del jefe de sector fue que se trató de una riña y el menor está lesionado, pero no les permiten el acceso (a los policías)", señaló ese mismo día en un reporte el fiscal desconcentrado en Venustiano Carranza.

Más tarde, el subsecretario de la SSP de la Zona Norte, Edgar Bautista Ángeles, señaló que los policías esperaban el arribo de los padres del agresor para poder trasladarlo a la Agencia Especializada del Menor.

— Con información de David
Vicenteño, Lilitán Hernández y
Gerardo Jiménez



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	1	5

EDIFICAN SOBRE SUELO FRÁGIL

Daña plaza a una secu

Imputan a megaobra grieta en Viaducto y hundimiento parcial de escuela pública

Un complejo comercial con locales, hoteles y oficinas es construido en un terreno con riesgo de hundirse.

El proyecto Via 515, ubicado en Viaducto Río de la Piedad 515 en la Colonia Granjas México, Delegación Iztacalco, se encuentra sobre una falla geológica, en un terreno con un riesgo medio de hundimiento y con un hundimiento puntal próximo, así como tres pozos de extracción de agua potable cercanos, de acuerdo con la interpretación que la organización no gubernamental Derecho Sin Fronteras hace del Atlas de Riesgos oficial.

"La zona es lacustre, el suelo no está muy firme, entonces no es una zona adecuada para construcciones de grades alturas o pesadas. Se pone en peligro no sólo a la escuela que ya resultó afectada, sino toda el área", explicó Tristan Buteau, coordinador de Desarrollo Urbano de la citada ONG.

En el terreno está en proceso una construcción de 75 mil metros, de los cuales 35 mil metros cuadrados serán de oficinas, 15 mil metros cuadrados para un centro comercial, además de dos hoteles con 256 habitaciones y estacionamiento, todo con una inversión estimada de 335 millones de pesos, de acuerdo con un comunicado de Fibra Hotel.

Junto al predio está la Secundaria Técnica "Armando Cuspineira Mallard", en Anil 154, cerrada desde marzo debido al hundimiento del suelo y el agrietamiento en los muros. Los alumnos toman clases en aulas prefabricadas dispuestas por el desarrollador -quien reconoció las afectaciones- en un estacionamiento cercano

al Palacio de los Deportes.

Pero las reparaciones de la constructora Rizoma fueron suspendidas.

"Aquí quien nos falló no fue la empresa, fue la SE" por no hacer una evaluación real de lo que estaba pasando y por pactar que se hicieran arreglos superficiales", dijo Miguel Ángel Montúy, integrante de la mesa de padres de familia e ingeniero civil.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	INEE	1



EVALUACIÓN EDUCATIVA

AÑO 1. EDICIÓN N° 3

WWW.INEE.EDU.MX

23 DE MAYO DE 2018

 INEEenx
  @INEEenx
  INEE MEXICO
  ineenx
  01 800 180 52 52
  01800inee@inee.edu.mx

La educación es un área que requiere de constante revisión y mejora

Diez propuestas para la democracia y el desarrollo de México

Es necesario diagnosticar las insuficiencias para corregir rumbos y generar nuevos proyectos. Un sistema educativo que no tiene capacidad para renovarse está condenado a la inercia o al fracaso

1

El Estado está obligado a garantizar el derecho constitucional de todos a recibir una **educación de calidad**.

2

El Estado ha de **mantener su papel rector** en materia educativa.

3

La **organización escolar** ha de centrarse en promover el aprendizaje a partir de condiciones que favorezcan el desenvolvimiento de la comunidad escolar.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	INEE	1

4

El Estado ha de abatir las barreras que por motivos étnicos, sociales, económicos, físicos y culturales imposibilitan la consecución de una **educación inclusiva y de calidad para todos**.

5

Las autoridades educativas habrán de abocarse al **mejoramiento de la formación inicial del magisterio** y procurar que las escuelas normales hagan posible una educación de calidad.

6

El **Servicio Profesional Docente debe revisarse y mejorarse**, no obstante el mérito individual ha de ser la única llave que abra el ingreso a la profesión magisterial.

7

La **formación continua de los docentes y autoridades escolares ha de ocupar un espacio central** en el Sistema Educativo Nacional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	INEE	1

8

La **cultura de la evaluación** habrá de ser **fortalecida** a fin de incrementar la eficacia del sistema educativo.

9

La **gobernanza del Sistema Educativo Nacional** ha de replantearse con el fin de conseguir que su funcionamiento sea consistente, coherente, flexible y sostenible.

10

La **cultura de corresponsabilidad** deberá desarrollarse y fortalecerse, a fin de que todos los actores desempeñen el papel que les corresponde cumplir en la tarea común de mejorar el horizonte educativo de México.

Educar para que los seres humanos hagan un plan de vida mucho más digno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	INEE	2

Los retos de la educación en México

Cinco estudiosos se plantean los posibles escenarios que, frente a los cambios políticos, podrían ayudar a continuar el desarrollo del sistema educativo

Samuel Butler comparaba la vida con un solo de violín que tenemos que interpretar en público mientras aprendemos la técnica y a medida que ejecutamos la pieza; si eso puede decirse sobre la existencia completa, ¿por qué no sobre las reflexiones que puedan hacerse sobre una materia como la educación? Los académicos y los hombres de ciencia odian las preguntas generales por una buena razón: su trabajo es ser específicos, es pensar y repensar las causas y evitar los reduccionismos; para ello necesitan tiempo, fuentes bibliográficas, y ensayar varias respuestas. Sin embargo, el país enfrenta un momento de cambio y exige propuestas. Tarde o temprano, quienes más saben tienen que hacerse responsables de lo que piensan y exponerlo a la consideración, no solo de sus pares, sino del público en general.

No se trata de hacer el elogio de la improvisación, sino de recordar aquella aseveración de Hannah Arendt quien aseguraba que la verdad no es el resultado de reflexiones, si no su condición inicial: sin una experiencia previa de la verdad es imposible desarrollar reflexión alguna.

Las preguntas que hicimos a estos cinco estudiosos de la educación eran una provocación, una manera útil y periodísticamente sabrosa de conocer por dónde corre su sangre, es decir, cuál es su verdad. Quien no se conforme con ello, tiene el derecho de buscar los libros y documentos que a lo largo de toda su vida

académica estos investigadores han publicado; acaso, después de leerlos, el lector acucioso no llegue sino a las mismas conclusiones. Nuestras preguntas fueron las mismas para todos: ¿cuál es el mayor reto de la educación en México?; ¿qué podemos hacer para fortalecer y ampliar la red educativa en México?; y finalmente, ¿qué deberíamos esperar de las políticas educativas del

candidato o candidata que llegue a la presidencia? Estas fueron sus respuestas.

La educación tiene que cumplir su papel y es de qué manera puede ser una condición para que los seres humanos hagan un plan de vida mucho más digno. En la medida en que la educación sea de mayor calidad, ofrece herramientas y capacidades para que los seres humanos puedan elegir de mejor manera un plan de vida que sea humanamente mucho más satisfactorio y digno. Ahí está uno de los retos, sobre todo en un país como el nuestro en donde tenemos una gran cantidad de desventajas como una proporción de la población en condiciones de pobreza muy grande, casi del 50%;

y en ese contexto, la educación es un problema, pero también puede ser un factor de progreso, de mejoría y movilidad social. Sin duda, la educación tiene que ver con cómo mejoramos nuestros ingresos, a mayor educación aumenta esa probabilidad, pero también tiene que ver con la calidad de vida, y eso no está necesariamente relacionado con que uno tenga una casa con alberca, con cochera y demás, sino que tiene que ver con las condiciones de disfrute de aquello que la posibilidad de leer o la posibilidad de escribir nos puede dar a los seres humanos. Hay una reflexión de una profesora de la Universidad de Chicago, Martha Nussbaum que me gusta mucho, se llama *Por qué son importantes las humanidades*. Allí dice "mis alumnos están preocupados en cómo ganar su primer millón de dólares y mientras más pronto mejor; la educación que damos en Chicago incentiva esa manera de pensar, y es menos socorrido, pero no por eso menos importante el que también piensen en cómo disfrutar una ópera o una obra de teatro, una buena lectura, un poema"; eso está más allá de ser rico o pobre. Yo creo que se está trabajando en ese sentido, aunque siempre los esfuerzos son insuficientes,

y creo que ahí está el gran reto y por supuesto el INEE tiene una función estratégica y relevante en esto, porque socialmente le confiamos al Instituto ser uno de los motores que pueden impulsarnos a reconocer la importancia de las humanidades.

