

02 DE MARZO, 2017



PRIMERAS PLANAS



Sacude crimen gobierno de Yunes



Promete el InfoDF bajarse el salario



"Llegó a su límite" el apoyo a estados en seguridad: SG



EU amaga con ignorar a la OMC



Ley de Seguridad no es para militarizar: Osorio



Inician en abril las Zonas Económicas Especiales



No hay capacidad para recibir a los dreamers



Reduce Banxico previsión de PIB



Trump impulsa envío de remesas en enero



Nueve senadores del PRD mueven 89 mdp a causas no perredistas



Ven anomalías por 163 mdp en Migración



El crimen no doblegará la ley: Osorio



¡Barbarie!



Peña a *El Bronco*: apoyo, sólo para NL



Ciudades resistencia



México quiere una industria propia



La UE reconoce fracaso ante la peor crisis de la posguerra

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Descartan UNAM e IPN espacio para dreamers (Reforma, PP)
UNAM prevé problemas en escuelas por deportaciones (El Universal, p. 13-Estados)
Presentan jóvenes repatriados problemas de adaptación (El Sol de México, p. 3)
Inauguran obras Omar Fayad y el rector de la UAEH (El Sol de México, p. 6-República)
Alumnos del IPN ganan premio con diseño de cama inteligente (La Jornada, p. 2-Ciencias)

SEP

SEP presentará la próxima semana el nuevo modelo educativo nacional (La Crónica de Hoy, p. 6)
Cursan 400 mil niños repatriados este ciclo de educación básica (La Crónica de Hoy, p. 8)
Apuestan por sistemas educativos de calidad (El Economista, p. 48)
Hay firmeza en implementación de la reforma educativa para romper desigualdad y debilidades. Aurelio Nuño (Campus Milenio, p. 2)
La calidad educativa puede esperar (Eje Central, p. 5)
SEP e INEE aplicarán 13 pruebas extra para niveles básico y medio este año (La Jornada, p. 38)
SEP denuncia en PGR a portal que daba bachillerato en 7 días (El Universal, p. 13)

SECTOR EDUCATIVO

En Edomex resguardan a estuantes (La Razón, p. 7)
Rehabilitan 70 escuelas en la CDMX (La Razón, p. 15-Ciudad)
Lanzan *Estás viendo y no ves* contra el bullying (24-Horas, p. 11)
Carencia alimentaria crece en 8 estados (Excélsior, p. 7-Dinero)
Busca Expo Tu Escuela contribuir a mejorar el desarrollo académico (El Sol de México, p. 3-Ciudad)
Exigen informe sobre deserción escolar (El Universal, p. 2-Metrópoli)
Instalan 380 mallas de protección solar (Milenio, p. 17)
Michoacán instala Consejo Preventivo de la Violencia Escolar (El Día, p. 8)
Da Peralta 3 mil becas a estudiantes de Manzanill (Capital México, p. 12)

NORMALES

Antimotines repliegan protesta de normalistas en carretera Morelia-Pátzcuaro (El Día, p. 8)

SNTE /CNTE

Exigen maestros investigar fondo de pensiones (El Sol de México, p. 3-República)
Marchas ahogan a la capital (El Universal, p. 3-Metrópoli)
Jubilados de Oaxaca mantienen protestas en el SAT (El Sol de México, p. 8-República)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	PP	PP

Descartan UNAM e IPN espacio para dreamers

SONIA DEL VALLE

Las universidades mexicanas no tienen capacidad para recibir a los dreamers que sean deportados de Estados Unidos, advirtieron ayer Enrique Graue, Rector de la UNAM, y Enrique Fernández Fassnacht, director del Instituto Politécnico Nacional.

“Lo que se nos viene es muy serio, pues podrían expulsar a una cantidad considerable de jóvenes. Podríamos tener de repente a 400 mil aquí en México, que requerirían alguna forma de continuar sus estudios, y en las instituciones no tenemos, hay que decirlo con toda claridad, espacio para recibir-

los”, alertó Graue.

Incluso, dijo Fernández Fassnacht al participar en el “Diálogo entre Rectores: la Educación hacia el Futuro”, ni tomando en cuenta al conjunto de universidades públicas del País se podría atender a todos ellos.

Graue aseguró que las instituciones de educación superior podrían enfrentar una situación de emergencia ante las eventuales deportaciones, pues se estima que en Estados Unidos, en el programa de Acción Diferida para los Llegados en Infancia (DACA, por sus siglas en inglés), hay unos 600 mil jóvenes, y 60 por ciento son de origen mexicano.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	ESTADOS	13

UNAM prevé problemas en escuelas por deportaciones

● La demanda de enseñanza deberá ser atendida a través de la educación a distancia

TERESA MORENO

—justiclayasociedad@eluniversal.com.mx

El rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Enrique Graue Wiechers, alertó que las instituciones de educación superior en el país podrían enfrentar una situación de emergencia ante las eventuales deportaciones de jóvenes de origen mexicano que actualmente viven como indocumentados en Estados Unidos.

Cálculos de organizaciones internacionales, como el Pew Research Center, estiman que son de origen mexicano 78% de los jóvenes que se han acogido al programa de Acción Diferida para los Llegados en la Infancia en su versión ampliada (DACA por sus siglas en inglés) del gobierno de Estados Unidos.

"Lo que se nos viene es muy serio, puesto que podrían expulsar a una cantidad considerable de jóvenes. Podríamos tener de repente a 400 mil aquí, que requerirían alguna forma de continuar sus estudios y en las instituciones no tenemos, hay que decirlo con toda claridad", dijo.

Durante el Diálogo entre rectores: La educación hacia el futuro, que organi-

zó la UNAM por el 45 aniversario del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), Graue Wiechers señaló que una de las alternativas que podría proponer el sistema nacional es integrar a estos jóvenes a la educación abierta, puesto que en el escolarizado no hay suficientes espacios para atender la demanda existente.

"Haremos todo el esfuerzo, lo estamos haciendo. La educación abierta podría responder de forma emergente a todos ellos, esperemos que no suceda así. El reto de tener que incrementar nuestra capacidad de educarlos puede ser en meses", afirmó.

Ante el peligro de que la administración del presidente Donald Trump pudiera deportar a jóvenes inmigrantes mexicanos que se criaron y crecieron en Estados Unidos, algunas instituciones educativas de nivel superior comenzaron a tomar sus previsiones.

La UNAM anunció como parte de las medidas para apoyar a los *dreamers* que sean deportados, que los recibirá o les buscará espacios en instituciones incorporadas y en otras entidades del país para evitar que se pierda su talento y el esfuerzo que vienen realizando.

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) revalidará los estudios de jóvenes que hayan sido repatriados de Estados Unidos y que hayan cursado educación superior, parcial o comple-

ta, en aquel país, además de que permitirá la inscripción sin examen previo y les entregará una beca mensual para que sigan estudiando.

El reto de recibir a los *dreamers* se suma al problema interno que tiene el país, puesto que siete millones de jóvenes de entre 18 y 22 años se encuentran fuera de la educación superior.

La meta para este sexenio era alcanzar 40% de cobertura en educación superior, que actualmente cubre 37%, por lo que para lograr el objetivo sería necesario abrir 250 mil nuevos lugares anuales en este nivel de estudios.

"El país no tiene esta capacidad económica, y aunque la tuviéramos, tampoco vamos a construir universidades al vapor. Que no nos quede duda, el crecimiento en la educación en los próximos 10 años deberá ser atendido a través de la educación a distancia", dijo el rector Graue Wiechers. ●

"El país no tiene esta capacidad económica [para atender a todos los deportados], y aunque la tuviéramos, tampoco vamos a construir universidades al vapor"

ENRIQUE GRAUE WIECHERS

Rector de la UNAM

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	NACIONAL	3

Presentan jóvenes repatriados problemas de adaptación

POR JOSE LUNA

El migrante transgeneracional representa a los hijos de indocumentados que nacen en Estados Unidos, crecen y tienen otras costumbres; cuando los deportan involuntariamente a un país distinto al suyo, les cuesta adaptarse y los marginan, comentó la embajadora Martha Ortiz de Rosas, integrante de la "Cátedra Extraordinaria Fernando Solana".

Luego de la presentación en el Salón de Firmas de la 38 FERIA Internacional del Libro del Palacio de Minería (FILPM), de la obra Nuevas experiencias de la migración de retorno, la diplomática resaltó que la cancillería tiene que analizar cómo va a defender ese nicho que está desprotegido y qué pueden ofrecerles una vez que regresen.

La cátedra fue creada para

contribuir a la especialización en el análisis de los vínculos internacionales y establecida el año pasado, a partir de un convenio de colaboración entre la UNAM y la SRE con apoyo del Senado de la República y las secretarías de Educación Pública y Economía, el Banco Nacional de México (Banamex) y la Fundación Carso.

El libro es editado por las académicas Silvia Núñez, Mónica Vereá y Elaine Levine, integrantes del Centro de Investigaciones sobre América del Norte (CISAN), de la UNAM, en colaboración con el Instituto Matías Romero y la SRE.

La académica Mónica Vereá mencionó que se estudiaron distintos conceptos de migración y destacó además que deben combatirse las redes de "polleros", factores del traslado de personas, que llegan a cobrar hasta 12 mil dólares por viaje.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	REPÚBLICA	6

Inauguran obras Omar Fayad y el rector de la UAEH

POR LILIANA CASTILLO

EL SOL DE HIDALGO

PACHUCA, Hgo. (OEM-Infomex).- En una gira intensa de trabajo, el gobernador Omar Fayad y el rector de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), Adolfo Pontigo Loyola, inauguraron obras de infraestructura, correspondiente al periodo 2016 -207.

“Los jóvenes hidalguenses cuentan con un aliado y sobre todo un amigo. Es mi firme convicción seguir trabajando por impulsar la educación”, afirmó el mandatario estatal.

Acompañados de Salvador Malo Álvarez, director general de

Educación Superior Universitaria (DGESU), de la Secretaría de Educación Pública ; Israel Feliz Soto, secretario ejecutivo de la política pública estatal en Hidalgo, y de Agustín Sosa Castelán, secretario general de la máxima casa de estudios, así como de la comunidad universitaria, inauguraron la Unidad de Laboratorios de Ciencias Básicas en la Preparatoria Numero Uno de Pachuca, la Escuela Preparatoria de Ixtlahuaco, el nuevo edificio de Educación Continua, y la primera etapa del Parque Científico y Tecnológico dentro del proyecto Pachuca, Ciudad del Conocimiento y la Cultura en San Agustín Tlaxiaca.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	CIENCIAS	2

Alumnos del IPN ganan premio con diseño de cama inteligente

DE LA REDACCIÓN

Los hermanos David y Emmanuel Campos Genaro y Fernando Alcántara, estudiantes de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica y de la Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería y Tecnologías Avanzadas, del Instituto Politécnico Nacional (IPN), diseñaron una cama inteligente que tiene diferentes posiciones ergonómicas y sistemas con el objetivo de inducir la relajación, señaló la Agencia Informativa Conacyt. Por su proyecto, denominado Bed Us, ganaron la medalla de oro en la categoría de eléctrica y mecánica en el concurso internacional Brussels Innova, en Bélgica; el jurado calificador evaluó el proyecto como innovador y rentable.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	SOCIEDAD	38

- Coinciden en generar consensos en la UNAM sobre la necesidad de recuperarlo

Aspirantes a dirigir la facultad de Filosofía se oponen a desocupar el *Che* por la fuerza

EMIR OLIVARES ALONSO

Los tres aspirantes a dirigir la Facultad de Filosofía y Letras (FFL) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) rechazaron el uso de la fuerza pública para recuperar el auditorio *Che* Guevara –tomado desde hace más de 16 años por diversos colectivos estudiantiles y sociales–, por el contrario, se pronunciaron por una negociación que cuente con el consenso de la comunidad universitaria.

La Jornada entrevistó a Rafael Guevara Fefer, Jorge Linares Salgado y Carlos Oliva Mendoza sobre el tema en el contexto del debate que sostuvieron ayer con alumnos de esa facultad en el proceso de designación de director para el periodo 2017-2021.

Guevara señaló que el auditorio, oficialmente llamado Justo Sierra, es de la UNAM y atañe a toda la institución dar propuestas para resolver el problema. Proyectó comenzar una campaña permanente de reconocimiento del conflicto y de la historicidad de éste y del espacio. “Hay muchas generaciones de estudiantes a los que ya no les dice mucho. Debemos comenzar por reconocer qué fue, qué ha sido y qué es hoy. Y luego una campaña de respeto a las instalaciones”.

Sobre el probable uso de la fuerza pública, aseveró que de ninguna manera es deseable. “Pero es una pregunta que escapa a cualquier competencia mía”.

Linares planteó la necesidad de trabajar de manera coordinada con la rectoría. “Comenzar un proceso para ganar el consenso de la comunidad sobre la necesidad de recuperarlo y generar una campaña de difusión en medios y con la sociedad”, para también tener su apoyo. Un elemento central, enfatizó, es la actuación jurídica.

Rechazó el uso de la policía para recuperar el espacio y confió en que se pueda lograr un proceso concertado y dialogado “que no provoque ninguna reacción adversa en la universidad y en la sociedad”.

Oliva apuntó que el *Che* “tiene que ser de todos los universitarios. Hay que profundizar una negociación para que sea compartido por toda la comunidad. Mi propuesta es que se construya un ala donde haya una biblioteca, espacio para que los estudiantes puedan trabajar, una sala de cine y que se genere ahí un polo que reactive la facultad”.

La discusión no se tiene que enfocar en términos de la devolución del auditorio, sino que se trata de un espacio necesario para toda la comunidad, por lo que las acciones deben involucrar a los universitarios y ser transparentes. Descartó el uso de la fuerza pública como solución: “La comunidad, incluyendo a quienes están en el auditorio, debe demostrar que racionalmente podemos llegar a un acuerdo”.

Un profesor, que prefirió no revelar su nombre, indicó que la co-gestión del

auditorio, propuesta por algunos candidatos, “desconocería el hecho jurídico del despojo. Los ocupantes son personas ajenas a la universidad, su única actividad es el comercio, no representan a la comunidad ni pueden considerarse herederos de movimientos que lo utilizaron como punto de debate de las ideas al más alto nivel, como lo fueron los movimientos de 1968, de 1986, los de apoyo al zapatismo en los 90 y el de 1999-2000, que permitió frenar reformas que atentaban contra la educación pública”.

Una estudiante del octavo semestre de historia se opuso a que las autoridades lo gestionen y se pronunció por una administración tripartita (alumnos profesores y trabajadores).

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	NACIONAL	6

AURELIO NUÑO

SEP presentará la próxima semana el nuevo modelo educativo nacional

[CECILIA HIGUERA]

■ El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, adelantó que la próxima semana se presentará el nuevo modelo educativo, cuyo objetivo principal es el de educar para la libertad y para la creatividad.

Nuño Mayer abundó en que el cambio educativo para el país a través de la reforma educativa, se busca brindar una nueva formación a los niños y adolescentes para la libertad, es decir: que estén preparados para ejercer sus derechos y también sus obligaciones como ciudadanos. Al firmar un Convenio General de Colaboración Académica con el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación (TEPJF), en compañía de la magistrada presidenta de ese órgano, Janine M. Otálora Malasis, el funcionario abundó que se fomentará en los estudiantes una gran conciencia crítica, pero al mismo tiempo, una gran responsabilidad de lo que es vivir en una República democrática y lo que significa convivir con los demás, respetando las ideas

de los demás y haciendo valer también las propias.

