

15 DE ENERO, 2019

**PRIMERAS PLANAS**

Indagan 45 mmdp ligados a huachicol



Huachicoleros lavaron 45 mmdp en 2 años: SHCP



Suma el blanqueo en gasolineras \$45 mil millones



Lavan de Pemex \$10,000 millones



Destacan lavado de 10 mil mdp y fraude por 3 mil con huachicol



Hay 13 mil kilómetros de ductos vulnerables



Gobernador viaja a Texas por gasolina



Temen 'golpe' en actividad económica por gasolina



Lavaron 10,000 mdp de huachicol en 2 años



Solalinde exhibe que ONG arma nuevo éxodo por dinero



Congelan 15 cuentas tras estrategia contra robo de combustibles



'Tengo miedo, pero no soy cobarde': AMLO



¡Tengo miedo!



Identifican huachicoleo de cuello blanco



Se han lavado 10 mil mdp de huachicol



May afronta hoy en el Parlamento el rechazo a su plan del Brexit

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Casi 500 alumnos de licenciatura harán un semestre en el exterior (La Jornada, p. 35)
Dan a conocer nuevos cargos en dependencias de la UNAM (La Jornada, p. 5-Cultura)
Desaparecen dos alumnos de la UAG (La Jornada, p. 26)
Emplazan a huelga (Reforma, p. 2)

SEP

Apuesta SEP por maestros (Reforma, p. 2)

SECTOR EDUCATIVO

Beben alcohol en exceso 110 mil alumnos de primaria (La Jornada, p. 32)
Lista, la restauración de la secundaria 63 (La Jornada, p. 35)
Celebran con cultura 120 años del Colegio Williams (El Heraldo de México, p. 12)
Estalla la huelga de 30 mil maestros en Los Ángeles (La Jornada, p. PP y 22)

NORMALES

Liberan caseta (Reforma, p. 2)

SNTE /CNTE

Protestan maestros en Michoacán y Guerrero (La Jornada, p. 26)



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

LaJornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/01/19	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

Casi 500 alumnos de licenciatura harán un semestre en el exterior

DE LA REDACCIÓN

A partir de enero y con apoyo de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI) y Fundación UNAM, 480 estudiantes de licenciatura de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) cursan un semestre en universidades de 29 naciones.

Los alumnos, pertenecientes a 27 entidades académicas, toman clases en 115 instituciones de varios países, la mayoría de Europa. A este continente viajaron 205 universitarios; a países de América Latina y el Caribe, 176; Norteamérica, 50, y Asia, África y Oceanía, 49.

España es la nación que recibió a más estudiantes, 77; seguida de Chile, 61; Argentina, 60; Estados Unidos, Colombia y Alemania, con 39 cada una; Francia, 20; Corea del Sur, 19, y Japón, 18, entre otras.

En la despedida a los jóvenes universitarios, en el auditorio Raoul Fournier de la Facultad de Medicina, y mediante un mensaje por video, el rector Enrique Graue Wiechers dijo que la UNAM estará siempre aquí para apoyarlos en todo: “vivimos en un mundo que les ofrece la gran oportunidad de conocer nuevas experiencias que enriquecerán su vida profesional”.

Gloria Ornelas Hall, directora de Intercambio y Movilidad Estudiantil de la DGECI, recordó que de cada 100 mexicanos, 94 tienen acceso a la educación primaria, 66 a la secundaria, 27 al nivel medio superior, 13 al nivel superior y sólo uno a programas de doctorado.

Dionisio A. Meade, presidente del Consejo Directivo de Fundación UNAM, expresó que la principal motivación para apoyar estancias en el extranjero es modificar historias de vida, buscar abrir a los universitarios al mundo del conocimiento y los valores.

Federico Fernández Christlieb, titular de la DGECI, manifestó que ser becario de movilidad estudiantil de la UNAM es un privilegio al que pocos tienen acceso.

En su oportunidad, Germán Fajardo Dolci, director de la Facultad de Medicina, expuso que los estudiantes representan no sólo a esta casa de estudios, sino a México. “Tienen un compromiso con el país y con la UNAM. Demuestren lo que vale esta nación y su compromiso con ella”.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/01/19	CULTURA	5

Dan a conocer nuevos cargos en dependencias de la UNAM

DE LA REDACCIÓN

Los nuevos titulares de Teatro, Publicaciones y Fomento Editorial y Tv UNAM, así como de Comunidad CulturaUNAM, fue anunciada ayer por la Coordinación de Difusión Cultural de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

El artista y gestor cultural Juan Meliá, especializado en artes escénicas, asumirá la Dirección de Teatro, anteriormente a cargo de Lorena Maza.

El también académico fue secretario ejecutivo del Fondo Nacional para la Cultura y las Artes (Fonca) hasta noviembre de 2018, según un comunicado.

En tanto, Socorro Venegas asumirá la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, encabezada hasta 2018 por Joaquín Díez-Canedo.

La escritora, editora y especialista en políticas culturales, fue coordinadora de Obras para Niños y Jóvenes y Formación Lectora del Fondo de Cultura Económica.

