

06 DE AGOSTO, 2018



PRIMERAS PLANAS



Presiona a deuda a nuevo Gobierno



“No dejemos a México en guerra, no hay crisis”



Pemex aplicará a “escondidas” el *fraking* en SLP



Salud de hijos: ¿deciden papás o el Estado?



303 fideicomisos se llevan 15% del gasto: Hacienda



En educación superior sólo 1 de cada 4 es pobre



De edificios lujosos a techos de lámina



Dudas por TLCAN no frenan comercio entre México y EU



México cedería en reglas de origen del TLCAN



Nicaragüenses, en la vía venezolana: 50% más solicita refugio a México



El Gobierno de EU acusa a Maduro de fabricarse atentado



Bajón de Morena a 687 funcionarios en diputados



¡Incansables!



Dinero de partidos, barril sin fondo



Morena: austeridad o los mayoriteamos



Maduro usa el “atentado” para reforzar el ataque a sus rivales

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Regresan a clases en UNAM y el Poli (Milenio, p. 3)
Pide rector Enrique Graue a universitarios ser factor de cambio (El Sol de México, p. 7)
El director del IPN renueva convenio con fundación, pese a que estaba cancelado (La Jornada, p. 31)
Becas retienen a 30% más alumnos en universidades (El Universal, p. 14)
En educación superior sólo 1 de cada 4 es pobre (La Crónica, p. PP y 4)

SECTOR EDUCATIVO

Piden a maestros confiar en nuevo plan de estudios (La Prensa, p. 10)
Y.. ¿Qué cambia? (Metro, p. 38)
Regreso a clases. Regresa a clases seguro (Milenio, p. 6)
Hay nuevas asignaturas (Milenio, p. 36-Regreso a clases)
TEST: ¿Tu hijo es bully? (Milenio, p. 35-Regreso a clases)
Abren colegios privados al margen de norma urbana (La Jornada, p. 28)
“Queremos educación de género y con calidad” (Excelsior, p. 28-Código topo)

SNTE /CNTE

No más Díaz de la Torre ni Ochoa, ni Elba Esther: CNTE (El Universal, p. 14)
SNTE exige enfocarse en aulas y no en evaluación (El Sol de México, p. 7)
Niega parentesco con Elba Esther Gordillo (El Universal, p. 23)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/18	1	3

INICIA CICLO ESCOLAR

Regresan a clases en UNAM y el Poli

Eugenia Jiménez/México

Hoy regresan a actividades académicas en los planteles de la UNAM más de 350 mil estudiantes de bachillerato, licenciatura y posgrado, de los cuales más de 32 mil están inscritos en el sistema abierto y a distancia.

Mientras que en el IPN casi 173 mil 400 estudiantes de los niveles medio superior, superior y posgrado del Instituto Politécnico Nacional también inician el ciclo escolar 2018-2019.

De acuerdo con las cifras más recientes de la UNAM, en el caso de la educación media superior y de los estudios propedéuticos acudirán más de 114 mil alumnos; a la superior, más de 204 mil, y al posgrado, unos 30 mil.

En un comunicado, la UNAM detalló que a los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y a los cinco del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), acudirán a las aulas por primera vez casi 37 mil estudiantes.

En licenciatura, asistirán casi 47 mil (3 mil más que el año pasado), y casi 12 mil al posgrado (mil más que en el periodo anterior). Con ello, 95 mil 386 alumnos serán de nuevo ingreso.

Además, 40 mil 578 académicos imparten cátedra en 15 facultades, cinco unidades multidisciplinarias y cinco escuelas nacionales, así como en nueve planteles de la ENP y cinco del CCH, de los cuales casi 3 mil se dedican a la investigación en sus institutos y centros.

La UNAM tiene presencia académica y cultural en EU, Canadá, España, China, Costa Rica, Francia, Gran Bretaña, Alemania y Sudáfrica.

En tanto, en el IPN laboran 16 mil 304 docentes y 9 mil 491

trabajadores del personal de apoyo y se imparten 35 carreras en la modalidad escolarizada y 15 en la no escolarizada del nivel medio superior. **M**



A las aulas, 350 mil jóvenes.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/18	NACIONAL	7

MENSAJE A ALUMNOS DE LA UNAM

Pide Graue ser factor del cambio

ALEJANDRO SUÁREZ

Consideró que deben aprender la lección que dejó la pasada elección presidencial

El rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Enrique Graue Wiechers, llamó a los estudiantes universitarios a convertirse en la generación del cambio que el país necesita, esto siguiendo el legado del Movimiento Estudiantil de 1968 y que se reflejó en los resultados de la elección del pasado 1 de julio.

"Su ingreso coincide con el 50 aniversario del Movimiento Estudiantil del '68...

Son ustedes, una generación que marca un cambio de época, los resultados de los recientes comicios electorales determinaron un cambio que enarbolan esos valores y que recogen las aspiraciones de los mexicanos para hacer de nuestra Nación un país mejor", dijo el rector en un mensaje dirigido a los alumnos que entran a clases hoy.

Recordó que en los siguientes meses continuará la conmemoración de los 50 años del Movimiento Estudiantil de 1968,



El rector Enrique Graue envió un mensaje a los alumnos de la UNAM de nuevo ingreso /CUARTOSCURO

350

MIL ALUMNOS de la UNAM y 173 mil 400 del IPN regresan hoy a las aulas

el cual marcó un cambio trascendental en la vida política y social de México por medio de valores como la democracia, igualdad y la lucha contra la corrupción.

"El cambio democrático, la equidad de género, la tolerancia a la diversidad, el respeto al medio ambiente y la lucha contra la corrupción, son algunas de esas conciencias sociales adquiridas, y que son en consecuencia en buena medida producto del Movimiento de 1968", añadió.

Graue Wiechers recordó a los jóvenes que están en la universidad más importante del país y una de las instituciones más destacadas de habla hispana, con una amplia oferta de programas académicos, científicos y culturales, por lo que su responsabilidad es la de coadyuvar en la transformación de México.

"Los universitarios debemos tener claro que la transformación que requiere el país no sucederá en la inmediatez, sino que necesita del firme compromiso y de una renovada cultura del esfuerzo, apeándonos a nuestros valores, reafirmando sobre lo construido y reformando aquello que requiera modificarse", comentó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	31

El director del IPN renueva convenio con fundación, pese a que estaba cancelado

■ JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Aun sin haber recibido durante ocho años un solo informe de actividades y del manejo de los recursos económicos recaudados en nombre de la institución, el director general del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Mario Alberto Rodríguez Casas, decidió renovar un convenio de colaboración con la Fundación Politécnico.

Lo anterior, a pesar de que su antecesor, Enrique Fernández Fassnacht, canceló dicho acuerdo en marzo de 2017, debido a una “enorme opacidad en el rendimiento de cuentas” en relación con el manejo de recursos que ingresan al patrimonio, así como en la administración de dicha asociación civil. Incluso, señaló que había irregularidades en las sesiones de la asamblea general, máximo órgano de gobierno de la fundación.

En la carta de terminación firmada por Fernández Fassnacht –obtenida por solicitud de transparencia–, se argumenta que el IPN tiene la obligación de preservar su buen prestigio y el renombre de la institución educativa, por lo que renuncia a ser miembro de la fundación, y da por terminado el convenio de colaboración.

“Así las cosas, es importante destacar que el nombre, escudo, lema o cualquier otro medio e instrumento que se refiera a las actividades del Instituto Politécnico Nacional están exclusivamente reservados a esta casa de estudios; por lo tanto, la fundación que usted representa deberá abstenerse de su uso, toda vez que el aprovechamiento indebido de los mismos podría dar lugar a sanciones en materia de propiedad intelectual”, dice el escrito del entonces director Fernández Fassnacht dirigido a Humberto Soto Rodríguez, presidente de la Fundación Politécnico.

Mandato de máximo órgano

La cancelación se hizo por mandato del Consejo General Consultivo del IPN, máximo órgano de gobierno de esa casa de estudios.

El objetivo esencial de esa organización es la “captación de donativos”, tanto de la sociedad civil como de la iniciativa privada, para apoyar financieramente la realización de proyectos académicos, científicos, tecnológicos, deportivos y culturales que realiza de manera cotidiana la comunidad del instituto.

Sin embargo, también mediante una solicitud de transparencia, se informó que el IPN no tiene registro en sus archivos de ningún informe entregado por la mencionada fundación entre 2010 y 2017.

Aun con todos estos antecedentes, el actual director general del IPN, Mario Alberto Rodríguez Casas, decidió renovar el convenio de colaboración.

Interrogado sobre la decisión, dijo que no había encontrado ninguna de las irregularidades citadas por su antecesor. No obstante, se trató de una decisión unilateral, de la que sólo notificó al consejo consultivo, a diferencia de la terminación, que fue decidida por ese órgano de gobierno.

El nuevo convenio, también obtenido mediante transparencia, especifica que tendrá una duración de tres años, con posibilidad de renovarse; se elaborarán programas y proyectos, que de aprobarse serán elevados a categoría de convenios específicos y pasarán a formar parte del acuerdo principal.

Además, las partes acuerdan que los donativos captados por la fundación serán destinados exclusivamente a los fines que el instituto señale mediante un convenio específico, exceptuando el gasto corriente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/18	NACIÓN	14

Becas retienen a 30% más alumnos en universidades

- Informe de **SEP** dice que apoyos impiden que origen social condicione abandono
- Ayuda a jóvenes de escasos recursos subió 42% con respecto al sexenio anterior

TERESA MORENO

—justiclaysoledad@eluniversal.com.mx

La Secretaría de Educación Pública (SEP) entregó 3 millones 424 mil becas para apoyar a estudiantes de escasos recursos para que terminen su educación; estos apoyos representan un aumento de alrededor de 42% respecto a los 2 millones 412 mil becas otorgadas en la administración de Felipe Calderón, dijo la SEP.

En 2018 "se invirtieron 2 mil 890.2 millones de pesos, lo que representa un incremento casi de 93% respecto a los mil 499.7 millones de pesos asignados al último ejercicio fiscal 2012 en la pasada administración", agregó.

Según las evaluaciones de la Subsecretaría de Educación Superior, para los estudiantes de una licenciatura profesional recibir una beca genera 30% más probabilidades de concluir sus estudios.

Esto quiere decir que las becas "constituyen un instrumento clave para impedir que el origen social condicione el destino educativo de las personas, su focalización permite atraer y retener a los jóvenes de los segmentos de menores ingresos".

En el ciclo escolar 2017-2018, se entregaron 636 mil 928 becas en distintas modalidades, de las cuales 76.4% corresponde al apoyo de manutención para estudiantes inscritos en una institución pública de educación superior del país, cuyo ingreso mensual es igual o menor a cuatro salarios mínimos.

Del total de becas otorgadas el último ciclo escolar, 636 mil 928 apoyos, 56.7% se otorgaron a mujeres y 44.3% a hombres. Las becas se enfocan en aspectos que determinan el ingreso, permanencia y egreso exitoso de los estudiantes de educación superior —como las de titu-

lación, capacitación, realización de prácticas y servicio social—, movilidad internacional, para la continuidad de estudios, así como para reconocer el esfuerzo de los estudiantes de excelencia.

"En los próximos años será necesario continuar fortaleciendo los programas de becas para reforzar el papel de la educación superior como palanca de movilidad social", señala la subsecretaría. ●

Regresan a clases en UNAM e IPN

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN) iniciarán hoy el ciclo escolar 2018-2019 con 523 mil 400 estudiantes de bachillerato, licenciatura y posgrado.

En tanto, la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) inició su periodo de vacaciones y regresará hasta el 3 de septiembre; mientras que las clases darán inicio el 17 de ese mes. En el caso de la educación básica, la Secretaría de Educación Pública (SEP) tiene previsto que el arranque de clases para preescolar, primaria y secundaria será hasta el lunes 20 de agosto.

