

02 DE AGOSTO, 2018



## PRIMERAS PLANAS



Propone Coparmex fiscal de transición



Poder Judicial se ajusta el cinturón para 2019



Se suma la Corte al plan de austeridad; ajustará sus gastos



Bartlett: se respetará Reforma Energética



Por puntualidad, 2 mil 600 mdp al Poder Ejecutivo



Retoma AMLO su idea de Constitución Moral



Sindicato de electricistas crea empresa



Veremos firmar a EPN el acuerdo en el TLCAN: IP



Respetaré la reforma energética: M. Bartlett



AMLO apela a facultades; sí tendrá un delegado en cada estado



De uso doméstico, 70% de deuda que condonará la CFE



Bartlett, con talento para la CFE: Cordero



¡Desarme!



Heroísmo evita la tragedia



CFE agoniza, pero reforma se queda



Batet: "El Gobierno tiene un proyecto para Cataluña"

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

La defensa a la autonomía universitaria sigue vigente y nos une a todos (Milenio, p. 11-Campus)  
Estudiantes y rechazados se manifiestan frente a la dirección general del IPN (La Jornada, p. 35)  
Reconoce UAEM a profesoras y estudiantes destacados (Milenio, p. 15-Campus)  
En marcha el proyecto para ahorrar energía eléctrica en CUTonalá (Milenio, p. 16-Campus)  
Alumnos de la UTSH obtienen beca para estudiar en Francia (Unomásuno, p. 2)  
Ni UNAM ni UAM ni IPN la aceptaron; una nini nos cuenta su historia y el tipo de enseñanza en el bachillerato (La Crónica, p. PP y 4)  
Se triplican las licenciatura online (El Sol de México, p. 14)  
Publican convocatoria para bachillerato y universidad (El Sol de México, p. 29)

## SEP

SEP emite bases de ajuste a horas lectivas para educación básica (La Jornada, p. 35)  
Derecho de réplica (El Heraldo de México, p. 10)  
Moctezuma Barragán se reúne con rectores (El Sol de México, p. 8)

## SECTOR EDUCATIVO

Necesario, que estudiantes cuenten con canales de movilidad (Milenio, p. 2-Campus)  
Pese a que crecen los niveles de escolaridad no aumenta la productividad: Tuirán (La Jornada, p. 35)  
En este regreso a clases, prevéngase y proteja su bolsillo (El Economista, p. 21)  
Docentes y notarias, hijas de ex oficial del IEEPO (El Universal, p. 22)  
Trabajarán en Nuevo Modelo Educativo 6 secretarías junto a SEP (El Financiero, p. 46)  
Prometen diputados electos queretanos apoyo a educación (La Jornada, p. 30)  
Programa Escuelas al CIEN, inconcluso (El Sol de México, p. 12)  
Reporta BM que México tiene 6.8 millones de ninis (24 Horas, p. 2)  
Ofrecen espacios para bachillerato (24 Horas, p. PP y 9)  
Niños y jóvenes con talento en ciencia se darán cita en el Colegio Nacional (La Crónica, p. 20)  
Repuntará fabricación de uniformes (El Sol de México, p. 34-República)

## SNTE /CNTE

Colaboraremos con el nuevo gobierno, señala Díaz de la Torre (La Jornada, PP y p. 12)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	1	11

Graue Wiechers

## LA DEFENSA A LA AUTONOMÍA UNIVERSITARIA SIGUE VIGENTE Y NOS UNE A TODOS

■ El rector de la UNAM, Enrique Graue Wiechers, aseguró que la defensa de la autonomía sigue siendo vigente y nos une a todos: “Autonomía que nos permite organizarnos y determinar nuestro rumbo y condiciones académicas; autonomía para enseñar, investigar y difundir la cultura; para administrarnos y elegir a nuestras autoridades; autonomía con la que la Universidad enfrenta los embates políticos y las injerencias externas a nuestra vida académica”, dijo.

Al encabezar la ceremonia conmemorativa del 50 aniversario del inicio del movimiento estudiantil de 1968, recordó la valiente defensa que el entonces rector, Javier Barros Sierra, hizo de la autonomía, “nuestro valor más caro”.

Graue aseveró que este día sirve también para tener presente el mensaje de Barros Sierra a los universitarios, cuando señaló que ese 30 de julio fue de luto para la Universidad Nacional y que su autonomía estaba amenazada gravemente.

El 30 de julio de hace 50 años, prosiguió, un *bazucazo* derribó la puerta de San Ildefonso e inició una sistemática represión de libertades y acciones contra la autonomía de las principales casas de estudio.

El movimiento del 68 comenzó con la incomprensión y rigidez de las estructuras sociales y guber-

namentales; cuando los jóvenes sintieron la necesidad de libertad, de cambiar, de expresarse y aspirar a un mundo distinto.

San Ildefonso, añadió Graue, se convirtió en un bastión de estudiantes: la Escuela Superior de Economía del Instituto Politécnico Nacional se declaró en paro, hicieron lo propio las escuelas vocacionales y la organización estudiantil se fortaleció en Ciudad Universitaria.

Sin embargo, sus peticiones no fueron escuchadas, por el contrario, se incrementaron los niveles de represión para disolver las manifestaciones callejeras.

“Entonces, la madrugada de ese 30 de julio, el Ejército mexicano, en un acto de desmesurada violencia, hizo volar en pedazos la puerta colonial de San Ildefonso e ingresó a ese histórico recinto deteniendo a sus ocupantes. El oficialismo de la época, en su insensibilidad, soberbia e incomprensión, calificó el acto como necesario y protector de la Universidad”.

El rector de la UNAM citó parte del mensaje en el que Barros Sierra exigió que la autonomía de esta casa de estudios fuera respetada por todos y pidió no ceder a provocaciones. “La Universidad lo primero, permanezcamos unidos para defender, dentro y fuera de nuestra casa, las libertades de pensamiento, de reunión, de expresión, y la más cara: ¡nuestra autonomía!”.

### EN EL MOVIMIENTO

del 68 los jóvenes sintieron la necesidad de libertad y de aspirar a un mundo distinto

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

## Estudiantes y rechazados se manifiestan frente a la dirección general del IPN

• Unos piden cambio de carrera y otros el ingreso al instituto

■ JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Decenas de estudiantes de licenciatura del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y otro grupo de rechazados realizaron una marcha por las principales calles aledañas a esa casa de estudios, en la zona de Zacatenco, en exigencia, unos, de un cambio de carrera, y otros, para poder ingresar a algunas de las escuelas de la institución.

Ambos contingentes se manifestaron frente a la dirección general del IPN para presentar sus planteamientos.

En una reunión con el secretario general del IPN, Héctor Leoncio Martínez Castuera, representantes de la Asamblea General Politécnica (AGP) cuestionaron la “falta de transparencia” en la aprobación de los cientos de solicitudes de cambio de carrera, además de “incumplir” algunos acuerdos tomados en las mesas de diálogo, acusación que fue rechazada por el funcionario.

Reunidos en la sala de juntas de la Secretaría de Servicios Educativos, Martínez Castuera recordó a la representación estudiantil la propuesta de “reanudar la mesa de diálogo” para el próximo miércoles 8 de agosto con el objetivo de retomar el tema de la organización del Congreso Nacional Politécnico, pendiente desde los acuerdos de 2014.

Sin embargo, la parte estudiantil destacó que aunque está “abierto al diálogo”, es difícil mantener la confianza cuando el interlocutor “no cumple su palabra”, en referencia a las solicitudes de cambio de carrera. Los resultados fueron publicados en la página Web del IPN la noche del pasado martes, pero se desconoce la valoración y el número de solicitudes aprobadas, pues la información se limita a si fue o no procedente la petición.

Las solicitudes de cambio de carrera es un problema sentido en el IPN, pues en los pasados ciclos escolares, a los estudiantes egresados a las vocacionales se les ha asignado, no en su primera opción de licenciatura, sino incluso hasta de manera “aleatoria”, en un problema ya reconocido por el propio director general del IPN, Mario Alberto Rodríguez Casas.

Respecto a la reanudación del diálogo, hay que recordar que previo al inicio del periodo vacacional en el IPN, hace casi un mes, esta mesa fue suspendida abruptamente por las autoridades, quienes se levantaron tras la negativa de escuchar un posicionamiento de la parte estudiantil.

En esa misma reunión, el director Rodríguez Casas anunció, ante una negativa de la AGP de dar su anuencia, que emitiría de manera unilateral la convocatoria para renovar en su totalidad a la Comisión Organizadora del Congreso Nacional Politécnico (CoCNP), tras el regreso a clases.

Sobre el tema de los estudiantes rechazados se acordó, en otra reunión, el establecimiento de una mesa de diálogo con las autoridades de la Secretaría de Educación Pública, autoridades del IPN y estudiantes de la AGP, el próximo 9 de agosto en las oficinas de la Administración Federal de Servicios Educativos en Ciudad de México.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	1	15

## Sesión del Consejo Universitario RECONOCE UAEM A PROFESORAS Y ESTUDIANTES DESTACADOS

■ Como un reconocimiento a su destacada labor docente, el H. Consejo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) aprobó por unanimidad la entrega de la versión 2017 de la Presea "Ignacio Ramírez Calzada" a la profesora del Plantel "Nezahualcóyotl", María de Lourdes Bernal Corona, y a la profesora del Instituto de Ciencias Agropecuarias y Rurales (ICAR), María Gladys Rivera Herrejón.

En sesión extraordinaria, el pleno del máximo órgano colegiado de la institución aprobó la entrega de la versión 2017 de la Presea "Ignacio Manuel Altamirano Basilio" a 98 alumnos que obtuvieron los promedios más altos en sus estudios de nivel medio superior, técnico superior universitario, licenciatura, diplomado superior, especialidad, maestría y doctorado.

La Presea "Ignacio Ramírez Calzada" es un reconocimiento a la excelencia en la docencia, a la entrega, superación, responsabilidad y creatividad que cotidianamente imprimen los galardonados en la formación de capital humano altamente especializado.

En tanto, la Presea "Ignacio Manuel Altamirano Basilio" distingue la excelencia académica de la comunidad estudiantil, cuyo trabajo es pieza fundamental para generar conocimiento que contribuya a la prosperidad del país.

Cabe destacar que ambos galardones serán entregados en el marco de la inauguración del Ciclo Escolar 2018-2019, que tradicionalmente encabezan el rector de la Universidad Autónoma del Estado de México, Alfredo Barrera Baca, y el titular del ejecutivo mexiquense, Alfredo Del Mazo Maza.

### Egresado promueve salvaguarda del medio ambiente y el patrimonio universal en todo el mundo

» Mindahi Crescencio Bastida Muñoz, egresado del Plantel "Nezahualcóyotl" de la Escuela Preparatoria y de la Facultad de Turismo y Gastronomía de la UAEM, es reconocido a nivel internacional como promotor de políticas públicas para salvaguardar el medio ambiente y el patrimonio universal.

El actual director del Programa "Cuidadores originales" del Centro de Ética de la Tierra del Seminario Teológico de la Unión, organización perteneciente a la Universidad de Columbia, en Nueva York, Estados Unidos, promueve la protección de la biodiversidad y los sitios de riqueza cultural en todo el mundo.

El universitario destaca como impulsor de iniciativas con visión sustentable ante la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) e impulsor de propuestas como el decreto por el que se declaró área natural protegida, con el carácter de área de protección de flora y fauna, la región conocida como Ciénegas del Lerma.

De visita en su alma mater, Bastida Muñoz, quien desde el nivel medio superior se esmeró en el estudio de idiomas como el inglés, francés e italiano en el



Mindhahi Crescencio Bastida Muñoz.

Centro de Enseñanza de Lenguas (CELE) de esta casa de estudios, sostuvo que recientemente, en una audiencia con el papa Francisco, se pronunció sobre la protección de sitios sagrados.

El universitario ha representado a diversos grupos ambientalistas en 68 países. Destaca su trabajo como delegado oficial del gobierno mexicano ante la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible, celebrada en Johannesburgo, Sudáfrica, donde habló ante el pleno de las Naciones Unidas sobre temas relacionados con la protección del agua.

Mindhahi Crescencio Bastida Muñoz expresó el orgullo que significa para él representar a México en todo el mundo, ya que es el segundo país más importante por su biocultura del planeta y uno de los más importantes en materia turística.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	1	16

Universidad de Guadalajara

## En marcha el proyecto para ahorrar energía eléctrica en CUTonalá

La institución impulsa el programa Microeddes virtuales, que utilizará energía fotovoltaica y un sistema de intercambio interno



El investigador Alberto Coronado Mendoza detallo el avance y el futuro del proyecto.

REDACCIÓN CAMPUS

■ Impulsar una conciencia ecológica y protectora del medio ambiente entre los alumnos tiene un efecto expansivo en las empresas y la sociedad. Por ello, se puso en marcha el proyecto de Microeddes virtuales con energía fotovoltaica en el Centro Universitario de Tonalá (CUTonalá), de la Universidad de Guadalajara (UdeG), enfocado en el ahorro de energía eléctrica.

Este proyecto abarca la medición en tiempo real del consumo eléctrico y la creación de un mercado interno de compra venta de energía entre edificios del CUTonalá, con su moneda de cambio virtual, "los WATcoins".

Así lo informó Alberto Coronado Mendoza, investigador e in-

tegrante del cuerpo académico de Optimización de Sistemas Energéticos Basados en Energías Renovables del plantel.

Dijo que por lo pronto, ya se instalaron sensores para medir el consumo de energía y se propicia la producción de tecnología enfocada en el ahorro de energía por parte de alumnos de pregrado y posgrado, que trabajan en el diseño de proyectos enfocados en este propósito.

"Nos interesa que este tipo de proyectos no sólo tengan impacto en el centro universitario, sino que puedan ser adoptados por otros centros, instituciones y empresas", dijo Coronado Mendoza.

En el proyecto, que está adherido al Programa Universitario Integral de Transición Energética, están involucrados seis académicos y cuatro

➤ **La universidad está interesada en que otras instituciones puedan adoptar este tipo de proyectos**

estudiantes de CUTonalá, y apoya el Comité de Gestores energéticos.

El proyecto como etapa inicial incluyó, desde hace un mes, la instalación de 200 sensores en salas de junta, laboratorios y áreas administrativas, para medir en tiempo real la energía eléctrica que se consume.

"Al momento en que es encendido un aparato de aire acondicionado o una lámpara, por ejemplo, puede ser detectada la cantidad de energía

gastada", dijo el académico.

Hasta el momento hay cinco edificios monitoreados: el Instituto de Energías Renovables, la biblioteca, el área de Ciencias de la Salud, de Diseño de Artesanías, y de Nutrición. Los datos son analizados en el mismo plantel para establecer comparativos entre los edificios. El propósito es cubrir otros seis edificios el próximo año.

Los datos arrojados por los sensores son de tipo estadístico, y será inyectada la información sobre el consumo de energía por hora, en un programa con código matemático, de tal manera que podrá predecirse cuánta energía se consumirá en un día determinado con base en los consumos históricos. A partir del próximo ciclo escolar, que inicia en agosto, participarán alumnos en ese objetivo, destacó el investigador.

Podrá también calcularse la irradiación del sol, para determinar cuánta energía producirá el huerto solar instalado en el plantel, que cuenta con mil 560 paneles fotovoltaicos, suficientes para cubrir el 90 por ciento de la energía que consume el centro, de acuerdo con información de Sergio Humberto Graf Montero, director del Instituto de Energías Renovables del CUTonalá.

Se cuenta también con una red de distribución subterránea, la cual es inyectada con la energía que producen los paneles, y ésta se distribuye a todos los edificios, destacó Coronado Mendoza.

A cada edificio del CUTonalá le está asignando un inversor de los diez ya instalados. Toda la energía producida por cada uno de éstos y destinada a determinado edificio, es la que deberá consumir o menos, explicó.

La asignación de inversores a cada edificio podría concluir en este periodo vacacional de verano, que termina el 12 de agosto. 📍



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	1	2

# Alumnos de la UTSH obtienen beca para estudiar en Francia

**Á**ngel Martínez Escobar y Saúl Zenteno Martínez, estudiantes de la Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicación de la Universidad Tecnológica de la Sierra Hidalguense (UTSH), fueron beneficiados con la beca MEXPROTEC 2018 -2019 para poder realizar una Licencia

alumnos, tutores, personal y padres de familia, quienes contribuyeron para este logro.

Profesional en Francia durante un año.

Esta beca de movilidad internacional es debido a la Cooperación Franco-Mexicana en el área de la Enseñanza profesional y tecnológica, entre la Secretaría de Educación Pública (SEP) de los Estados Unidos Mexicanos, el Ministerio de la Enseñanza Superior y de la Investigación y el Ministerio de Asuntos Extranjeros y Europeos de la República Francesa.

Saúl Zenteno cursará sus estudios en la IUT 1 (UNO) de Grenoble, en la ciudad de Saint Martin d' Hères, la especialidad de Redes Informáticas, Movilidad y Seguridad, mientras que Ángel Martínez realizará su Licencia Profesional en la IUT de la Rochelle en la ciudad de La Rochelle, la especialidad Desarrollador móvil full stack, durante un año, que comprende del 28 de julio de 2018 al 28 de julio de 2019.

El rector UTSH, Miguel Angel Téllez Jardínez, despidió a los estudiantes mencionando que es un orgullo para la institución que más jóvenes se atrevan a prepararse profesionalmente dentro y fuera del país y aprovechen las oportunidades creadas para su superación académica, agradeció el trabajo colaborativo entre los

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	2	PP Y 4



**NACIONAL | 4**  
*Ni UNAM ni UAM  
ni IPN la aceptaron;  
una nini nos cuenta  
su historia y el tipo  
de enseñanza  
en el bachillerato*  
[ DANIEL BLANCAS MADRIGAL ]



CRÓNICA DE HOY

# Examen a licenciatura “LO HE INTENTADO SIETE VECES Y NADA”

► Ayari se ha inscrito en dos cursos de preparación y va por el tercero con el anhelo de conseguir un lugar en la UNAM, UAM o IPN ► Atribuye la situación a su deficiente formación en bachilleres ► Me saltaba clases, pero también tenía un profesor que se la pasaba leyendo historietas en clase y otro que calificaba con mandalas, recuerda

[ DANIEL BLANCAS MADRIGAL ]

¿UNAM?, ¿UAM?, ¿Poli?... Nada. Sólo malas noticias. Ayari Ugarte Galicia, de 19 años, ha intentado siete veces conseguir cupo en una escuela pública de estudios profesionales. Van y vienen las primeras o segundas vueltas, “te sientes preparada, pero ves los exámenes y te dan una cachetada”, dice.

Seis de cada 10 jóvenes mexicanos carecen de cobertura en el nivel superior. Y Ayari forma parte de la estadística tétrica... Nos recibe en su casa, en la colonia San Antonio Culhuacán. Su abuelo “despacha las cocas” en la pequeña miscelánea familiar, mientras ella se sienta a describir y lamentar sus días sin escuela...

Crónica ha publicado en los últimos días la radiografía oficial de la educación entre jóvenes, en voz del subsecretario Rodolfo Tuirán: Abandono escolar, escasa cobertura en el rubro superior, profesionistas desempleados o dedicados a actividades ajenas a sus estudios... Es tiempo ya de las historias.

Ayari terminó el nivel medio superior en el Bachillerés 4, en julio de 2017. Desde entonces ha aplicado dos exámenes para la UNAM, dos para el Politécnico y tres para la Metropolitana. “La primera vez esperé hasta después de la medianoche para conocer los resultados. Cuando vi que no aparecía, me solté a llorar y corrí a donde dormía mi mamá. Me abrazó y me dijo: ‘vendrán más oportunidades’”.