Se busca, abundó, que los estudiantes entiendan la gran importancia de pertenecer a México y la sociedad, que conozcan sus valores, sus fortalezas y aprendan a preservarlos y a convivir de manera armónica, es decir, "todo lo que implica ejercer una ciudadanía responsable y poder ejercer la libertad con plenitud, pero también con responsabilidad".

En la educación para la creatividad, se busca romper con los modelos de memorización y que los niños y niñas aprendan a aprender, que tengan las bases de un conocimiento que se requiere en un mundo cambiante.

PREOCUPACIÓN EN UNAM.

El rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, Enrique Graue, expuso ayer su preocupación por un regreso masivo de dreamers desde los Estados Unidos.

La capacidad para recibir a nuevos alumnos es limitada en el sistema de educación superior, indicó el rector.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	NACIONAL	8

ENTREVISTA ♦♦ En las últimas semanas quedaron inscritos de manera formal, sin importar su estatus migratorio ni la falta de documentos de identidad, informa Emiliano González Blanco, de la SEP ♦♦ La ley de revalidación escolar de deportados ya opera en el papel, afirma

Cursan 400 mil niños repatriados este ciclo de educación básica

[DANIEL BLANCAS MADRIGAL]

Cuatrocientos mil niños y adolescentes de ascendencia mexicana, nacidos en el extranjero, cursan el presente ciclo escolar de educación básica, según datos compartidos a *Crónica* por la Secretaría de Educación Pública.

Más del 90 por ciento proviene de Estados Unidos.

Sin importar su estatus migratorio ni la falta de documentos de identidad, en las últimas semanas todos quedaron inscritos de manera formal, ya sin la etiqueta de oyentes o alumnos provisionales, aseguró en entrevista Emiliano González Blanco, titular de la Dirección de Acreditación, Incorporación y Revalidación de la SEP.

Tras la aprobación en el Senado —hace dos días—, de la iniciativa preferente para revalidar estudios de connacionales repatriados, el funcionario explica a detalle su alcance... Aunque está pendiente su aval en la Cámara de Diputados, opera ya en el papel.

Se trata de una modificación a La Ley General de Educación y al Acuerdo Secretarial 286, el cual reglamenta la revalidación y equivalencia de estudios, tanto a nivel federal como estatal.

“Abarca desde nivel preescolar hasta superior, y el reto es garantizar el ingreso a las escuelas de cualquier estudiante que regrese a México, quitar todas las trabas burocráticas y documentales para recibirlos en la institución con mejores condiciones para su perfil”.

Los 400 mil chicos incorporados representan cerca del 2 por ciento del total de alumnos en el sistema nacional de educación básica.

“Lo que nos interesa es que si llega un niño o joven, inmediatamente ingrese a la escuela, y si es necesario hacer algún trámite se haga posteriormente. En primarias y secundarias, basta con inscribirlo”.

—¿Y en educación media superior y superior?

—Se requieren algunos trámites, pero después de la incorporación. Lo que ha pasado es que las autoridades escolares piden conseguir la revalidación, y para eso se necesita la apostilla gestionada en el país de origen, donde la persona ya no está... Si un pariente o amigo la enviaba, se exigía la traducción pericial del documento, con un costo importante. Todo significaba un retraso. Cuando los papeles estaban listos, las circunstancias eran distintas y no había el mismo interés por seguir estudiando. Si no hay disponibilidad en la escuela solicitada, será en otra, pero no debe haber escollos.

—¿Se acabó la figura del oyente?

—Sí, antes se incorporaba al alumno como condicionado: no traes papeles pero te permito tomar clases de manera condici-

da hasta que los puedas conseguir. Y los certificados salían como provisionales, lo que dejaba a los muchachos en cierta incertidumbre. Eso se acabó.

RADIOGRAFÍA. Tan sólo durante 2016, 13 mil 700 niños y adolescentes nacidos en el exterior ingresaron a escuelas del país.

Cuatro mil fueron ubicados en nivel primaria —tanto trunca como completa—. Seis mil en nivel secundaria. Mil en preescolar y otros tres mil en preparatoria.

De acuerdo con la SEP, estas medidas de facilidad en el ingreso no sólo se aplicarán en casos de reciente repatriación. También podrán beneficiarse los más de 3 mil deportados durante la administra-

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y la Secretaría de Educación Superior trabajan ya en un programa para brindar asesoría, tutoría —incluso en idioma inglés— a quie-

nes desean concluir sus estudios iniciados en EU.

“Otro brazo es simplificar el número de créditos —describe González Blanco—. Habíamos estado trabajando con un sistema rígido de revalidación, que exigía en México un programa equivalente al del extranjero. Una persona becada por el Conacyt para estudiar un posgrado en el extranjero, llegaba a nuestro país para hacer un trámite y la Secretaría decía: no te puedo revalidar porque no hay sis-

tema equiparable, todo eso lo estamos eliminando”.

Otro ejemplo: “Quienes estudiaron la high school allá, equivale en automático al bachillerato aquí, ya no es necesaria una comparación programática, la norma permitirá revalidar el nivel completo”.

DE NORTE A SUR. Los estudiantes se han distribuido en casi toda la República. Unos han ingresado a escuelas de la frontera, porque ahí se instalaron sus familias y, sin vínculos familiares en otras entidades, prefieren permanecer en el norte. “Por eso los estados de la frontera son los que presentan mayor incidencia de ingreso”.

Otros vuelven a sus comunidades de origen —en los estados considerados expulsores tradicionales—, donde aún viven algunos parientes en posibilidad de ayudarlos.

Algunos más optan por las zonas urbanas, donde los padres tienen más posibilidades de encontrar empleo, como en la CDMX, Guadalajara y Monterrey.

Los estados donde se registra el mayor número de migrantes en retorno educativo son Michoacán, Tamaulipas, Coahuila y Baja California.

“Los jóvenes llamados *drea-*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	NACIONAL	8

mers, aquellos que fueron llevados desde muy pequeños a Estados Unidos y han pasado allá gran parte de su trayecto académico, se están quedando más en la frontera porque manejan el idioma inglés, están más acostumbrados a la cultura bilingüe. Tenemos casos de chicos que sólo hablan su lengua origen, la indígena, y el inglés”.

—¿A qué dificultades sociales se están enfrentando estos nuevos alumnos?

—Principalmente de integración porque vienen de escuelas con modelo educativo e idioma diferentes, aunque la primera valla a saltar es que ninguno quede afuera. Tratamos de identificar aquellas escuelas con mejores condiciones de infraestructura organizativa para ellos. La Subsecretaría de Educación Básica ha comenzado una campaña para concientizar a autoridades locales, padres de familia y alumnos de que estos chicos vienen de situaciones difíciles y necesitamos apoyarlos.

—Hay maestros que no hablan inglés...

—Por eso los ubicamos en las escuelas más favorables, donde sí hay maestros de inglés, aunque sí es necesario trabajar en la capacitación de más profesores. No son suficientes.

Según González Blanco, ya con la reforma a la Ley —turnada a la Cámara baja—, habrá un impacto más tangible, más ordenado.

“Lo ideal es que quienes están regresando tengan el documento académico de su último grado de estudios, pero aún si les falta, no será obstáculo para su incorporación escolar”...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	ARTES, IDEAS Y GENTE	48

FALTA PROFESIONALIZACIÓN DE MAESTROS

Apuestan por sistemas educativos de calidad

México es un país que está todavía lejos de entrar a una sociedad de conocimiento

Nelly Toche

EL ECONOMISTA

“DE LA población mundial, 80% no forma parte de la sociedad del conocimiento, y una porción de ésta ni siquiera puede ser usuario de sus productos a falta de una educación de calidad”, así lo expresó Jaime Urrutia Fucugauchi, presidente de la Academia Mexicana de Ciencias (AMC), durante los Diálogos por la Educación, un encuentro en el que científicos y humanistas reflexionaron acerca de los distintos desafíos que enfrenta México en el tema.

En el 2015 la prueba PISA de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) hizo énfasis en ciencias. México obtuvo 416 puntos, mientras que la media fue de 493 unidades. “Un grado o un año escolar representa 40 puntos, lo que en otras palabras señala que México está dos años por abajo de la media de los países de la OCDE y si se compara con países como Singapur está 3.5 años por abajo”, explicó el consejero de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Eduardo Backoff Escudero.

Ante este panorama, Urrutia Fucugauchi aseguró que “la ciencia permea la vida diaria de las personas y las innovaciones se dan a un ritmo cada vez más acelerado y esto es la construcción de lo que se llama la sociedad del conocimiento, que está transformando a las economías de libre mercado impulsadas por la ciencia, la innovación y el desarrollo tecnológico.

Por ello las naciones que tienen las capacidades industriales y sólidos sistemas de educación e investigación pueden insertarse en la generación de este nuevo conocimiento, lo que hace que la brecha sea más grande con otras naciones” y recordó que 80% se encuentra sin poder contribuir a esta nueva sociedad del conocimiento.

“Estamos relegados a ser usuarios y en muchos países dadas las capacidades locales que se tienen ni siquiera se pueden usar algunas de estas nuevas innovaciones, y el reto para las naciones es sencillo: tenemos que construir sistemas educativos de calidad, capacidades e infraestructura, y para ello se requiere inversión económica, pero lo más importante es cómo hacer para tener niños y jóvenes que tengan una preparación adecuada para que puedan insertarse en esta nueva forma de desarrollo de las sociedades”.

Por su parte, Ranulfo Romo, mencionó que nuestro país se ha convertido en un exportador de jóvenes talentos en las ciencias que ven cristalizados sus sueños de hacer ciencia en otros laboratorios del mundo y no en su patria; un hecho lamentable, consideró, ya que el Estado los forma durante 20 años para que terminen entregando su potencial en otros países.

Además, el investigador emérito del Instituto de Física de la UNAM, Jorge Flores, hizo énfasis en la enseñanza de las matemáticas en educación básica, ya que ésta es la puerta a un maravilloso mundo, hoy en día negado a la mayo-

ría de los jóvenes por una deficiente preparación de los docentes, por lo que, desde su punto de vista, ese debería ser un rubro importante a considerar en la reforma educativa.

Otras de las mesas de diálogo fueron Educación, Lenguaje y Comunicación y Educación de Calidad. La apertura de los diálogos sobre la educación; en esta última mesa se tuvo la intervención de José Ramón Cossío, quien sostuvo que tanto la reforma educativa como la Ley General del Servicio Profesional Docente, ambas publicadas en el 2013, son de la mayor importancia para hablar de la calidad educativa que tanto se anhela.

Además de Aurelio Nuño Mayer, titular de la SEP, quien aseguró que hoy en día nuestro sistema de educación pública es uno de los cinco más grandes del mundo, con 34 millones de alumnos, más de dos millones de maestros y más de 260,000 planteles educativos; sin embargo “era necesario actualizarlo”, aseguró, “tomando como base una educación de calidad” y dio algunas de las razones: “Faltaba más apoyo a la profesionalización de los maestros, la carrera magisterial estaba sujeta a reglas clientelares y no a reglas basadas en el mérito. La organización de las escuelas derivaba en sistemas rígidos donde no se fomentaba la pedagogía en las clases ni la innovación. Había un exceso de burocracia, así como una gran desigualdad al interior del sistema en el acceso a las condiciones materiales de las mismas”. (Con información de la AMC)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	BREVES	2

BREVES

Nuño Mayer

Hay firmeza en implementación de la reforma educativa para romper desigualdad y debilidades

■ Aurelio Nuño Mayer, secretario de Educación Pública, destacó que el fin de la Reforma Educativa, que no es borrar y cuenta nueva, es alcanzar la calidad en la educación en las aulas, para romper los nudos de desigualdad, así como para superar las debilidades y deficiencias que impedían la profesionalización de los maestros, y la organización en las escuelas.

Al participar en los Diálogos por la Educación, en el Colegio Nacional, aseveró que hay firmeza en la consolidación de la transformación educativa, que es la más integral de todas las reformas, porque permite la recuperación de la rectoría del Estado en la materia, y terminar las deficiencias

de un sistema rígido, corporativo y clientelar, frente a quienes se oponen porque no quieren perder el control y los privilegios.

Se refirió a los avances de la educación en México en los últimos 100 años, y refirió que hoy se tiene el quinto sistema más grande del mundo, con cobertura universal en primaria; prácticamente universal en secundaria; de 80 por ciento en educación media superior, y de 36 en superior, y ahora se avanza en la calidad para que México sea una nación exitosa.

Acompañado por el presidente del Colegio Nacional, José Ramón Cossío Díaz, Nuño Mayer explicó que no había apoyo a la profesionalización de los

maestros, porque las reglas clientelares estaban por encima de una carrera sustentada en el mérito, además de que había herencia y venta de plazas.

Dijo que este año es clave en la consolidación de la Reforma educativa, con evaluación, capacitación y formación profesional de los maestros; organización en las escuelas, con mayor control de gestión, apoyo pedagógico, mejor infraestructura y autonomía curricular; estrategias de inclusión y equidad, y el cambio pedagógico con el nuevo Modelo Educativo que se presentará próximamente, para que los niños aprendan a aprender, con educación para la libertad y la creatividad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	1	5

CUENTA PÚBLICA 2015

La calidad educativa puede esperar

: CUANDO AUTORIDADES eligen qué rubro del gasto "pellizcar" para subsanar otras necesidades, el más indefenso es el de la enseñanza, que reportó anomalías por 1,115 mdp

JUAN CARLOS RODRIGUEZ

La educación pública es uno de los rubros más desprotegidos frente al amplio menú de malas prácticas que se han adueñado de las finanzas públicas en México.

Programas para mejorar la infraestructura de los planteles, apoyos para ampliar la cobertura y subsidios para darle calidad a enseñanza básica, media superior y superior son objeto de desvíos, subejercicios y simulaciones, sin que hasta el momento haya sanción para los involucrados.

Por ejemplo, de las mil 643 auditorías que realizó la ASF en la Cuenta Pública 2015, hay una sola donde se hallaron malos manejos en el 100% de los recursos examinados: Escuelas de Calidad. Todos los estados gastaron el fondo en cosas distintas al objetivo original del programa.

>Escuelas de Calidad es una acción creada a inicios del gobierno de Vicente Fox con la meta de subsanar los rezagos en la construcción, mantenimiento y equipamiento en escuelas de educación básica, y así "coadyuvar al fortalecimiento

de acciones para mejorar la calidad del servicio educativo".

En 2015, la Federación entregó a las 32 entidades mil 103 millones de pesos para la rehabilitación de planteles. Sin embargo, al 24 de noviembre de 2016, ninguno de los gobiernos estatales pudo comprobar que invirtió un peso de ese fondo en pintar una barda, arreglar una banca o cambiar un vidrio roto.

Los mayores presupuestos se canalizaron al Estado de México (179 millones), Chiapas (82 millones), Puebla (74 millones), Jalisco (70 millones) y Guanajuato (67 millones).