Creo que uno de los mayores retos de la educación en México es que podamos alcanzar el ideal de inclusión y de equidad educativa. Ese es el reto fundamental: no están dentro de la educación obligatoria todos los niños del país. El acceso a la educación obligatoria no es para todos, y debe ser para todos. De ahí su naturaleza de obligatoriedad. Por otro lado, no todos aquellos que están dentro del sistema educativo, reciben la educación adecuada a sus condiciones y a sus contextos para alcanzar el máximo logro posible de aprendizajes como establece la Constitución. En este sentido, hay niños en desventaja, cuyas características de origen y condiciones escolares no son mejoradas y por tanto no pueden alcanzar este logro. Nuestro sistema educativo sigue siendo un sistema expulsor de estudiantes: si contabilizamos los niños que cada año abandonan la educación primaria, la educación secundaria y la educación media superior, en los últimos 10 años suman más de un millón de menores de edad. Es un dato desastroso, porque esos niños y adolescentes pierden cualquier oportunidad de crecimiento, y beneficio personal y social al abandonar sus estudios. Entonces, el reto más importante es incluir a todos los niños en la escuela y ayudarlos a que transiten en sus estudios para que finalicen con éxito su educación obligatoria. Y el segundo reto tiene que ver con aquellos que están adentro y no alcanzan los aprendizajes que deberían de alcanzar.

Los candidatos están preocupados por el tema educativo, efectivamente traen visiones con-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	INEE	2

trastantes, pero viéndolo desde el punto de vista positivo es muy importante que un candidato presidencial considere la educación como uno de los elementos claves para el desarrollo del país. El INEE ha dado cuenta cabal y precisa de los problemas que enfrenta la educación nacional y sus informes deben ser un insumo para las decisiones de política educativa. Esperemos que estén basadas en evidencia y no en suposiciones; en evidencia dura porque pues tenemos una institución, un poder público autónomo en el país que se ha dedicado en los últimos años a generar la información necesaria para tomar decisiones pertinentes, y planear metas de largo aliento porque no hay recetas mágicas y mucho menos en un caso como el mexicano que es un uno de los diez sistemas educativos más grandes del mundo, es un sistema que además tiene niveles de complejidad que no tienen otros países, como por ejemplo la diversidad cultural, el multilingüismo y desafortunadamente las desastrosas diferencias en términos económicos de las familias mexicanas.

Yo desearía ver en los candidatos una visión de largo plazo, una visión que no parta de que hay que acabar con todo o transformar absolutamente todo, porque entonces terminamos transformando nada.

El sistema educativo mexicano es un sistema muy complejo y con muchas diferencias en su interior, pero sin duda el principal reto es mejorar el aprendizaje, asegurar mejores resultados no solo en términos de conocimientos sino retomar los fines últimos de la educación que sin duda tienen que ver con conocimientos, habilidades y competencias, pero que también implican la posibilidad de desarrollarse de forma integral tanto de modo individual como de modo social. Una sociedad con niveles de desigualdad y de exclusión no puede ser democrática y justa. Y en ese sentido la educación tiene mucho que hacer, generalmente pensamos la educación con respecto a la escuela o al sistema educativo,

pero también es una vía para adquirir conocimientos, ponerlos en práctica y utilizarlos para mejorar nuestra vida en todos los sentidos. Las escuelas tienen tareas y responsabilidades muy claras que cumplir tal como lo establece la ley, pero también creo que hay otros procesos de acompañamiento que rebasan el espacio escolar, lo que se ve en la escuela se tiene que practicar en la casa y viceversa. Ahí también vemos como los fines últimos de la educación deben tener un lugar en la familia, en el hogar.

Muchas veces a los padres de familia se les limita o ellos mismos se limitan pensando que es un asunto de escolaridad, se piensa que si el papá no tiene tal nivel de escolaridad no puede guiar u orientar a un joven de media superior, o a un joven universitario, o inclusive a un estudiante de educación básica; pero hay muchos otros procesos que también forman parte de la educación como asegurarles que tengan un espacio, un tiempo y recursos para mejorar sus aprendizajes y para ponerlos en práctica en la casa. Recursos no necesariamente económicos, la función educativa es una función social, hay otras formas que pueden resarcir, en la medida de lo posible, las necesidades que los padres o tutores de familia no lo pueden llenar en el seno de su hogar; por ejemplo el asunto de las bibliotecas públicas es un asunto crucial porque ahí llegan muchos jóvenes, niñas y niños que en sus casas pueden no tener acceso a los libros, pero en las bibliotecas sí lo pueden tener, también las librerías, más que una tienda de libros, pueden ser un espacio de aprendizaje y de incremento de la cultura y de socialización, y muchos otros espacios culturales, deportivos y artísticos donde otros actores gubernamentales y no gubernamentales pueden contribuir a este proceso educativo.

La educación es un tema que trasciende a un candidato y a un partido, es un asunto que tiene que ver con nuestro país, con nuestra historia y con nuestro futuro, entonces yo sé que muchos candida-

tos están muy ocupados en asuntos que tienen que ver con seguridad y con narcotráfico, con el crimen y la pobreza, pero la educación es una herramienta valiosa que puede contribuir de manera importante al cambio social.

El rezago educativo es uno de los retos más grandes que debe enfrentar el próximo gobierno y la sociedad. En segundo lugar, me parece que la desigual distribución de la calidad educativa; y en tercero, la manera en que se procesan las políticas públicas educativas, que han mostrado ser bastante ineficientes.

Las escuelas Normales requieren una reforma de verdad y no cambios accesorios. Entre estos cambios, se podría empezar a debatir su autonomía para tomar decisiones.

Hay que abatir el rezago, renovar los esquemas de hechura de política para disminuir el propósito del control y dar paso a comunidades autónomas, tanto a nivel de educación básico como universitario. Asimismo, es necesario rebasar la noción estrecha de equidad, para promoverla más allá de insumos monetarios (léase becas), y empezar a pensarla desde las reglas con que operan los sistemas educativos y la pedagogía que se promueve.

Creo que hablar de problemas generales en un país tan heterogéneo como es el nuestro resulta complicado, no obstante, me parece que hay dos problemas que requieren ser atendidos permanentemente: uno es el tema de la calidad educativa, el reto de conseguir niveles satisfactorios de calidad que se expresen en indicadores objetivos. Las pruebas que se han aplicado a estudiantes tanto internacionales como nacionales, por ejemplo PLANEA (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes), dan evidencia de que el avance ha sido muy lento y es desde luego insatisfactorio. Pero también sigue siendo un gran reto la heterogeneidad social de estos niveles de calidad: resulta muy evidente que las poblaciones más vulnerables, aquellas en condiciones de pobreza también tienen los menores logros de aprendizaje y las menores posibilidades de

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	INEE	2

trascender en el sistema. Hace falta una cultura del aprendizaje, si no tenemos en México una cultura, entendiendo esta por el conjunto de valores, actitudes, prácticas, esfuerzos y disciplinas que sean congruentes con el aprendizaje, que

valoren a los niños y los jóvenes que saben más, que hagan que los estudiantes asistan a las escuelas con gusto, que practiquen sus actividades extraescolares porque ello es satisfactorio... sin esa cultura del aprendizaje no conseguiremos avanzar así contemos con las me-

jores escuelas y con los mejores maestros. Es un problema que está en el área de los valores y de las actitudes; es un área que debe ser atendida con prioridad. Se trata de objetivos a largo plazo pero que necesitan acciones inmediatas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	INEE	4

Estadísticas del documento *Educación para la democracia y el desarrollo de México*

Como las figuras humanas en una pintura de grandes formatos, las gráficas y estadísticas, sirven para dar una idea de la escala y la magnitud del paisaje.

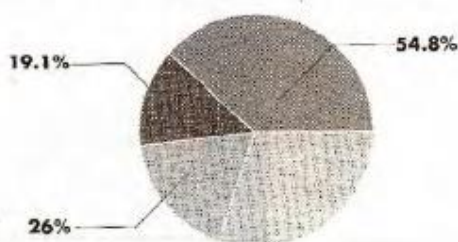
ESTA GRÁFICA MUESTRA LA COMPLEJIDAD Y LAS DIMENSIONES DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, EL CUAL CONSTA DE UNA AMPLIA OFERTA DE SERVICIOS EDUCATIVOS, LOS CUALES VAN DESDE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR HASTA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, INCLUIDA LA CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO

En el Sistema Educativo Nacional (2016-2017), existe un total de

36 604 251 alumnos

Divididos de la siguiente manera, a la Educación básica asisten

25 780 693 alumnos
(es decir el 70.4%)



Preescolar	4 931 986
Primaria	14 137 862
Secundaria	6 710 845

En la Educación media superior están inscritos un total de

5 128 518 alumnos (14%)

En la Educación superior, hay un total de

3 762 679 alumnos (10%)

Finalmente, aquellos que se capacitan para el trabajo son

1 932 361 alumnos (5.3%)

Nota: la suma de los porcentajes puede no ser 100% debido al redondeo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	INEE	4

Desempeño de alumnos en las pruebas del Programa Internacional para la Evaluación de Alumnos (PISA por sus siglas en inglés)

Y finalmente en **Lectura**, el 41.7% tiene un bajo desempeño; 34.2% un nivel insuficiente, el 19.5% un nivel satisfactorio y sólo 4.5% un alto nivel.

Entre los estudiantes mexicanos de 15 años. En **Ciencias** el 47.8% tiene un bajo desempeño, el 34.7% un nivel insuficiente, el 15.1% un nivel satisfactorio, y solo el 2.5% un alto desempeño.

El INEE desempeña un papel relevante al evaluar el Sistema Educativo Nacional, detecta áreas de oportunidad y observa su grado de cumplimiento, papel que tendrá una mayor relevancia con los años, ya que el Instituto deberá actuar cada vez más como un catalizador de la innovación para la mejora educativa.