Pero no han llegado, aunque se ha inscrito ya a dos cursos de preparación. Va por el tercero. No hay en esta muchacha huellas de indiferencia o apatía; habla con realismo, sin simulaciones ni dramas; asume su responsabilidad personal.

“Cuando estás en el bachillerato no piensas en echarle ganas. Es un

bachilleres. ¿qué le puedo sacar?, piensas. Pero al paso del tiempo me doy cuenta que tengo buenos apuntes. Sí te da cosas positivas, pero el chiste es saber aprovecharlas. Yo me fui relax, me confié en el plus de los cursos de admisión, y no funcionaron”.

—¿Llevarse la relax?

—Me iba a comer con las amigas y entraba tarde a clases, o de plano me las saltaba; entraba al billar y olvidaba la escuela. Hasta ahora me doy cuenta de lo perdido.

—¿Y tus maestros de bachillerato?

—Hay de todo. Puedo decir quién me enseñó y a quién se le iban las horas leyendo historietas, y nosotros jugando basta. El peor fue uno del segundo bimestre de español, que nos calificaba con mandalas. Encontré profesores muy buenos, que amaban lo que hacían, pero otros inconformes con su trabajo, que hacían las clases pesadas. Tenemos herramientas para salir adelante, pero falta decir: yo quiero.

Ayari vive con su madre, en casa de los abuelos. Para llegar a su sala habrá de subir una escalera reducida y persignarse a mitad de trayecto, frente a un altar divino. La vivienda es la última de una callejuela estrecha, del pintoresco pueblo culhuaca-

nense donde huele a pan, a tulipanes y a crisantemos. Todos los domingos se reúnen aquí sus tíos y primos, en una tertulia familiar con tintes de tradición. Son tardes de gozo para la chica, como los momentos de retazo con su perro saltarín.

“Mi familia no es de las que dicen: ‘ya no te quedaste, vete a trabajar’, aquí lo que más importa es la escuela, y me apoyan... Para pagar el curso, sé que tengo el apoyo, pero ahora quiero pagarlo yo con un trabajo que consiga de fin de semana. Mi mamá dice: ‘No lo necesitas’, tampoco le pidas a los demás, yo te doy el dinero, pero quiero hacer mis méritos, bien dicen que no sabes lo que tienes hasta que te cuesta”.

—¿Cómo has sobrellevado el rechazo continuo en los procesos de selección?

—Me siento desilusionada, no sólo por mí, sino por toda mi familia, que ha esperado el 10 de mí y no lo he podido dar.

—¿Qué te ha hecho falta para darlo?

—Sí he estudiado, pero en el examen todo se me olvida, me pongo muy nerviosa y comienzo a sudar frío, las manos heladas, el cuerpo tembloroso. Necesito incrementar el estudio, para llegar más segura. Me he quedado cerca.

“Sí he estudiado, pero en el examen todo se me olvida, me pongo muy nerviosa y comienzo a sudar frío, las manos heladas, el cuerpo tembloroso. Necesito incrementar el estudio, para llegar más segura. Me he quedado cerca”



FOTOS: SAUL CASTILLO

“Me siento desilusionada, no sólo por mí, sino por toda mi familia, que ha esperado el 10 de mí y no lo he podido dar”

—Tu nombre no aparece, ¿cómo son los días siguientes?

—Muy feos, me deprimí y comienzo a dormir demasiado, me despierto a la una de la tarde, sin hacer nada. Por eso la primera vez mi mamá me consiguió un trabajo de demostradora, y eso me alzó un poco. Era en una plaza comercial, donde daba muestras de perfumes, pasaba la gente y decía: ¿gusta probar? El primer día llegué muerta, pero no quise demostrárselo a la familia, sólo decía que me dolían los pies por estar todo el día parada. ¿Y cómo decir ya no quiero? Si mi mamá lo consiguió fue por algo.

Laboró así dos meses, pero abandonó el trabajo por la promesa de un tío: “Te voy a pagar un curso de inglés”.

—¿Y qué pasó?

—Me inscribí... Era agosto de 2017, pero vino el temblor y dejé de ir, porque la escuela tuvo daños.

—¿Cómo es tu vida cuando no trabajas ni estudias?

—Aburrida, desesperante, no sabes ni qué hacer, estás todo el día en el teléfono o en la tele.

Hoy 2 de agosto se reinscribirá al inglés. Y en septiembre arrancará otro curso, el tercero, para la Universidad.

—¿Qué ha pasado con los cursos anteriores?

—Nos dejaban mucho tiempo solos. So-

mos chicos y me arrepiento, pero era llegar y echar desastre, o ver el pizarrón libre y jugar gato o ahorcado. Cuando le preguntabas al profesor de física, siempre te decía: ya lo debes saber. En biología las diapositivas estaban en inglés, ¿cómo entenderlas? Estoy en un grupo de Facebook y muchos mencionan un curso por el metro Hidalgo, no se me hizo tan caro y te dan chance: está en 2 mil y te permiten cuatro pagos de 500.

De su grupo más cercano de amigos del bachillerato, tres siguen sin escuela y una logró quedarse en la UAM, en segunda vuelta. Otra amiga, presionada por sus padres, pidió trabajo en una tienda departamental, con la idea de pagarse la carrera corta de fisioterapia.

En su baraja de opciones, Ayari tiene tres carreras: administración, economía o psicología.

—¿Sabías que sólo cuatro de cada diez jóvenes acceden a la educación superior?

—Tengo amigos que ya están en la Universidad y cuentan que otros chicos con pase directo llegan sólo para drogarse, faltan a clases o les gana el desmadre. ¿Por qué no lo aprovechan?

—Si tuvieras que borrar algo de tu vida académica, ¿qué sería?

—Me gustaría regresar a la secundaria, porque ahí comencé todo, si hubiera puesto mayor interés me habría quedado en una Prepa o en una Voca, no estaría aquí, pensando en un futuro que no tengo...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	NACIONAL	14

**SEP CONSOLIDA MODALIDADES**

## Se triplican las licenciatura online

La SEP informó que su oferta de Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), fundada a principios de 2012, se “consolidó” este año, convirtiéndose en una “opción de calidad en la prestación de servicios de educación superior vía internet”. Su matrícula ac-

tiva creció de 21 mil 59 estudiantes en 2012 a 55 mil 714 en el presente año. En el mismo periodo egresaron tres mil 465. La UnADM, donde existen 23 licenciaturas, 19 carreras de técnico superior universitario y dos posgrados, “responde a los retos y desafíos de un mundo globalizado y competitivo”. En las áreas de ciencias exactas, ingeniería y tecnología; ciencias de la salud, biológicas y ambientales; ciencias sociales y administrativas, pertinentes y acordes a nuestro desarrollo. **Margarita Rodríguez**



**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	METRÓPOLI	29

# Publican convocatoria para bachillerato y universidad

## REDACCIÓN

El gobierno de la Ciudad de México publicó ayer las convocatorias para el ingreso a los programas de Bachillerato Digital, así como para cursar estudios de nivel superior, y además informó que entregará 215 mil apoyos a beneficiarios del programa Prepa sí.

En diversos avisos en la Gaceta Oficial, la Secretaría de Educación local precisa que dichas convocatorias están dirigidas a residentes en la capital mexicana interesados en acreditar estudios de educación media superior y superior, y obtener el certificado correspondiente, que hayan concluido la secundaria o equivalente y reúnan los requisitos establecidos.

La dependencia detalló que la convocatoria podrá ser consultada en [www.educacion.cdmx.gob.mx](http://www.educacion.cdmx.gob.mx) y en [www.ead.cdmx.gob.mx](http://www.ead.cdmx.gob.mx), en las sedes delegacionales y en los correos electrónicos [administracion.ead@educacion.cdmx.gob.mx](mailto:administracion.ead@educacion.cdmx.gob.mx) y [centrodecontacto.ead@educacion.cdmx.gob.mx](mailto:centrodecontacto.ead@educacion.cdmx.gob.mx), y en el número telefónico 5134 0770, extensiones 1930, 1931 y 1932.

## ESTÍMULOS DE PREPA SÍ

Durante el ciclo escolar 2018-2019 se otorga-



**Estudiantes de preparatoria recibirán apoyos de 500 a 700 pesos/CORTESÍA**

rán 215 mil estímulos mensuales a igual número de estudiantes de nivel medio superior y primer año del nivel superior que estudien en escuelas públicas de la Ciudad de México.

De acuerdo con las reglas, el Fideicomiso Educación Garantizada contará con un presupuesto de un mil 312 millones 212 mil 647 pesos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

## SEP emite bases de ajuste a horas lectivas para educación básica

LAURA POY SOLANO

A fin de garantizar la implementación de la llamada autonomía curricular a partir del próximo ciclo escolar 2018-2019 en todos los grados de preescolar, primaria y secundaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emitió los lineamientos de ajuste a las horas lectivas para educación básica.

La medida también deberá facilitar la articulación de dos planes y programas de estudio distintos, pues los aprobados en el contexto de la reforma educativa sólo se implementarán a partir del próximo 20 de agosto en los tres grados de preescolar, primero y segundo de primaria, así como en el primer grado de secundaria, mientras que los alumnos de tercero a sexto de primaria, y de segundo y tercero de secundaria continuarán aplicando los planes y programas de estudio aún vigentes.

Debido a que la autonomía curricular sí se implementará en todos los niveles de formación básica, fue necesario ajustar los horarios de clase. En el acuerdo 10/05/18, publicado en junio pasado en el *Diario Oficial de la Federación*, se establece que cada semana se deberán destinar un mínimo 2.5 periodos lectivos (cada periodo va de 50 a 60 minutos) de tercero a sexto grado de primaria para las actividades de los llamados “club de autonomía”. En el caso de segundo y tercero de secundaria se incrementan a un mínimo de cuatro periodos lectivos por semana.

Debido a que el nuevo modelo educativo por medio de la autonomía curricular contempla la creación de los “club de autonomía”, las escuelas deberán cumplir con cinco ejes prioritarios: ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo personal y social, impulsar contenidos relevantes, conocimientos regionales y proyectos sociales.

Para cumplir con esta tarea, los centros escolares podrán contratar oferta de la iniciativa privada u organizaciones civiles para capacitar docentes, elaborar el programa y material pedagógicos requeridos por alumnos y docentes. Las escuelas deberán implementar un mínimo de dos y máximo de cinco ámbitos prioritarios, entre los que podrán elegir libremente los estudiantes.

La nueva disposición de las horas lectivas se aplicarán en todas las escuelas y modalidades, a fin de garantizar que los centros escolares cuentan con las condiciones básicas para implementar la autonomía curricular, proyecto que la SEP puso a prueba en mil 162 planteles de todos los niveles de educación básica de junio de 2017 a junio de 2018.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	1	10

## DERECHO DE RÉPLICA

SEÑOR DIRECTOR:

Me refiero a la información publicada hoy en **El Heraldo de México**, en la página 7, bajo el título: "Entregó la SEP 550 mdp a profes", y con el sumario: "Se otorgaron para implementar la Reforma Educativa... un mes antes de la jornada electoral".

Ante esto, me permito hacer las siguientes aclaraciones:

1. En respuesta al pliego de demandas 2018, la SEP convino con el SNTE la entrega de estos recursos con la finalidad de fortalecer las prestaciones de previsión social, las acciones y los procesos de comunicación y difusión del Nuevo Modelo Educativo.
2. Estas acciones en beneficio del magisterio se han venido realizando desde 2006, derivadas de las negociaciones anuales entre la SEP y el SNTE, y este año como los anteriores, las ministraciones se realizan entre marzo y junio de cada año.
3. A partir de 2014, en los convenios que se suscriben entre la SEP y el SNTE, se establece la obligación de este último de entregar trimestralmente a la SEP un informe del uso y destino de los recursos otorgados, a efecto de garantizar que los mismos sean ejercidos para el objeto convenido.
4. La entrega de esos recursos y la documentación comprobatoria son objeto de revisión por parte de los órganos fiscalizadores, tales como la Auditoría Superior de la Federación y el Órgano Interno de Control de la SEP.
5. De conformidad con el artículo 70 de la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública, la SEP está obligada a publicar en la Plataforma Nacional de Transparencia, la información relativa a los recursos públicos económicos que sean entregados al SNTE, información que puede consultar la ciudadanía.
6. De la misma manera, el propio SNTE publica en su portal oficial OPTISNTE, en el apartado de "recursos públicos", los convenios, informes trimestrales, proveedores, facturas, etc., relacionados con el ejercicio de estos recursos.

Agradezco la atención a estas precisiones.

## ATENTAMENTE

Lic. Eduardo Gutiérrez Campos  
Director general de Comunicación Social  
Secretaría de Educación Pública

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	NACIONAL	8

# Moctezuma Barragán se reúne con rectores

ALEJANDRO SUÁREZ

Esteban Moctezuma Barragán, propuesto por Andrés Manuel López Obrador como próximo secretario de Educación, se reunió con integrantes de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) para abrir canales de comunicación de cara al próximo sexenio.

Jaime Valls Esponda, secretario general de la ANUIES, informó que la reunión tuvo como eje los escenarios de la educación superior en el país, y cuáles serán las propuestas de política pública para llevar a este sector por buen camino durante el próximo sexenio.

"Durante la reunión de trabajo, expresamos la disposición y acompañamiento de los asociados a la ANUIES en la formulación de políticas y estrategias



**FORTALEZA**  
**POLÍTICAS Y** estrategias para fortalecer la educación superior

que contribuyan a fortalecer la educación en México", dijo Valls Esponda a través de su cuenta personal de Twitter.

Dentro del programa de gobierno de AMLO la educación superior tiene un papel central para la juventud. Por eso, se buscará duplicar la matrícula.

Otra propuesta de campaña del tabasqueño fue la eliminación de los exámenes de admisión, esto bajo el argumento que ponen trabas a los alumnos de clases populares y benefician a los jóvenes de clases altas.



**Jaime Valls Esponda y Esteban Moctezuma Barragán** /CORTESÍA

**Dentro del** programa de gobierno de AMLO la educación superior tiene un papel central para la juventud.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	1	2

Otto Granados Roldán

## Necesario, que estudiantes cuenten con canales de movilidad

■ El secretario de Educación Pública, Otto Granados Roldán, aseguró que es necesario que los jóvenes estudiantes cuenten con canales de movilidad, para afinar sus habilidades y competencias, a fin de que tengan más posibilidades de éxito en el mercado laboral.

En el acto de despedida a 314 estudiantes que continuarán sus estudios en Francia, señaló la importancia de la internacionalización de la educación, y comentó que los programas de becarios MEXFITEC y MEXPROTEC son un reflejo de las relaciones entre México y Francia, en materias educativa, cultural, económica y política.

En el salón Iberoamericano de la Secretaría de Educación Pública, Granados Roldán comentó que la cooperación educativa entre los dos países es sólida, y apuntó que Francia es el tercer destino de estudiantes mexicanos, por lo que se robustece la movilidad.

Destacó el nivel de fortaleza y diver-



El titular de la SEP, Otto Granados Roldán (derecha), entregó las constancias a becarios.

sificación de la relación entre ambos países, y planteó que, en materia económica, Francia es el cuarto socio comercial de México entre los países de la Unión Europea, con un intercambio cercano a los 6 mil millones de dólares.

En materia de inversión extranjera, abundó, entre 1999 y 2017, la inversión acumulada de Francia fue de casi 4 mil

800 millones de dólares, 75 por ciento de los cuales se invirtieron en la actual administración.

Comentó que Francia es el décimo primer inversionista más importante del país, principalmente en los sectores relacionados con el intercambio estudiantil MEXFITEC y MEXPROTEC, e informó que hay 550 empresas francesas que emplean a más de 110 mil personas, y mil 600 empresas mexicanas con participación francesa.

En tanto, el subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán, dijo que el viaje de los estudiantes mexicanos representa una oportunidad para refrendar los lazos de amistad y cooperación con Francia, y explicó que México ocupa el primer puesto en la enseñanza del francés a 260 mil estudiantes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

## Pese a que crecen los niveles de escolaridad no aumenta la productividad: Tuirán

### DE LA REDACCIÓN

A pesar de que en los pasados 25 años el país amplió sus niveles de escolaridad en 33 por ciento, la productividad apenas aumento 7 puntos, señaló el subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Rodolfo Tuirán Gutiérrez.

Desde su perspectiva, esta situación se debe esencialmente a la combinación de una baja cobertura que todavía tiene el país en el nivel de educación superior, con una disminuida calidad de la misma y elevados índices de deserción escolar.

“Nuestro país tiene niveles de cobertura casi universales en educación básica, (mientras que) en educación media superior van en aumento, pero no así en la educación superior donde los niveles de cobertura están por debajo de 40 por ciento”, destacó.

Estas cifras, dijo, son realmente una paradoja, porque a pesar de los grandes avances en la escolaridad, los trabajadores hoy no son mucho más productivos de lo que eran hace un cuarto de siglo.

“La educación es sin duda un pilar para aumentar la productividad, pero no basta con mayor escolaridad, necesitamos activar las competencias – entendidas como la capacidad de vincular el conocimiento teórico con las habilidades prácticas– y si éstas no van de la mano no iremos a ningún lado”, opinó.

Dijo que la deserción escolar es aún más grave a partir de la educación media superior, ya que cada año casi 250 mil jóvenes abandonan sus estudios; mientras que en el nivel superior lo hacen 384 mil estudiantes.

En una reunión que tuvo con el Foro Consultivo Científico y Tecnológico, Tuirán se refirió al Diagnóstico sobre la Estrategia de Competencias, Destrezas y Habilidades de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, el cual señala que cerca de 30 por ciento de los mexicanos no está suficientemente calificado para un empleo.

En este sentido, consideró que la consecuencia de todo esto es el problema de desempleo grave entre los jóvenes y sus precarios ingresos ya que “quienes abandonan la escuela son jóvenes que llegan al mercado con pocas habilidades, mientras que otros que no tienen acceso a una educación de calidad tampoco tienen muchas destrezas para insertarse en ambientes competitivos.

“No basta con formar a los jóvenes, hay que activar sus competencias y la calidad de las mismas. El gran reto de México hoy en día es garantizar que el sistema de formación de habilidades se articule con la estructura de la economía”, concluyó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	1	21

## EVITE LAS COMPRAS DE PÁNICO

# En este regreso a clases, prévenngase y proteja su bolsillo



**Es necesario** que realice un listado comparativo en los precios de la lista de útiles escolares. FOTO: ARCHIVO FE

Notimex

COMO SUELE suceder cada año, el regreso a clases es una de las épocas más difíciles en cuestión financiera por la compra de útiles, uniformes, libros y otros artículos que demandan gran parte del gasto familiar.

Pero aún se pueden tomar las previsiones necesarias y tener ahorros de entre 10 y 30% antes del 20 de agosto, cuando los estudiantes regresen a las aulas para comenzar con el ciclo escolar 2018-2019.

Así lo aseguró Adrián Díaz Rodríguez, experto en finanzas personales, al recomendar a los papás reciclar artículos escolares del año pasado, hacer un presupuesto, comparar precios y evitar hacer compras de pánico.

En entrevista con Notimex, dijo que primero es necesario hacer una revisión minuciosa de los materiales del año escolar anterior (juego de geometría, cuadernos, lápices, colores, gomas y otros) y rescatar aquellos que se encuentren en buen estado para volver a utilizarlos.

Lo anterior permitirá reducir la lista de útiles escolares que, de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública, son 11 para primero de primaria, 15 para tercero y 17 para cuarto, quinto y sexto grado.

Después de ello, sugirió hacer un listado de los artículos a adquirir para anotar precios y lle-

var un comparativo de tres establecimientos como mínimo. "Hacerlo en papel es más fácil de comparar que dejarlo en la mente", destacó.