Planteles deteriorados

En su informe general de 2015, la ASF recuerda que un problema del Sistema Educativo Nacional es el deterioro y la insuficiencia de infraestructura física y equipamiento en las escuelas públicas de educación básica.

Falta de electricidad, escasez de agua potable, instalaciones hidrosanitarias inservibles y falta de acceso a las tecnologías de la información y comunicación son condiciones "poco favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje", subraya el órgano fiscalizador.

Uno de los objetivos de la Reforma Educativa fue atender dicha problemática y para ello se estableció que el Estado tiene el mandato constitucional de

garantizar la calidad de la educación obligatoria, de manera que la infraestructura asegure el máximo logro de aprendizaje de los alumnos.

Para cumplir con dicha meta, en 2015 se instrumentaron cuatro programas enfocados en mejorar el equipamiento de los planteles públicos de educación básica (Infraestructura Educativa, Escuelas Dignas, Reforma Educativa e Inclusión y Alfabetización Digital), a los cuales se asignaron 13 mil 681 millones de pesos.

De acuerdo con la ASF, "las auditorías practicadas mostraron que hay una falta de diagnóstico integral y actualizado sobre el estado de las condiciones físicas y el equipamiento de las escuelas públicas de educación básica.

"Esto limita la focalización de los programas dirigidos a abatir las carencias en esta materia e impide determinar si las obras realizadas y los bienes entregados atendieron las necesidades de las escuelas".

Insolvencias, en aumento

En 2013, año en que se aprobó la Reforma Educativa —de la cual fue artífice Emilio Chuayffet, primer secretario de Educación Pública, y Aurelio Nuño, actual encargado de la cartera— el sector de la educación pública presentó insolvencias por 566 millones de pesos, equivalente al 1.3% de los 42 mil 131 millones de pesos analizados en dicho ejercicio.

Al año siguiente, en 2014, las

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	1	5

anomalías se dispararon a dos mil 231 millones de pesos, que representan el 11% de los 20 mil millones analizados. Y para 2015, año en que llegó Nuño a la SEP, las inconsistencias sumaron mil 115 millones, que equivalen a 12.4 de los 8 mil 972 millones examinados. Es decir, la eficiencia en el ejercicio del gasto va en declive.

En su Informe General 2015, la ASF presentó el Top 10 de los programas con mayores subejercicios; la mitad de ellos están relacionados con la enseñanza.

Se trata del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas, orientado principalmente a universidades públicas, que ese año le fueron asignados 501 millones de pesos, pero 346 millones (69%) se quedaron guardados.

Otra de las acciones de gobierno que más resiente los subejercicios es el Programa para el Desarrollo Profesional Docente, diseñado para capacitar a los profesores de educación básica. De los 71 millones de pesos autorizados para 2015, el 64.7% quedó ocioso.

En una circunstancia similar están el Programa de Expansión en la Oferta Educativa en Educación Media Superior y Superior (59.8% de subejercicio) y el Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior (29.3%).

Nómina magisterial

Para Juan Alfonso Mejía, director general adjunto de Mexicanos Primero, organización especializada en vigilancia del presupuesto en materia de educación básica, el manejo de la nómina magisterial ha tenido mejoras, pero prevalecen viejas inercias.

Informó que mientras en 2009 se desviaban 19 mil 655 millones de pesos del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB, como se le denominó hasta 2014 a la bolsa para la nómina magisterial), para 2015 las insolvencias ascendieron a tres mil 98 mi-

llones de pesos del Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y el Gasto Operativo (FONE, como se le llama ahora que la Federación controla el pago a profesores).

Mejía subrayó que aún existen 206 mil personas que se les paga como maestro, pero que nadie conoce en el centro de trabajo; identifica la presencia de 22 mil 235 aviadores (personas que cobran sin trabajar) y 44 mil personas que cobran como maestro, pero que se dedican a actividades administrativas, lo que va en contra de la razón de ser del FONE.

El directivo de Mexicanos Primero lamentó además que el estudio "Pase de lista", realizado por la Auditoría Superior de la Federación para confirmar que se les está pagando de la nómina magisterial a las personas indicadas, no haya sido posible aplicarlo en Chiapas, Oaxaca y

Michoacán, donde las secciones sindicales del SNTE se resisten a que aplique en su totalidad la Reforma Educativa, principalmente porque defienden que las plazas sean vendidas o heredadas, además que se oponen a que los cargos sean sometidos a concurso. **ec**



LUPA. Para el análisis de la Cuenta Pública 2015 al sector educación le realizaron 29 auditorías, 16 de las cuales corresponden a la SEP.

1,115

MILLONES DE PESOS

del sector de educación pública presentaron insolvencias en el ejercicio 2015.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	SOCIEDAD	38

- Medirán dominio de conocimientos de alumnos y maestros

SEP e INEE aplicarán 13 pruebas extra para niveles básico y medio este año

■ LAURA POY SOLANO

El Programa de Evaluaciones 2017 del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y la Secretaría de Educación Pública (SEP) incluye al menos 13 pruebas estandarizadas distintas —tres elaboradas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)— para alumnos y maestros de educación básica y media superior, adicionales a las que se aplicarán para medir el desempeño de los docentes en servicio.

El pasado 13 de febrero comenzó la aplicación, en su fase piloto, del Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (Talis, por sus siglas en inglés), que diseña la OCDE y está dirigido a docentes de secundaria, quienes realizan videograbaciones de su clase. También participan, hasta el próximo 17 de diciembre, con la resolución de pruebas y cuestionarios, alumnos de 12 planteles de ese nivel en tres estados. Además, la SEP aplica cuestionarios a directores y maestros de 30 escuelas seleccionadas en cinco entidades, como parte de la prueba Talis.

Los próximos 4 y 5 de abril, la SEP y el INEE aplicarán de forma conjunta el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea) a una muestra nacional de alumnos que cursan su tercer grado de bachillerato en los casi 15 mil planteles de ese nivel educativo, donde se realizarán pruebas de lenguaje, comunicación y matemáticas, mientras que los días 14

y 15 de junio resolverá Planea una muestra de estudiantes de secundaria en cerca de 38 mil planteles, a fin de conocer en qué medida lograron dominar conocimientos esenciales al concluir este nivel educativo.

Evaluación de la Oferta Educativa en Prescolar (EVOE), por lo que aplicará cuestionarios a directores, educadoras y padres de familia en escuelas en todo el país. Del 16 al 27 de octubre se llevará a cabo la fase piloto de la EVOE para secundaria en seis estados.

Por su parte, el INEE deberá realizar, en su fase piloto, la prueba Planea con alumnos de sexto grado de primaria en al menos seis entidades federativas los próximos 7 y 8 de junio.

De acuerdo con el calendario dado a conocer por el INEE, el organismo autónomo llevará a cabo del 24 al 28 de abril de 2017 el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes 2018 (Pisa, por sus siglas en inglés), en su fase piloto, a fin de probar los exámenes que se aplicarán el año próximo en todo el país. Participarán estudiantes de tercero de secundaria o primero de bachillerato, así como directores de tres estados, quienes deberán resolver pruebas y un cuestionario por computadora.

El 20 de mayo serán examinados por la SEP 5 mil alumnos de sexto grado de primaria y mil de tercero de secundaria de todo el país como parte de la Olimpiada del Conocimiento Infantil, mientras que de junio a diciembre examinará a una muestra de 7 mil 200 estudiantes de las 32 entidades como parte del Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos, diseñada por la OCDE y conocida como Pisa para adultos.

En tanto, 24 y 25 de junio también se realizará el Concurso de Asignación a la Educación Media Superior en la zona metropolitana de Ciudad de México, mientras que del 9 al 27 de octubre el INEE realizará la

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	MÉXICO	7

En Edomex resguardan a estudiantes

EL GOBERNADOR

Eruviel Ávila puso en marcha el programa de Videovigilancia escolar, con el cual se monitorearán mil escuelas, a través del C5 de Ecatepec y Toluca, para resguardar la seguridad de los alumnos, y además dará acceso gratuito a Internet mediante la red de fibra óptica instalada.



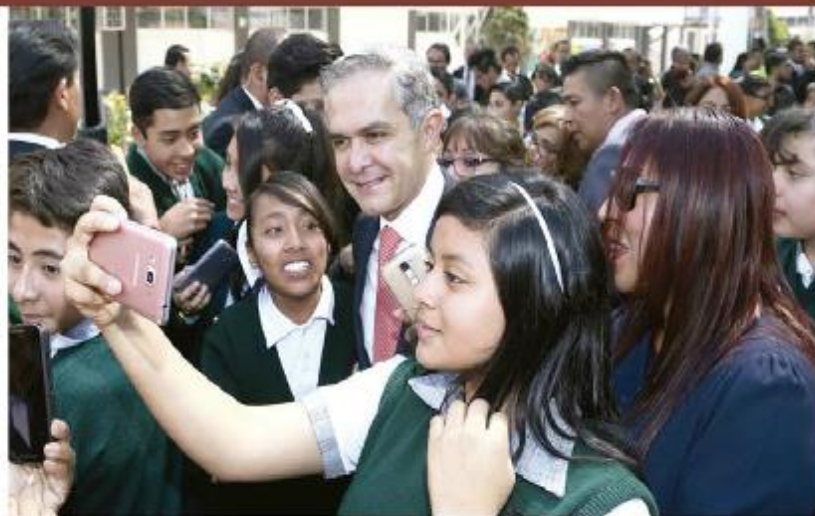
Foto>Especial

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	CIUDAD	15

Rehabilitan 70 escuelas en la CDMX

CON UNA INVERSIÓN

de 90 millones de pesos se realizaron labores de mantenimiento y rehabilitación en 70 institutos educativos de la Ciudad de México, informó el Jefe de Gobierno capitalino, Miguel Mancera. Indicó que hasta la fecha se han concluido dichas labores en 58 unidades, mientras que en las 12 restantes se finalizarán este mes.



Foto>Especial

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	MÉXICO	11

Lanzan *Estás viendo y no ves* contra el bullying

El jefe de Gobierno capitalino, Miguel Ángel Mancera, presentó ayer la campaña *Estás viendo y no ves* para disminuir los casos de acoso escolar o bullying, padecido por 19 millones de estudiantes de primaria y secundaria en el país.

En la Ciudad de México, de acuerdo al Diagnóstico de Violencia en Comunidades Escolares, dijo, hay cerca de mil 300 alumnos afectados; sin embargo, ese número corresponde a quienes lo han externado, pues existe una cifra negra que no se denuncia.

Por otra parte, el Gobierno de la

Ciudad de México, en coordinación con la Federación, rehabilitará 70 planteles de nivel básico de la capital del país, para lo que se cuenta con una inversión de 95 millones de pesos, informó Miguel Ángel Mancera Espinosa.

Los planteles beneficiados son 32 secundarias, 30 primarias y ocho jardines de niños, ubicados en 11 delegaciones políticas, para beneficiar a 33 mil estudiantes. Hasta la fecha, se han concluido los trabajos en 58 planteles, mientras que los restantes 12 serán finalizados en este mes. / KARLA MORA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	DINERO	1

REPORTE DEL CONEVAL

Carencia alimentaria crece en 8 estados

En ocho entidades federativas aumentó la carencia alimentaria entre sus habitantes, pese a que ésta fue la segunda que más se redujo a escala nacional entre 2014 y 2015, que pasó de 23.4 a 21.7% de la población.

De acuerdo con cifras del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval), 532 mil 600 mexicanos se sumaron a la pobreza alimentaria en dichos estados en el periodo.

El Coneval define la carencia alimentaria como "la dificultad de acceder en todo momento a comida suficiente para llevar una vida activa

LOS AUMENTOS

(Proporción de la población de cada entidad)

Entidad	2014	2015
Guanajuato	22.9%	26.1%
Zacatecas	16.8%	20.0%
Guerrero	38.5%	40.6%
Querétaro	15.8%	17.5%
Nuevo León	14.2%	15.5%
Veracruz	30.0%	30.1%
Puebla	23.9%	24.0%
Tamaulipas	19.5%	19.6%

Fuente: Coneval

y sana, lo cual está asociado a los conceptos de estabilidad, suficiencia y variedad de los alimentos".

Rodolfo De la Torre, director del Programa de

Desarrollo Social con Equidad del Centro de Estudios Espinosa Yglesias (CEEY), explicó a *Excelsior* que estas cifras hablan de la persistente desigualdad en el país en materia de acceso a los derechos sociales.

"Tenemos una fuerte desigualdad no sólo en cada componente de la pobreza, que es preocupante, sino también en la política pública que las atiende".

El especialista del CEEY resaltó el caso de Guerrero, puesto "que ya es uno de los estados con las mayores carencias de alimentación, pero en 2015 empeora". >7

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	DINERO	7

DERECHOS SOCIALES

Hay más hambre en ocho estados

El Coneval informó que Guerrero es la entidad más afectada

POR PAULO CANTILLO
paulo.cantillo@tmm.com.mx

En ocho entidades federales aumentó la carencia alimentaria entre sus habitantes, pese a que ésta fue la segunda que más se redujo a escala nacional entre 2014 y 2015, cuando pasó de 23.4 a 21.7% de la población.

Cifras del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval) señalan que en Guanajuato dicha carencia pasó de 22.9 a 26.1% de su población; en Zacatecas, de 16.8% a 20%; en Guerrero, de 38.5% a 40.6%; en Querétaro, de 15.8% a 17.5%, en Nuevo León, de 14.2 a 15.5%; en Tamaulipas, de 19.5 a 19.6%; en Puebla, de 23.9 a 24% y en Veracruz de 30 a 30.1% de su población.

Esto significa que 532 mil 600 mexicanos se sumaron a la pobreza alimentaria en el periodo mencionado.

El Coneval define la carencia alimentaria como "la dificultad de acceder en todo momento a comida suficiente para llevar una vida activa y sana, lo cual está asociado a los conceptos de estabilidad, suficiencia y variedad de los alimentos".

TOP 10 DE LA CARENCIA ALIMENTARIA

ENTIDAD	% DE LA POBLACIÓN		MILES DE PERSONAS	
	2014	2015	2014	2015
Guerrero	38.5	40.6	1,365.4	1,453.0
Tabasco	45.0	39.8	1,062.6	951.4
Oaxaca	36.1	32.5	1,440.3	1,306.2
Michoacán	34.7	32.0	1,584.6	1,475.6
Veracruz	30.0	30.1	2,396.6	2,426.6
Morelos	26.9	26.2	510.4	504.7
Guanajuato	22.9	26.1	1,322.3	1,524.6
Chiapas	27.5	25.0	1,430.5	1,320.3
Puebla	23.9	24.0	1,463.2	1,487.6
Sonora	24.9	23.7	721.5	697.0

Fuente: Coneval

Rodolfo De la Torre, director del Programa de Desarrollo Social con Equidad del Centro de Estudios Espinosa Yglesias (CEEY), explicó a **Excelsior** que estas cifras hablan de la persistente desigualdad en el país en materia de acceso a los derechos sociales.

"Tenemos una fuerte desigualdad no sólo en cada componente de la pobreza, que es preocupante, sino también en la política pública que las atiende".

El especialista del CEEY resaltó el caso de Guerrero, puesto "que ya es uno de los estados con las mayores carencias de alimentación, pero en 2015 empeora".