Para los estudiantes que seguirán bajo el ciclo escolar de 185 días en escuelas públicas y particulares, las clases concluirán el 24 de junio de 2019. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/18	NACIÓN	14

Estudiantes reciben ayuda para continuar sus estudios



ARCHIVO EL UNIVERSAL

“[Hay que fortalecer] los programas de becas para reforzar el papel de la educación superior como palanca de movilidad social”

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

636 MIL

928 BECAS se entregaron en el ciclo escolar 2017-2018 en distintas modalidades; de las cuales 76.4% corresponde al apoyo de manutención.

Del total de becas otorgadas el último ciclo escolar, 56.7% se otorgó a mujeres y 44.3% a hombres.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/18	2	PP Y 4

En educación superior sólo 1 de cada 4 es pobre

En la matrícula de nivel superior el 25% proviene de hogares pobres: SEP

"La cobertura para ese sector de la población continúa siendo muy baja", señala un documento de la institución sobre carencias y desafíos de la educación superior 2012-2018



SAÚL CASTILLO

Juan Daniel Barrios cuenta a *Crónica* las penurias por las cuales ya no inició estudios universitarios

.4

[DANIEL BLANCAS MADRIGAL]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/18	2	PP Y 4

En educación superior, sólo uno de cuatro viene de la pobreza

[DANIEL BLANCAS MADRIGAL]

Tiene apenas 18 años, pero ha cerrado para siempre la posibilidad de estudiar y terminar una carrera:

“Ya no me veo en la escuela, ni ahora ni nunca. Hoy es más la necesidad de trabajar para darle de comer a mi niña y a mi pareja”, dice.

Juan Daniel Barrios Olivares es uno de los millones de jóvenes de escasos recursos, quienes cada año se quedan sin acceso a la educación superior.

Según datos de la Secretaría de Educación Pública, del total de alumnos en el nivel superior, sólo el 25 por ciento provienen de hogares desfavorecidos.

“La cobertura entre ese sector de la población continúa siendo muy baja”, señala un documento de la institución sobre carencias y desafíos de la educación superior 2012-2018.

Conforme a los datos oficiales más recientes, la matrícula en el nivel profesional es de 4.2 millones de alumnos.

De entre el millón 71 mil estudiantes pobres, sólo 612 mil reciben alguna beca, es decir, el 57%

La Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) 2016, elaborada por el INEGI, agrupa cada hogar mexicano de acuerdo con los ingresos percibidos, de menor a mayor. En total, conforma 10 grupos y a cada uno se le conoce como decil.

En el primer decil las familias sobreviven con menos de 2 mil 722 pesos mensuales; en el segundo, con menos de 4 mil 735; en el tercero con menos de 6 mil 306 y en el cuarto con menos de 7 mil 852 pesos al mes. Estos cuatro grupos son los considerados por la SEP para ubicar a los estudiantes con una situación económica vulnerable.

Juan Daniel abandonó el CETIS 54 ya en la recta final y truncó así el deseo de continuar estudios superiores en Programación. ¿La causa? penurias financieras...

VOCES DEL REZAGO EDUCATIVO



Juan Daniel, de 18 años, abandonó el CETIS 54 por penurias financieras. Hoy trabaja en un taller y gana mil 700 pesos a la quincena. Tiene una bebé (Carolina Raquel). “Pero con ella será distinto porque sí tendrá lo que no tuve: una carrera, será licenciada o maestra, lo que más le guste, pero estudiará”, dice

“Paré la escuela por problemas familiares, tenía que trabajar para mantener a mi mamá y a mis hermanos. No había de otra. O comía o leía”, cuenta.

“Mi papá era militar, teníamos lo suficiente, pero él se salió del Ejército y nos dejó con mi mamá... Tenía 14 años cuando ellos se separaron”.

—¿La situación te afectó en la escuela?

—Ahí comenzó a descomponerse la cosa, porque faltaba dinero, además de que no había una figura paterna que nos apoyara. Aguantamos unos años con lo que mi mamá sacaba o con la ayuda del abuelo, pero luego ya no alcanzó... Mis hermanos estaban en la secundaria, yo en la prepa, no había para todos, preferí suspender los estudios con la idea de sacar adelante a ellos. A ver cómo le hago yo después, pensé.

Las calificaciones no fueron factor: Juan Daniel tenía un promedio mayor a 8, sin materias reprobadas. “Busqué un trabajo de medio tiempo para poder estudiar a la vez, pero me rechazaban por ser menor de edad”.

Tras el abandono escolar, encontró trabajo en una tostadería y después se dedicó a la limpiar departamentos, actividad a la cual se sumó su madre. “Teníamos ya un ingreso estable, pero quisieron formar un equipo de

puras mujeres y me sacaron”.

SIN BECAS. De acuerdo con la SEP, de entre el millón 71 mil estudiantes pobres, sólo 612 mil reciben alguna beca, es decir, el 57 por ciento.

“Seis de cada 10 becas se entregan a alumnos que provienen de hogares ubicados en los primeros cuatro deciles de ingreso. Aún existe un amplio espacio para incorporar a jóvenes en situación de desventaja”, reconoce la institución.

Juan Daniel jamás accedió a una beca, en ninguno de sus niveles escolares.

A los 17 conoció a una chica. Se gustaron y... “nos cuidamos tanto y ella quedó embarazada”.

La bebé, Carolina Raquel, nació en febrero pasado, mes en el cual él cumplió 18. La mamá, a quien le faltaban tres meses para culminar el bachillerato, llegó recién a la mayoría de edad: el 30 de julio. “Así que estoy estrenando mujer”, presume el muchacho.

—¿Y qué tal la paternidad?

—Es bonita, ahí la llevamos...

A unas semanas del parto, Juan Daniel seguía sin empleo. Su padre conocía a los dueños de un taller de piezas industriales y pidió una oportunidad para él. El joven ingresó a mediados de enero a trabajar aquí, donde ahora

nos recibe. Ha terminado ya de separar materiales como aluminio, acero inoxidable y fierro de unas piezas amorfas. Puede charlar unos minutos...

“Lo que más me llama la atención es estar en los tornos, porque una pieza que no tiene forma se convierte en conexiones para aparatos de oxígeno o anestesia y debe dar la medida exacta. Cuando llegué no sabía nada de esto, pero me gusta aprender”.

Trabaja de lunes a viernes, de 9 de la mañana a 6 de la tarde. Su sueldo es de mil 700 pesos a la quincena, 3 mil 400 al mes. Conforme a las escalas de ingresos establecidas por el INEGI, su familia está en el segundo decil de vulnerabilidad...

—¿Te alcanza?

—Para los gastos del día sí, pero no para gustos ni lujos. Puedo comprarle a la niña y a mi pareja lo necesario. De repente, le batallo al final de la quincena, pero hemos podido salir.

Vive en un reducido cuarto cercano al metro Múzquiz; se lo prestaron sus suegros, quienes viven en el mismo terreno.

—¿Cómo describes tu vida después de haber dejado la escuela?

—De cierta manera triste, porque sí me gustaba mucho la Programación, se acercaba más a lo que hubiese querido hacer en mi vida. Hubiera querido terminar, pero tuve que salirme.

HOY REGRESAN A CLASES 523 MIL ALUMNOS DE UNAM E IPN



Fue una necesidad.

—¿Cómo te recibió el mercado laboral?

—Pues ya he sido tostadero y limpiador, ahora estoy en el taller. Obvio que no obtienes las mejores plazas ni los salarios más altos, pero trabajo si hay para quienes no terminamos los estudios, al menos para ganar un poco de dinero e ir al día.

—¿Qué mensaje tendrías para las autoridades educativas?

—Que nos ayuden más, porque hay muchos chicos de bajos recursos que quisiéramos estudiar, pero por lo mismo que no hay lana, es imposible.

Tras abandonar el Ejército, su padre abrió una tienda y los fines de semana es árbitro de fútbol. La más pequeña de los hijos decidió vivir con él.

Su mamá consiguió trabajo en una barbería, “donde mi hermano también trabaja cortando cabello”.

—¿Cómo, ya no siguió estudiando?

—No, yo le estaba ayudando a la escuela, pero un día me dijo: de plano no me gusta, ya no quiero seguir, mejor me voy a chamber. Había repetido dos veces segundo año de secundaria y ahí se quedó, ahora anda con lo de los cortes.

La historia de abandono escolar se replicó en casa, “pero con Carolina Raquel será distinto — se entusiasma Juan Daniel, porque ella sí tendrá lo que no tuvo: una carrera, será licenciada o maestra, lo que más le guste, pero estudiará”...

SAÚL CASTILLO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/18	1	10

Nivel básico

Piden a maestros confiar en nuevo plan de estudios

Aurelio Sánchez

En víspera de arrancar el ciclo escolar 2018-2019, el diputado Ernesto Sánchez Rodríguez, del GPPAN, pidió a los maestros confiar en el nuevo plan de estudios de nivel básico que promueve la federación.

En su calidad de integrante de la Comisión de Educación, el legislador panista subrayó que en la Ciudad de México hay garantías para dar continuidad a las clases de forma pacífica.

“Las marchas y protestas que realiza la SNTE son aisladas a los procesos educativos en la capital del país”, advirtió el panista.

Agregó que los diputados del PAN en el Congreso de la Unión han defendido las reformas en materia educativa para salvaguardar los derechos de los maestros en términos laborales y salariales.

En este sentido, comentó que establecerá comunicación con el líder de la SNTE, Juan Díaz de la Torre y con el Secretario de Educación Pública, Otto Granados Roldán, a fin de establecer rutas que brinden solución a las inquietudes de los docentes.

“Sobre todo con lo que respecta a las supuestas extensiones laborales en los centros educativos y los derechos que les corresponde particularmente en la Ciudad de México por tener a la educación dependiente del gobierno federal”.

Agregó que el PAN alista una serie de propuestas a fondo en la reforma educativa para la CDMX en la que incluye más tecnología en las secundarias, actualización

docente y la cobertura al 100% de inglés en kinder y primaria. “Son temas que se han estancado por años en las discusiones y Acción Nacional buscará revivir en el debate estos temas durante nuestras próximas reuniones con las autoridades federales y sindicales”.

Ernesto Sánchez explicó que México se mantiene en la última posición de la evaluación educativa de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

Un tema más que le ocupa al GPPAN es alzar la voz sobre el deterioro de las escuelas en el país en donde los números de Mexicanos Primero, revelaron que 59% de planteles funciona en precarias condiciones.

Apuntó que el reto del gobierno federal entrante es ampliar la oferta educativa y modificar los estándares de PISA.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/18	1	38

1 Una de las partes medulares del nuevo modelo educativo es la denominada "autonomía curricular", que permitirá a las escuelas decidir, según sus necesidades, qué hacer con una parte de su tiempo.

La maestra Brenda Villagrana Cantú, supervisora de secundaria, explica que se formarán clubes con actividades lúdicas para ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo personal y social, profundizar en conocimientos regionales o realizar proyectos de impacto en la comunidad.

2 La escuela dará atención a la diversidad, por lo que los clubes estarán integrados por alumnos de diferentes grados.

La determinación de qué clubes ofertará cada escuela dependerá de las fortalezas y debilidades del plantel. También se tomará en cuenta una encuesta a los alumnos para considerar sus intereses y necesidades, y el recurso humano y material de la escuela.

3 Para la autonomía curricular puede haber ofertas de educación financiera, robótica, programación, diseño de juegos interactivos, habilidades de pensamiento, etcétera. También talleres de danza, de artes visuales, de artesanías, y habilidades sociales; desarrollo humano, salud, nutrición, prevención de violencia y adicciones, entre otros.

4 Otro de los cambios que se verán será que se modifica el informe de resultados o evaluación que antes se realizaba de manera numérica y bimestral. En este ciclo escolar se evaluará por medio de niveles de desempeño: nivel I, II, III y IV, donde éste último es el de máximo desempeño o el tradicional 10.