En la Dirección General de Tv UNAM queda el cineasta Iván Trujillo Bolio, quien fue director general de Fimoteca UNAM de 1989 a 2008. Desde 2010 hasta ahora dirigió el Festival Internacional de Cine en Guadalajara.

En tanto, la ex directora del Festival Internacional Cervantino Marcela Díez-Martínez Franco será la nueva coordinadora del programa Comunidad CulturaUNAM. La sicóloga, pedagoga y promotora cultural asume el cargo que ostentó Angélica Aguilera Figueroa, fallecida hace unos meses.

“La Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM agradece a sus colaboradores el destacado trabajo realizado durante su gestión, así como su esfuerzo siempre comprometido con la misión y los objetivos de la Universidad”, se lee en el comunicado.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/01/19	ESTADOS	26

Desaparecen dos alumnos de la UAG

SERGIO OCAMPO ARISTA

Corresponsal

Chilpancingo, Gro., El rector de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAG), Javier Saldaña Almazán, informó que dos estudiantes, uno de Acapulco y otro de Chilpancingo, se encuentran desaparecidos, y anunció la creación del C-UAG, similar al Centro de Control, Comando, Cómputo y Comunicaciones (C-4) de la Secretaría de Seguridad Pública, para vigilar el exterior de las escuelas de la casa de estudios ubicadas en la capital y en el puerto.

De acuerdo con Javier Saldaña, “desde el pasado miércoles un estudiante de la preparatoria uno de Chilpancingo se encuentra desaparecido, al igual que otro de la Facultad de Derecho, en el puerto de Acapulco”, dijo sin ofrecer más datos al respecto.

Entrevistado en esta capital, el rector anunció que solicitará al Ejército Mexicano que refuerce la seguridad en sus planteles, ante el incremento de la incidencia delictiva. Destacó que pondrá “mayor atención en el tema de la seguridad, porque se han acentuado las llamadas de extorsión” a la comunidad universitaria.

Saldaña Almazán explicó que el C-UAG “consistirá en colocar cámaras de seguridad en la ciudad universitaria al sur y norte de Chilpancingo, las cuales serán monitoreadas”. Aseguró que “hay mucha gente que se estaciona aquí (fuera de las escuelas) porque está esperando la manera de delinquir”. Sin embargo, reconoció que la institución, que recibirá este año 2 mil 691 millones 477 mil pesos, no cuenta ahora con recursos para instalar el C-UAG.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/01/19	NACIONAL	2

Emplazan a huelga

El Sindicato de Trabajadores de la Universidad Benito Juárez de Oaxaca bloqueó ayer cruces de la capital del estado para exigir atención a sus demandas salariales; los trabajadores emplazaron a la universidad a huelga para el próximo 1 de febrero.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/01/19	NACIONAL	2

Apuesta SEP por maestros

Esteban Moctezuma, Secretario de Educación Pública, afirmó que la base de la mejoría en la educación pública está en los maestros. El funcionario acudió ayer a la Secundaria Técnica 63 de CDMX en ocasión del regreso a clases.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/01/19	SOCIEDAD Y JUSTICIA	32

Beben alcohol en exceso 110 mil alumnos de primaria

Algunos padres no sólo permiten a sus hijos el consumo, sino lo fomentan

DE LA REDACCIÓN

Los jóvenes llegan a consumir más de 20 copas de alcohol en cada fiesta a la que asisten, lo que se define como nocivo e incrementa el riesgo de accidentes, violencia y prácticas sexuales de riesgo. Es un problema grave que en México se inicia desde la infancia, reveló la encuesta nacional de 2014, la cual identificó que 110 mil niños de quinto y sexto de primaria han bebido en exceso, afirmó Nora Frías, encargada del despacho de la Comisión Nacional contra las Adicciones (Conadic).

Uno de los principales retos es la permisividad que existe en las familias y la sociedad en general frente al consumo de bebidas embriagantes de niños y adolescentes. Algunos padres de familia no sólo lo permiten, sino que “invitan” a sus hijos a beber supuestamente “para que vayan aprendiendo”. Es un error, afirmó la funcionaria.

Inician ingesta a los 10 años

Durante la inauguración de la 24 Semana Nacional Compartiendo Esfuerzos contra las Adicciones, organizada por la Central Mexicana de Servicios Generales de Alcohólicos Anónimos, Frías señaló que además de la disminución en la edad de inicio en el consumo, que en la actualidad se ubica en 10.5 años, otro desafío que enfrenta el país es la ingesta creciente por parte de las mujeres.

Recordó que entre 2011 y 2016, el uso nocivo de alcohol subió 93 por ciento entre adultos, mientras que en la población femenina el incremento fue de 205 por ciento.

Llamó la atención sobre los 110 mil niños de quinto y sexto de primaria identificados ya como dependientes del alcohol y advirtió sobre la importancia de fortalecer la prevención, que los padres cuiden a sus hijos, y se promuevan actividades saludables como el deporte.

Señaló que en el sureste del país se reportan los mayores niveles de alcoholismo, por lo que en el nuevo plan de salud tendría que incluirse este tema como prioritario.