Por ello, comentó que es necesario poner atención en la desigualdad de los esfuerzos en las regiones para mejorar la calidad de vida de la población en cada estado.

OTRAS CARENCIAS

El Coneval reportó que pese que en el promedio nacional todas las carencias sociales se redujeron entre 2014 y 2015, no todos los estados pudieron reducir las cifras.

La de seguridad social aumentó en 5 entidades, la de

acceso a servicios de salud en 7 entidades, la de rezago educativo, en 12 entidades, la de acceso a servicios básicos en la vivienda, en 13 estados y la de calidad

y espacio de la vivienda en 14 estados.

De la Torre mencionó que esta desigualdad en las entidades hace urgente mayor coordinación de las políticas sociales de los tres niveles de gobierno. "Estas políticas no están alineadas y no tenemos un instrumento que facilite esa coordinación, como lo es un padrón único de beneficiarios, que todavía sigue pendiente".

GRAVE

Las cifras del Coneval revelan que entre 2014 y 2015, se sumaron a la pobreza alimentaria 532 mil 600 mexicanos.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	CIUDAD	3

Busca Expo Tu Escuela contribuir a mejorar el desarrollo académico

POR SERGIO PEREZTREJO

Contribuir a mejorar el desarrollo académico de los niños y jóvenes, disminuir la deserción escolar, apoyar la economía familiar y combatir el ciberbullying, y hasta la trata de personas, son los principales objetivos de Expo Tu Escuela 2017, que se efectuará el 3, 4 y 5 de marzo en la Alameda del Sur, con la participación de aproximadamente 40 instituciones educativas, desde nivel básico hasta superior, así como diversas fundaciones y empresas dedicadas a la educación y entretenimiento.

En conferencia de prensa, Sandra López Ramírez, fundadora y directora de esa muestra, informó que el acceso al evento



SANDRA LÓPEZ, fundadora y directora de la muestra, informó que el acceso será gratuito y otorgará a los padres de familia, niños, adolescentes y jóvenes, herramientas para una crianza positiva con la intención de evitar la violencia infantil.

será gratuito y otorgará a los padres de familia, niños, adolescentes y jóvenes, herramientas para una crianza positiva con la inten-

ción de evitar la violencia infantil, saber cómo identificar los delitos cibernéticos, para evitar el ciberbullying o la trata de personas y

hasta las mejores opciones para prevenir el acoso escolar. Durante los tres días de actividades gratuitas, con horario de 10:00 a 19:00 horas, los asistentes encontrarán una extensa oferta académica, opciones para aplicar a becas, así como descuentos en cursos y estudios en instituciones privadas.

Sandra López destacó que Expo tu Escuela es la primera y única feria con la mayor plataforma de educación de calidad e incluyente, en la que se contará con la participación de autoridades de la delegación Coyoacán, académicas, asociaciones civiles, fundaciones y empresas, con la intención de presentar las mejores ofertas de educación, salud, deporte y cultura.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	METRÓPOLI	2

Exigen informe sobre deserción escolar

● Buscan crear mecanismos para ayudar a los alumnos

DIANA VILLAVICENCIO

—diana.fuentes@eluniversal.com.mx

En los próximos 15 días, la Secretaría de Educación local y el Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México deberán remitir un informe a la Asamblea Legislativa sobre las acciones implementadas para frenar la deserción escolar a nivel bachillerato.

Luego de que se informara, a través de este medio, que en la capital del país avanza hasta en 20% el nivel de deserción escolar en preparatoria, los diputados locales consideraron urgente frenar esta situación.

Durante la Diputación Permanente, los perredistas Mauricio Toledo y Elizabeth Mateos señalaron que la mayoría de estudiantes que no acuden a la escuela o desertan

son indígenas, tienen alguna discapacidad, trabajan o pertenecen al sector más pobre de la población.

Cifras del Inegi refieren que en el ciclo escolar 2014-2015, el índice de abandono escolar en bachillerato fue de 18.6%, lo que representa un alza considerable en sólo un año.

Mateos dijo que se deben crear mecanismos que permitan trazar estrategias de detección oportuna y acercar a las familias de alumnos a programas sociales del gobierno local para que sigan sus estudios.

Para contribuir a mejorar el desarrollo académico, así como disminuir la deserción, en la delegación Coyoacán se llevará a cabo Expo Tu Escuela 2017, del 3 al 5 de marzo en la Alameda del Sur, informó Sandra López, fundadora y directora de este evento.

De acuerdo con Sandra López, fundadora y directora de la expo, participarán 40 instituciones educativas, desde nivel básico hasta superior, así como diversas fundaciones y empresas de educación. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	CIUDAD	17

PRIMARIAS Y SECUNDARIAS DE GAM

Instalan 380 mallas de protección solar

Ilich Valdez/**México**

El jefe delegacional en Gustavo A. Madero, Víctor Hugo Lobo, anunció que, ante la próxima temporada de calor, la demarcación concluyó la instalación de 380 estructuras metálicas de protección solar en escuelas primarias y secundarias.

Con ello, dijo el funcionario, los estudiantes realizarán actividades físicas sin sobreexponerse a los rayos ultravioleta.

En la Escuela Secundaria Técnica 29, el titular de la demarcación señaló que “es preciso llevar a cabo políticas públicas reales y eficaces en materia educativa, para lograr el desarrollo pleno de los estudiantes de la Gustavo A. Madero”.

Informó que “en la delegación hay 420 escuelas primarias y secundarias, que representan

la infraestructura más grande de las 16 delegaciones.

“La demarcación realiza un trabajo permanente para proveer a los planteles de educación básica una infraestructura que les permita a los alumnos estudiar en condiciones dignas y apropiadas, para fortalecer el desarrollo de sus capacidades y habilidades”, señaló el funcionario.

La demarcación ha remodelado 207 sanitarios en 87 planteles de educación básica.

Lobo anunció que la construcción del Centro de Estudios Superiores GAM presenta un avance de 70 por ciento.

Una vez concluido representará una alternativa de desarrollo y crecimiento para miles de jóvenes de la demarcación que cada año son rechazados de las instituciones públicas de educación superior. M



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	1	8

Michoacán instala Consejo Preventivo de la Violencia Escolar

Morelia.-A fin de abatir los problemas y causas generados de la violencia en centros escolares, este miércoles fue instalado el Consejo Preventivo de la Violencia Escolar en el Estado de **Michoacán** (Coprevem).

En este marco, el secretario de Gobierno del estado, Adrián López Solís, reconoció que el 30 por ciento de la población es vulnerable a este tipo de violencia al tratarse de jóvenes y niños menores de 17 años que cursan educación básica.

“Se trata de casi el un millón 600 mil habitantes, sin duda que hay un segmento de la población que por su vulnerabilidad, requieren nuestra máxima atención”, dijo.

El funcionario estatal señaló que existe la conciencia entre las autoridades de que el entorno escolar debe ser un espacio para resguardar la seguridad y la integridad, para favorecer el aprendizaje, la interacción pacífica, la enseñanza y la asimilación de los valores de la convivencia social.

Por ello, resulta pertinente que se lleven a cabo todos los esfuerzos necesarios para garantizar a los estudiantes de estos derechos, indicó.

Dijo que, además del Consejo hoy instalado, se han conformado recientemente dos organismos de este tipo: el Consejo Estatal para Prevenir y Eliminar la Discriminación y el Sistema Estatal de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes de **Michoacán** (SIPPINA).

Con ello, dijo, “estamos robusteciendo nuestra capacidad de atención a los fenómenos de la violencia”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	POLÍTICA	12

Da Peralta 3 mil becas a estudiantes de Manzanillo

También apoyó con canastas alimentarias a familias vulnerables

En el municipio de Manzanillo, el gobernador de Colima, José Ignacio Peralta Sánchez, entregó 3 mil becas de educación básica a estudiantes de secundaria y primaria con promedio de 9.5 en aprovechamiento escolar.

En el Casino de la Feria de Manzanillo, el mandatario estatal señaló que el gobierno estatal y el ayuntamiento de Manzanillo invirtieron 4 millones 100 mil pesos en estas becas, 2 mil en el nivel primaria y mil en secundaria.

Acompañado por la presidenta municipal de Manzanillo, Gabriela Benavides Cobos, el gobernador señaló que la educación y la preparación es lo más importante que pueden heredar los padres a sus hijos, ya que la educación es un vehículo de cambio y logra mejorar la calidad de vida.

"Con mucho gusto me sumo a los programas sociales para apoyar a las familias más vulnerables, pero también para reconocer el esfuerzo académico de aquellos niños que tienen los más altos promedios y que se merecen estas becas de los gobiernos a favor de la educación", afirmó ante padres de familia y estudiantes de nivel básico.

Peralta Sánchez resaltó que el gobierno estatal hace equipo no solamente en programas de becas, sino en otros tipos de apoyos a la educación, como la entrega de uniformes o becas de movilidad internacional, así como en otras áreas en beneficio de los manzanillenses.

"Haciendo equipo se pueden obtener mejores resultados y este equipo es única y exclusivamente



Las becas de excelencia entregadas a alumnos de educación primaria y secundaria seguirán impulsando a la enseñanza de calidad y al desarrollo de nuestro estado"

José Ignacio Peralta Sánchez / gobernador de Colima

para favorecer a toda la población", sostuvo el gobernador.

En su intervención, la alcaldesa de Manzanillo, Gabriela Benavides, reconoció que desde el inicio de la administración estatal, que encabeza José Ignacio Peralta Sánchez, se ha trabajado de manera coordinada; "se suma a cada uno de los proyectos que le hemos planteado en beneficio de la gente".

Reiteró que el compromiso del gobierno del estado y del ayuntamiento de Manzanillo consiste en apoyar a los estudiantes de primaria y secundaria que tienen un promedio de 9.5.

Combate a la pobreza

Peralta Sánchez también entregó mil 42 canastas alimentarias con hortalizas, frutas y granos, a familias vulnerables de Manzanillo y Minatitlán.

"Queremos colimenses bien alimentados, con una alimentación sana, variada y suficiente", expresó el gobernador en la comunidad de Santiago en Manzanillo, donde explicó que estas canastas alimentarias pertenecen a un total de 9 mil 632 que se otorgarán a 4 mil 816 familias beneficiadas en todo el estado, con una inversión total de un millón 637 mil 440 pesos, de

las que el gobierno estatal aporta 50 por ciento y el Gobierno Federal otra parte igual.

Expresó que este programa trae muchos beneficios, ya que con él se apoya a los productores locales, al incluir productos del campo colimense en las canastas y, por otro lado, se apoya principalmente a las familias que tienen carencia alimentaria.

El mandatario estatal agradeció al presidente de la República, Enrique Peña Nieto, la atención que tiene con Colima y sus habitantes mediante los diferentes apoyos que brinda en materia de salud, educación, programas sociales, entre otros.

De manera especial, reconoció en el titular de Sagarpa, José Calzada Rovirosa, todo el apoyo brindado al campo y a los productores colimenses.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	1	8

BREVES

Antimotines repliegan protesta de normalistas en carretera **Morelia-Pátzcuaro**

Morelia-Agentes antimotines del Grupo de Operaciones Especiales (GOE) repliegaron ayer por la mañana a alumnos de la Escuela Normal Rural Vasco de Quiroga, quienes protestaban sobre la carretera **Morelia**-Pátzcuaro.

Los futuros docentes de educación básica tomaron por la fuerza dos autobuses de pasajeros de la empresa **Purépechas**, a la altura del kilómetro 24, los cuales pretendían ingresar al plantel, ubicado en la tenencia moreliana de Tiripetío.

En esa vialidad, los 40 normalistas también paraban a los automovilistas a quienes les exigían una "cuota voluntaria" para permitirles continuar con su trayecto.

El GOE logró desactivar la protesta al obligar a los estudiantes a regresar al plantel educativo, el cual funciona como albergue estudiantil. Los uniformados también recuperaron los dos autobuses.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	REPÚBLICA	3

■ DURANGO

**EXIGEN MAESTROS INVESTIGAR
FONDO DE PENSIONES**

POR JESÚS I. HERNÁNDEZ

EL SOL DE DURANGO

DURANGO, Dgo. (OEM-
Informex).- Maestros en acti-
vo y pensionados acudieron a
manifestarse al Congreso del
Estado para exigir se investigue
dónde quedaron los más de 600
millones de pesos del fondo de
pensiones que todavía se tenía
en 2009 y porqué se autorizó
una cartera vencida de más de
mil 200 créditos, además de la
cada vez más urgente Reforma
al sistema de Pensiones en don-
de se debe impedir a toda costa
la quiebra como la que se pade-
ce actualmente.

En sesión ordinaria del Con-
greso, con pancartas en mano,
un grupo de manifestantes quie-
nes señalaron ser maestros y ha-
blar platicado ya con la Comisión
de Educación, quienes se com-
prometieron a ser portavoces de
su causa en los puntos que soli-
citaron, que son que dentro de
la transparencia, se publique la
cartera vencida, la separación de
los tres poderes del SNTE.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	METRÓPOLI	3

MARCHAS AHOGAN A LA CAPITAL

Cada inicio de año, cientos de movilizaciones paran la capital. Se calcula que se pierden 17 millones de pesos en ventas por cada dos horas que dura una manifestación

Ciudad de marchas

PERIODISMO DE DATOS

Texto: **DANIELA GUAZO**
Infografía: **FERMÍN GARCÍA**

La Ciudad de México es considerada el punto central de cualquier marcha. Cada inicio de año cientos de manifestantes pasan por las principales avenidas de la capital deteniendo el tráfico por horas e incluso por días. “Una marcha que dura arriba de dos horas es igual a 17 millones de pesos en ventas no realizadas”, asegura Humberto Lozano, presidente de la Cámara de Comercio de la Ciudad de México.

Y es que cinco de cada 10 manifestaciones marcan su ruta a través del corredor Reforma. Hay que entender que “muchos de los comerciantes que están en esa zona son única sucursal y las pérdidas son más fuertes para ellos, porque si está pasando una marcha la gente prefiere comprar en otras tiendas”, explica Lozano.

La Unidad de Datos de EL UNIVERSAL analizó el número de marchas y plantones reportados de enero de 2014 a enero de 2017. Los datos mostraron que el primer mes de 2015 fue uno de los más caóticos: 450 eventos que terminaron con el bloqueo de alguna vía, de acuerdo con cifras de la Secretaría de Gobernación y el Reporte Vial de la ciudad. En promedio, cada evento duró entre hora y media y dos horas, sin tomar en cuenta aquellos que fueron plantones de más de un día. Avenida Juárez y Paseo de la Reforma fueron las vías más afectadas.

El 2015 fue el más intenso por las movilizaciones de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en contra de la reforma educativa. Además, se unieron con los padres de los 42 normalistas desaparecidos y desde la segunda mitad de enero tomaron las calles de la Ciudad en diversas ocasiones.