En **Matemáticas** el 56.6% tiene un bajo desempeño, el 26.9% un nivel insuficiente, el 12.9% un nivel satisfactorio, y el 3.5% un alto desempeño.

ESTOS DATOS MUESTRAN LOS RETOS Y LOS DESAFÍOS QUE DEBEMOS ENFRENTAR EN MATERIA DE LOGROS EDUCATIVOS.



Nota: la suma de los porcentajes puede no ser 100% debido al redondeo.

■ Bajo desempeño ■ Apenas indispensable ■ Satisfactorio ■ Alto desempeño

El INEE presenta el documento "Educación para la democracia y el desarrollo de México", con el cual busca contribuir a la reflexión sobre el fortalecimiento del Sistema Educativo Nacional.

CONSÚLTALO EN LÍNEA

<http://www.inee.edu.mx/images/stories/2018/democracia/Educacion.pdf>

#EducaciónParaLaDemocracia

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	FINANZAS	21

CIERRA REUNIÓN DE RECTORES UNIVERSIA

La educación aleja del populismo: Ana Botín

DAVID SEGOVIANO/Enviado

Clausuran el IV Encuentro Internacional de Rectores Universia 2018 en Salamanca

SALAMANCA, España.- Ana Botín, presidenta de Universia y de Banco Santander, reclamó mayor protagonismo para la educación porque de esta "nacen la igualdad y la libertad, el pensamiento libre y crítico. Tumba prejuicios y abre las mentes, nos aleja de extremismos y populismos, de pos-verdades o de intentos de manipulación de la opinión pública".

Por ello, al clausurar el IV Encuentro Internacional de Rectores Universia, hizo un llamado a destinar a las universidades más recursos públicos y privados.

El acto que contó con la presencia del presidente del Gobierno de España, Mariano Rajoy; la secretaria General Iberoamericana, Rebeca Grynspan; el presidente de Castilla y León, Juan Vicente Herrera, y el alcalde de Salamanca, Alfonso Fernández Mañueco, se emitió la Declaración de Salamanca, según la cual en la sociedad actual, en constante transformación, se requiere que las universidades sean capaces no sólo de adaptarse, sino de liderar el cambio, así como contribuir al desarrollo de una ciudadanía crítica, ética y capaz.



La presidenta de Universia y Banco Santander al clausurar el encuentro, junto con el presidente del Gobierno de España, Mariano Rajoy /CORTESÍA

**ANA BOTÍN**

PRESIDENTA DE SANTANDER

Es necesario que la educación cuente con mayores recursos públicos y privados"

Tras dos días de debates y mesas de trabajo en las que se discutieron la innovación, el emprendedurismo, la investigación y homologación de estudios, la cumbre concluyó con el compromiso y el reto de convertir en hechos tangibles las propuestas y experiencias compartidas en la

Universidad de Salamanca, sede de la reunión y que cumple ocho siglos de vida.

"Hoy, con la misma determinación que tuvieron entonces sus fundadores, nos comprometemos con una visión de futuro en que la inclusión, la igualdad de oportunidades y la sostenibilidad, todas ellas en un marco de búsqueda de la excelencia, serán las prioridades que guíen todas nuestras decisiones", afirmó Ana Botín.

La Declaración de Salamanca, dijo, configura tres líneas de acción entre Banco Santander y las universidades: Potenciar el capital humano para garantizar mayor equidad en el acceso a oportunidades, fomentar las alianzas entre universidades iberoamericanas y contribuir a la transformación digital.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	CIUDAD	2

Simulacro en escuela

Protección Civil Tláhuac
imparte cursos de
primeros auxilios y
simulacros en primaria.

- El simulacro se realizó en la Escuela Primaria Sóstenes Nicolás Chapa Nieto, para fomentar la cultura de la prevención ante cualquier contingencia.
- Administrativos, maestros y alumnos, fueron capacitados para saber cómo prevenir una contingencia generada por fuego; cómo actuar durante un siniestro, resguardarse y conocer las rutas de evacuación y salidas de emergencia.
- A cada alumno se le asigna una tarea.
- Se puso en marcha acciones en materia de primeros auxilios, donde es fundamental mantener la calma y saber qué hacer para evitar daños mayores.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	COMUNIDAD	5

AVENIDA UNIVERSIDAD COYOACÁN

Papás protestan por inundación de una escuela

POR JORGE GONZÁLEZ*comunidad@glm.com.mx*

Padres de familia de la escuela primaria Reyno de Jordania se manifestaron ayer alrededor de las 08:00 horas para exigir a la delegación Coyoacán su pronta respuesta a sus demandas solicitadas sobre el cambio del drenaje en la zona, porque es deficiente.

Cerraron la circulación de los dos sentidos de la avenida Universidad, a la altura de Cerro Acasulco, por lo que elementos de la Secretaría de Seguridad Pública (SSP) tuvieron que desviar la vialidad y resguardaron la zona para evitar un accidente.

Según declaraciones de los



Foto: Jorge González

Padres de familia exigieron que la delegación Coyoacán cambie el drenaje de la zona, ya que en temporada de lluvias colapsa.

padres de familia, explicaron que durante la temporada de lluvias el drenaje no funciona

correctamente y provoca inundaciones de aguas negras afectado al plantel escolar,

problema que genera insalubridad y enfermedades a los alumnos, considerándolo un foco de infección.

Una de las madres de familia que explicó que el problema lo tienen desde el mes de febrero, "se nos inundó el colegio y había aguas negras. Sacmex vino a desazolver, pero nos dijeron que aquí el problema es cambiar el drenaje. Tuvimos mesas de trabajo con funcionarios de Coyoacán, sin embargo, la delegación no a hecho su trabajo".

La protesta generó caos vial en la zona, por lo que cientos de conductores, así como el transporte público se vieron afectados.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	REPÚBLICA	37

El sismo les quitó escuela

La primaria Plan de Ayala, ubicada en Acapulco, fue una de las 15 mil escuelas que resultaron severamente afectadas por el temblor del 19 de septiembre del 2017. El director, Ángel González, denunció que ya son ocho meses en que los 500 alumnos toman clases en aulas prefabricadas con madera, lámina y cartones debido a que las autoridades han sido omisas al no reconstruir la escuela. Enrique Hernández/El Sol de Acapulco

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	REPÚBLICA	35

SONORA**Desalojan a
más de 145 niños**

HERMOSILLO.- Tras provocarse un cortocircuito en los térmicos de las instalaciones del Centro Infantil, Cendi 5, maestras y trabajadores desalojaron a 147 menores de edad y 47 adultos la mañana de ayer. Los hechos ocurrieron cuando el personal se percató de que había una falla en el cableado, por lo que fue necesario tomar las medidas de prevención. De acuerdo a la información recabada en el lugar de los hechos, el problema se generó en una habitación del inmueble y fue necesario llamar a las autoridades. **Armando Aguilar/**
El Sol de Hermosillo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	31

Inician en agosto nuevos programas de formación docente en las normales

■ JOSÉ ANTONIO ROMÁN

En agosto próximo, con el inicio del ciclo escolar 2018-2019, comenzará la aplicación de los nuevos planes y programas de formación en las escuelas normales del país, informó el subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán Gutiérrez.

Al presentar los avances de la Estrategia de Fortalecimiento y Transformación de las Escuelas Normales, el funcionario de la Secretaría de Educación Pública (SEP) informó que en los cuatro años anteriores se han destinado 2 mil 650 millones de pesos en la capacitación docente y mejoramiento en la calidad de los programas, así como en la infraestructura y equipamiento de estas escuelas.

En el acto, realizado en el Salón Iberoamericano de la misma dependencia, el titular de la SEP, Otto Granados Roldán, aseguró que la construcción de la reforma educativa, su evolución y consolidación en los próximos años pasa obligadamente por la transformación y el fortalecimiento de las escuelas normales.

Ante los directores de estos planteles, urgió a las autoridades educativas estatales a aplicar dicha estrategia, integrada en seis grandes ejes: transformación pedagógica, educación indígena e intercultural, aprendizaje del inglés, profesionalización de la planta docente, apoyo a las escuelas normales y estímulos para la excelencia, así como sinergias con universidades y centros de investigación.

Durante su intervención, el subsecretario Tuirán presentó los avances, los cuales varían según el componente del que se trate. En términos generales, dijo, “se ha avanzado de manera importante” en la transformación pedagógica, donde ya están las mallas curriculares, pero también en el desarrollo de los cursos y en la habilitación docente.

Dijo que estos “avances significativos” también se han logrado en los componentes de educación intercultural y en la enseñanza del idioma inglés, de manera particular en el reclutamiento de los profesores que lo impartirán. Entre octubre de 2017 y mayo de este año se ha contratado a 445 candidatos docentes.

El objetivo de la estrategia es que en los próximos cinco años al menos 75 por ciento de los egresados de las licenciaturas de las escuelas normales dominen la lengua y la didáctica del idioma inglés para enseñar en educación básica, y en un plazo de diez años lo hagan todos los egresados.

