

26 DE JUNIO, 2018



PRIMERAS PLANAS



Pactan transa nueve partidos



Verdades y mentiras en 90 días de campaña



Autoridades de EU, rebasadas; frenan juicios a migrantes



Cárceles lucran con migrantes



El INE fiscalizará antes de validar los resultados



Sheinbaum: este año se va a notar mi mano



Se encontrarán con el diablo si pierde AMLO



Rompe el dólar piso de los \$20



Inversiones chinas en EU tendrán candados



Advierte INE y ASF: fiscalización de campañas va reforzada



Vuelve verificación vehicular; el lunes inician amarillos



Si no gana AMLO, 'tigre'... y el 'diablo': Morena



¡Por los aires!



Banxico: el SPEI es vulnerable



Llama EP a votar... y *baja la cortina*



Una huelga contra las reformas de Macri paraliza Argentina

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Fallece la profesora María Guadalupe García García

Tampico.- (...) Estudio en la capital tamiulpeca la carrera de maestra en la Normal Superior, siendo enviada a ejercer a esta zona sur, donde años después cursó la Licenciatura en Educación, en la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**. (El Sol de Tampico.com.mx)

Refrenda Juan Pablo solidaridad y apoyo a maestros de Zacapu

Zacapu, Michoacán.- (...) Al finalizar el foro sindical-político, encabezado por el catedrático de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, Roberto Gonzáles Villareal, el líder morenista recibió varias muestras de afecto y simpatía por parte de los trabajadores de la educación. (Agencia Tzacapu.com)

UNAM colabora para mejorar el estudio del Volcán de Fuego (La Crónica, p. 18)

Se unen para construir microsatélite mexicano (El Universal, p. 6)

Pone IPN "clave secreta" a tinta (El Universal, p. 14)

Acepta UAM a sólo 6,743 de 38,703 aspirantes (La Prensa, p. 9)

Innova la Uach para evitar desperdicio de alimentos (La Prensa, p. 9)

Educación Dual y técnica genera empleos para los jóvenes (El Universal, p. 8-Generación Universitaria)

Universitarios cuidarán las elecciones (El Universal, p. 4-Generación Universitaria)

Avanzan universidades mexicanas (El Universal, p. 13-Generación Universitaria)

SECTOR EDUCATIVO

Escuelas con calendario de 185 días concluyen ciclo escolar (Unomásuno Hidalgo, p. 10)

Alianza se enfoca en ayudar a mejorar la vista y aprendizaje (El Economista, p. 26)

México, primer lugar en Olimpiada Matemática de Centroamérica y el Caribe (La Jornada, p. 10a-Ciencias)

Sociedad digital ocasiona retos en educación (El Universal, p. 12-Generación Universitaria)

Programa de convivencia escolar en centros de atención (Unomásuno, p. 9)

SNTE /CNTE

Educación requiere planeación: SNTE (La Razón, p. 10)

Morelos: damnificados exigen reconstrucción de sus casas | Protestan en Oaxaca (La Jornada, p. 26)

El Sol de Tampico

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/18	LOCAL	WWW.ELSOLETAMPICO.COM.MX

Fallece la profesora María Guadalupe García García

Tampico.- Icono de la educación en la zona sur de Tamaulipas y referencia en la formación de decenas de generaciones de estudiantes, la profesora María Guadalupe García García falleció el día de ayer a la edad de 94 años.

La maestra es, sin duda alguna, obligada referencia de la educación regional al haber desempeñado con amor y vocación la noble labor de la enseñanza en diversos planteles de esta región metropolitana.

Nació el 16 de diciembre de 1923 en Ciudad Victoria, Tamaulipas, donde desde muy pequeña mostró gran interés por la docencia.

Estudio en la capital tamaulipeca la carrera de maestra en la Normal Superior, siendo enviada a ejercer a esta zona sur, donde años después cursó la Licenciatura en Educación, en la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**.

Es recordada muy cariñosamente en las escuelas primarias “Guadalupe Victoria” e “Isauro Alfaro Otero”; además de haber fundado la Escuela “Serapio Venegas” de la calle Oaxaca, en la colonia Unidad Nacional, en cuyo turno matutino fue nombrada en su honor “Profra. María Guadalupe García García”.

Ejerció la labor magisterial de 1942 a 1999, según refirieron a El Sol de Tampico sus hijos, Adriana y José Albino Moreno García.

Las exequias se desarrollan en la Funeraria Altamira, localizada en avenida Ejército Mexicano, previéndose la salida del cuerpo el día de mañana a las 9:30 horas para una misa en la Iglesia San Francisco de Asís, en la colonia Las Conchitas, para finalmente darle cristiana sepultura en el Panteón Particular de La Trinidad, en Tampico.

<https://www.elsoldetampico.com.mx/local/fallece-la-profesora-maria-guadalupe-garcia-garcia-1790691.html>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/18	NOTICIAS	WWW.AGENCIATZACAPU.COM

Refrenda Juan Pablo solidaridad y apoyo a maestros de Zacapu

Zacapu, Michoacán; 25 de junio de 2018.- En el marco del foro “¿Y después de la reforma qué, las luchas que vienen para el magisterio en resistencia?”, el contendiente a la alcaldía de Zacapu por MORENA y PT, Juan Pablo Puebla Arévalo refrendó su apoyo total al magisterio.

“No soy ajeno a los problemas de la educación y la problemática que enfrentan los docentes, por eso brindaré mi solidaridad al magisterio michoacano y les daré mi apoyo a los docentes de esta región de Zacapu”, expresó el obradorista.

Juan Pablo aseguró que en él tendrán un presidente aliado consciente de las necesidades educativas.

Al finalizar el foro sindical-político, encabezado por el catedrático de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, Roberto Gonzáles Villareal, el líder morenista recibió varias muestras de afecto y simpatía por parte de los trabajadores de la educación.

<http://agenciatzacapu.com/2018/06/refrenda-juan-pablo-solidaridad-y-apoyo-a-maestros-de-zacapu/>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/18	ACADEMIA	18

UNAM colabora para mejorar el estudio del Volcán de Fuego

► Investigadores de la universidad ayudaron para mejorar las capacidades de monitoreo del volcán ► Vinculan sus capacidades científicas y de desarrollo con la catástrofe

[ISAAC TORRES CRUZ]

Investigadores de la UNAM viajaron al Volcán de Fuego, en Guatemala, para hacer un análisis de las condiciones de su monitoreo y realizar recomendaciones para optimizar las mediciones necesarias para prevenir catástrofes como las ocurridas en las más recientes erupciones de éste.

Robin Campion y Denis Xavier Francois Legrand, investigadores del Instituto de Geofísica de la UNAM colaboraron con autoridades guatemaltecas para instalar una estación de monitoreo sísmico a casi ocho kilómetros del Volcán de Fuego, para darle seguimiento y enviar la información vía satélite en tiempo real.

En conferencia, los especialistas señalaron que entre otras tareas en el país centroamericano, brindaron capacitación al personal de diversas áreas para mejorar su capacidad de reacción. Añadieron que buscarán mantener la colaboración con Guatemala y otras naciones de Centroamérica en el monitoreo volcánico.

Los expertos de la UNAM externaron además que la condición de vulnerabilidad de la población guatemalteca ante las recientes erupciones, se vinculan con su nivel de "tolerancia del riesgo", lo cual está asociado al nivel social y económico de las naciones. En es-



Las erupciones del Volcán de Fuego han disminuido, aunque ahora son más fuertes.

te caso, se "tolera" que diversas poblaciones se mantengan en las zonas de riesgo, las cuales no tienen otra opción.

Los investigadores también destacaron la situación de vulnerabilidad de los guatemaltecos en relación con sus capacidades científicas para prevenir este tipo de catástrofes. El monitoreo permanente en la región es difícil, puesto que Guatemala no cuenta con los especialistas suficientes para dar se-

guimiento a sus volcanes activos. "Tienen cuatro vulcanólogos para monitorear 35 volcanes, de los cuales tres están entre los más activos del mundo. Tienen pocos equipos y recursos, estos especialistas trabajan todos los días y son muy voluntariosos, pero no tienen mucho apoyo de sus autoridades", apuntó Robin Campion.

Dijo además que las erupciones del Volcán de Fuego son cada vez menores, aunque más inten-

sas, por lo que es muy importante mantener su monitoreo. Es posible que si los tiempos entre erupciones se siguen alargando, explicó, la próxima sea más violenta, aunque esta última no alcanzó la magnitud de la registrada en 1974. "Es más fuerte que las ocurridas desde que el volcán despertó, en 1999, pero por debajo de lo que tiene capacidad de hacer".

La relación entre intervalos e intensidad de la erupción no son

tan claros en otros volcanes en el mundo, añadió, no obstante hay correlaciones que para el caso del Volcán de Fuego podrían ser más sólidas. "Por eso se tiene que investigar más y establecer criterios para describir la intensidad".

RED DE MONITOREO. Los universitarios y la UNAM colaboraron para recuperar una estación de monitoreo, con lo que el volcán es analizado con tres de éstas. La estación se suma a dos más en operación, que también fueron revisadas, junto con los sistemas de monitoreo de gases (que no funcionan). Además, gestionaron el apoyo del Servicio Geológico de Estados Unidos para obtener un nuevo instrumento de revisión y capacitar a los especialistas guatemaltecos en su uso para realizar las mediciones pertinentes. Tres estaciones es lo mínimo necesario para continuar con el monitoreo de la actividad no sólo del Volcán de Fuego, sino del Pacaya.