Esa medida dará oportunidad de planear mejor los gastos y sacar el máximo provecho de las compras a realizar, sin perder control sobre las finanzas de los padres y el comparativo se puede hacer incluso desde casa a través de las tiendas virtuales, expuso.

Enfatizó que es importante realizar esas comparaciones con el mayor tiempo de anticipación al regreso a clases, pues con las compras de último momento se enfrentan a dos cuestiones: productos hasta 30% más caros y afectaciones severas al presupuesto familiar.

Díaz Rodríguez pidió evitar comprar aquellos artículos del personaje de moda o superhéroes, como mochilas, loncheras, lapiceras y calcamánias, porque su precio es 10 y 15% superior al promedio.

"Son más caros, pero no significa que sean de mejor calidad", dijo el especialista en la materia, quien indicó que en esos casos es importante involucrar a los pequeños en la compra de útiles escolares para hacerles saber que de momento es imposible tener esos productos por la economía familiar.

Ejemplificó que sólo el costo de una mochila de superhéroes oscila entre 400 y 1,800 pesos, la lonchera es de 250 a 600 pesos y los cuadernos profesionales rebasan los 100 pesos.

"Tampoco se debe sacrificar la calidad por

el precio porque hay que recordar que lo barato sale caro, por lo que es necesario buscar el precio promedio", argumentó.

De acuerdo con la Procuraduría Federal del Consumidor (Profec), los padres de familia gastarán entre 901.29 y 2,586.70 pesos en los útiles escolares y uniformes para las niñas y entre 901.29 y 2,659.70 pesos en los niños.

En los uniformes para niñas (blusa, falda, suéter, short y tenis) y niños (camisa, pantalón, suéter, short y tenis), se gastarán entre 336.90 y 1,902 pesos para el inicio a clases.

Desde el pasado 19 de julio y hasta el mes de agosto, la Profec realizará ferias de regreso a clases en las 32 entidades del país y ahí se pueden encontrar descuentos de entre 10 y 30% e incluso en algunos casos de 50 por ciento.

En esos espacios también hay servicios adicionales gratuitos, como cortes de pelo, exámenes oftalmológicos, registro civil, expedición de certificados médicos y otros, así como pláticas y talleres de educación para el consumo.

La dependencia puso a disposición sus canales de asesoría y denuncias: el Teléfono del Consumidor, 5568-8722, en la Ciudad de México y área metropolitana y el (01800) 468-8722, sin costo, en el resto del país.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	ESTADOS	22

OAXACA

# Docentes y notarias, hijas de ex oficial del IEEPO

- La Ley Notarial local señala como ilegal dobletear funciones
- Como docentes, ganan más de 100 mil pesos al trimestre



En el Sistema de Información y Gestión Educativa de la SEP se describen los puestos que ocupan Indira y Gilma Gamboa Escobar.

## JUAN CARLOS ZAVALA

EL UNIVERSAL Oaxaca

—estados@eluniversal.com.mx

**Oaxaca de Juárez.** — Las hijas del ex oficial mayor del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) y notario público número 66, Gilberto Gamboa Medina, obtuvieron plazas como profesoras de tiempo completo en escuelas normales del estado, pese a que también son beneficiarias de fiat notarial, lo que es ilegal según la Ley del Notariado local.

Indira Gamboa Escobar tiene la plaza 078719E7229000720124 como profesora de enseñanza superior titular B de tiempo completo en la Escuela Normal Rural Vanguardia, que se encuentra en Villa de Tamazulápam del Progreso, de acuerdo con el Sistema de Información y Gestión Educativa (Siged) de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Asu vez, Indira Gamboa es la notario público número 120 en la ciudad de

Oaxaca y la dirección de su notaría es Belisario Domínguez 116, en la colonia Reforma de la capital del estado; es decir, a unas dos horas de distancia de la Escuela Normal Rural Vanguardia.

Sin embargo, en el informe del segundo trimestre de 2018 del Sistema de Administración de la Nómina Educativa de la SEP, aparece que trabaja como profesora de tiempo completo en el Centro Regional de Educación Normal con ingresos trimestrales de 100 mil 982.42 pesos.

Asimismo, aparece como concesionaria de la Gasolinera Servicios Gaseros del Golfo, con número de estación 12838 y ubicada en la capital, la cual se vio involucrada en el presunto conflicto de interés cuando se obligó a los empleados del IEEPO a cargar de combustible los vehículos de la dependencia, según la circular con fecha de 18 de febrero de 2017, firmada por el entonces jefe de la Unidad de

Recursos Materiales y Servicios, Jacobo Chong Castillo; así como facturas a las tuvo acceso EL UNIVERSAL.

**Otra docente.** Por su parte, Gilma Gamboa Escobar es profesora de enseñanza superior titular B de tiempo completo en el Centro Regional de Educación Normal que se encuentra en la ciudad de Oaxaca.

El número de su plaza de docente es 078719E7229000720169. El segundo informe trimestral de 2018 del Sistema de Administración de la Nómina Educativa de la SEP precisa que sus ingresos ascienden a 100 mil 972.542 pesos cada tres meses.

Además, Gilma Gamboa es la notario público número 116. La dirección de su notaría es Belisario Domínguez 416 interior 3, en la colonia Reforma.

Según la Dirección General de Notarías del Gobierno del Estado, ninguna de las dos hijas del ex oficial ma-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	ESTADOS	22

yor del IEEPO, Gilberto Gamboa, ha solicitado licencia para aceptar la plaza de docentes de tiempo completo.

Indira y Gilma Gamboa fueron beneficiarias de los fiat notariales entregadas por el ex gobernador de Oaxaca, Ulises Ruiz Ortiz, en noviembre de 2009. No se halló la fecha en que fueron dadas de alta como profesoras.

Al recibir sus fiats, Indira y Gilma Gamboa tenían 25 y 24 años de edad, respectivamente, lo cual iba contra la ley porque la edad mínima para obtener una es de 30 años.

**Callan su versión.** A fin de conocer su postura, se buscó a Gilberto Gamboa y las notarias aludidas, no obstante no hubo respuesta.

De la misma manera, se contactó a la oficina de prensa del Instituto Estatal de Educación Pública, pero informaron que los responsables del área se encontraban fuera de la ciudad y no podían dar su versión. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	1	46

YA PLANIFICAN ACCIONES

# Trabajarán en nuevo modelo educativo 6 secretarías junto a SEP

Hacienda, Semarnat o Gobernación, entre las que coadyuvarán con Educación

RIVELINO RUEDA  
rueda@elfinanciero.com.mx

La derogación o modificación de la reforma educativa en el gobierno de Andrés Manuel López Obrador irá de la mano de otras nueve propuestas en la materia, en donde además de la participación de la Secretaría de Educación Pública (SEP), colaborarán al menos otras seis dependencias.

En algunos proyectos, que formaron parte de las promesas de campaña del hoy virtual presidente electo, ya trabaja el eventual secretario del ramo, Esteban Moctezuma Barragán, con los que serán los encargados de otros despachos del gabinete.

Las secretarías involucradas en este plan educativo de López Obrador son la de Hacienda y Crédito Público (SHCP), que estará a cargo de Carlos Urzúa Macías, y la nueva Secretaría de Bienestar, antes Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol), encomendada a María Luisa Albores.

Además, estarán la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat), a cargo de Josefina González Blanco Ortiz Mena; la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STyPS), encomendada a Luisa María Alcalde; la Secretaría de Gobernación, que eventualmente presidirá Olga Sánchez Cordero, así como la Secretaría de Cultura, a cargo de Alejandra Frausto Guerrero.

Por ejemplo, la Secretaría del

Trabajo y la Secretaría de Gobernación trabajarán de la mano con la Secretaría de Educación Pública para implementar la propuesta planteada por López Obrador, en el sentido de "usar las facultades del Ejecutivo para detener las afectaciones laborales y administrativas al magisterio nacional".

En campaña, el virtual presidente electo propuso que "habrá justicia para todos los afectados por la imposición de la mal llamada reforma educativa. Habrá justicia para cesados injustamente, para presos políticos y para las víctimas de la violencia. Asimismo, enviaremos desde el inicio de gobierno las iniciativas de reformas a las leyes que vulneran la dignidad y los derechos de los maestros de México".

Respecto a las cuestiones presupuestales para la educación, Moctezuma Barragán y Urzúa Macías ya trabajan en el plan para que "los estudiantes de preparatoria o de nivel medio superior obtengan una beca mensual para evitar la deserción escolar".

También, los titulares de la SEP y la SHCP en el próximo gobierno ya laboran en la propuesta de campaña para que "los estudiantes de familias de escasos recursos económicos que estudien en universidades o en escuelas de nivel superior, obtengan una beca de 2 mil 400 pesos mensuales".

En tanto, la SEP y las secretarías del Trabajo y de Gobernación colaborarán para poner en marcha la propuesta de "respetar la independencia y la autonomía de los trabajadores de la educación en México".

En los "Diez compromisos por

la educación", que firmó López Obrador el 12 de mayo en Guelatao, Oaxaca, se comprometió a que "el gobierno no intervenga en la vida interna de sus organizaciones para garantizar una plena democracia sindical".

**Un ejemplo.** SEP y Hacienda ya trabajan en la propuesta de campaña de AMLO para que "los estudiantes de familias de escasos recursos económicos, que estudien en universidades o en escuelas de nivel superior, obtengan una beca de 2 mil 400 pesos mensuales".

## FOCOS

**Los compromisos.** Durante la campaña, en mayo pasado, López Obrador firmó 'Diez compromisos por la educación', en Guelatao, Oaxaca.

*"Habrá justicia para todos los afectados por la imposición de la mal llamada reforma educativa"*

**ANDRÉS M. LÓPEZ OBRADOR**  
Virtual presidente electo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	ESTADOS	30

## Prometen diputados electos queretanos apoyo a educación

**MARIANA CHÁVEZ**

Corresponsal

Querétaro, Qro., Los diputados federales electos del estado postulados por la coalición Juntos Haremos Historia (partidos Morena, Encuentro Social y del Trabajo) se comprometieron con la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) a gestionar un aumento de los fondos federales destinados a educación, y de esa partida destinar 3 por ciento fijo a esa casa de estudios. Los legisladores federales electos Beatriz Robles y José Luis Montes se reunieron con sus homólogos estatales y con la rectora de la UAQ, Teresa García; ofrecieron integrar un consejo técnico entre la UAQ y la legislatura local para dar seguimiento a las necesidades de la institución.



**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	NACIONAL	12

**REFORMA EDUCATIVA**

# Programa Escuelas al Cien, inconcluso

**ALEJANDRO SUÁREZ****Sólo se han ejercido 33 mil 771 millones de pesos, de los 49 mil 517 mdp programados para mejorar los planteles**

**A** cuatro meses de que concluya el sexenio, el programa Escuelas al Cien lleva 86.95% de avance en los proyectos programados, de acuerdo al último reporte de la institución, correspondiente al primer semestre de 2018 y el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (Inifed) quedó acéfalo.

De acuerdo al programa de trabajo hay 34 mil 829 planteles educativos en la lista de Escuelas al Cien, a las cuales se les destinará un total de 49 mil 517 millones de pesos programados para inversión, pero hasta el último reporte sólo se habían ejercido de 33 mil 771 millones de pesos,

**RETO**

**EL PROPÓSITO** es rehabilitar o mejorar las condiciones físicas de los planteles de educación pública

equivalente a 68.2%. Escuelas al Cien surgió como un programa dentro de la reforma educativa, y su objetivo es rehabilitar o mejorar las condiciones físicas de los planteles de educación pública para que los alumnos tengan espacios dignos donde aprender.

Entre las intervenciones planteadas están sustitución de instalaciones eléctri-

cas, de drenaje, agua potable, rehabilitación de salones, equipamiento de laboratorios y talleres, además de construcción de espacios deportivos en las escuelas.

Para llevar a cabo este programa, se designó al Inifed como la instancia encargada de ejecutarlo, pero a partir del pasado martes su titular, Héctor Gutiérrez, dejó el encargo para convertirse en secretario de organización del Partido Revolucionario Institucional (PRI).

“Además de ser un detonante de inversión y creador de empleos en las comunidades beneficiadas, cumple con la misión de potenciar la calidad de la educación; esto ha sido reconocido por la propia Unesco, quien constató que el programa y su implementación mejora el aprovechamiento escolar teniendo espacios dignos para el aprendizaje de los educandos”, dice el último reporte de avance.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	MÉXICO	2

## Reporta BM que México tiene 6.8 millones de *ninis*



**INCLUSIÓN.** Los jóvenes deben ser integrados al mercado laboral para garantizar un mejor crecimiento económico.

Debido a que en América Latina uno de cada cinco jóvenes de entre 15 y 24 años no tiene acceso a la educación ni al mercado laboral, lo que significa que para la región la cifra sea de más de 20 millones de los llamados *ninis*, de los cuales 6.8 millones están en México, el Banco Mundial (BM) informó que es necesario que el mundo se interese en ellos, ya que se ha demostrado que la productividad y el crecimiento económico de largo plazo dependen de la calidad del capital humano de una sociedad.

En el reporte de la institución titulado *Ninis en América Latina: 20 millones de jóvenes en busca de oportunidades*, señaló que en el caso de México, de acuerdo a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), jóvenes que ni estudian ni trabajan (*ninis*) de entre 15 y 29 años de edad representan 22%, es decir, 6.8 millones.

De ese total, anunció, 3.4% son los

llamados *ninis* desempleados, que son los que sí buscan trabajo, pero no lo encuentran y 18.8% son jóvenes que no estudian ni trabajan y no buscan empleo.

Por ello, el Banco Mundial hizo un llamado a integrar a los *ninis* a la población activa, y en caso de que no pase esto, advirtió que “cuando una parte importante de la población no acumula capital humano, puede obstaculizar el crecimiento económico del país y la reducción de la pobreza”.

En este sentido, GINgroup, empresa mexicana con más de 37 años de experiencia en la administración integral de capital humano, pidió a los actores involucrados para que, en conjunto, se logren generar las condiciones necesarias que contribuyan a enfrentar el problema de los jóvenes que carecen de acceso a la educación y también al empleo. /REDACCIÓN



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	2	PP Y 9

**PARA COMBATIR LA DESERCIÓN, GOBIERNO-CDMX DA BECAS**

**OFRECEN ESPACIOS PARA BACHILLERATO**



CLAURO TOSCANO

Con el fin de atender la demanda, la Secretaría de Educación capitalina brinda lugares en las prepas del IEMS y en bachillerato digital a distancia **CDMX P. 9**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	2	PP Y 9

# La CDMX tiene opciones para cursar bachillerato

**Oportunidad.** Mauricio Rodríguez, titular de la Sedu, invita a alumnos rechazados de UNAM y Poli a elegir una de estas escuelas capitalinas

ALEJANDRA GRANADOS

Para atender la demanda de educación media superior, la Secretaría de Educación de la Ciudad de México (Sedu) ofrece un lugar a los jóvenes que no hayan conseguido quedarse en las prepas de la UNAM o en el IPN, dentro del bachillerato CDMX o en el Digital a distancia.

Mauricio Rodríguez Alonso, titular de la SEDU, explicó que el Gobierno capitalino cuenta con estas dos opciones, que tienen como propósito atender a todos los jóvenes que quedaron fuera de las alternativas que buscaban a través del examen de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (Comipems) y pretenden continuar con sus estudios.

“El llamado ahora es para que los jóvenes que no hayan sido favorecidos por el examen Comipems conozcan estas alternativas y ofertas, y que sepan que en un futuro no se van a arrepentir. Tenemos que quitarnos mitos e ideas. El buen alumno es bueno en la pública, en la privada en la de la UNAM, en el Poli y en la prepa de la Ciudad de México. El buen alumno sobresale en cualquier esquema”.

En entrevista para 24 HORAS, Rodríguez Alonso dijo que en la Ciudad de México se tiene una deserción de 3.5 millones de jóvenes en bachillerato.



**ALTERNATIVA.** Ofrecen planes a distancia o presenciales para rechazados del Comipems.

Explicó que esto se debe a la situación económica, a que no cuentan con recursos, al embarazo adolescente o al índice de reprobación. Las materias que más se les dificultan son: Química, Física, Biología y Matemáticas.

Precisó que el Bachillerato CDMX, que se realizó en coordinación con la UNAM, cuenta con dos planteles: Guadalupe Posadas, mejor conocido como Prepa Tepito, con 160 espacios, y el Tokio, ubicada en la delegación Gustavo A. Madero, la cual ofrece 220 lugares.

## HAY 2 MIL 500 LUGARES A DISTANCIA

El Bachillerato Digital, que lanzó este año una convocatoria para atender en este ciclo escolar a dos mil 500 personas, está enfocado a aquellos estudiantes que en al-

## PREPA SÍ, PARA 215 MIL ALUMNOS

El programa Prepa sí, del Gobierno de la Ciudad de México, entregará apoyos económicos mensuales a 215 mil estudiantes de nivel medio superior y primer año de superior, para el ciclo escolar 2018-2019.

La Gaceta Oficial de este 1 de agosto publicó las reglas del programa, que cuenta con mil 312 millones de pesos.

La aportación mensual será de 500, 600 o 700 pesos a cada estudiante, según su promedio de calificaciones.

Para acceder a dicho plan, el programa se difundirá a través de los sitios de Internet del Fidelcomiso Educación Garantizada del Distrito Federal. / KARLA MORA

gún momento abandonaron sus estudios y que les cuesta trabajo incorporarse.

Los requisitos para ingresar a una de estas dos opciones son: certificado de secundaria, acta de nacimiento y CURP; no hay ningún cobro por inscripción y todos los trámites son gratuitos.

“Lo que quisiera que comprendieran los chicos, es que no define su futuro y su desarrollo profesional el que sean del Poli o de la UNAM. Estas ofertas educativas son serias y les van a dar las herramientas necesarias para desarrollarse”, indicó el titular de la Sedu.

Los interesados pueden solicitar informes en la dirección electrónica: [www.ead.cdmx.gob.mx](http://www.ead.cdmx.gob.mx), o bien, comunicarse al Centro de Contacto al número 5134-0770, extensiones: 1930, 1931 y 1932.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	ACADEMIA	20

**ENCUENTRO** ➡ El próximo sábado se reunirán con miembros del programa PAUTA en la Feria Nacional de Ciencias para presentar sus proyectos ➡ El evento se enmarca dentro del décimo aniversario del programa

# Niños y jóvenes con talento en ciencia se darán cita en El Colegio Nacional

[ ISAAC TORRES CRUZ ]

En la pasada Marcha por la Ciencia, realizada en la Ciudad de México en abril, uno de los pequeños pero más visibles grupos fue uno conformado por niños. Con pancartas y consignas al aire dieron frescura a una marcha más modesta y compacta que la del año pasado. Los niños, padres y mentores que conformaban este grupo eran miembros del Programa Adopte un Talento (PAUTA), el cual busca fomentar habilidades científicas en niños y jóvenes.

PAUTA ha cumplido ya una década, a lo largo de la cual ha conducido a cerca de 10 mil niños por el sendero de la ciencia. Actualmente, más de mil 500 estudiantes toman sus talleres y actividades en alguna de sus cuatro sedes: Chiapas, Michoacán, Morelos y Ciudad de México.

Como parte de sus celebraciones por estos 10 años, estudiantes, profesores y mentores se darán cita el sábado en El Colegio Nacional, donde los niños y jóvenes presentarán los proyectos científicos en los que han trabajado en los últimos meses.

"Las actividades que llevamos a cabo en PAUTA tienen como objetivo apoyar a niños y jóvenes con interés de aprender ciencia, para desarrollar sus habilidades y talentos", señala en entrevista Alejandro Frank, miembro de El Colegio Nacional y director fundador de PAUTA. "Uno de los mecanismos que usamos para lograrlo son talleres, donde hacen experimentos y analizan los resultados. En el programa de investigaciones científicas generalmente son apoyados por tutores, mentores (que pueden ser científicos) y maestros".