5 La evaluación será ahora de manera trimestral, proporcionando resultados a los padres de familia a finales de noviembre, finales de marzo y al término del ciclo escolar.

"El padre de familia está en su derecho de acudir a la escuela para pedir informes del avance académico de su hijo cuando lo considere necesario", destacó la pedagoga Villagrana Cantú.

NUEVO MODELO EDUCATIVO

Y... ¿Qué cambia?

Este regreso a clases estará enmarcado por una nueva forma de operar en las aulas

DANIEL SANTIAGO

Con el próximo regreso a clases iniciará en las escuelas mexicanas la implementación de un nuevo modelo educativo que promete adaptarse a las realidades y necesidades de la niñez en el siglo 21.

Seguramente has escuchado acerca de este proyecto, sin embargo, ¿qué hay que saber de él? A continuación, te presentamos 10 puntos para comprenderlo:



6 El nuevo modelo busca también reducir el número de materias y aumentar la profundidad en cada una de ellas, anunció la SEP.

7 La dependencia federal también señaló que se busca romper con los estereotipos de género, estimulando a que las niñas también se orienten por las áreas en el futuro, en matemáticas, ingeniería, ciencia, tecnología, STEM (por sus siglas en inglés).

Se creará una red de profesionales de las matemáticas que visitarán escuelas para motivar a las niñas a inclinarse por carreras científicas.

8 Habrá nuevos textos para los tres grados de preescolar, primero y segundo de primaria, y primero de secundaria. Para el resto de los grados, los libros de texto gratuitos serán los mismos este año, pero cambiarán a partir de agosto de 2019.

9 Otro cambio se dará en preescolar. El programa implica que los niños tengan contacto con 120 libros con historias que sus maestros y padres les deberán leer.

10 Un punto que se busca reforzar es la educación socioemocional. En primer grado de primaria, por ejemplo, se espera que el niño reconozca cuando está agitado y cuando está en calma, mientras que en sexto año se espera que sea capaz de tener una atención sostenida de hasta 10 minutos, según indica el sitio web oficial aprendizajesclave.sep.gob.mx.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/18	1	6

REGRESO A CLASES

Regresa a clases seguro

En México hay más de 257,000 escuelas públicas y privadas, de acuerdo con el Sistema Nacional de Información de Estadística Educativa de la SEP, las cuales deben contar con un seguro escolar que las respalde en caso de que los estudiantes o el personal dentro de la institución sufran un accidente.

Asegúrate que la escuela de tus hijos tenga esta cobertura. De acuerdo con los expertos de la aseguradora SURA, debes comprobar que cubra los siguientes imprevistos:



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/18	REGRESO A CLASES	36

HAY NUEVAS ASIGNATURAS

Si aún no sabes bien de qué trata la materia extra que llevarán tus hijos el siguiente ciclo escolar, aquí te lo decimos.

LAURA ESCAMILLA SOTO

La Autonomía Curricular es una iniciativa de la Secretaría de Educación Pública (SEP), cuyo propósito es contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, pues además del programa oficial, proponen asignaturas y actividades adicionales como finanzas personales, huertos verticales, liderazgo, entre otras.

Pero, ¿para qué sirve que tus hijos tomen clases que no tienen nada que ver con sus asignaturas académicas? Por una parte, les da la oportunidad de aprender temas de su interés y el de la escuela, así como de desarrollar nuevas habilidades, superar dificultades, fortalecer sus conocimientos, su identidad y su sentido de pertenencia, y todo ello para ser mejores emocionalmente hablando.

La otra parte es que los beneficios no son solo para los alumnos, sino que también ofrece a los profes

ores espacios para renovar su práctica docente, además de adaptar contenidos educativos a las necesidades y contextos específicos de una comunidad.

"La Autonomía Curricular se rige por los principios de la educación inclusiva, porque busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada alumno, al mismo tiempo que cubre las de su comunidad", dice Javier Barrientos, director de Desarrollo Curricular para educación secundaria de la SEP.

¿Cómo funciona?

Para definir los temas que la escuela pondrá en práctica, es necesario hacer un consenso entre las autoridades escolares y los alumnos, es decir, "la escuela definirá cómo realiza la estrategia del levantamiento de información, y el método que utilizará para hacerlo.

La Autonomía Curricular corresponde a la escuela, pero lo que las autoridades escolares vayan a plantear tiene que poner por delante los intereses de los estudiantes", explica Barrientos.

Para elegir estas actividades, divididas en cinco campos, la SEP ofrece un listado de los temas que podrán incorporarse, así como el plan y programas de estudio correspondientes.

Hoy, la Autonomía Curricular le da a la escuela la oportunidad de plantear nuevas áreas a desarrollar en la vida de los estudiantes, "desde preescolar hasta secundaria. Todos estos temas son necesarios para la vida actual del país y para el mundo globalizado en el que vivimos. Entre mayor sea el conocimiento que tengan los estudiantes sobre diversos temas, mayores serán las posibilidades de éxito en su vida personal", finaliza Barrientos.

5 CAMPOS DE LA AUTONOMÍA CURRICULAR

Además de las áreas de desarrollo académico, persona y social, hay cinco nuevas áreas en donde los alumnos aumentarán sus conocimientos y habilidades.

- AMPLIAR LA FORMACIÓN ACADÉMICA:** mediante estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio, así como con talleres de escritura creativa, inglés, debates, matemáticas, tecnología y exploración de condiciones del medio y cambio climático.
- POTENCIAR EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL:** con ligas deportivas; orquestas escolares; talleres de teatro, danza, pintura, y convivencia escolar.
- NUEVOS CONTENIDOS RELEVANTES:** a través de educación financiera, programación y robótica, así como emprendimiento.
- CONOCIMIENTOS REGIONALES:** por medio de microhistoria; taller de tecnología y artesanías locales; cultivo, hortalizas y plantas medicinales de la localidad; educación ambiental contextualizada, y lenguas originarias.
- PROYECTO DE IMPACTO SOCIAL:** recolección de basura, potabilización del agua, cuidado de la salud, herbolario, huertos y elaboración de composta.



LAS QUE YA ESTABAN

Las siguientes son las asignaturas académicas que se complementan con la Autonomía Curricular:

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y comprensión del mundo natural y social
- Educación física
- Educación sociocultural
- Artes

Fuente: SEP.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/18	REGRESO A CLASES	36

HAY NUEVAS ASIGNATURAS

Si aún no sabes bien de qué trata la materia extra que llevarán tus hijos el siguiente ciclo escolar, aquí te lo decimos.



La Autonomía Curricular es una iniciativa de la Secretaría de Educación Pública (SEP), cuyo propósito es contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, pues además del programa oficial, proponen asignaturas y actividades adicionales como finanzas personales, huertos verticales, liderazgo, entre otras.

Pero, ¿para qué sirve que tus hijos tomen clases que no tienen nada que ver con sus asignaturas académicas? Por una parte, les da la oportunidad de aprender temas de su interés y el de la escuela, así como de desarrollar nuevas habilidades, superar dificultades, fortalecer sus conocimientos, su identidad y su sentido de pertenencia, y todo ello para ser mejores emocionalmente hablando.

La otra parte es que los beneficios no son solo para los alumnos, sino que también ofrece a los profesores espacios para renovar su práctica docente, además de adaptar contenidos educativos a las necesidades y contextos específicos de una comunidad.

"La Autonomía Curricular se rige por los principios de la educación inclusiva, porque busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada alumno, al mismo tiempo que cubre las de su comunidad", dice Javier Barrientos, director de Desarrollo Curricular para educación secundaria de la SEP.

Para definir los temas que la escuela pondrá en práctica, es necesario hacer un consenso entre las autoridades escolares y los alumnos, es decir, "la escuela definirá cómo realiza la estrategia del levantamiento de información, y el método que utilizará para hacerlo.



La Autonomía Curricular corresponde a la escuela, pero o que las autoridades escolares vayan a plantear tiene que poner por delante los intereses de los estudiantes", explica Barrientos.

Para elegir estas actividades, divididas en cinco campos, la SEP ofrece un listado de los temas que podrán incorporarse, así como el plan y programas de estudio correspondientes.

Hoy, la Autonomía Curricular le da a la escuela la oportunidad de plantear nuevas áreas a desarrollar en la vida de los estudiantes, "desde preescolar hasta secundaria. Todos estos temas son necesarios para la vida actual del país y para el mundo globalizado en el

que vivimos. Entre mayor sea el conocimiento que tengan los estudiantes sobre diversos temas, mayores serán las posibilidades de éxito en su vida personal", finaliza Barrientos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/18	REGRESO A CLASES	35

¿MI HIJO ES BULLY?

El acoso escolar es un obstáculo para la educación porque provoca ausentismo. Hoy 7 de cada 10 niños y adolescentes lo sufren. Identifica si tu hijo lo padece.

GUILLERMINA AYALA

Los alcances del acoso escolar son cada vez mayores. Se estima que en el mundo 246 millones de niños sufren violencia escolar y *bullying* cada año, según cifras de la Unesco en 2017. Esta problemática también va en aumento en México.

De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), México ocupa el primer lugar en registros de casos de *bullying* en el mundo, donde 7 de cada 10 niños sufren todos los días algún tipo de acoso escolar en los planteles educativos.

La OCDE también indica que 85% de los casos de acoso se producen en el colegio, y que 82% de los niños con discapacidad sufren *bullying*. En el caso de los niños con otra preferencia sexual, el porcentaje se eleva a 90%.

Tan solo 20% de los casos de acoso se denuncian a los profesores; el resto nunca son reportados. Cabe destacar que 60% de los acosadores están involucrados en al menos un incidente delictivo en su vida adulta, una vez que han abandonado la educación. El acoso provoca que unos tres millones de niños mexicanos falten a la escuela cada año. El *bullying* empieza a manifestarse en la primaria, pero en la secundaria y preparatoria alcanza sus dimensiones más graves, ya que los jóvenes son más independientes y comienzan a alejarse del círculo familiar. En estos niveles escolares, por los menos, 20% de los estudiantes de 15 años dicen haber sufrido acoso escolar por alguno de sus compañeros, lo que supera la media de 19% de la OCDE y convierte a México en uno de los países donde los alumnos padecen más *bullying*.

"El acoso escolar se asocia en las escuelas como uno de los obstáculos más visibles para la educación en el país", menciona Leonardo González Torres, psicólogo social de la Asociación Mexicana de Psicología Social (Amepso).

En los últimos tres años, el *bullying* en México aumentó 12%. Las consecuencias de estas cifras se observan, prin-

cipalmente, en los estados de Chihuahua, Guanajuato, Nuevo León, Jalisco, Puebla, Estado de México, Ciudad de México y Tabasco, donde, por lo menos, 59% de los suicidios de niños de entre 10 y 13 años se deben al acoso escolar, indica la OCDE.

Otro factor determinante para el aumento del *bullying* es la violencia intrafamiliar. De acuerdo con González Torres, si un niño se desenvuelve en un ambiente de violencia, en la escuela repetirá esa conducta en el salón. "En las familias de niños bulleadores se repite un patrón de comportamiento: el padre es violento y agresivo; agrede y golpea a la madre; la madre agrede y golpea a su hijo, quien a su vez, ya en la escuela, agrede y golpea a sus compañeros de clases".

MILENIO

PERFIL DE UN BULEADOR

Identifica si tu hijo o algún compañero es el abusador de la clase.