Además, está pendiente abordar el asunto de la publicidad de bebidas alcohólicas en eventos deportivos, apuntó.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/01/19	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

Lista, la restauración de la secundaria 63

DE LA REDACCIÓN

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Esteban Moctezuma Barragán, afirmó que con el gobierno de Andrés Manuel López Obrador “lo mejor” para el sector “todavía está por venir, y la base de esa mejoría será la calidad del magisterio”.

Al visitar la Escuela Secundaria Técnica 63 Melchor Ocampo, para acompañar el regreso de la comunidad escolar a su plantel, el funcionario planteó que, si bien son muy importantes las labores de infraestructura, la prioridad deben ser los alumnos y la calidad de sus profesores, quienes trabajan con el corazón en la mano, con vocación y esfuerzo, y en muchas ocasiones invierten más de lo que reciben por desempeñar su labor.

El secretario constató las obras de restauración del plantel y recorrió las aulas, laboratorios, biblioteca, salón de cómputo, sanitarios y oficinas, que se traducen en un plantel digno, informó la SEP.

La restauración de la Melchor Ocampo, ubicada en en el Centro Histórico, fue parte del proyecto Corredor Cultural impulsado por Hacienda, para promover las actividades culturales, turísticas y económicas de la ciudad.

La comunidad escolar la integran 220 alumnos, 37 docentes y personal administrativo y de servicios.

Por su parte, Luis Humberto Fernández Fuentes, titular de la Autoridad Educativa Federal en Ciudad de México, dijo que el rescate de estos planteles es de suma importancia, ya que cada inmueble tiene su propia historia, por ejemplo, recordó “esta secundaria fue inaugurada por el ex presidente Porfirio Díaz, y fue en primera instancia una escuela para niñas; el edificio tiene una historia rica”.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

EL HERALDO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/01/19	1	12

#EDUCACIÓN

CELEBRAN CON CULTURA 120 AÑOS DEL COLEGIO WILLIAMS

• El Colegio Williams inició los festejos por sus 120 años, y ayer lunes realizó una ceremonia en la que participaron alumnos, trabajadores y ex empleados. Karen Blum, coordinadora de Promoción del colegio, detalló que cada mes se realizará un evento cultural para conmemorar la fundación de la institución educativa. [DIANA MARTÍNEZ](#)

FOTO: ESPECIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/01/19	2	PP Y 22

Estalla la huelga de 30 mil maestros en Los Ángeles



▲ Los profesores realizaron marchas y plantones en cientos de escuelas californianas en demanda de que se eliminen los recortes al gasto, que sea menos abultado el número de alumnos por clase y que se ponga un alto a las reformas privatizadoras. El paro se suma a una ola de acciones reivindicadoras de la enseñanza pública en al menos seis estados. • Foto Afp



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/01/19	2	PP Y 22

Más de 30 mil maestros se van a huelga en Los Angeles, California

DAVID BROOKS

Corresponsal

Nueva York. Más de 30 mil maestros estallaron una huelga en Los Ángeles paralizando el segundo sistema escolar más grande de Estados Unidos con una serie de exigencias para restaurar recursos escolares, reducir el tamaño de los grupos, cuestionar los exámenes estandarizados y rescatar a la educación pública del proceso de privatización impulsado por las "reformas educativas" financiadas por multimillonarios.

Los maestros iniciaron marchas y plantones frente a cientos de escuelas con algunos de los más de 600 mil alumnos (72 por ciento de ellos latinos, aunque se hablan más de 90 idiomas en el sistema) y algunos padres que fueron a apoyarles en un día de lluvia. "Estamos en una batalla por el alma de la educación pública", declaró Alex Caputo Pearl, presidente del sindicato United Teachers of Los Angeles (UTLA).

Esta huelga –la primera del UTLA en 30 años– se suma a una ola de acciones sin precedente en por lo menos seis estados de cientos de miles de maestros que estallaron a lo largo del año pasado en una rebelión contra

las políticas de austeridad y privatización; en 29 estados hay menos financiamiento para educación que hace 10 años.

Aún más notable, muchas de estas acciones estatales se realizaron en estados conservadores con gobiernos republicanos –como Virginia Occidental, donde comenzó, Oklahoma, Arizona, Kentucky y Carolina del Norte– que sacudieron a sus cúpulas políticas, consiguieron conquistas sorprendentes y transformaron el panorama político regional. A diferencia de éstos, la huelga en Los Ángeles es en una ciudad y un estado bajo control demócrata liberal.

Esta huelga demuestra que la resistencia es contra el consenso bipartidista que impulsó lo que llamaron "reformas educativas" a lo largo del país, que incluyeron la promoción de un modelo de privatización de la educación pública mediante las llamadas escuelas chárter, e imponiendo medidas de evaluación de escuelas, maestros y alumnos por medio de exámenes estandarizados.

