

14 DE MARZO, 2017



PRIMERAS PLANAS



Duplica Hacienda auditorias



“No conviene a nadie dar pasos atrás en el TLC”



Peña: mantener la educación sin cambio, “inmoral”



En peligro, elecciones de la CDMX



Educación sin cambio, “inmoral e irresponsable”



Convocan a revolución educativa del siglo XXI



ONGs bajo la lupa del SAT



Ve Meade poco espacio para bajar impuestos



“Reforma fiscal, escudo ante choques externos”



Apuesta México a nuevo modelo: poder a escuelas, inglés, adiós a memorización



Ir a clases para entender; adiós a la memorización



‘Inmoral, no emprender Revolución Educativa’



¡Zona roja!



Llama Peña a una revolución educativa



México acaba con un sistema educativo de casi 60 años

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Formarán a estudiantes en derechos humanos

Zacatecas.- Con el objetivo de ejercer acciones para la difusión y divulgación de los derechos humanos en instituciones académicas de distintos grados, la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Zacatecas (CDHEZ) firmó un convenio de colaboración con la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** Campus Zacatecas. (NTR Zacatecas.com)

Imparten conferencia sobre salud sexual de discapacitadas

Zacatecas.- María del Pilar Cruz Pérez, docente investigador de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, informó que la violación de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres con discapacidad constituye un problema que debe reconocerse y atacarse desde todos los espacios sociales. (NTR Zacatecas.com)

La UNAM, por mejorar la calidad al final de la vida de los mexicanos (La Jornada, p. 31)

Asegura el Conacyt que no ha disminuido el monto de las becas de posgrado (La Jornada, p. 32)

UABJO, universidad con más sindicatos (El Universal, p. 28)

SEP

En la ruta de implementación del plan no habrá concesiones políticas: Nuño (La Jornada, p. 4)

En agosto inicia prueba piloto en escuelas: SEP (Excelsior, p. PP y 9)

Maestros, base del éxito del nuevo plan de estudios: SEP (Milenio, p. 8)

Proyectan en la SEP aprender a aprender (Reforma, p. PP y 4)

SECTOR EDUCATIVO

México acaba con un sistema educativo de casi 60 años (El País, p. PP y 9)

Peña: mantener la educación sin cambio, "inmoral" (La Jornada, p. PP y 3)

Nuevas habilidades en la enseñanza para hacer ciudadanos exitosos en el siglo XXI (La Jornada, p. 4)

Aprueban diputados dictamen sobre revalidación de estudios (La Jornada, p. 6)

En mayo, programas y planes en DOF; en agosto, nuevos libros en manos de profesores (La Crónica, p. 5 y 6)

Educación financiera será impartida en escuelas (El Financiero, p. 12)

Reconoce INEE respeto a diversidad de alumnos (Reforma, p. 4)

Graco ve avance con la Reforma Educativa (La Razón, p. 9)

Aplauden cambios en el Sistema Educativo (Excelsior, p. 29)

Especialistas advierten que hay riesgos para su aplicación (El Universal, p. 8)

Entrega Edomex más de 900 mil computadoras para impulsar uso de nuevas tecnologías entre alumnos: Eruviel Ávila (La Prensa, p. 9)

Dudan de recursos para aplicarlo (Excelsior, p. 9)

Llega tarde el nuevo sistema de enseñanza: académicos (24 Horas, p. 3)
Han llegado hasta 15 dreamers al estado (El Sol de México, p. 4)
¿No te quedaste en la escuela que elegiste?, no te desanimes (Publimetro, p. 10)
Dan clases de alto rendimiento desde hace 5 años en un vagón de tren (La Prensa, p. 34)
Aulas bilingües, un salto sin red (Excelsior, p. 9)
Tendrá la CDMX 20 escuelas sin caries (Excelsior, p. 2-Comunidad)
Bloqueo de niños y profes (Metro, p. 10)

SNTE /CNTE

Normalistas retienen 11 autobuses; los detienen y CNTE logra liberación (24 Horas, p. 8)
Pide Omar Fayad no violentar el proceso del SNTE de Hidalgo (El Sol de México, p. 4-República)
Padres y maestros piden proyecto transexenal (El Sol de México, p. 6)
Maestros no pueden sustituir a la familia: Díaz de la Torre (La Crónica, p. 7)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	NOTICIAS	WWW.NTRZACATECAS.COM

Formarán a estudiantes en derechos humanos

Zacatecas.- Con el objetivo de ejercer acciones para la difusión y divulgación de los derechos humanos en instituciones académicas de distintos grados, la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Zacatecas (CDHEZ) firmó un convenio de colaboración con la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** Campus Zacatecas.

Se realizarán acciones en varias etapas y el proceso iniciará con la participación de escuelas de Guadalupe, Zacatecas y Fresnillo, en los niveles básicos de educación.

La presidente de la CDHEZ, María de la Luz Domínguez Campos, refirió que con este acuerdo se fortalece el vínculo con las universidades para impulsar las acciones que realiza dicha comisión y capacitar a los docentes en estos temas de inclusión de los grupos que conforman a la sociedad.

En este sentido, Jesús Antonio Medina Lomelí, director de la **UPN**, celebró que una institución que vela por la protección de los derechos fundamentales de la persona, sea un aliado de la **UPN** y, con ello, se transforme la manera de pensar de niños y jóvenes acerca del respeto y la tolerancia a opiniones y formas de expresión de otros.

Explicó que la institución que dirige está comprometida con la sociedad y su integración a la formación académica y de valores; "educar sirve para no cometer actos que van en contra de los nuestros, así como para centrar un objetivo colectivo de convivencia en armonía, respetándonos entre todos".

Se destacó que uno de los principales ejes temáticos será el de dar mayor apertura para la inclusión de personas con discapacidad y trabajar con ellas para que expongan sus necesidades.

Todo ello, de acuerdo a la agenda de generación de una mejor convivencia en el ámbito escolar, promovida por la CDHEZ.

<http://ntrzacatecas.com/2017/03/13/formaran-a-estudiantes-en-derechos-humanos/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	NOTICIAS	WWW.NTRZACATECAS.COM

Imparten conferencia sobre salud sexual de discapacitadas

Zacatecas.- María del Pilar Cruz Pérez, docente investigador de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, informó que la violación de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres con discapacidad constituye un problema que debe reconocerse y atacarse desde todos los espacios sociales.

Esto, en la conferencia titulada “Salud sexual y reproductiva de las mujeres con discapacidad”, organizada por la Secretaría de la Mujer (Semujer) y la Subsecretaría para la Inclusión de Personas con Discapacidad.

“Las mujeres con discapacidad viven constantemente descalificadas e infantilizadas; con frecuencia, la violación de sus derechos humanos se genera desde el interior de su familia, desde su grupo de amigos y, por supuesto, desde las instituciones de asistencia social”, detalló.

Cruz Pérez destacó que es imprescindible adoptar medidas para eliminar obstáculos que se opongan a su participación plena en la educación, las actividades culturales, la salud, el empleo, seguridad social, accesibilidad y, sobre todo, debe garantizarse el acceso a la información y el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos en completa igualdad con las no discapacitadas.

“Nuestra responsabilidad es luchar por colocar esta primera piedra de una sociedad más incluyente, empezando por reconocer y respetar los derechos de las mujeres y los hombres con discapacidad como seres sexuados, para erradicar los estereotipos que los señalan como seres infelices en sí mismos, dependientes y con pocas o nulas posibilidades de desarrollarse plenamente en una sociedad pensada por y para quienes entran en la categoría de los normales”, agregó.

Por su parte, María de Lourdes Rodarte Elías, titular de la Subsecretaría para la Atención de Personas con Discapacidad, puntualizó que “la sexualidad y la salud reproductiva para los discapacitados es un tema poco abordado, pero extremadamente necesitado, ya que hay muchos tabú sobre el tema, por lo que es importante realizar acciones para el cambio de cultura”.

<http://ntrzacatecas.com/2017/03/13/imparten-conferencia-sobre-salud-sexual-de-discapacitadas/>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	31

La UNAM, por mejorar la calidad al final de la vida de los mexicanos

EMIR OLIVARES ALONSO

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), por conducto de la Facultad de Medicina, se pronunció porque cada paciente que ingrese a un hospital sea informado para que pueda elegir si desea ser asistido, conectado o resucitado en caso de una complicación, o si quiere donar sus órganos en caso de muerte.

Enrique Graue Wiechers y Juan Ramón de la Fuente, rector y ex rector de la casa de estudios, respectivamente, indicaron que "se trata de morir en las mejores condiciones" y contar con cuidados paliativos en los últimos años de vida, como asientan la Constitución de la Ciudad de México y el reglamento de la Ley General de Salud.

Males crónicos a futuro

Graue aseveró que actualmente en México hay cerca de 9.8 millones de personas mayores de 65 años de edad, pero en 2050 serán 23 millones, y la mitad podría presentar males cerebrovasculares, cáncer o enfermedad pulmonar obstructiva crónica, que implicarán un deterioro en la salud que ameritaría aplicar cuidados paliativos.

En la Facultad de Medicina, donde ayer se presentó la segunda edición de la plataforma en línea Cuidados paliativos: calidad al final de la vida – del Seminario de Estudios sobre la Globalidad de la UNAM, que prepara a personal encargado de apoyar a pacientes–, Graue se pronunció porque los años de sobrevida que está alcanzando la población mexicana los pase en mejores condiciones.

La importancia de este tipo de cuidados es fundamental, pues muchas personas que mueren en los hospitales deberían hacerlo en sus casas, dijo. Dio un dato: 50 por ciento de quienes fallecen en un hospital en Estados Unidos no tenían por qué hacerlo allí.

Se manifestó porque al ingresar a los centros de salud los pacientes puedan declarar si desean recibir medidas extraordinarias para sobrevivir y expresar la decisión de donar sus órganos.

En tanto, De la Fuente, quien coordina el Seminario de Estudios sobre la Globalidad, coincidió en que el incremento en la esperanza de vida implica una vejez más larga, en la cual se deben respetar los derechos de los pacientes. "El médico familiar tiene que preguntarle al enfermo, sobre todo al de cierta edad: ¿has pesado qué quieres hacer cuando se acerque el final de la vida? No lo preguntamos, no nos atrevemos. Si no pudieras tomar las decisiones, ¿quién quieres que lo haga, un hijo, tu cónyuge? Todos somos importantes hasta el último momento de vida; como personas, tenemos el derecho a elegir y hay que decirlo, no hay que confundirlo con la eutanasia".

Posteriormente, en entrevista dijo que la Constitución de Ciudad de México se refiere al tema y la Ley General de Salud no lo prohíbe. "La idea es preguntar qué quieren o no que se les haga". Debe ser parte de la historia clínica, como es conocer si fueron vacunados. "Ahora se les preguntaría: ¿Si usted tiene un paro cardíaco, quiere que lo resucitemos? ¿Si hay una falla renal, lo conectamos a una máquina de diálisis? Si presenta un paro respiratorio, ¿quiere que se le entube? Y las personas en uso de sus facultades pueden elegir, esto es un derecho".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	32

④ “No deja de crecer el programa de apoyos; baja su velocidad”

Asegura el Conacyt que no ha disminuido el monto de las becas de posgrado

EMIR OLIVARES ALONSO

Periódico La Jornada
Martes 14 de marzo de 2017, p. 32

Funcionarios del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) aseguraron que el monto de las becas de posgrado no ha disminuido, como denunciaron algunos estudiantes, aun cuando los recursos ya no están indexados a salarios mínimos, sino en un nuevo indicador llamado Unidad de Medida y Actualización.

En una plática con representantes de medios de comunicación, reconocieron que el recorte presupuestal que para 2017 sufrió el consejo –23 por ciento (7 mil millones menos en relación con 2016)– afecta el ritmo de crecimiento que en años recientes había tenido el programa de becas.

En 2017 el número de estudiantes que recibe estos apoyos se mantendrá igual que en 2016 (más de 53 mil). Expresaron, sin embargo, el monto mensual para los jóvenes creció 3.3 por ciento con respecto al año pasado. El programa nacional de becas “venía creciendo de manera dinámica, pero no estamos dejando de crecer, sino disminuyendo la velocidad del crecimiento”, enfatizó Dolores Sánchez Soler, directora adjunta de posgrado y becas del Conacyt.

El recorte presupuestal orilló a que este año el incremento para becas de posgrado fuera de 9 mil 500 millones de pesos, apenas 385 mil pesos adicionales (0.9 por ciento más) a los 9 mil 114 que se designaron en 2016, el cual es un incremento insuficiente, señaló la funcionaria.

Pese a ello, señalaron Víctor Carreón y Pablo Rojo, director adjunto de Planeación y Evaluación y director de Becas del Conacyt, respectivamente, el monto de los apoyos para los estudiantes de posgrado creció. Las becas de especialidad no médica pasaron de 8 mil 764 pesos mensuales en 2016 a 9 mil 179 pesos este año; las de maestría de 9 mil 860 pesos al mes a 10 mil 327, y las de doctorado pasaron de 13 mil 147 a 13 mil 769 pesos mensuales.

En tanto, 5 mil 500 becarios que realizan un posgrado en el extranjero reciben el mismo monto de acuerdo con la divisa correspondiente.

Los funcionarios rechazaron las versiones expresadas en manifestaciones y en redes sociales de que los montos son menores a los que se entregaban el año pasado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	ESTADOS	28

OAXACA

UABJO, universidad con más sindicatos

- La institución cuenta con 6 organizaciones de este tipo
- Los gremios absorben aproximadamente 90% de recursos

ISMAEL GARCÍA Corresponsal
—estados@eluniversal.com.mx

Oaxaca. — La Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO) es la única institución educativa del país que cuenta con seis sindicatos, uno de ellos de personal de confianza. El más reciente fue reconocido hace unos días por la Junta Local de Conciliación y Arbitraje.

De acuerdo con el rector Eduardo Bautista Martínez, la que preside es la casa de estudios pública con el mayor número de gremios, que absorben 90% de los recursos presupuestales, lo que deja un mínimo margen para la investigación e infraestructura de la mencionada institución.

El 2 de marzo pasado, la Junta de Arbitraje otorgó la Toma de Nota al Sindicato Universitario de Académicos (SUA), que inició con 180 catedráticos y que encabeza como, secretario General, Amado Miguel Wilches.

A ellos se suman los ya existentes Sindicato de Trabajadores y Empleados de la UABJO (STEUABJO) y el Sindicato Independiente de Trabajadores (SITUABJO), conformado por administrativos, así como el Sindicato de Empleados de Confianza (SECUABJO), que realizan labores secretariales y de supervisión para los mandos universitarios.

Además, el Sindicato de Trabaja-

res Académicos de la Universidad de Oaxaca (STAUO), que enfrenta tres divisiones, mismas que pelean la titularidad del Contrato Colectivo de Trabajo, y el Sindicato Universitario de Maestros (SUMA).

En el caso del SUA, según fuentes universitarias consultadas, uno de sus principales promotores es el catedrático Silviano Cabrera Gómez, ex candidato a la rectoría de la Universidad y funcionario universitario.

La UABJO cuenta con una matrícula aproximada de 22 mil 700 alumnos en alrededor de 40 unidades académicas, entre escuelas, facultades e institutos, con sedes en la ciudad de Oaxaca, Puerto Escondido, Santo Domingo Tehuantepec y Huajuapán de León. Tiene una plantilla general aproximada de 4 mil 600 trabajadores, incluyendo eventuales.

Este año obtuvo un presupuesto de 944 millones 247 mil 314 pesos; en 2016, se le asignaron 908 millones 424 mil 590 pesos.

Presupuesto insuficiente. De acuerdo con el rector de la UABJO, Eduardo Bautista, se requiere un mayor apoyo de la federación como del estado para enfrentar los requerimientos laborales, de investigación, profesionalización e infraestructura. “Nuestra universidad tiene el récord del

número de sindicatos; en uno de ellos tenemos tres expresiones políticas, el STAUO; ninguna institución del país tiene tantos sindicatos como la nuestra; respeto las expresiones que tienen todos los trabajadores sindicalizados, pero los recursos presupuestales cada vez son más insuficientes; se requiere un mayor apoyo financiero”, indicó.

En entrevista con EL UNIVERSAL, consideró que aún cuando los sindicatos buscan hacer valer sus derechos gremiales, en varios de ellos hay intereses políticos e internos, incluso de funcionarios del gobierno del estado, a fin de crear desestabilización.

“Varios actores tienen vínculos hacia el exterior; nuestra universidad se caracteriza por su pluralidad, por la presencia y el contacto que los universitarios puedan tener con partidos políticos, con expresiones de gobierno, pero es parte de la dinámica de todos; la institución no tiene vocación partidista, pero no descarto que haya presencia de distintas expresiones de partidos”, refirió el rector.