El inicio de 2017 parecía que iba a superar cualquier cifra de años atrás. El 1 de enero la capital del país enfrentó la primera marcha: 300



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	METRÓPOLI	3

manifestantes se reunieron en el Ángel de la Independencia para protestar por el alza a los precios de la gasolina. Un día después, más de una docena de manifestaciones y bloqueos se registraron en diferentes puntos de la ciudad. La temática de todas era en contra del gasolinazo. Durante 10 días consecutivos las marchas no pararon. En total, del 1 al 31 de enero de 2017 se registraron 84 marchas. Ocho de cada 10, es decir 66, eran con una temática política.

“El sector comercio no tuvo pérdidas importantes. Fueron muy mediáticas, pero los negocios no se vieron tan afectados. Muchas no llegaban ni a un centenar de manifestantes”, asegura el presidente de Canaco.

Aunque estas 84 marchas representan apenas 37% de todas las que se tienen registro en enero de 2016, las cuales fueron 226, la temática fue mucho más global que en otros casos. “El gasolinazo afectó a varios sectores de la sociedad. Y cuando la cuestión pega en el bolsillo, la reacción es contundente. La gente que no se moviliza normalmente, sí lo hace en estos casos”, explica Roberto Bermúdez, doctor en sociología de la [UNAM](#).

A pesar de que las reacciones fueron inmediatas, el impacto quizá no fue tan notorio. “Las manifestaciones no se dieron en un sólo lugar porque no somos una sociedad uniforme (...) además el detrimento de las marchas puede estar relacionado con el miedo colectivo que ocurrió esos días, cuando se hablaba de infiltrados”, asegura Bermúdez.

2015, el más caótico

Tan sólo en los primeros 10 días de 2015 se registraron más de 70 manifestaciones o plantones en la capital. Uno de los de mayor duración fue un evento que se reportó el 9 de enero y finalizó tres días después.

El 26 de enero la situación se tornó más complicada. Calzada Ignacio Zaragoza, Tlalpan, avenida Insurgentes Norte y Paseo de la Reforma fueron tomadas por manifestantes casi al mismo tiempo. El reporte vial registró marchas que iniciaron a las nueve de la mañana y la hora de

cierre fue cerca de las siete de la noche. Ese mes sólo era una muestra de lo que sería todo el año. “En 2015 fueron las marchas más impresionantes y con daños económicos más importantes en el sector comercio”, asegura Lozano.

En total, enero de 2015 reportó 450 marchas o plantones. 50%, es decir 234, tuvieron como lugar de partida algún punto de la delegación Cuauhtémoc. Cuajimalpa es la única demarcación que se libra de entrar en la estadística. Las pérdidas que pueden ocasionar estas movilizaciones van desde las ventas, el tiempo en el tráfico y las horas de trabajo interrumpido. Las manifestaciones de ese mes representaron una pérdida de mil 98 horas laborales.

En este periodo se registraron 297 plantones, la cifra más alta en los últimos tres años. Esto afecta mucho al comercio, pues no es una simple marcha que tarda un par de horas en cruzar. Los negocios tienen que permanecer cerrados por días enteros para evitar cualquier tipo de vandalismo, explica el presidente de Canaco.

Un ejemplo es lo que ocurre en la zona colindante a la Secretaría de Gobernación. “Los manifestantes llegan y se estacionan en Bucareli. Esto provoca que el comercio cercano abra sólo esporádicamente. Toda esa área ya perdió su valor comercial. Lo único que hay son negocios de autopartes”, dice Lozano.

Necesidad social

A pesar de que distintos sectores del comercio y expertos en movilidad hablan sobre el impacto de las marchas en el tráfico, ventas, tiempo y accesos a vialidades, los datos no son suficientes para establecer verdaderas afectaciones, asegura Xavier Treviño, codirector de Céntrico, colectivo dedicado a temas de movilidad urbana. Además, las manifestaciones son un elemento necesario para la sociedad. “Hay que pensar que si las prohibes, cómo vas a canalizar esa necesidad de expresión social”, señala.

“Las marchas son una válvula de escape para la frustración que vive la sociedad, aunque a veces se afecte a otros sectores, sobre todo el comercial”, explica el especialista de la [UNAM](#). ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	REPÚBLICA	8

EXIGEN BONOS DEL PERIODO 2015-2016

Jubilados de Oaxaca mantienen protestas en el SAT

POR VÍCTOR CASTILLO

CORRESPONSAL

OAXACA, Oax. (OEM-Infomex).- Ante la falta de respuestas, jubilados y pensionados adheridos a la Sección XXII de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) se manifiestan por tercer día con-

secutivo en las oficinas del Servicio de Administración Tributaria (SAT) Oaxaca.

Las instalaciones ubicadas en la calle de García Vigil, en el centro histórico, se mantienen tomadas para exigir los bonos correspondientes al periodo 2015-2016 que asciende a los 14 millones de pesos, además de su prima de antigüedad.

Los manifestantes exigieron al Gobierno estatal atención puntual a sus peticiones para los más de nueve mil 995 jubilados afectados. Mientras continúa la protesta, cientos de ciudadanos no han podido realizar sus trámites.

La circulación vial en esta zona fue afectada, por lo que se piden a los conductores tomen vías alternas.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Artículo La industria aeroespacial, una buena oportunidad para México | Jesús Sesma Suárez (Excélsior, p. 16)

Columna Es el Semáforo (El Financiero, p. 2)

Columna Desde el portal | Turbulencias | Evaluarán informe de García Olvera (Diario Imagen, p. 8)

Columna El Correo Ilustrado | ¿Hay trámites escolares flexibles en la UNAM? (La Jornada, p. 2)

Columna El Correo Ilustrado | Insta a fortalecer el sistema de Iniciación Universitaria (La Jornada, p. 2)

SEP

Artículo El maestro al centro | Gilbeto Guevara Niebla (Campus Milenio, p. 6)

Columna La Gran Carpa | Cortina intermedio (El Economista, p. 54)

Columna Ayuda de memoria | 3er. tiempo. El vocero para todas las cosa (Eje Central, p. 4)

Columna Política Zoom | ¿José Narro para presidente? (El Universal, p. 8)

Columna Poder y Dinero | Poderosos caballeros (Diario Imagen , p. 10)

Columna El Correo Ilustrado | Defiende la aplicación de la prueba PISA (La Jornada, p. 2)

SECTOR EDUCATIVO

Artículo El INEE y la educación indígena | Roberto Rodríguez Gómez (Campus Milenio, p. 5)

Columna Mexicanos Primero | La exclusiones asunto de tod@s (El Financiero, p. 37)

Columna Frentes políticos | Acierto (Excélsior, p. 13)

Columna La Gran Carpa | Maestro de ceremonias (El Economista, p. 54)

Columna Rozones | Aúlla Lobo sus logros (La Razón, p. 2)

Columna Arco Norte | Garantizan la seguridad de alumnos (Diario Imagen , p. 2)

Columna Póker Político (Unomásuno, p. 13)

Columna De nuestras jornadas | El centralismo del gobierno federal y la dominancia de los megarricos (La Jornada, p. 29)

Columna Astillero | Josefina: lavado de paisanos (La Jornada, p. 8)

Columna Hechos y Susurros | La Preferente, a favor de los dreamers (24-Horas, p. 10)

Columna El Correo Ilustrado | Por la libertad política en el CCH Sur (La Jornada, p. 2)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	PRIMERA	16

OPINIÓN DEL EXPERTO

opinionexcelsior@gimm.com.mx

La industria aeroespacial, una buena oportunidad para México

POR JESÚS SESMA SUÁREZ*

Actualmente, en México, la industria aeroespacial presenta grandes fortalezas en cuanto a conocimientos, infraestructura e inversión.

En el año 2005 comenzaron a llegar a nuestro país compañías líderes de la industria como Bombardier y Safran, lo cual marcó el inicio de un creciente interés por esta actividad que, hoy en día, se considera como un eje estratégico para el desarrollo económico nacional.

En esta área, México presenta muchas ventajas competitivas por su localización geográfica, por los tratados comerciales que facilitan las exportaciones internacionales y por la experiencia en su manufactura, ensamblaje y servicio técnico.

En atención a todo ello, en 2010 se creó la Agencia Espacial Mexicana con la intención de utilizar la ciencia y la tecnología espacial para generar buenos empleos e impulsar la innovación y el desarrollo de este sector.

A partir de entonces, nuestro país se ha convertido en un líder en manufactura aeronáutica y aeroespacial con la instalación de casi 300 empresas que crean una gran cantidad de empleos y que generan a su alrededor otras empresas nacionales vinculadas al sector.

El ámbito académico también se ha desarrollado con la aparición de escuelas de aeronáutica en el Instituto Politécnico Nacional, en la Universidad Autónoma de Nuevo León y la puesta en marcha de la Universidad Aeronáutica de Querétaro, entre otras. Todas ellas generan una gran cantidad de profesionales para la industria aeroespacial nacional.

Las empresas aeronáuticas y aeroespaciales se localizan, principalmente, en 18 estados del norte y el Bajío de la República Mexicana, convirtiéndose en el objetivo del 47% de la inversión extranjera en México, ayudando a mejorar los servicios y la calidad de vida de los habitantes del lugar donde se establecen.

Si bien el interés internacional por invertir en México se ha mantenido, es una realidad que nuestro mayor aliado se encuentra en el mercado estadounidense, con el cual se espera no tener muy buenas relaciones comerciales a partir de la llegada de **Donald Trump** a la Casa Blanca.

Por ello creemos que es necesario explorar otras oportunidades de desarrollo para la inversión en el sector aeroespacial, particularmente la industria satelital. Éste es el caso de la empresa Airbus Safran Launchers, la cual ofrece a nuestro país un plan para fabricar satélites medianos y ponerlos en órbita. Estos satélites serán los más producidos en el mundo durante los próximos años, dado que son mucho más accesibles, baratos y fáciles de construir que los satélites tradicionales.

Nuestro país se ha convertido en un líder en manufactura aeronáutica y aeroespacial con la instalación de casi 300 empresas.

Lo anterior nos ofrece la posibilidad de convertirnos en una nación líder no sólo en la fabricación de satélites, sino en el lanzamiento al espacio de los mismos, lo cual es una excelente oportunidad para aliarnos comercialmente con otros países y crecer económicamente.

Creemos que la industria aeroespacial es una muy buena oportunidad para México y por eso es que le hemos solicitado a la Secretaría de Comunicaciones y Transportes que genere un acercamiento con las empresas que desean invertir en nuestro país, a fin de concretar una política pública para el desarrollo de la industria aeroespacial, enfocada en la colocación de satélites en el espacio, tal como ya lo ha hecho la Agencia Espacial Mexicana con la empresa Airbus Safran Launchers. Si no lo hacemos nosotros, alguien más lo hará.

**Coordinador del GP del PVEM en la Cámara de Diputados*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	1	2




Enrique Graue Wiechers
Rector de la UNAM

● El rector de la UNAM alertó que las instituciones de educación superior del país no pueden absorber el impacto de mantener los estudios de jóvenes deportados de EU. “Lo que se nos viene es muy serio, pues podrían expulsar a una cantidad considerable de jóvenes y en las instituciones no tenemos, hay que decirlo con toda claridad, espacio para recibirlos”, advirtió.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	NACIONAL	8

DESDE EL PORTAL

Reforma migratoria elitista

Por Ángel Soriano

TURBULENCIAS Evaluarán informe de García Olvera

El Consejo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de México designó representantes paritarios, de estudiantes, académicos y trabajadores, que evaluarán el cumplimiento de los objetivos en la administración del rector Jorge Olvera García, quien este viernes rendirá el IV informe de su administración, en tanto que el candidato a sucederlo, Alfredo Barrera Baca ofrece elevar el nivel académico de la Casa de Estudios a un estándar internacional para garantizar el empleo y seguridad de nuestros compatriotas que incursionan en la Unión Americana...

Severo golpe al PRD la virtual renuncia del coordinador parlamentario en el Senado, Miguel Barbosa, al descalificar al jefe de Gobierno capitalino Miguel Ángel Mancera y apuntalar a Andrés Manuel López Obrador; la competencia por la presidencia en el 2018 se pone interesante... La Subcomisión de Examen Previo desechó por mayoría 109 denuncias de juicio político por prescripción, interpuestas desde 2003 a la fecha, de un total de 364 existentes, en términos del artículo 9 de la Ley Federal de Responsabilidades Administrativas de los Servidores Públicos; con 12 votos a favor, uno en contra y una abstención,

aprobó que en 108 casos se elabore un resolutivo, excepto en el expediente del abogado Horacio Culebro Borrayas, quien interpuso una denuncia penal contra el ex gobernador de Chiapas, Juan José Sabines Guerrero.

Quedó a salvo el derecho de cualquier ciudadano de establecer denuncias y otro tipo de juicios o responsabilidades, aseguró. La copresidenta de la Subcomisión, diputada Mercedes del Carmen Guillén Vicente (PRI), quien encabeza la Comisión de Gobernación, detalló que lo único que quedaría a salvo es "contestar técnicamente y a fondo el asunto de Culebro Borrayas contra el ex gobernador Sabines, en el cual trabajará el equipo técnico para que en tiempo y forma se pueda rendir el informe a la juez en la materia. Se hará con el mayor rigor por tratarse de una contestación a una juez", precisó. El 22 de marzo analizarán 255 asuntos pendientes...

www.revista-brecha.com
asorianocarrasco@yahoo.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	EL CORREO ILUSTRADO	2

¿HAY TRÁMITES ESCOLARES FLEXIBLES EN LA UNAM?

Ahora que el Senado aprobó esquemas para flexibilizar los trámites escolares para los paisanos que deban reincorporarse al país debido al endurecimiento de las políticas migratorias en Estados Unidos, nos deberíamos preguntar qué pasa con los mexicanos que ya están en el país.

Hay trámites que parecen extraídos de un manual para hacer difíciles los procesos a los estudiantes. Para muestra basta un botón: hay posgrados en la UNAM, nuestra *alma mater*, que para aplicar el examen de admisión a los aspirantes requieren el título profesional y no admiten que tal documento esté en trámite. “La ley es la ley”, les dicen.

Por ello, un estudiante mexicano que presentó y aprobó su examen profesional no puede siquiera ser examinado para ingresar a un posgrado y continuar sus estudios, si no tiene el título en las manos. Esto es claramente anacrónico y discriminatorio. El rector Enrique Graue debería intervenir.

Francisco José Sánchez Sesma, investigador titular del Instituto de Ingeniería de la UNAM

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	EL CORREO ILUSTRADO	2

INSTA A FORTALECER EL SISTEMA DE INICIACIÓN UNIVERSITARIA

La fundación universitaria del sistema Iniciación, a principios del siglo pasado, abrió sus puertas a hijos de campesinos y obreros nunca antes considerados para la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). La ciencia y la profesionalización para el pueblo mexicano.

Increíble fue ese proyecto.

Han surgido cientos de generaciones de la *Prepa 2*, con capacidad sin igual al servicio de nuestro pueblo. Son mexicanos a cabalidad, científicos y profesionales.

Las soluciones a los problemas mencionados en la edición del lunes pasado: "critican padres de alumnos el sistema Iniciación Universitaria", son posibles, pero existen alternativas. Las relaciones entre los integrantes de la comunidad podrán mejorar con estudio profundo y profesional de las mismas. Han separado físicamente los niveles, lo que evita el contacto entre ellos y rompe el esquema original. Han surgido generaciones sólidas y personalidades en todas las profesiones, hay ejemplos sobresalientes.