Adicionalmente, la UNAM explora la posibilidad de crear una red de cooperación no sólo para los volcanes de Guatemala, sino de Centroamérica, como el Pacaya, Santiaguillo, Tacanal —en la frontera con México—, el San Miguel, en El Salvador; el Concepción, el Motombo, en Ecuador, además de otros tantos en Costa Rica.

EFE



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/18	NACIÓN	6

Se unen para construir microsatélite mexicano

La UNAM, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Agencia Espacial Mexicana (AEM) lanzaron una convocatoria encaminada a concretar la construcción de un microsatélite mexicano. El equipo, que se construiría en el país, contaría con apoyo del Centro de Investigación Ames de la NASA (con sede en Moffett Field, California), que participaría con asesoría, laboratorios de prueba y con el lanzamiento al espacio. El fin del satélite sería tomar de imágenes del territorio nacional desde el espacio, útiles para cuestiones agrícolas, de exploración de selvas y bosques, y para estudios del crecimiento de ciudades, entre otras aplicaciones económicas, sociales y ambientales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/18	NACIÓN	14

ELECCIONES 2018

Pone IPN “clave secreta” a tinta

● La fórmula con el identificador especial se usará el 1 de julio

PERLA MIRANDA

—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

Por octava ocasión en una elección federal, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) colaboró en la creación de la tinta indeleble que se coloca en el pulgar de los ciudadanos luego de emitir su voto; ésta cuenta con un identificador especial de seguridad que dará certeza de que los ciudadanos emitirán el sufragio una sola vez.

La institución detalló que la base genérica de la tinta es la misma; sin embargo, en cada elección la fórmula de elaboración cambia con un nuevo identificador, que forma parte de un secreto industrial del IPN, para protegerla de alteraciones y hacerla altamente resistente a químicos y solventes.

Desde hace 24 años el pigmentador producido por la institución ha proporcionado confianza en las elecciones que se realizan en el país.

“Cooperar con la legalidad que se requiere para los procesos electorales, es la satisfacción más grande que tengo”, destacó Filiberto Vázquez Dávila, docente creador de la tinta indeleble.

Aseguró que este líquido ha sembrado credibilidad en las votaciones, por tal motivo lleva ocho elecciones federales y varias estatales en las que se han realizado más de 352 millones de aplicaciones.

La tinta indeleble cumple con las exigencias del Instituto Nacional Electoral (INE) en su totalidad en cuanto a confianza, seguridad y duración.

Para estas elecciones federales del 1 de julio se fabricaron 5 mil 200 litros de líquido in-

deleble para la entrega al Instituto Nacional Electoral (INE) de 317 mil 837 aplicadores.

Desde el año 2000 el INE le ha encargado al departamento de Sistemas Biológicos de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), unidad Xochimilco, certificar y legitimar las características, calidad y propiedades de este invento politécnico. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/18	1	9

Acepta UAM a sólo 6,743 de 38,703 aspirantes

J. Adalberto Villasana

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) aceptó a 6 mil 743 de 38 mil 703 aspirantes que concursaron para ingresar al cuatrimestre de otoño. Dará a conocer el próximo 12 de julio los resultados del examen de admisión para ingresar a uno de los 82 planes de estudio de la oferta académica de esta casa de estudios y el 10 de septiembre la lista complementaria.

Los nombres de quienes aprobaron el examen de admisión realizado los días 23 y 24 de junio y los requisitos de inscripción serán dados a conocer en la página electrónica www.uam.mx informó el Departamento de Admisión de la Rectoría General.

Un total de 38 mil 703 aspirantes se inscribió para presentar la prueba en las unidades Azcapotzalco, Cuajimalpa, Iztapalapa, Lerma y Xochimilco, con la colaboración de alrededor de 700 alumnos de la Universidad y personal de apoyo adicional al de cada sede académica quienes participaron en

la organización de este proceso con el objetivo de brindar una mejor atención a los usuarios.

El cupo para el trimestre de otoño es de seis mil 743 lugares, de acuerdo con la determinación del consejo divisional de cada unidad académica que establece de manera oficial la sumatoria de la oferta educativa. En este proceso se cubrirá el 50% de la disponibilidad, ya que en el anterior se cubrió otro 50%.

Las licenciaturas más demandadas con 70% del total son Administración, Medicina, Diseño de la Comunicación Gráfica, Arquitectura, Derecho, Enfermería, Economía, Psicología, Química Farmacéutica Biológica, Nutrición Humana, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Diseño Industrial, Ingeniería en Computación, Biología, Sociología y Estomatología.

En tanto que las menos solicitadas son: Educación y Tecnologías Digitales, Ingeniería en Recursos Hídricos, Ciencias Atmosféricas, Ingeniería Hi-

drológica, Políticas Públicas, Tecnologías y Sistemas de Información, Humanidades y Estudios Socioterritoriales.

Al finalizar la prueba, Jazmín López indicó en entrevista que desea ingresar a la Licenciatura en Enfermería, puesto que el programa de estudios de la UAM es uno de los más reconocidos del país. Dijo que fue su primera opción educativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/18	1	9

Innova la Uach para evitar desperdicio de alimentos

- Desarrolla secador solar que permite conservar hortalizas, frutas, carnes y algunos pescados; busca elevar productividad del agro

Patricia Carrasco

En nuestro país se desperdician más de 20.4 millones de toneladas de alimentos cada año, de las cuales el 37% es producción agropecuaria y de dicho porcentaje el 50% son hortalizas y el 40% son frutas y legumbres.

De ahí que la Universidad Autónoma Chapingo (Uach), a través de la Coordinación del Programa de Posgrado de Ingeniería Agrícola y Uso Integral del Agua, desarrolló un secador solar que permite la conservación de alimentos como jitomate, plátano, guayaba, pepino, mango, estevia, mojarra, carne y otros alimentos ricos en agua.

Martín Hidalgo Reyes, coordinador del citado programa dependiente de los departamentos de Ingeniería e Irrigación de la UACH, sostuvo que esta innovación de bajo costo eleva la productividad de alimentos, la calidad y su puesta en el mercado nacional, se suma a más de 340 innovaciones tecnológicas que se desarrollan, anualmente, en Chapingo.

Especificó que todas son de fácil aplicación en el medio rural como son las descascaradoras de haba, los paneles solares, los robots agrícolas, las secadoras

de tuna, las recolectoras de coco, los dendrómetros para medir los niveles de agua en árboles frutales, entre otros.

Dijo que una de las funciones del posgrado, es formar cuadros de alta calidad que desarrollen tecnologías e innovaciones que puedan ser aplicadas en el campo mexicano para aumentar la producción alimentaria y reducir la dependencia de las importaciones.

El especialista consideró que estas innovaciones pueden ser parte de una política pública agrícola "pues el campo forma parte del sector primario y éste es la base de cualquier país", de tal suerte que estas innovaciones tecnológicas pueden aumentar la productividad hasta en 50% o mejorar los procesos de captación de agua, y eficientar el uso de este vital líquido en la producción agroalimentaria y consumo humano.

Hidalgo Reyes, coordinador del programa de posgrado de Ingeniería Agrícola y Uso Integral del Agua, indicó que con el respaldo de 24 profesores-investigadores, se busca actualmente la vinculación con el productor como es el caso del secador solar o la descascaradora de haba en desa-

rrollo, ya que un kilo de haba con cáscara vale cinco pesos y un kilo de haba sin cáscara vale 50 pesos.

Además, el proceso de quitar la cáscara a un kilo de haba de forma manual lleva al menos 8 horas y de forma mecánica, solo 15 minutos por lo que la productividad es muy alta.

A su vez, el investigador Irineo López Cruz indicó que la innovación tecnológica permite la conservación de alimentos e informo que ya se han establecido prototipos en los estados de México, Zacatecas y Tabasco.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/18	GENERACIÓN UNIVERSITARIA	8

Educación dual y técnica genera empleos para los jóvenes



Como los estudiantes alemanes, los mexicanos pueden formarse profesionalmente en una empresa

MARISOL MORELOS

marisolmarisoli@gmail.com

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) establece, en la Agenda Educativa 2030 que se debe prestar atención al desarrollo de competencias técnicas y profesionales, específicamente en lo que se refiere al acceso a una enseñanza y formación asequible y de calidad. Por lo que promueve que los jóvenes adquieran esas aptitudes para obtener un mejor trabajo.

Sin embargo, en nuestro país, de acuerdo con la directora y representante de la oficina de la UNESCO en México, Nuria Sanz, hay una falta de movilidad social y de mecanismos que nivelen ese aspecto. Además, la matrícula se concentra en las principales metrópolis y existe una falta de equidad de género en carreras de ciencia, tecnología y matemáticas. Por ello considera que la educación dual puede ser un mecanismo de transformación.

"Lo vocacional, lo dual y lo técnico no son formaciones de segunda generación. No son modelos que disminuyen el esfuerzo intelectual. Son vocaciones que van a generar un empleo seguro y una movilidad social mucho más certera. No solo en México, sino en todo el mundo", afirmó la directora de la UNESCO.