El UTLA exige que los gobiernos municipal y estatal (en Estados Unidos los sistemas de educación pública son administrados a nivel municipal y estatal, no federal) inviertan fondos para contratar a más personal de apoyo, reducir el tamaño de los grupos y disminuir los exámenes estandarizados. El sindicato señala que el deterioro de las escuelas públicas ha nutrido un éxodo a las escuelas chárter desviando así aún más fondos estatales. Denuncia que un grupo promedio tiene más de 32 estudiantes en las secundarias y preparatorias, con algunos casos donde superan 40 y literalmente no hay dónde sentarse más que en el piso.

Después de 20 meses de negociaciones –el contrato colectivo anterior caducó en junio de 2017– el sindicato rechazó la última oferta del comisionado de educación de la ciudad, el banquero inversionista Austin Beutner, quien argumenta que el distrito no puede aceptar las demandas de los maestros porque eso llevaría a la bancarrota.

Los mega-ricos son parte de la disputa en Los Ángeles. Las escuelas chárter –concepto promovido por todo el país financiado por multimillonarios como solución a los problemas supuestamente endémicos del sistema de educación pública– son escuelas públicas pero administradas de manera privada por diversos grupos, y en su mayoría su personal no está sindicalizado. Sus campeones en Los Ángeles incluyen al multimillonario filántropo Eli Broad y Reed Hastings, jefe ejecutivo de Netflix, junto con otros titanes que han impulsado estas escuelas a escala nacional como parte de una "reforma", incluido al ex alcalde de Nueva York Michael Bloomberg, Bill Gates, la familia Walton (los herederos de Walmart) y un diverso grupo de especuladores financieros. Aproximadamente uno de cada cinco estudiantes en Los Ángeles está en una escuela chárter.

Mientras el gobernador (cuya campaña fue respaldada por el sindicato magisterial) llamó a las partes a regresar a la mesa de negociación, los profesores fueron acompañados por representantes de los sindicatos nacionales de docentes. Randi Weingarten, de la Federación Americana de Maestros, declaró: "los ojos de la nación están observando esto y los educadores y enfermeros del país están respaldando a los educadores en Los Ángeles".



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/01/19	NACIONAL	2



LIBERAN CASETA

En otra jornada de protestas por la desaparición de sus 43 compañeros en la noche de Iguala, normalistas de Ayotzinapa tomaron ayer la caseta de cobro de Tlalpan, al sur de la Ciudad de México. Los jóvenes levantaron las plumas de las casetas de peaje y pidieron a los automovilistas cooperación voluntaria.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/01/19	ESTADOS	26

Protestan maestros en Michoacán y Guerrero

**ERNESTO MARTÍNEZ Y SERGIO
OCAMPO**

Corresponsales

Maestros afiliados a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) tomaron ayer por la mañana presidencias municipales y oficinas estatales de rentas en buena parte del territorio de Michoacán. Asimismo, iniciaron un paro indefinido de labores e instalaron un platón frente al palacio de gobierno en Morelia, sobre la plaza Melchor Ocampo de la capital del estado.

Con estas movilizaciones, la CNTE exigió a la administración estatal casi 7 mil millones de pesos que, aseguró, se deben a mentores en prestaciones no cumplidas, entre ellas bonos, prima vacacional de 2018 y reintegro del impuesto sobre la renta de los dos años anteriores. El gobernador perredista Silvano Aureoles sostuvo que el adeudo es menor a 600 millones de pesos.

En tanto, un centenar de profesores bloquearon las vías del tren en la comunidad de Caltzontzin, municipio de Uruapan. Con piedras y vigas, obstaculizaron el paso del tren de la empresa estadounidense Kansas City Southern que sale del puerto de Lázaro Cárdenas. Mientras, estudiantes de Tiripetío bloquearon vías férreas para exigir que se otorguen plazas automáticas a los egresados de las ocho escuelas normales de Michoacán.

Aureoles advirtió que a los docentes que participen en el paro que se inició este lunes se les aplicarán descuentos. Agregó que sigue el proceso para devolver a la Federación la nómina de miles de mentores, pues Michoacán no cuenta con recursos para mantener la descentralización educativa que comenzó hace más de 20 años. Indicó que, no obstante, se han tomado medidas para pagar a los maestros la primera quincena de enero.

Mientras, profesores de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero provenientes de las regiones Montaña baja, centro y norte de la entidad bloquearon ayer desde antes del mediodía y hasta las dos de la tarde la Autopista del Sol México-Acapulco para exigir a la Secretaría de Educación guerrerense que se asignen a esas zonas 20 docentes y tres claves para escuelas, para que tengan reconocimiento oficial y recursos.