- 1 **Repiten el patrón de conducta de sus casas.**
Si los padres son violentos en el hogar, los hijos imitarán estos patrones en la escuela.
- 2 **Falta de empatía.**
Son incapaces de reconocer el estado emocional de otras personas.
- 3 **No controlan su ira.**
Los niños que se enfadan con facilidad, tienen muy baja tolerancia a la frustración, son caprichosos y exigentes con los padres, son más propensos a cometer *bullying*.
- 4 **No reflexionan.**
La falta de control de los impulsos los lleva a actuar y decir cosas para lastimar, sin pensarlo.
- 5 **Carecen de habilidades para resolver conflictos.**
Ante una situación adversa, se frustran y sienten ira.
- 6 **Baja autoestima.**
La falta de seguridad en sí mismos y el hecho de sentirse ridículos, propician las demostraciones de poder de modo agresivo.
- 7 **No conocen límites.**
Los menores hacen su voluntad, tienen asimilados pocos límites en su comportamiento y no dan explicaciones a sus padres de sus actos.
- 8 **Se sienten superiores a los demás.**
Intentan dominar a aquellos niños que tienen una baja autoestima y son más susceptibles de ser manipulados.
- 9 **Manía persecutoria.**
Algunos niños tienen una percepción errónea de la intencionalidad de los otros, piensan que los demás están en su contra.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/18	REGRESO A CLASES	35

TEST: ¿VÍCTIMA O VICTIMARIO?

Descubre de qué lado están tus hijos y toma el control de la situación.

1. ¿Alguna vez has sido víctima de maltrato físico o verbal por parte de tus compañeros?
a) Sí = 5 b) No = 1 c) A veces = 3
2. ¿Alguna vez has maltratado física o verbalmente a tus compañeros?
a) Sí = 1 b) No = 5 c) A veces = 3
3. ¿Te parece normal que tus compañeros se burlen de ti?
a) Sí = 5 b) No = 1 c) A veces = 3
4. Por miedo, ¿te callas ante las agresiones que reciben otros compañeros?
a) Sí = 5 b) No = 1 c) A veces = 3
5. ¿Te roban o desaparecen constantemente tus cosas?
a) Sí = 5 b) No = 1 c) A veces = 3
6. ¿Te sientes mal de ir a la escuela?
a) Sí = 5 b) No = 1 c) A veces = 3
7. ¿Te crees mejor que tus otros compañeros?
a) Sí = 1 b) No = 5 c) A veces = 3
8. ¿Maltratas a tus compañeros para sentirte mejor?
a) Sí = 1 b) No = 5 c) A veces = 3

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/18	REGRESO A CLASES	35

Respuestas:

- 0 - 17** **Agresor**

Tiene un comportamiento provocador y de intimidación permanente, presenta dificultad para ponerse en el lugar del otro y tiene muy poca empatía. Tiende al abuso de poder y al deseo de intimidar y dominar, apoyado en una sensación de superioridad hacia la víctima.
- 18 -26** **No practica bullying**

Los niños se llevan bien con todos sus compañeros de clase, no se meten en problemas. En ocasiones tratan de conciliar el conflicto que se genera a su alrededor.
- 27 -33** **Espectador o testigo**

La violencia sobre las víctimas tiene un efecto disuasorio en los espectadores que les impide denunciar, pero en numerosas ocasiones, llega a producirse un contagio social que hace que los espectadores se involucren directa o indirectamente en la agresión.
- 34 -50** **Víctima**

Habitualmente son niños que no disponen de recursos o habilidades para reaccionar, ya sea por vergüenza o miedo. En su apariencia física suelen presentar complejión débil o por el contrario obesidad, etc. Su rendimiento académico es superior al de los agresores, que pueden aprovecharse de ellos; sin embargo, las víctimas no actúan debido a amenazas y agresiones.

Fuente: *Bullying Sin Fronteras.*



SI ES TU CASO

Si sospechas que tu hijo puede estar sufriendo acoso, sigue estas recomendaciones para apoyarlo asertivamente:



Genera un espacio seguro de comunicación con él, de forma que no se sienta juzgado. Si el niño siente que puede confiar en ti hablará más libremente de sus problemas. Recuerda que si confirmas que tu hijo sufre *bullying*, debes informar a las autoridades de la escuela.



Ayúdalo a entender lo que está pasando explicándole que el hecho de que le hagan *bullying* tiene más que ver con un problema del acosador que con uno suyo. A la vez, animalo a mejorar la situación si cree que eso puede ayudarle a superar la relación con el niño abusador.



Busca ayuda profesional. Si crees que tu hijo está sufriendo acoso escolar, pedir ayuda a un experto como un psicólogo o a una asociación especializada en *bullying* puede ahorrarle mucho sufrimiento a tu hijo, ya que al elevar su autoestima y continuar con su vida diaria en la escuela.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/18	REGRESO A CLASES	35



MÁS VALE PREVENIR...

Debido a la gran cantidad de casos de *bullying* que se presentan en México, en los últimos años se han creado numerosas asociaciones que buscan erradicar esta problemática.

Por su parte, el gobierno también ha creado instituciones y campañas en contra del acoso escolar. Algunas de las entidades más importantes para enfrentar el acoso escolar son:

- Secretaría de Educación Pública.
- Desarrollo Integral de la Familia.
- Fundación en Movimiento.
- Instituto Mexicano de Prevención Integral.
- Red de los Derechos de la Infancia en México.
- NEUROINGENIA.
- Internacional Bullying Sin Fronteras.



CÓMO AYUDAR A NIÑOS ABUSADORES

Lo primero que debemos hacer si nuestros hijos cometen *bullying*, es evitar que se repita una agresión hacia la víctima. La Facultad de Psicología de la UNAM y la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras sugieren este plan de acción:



Pon en alerta a los profesores y padres de los alumnos para que, entre todos, eviten que la situación continúe.



El papel de la familia es imprescindible. En primer lugar, debes controlar la violencia que se expresa en la casa y en la calle.



El niño debe saber que tiene apoyo, amor y comprensión de sus padres.



Deja muy en claro a tu hijo que desapuebas esa conducta, pero no por medio de gritos, peleas, insultos, ni discusiones, tiene que entender que lo quieres ayudar para resolver el problema.



Acude con un especialista en el tema como un en psicología social si la situación continúa o empeora. El experto lo ayudará a desenvolverse en grupos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/18	CAPITAL	28

Abren colegios privados al margen de norma urbana

■ **ROCÍO GONZÁLEZ ALVARADO**

La construcción y apertura de dos escuelas privadas, el colegio Inglés Durkheim, en Polanco, y el colegio Humanitree, en las Lomas de Chapultepec, ha generado rechazo de los vecinos de ambas colonias en la delegación Miguel Hidalgo, quienes advirtieron que no cuentan con uso de suelo para operar como tales.

El primer caso es el más grave, pues a decir de los colonos se trata de una casona ubicada en la calle Homero número 835, en la que se derribaron muros para habilitarla como centro escolar, sin contar con los permisos ni la supervisión correspondiente, por lo que, inclusive, fue clausurada por la delegación.

María Ignacia Morán, coordinadora del comité ciudadano de Polanco-Reforma, explicó que se trata de una casa antigua de mediados del siglo pasado que durante años estuvo desocupada porque se encontraba intestada, pero desde mayo de 2017 comenzaron a realizar obras en el sitio.

“Empezamos a detectar que demolieron y aumentaron la construcción; pedimos la verificación a la delegación y le pusieron sellos de suspensión de actividades porque no tenían ningún permiso, pero con todo y sellos continuaron trabajando hasta el día de hoy”, expresó.

Están violando el programa parcial de Polanco, que establece que en la zona habitacional están prohibidas las escuelas, pero lo más grave es que no hay certeza sobre la seguridad en el inmueble, advirtió.

“Después de lo ocurrido en el colegio Rébsamen con el sismo, no nos podemos quedar callados ante una situación así”, apuntó, al señalar que los sellos están del lado de Homero, pero por el lado de la calle Alejandro Dumas no hay y por ahí reciben a los padres que buscan información.

Indicó que solicitó información a la Secretaría de Educación Pública sobre el estatus de dicho plantel, a lo que la dependencia federal respondió que se le negó la incorporación al Sistema Educativo Nacional.

“El solicitante no reunió los requisitos legalmente establecidos, toda vez que la Seduvi (Secretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda) no validó la constancia de uso de suelo ingresada”, establece en un oficio fechado el pasado 13 de julio.

De hecho, la delegación colocó una manta donde advierte a los padres de familia de esta situación, y les recomienda evitar problemas que puedan afectar la educación de sus hijos, pero de la noche a la mañana fueron retiradas.

En el segundo caso, vecinos de Lomas de Chapultepec comenzaron a recabar firmas, para solicitar información a la Seduvi sobre el proyecto que se pretende realizar en las calles de Monte Cáucaso y Alpes.

Hasta ahora, tienen conocimiento de que se busca construir una primaria y secundaria privadas con la fusión de tres predios, en uno de los cuales había un kinder operando desde hace mucho tiempo, en donde a pesar de tener uso habitacional, podrían alegar derechos adquiridos.

“Vamos a pedir información, para conocer exactamente cuál es el estatus, y conforme a ello, exigir a las autoridades que se respete el uso de suelo, porque en dos de los predios es completamente habitacional”, expusieron.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/18	CÓDIGO TOPO	28

ENTREVISTA



LA INTENCIÓN. El nuevo gobierno buscará que el centro del Modelo Educativo sean los niños.

DE LA REDACCIÓN
cd@goa.prensa.unam.com.mx

Jorge Fernández Menéndez (JFM): Los desafíos del país en el ámbito de la educación son enormes, pero también imposibles de aplazar, la Reforma Educativa ha quedado a medias, esa es la verdad y hoy el debate es cómo continuar por esa senda y cómo comenzar otros nuevos caminos para la educación en México. Tú tienes mucha experiencia política en muchos ámbitos, ¿cómo ves este intercambio López Obrador-Donald Trump? Si hay dos personalidades que quizás pueden compatibilizarse pero que tienen cosmovisiones muy diferentes es la de ellos, ¿no?

Esteban Moctezuma (EM): Yo creo que una relación respetuosa, madura con Estados Unidos es para México fundamental y viceversa, entonces pues obviamente es algo muy positivo y, por otra parte, yo creo que no se puede ignorar de parte de los Estados Unidos pues una votación tan cuantiosa, el 53 por ciento del voto y la legitimidad que le da esto al nuevo gobierno, por lo cual creo que nace la relación en muy buen ambiente, ¿no?