"Necesitamos exigirnos una refocalización de la pertinencia de los sistemas de educación y de formación profesional y técnica. Necesitamos que ese aprendizaje sea para toda la vida, para alumnos y para formadores. Necesitamos una gran campaña social para que padres de familia, educadores, directivos y políticas públicas

realmente refuercen que la educación dual, vocacional y técnica son un paso hacia la movilidad social", agregó Sanz.

Por lo anterior, la oficina de la UNESCO en México decidió aliarse con Audi México para organizar el "Foro Internacional de Educación Dual y Responsabilidad Corporativa" en San José Chilapa, Puebla, con el fin de impulsar estrategias para atender la falta de empleo entre la población más joven. En el evento, que contó con la colaboración del gobierno del estado de Puebla, participaron 40 expertos mexicanos e internacionales.

"Nos allamos con Audi porque es una empresa con ganas de acercarse a un sector académico que investiga y con una enorme cantidad de alumnos formados para el empleo y para la vida. Resulta fundamental que un país industrial como México sea el punto central de la reflexión, pues el 50% de 120 millones de jóvenes no solo tendrán que encontrar empleo en la próxima década, sino que van a cambiar completamente la metodología de trabajo", expuso la doctora Sanz.

Programa de educación dual

Audi México desarrolló el Programa de Formación Dual validado por la Secretaría de Educación Pública y certificado a través de la Cámara Mexicano-Alemana de Comercio e Industria.

El programa está basado en el sistema alemán de educación dual que combina conocimientos teóricos (20%) con experiencia práctica en una empresa (80%).

Hasta ahora más de 250 jóvenes han concluido el programa desde que comenzó con una tasa de retención de 94%, mientras que 215 siguen en formación.

Adreas Zelzer, vicepresidente de Recursos Humanos en Audi México, expuso que para aterrizar el programa al contexto en

el país se aliaron con la Universidad Tecnológica de Puebla (UTP), a través de la cual ofrecen una formación profesional técnica mediante el sistema dual alemán que tiene una duración de tres años. ●

UNESCO avala el programa.

EN CONTEXTO

Carreras de formación dual que ofrece Audi:

- Mecatrónica Automotriz
- Mecatrónica
- Mecánica de Carrocerías
- Mecánica de Producción
- Mecánica de Herramientas

Más información en:

www.audi.com.mx



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/18	GENERACIÓN UNIVERSITARIA	4

Universitarios cuidarán las elecciones

Para brindar certeza sobre los resultados, diversas instituciones se unen para vigilar los próximos comicios

ARIADNA CRUZ

ariadnacruz11@totmail.com

A unos días de que los mexicanos ejerzan su derecho y elijan las autoridades encargadas de tomar las decisiones que darán rumbo al país, diversas universidades preparan acciones para proteger el proceso.

La maestra Alma Nery Pego, directora de capacitación de la Dirección de Política Criminal y Vinculación en Materia de Delitos Electorales de la Fiscalía Especializada para la Atención de Delitos Electorales (Fepade), destacó que el padrón electoral registra 88 millones de mexicanos, de los cuales 15 millones son jóvenes menores a 25 años que por primera vez tendrán la oportunidad de ejercer su voto.

Durante un evento llevado a cabo en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Unidad Cuajimalpa, la funcionaria manifestó que se debe informar a la ciudadanía sobre los 3 mil 406 puestos que serán elegidos, ya que de acuerdo con encuestas recientes entre personas nacidas durante el periodo 1980-2000, "77% manifiesta interés en votar, 10% no sufragará y otro 10% está en duda".

Al respecto, el doctor Gabriel Pérez Pérez, investigador de la UAM, expuso que "la apatía de los jóvenes para llevar a cabo actividades políticas podría debilitar aún más la democracia del país, debido a que ese sector de la población definiría el rumbo de los próximos comicios si se decidiera a sufragar, por lo que debiera hacerlo de manera informada".

Dada la relevancia que en esta ocasión tienen los jóvenes, diversas universidades han generado espacios e iniciativas para alentar la participación de los alumnos y garantizar que las elecciones se realicen de manera adecuada. ●

La frase

"La apatía de los jóvenes para

realizar actividades políticas podría debilitar aún más la democracia del país debido a que ellos definirían el rumbo de los próximos comicios si decidieran sufragar."

—Gabriel Pérez Pérez
investigador de la UAM



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/18	GENERACIÓN UNIVERSITARIA	4

UNAM EMI

Un bot denominado EMI, creado por el laboratorio universitario UNAM Mobile, funciona no solo para brindar información sobre los candidatos y sus propuestas, también detectará cuáles son las tendencias de votación el próximo primero de julio. Esta inteligencia artificial obtiene la información que brinda a los ciudadanos a partir de sitios oficiales a los que tiene permitido acceder para retomar información verídica. Además ha sido entrenada durante meses para responder cualquier tipo de pregunta sobre los candidatos y las elecciones presidenciales. A partir de las interacciones que recibe, puede estimar la postura electoral de los ciudadanos y hacer una predicción del posible ganador. El día de las elecciones replicará en tiempo real el Programa de Resultados Electorales Preliminares (PREP) y podrá recibir fotografías de las mantas que se colocan en las casillas al final de la elección.

- Está disponible a través de Facebook Messenger y el sitio web preguntaleaemi.com

RUCD Red de observadores electorales ciudadanos nacionales e internacionales

La Red Universitaria y Ciudadana por la Democracia (RUCD), integrada por más de 170 firmantes, de 77 diferentes universidades y 12 organizaciones de la sociedad civil provenientes de 13 países en Europa y las Américas, busca crear y movilizar una vasta red de observadores electorales ciudadanos, nacionales e internacionales, que cubran las casillas tanto el día de la elección como durante los conteos distritales. También se convocó a denunciar frente a las autoridades electorales nacionales, organismos internacionales y medios de comunicación, las violaciones a la normatividad y otras irregularidades que se cometan durante el proceso electoral.

La red ha convocado a todos los mexicanos a registrarse como observadores electorales y articular sus esfuerzos a través de esta nueva iniciativa cuyo objetivo es garantizar el respeto al derecho constitucional del pueblo mexicano a elegir libremente a sus gobernantes en las urnas. En la iniciativa participan representantes del Tecnológico de Monterrey, el Colegio de México, la Universidad Autónoma Metropolitana, el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad de Guadalajara, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad Veracruzana y 15 diferentes entidades académicas de la Universidad Nacional Autónoma de México, entre otras universidades nacionales.

- Más información: <http://dialogos-democracia.humanidades.unam.mx>

IBERO OBSERVACIÓN QUE SÍ CUENTE

Con la participación de las universidades del Sistema Universitario Jesuita (SUJ), el Centro Lázaro Cárdenas y Amalia Solórzano y el Centro de Derechos Humanos Fr. Francisco de Vitoria, el objetivo de este proyecto será registrar los votos el día de la elección. Se trata de un ejercicio totalmente libre e independiente, entre instituciones de educación superior y la sociedad, cuyo objetivo es registrar el comportamiento dentro de las casillas y los resultados el próximo primero de julio. Los votos serán contados a través del despliegue de 15 mil 500 ciudadanos que observarán el comportamiento matemático y distribución geográfica de los votantes; tomarán fotos de las "sábanas" con los resultados y las compartirán a través de la aplicación 'Observación Que Sí Cuente'. Los datos serán analizados por el Departamento de Física y Matemáticas de la IBERO y estarán enfocados principalmente en la elección presidencial.

- Está disponible para dispositivos iOS y Android.

UAM

MEREP

El Modelo de Estimación de Resultados Electorales Preliminares (MEREP) ofrecerá, la noche del próximo primero de julio, tendencias de los comicios con el fin de contribuir a transparentar al máximo la información en la materia. Diseñado por investigadores de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), la Sociedad Mexicana de Estudios Electorales (SOMEE), el Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset (IUIOG), dicho instrumento fue pensado con el fin de brindar a la ciudadanía información fundamentada y hacer un acompañamiento desde una plataforma interinstitucional. Los resultados que arroje este mecanismo se darán a conocer unos minutos después del conteo rápido del Instituto Nacional Electoral (INE) con el objetivo de validar o contrastar alguna pequeña diferencia. La herramienta estará basada en encuestas de salida; conteos rápidos de acuerdo a las sábanas colocadas afuera de las casillas electorales; así como los cuadernillos de operaciones de donde se obtiene el conteo rápido institucional. La intención de este ejercicio es brindar un acompañamiento para que los ciudadanos cuenten con datos que sean tan confiables como los oficiales y que sirvan como contraposición o cotejo, pues, señalan los creadores del modelo, esta elección es tan relevante que el cálculo de resultados no debe quedar en una sola fuente.

- El MEREP está disponible en: <https://merep.izt.uam.mx>

El dato

3 mil

406 puestos a nivel federal y local serán elegidos el próximo primero de julio en todo el país.

88

millones de mexicanos conforman el padrón electoral total y podrán ejercer su derecho al voto.