En el municipio de Atlixac, en la Montaña alta, decenas de habitantes bloquearon la carretera federal para demandar al gobierno del estado que se pavimenten ocho kilómetros de caminos y que se asignen profesores.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Artículo Educación superior y mercado laboral | Jaime Valls Esponda (El Universal, p. 21)
Columna Esta boca es mía | La imperiosa lucha contra el huachicoleo (24-Horas, p. 6)

SECTOR EDUCATIVO

Artículo Una educación incluyente desde la constitución | Jennifer L. O'Donoghue (El Heraldo de México, p. 16)
Artículo La educación y las culturas de la nación | Gilberto Guevara Niebla (la Crónica de Hoy, p. CUATRO)

NORMALES

Columna Redes de poder | Otra oportunidad para la justicia (Reporte Índigo, p. 3)

CNTE

Columna Jaque mate (Reforma, p. 8)



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/01/19	OPINIÓN	21

Educación superior y mercado laboral

El 10 de enero pasado, en un acto presidido por el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, José Ángel Gurría Treviño, secretario general de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), presentó los estudios “El Futuro de la Educación en México. Promoviendo Calidad y Equidad” (<https://goo.gl/LnN2Ng>) y “Educación Superior en México. Resultados y Relevancia para el Mercado Laboral” (<https://goo.gl/QYuHsJ>). Ambos documentos son complementarios y convergen en el análisis de la situación del sistema de educación superior.

Reconocen que se ha realizado en el país un gran esfuerzo por incrementar la cobertura de educación superior al pasar de 2.1 millones de estudiantes en el año 2000 a cerca de 4.4 millones en 2017. Sin embargo, al comparar estos avances en el contexto internacional, resultan insuficientes, ya que el porcentaje de la población entre 25 y 34 años con educación superior se encuentra 20 puntos porcentuales por debajo del promedio observado en los países miembros de la OCDE que asciende a 43%.

Los informes señalan que para lograr una mayor gobernanza del sistema de educación superior, el país debe contar con un marco legal actualizado que dé claridad y certeza sobre las funciones y responsabilidades de los distintos órdenes de gobierno y de las instituciones de educación superior; perfeccionar los procesos de planeación tanto a nivel federal como estatal con líneas de acción más precisas y con la asignación de recursos necesarios, así como desarrollar un sistema integral de información de la educación superior para apoyar la toma de decisiones.

Con base en los resultados, la OCDE plantea tres prioridades clave para la educación superior en el país. La primera, asegurar que la inversión en educación superior sea adecuada para garantizar su calidad, proporcional a la evolución de la matrícula y con criterios transparentes para la asignación de recursos públicos a las instituciones educativas.

La segunda, los estudiantes deben tener mejores garantías de la calidad de la educación que reciben, mediante medidas como el incremento de la acreditación externa de programas, la creación de un organismo único que asegure la calidad y lograr que el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) sea un requisito indispensable para que una institución de educación pueda operar.

La tercera prioridad, lograr una mayor correlación entre las competencias que los estudiantes adquieren en la escuela y las necesidades del mundo laboral. Recomienda que los criterios de acreditación de los programas educativos incluyan la pertinencia de la oferta educativa, lo cual está relacionado con la empleabilidad de los egresados. Asimismo, fomentar la formación dual, los programas de posgrado con la industria y una ofrecer una educación superior más flexible.

La ANUIES recibe con beneplácito estas recomendaciones, las cuales son consistentes con los principales planteamientos del documento “Visión y Acción 2030. Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México” (https://visionyaccion2030.anuiex.mx/Vision_accion2030.pdf) el cual fue presentado al Presidente de la República, Andrés Manuel López Obrador, en agosto pasado y cuyas acciones seguiremos promoviendo desde las instituciones asociadas, con el propósito de que sean consideradas como ejes estratégicos para el desarrollo de la educación en nuestro país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/01/19	NACIÓN	6

La imperiosa lucha contra el huachicoleo

ESTABOCAESMÍA

JUAN M. DE ANDA

estabocaesmia2014@gmail.com // @JuanMDeAnda

Tuvieron que pasar tres sexenios para que un Gobierno federal se fajara los pantalones e hiciera frente a uno de los problemas que más aquejan al país: el robo de combustible, que además de las pérdidas económicas que provoca, también ha exacerbado el clima de violencia en las regiones en que se presenta este acto delictivo.

De acuerdo a datos ofrecidos por el presidente Andrés Manuel López Obrador, Petróleos Mexicanos perdió, tan sólo en 2018, la cantidad de 66 mil 700 millones de pesos a causa de este ilícito, que al tipo de cambio actual equivale a poco más de tres mil 400 millones de dólares, recursos con los que bien se podría cubrir el presupuesto de la UNAM, el IPN y la UAM, tres de las instituciones de educación superior más importantes de México, a las que se les asignó en el paquete económico 2019 una cantidad que apenas rebasa los 64 mil millones de pesos en conjunto.

La revista *Forbes México* realizó un ejercicio para ilustrar en qué podrían ser usados los dineros que perdió la Hacienda pública a causa del huachicoleo, y concluyó que con ese capital se podría cubrir la mitad de los bonos del Nuevo Aeropuerto, cuyo monto asciende a seis mil millones de dólares, pero también se podría financiar 40% de la nueva refinería de Dos Bocas, Tabasco, para la cual se tiene contemplada una inversión de ocho mil millones de dólares; y si lo perdido por el robo de combustible fuera el patrimonio de un empresario, ocuparía el puesto número nueve de los millonarios más ricos del país.