En lo que va del año, la universidad ha enfrentado dos emplazamientos de huelga, uno del STEUABJO, que fue conjurado el 1 de febrero; otro del STAUO, iniciado el 22 de febrero, que no fue validado por la Junta pero que duró tres días con la “toma” de instalaciones universitarias. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	POLÍTICA	4

En la ruta de implementación del plan no habrá concesiones políticas: Nuño

■ ROSA ELVIRA VARGAS Y LAURA POY

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, afirmó que en la ruta de implementación del nuevo modelo educativo “no habrá concesiones políticas”, porque está en juego “lo más grande que tenemos: el futuro de México”, y aseguró que da una guía “muy clara de qué es lo que tenemos que hacer para transformar de fondo nuestro sistema educativo”.

En la ceremonia para dar a conocer la versión definitiva del nuevo planteamiento pedagógico y curricular para la educación obligatoria, Juan Díaz de la Torre, secretario general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), reconoció que el éxito en su aplicación “tiene que ver con la asignación de recursos, por lo que el Congreso debe aceptar la necesidad de los presupuestos plurianuales”, pues en tanto no se considere la ruta (financiera) para formación, infraestructura y equipamiento, y “nos quedamos en el corto plazo, no va a funcionar”.

En tanto, Sylvia Schmelkes, titular del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), llamó a “asumir como nación este modelo educativo”, pero también a considerarlo “perfectible, sujeto a monitoreo y evaluación permanente” para su mejora continua, pues, advirtió, “no podemos esperar algunos años para darnos cuenta de que necesitamos un nuevo modelo educativo, como lo hemos venido haciendo a lo largo de nuestra historia reciente”.

En el Patio de Honor de Palacio Nacional, en un acto encabezado por el presidente Enrique Peña Nieto al que asistieron gobernadores, autoridades educativas locales y federales, representantes del sector empresarial, académicos, docentes y alumnos, el secretario Aurelio Nuño destacó que el gobierno federal hizo públicos tres documentos:

Los fines de la educación para el siglo XXI, en el que, dijo, “explicamos qué mexicanos queremos formar en este nuevo siglo”. El *Modelo educativo para la educación obligatoria: educar para la libertad y la creatividad*, donde se detallan las propuestas pedagógica y curricular, y la *Ruta para la implementación del modelo educativo*, a fin de garantizar la implementación de la nueva propuesta formativa en el ciclo escolar 2018-2019, la cual, insistió, será la base para una “verdadera revolución educativa”.

Al respecto, Juan Díaz de la Torre, del SNTE, reiteró el compromiso del gremio magisterial para impulsar la transformación del sistema educativo e insistió en que “no hay contradicción entre el derecho a una educación de calidad y la vigencia de los derechos de los trabajadores de la educación”.

También destacó que el SNTE tampoco permitirá que la innovación en la formación inicial de docentes y su desarrollo profesional se conviertan en “campos de batalla ideológico, económico o político”.

En entrevista tras concluir el acto, afirmó que entre los principales desafíos para una implementación exitosa está el que la “sociedad entienda que debe participar; no es una decisión por decreto o porque se legisle, pero también hay poca comprensión de qué es exactamente el modelo educativo. No se trata de tener una llave mágica y que de pronto todo vaya a cambiar”.

Por su parte, el subsecretario de Educación Media Superior, Rodolfo Turán Gutiérrez, rechazó que sea un “riesgo” dejar para el último tercio de este gobierno el inicio de la implementación del nuevo modelo, porque “lo que se busca es transformar la educación en una verdadera política de Estado. Debemos”, dijo, “acostumbrarnos a formular políticas públicas no de corto, sino de largo plazo”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	2	PP Y 9

En agosto inicia prueba piloto en escuelas: SEP

El plan piloto del nuevo modelo educativo comenzará en agosto en tres mil escuelas, dijo el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer.

En entrevista con Pascal Beltrán del Río, para **Imagen Radio**, reconoció que “nos tardamos, pero

lo primero era recuperar la rectoría del Estado sobre la educación.”

Explicó que se trata de un modelo “que propiciará educación de calidad, que privilegia el lenguaje y las matemáticas por encima de la memorización”.

— De la Redacción

PRIMERA | PÁGINA 9

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	2	PP Y 9

POSICIÓN

Arranca plan piloto en 3 mil escuelas, en agosto

DE LA REDACCIÓN

nacional@gimm.com.mx

Es la primera vez en 58 años que en México se presenta un nuevo modelo educativo, sostuvo el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño.

“Sí, nos tardamos, pero el nuevo modelo educativo no será para uno o dos años, será para décadas y en agosto iniciará el plan piloto en las primeras tres mil escuelas”.

“Un modelo que es nacional, que propiciará educación de calidad, que privilegia el lenguaje y las matemáticas por encima de la memorización, deja atrás

la forma mecánica de repetir sin entender, y con el sistema ‘aprendiendo a aprender’ el alumno podrá distinguir lo que importa de lo que no; porque más allá de aprender fechas o las tablas de multiplicar, se trata de saber aplicar el conocimiento a la vida cotidiana”, dijo en entrevista con Pascal Beltrán del Río, para **Imagen Radio**.

“Nos tardamos, pero lo primero era recuperar la rectoría del Estado sobre la educación; después fue un largo proceso: 15 foros nacionales, muchísimos estatales. El CIDE nos ayudó a recabar 300 mil opiniones, las sistematizó y de ahí salieron 30 grandes

300
MIL
propuestas fueron
recogidas para el nuevo
modelo educativo.

tendencias con 30 grandes recomendaciones”.

“Así llegamos al nuevo modelo educativo que presenta una visión amplia, sostenible y no es para dos años, sino será duradera para varias décadas y va a permitir jerarquizar las políticas públicas.

“Es un modelo educativo

nacional acorde con los cambios en las tecnologías. Incorpora la educación digital”, manifestó.

Precisó que además de entregar el nuevo modelo educativo va a entregar cronogramas y programas.

COMIENZO

Afirmó que “sin la Reforma Educativa no hubiera sido posible el nuevo modelo educativo” y destacó que se llevará en “tres procesos: cambios en los planes de estudio, cambios en los libros de texto y capacitación continua a un millón 200 mil docentes para que conozcan el modelo y la pedagogía”.

Tenemos, dijo, “el portal

más grande con dos mil contenidos educativos. Y se complementa con aulas de medios donde sí funcione el internet.”

Aseguró que “quienes ganen las licitaciones van a estar obligados a dar computadoras y el actualizarlas será parte también del nuevo modelo educativo”.

“Vamos a empezar con un plan piloto de tres mil escuelas”.

Otro objetivo es que toda la educación pública sea bilingüe, el inglés será básico. Este proceso llevará tiempo, quizá décadas.

Puntualizó que el nuevo modelo va a entrar en funciones en el ciclo 2018-2019.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	POLÍTICA	8

FIJA FECHAS PARA LA PUESTA EN MARCHA DEL MODELO ANUNCIADO AYER

Maestros, base del éxito del nuevo plan de estudios: SEP

En abril, la distribución de los programas de estudio a 1 millón 213 mil 568 profesores

Blanca Valadez/México

La Secretaría de Educación Pública (SEP) aseguró que el éxito del nuevo modelo

educativo dependerá del entendimiento de la nueva pedagogía, por lo que estableció fechas para distribuir los nuevos textos, hacer análisis de contenidos, implementar programas piloto y hacer del inglés y la cultura asignaturas básicas.

Aunque la SEP reconoció que las escuelas deben recibir los "apoyos y recursos necesarios"

para fortalecer y completar sus plantillas de maestros, contar con infraestructura digna, acceso a las tecnologías y conectividad, todo el proceso se hará con base a los recursos asignados en 2017.

"El año fiscal 2018 se construyó con base en proyecciones del presupuesto de 2017 y quedará sujeto a la disponibilidad de recursos. Además, el contexto de austeridad por el que atraviesa la administración pública federal ha obligado a establecer objetivos que, sin dejar de ser ambiciosos, deben ser viables presupuestalmente".

Para lograr que en agosto de 2018 se implemente el nuevo modelo educativo en todo el país, a partir del próximo mes se distribuirán ejemplares de los planes y programas de estudio para los niveles preescolar, primaria y secundaria a 1 millón 213 mil 568 educadores.

A partir de agosto de este año

y hasta julio de 2018 un total de 1 millón 47 mil 536 profesores de educación básica revisarán y analizarán las ideas centrales

de dichos planes y programas.

Además en mil 162 escuelas —una muestra representativa— se llevarán a cabo pruebas piloto (de junio de 2017 a junio de 2018) sobre el diseño e implementación de los planes y programas, con base en la autonomía curricular, otorgada por la ley.

Los pilotos se realizarán en pleno ciclo escolar: preescolar, 262 generales y 59 indígenas; primaria, 448 generales y 77 indígenas; secundaria, 798 generales, 46 técnicas y 191 indígenas.

En las rutas trazadas también se establece que durante 2018 y 2019 el ingreso y la promoción en el Servicio Profesional Docente se realizarán por concurso de oposición, con el fin de atraer y retener a los mejores.

Las evaluaciones para medir los conocimientos serán obligatorias y quienes logren la promoción serán acreedores

a un incremento salarial de 35 por ciento en nivel básico y de 27 por ciento en medio superior.

En cuanto a los libros de texto gratuitos para profesores y alumnos, a partir de abril la SEP organizará y ejecutará los procesos para contar con ese material educativo en preescolar, primaria y telesecundaria.

De octubre de 2017 a febrero de 2018 se evaluará los libros de texto de secundaria y los pa-

quetes de materiales educativos de inglés, para cubrir al ciento por ciento los de alumnos y educandos.

De abril a junio de 2017 se desarrollará y producirá los materiales multimedia de telesecundaria, secundarias generales y técnicas.

De enero a junio de 2018 se adaptarán los materiales con base en el sistema braille para estudiantes con discapacidad visual o auditiva.

Y de abril de 2017 a marzo de 2018 se actualizarán los materiales para la diversidad lingüística y cultural. Se editarán 232 títulos para estudiantes, 338 mil 380 para docentes y un millón 43 mil 382 estarán escritos en su lengua materna.

En cuanto al Programa Nacional del Inglés, se firmó un acuerdo con la Universidad de Cambridge para que a partir de mayo de 2018 se estructuren los programas de estudio de tercero de preescolar y de los tres de secundaria.

Se contratarán mil 20 docentes con alto dominio del inglés particulares para las escuelas normales y se capacitará a 127 en la enseñanza superior.

El nuevo modelo incluye la estrategia "Educación y Cultura", con el objetivo de promover el conocimiento de las manifestaciones artísticas dentro y fuera de las aulas mediante talleres, cursos y actividades, además fomentará la lectura y tendrá acceso a plataformas digitales. M



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	2	PP Y 4

Proyectan en la SEP aprender a aprender

SONIA DEL VALLE
Y ÉRIKA HERNÁNDEZ

El nuevo Modelo Educativo presentado ayer por el Presidente Enrique Peña plantea que los alumnos aprendan a aprender y dejen de memorizar conocimientos.

Para concretar esta propuesta pedagógica se propone garantizar recursos para la operación de las escuelas desde preescolar hasta bachillerato y que los alumnos aprendan inglés en su paso por esos grados.

Los maestros decidirán una tercera parte del currículo y los directores administrarán los recursos de sus escuelas, condiciones que no existen actualmente en el sis-

tema educativo.

Las autoridades estiman que se requerirán 10 años para percibir los resultados.

“Las nuevas generaciones aprenderán a aprender y, a lo largo de su vida, aprenderán a reflexionar, aprenderán a discernir y a resolver los retos de su entorno.

“El pensamiento crítico se habrá impuesto sobre la memorización, potenciando la creatividad, la investigación y el aprendizaje personalizado”, destacó Peña.

El titular de la SEP, Aurelio Nuño, aseguró que el nuevo modelo educativo es una ruta que no acepta concesiones de tipo político.

PÁGINA 4



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	2	PP Y 4

Prometen inglés de kínder a prepa

Dejan a maestros decidir un tercio del currículum según el contexto

SONIA DEL VALLE

El nuevo modelo educativo plantea garantizar a las escuelas recursos para su operación, y a los alumnos la enseñanza del inglés desde preescolar hasta bachillerato.

Detalla además, qué conocimientos deban adquirir los alumnos en cada uno de los niveles educativos.

Por ejemplo, en el caso del inglés, al concluir el preescolar los alumnos deben comprender algunas palabras y expresiones en esa lengua; al terminar la primaria, deberán describir aspectos de su pasado y entorno, así como sus necesidades inmediatas, y al concluir la secundaria deberán describir experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones, opiniones y planes.

Mientras que al final del bachillerato deberán comunicarse en inglés con fluidez y naturalidad.

La SEP presentó ayer tres documentos: los Fines de la educación; el Modelo Educativo y la Ruta de implementación, que plantea un horizonte de 637 días para que en agosto de 2018 lleguen a las escuelas los nuevos libros de texto, los materiales educativos y los maestros capacitados para ponerlo en marcha.

El modelo indica que las escuelas deben contar con plantillas de organización completa de maestros y di-

Reorganización escolar

El nuevo Modelo Educativo, que entrará en vigor en el ciclo escolar 2018-2019, plantea la reorganización del sistema educativo en cinco grandes ejes:

PLANTEAMIENTO CURRICULAR

- Se plasma un perfil de egreso que indica la progresión de lo aprendido desde preescolar hasta bachillerato.
- Se introducen las directrices del nuevo currículo de la educación básica, que se concentra en el desarrollo de aprendizajes clave.
- Se incorpora el desarrollo socioemocional de los estudiantes.
- Se da a las escuelas un margen de autonomía curricular.

LA ESCUELA AL CENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO

- La escuela es la unidad básica de organización del sistema educativo.
- Debe enfocarse en alcanzar el máximo logro de aprendizaje de los estudiantes.
- Un sistema educativo más

horizontal con escuelas con más autonomía de gestión.

- Plantillas de maestros y directivos fortalecidas con menor carga administrativa.
- Infraestructura digna, acceso a las tecnologías de la información, y conectividad.
- Presupuesto propio y asistencia técnico-pedagógica.
- Mayor participación de los padres de familia.

FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

- El docente será un profesional concentrado en el aprendizaje de sus estudiantes.
- Comprometido con la mejora constante de su práctica y capaz de adaptar el currículo a su contexto específico.
- Se plantea el Servicio Profesional Docente basado en el mérito.

- Anclado en una formación inicial fortalecida con evaluación constante.

INCLUSIÓN Y EQUIDAD

- Eliminar las barreras para el acceso, la participación, la permanencia, el egreso y el aprendizaje de todos los estudiantes.

LA GOBERNANZA DEL SISTEMA EDUCATIVO

- Define los mecanismos institucionales para una gobernanza efectiva.
- Basada en la participación de distintos actores y sectores de la sociedad en el proceso educativo y la coordinación entre ellos.
- Entre ellos, el Gobierno federal, autoridades educativas locales, el INEE, el sindicato, las escuelas, los docentes y padres de familia.

rectores, así como infraestructura mínima, por lo cual se deben canalizar los recursos para la rehabilitación a las escuelas con más carencias, pero también convertirlas en espacios de inclusión para los estudiantes con discapacidad, migrantes y jornaleros.

También faculta al colectivo docente a decidir sobre una tercera parte del currículum, y a los directores a tomar decisiones sobre los recursos de sus escuelas y la gestión administrativa, dos ámbitos que no existían ni como

planteamiento en el sistema educativo.

Asimismo, plantea una nueva pedagogía para desarrollar en los estudiantes la capacidad de aprender a aprender, aprender a ser y aprender a convivir.

Para ello se establecen tres campos de formación: académica, desarrollo personal y social, y autonomía curricular. Esta última es el espacio que podrá decidir cada colectivo docente a partir de las necesidades de aprendizaje de sus alumnos y del

contexto donde se encuentra la escuela.

Una innovación del nuevo planteamiento pedagógico son las habilidades socioemocionales, con las que se espera que al finalizar el bachillerato el alumno sea autoconsciente, determinado, capaz de cultivar relaciones interpersonales sanas, manejar sus emociones, afrontar la diversidad y actuar con efectividad.

Así como reconocer la necesidad de solicitar apoyo, fijarse metas y objetivos y tomar decisiones.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	2	PP Y 9

México acaba con un sistema educativo de casi 60 años

El plan del Gobierno de Peña Nieto busca dejar atrás la memorización e impone el inglés desde la primaria

JACOBO GARCÍA, México
México cambia su modelo educativo después de casi 60 años. El plan, que el presidente Enrique Peña Nieto presentó ayer y entrará en vigor en el curso 2018-2019, busca dejar atrás las viejas técnicas memorísticas para modernizar la forma de enseñar a través de un modelo pedagógico que ayude al alumno a pensar e inves-

tigar. Otra de las innovaciones será imponer el inglés desde la primaria hasta la universidad, un objetivo que obligará a enseñar ese idioma el próximo año a decenas de miles de profesores. El tercer cambio será la autonomía que tendrán las escuelas. El 80% del nuevo sistema resultará igual para todos los colegios públicos del país, pero el 20% que-

dará en manos de profesores y padres para que lo ajusten según sus necesidades.