15

millones del total son jóvenes menores a 25 años que, por primera vez, ejercerán su voto.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/18	GENERACIÓN UNIVERSITARIA	13

Avanzan universidades mexicanas



La UNAM avanzó nueve posiciones en el ranking inglés QS World University. Ya es la segunda mejor a nivel Iberoamérica

MARISOL MORELOS

morelosmarisol@gmail.com

En la 15 edición del QS World University Rankings, publicado por QS Quacquarelli Symonds, analistas a nivel global ubicaron a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) es la segunda más prestigiosa de Iberoamérica.

La UNAM pasó del lugar 122 al 113 en el listado de las mejores instituciones en el mundo, por lo cual, a nivel Iberoamérica, ahora solo es superada por la Universidad de Buenos Aires que en esta edición destaca por haber reteniendo su puesto como la mejor universidad del continente y lograr pasar del puesto 75 al 73.

De acuerdo con la UNAM, la razón de su mejor posición en el ranking es que los empleadores tuvieron una mejor opinión sobre sus egresados, uno de los rubros más importantes en mediciones de este tipo.

A detalle, obtuvo una calificación de 87.1 en el indicador "Employer Reputation", índice que está basado en la opinión de más de 42 mil empleadores.

Pero no fue el único factor que contribuyó a que en la edición 2019 la UNAM superara a la Universidad de Sao Paulo, lugar 118 del listado y tercera universidad de Latinoamérica, también fue bien evaluada en "Academic Reputation", que toma en cuenta la opinión de más de 83 mil catedráticos. En este punto se colocó en el sitio 53 a escala mundial.

A pesar de que la institución brasileña pasó a tercer lugar de Iberoamérica, el estudio destaca que Brasil sigue siendo la única nación con tres universidades entre

las diez mejores de Latinoamérica, pues la Universidad Estadual de Campinas (Unicamp) y la Universidade Federal do Rio de Janeiro también obtuvieron una elevada posición en el estudio.

Con su nueva posición, la Máxima casa de estudios quedó por encima de instituciones de prestigio como la University of Southern California o la Queen Mary University of London, entre otras más que cuentan con relevancia internacional.

Y no solo la UNAM forma parte del ranking, el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), las universidades Anáhuac, de Guadalajara, de las Américas de Puebla y Panamericana también mejoraron su puesto.

En tanto, los institutos Politécnico Nacional (IPN) y el Tecnológico Autónomo de México (ITAM), así como las universidades Autónoma Metropolitana (UAM), la Benémerita de Puebla (BUAP), la de Nuevo León (UANL), del Estado de México (UAEMEX) y de Monterrey (UDEM) se mantuvieron en sus posiciones.

Resultados globales

El ranking QS World University evalúa a más de 4 mil 763 instituciones de educación superior de 151 países del mundo. El estudio comenzó a publicarse en el año 2011 y toma en consideración los siguientes factores: reputación académica (40%), reputación entre empleadores (10%), citas de investigación por profesor (20%), relación facultad con los estudiantes (20%), profesores internacionales (5%) y estudiantes internacionales (5%).

A nivel global, el MIT Massachusetts

Institute of Technology continúa siendo el líder mundial y tiene el récord de serlo durante siete años consecutivos.

En segundo lugar se situó Stanford University, en tercero Harvard University a la que le siguen California Institute of Technology (Caltech), University of Oxford y University of Cambridge.

Respecto a Latinoamérica, en total el continente participa con: 14 universidades que mejoraron su rendimiento; 28 que han descendido; 45 que se mantienen en sus mismos puestos; y seis que por primera vez se unieron al ranking.

De acuerdo con la empresa inglesa, las universidades latinoamericanas están decayendo potencialmente a causa de las opiniones de los académicos. Sin embargo, en la métrica de opinión de reputación se muestra una actitud más positiva. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/18	HIDALGO	10

Escuelas con calendario de 185 días concluyen ciclo escolar

Las 60 escuelas de Educación Básica que trabajaron en este ciclo escolar 2017-2018 con el calendario de 185 días, emitido por la SEP, concluyeron con sus actividades este lunes 25 de junio del año en curso, señaló el titular de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH), Atilano Rodríguez Pérez, al realizar la clausura correspondiente en el Jardín de Niños "Profesora Esperanza García Márquez" de la colonia Piracantos, en Pachuca.

En total fueron 56 preescolares, 3 secundarias particulares y 1 telesecundaria las instituciones que tomaron el calendario escolar de 185 días, por lo que finalizaron el curso escolar días antes que las que optaron por el de 195 días.

Durante el acto de clausura, el titular de SEPH explicó a padres y madres de familia que el sistema educativo hidalguense garantiza que las y los egresados del nivel preescolar, puedan continuar sus estudios en instituciones de calidad, en las cuales se ofrece educación integral, donde también se permite la continuidad y vinculación de los estudios ya cursados.

Indicó que ello se debe a la articulación de todo el sistema educativo estatal, que atiende a más de 1 millón de alumnos desde educación inicial hasta superior, en alrededor de 9 mil planteles y por cerca de 55 mil docentes.

En el caso concreto del nivel preescolar, el titular de la SEPH indicó que su relevancia estriba en formar niños felices, así como encaminar sus habilidades sociales y destrezas motrices, con el objeto de que su incursión en los siguientes niveles educativos se realice de manera exitosa, por lo que además reconoció el trabajo del personal docente y de apoyo a

la educación de los jardines de niños.

En un breve mensaje de despedida, el alumno Edson Adrián Pérez Fuentes detalló lo aprendido durante la educación preescolar y manifestó a nombre de los egresados, su satisfacción al culminarla.

En su oportunidad, Blanca López Rodríguez, directora del plantel, explicó que en la escuela a su cargo se han aplicado todos los programas educativos establecidos por la autoridad del ramo, necesarios para que el desarrollo de las y los alumnos sea pleno.

Agregó que las actividades derivadas de dichos programas no solamente han sido relevantes para el desarrollo de los estudiantes de manera individual, sino que también ha involucrado de manera activa a familiares a través de consejerías personales y escuela para padres, contribuyendo así al desarrollo integral del núcleo familiar.

Al respecto, Laura Gutiérrez Salvador y Carlos Rodríguez Reyes, familiares de alumnos de este centro educativo coincidieron en que las actividades realizadas para el fomento del desarrollo infantil y familiar, han tenido resultados positivos, por lo que reconocieron el trabajo del cuerpo docente de dicho plantel.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/18	1	26

LA FUNDACIÓN VER BIEN PARA APRENDER MEJOR LLEVA 20 AÑOS TRABAJANDO CON GOBIERNOS Y EMPRESARIOS

Alianza se enfoca en ayudar a mejorar la vista y aprendizaje

Durante las dos décadas de trabajo han sido evaluados 43 millones de niños con ayuda de los profesores en las aulas de las escuelas del país



Cada par de lentes tiene un costo de 232 pesos, 116 pesos son donados por los gobiernos estatales donde aplica el programa y 116 los aporta la fundación. FOTO: CORTESÍA

Viridiana Díaz
EL ECONOMISTA
LA FUNDACIÓN Ver Bien para Aprender Mejor cumplió 20 años de historia, esta surgió en el sex-

nio del presidente Ernesto Zedillo, cuando el secretario de Educación Pública, Miguel Limón Rojas, pidió a la SEP un análisis de las principales necesidades que tenían los ni-

ños en edad escolar en ese momento. Derivado del análisis, detectaron que un número importante de niños necesitaba lentes y por ello no tenían el mismo desempeño que sus

compañeros.
Con esta necesidad en la mira, el titular de la SEP convocó a un grupo de mexicanos comprometidos, la primera a la que convocó, y que fue

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/18	1	26

parte muy importante para el desarrollo del proyecto, fue Marinela Servitje, quien reunió a un grupo de empresarios que se interesaron en la causa y tomaron la decisión de que el trabajo no fuera sólo de ellos, sino que fuera un trabajo conjunto de la SEP y de la sociedad civil.

"Somos el único programa que puede entrar al salón de clases a revisar a los niños, un niño que no ve bien el pizarrón o sus cuadernos es un niño al que le va a costar trabajo ir al mismo ritmo que sus compañeros, eventualmente empezará a reprobar y hasta a dejar la escuela. Además yo siempre digo que como un niño no sabe que no ve bien, no tiene un comparativo de qué es ver bien, él siempre ha visto igual y piensa que así se ve, por eso no se quejan, por eso entrar al salón y revisar al niño es un impacto y alcance mayor, eso nos ha hecho que lleguemos a los números que tenemos y que nos hace el programa más grande en el mundo tanto en atenciones a niños como en lentes donados", comentó Jorge Machado Gota, director general de la fundación Ver Bien para Aprender Mejor.

En los 20 años de vida de la fundación, 43 millones de niños han sido tamizados; esto se refiere a la prueba rápida que hacen los maestros en el salón de clases y que ayuda con un primer filtro para saber quién de los niños pudiera necesitar lentes. De los 43 millones de niños tamizados, 13 millones recibieron al optometrista y un examen de la vista en su salón de clases, de éstos, 5.5 millones han recibido lentes donados por el programa, amplió el directivo de la fundación.

Aunque el programa es replicado a nivel nacional en la Repú-

blica Mexicana, éste se ha vuelto una referencia internacional, "los niños mexicanos son nuestra prioridad, estamos en todos los estados de la República, tenemos presencia en más de 2,000 municipios de 2,500 a lo largo y ancho del país, a los cuales ya les dimos la vuelta, no importa donde estén los niños, en la capital, en escuelas multigrado, en zonas rurales, nosotros vamos y entregamos lentes", explicó Jorge Machado.