Además, señaló que los nuevos planes y programas de la educación normal van a comenzar en el momento en que inician también los nuevos programas de Educación Básica, lo cual es una característica fundamental que no se había podido lograr en el pasado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	CAPITAL	17

SNTE EN ESPAÑA

El titular del SNTE, Juan Díaz de la Torre, asistió al IV Encuentro Internacional de Rectores Universia 2018, en Salamanca, España, donde se habló de los retos en educación superior, como el desarrollo profesional, la investigación y el conocimiento como motor del desarrollo social.



Foto: Especial

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	MÉXICO	9

Con amparo van contra huelgas de la CNTE

PADRES DE FAMILIA de Oaxaca y Mexicanos Primero alistan el recurso; advierten que ya son 38 años de ciclos escolares incompletos

Por María Cabadas >
maria.cabadas@razon.com.mx

ORGANIZACIONES de padres de familia de Oaxaca se reunieron con Mexicanos Primero para diseñar un amparo contra integrantes de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) que iniciará un paro indefinido de labores a partir del 28 de mayo, afectando con ello a más de 950 mil niños y adolescentes de educación básica.

"Ya son 38 años de estar padeciendo ciclos escolares incompletos, bloqueos carreteros, tomas de edificios públicos y plantones en el zócalo por parte de la Coordinadora, por lo que ahora procederemos de otra manera para evitar que de nueva cuenta se salga con la suya dejando a nuestros niños sin clases para satisfacer sus propios intereses", dijo a *La Razón* Alfonso Soriano, presidente de la Coordinadora Estatal de Padres de Familia.

En 2013 y en 2016, se realizaron los paros más largos en la entidad con 83 y 124 días, respectivamente, por lo que Soriano precisó que en esta ocasión los padres de familia no se quedarán de brazos cruzados sobre todo porque se realizará a unos meses antes de que concluya el ciclo lectivo 2017-2018.

"No podemos seguir permitiendo que los integrantes de la Sección 22 sigan utilizando a nuestros niños como monedas de cambio y que afecten de nueva cuenta el término del ciclo escolar. Tenemos que enfrentar como padres de familia a los 83 mil trabajadores de la educación que existen en el estado", aseveró Alfonso Soriano.

El docente de la Universidad Autónoma de Benito Juárez expresó que las movilizaciones de la CNTE han provocado que Oaxaca se ubique como el de

mayor rezago educativo de todo país.

Alfonso Soriano
Presidente de la Coordinadora Estatal de Padres de Familia

"(Queremos) evitar que se salgan con la suya dejando a nuestros hijos sin clases para satisfacer sus propios intereses"



OTTO GRANADOS, de la SEP (der.), dijo ayer que la Reforma Educativa da frutos, y debe convertirse en Política de Estado, ajena a intereses políticos y electorales.

ReporteIndigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	1	4



Peña Nieto reconoce a Graco Ramírez
ESPECIAL

Enrique Peña Nieto reconoció al Gobernador de Morelos,

Graco Ramírez, por su participación en los trabajos emprendidos en la Conferencia Nacional de Gobernadores.

El Gobernador dijo que es indispensable no retroceder en el avance de la Reforma Educativa, pues recordó que se logró eliminar la doble negociación y que actualmente existe un solo acuerdo con el SNTE y el Gobierno Federal.

Aseguró que en Jojutla se creó un programa de infraestructura nunca antes logrado en México, pues cuenta con 50 mil millones de pesos para mejorar la calidad educativa mediante la recuperación física de planteles.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Artículo La autonomía de la Universidad Nacional | Alfonso Pérez (El Universal, p. 21)
Columna El Correo Ilustrado | Exigen localizar a abogado y profesor desaparecidos (La Jornada, p. 2)
Columna Alhajero | Eres rector por ser el más manipulable, el más burócrata (El Heraldo de México, p. 4)
Columna Miscelánea Política | El *Cuau* imparable en morelos (El Heraldo de México, p. 17)
Columna La Gran Carpa | Carrito (El Economista, p. 58)
Cartón Aritmética (El Economista, p. 59)

SEP

Artículo Importancia de un modelo estratégico integral para la empresa (El Universal, p. 2-Cartera)
Columna Desde el Otro Lado | la salud, La política educativa después del PRI (Excélsior, p. 15)
Columna Nosotros los Progres | 20 asfixiantes años (La Razón, p. 14)

SECTOR EDUCATIVO

Artículo Política educativa, actores y pedagogía | Carlos Ornelas (Excélsior, p. 13)
De Facto | La importancia del capital humano en México (Parte I) (Columna De Facto | La importancia del capital humano en México (Parte I) (El Universal, p. 2-Cartera)
Columna Así lo dice la mont. SMSEM (El Sol de México, p. 8)

SNTE/CNTE

Columna teléfono rojo | El “mensaje dividido” de Elba a López Obrador (24-Horas, p. 4)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	OPINIÓN	21

La autonomía de la Universidad Nacional

Por **ALFONSO PÉREZ
DAZA**

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) no sólo es parte central de la memoria científica y pedagógica de la nación, sino que es el reflejo a escala de nuestra identidad como país. Como recuerda don Edmundo O'Gorman, en su libro *La Invención de América*, su apertura tuvo lugar el 25 de enero de 1553 y se organizó a imagen y semejanza de las universidades europeas de tradición escolástica, particularmente la de Salamanca. Al sobrevenir la época independiente, se suprimió el título de real, ya que el rey de España dejó de tener soberanía en el país. Se le llamó entonces Universidad Nacional y Pontificia, para después quedar sólo con el nombre de Universidad de México.

De su apasionante historia destaca el capítulo por la autonomía universitaria. La autonomía es un principio toral para el desarrollo de la vida universitaria, ya que tiende a maximizar la protección de la libertad de cátedra, de investigación, de transmisión del conocimiento y representa la piedra angular para el desarrollo de la educación, la ciencia y la cultura.

La Suprema Corte de Justicia de la Nación ha señalado que la autonomía universitaria tiene características propias, distintas a aquellas que la Constitución otorga al resto de los organismos del Estado mexicano. En el caso de las universidades, se reconoce como una garantía institucional del derecho a la educación superior, es decir, tiene un carácter instrumental y no representa un fin en sí mismo: la autonomía sirve si y sólo si maximiza el derecho humano a la educación superior. Por esta razón, la autonomía universitaria no puede verse como sinónimo de inmunidad o extraterritorialidad, sino como un principio que permite la autonormación, el autogobierno siempre en el marco de principios constitucionales y la administración de su patrimonio. Todo ello con el único fin

de potenciar su labor civilizatoria y transformadora de la sociedad.

En los días que corren se conmemoran fechas fundamentales para nuestra Máxima Casa de Estudios. El 26 de mayo de 1910 se promulgó la Ley Constitutiva de la Universidad Nacional de México, que cristalizaba el proyecto abrigado por don Justo Sierra para dotar al país de una institución central para la enseñanza y difusión de la educación superior.

Desde 1914, por lo menos, existían intenciones para que la Universidad Nacional gozara de autonomía. El impulso decisivo se dio en 1929 mediante una serie de reclamos contra un nuevo reglamento, por lo que autoridades y alumnos se enfrentaron fuertemente el 23 de mayo. La Escuela Nacional de Jurisprudencia fue protagonista de este movimiento universitario que concluyó cuando el presidente Emilio Portes Gil aceptó el pliego petitorio que demandaba la autonomía universitaria.

Así pues, la Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de 1929 dotó de autonomía y personalidad jurídica a la institución; además dispuso como únicas instancias de gobierno al Consejo Universitario y al rector. El titular de la Secretaría de Educación Pública dejó de ser autoridad de la Universidad y el rector de ser una designación directa del presidente de la República. En adelante, la autonomía universitaria no haría sino consolidarse con la Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México de 1945, y elevada a rango constitucional en 1980 con la reforma al artículo 3º constitucional.

En su discurso de inauguración de nuestra alma máter, don Justo Sierra señaló: "No es lícito al universitario pensar exclusivamente para sí mismo. No podremos moralmente olvidarnos nunca de la humanidad ni de la patria". Como orgulloso egresado y profesor de la Facultad

de Derecho de la UNAM acompaño plenamente las palabras de quien fuera nuestro rector: no es sólo el afán de conocimiento lo que debe guiarnos como universitarios, también la búsqueda de la justicia y el progreso social. No tengo duda que la educación superior que recibí en la Universidad Nacional de forma gratuita me obliga a recordar que la autonomía se conquistó para proteger y ejercer dignamente los valores universitarios. ●

Consejero de la Judicatura Federal



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	EL CORREO ILUSTRADO	2

Exigen localizar a abogado y profesor desaparecidos

El 10 de mayo, en el estado de Oaxaca, desaparecieron Ernesto Serna García y Bruno Avendaño. El primero es profesor universitario y abogado defensor de derechos humanos. Su desaparición coincide con una etapa procesal crucial para la exoneración de 23 personas, cuya detención y encarcelamiento ha sido considerada por el Grupo de Trabajo de Naciones Unidas sobre Detención Arbitraria, como ilegal, y ha solicitado su inmediata liberación.