El cambio implicará formar a los maestros, redactar nuevos libros de texto, dotar a las escuelas de servicios —desde retretes a conexión de Internet— y mejorar la equidad y la inclusión. Poner en marcha el plan llevará un año. El sistema suma 34 millones de alumnos.

México pone las bases para la educación del futuro

JACOBO GARCÍA, México
México puso ayer las bases para modernizar su sistema educativo, optimizar los recursos que destina a la educación y dejar de ser el último país de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE) en educación. En el escenario de las grandes ocasiones, el Palacio de Chapultepec, el presidente, Enrique Peña Nieto, y el secretario de Educación, Aurelio Nuño, presentaron ayer el nuevo modelo educativo con el que México quiere entrar en el siglo XXI y dejar atrás el rezago que arrastra su educación pública.

Hacia falta una "revolución educativa", dijo Nuño durante su presentación. La modernización educativa de Peña Nieto, uno de los pilares de su Gobierno, cuenta con tres novedades con respecto al sistema vigente, diseñado en los años sesenta durante el Gobierno de Adolfo López Mateos. Lo primero es dejar atrás las viejas técnicas de memorización para modernizar la forma de enseñar. Un modelo pedagógico que ayude a pensar al alumno y los anime a investigar, anali-

zar la información, sintetizarla y presentarla de forma estructurada, en pocas palabras. "Aprender a aprender", resumió el secretario de Educación.

El cambio implicará formar a los maestros, elaborar nuevos libros de texto, dotar a las escuelas de servicios —desde retretes a conexión de Internet— y mejorar la equidad y la inclusión en comunidades marginadas. Otra de las innovaciones será imponer el inglés desde primaria hasta la universidad, lo que obligará a enseñar el idioma a decenas de miles de profesores durante el próximo año.

La tercera novedad será la autonomía que logran las escuelas. El 80% del nuevo sistema será igual para todos los colegios públicos del país, pero el 20% quedará en manos de profesores y padres para que lo ajusten según sus necesidades.

Poner en marcha un transatlántico educativo como es el mexicano, el quinto más grande

del mundo, con 34 millones de alumnos, más de dos millones de maestros y 260.000 escuelas, tardará un año, según el secretario de Educación, que anunció que entrará en vigor en el curso 2018-2019.

Sin embargo, el nuevo modelo educativo cuenta con varios retos que ponen en duda el alcance de la medida. Por un lado, la financiación. En un momento de desaceleración económica y con la amenaza de Donald Trump merodeando las finanzas públicas será difícil dotar de nuevos recursos a las escuelas para la necesaria capacitación de los profesores.

En este sentido, uno de los objetivos del plan educativo anunciado ayer será aprovechar mejor el dinero destinado. México es el país de la OCDE que más recursos destina a la educación, más del 6% de su PIB, pero es el que peores resultados obtiene debido a que el grueso de los gastos, concretamente el 86%,

EL PAÍS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	2	PP Y 9

va para pagar salarios.

Una ruta para 10 años

El resultado es que sólo el 30% de los jóvenes llega a educación superior y México ocupa la última posición en Ciencias, por debajo de países como República Dominicana o Argelia, que cierran la lista de los 72 países examinados por la OCDE en el año 2015.

Por esta razón, junto al nuevo modelo el Gobierno mexicano incluyó una hoja de ruta que incluye los planes, programas y un calendario de aplicación del

mismo. “No se va a poder hacer todo de un vez”, pero “trabajamos un documento con la Secretaría de Hacienda, que va a dar una ruta para los próximos 10 años, con escenarios presupuestales, para que se convierta en una realidad”.

Otro de los desafíos será alcanzar un consenso político que permita la aplicación del proyecto. A un año y cuatro meses de las elecciones presidenciales de 2018, el nuevo modelo educativo podría quedar aparcado en caso de victoria de un Gobierno dis-

tinto al del Partido Revolucionario Institucional (PRI), ya que el proyecto no cuenta con la consideración de un pacto de Estado, con la que sí contaron otras reformas.

El principal reto del Gobierno será lograr llevar su modelo a las escuelas de Oaxaca, Guerrero, **Michoacán** y Chiapas, que han rechazado hasta el momento con huelgas y protestas todos los intentos del Ejecutivo por modernizar la educación y ha sumido a estas entidades en los últimos lugares del país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	2	PP Y 3

④ Encabeza la presentación del nuevo modelo de enseñanza

Peña: mantener la educación sin cambio, “inmoral”

- ④ Convoca a impulsar la “revolución más importante en casi un siglo”
- ④ “No podemos condenar a estudiantes a un sistema del siglo pasado”
- ④ “Nos pone en la ruta de tener mejores escuelas y mejores contenidos”
- ④ En la aplicación del esquema “no habrá concesiones políticas”: Nuño

ROSA ELVIRA VARGAS Y LAURA POY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	2	PP Y 3

Hubiera sido “irresponsable” no cambiar la enseñanza, dice Peña

ROSA ELMIRA VARGAS Y LAURA POY

Haber mantenido sin cambios el sistema mexicano de enseñanza hubiese sido “irresponsable, vergonzoso e inmoral”. Hoy México le dice al mundo que ha decidido enfrentar sus retos y desafíos sobre educación, expresó el presidente Enrique Peña Nieto durante la presentación del nuevo modelo educativo nacional.

“Mantener la educación sin cambios no era opción. No podíamos condenar a los niños y jóvenes del siglo XXI a una enseñanza del siglo pasado”, y en ocasiones hasta del siglo XIX, destacó el mandatario.

Desde Palacio Nacional, el Presidente convocó a educadores, padres de familia, investigadores y a los actores sociales a llevar adelante “la revolución educativa más importante en casi un siglo”. El nuevo modelo, aseguró Peña, “nos pone en la ruta correcta para tener mejores escuelas y mejores contenidos educativos”.

Se trata –dijo– de tener una educación para fomentar la libertad, alentar la creatividad para vivir en un ambiente de justicia y paz. En suma, “una enseñanza que forme ciudadanos comprometidos con la legalidad y el fortalecimiento democrático de México”.

Con estos cambios, el mandatario dijo visualizar a estudiantes “que conozcan lo que pasa en el mundo y no sólo en su entorno inmediato; serán un individuo libre, responsable y comprometido; ciudadano, pero también con las mejores causas de la humanidad”. Los resultados de las transformaciones en la educación, admitió, sin embargo, “tomarán tiempo, trascenderán este gobierno, y de ahí la importancia de no haberlos aplazado más”.

Para argumentar la necesidad de impulsar la reforma educativa, citó los bajos resultados de los estudiantes mexicanos en la Prueba Pisa. Además, se refirió a la existencia de un sistema educativo donde las escuelas se habían “quedado en el olvido”, y su infraestructura y organización padecían métodos verticales y burocráticos.

Además, impedía a los maestros hacer carrera basados en sus méritos, no transparentaba el ingreso ni la promoción, y los planes y programas de estudio, así como los enfoques pedagógicos, perdieron fuerza “como instrumento para abatir la pobreza y la desigualdad”.

De todo ello, apuntó Peña Nieto, los más afectados fueron los educandos. Y así, mientras en el siglo pasado el reto fue la cobertura, en éste –aseguró– lo representa la calidad; de ahí la necesidad de “reorganizar el modelo de enseñanza para volver a articular todas sus piezas”.

Ante gobernadores, dirigentes magisteriales, especialistas en educación, autoridades del ramo, maestros y algunos alumnos, el Ejecutivo resumió los cinco puntos de los cambios en el sistema: destacar el aprendizaje de los estudiantes por encima de la memorización; ubicar a la escuela en el centro de la transformación educativa; asegurar equidad e inclusión en el sistema; dar prioridad a la participación de todos los actores involucrados en enseñanza, y fortalecer la formación y desarrollo de los docentes.

“No están solos”

Los maestros requerirán hacer grandes esfuerzos con el nuevo modelo educativo, pero “tengan la certeza de que no están solos” y serán respaldados por las autoridades para su preparación y desarrollo, les dijo.

Detalló las aspiraciones del nuevo esquema: en la escuela los alumnos aprenderán a reflexionar, a discernir y a resolver los problemas de su entorno. Se promoverá la enseñanza interactiva, el pensamiento crítico, la creatividad y la investigación y el aprendizaje personalizado.

Insistió: es responsabilidad de todos llevar adelante los nuevos contenidos de la educación nacional. “El nuevo modelo que se presenta nos pone en la ruta correcta para tener mejores maestros, mejores escuelas y mejores contenidos educativos”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	POLÍTICA	4

Nuevas habilidades en la enseñanza para hacer ciudadanos exitosos en el siglo XXI

■ LAURA POY Y ROSA ELVIRA VARGAS

En el nuevo modelo formativo para la enseñanza obligatoria el gobierno federal propone la reorganización del sistema educativo nacional y de las políticas públicas para el sector a través de cinco ejes estratégicos que contemplan la autonomía curricular y de gestión en las escuelas; nuevos contenidos curriculares enfocados en habilidades para hacer ciudadanos "exitosos" en el siglo XXI: una formación y desarrollo profesional docente basado en el mérito; una educación incluyente y equitativa, así como una nueva "gobernanza" del sistema educativo.

Entre los tres documentos dados a conocer ayer en Palacio Nacional se incluye la versión definitiva del *Modelo educativo para la educación obligatoria: educar para la libertad y la creatividad*, en el que se precisa el nuevo planteamiento curricular, cuyos objetivos centrales son desarrollar "aprendizajes claves" en los alumnos a fin de que puedan "aprender a lo largo de la vida" y de forma progresiva. Destaca también, por ser parte de la nueva curricula nacional, la adquisición de habilidades socioemocionales en los alumnos.

Otro de los ejes prioritarios es el fortalecimiento de la escuela como unidad básica del sistema educativo, por lo que se busca otorgarles mayor autonomía de gestión –que incluye la asignación de recursos directos a cada plantel– con el programa de Escuela al Centro: generar plantillas laborales completas y propiciar su descarga administrativa, a lo que se suman acciones transversales de inclusión y equidad y una *gobernanza* educativa que especifica responsabilidades a diversos actores del sistema.

Sin embargo, en el texto denominado *Ruta para la implementación del modelo educativo*, donde se especifican las acciones prioritarias que realizará la Secretaría de Educación Pública (SEP) para llevar a cabo la nueva propuesta pedagógica y curricular, se destaca que su éxito dependerá en gran medida del "entendimiento de la nueva pedagogía, de la gestión escolar que se propone y del acompañamiento que las autoridades educativas den directamente a las comunidades escolares para que hagan suyos estos procesos".

El modelo, que entrará en vigor en el ciclo escolar 2018-2019 para poco más de 30 millones de alumnos de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, agrega la SEP en su propuesta, "no busca cambiarlo todo ni de forma arbitraria". Tampoco, agrega, "introducir elementos que resulten extraños a docentes, estudiantes, padres de familia y sociedad", pues asegura que se busca "situar a México en la ruta que nos permita enfrentar con éxito los desafíos que plantea el siglo XXI".

Acciones prioritarias

Entre las medidas que la SEP dio a conocer ayer se incluye la publicación de los nuevos planes y programas de estudio para educación básica en mayo próximo, así como su posterior distribución a 1.2 millones de docentes, y emitir, en abril próximo, los lineamientos para iniciar el proceso de elaboración de los nuevos libros de texto gratuitos.

Además, se aplicará una prueba piloto del esquema de autonomía curricular en mil 162 planteles a partir del próximo ciclo escolar.

Sin embargo, alerta que las metas calendarizadas para el ejercicio fiscal 2018 "quedarán sujetas a la disponibilidad de recursos", pues reconoce que ante el principio de austeridad en la administración pública se fijaron objetivos que, "sin dejar de ser ambiciosos, sean viables presupuestariamente".

Otra de las medidas que la dependencia federal someterá a pruebas piloto es la reconcentración de escuelas regulares y servicios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), pues fueron identificadas 4 mil 858 escuelas de este subsistema ubicadas a menos de un kilómetro de planteles regulares, por lo que se aplicará una prueba piloto en cien centros escolares comunitarios, a fin de evaluar la efectividad del programa que contempla la entrega de becas de 375 pesos mensuales durante 10 meses, denominada *Acércate a tu escuela*.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	POLÍTICA	6

Aprueban diputados dictamen sobre revalidación de estudios

ENRIQUE MÉNDEZ

La Comisión de Educación de la Cámara de Diputados aprobó anoche el dictamen a la minuta del Senado que reforma la Ley General de Educación, para permitir la revalidación de estudios a migrantes que sean expulsados de Estados Unidos, e incluye el reconocimiento de la movilidad escolar.

El dictamen fue aprobado por 19 legisladores de PRI, PAN, PVEM, Panal, PES y Movimiento Ciudadano; hubo dos abstenciones del PRD, mientras Morena se dividió: la diputada Magdalena Moreno Vega, suplente de la candidata de ese partido al gobierno del estado de México, Delfina Gómez, respaldó el documento, y su compañera de bancada Patricia Aceves Pastrana votó en contra.

De esa manera, Aceves Pastrana se quedó sola con sus argumentos respecto de que la reforma abre la puerta a la privatización de la enseñanza a nivel superior, porque ahora, dijo, la Secretaría de Educación Pública podrá delegar en instituciones privadas la revalidación de estudios.

El PRD, que junto con las otras bancadas rechazó las propuestas de modificación de Patricia Aceves al dictamen, después no obtuvo el respaldo a un cambio planteado por Francisco Martínez Neri, quien pidió que se obligara a la Secretaría de Hacienda a destinar recursos excedentes para garantizar la educación de los repatriados.

Durante la discusión del dictamen, al que se le dará declaratoria de publicidad en la sesión de hoy, para que se vote el jueves en el pleno, diputados de PRD, PAN y Panal argumentaron que la reforma busca resolver un problema que se agravará conforme avance la política de expulsión de Donald Trump: los espacios educativos para niños, niñas y jóvenes mexicanos residentes en Estados Unidos.

Luis Manuel Hernández, ex dirigente de la sección 57 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, afirmó: "No podemos darle la espalda a los chicos que están ante una dificultad. Aquí estamos en favor o en contra, no hay de otra. No tenemos derecho a confundir una tendencia privatizadora".

Adolfo Mota, quien fue secretario de Educación en Veracruz durante el gobierno de Javier Duarte, sostuvo que el cambio a la ley de educación no pretende que los partidos "se granjeen una ganancia política, sino atender un problema que nos vino de repente".

Ante ello, Aceves Pastrana señaló que la discusión no es si los diputados respaldan o no a los migrantes. "Sería absurdo que alguien dijera que no los apoya o que nos neguemos a mejorar los servicios educativos. La cuestión es que este dictamen está defectuoso: mientras los artículos 12 y 13 de la ley definen que es facultad exclusiva del Estado otorgar la revalidación, en los artículos 14, 56 y 63 aquí modificados se dice lo contrario, que se delegará esta atribución a las escuelas particulares".

Argumentó que si el origen de la reforma fuera el conflicto migratorio creado por Trump, "se hablaría de apoyar a las escuelas rurales y comunitarias, donde se concentrará la población deportada, y esta circunstancia apenas se alude en la iniciativa".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	NACIONAL	5 Y 6

HOJA DE RUTA

En mayo, programas y planes en *DOF*; en agosto, nuevos libros en manos de profesores

[BERTHA HERNÁNDEZ]

Elijerse como meta el ciclo escolar 2018-2019 para la aplicación del nuevo Modelo Educativo puede sonar a mucho tiempo, pero en los hechos, supone que el resto de 2017 y el primer semestre de 2018 serán de intenso trabajo para el sector educativo federal y los actores sociales y empresariales vinculados con él, pues los planes y programas de estudio que llevarán a los salones de clase ya están elaborados, al menos en buena parte, y serán publicados en el *Diario Oficial de la Federación* en mayo de este año, según se indica en el documento denominado "Ruta de Implementación del NME".

El primer producto palpable del nuevo Modelo Educativo que llegará a las escuelas mexicanas es una colección de textos, con los planes y programas, además de los perfiles del docente, y que para agosto de este 2017 ya estarán en manos de los profesores de educación básica de todo el país, que suman 1 millón 213 mil 568.