Ante tales cifras, el nuevo Gobierno federal decidió hacer lo que las tres administraciones anterior-

es no sólo no combatieron, sino que por complicidad, omisión o ineptitud dejaron crecer de manera exponencial, pues mientras que en el sexenio de Vicente Fox se detectaron 220 tomas clandestinas, con Felipe Calderón se incrementaron a mil 635. Sin embargo, fue hasta el gobierno de Enrique Peña Nieto cuando este ilícito se salió de control, cerrando su administración con la nada honrosa cifra de 12 mil 581 tomas.

De esta forma, y de acuerdo a un reporte de la Cámara de Diputados, en los últimos 12 años, que fue cuando se hizo más grave este delito, dicha actividad se incrementó en casi 6,000%, es decir, cada hora se hicieron alrededor de 1.5 perforaciones por donde se sustrajo, de manera ilegal, una gran cantidad de combustible.

La estrategia de combate al huachicoleo ya está en marcha, y aunque la escasez de gasolina ha sido dolorosa para una gran cantidad de mexicanos, lo cierto es que si el Gobierno federal ofrece buenos resultados y lleva ante la justicia a los implicados en esta extensa red de corrupción, muchos de los que ahora reprueban esta medida terminarán aplaudiendo la valiente decisión; de lo contrario, sería una gran derrota para el presidente López Obrador que podría marcar el resto de su sexenio.

LA GUARDIA NACIONAL VA

La rectificación del Gobierno federal para que la Guardia Nacional sea encabezada por un civil y no por un militar abre la puerta para que esta iniciativa sea aprobada por la totalidad de los partidos políticos representados en el Congreso de la Unión, durante el periodo extraordinario que inicia mañana.



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

EL HERALDO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/01/19	EDITORIAL	14

UNA EDUCACIÓN INCLUYENTE DESDE LA CONSTITUCIÓN



JENNIFER L. O'DONOGHUE
DIRECTORA GENERAL DE MEXICANOS PRIMERO
@JENNODJOD

La iniciativa del Presidente de reformar el artículo tercero constitucional parece un avance

Nuestro sistema educativo, como nuestra sociedad, es excluyente. Hasta la estadística más sencilla retrata la exclusión, y basta con un par de experiencias en campo para ver la realidad cotidiana de millones de niñas, niños y jóvenes (NNJ) que no están en la escuela o, estando en ella, no aprenden o no se sienten escuchados ni involucrados.

La inclusión en la educación se vive (o no) en la escuela y sólo avanzaremos hacia una garantía más amplia del derecho a la educación en la medida en que transformemos nuestras escuelas en escuelas **incluyentes** que acogen y responden a la diversidad de

todas y todos. Pero la comunidad escolar no lo puede hacer sola.

El marco normativo puede facilitar o inhibir el desarrollo de prácticas incluyentes en el nivel local.

Si bien es cierto que la ley no cambia, de un día a otro, la realidad en las aulas, cuando se trata de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, marca las obligaciones de las autoridades y establece la base mínima de lo que podemos exigir en el cumplimiento de nuestros derechos.

La iniciativa del presidente Andrés Manuel López Obrador de reformar el artículo tercero constitucional parece un avance; propone que "el Estado aplicará una política educativa incluyente".

Por primera vez se establecería la inclusión como parte de la garantía del derecho a la educación.

Sin embargo, el concepto de la inclusión en la iniciativa del Ejecutivo es —irónicamente— excluyente.

Hace referencia a "la diversidad cultural y étnica" así como a "las desigualdades sociales, de género y regionales". Pero deja fuera a NNJ excluidos por otras razones; no hay ninguna mención, por ejemplo, de los cientos de miles de NNJ con alguna discapacidad que ven violado su derecho.

Pero la educación incluyente no

se limita a grupos etiquetados como "vulnerables"; significa valorar y responder a la diversidad de cada persona.

Más que alargar la lista de grupos marginados, se debe ampliar el concepto en sí y asegurar, desde la Constitución, que el Estado promueva una política educativa adecuada a la diversidad de las personas y la sociedad, enfocada a identificar y eliminar cualquier barrera para el aprendizaje y la participación en la educación.

"Avanzaremos hacia una garantía más amplia del derecho a la educación en la medida en que transformemos las escuelas en incluyentes".

El concepto de la educación inclusiva debe ser suficientemente amplio para poder responder y promover la diversidad de cualquier índole para que todas y todos puedan estar, aprender y participar en la escuela.

La educación incluyente no es una batalla ganada; es un proceso continuo de identificar y eliminar las actitudes, prioridades y paradigmas que nos han impedido avanzar.

En las próximas semanas, nuestros legisladores tendrán la oportunidad de interrumpir nuestro modo actual de pensar y operar para fortalecer la concepción de inclusión desde el marco normativo, y así impulsar la transformación del sistema educativo mexicano.

Es una oportunidad histórica para tomar una decisión que beneficiará a tod@s.



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

LA CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/01/19	OPINIÓN	CUATRO

La educación y las culturas de la nación

La educación es un fermento activo que modela la cultura del país; en la escuela se crean rituales, se transmiten conocimientos, se forman actitudes, se desarrollan habilidades, se promueven valores, se construyen hábitos, se configuran las conductas y, en general, se enseña a pensar y a sentir.