Ver Bien para Aprender Mejor tiene convenios con los diferentes estados del país: "No cargamos como sociedad civil con

100% del costo, somos corresponsables con estados, con gobiernos, para cubrir el costo total, que es de 232 pesos, incluida la atención optométrica y, el examen de cada niño, con este convenio, el gobierno paga 116 pesos y nosotros 116; claro que nuestros 116 pesos vienen de muchas organizaciones, fundaciones, empresas, como HSBC, Monte de Piedad, Casas ARA, y personas que ayudan en la colecta nacional en cadenas de la ANTAD", comentó el directivo.

La fundación tiene un costo operativo muy bajo en los estándares internacionales, pues se encuentran en 4 o 5% del dinero que recaudan y que se invierte en el costo operativo de la fundación, lo que quiere decir que más de 95% del recurso que reciben se convierte realmente en lentes.

Los interesados en aportar algún donativo para la fundación pueden contactar a través de la página www.verbien.org.mx y comunicacion@verbien.org.mx para cualquier pregunta o comentario.

Para Jorge Machado, la clave de la permanencia y del éxito de la fundación se debe a que desde el presidente del consejo, Ángel Lozada Moreno, hasta los consejeros están siempre preocupados y plidiendo a quienes están al frente de la dirección una transparencia en la rendición de cuentas: "La forma en que se utilizan los recursos es vital para darla a conocer para que los donadores y el público estén tranquilos de qué se hace con sus recursos; al final sin sus recursos no podremos hacer el trabajo", afirmó.

La meta de la fundación para este año es beneficiar a 250,000 niños, 1.2 millones de niños estarán frente al optometrista y alrededor de 4 millones de niños serán revisados por maestros.

vinciana.diaz@eleconomista.mx

Un niño no sabe que no ve bien, no tiene un comparativo de qué es ver bien, siempre ha visto igual, piensa que así se ve, por eso no se queja".

Jorge Machado,
dir. general de la fundación.

MILLONES

de niños han recibido lentes gracias al trabajo de Ver Bien para Aprender Mejor.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/18	CIENCIAS	10A

México, primer lugar en Olimpiada Matemática de Centroamérica y el Caribe

• Certamen que se realizó en La Habana con preuniversitarios convocados por la OEI

■ **MÓNICA MATEOS-VEGA**

El equipo que representó a México en la vigésima Olimpiada Matemática de Centroamérica y el Caribe (OMCC) obtuvo el primer lugar de la competencia al conseguir dos medallas de oro y dos de plata, así como 131 puntos.

El segundo puesto lo ocuparon los representantes de El Salvador con 114 puntos (tres medallas de plata y una de bronce) y en tercero quedaron los competidores de Colombia con 77 puntos.

Los campeones mexicanos son: Katia García Orozco (de Chihuahua, con preseña de plata), Tomás Cantú (Ciudad de México, oro), Diego Villarreal Grimaldo (Nuevo León, oro) y Dario Hinojosa (Nuevo León, plata).

En el certamen, que se realizó en La Habana, Cuba, del 16 al 23 de junio, participaron estudiantes preuniversitarios de 12 naciones de la región, convocados por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y, en este caso, por las autoridades educativas del país anfitrión.

El concurso tiene como objetivo, señala la OEI, “beneficiar a los sistemas educativos de cada estado participante, en particular para la enseñanza de las matemáticas”.

La OMCC es la primera de las tres olimpiadas internacionales de verano. La primera semana de julio se llevarán a cabo en Bulgaria la Competencia Internacional de Matemáticas (IMC, por sus siglas en inglés), y días después, en Rumania, la 59 Olimpiada Internacional de Matemática (IMO), la más importante y longeva.

En la IMC participan alumnos de primaria y secundaria de alrededor de 25 países, es el semillero de estudiantes del mundo, aficionados a los números y a diversas ramas de la ciencia.

Este 2018 México irá a Bulgaria con tres equipos (de cuatro integrantes cada uno) formados por niños y jóvenes de 11 a 15 años que llevan más de un año de entrenamiento.

“Hacer cuentitas” para resolver los problemas matemáticos que enfrentarán “queda en segundo término”, explica a *La Jornada* Hugo Villanueva, integrante del comité organizador de la Olimpiada Mexicana de Matemáticas (OMM) y coordinador del proceso de la selección nacional para la IMC.

Resolver con creatividad

Los chicos que integran los equipos nacionales olímpicos de matemáticas, añadió, resuelven los exámenes “con ideas creativas, antes que nada. Es la octava vez que México asiste a la IMC; los chicos que llevamos ahora están más maduros en muchos sentidos, porque algunos han participado en procesos selectivos anteriores. Van creciendo y aumentando sus ganas de aprender.

“Quienes nos sorprenden son los niños de primaria, porque están comenzando sus carreras olímpicas y vienen con mucho entusiasmo. ¡Son muy buenos!

“Hasta ahora no hemos conseguido una medalla de oro, pero hemos estado cerca. Ahora llevamos un equipo de primaria más fuerte que otros años, pienso que ahí está el oro. En ediciones anteriores le hemos ganado a Finlandia, Estados Unidos y España; a los asiáticos, los mejores del mundo, les damos pelea”, concluyó Villanueva.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/18	GENERACIÓN UNIVERSITARIA	12

Sociedad digital ocasiona retos en educación

Para enfrentar el futuro, las universidades tienen que transformarse

MARISOL MORELOS

morelosmarisoi@gmail.com

La sociedad digital es un fenómeno a nivel mundial que ha impuesto a las universidades la necesidad de generar diálogos estratégicos entre los diversos actores con la finalidad de enfrentar los cambios e impulsar las decisiones más favorables para el desarrollo del país.

En la opinión del doctor Celso Garrido, investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), nos encontramos ante un cambio de época con la particularidad de que es un horizonte desconocido. "Es un fenómeno en donde confluyen varios actores: universidades, empresarios, gobierno y sociedad civil. Lo que también quiere decir que existe una amplia diversidad de intereses".

Agregó que las instituciones de educación superior deben impulsar y aportar en el diálogo con el objetivo de tratar de concertar iniciativas "de ganar entre todos los participantes", dijo el doctor Garrido.

Por su parte, el doctor José Franco, coordinador general del Foro Consultivo Científico y Tecnológico, plantea que en los últimos años hemos visto un crecimiento explosivo de las necesidades de las tecnologías de la información y del cómputo en la sociedad. "Esto implica que haya una demanda muy fuerte de capital humano en estas áreas no solamente en

México, sino todo el mundo".

Debido a que dicha demanda seguirá creciendo, el doctor Franco advierte que hay un déficit de personas capacitadas en estas áreas, por lo cual considera que es muy importante formar capital humano que no solo quiera inscribirse en todos los trabajos existentes, sino también generar capital humano que permita a las organizaciones existentes en México adoptar y asimilar la tecnología.

"Aunque la educación superior debe atender todos esos problemas, sabemos que cada institución es un universo aparte, lo cual está provocando que todos los programas asociados a esta temática sean aislados. Por ello, creo que es muy importante ver el problema de manera integral para generar coordinación y programas que puedan responder a las necesidades que son muy diferentes en cada una de las regiones del país", opinó el coordinador e invitó a las universidades a no generar programas genéricos para las ingenierías. "Hay que mirar el problema de modo integral y generar una coordinación entre todos los actores", dijo.

Espacio para plantear soluciones

En la rectoría general de la UAM, el pasado 8 y 9 de mayo, se realizó la primera edición del seminario internacional "Opciones en México para las Instituciones de Educación Superior ante la Sociedad Digital" el cual fue organizado por la el Foro Consultivo y Tecnológico, la Red Universidad Empresa, el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (CINVESTAV) del Instituto Politécnico Nacional y la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL).

El seminario, que busca ser un espacio permanente de diálogo social, se realizó con la intención de dar a conocer algunas

de las mejores prácticas internacionales, y para que en México se empiece a desarrollar una estrategia que permita ver hacia adelante. "La idea a futuro es, a partir de los resultados que se puedan obtener del simposio, generar un observatorio o conversatorio que permita llevar el pulso de cómo van avanzando las cosas y de cómo se deben integrar políticas públicas para lograr que México alcance una mejor capacidad de acción dentro de unos años", expuso el doctor Franco.

Finalmente, el doctor Ricardo Félix Grijalva, investigador del CINVESTAV, concluyó que el simposio es el inicio de una estrategia en relación con el estudio de los desafíos que enfrentan las universidades y todos los centros de educación superior ante la sociedad digital. "El mundo se ha transformado notablemente en los últimos 20 años, así que es muy necesario que las universidades se adecuen a esta realidad. Es indispensable empezar a hacer diagnósticos de dónde estamos y hacia dónde queremos ir. Esto es parte de una estrategia mucho más amplia que implica otra serie de actividades y acciones que se van a ir tomando en el futuro". ●

Las conclusiones del seminario fueron llevadas a la Cumbre Latinoamericana Regional de Educación Superior que tuvo lugar en Córdoba, Argentina, con el objetivo de que las Instituciones de Educación Superior de América Latina se interesen por esta problemática para encontrar mejores soluciones.