Hablar de Planes y Programas de Estudio supone la producción de libros de texto gratuitos, de preescolar a secundaria. El volumen de producción para preescolar, primaria y telesecundaria asciende, por año, a 250 millones de ejemplares, aproximadamente. A ello se agregan 33 mi-

llones de ejemplares de libros de secundaria que el gobierno federal compra a diversas casas editoriales (para este ciclo 2016-2017 se adquirieron 448 títulos a 28 empresas).

Sólo la planeación para producir estos 283 millones de libros de texto requerirá el trabajo de un año entero, plazo que comenzará a correr en abril próximo, cuando la autoridad educativa federal dé a conocer los lineamientos y criterios para la elaboración de los diversos materiales educativos. La SEP estima que, de abril de 2017 a abril de 2018, quedarán listos los libros para preescolar, primaria y telesecundaria, junto con los respectivos Libros para el Maestro para cada asignatura y nivel. Este último elemento importa por partida doble, puesto que uno de los problemas sistemáticos del sector educativo durante años, ha sido la producción insuficiente de los materiales para el docente, y, para efectos del NME, la capacitación de los profesores resultará fundamental.

La evaluación de nuevos libros de secundaria y los paquetes de materiales educativos de inglés se llevará a cabo de octubre de 2017 a febrero de 2018.

La meta de formar estudiantes capaces de trabajar con TICs (Tecnologías de Información y Comunicación) se cumpliría en

(Pasa a la 6)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	NACIONAL	5 Y 6

los salones de clase en forma de materiales multimedia diseñados para las telesecundarias, pero que también podrán usarse en las secundarias generales y técnicas y que serán desarrollados entre abril de 2017 y junio de 2018.

Se insistió, durante la presentación del NME en que todo el proyecto es inclusivo y atenderá a población escolar discapacitada. De enero a junio de 2018 se llevarán a cabo las adaptaciones de los materiales y contenidos en formatos Braille, macrotipo (textos para alumnos con debilidad visual) y Lengua de Señas Mexicana. Todos estos son materiales educativos que desde hace años el Estado mexicano produce para las escuelas públicas. Por último, se plantea, ampliar los acervos de bibliotecas de aula y bibliotecas escolares de los planteles de todo el país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	1	12

Nuevo modelo

Educación financiera será impartida en escuelas

LETICIA HERNÁNDEZ

lhernandezm@elfinanciero.com.mx

Educación financiera y habilidades para emprender son materias que a partir del ciclo escolar 2018-2019 podrán impartirse en las escuelas de formación básica gracias a la autonomía curricular de la que gozarán los planteles para decidir parte de sus materias, según señala el Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria.

Ahora todas las escuelas tendrán la posibilidad de decidir qué enseñar gracias al componente de la autonomía curricular en la educación básica regida por los principios de la formación inclusiva porque busca atender las necesidades e intereses educativos específicos de cada estudiante, según explica el documento presentado por la **Secretaría de Educación Pública (SEP)**.

La autonomía curricular permitirá agrupar a las niñas, niños y jóvenes por habilidad o interés, de modo que estudiantes de grados y edades diversos puedan convivir en un mismo espacio curricular.

Se organiza en cinco ámbitos: profundización en la formación académica en el aprendizaje del español, matemáticas, inglés,

exploración del mundo natural y social; ampliación del desarrollo personal y social mediante ligas deportivas, orquestas escolares, talleres de teatro, danza, pintura y otros espacios para el desarrollo de las emociones.

En el ámbito de nuevos contenidos relevantes hay espacio para la educación financiera, la programación, robótica y habilidades para emprender. En el impulso a proyectos de impacto social se puede incluir la limpieza de basura, potabilización del agua escolar, democracia escolar, entre otros.

MEJORAN COMPETITIVIDAD

La incorporación de educación financiera, además de la enseñanza de idiomas y el desarrollo de habilidades para aprender fueron vistos como positivos por especialistas.

Pedro Borda, director general de la Asociación Mexicana en Dirección de Recursos Humanos (Amedirh), consideró que la integración de las habilidades socioemocionales, el inglés y la educación bajo el esquema 'aprender a aprender' darán mayor competitividad a los estudiantes frente a la inserción al mercado laboral.

“Se debe poner atención en la capacitación que se les va a dar a los maestros para que realmente se

cambie el chip a los alumnos y a ellos mismos, porque ya no hay de otra, la formación debe ser bajo habilidades y otro idioma, pues lo que va a importar es si la persona tiene las competencias necesarias”, indicó.

Borda agregó que las evaluaciones que hacen las empresas para las entrevistas en los procesos de reclutamiento están enfocadas hacia las competencias, por lo que debe haber un enlace entre directivos de las áreas de Recursos Humanos y la **SEP**.

— Zenyazen Flores

FOCOS

El decreto. El nuevo modelo plantea la reorganización del sistema educativo para poner la escuela al centro.

Establece. Expertos señalaron que se tiene que conocer lo que se demanda de las escuelas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	NACIONAL	4

Reconoce INEE respeto a diversidad de alumnos

SONIA DEL VALLE

El nuevo modelo educativo reconoce la diversidad de los alumnos y las escuelas, señaló ayer Sylvia Schmelkes, presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

Asimismo, dijo, reconoce la interculturalidad de la educación, el bilingüismo en todos los niveles educativos y se destina un apartado para atención de los jornaleros agrícolas y migrantes.

“Se reconoce con mayor

claridad la diversidad del sistema educativo nacional y de sus diversos tipos de escuelas, (como) primarias multigrado, preescolares unidocentes, centros comunitarios del Conafe, telesecundarias y telebachilleratos.

“Incluye, el modelo, una orientación intercultural, tanto en la formación de docentes como en el enfoque pedagógico de las escuelas, de todas ellas y no sólo de las indígenas”, señaló.

Por su parte el presidente del SNTE, Juan Díaz de la



■ Sylvia Schmelkes, presidenta del INEE, destacó que el nuevo modelo toma en cuenta la interculturalidad y el bilingüismo.

Torre, aseguró el nuevo modelo tiene como asignatura pendiente la formación inicial y el desarrollo profesional de los docentes.

“Este tema, en particular, ha sido una asignatura pen-

diente en ésta y en otras reformas educativas del pasado”, indicó.

El dirigente pidió reducir las cargas administrativas y cumplir con la estructura ocupacional en cada escuela.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	MÉXICO	9

Graco ve avance con la Reforma Educativa

EL GOBERNADOR de Morelos y presidente de la Conago, Graco Ramírez, afirmó que la reforma en la materia camina y comienza a dejar frutos. Indicó lo anterior durante la Presentación del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	PRIMERA	29

Aplauden cambios en el sistema educativo

POR REYNA CHÁVEZ
nacional@gimm.com.mx

El Partido Verde destacó las acciones que han emprendido el presidente Enrique Peña Nieto y el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, para transformar el sistema educativo.

Asimismo, reconoció el compromiso del gobierno federal con la evolución del sistema de enseñanza y aprendizaje en el país,

reflejado en el nuevo modelo educativo.

Carlos Puente Salas, vocero nacional del Partido Verde, y Jesús Sesma, secretario de Comunicación de esa fuerza política, destacaron que era necesario fortalecer el sistema educativo mexicano para otorgar a las nuevas generaciones las herramientas necesarias para enfrentar los retos que se presentan actualmente en el ámbito profesional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	NACIÓN	8

Especialistas advierten que hay riesgos para su aplicación

TERESA MORENO

—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

●●● El nuevo modelo educativo corre el riesgo de convertirse en una “bonita promesa”, si no resuelve la separación que existe entre los maestros que están dando clases y los profesores que se necesitan para preparar a los niños mexicanos, de acuerdo con las exigencias que contiene el nuevo planteamiento pedagógico, señalaron expertos.

El presidente Enrique Peña Nieto y el secretario de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, presentaron el nuevo modelo educativo que se implementará en el nivel obligatorio de la educación a partir del ciclo escolar 2018-2019.

Especialistas en la materia consultados por EL UNIVERSAL coincidieron en que existe una brecha entre los planteamientos del nuevo modelo y la realidad del país.

Por ejemplo, los profesores mexicanos no están capacitados para operar todo lo que significa el modelo, dijo Ángel Díaz Barriga, de la UNAM.

El investigador destacó esta separación entre los maestros que se necesitan y los que tiene el país, y agregó que es una necesidad “indispensable” de soslayar la reforma a las escuelas normales, ya que el nuevo modelo ni el gobierno federal han tratado el tema con la seriedad que requiere.

“Están pensando en un cambio radical pedagógico, pero ¿cómo van a formar a los maestros?, ¿cómo los están preparando? El riesgo es que el modelo se quede en palabras bonitas si no se resuelve esto”, dijo.

Con él coincidió Roberto Rodríguez Gómez, del Instituto de Investigaciones sobre Educación Superior de la UNAM (ISSUE), quien agregó que el nuevo modelo no muestra demasiados cambios con respecto a lo que fue la reforma integral a la educación básica de 2011.

“No muestra demasiados cambios respecto a lo que conocíamos ni cambios realmente radicales respecto a la anterior reforma. El principal cambio es la cuota de autonomía escolar en la definición de currículo y el manejo de las escuelas”, dijo.

Catalina Inclán Espinosa, especialista en Pedagogía por la Universidad

Nacional, destacó que a pesar de que el modelo educativo contempla la capacitación constante de los profesores, la presentación apunta a que esto se va a hacer a través de internet.

Dijo que ello plantea un nuevo reto, porque obligará a muchos profesores a adquirir una computadora y las habilidades para operarla, además de que, aseguró, se perderá el trabajo colaborativo que es tan importante para la función docente.

Los especialistas señalaron que el modelo fue presentado con un “profundo simbolismo”; en especial, por la presencia y participación del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), al cual se le dio un trato como si se tratara de un colegio de docentes y no de una organización gremial con intereses políticos.

Juan Alfonso Mejía, de Mexicanos Primero, señaló que el reto más importante será la implementación del modelo, pues la sola aplicación de la

RIES de 2011, que solamente era para educación básica, tomó tres años nada más para la parte teórica y por ello será necesario que esta administración deje planteada la hoja de ruta para los gobiernos que vengan.

“Es un desafío que existirá; el reto será implementar un modelo educativo de esta necesidad. Es un acierto y una necesidad, pero llevarlo a cabo en los distintos ejes requerirá un gran esfuerzo que deberá trascender a la actual administración. Que la actual administración deje asentado lo que a ellos les toca hacer, y lo que queda pendiente. Estos documentos nos tienen que decir los ‘cómos’ y no nada más los ‘qués’”, señaló. ●

“Están pensando en un cambio radical pedagógico, pero el riesgo es que el modelo se quede solamente en palabras bonitas”

ÁNGEL DÍAZ BARRIGA
Investigador de la UNAM

“[El nuevo modelo educativo] no muestra demasiados cambios respecto a la anterior reforma. El principal cambio es la cuota de autonomía escolar”

ROBERTO RODRÍGUEZ GÓMEZ
Investigador de la UNAM



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	1	9

Entrega Edomex más de 900,000 computadoras para impulsar uso de tecnologías entre alumnos: Eruviel Ávila

• Se suma el Estado de México al Nuevo Modelo Educativo

Rubén Pérez

JILOTEPEC, Méx., 13 de marzo.- El gobernador Eruviel Ávila Villegas afirmó que en el Estado de México, en la presente administración se ha dado un impulso al uso de nuevas tecnologías de información y comunicación en el sistema educativo, por ello se han entregado más de 900,000 computadoras, además de equipar 4,400 laboratorios y 811 aulas digitales con más de 17,000 laptops y ordenadores de escritorio y crear la Universidad Digital para cursar estudios a distancia.

“El Estado de México le ha apostado a las tecnologías de la información y comunicación; hemos entregado ya más de 900,000 computadoras en diferentes tipos: tabletas, computadoras tiftotécnicas, computadoras, dijéramos, de las ordinarias”.

“Hemos equipado 4,400 escuelas con laboratorios de cómputo, con más de 66,000 computadoras; equipamos 811 aulas digitales, equipadas a su vez con 17,000 computadoras laptop y computadoras de escritorio, impulsamos la Universidad Digital para que puedan estudiar en las bibliotecas digitales que suman ya más de 70”, señaló.

Lo anterior en Jilotepec, durante la entrega de apoyos de las Acciones por la Educación, que recibieron más de 5,000 alumnos

del norte del estado, en donde

Eruviel Ávila firmó un convenio de participación con el presidente de la Fundación Únete, Roberto Shapiro Shein, con el que 200 planteles de educación básica, ubicados en 49 municipios, serán equipados con computadoras e impresoras multifuncionales, en beneficio de más de 77,000 estudiantes.

Asimismo, personal de dicha fundación brindará asesoría en el uso de nuevas tecnologías e implementación de materiales didácticos, para lo cual la administración mexicana destinará más de 48 millones de pesos, en tanto que Únete aportará 18 millones de pesos.

Roberto Shapiro explicó que la fundación a su cargo tiene presencia a nivel nacional y su misión es vincular a estudiantes y docentes con el uso de nuevas tecnologías, lo que se logra con orientación en los planteles, y aseguró el Estado de México es la entidad donde han conseguido los avances más importantes en el país.

RESPALDA EDOMEX NUEVO MODELO EDUCATIVO

Asimismo, el gobernador Eruviel Ávila afirmó que autoridades, maestros y alumnos del Estado de México se suman al Nuevo Modelo Educativo que el gobierno de la República implementará a nivel nacional, y aseguró que este sistema permitirá elevar la calidad de la educación en el país, pues dotará de mayores conocimientos y herramientas a los estudiantes para que sean más competitivos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	PRIEMRA	9

Dudan de recursos para aplicarlo

El presidente de la Junta de Coordinación Política (Jucopo) de la Cámara de Diputados, Francisco Martínez Neri, dijo que le preocupa el financiamiento para el modelo educativo que anunció el presidente Enrique Peña Nieto, pues, desde su punto de vista, no hay posibilidades económicas para transitar hacia el nuevo sistema de educación.

“Me da la impresión de que no tenemos las posibilidades económicas para poder avanzar, yo creo que

aquí tenemos que hacer un exhorto y, desde luego, una encomienda tanto a la Secretaría de Educación Pública, como al gobierno en lo general, para que dispongan de los medios suficientes para hacer realidad un modelo educativo y no se vaya a quedar finalmente esto en una promesa”, declaró el legislador.

Por ello resaltó que en el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) para 2018 deben etiquetarse recursos específicos para el

nuevo modelo educativo, o, de otra manera, no va a funcionar.

Por su parte, la Unión Nacional de Padres de Familia aplaudió el anuncio realizado por la SEP sobre el nuevo modelo educativo

En tanto, la Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) rechazó que el magisterio oaxaqueño disidente haya sido convocado para la elaboración del modelo educativo.

— Tania Rosas y Patricia Briseño

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	MÉXICO	3

Llega tarde el nuevo sistema de enseñanza: académicos

El Nuevo Modelo Educativo, que presentó ayer el Gobierno federal, llegó tarde, coincidieron académicos especializados en educación.

“Este modelo educativo debió haberse impulsado en 2012, porque ahora estamos a un año del cambio de sexenio y algo que tocan todos los gobiernos es la educación. Eso quiere decir que si este modelo educativo está pensándose para entrar en 2018, en esa fecha, los que presentaron el modelo educativo ya no van a estar, y quienes estén en ese momento le van a encontrar todas las fallas posibles”, dijo el rector de la Universidad La Salle, Enrique González Álvarez.

El rector aseveró que el Nuevo Modelo Educativo debió comenzar hace, por lo menos, cuatro años en las instituciones de educación superior donde se forman a los profesores, pues son ellos quienes dan las clases en las escuelas.

Por su parte, Mercedes Ruiz Muñoz, académica de la **Universidad Iberoamericana**, aseguró que el contenido del Nuevo Modelo Educativo

carece de conceptos novedosos, ya que desde la reforma educativa que impulsó Luis Echeverría se planteaba que hubiera más participación en el sistema. / **ALEJANDRO SUÁREZ**

OPINIÓN

Debió de haber sido de otra forma: primero tener el modelo educativo y, a partir de eso, evaluar a los docentes y a los niños”

MERCEDES RUIZ MUÑOZ
Académica de la Universidad Iberoamericana



A FAVOR

● Especialistas consultados encontraron que el Nuevo Modelo Educativo es inclusivo y permite que el Estado recupere la rectoría de la educación en el país; además, en la medida en que los profesores se identifiquen con el marco pedagógico, será posible su implementación y que se recupere la confianza hacia los maestros

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	REPÚBLICA	4

EN BREVE

■ TLAXCALA

HAN LLEGADO HASTA 15 "DREAMERS" AL ESTADO

POR LORENA TEMOLTZIN

EL SOL DE TLAXCALA

TLAXCALA, Tlax. (OEM-Infomex).- La jefa del departamento de registro y certificación escolar en la Secretaría de Educación Pública del Estado y la Unidad de Servicios Educativos de Tlaxcala (Sepe-USET), Gloria Carro Carro, confirmó que en lo que va del año, a Tlaxcala han llegado alrededor de 15 alumnos expulsados de los Estado Unidos de Norteamérica (EEUU), por la política antiinmigrante del presidente **Donald Trump**.