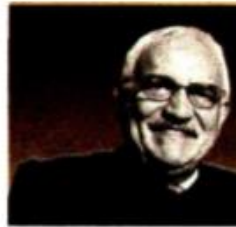
El proyecto académico tiene sus alternativas y los apoyos de las facultades darán solución a los problemas mencionados por los padres. Pero habrá que fortalecer el proyecto. La universidad abre sus puertas para todos los niveles, desde secundaria, nada mejor que su mejoramiento constante.

Imprescindible para la UNAM su propuesta de Iniciación.

Víctor Sánchez, sociólogo y profesor de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, miembro de la generación 1963-1968 de la *Prepa 2*.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	OPINIÓN	6

El mérito y su evolución • EL MAESTRO AL CENTRO



Gilberto Guevara Niebla*
PROFESOR DEL COLEGIO DE
PEDAGOGÍA DE LA UNAM;
CONSEJERO DEL INEE.

El mérito y su evaluación

El maestro al centro

La reforma educativa de 2012-2013 tuvo el acierto de colocar a los maestros en el centro del debate educativo y asumir que una mejor preparación y actuación de los maestros tendrá un impacto decisivo sobre el aprendizaje de los alumnos.

El objetivo principal que se propuso fue elevar la calidad profesional de los maestros lo cual exigía una renovación de la organización y el funcionamiento de la carrera docente.

Al inicio de la presente administración privaba en esa materia un gigantesco desorden. De entrada, no había información suficiente y ordenada, lo cual obligó a las autoridades a lanzar un esfuerzo gigantesco que cristalizó en el censo de escuelas, maestros y alumnos que realizó INEGI en 2014.

Una investigación superficial permitió comprobar que la nómina (o las nóminas) de pago a los docentes era caótica y estaba plagada de irregularidades. Esa revisión probó que había docentes que detentaban no una o dos plazas, sino, en ocasiones, decenas y demostró que algunas personas tenían percepciones salariales con montos increíbles.

Pero el problema central y crucial —como sabemos— fue determinar un mecanismo imparcial para la asignación de plazas docentes, para el

otorgamiento de puestos de dirección y supervisión, para la promoción en la función (en sustitución de Carrera Magisterial) y para el reconocimiento y la permanencia.

El criterio que privó en todos esos movimientos fue el que debería respetarse el principio del mérito. ¿Qué mérito? El mérito profesional, desde luego. Es decir, lo que se estableció fue dar a cada quien lo que se merece.

La decisión crucial de la reforma fue establecer a la evaluación como medio para conocer el mérito de cada uno y definirla como instrumento clave para impulsar el reconocimiento y la formación profesional del magisterio. Éste ha sido el punto más crítico.


La evaluación es el único medio eficaz de medir el desempeño profesional de manera imparcial. Antes, en la época de Carrera Magisterial, por ejemplo, se exploraron, sin éxito, otros mecanismos para hacer esa medición. Se intentó ponderar el mérito a través de la experiencia académica (certificados, diplomas, grados, etc.) o a través de medir el aprendizaje de los alumnos (Enlace).

Evaluar con base en la experiencia académica o escolar de cada uno condujo a una perversión: la “inflación de

diplomas y grados”. Se comprobó que muchos grados o certificados no impactaban necesariamente en la calidad de la docencia. Por otro lado, evaluar al docente con base en los aprendizajes de alumnos produjo la “corrupción de la prueba”.

En el primer caso, los docentes, obsesionados con la promoción, se abocaron a ampliar su currículum vitae sin tomar en cuenta la calidad de los cursos o grados que obtenían; en el segundo, se esforzaban por que sus alumnos obtuvieran buenas calificaciones, aun cuando, para lograrlo, tuvieran que acudir a trucos, entre otros, el conocido medio de “instruir para la prueba”.

Clausuradas esas dos vías, sólo restaba acudir a la evaluación docente. Las normas para la evaluación docente serían dos: los lineamientos definidos por el INEE y los perfiles, parámetros e indicadores aprobados con anticipación por las autoridades educativas y el mismo instituto. La aplicación sería responsabilidad de las autoridades educativas federales y locales.

Este sistema ha venido operando desde 2013 y hasta hoy no menos de 800 mil docentes se han sometido a la evaluación docente. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	EL FORO	55



CORTINA INTERMEDIO. Para el bien de la educación en México, la próxima semana la Secretaría de Educación Pública, dirigida por **Aurelio Nuño**, presentará el nuevo modelo educativo, que conjuntará las políticas públicas derivadas de la reforma en la materia y dará orden a todo el sistema educativo en el país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	1	4

Punto de vista Ayuda de Memoria

Raymundo Riva Palacio

»Tan pronto como llegó Luis Videgaray a la cancillería, impuso a Gerónimo Gutiérrez como nuevo embajador de México en Washington, quién será el primero, en la memoria, que reporte al secretario, no al Presidente. No ha podido aún impulsar la llegada de José Antonio Meade al Banco de México, pero no hay que regatearle posibilidades al presidente alterno. Las cosas avanzan.

Presidente Videgaray

1er. TIEMPO: *Las cosas se aclararon; Peña decidió.* Nadie se debe hacer bolas sobre qué está pensando el presidente **Enrique Peña Nieto**. Designó, *de facto*, a **Luis Videgaray** como presidente alterno. No existe la figura legal de ello, pero es una realidad. Tanto, que la figura legal de jefe del Gabinete, que recae en el secretario de Gobernación, está desdibujada. **Videgaray** es quien toma el pulso de México y quien le da el ritmo. No pudo **Peña Nieto** deshacerse de su *alter ego*. La dependencia emocional e intelectual que tiene de **Videgaray** no tiene analogías con sus predecesores posrevolucionarios. Le dio la oportunidad de renunciar tras el fiasco por la visita del candidato **Donald Trump** a México, por su profunda amistad, sólo después de la presión que hizo el gobierno de **Barack Obama**. Le pidió trabajar con él en las sombras y le encargó el proceso electoral en el Estado de México. **Videgaray** se tomó un mes de vacaciones antes de tomar

una decisión, que **Peña Nieto** aguantó en espera de ver qué quería a quien conoció en Toluca hace más de una década y se volvió su sostén. "No ha tomado una decisión sobre qué quiere hacer", dijo **Peña Nieto** a mediados de diciembre sobre **Videgaray**. "El Presidente es quien no ha tomado una decisión", replicó un cercano a **Videgaray**. Lo más probable, terció quien conoce a los dos, "es que todavía no sepan como acomodan una vez más las cosas". La victoria de **Trump** en las elecciones presidenciales dio la solución, al desaparecer del mapa a los demócratas, a quienes tanto había agravado con la invitación al republicano. Primero, lo despachó **Peña Nieto** a Nueva York en noviembre, como ministro sin cartera, para establecer con el yerno de **Trump**, **Jared Kushner**, los términos generales de la relación bilateral. En vísperas de Navidad, el Presidente resolvió, en común acuerdo con **Videgaray**, remover a **Claudia Ruiz Massieu** como secretaria de Relaciones Exteriores, y abrir por esa puerta el regreso

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	1	4

de **Videgaray**. Si la prioridad en el año sería el futuro inmediato de la relación con **Trump** y Estados Unidos, no había mejor hombre, concluido por los dos, que el defenestrado volvería a ser encumbrado. Lo que nadie sabía con certeza, era de qué tamaño sería el retorno.

2º. TIEMPO. *Las decisiones las toma Videgaray.* Al regresar de Nueva York a mediados de noviembre tras su segundo encuentro secreto con **Jared Kushner**, yerno del presidente **Donald Trump**, **Luis Videgaray** le dijo al presidente **Enrique Peña Nieto** que no querían como interlocutor a **Miguel Ángel Osorio Chong**, secretario de Gobernación, en los temas de seguridad. Por eso quería empoderar a **Roberto Campa**, subsecretario de Gobernación, y relegar a **Osorio Chong**. "No sabemos si es cierto lo que le dijo **Videgaray** al Presidente", confió un alto funcionario con acceso sobre el supuesto veto del equipo de **Trump** al secretario. "Al no tener ninguna relación institucional con ellos, no hay forma de corroborarlo". **Osorio Chong** no se dejó. En la víspera de que **Videgaray** estuviera en la Casa Blanca y anunciara su negociación en un acto teatral de poder desde Washington, **Osorio Chong** anunció que acababa de hablar con el secretario de Seguridad Interna, **John Kelly**, a quien había invitado a México. Le robó la atención por un momento, pero no mucho más. **Videgaray** se encargó de administrar la visita de **Kelly** y del secretario del Tesoro a México la semana pasada, y aunque **Osorio Chong** participó en los encuentros, su papel se vio disminuido. Es el único que le ha presentado oposición pública. Por lo demás, **Vide-**

garay ha ido consolidando posiciones de poder. Movié a **Alejandra del Moral** en octubre, en sus tiempos de ministro sin cartera, de la dirección del Banco del Ahorro Nacional a la Secretaría de Trabajo del Estado de México, de donde brinó a la presidencia del PRI estatal, en sustitución de uno de los sobrevivientes de los *Golden Boys*, el grupo de donde salió **Peña Nieto**, **Carlos Iriarte**. Respaldó la candidatura de **Alfredo del Mazo** a la gubernatura, que evitó que **Alejandro Quintero**, el estratega en comunicación del Presidente, con quien está fuertemente enemistado, manejara la imagen al ungido, quedándose con el encargo quien es su colaboradora incondicional, **Alejandra Sota**. Tan pronto como llegó a la cancillería, impuso a **Gerónimo Gutiérrez**, como nuevo embajador de México en Washington, quién será el primero, en la memoria, que reporte al secretario, no al Presidente, lo que hace. No ha podido aún impulsar la llegada del secretario de Hacienda, **José Antonio Meade**, al Banco de México, en sustitución de **Agustín Cárstens**, pero no hay que regatearle posibilidades al presidente alterno. Las cosas avanzan.

3er. TIEMPO: *El vocero para todas las cosas.* La costumbre hace que las cosas importantes se pierdan de vista y se minimice su magnitud. Esto es lo que le ha ayudado al secretario de Relaciones Exteriores, **Luis Videgaray**, a meterse en todos los temas sin que nadie lo pare. Hace unos días, el canciller habló como secretario de Hacienda. Si la propuesta fiscal del presidente **Donald Trump** afecta a los ciudadanos mexicanos,

dijo **Videgaray**, el gobierno del presidente **Enrique Peña Nieto**, podría modificar la reforma fiscal. ¿Dónde quedó el secretario de Hacienda, **José Antonio Meade**? Guardó silencio. Cuando amenazó **Trump** con imponer aranceles a los productos mexicanos, **Videgaray** arrasó al secretario de Economía, **Ildefonso Guajardo**, y afirmó que en dado caso, México tomaría represalias. **Videgaray** habló de temas de seguridad con funcionarios de la Casa Blanca y los secretarios de **Trump**, que son de competencia del secretario de Gobernación, **Miguel Ángel Osorio Chong**, y también de temas migratorios, que se encuentran en la jurisdicción de Bucareli. Conversó de asuntos energéticos con el secretario de Estado, **Rex Tillerson**, en ausencia del secretario del ramo, **Pedro Joaquín Coldwell**, y de intercambios educativos entre México y Estados Unidos, sin la presencia del secretario de Educación, **Aurelio Nuño**. En una reunión privada con diputados del PRD la semana pasada, afirmó que hasta ahora no había habido ninguna falta de respeto a la diplomacia mexicana con **Trump**, y que había un gran diálogo con Estados Unidos. El **Trump** que ve **Videgaray** no es el que ven la gran mayoría de los mexicanos y los gobiernos y ciudadanos del mundo. Pero es el que le debe dibujar a **Peña Nieto**, con quien hoy comparte las decisiones que marcarán al gobierno y eventualmente, quizá al país. 

 rrivapalacio@ejecentral.com.mx

 @rivapa

Ilustración: Enrique Alfaro Santos



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	NACIÓN	8

POLÍTICA ZOOM



Ricardo
Raphael

¿José Narro para presidente?

Andrés Manuel López Obrador va como delantero en las preferencias electorales hacia 2018. Cada medición que se levanta mejora su posición. Pero es temprano para que sus adversarios se resignen. Saben que en política nadie está definitivamente arriba ni irremediablemente derrotado.

Ricardo Anaya parece que ya dejó atrás el golpe por enviar a sus hijos a estudiar al extranjero. Con habilidad digna de reconocimiento logró una entrevista con la canciller alemana, Angela Merkel, justo cuando arrecian las críticas al gobierno mexicano por estar tan concentrado en la relación con Estados Unidos. Sabe que en estos tiempos difíciles ser presidenciable pasa por mostrar capacidades de jefe de Estado.

Del lado del PRD, Silvano Aureoles se auto-destapó como aspirante a la grande porque Miguel Ángel Mancera no logra concitar entusiasmo entre la mayoría de las corrientes amarillas. El actual gobernador de Michoacán no habría dado este paso sin el permiso de los *Chuchos*. Ese mensaje no pudo pasarle desapercibido al jefe de Gobierno de la capital que, en las últimas encuestas, no consigue ni el 10% de las preferencias.

Como tercera fuerza va el PRI, con Miguel Ángel Osorio Chong encabezando la lista de

aspirantes tricolores. El problema para el partido en el gobierno radica en que esa fórmula de candidato y partido, si las elecciones fueran hoy, difícilmente alcanzaría el 15% de la votación.

Mirando estos resultados leen con razón el riesgo de llegar al segundo semestre de este año solo con la carta del secretario de Gobernación. Por eso han estado buscando otras opciones que sirvan para abrir la baraja. El problema es que no quedan tantas.

A menos que un milagro ocurra con la economía, José Antonio Meade está fuera. De su lado, el canciller Luis Videgaray tampoco tiene futuro. Menos aún Aurelio Nuño, a quien la reforma educativa no le alcanzó para descollar.

Es en este escenario que el oído del presidente Enrique Peña Nieto ha comenzado a escuchar en voz cada vez más alta el nombre de **José Narro Robles**, secretario de Salud, como posible competidor para 2018.

Cuatro son los argumentos más frecuentes entre sus porristas.

Primero, si bien es un consejero querido y respetado en la casa presidencial, no se le identifica como parte del círculo inmediato de Enrique Peña Nieto.

Segundo, su gestión como rector en la **UNAM** dio pruebas de la proximidad que puede tener con los más jóvenes.

Tercero, es, sin embargo, un personaje que, cuando está presente, produce la sensación de que **hay un político adulto en casa**. Su participación en la contienda elevaría el nivel del debate.

Y cuarto, el ex rector es el único que haría dudar a los votantes de Andrés Manuel López Obrador y también podría resultar atractivo para los electores afines del Partido Acción Nacional (con Anaya o con Zavala).

Si el presidente Peña Nieto opta por considerar con seriedad estos argumentos, la contienda del próximo año podría ser muy distinta a la que hasta ahora se perfila.

ZOOM: Considerando al conjunto de presidenciables, hay que decir que la caballada para la próxima elección no está flaca. ●

www.ricardoraphael.com
@ricardomraphael

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	NACIONAL	10

PODER Y DINERO

¿Miedo a AMLO y Margarita?