El también profesor de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca forma parte de los pensadores críticos del derecho, por tanto, consideramos su desaparición como un ataque al gremio de abogados defensores de derechos humanos y a la comunidad universitaria.

El mismo día desapareció también Bruno Avendaño, hermano del artista Lukas, quien fue visto por última vez en el entronque la zona huave de la secundaria técnica 35, paraje Los Manguitos, Barrio Bixhana, Tehuantepec, Oaxaca.

En ambos casos la actuación de las autoridades ha sido tardía y omisa, por lo que exigimos localizar con vida a ambos e investigaciones rigurosas de acuerdo con los estándares internacionales.

Grupos de Trabajo del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Derecho, clases, reconfiguración del capital y pensamiento jurídico crítico; profesores de universidades de México y de Argentina, Brasil, Ecuador, Venezuela, Colombia, Cuba, Panamá y España, así como organizaciones sociales en México y América Latina.

Blanca Estela Melgarito Rocha

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	PAÍS	4

ALHAJERO

#OPINIÓN

ERES RECTOR POR SER
EL MÁS MANIPULABLE,
EL MÁS BURÓCRATA

Una ignominia, la lista de agravios del nuevo rector contra Sicilia. Deplorable haber orillado al poeta a renunciar.

MARTHA
ANAYA

Dolorosa!, la carta de renuncia del poeta **Javier Sicilia** a la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, ante los agravios recibidos por parte del hombre que hoy encabeza esa institución: **Gustavo Urquiza Beltrán**.

Y más que entendible el durísimo tono con el que Sicilia se despide de **Urquiza**, quien, afirma, fue electo rector por ser "el más cómodo, el más manipulable, el menos independiente, el más burócrata". La lista de afrontas a Sicilia de parte del nuevo rector comenzaron por retirarle a un asistente asignado para cuidarlo de las amenazas que había recibido por parte del gobierno; luego, sin protocolo alguno, lo despojaron de un automóvil asignado para atender sus funciones como secretario de Extensión y luego como coordinador de Comunicación Universitaria. Otro día, sin procedimiento administrativo alguno, le pidieron entregar la Coordinación; y finalmente, el rector le bajó el salario arbitrariamente, sin diálogo de por medio, desconociendo incluso el contrato que el anterior rector (**Alejandro Vera Jiménez**) había firmado en diciembre del año pasado, en el que se le otorgaba, por su trayectoria y méritos, la categoría de profesor investigador de Tiempo Completo Titular C y coordinador de Estudios

**EL MÁS
MANIPULABLE,
EL MÁS
BURÓCRATA**

de la Complejidad. "Terrorismo laboral", denunciaría Sicilia.

Lejos de recibir reconocimiento, denunciaría **Sicilia**, "tu actitud hacia mí no ha sido la de una autoridad, no la de un rector que tiene a su cargo el buen gobierno de una institución universitaria, no la de un académico con su par, sino la de un hombre timorato sin ningún sentido de las relaciones humanas y políticas".

Si de algo es responsable, apunta el poeta, "es de haber intentado reformar a la UAEM, de haber defendido la autonomía universitaria de un gobernador (**Graco Ramírez**) y de una clase política corrupta y antidemocrática, que tú (**Gustavo Urquiza**), sometido a los intereses más siniestros de los sindicatos universitarios y de un gobernador corrompido, estás entregando indignamente".

LA SALUD NO ES UNA MERCANCÍA

Qué mejor para contrastar con lo anterior, que el discurso del ex rector de la UNAM, **José Narro Robles**, en Ginebra, Suiza, en la Asamblea Mundial de la Salud. Van unos párrafos:

Nuestra sociedad sufre una crisis de valores y la salud no es ajena a ello. La Salud no es una mercancía y el mercado no debe definir su rumbo. Nos corresponde a todos impedir que nuevas enfermedades contagiosas se instalen en la sociedad: la exclusión, el odio, la codicia y el fanatismo entre otras. No hay vacunas contra esas afecciones, pero existen valores esenciales que previenen y combaten la ceguera, la indiferencia y la inacción que generan esos males. Qué significativo sería que la salud y su cuidado fueran parte del cambio que la humanidad demanda. Hoy, ¡la salud no es para todos, hagámoslo posible!

GEMAS: Obsequio del dirigente del PAN, **Damián Zepeda**: "(Con Zavala) el terreno está fértil para unir esfuerzos".

MARTHAMERCEDESA@GMAIL.COM / @MARTHAANAYA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	PAÍS	17

MISCELÁNEA POLÍTICA

#OPINIÓN



EL CUAU, IMPARABLE EN MORELOS

A pesar de que su gestión como alcalde de Cuernavaca ha pasado con más pena que gloria

ENRIQUE
MUÑOZ

L

a contienda por el gobierno de Morelos sigue con Cuauhtémoc Blanco al frente de las preferencias electorales con un comodísimo 60.88% en las encuestas, al menos en la más reciente realizada por www.eldato.mx.

Muy lejos, le siguen al ídolo americanista, Nadia Lara, del Partido Verde Ecologista de México, con 12.79%, Víctor Caballero del PAN con 6.1%, Rodrigo Gayosso, hijastro y delfín del *gober* Graco Ramírez, con 6.66%, el priista Jorge Meade Ocaranza, que no tiene parentesco con el presidenciable, lleva apenas 5.21%, y Alejandro Vera de Nueva Alianza, un triste 2.43%. El tema no deja de sorprender si se considera que la gestión del Cuau como alcalde de Cuernavaca ha pasado con más pena que gloria, con muchos pendientes no resueltos como la inseguridad ciudadana, reflejada en secuestros, robos a casa-habitación, la operación de grupos delictivos como *Los Rojos* o *Guerreros Unidos*; el asalto en lugares públicos, homicidios en antros y bares locales, la siempre presente escasez de agua potable y el deficiente manejo de la basura en el municipio.

Sin embargo, el pecado mayor del creador de la *cuauhteminha* es que nunca ha probado ser originario de Morelos, ni siquiera residente, aunque la falta de autoridad del INE y el Tribunal Federal Electoral le permitirá no sólo competir el próximo primero de julio, sino ganar holgadamente la elección. Suerte te dé Dios...

EL AUTOR DE LA
CUAUHTEMINHA
NI SIQUIERA ES
RESIDENTE

Gracias, pero no gracias, le dijo la bióloga universitaria, Alicia Bárcena a AMLO, quien durante el segundo debate dijo que había invitado a la titular de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, a ser embajadora de nuestro país ante la ONU. La influyente mexicana agradeció al candidato, pero dejó en claro que el secretario de la ONU le ha pedido permanecer en el puesto hasta 2020.

En la CDMX, 70 por ciento de los homicidios se registran el fin de semana entre las 11 de la noche y las 2 de la mañana, y el robo a transeúntes entre las 6 y las 9 pm, aunque la cifra se eleva los viernes entre las 14 y las 18 horas.

Según datos que nos comparte Francisco Rivas, director de Observatorio Nacional Ciudadano, las cifras de homicidios se ubicaron en primer lugar en la delegación Venustiano Carranza en 2017, y en la delegación Cuauhtémoc en 2018. La capital ha reducido el robo de vehículos a su mínimo histórico de 26 diarios, y las violaciones promedian seis por semana, colocando a la ciudad en el lugar 31 a escala nacional. Es decir que a pesar de los pesares, la CDMX no es la peor de las entidades en materia de inseguridad. ¡Imagínense cómo andan las demás!

Dice Peña que el Instituto Politécnico Nacional se fundó hace unas 40 o 50 décadas; nunca pensé que llevara 400 o 500 años para formar a ¡tan brillantes mexicanos!

MAIL: ENRMUZ@HOTMAIL.COM
TWITTER: @ENRIQUEMUNOZFM

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	1	58



PUMA. Como “un chivo loco en una cristalería”, definió el rector de la UNAM, **Enrique Graue**, al presidente **Donald Trump**, al referirse a la relación actual entre México y Estados Unidos tras las amenazas de la construcción de un muro fronterizo, así como de condicionar el TLCAN. El rector duda que Trump “sea encauzable”, dijo.

ZANCOS. El presidente nacional de la Coparmex, **Gustavo de Hoyos**, salió a defender en su cuenta de Twitter al Grupo Coppel, donde según **Andrés Manuel López Obrador** estarían condicionando el empleo de sus trabajadores a cambio del voto. “Deploramos las infundadas afirmaciones de @lopezobrador_ que, basado en rumores, sugiere que accionistas de Grupo Coppel, empresa @Coparmex, estarían amenazando a sus colaboradores para incidir en su voto, apercibiéndoles con la pérdida de su empleo. La tolerancia exige respeto”, expresó.

OSO. El candidato **Ricardo Anaya** refutó que la alteración del cintillo de la revista *Proceso* que mostró durante el debate presidencial tuviera como objetivo engañar al público: “No, ese no era mi interés, en lo absoluto, lo que quería mostrar es que también había portada respecto de ellos (los otros candidatos)”, y responsabilizó a su equipo de la edición del material —donde se excluía la leyenda ‘el Frente de Anaya también recluta fichas negras’—; “así me las pusieron”, explicó, “yo siempre me he conducido con honestidad”, acotó.