En cada estado los chicos presentan sus resultados, añade, y los mejores trabajos son seleccionados para presentarlos en la Ciudad de México. Al igual que el año pasado, la presentación se realizará en El Colegio Nacional. "Esto nos representa un particular gusto porque es la sede de muchos de los mejores académicos, científicos y artistas del país. Este cobijo puede ani-



PAUTA ofrece actividades y talleres a niños de Chiapas, Michoacán, Morelos y la CDMX.

mar bastante a los chicos".

En el evento que se llevará a cabo el próximo sábado, a partir de las 11:00, se ofrecerá a los miembros de PAUTA un espacio ideal para la discusión y presentación de sus trabajos a todos los asistentes, quienes podrían sumarse al programa y "adoptar un talento". "La edición anterior fue extraordinaria, toda una experiencia para los miembros del programa. Esperamos que este año sea igual de exitoso".

La presentación de la Feria Nacional de Ciencias se conformará por más de 50 proyectos, de estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria, señala el también investigador del Instituto de Ciencias Nucleares y director del Centro de Ciencias de la Complejidad (C3).

**SOLIDEZ.** PAUTA ha crecido gradualmente, y si bien la Asociación Civil tiene apoyos importantes de instituciones como la UNAM, Academia Mexicana de Ciencias, Conacyt y fundaciones, aún es un reto conseguir un mayor financiamiento, señala Frank Hoeflich. "PAUTA marcha con mucha solidez en sus logros, ideas y métodos, pero siempre es necesario llamar la atención de la po-

blación, empresas y agencias, y concientizarlos sobre la importancia de cultivar talentos científicos en los niños, que son nuestro tesoro más grande. El país podría darle mayores oportunidades y apoyo, y PAUTA busca establecer un puente entre niños, académicos y universidades para lograr estimularlos y así contribuyan en el futuro al desarrollo de la ciencia y tecnología del país".

Este tipo de proyectos requieren un crecimiento mayor, enfatiza, puesto que es muy difícil que, en las condiciones actuales, los maestros en las escuelas atiendan solos a los niños interesa-

dos en la ciencia, particularmente a los más talentosos, quienes requieren de estímulos mayores.

Serán los niños como los asistentes a la marcha y quienes han elaborado sus proyectos en los estados, quienes en el futuro defenderán y promocionarán la ciencia en México, argumento suficiente como para no escatimar su apoyo.

➤ Para mayor información y donaciones visitar [www.pauta.org.mx](http://www.pauta.org.mx)



## Conferencias de Antonio Lazcano y Adolfo Martínez Palomo

Como parte del programa Plural como el Tiempo, en El Colegio de San Ildefonso, el próximo sábado se llevará a cabo la conferencia ¡Frankenstein (y la biología)!, donde el Premio Crónica, Antonio Lazcano Araujo, mostrará una lectura adicional del libro: discutirá a detalle el reflejo de la extraordinaria secularización que sufrieron las ciencias de la vida como una consecuencia del espíritu laico, resultado de la Ilustración y el avance científico. 12:00 horas.

Dentro de uno de los ciclos más exitosos del Colegio, se llevará a cabo la conferencia-concierto sobre Félix Mendelssohn, en el encuentro Músicos y Medicina, encabezado por el Premio Crónica, Adolfo Martínez Palomo. Interpretarán la Camerata Metropolitana, Humberto López S. (director artístico), Ira-sema Terrazas (soprano), Verónica Alexanderson (mezzosoprano) y Karina Peña (pianista). Martes 7 de agosto, 19:00 horas.

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	REPÚBLICA	34

---

## QUERÉTARO

---

# Repuntará fabricación de uniformes

---

SAN JUAN DEL RÍO.- Integrantes del área de Confección Industrial de Ropa del Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Querétaro (Ica-teq), esperan incremento del 30% en la confección de uniformes escolares ante el próximo regreso a clases, informó la titular de la especialidad, Marina Zúñiga.

Rosalía Nieves/El Sol de San Juan del Río



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	PP Y POLÍTICA	PP Y 12

## Colaboraremos con el nuevo gobierno, señala Díaz de la Torre



▲ Juan Díaz de la Torre, líder del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Foto Jesús Villaseca

● El SNTE siempre ha respetado las instituciones; ésta no será la excepción

● Sobre la propuesta de López Obrador de cambiar la reforma educativa, opina que la ley es perfectible

● Vincular la evaluación a la permanencia en el magisterio "fue un error"

● Prevalece en el sindicato la unidad por encima de "cualquier diferencia o posicionamiento político"

LAURA POY SOLANO / P 12

## ENTREVISTA

JUAN DÍAZ DE LA TORRE,  
SECRETARIO GENERAL DEL SINDICATO

# La relación con AMLO será de respeto: SNTE

Desde nuestro ámbito contribuiremos con su administración a fortalecer el país

El SNTE siempre ha respaldado a las instituciones de la República, porque expresan y representan a toda la sociedad mexicana, y lo ha hecho al lado de la autoridad legítimamente constituida. Con el gobierno de Andrés Manuel López Obrador no será la excepción, afirmó el dirigente nacional

ca, porque éstas expresan y representan a toda la sociedad mexicana. Lo hemos hecho al lado de la autoridad legítimamente constituida, y hoy no será la excepción. Personal e institucionalmente trabajaremos por el bien de México y con aquello que fortalezca las decisiones que busquen elevar la calidad de vida de los trabajadores de la educación.

3. Durante la campaña electoral para la Presidencia de México, AMLO prometió modificar la reforma educativa. ¿Qué ejes considera prioritarios para su adecuación?

R: Desde la puesta en marcha de la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD), en el SNTE hemos insistido en que los criterios de la aplicación de la ley deben ser los más favorables al docente, como señala el derecho laboral mexicano.

Sin embargo, por interpretaciones erróneas a esta ley se han afectado los derechos adquiridos de los

trabajadores de la educación, tales como: a) inconsistencias en el proceso de evaluación; b) irregularidades en los procesos de asignación de plazas docentes y directivas obtenidas mediante concurso; c) descuentos indebidos; d) incumplimiento pertinente por parte de la autoridad educativa en el otorgamiento de formación continua, desarrollo profesional; e) ceses injustificados.

### Ley perfectible

4. Luego del impacto que ocasionó la evaluación docente, ¿el SNTE aprobaría un cambio de la LGSPD?

R: No sólo lo aprobaríamos, sino que, como organización sindical, consideramos que la LGSPD es perfectible y que varios procesos establecidos en la misma deben ser interpretados en el sentido más favorable al trabajador.

5. ¿Es posible evaluar al docente sin atar los resultados a su permanencia en el servicio?

R: Claro que es posible. Como sindicato, en diciembre de 2012 y durante los primeros meses de 2013, al darse los primeros debates sobre la legislación en materia de educación, dijimos:

• "Respetaremos siempre el estado de derecho".

• "Asumimos corresponsablemente el fortalecimiento de la escuela pública impulsando la transformación del sistema educativo que signifique un beneficio para el pueblo de México".

• "Demandamos que esa transformación no significara la pérdida de derechos adquiridos por parte de los trabajadores de la educación".

En 2013, después de la primera etapa de la evaluación, hicimos pública nuestra posición ante la autoridad educativa y la junta de gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), demandando que la evaluación establecida en el nuevo marco legal

### LAURA POY

1. ¿Cuál será la posición del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) frente a la administración que encabezará Andrés Manuel López Obrador, quien se ha comprometido a echar abajo la actual reforma educativa?

R: De respeto, de institucionalidad y contribuyendo desde nuestro ámbito de competencia con el gobierno que encabezará el licenciado López Obrador y con los poderes de la Unión para fortalecer el desarrollo del país por la vía de la vigencia del proyecto histórico de la escuela pública mexicana. Es decir, respeto a los contenidos filosóficos del artículo tercero constitucional, para que entre todos podamos garantizar el derecho de los mexicanos a una educación de calidad con equidad.

2. ¿Cómo será la relación del SNTE con el nuevo gobierno y cómo la relación de Juan Díaz con AMLO?

R: El SNTE siempre ha respaldado a las instituciones de la Repú-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	POLÍTICA	12

estuviera apegada a la vigencia de los derechos de los trabajadores de la educación, e igualmente exigimos públicamente eliminar definitivamente del proceso de evaluación todo viso sancionador o punitivo, y que fuera concebida como un instrumento formativo indispensable para elevar la calidad de la educación, además de que sirviera para consolidar el desarrollo profesional docente y mejorar las condiciones de vida del magisterio.

En los años recientes, en diálogo con los legisladores de los diversos partidos políticos, con la junta de gobierno del INEE y actores de la sociedad civil, hemos dejado claro que la evaluación por sí sola no cumple el objetivo de elevar la calidad de los desempeños de los maestros y que aplicando la lógica pedagógica debería invertirse la ecuación: a) primero construir con los maestros los indicadores de desempeño; b) socializar éstos; c) profesionalizar a todo el magisterio, dada la diversidad generacional, de formación y de actualización.

Hoy lo ratificamos: es un error vincular los resultados del desempeño docente a la permanencia en el magisterio, porque la defensa de la certeza laboral absorbe más tiempo y energía emocional que el que debiera destinarse al desarrollo profesional de los maestros y al aprovechamiento de los alumnos.

6. Vemos surgir en algunos estados nuevos sindicatos de maestros; se menciona que las redes sociales progresistas y Maestros por México han sido creados a instancia de Elba Esther Gordillo, por su yerno y por su nieto. ¿Qué opinión le merece este hecho?

#### Unidad por encima de cualquier diferencia

R: Un valor sustantivo del SNTE es su carácter nacional, unitario y autónomo. Lo que sabemos hasta ahora es que algunos ex dirigentes con nostalgia del poder promueven la segmentación, la ruptura de la unidad nacional o la creación de otros sindicatos paralelos al SNTE. Acciones como esa traicionan la causa sustantiva del sindicalismo, que se centra en dar la lucha con unidad en la acción; al hacer esto, se prestan para hacer el juego a los enemigos del sindicato.

Sin embargo, el sentido de identidad y de pertenencia del magisterio de México con el SNTE es contundente, en los pasados cuatro años hemos renovado con voto nominal

y secreto todas las dirigencias de las secciones del país. En esos procesos, en los que participan absolutamente todos los miembros del sindicato, ha prevalecido la unidad por encima de cualquier diferencia o posicionamiento político.

En febrero de este año, en el VII Congreso Nacional del SNTE, que es nuestro máximo órgano de gobierno, cerca de 4 mil delegados elegidos en forma nominal y secreta en todo el país seleccionaron a la actual dirigencia nacional.

De todos estos procesos, hemos recibido del Tribunal Federal de Conciliación y Arbitraje, por votación unánime de los 24 magistrados que lo integran, la toma de nota correspondiente a cada acto. En síntesis, la legalidad, la legitimidad y la representatividad de las dirigencias actuales están sólidamente acreditadas por mandato de los trabajadores que integran nuestro sindicato.

Por lo que se refiere a las personas que usted menciona, entiendo que no son ni han sido miembros del SNTE, y el sindicato es de los trabajadores.

7. ¿Cuál es su opinión de la actual etapa de lucha de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?

R: Los miembros de la CNTE son nuestros compañeros, con quienes nos unen las causas sustantivas de la defensa de la educación pública y la defensa de los derechos de los trabajadores. Nuestras diferencias históricas se definen en las formas de lucha que unos y otros consideramos que deben seguirse. También hemos coincidido en la defensa del carácter nacional, unitario y autónomo de nuestro sindicato. Aun en las etapas de mayor diferencia entre ambos, por nuestra parte hemos reconocido siempre que la CNTE nunca se ha prestado al juego de constituir otros sindicatos. Hoy tienen el reto de no ser confundidos con la nueva disidencia, que busca presentarse como una expresión que puede controlarla.

8. ¿Hay conflictos en el interior del SNTE?

R: La pluralidad de nuestro gremio es una de nuestras mayores fortalezas; desde su fundación en 1943, en el interior del SNTE han cohabitado distintas expresiones que, con su diversidad, han contribuido a mantener la unidad en la acción y a tener un sindicato incluyente, tolerante y de frente amplio.

(Busque la entrevista completa en la página [www.jornada.com.mx/2018/08/02/politica/012e1pol](http://www.jornada.com.mx/2018/08/02/politica/012e1pol))

“

La pluralidad es una de las mayores fortalezas del sindicato

“

La evaluación por sí sola no eleva la calidad del desempeño docente



## **OPINIÓN**

### **EDUCACIÓN SUPERIOR**

- Artículo ¿Cuánto ganan realmente? / II | Carlos Pallán (Campus Milenio, p. 5)
- Artículo ANUIES: Las propuestas para el sexenio. Diagnóstico | Roberto Rodríguez (Campus Milenio, p. 4)
- Artículo Cuarta Transformación: ¿Y qué con la tercera función universitaria? | Alejandro Canales (Campus Milenio, p. 5)
- Columna Confidencial | Moctezuma aprieta el paso (El Financiero, p. 45)
- Columna El Correo Ilustrado | Pide que UNAM mejore la accesibilidad (La Jornada, p. 2)

### **SEP**

- Artículo Los amigos del presidente. Un modelo reciclado | Pedro Peñaloza (El Sol de México, p. 18)
- Cartón Descentralización de Godínez chilangos | Falcón (La Crónica de Hoy, p. 3)
- Columna Red Compartida (La Prensa, p. 7)
- Columna La Divisa del Poder | AMLO y el vuelo 2431 (24-Horas, p. 5)

### **SECTOR EDUCATIVO**

- Artículo Consultas ciudadanas | María del Carmen Alanís (El Universal, p. 19)
- Artículo Los jóvenes mexicanos en su 68 | Carlos Reyes (Campus Milenio, p. 7)
- Artículo Adelgazar cultura y educación | Héctor Martínez (Campus Milenio, p. 12)
- Artículo Redefinir políticas en tiempos de automatización | Gabriela Cuevas (El Universal, p. 19)
- Columna Convento de Arrabal | Bartlett y el cristalazo rompiendo más paradigmas (Impacto Diario, p. 2)
- Columna Mexicanos Primero | En el recreo aprendemos (El Financiero, p. 38)
- Columna Encuesta Parametría | Las reformas estructurales, a debate (Milenio, p. 12)
- Columna En Tres Patadas | AMLO y los rechazados (El Financiero, p. 39)
- Columna Fuera de la Caja | Disonancia cognitiva (El Financiero, p. 47)
- Columna Contracorriente | La novatada sádica de los 'educadores' (Milenio, p. 4)
- Columna Érase una Vez un Número | El contrapeso de la información estadística (El Financiero, p. 6)
- Columna Trascendió (Milenio, p. 2)
- Columna Quebradero | Bartlett, cuando era secretario de Gobernación (La Razón, p. 2)
- Columna El Correo Ilustrado | Carta a AMLO de despedidas del IEMS (La Jornada, p. 37)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	OPINIÓN	5

## Rectores mexicanos

# ¿Cuanto ganan realmente? / II

Carlos Pallán  
Figueroa

Ex secretario  
general ejecutivo  
de la Anuies

capafi2@hotmail.com

**Recapitulación:** la semana pasada calificué como “alboroto” al efecto producido por la medida de austeridad anunciada por AMLO, tres semanas atrás, consistente en reducir sensiblemente el ingreso total del presidente de la República, y reiterando el límite constitucional fijado para cualquier otro servidor público de los tres órdenes de gobierno y organismos autónomos. En otras palabras, nadie percibiría ingresos por encima de los del primer mandatario. La tinta y espacio ocupados por el asunto ha sido enorme, estimulado en amplia medida por los embrollados y subjetivos sistemas de remuneración en esos ámbitos y que, en ocasiones, como ya se decía ahí, las comparaciones casi resultan imposibles al intentar sumar peras, manzanas y limas.

La situación se presenta también en las IES públicas, aunque no con ese grado de sofisticación que, a veces, solo pareciera eludir a un auténtico régimen de transparencia. La preocupación entre rectores de universidades autónomas es mayor ya que, como se ha documentado, en muchas de

ellas los emolumentos de sus titulares sobrepasarían los límites (108 mil pesos netos) de la propuesta del futuro presidente. Aunque hay dudas en torno a la eventual medida, y es necesaria mucha más información, como se hizo ya notar, también hay desde ahora respaldos, notadamente, el del rector general de la UAM.

Aunque los problemas de diversificación y heterogeneidad de ingresos en los niveles superiores de servidores públicos en los tres órdenes de gobierno son de un grado mayor de complejidad que en el caso de los rectores, la posibilidad de abordarlos con un mínimo de objetividad pasa por el mismo camino. Este consiste básicamente en volver a la letra del Artículo 127 Constitucional, ya mencionado, de tal forma que al unificar el léxico en *remuneración* o *retribución* se proceda en los términos ahí marcados. Algo parecido al total de ingresos anuales, desglosados individualmente, en numerario o en especie.

**Las Universidades en Estados Unidos:** en esa dirección y válido para las universidades, mucho podría servir el informe anual que sobre percepciones económicas de rectores se acaba de publicar en el *Chronicle of Higher Education* (20 de julio

en papel, 16 de julio en versión electrónica mas amplia). Tal informe se realiza desde 2010 y contiene información referente a 1,400 rectores y directores de IES, 250 de universidades y sistemas públicos, así como de 600 instituciones privadas. El dato que ahí se encuentra se refiere a la remuneración total del año de cada funcionario, consignando cada uno de los componentes de ingreso (salario básico, bonos, otros ingresos, pagos exentos de impuestos, otros beneficios, previsión de retiro).

En tratándose de universidades públicas, los rectores que más ganan son los de las siguientes instituciones: Louisville (4.3 millones de dólares), Auburn (1.8), Sistema de la Universidad de Texas (1.5) Temple (1.4), Texas A&M (1.3). Al igual que en el caso de las privadas, el prestigio universitario ganado en rankings nacionales e internacionales suele no corresponderse con la remuneración de sus altas autoridades; así, por ejemplo, las cabezas de PennState y Berkley perciben un millón y 522 mil, respectivamente.

## Conclusión:

- Instrumentar una medida como la propuesta de AMLO requiere conocer a cabalidad las infinitas maneras de remunerar a los servidores públicos de todo el país, incluyendo, desde luego, a los de las universidades autónomas. Como lo ha expresado Diego Valadéz (*Reforma*, 31 de junio), parte del problema es el “estilo patrimonialista de la vida pública nacional”, mismo que no obstante la existencia del artículo 127 Constitucional, éste no se ha materializado en un estándar salarial, de tal modo que “la retribución salarial no obedece a un criterio racional y homogéneo”.

- La medida propuesta, para ser implantada integralmente, requiere que se cumpla plenamente con el texto constitucional. El panorama es tan confuso que posiblemente sea necesaria una ley reglamentaria sobre esta temática... si la cosa va en serio.

- De ser así, el conjunto de IES públicas se regirán por los sistemas al cual pertenezcan, federal o estatal. Caso distinto es el de las universidades autónomas, que, si bien jurídicamente podrían permanecer sin cambios, haciendo uso de su autonomía, políticamente entrarían en contradicción con una política pública como la que ha sido anunciada. 