Resaltó que para brindar el servicio educativo, iniciaron con la socialización de la circular 049 emitida por la Secretaría de Educación Pública (SEP) a nivel federal, en la que se establecen las medidas para insertar a todos los alumnos provenientes del extranjero, al sector educativo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	1	10

¿No te quedaste en la escuela que elegiste?, no te desanimes

No ser admitido en la universidad de tu elección es una pesadilla para cualquier estudiante; si éste es tu caso, aún existen alternativas que debes tomar en cuenta

No ser admitido en la universidad de tu elección es uno de los temores más frecuentes entre los estudiantes. Además del estrés y ansiedad que genera el proceso de elección, la posibilidad de perder un año escolar se suma a las inquietudes normales de cualquier universitario.

Y aunque lo ideal es prepararse para los exámenes y mantenerse positivo, los especialistas de OCCMundial.com recomiendan siempre tener un plan de respaldo para continuar con tus metas estudiantiles en caso de que los resultados no sean favorables.

A continuación te enlistamos las recomendaciones de los especialistas:

Busca carreras similares

Entre toda la oferta educativa de licenciaturas e ingenierías, te vas a encontrar con dos o más carreras que,

aunque tengan nombres diferentes, son muy parecidas y te pueden preparar en las mismas áreas.

Por ejemplo: si deseas estudiar Ingeniería en Computación, checa las alternativas que ofrece una carrera similar, como Ingeniería en Sistemas Computacionales.

Encuentra otras universidades que impartan la carrera que quieres

Considera todas las universidades estatales y las universidades privadas con colegiaturas accesibles.

Puedes encontrar la carrera exacta que buscas o, como se señala en el punto anterior, una similar.

Basta con que pases un poco de tiempo navegando en Internet o acudiendo a diferentes planteles educativos para encontrar la indicada para ti.

Estudia en línea

Las licenciaturas e ingenierías en línea son 100% válidas; sólo tienes que asegurarte de que el programa cuente con el RVOE (Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios por la SEP). Además, estudiar en línea te da muchos otros beneficios:

- Puedes hacerlo cuando quieras y desde cualquier lugar.
- Tienes el apoyo cons-

tante de académicos y asesores.

- Cuentas con material interactivo y acceso a recursos multimedia.

Si a pesar de esto ninguna de las opciones anteriores es viable, recuerda que no necesariamente debes perder un año completo de estudio, ya que la mayoría de las universidades maneja periodos cuatrimestrales; incluso encontrarás programas que inician en cuanto pagas la inscripción.

De esta forma, no tendrás que alterar tus planes y podrás empezar tu carrera en tiempo y forma.

PUBLIMETRO

38 mil

pesos es el promedio que cuesta estudiar una carrera en una universidad pública, mientras que el monto asciende hasta los 930 mil pesos en el caso de una institución privada, de acuerdo con datos del Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO).

“Antes de elegir una profesión debes tomar en cuenta tus aptitudes, pero sobre todo qué es lo que te apasiona, además del mercado laboral”.

OCCMundial.com, portal de empleo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	1	34

Dan clases de alto rendimiento desde hace 5 años en un vagón de tren

Enrique Hernández,
foto y texto

Desde hace 40 años dan clases a nivel primaria en un vagón de tren y tienen cinco años que ponen en práctica el método de enseñanza: “aprender a aprender”.

Se trata de tres profesores quienes aseguran que las instalaciones, “son lo de menos. Lo más importante es que los niños adquieran los conocimientos necesarios por su propio empeño”, coincidieron en señalar los docentes que todos los días, además de enseñar, tienen que estar alertas para cuidar a los estudiantes, ya que la peculiar escuela, literalmente se encuentra a la orilla de las vías del tren y no cuenta con una barda perimetral.

Samantha Ramírez Rosales, Ana Lizette Avilés Sánchez y Jaime Mayolo Contreras Parra, cada uno, todos los días se hacen cargo de dos niveles escolares.

Y es que a falta de instalaciones, los ha obligado a atender a dos grupos, por la misma necesidad, los llevo a la práctica para que los alumnos aprendieran a captar los conocimientos por sí mismos.

El profesor Mayolo, fue el fundador de esta escuela localizada en el **municipio** de **Naucalpan**, Estado de México.

El plantel lleva por nombre Artículo 123 y en varios ciclos escolares los alumnos han tenido muy buenas calificaciones en la prueba enlace que realiza la SEP.

Samanta Ramírez, tiene cinco años impartiendo clases en esa escuela, donde los rieles del tren, dan cuenta que ahí, sobre Ferrocarril Acámbaro, se asentó en los años 70, una comunidad de trabajadores ferroviarios.

“El principal sueño que tenemos es que nuestros alumnos aprendan bien, pero también queremos que tengan unas instalaciones dignas”, señaló la docente quien con orgullo refiere que cada año, crece la demanda de alumnos.

Para los profesores, el que los padres de familia les encarguen a sus hijos, “es símbolo de que nos prefieren, pese a las instalaciones, eso quiere decir que enseñamos bien”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	PRIMERA	9

REACCIONES ESPECIALISTAS

“Aulas bilingües, un salto sin red”

POR FRANCISCO ROSAS
francisco.rosas@gimm.com.mx

El plan de enseñar inglés desde preescolar en las escuelas públicas no es un salto al vacío pero sí un brinco “sin red”, aseveró Manuel Gil Antón, profesor investigador del Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México (Colmex).

Señaló que no se trata de habilitar a hablantes como profesores de inglés o dar “unos cursos”, a los docentes que dan clases en los distintos niveles educativos, sino realmente que quien esté frente al grupo tenga una sólida preparación pedagógica para impartir la materia.

Tan sólo en preescolar, según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), 95 mil planteles públicos de preescolar dan tercer grado, lo cual significaría que necesitarán al menos a un profesor para cumplir con los propósitos.

En 2015, la organización Mexicanos Primero presentó un estudio denominado *Sorry, el aprendizaje del inglés en México*, donde asevera que en 2013 había sólo 50 mil 274 profesores de inglés en México, cifra que está muy por debajo de los maestros requeridos para la

Tan sólo para preescolar se necesitan 95 mil docentes de inglés; en 2013 había 50 mil

“El reto no es que los profesores aprendan un poco de inglés, sino que haya docentes especializados en otro idioma.”

MANUEL GIL ANTÓN
PROFESOR INVESTIGADOR DEL COLMEX

enseñanza en preescolar.

Gil Antón manifestó que no hay la capacidad para atender la demanda en enseñanza de inglés y por ello instó a las autoridades educativas “irse más despacio”.

“Son buenos propósitos, pero no tiene asidero en la realidad. El reto no es

que los profesores aprendan un poco de inglés, sino que haya suficientes docentes especializados en otra lengua.”

El especialista Carlos Ornelas dijo que la instrumentación del nuevo modelo educativo parte sin recursos específicos para ponerlo en marcha, ni existen programas concretos de capacitación para docentes que darían clases de inglés.

Afirmó que el nuevo modelo educativo llega tarde,

“pero más vale tarde que nunca”.

El doctor en Educación por la Universidad de Stanford, afirmó que actualmente ya existen algunos programas para la planeación del modelo, pero será hasta el próximo año cuando se deban aplicar verdaderamente

los recursos.

Aseveró que sí hay tiempo para llevar a la realidad el nuevo programa pero éste no estará exento de presiones como pasó con la Reforma Educativa,

por parte de grupos como la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación e intelectuales afines.

Acotó que se tienen elementos positivos en el modelo, pero existen algunas “trampas” como la referente a la enseñanza de tecnología, donde no todos ganarán.

DINERO

Carlos Ornelas manifestó que no hay claridad sobre de dónde van a salir los recursos para el nuevo modelo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	COMUNIDAD	2

SALUD SEMANA BUCODENTAL

Tendrá la CDMX 20 escuelas sin caries



Foto: Especial

Armando Ahued, secretario de Salud capitalino recomendó a los niños lavarse los dientes tres veces al día para tener buena salud.

El titular de Salud dijo que la primaria pública Grecia, en Xochimilco, es la primera libre de caries

POR LUIS PÉREZ

luis.courtade@gmm.com.mx

El secretario de Salud de la Ciudad de México, Armando Ahued Ortega, informó que para finales de este año habrá, por lo menos 20 planteles escolares públicos que serán declarados libres de caries.

“Vamos a terminar el año con 20 escuelas libres de caries, eso se dice fácil, pero es un gran trabajo, por ello

agradezco la labor de los dentistas y odontólogos de los servicios de salud pública porque hacen un gran trabajo”.

Al encabezar el inicio de la semana bucodental en la CDMX, en la escuela primaria Grecia, en Tepepan, Xochimilco, a la que declaró libre de caries, el titular de Salud capitalino, indicó que nueve de cada 10 niños tienen caries y que la higiene bucal infantil, es básica para mantener una buena salud y crear hábitos que permitirán un desarrollo sano de la niñez mexicana.

Ahued advirtió que para ello se requiere que los padres de familia estén al pendiente de la higiene bucal de sus hijos y los lleven al dentista.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	NACIONAL	10

Bloqueo de niños y profes

CHILPANCINGO.-

Maestros, padres de familia y niños de la escuela primaria Aarón M. Flores bloquearon dos calles de esta ciudad para exigir la reconstrucción de este plantel educativo. Los manifestantes señalaron que llevan cinco años solicitando a las autoridades educativas la realización de esta obra. La regidora prlista del Municipio, Sara Pablo, cuestionó a maestros y padres por exponer a los niños en la protesta.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	MÉXICO	8

Normalistas retienen 11 autobuses; los detienen y **CNTE** logra liberación

Normalistas de Oaxaca retuvieron 11 autobuses como parte de sus manifestaciones para exigir al Gobierno estatal más de 700 plazas magisteriales, en una acción que estuvo a punto de costarles un proceso ante el Ministerio Público, pues a pesar de ser detenidos por la Policía Estatal, profesores de la **Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)** los “rescataron”.

Las manifestaciones comenzaron alrededor de las 7:00 horas, cuando los normalistas tomaron 11 autobuses de transporte público local, los cuales fueron llevados al Cen-

tro Regional de Educación Normal, donde los jóvenes se manifestaron para exigir las plazas.

Después de un par de horas en el Centro, los inconformes usaron las unidades para trasladarse a diferentes puntos de la ciudad de Oaxaca con el fin de continuar con sus manifestaciones; sin embargo, en el trayecto fueron interceptados por elementos de la Policía Estatal, quienes los condujeron a las instalaciones de la Fiscalía General del Estado.

En principio, los policías tenían el objetivo de presentar a los cerca de 300 normalistas ante el Ministe-

rio Público por el delito de robo de autobuses, pero antes de llegar a la Fiscalía su paso fue interrumpido por integrantes de la Sección 22 de la **CNTE**.

Cerca de las 10:30 horas y luego de una negociación, los maestros de la **CNTE** acordaron con los uniformados devolver los autobuses a cambio de la libertad de los normalistas. Así, antes del mediodía, las unidades llegaron a la Fiscalía General para entregárselas a sus propietarios y los normalistas regresaron al Centro Regional para continuar con sus protestas. / ALEJANDRO SUÁREZ

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	REPÚBLICA	8

Pretendían normalistas de Oaxaca boicotear evento de Alejandro Murat

POR VÍCTOR CASTILLO

CORRESPONSAL

OAXACA, Oax. (OEM-Informex).- Dentro del marco del informe de los 100 días de trabajo del gobernador del Estado Alejandro Murat Hinojosa, como medida de presión, estudiantes normalistas secuestraron 15 unidades del servicio urbano, con las cuales pretendían realizar una serie de acciones y tratar de boicotear el evento.

Ayer en el Palacio de Gobierno el ejecutivo del Estado, hizo un recuento de sus 100 días de trabajo, por lo cual se montó un fuerte operativo en el zócalo de la ciudad, instalando vallas alrededor para evitar la entrada de manifestantes.

Sin embargo, los integrantes del Centro Regional de Educación Normal de Oaxaca (CRENO) desde

temprana hora secuestraron por lo menos 15 unidades de transporte, mismas que metieron a las instalaciones de la normal.

Fue a eso de las 11 horas, cuando salieron con rumbo a la **caseta de cobro** de la Supercarretera de Huitzo, sin embargo, al llegar esta ya estaba tomada por otro grupo de inconformes, por lo que tuvieron que regresarse.

Al arribar a la ciudad anunciaron que se dirigía al zócalo, para impedir el informe de Alejandro Murat, motivo por el cual fue interceptado por elementos de la Policía Antimotines de la Policía Estatal, quienes los sometieron al orden.

A bordo de las mismas unidades secuestradas eran trasladados a la Fiscalía del Estado, pero en el camino fueron interceptados.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	PRIMERA	6

Padres y maestros piden proyecto transexenal

POR ADRIANA ESTRADA

El Gobierno de Enrique Peña Nieto debe garantizar a los mexicanos que el Nuevo Modelo Educativo trascienda fronteras sexenales, ya que el gran reto es que se le dé a la educación el verdadero valor que merece, fuera de intereses políticos, coincidieron la Unión Nacional de Padres de Familia, UNPF, y la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, CNTE.

Ambos organismos demandaron como "urgente" la capacitación de los maestros ante este escenario que está viviendo el país en educación, señalando que ni siquiera en la Reforma Educativa

se contempla la transformación del currículum de las normales, con cambios sustanciales en la formación de los docentes.

Pedro Hernández, integrante de la comisión educativa del CNTE, señaló en entrevista que este nuevo plan educativo se presenta de manera tardía, con una visión única, olvidando la diversidad que hay en el país, además de una falta de consulta por parte de maestros, expertos y padres de familia.

También recordó que el propio secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, ha declarado que no tiene la seguridad de que este proyecto tenga una continuidad para el próximo ciclo escolar 2018 mientras haya un proceso electoral.

"Como ya habíamos señalado el anuncio es nuevamente tardío, en esta segunda versión no vemos grandes cambios, hay una repetición de un esquema; ya se había generado desde años anteriores que es el modelo de competencias", apuntó el integrante de la CNTE.

Destacó que uno de los problemas de este modelo es que contempla una visión única, la cual no puede ser posible en un país donde existe una diversidad muy grande, tan solo por mencionar "hay más de 56 lenguas indígenas, las escuelas básicas cada una tiene un contexto social, económico, cultural diferente".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	NACIONAL	7

SNTE

❖ Maestros no pueden sustituir a la familia: Díaz de la Torre

EL DIRIGENTE del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, advirtió que la educación debe ser una política de Estado que responda a corto, mediano y largo plazo, ya que la educación, dijo, es aspiración, exigencia y tarea de todos.

AL RECONOCER el amplio consenso que logró el nuevo Modelo Educativo, resultado de la Reforma Educativa, Díaz de la Torre destacó que los maestros, "ahora como ayer, asumimos y ratificamos nuestro compromiso profesional y vocación magisterial", sin embargo, abundó, los profesores no pueden sustituir a la familia, ni al gobierno, los necesitamos a todos para poder responderle a México".

AL PARTICIPAR en la presentación del Nuevo Modelo Educativo, encabezada por el presidente de la República, Enrique Peña Nieto, el dirigente del magisterio nacional sostuvo que el nuevo modelo responde a los objetivos de la Reforma, al tiempo de que el artículo Tercero Constitucional establece el derecho humano de la niñez y la adolescencia a una educación con calidad y equidad y en ese mismo rango, enfatizó, protege los derechos constitucionales de los trabajadores de la educación. (Cecilia Higuera)

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

La educación superior en la equidad de género (El Universal, p. 31)
Mis Finanzas | Las universidades siguen enseñando de forma tradicional (El Financiero, p. 18)

SEP

Frentes Políticos | I. Nueva era (Excelsior, p. 23)
Nudo gordiano | A pensar y a sentir (Excelsior, p. 29)
Los malosos | El relanzamiento de Aurelio Nuño (Diario Impacto, p. 3)
Sólo para Iniciados | Herencia de Peña y Aurelio: Aprender aprendiendo (Diario Impacto, p. 3)
Día Habil | “Irresponsable e inmoral” (Ovaciones, p. 2)
Cartón. Nuevo Modelo educativo. Camacho (Metro, p. 23)
Cartón. La morralla. De Alarcón (El Financiero, p. 45)
Cartón. Nuevo modelo educativo. Helioflores (El Universal, p. 31)

SECTOR EDUCATIVO

Emprender la revolución educativa más importante: EPN | Editorial (La Prensa, p. 7)
Educación: retos y desafíos. Editorial (El Universal, p. 30)
¿Qué hay de nuevo en el nuevo modelo? (El Universal, p. 8)
Fuera de la Caja | Nuevo Modelo Educativo (El Financiero, p. 51)
Canela Fina | La educación mexicana entra al nuevo siglo (La Razón, p. 4)
Así lo dice La Mont | Entre otras cosas... (El Sol de México, p. 9)
Quebradero | El modelo, tiempo al tiempo (La Razón, p. 2)
La esquina (La Crónica, p. PP)
Cartón. No era opción. El Fisgón (La Jornada, p. 4)

SNTE/CNTE

Pepe Grillo | Revolución del siglo XXI (La Crónica, p. Tres)
Rozones | Respaldo magisterial (La Razón, p. 2)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	OPINIÓN	31

La educación superior en la equidad de género

Por **JAIME VALLS ESPONDA**

La conmemoración del Día Internacional de la Mujer el pasado 8 de marzo, fecha establecida por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para reconocer la necesidad de avanzar en la igualdad de derechos de mujeres y hombres, es una ocasión propicia para analizar cómo se ha comportado ese fenómeno en la educación superior.