Desafíos



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/18	GENERACIÓN UNIVERSITARIA	12

La cuarta revolución industrial, marcada por la convergencia de tecnologías digitales, físicas y biológicas, podría **agrandar la brecha de inequidad social al tiempo que aumentan la pobreza y la marginación**. Por ello es que los especialistas urgen a las instituciones educativas, el gobierno y la iniciativa privada a impulsar iniciativas que lleven a la formación del capital humano que se requiere en la era de la sociedad digital.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/18	1	9

Programa de convivencia escolar en centros de atención

Con la finalidad de preparar la introducción del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) en los Centros de Atención Múltiple (CAM) de la entidad, la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH), a través de la Dirección General de Fortalecimiento Educativo, capacitó a docentes y directivos de dichos centros respecto al funcionamiento y operación del PNCE.

La capacitación corrió a cargo de David Correa Arellano, enlace en la materia del PNCE, quien explicó que la aplicación del programa en los centros educativos, estimula la convivencia armónica y pacífica, la cual es un factor determinante para lograr un aprovechamiento escolar óptimo y evitar el acoso escolar.

Destacó que los 29 CAM que existen en el territorio estatal formarán parte de este programa, facilitando a docentes, estudiantes y padres de familia los elementos necesarios para estimular el ambiente en las aulas, fomentando con ello el desarrollo personal del alumnado.

Dichos elementos, diseñados con base en los parámetros del programa incluyen protocolos de detección, prevención y actuación, necesarios para desincentivar el acoso escolar e involucrar en la comunidad educativa con intervenciones formativas, preventivas y vivenciales.

El principal objetivo del PNCE es contribuir al establecimiento de ambientes de convivencia escolar sana y pacífica que coadyuven a prevenir situaciones de acoso escolar en escuelas públicas de Educación Básica, propiciando condiciones para mejorar el aprovechamiento escolar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/18	MÉXICO	10

Educación requiere planeación: SNTE

Por María Cabadas >
maria.cabadas@razon.com.mx

PARA LOGRAR la calidad educativa en el país se requiere de seriedad y planeación; no se puede empezar de cero cada seis años, afirmó el presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre.

“En educación se requiere seriedad y planeación; la calidad no se va a dar en automático, sería un equívoco volver a iniciar de la nada; si cada seis años empezamos de cero otra vez, estamos condenados a no terminar nunca y mientras eso sucede, otros países avanzan y nosotros no nos podemos quedar atrás”, aseguró.

Durante la presentación de un nuevo centro de capacitación para estudiantes de Normales y maestros en Guanajuato, el líder magisterial expresó que la trans-



Foto: Espinola

JUAN Díaz de la Torre, líder del sindicato, ayer.

formación educativa va en marcha, pero vienen nuevos procesos para que el modelo siga fortaleciéndose.

“Por decreto no va a llegar la calidad de la educación. Es importante que en estos procesos estén comprometidos los actores centrales, gobierne quien gobierne, y contar con recursos para formación, conexión; además, se requiere la participación de los padres de familia, la disposición de

los maestros y el aprovechamiento de los alumnos”, añadió.

En su oportunidad, Jesús Jaime Rochín Carrillo, delegado especial del Comité Ejecutivo Nacional de la Sección 45 del SNTE, dijo que la construcción de espacios para la profesionalización “nos permitirán desempeñarnos mejor en la profesión más digna y noble del mundo, la del magisterio”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/18	ESTADOS	26

• Bloquean la Autopista del Sol

Morelos: damnificados exigen reconstrucción de sus casas

• A 9 meses del sismo siguen viviendo a la intemperie, afirman

RUBICELA MORELOS CRUZ

Corresponsal

Cuernavaca, Mor.

Damnificados por el sismo del 19 de septiembre de 2017, en los municipios de Jojutla y Puente de Ixtla, bloquearon de forma intermitente la Autopista del Sol, a la altura de la caseta de Alpuyeca, para exigir a los gobiernos federal y estatal recursos para la reconstrucción inmediata de sus viviendas, porque a nueve meses del terremoto siguen viviendo a la intemperie.

Los bloqueos se iniciaron a las 10:30 horas y concluyeron a las 12:30. En ese lapso los manifestantes de las colonias Emiliano Zapata, de Jojutla, y de Tilzapotla, de Puente de Ixtla, bloquearon el paso a los automóviles por 10 minutos, y lo liberaban otros 10 minutos.

Unas 50 personas exigieron a las autoridades la entrega de recursos del Fondo de Desastres Naturales (Fonden), y del fideicomiso Unidos por Morelos, creado por el gobernador Graco Ramírez.

El bloqueo no afectó el tránsito, pues sólo fue para que el grupo diera a conocer sus demandas. Al lugar arribaron elementos de las policías Federal y estatal para intentar desbloquear el paso, pero los vecinos gritaron que ellos son víctimas "del gobierno corrupto y mentiroso de Morelos", pues llevan nueve meses

viviendo en la calle. Los oficiales se desistieron de actuar.

Los vecinos, integrantes de la Comisión ciudadana de damnificados del estado, presentaron a los medios un oficio que enviaron este lunes al gobernador y a la Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano (Sedatu) federal.

"Los damnificados del 19 de septiembre de 2017 en Morelos solicitamos de manera urgente la reconstrucción de los hogares que fueron afectados, pues no nos han resuelto nuestras demandas", expresaron.

Entre ellas, cambios de estatus (de daño parcial a total), de beneficiarios, familias censadas que no han recibido su tarjeta para la compra de materiales, que incluso cuentan con un número del Fonden, entre otras irregularidades, explicó la vocera de afectados, Ana Lilia Jiménez Bustos.

La familia de Ana Lilia, originaria de Jojutla, perdió su vivienda, sin embargo, el Fonden los censó como daño parcial. A la fecha viven en las casas de campaña que donó el gobierno de China y la comunidad judía en México.

Los propietarios de las viviendas censadas como daño parcial sólo recibieron 15 mil pesos para reconstruir; pero el recurso es insuficiente, se quejaron.

La Sedatu, dependencia federal encargada de la reconstrucción, no ha enmendado los errores en los censos. Y del fondo estatal, creado por el gobierno perredista, ni caso les hacen, señalaron.

Acusaron también abuso y negligencia del personal que los atiende, pues cada vez que acuden a las oficinas para conocer de los apoyos, les hacen perdedizos sus documentos, y les vuelven a exigir copias de todo.

"Ya estamos hartos de que el gobierno nos engañe. No tenemos dinero ni para copias y nos piden a cada rato la misma documentación", acusó Antonio Coronel Díaz vecino de Puente de Ixtla.

Elizabeth Salgado Maldonado narró que es muy triste vivir así. Su casa quedó destruida y el Fonden la registró como daño parcial. "¿Qué puedes hacer con 15 mil pesos?", pregunta. En varias ocasiones, dice, ha tenido que secar con un ventilador los libros y cuadernos de su hijo, pues por las lluvias se mojan.

Otra damnificada, Mónica Mendoza Peralta, consideró una ofensa todos los millones de pesos que han gastado los candidatos en sus campañas políticas; mientras "nosotros seguimos en las casas de plástico" donadas por otros países y organizaciones internacionales.

Datos de la Sedatu refieren que en Jojutla, el terremoto de magnitud 7.1 con epicentro en Axochiapan, dañó 2

mil 692 viviendas, de las cuales 840 quedaron inservibles y mil 852 sufrieron daños.

Protestan en Oaxaca

En Juchitán, Oaxaca, padres y maestros de la zona escolar 59, Matías Romero, de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, bloquearon tres puntos de la vía federal Transistmica para reclamar que a casi 10 meses de los sismos del 7 y el 23 de septiembre las autoridades no han cumplido con la reconstrucción de más de 90 escuelas de nivel básico, pese a que se firmó un acuerdo. Los manifestantes colocaron piedras y palos en la cinta asfáltica para que transportistas y automovilistas no transitaran por la vía federal, que conduce a Veracruz.

Recordaron que hace dos semanas acudieron a la capital de Oaxaca, donde autoridades estatales y federales se comprometieron a iniciar la reconstrucción el lunes pasado, pero las obras no avanzan.

(Con información de Diana Manzo, corresponsal)

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna Corporativos | CITIBANAMEX (La Crónica de Hoy, p. 20)

SECTOR EDUCATIVO

Artículo Logros de la Reforma Educativa | Gilberto Guevara Niebla (La Crónica de Hoy, p. CUATRO)
Artículo Una agenda legislativa para cambiar a México | Pedro Salmerón Sanginés (La Jornada, p. 16)
Columna La voz de la IP | El Modelo Mexicano de Formación Dual debe continuar (El Sol de México, p. 22)

SNTE/CNTE

Artículo Oaxaca: Estado fallido | Manuel Quijano (El Sol de México, p. 9-Misión Política)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/18	NEGOCIOS	20

CORPORATIVOS

SAMSUNG renovó su portafolio de smartphones en el país, con cinco nuevos lanzamientos, los cuales buscan darle al consumidor el mejor teléfono, desde la gama media hasta la gama alta. Y es que la surcoreana presentó la versión azul de su Galaxy S9, llamada "Coral Blue", que a diferencia de versiones anteriores cuenta con una mayor capacidad de memoria, con 128 GB de almacenamiento y es expansible a hasta 400 GB.