Bibiana Belsasso (BB): Nos da mucha tranquilidad que precisamente Donald Trump diga en esta carta que quiere agilizar lo antes posible el Tratado de Libre Comercio, que es un tema que les beneficia mucho a ellos, pero también

ESTEBAN MOCTEZUMA



QUEREMOS EDUCACIÓN CON EQUIDAD Y

EL RESPONSABLE DE LA SEP EN LA ADMINISTRACIÓN DE LÓPEZ OBRADOR ASEGURA QUE IMPLEMENTARÁ UN PLAN EDUCATIVO EN EL QUE SE PONDERE A LOS NIÑOS, PERO TAMBIÉN SE CONSULTE A PADRES Y PROFESORES

a nosotros, es como un acuerdo mutuo. EM: Yo creo que ellos se han dado cuenta, sobre todo en la Casa Blanca, que el tratado también es en beneficio de muchísimas personas, empresas, regiones de Estados

Unidos, entonces cuando se amenazó con cancelarlo es muy probable que la reacción interna les haya sensibilizado de que el tratado tiene muchos beneficios para las partes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/18	CÓDIGO TOPO	28

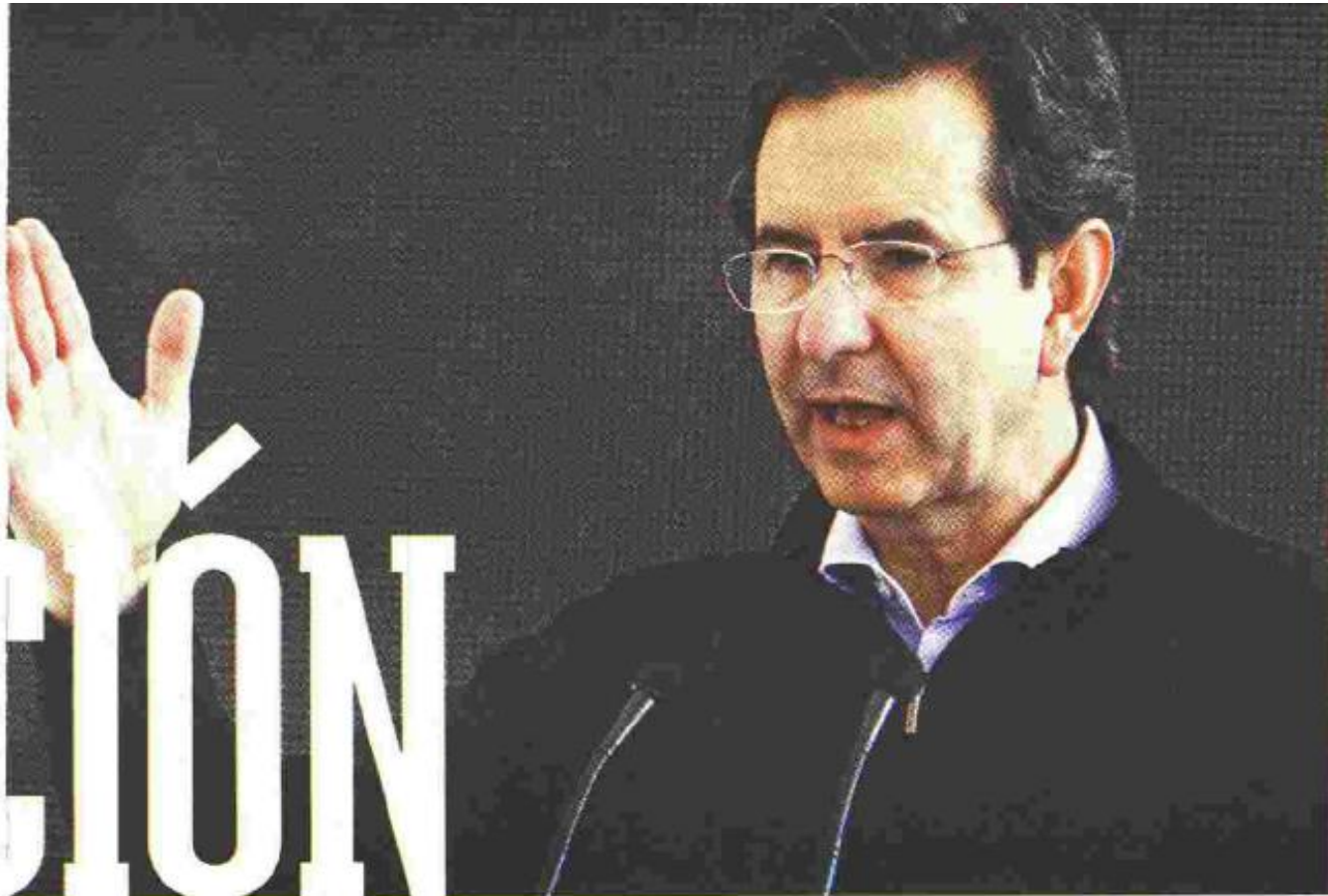


Foto: Contraste / Archivo Excelsior



Queremos tener un sistema educativo en el cual el maestro se sienta muy estimulado de evaluarse porque es la oportunidad de ser mejores."

ESTEBAN MOCTEZUMA

CALIDAD



JFM: Tú tienes otras relaciones que tienes que encauzar que son muy complicadas, que es todo lo de la Reforma Educativa. lo platicamos desde que surgió tu nombre sobre la Secretaría de Educación, encargarte de la educación, todavía en la campaña y decíamos que la Reforma Educativa no se puede desecharse porque tiene muchos aspectos positivos, ¿qué se conserva y qué no se conservará de la Reforma Educativa?
EM: Aquí el tema es ver para adelante que es lo que requieren nuestras niñas, niños y jóvenes en materia de aprendizaje y en función de eso tomar las decisiones. El andamiaje jurídico, llamémosle así, de la Reforma Educativa y en particular de la

Ley del Servicio Profesional Docente, tiene muchos elementos que han dañado la confianza de los maestros frente a la autoridad educativa, que han dañado también cuestiones laborales, te pongo un ejemplo, en carrera magisterial era lo que tenía antes, un maestro podía duplicar su sueldo en alrededor de 14 años, 15 años, ahora en el Servicio Profesional Docente tienen que pasar cerca de 32-34 años.

Entonces hay elementos muy claros que hacen que se tenga que revisar y mandar una nueva ley para esa relación entre la autoridad educativa y las maestras y maestros de México.

JFM: ¿Ese sería el principal punto?
 ¿La relación laboral con los maestros? López Obrador ha hablado de que la Reforma Educativa no era en realidad una reforma, era más una reforma administrativa, burocrática, laboral, que una educativa ¿Tú lo ves igual?
EM: Fundamentalmente sí. El otro tema es el de la evaluación, siempre ha habido evaluación, eso no nace con la reforma y los maestros siempre han estado de acuerdo en ser evaluados, lo que hace esta

nueva ley, digamos enganchar esta evaluación con la permanencia en el empleo, entonces le metió un candado laboral muy fuerte y que fue rechazado por todo el magisterio.

BB: ¿Cómo le van a hacer para tener a los mejores maestros, los más capacitados para que estén al frente de las aulas?
EM: Fundamentalmente tienes que partir de un orden, en cualquier reforma primero cambias el modelo educativo, después haces todos los materiales alrededor de ese modelo, después capacitas a los maestros en función de ese nuevo material y después los evalúas en función de la capacitación; aquí desafortunadamente empezó todo al revés, se empezó por una evaluación, una evaluación obligatoria, una evaluación ligada a la permanencia en el empleo y al mero final salió el modelo, ¿no? Entonces, creo que es una de las cosas que van a surgir de una consulta que queremos hacer muy grande, no queremos tomar decisiones si no están consultadas, consentadas

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/18	CÓDIGO TOPO	28

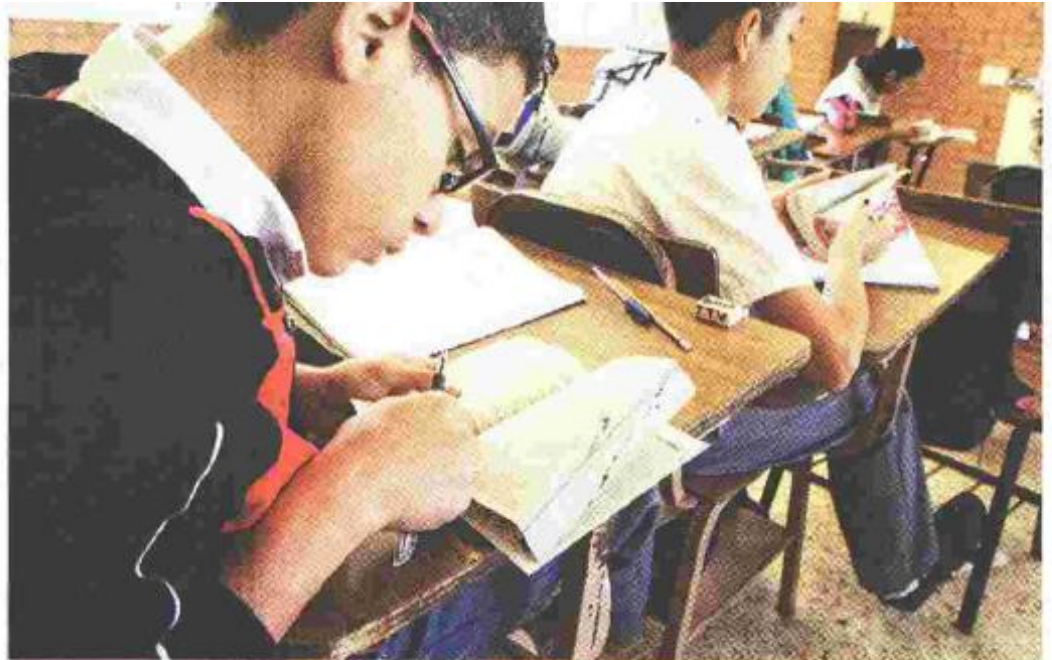
ENTREVISTA

BB: ¿Pero va a ser una consulta al magisterio o una consulta a todos los padres de familia?
EM: Es una consulta al magisterio, a los padres de familia, a los sindicatos, a los expertos en educación, a las asociaciones civiles, que hay muchas interesadas en la educación, para realmente lograr un acuerdo, lo importante en la educación es lograr tener un acuerdo nacional para tener una educación con 2 grandes pilares: equidad, que hace tanta falta en México y calidad, que le hace tanta falta a la educación, entonces esos van a ser los pilares y sobre eso queremos construir un acuerdo. ¿Por qué digo acuerdo? Porque lo peor que le puede pasar al país es la ley del pendulo, que cada gobierno de un campanazo para un lado o el otro.

JFM: Así yéndose hacia un lado o el otro de la geometría política, ¿no?
EM: De la geometría política y de las posiciones en materia educativa, entonces tratemos de buscar un camino común en el centro que nos lleve precisamente a un objetivo que nunca debemos de perder, que son las niñas, los niños y los jóvenes y su aprendizaje.

JFM: Cuando hablas de esto obviamente estás hablando del Sindicato, de la Coordinadora, de los grupos diferentes que se mueven en el Sindicato y en la Coordinadora y que no es fácil llegar a un acuerdo con ellos. Siempre ha habido conflictos, polarizaciones dentro del propio magisterio y también de sectores sociales con los miembros del magisterio, con los del Sindicato y con los de la Coordinadora, ¿no?
EM: Siempre habrá conflicto y siempre habrá tensión, pero lo importante es que esa tensión camine, se mueva, se encauce y no se enfrente, desafortunadamente en estos últimos años ha habido enfrentamiento tan serio que ha habido incluso personas que han fallecido, ha habido momentos donde las evaluaciones se tenían que hacer rodeados del ejército y de la policía. Queremos tener un sistema educativo en el cual el maestro se sienta muy estimulado de evaluarse porque es la oportunidad...

BB: ¿Incluso los miembros de la Coordinadora?
EM: Todos, porque es la oportunidad de ser mejores, ¿no?, de tener una mejor plaza, de progresar, como era un poco la carrera magisterial; la carrera magisterial tenía evaluación y si tu quedas pasar de una plaza a la otra te evaluabas.
BB: Mucho se dijo que lo que no se



El tema es ver para adelante que es lo que requieren nuestras niñas, niños y jóvenes en materia de aprendizaje y en función de eso tomar las decisiones”

ESTEBAN MOCTEZUMA
 VIRTUAL SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

podía hacer ya era heredar plazas, ¿cómo está ese tema?
EM: El tema es un tema que ya está superado porque han cambiado las condiciones en las cuales se daban ese tipo de situaciones, ahora, una cosa es la norma y otra cosa es la realidad, ¿no?
JFM: Y la costumbre.
EM: Y la costumbre. Entonces, muchas veces la norma es la adecuada, pero uno empieza a ver la estructura y el cómo se manejan las cosas y hay muchas cosas que

corregir, pero lo más importante es tener en el sector educativo este acuerdo que nos haga marchar juntos hacia un objetivo. Parece como demasiado evidente y demasiado superficial decir que la educación debería estar centrada en los niños, pero si ustedes acuden a cualquier reunión en la SEP, en las Secretarías de Educación de los estados, en los sindicatos, etcétera, etcétera, lo último que se menciona son niños, jóvenes y aprendizaje, siempre se habla de sindicatos, siempre se habla de evaluaciones, de eficiencia terminal y de presupuestos, y todo eso está muy bien, siempre y cuando estén enfocados en los niños, si logramos que los maestros acuerden que la prioridad está en las niñas, los niños y los jóvenes y en su aprendizaje, de ahí hacia arriba se puede realmente construir mucho.