DOMADOR. El representante de Morena ante el INE, **Horacio Duarte**, pidió al Conapred y a la Comisión de Quejas del organismo medidas cautelares para retirar de redes sociales el

video “No lo dejes manejar”, que fue difundido por el coordinador de voceros del abanderado **José Antonio Meade Kuribrefia**, de la coalición Todos por México, **Javier Lozano**, en el que insinúa la supuesta incapacidad de los adultos mayores, haciendo alusión al candidato presidencial **Andrés Manuel López Obrador**, de la coalición Juntos Haremos Historia.

CARRITO. El Canal Once del IPN metió reversa y determinó restablecer las transmisiones del programa *Despertador Político*, de **Ricardo Alemán**, toda vez que no existe, dijeron, ningún elemento jurídico que determine que el periodista violó parte del acuerdo signado entre ambas partes; esto después de que el pasado 5 de mayo el columnista publicó en su cuenta de Twitter una imagen que decía: “Les hablan!!! A John Lennon lo mató un fan. A Versace lo mató un fan. A Selena la mató un fan. A ver a qué hora, chaitos”.

fuentes@eleconomista.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	1	59





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	CARTERA	2

Importancia de un modelo estratégico integral para la empresa

Por **Ángel
García-Lascurain Valero**

Este año, nuestro país atravesará por un complejo período, donde la ejecución de las reformas estructurales coincide con un incierto entorno político y económico, afectado por las elecciones federales y la renegociación del Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos y Canadá.

Dicho contexto impone una serie de desafíos para las organizaciones que buscan impulsar resultados superiores en su desempeño, y desde esta perspectiva en el Comité de Dirección Estratégica del Instituto Mexicano de Ejecutivos de Finanzas (IMEF) se determinó la necesidad de contar con un modelo estratégico integral que incorpore tres dimensiones:

1. Planear la estrategia: definir la visión, lo que se quiere lograr en un plazo determinado partiendo de una coyuntura específica. Plantear un futuro posible, establecer el resultado que se quiere generar con la estrategia, es decir, definir los objetivos a alcanzar ante oportunidades y retos determinados que el entorno presenta.

2. Ejecutar la estrategia: llevar a cabo lo planteado en la etapa de planeación mediante la alineación de las operaciones y la priorización de los recursos frente a los objetivos de la estrategia, enfocar las capacidades hacia los resultados en un entorno de cambio.

3. Gestionar la estrategia: esta etapa abarca la evaluación de resultados, la medición oportuna de los impactos de las acciones tomadas en la etapa de ejecución, el seguimiento de las acciones y la toma de decisiones oportunas y pertinentes sobre la estrategia para fortalecer sus resultados.

Lo anterior requiere que la estrategia sea vista como un modelo integral y permanente de definición, implementación y toma de decisiones, no como un ejercicio anual, que se vierte sobre el presupuesto del ejercicio y que no se integra con las operaciones y la gestión cotidiana

na de la organización.

Hoy en día, las organizaciones enfrentan un entorno que exige replantearse oportunamente objetivos y presupuestos, integrar nuevas oportunidades que alineen la organización a nuevas prioridades y comunicar y motivar al personal ante el cambio. Por lo tanto, la estrategia debe revisarse y monitorearse permanentemente.

Durante 2015 y hasta abril de 2016, el Comité Técnico Nacional de Dirección Estratégica del IMEF participó junto con otras organizaciones en el desarrollo del estándar de competencias denominado "Dirección de Planeación, Ejecución y Gestión de Estrategias en Organizaciones Privadas y Públicas".

Fue el 7 de abril del 2016 cuando la Secretaría de Educación Pública, a través del Comité Técnico del Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (Conocer), publicó el estándar en el *Diario Oficial de la Federación*.

El propósito de dicho estándar es servir como referente para la capacitación, evaluación y certificación de las personas que les permita aplicar una metodología estructurada desde una perspectiva directiva en las organizaciones de cualquier sector, públicas o privadas, con el fin de obtener resultados estratégicos.

Dicho estándar provee elementos para robustecer el modelo de ejecución y gestión estratégica organizacional, en un marco de mayor transparencia y eficacia en la obtención de resultados en el entorno complejo que enfrentan las empresas en México este año.

De esta forma, el IMEF pugna por la implementación de un modelo estratégico integral en las empresas, así como por la necesidad de que las propias organizaciones fortalezcan en su personal los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que requieren para

realizar sus actividades, además de evaluar sus competencias. ●

*Presidente del Comité Técnico Nacional de Dirección Estratégica del IMEF
a.gascurain@tatum.com*

EXCELSIOR

EL PERIODICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	PRIMERA	15



Desde el otro lado
**CLEMENTE CASTAÑEDA
HOEFlich**
Twitter @clementech

La política educativa después del PRI

Hace unos días se conmemoró el Día del Maestro, y pocos días antes los mexicanos nos enteramos que, durante 2017, la Secretaría de Educación Pública gastó mil 963 millones de pesos en publicidad, dos mil 700% más de lo autorizado en el Presupuesto. No olvidamos que ese año el titular de la Secretaría era uno de los aspirantes a la candidatura del PRI a la Presidencia de la República.

Aunque las prácticas de derroche y sobre-ejercicios de recursos en publicidad gubernamental han sido conocidas y recurrentes durante la presente administración federal, no podemos dar paso a su normalización o banalización.

El gasto en publicidad, como ya lo he señalado en este espacio, es una fuente de derroche de recursos públicos que debe ser acotada y regulada, y es, en muchas ocasiones, una herramienta de control político que debe ser erradicada de la vida pública. La malograda Ley de publicidad gubernamental (LeyChayote), aprobada en el Congreso de la Unión, no contribuye a ello, y será tarea de la próxima Legislatura emprender un verdadero proceso de revisión y confección de un andamiaje jurídico adecuado para regular, transparentar y acotar el gasto en publicidad.

Pero la próxima Legislatura también tendrá entre sus responsabilidades la revisión de la política educativa, porque persisten dos preguntas cruciales en la materia: ¿cómo combatimos la desigualdad a partir de la política educativa? y ¿cómo avanzamos hacia un modelo donde efectivamente se garantice el acceso a la educación en todos los niveles?

Respecto de la primera pregunta, el paso fundamental es reconocer que el problema de la educación no son los maestros, como se hizo creer durante el presente sexenio, sino que el problema central es la desigualdad: una serie de condiciones y vulnerabilidades que viven día con día los niños, niñas, jóvenes y los mismos maestros.

La apuesta de la política educativa debe ser utilizar los instrumentos a su disposición para articular programas de atención focalizados y centrados en los alumnos y las comunidades más marginadas del país. En lugar de gastar miles de millones de pesos en publicidad, la SEP podría diseñar un sistema de monitoreo y seguimiento permanente para conocer y atender las necesidades de todas las escuelas del país y de sus alumnos, y gestionar las políticas y programas pertinentes para mejorar la calidad de vida de las mismas.

La SEP podría diseñar un sistema de monitoreo para conocer y atender las necesidades de todas las escuelas y sus alumnos

Sobre la segunda pregunta, comencemos a discutir alternativas. Una idea que hemos puesto sobre la mesa es la de deducir 100% del ISR en el pago de colegiaturas de todos los niveles educativos. Si bien esto tendría un impacto presupuestal, también impactaría positivamente en la ampliación de la cobertura educativa, particularmente en los niveles medio superior y superior, donde se abrirían nuevas y plausibles oportunidades para los jóvenes. Igualmente, en los niveles básicos habría un impacto positivo, ya que por cada alumno que migre a la educación privada se abrirá un nuevo espacio en la educación pública, una oportunidad real para un niño que hoy está fuera del sistema educativo.

Es posible comenzar a discutir nuevos horizontes de la política educativa que nos permitan combatir la desigualdad y garantizar el acceso a la educación, pero el primer paso es acabar con la política del absurdo, del derroche y de la discrecionalidad que tiene secuestrada la educación en México.

**Candidato al Senado de la República por Movimiento Ciudadano en Jalisco.*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	MÉXICO	14



Ayer, en un mitin de campaña en la Benito Juárez, Alejandra Barrales dijo que no se le podía regatear a la izquierda lo que había logrado en 20 años. Lo curioso es que lo dijo frente a Ricardo Anaya y en territorio panista, en donde los amarillos nunca antes habían sido bien vistos.

Pero más allá de que hoy estén juntos en una alianza, por demás necesaria, yo sí que me voy a permitir discrepar con la abanderada del Frente. Entiendo que está buscando el voto, pero desde mi trinchera, las cosas se ven muy distintas.

Empecemos con la pobreza. De entrada, esa era la gran asignatura pendiente cuando ellos llegaron al poder. Sin embargo, hoy, después de dos largas décadas, un tercio de la población de la ciudad vive en situaciones deplorables. ¿Y cuántos han dejado esa condición después de cientos de miles de pesos repartidos en sus “programas sociales”? pues la mala nueva es que prácticamente nadie.

Ahora bien, vamos al tema educativo, algo que sin duda está en el centro del desarrollo de una sociedad y que es, además, la única vía segura para dejar atrás la marginación, pues resulta que desde el día uno, la SEP puso sobre la mesa la descentralización educativa. Dos décadas después, la CDMX es la única entidad que no se hace cargo de la educación básica.