INSTAGRAM. Se estima que Instagram, de Facebook, tiene un valor superior a 100 mil millones de dólares, si fuera una empresa independiente, lo que representaría un retorno de 100 veces para la aplicación desde que fue comprada en 2012, de acuerdo con datos compilados por Bloomberg Intelligence. La plataforma para compartir fotos, que alcanzó los mil millones de usuarios activos al mes a principios de este mes, probablemente ayudará a que los ingresos de Facebook superen los 10 mil millones de dólares en los próximos 12 meses, escribió el analista de Bloomberg Intelligence, Jitendra Waral, en un informe este lunes.

EN EL alcanzó un acuerdo este lunes en virtud del cual podría gastar más de 2 mil millones de euros (2 mil 300 millones de dólares) para comprar la empresa de fibra óptica latinoamericana Ufinet International, en su búsqueda por impulsar sus ambiciones en el negocio de banda ancha de muy alta velocidad. La mayor eléctrica europea explicó que su filial Enel X comprará un 21 por ciento de Ufinet por 150 millones de euros, (175 millones de dólares), con la opción de adquirir el resto a su dueño Cinven por entre mil 320 y 2 mil 100 millones de euros.

PEMEX. El director de Recursos, Reservas y Asociaciones de Pemex Exploración y Producción (PEP), Ulises Hernández Romano, consideró que los valores determinados para la próxima licitación de asociaciones vuelve a la empresa muy atractiva, por lo que si logran colocar tres o cuatro campos será un proceso exitoso. En entrevista, el directivo dijo que los 'farmouts' o búsqueda de socios es una práctica internacional, que la empresa produc-

tiva del Estado va a seguir haciendo en áreas donde requiera complementar sus capacidades técnicas, financieras o de ejecución.

KASPERSKY. La tendencia a la digitalización en las industrias, que incluye una mayor conectividad y el Internet de las Cosas, viene con reconocidos peligros de ciberseguridad, destacó la compañía de seguridad informática Kaspersky Lab. Añade que la digitalización está creciendo entre las organizaciones, como es el caso de las centrales eléctricas, las fábricas y los centros de tratamiento de agua, que dependen de los Sistemas de Control Industrial (ICS) para sus operaciones. En un comunicado refiere que 65 por ciento de las empresas cree que los riesgos de seguridad de los Sistemas de Control Industrial son más probables con el Internet de las Cosas.

CITIBANAMEX. Compromiso Social Citibanamex, a través de su programa "Jóvenes de Excelencia", apoyará a 18 estudiantes de educación superior para que tomen cursos de especialización en idioma inglés en los Estados Unidos. Mediante un comunicado destacó que la especialización será en el English Language Institute, en la Universidad de Texas en El Paso (UTEP), y es la primera ocasión que recibe a estudiantes de dicho programa para su preparación en los exámenes (TOEFL IBT) y Graduate Record Examination (GRE).

SAP Concur. La falta de control de gastos y facturas al interior de las Pequeñas y medianas empresas (Pymes) en México, es el principal factor generador de pérdidas capaces de afectar su rentabilidad y llevarlas al fracaso, aseguró SAP Concur. En un comunicado, la firma especializada en soluciones para el control de gastos empresariales, destacó que los gastos de viajes, pueden llegar a representar pérdidas de hasta un millón de pesos anuales por excesos en el presupuesto, así como por errores en los informes presentados.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/18	OPINIÓN	CUATRO

Logros de la reforma educativa

La reforma educativa —es decir, los cambios que han ocurrido en el sistema educativo desde 2013 a la fecha— ha tenido muchos logros, aunque no es fácil distinguir con claridad sus productos de los cambios que se dieron en épocas pasadas.

El principal logro de la reforma es que, como nunca antes, colocó a la educación en el centro del debate público —aunque, hay que reconocerlo, este debate no ha sido tan informado como es deseable—.

La reforma produjo transformaciones estructurales con la creación del Servicio Profesional Docente (SPD) y con la creación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). El SPD introdujo orden en el trabajo docente, eliminó la arbitrariedad en el manejo de plazas y cerró el paso a las prácticas corruptas; por otra parte, la re-fundación del INEE modificó la estructura política del sistema toda vez que, con su autonomía, se convirtió en un contrapeso a la autoridad educativa. Por añadidura, el SPD colocó el tema de la profesión docente en el centro de la política educativa y en el centro de la atención pública dando una visibilidad sin precedente a los maestros y afirmando la idea de que su papel es crucial para el aprendizaje. Otro efecto del SPD fue la satisfacción de los docentes que mediante la evaluación ganaron una plaza, un puesto de promoción, un estímulo económico o un reconocimiento, experimentando el orgullo y el sentimiento de dignidad que surge del reconocimiento que el sistema hace de su mérito personal.

Es difícil, o imposible, advertir los efectos de la reforma educativa en el aprendizaje de los alumnos. Cualquier reforma en edu-

cación, dice Backhoff, por radical que sea, no puede impactar los resultados del aprendizaje en un corto tiempo. Para cambiar los aprendizajes de una generación a otra se requiere que los cambios educativos sean experimentados de forma completa por los alumnos. La variación en los aprendizajes es muy lenta. Por ejemplo, entre 2000 y 20015, los alumnos de tercero de secundaria tuvieron un incremento significativo, aunque pequeño, en la prueba de matemáticas de PISA. Ese incremento fue de 2.39 puntos.

Esto, sin embargo, no significa que la tasa de aprendizajes permanezca inmóvil: año con año hay cambios positivos y negativos que se pueden observar en los puntajes promedio por estado. Hay estados, por ejemplo Puebla y Sonora, que en estos últimos años han tenido progresos notables.

Pero la reforma educativa en estos años ha producido cambios positivos en el plano de la subjetividad de los actores educativos. Uno de ellos es que el interés por la calidad educativa ha aumentado y que entre los maestros tiende a generalizarse la actitud de concebir el aprendizaje como el objetivo principal a alcanzar.

La reforma ha instalado en la conciencia de los actores la importancia de la evaluación. El significado pedagógico de ésta se comprende mejor y se admite que puede servir tanto para mejorar la enseñanza como para asegurar la rendición de cuentas por parte de las autoridades educativas.

Otro logro valioso de la reforma ha sido insistir en darle a la escuela el papel central que debe tener. La idea de fortalecer la escuela se ha consolidado en el imaginario colectivo, aunque es evidente que falta mucho por hacer en esta dirección. La activación de los Consejos Técnicos Escolares, el fomento de los colectivos docentes, de las redes de maestros, de las redes inter-escolares, etc. son consecuencias virtuosas de la reforma.

Un efecto positivo notable de la evaluación docente es que motivó al profesorado a reflexionar sobre su práctica y a revisar la literatura asociada a su trabajo. Se crearon círculos de estudio y se alentó el trabajo inter-pares. En fin, el Nuevo Modelo y políticas como Escuelas al Cien han contribuido a modificar las ideas y las prácticas de los actores educativos. Para un balance completo de los logros de la reforma educativa se necesitaría un mayor espacio.



Gilberto Guevara Niebla

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/18	OPINIÓN	16

Una agenda legislativa para cambiar a México

PEDRO SALMERÓN SANGINÉS

El 118 de junio pasado, Martí Bártres Guadarrama, candidato a senador por Ciudad de México, presentó los 50 puntos iniciales de una agenda legislativa que, se infiere, no es únicamente individual: es la articulación de varios de los "cómos" fundamentales del proyecto de gobierno de Morena, desde el ámbito del Poder Legislativo.

Estos puntos son iniciales y abiertos a la discusión, pues como dice Martí, "queda abierta la agenda, sin embargo, porque un cambio produce nuevos cambios, y una sociedad liberada de la opresión adopta un renovado ánimo propositivo". Porque la historia nos enseña que los grandes procesos de transformación van abriendo sobre la marcha nuevas perspectivas, a veces impensadas. Las 50 propuestas tienen cuatro ejes, que cito:

- Combate a la corrupción, al derroche y los privilegios.
- Fomento al crecimiento económico.
- Derechos sociales y estado de bienestar social.
- Erradicación de la violencia y pleno ejercicio de los derechos humanos.

El combate a la corrupción empieza con la aprobación de la ley de austeridad republicana. "Para eliminar privilegios y derroches en la administración pública federal, bajando los sueldos desmedidos de los altos mandos, eliminando bonos, sobresueldos, escoltas, guardaespaldas... seguros médicos de gastos mayores con cargo al erario... entre otros privilegios que hoy queremos eliminar para ahorrar recursos" y destinarlos "al desarrollo económico y al desarrollo social".

En los puntos cuatro al ocho se enuncia la reforma educativa que el país necesita y se presentan los temas de la que el país no necesita, aprobada en 2013 por los partidos del régimen, y aquellos temas que necesitan revisarse, discutirse o derogarse. Educación, salud y seguridad social deben ser para todos. Entre otras propuestas, se buscará establecer el seguro del desempleo (111

años después que en el primer país que lo aprobó, la cuna del capitalismo industrial); ratificar "el Convenio 189 de la Organización Internacional del Trabajo en materia de trabajo doméstico", y hacer universal la pensión para adultos mayores.