¿Qué cultura —me pregunto— ha contribuido a formar la escuela mexicana? La misión modernizadora de la escuela ha sido incuestionable, aunque ésta ha sido presentada bajo diversas vestimentas ideológicas. El positivismo de Gabino Barreda dejó huella perdurable en el sistema educativo, principalmente en el nivel medio superior y se refleja en su orientación científicista y enciclopédica.

El pensamiento postpositivista de Justo Sierra y el espiritualismo de la cultura de Reyes, Caso y Henríquez Ureña cristalizaron en la creación, en 1910, de la Universidad Nacional de México. Por su parte, los afanes místicos y revolucionarios de José Vasconcelos abrieron cauce a la empresa educativa más importante del siglo XX mexicano.

“Alfabeto, pan y jabón” fue la proclama que Vasconcelos hizo popular después de 1921 e ilustra el fin último que la Revolución Mexicana buscaba con su actividad educativa, a saber: incorporar a la población a los valores de la modernidad y de la civilización. La campaña educativa movilizó a millones de mexicanos y transformó gradualmente las formas de pensar, los hábitos y las costumbres de los mexicanos.

La empresa educativa de México en el siglo XX fue asombrosa en dimensiones: en 1921 había sólo 11 mil escuelas primarias; para el año 2000 el número se acercaba a 100 mil. Pero esa labor de reconstrucción de la cultura de la escuela no fue uniforme, ni completa. Fue una obra parcial con alcances definidos. Se puede decir, en verdad, que para el siglo XXI México es, en general, un país integrado a la modernidad.

Pero esa integración siguió siendo débil en el sur del país, donde numerosos grupos indígenas resistieron el avance modernizador y conservaron, vigorosas, sus propias culturas. La escolarización tuvo muchas deficiencias en los estados del sur, deficiencias que se explican principalmente por el desacuerdo que existe entre la cultura que la escuela pretende transmitir y la cultura de la población a la que se pretende educar.

El debate sobre la “cuestión indígena” ha durado casi un siglo en México, pero a estas alturas es evidente que la política de integración cultural ha fracasado y se ha convertido en un obstáculo para la unidad del país y para su desarrollo político. El dilema no es escoger entre cultura moderna o culturas indígenas. El desafío, en cambio, reside en crear

espacios institucionales efectivos para que todas las culturas de México desarrollen un dialogo fecundo del que pueda emerger un México cultural y socialmente más fuerte y vigoroso. En otras palabras: ¿Cómo echar las bases para que, como dice la Constitución, México sea una nación multicultural?

El punto de partida de esta nueva empresa nacional debe ser la educación. El sistema educativo en su conjunto debe ser *repensado* y *reorganizado* para darle a las culturas indígenas el lugar que les corresponde dentro de la educación. No se trata sólo de una labor cultural, abarca también una acción social que busca darle a la educación un fundamento de equidad y de justicia que no ha tenido hasta ahora.

El presidente Andrés Manuel López Obrador ha dicho que “le llegó la hora al Sur de México” y eso significa que se emprenderán obras de gran calibre que buscan impulsar el desarrollo económico de esa región, pero también llegó la hora de que sus aportaciones simbólicas dejen de estar al margen y se coloquen en el corazón de nuestra cultura nacional.



Gilberto Guevara Niebla

Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/01/19	1	3

REDES DE PODER



Exfuncionarios ¿en la mira?

La ofensiva contra el robo de hidrocarburos ya alcanzó, según el gobierno federal, al menos a un exdiputado, un exalcalde, un exfuncionario de Pemex y a algunos empresarios. Además, el titular de la **Unidad de Inteligencia Financiera** de la **Secretaría de Hacienda Santiago Nieto** adelantó que hay miles de reportes por

lavado de dinero vinculado con esta práctica. Pero una de las dudas que surgen a raíz de esta estrategia es si la justicia también llamará a cuentas a exfuncionarios de primer nivel como **Carlos Treviño**, exdirector de Pemex, quien podría resolver algunos cuestionamientos como la entrega de alrededor de 4 mil concesiones nuevas para gasolineras, o los permisos de

importación que se aprobaron durante su gestión. ¿A quienes se entregaron estas concesiones? ¿Bajo qué argumentos? ¿Estaba al corriente Treviño de la infiltración en la empresa productiva del Estado? Si sabía, ¿por qué no denunció y si no sabía, ¿por qué no estaba enterado?

Rompimiento esperado

El rompimiento entre el Ejecutivo y el Poder legislativo con las organizaciones de la sociedad civil iba a ocurrir más temprano que tarde, las diferencias entre las políticas públicas y las formas de ejercer el Gobierno por parte de la administración federal y los

legisladores por un lado y la agenda de la sociedad civil por el otro eran evidentes. La negativa de las organizaciones que conforman el colectivo **#FiscalíaQueSirva** a participar en la comparecencia de los candidatos a fiscal general ante la **Comisión de Justicia** en el **Senado** fue el epílogo de una serie de desencuentros entre ambas partes. La principal razón de las organizaciones es que se niegan a participar en un proceso 'al vapor', en el cual se han sentido utilizadas para legitimar decisiones ya tomadas de antemano. Eso sí, se niegan a ser comparsa, pero reafirman su intención de convertirse en contrapeso.