Por Víctor
Sánchez Baños

PODEROSOS CÁBALLEROS.- Como era de esperarse, Alejandra Barrales, líder del PRD, dio el manotazo en el escritorio y asegura que le quitará el mando de la fracción perredista en el Senado a Miguel Barbosa. No era para menos, cambió de bando. Ahora está con Andrés Manuel. ¿Habrá medido Barbosa que con su salida pierde la candidatura amarilla al gobierno poblano en el 2019? Bueno, al final la tenía perdida. Barbosa afirma que no dejará el liderazgo de los amarillos en el Senado, ya que cuenta con el apoyo de los legisladores de ese partido. Hay algo que no debemos perder de vista. Andrés cumplió su objetivo de aniquilar al PRD. La izquierda no deja de ser, como en el mundo, ideologías de un solo hombre. *** Enriquecida, la Ley Preferente del Presidente de la República, para revalidar estudios a estudiantes repatriados, fue aprobada por el Senado. Mediante cambios a la Ley General de Educación también beneficia-

rán a migrantes internos, refugiados y asilados. La revalidación queda sujeta a controles; de no cumplirse derivará en sanciones, e incluso al retiro del registro de la SEP y se eleva a rango de ley la supervisión de escuelas estatales y la creación del Marco Nacional de Cualificaciones. Un pequeño acto de justicia. *** Por el error de los empleados de Pricewaterhouse Coopers, que tenían en sus manos los sobres con los ganadores del Oscar cinematográfico, ahora toda la empresa pierde credibilidad, según algunos medios. Es como descalificar una línea aérea por que se estrella uno de sus aviones por un "error humano". Son errores que no deben permitirse, ni repetirse.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	EL CORREO ILUSTRADO	2

DEFIENDE LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA PISA

Varias organizaciones la Red-SEPA y defensores de la educación pública en México entregaron a la Secretaría de Educación Pública (SEP) un manifiesto en contra del examen Pisa.

Declaro ser igualmente defensor de la educación pública en México. Sin embargo, no comparto, con todo respeto, el manifiesto. Los exámenes Pisa no constituyen el elemento ideal e idóneo para evaluar la educación de toda una nación. Menos aún, en México, con las desigualdades abismales existentes.

La educación, comparto con los acreedores del manifiesto, es cultura, historia, filosofía y arte. Y en ellos, Pisa está totalmente ajeno.

Sin embargo, Pisa es un instrumento, a mi parecer, valioso para evaluar el estado de nuestros adolescentes y jóvenes en lectura, ciencias naturales y matemáticas. Por lo tanto, no obstante las desigualdades, el instrumento debe seguir. Tan sólo tres ejemplos. Estados Unidos no era favorecido en tales

resultados, sobre todo en matemáticas. Pero se pusieron manos a la obra. Ahora existen en ese país problemarios en la materia que nuestros estudiantes avanzados, incluso de postgrado, no los resolverían.

Segundo ejemplo. Evidentemente, Felipe Calderón fue un usurpador en 2006, no ganó las votaciones. A los fraudes electorales hay que agregar la sentencia del entonces ministro de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, quien absolutizó: la mínima diferencia oficial: 0.25 por ciento, se debe al "terrible mal de los mexicanos, no sabemos contar, no sabemos aritmética". Fueron sus palabras.

Tercero. Armando Franco de la UNAM, en *La Jornada*, recientemente declaró que la inmensa mayoría de los mexicanos no creen en la ciencia, sino en los horóscopos, mitos y demás.

Ergo, sí a Pisa, pero sólo en el ámbito de su objeto. No como instrumento universal de evaluación educativa.

Rubén Mares Gallardo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	OPINIÓN	5

Nuevas directrices · EL INEE Y LA EDUCACIÓN INDÍGENA

Equidad en las aulas

EL INEE Y LA EDUCACIÓN INDÍGENA

El instituto ha publicado una serie de directrices para mejorar la formación de estudiantes indígenas

ROBERTO RODRÍGUEZ GÓMEZ*

En la historia de México han ocurrido diversos proyectos para ofrecer educación a la población indígena. En la primera mitad del siglo XX predominó una visión de corte integracionista, presente en las variadas iniciativas de castellanización y de incorporación de los niños y niñas indígenas al currículum oficial de la educación básica. A partir de los años 80 comienza a abrirse paso una perspectiva de educación especializada, bajo el modelo de enseñanza bilingüe, bicultural e intercultural. Sin llegar al extremo de considerar que nada de lo intentado ha servido al propósito de resolver la problemática educativa de los indígenas mexicanos, lo cierto es que los datos al respecto siguen mostrando una condición sumamente deficitaria, en cantidad y calidad, y que el reto de brindar educación de calidad y pertinencia a los niños y jóvenes indígenas persiste con toda su intensidad.

Al respecto el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, el INEE, acaba de publicar sus *Directrices para mejorar la atención educativa de niñas, niños y adolescentes indígenas* (INEE, 2017). Por mandato constitucional el Instituto tiene la facultad y responsabilidad de "emitir directrices que sean relevantes para contribuir a las decisiones de las Autoridades Educativas que buscan mejorar

la calidad de la educación y su equidad". Conforme a la normativa del INEE dichas directrices "se darán a conocer a las autoridades y las instituciones educativas responsables de atenderlas, y éstas deberán, en un plazo no mayor de 60 días naturales, hacer pública su respuesta."

Visto así, las directrices de política educativa del Instituto no tienen un carácter inmediata y directamente vinculador, son más bien recomendaciones que las autoridades educativas, la federal y las de los estados, deben considerar y responder. Hasta ahora el INEE ha emitido dos directrices. La primera en materia de formación inicial de docentes de educación básica, la segunda relativa a la mejora de la atención educativa de niños, niñas y adolescentes de jornaleros agrícolas migrantes. En ambos casos se cuenta ya, a disposición en el portal del INEE, con los textos de las directrices, los documentos de respaldo, y las respuestas emitidas por la SEP y las autoridades de los estados.

Debido a un diseño insuficiente del procedimiento para la emisión de respuestas, el cuerpo documental que las contiene es heterogéneo y en general pobre en contenidos. En algunos casos simplemente se manifiesta aceptación con las directrices, en otros se informa que se está haciendo o planeando hacer en la entidad respectiva, y en otros más se procura enriquecer las directrices del INEE con sugerencias que atañen al contexto local.

Pero prácticamente en ningún caso se manifiestan compromisos prácticos o metas a cumplir.

Las directrices sobre educación indígena son un tercer intento en la función de recomendaciones de política educativa del INEE. Vienen precedidas de un muy interesante diagnóstico que realizó el INEE en colaboración con la UNICEF, publicado con el título *Panorama Educativo de la Población Indígena 2015*, también disponible a texto completo en las páginas web del INEE.

Del Panorama se extraen los datos del diagnóstico. México cuenta con 7,297,694 individuos entre 3 y 17 años que se identifican como indígenas bajo el criterio de auto-adscripción. De ellos 1,893,020 son hablantes de una lengua indígena o bilingües con español. Un último subconjunto, los hablantes monolingües suman 372,594 en el mismo rango de edad. Se estima que entre la población hablante indígena mayor de 15 años, más de una cuarta parte son analfabetas.

Según el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (2013) 43 de cada 100 estudiantes hablantes de lenguas indígenas que estudiaban la primaria, lo hacían en escuelas de modalidad general. Además, en las primarias indígenas 53 de cada 100 docentes, no hablaban una lengua originaria. La gran mayoría de los niños bilingües y monolingües cursan estudios en escuelas multigrado y con solo un profesor. En primarias

indígenas 8 de cada 10 estudiantes se ubica en el rango mínimo de logro en matemáticas de la prueba PLANEA 2015. En 2014, 76.6 por ciento de los jóvenes de 15 a 17 años contaba con educación básica completa, mientras esto sólo sucedía para 56.7 por ciento de los jóvenes hablantes de alguna lengua indígena. La situación es crítica, desde cualquier punto de vista.

A la luz del diagnóstico el

INEE propone seis directrices: 1. Fortalecer el enfoque de inclusión, equidad y no discriminación en la política educativa nacional, con énfasis en la atención y la participación de la población indígena.


2. Robustecer el vínculo entre la escuela y la comunidad, como ejercicio de los derechos de los pueblos indígenas, y base de la pertinencia y la calidad de la educación que reciben.

3. Establecer un modelo curricular que favorezca la interculturalidad en toda la educación obligatoria y garantice su pertinencia cultural y lingüística para la población indígena.

4. Garantizar el desarrollo profesional de docentes y directivos acorde con las necesidades educativas y los derechos de la niñez indígena.

5. Garantizar centros escolares con infraestructura y equipamiento que respondan a las necesidades de las comunidades indígenas.

6. Impulsar la mejora y la innovación permanente de la educación para la niñez indígena.

Se deben entender como recomendaciones iniciales y básicas para el diseño de una nueva generación de políticas de educación indígena. Se espera que sean recogidas por la versión final del Nuevo Modelo Educativo. O quizás queden para el 2018, ya se verá. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	OPINIÓN	37

MEXICANOS PRIMERO

La exclusión es
asunto de tod@sPAOLA
GONZÁLEZ-
RUBIO

¿Alguna vez pensaste que querías aprender algo diferente mientras estabas en la escuela?

¿Alguna vez participaste en las decisiones escolares? ¿Alguna vez pensaste en dejar tu educación porque la encontrabas irrelevante? Seguramente tod@s podemos pensar o recordar algún momento (o varios) en los que, durante nuestra experiencia educativa, nos sentimos excluidos. Esta exclusión impacta negativamente nuestras oportunidades y posibilidades de estar, aprender y participar en la escuela, limitando así nuestro potencial de ser la mejor versión de nosotr@s mism@s.

Y esto pasa en todo el país, todos los días, todo el tiempo. Actualmente dejamos a much@s fuera del sistema educativo: de cada 100 niñ@s que entran a primero de primaria, sólo 77 entrarán en tiempo y forma a secundaria, y sólo 57 ingresarán a bachillerato, nivel que se debe concluir de acuerdo con la educación obligatoria en el país (12 años de escolaridad). Es decir, 43% de una generación nueva de primaria estarán fuera del sistema educativo 9 años después.

De quienes permanecen en la escuela, dejamos a muchos sin aprender. Para sexto de primaria, la mayoría de las niñas y niños no habrán apren-

dido lo mínimo necesario para poder seguir aprendiendo: según datos del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA; INEE, 2016), menos de 4 de cada 10 niños en primaria general y menos de 2 de cada 10 niños en primaria indígena aprenden lo esperado.

Además, la participación activa y significativa de los estudiantes en su proceso educativo está lejos de ser considerada como un elemento indispensable en su experiencia educativa. Ellas y ellos comentan que rara vez son considerados sus intereses para tomar decisiones sobre su propia educación, pero no podemos saber bien cómo es la participación educativa de los estudiantes en México, ya que no existen datos que nos hablen de la misma.

De alguna manera tod@s hemos sido excluidos: los que permanecen, no aprenden lo que quieren y necesitan, y si aprenden, difícilmente tienen oportunidad para participar en las decisiones educativas. ¿Cómo podemos pensar un México más justo, democrático, próspero, feliz, sin una educación que dé a cada persona la posibilidad de desarrollar su máximo potencial?

Investigadora en Mexicanos Primero

Extracto: lea la versión completa en
www.elfinanciero.com.mx

Opine usted: @paigrn_

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	PRIMERA	13



FRENTES POLÍTICOS

IV. **Acierto.** El gobierno de la Ciudad de México no se cruza de brazos ante el bullying y lanzó la campaña “Estás viendo y no ves”, con la que busca erradicar el acoso escolar, así como sensibilizar a la comunidad estudiantil sobre el daño que éste causa. De acuerdo con el Diagnóstico de Violencias en Comunidades, en la capital cuatro de cada diez menores han sido víctimas de bullying; tres de cada diez se han declarado victimarios y seis de cada diez han observado alguna acción que transgrede la integridad de un pequeño. El jefe de gobierno, **Miguel Ángel Mancera**, señaló la importancia de que los padres de familia observen la conducta del menor y, de presentar algún comportamiento anormal, busquen apoyo de los profesionales. Eso es poner el acento en los temas primordiales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	EL FORO	54



MAESTRO DE CEREMONIAS. Miguel Ángel Mancera, jefe de

Gobierno capitalino, presentó la campaña Estás Viendo y No Ves, para disminuir los casos de acoso escolar, o *bullying*, padecido por 19 millones de estudiantes de primaria y secundaria en el país, lo cual ubica a México en el primer lugar en el mundo en esta práctica; asimismo, el Diagnóstico de Violencia en Comunidades Escolares, dijo, refiere que hay 1,300 alumnos afectados, quienes lo han externado, pues existe una cifra negra que no se denuncia o manifiesta.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	LA DOS	2

Rozones

Aúlla Lobo sus logros

El delegado en Gustavo A. Madero, **Victor Hugo Lobo**, no se quiso quedar atrás cuando el Jefe de Gobierno, **Miguel Ángel Mancera**, anunció el plan de rehabilitación en escuelas en la ciudad. El jefe delegacional presumió que en su gestión ha instalado 380 domos y 207 sanitarios en planteles de educación básica, además de entregar gratuitamente 110 mil pants y tenis para alumnos... aunque, viniendo de Lobo, eso es algo que está por verse.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	ESTADO DE MÉXICO	2

Arco Norte Garantizan la seguridad de alumnos

Por José Luis Montañez

Eruviel Ávila puso en marcha el programa de Videovigilancia Escolar, con el cual se monitorearán mil escuelas de diversas regiones del Estado de México, a través de los Centros de Control, Comando, Comunicación, Cómputo y Calidad (C5) de Ecatepec y Toluca, para cuidar a los alumnos y dar acceso gratuito a internet con la red de fibra óptica instalada. Así que más de 270 mil estudiantes van a poder tener en la escuela, a través de esta fibra óptica, internet gratuito, y tendrán cámaras de videovigilancia a las afueras de la escuela para estar al pendiente de los alumnos. Por ello, explicó que la primera etapa considera escuelas de nivel básico, preparatoria y universidad de 69 municipios mexiquenses. Por su parte, Ana Lilia Herrera, secretaria de Educación estatal, mencionó que el acceso a internet permitirá al personal docente a cumplir con sus tareas administrativas e incrementar la vigilancia de los planteles educativos, sobre todo en periodos vacacionales y fines de semana, que es cuando son más vulnerables.