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	OPINIÓN	4

## Anúes

# LAS PROPUESTAS PARA EL SEXENIO. DIAGNÓSTICO

El documento *Visión y acción 2030*, presentado por la asociación, aborda los retos educativos en el futuro cercano

El documento *Visión y acción 2030*. Propuesta de la Anúes para renovar la educación superior de México, que fue presentado a los candidatos presidenciales el pasado mes de mayo, aborda dos grandes temas. En primer lugar, se ofrece una reflexión sobre el contexto general que enmarca la actualidad y los desafíos centrales, para los próximos años, del sistema de educación superior del país. Se documentan, asimismo, un conjunto de elementos problemáticos, de distinta naturaleza, que representan las principales áreas de oportunidad del sistema a juicio de la asociación. Son éstas: gobernanza, cobertura, calidad, responsabilidad social y financiamiento. En segundo lugar, el documento presenta y justifica las propuestas del organismo representativo de las instituciones que agrupa sobre los mismos temas. En esta colaboración nos ocuparemos de la sección diagnóstico y dejaremos para la siguiente la descripción y comentario de la parte propositiva.

En la sección de contexto se abordan tres dimensiones de la problemática contemporánea. Primera, el desarrollo de nuevas formas de producción y suministro de servicios, esto es la denominada cuarta revolución industrial, con énfasis en una nueva generación de instrumentos y procesos basados en la automatización robótica y en la intensificación de flujos de comunicación digitales.

Segunda, los retos de desarrollo económico y social convenidos en

la "Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible" formulada en el marco de la Organización de las Naciones Unidas en 2015. En el documento Anúes se sostiene que uno de los objetivos de la agenda interpela directamente al sistema de educación superior al proponerse "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" (Agenda 2030, objetivo 4) y que, por lo tanto, una nueva generación de políticas de educación superior debe dar prioridad a los temas de inclusión, equidad y calidad. Pero se afirma también que varios puntos de dicha agenda deben ser atendidos por las políticas de alcance sistémico y por los planes de desarrollo institucional, por ejemplo: lograr seguridad alimentaria, garantizar una vida sana, promover el crecimiento económico sostenido y el empleo, construir infraestructuras resilientes, reducir la desigualdad social y enfrentar el cambio climático y sus efectos. Las universidades y las IES tecnológicas, en virtud de sus capacidades de investigación básica y aplicada, están en condiciones de aportar conocimientos y aplicaciones enfocadas a la atención de los propósitos indicados.

La sección contextual añade, con acento crítico, un conjunto de aspectos en los que México presenta rezagos considerables, en especial si se atiende a la comparación internacional. Es el caso de las grandes brechas en la distribución del ingreso, la disparidad de los perfiles de crecimiento económico entre las regiones del país, y notables deficiencias en la disseminación de los bienes y servicios públicos entre la población. Se señalan, en particular, la


persistencia de rezagos educativos en los rubros de cobertura, calidad, pertinencia y logro académico de los estudiantes. Por último, se hace notar el contraste en los grados de competitividad, capacidad de innovación y capacidad científica y tecnológica del país con respecto a las naciones de mayor desarrollo relativo. A este conglomerado de retos, se apunta en el documento, debe contribuir la educación superior del país en los próximos años.

Luego de los apuntes de contexto, se indican en el documento los desafíos que conciernen directamente al sistema de educación superior. El primero se refiere a la gobernanza, es decir la participación de las instituciones y sus comunidades, en la toma de decisiones relevantes que atañen al sistema en su conjunto, a los subsistemas institucionales y a cada una de las entidades. Se indica que el déficit de gobernanza dificulta la implementación de políticas públicas transversales para la planeación, la programación y la presupuestación; el logro de acuerdos para el reconocimiento de créditos; la movilidad de estudiantes y docentes; la colaboración y complementariedad de capacidades entre distintos subsistemas que funcionan como estancos; y la vinculación con el nivel medio superior.

Con respecto a la calidad se subraya la notable heterogeneidad que prevalece en el conjunto institucional. A pesar de la implementación de procesos de evaluación y acreditación principalmente en el segmento universitario, es un hecho que no todas las IES se han comprometido con la mejora de la calidad educativa. También se hace notar que "no se conoce cómo se utiliza la información resultante; menos aún, qué efectos produce ni cómo se aprovecha para proponer

o diseñar acciones de prevención o de mejora." Por último, se concluye que "no se ha trabajado para lograr consenso entre las IES en torno a la formulación de nuevos criterios y procedimientos de evaluación de la educación superior ni sobre los mecanismos para la implantación de mecanismos de mejora."

Sobre el tema de la responsabilidad social universitaria, si bien se reconoce que la mayoría de las instituciones públicas identifican este elemento como parte de su misión institucional, lo cierto es que prevalece como un desafío importante adoptar el criterio de responsabilidad social de modo trasversal, para que este alcance a impregnar cada una de las funciones académicas cotidianas: la docencia, la investigación y el desarrollo tecnológico, así como las áreas de difusión y divulgación del conocimiento.

Se dedica en la sección diagnóstica una amplia caracterización de la problemática financiera que aqueja al sistema público en su conjunto. Se sostiene que el actual modelo carece de los atributos de certeza jurídica y presupuestal indispensables para la planeación y programación de largo plazo. También se sostiene la prioridad de regularizar los subsidios obtenidos a través de fondos concursables, y en general la de vincular con claridad los propósitos de ampliación de cobertura y mejora de calidad con la debida ampliación del presupuesto. 

Roberto  
Rodríguez  
Gómez  
UNAM. Instituto  
de Investigaciones  
Sociales.  
roberto@unam.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	OPINIÓN	5

## Cuarta Transformación

# ¿Y qué con la tercera función universitaria?

Alejandro Canales  
UNAM-IISUE/SES.  
canalesa@unam.mx  
Twitter:  
canalesa99

En la región, la docencia, la investigación y la extensión han sido consideradas las funciones sustantivas de la universidad. Sin embargo, en las décadas recientes, la discusión pública y la formulación de propuestas se ha concentrado más bien en las dos primeras, soslayando o subestimando la tercera función. No siempre fue así y tal vez va siendo hora de volver a discutir el papel de la extensión.

Ciertamente, buena parte del interés público sobre la educación superior, en México y en América Latina, se dirige a tratar de buscar y ofrecer alternativas a los problemas de cobertura y calidad en este nivel. Y sí, no hay duda, ampliar las oportunidades educativas de calidad para un mayor número de jóvenes sigue siendo un asunto elemental. En la región, el promedio de cobertura para el grupo de edad es de alrededor del 45 por ciento. No obstante, hay varios países que están abajo de ese promedio (México, por ejemplo, tiene 37 por ciento) y otros que lo superan claramente (Brasil o Argentina).

Otra parte del debate intenta dirimir cuál podría ser el modelo universitario a seguir: uno, centrado fundamentalmente en la educación profesionalizante; otro, orientado a la producción de conocimiento; o bien, otro que equilibre los dos anteriores, aunque sin mucha fortuna. Las opciones han dependido de la estructura de incentivos puestos por la política pública. Sin embargo, ha sido rela-

tivamente claro que solamente una parte muy reducida de instituciones pueden optar por un modelo orientado por la investigación.

En las propuestas que se formulan, sea para expandir la cobertura o para decidir sobre el modelo de referencia, pocas veces, muy pocas, figura la tercera función universitaria. Esta última, generalmente asociada a la extensión o difusión de la cultura, entendida como llevar el conocimiento o las actividades culturales a una población más amplia, particularmente la que no ha tenido oportunidad de ingresar a la educación superior. Pero, si es el caso, generalmente se reserva para unas cuantas instituciones, las más consolidadas del conjunto del sistema.

El origen de la extensión universitaria en la región, como lo dice Carlos Tunnermann, puede situarse en el movimiento reformista de Córdoba en 1918 —ese que en este año cumple un siglo—, porque ahí se realizó el primer cuestionamiento serio a la universidad latinoamericana tradicional y comenzó la preocupación por extender la acción universitaria más allá de los marcos institucionales (*El nuevo concepto de extensión universitaria y difusión cultural y su relación con las políticas de desarrollo cultural en América Latina*).

En el famoso y multicitado Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria de junio de 1918 quedó anotado: “Las universidades han sido hasta aquí el refugio secular de los mediocres, la renta de los ignorantes, la hospitalización segura de los inválidos y —lo que es peor aún— el lugar en donde todas las formas de tiranizar y de insensibilizar hallaron la cátedra que las dictara”.

No solamente las universidades buscaron salir de sus umbrales institucionales. El origen del Colegio Nacional en México, al comienzo de los años cuarenta, también tuvo un propósito fundamentalmente de divulgación. Según su decreto de creación, personalidades de la filosofía, las ciencias y las artes debían estar en contacto con “aquellos hombres que en virtud de las actividades a que fundamentalmente dedican su existencia, quedan impedidos de concurrir a los centros escolares en que normalmente se imparten estas enseñanzas, o bien con quienes, ya iniciados en ciertas disciplinas buscan su perfeccionamiento” (*Diario Oficial de la Federación 13.05.1943: 7*).

El tiempo ha corrido desde el movimiento reformista de Córdoba y la creación del Colegio Nacional. El mundo es otro.

Algunos de los cambios: las instituciones educativas se han multiplicado, pero han perdido su lugar privilegiado como fuente de conocimiento; la cobertura de la educación superior se ha ampliado,

aunque de forma desigual; la formación definitiva ha dado paso a la educación a lo largo de la vida; la estructura de incentivos para las instituciones se ha modificado; la información y el conocimiento se han acumulado exponencialmente; y una revolución informática y dispositivos tecnológicos también han ingresado en las aulas. ¿La extensión universitaria también tendría que replantearse? Sin duda.

La Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria, en febrero de este año y en anticipación a la conmemoración del movimiento reformista de Córdoba, declaró que: “Es la hora de seguir consolidando la Extensión como una forma de aprender, enseñar, investigar y producir conocimiento. Es la hora de vincular profundamente a estudiantes y docentes y a nuestras universidades como un todo, con los procesos de transformación democrática y solidaria de nuestras sociedades latinoamericanas” (uleu.org). Por cierto, esta Unión sostiene que la extensión antecede al movimiento reformista.

Si en México habrá una cuarta transformación, esa tercera función de la universidad también debiera discutirse. ☺



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	OPINIÓN	45



CONFIDENCIAL

### *Nombres, de a poco*

El virtual presidente electo sigue fiel a su nueva costumbre de ir soltando de a poco a los titulares de su gabinete. Ayer, López Obrador sólo confirmó que quien estará al mando en el Servicio de Administración Tributaria, el SAT, será una mujer. Con el nombre de la tabasqueña **Rosalinda López** sonando tan fuerte, parece que la confirmación es cuestión de días.

### *El peso de la marca*

En el PRD hay dos visiones encontradas. Unos, los que no quieren que el sol azteca cambie de nombre, pues consideran que eso no es necesario. "Refundemos el partido, cambiemos de dirigencia y listo". Y otros, los que sostienen que es absolutamente necesario. "Cuando se habla del PRD la gente piensa de inmediato en René Bejarano, en Graco Ramírez y su hijastro Rodrigo Gayosso y en muchos otros que han dañado al partido". ¿Bastará con un cambio de nombre?

### *Juanito reaparece*

¿Se acuerda usted de *Juanito*, célebre por haberse hecho a un lado en la delegación Iztapalapa, luego de haber ganado, para dejársela a Clara Brugada? Pues ayer este personaje, de nombre **Rafael Acosta**, se hizo presente en la casa de transición del virtual presidente electo. Fue a dejar una carta en la que le desea el mayor de los éxitos a Andrés Manuel... y le pide que le dé la oportunidad de dirigir la Conade o los Centros de Integración Juvenil. Parece que prefirió hacer como que no hizo nunca aquellas acusaciones contra el ganador de la elección presidencial. Eso de que era "un mafioso. Dios nos libre de que llegue a la Presidencia...".

### *Visita de grandes ligas*

Ayer, Andrés Manuel López Obrador recibió una visita muy especial. No, no nos referimos al exfutbolista y gobernador electo de Morelos, Cuauhtémoc Blanco, sino a **Juan Gabriel Castro**, expelotero de los Dodgers, quien fue a verlo y hasta fotografías autografiadas le regaló. A ver si con esos apapachos sigue "bateando arriba de 300".

### *Moctezuma aprieta el paso*

**Esteban Moctezuma**, eventual secretario de Educación Pública en el próximo gobierno, no baja la guardia en cuanto a reuniones de trabajo se refiere, con el propósito de poner en marcha en los primeros días de la administración de AMLO un programa integral educativo en todos los niveles. Por lo pronto, ayer se reunió con la ANUIES, que preside Jaime Valls, con el

objetivo de delinear políticas para fortalecer la educación superior en México.

### *Verdes evitan críticas*

Mientras en el Congreso distintos partidos se dieron vuelo con las críticas a Manuel Bartlett por su nombramiento en la CFE, ya no sorprendió que quienes no participaran de esos señalamientos fueran los legisladores del Verde. De hecho, el líder nacional pevemista, el senador **Carlos Puente**, sólo comentó al respecto que el próximo presidente tiene la facultad para nombrar a sus colaboradores, con lo que evadió entrar a la polémica.

### *Por los despojos del PRI capitalino*

Entre las dirigencias que el PRI va a cambiar tras las derrotas del 1 de julio se encuentra la de la Ciudad de México. Ahí, "los rojos" de Cuauhtémoc Gutiérrez ya están muy inquietos y buscan que se vaya **Francisco Olvera**, para tratar de hacerse de los restos del partido, que todavía sigue redituando como fuerza política con la única alcaldía que tendrá, Cuajimalpa, y su minibancada en el primer Congreso capitalino. Falta ver si la dirigencia nacional se anima a convocar a un proceso interno local o si impone a un nuevo delegado para evitarse disputas internas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	EL CORREO ILUSTRADO	2

### Pide que UNAM mejore la accesibilidad

Estimado rector de la UNAM, Enrique Graue Wiechers, una carencia importante en nuestra universidad es la accesibilidad para personas con capacidades diferentes. Asistí a la inauguración de un congreso internacional sobre prácticas filosóficas en el auditorio del posgrado, y para mi sorpresa no pude acceder a ninguna fila de las butacas, pues había escaleras sin ningún apoyo como barandales en las paredes laterales del auditorio. Me quedé un buen rato de pie, en la parte alta, oyendo a los participantes de la mesa inaugural.

Otros recintos carecen de barandales en su interior, ya no se diga rampas, como el teatro Juan Ruiz de Alarcón, la sala Miguel Covarrubias o el auditorio Alfonso Caso. También innumerables espacios más pequeños para actividades dentro de institutos o centros de investigación tienen el mismo defecto. Incluso para subir a los estrados hay escaleras volantes. Sólo una muestra más: pasillos en áreas abiertas o escalones inseguros para subir de un piso a otro (ejemplo, el posgrado de la FCA).

¿Por qué la UNAM está ignorando la Convención Internacional sobre derechos de las personas con discapacidad (ONU, 2006), pese a suscribir la México un año después y pese a tener la universidad su propia reglamentación al respecto? Pedimos respetuosamente, doctor Enrique Graue, atención a este importante problema.

*José Alfredo Torres (FFyL), Alejandro Herrera Ibáñez (IIF), Guillermo Hurtado (IIF), Gabriel Vargas (FFyL).*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	NACIONAL	4

# Los amigos del presidente

Pedro  
Peñaloza

*Es fácil ser bueno; lo difícil es ser justo.*

Victor Hugo

**1. Un modelo reciclado.** AMLO ha movido sus piezas reproduciendo el viejo estilo que practicó el PRI, el partido donde él militó, es decir, colocar a sus amigos en puestos claves sin importar su capacidad técnica para desarrollar el cargo. Se trata de priorizar lealtad. No importa el costo económico y social de la curva de aprendizaje. Para eso sirve el poder.

Faltaba más. Nada nuevo nos ofrece el tabasqueño. El estilo de gobernar proviene de su ADN tricolor. Sus discursos justificatorios son la añeja verborrea nacionalista y aparentemente justiciera.

**2. Posiciones y facturas.** Colocar en la Secretaría de Gobernación a Olga Sánchez Cordero, quitándole el sistema de inteligencia, significa, simplemente, un desplante irrespetuoso. Además, la secretaria propuesta carece de oficio político para encarar los movimientos y los desafíos de un contexto convulso y polarizado. Quizás por eso coloca de subsecretario a Alejandro Encinas, personaje multiusos e incondicional del poder, para apagar fuegos y adaptarse a lo que quiera AMLO; a una de sus amigas, Tatiana Clouthier, la castiga con una subsecretaría, sí a flamante coordinadora de campaña le paga mal; en otra oficina pone a Zoé Robledo, un joven sin ninguna experiencia para ese nivel, pero acrílico y maleable.

Asimismo, los nombramientos en Relaciones Exteriores de Marcelo Ebrard; en Pemex, Octavio Romero; en Energía, Rocío Nahle; Germán Martínez, en el IMSS; Bartlett, en la CFE; Esteban Moctezuma, en la SEP y Durazo, en la SSP, reafirman tres características: fidelidades, pagos momentáneos y alianzas estratégicas. En cualquier caso, AMLO ejerce un control inamovible sobre dichos funcionarios.

**3. Un congreso listo para la cargada.** AMLO, fiel a ese estilo tan priista decidió, consultando al espejo y por promesas pactadas imponer a Ricardo Monreal como coordinador en el Senado. Nadie chistó. El acomodaticio de Martí Batres se aguantó y se conformará con ser vicecoordinador o Presidente del Senado. Ahí todo indica que el virtual Presidente tiene control total. En contraste, en la Cámara de Diputados, AMLO no impuso al coordinador, pero de acuerdo a distintas fuentes, sí logró que el viejo arribista, Porfirio Muñoz Ledo, sea el presidente de la Mesa Directiva y le coloque la banda presidencial. Mientras, Padierna, Gómez y Delgado, buscan la bendición del exjefe de Gobierno.

**Epílogo.** Todo planchado. Como se ve, AMLO llegará al primero de diciembre con un poder hegemónico en todas las instituciones, es previsible que presenciemos la reedición de aquel presidencialismo de poderes ilimitados. Claro, en nombre de 30 millones de sufragistas. ¡Y lo que nos falta ver!

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	NACIONAL	3







FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	INFORMACIÓN GENERAL	7

## Red Compartida

**FRENTE** a los nuevos tiempos que vivirá el PRI, la unidad también llegó a la Confederación Nacional Campesina (CNC), pues está en puerta la renovación de su dirigencia. Para el periodo 2018-2022, se registró Ismael Hernández Deras.

**RESPALDAN** la candidatura de Ismael Hernández Deras, los exdirigentes de la CNC, Maximiliano Silerio Esparza, Heladio Ramírez López, Héctor Hugo Olivares Ventura, Hugo Andrés Araujo, Beatriz Paredes, Cruz López Aguilar, Manuel Cota Jiménez y Rubén Escajeda Jiménez.

**SOBRESALE** mexicana. Para callar bocas. La única empresa mexicana que está en el prestigioso ranking de las 250 empresas con mayor crecimiento a nivel mundial que elabora Forbes Internacional, es Arca Continental, de Francisco Garza, principal embotelladora de Coca Cola.

**LA FIRMA**, que se posicionó en el lugar 231, sobresalió entre las empresas públicas más grandes del mundo en las cuatro listas que se realizaron por separado consistentes en ventas, ganancias, activos y valor de mercado.

**TODAS** las cifras reportadas por las compañías están consolidadas y en dólares estadounidenses. Bien por la mexicana.

**CON UN** mercado competitivo y el objetivo de mejorar el modelo comercial de la franquicia de Petróleos Mexicanos y renovar sus procesos, se inauguró la primera estación de servicio "Emblema" de la franquicia Pemex, ubicada en la Colonia Centro del municipio de Atizapán Santa Cruz, Estado de México. El director general de Pemex Transformación Industrial, Carlos Murrieta Cummings, informó que en total serán 45 las estaciones de servicio que en lo que resta del año incorporarán la nueva imagen, ocho de ellas nuevas y 37 remodeladas.