JFM: Parte de todo el problema de la desintegración social que tenemos es que la familia no participa por las razones que sean, no participa en la escuela, no participa con los maestros, no terminan esos engranajes como que han ido perdiendo sus dientes, ¿no?
EM: Así es y qué bueno que tocas ese tema porque generalmente se piensa que los padres de familia deben de participar en la escuela para ver como aprenden sus hijos pero la propuesta que vamos a tener y que la vamos a proponer en esta consulta es que las escuelas también se abran para que quien aprenda sean los padres de familia, porque hay muchas cosas que los padres de familia deberían de saber



ENFOCADO. Otra de las prioridades será el diálogo y acuerdo con integrantes del SNTE y la CNTE.

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/18	CÓDIGO TOPO	28



Lo importante en la educación es lograr tener un acuerdo nacional para **tener una educación** con dos grandes pilares: equidad, que hace tanta falta en México y calidad”.

ESTEBAN MOCTEZUMA

VIRTUAL SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

para tratar mucho mejor a sus hijos, para tener una mejor relación con ellos y ellos mismos para mejorar, ¿no?

BB: Es que es impresionante cómo te das cuenta cuando llegas a los salones de clases, te lo platican las maestras de tus hijos y más, cuando ven una familia que no está en conflicto, que apoya a los niños y más, a los niños que viven en conflicto, el niño que vive en conflicto necesariamente va a llevar el conflicto a la escuela.

EM: Así es, y también la maestra o el maestro debe saber qué está pasando con sus alumnos para entenderlos, porque si nada más ve el comportamiento en el aula, pues dice lo voy a corregir porque está metiendo desorden con sus compañeros y no es eso, hay que acompañarlo a mejorar y esto nos lleva a otro tema que también es bien interesante que es cómo debemos empezar a personalizar la educación, que la educación no sea producir gente estandarizada en un salón sino fundamentalmente saber quién es quién.

JFM: Individualizar...

EM: Exactamente y que el maestro, la maestra pueda tener una relación así y para esto creemos que es fundamental el trabajo de director de escuela, el director de escuela como el líder de esa comunidad que hoy está ahogado en papeles, hoy tiene que responder cualquier cantidad de requerimientos de información...

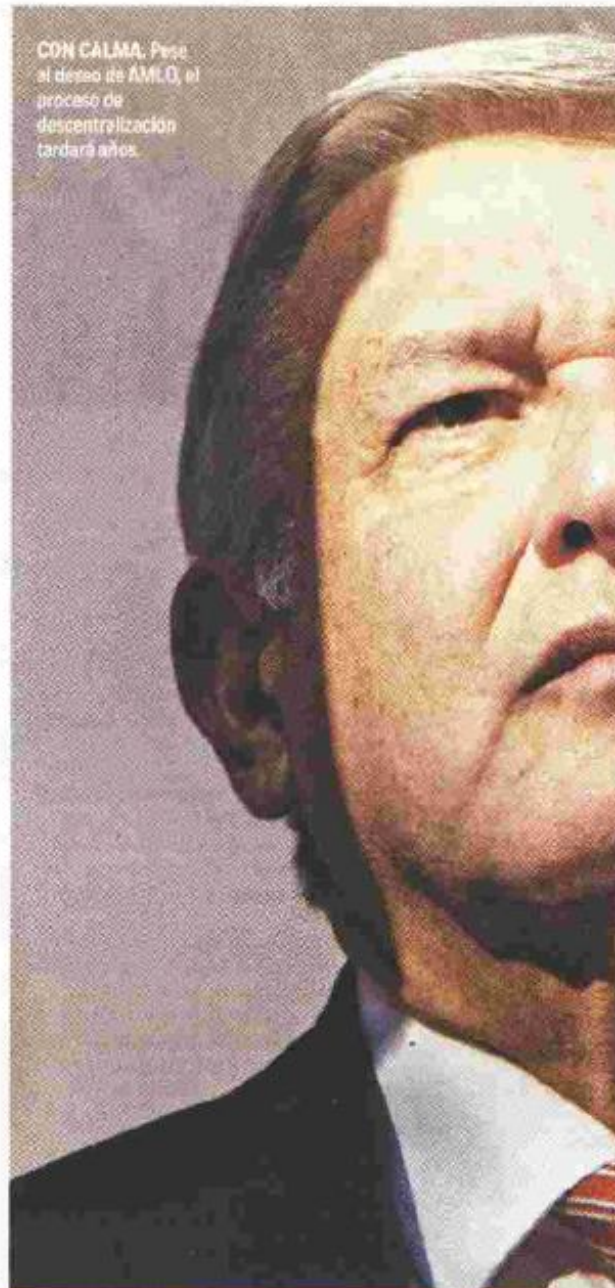
JFM: Eso creo que está en la reforma, ¿no?, dividir...

EM: Pero no se ha logrado...

JFM: Esa es la pregunta, ¿no se ha logrado separar la administración de la Pedagogía?

EM: No se ha logrado, yo estoy preguntándole a muchos expertos, a mucha gente que está metida en el tema, muchos directores, el por qué no se ha logrado, porque realmente lo que tenemos que hacer es que el director se dedique a eso a dirigir como un líder a la escuela, a conocer bien a sus maestros, a el ser parte de

CON CALMA: Pese al deseo de AMLO, el proceso de descentralización tardará años.



la evaluación, él tiene que evaluar a sus maestros...

BB: Imagínate lo que tu dices, que el director se avoque a enseñar a los niños y que cada niño tenga un sentido en su vida con lo que está haciendo, que han cambiado la vida de muchos chicos ya.

EM: Así es, ese modelo por ejemplo en una orquesta hay un director que es el que ve el tema musical y hay un coordinador local que es el que ve la administración, ¿no? Creo que ésta es una de las tareas importantes y queremos crear la Academia Nacional de Directores, o sea, que el director tenga un espacio para conocer las mejores prácticas en el mundo, las mejores lecturas, los temas de psicología, de organización que requiere conocer para trabajar mejor.

JFM: A ver, ¿ya has hablado con los maestros? ¿Has hablado con el Sindicato, con la Coordinadora, con las distintas expresiones que existen?

EM: Sí, he iniciado desde la campaña conversaciones con diferentes miembros de expresiones tanto sindicales como magisteriales, no he hablado todavía con las cabezas porque vamos a empezar a trabajar ya de manera oficial, por decirlo de alguna manera, cuando sea formalizado como presidente electo Andrés Manuel López Obrador, nuestra relación con la SEP también en ese momento sería muy franca, abierta, nos verán en los pasillos de la SEP hablando con nuestros colegas que están trabajando ahí en esos momentos, aprendiendo lo que hicieron durante estos años, viendo cuáles problemas persisten y tendremos que solucionar, en una transición que creo que pactaron de manera muy madura el virtual presidente electo con el presidente de la República.

JFM: Le han llamado una transición de terciopelo, le han llamado algunos, las transiciones nunca son de terciopelo, ¿no? Las transiciones son difíciles generalmente.

EM: Sí, pero yo creo que lo que se dijo que fuera una transición ordenada y eficiente se está logrando.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/18	CÓDIGO TOPO	28

ENTREVISTA



META. La próxima administración garantizará la educación hasta el nivel superior.

BB: A ver, mucho se había de la descentralización y que se vayan y tú ya has dicho que tú vas a ser el primer secretario que te vas a ir a trabajar a Puebla desde el 1 de diciembre, ¿cómo se va a hacer esto? Sigo sin entender.

EM: Para hacer un cambio tan importante se tiene que hacer un programa muy profundo, o sea, tú no puedes llegar y decirle a una Secretaría que se van a otro lugar sin tener todo un programa, un presupuesto, toda una gradualidad en la mudanza, llamémosle de alguna manera, ¿no?, entonces lo que vamos a hacer es el plan de descentralización, eso es lo que vamos a hacer. Ahora, se alarma mucho la gente y me pregunta: "Bueno, ¿para qué te vas a Puebla?" y yo me voy a Puebla con la oficina porque no se puede descentralizar desde la Ciudad de México...

JFM: ¿Por qué no se puede? Nos puedes explicar por qué no se puede.

EM: Porque es un absurdo Jorge que yo desde mi escritorio de las calles de Argentina donde está la Secretaría de Educación Pública decida irme a Puebla en equis condiciones y le encargue a terceros checarme si se puede o no se puede.

JFM: O sea, ¿tú quieres llegar a Puebla y ser la cabeza de playa para comenzar a organizar las cosas?



Tratemos de buscar un camino común en el centro que nos lleve precisamente a un objetivo que nunca debemos de perder, que son las niñas, los niños y los jóvenes y su aprendizaje.

**ESTEBAN
MOCTEZUMA**

EM: Yo quiero ser la cabeza de playa, yo quiero vivir lo que se siente mudando, yo quiero hablar con el presidente municipal de Puebla y decirle: "Si nos venimos a Puebla, ¿cómo hacemos que este proceso sea un proceso ordenado y que beneficie a Puebla?", no se trata nada más de beneficiar a la SEP, tenemos que beneficiar a la SEP, a Puebla, a los trabajadores de la SEP y a la ciudadanía de Puebla, que no nos vean como los causantes de un desorden urbano impresionante.

JFM: Tú conociste perfectamente bien lo del traslado del INEGI. Y tuvo muchos problemas el traslado del INEGI a Aguascalientes, ¿cómo piensas trabajar para evitar precisamente esos problemas?

EM: Pues precisamente por eso Jorge, por lo complejo que es una descentralización es que yo decidí personalmente estar encabezándola y planearla desde allá, o sea, yo quiero planear esa descentralización desde Puebla con los poblanos para que no sea una descentralización desde la Ciudad de México con los capitalinos, ¿no? Entonces tenemos que hablar con el presidente municipal, con el gobernador...

JFM: ¿Cuántas familias se tendrían que mover?

EM: Yo no te puedo dar cifras porque vamos a hacer el plan, ¿no?

JFM: Porque alguna estructura se tiene que quedar en la Ciudad de México también.

EM: Sin duda, o sea, si tú me preguntas yo te puedo decir que hay Direcciones Generales que prestan un servicio muy importante a la ciudadanía que no creo que fuese prudente descentralizar, por ejemplo, "Profesiones", todos los certificados de estudios, cuando te dan tu título, cuando te dan tu cédula profesional, acreditación, todo eso creo que el servicio debe de seguirse dando aquí en la ciudad. Pero es un programa que seguramente nos va a tomar tres años cuando menos, no es algo inminente y por qué no es inminente, porque hay que hacerlo bien y porque es un ganar-ganar.

Por otra parte, a mí me llama la atención que las personas hablen tanto del tema de la descentralización y de mi ida a Puebla y hablen tan poquito del daño que le hace la contaminación de la Ciudad de México a nuestros niños, del daño que nos hace a todos y a nuestra psicología el tránsito tan pesado, de la inseguridad, del congestionamiento, de la falta de agua potable.

JFM: ¿Se va a solucionar todo eso descentralizando?

EM: Sin duda, yo creo que la invitación que está haciendo el virtual presidente electo a México es pensar en que tenemos que armonizar el territorio.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/18	CÓDIGO TOPO	28

BB: Y, por ejemplo, no podría ser que hay parejas que trabajen en dos dependencias distintas y que tengan que dejar una casa acá e irse a Puebla y más o eso cómo se va a arreglar.

EM: Entonces no se iría, o sea, tiene que haber una negociación para ver qué oficinas se van y qué oficinas se quedan, qué condiciones para quien se quede, qué condiciones para quien se va, o sea, es un plan que por eso digo que nos vamos a tardar en desarrollarlo porque tiene que ser muy respetuoso primero de Puebla, ¿no?, porque tampoco puedes llegar y decir: "Miren, ya llegamos toda la familia de Educación".