TOMA PROTESTA MANZUR

A NUEVA DIRECTIVA DE SÍNDICOS

El secretario general de Gobierno, José Manzur Quiroga, tomó protesta a los integrantes de la Mesa Directiva de la Asociación de Síndicos del Estado de México, encabezados por Evelyn Osornio Jiménez, primer síndico del Ayuntamiento de Toluca, y resaltó la importancia que la administración pública ha dado a los municipios para atender las necesidades de la gente. Destacó la prioridad del gobernador Eruviel Ávila Villegas para apoyar todos los esfuerzos que los ayuntamientos hacen, a fin de respaldar y generar sinergias, que redunden en el bienestar para todos los mexiquenses. El secretario general de Gobierno aseguró que el trabajo en equipo muestra a la ciudadanía que las acciones emprendidas son ejemplo de unidad, y exhortó a los síndicos mexiquenses a que sean garantes de la administración municipal eficaz, eficiente, honesta y transparente, para que cumplan su misión mediante el correcto uso del erario público. “En la Ley Orgánica Municipal, reformada por el gobernador municipalista, Eruviel Ávila, se establece que los síndicos tendrán a su cargo la preocupación y defensa de los derechos e intereses del municipio”.

montanezaguilar@gmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	NOTIVIAL	13



Malestar causó entre empleados de la Dirección General de Comunicación Social de la Secretaría de Seguridad Pública la designación de **Nicole Fournier Álvarez Icaza** como titular de la misma, ya que hasta hace unas horas la funcionaria era desconocida hasta para los reporteros de la "fuente", no obstante que se desempeñó desde agosto del 2015, sin pena ni gloria, como **asesora de Comunicación Social y Relaciones Públicas**. "Seguramente ni sus antecesores, entre ellos **Octavio Campos y Luis Acevedo**, la conocían, por lo que es seguro que sólo se presentaba, si es que lo hacía, a cobrar. El paso de Nicole, quien se dice descendiente de ilustres franceses, por la oficina de Comunicación Social de la Contraloría General de la CDMX - diciembre de 2012 a enero de 2015- fue más oscuro que la Noche Triste. Lamentablemente, no es el primer caso y seguramente ni el último, en que puede más la influencia que la capacidad y preparación de los titulares de comunicación social en dependencias de seguridad y procuración de justicia.

Candidato de unidad

En las visitas que viene realizando el candidato del PRI a la gubernatura del

Estado de México, **Alfredo del Mazo Maza**, a los militantes de su partido en las sedes municipales, se desprende su preocupación por la unidad partidista, y llegar fortalecidos el próximo 4 de junio a las urnas electorales donde se definirá su triunfo por el voto de unidad tricolor.

Y en esa unidad, aún le falta buscarla en los miembros al interior de los propios partidos que van en alianza con el PRI, pero además, conjugar esa unidad con el tricolor que finalmente **será la cimentación de una fuerza electoral para que Del Mazo Maza gane la elección sin contratiempos**.

Del Mazo Maza, es el hombre designado por el PRI como su abanderado a la gubernatura del Edomex, pues reúne todas las cualidades para ser el candidato de unidad, además de que goza de la simpatía de la población mexiquense.

Entablan diálogos por educación

Con el fin de abonar en la calidad educativa, a la luz de la legislación constitucional vigente que se encuentra encaminada a que los estudiantes aprendan a aprender y no sólo a memorizar, se llevaron a cabo en El Colegio Nacional (ECN) los "Diálogos por la Educación".

cholin49@gmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	ESTADOS	29

De nuestras jornadas

El centralismo del gobierno federal y la dominancia de los megarricos

LA JORNADA ZACATECAS

La Federación captura el grueso de los impuestos en México (96 por ciento) y después regresa a los estados parte de esos recursos mediante las participaciones y aportaciones. Aun así, la Federación gasta 60 por ciento del presupuesto. Este esquema ya no está funcionando bien, y no sólo en las fórmulas de distribución de las aportaciones a las entidades federativas en la Ley de Coordinación Fiscal, sino por las últimas medidas que recentralizan el control de los fondos: una completa contrarreforma de los avances federalistas de los años 90.

El gobierno del estado anuncia que el recurso del impuesto ecológico es para gastos de nómina educativa, y precisamente en ese rubro se ponen de manifiesto las desventajas para la entidad: en 2015 se le aprobaron a Zacatecas 6 mil 477 millones de pesos del fondo de aportaciones para la nómina educativa, pero se modificó la cifra y se ejercieron 6 mil 165 millones. La rebaja se debe a la nueva forma de administración recentralizada o desfederalizada, con la cual se eliminan las posibilidades de hacer sinergias entre los sistemas estatalizado y federalizado de educación.

Como si fuera poco, queda hiper centralizado todo intento de regular sobre minería por el gobierno federal, de manera que las grandes empresas se arreglan con una persona, el Presidente de la República. Lo justo ahora es rediscutir todo el esquema hacendario en México y modificar el Pacto de Coordinación Fiscal con todo y sus algoritmos de distribución y reparto, junto con la Ley de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria: la manera de construir la Ley de Ingresos en la administración federal y en las estatales.

Modificar el esquema mega-centralista de la hacienda pública tendría impacto en la forma de construir política pública desde los estados. México, hoy mismo, no es una República federal, sino totalmente centralista. Hoy se despierta la conciencia de la necesidad de hacer efectivo el federalismo contra el asfixiante y paradójico centralismo federal.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	POLÍTICA	8

Astillero

- Josefina: lavado de paisanos
- Cuentas opacas, olor corrupto
- Tramposa, su “exoneración”
- Silvano: cuña peñista

JULIO HERNÁNDEZ LÓPEZ

Es tramposo decir que Josefina Vázquez Mota ha sido exonerada o liberada de responsabilidades por su participación en la triangulación de fondos federales que le permitió manejar de manera opaca, y con altos indicios de corrupción, un proyecto de “ayuda” clientelar a paisanos en Estados Unidos, al que Enrique Peña Nieto, su contrincante por la Presidencia de la República en 2012, hizo transferir mil 36 millones de pesos que, en dado caso, debería haber ejercido el órgano creado y autorizado para ello, el Instituto de Mexicanos en el Exterior (IME), o los propios consulados, directamente.

El IME es una oficina desconcentrada de la Secretaría de Relaciones Exteriores que “atiende las iniciativas y necesidades comunitarias de los mexicanos que viven y trabajan fuera de nuestro país” y “ofrece programas y servicios en materia de salud, educación básica y universitaria, educación financiera, estadísticas y publicaciones sobre la diáspora mexicana, remesas productivas, organización comunitaria, vinculación con clubes, federaciones, redes de mexicanos y amigos de México en el exterior, iniciativas y convocatorias culturales, eventos deportivos, entre otros” (<https://goo.gl/pyZWsq>).

Pero, a pesar de contar con dicho IME y con los consulados, le pareció al amigo Enrique que sería mejor entregar mil millones de pesos, de 2014 a 2016, a la amiga Josefina para que hiciera, o dijera que hacía, más o menos lo mismo, pero desde dos entidades privadas, Parents Alliance y AEM-USA Foundation, que recibieron el dinero (equivalente a 5.4 veces el

presupuesto ejercido por el IME en esos mismos años) que a su vez ejercía Juntos Podemos, con Vázquez Mota como presidenta honoraria, pero verdadera responsable del destino final de esos casi 60 millones de dólares (por ello ahora, sesgadamente, la ex candidata presidencial dice que no tiene culpa alguna, pues ella sólo preside Juntos Podemos, que formalmente no recibe el dinero público mexicano, sino las dos fundaciones antes mencionadas, convergentes en las manos de Josefina, pero legalmente distintas: lavado de paisanos).

De esos recursos no se han rendido cuentas verdaderas y varios de los rubros mencionados para “justificar” las erogaciones tienen enorme tufo a mera simulación contable, cuando menos en cuanto a “8 millones 732 mil dólares de los fondos recibidos del gobierno mexicano, que se destinaron a gastos operativos inflables (como diseño del programa, supervisión del mismo, visitas de campo, administración y publicación de resultados)”, según la investigación y denuncia de Mexicanos contra la Corrupción y la Impunidad (organización presidida por Claudio X González Guajardo), en un reportaje de Dulce González, de donde se han tomado varios datos para esta columna (<https://goo.gl/LJ0kyT>).

Entregar tanto dinero a un proyecto de opacidad ejecutiva a cargo de su amable contrincante panista de 2012 es una muestra del desdén real de Peña Nieto hacia la causa de los paisanos, a los que, además, ha desprotegido al nombrar en varios de los consulados a impresentables políticos y al sostener un servicio deficiente para los usuarios. Además, a determinados consulados (Los Ángeles, Nueva York, Chicago, Washington, Dallas y Laredo) se les quitó parte de su presupuesto (¿por qué?, ¿para qué?) a fin de darlo a las dos fundaciones que financian las actividades de Josefina, bajo el nombre blanqueado de Juntos Podemos.

El IME, por ejemplo, carece de proyecto político sostenido. En cuatro años ha tenido cinco directores: Amulfo Valdivia, cuya experiencia previa había sido la de coordinador de asuntos internacionales del gobierno de, obviamente, el estado de México; el sonorenses Ernesto de Lucas Hopkins, quien fue, en la campaña presidencial peñista, coordinador de deportes; Francisco de la Torre Galindo, miembro del Servicio Exterior Mexicano; Eunice Rendón Cárdenas, quien había sido subsecretaria de Gobernación, y el recién nombrado Carlos Mendoza Sánchez. ¿Qué proyecto serio se puede desplegar desde el IME si los directores más tardan en acomodarse que en ir de salida?

Silvano Aureoles ni siquiera fue una concesión libre de Los Pinos al PRD, sino la imposición de un deseo de Peña Nieto que fue procesado dentro del sol azteca. Adulador del mexiquense y promotor de sus iniciativas legislativas desde la “oposición”, Aureoles se ganó la candidatura para gobernar el caliente Michoacán. Ahora, ya como mandatario, dice ir por la postulación perredista a la Presidencia de la República, en una maniobra de cuña contra la pretensión de Miguel Ángel Mancera de manejarse como aspirante sin afiliarse al PRD. A fin de cuentas, maniobras para encarecer reacomodos grupales y concesiones políticas en el camino, con el beneplácito del general de división electoral, el jefe Enrique.

En 2007, el constitucionalista Raúl Carrancá, al tiempo de exigir el fundamento legal, que consideraba inexistente, para otorgar a Vicente Fox Quesada 4 millones 160 mil pesos por pago de “seguro de separación individualizado”, expresaba que esa erogación y las pensiones a ex presidentes “son ilegales y contrarias al espíritu de la Constitución”. El reconocido jurista dijo, según nota de Elizabeth Velasco en *La Jornada*, que “vivimos en un régimen republicano y esas erogaciones son propias de una monarquía; por ello, no sólo son

ilegales, también son inmorales”, y se pronunció por eliminar esas “pensiones ofensivas y ponerlas a la altura de lo digno”. Respecto de Fox, el doctor en derecho pedía que se investigara su enriquecimiento inexplicable de manera “muy objetiva y a fondo (...) inclusive, debe dar vista al Ministerio Público de todo lo que averigüe” (<https://goo.gl/KAMaLa>).

Y, mientras Cementos Mexicanos, al reconocer su buena disposición a entrarle al negocio de la construcción del muro de las trompetas, da muestra de que para los hombres de negocios lo de menos son los conceptos (que no cotizan en bolsa) del nacionalismo, la soberanía y la solidaridad con los paisanos agredidos, ¡hasta mañana!

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	MÉXICO	10

HECHOS
Y SUSURROSDOLORES
COLÍN

lola-colin@hotmail.com

@rt59



Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.

ESCANEA
Y LEE MÁS
COLUMNAS
EN TU MÓVIL



La Preferente, a favor de los dreamers

La incertidumbre que el presidente Donald Trump ha provocado en los denominados dreamers, jóvenes indocumentados que desde muy pequeños fueron llevados por sus padres a Estados Unidos, que crecieron, se educaron y que han trabajado en ese país, ahora corren el riesgo de ser deportados.

El país vecino ha sido el destino migratorio de millones de mexicanos que salieron en busca de oportunidades porque no las encontraron en nuestro territorio, y por ello no quieren regresar; no ven futuro. Necesitan ayuda; las

políticas antiinmigrantes de Trump los hacen vulnerables, ya que en cualquier momento les puede arrebatar el sueño americano.

Los repatriados requieren el amparo de su país. La educación es fundamental para su reincorporación, y cada esfuerzo que se haga por ellos es un acto de elemental justicia.

El presidente Enrique Peña Nieto envió al Congreso la Iniciativa Preferente, la cual reforma la Ley General de Educación para facilitar y agilizar la validación de documentos de estudios de migrantes repatriados.

Debe reconocerse el trabajo que el Senado

realizó a través de Audiencias Públicas, en donde participaron el secretario de Educación Aurelio Nuño; el subsecretario para América del Norte, Carlos Sada; y el comisionado del INM, Ardelio Vargas, entre otros, que fueron convocados por el senador Juan Carlos Romero Hicks, presidente de la Comisión de Educación, y la senadora Graciela Ortiz, presidenta de la Comisión de Estudios Legislativos, quienes precisaron que para enriquecer la iniciativa, también fueron consultados secretarios de Educación estatales, universidades, miembros de la sociedad civil y los propios dreamers.

El dictamen tiene 13 modificaciones al proyecto original. Se obliga a autoridades educativas federal y locales a garantizar el acceso a la educación a las personas que no cuentan con documentos, pero fundamentalmente desburocratiza la tramitología como quitar el apostillado, quitar el requisito de la traducción de las calificaciones y planes de estudio, entre otros.

La Iniciativa Preferente transitó en el Senado de la República durante febrero. Ya está en la Cámara de Diputados, y de ellos esperamos que atiendan de manera expedita su trabajo legislativo para que se cumpla el objetivo de otorgar facilidades a los migrantes que regresan al país e incorporarlos al sistema educativo nacional, sin importar su condición migratoria.

SUSURROS

Se tambalea la candidatura de José Murat Casab para dirigir la Confederación Nacional de Organizaciones Populares (CNOP). Hoy veremos si se registra, porque del plato a la boca...

En Zacatecas sigue el conflicto por el impuesto ecológico (minero), que para obtener mayor recaudación promovió el gobernador Alejandro Tello.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/17	EL CORREO ILUSTRADO	2

POR LA LIBERTAD POLÍTICA EN EL CCH SUR

Como estudiante de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), repudiamos la difamación, persecución, espionaje y abuso de poder en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Sur. Desde la denuncia que hicimos se ha exacerbado el hostigamiento:

La dirección citó a los padres de los firmantes del Correo Ilustrado publicado el 20 de febrero, con la intención de disciplinar la libertad de expresión de los estudiantes.

Algunos alumnos afines a la dirección se dirigieron a nosotros con insultos homofóbicos y amenazaron con agredirnos físicamente.

Había dos mantas en los espacios estudiantiles, una en solidaridad con Nochixtlán y otra de Wirikuta. Fueron despedazadas y depositadas frente al cubículo donde nos organizamos.

El 24 de febrero los directivos del plantel emitieron un comunicado acusándonos de falsas aseveraciones, omitiendo elementos relevantes.

Hemos sido agredidos verbalmente por grupos porriles en las inmediaciones del plantel.

Exigimos el cese al hostigamiento político contra los estudiantes que se organizan y realizan actividades políticas y culturales. Responsabilizamos a la dirección del plantel de cualquier agresión física o psicológica que puedan recibir integrantes y simpatizantes de la Agrupación Juvenil Anticapitalista (AJA). Buscamos que nuestras denuncias tengan eco.

Agrupación Juvenil Anticapitalista:
Julia Vázquez, Luz Salas, Jacqueline Aguirre, Sabina Varela, Vanessa Ferrerira, Froylán Rascón, Santiago Fonseca, Hannya Cinencio, Lilliana Aldai, Sebastián Loe, Yukari Uzeta y Santiago Salazar.