Otra oportunidad para la justicia

La instalación formal el día de hoy de la **Comisión Presidencial para la Verdad y el Acceso a la Justicia en el Caso Ayotzinapa**, abre una nueva esperanza para los familiares de los normalistas de la Escuela Normal Rural Isidro Burgos de por fin llegar hasta el fondo de la desaparición de los estudiantes. El reto para el Gobierno federal es mayúsculo, pues se trata de una tragedia que marcó el sexenio anterior y que persiguió a **Enrique Peña Nieto** hasta el último día de su gobierno. La tarea de **Alejandro Encinas**, Subsecretario de Gobernación es titánica. *Atentos.*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/01/19	OPINIÓN	8

JAQUE MATE
SERGIO SARMIENTO
@SergioSarmiento



*Hay que acabar con el robo de combustible
y con cualquier otro robo al erario.
Todos son ilegales e inmorales.*

Robos al erario

*"La igualdad ante el derecho
es una de las más nobles
conquistas del hombre".*

Alfonso Reyes, Cartilla moral

Tanto el sábado 12 como el domingo 13 de enero estuvieron tomadas las casetas de cobro de la autopista escénica de Tijuana a Ensenada. Un grupo de activistas había desplazado a los trabajadores y cobraba aportaciones a los automovilistas.

No es la primera vez que veo que esto ocurre. El 3 y 4 de noviembre de 2018, cuando también utilicé esa carretera, las casetas estaban también tomadas y el grupo que las había ocupado cobraba igualmente dinero. Tras preguntar a los residentes, me dijeron que esto está ocurriendo todos los fines de semana. Es un saqueo sistemático de Caminos y Puentes Federales de Ingreso, Capufe, una empresa pública, y por lo tanto del erario.

En el trayecto México-Acapulco se ha hecho también común que grupos de activistas, particularmente maestros de la CNTE o normalistas de Ayotzinapa, tomen las casetas y cobren el peaje o pidan aportaciones voluntarias. De esta manera financian sus actividades políticas y también sus gastos personales.

Capufe no informa de manera constante acerca de las pérdidas por las tomas de casetas, pero las cifras que se conocen son multimillonarias. En 2014,

en un informe llamado "Toma de instalaciones 2014", la dependencia reportó haber tenido pérdidas por 192 millones de pesos, pero solo en 65 días, del 27 de septiembre al 30 de noviembre, por 385 tomas de casetas, con el 77.6 por ciento en Guerrero, Oaxaca, Estado de México y Distrito Federal. Esta forma de robo al erario parece haberse multiplicado en los últimos años debido a la impunidad. No hay información de que una sola persona haya sido castigada por tomar casetas o robarse el dinero que debería recaudarse en peajes.

No es este el único caso en el que el robo al erario es permitido o incluso promovido por grupos cercanos al poder. El Programa de Desarrollo del Sistema Eléctrico Nacional (Prodesen) informó que las pérdidas no técnicas de electricidad en 2017 ascendieron a 30,325 millones de pesos. La mayor parte de este monto son robos y en este caso tampoco se sabe que se hayan aplicado sanciones.

Todo lo contrario. El presidente Andrés Manuel López Obrador prometió durante su campaña electoral que condonaría la deuda de quienes dejaron de pagar la luz en su estado de Tabasco a instancias de su propio movimiento político. Ya como Presidente electo, en octubre de 2018, dijo en Villahermosa: "Borrón y cuenta nueva en el caso de la luz. No va a haber deuda, pero sí les pido que para adelante hay que cumplir. ¿De acuerdo?... Porque

si no, nos desacompletamos...". Se ha calculado que este borrón y cuenta nueva le costará a la Comisión Federal de Electricidad, otra empresa pública, y al erario, unos 43 mil millones de pesos.

El presidente López Obrador ha agradecido a los mexicanos su apoyo en la lucha contra el robo de combustible. En un video declaró este pasado fin de semana: "Muchas gracias de todo corazón por apoyarnos en la lucha del robo contra combustibles. Es una ilegalidad, una inmoralidad, un acto de corrupción que tenemos que enfrentar". El mandatario ha pedido también a los ciudadanos que no compren combustible robado.

Nadie puede estar en desacuerdo. Hay que acabar con el robo al erario. Por eso es importante que realmente sean detenidos y sancionados los responsables del robo de combustible, pero también los que roban electricidad y los que toman casetas de cobro para embolsarse los peajes. Estos robos también son una ilegalidad, una inmoralidad, un acto de corrupción.

• VENGANZA

Las encuestas sugieren que la gente está a favor del cierre de ductos para combatir el robo de combustibles. La mayoría, que no tiene auto, ve la acción como una venganza contra quienes sí lo tienen. El apoyo a AMLO ha aumentado en lugar de disminuir.