JFM: Imagínate que te lleguen 10 mil familias de sopetón...

EM: Y necesitamos 10 mil viviendas y los precios de las viviendas se van al cielo. Para Puebla tiene que ser un pivote de desarrollo el hecho de recibir a la Secretaría de Educación Pública, para los trabajadores de la Secretaría de Educación debe de ser una oportunidad de mejorar, y eso es lo que yo quisiera hacer. ¿Cómo lo hago? Pues poniendo el ejemplo y yéndome yo, o sea, a mí nadie me va a contar las cosas de qué es mudante de la Ciudad de México para allá porque voy a hacerlo.

BB: Puebla, la verdad es una ciudad muy universitaria, está increíble, hay muchas universidades importantes.

EM: Después de la Ciudad de México, es la ciudad que tiene más universidades, como tú dices, Bibiana, educación superior por ejemplo en Puebla tiene.

JFM: Tiene 17 universidades si no me equivoco...

EM: Sí. Entonces yo les diría a las personas que están atentas a este tema que no se preocupen, que no es un tema inminente, ni va a ser precipitado, va a ser muy cadente, que yo les voy a estar informando.

JFM: No va a ser una revolución china, no vas a sacar a la gente de la ciudad para llevarla al campo compulsivamente...

EM: No, de ninguna manera.

JFM: Yo leía una cosa hoy que decía: "Esto es un plan para aniquilar a la burocracia y que todo mundo tenga que renunciar y comenzar en unos meses una burocracia nueva"

EM: Cada quien puede tener sus teorías de la conspiración personalizadas, ¿no?, pero en la realidad las críticas que se escuchan tienen toda la razón cuando dicen: "Hay que considerar esto, hay que considerar



Vamos a proponer en esta consulta que las escuelas también se abran para que quien aprendan sean los padres de familia".

ESTEBAN MOCTEZUMA



esto otro y ¿qué va a pasar con los empleos y las familias?, todo eso es lo que vamos a analizar para hacerlo bien.

BB: Estas palabras yo creo que ya le dan mucha tranquilidad a la gente y mucha emoción, ¿no?

EM: Pero además te voy a decir otra cosa, Bibiana, si después de analizar a fondo la descentralización a Puebla mi conclusión es que no conviene y no tendría ningún

empacho en decirle el resultado de la investigación al presidente de la República, o sea, si haces las cosas bien te tienen que llevar a una meta final positiva, si por alguna razón no lo ves así, también es tu deber decirlo. Ahora, yo si creo que el hecho de empezar a descentralizar oficinas, por ejemplo, yo voy a empezar con las oficinas de nueva creación, en la SEP vamos a crear unas nuevas oficinas porque queremos tener

Voy a empezar con oficinas, ya hablé yo con los nuevos titulares que están dispuestos a irse y que no hay ningún problema porque nadie está adscrito aún a esas oficinas y quien se incorpore sabrá que se incorpora hacia Puebla y por ahí vamos a empezar.

JFM: ¿Qué es lo diferente que va a tener este gobierno respecto a todo lo anterior que hemos visto?

EM: Que la prioridad va a estar en los pobres, que el desarrollo va a estar desarmillando a la parte menos favorecida de la sociedad y que con todo respeto al resto de la sociedad se va a empezar por apoyar con equidad a quien más lo necesite, yo creo que esa prioridad es fundamental y por eso en educación también uno de los pilares será la equidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/18	NACIÓN	14

No más Díaz de la Torre ni Ochoa, ni Elba Esther: CNTE

● **Miembros de la coordinadora aseguran que es necesaria la democratización en toda la estructura del magisterio**

TERESA MORENO

—justicia7octedad@eluniversal.com.mx

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) debe democratizarse desde las escuelas, las delegaciones sindicales, las regiones de los estados en un proceso que "es muy lento", pero en el cual se puede avanzar, afirmaron dirigentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

"Ya no queremos ni más Díaz de la Torre ni Rafael Ochoa, ni Elba Esther Gordillo. Por toda la trayectoria de estos personajes, no es más que un movimiento político orientado a 'venderle' al nuevo gobierno la idea de que controlan el sindicato nacional. Rechazamos estas corrientes que intentan seguir manejando al SNTE. La intención es, en el fondo y tal vez con el apoyo, tomar por asalto nuevamente al SNTE y seguir manteniendo el control sobre el sindicato", aseguró Reginaldo Bravo, secretario de Prensa y Propaganda de la Sección 7 de la coordinadora en Chiapas.

De "oportunistas" y "arribistas" calificaron los profesores al movimiento Maestros por México, integrado por docentes de la corriente "elbista", y al SNTE por posicionarse en contra de la reforma educativa. Quieren ser "redentores" cuando no hicieron nada para detenerla, señalaron.

Víctor Manuel Zavala Hurtado, dirigente de la Sección 18 de Michoacán, dijo que la única que ha defendido al magisterio en contra de la reforma educativa ha sido la coordinadora y que ahora hay in-

tentos "oportunistas" de organizaciones que están buscando intereses particulares.

"Están buscando montarse donde ellos no hicieron absolutamente nada para defender a los maestros de la reforma educativa, incluso hasta la promovieron, y [el SNTE] hasta se atrevió a nombrar una Secretaría del Servicio Profesional Docente. No nos creemos el engaño de que ahora están denostando la reforma porque está en contra del magisterio, cuando nunca hicieron absolutamente nada por defender los derechos laborales de los compañeros", dijo. ●

"Están buscando [en el SNTE] montarse donde ellos no hicieron absolutamente nada para defender a los maestros de la reforma educativa"

VÍCTOR MANUEL ZAVALA

Dirigente de la Sección 18 de la CNTE

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/18	NACIONAL	7

SNTE exige enfocarse en aulas y no en evaluación

ALEJANDRO SUÁREZ

Los maestros deben enfocarse en sus clases y no en prepararse para una evaluación o enfrentarse a las autoridades para defender sus derechos, afirmó Alfonso Cepeda Salas, secretario general del CEN del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

“Los maestros deben dedicar su tiempo a educar, a mejorar su desempeño docente, no a defenderse de la autoridad. A prepararse para sus alumnos, no para una prueba, sino a entregarse a su vocación, no a defender sus derechos”, dijo en video difundido en la cuenta Twitter del SNTE.

Este mensaje se da en un momento coyuntural muy importante para la reforma educativa. Por un lado, en el próximo ciclo escolar que inicia el 20 de agosto se comenzará a aplicar el nuevo modelo educativo, mientras que el virtual presidente electo, Andrés Manuel López Obrador, anunció una serie de foros para echar atrás la reforma educativa.

Ante este panorama el sindicato tomará la postura de ni un paso atrás a sus derechos consagrados en el artículo 3 constitucional, pero sí tienen disposición de diálogo con el nuevo gobierno para corregir lo que está mal.

“No es letra muerta lo que hemos de-



Maestros deben dedicarse a educar no a defenderse de las autoridades, señala el secretario general del SNTE, Alfonso Cepeda Salas /CUARTOSCURO

20
DE AGOSTO es la fecha en que iniciará la aplicación del nuevo modelo

fendido y lo que está plasmado en el artículo tercero constitucional, los cambios que se realicen serán con pleno derecho de los trabajadores de la educación, así debe ser, y así será... Participaremos para cambiar lo que debe cambiarse, lo que no ha funcionado y, sobre todo, preservar los derechos adquiridos”, aseveró.

Comentó que como agrupación gremial no dejarán sólo a nadie en la defensa de sus derechos laborales en este tiempo donde la los cambios en el sistema educativo son importantes y existe incertidumbre en algunos sectores del sector magisterial.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/18	ESTADOS	23

Niega parentesco con Elba Esther Gordillo

Señor Director:

A través de la presente agradezco la información publicada en su respetable diario en la nota *SNTE atraviesa su peor momento*, publicada el sábado 4 de agosto del año en curso, para la cual fui entrevistado, junto con otros compañeros, por su reportera Nurit Martínez.

Sin embargo, y únicamente para efectos de precisar la información, comento a usted que respecto al hecho de que se me mencione como sobrino de la maestra Elba Esther Gordillo, preciso que no mantengo parentesco alguno como se comenta en la nota en cuestión.

Sin otro particular y reiterándole mi agradecimiento, quedo a sus apreciables órdenes.

RICARDO AGUILAR GORDILLO

OPINIÓN

SEP

Columna. La controvertida propuesta de descentralización (Excelsior, p. 14-Código Topo)

SECTOR EDUCATIVO

Artículo. En educación, el futuro ya nos alcanzó (El Universal, p. 30)

Columna. London Eye | Chevening: un año que te puede cambiar la vida para siempre (Excelsior, p. 35)

SNTE/CNTE

Columna. Sobremesa | Reprueban a Elba y los suyos (El Financiero, p. 55)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/18	CÓDIGO TOPO	14

LA CONTROVERTIDA PROPUESTA DE DESCENTRALIZACIÓN

El próximo 1 de diciembre se arancará con un gobierno altamente centralizado en torno al Presidente de la República, que concentrará en sus manos y en la de su estructura más cercana, un poder como no ha tenido ningún otro mandatario desde los años 70.

Ese proceso se escenifica en cuatro movimientos centrales: el plan de austeridad, la descentralización de las secretarías, la designación de delegados federales únicos en cada entidad y la creación de una Secretaría de Seguridad Pública con poderes inéditos. Los cuatro procesos están concatenados y se alimentan reciprocamente.

Respecto a la anunciada descentralización de secretarías de Estado, Esteban Moctezuma, próximo secretario de Educación Pública, ya anunció que desde diciembre instalará esa dependencia en Puebla.

El diseño de descentralización de secretarías se quiso implementar en el gobierno de Miguel de la Madrid, después de los sismos de 1985, pero luego del ensayo de la instalación del Inegi en Aguascalientes se desechó por las tensiones sociales y laborales que generaba, además de los evidentes costos económicos.

Por ejemplo, hoy la SEP (sin contar maestros) tiene 40 edificios y 17 mil trabajadores en la Ciudad de México. Suponiendo, incluso, que la mitad de la dependencia se fuera a Puebla, se

necesitaría el traslado de ocho mil o nueve mil familias, sin contar con el equipamiento de, por lo menos, una docena de diferentes oficinas o su equivalente, con equipos, comunicaciones e infraestructura.

Pero, además, descentralizar así el gobierno resta eficiencia: puede haber áreas a descentralizar en todas las dependencias (incluso, algunas estratégicas, por ejemplo en Puebla, ciudad universitaria por excelencia, podría estar una subsecretaría de educación su-

perior), pero el gobierno como tal, los secretarios y principales funcionarios, en todo el mundo, tienen una sede común. Por lo pronto, la toma de decisiones se concentrará en los pocos fun-

cionarios que se quedarán junto al Presidente en la Ciudad de México.

¿POR QUÉ SE PROPUSO?

En su campaña, López Obrador planteó que bajo su administración las dependencias federales se trasladan a otros estados a fin de generar una derrama económica pareja en todo el país, aseverando que con esta medida de descentralización se beneficiará una mayor población en todo el territorio nacional. El objetivo es "que no haya islas de crecimiento", según AMLO.

Esta propuesta quedó plasmada de manera formal en su plan de gobierno denominado Proyecto de Nación 2018-2024.

La idea es descentralizar al gobierno federal que se asienta en la Ciudad de México (CDMX) para integrarlo entre las principales urbes del interior de la República mediante una mudanza burocrática que traerá importantes movimientos financieros, logísticos para su planta laboral, en infraestructura para albergar nuevas dependencias y las ya existentes así como en materia de modificaciones legales: todo ello calculado para que se haga de manera integral y los beneficios sean mayores que el desgaste gubernamental.