**LA DESCONEJIÓN** entre la escuela y el sector laboral es un tema que deberá aterrizar cualquier reforma educativa, que pudiera llegar, toda vez que en los últimos 25 años, nuestro país amplió sus niveles de escolaridad en 33%; sin embargo, la productividad apenas alcanzó 7%, como lo citó Rodolfo Tuirán, subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública. Cifras que son una paradoja ya que, a pesar de los avances en la escolaridad los trabajadores hoy no son mucho más productivos de lo que eran hace un cuarto de siglo.

**EL TEMA** laboral está bajo los reflectores y será interesante analizar los planteamientos que se presentan en la Conferencia Nacional de Secretarios del Trabajo (Conasetra) encabezada por Roberto Campa Cifrián, titular de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social; se prevé que los delegados federales revisen los criterios que se desarrollarán para asegurar un cierre de administración transparente, ordenado y con las disposiciones legales del proceso de entrega-recepción, que garanticen las condiciones de paz laboral en el país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	NACIÓN	5

## AMLO y el vuelo 2431

LA DIVISA DEL PODER

ADRIÁN  
TREJO



engranev@yahoo.com.mx // @adriantrejo

**E**l accidente del vuelo 2431 de Aeroméxico, ocurrido la tarde del martes, generó una ola de comentarios sobre la pertinencia o no de que el próximo mandatario mexicano utilice vuelos comerciales en lugar del avión presidencial.

Imagínese lo que hubiera ocurrido en el supuesto de que **Andrés Manuel López Obrador** hubiera estado entre los pasajeros del avión accidentado.

Sería la hora en que no acabaran las tesis de un complot.

Más allá de este supuesto, el tabasqueño y su equipo de colaboradores deberán entender que volar en un avión a cargo de las Fuerzas Armadas no sólo es por su seguridad, sino por la del país en general.

Evidentemente el ejercicio del poder va haciendo amigos y enemigos; eso lo saben bien los políticos.

Que un político utilice un vuelo comercial pone en riesgo al resto de los pasajeros, se quiera o no.

Operativamente, tampoco resulta beneficioso para el próximo Presidente estar sujetos a la disponibilidad de asientos o itinerarios de las líneas aéreas para, por ejemplo, atender una emergencia.

Y aquí sí no podría decir ¡pues no llegué!

No habría logística que se impusiera a los imponderables de cualquier aerolínea o de cualquier aeropuerto civil.

El Presidente necesita la seguridad de un entorno controlado a la hora de viajar; tener a su disposición los medios de transporte que le permitan moverse con facilidad para comodidad y seguridad suyas y las de los ciudadanos.

López Obrador podrá realizar su gira de agradecimiento por todo el país en vuelos comerciales si quiere,

pero una vez rindiendo protesta, su estatus personal cambiará.

Lo menos que puede hacer es ahorrarle al país problemas y teorías de complot.

...

Tarde pero sin sueño, el líder de los burócratas, **Joel Ayala Almeida**, por fin dio color sobre el tema de la descentralización que desde la campaña trae como oferta López Obrador.

El eterno dirigente de la Federación de Sindicatos de Trabajadores al Servicio del Estado (FSTSE) consideró que debe haber una mesa para discutir los eventuales traslados de los trabajadores al interior de la República.

Quién sabe si le hagan caso porque de entrada **Esteban Moctezuma** ya dijo que a partir del primer día de diciembre despachará en Puebla... y no le tuvo que pedir permiso a nadie.

A versi ahora que tiene la navaja al cuello el líder sindical, por fin hace algo que agradezcan sus representados.

...

Como le adelantamos en este espacio hace unas semanas, el virtual Presidente de México pedirá al presidente **Enrique Peña** utilizar una de las dos iniciativas preferentes para legislar la creación de la Secretaría Pública Federal.

Lo malo del tema es que fue precisamente Peña quien, al inicio del sexenio, extinguió dicha secretaría para que sus funciones pasaran a cargo de la Secretaría de Gobernación.

López Obrador dice que necesita la SSP desde el primer día de su gobierno para atender el reclamo de mayor seguridad en el país, pero no dejaría de ser una contradicción que el mismo Peña que ordenó su desaparición, enviara una iniciativa preferente para resucitarla.

Sería tanto como reconocer que se equivocó al desaparecerla.

Las opiniones expresadas por los  
columnistas son independientes  
y no reflejan necesariamente  
el punto de vista de 24 HORAS.



LEE MÁS COLUMNAS





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	OPINIÓN	19

## Consultas ciudadanas

Por **MARÍA DEL CARMEN ALANIS**

Una de las propuestas más atractivas del virtual Presidente electo fue involucrar a la ciudadanía en la toma de decisiones de trascendencia nacional. Esto se convirtió en pieza fundamental de sus compromisos de campaña. El futuro Presidente claramente propone fortalecer el ejercicio de mecanismos de democracia directa. En diversas ocasiones manifestó su deseo de consultar a la ciudadanía sobre el Nuevo Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México, la reforma educativa y energética, uso lúdico de la marihuana o los derechos de la comunidad LGBTTI, entre otros temas (algunos razonables y otros controversiales).

Estas propuestas han dado pie a que analistas y expertos nos recuerden que el único mecanismo a nivel federal regulado en la ley vigente es la Consulta Popular, la cual prevé que la jornada consultiva sea el mismo día de la elección federal, es decir, no podría realizarse "legalmente" alguna consulta sino hasta el próximo 2021 (Artículo 35, fracción VIII, numeral 5 de la CPEUM).

El procedimiento previsto faculta tanto al Presidente, legisladores y ciudadanía a presentar un tema a consulta, después de ello se dará aviso a cualquiera de las Cámaras del Congreso y la Mesa Directiva correspondiente la enviará directamente a la SCJN para que resuelva sobre su constitucionalidad dentro de un plazo de veinte días naturales. Declarada la constitucionalidad se emitirá la Convocatoria y se notificará al INE para los efectos conducentes (diseño legal).

En el pasado (2014) los partidos —vía sus bandadas en el Congreso— intentaron realizar consultas sobre tres temas que, al pasar a revisión de su constitucionalidad ante la Suprema Corte de Justicia de la Nación, no superaron la prueba. Los temas eran: aumento al salario mínimo (PAN); disminución de legisladores de representación proporcional (PRI) y reforma energética (PRD).

Si realmente se desea hacer partícipes a las y los ciudadanos el gobierno electo deberá tomarse en serio la regulación de la Consulta Popular y, asimismo, deberá impulsar la reglamentación de otros mecanismos como el plebiscito, el referéndum y la revocación de mandato.

Uno de los fines de estos mecanismos es que no sólo el Presidente y los legisladores presenten estas consultas, sino que las y los ciudadanos hagan uso de este derecho. Actualmente para que la ciudadanía proponga una Consulta Popular se necesitan poco menos de 2 millones de firmas (2% listado nominal); muy por encima del .26% de militantes requeridos a los partidos para conservar su registro o de las casi 900 mil firmas para

obtener una candidatura independiente.

En los próximos seis años solicitaremos reglas claras para las consultas. Necesitamos saber cuándo se pueden implementar, como se tienen que hacer —no vía telefónica y con resultados públicos como en el PREP y cómputos de una elección—, porcentaje para que sea de carácter vinculante y el plazo para que se cumpla con lo mandatado. Y más cuando se trate de la "revocación de mandato", tema en el que el próximo presidente se comprometió a consultar al pueblo su continuidad a la mitad de su gestión.

Esta sería una suerte de refrendo del gobierno. Si queremos que resulte, la agenda de la siguiente Legislatura debe tenerlo como prioridad. En ese sentido, se puede retomar la experiencia de las entidades federativas. 16 de ellas consideran a la consulta popular, más de 20 tienen previstos al plebiscito y al referéndum; y 8 cuentan con revocación de mandato (Aguascalientes, Chihuahua, Guerrero, Morelos, Nuevo León, Oaxaca, Yucatán y Zacatecas).

Otro punto que fortalecería a los mecanismos de democracia directa es el acompañamiento de la observación nacional e internacional. Esto dotaría de mayor confianza, certeza y legitimidad a estos procesos. Además, serviría para retomar las buenas prácticas internacionales de otros sistemas electorales. El reto es mayúsculo y el tiempo escaso. Sea esta la ventana de oportunidad para perfeccionar nuestra democracia. ●

*Investigadora invitada en la Escuela  
de Derecho de la Universidad de Harvard*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	OPINIÓN	7

Parteguas del movimiento social nacional

# LOS JÓVENES MEXICANOS EN SU 68

En un país de prohibiciones, el hartazgo de los estudiantes marcó un antes y un después en la historia

Los 50 años del movimiento estudiantil de 1968 es una oportunidad muy acertada para revalorar la lucha por la democracia y la libertad de expresión que, en aquellos años, estaba opacada y atrapada por un poder presidencialista limitado.

Esa fue quizás una de las principales aportaciones de aquellos días; una movilización que se ganó el respaldo de muchos sectores que ya venían empujando, años atrás, por una mayor apertura.

Lo que inició con una gresca entre grupos estudiantiles tomó un viraje mucho más sólido, el cual marcó un antes y un después en los movimientos sociales en el país.

Eran los años del despertar social y sexual de los jóvenes. Con la llegada de los primeros métodos anticonceptivos, con las minifaldas, con el *rock and roll* a flor de piel.

El crecimiento económico de aquellos años no era pretexto para el descontento social, algunos analistas hablaban de 7 por ciento anual y la educación pública garantizaba y favorecía el ascenso social.

Sin embargo, ciertos vacíos en materia de desigualdad social, prometidos por el sistema surgido después de la revolución quedaban pendientes.

Ya una década atrás, entre 1957 y 1958, el movimiento magisterial de Othón Salazar y el de los ferrocarrileros, liderado por Demetrio Vallejo, ya habían enfrentado la escasa disposición del régimen para el diálogo y para escuchar las demandas

Pero sobre todo, fue una respuesta a los excesos del poder público, a la concentración del poder, a la escasa o casi nula representatividad de amplios sectores de la sociedad, incluidos los jóvenes, en el sistema político de aquellos años.

“Deseamos que sea la reivindicación de un proceso histórico vigente, que se recuerde como un movimiento de jóvenes: alegre, independiente, rebelde, insumiso, irreverente, insolente”, dice.

## El inicio apenas

Y es que si bien el movimiento estudiantil fue una sacudida muy fuerte para el actual sistema, fue apenas, como lo ha planteado Roger Bartra, la punta de lanza de una lucha por la democracia que tardó todavía otras varias décadas.

Como el mismo Bartra lo plantea, la clase gobernante se mantuvo por el mismo camino a pesar de que había iniciado una “lenta transición política”.

Ya después vendrían, recuerda, las elecciones presidenciales de 1988 y la ruptura del partido en el poder y posteriormente la alternancia en la presidencia. Aunque las raíces de la transición se ubican en la izquierda, fue la derecha la que asumió el poder.

Los jóvenes en México habían iniciado ese camino. Era un país, como lo apuntaba el hoy extinto Luis González de Alba, un país de prohibiciones. Y de ese contexto, independientemente de las ideologías, provino el hartazgo de los estudiantes.

“Había prohibición de cómo vestirte, cómo dejarte el cabello; no había conciertos de *rock*, las películas eran censuradas, algunas eran permitidas con cortes pero otras simplemente eran prohibidas. Y en el movimiento estudiantil todo el mundo, de izquierda o derecha, encontró esa libertad que nunca había sentido”, puntualizó en su momento.

Y tal vez por eso el poder de convocatoria que logró el Consejo Nacional de Huelga (CNH), a pesar de la pluralidad de la comunidad universitaria y politécnica.

A final de cuentas, el movimiento de 1968 no germinó de la nada, ni tampoco, como muchos plantean, se originó a partir de ese año, sino que fue el resultado de un largo periodo previo de protestas estudiantiles, obreras y sociales que buscaban ya horadar el régimen presidencialista que no daba espacio a la crítica, al disenso, a la pluralidad de ideologías, de pensamientos y de expresiones.

El país, como lo evidenciaron los jóvenes de aquellos años, requería cambios e instituciones que en aquel entonces se negaban a consolidar porque no era momento, a decir del gobierno, dar pie a esas libertades.

## Honrar la autonomía

Hoy, las autoridades universitarias recuerdan estos acontecimientos a 50 años. Hoy, cuando la autonomía universitaria enfrenta otros desafíos y otras amenazas.


Es como decía el entonces rector

Javier Barros Sierra, un ejercicio responsable, y hoy corresponde, además de evocar uno de los episodios que le dieron más sentido, a honrarla. Porque la autonomía fue asumida por esa generación de jóvenes que contribuyó a la transformación democrática.

Como lo plantea Gerardo Estrada, miembro del Comité Universitario de Conmemoración a partir de 1968 la escena política del país tuvo una transformación considerable.

“Debemos estar claros y conscientes que todos los avances políticos y sociales no están dados para siempre, son vulnerables; la historia no sólo marcha hacia adelante”, dice quien participó en aquellos días.

Y esos valores, lo dejó muy en claro, deben ser preservados por las instituciones de educación superior y seguir siendo reducto de la pluralidad, de la discusión, de la crítica y de esa autonomía que les permite estar ajenas a cualquier injerencia que ponga en riesgo su gobernabilidad. De eso se trató el 68.

“Sí sirvió, fue mucho lo que le dio a México y mucho lo que tiene que aportar. La vida social y política del país inició su transformación a partir de ese año, todos los cambios y movimientos políticos tienen una deuda con él”, finaliza. 



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	OPINIÓN	12

SEP y SC

# ADELGAZAR CULTURA Y EDUCACIÓN

HÉCTOR MARTÍNEZ ROJAS

Los planes de trasladar ambas instituciones al interior del país traen consigo una reducción en sus estructuras orgánicas

La Administración Pública Federal (APF) está conformada por 18 secretarías de Estado, sacarlas de la ciudad de México es una idea añeja que, parece estar a punto de hacerse realidad. En nuestros sectores, se ha planteado que la Secretaría de Educación Pública (SEP) como la Secretaría de Cultura (SC), trasladen sus sedes a partir del próximo primero de diciembre a los estados de Puebla y Tlaxcala, respectivamente. Los nominados a ocupar la titularidad de ambas dependencias, han anunciado también, que estas instituciones experimentaran un adelgazamiento en su estructura orgánica.

Consciente de que el legado de Rafael Tovar y de Teresa es la transformación de Conaculta en la SC, Alejandra Frausto, quien encabezará este sector a partir de diciembre próximo, ha adelantado algunos nombramientos para esta Secretaría y también se analiza reducir las subsecretarías de esta dependencia. Actualmente la SC, opera con dos subsecretarías: 1) la Subsecretaría de Desarrollo Cultural y 2) La Subsecretaría de Diversidad Cultural y Fomento a la Lectura. ¿Será que esta esbeltez termine por adelgazar aún más, considerando que se buscará transformar la hoy Residencia Oficial de los Pinos en el centro cultural más grande del mundo?

Por lo pronto, hay cuatro nombramientos cantados. Frausto ha adelantado que, la autora de *Como agua para chocolate*, Laura Esquivel, se hará cargo de la Subsecretaría de Diversidad Cultural y Fomento a la Lectura; mientras que la cineasta María Novaro, ocupará la dirección del Instituto Mexicano de Cinematografía

(IMCINE); por su parte el poeta y promotor cultural, Mardonio Carballo, ocupará la dirección general de Culturas Populares. La única ratificación conocida hasta el momento es la de Diego Prieto, quien seguirá como titular del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH). Seguiremos pendientes.

## La SEP a Puebla

Abandonando el edificio central que inaugurara José Vasconcelos junto con el ex Presidente Álvaro Obregón y Antonio Caso como rector de la UNAM, el 9 de julio de 1922; en cuatro meses, esta histórica Secretaría, será trasladada a la ciudad de Puebla; según adelantó el próximo titular de la cartera educativa, Esteban Moctezuma.

Más o menos de manera homogénea, en el mundo, la educación se divide en Básica, Media y Superior; la SEP además, desde la actual administración, convirtió la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas, en la Subsecretaría de Planeación, Evaluación y Coordinación, con lo que, esta dependencia que atiende a cerca de 35 millones de estudiantes, cuenta actualmente con cuatro subsecretarías. Es de recordar que —a diferencia de las otras entidades del país—, la educación básica en la ciudad de México, también la administra la SEP, por lo que se está considerando que en la práctica, la SEP opera con cinco subsecretarías.

De acuerdo con Moctezuma Barragán, estas cinco subsecretarías —en el mandato de Andrés Manuel López Obrador—, se reducirán a dos y la mudanza al estado de Puebla no se hará en una sola exhibición, sino de forma paulatina y a lo largo del sexenio. Estaremos atentos.

## Pitol, descubierto de mundos


No sólo en el terreno literario se hizo grande, también y sobre todo, en el diplomático. Sergio Pitol, supo aprovechar su pasión como viajero en la labor diplomática representando al Estado mexicano. “La idea de viajar, y después la realización del viaje, ha sido importante, importantísima en mi vida... ha sido un motor en mi literatura y ha tenido una significación enorme en todos los órdenes de mi existencia”, escribió Pitol, quien gracias a este ímpetu peregrino y a su afán literario, no sólo tradujo sino que introdujo a nuestro país —al margen del canon— la literatura china, húngara, polaca, rusa e italiana.

En la exposición inaugurada el pasado 12 de julio, Agustín García-López, director ejecutivo de la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID), resaltó la importancia de reconocer la labor no sólo literaria sino diplomática del autor de “Tiempo cercado”; tal como se asegura en la exposición abierta al público en el museo de la cancillería en el centro Histórico, es “un altísimo ejemplo para las nuevas generaciones de internacionalistas diplomáticos y creadores literarios”. Sin duda, la vida y obra de Sergio Pitol, es sencillamente inspiradora para descubrir nuevos mundos.

Pitol, no sólo fue —desde la juventud— amigo de Carlos Mon-

siváis y José Emilio Pacheco; sino de un sinnúmero de escritores, cineastas, pintores y creadores en general, de eso versa la sala “Mundos”. Era un voraz lector en siete idiomas, tradujo más de cincuenta obras al español, los expertos lo ubican como un maestro de la autoficción, aunque fue contemporáneo del “Boom” y no participó en este movimiento latinoamericano, eso no le impidió sostener una amistad con García Márquez y convivir con él en la embajada de México en París; de esto trata “Letras”. “Viajes” en cambio es más profundo y más sencillo, es una infografía que nos cuenta como en la década de los años cincuenta, nuestro autor llega a estudiar la UNAM en la ciudad de México, después de dejar la casa paterna en su natal Veracruz, hasta recibir en Madrid el Premio Cervantes (2005). De eso trata “Sergio Pitol. Viajes, letras, mundos”, queridos lectores de *Campus*, de verdad no se la pueden perder.

## Hallazgos en Teopanzolco

La semana pasada investigadores del INAH, dieron a conocer el descubrimiento de un templo dedicado al dios Tlaloc, dentro de la pirámide de Teopanzolco en el estado de Morelos; este hallazgo surge luego del movimiento que sacudió al país, durante el sismo del 19 de septiembre pasado. Es relevante este descubrimiento, si se considera que el basamento principal de este sitio arqueológico, fue develado por nuestra modernidad, hace solamente 100 años. 



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	OPINIÓN	19

## Redefinir políticas en tiempos de automatización

Por GABRIELA CUEVAS

**E**l mundo no se ha recuperado por completo tras la crisis económica de 2008. A pesar de que algunos países reportan exitoso crecimiento, a nivel global no han llegado al 4% en los últimos años.

Mientras esta recuperación aún no ocurre, la población continúa aumentando y la tecnología nos sorprende todos los días. Los cambios tecnológicos han transformado el contenido y la velocidad de las comunicaciones, el "diálogo" político y la participación ciudadana se convierten en procesos más horizontales a través de las redes sociales y la economía global se ha modificado dramáticamente.