Nuestras escuelas dan pena, mientras que se gasta más en publicidad que en su mantenimiento (que eso es lo único de lo que se han hecho responsables). Y por lo que toca a la universidad patito que creó Andrés Manuel López Obrador, pues ya mucho se ha dicho al respecto. El número de egresados rompe la marca mundial de mediocridad, pero nos cuesta casi como el Tecnológico de Texas

o la Universidad de California, en San Francisco.

El aire que respiramos hoy no es mejor que cuando ella tenía 30 añitos; además de que allá, por el 97, se circulaba un poquito mejor por la ciudad. Embotellamientos kilométricos y bloqueos de avenidas han sido el sello de la izquierda gobernante.

Por lo que toca a la inseguridad, bueno, su propio candidato presidencial ha recordado muchas veces la gran marcha que hubo en protesta contra el fenómeno cuando su exjefe mal gobernó. Los pirruris nos dijo a quienes protestamos y poco tiempo después colapsó la ciudad, con la toma de Reforma. Así, pues, se puede decir que sus administraciones han sido tóxicas.

¡Ah, lo olvidaba! Tampoco acabaron con la corrupción; por el contrario, ha ido en aumento. Los gobiernos delegacionales no pueden ser más opacos y el ejercicio de su gasto se nota cada vez que salimos a la calle. Y bueno, tampoco podemos omitir el *bejaranazo*, ni la Línea 12, ni otras chuladas que dan muestra de la muy alta moral de la izquierda.

Pero para el descanso de su nerviosismo, es posible que gane, porque muchos la preferimos a ella que a sus hermanastros de la otra izquierda, más corruptos y radicales. Eso sí: Mikel no rebasa. Tan-tan.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	PRIMERA	13

CARLOS ORNELAS**Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana**

carlos.ornelas@icloud.com

Política educativa, actores y pedagogía

A pesar de que, por décadas, el campo de la educación comparada e internacional representó un papel de poca monta en investigación educativa, desde que un grupo de entusiastas convocamos a instituir la Sociedad Mexicana de Educación Comparada (Somec), el campo comenzó a crecer y a cosechar las semillas sembradas tiempo atrás. Hoy, sin ser abundante, sus practicantes avanzamos, tenemos más proyectos, congregamos a colegas con experiencia, a nóveles investigadores y a estudiantes de posgrado a participar en conferencias y a publicar los resultados de sus pesquisas.

Sé que las campañas políticas están a todo vapor y que hoy, como nunca, la educación —con mayor precisión la Reforma Educativa— está en el panderero de los debates; asunto que, con todo y las diatribas en que participan candidatos a puestos de elección popular, es sano para la discusión democrática. Sin embargo, hoy me desvíó de la ruta que tomé en las semanas pasadas y aprovecho para anunciar el nacimiento de un nuevo libro de la Somec.

Con todo y que tiene fecha de publicación en marzo de este año, *Política educativa, actores y pedagogía* apenas llega a las librerías. Esta antología reúne 30 ensayos e informes de investigación de más de 40 investigadores. Una porción importante de las colaboraciones obedece a ponencias que, tras una revisión a fondo, los autores presentaron en los foros que organiza la Somec.

Como el título lo indica, el libro tiene tres partes. En la primera, los autores debaten asuntos políticos —en la acepción de lucha por el poder— y de política educativa, en su significado de estrategia gubernamental o institucional. Predominan reflexiones sobre la educación superior mexicana, en comparación con el devenir de universidades de América Latina. Esta parte también incluye dos ensayos —contrastantes— acerca de la autonomía escolar y una radiografía ecuaníme de Mexicanos Primero.

La segunda parte extiende el debate a los actores principales del hecho educativo. Aquí hay miradas que provienen del ámbito internacional y permiten comparaciones sustantivas con la experiencia mexicana. De nuevo, los ensayistas presentan discordancia en sus perspectivas y los estudios cubren los niveles del sistema escolar, de básica a superior y el hacer de maestros, funcionarios, estudiantes y paterfamilias.

La tercera parte es la más poblada y de más discrepancias en los enfoques. Prevalen los estudios críticos, pero también hay propuestas de mejora curricular o de proyectos que padecen discriminación, como el arte y la educación física. Si pudiera condensar en pocas palabras el contenido, diría que los 13 ensayos de este trozo hacen reproches a la política y la pedagogía dominante, pero también ofrecen casos donde los actores se aplican y obtienen resultados que

redundan en beneficio de las y los estudiantes. De éstos, tanto la burocracia como investigadores y docentes pueden obtener referencias dignas de replicarse.

Los textos son producto de investigaciones, sus autores ofrecen pistas sobre la literatura que revisaron o el trabajo empírico que perpetraron para construir conocimiento. Sin embargo, están lejos del análisis frío. Casi ninguno se abstiene de hacer apostillas a la información, de ofrecer opinión y hacer juicios de valor sobre su objeto de estudio o sobre otros colegas que trabajan el mismo campo. Hay debates vivos y apasionados.

Política educativa, actores y pedagogía, antología que reúne 30 ensayos e informes de investigación de más de 40 investigadores. Una porción importante de las colaboraciones obedece a ponencias que los autores presentaron en los foros que organiza la Somec.

Somos integrantes del Congreso Mundial de Sociedades de Educación Comparada (WCCES) y mantenemos lazos fraternales con círculos homólogos de América Latina y el resto del mundo. La Somec ganó la sede para realizar el Congreso Mundial de 2019, en Playa del Carmen, en mayo.

La Somec tiene como uno de sus propósitos promover debates, reclutar a nuevos investigadores e invitarlos a contrastar visiones y teorías. El único dogma que tenemos es que no tenemos dogma, aunque —en términos generales— defendemos la educación pública y nos adscribimos a tendencias democráticas. Es una mancomunidad de profesionales dinámica gracias a la actividad incansable de su presidente honorario, Marco Aurelio Navarro, y su presidenta ejecutiva, Zaira Navarrete Cazales, dos investigadores talentosos y entusiastas. Aunque pudiera parecer autoelogio, les recomiendo que compren y lean el libro, está lleno de conocimiento nuevo.

Referencia: Carlos Ornelas, Marco Aurelio Navarro-Leal y Zaira Navarrete Cazales (coordinadores), *Política educativa, actores y pedagogía*. México: Somec-Plaza y Valdés Editores.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	CARTERA	2



DE FACTO

Alejandro
Cervantes
Llamas

La importancia del capital humano en México (Parte I)

"La educación es el gran motor de desarrollo personal. Es a través de la educación que la hija de un campesino puede convertirse en médico, que el hijo de un minero puede convertirse en el jefe de la mina, que el hijo de campesinos puede convertirse en el presidente de una gran nación".

Nelson Mandela

Mi columna del 10 de enero se centró en uno de los hallazgos más importantes en economía y en las ciencias sociales en las últimas décadas y que se conoce como la Ecuación de Heckman. La columna destacó cómo muchos de los problemas que aquejan a México, tales como los bajos niveles de productividad y de ingresos de las personas, el reducido crecimiento económico del país, las desigualdades sociales que prevalecen, los problemas de salud y de criminalidad, pueden enfrentarse con la recomendación de Heckman (premio nobel de Economía 2000), basada en innumerables estudios empíricos llevados a cabo en los últimos años, de que hay que invertir intensivamente en el desarrollo educativo de los niños en los primeros años de su infancia. Heckman encontró que invertir en la educación temprana contribuye a que los niños alcancen luego mayores niveles de escolaridad y que posteriormente logren un mejor desempeño profesional y obtengan mayores ingresos (y, por ende, paguen mayores montos de impuestos). Heckman también encontró que en su conjunto las personas que en su primera infancia habían recibido mayor inversión en su educación tenían mejor comportamiento social con menores tasas de criminalidad y menores necesidades de asistencia social. Asimismo, enfrentaban menores problemas de salud, tales como obesidad y tabaquismo, lo que implicaba menores necesidades de gasto para enfrentarlos.

El esfuerzo de investigación económica en los temas de capital humano sigue siendo muy intenso. Un documento sobresaliente en este campo es el World De-

velopment Report 2018, del Banco Mundial, titulado *Learning to realize education's promise*. Este documento de 239 páginas está dedicado totalmente a la educación, misma que siempre ha sido crucial para el bienestar humano, pero lo es más en tiempos de rápidos cambios económicos y sociales.

El documento alude a la importancia de diferenciar entre escolaridad y aprendizaje. Si bien las brechas de inscripción en educación básica se están cerrando entre países de ingresos bajos y altos, hay evidencia de que los sistemas educativos en el mundo no están siendo efectivos en reducir las brechas sociales. Por ejemplo, en 2008 las tasas de inscripción a escuela primaria eran muy similares entre el promedio de países de bajos ingresos y el de países de altos ingresos. No obstante, los resultados de las evaluaciones TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) muestran que el estudiante promedio en economías de bajos ingresos tiene un desempeño peor al 95% de los estudiantes de países de ingresos altos. De hecho, la mayoría de los estudiantes con las calificaciones más altas en economías de ingresos medios estarían catalogados dentro del cuartil más bajo de aptitudes en economías avanzadas.