Diversos estudios publicados por la ANUIES han coincidido en la contribución que la educación superior tiene en la movilidad social y en la generación de los denominados “grupos emergentes” integrados por profesionistas con gran dinamismo económico y participación política y social. Esa movilidad se caracteriza por una participación creciente de la mujer en las tareas de la educación superior, la ciencia, la tecnología y la cultura, así como en la economía.

La estadística de las Universidades Públicas Estatales describe a organizaciones con menor inequidad de género entre sus integrantes, pues la participación de mujeres es cada vez más relevante. En esas instituciones las mujeres representan 39% de la planta de profesores de carrera; por otra parte, la cobertura educativa y la matrícula total es prácticamente la misma para ambos géneros. Es de destacar que las estudiantes presentan mejores indicadores de desempeño que los varones; por ejemplo, la tasa de deserción de las mujeres es menor que la de los varones y 54.1% del total de quienes terminan sus estudios son mujeres.

No obstante, el *Informe de la Unesco sobre la Ciencia. Hacia 2030* indica que sólo 28% de las mujeres obtiene su profesionalización, y de ese porcentaje, menos de la mitad alcanza un lugar en la agenda científica. Del mismo modo, las fun-

ciones de dirección universitaria son en su mayoría ocupadas por varones y la llegada de más mujeres a las rectorías, es aún tarea pendiente.

En el mundo laboral, los varones continúan ocupando mejores niveles profesionales. Esto último puede deberse a tres cosas; primeramente, que la matrícula femenina en la educación superior se encuentra concentrada en carreras de las ciencias de la salud, sociales y administrativas, mientras que los varones se inclinan más por las carreras del área de las ingenierías y las tecnologías. En segundo término, el mercado laboral presenta mayores niveles de competencia en el sector terciario, justo en las áreas disciplinarias en donde la matrícula es superior y, tercero, por cuestiones culturales y por la imposibilidad de que las instituciones vean por el bienestar de su familia mientras ella labora, la mujer siempre se ha responsabilizado más de las tareas del hogar que el varón.

De ahí que la mujer labore mayoritariamente en el sector informal o en actividades que no exigen una larga jornada, pues le permite atender simultáneamente sus responsabilidades, económicas como familiares. No obstante, la mujer profesional exitosa, integrante de los grupos emergentes de alta competencia, tiene que hacer un esfuerzo extraordinario para cubrir su doble o triple jornada; todas ellas son un ejemplo a seguir y una razón para continuar avanzando en la equidad.

Precisamente ante esa situación, la ONU eligió como tema central para conmemorar este Día en 2017 el de “Las mujeres en un mundo laboral en transformación: hacia un planeta 50-50 en 2030”, con la finalidad de que en ese horizonte se logre la igualdad laboral.

Se trata de una desigualdad estructural que no debe continuar. Ello demanda de un cambio necesario en la dinámica social y familiar. En México, la educación superior está llamada a ser el verdadero factor de cambio y que el relevante papel que cada vez más juegan las mujeres en este sector, permita impulsar las transformaciones del mercado laboral y en el ámbito familiar, diversificando las fuentes de empleo, intensificando el uso de las TICs, favoreciendo el trabajo en casa femenino, y garantizando el respaldo de las instituciones a las mujeres en la atención de la familia. ●

Secretario general ejecutivo de la ANUTES.
@jaimevalls jaime.valls@anutes.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	1	18



Las universidades siguen enseñando de forma tradicional

Lentas para virar hacia un modelo educativo moderno, las universidades siguen enseñando de la forma tradicional y dejan a su suerte al joven para enfrentar el reto laboral.

El resultado, bajos salarios, subempleo y por tanto un empeoramiento de su situación financiera personal.

Las instituciones públicas están más preocupadas por sus presupuestos y en cómo dar soporte a una masa de estudiantes creciente por el bono poblacional. Por su parte, un buen número de universidades privadas se han circunscrito a establecer nombres de carreras "atractivos" que luego tienen problemas para ser entendidos por quienes contratan a los nuevos profesionistas.

Ya mencionaba en este mismo espacio como se va cumpliendo la tendencia del desplazamiento de personas por la automatización y la robotización, que por supuesto afecta a operarios, pero también hacen mella a nivel profesional.

El planteamiento es simple y la resolución bastante compleja.

Los cambios van tan rápido que es difícil introducirlos a los planes de estudio y formatos de trabajo universitario y terminan quedando siempre detrás.

Es frecuente escuchar a alguien decir, "no utilizo los conocimientos adquiridos en la escuela". En descargo, debe aceptarse que la aportación de esa formación fue una metodología de análisis que luego

puede incorporar a sus actividades, sin embargo, se requiere más.

Hace unos años, el rector de una importante universidad privada me comentó que estaba abriendo una carrera para un sector inexistente en México, pero debía arriesgarse a hacerlo. Hoy las instituciones educativas habrán de dar un paso mayor, porque el concepto es abstracto. ¿Cómo preparar a los jóvenes para áreas de conocimiento aún no inventadas?

Adicionalmente a los temas básicos para cada disciplina, el reto es que los profesionistas aprendan a reconvertirse rápidamente ante la transformación tecnológica.

No sólo hay que "enseñarles a pescar", sino a crear sus propios

instrumentos e incluso motivarlos a ser disruptivos. Eso exige que además de tener capacidades técnicas, posean madurez para seguir evolucionando después de salir del aula.

En la mayoría de las universidades siguen enseñando cosas que están al alcance de cualquiera que quiera saberlo a través de Internet.

El proceso debe dirigirse hacia un acompañamiento al alumno, ayudándolo a despertar la curiosidad y dándole un marco de referencia para aplicarlo.

Mientras las universidades releguen el enfoque innovador, queda en el estudiante tomar la iniciativa para enfrentar un mercado laboral que obliga a trascender lo tradicional.

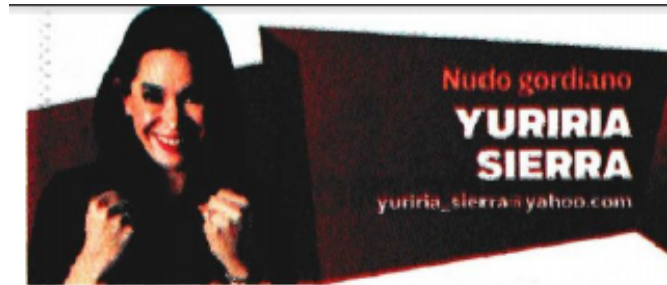
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	PRIMERA	23



FRENTES POLÍTICOS

I Nueva era. Frente a gobernadores, autoridades educativas, y estudiantes, el gobierno federal anunció el nuevo modelo educativo que entrará en vigor en el ciclo escolar 2018-2019. Se trata de un mandato derivado de la Reforma Educativa aprobada en 2013 que contempla la transformación. Para alcanzarlo fue necesario realizar 18 foros de consulta regionales sobre educación básica, media superior y educación normal, en los que participaron más de 28 mil personas y se revisaron 300 mil propuestas. Este programa sustituye a uno que data de hace más 50 años, el cual está rebasado por las nuevas técnicas de enseñanza. “Este nuevo modelo nos da una ruta muy clara de qué es lo que debemos hacer para transformar de fondo a nuestra educación”, indicó **Aurelio Nuño**, secretario de Educación. Muy bien, pero ¿la disidencia magisterial respetará los nuevos prámetros educativos?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	PRIMERA	29



A pensar y a sentir

Ayer se presentó el nuevo modelo educativo en Los Pinos. Ahí estuvieron Enrique Peña Nieto y Aurelio Nuño, secretario de Educación. Las directrices son claras y distintas a lo que los mexicanos conocieron en las aulas, la manera en la que se les ha dado clases. El modelo está enfocado en la formación para enseñar a los niños a pensar y a cuestionar. Y para que los alumnos aprendan a manejar sus emociones como una herramienta para el desarrollo integral: fomentar metas, generar mayor empatía, relaciones sanas y conducir mejor a la toma de decisiones. Las clases estarán enfocadas al lenguaje, pensamiento matemático, educación cívica y ética. Además, mejorar la evaluación y profesionalización de los maestros; dar condiciones de inclusión y equidad a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje. Estos ejes se están puliendo en los planes de estudio, se presentarán en abril.

¿No puedo más que emocionarme con el giro que la educación en el país puede alcanzar. Sí, sabemos que estamos muy cerca del sótano del nivel educativo de la media mundial. Por eso era necesaria la Reforma Educativa a la que tantos "maestros" se opusieron. No hay manera de mejorar la formación de las próximas generaciones si no es con un cambio en la manera en cómo se imparten las clases y en el enfoque central que apunta no sólo a los contenidos, sino al tratamiento de éstos.

Este nuevo modelo elimina esa tan arraigada costumbre de hacer que los alumnos memoricen como periquitos todo lo que leen, de hacer que copien lo que encuentran en las enciclopedias, monografías, Wikipedia, etc. Esa actividad (memorizar) no tiene gran función en la vida. Y mucho menos en una era en la que los datos están al alcance de un clic. El tema es aprender a procesar mentalmente, racionalmente, los datos, la información que se recibe. Aprender a pensar y a razonar. Punto. Esto elimina todos los vicios que permite la memorización como estrategia de "aprendizaje".

Los tiempos nos han estado enseñando que una sociedad que se cuestiona, que habla, que reflexiona, que expresa sus inquietudes tiene muchas más posibilidades de progresos. La apuesta por un modelo de educación en donde se den prioridad a las habilidades de raciocinio, llevará a los alumnos a un proceso de constante motivación. Las clases ya no serán de aprenderse cuestionarios interminables, sino de aprender a darle utilidad a todo ese conocimiento.

Este nuevo modelo es esa oportunidad que los millones de alumnos necesitan para darle la vuelta a ese lastre que por tantos años ha sido el modelo educativo nacional. Hay infinidad

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	PRIMERA	29

de referencias sobre lo importante y lo útil que es el desarrollo de la educación tanto racional como emocional de los estudiantes. El profesor **Rafael Guerrero**, de la Universidad Complutense de Madrid, dijo a *El País*: "Mis alumnos me cuentan que nadie les ha enseñado a regularse emocionalmente y que desde pequeños cuando se enfrentaban a un problema se cerraban en su habitación a llorar, era su forma de calmarse (...) Cuando llegan a la vida adulta, tienen dificultades para adaptarse al entorno, tanto laboral como de relaciones personales. Tenemos que empezar a formar a profesores con la capacidad de entrenar a los niños en el dominio de sus pensamientos...". Los países líderes en materia de educación privilegian el estímulo de éstas, las habilidades emocionales tendrán la finalidad de mejorar la destreza, el talento, la empatía de los estudiantes para las áreas en las que muestran interés.

La educación emocional y la racional son las dos enormes lagunas dentro de los planes de estudio mexicanos, por eso no hemos tenido manera de formar estudiantes capaces de competir con la velocidad del progreso del mundo. Será posible sólo con un giro como éste, que los niños y jóvenes estimulen sus capacidades aquí en México, y así deje de suceder lo de siempre: que terminen yéndose al extranjero, en donde sí les dan las herramientas para explotar las tantas capacidades que poseen. Por fin, México dejará de condenarse a sí mismo a perder a manos del mundo todo el talento que no supo formar, conservar y aprovechar al máximo de su enorme potencial.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	1	3

LOS MALOSOS

EL RELANZAMIENTO DE AURELIO NUÑO



Un día antes se creó la expectativa. Medios de comunicación adelantaron, el domingo, lo que sería el lanzamiento del Nuevo Modelo Educativo y... el relanzamiento, en Palacio Nacional, de **Aurelio Nuño Mayer**, que se mantiene entre los presidenciables.

Maestros cuidadosamente seleccionados, uno de ellos de la Normal Isidro Burgos de Ayotzinapa, otro que "NO pudo heredar la plaza de su padre... como se hacía antes", pero que se "sentía orgulloso por ganarla con su esfuerzo".

A un costado del secretario de Educación Pública, **Enrique Peña Nieto** observaba con determinación, acompañado por un sonriente titular de la Conago, **Graco Ramírez**, quien, sin decir nombres, arremetió contra **Andrés Manuel López Obrador**.

No obstante, quien se llevó la atención del Presidente fue **Miguel Ángel Yunes**; durante largos minutos, la plática en corto aparentaba acuerdos. Un día antes, autoridades de Veracruz detuvieron a **Flavino Ríos** por facilitar un helicóptero al prófugo **Javier Duarte**.

El salón repleto de gobernadores fue testigo de la plática constante entre **Eruviel Ávila Villegas** y **Manuel Velasco Coello**, que no paró ni en el discurso del Presidente; al final de la jornada, fuera de Palacio, un grupo de evangélicos bendijo y recitó salmos al gobernador mexiquense, quien reviró con otros. Amén.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	1	3

SÓLO PARA INICIADOS.



JUAN BUSTILLOS

Herencia de Peña y Aurelio: Aprender aprendiendo

Adentro en Palacio Nacional parecía el relanzamiento de Aurelio Nuño como la gran promesa del sexenio para 2018, y con razón, el nuevo Modelo Educativo parece la panacea, la más importante de las reformas que el país demanda, pero tendrá vigencia a partir del 2018 y 2019, cuando el actual sexenio culmine y el siguiente apenas inicie; algo que sólo se puede explicar de manera esotérica, es decir, si el secretario de Educación es candidato y Presidente y a él toque ponerlo en marcha.

Pero si en esoterismos andamos, afuera de la sede del Ejecutivo Federal, cuando de Palacio Nacional se marchaba el gobernador del Estado de México, unos 4 ciudadanos, fanáticos religiosos los calificarían algunos, le tocaron el pecho a Eruviel Ávila, le dijeron algo ininteligible a los oídos del reportero, elevaron rezos y él contestó con un salmo del Rey Salomón referido a los gobernantes; sólo faltó el sahumero. Pero todo tenía que ver con el futuro inmediato.

Nada comparable, pero de alguna manera similar a cuando los obispos católicos de todo el país, al menos sus representantes, lo escucharon decir, antes que a cualquier otro de sus pares, no estar de acuerdo con la ley de matrimonios igualitarios (impulsada por Humberto Castillejos, digo yo, el consejero jurídico del Presidente), y entonces los pastores de la Iglesia Católica coincidieron en que ya tienen candidato para el 2018.

El tiempo, muy corto; daría la razón a uno: el Presidente Peña Nieto dio consigna a diputados y senadores priístas de que su iniciativa, la de Castillejos, descansa en el bote de la basura hasta mejores tiempos.

Eruviel tuvo razón.

Pero, Nuño era la gran promesa y de pronto pareció esfumarse porque su chamba la hacían Miguel Osorio Chong

o Luis Miranda, más éste que el otro, pero conforme ocurrió ayer, en la presentación del Nuevo Modelo de Educación, sigue siéndolo ... a menos que cambie algunas proclividades, como la de ser el mejor de la comarca en los eventos públicos y ensimismarse en los privados, excepto cuando su amigo el presidente del PRI, Enrique Ochoa Reza, es capaz de esperarlo todos el tiempo que ocupe, como dirían en Jalisco, afuera de donde se hacen las aguas o las necesidades, o de mantener como asesora principalísima a Isabel Moctezuma, hija de Esteban, el heredero del Xocoyotzin, que ya está en las huestes de Andrés Manuel.

Si nos atenemos a lo que ayer dijeron el Presidente Peña Nieto, el secretario de Educación, el líder de la Conferencia Nacional de Gobernadores, Graco Ramírez, y todos los que algo tuvieron que decir sobre el nuevo modelo de educación, el hombre del futuro es Aurelio.