Mientras que López Obrador expone que esta medida no se realizará de manera arbitraria y se negociará con los trabajadores de las secretarías, otorgando apoyos especiales a quienes deseen trasladarse a otro estado.

PRIMER PASO

López Obrador reconoció que el proceso de reubicación será tardado, pero iniciaría con las secretarías del Medio Ambiente y Recursos Naturales y la de Jurismo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/18	CÓDIGO TOPO	14

¿A DÓNDE SE MUDARÍAN?

- **Turismo**
Chetumal, Quintana Roo
- **Medio Ambiente**
Mérida, Yucatán
- **PEMEX**
Ciudad del Carmen, Campeche
- **Energía**
Villahermosa, Tabasco
- **CPE**
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
- **Conagua**
Veracruz, Veracruz
- **Desarrollo Social**
Daxics, Oaxaca
- **SEP**
Puebla, Puebla
- **Cultura**
Tlaxcala, Tlaxcala
- **Caminos y Puentes**
Quintana Roo, Morelos
- **INFONAVIT**
Toluca, Estado de México
- **Salud**
Chilpancingo, Guerrero
- **IMSS**
Morelia, Michoacán
- **Ganadería**
Guadalajara, Jalisco
- **ISSSTE**
Colima, Colima
- **INEGI**
Aguascalientes, Aguascalientes
- **Función Pública (Contraloría)**
Queretaro, Qro
- **Secretaría del Trabajo**
León, Guanajuato
- **Desarrollo Urbano**
Pachuca, Hidalgo
- **DICONSA**
Zacatecas, Zacatecas
- **Comunicaciones y Transportes**
San Luis Potosí, SLP
- **Economía**
Monterrey, Nuevo León
- **Nacional Financiera**
Tampón, Coahuila
- **Comisión Forestal**
Durango, Durango
- **Minería**
Chihuahua, Chihuahua
- **Aduanas**
Nuevo Laredo, Tamaulipas
- **FONATUR**
Bahía de Banderas, Nayarit
- **Posca**
Mazatlán, Sinaloa
- **Agricultura**
Ciudad Obregón, Sonora
- **CONACYT**
La Paz, Baja California Sur
- **SAT**
Mexicali, Baja California
- **Gobernación, Hacienda, Relaciones Exteriores, Defensa y Marina** se mantendrán en la CDMX.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/18	ESTADOS	30

En educación, el futuro ya nos alcanzó

Por EDUARDO BACKHOFF

El "futuro" es un concepto que alude a lo que va a suceder en un tiempo próximo, cuyo referente es el presente. Los futurólogos se dedican a estudiar los cambios que la humanidad experimentará con mayor probabilidad, considerando los avances de la ciencia y la tecnología, así como los cambios sociales que la humanidad experimenta en distintos ámbitos: económicos, morales, éticos y religiosos, entre otros.

Desde hace algunas décadas algunos futurólogos preveían que las nuevas tecnologías digitales de la información y la comunicación, especialmente internet, transformarían el mundo de una manera radical que, hasta hace muy poco, el común de las personas no anticipaba. Esta tecnología ha impactado en prácticamente todas las esferas de la vida. Entre otras cosas, ha permitido: la comunicación entre las personas de todas las regiones del mundo, el acceso de información de manera generalizada y la globalización de la economía.

El arribo de estas tecnologías, junto con diversos avances científicos, no solo ha facilitado la comunicación, también ha cambiado muchas de las actividades comerciales instaladas en prácticamente todas las regiones. Así, grandes empresas han desaparecido o se han tenido que transformar. La telefonía alámbrica fue desplazada por la telefonía celular y, ésta, ahora se ve amenazada por servicios como Skype, Google y Whatsapp, entre otros. La fotografía analógica fue desplazada por la digital y las grandes compañías están cada día más amenazadas por los teléfonos celulares, que mejoran continuamente sus capacidades para procesar imágenes. Los servicios de taxis tradicionales empiezan a dar paso a compañías digitales que ofrecen servicios más convenientes, seguros y baratos, como Uber y Cabify. Las grandes agencias de viajes ven perder sus clientes por servicios como Booking.com y edreams. Las mismas cadenas de hoteles empiezan a competir con nuevos servicios

de alojamiento particulares, a través de empresas como AirBnB.

Estos cambios han impactado también a las profesiones que, con mayor frecuencia, utilizan equipos electrónicos más sofisticados, internet, robótica y otras tecnologías. Los médicos cirujanos operan con brazos electromecánicos, que se manejan a distancia por equipo de expertos; los ingenieros construyen todo tipo de construcciones con la ayuda de equipos geoespaciales; los automóviles son construidos con sistemas inteligentes de robots; los antropólogos utilizan equipos satelitales para identificar construcciones enterradas.

Todos estos cambios hacen pensar que el futuro ya nos alcanzó en muchos aspectos, por lo que la educación debiera anticiparse para preparar a los profesionistas y ciudadanos a entender y hacer uso de las nuevas tecnologías. Sin embargo, en México, no veo que esté sucediendo. Por un lado, todavía existe una gran cantidad de docentes que son analfabetas digitales, que se resisten a

utilizar las computadoras y que no utilizan el correo electrónico, ni internet. Por otro lado, muchos docentes que han incorporado en sus vidas las nuevas tecnologías, no las utilizan en el ejercicio de la profesión docente con la intensidad y racionalidad pertinentes. Entre otras razones, por ello fracasó el proyecto Enciclopedia, conformado por una base de datos digital, diseñada a partir de los libros de texto de quinto y sexto grados de primaria. Los docentes, simplemente, no sabían utilizar los equipos y preferían no arriesgarse a fallar frente a sus alumnos.

Desde esta perspectiva, el nuevo gobierno deberá poner mucha atención en superar el doble reto educativo: alfabetizar a los docentes en el manejo de los medios electrónicos y prepararlos en el uso pedagógico de los mismos. Seguramente habrá resistencias, pero a fin de cuentas todo el país saldrá ganando, especialmente, los estudiantes. ●

Presidente del Consejo Directivo de

México Educativa, AC. Ex Presidente de la Junta de Gobierno del INEE

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/18	PRIMERA	35



Chevening: un año que te puede cambiar la vida para siempre

La oferta educativa de mi país para quienes aspiran a una beca Chevening es enorme.

¿Qué tienen en común el escritor mexicano **Guillermo Sheridan**, el presidente costarricense **Carlos Alvarado**, **Laura Alonso**, actual secretaria de Lucha contra la Corrupción en Argentina, y el comentarista deportivo mexicano **Antonio Rosique**? La respuesta es muy sencilla: Los cuatro son exalumnos Chevening.

Ellos son sólo cuatro ejemplos de entre los más de 50 mil líderes mundiales que desde 1983 han estudiado una maestría con todos los gastos pagados en mi país, gracias a las becas Chevening, el programa global de becas financiado por el Ministerio de Asuntos Exteriores del Reino Unido.

Chevening es un programa de alto prestigio que ayuda a los mejores estudiantes del mundo a estudiar maestrías en Reino Unido: Premia la excelencia académica e impulsa el potencial de aquellos mexicanos que tienen un proyecto de vida para beneficiar al país, independientemente de su género, edad u orientación sexual. El apoyo de organizaciones asociadas como la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de Energía, Shell, Petrofac, BP, HSBC y The Anglo Mexican Foundation es fundamental para que el programa amplíe su alcance y se fortalezca como una plataforma de cooperación bilateral.

En México, durante la convocatoria 2017, recibimos 1,519 solicitudes elegibles para el periodo escolar 2018-2019. Tras un minucioso proceso de evaluación y entrevistas, 67 de ellos fueron seleccionados para formar parte del programa. A finales de este mes tendremos en mi casa un evento de orienta-

ción para los becarios, seguido de una recepción para celebrar su éxito. ¡Es, sin duda, mi fiesta favorita del año, por el entusiasmo y la amabilidad de los estudiantes y sus familiares! Vale la pena destacar que en esta generación de becarios el porcentaje de hombres y mujeres es equitativo, lo mismo que el número de egresados de escuelas públicas y privadas.

La oferta educativa de mi país para quienes aspiran a una beca Chevening es enorme: 12 mil cursos de maestría en más de 150 instituciones de educación superior. El programa presta especial atención a temas vinculados con las prioridades estratégicas para los gobiernos mexicano y británico, como la prosperidad, derechos humanos, justicia, seguridad, energía, cambio climático, desarrollo sustentable y relaciones internacionales con enfoque en la Alianza del Pacífico. Quienes resulten beneficiados con una beca Chevening tendrán la oportunidad de desarrollarse en un sistema educativo que promueve la creatividad, el intercambio de conocimiento e ideas y la construcción de redes de contacto, todo en beneficio de la sociedad mexicana.

Esta convocatoria es especial por dos motivos. Pronto terminaré mi cargo como embajador británico en México y me despediré de este gran país que nos ha dado recuerdos y experiencias inolvidables a mí y a mi familia. Por ello, es mi objetivo hacer todo lo que esté a mi alcance para fortalecer aún más el número de futuros líderes que escojan estudiar en mi país. Por otra parte, este programa celebrará 35 años estableciendo vínculos con mexicanos comprometidos que han visto en Chevening un medio a través del cual se pueden establecer relaciones duraderas no sólo con mi país, sino también a través de la influyente red de exbecarios.

La convocatoria para postularse para una beca Chevening en el periodo escolar 2019-2020 abre el día de hoy y permanecerá hasta el 6 de noviembre. Pueden encontrar más información en www.chevening.org/apply. Además, a través de las redes sociales de la Embajada Británica en México se programarán sesiones interactivas para resolver dudas sobre el proceso de postulación para una beca Chevening. ¡Anímense a formar parte de esta experiencia que desde 1983 ha cambiado la vida de más de 2,500 mexicanos!

Espero sus comentarios en london.eye@fco.gov.uk y a través de Twitter: [@ukinmexico](https://twitter.com/ukinmexico) y [@DuncanJRTaylor](https://twitter.com/DuncanJRTaylor).

— Embajador del Reino Unido en México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/08/18	1	55



SOBREMESA

**Lourdes
Mendoza**Opine usted:
lmendoza@elfinanciero.com

@lmendoza

Reprueban a Elba y los suyos

Qué les cuento, que en las **habitaciones (carcelarias)** de la casa de **Elba Esther Gordillo**, no saben si festejar o lamentarse de las reacciones que han surgido ante sus primeros movimientos. Les platico. De un lado, los maestros de la **CNTE de Chiapas** ya condenaron los intentos de los maestros charros, desinformados, incautos o desinformados que están buscando quedarse una vez más con el control del **SNTE**.

Parfraseando a **Salvador Díaz Mirón**, **acusan directamente a "Rafael Ochoa, Fernando González, Tomás Vázquez Vigil, Ricardo Aguilar Gordillo, Amadeo Espinosa, entre otros, de empeñarse en blanquear su plumaje. Ocultar su oportunismo y camuflar su pelaje de traidores al magisterio, a la educación y al pueblo". ¡Quihúboles!** Y al grito de **"Charros del SNTE, la cuenta está pendiente"**, **acusan al yerno de Elba, Fernando González, y a su nieto Fujiwara de comandar a los antiguos "dirigentes" para preparar la toma por asalto del SNTE, ¡así como lo está leyendo!**

Por otro lado, en el equipo más cercano del presidente electo, ya les colmaron la paciencia y le mandaron decir a **Elba Esther** que **NO** están dispuestos a seguir tolerando desplantes y simulaciones por parte de su entorno, quienes han llegado al exceso de asegurar

que AMLO está en deuda con ellos porque gracias a su intervención pudo ganar las elecciones. Lo que seguro no saben es que lo que le importa a **Andrés Manuel** es la gente, en este caso, los maestros de base y sus necesidades, y no los pleitos entre dirigentes o exdirigentes o los que quieren ser otra vez los próximos dirigentes. **Continuará...**