El estudio también alude a cuatro características que es deseable que tenga cualquier sistema educativo en el mundo. En esta columna comentaré dos de ellas, mientras que las otras dos y algunas recomendaciones para el sistema educativo mexicano las comentaré en mi siguiente columna quincenal.

Estudiantes preparados: en muchos casos los estudiantes no cuentan con los requerimientos básicos para el aprendizaje. La desnutrición, enfermedades y un entorno hostil asociado a la pobreza debilitan el aprendizaje en la primera infancia. Las carencias severas, ya sea en términos de nutrición, entornos insalubres o falta de cuidados por parte de los padres y/o maestros,

tienen efectos duraderos, ya que deterioran el desarrollo cerebral de los infantes. Ello implica que incluso en una buena escuela los niños que sufren de estas carencias podrían aprender menos que otros niños. Por lo tanto, los sistemas educativos que no puedan garantizar estos requerimientos básicos tienden a ampliar las diferencias iniciales de aprendizaje.

Enseñanza efectiva: es común que los maestros carezcan de los conocimientos o no tengan los incentivos necesarios para ser buenos profesores. De hecho, los maestros son el principal factor que explica el aprendizaje en las escuelas. En economías emergentes, la calidad de los maestros es un factor de mayor importancia que incluso en las economías avanzadas, pero en muchos casos los sistemas educativos no logran atraer maestros altamente calificados. Por ejemplo, los estudiantes de 15 años que aspiran a ser maestros obtienen puntajes por debajo del promedio nacional en las pruebas PISA en la mayoría de las economías tanto emergentes como avanzadas. Asimismo, en la mayoría de los países emergentes el tiempo dedicado en las escuelas al aprendizaje es menor que en las economías avanzadas, ya que una parte del tiempo de clase se dedica a otras actividades o simplemente los maestros están ausentes. Esto último no significa que ello sea necesariamente culpa de los maestros, sino destaca la necesidad de que los sistemas educativos puedan impulsar el apoyo que se les da, tanto económico como para incrementar su capital humano. ●

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	NACIONAL	8



OPINIÓN

ASÍ LO DICE LA MONT

FEDERICO LA MONT

Sheinbaum-Torruco; Pagés

Sheinbaum: La socialista francesa y española Anne Hidalgo se convirtió en marzo 2014 en la primera alcaldesa en la historia de París al derrotar a la conservadora Nathalie Kosciusko Morizet. Ese día afirmó "seré la alcaldesa de todos los parisinos" como ayer lo expuso su posible similar Cdmx Claudia Sheinbaum, quien también sería la primera Cdmx, pues sus antecesora Rosario Robles fue designada por Cuauhtémoc Cárdenas en el marco del foro Turismo Innovador, Sociedad y Cultura al que acudió como su invitado el posible secretario de Turismo de AMLO, Miguel Torruco Marqués.

Alianza: Anne Hidalgo fue respaldada con el voto verde, la tercera fuerza de esa elección con el que pactó un desarrollo sustentable e impulsar el turismo verde al que aludió su compañero del gabinete alternativo 2012 Miguel Torruco, quien en su intervención señaló "unidos, sector público, privado y social convertiremos al turismo en instrumento de progreso y reconciliación de la sociedad". En 2013 Hidalgo conocía una derrota anticipada en los bastiones de la derecha como el distrito XIV al sur de la capital luz pero su iniciativa de impulsar su reposicionamiento a escala mundial después de los atentados terroristas la ubicaban como una opción hacia 2024.

Solo Sheinbaum: La puntera por el Antiguo Palacio de Ayuntamiento quien al igual que su antecesor AMLO Cdmx ofreció revocación de mandato, más cámaras de seguridad,

eliminar las fotomultas, no incremento de impuestos y crear líneas de Cable Bus. Reconoció en el "futuro secretario de Turismo" a un conocedor de la industria sin chimeneas".

Otras aspirantes: Beatriz Pagés al escaño Cdmx se pronunció por eliminar el patrimonialismo electoral practicado por malos jefes delegacionales del PRD "quienes condicionan el suministro de agua a cambio de votos". Consideró viable la operación de un seguro para jefas de familia que contribuya a la educación de sus hijos y puntualizó que en el Foro se acordó llevar a la cámara alta los criterios de prevención de ONU... En Playa del Carmen, Solidaridad la viable edil Laura Beristáin lamentó que la actual edil quien aspira a la reelección emplee tres camionetas con un costo de tres millones cada una para asegurar el voto popular. Conminó a la Federación a sacar a la delincuencia organizada de ese municipio y reiteró que Mauricio Góngora "debe pagar sus pillerías en un celda de alta seguridad". Dijo que los mercados públicos recuperarán agua y luz, además aseguró que la policía local no volverá a laborar 24 y 36 horas bajo inclemencias del clima tropical... **SMSEM:** Realizó la XXII entrega del Fondo de Retiro y Fallecimiento a 245 maestros y nueve docentes que se inhabilitan por motivos de salud. El monto total en apoyos económicos asciende a 11 millones 171 mil 613 de pesos.

La puntera por el Antiguo Palacio de Ayuntamiento, quien al igual que su antecesor AMLO Cdmx ofreció revocación de mandato, más cámaras de seguridad, eliminar las fotomultas, no incremento de impuestos y crear líneas de Cable Bus, reconoció en el futuro secretario a un conocedor de la industria sin chimeneas

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/05/18	ELECCIONES 2018	4

El “mensaje divino” de Elba a López Obrador



Andrés Manuel López es un predestinado.

Lo confirman sus cercanos:

A fines de los 70, como dirigente priista estatal, fue invitado por **Edwin Rosario** a un día de campo junto al río, muy cerca de Villahermosa.

En los calores de la tarde, entre bromas y la necesidad de refrescarse, optaron por meterse a las aguas y, cuentan testigos, “**Andrés** lo hizo más allá de lo recomendable”.

Cayó en un remolino y las aguas lo arrastraron hasta perder el control del nado, pero con apuros logró salir a la orilla.

Se disculpó con los presentes con las ropas mojadas y fue a su casa, donde todavía impresionado contó el susto a su madre, **Manuela Obrador González**.

Ella trató de consolarlo con palabras que sus hermanos recuerdan así:

—Es un milagro de Dios. Te quiere mucho y eres un bendecido porque quiere que trasciendas, que ayudes a la gente, a tu tierra, a tu pueblo... Es tu misión en la Tierra.

GRABACIÓN CON MENSAJE CELESTIAL

Los mensajes divinos siguieron más tarde.

Uno de 2006:

Pasadas las elecciones, **Jorge Martínez Rocio** hizo llegar una grabación a **Jesús Ortega Martínez**, coordinador formal de la campaña de **Andrés Manuel López**.

La oyó y, presuroso, llamó a **López** para visitarlo en su departamento del sur capitalino comprado a **Laura Itzel Castillo**.

Llegó **Ortega**, escucharon el ultimátum de **Elba Esther Gordillo** al gobernador de Tamaulipas, **Eugenio Hernández**, donde prácticamente lo obligó a abandonar la candidatura del priista **Roberto Madrazo** y promover al panista **Felipe Calderón**.

—Hay que darlo a conocer en el mitin en el Zócalo —concluyeron.

Cuando descendía en el edificio, **Chucho Ortega** escuchó a **Andrés Manuel López Beltrán**, el hoy plenipotenciario **Andy** al interior de Morena:

—Necesitábamos un mensaje divino y ya lo tenemos... Es la prueba del fraude.

Era julio de 2006.

Hoy, casi 12 años después, la Maestra es fundamental para la campaña de **López**, como entonces fue fundamental para su derrota y el triunfo de **Calderón**.

El mensaje divino al revés y por cumplirse la encomienda vaticinada por su madre hace 40 años en Tabasco:

—**Andrés**: eres un predestinado de Dios.

BLINDAJE A LA INVERSIÓN PARA EL SUR

1. Cuando se fortalecen las amenazas a la modernidad, surgió una gran propuesta: blindar las Zonas Económicas Especiales, el sur sureste.

El gobernador de Yucatán, **Rolando Zapata**, aprovechó la reunión de la Conago y la presencia del presidente **Enrique Peña** para dar a conocer la iniciativa y recibir el respaldo general.

Su planteamiento gira sobre la aprobación de recursos etiquetados y de manera multianual para asegurar los incentivos a las inversiones con visión de largo plazo.

2. Médico por vocación, luchador empedernido, **José Narro Robles** pidió al mundo enfrentar el desafío de dar salud a todos.

El secretario de Salud mexicano dijo ante la OMS:

“Nos corresponde a todos impedir que nuevas enfermedades contagiosas se instalen en la sociedad: la exclusión, el odio, la codicia y el fanatismo, entre otras. No hay vacunas contra esas afecciones, pero existen valores esenciales...”.

Insistió:

“Nuestra sociedad sufre una crisis de valores y la salud no es ajena a ello. La salud no es mercancía y el mercado no debe definir su rumbo”.

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.



LEE MÁS COLUMNAS