No hay pero que valga; la más importante de las reformas de Peña Nieto es la Educativa, por más que a algunos le parezca la energética y a otros la de telecomunicaciones; si es cierto

que, conforme al discurso oficial, lo más importante son los niños de hoy, que serán los ciudadanos del futuro, la reforma educativa y consecuentemente el nuevo modelo educacional no tienen rival.

Aurelio se incorporó ayer por derecho propio a la escuálida nómina de Peña Nieto para el futuro. El Presidente se notaba feliz con el modelo educativo propuesto por Nuño, al grado que más de una vez se refirió al vídeo con que fuimos recibidos los invitados; de hecho, hasta dijo que el secretario de Educación había retomado, plagado, pues, sus palabras.

No es así; el nuevo Modelo Educativo es el esfuerzo más importante en materia educativa desde José Vasconcelos y la

misión de alfabetizar a la población emprendida por Manuel Ávila Camacho, que por alguna razón que no entiendo, Frank Guzmán olvidó en el discurso oficial.

Si Peña Nieto les aprieta las tuercas y lo dicho no queda sólo es discursos, habrá muchos empleos con la energética y Hacienda tendrá más impuestos que cobrar, pagaremos menos a Carlos Slim en telefonía e Internet con la de telecomunicaciones, pero con la educativa avanzaremos a estadios no advertidos hasta hoy.

Si habrá que recordar a Peña Nieto por algo será por esta reforma.

José Vasconcelos fue el primero que perdió con lo que hoy es el PRI; Antonieta se suicidó por él en Notre Dame; creyó ingenuamente que México se rebelaría por él sin siquiera convocarlo; no vivió para probar su teoría de la raza cósmica y terminó siendo un triste propagandista del nazismo y en el ocaso no pudo entrar a la UNAM por la puerta grande, pero ingresó por la ventana colgado del brazo de la aurora, pero fue quien llevó a los clásicos a los pueblos y por él la banda de El Grullo toca sinfonías o lo que los pueblerinos creemos que lo son.

Vasconcelos pudo tener muchos defectos personales, pero por él, mis abuelos, mi padre y yo mismo, pudimos leer a Virgilio a Dante y a Homero y escuchar, en el peor de los casos, a los hermanos Strauss, en el kiosco de mi pueblo y de vez en cuando La Heroica y la Pastoral. De hecho, El Grullo tiene una sinfónica infantil.

Sí, producir más petróleo, crear más empleos, defender a indocumentados y mejorar la seguridad de los mexicanos es fundamental, pero conseguir que los niños aprendan aprendiendo será la mejor herencia de Peña Nieto...y de Aurelio.

#SóloParaIniciados

ovaciones

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	1	2



Se fue El Luismi; ¿y JaviDu?; así debió iniciar reforma educativa; error de AMLO en NY; Infonavit-ONU Hábitat

“Irresponsable e inmoral”

No haber impulsado la transformación educativa, conociendo los problemas que persisten y la urgencia de resolverlos, hubiese sido, así, irresponsable, vergonzoso e inmoral, aseguró ayer **Enrique Peña Nieto**.

En la presentación del nuevo modelo, que envía al baúl de los recuerdos el vigente desde hace 58 años, en Palacio Nacional, llamó a entrarle al tema.

-México convoca a los maestros, autoridades educativas, y padres de familia a emprender la revolución educativa más importante en casi un siglo, dijo al reconocer rezagos.

Aurelio Nuño, secretario de Educación, encabezó la presentación.

Menos memorización y más análisis y razonamiento, así como inglés obligatorio desde primaria, equidad, inclusión, escuelas equipadas y formación de los maestros, los principales objetivos.

La reforma educativa debió comenzar por esta etapa y no como sucedió, con la presunta limpia de maestros vividores y zánganos.

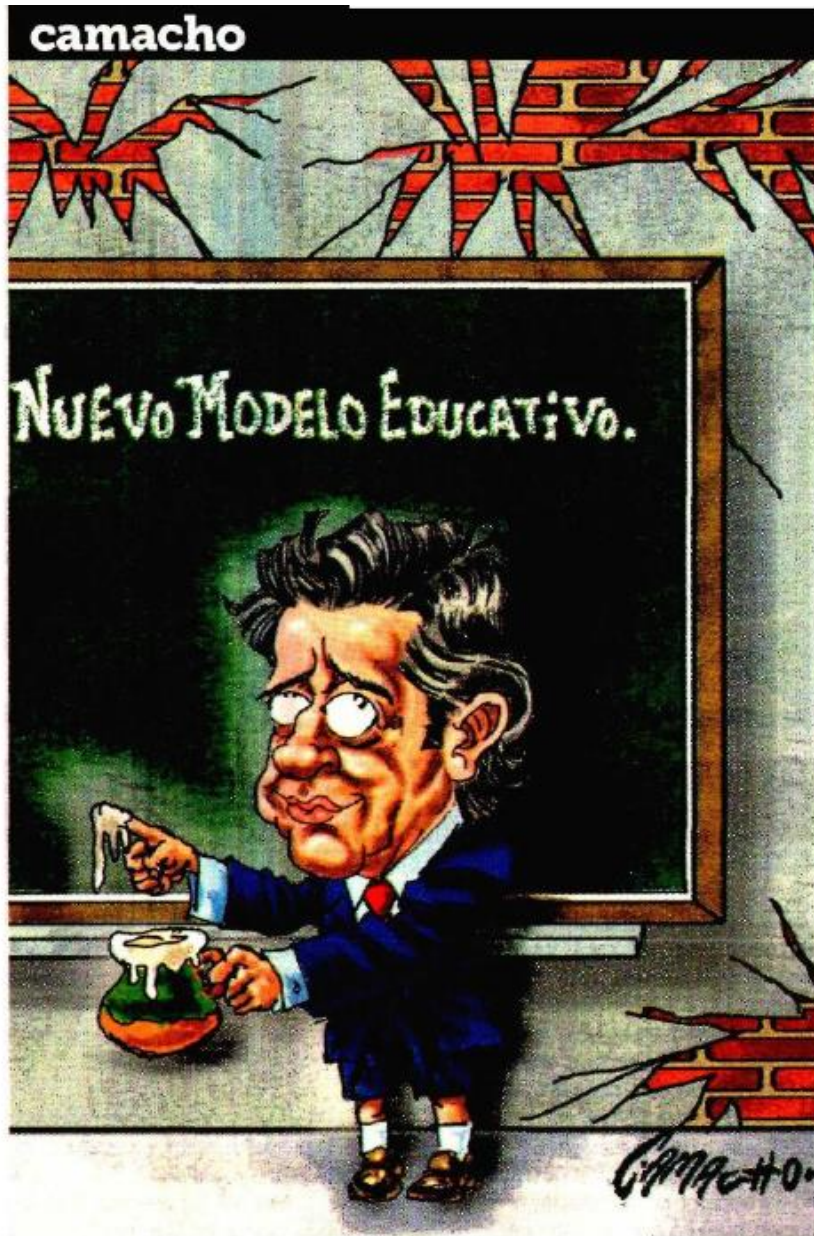
Esa etapa fue más una reforma laboral y desató las movilizaciones y paros de la nefasta **Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)**.

Mientras, **Elba Esther Gordillo**, ex lideresa del Sindicato Nacional de **Trabajadores de la Educación (SNTE)**, continúa presa -detenida el 26 de febrero de 2013 y cuasi enviada a casa bajo arresto domiciliario por edad-, porque calladita y guardadita se ve más bonita.

El debut del modelo será en el ciclo escolar que arranca en septiembre de 2018, cuando el fin del actual sexenio sea inminente y cuando ya haya presidente electo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	1	23



 El Financiero

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	1	45



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	OPINIÓN	31



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	1	7

Emprender la revolución educativa más importante: EPN

Lograr el desarrollo integral de alumnos

Hoy día, nuestro país tiene uno de los sistemas de enseñanza más grandes del mundo, con más de 35 millones de estudiantes, 2 millones de maestros y 260,000 centros escolares. Es por ello que ayer el Presidente de la República, Enrique Peña Nieto, convocó a maestros, autoridades y padres de familia a emprender la revolución educativa más importante de los últimos 100 años. “Así como en el siglo XX el reto fue la cobertura, hoy los desafíos son la calidad, favorecer e incluir a los que menos tienen y lograr el desarrollo integral de los alumnos”. Esto, porque “no se puede condenar a los niños, niñas y jóvenes del siglo XXI a una educación del siglo pasado”. No cabe duda que con el Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria se coloca al país en el camino correcto, tal y como lo dijo el Primer Mandatario ayer en Palacio Nacional. Ahora, hay que recordar que el nuevo modelo que se propone es resultado del trabajo conjunto de diversos sectores que participaron con más

de 300,000 opiniones, mismas que fueron procesadas y sistematizadas por el Centro de Investigación y Docencia Económica. A este respecto, hay que destacar de igual manera que el nuevo modelo define una ruta para transformar de fondo al país en materia de enseñanza, tal y como lo ha reconocido también el titular de la Secretaría de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, quien destacó que dicho instrumento no permite concesiones políticas y ofrece la oportunidad de que niñas, niños y jóvenes cumplan sus sueños. En este punto es menester hacer mención de que el líder del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Juan Díaz de la Torre, sostuvo durante la presentación del nuevo modelo en comento que los maestros entienden y se actualizan, “pues este nuevo modelo responde a lo establecido en la reforma educativa”. Ni hablar, como señalara la consejera presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Sylvia Irene Schmelkes del Valle, “el nuevo modelo debe ser comprendido como perfectible y, sin ninguna duda, México tiene que asumirlo”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	OPINIÓN	30

Educación: retos y desafíos

El gobierno federal, con el presidente Enrique Peña Nieto a la cabeza, anunció las bases que darán sustento al nuevo modelo educativo en México. Se trata de un asunto que permaneció inmóvil durante décadas y que, finalmente, logró consolidarse como uno de los proyectos principales de la actual administración.

Está claro que la calidad del sistema educativo mexicano ha situado a nuestro país en el último lugar entre los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Por otra parte, es un sector de la política nacional, de políticas públicas, en el que la lógica corporativista que imperó en el siglo XX continúa vigente.

Ya bien entrado el siglo XXI, México va con atraso. Llevar a la práctica el nuevo esquema requerirá un trabajo amplio con las organizaciones de la sociedad civil, pero sobre todo con las familias y los responsables de la educación de los niños. Implica, también, lidiar con las resistencias de los gremios magisteriales ante las transformaciones previstas.

El magisterio en nuestro país es un sector que genera sospechas en la ciudadanía, puesto que se le han comprobado multimillonarios desvíos sin razón, miles de educadores que cobran sin trabajar y muchos más que se niegan a ser evaluados. Para la adecuada implementación del nuevo modelo educativo hay que considerar si los maestros están capacitados en la labor que tienen delante. El modelo educativo no cambiará si no se toca a quienes buscan proteger sus intereses desde el gremio magisterial.

El entorno internacional, la incorporación de tecnología en todas las facetas de la vida, las crisis económicas y los efectos de la globalización son solo algunos de los retos que las generaciones más jóvenes enfrentarán en el mediano plazo. ¿El nuevo modelo educativo preparará mexicanos bajo esa óptica?

El contexto global deja claro que actualmente los modelos políticos, económicos y socioculturales atraviesan momentos de redefinición en sus fundamentos. Por esta razón, el nuevo sistema educativo debe ser flexible en su base o, de lo contrario, pronto se verá rebasado una vez más. Tiene que contar con los esfuerzos de continuidad por parte del gobierno, sin importar el color del partido que alcance el poder federal, y ser considerado un programa de trascendencia nacional.

Los retos institucionales, políticos y sociales se vislumbran en el camino. La educación no puede sujetarse a visiones particulares ni ser cuestionada en su esencia. Hay que entender que la innovación en los fundamentos del proceso educativo redundará en seres humanos competentes, involucrados, comprometidos consigo y con su entorno. Es lo que México hoy demanda de cara al futuro. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	NACIÓN	8

¿Qué hay de nuevo en el nuevo modelo?

El eje central del discurso de ayer en Palacio Nacional superó, con creces, el reiterado lema de “mover a México”. En materia de educación, el modelo 2016 va más allá: se propone una revolución educativa. La Reforma se transforma en Revolución. Y se le considera, además de necesaria, inédita en la historia de México, pues modifica al viejo modelo que data de casi un siglo. ¿En realidad no se ha modificado el proyecto educativo nacional desde Vasconcelos, o desde el establecido por Torres Bodet en 1959? ¿Será tan innovador lo que se propone? ¿Es una transformación del calado que sus promotores celebran y aplauden?

Hace 35 años, nada más, el presidente De la Madrid anunció que llevaría a cabo exactamente lo mismo: una revolución educativa. El secretario de educación, Jesús Reyes Heróles, expresó: “Reiteramos la necesidad de revolucionar la educación. Esto entraña defender y afirmar nuestros valores fundamentales, superar o desechar hábitos administrativos viciosos, prescindir de lo obsoleto, aplicar racional eutanasia a lo que está incurablemente enfermo, combatir el analfabetismo y democratizar la enseñanza para lle-

gar a sustentar en ella, en buena medida, la renovación moral de la sociedad”. En otra ocasión, el secretario expuso que se trataba, en efecto, de una revolución, pues, “quiere eliminar la hipertrofia y macrocefalia que impera en la educación: la separación escuela-hogar; la no participación de la comunidad educativa en la enseñanza; el alejamiento del centro que toma las decisiones de los lugares en que se aplican; la reducción de la sustancia ética de la educación. Quiere que se eduque la voluntad, el carácter, que se enseñe a pensar por cuenta propia.”

Usando otros términos, lo que se afirmó ayer coincide, y no poco. A su vez, ¿resulta original la necesidad de transitar de atender la cobertura (cantidad) para centrarse ahora en la calidad? ¿Es revolucionario, o ya un lugar común, señalar que el objetivo es que se aprenda a aprender? ¿Se inaugura algo al señalar que es preciso ofrecer educación para la libertad, la creatividad y el pensamiento crítico? Hace muchos años esto se ha expresado, y distintos gobiernos sostuvieron que con base en estos principios renovarían la educación en el país.

Por otra parte, resulta paradójico que los maestros, hasta hace unos cuantos días reducidos a objetos a

evaluar por estar bajo sospecha, ahora sean, de repente y por la gracia del poder, “concebidos como profesionales de la educación capaces de aterrizar el currículo de manera creativa en el aula, de acuerdo a su contexto específico”.

Los expertos en asuntos curriculares, y en la relación entre los actores y elementos del proceso que conduce a aprender, estudiarán los documentos entregados. Nos darán su parecer. Mientras tanto, una pregunta ineludible surge cuando termina el caudal de elogios que se receta el poder en el glamour del Palacio: ¿cómo se transita no de una mala reforma a la inasible revolución, sino de una serie de postulados inobjetable, ya bastante añejos, a la modificación, a ras del aula, de la experiencia educativa para enriquecerla? Del dicho al hecho, el gran trecho requiere la voz de los que ahí trabajan, para que el cambio no quede en propaganda. No hay que “consultarlos” desde arriba y a modo: hay que dejarlos hablar. Ya. ●

Profesor del Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México mgil@comex.mx
Twitter: @ManuelGilAnton

ANÁLISIS

Por Manuel
Gil Antón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	1	51

FUERA
DE LA CAJAMACARIO
SCHETTINO

Opine usted:
politica@
elfinanciero.
com.mx
@macario.mx
www.
macario.mx

Nuevo Modelo Educativo

Se presentó el Nuevo Modelo para la educación obligatoria el día de ayer, y ni modo de no hablar de ello. Mañana es la elección en Holanda y hay junta de la Fed, pero eso será mañana.

El Nuevo Modelo Educativo es la conclusión del proceso de Reforma Educativa. No porque aquí termine, sino porque era la meta obligada, que no podía alcanzarse sin antes acabar con los obstáculos, desde el uso clientelar y corporativo del sindicato hasta la escasez de información. Todo eso ha avanzado bastante, y ahora se nos presenta la idea de lo que sigue que, según el secretario Nuño, dará resultados en una década. Ojalá así sea.

El modelo consta de cinco ejes: nuevo planteamiento curricular, la **escuela** al centro, formación y desarrollo profesional docente, inclusión y equidad, y gobernanza del sistema. Algunos de estos ejes se habían anunciado anteriormente, pero ahora se presentan en una visión de conjunto. Esto es importante porque no hay manera de tener una nueva educación si los **maestros** no se capacitan para ello, no se puede tener aplicación local del conocimiento si no está la **escuela** en el centro, no se puede tener flexibilidad para las escuelas si no hay mecanismos claros de gobernanza, etc.