Aplaudo enfáticamente el punto 23: "Retomar el tema de los Acuerdos de San Andrés Larráinzar plasmados en el proyecto legislativo conocido como *ley Cocopa*, que quedó interrumpido en 2001, para cumplir los compromisos que asumió el Estado mexicano con los pueblos indígenas del país. Dichos acuerdos recogen no sólo postulados sociales, sino también propuestas de democratización política, cuarto nivel de gobierno, disfrute de los recursos naturales por los pueblos originarios, así como el reconocimiento de nuestra diversidad lingüística... y cultural".

Paridad de género, derechos de las minorías, eliminación de las actuales reservas en convenios internacionales de derechos humanos, fomento a la cultura, no aumentar impuestos (un tema que yo discutiría), pero ampliar y transparentar la recaudación, eliminación del fuero, revertir la reelección de legisladores y alcaldes (aplauzo de pie)... y, entre otras: "En aras de proteger el ingreso de las familias, pero también de alentar el crecimiento económico, nos comprometemos a no aprobar más *gasolinazos*. Ni un solo *gasolinazo* más".

Otros temas centrales serán la prohibición de privatizar los servicios de agua; el apoyo a las pequeñas empresas, las cooperativas y las empresas sociales; incluir en el TLCAN "los temas relativos a la fuerza de trabajo; particularmente, el tema del salario y el tema de la migración"; aprobar la revocación de mandato; discutir y en su caso derogar la Ley de Seguridad Interior, "en virtud de las críticas recibidas desde la sociedad civil, por los excesos autoritarios en la misma".

Finalmente, se considera que estas propuestas son sólo un punto de parti-

da, porque se debe "recoger la agenda legislativa de la sociedad...", las ya planteadas por diversas organizaciones y las que se vayan presentando. "Vamos a mantener las oficinas abiertas y vamos a trabajar en una lógica de parlamento abierto". Porque en nuestro país el pueblo es el soberano: "No entendemos el trabajo legislativo como un trabajo que se realiza a capricho e idea de los legisladores; en todo caso, somos representantes del verdadero soberano, el soberano es el pueblo, de acuerdo con nuestro esquema constitucional".

Es por ello y para ello que el nuevo gobierno de regeneración nacional requiere una mayoría legislativa: también hay que rescatar al poder que representa y legisla de su secuestro por las mafias de PRI y PAN. ¿Contrapesos? Ya los hay, y muchos: los intereses creados, la delincuencia organizada, los políticos corruptos y algunos empresarios que se han beneficiado de ellos, un enemigo externo agresivo y deslenguado... y también los límites constitucionales (derechos humanos y otros muchos) al poder del Estado.

Hay que ser claros: "Si la mayoría del pueblo ya no quiere que permanezca la misma ruta económica y social, si la mayoría del pueblo quiere un cambio político, eso debe reflejarse también en el Poder Legislativo".

Twitter: @HistoriaPedro

Blog: lacabezadevilla.wordpress.com

También hay que rescatar al poder que representa y legisla de su secuestro por las mafias de PRI y PAN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/18	FINANZAS	22



El Modelo Mexicano de Formación Dual debe continuar

XOCHITL LAGARDA BURTON

Vivimos en una época en la que la tecnología se desarrolla a una marcha vertiginosa, especialmente en el sector digital y de la información. A la par, también está cambiando la forma de producir y las habilidades que se requieren para ser más competitivos.

El Modelo Mexicano de Formación Dual (MMFD) inicia en el ciclo escolar 2013-2014, en la primera generación participaron 915 alumnos; hoy, casi cuatro mil jóvenes son parte de este programa y ya lo han concluido más de seis mil estudiantes más. Iniciamos trabajando con 197 escuelas; hoy ya se cuenta con más de 700.

Se tiene la meta para 2018 de haber formado 10 mil estudiantes bajo este sistema.

Uno de los mayores problemas que enfrentamos en materia de empleo es vincular las demandas del sector productivo con la oferta del sector laboral. El proyecto educativo del país no siempre ha estado alineado con las necesidades de las empresas y la sociedad.

A pesar del talento de los jóvenes y su entusiasmo, el 40% de ellos reporta no sentirse listo para ser parte del mercado laboral. Y el 63% de los egresados de educación media superior considera que sus escuelas tienen nula o escasa vinculación con empresas. Por otro lado, el 44% de los empleadores considera que es difícil contratar personas con las habilidades que requieren.

Necesitamos que las escuelas anticipen las demandas profesionales que tendrán los jóvenes, y que las empresas también permitan que los estudiantes aprendan directamente del proceso productivo.

Los empresarios concordamos con los jóvenes en que es vital tener un sistema que complemente los estudios académicos con prácticas profesionales.

El objetivo para el futuro es que ésta sea una opción educativa tan demandada como lo es hoy en día la educación tradicional.

El modelo de formación dual es una apuesta por desarrollar el talento de los mexicanos; por aprovechar el enorme potencial de los jóvenes que representan el bono demográfico de nuestro país. Para nosotros, en el sector privado, la educación de los jóvenes y el fomento a la productividad y la innovación son dos pilares importantes. Por un lado, el pilar de mejores condiciones de bienestar que tiene que ver con el fortalecimiento de la educación en el país; mientras que el otro pilar es el de la innovación y productividad que pasa también por el fomento a la creatividad y el desarrollo de nuevas habilidades para los jóvenes.

Sólo con mejor educación construiremos un México moderno, productivo y competitivo internacionalmente; capaz de ser parte de la nueva transformación industrial, y generar los empleos y oportunidades que merecen los mexicanos.

El Modelo Mexicano de Formación Dual debe trascender el sexenio, debe continuar con el compromiso de todos los involucrados y consolidarse como la modalidad educativa que forma y certifica a los técnicos de nuestro país.

Twitter: @XLagarda

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/18	MISIÓN POLÍTICA	9

Oaxaca: Estado Fallido

***Nacional: Promedio Mayor a la Primaria Terminada**

***Nuevo León: Casi Alcanza Tercero de Secundaria**

***¿Y Oaxaca? no Llega aún al Cuarto de Primaria**

***Allá, la CNTE Está Asesinando a la Educación**

MANUEL QUIJANO*

El concepto *Estado fallido* es empleado por politólogos y analistas especializados cuando describen ineficacia e ineficiencia en la prestación de los servicios públicos, corrupción en la realización de trámites de la Administración pública en todos los órdenes y en todas las dependencias y entidades, falta de cultura de la legalidad, tortuguismo en la procuración e impartición de justicia, pérdida del control territorial por parte de las fuerzas de seguridad pública, toma de decisiones orientadas a beneficiar a ciertos grupo empresariales por encima de los intereses sociales y ecológicos, incapacidad de interactuar con la sociedad e indiferencia ante las desigualdades sociales. Por supuesto que se trata de una serie de conceptos medibles y evaluables que pueden y deben discutirse con mayor profundidad.

Ahora bien, si a lo anterior agrego otros indicadores, tales como el incremento de la criminalidad, migración en búsqueda de mejores oportunidades, mercado informal, gobierno débil ante organizaciones de conductas gansteriles, marcada degradación económica y cuestionable prestación de servicios de salud y de educación, me estoy refiriendo a algunos estados de la República Mexicana.

Por supuesto que se trata de convencionalismos académicos y habrá que reconocer que el concepto del *Estado exitoso* tampoco es una realidad categórica e imperativa. De ahí que, lo que se sostiene, es que hay *Estados estables* donde como su nombre lo dice, lo que predomina es el imperio de

la Ley, instituciones sólidas, civismo en el plebiscito cotidiano de la convivencia social, armonía ciudadana y diálogo entre el gobierno y la sociedad en el diseño, instrumentación, contraloría social y evaluación de las políticas públicas y sobre todo educación de calidad como inversión al futuro. Mucho piensan que lo que genera un Estado fallido se debe al incremento de la criminalidad y la corrupta procuración de justicia, pero no es así. Lo que incuba la falla del Estado es la falta de educación con calidad y la cuestionable prestación de los servicios médicos, pues éstas son el mejor antídoto en contra del *Estado fallido*.

Si analizamos los resultados del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), así como los del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), rápidamente observamos que, en efecto,

México ya tiene, a nivel nacional, un promedio superior a la primaria terminada, pero cuando pormenorizamos dicho análisis por entidad federativa, vemos que mientras Nuevo León está por ser un estado cuya población ya es de tercero de secundaria, también notamos que Oaxaca no alcanza el cuarto de primaria. Los mexicanos del Norte no son superiores a los de Sur, así como tampoco es una cuestión de suerte. Lo que

marca la diferencia son los gobiernos. Hay gobiernos que no se dejan chantajear y amenazar por líderes sindicales y existen gobernantes que no pueden o no quieren marcar límites a las demandas de los sindicalistas. Y que queda claro, las legítimas demandas del movimiento obrero y la defensa de los trabajadores es incuestionable. Pero ese no es el tema medular del asunto. Lo que sucede con la Coordinadora de los Trabajadores de la Educación (CNTE) en Oaxaca es una lucha por monopolizar agremiados, vivir de las cuotas de éstos y no permitir otra organización de maestros libre y autónoma. Por eso, lo que sucede en ese hermoso y magnífico Estado mexicano es que están asesinando a la educación y con ello, en treinta años, Oaxaca será un Estado fallido.