Hace apenas pocos años no imaginábamos que podríamos conocer el tiempo exacto para trasladarnos de un lugar a otro, que algunas industrias se verían amenazadas por aplicaciones que contactan directamente a los usuarios o que existirían automóviles que no requieren de conductor. Estos cambios también tienen consecuencias negativas, particularmente en aquellos sectores o industrias donde el trabajo de las personas puede ser desplazado por una máquina.

¿Qué tan lejos está ese "futuro"?

De acuerdo con McKinsey Global Institute, alrededor de 50% de las actuales actividades de trabajo son automatizables con tecnologías probadas. Su impacto hacia el año 2030 en un escenario de rápida adopción de nuevas tecnologías podría llegar a afectar a 30% de los trabajadores de todo el planeta. Las personas con empleos administrativos, servicios, producción y transportación son los más susceptibles a ser desplazadas, mientras que aquellos empleos relacionados con la educación, arte, salud, servicios financieros y científicos tienen menor probabilidad de ser sustituidos por los nuevos procesos.

Las oportunidades laborales para los jóvenes serán más escasas; tienen tres veces mayor probabilidad de no conseguir un empleo que un adulto. A nivel global las personas menores de 30 años representan más de la mitad de la población, sin embargo

solo 19 por ciento de los parlamentarios del planeta pertenecen a ese grupo de edad y 7 de cada 10 países prohíben sus candidaturas.

Los países ricos y desarrollados son aquellos en donde la automatización tendrá un mayor impacto, y es precisamente en muchos de ellos donde se ha convertido a los migrantes en la presa del discurso de odio de políticos populistas que prefieren esa salida fácil en lugar de gobernar con responsabilidad. Es urgente una mayor responsabilidad de todos los políticos en todas las naciones.

Es necesario fortalecer las democracias y las libertades, consolidarlas como alternativas viables frente a modelos poco democráticos pero que presentan tasas de crecimiento altas. Contar con gobiernos más profesionales, eficientes, menos costosos, técnicamente capacitados, más cercanos a la población y con una más rápida capacidad de respuesta a las demandas ciudadanas es indispensable. Las personas esperan de sus gobiernos la misma velocidad que cuando compran algún producto o servicio en línea.

Por otro lado, los modelos educativos deben modificarse para que puedan ser la mejor oportunidad para que millones de jóvenes consigan un empleo al satisfacer las necesidades de un mercado en constante cambio. Los modelos de educación dual y las políticas gubernamentales sobre innovación han probado su efectividad.

Si bien las políticas sociales ya existen en prácticamente todo el mundo, se convertirán en una herramienta de inclusión indispensable para grupos indígenas, migrantes, jóvenes, familias en pobreza, entre otros.

La relación entre los sectores público y privado debe mejorar. El desarrollo de estrategias nacionales de empleo, subsidios para jóvenes, iniciativas para autoempleo y emprendimiento, transición hacia economías formales, inversión en industrias verdes han sido ejemplos exitosos en varios países.

La agenda de trabajo de los gobiernos debe considerar no sólo los de-

safios del presente sino aquellos que un futuro muy cercano nos advierte. La magnitud de estos cambios debe ser, a través de las políticas adecuadas, la oportunidad de crecimiento e inclusión tan urgente en un mundo lleno de injusticia y desigualdad. ●

Senadora



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	1	2

CONVENTO  
DE ARRABAL

• EN LO QUE VA DE ESTA SEMANA, EL NOMBRE DEL EX SECRETARIO DE GOBERNACIÓN, EX SECRETARIO DE EDUCACIÓN Y EX GOBERNADOR DE PUEBLA HA DESPLAZADO AL DE ANDRÉS MANUEL LÓPEZ OBRADOR... Y RESULTA QUE, AHORA, LA REFORMA ENERGÉTICA SE SALVA...

## BARTLETT Y EL CRISTALAZO ROMPIENDO MÁS PARADIGMAS

ROBERTO CRUZ

La granada de humo lanzada por Andrés Manuel López Obrador más parece una de gas la-crimógeno: Ha hecho llorar a muchos; a unos de coraje y a otros de risa.

Y como todo lo que hace y ensaya, ésta también le funcionó, al menos hasta ahora, en varios sentidos, al virtual Presidente Electo.

Todo forma parte del léxico estratégico, premeditado o no, para hilvanar los inicios de su administración, a iniciar el 1 de diciembre.

Para empezar, haber anunciado la más que probable llegada de Manuel Bartlett Díaz a la Comisión Federal de Electricidad le sacudió un poco de micrófonos a su vida. Ahora todos van con el ex priísta por la entrevista. Y vea usted si no; quien en el Senado, a veces, era consultado o entrevistado como presidente de la bancada del PT es, hoy, quien mueve el panderó, el más solicitado.

Un "cristalazo", más que para robar, para desplazar, compartir o generalizar focos de atención. Y con alguien como Bartlett eso funciona.

Ayer, en la Cámara Alta sorprendió la defensa de su cuasi nombramiento hecha por Ernesto Cordero, en principio por el peso político que ya acumula el ex panista, por su desempeño como presidente del Senado, pero además por ser de los principales disidentes de su ex partido hasta la expulsión del mismo hace mes y medio.

Es decir, Bartlett alborotó la gallera política no tanto por el anuncio de Andrés Manuel de quizá ocupar la titularidad de la CFE -porque, realmente, para el político "cuarteado" que guste ¿qué es la CFE?, sino por ser quien es.

Vaya, la opinión de Cordero entra en un choque frontal con las opiniones de los hermanos Clouthier (Tatiana y Manuel), y pone en jaque al propio López Obrador, que acumula voces en contra por su anuncio, lo que no ocurrió cuando hizo lo mismo con Germán Martínez para encausarlo hacia el IMSS.

Claro, en junio, el panismo no dijo nada porque Martínez posee el mismo ADN y el perredismo no tiene por ahora (no sé si antes) todos los sentidos puestos para reaccionar, al botepronto, a la jiribilla política, pero también porque en la

presidencial fueron aliados, aunque Germán haya renunciado a su ex partido.

Hoy sí entra a la polémica Jesús Zambrano, de lo que queda de "Los Chuchos" y el PRD, aunque también mantiene su peso político, pues fue presidente de la Cámara de Diputados y, recordemos, asesor de López Obrador cuando éste gobernó la Ciudad de México.

Y, si me apuran, tal vez y hasta Bartlett juegue mejor al balero que López Obrador. Ayer, durante una entrevista dijo al grupo de reporteros: "Tengo 50 años en la política".

¿Pero por qué el caso Bartlett rompe más paradigmas? Primero porque lo de la granada de humo de la que hablo tiene que ver con otra modulación del discurso de Andrés Manuel.

Recordemos que en el último debate presidencial, el entonces candidato presidencial de Morena navegó entre quitar sólo "lo esencial", o todo, a la Reforma Educativa, en contextos que daban más a entender un ajuste, aunque, ahora, Esteban Moctezuma, propuesto para encabezar la Secretaría de Educación Pública, retome la postura de la derogación.

O como ocurrió con el tema del Nuevo Aeropuerto de la Ciudad de México, que a final de cuentas quedó en tres opciones, más lo que la anunciada consulta en octubre arrojó.

El caso es que si perdían terreno con la propuesta de Bartlett, éste mismo lanzó ayer otro más de los anzuelos que traen marca y colmillo hablando de los dos Manueles: "La Reforma Energética está funcionando". ¡Ahhhhhhh! Si eso no es hacer política...

"Andrés Manuel ya dijo, con toda claridad, que no va a hacer reformas constitucionales; vamos a estar respetando la estructura que existe en la Reforma Energética y lo que está pasando que son estas reglas del mercado.

"No vamos a tocar nada".

Cuando presumió sus 50 años en la política dijo algo más: "...Yo sé todo lo que pasa y conozco de dónde proviene todo esto, pero no lo voy a decir porque, entonces, van a decir 'uy, ya atacó'".

A ver, adivine.

convento1959@hotmail.com  
@RobertoCZga

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	OPINIÓN	38

MEXICANOS  
PRIMERO

## En el recreo aprendemos

**David  
Calderón**

La educación es un gran remedio para el prejuicio, pero es ella misma objeto de ideas sin suficiente fundamento. Un prejuicio grande y arraigado es que aprendizaje y escolaridad son una y la misma cosa. No es así; ni todo paso y momento de la escuela es (verdaderamente) aprendizaje, ni tampoco el aprendizaje se confina únicamente a los tiempos y espacios del aula formal.

Así, tomar vacaciones de la escuela no significa—no debe significar—una suspensión de aprendizajes. Mas puede ser una gran oportunidad de consolidar aprendizajes previos y de nuevos aprendizajes que se dan especialmente fuera de la escuela. Está extensamente documentado cómo hay una pauta claramente identificable de creciente desempeño escolar que tienen los niños a lo largo de sus nueve años de educación básica, si tuvieron oportunidades de aprendizaje alternativo durante los veranos intermedios.

Lamentablemente, lo que también el estudio muestra es que esas oportunidades de “veranos de aprendizaje” están fuertemente relacionados con la escolaridad e ingreso de los padres. Los datos son de Esta-

dos Unidos, pero todo indica que algo semejante pasa en los demás países y en México.

Las divergencias más severas se dan entre los niños de ciudad que se quedan el verano sin una ocupación deliberada, viendo televisión, con horarios de sueño y alimentación desordenados, con poca activación física, y los chicos de su edad que participan en programas más o menos estructurados. Primera conclusión que marca una tarea: es responsabilidad de la sociedad y del Estado ofrecer alternativas que propongan a niñas y niños un receso creativo y entusiasmante.

Las investigaciones señalan que hay mejora de los aprendizajes por hacer algo distinto, y no por hacer lo mismo que en el ciclo escolar; por eso, los cursos de “regularización” no sólo no son tan queridos, sino que generan en la mayoría de los casos resultados imperceptibles o hasta contraproducentes.

Todos estamos convocados a pensar con más creatividad para colaborar con programas de barrio y de comunidad, acordando con las familias y entre los maestros algunas posibilidades de contar cuentos, hacer artesanías, dibujar y pintar, probar con un nuevo deporte. No sólo nos va-

mos a pasar un gran recreo, que literalmente nos recree, sino que también estaremos previniendo el abandono escolar y luchando por la equidad desde un aspecto, para que no sea el poder de compra el que determine lo que pasa con los jóvenes de México.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	POLÍTICA	12

# Las reformas estructurales, a debate

**La política energética es** la valorada como la más negativa, pues 59% de los que votaron el 1 de julio dijo que le ha perjudicado; le sigue la educativa, con 45%

**U**no de los legados de la actual administración es la puesta en marcha de un paquete de reformas implementadas desde 2012, consistentes en cambios en materia de educación, telecomunicaciones y energía, entre otros. A inicios del sexenio se realizaron los cambios legales necesarios a la Constitución y leyes secundarias para poner en marcha las "reformas estructurales".

En esta entrega, Parametría da cuenta de la opinión de los votantes que asistieron a las urnas el pasado 1 de julio sobre qué tanto consideran les beneficiaron o perjudicaron las políticas públicas de la administración saliente, así como su punto de vista sobre si estas reformas deberían seguir en el gobierno que tomará posesión en diciembre de este año, cambiar o ser canceladas.

Llama la atención que más votantes consideran que las tres principales reformas implementadas por la administración de Enrique Peña Nieto (educativa, energética y de telecomunicaciones) han sido per-

judiciales para ellos y sus familias.

La reforma energética es la valorada como la más negativa, pues 59 por ciento de quienes fueron a votar mencionó que les ha perjudicado.

Le sigue la reforma educativa, que 45 por ciento valoró también como perjudicial y, finalmente, la reforma en telecomunicaciones, que tampoco es vista como una política que haya traído beneficios a la población.

La encuesta a la salida de las urnas muestra un deterioro en la percepción de la reformas. De acuerdo con encuestas realizadas al principio del sexenio, al menos las reformas educativa y de telecomunicaciones eran bien valoradas por los mexicanos al considerar que les traerían algunos beneficios, como mejorar la educación o bien tener tarifas más bajas para los consumidores de telefonía derivado de la competencia entre diferentes empresas. No obstante, para el día de la elección la percepción positiva en esos temas había cambiado.

De las elecciones de 2015 a las de 2018 crecieron 22 por ciento los votantes que dijeron que la reforma

educativa les había afectado, al pasar de 23 a 45 por ciento quienes así lo manifestaron. En estos tres años no se observa que haya ocurrido algún evento relacionado con la calidad en la educación en México que pueda explicar este cambio en las percepciones, por lo que nuevamente se puede tratar del malestar en otros temas con un impacto en este asunto en particular.

Respecto de la reforma en telecomunicaciones observamos el mismo fenómeno, de la elección intermedia de 2015 a la presidencial de 2018 crecieron 12 puntos los votantes que dijeron que les había perjudicado o a su familia, al pasar de 27 a 39 por ciento quienes así lo indicaron. En este caso, los beneficios de la reforma en telecomunicaciones han sido más evidentes con la eliminación de costos en larga distancia, el *apagón analógico* que permite tener más opciones de contenidos o bien la ampliación de la red de internet en diferentes regiones. No obstante, vemos nuevamente un descontento en la opinión de la ciudadanía.

Podríamos esperar que la reforma energética sea la que se consideraría más negativa por parte de la ciudadanía, ya que ha habido un aumento en las tarifas de las gasolinas en los últimos años. Así podemos ver que de 2015 a la fecha subieron 22 por ciento los votantes que dijeron que dicha reforma les perjudicó, solo 10 por ciento ve un beneficio con su implementación y 25 por ciento dijo que no le había beneficiado ni perjudicado.

Un dato intuitivo que se corrobora con la encuesta de salida es que quienes votaron en su mayoría por AMLO son aquellos que consideran en mayor medida que las reformas estructurales les han perjudicado. 52 por ciento de los que votaron por Morena dijo que la reforma educativa le había perjudicado y solo 11 por ciento ve algún beneficio. Es interesante que 41 por ciento de los que votaron por *El Bronco* dijo que los cambios a la educación en México no les habían perjudicado o beneficiado.

En el caso de los votantes por

# MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	POLÍTICA	12

Anaya, 29 por ciento dijo que la reforma educativa le había beneficiado, 28 por ciento consideró que no había habido cambios con la misma y 38 por ciento la considera perjudicial. 31 por ciento de los electores de Meade también dijo que la reforma educativa le había perjudicado y 26 por ciento ve algún tipo de beneficio con ésta.

En el mismo sentido, tanto los votantes de AMLO como los de *El Bronco* consideraron en mayor medida que la reforma energética los ha perjudicado; 69 por ciento de los electores que prefirieron al candidato de Morena así lo señaló y 59 por ciento de los que votaron por el independiente.

También entre los que votaron por Anaya 46 por ciento indicó que los cambios en el tema energético han sido perjudiciales. Llama la atención que 37 por ciento de los que eligieron a Meade consideró de igual medida que la reforma energética ha sido negativa.

En cuanto a la reforma en telecomunicaciones, vemos nuevamente que los votantes de López Obrador y los del *Bronco* son los más críticos de los beneficios que trajo, más personas que los eligieron en las pasadas elecciones consideran que les ha perjudicado.

Los electores de Anaya tienen posiciones más divididas en el tema, 31 por ciento dijo que les benefició, 30 por ciento que no hubo cambios y 31 por ciento que les perjudicó. Respecto de los que eligieron a Meade, la mayoría, 45 por ciento, consideró que la reforma a las telecomunicaciones ni les benefició ni les perjudicó.

Es importante mencionar que la mayoría de los votantes que acudieron a las urnas el pasado 1 de julio esperan que tanto la reforma educativa como la energética y la de telecomunicaciones se revisen para mejorarse. Incluso sobre la reforma energética, que es la más impopular, son más quienes esperan modificaciones que aquellos que prefieren que se cancele (56 por ciento contra 28 por ciento).

Este dato es importante porque da cuenta de las expectativas de los electores sobre la nueva administración y el sentido de los

cambios que esperan ocurran en temas trascendentes para el país.

El mandato o la opinión de los electores no necesariamente coincide con la del total de los ciudadanos. Una investigación sobre qué piensan los electores en general es necesaria para compararla con la de los votantes. Un presidente que gobierna para todo el país debe tener en cuenta ambas y sobre todo los beneficios reales más allá de los perceptuales. **M**

**Nota metodológica:** Encuesta realizada a salida de urna el 1 de julio de 2018 a personas de 18 años en adelante con credencial para votar a escala nacional que emitieron sufragio. Aplicación de encuesta: persona a persona. Marco muestral: secciones electorales reportadas por el INE. Método de recolección de datos: boleta llenada en secreto y depositada en una urna portátil. Número de encuestas: 662. Margen de error: (+/-) 3.8%. Nivel de confianza estadística: 95%.

## ENCUESTA PARAMETRÍA



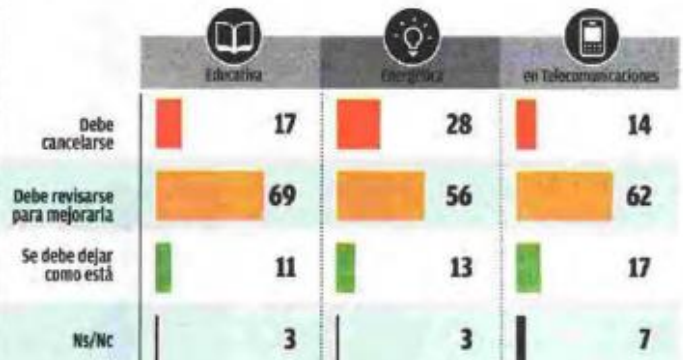
### REFORMAS ESTRUCTURALES

De las reformas estructurales aprobadas durante el gobierno del presidente Enrique Peña Nieto, ¿cuáles le han beneficiado o perjudicado a usted y a su familia?

CIFRAS PORCENTUALES



¿Usted considera que la reforma (...) debe cancelarse, revisarse para mejorarla o dejarla como está?





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	OPINIÓN	39

Diego Petersen Farah



## EN TRES PATADAS

(diego.petersen@informador.com.mx)

## AMLO y los rechazados

Una de las promesas más arriesgadas de López Obrador es la de que no habrá rechazados en las universidades. Arriesgada no sólo porque es muy difícil de cumplir, sino por el efecto que ésta puede tener sobre la de por sí baja calidad en la educación superior de nuestro país.

La primera pregunta que tendríamos que responder como sociedad, más allá de las intenciones del virtual Presidente electo, es qué queremos de la educación superior en México, si lo que buscamos y deseamos, es que ahí se formen los futuros profesionistas y transformadores de la realidad nacional o simplemente que sea un espacio de transición de los jóvenes antes de integrarse al mercado laboral. Dicho de otra manera, las universidades deben ser los centros de producción y reproducción del conocimiento o unas guarderías de ninis. Hoy son ya más lo segundo que lo primero.

En México la obligación del Estado es asegurar la educación de los jóvenes hasta la media superior (Artículo 3ro). La educación está "garantizada", no asegurada (en este país garantía es aquello que está escrito en la Constitución, aunque nadie te garantice que se cumpla). Algunos estados de la República, como Jalisco, se autoimpusieron esta obligación desde hace 20 años y es tiempo que no podemos cumplir con ello. En ningún Estado del país la educación superior es un derecho universal, no por falta de ganas sino porque además de una tarea imposible, no es necesariamente lo mejor para todos los jóvenes.

El año pasado las 10 universidades públicas más grandes de México rechazaron a cerca de 400 mil aspirantes. Seis de cada 10 no obtuvieron un lugar. Para que todos pudieran entrar a la universidad, que no hubiese rechazados, éstas tendrían que duplicar el número de alumnos, con los efectos presupuestales que ello implica, pero sobre todo con un impacto inmediato en la calidad de la educación.