Me parece que el elemento central es el nuevo planteamiento curricular, porque no se trata sólo de una revisión de las materias que deben cursar los niños y niñas, sino de una propuesta diferente de **sistema educativo**. Por un lado, se divide en un currículum obligatorio y uno flexible, o de autonomía curricular, en el que se pueden incluir ampliaciones al currículum obligatorio, o bien proyectos de contenidos nuevos, regionales, o de impacto social. En la parte obligatoria hay dos grandes segmentos. El primero es académico, y se compone de "lenguaje y comunicación", "pensamiento matemático" y "exploración y comprensión del mundo natural y

social". La otra parte, que suele menospreciarse, se llama "desarrollo personal y social" e incluye artes, educación socioemocional y educación física.

Hay evidencia abundante de cómo esta segunda parte no ha recibido la atención debida: la epidemia de obesidad entre niños y niñas, el páramo artístico y deportivo entre ellos, y las graves deficiencias emocionales, que en la **educación media** y media superior se convierten en problemas sociales. Y es que el **sistema educativo** actual no atiende esta parte casi en absoluto: un par de materias de música en secundaria, una hora a la semana de educación física para pasear en el patio, y todo el tiempo en un salón con ambiente autoritario parece ser la norma.

La otra parte, la académica, es la que se mide con los exámenes internacionales en los que ya sabemos que no nos va bien. Sólo para no olvidarlo, recuerde que en América Latina sólo Chile está mejor que nosotros, y en lenguaje también Uruguay. Lo menciono para que ubiquemos bien en dónde estamos.

El Nuevo Modelo establece muy claramente qué se quiere alcanzar en cada ciclo (preescolar, primaria, secundaria y media superior) en once dimensiones. Las ya mencionadas: lenguaje, pensamiento matemático, comprensión del mundo, artes, atención al cuerpo y la salud, y habilidades socioemocionales, a las que se agregan pensamiento crítico, trabajo en equipo y convivencia y ciudadanía, como soporte de las anteriores, y dos más que impone el siglo XXI: cuidado del ambiente y habilidades digitales.

Se entiende que en el detalle por materia y ciclo, que también se incorpora en el documento, se podrán desarrollar las competencias definidas en el párrafo anterior. Ahí es en donde puede estar el diablo, en los detalles, porque lo poco que se describe me hace dudar de qué tanto se puedan alcanzar esas competencias. Pero lo dejo para otra ocasión.

Profesor de la **Escuela de Gobierno**,
Tec de Monterrey

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	MÉXICO	4



Designios de la historia: ha sido un secretario de 40 años a quien tocó cambiar un modelo educativo que ya tiene 58 años y una cifra incuantificable de atraso metodológico, estructural, científico y técnico.

Aurelio Nuño será el encargado de echar a andar la modernización educativa a partir de tres novedades que la diferencian del modelo actual, diseñado durante la presidencia de Adolfo López Mateos (1958-64), por su secretario Jaime Torres Bodet.

A saber:

1.- Desde preescolar hasta preparatoria, reemplazar las técnicas de memorización por un modelo de enseñanza que ayude a los estudiantes a pensar y les provoque curiosidad de investigar, cruzar información, sintetizarla y estructurarla en una apretada síntesis.

2.- Hacer cumplir, por primera vez en 96 años, la obligatoriedad de la enseñanza del idioma inglés en las escuelas de la Secretaría de Educación Pública. Es cierto que el entonces secretario José Vasconcelos lo hizo ley en 1921, pero nunca se cumplió de manera regular.

3.- Autonomía de las escuelas: un 80 por ciento del nuevo sistema será igual para todas las que dependen de la SEP, pero un 20 por ciento será responsabilidad de profesores y padres para que lo ajusten según sus necesidades. Es decir, habrá una responsabilidad compartida.

En resumen: se reducen contenidos, se privilegia la comprensión del lenguaje y de las matemáticas por encima de la memorización, el inglés será obligatorio y se integran sin apelaciones contenidos para aportar seguridad personal y emocional y establecer relaciones positivas con los demás.

Ojo: esta enorme maquinaria se echará a andar hasta el último año de esta administración y tardará en dar sus primeros resultados una década. Una tarea ciclópea porque hoy mismo existen en México 34 millones de alumnos, más de dos millones de maestros y 260 mil escuelas.

Somos la quinta estructura educativa del mundo, pero ese tamaño no es proporcional a la calidad de nuestra educación, al extremo de que el rezago educativo es el principal problema del país, pues los mexicanos en edad laboral dentro de dos décadas estarán menos preparados que los actuales.

Veamos: uno de cada tres jóvenes que salen hoy de secundaria básica apenas sabe sumar y leer, según los resultados de la prueba PISA 2015. En ciencias son incapaces de usar conocimientos básicos, interpretar datos e identificar las preguntas que resultan de un simple experimento.

Además, en lectura no tienen capacidad de localizar información en textos, no comprenden lo que leen ni pueden construir hipótesis sobre ellos. Y en matemáticas son incapaces de comparar la distancia total entre dos rutas alternativas o convertir precios a una moneda.

Así que si algo necesitaba México, con sentido histórico, de nación, de compromiso con nuestros nietos...

Era implantar un nuevo modelo educativo.

Twitter: @Ruben_Cortes

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	1	9



■ Enriquez 2018 Yunes Zorrilla ■ Otra reforma educativa

2 diciembre 2017: Bajo el llamado “no volver a recurrir a deuda, pues no es necesaria contraer más para la entidad” inició su campaña por el LVIII inquilinato del Palacio de Enríquez el senador y presidente de la Comisión de Hacienda, José Yunes Zorrilla, cuyo compañero de curul ante el LXI recinto de San Lázaro, Luis Videgaray Caso y de pupitre ante el ITAM, también se encuentra inmerso en la suya: Los Pinos, pero sujeto a los resultados que arroje la relación con Washington-inmigración al frente de una Cancillería desde la cual construyó su 46 presidencia de México, Emilio Cándido Portes Gil.

Candidato alternancia: En 2016 su compañero de escaño, Héctor Yunes Landa, con el respaldo del dirigente del PRI, Manlio Fabio Beltrones Rivera, construyó la suya en turbulencia por el atraco de la Pandilla de Javier Duarte, integrada por sus directores de Comunicación Social, Desarrollo Social, Salud, Seguridad Pública y Turismo. El próximo año los expedientes del CISEN, Marina y Sedena, volverán a definir las aspiraciones de los candidatos que en el caso de Morena, Cuitláhuac García de no responder a las denuncias del gobernador “su líder recibió mil millones de pesos para hacer campaña”, dilapidaría el capital en la campaña para diputado federal 2015 y la de gobernador 2016. Bajo ese escenario la candidatura recaería en su homóloga de curul por Coahuila de Zaragoza, Rocio Nahle, quien seguirá los pasos de Delfina Gómez en el Estado de México y Claudia Sheinbaum en el Gobierno de la Ciudad de México.

Otra vez 2018: El jerarca nacional albiazul, Ricardo Anaya Cortés, afirmó que será necesario ganar 106 de los 212 municipios

para consolidar el cambio emprendido por su gobernador, Miguel Ángel Yunes Linares, para lo cual depositó en el propio ejecutivo estatal y su homólogo en Veracruz José de Jesús Mancha, la estrategia que les permita a los albiazules alzarse con la victoria el próximo 4 de junio en Boca del Río, Veracruz, Xalapa, Coatepec, Córdoba, Orizaba y disputarle a Morena: Coahuila de Zaragoza y disputarle a Morena: Coahuila de Zaragoza y Minatitlán. Solo 22 días después de la debacle en palacio de Enríquez 2016, ex diputados locales se pronunciaron porque el senador José Yunes Zorrilla asumiera el liderazgo priísta, pues “debemos entender que existen momentos en los que de no superar divisiones se volvería a perder Veracruz”. Por el momento, Yunes Zorrilla avaló el nombramiento del nuevo dirigente estatal y ex delegado del **ISSSTE**, Renato Alarcón Guevara, quien junto con la delegada del CEN, Lorena Martínez, deben evitar las fracturas entre los senadores José Yunes, Héctor Yunes Landa y el exgobernador Fidel Herrera.

¿Alternancia 2018?: Como decía el ex senador y exdiputado por Chicontepec, Manuel Ramos Gurrión, quien en 1996 disputó a Fernando Gutiérrez Barrios la nominación del Palacio de Enríquez “las derrotas no son para siempre” y ese fue el caso de José Yunes Zorrilla, cuyo escaño fue obsequiado a la Coalición por el Bien de Todos 2006, como parte presumiblemente de un acuerdo entre Palacio de Enríquez y la coordinación general de campaña del oriundo de Macuspana. En 2009 regresó por la vía de mayoría relativa a una curul federal, donde ocupó la comisión de Desarrollo Social y desde octubre de 2012 la de Hacienda, en la cual, después de una reunión con alcaldes, demandó la reestructuración de la deuda cuya principal carga se encuentra



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	1	9

en el gasto de operación, o mayores salidas que ingresos.

ENTRE OTRAS COSAS...

¿Cuándo Duarte?: La primera caída, fue sobre estudiantes de la Escuela Secundaria General número uno dentro del Gimnasio de Usos Múltiples Javier Duarte Franco, a lo que dos días después siguió una solicitud de la declaratoria de emergencia para 15 municipios entre ellos Actopan, Cosamaloapan y Vega de la Torre cuyos fondos federales obviamente jamás llegaron a la población afectada pese a los rostros compungidos mostrados por de funcionarios de Desarrollo Social. Se espera que la aprehensión de Duarte de Ochoa ocurra 15 días antes de la elección del 4 de junio tal vez en Costa Rica o en el región oriente de la República...

Reestructuración: Inició la educativa que según el titular de la SEP Aurelio Nuño, reducirá contenidos y privilegiará comprensión de lenguaje y matemáticas por encima de memorización... Democracia inflacionaria: Este año las cuatro elecciones Veracruz, Nayarit, México y Coahuila significarán un desembolso para los contribuyentes de 29 mil 525 millones de pesos, lo cual resulta una cifra desproporcionada ante la crisis económica... Proyección: la televisora del Ajusco, inmersa en su reinversión, presentó su nuevo modelo noticioso adn 40, con tres programas que se transmiten de lunes a viernes Primer Café, Es Tendencia y Es Noticia, en los cuales resalta una revolución de contenidos y series para Teens, todo ello a través del canal 1.2 de televisión abierta en el país y 40.1 del Valle de México.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	MÉXICO	2



» QUEBRADERO

Javier
Solórzano
Zinser

solorzano52mx@yahoo.com.mx

El modelo, tiempo al tiempo

Desde ayer la reforma educativa está ante su gran reto. Todo lo que ha pasado hasta ahora tiene qué ver con lo administrativo y también con lo político.

En cualquier momento pueden de nuevo aparecer protestas, particularmente de los normalistas que en algunos estados siguen con la exigencia de obtener su plaza al concluir su carrera.

La CNTE también ha continuado con sus demandas, aunque no sean de la misma intensidad. Habrá qué ver cuánto duran los acuerdos con el gobierno de Oaxaca y cuál es el costo de ello.

El tema administrativo sigue presente, pero no se pase por alto que la Coordinadora tiene una propuesta educativa alterna que no ha dado a conocer.

Muy probablemente en los próximos días la CNTE ofrecerá su opinión sobre el documento y su propuesta de lo que debe ser el "verdadero" modelo educativo. En varias ocasiones ha hecho referencia a ello y ha organizado consultas con especialistas en la materia.

El SNTE se sumó desde el principio a la reforma. La detención de Elba Esther Gordillo vista a la distancia adquiere su justa dimensión. Con ella en el SNTE no se hubiera podido hacer buena parte de lo que se ha hecho hasta ahora, sobre todo en el orden administrativo.

Con la profesora al frente del sindicato todo hubiera sido contracorriente. Elba Esther hubiera echado a andar a sus huestes como lo hizo en la campaña presidencial, hecho que la enfrentó abiertamente con Peña Nieto.

A la profesora no le importaba el modelo educativo. Lo que le importaba era que no se tocaran los privilegios ni las ventajas de algunos representantes del sindicato. En la lucha de vencidas contra el gobierno se sobrevaloró y terminó perdiendo, como le pasó hace décadas a Joaquín Hernández Galicia *La Quina* con Salinas de Gortari. La profesora está en la cárcel con todo y sus más de 70 años; lo que son las cosas: Elba Esther siempre buscó cómo verse joven.

Si a la reforma educativa se le hubiera entrado por el diagnóstico, luego por la presentación de un modelo educativo para al final resolver los cambios administrativos no hubiera sido posible llegar hasta donde se ha llegado. Es probable que en el camino el gobierno no haya contemplado la fuerza de la CNTE, hecho que le ha salido muy caro en todo el proceso. Sin embargo, da la impresión de que ya se está en otra etapa, la cual no está exenta ni de protestas ni de manifestaciones.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	MÉXICO	2

Sin toda esta operación de varios años no hubiera sido posible presentar ayer el nuevo modelo educativo.

Lo que viene ahora es el verdadero reto de la reforma educativa. El nuevo modelo educativo es lo que puede hacer diferente el proceso de enseñanza-aprendizaje en el país. Es lo que puede cambiar los 58 años con el mismo modelo, el cual se fue anquilosando sin que nadie se atreviera a tocarlo, un poco por no meterse con la educación y un mucho por no enfrentar al sindicato.

Sólo con el tiempo se podrá saber qué tan efectivo resulta el modelo. Su gestación y creación se deben a una gran consulta nacional en la cual quien quiso participar lo pudo hacer. El modelo será el instrumento en el cual se construirá la nueva educación del país.

Habrà que revisarlo a detalle. Hoy la educación es diferente. Son diferentes el rol de los profesores, la relación maestro-alumno, el papel de los padres de familia, el sentido que tiene y que debe tener la escuela, y hasta el diseño de las aulas.

En la educación todo está a prueba. Hay bases para imaginar un futuro interesante, pero digamos que mejor tiempo al tiempo.

RESQUICIOS. Así nos lo dijeron ayer: * El conflicto pudo resolverse con sanciones ejemplares, pero surgieron otros hechos que cambiaron las cosas. Los aficionados no entienden lo que pasa. Los árbitros han dado un ejemplo de organización. Los poderes fácticos son los verdaderos dueños del juego: Mtro. Hugo Sánchez Gudiño, FES Aragón, UNAM.

Twitter: @JavierSolorzano

EL NUEVO modelo
 educativo es
 lo que puede hacer
 diferente el proceso
 de enseñanza-
 aprendizaje en
 el país. Es lo que
 puede cambiar
 los 58 años con el
 mismo modelo,
 el cual se fue an-
 quilosando sin que
 nadie se atreviera
 a tocarlo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	PORTADA	PP

LA ESQUINA

México podrá responder a los grandes retos del siglo XXI sólo si transforma de fondo su sistema de educación, si lo moderniza y cambia sus ejes. El Nuevo Modelo Educativo debe ser tomado en serio, no sólo como discurso, sino como cosa propia de toda la sociedad. Hay rémoras e inercias que deben ser extirpadas. Al mismo tiempo, se debe reconocer la diversidad y evitar una igualación burocrática del conocimiento, que es la vía fácil, pero no la correcta.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	POLÍTICA	4

NO ERA OPCIÓN

MANTENER LA EDUCACIÓN SIN CAMBIOS HUBIESE SIDO IRRESPONSABLE, VERGONZOSO E INMORAL...

...LUEGO LLEGAN A LOS MÁ'S ALTOS CARGOS GENTES QUE NI LEEN NI SE SABEN LAS CAPITALS DEL PAÍS.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



Revolución del siglo XXI

La presentación del nuevo modelo educativo no marca el fin de la ruta, sino el inicio de un largo camino para tener mejores maestros y escuelas en beneficio de niños y jóvenes.

Se requiere, para lograrlo, una revolución educativa.

Todos los sectores sociales tienen algo que aportar, comenzando, claro, por los maestros, que están llamados a instrumentar el cambio. El SNTE hizo un compromiso explícito.

“No haber impulsado la transformación educativa habría sido irresponsable, vergonzoso e inmoral”, dijo el presidente Peña Nieto en el evento de Palacio Nacional.

En nombre de la Conferencia Nacional de Gobernadores, Graco Ramírez, mandatario de Morelos, aseguró que de no haberse instrumentado la reforma educativa el país quedaría rezagado.

El camino apenas inicia, pero la ruta quedó señalada.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/03/17	LA DOS	2

Rozones

Respaldo magisterial

El que rompió la lógica de la resistencia al cambio y sumó la fuerza magisterial fue el dirigente del SNTE, **Juan Díaz de la Torre**. Ayer, en la presentación del nuevo modelo educativo, dijo que éste fortalece la educación como derecho humano y bien público y, por tanto, es momento de que juntos, gobierno y gremio, aporten lo que corresponde a cada uno para alcanzar los objetivos.