Si bien es deseable que cada vez más jóvenes tengan una educación superior, esto no es posible si primero no se atiende el problema severo de calidad y deserción en los niveles medio y medio superior. Hoy por hoy ahí está el problema más grave. Dar el brinco a cero rechazados en universidades sin haber arreglado los niveles previos lo único que provocará será profesionistas peor calificados y jóvenes más frustrados.

La educación debe ser una prioridad para el país más allá del discurso, gane quien gane y gobierne quien gobierne. Hoy, el problema ya no es de recursos sino de la forma en que los invertimos. Reorientar el gasto, mejorar la calidad de la educación y abrir opciones de continuidad educativa para quienes habiendo terminado la preparatoria no pasan los exámenes para ingresar a la universidad es un camino mucho más sensato y factible que simplemente abrir la matrícula universitaria, o peor aún, como se ha insinuado en algunos discursos, quitar los exámenes de admisión y hacerlo por sorteo. Se pueden (y deben) hacer, políticas de discriminación positiva para dar acceso a los grupos más vulnerables, pero jamás dejar la educación a la suerte.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	OPINIÓN	47

FUERA DE LA CAJA

## Disonancia cognitiva

**Macario  
Schettino**

En algunas ocasiones hemos comentado aquí acerca de un fenómeno llamado disonancia cognitiva. Fue descrito técnicamente por primera vez por León Festinger, hace poco más de 60 años, aunque su primera descripción es un poco más antigua: se trata de una de las fábulas atribuidas a Esopo (de hace 2,600 años), “La zorra y las uvas”.

Como usted seguramente recuerda, la historia de Esopo es de una zorra que pasa debajo de una parra y ve un racimo de uvas muy apetitoso, pero que cuelga a cierta distancia del suelo. Intenta atraparlos saltando varias veces, hasta que se da cuenta de que eso será imposible. La zorra se aleja diciendo: esas uvas están verdes.

La disonancia cognitiva ocurre cuando lo que se cree no coincide con lo que se percibe de la realidad. Si la creencia es contradictoria con la evidencia, ocurre la disonancia, es decir, nos empezamos a sentir mal. Para resolver esta situación, podría uno modificar las creencias, pero eso no es nada sencillo. De hecho, lo más frecuente es lo contrario, lo que hizo la zorra: reinterpretar la realidad para terminar con la disonancia. Esto puede hacerse simplemente ignorando la realidad, o alterándola agregando

nuevas creencias.

Por eso insisto con frecuencia que “no hay evidencia que destruya una creencia”. Por el contrario, para las personas es mucho más importante su coherencia interna, y el rechazo a reconocer errores, que cualquier otra cosa. El único mecanismo que hemos desarrollado para evitar este fenómeno es la ciencia, que no es otra cosa que un procedimiento para destruir creencias con base en evidencia. Pero no confíe en todo aquello que hoy llaman “ciencia”. Abundan ahí también las creencias. Al final, todos somos humanos.

Regreso al tema de la disonancia por lo que estamos viendo hoy en México. Una cantidad importante de personas votó por López Obrador debido a su enojo con los políticos y gobiernos recientes, y para ello, imaginó que el candidato representaba sus ideas. Cabe recordar que AMLO facilitó este proceso al anunciar propuestas contrarias con gran frecuencia (sobre la reforma educativa, el aeropuerto, etc.). En cualquier caso, una vez electo, López Obrador está tomando decisiones de acuerdo con su agenda política de siempre, y muchas de estas decisiones no coinciden con lo que esos votantes

habían imaginado.

Pero les será imposible reconocer el error, al menos por un buen tiempo. Lo que harán, ya están haciendo, es alterar la realidad para hacerla compatible con sus creencias: los críticos mienten, porque ya no van a tener “chayote”; no están entendiendo la estrategia del líder, porque es novedosa y compleja; es un proceso, y se tiene que dar beneficio de la duda. Es decir, quien critica es tramposo, tonto, o impaciente. Nuevamente, AMLO les ayuda, reiterando su descalificación de los “fifis”, inventando virtudes a sus nombrados, fingiendo consultas, eligiendo enemigos.

Es exactamente lo mismo que ha ocurrido en Estados Unidos, donde los votantes de Trump han ido adaptando sus creencias para acomodar la evidencia, y se han transformado poco a poco en un grupo mucho más xenófobo, racista, y violento, de lo que eran antes del triunfo del energúmeno. Porque él también los va ayudando a tener excusas para ignorar la evidencia, y fortalecer sus creencias.

En el ámbito político, el proceso de corrección de la disonancia cognitiva no es tan simple como la zorra desistiendo de las uvas. Puesto que la evidencia la

ven todos, negarla o reinterpretarla exige descalificar a quien no comparte las creencias. De ahí viene la polarización: no es otra cosa que un proceso de negación de la evidencia. Y como es un espejismo colectivo, su fin no ocurre ni rápido, ni de forma pacífica.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	AL FRENTE	4



## La novatada sádica de los educadores

Jugar a lastimar, divertirse con la práctica de someter, organizarse para humillar. Esos fueron los vejatorios objetivos de la novatada que terminó en tragedia. En un recinto educativo de Chiapas, en el que se pretende formar normalistas que, una vez egresados formarán niñas y niños, la psicopatía colectiva se manifestó tan cruel y repugnante que terminó con la muerte de uno de los estudiantes y llevó al hospital a cuatro más.

La creatividad sádica del comité estudiantil de la Escuela Normal Rural Matumactzá los llevó a convocar a un supuesto "curso de inducción" en el que sometieron a las y los jóvenes de nuevo ingreso a ejercicios violentos que realizaron en las instalaciones de entrenamiento militar que tienen en el plantel. De acuerdo con algunos testimonios, además de someter a las y los jóvenes a lecciones de ideología política, se les forzó a tirarse al piso y aguantar sin levantarse mientras los agresores caminaban sobre sus cuerpos. Les restringieron el agua y los alimentos. El agotamiento, los golpes y la deshidratación ocasionaron la muerte de José Luis Hernández Espinosa. Además, Fernando Vázquez López, Ulises Jiménez de la Cruz, Mayelic de Jesús Pavián y Sergio Ballinas Zambrano fueron trasladados al Hospital Privado Muñoa y se encuentran en condiciones críticas de salud.

Se ha señalado como principal responsable de este lamentable evento a Conrado N., director de la Escuela Normal. Se le acusa de conocer que estas novatadas eran costumbre en su plantel y, aunque lo acepta, asegura no haber conocido los métodos ni las consecuencias. Evidentemente, la convocatoria a ese "curso de inducción" era parte de la broma.

Resulta perturbador saber que para los estudiantes victimarios el incentivo fue el gozo colectivo por provocar el dolor de sus compañeros de nuevo ingreso, pero es más aterrador todavía saber que son estudiantes que aspiran a ser maestros. ¿Si sus

mecanismos de control están centrados en menospreciar la dignidad de los otros, qué lecciones ofrecerán a las y los niños que en un futuro serán sus alumnos?

La cultura de la guerra, la impunidad de los victimarios y la celebración de la dominación por opresión nos están dando los peores resultados. Esta experiencia amerita una profunda reflexión sobre el perfil de los estudiantes y los cursos oficiales de inducción que sí se ofrecen en las escuelas normales. En un contexto de violencia crítica que arroja hasta 85 homicidios por día en México, la labor de las y los maestros para la pacificación social debería ser una tarea estratégica.

¿Será que el próximo secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma, invertirá tiempo y recursos a la educación por la paz? ¿Podremos ver algún cambio significativo en aquellos espacios de educación pública donde la cultura de la guerra se ha colado como humedad selvática? Si eso no sucede, el proceso de pacificación será pronto rebasado por las costumbres sádicas de quienes disfrutaron el sufrimiento ajeno. Los futuros educadores serán en gran medida quienes puedan hacer una transformación cultural de fondo. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	POLÍTICA	6

ÉRASE UNA VEZ  
UN NÚMERO

## El contrapeso de la información estadística

**Eduardo  
Sojo Garza  
Aldape**

Mucho se ha escrito sobre la disminución de los contrapesos que va a tener el próximo presidente de México en virtud de su triunfo en las pasadas elecciones y de la famosa cláusula de sobrerrepresentación, que de acuerdo a José Antonio Crespo, colega del CIDE, le da a la alianza 18% más legisladores de los que marcaría la decisión del electorado.

Se acabó el espacio de negociación con el poder legislativo, al menos como lo conocimos en el pasado reciente. Los contrapesos de los gobiernos locales respecto del federal también estarán muy mermados, tanto por la presencia mayoritaria de Morena en muchos congresos locales, como por el anuncio de los 32 coordinadores estatales que dependerán directamente del Presidente y que se convertirán en sus representantes en cada entidad federativa.

En este contexto cobran especial relevancia otros contrapesos, como los que provienen

de los Órganos Constitucionalmente Autónomos que se han creado en muy diversas materias, entre ellos el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

La generación de información estadística por parte de organismos con independencia profesional es uno de los contrapesos más importantes, no sólo en México, sino en todos los países del mundo, ya que buscan generar una visión de la realidad del país con independencia del poder político.

Sobre este tema, el BID presentó un libro denominado: ¿A quién le importa saber? La economía política de la capacidad estadística en América Latina. En el libro se analizan los factores de economía política que inciden en el fortalecimiento y el funcionamiento de los Sistemas Estadísticos Nacionales a partir de diez estudios de caso. Uno de los factores de economía política que se analizan es la intervención del Presidente del país.

El caso de Argentina, que se denomina: "Los costos de la intromisión del Ejecutivo en la capacidad estadística", muestra como la información provista por el INDEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos) dejó de ser creíble a partir de que reemplazaron funcionarios profesionales por personas ideológicamente afines al gobierno y se "planteó el concepto de 'estadísticas militantes' como las estadísticas producidas en función de un proyecto político". Fue un desastre, particularmente por la manipulación de las cifras oficiales de inflación.

El caso del Ecuador, no es de la misma magnitud que el caso de Argentina, pero también resulta relevante. Esta historia se denomina: "Los beneficios y peligros de un presidente interesado en el sistema estadístico" y cuenta como el INEC se fortaleció por el perfil académico del Presidente Correa, que estaba consciente de la relevancia de la información estadística; sin embargo, las cosas cambiaron cuando venían las elecciones y la información no le era favorable por la coyuntura económica adversa. En esa circunstancia se debilitaron tanto el INEC, al que se critica porque no pudo defender su autonomía, como el Banco Central, por haber retrasado la publicación de estadísticas políticamente sensibles.

La prueba de la autonomía para una oficina de estadística no se da cuando las cosas van bien, sino cuando los datos no son favorables para el gobierno en turno; y de igual manera para el poder político, en términos de respetar esa autonomía en circunstancias adversas.

Aunque no se presenta en el libro, el caso extremo es Venezuela donde el gobierno y el Banco Central dejaron de publicar estadísticas desde hace varios años.

En el libro del BID también se analiza el caso del INEGI, que obtiene la mayor calificación en el Índice de Capacidad Estadística Nacional de los diez países estudiados, y sobre el que se escriben frases como "Pese a esas atenuaciones (se refieren a alguna influencia de la SHCP y el Banco de México en la ley reglamentaria) cabe remarcar que es probable que el carácter del INEGI como un órgano separado y autónomo de cualquier otro poder de gobierno sea único a nivel mundial".

Sirva lo anterior, para insistir en que una etapa en la que se perfilan cambios muy relevantes en la estructura de la administración pública de nuestro país, es fundamental cuidar que los integrantes de los órganos directivos de las instituciones autónomas respondan al mandato de la institución y no a un proyecto político. En algunos casos, particularmente en la COFECE y en el IFT, los aspirantes a comisionados tienen que pasar un examen, que es diseñado y evaluado por tres instituciones autónomas, el Banco de México, el INEGI y el INEE, pero en otros casos sería mía, aún cuando por determinadas circunstancias no se vea favorecido su proyecto político; y la sociedad civil interviniendo cuando se considere que alguna o ambas partes no estén cumpliendo con ese mandato.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	AL FRENTE	2



## TRASCENDIÓ

**:Que** el presidente de la Concamin, **Francisco Cervantes**, se puso *listillo* y pidió "piso parejo" en caso de que el próximo director a la CFE propuesto por **AMLO, Manuel Bartlett Díaz**, concrete el borrón y cuenta nueva a las deudas con la empresa, lo que en el mejor español significa que quiere incluir a sus afiliados en ese beneficio.

Según el dirigente de la confederación, que agrupa 46 cámaras nacionales, 14 regionales y tres genéricas, son "un sector más" y es importante que haya "sensibilidad" y las tarifas no aumenten, porque le pegan a la competitividad y productividad.

**:Que** hablando de **Manuel Barlett Díaz**, el futuro director de la Comisión Federal de Electricidad minimizó el rechazo a su nombramiento, porque dice que a él le preocupa "la crítica de verdad" y no la que está en curso, que dice saber de dónde viene.

Por lo pronto, anoche con **Azucena Uresti** en MILENIO Televisión, **Manuel Clouthier** aventuró la razón de esa designación: pertenencia a la masonería.

**:Que** ayer la fracción saliente de Morena en la Cámara de Diputados tuvo una especie de convivio en el que estuvieron presentes los 50 legisladores de la bancada, encabezados por **Rocío Nahle**, quien tras la elección del 1 de julio regresó a su cargo de coordinadora para concluir con la entrega-recepción.

En el encuentro intercambiaron sus experiencias de la contienda electoral y también fue su despedida, porque ahora en adelante cada quien estará en lo suyo, ella al frente del proyecto energético de **AMLO**.

**:Que**, por cierto, Morena quiere llevar al Muro de Honor de la Cámara de Diputados la inscripción "Al movimiento estudiantil del 68" y para

formalizarlo el diputado **Juan Romero Tenorio** presentó ayer la iniciativa correspondiente, con motivo del 50 aniversario que se conmemorará el próximo 2 de octubre.

**:Que** vaya sorpresa causó el anuncio de **Luis María Aguilar Morales**, presidente de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, quien dijo que se reajustará el presupuesto del Poder Judicial de la Federación.

En oficinas del gobierno federal y pasillos judiciales comentan que el ministro presidente se adelantó para evitar un posible escenario de conflicto con la próxima administración federal, que buscará reducir considerablemente los gastos y salarios de la alta burocracia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	LA DOS	2

## Bartlett, cuando era secretario de Gobernación

**B**arranquilla.— La elección del 88 sigue teniendo su dosis de enigma. ¿Qué fue lo que pasó, quién presumiblemente manipuló la elección y por qué una elección tan cerrada terminó con una votación tan amplia a favor de Carlos Salinas?

Se ha señalado en infinidad de ocasiones a Manuel Bartlett como responsable de la manipulación del proceso. Lo cierto es que es difícil que una elección de esa naturaleza tenga en un solo hombre la capacidad para poder manipularla. Lo que pasó en esa ocasión y en los días posteriores fue una responsabilidad colectiva; no queremos decir que Bartlett esté ajeno a todo esto, sino que el aparato de gobierno fue el que “trabajó” la elección.

En varias ocasiones, conversando con el ingeniero Cárdenas, le pregunté si había perdido la elección, contundentemente me dijo que no.

Quien por primera vez habló de que se cayó el sistema fue Diego Fernández de Cevallos. Lo hizo para señalar que las computadoras habían tenido un problema, que se habían callado, no caído.

Se dicen muchas cosas sobre el proceso y Bartlett aparece como una constante. Es lógico porque era el secretario de Gobernación, era muy difícil que él no supiera lo que estaba pasando. Conversando ayer con el pablano nos volvió a decir su teoría de que todo se decidió en el colegio electoral, al cual él no tenía acceso y que el “movimiento” pudo venir de Manuel Camacho Solís, QEPD, José María Córdova Montoya y Carlos Salinas de Gortari ante la mirada pasiva de quien era el Presidente de México, Miguel de la Madrid.

La experiencia del 88 se suma a las muchas situaciones que vivió el país que hoy lo tienen bajo una democracia, que por más imperfecta que sea, nos ha permitido elegir a nuestros gobernantes.

El 88 va a terminar por ser el año en que México logró construir por fin una izquierda fuerte y organizada. La no victoria del ingeniero Cárdenas puede ser vista como el inicio de procesos nacionales que nos tienen en lo que hoy somos. Morena y López Obrador no pueden ser entendidos sin ese importante momento histórico.

» QUEBRADERO

Javier  
Solórzano  
Zinser

Los cuestionamientos a Bartlett estos días tienen que ver con lo que él hizo o no hizo en el 88. Ayer, que conversamos con él, una y otra vez nos reiteró su hipótesis y, sobre todo, el abierto rompimiento que tuvo con Salinas de Gortari. Algunos aseguran que por más que haya habido otros precandidatos a la Presidencia en el 88, el asunto era de dos: Bartlett o Salinas.

El exgobernador de Puebla una y otra vez nos insistió en que él efectivamente rompió con Salinas de Gortari y que aceptó, siendo ya Presidente Salinas, la Secretaría de Educación Pública porque para él “era una oportunidad en mi vida de desarrollar un proyecto educativo de primer orden”. Al final, nos dice Bartlett, “Salinas me acabó corriendo... me ofreció la embajada de México en Francia, a lo cual evidentemente me negué”.

Hay muchas leyendas sobre el 88, pero lo cierto es que no tenemos la historia completa de no ser los dichos de uno y otro lado. Los entretelones de la política mexicana impiden tener claridad de lo sucedido. Es una historia de la cual Bartlett difícilmente se va a zafar, él bien lo sabe. El senador se ha dedicado estos días a contestar las muchas críticas que le han hecho, es evidente su vehemencia para hacerlo, lo que no niega es que la elección del 88 haya sido manipulada.

Bartlett está tratando de escribir su nueva historia. No es un asunto sencillo dirigir la Comisión Federal de Electricidad, es una empresa cargada de deudas y problemas y con una gran cantidad de trabajadores, que en muchos casos hacen un trabajo, sin exagerar, heroico.

Poco falta para que el controvertido pablano salte a la cancha.

### RESQUICIOS.

En una de las zonas más pobres del mundo como es Centroamérica y el Caribe, asistir a unos juegos como los de Barranquilla es altamente meritario. Imaginemos lo que es para los atletas de Honduras, El Salvador, Haití y sobre todo, por el momento político y económico que viven, Nicaragua y Venezuela.

Estar aquí los enaltece. Son ellos y ellas, sus entrenadores y, muy en especial, sus familias.

Twitter: @JavierSolorzano

### HAY MUCHAS

leyendas sobre el 88, pero lo cierto es que no tenemos la historia completa de no ser los dichos de uno y otro lado. Los entretelones de la política mexicana impiden tener claridad de lo sucedido



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/08/18	EL CORREO ILUSTRADO	37

### Carta a AMLO de despedidas del IEMS

Las trabajadoras de intendencia despedidas injustificadamente del Instituto de Educación Media Superior (IEMS) exhortamos al próximo gobierno a hacer justicia laboral para los millones de trabajadores que se encuentran bajo el régimen de subcontratación o *outsourcing*, pues este modelo únicamente beneficia a los patrones.

Consideramos necesario y urgente eliminar el régimen de subcontratación o *outsourcing* y toda forma de simulación laboral; que quienes trabajan bajo este régimen sean contratados por las dependencias de gobierno o empresas privadas donde realizan sus labores y se integren mediante contratos colectivos de trabajo, pues sólo esto les dará certeza laboral; por último, pedimos ser reinstaladas y basificadas las 59 trabajadoras de intendencia despedidas en 2016 y la compañera despedida en marzo de 2018.

Quienes quieran adherirse a esta carta, pueden enviar sus datos a: [olep.contacto@gmail.com](mailto:olep.contacto@gmail.com).

*Guadalupe Carrasco Carrasco*