

15 DE MARZO, 2017



PRIMERAS PLANAS



Sufre Cancún ola violenta



“No hicieron caso a aviso de errores en la Constitución”



No me cansaré de defender a la PF y a militares: Osorio



Meade: a fin de año, sorpresa económica



Ante *injurias*, defiende Osorio a militares y PF



UNAM, CNDH, 18 diócesis y Slim ayudarán a migrantes



Predial, hueco fiscal: Hacienda



Urge FMI a México consolidar finanzas



CFE participará en negocio de gasolina



Tuvieron 31 curules para hacer la Carta Magna de CDMX y ahora impugnan



62 firmas latina van por el muro



A AMLO le nieva y ‘llueve’ en NY



“Está bien”



Sorpresa agradable, a fin de año: Meade



La campaña de Santos admite haber recibido dinero de Odebrecht

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Pedagogía

La **UPN** Ajusco se ubica en el sexto lugar del ranking de Mejores Universidades 2017 de El Universal. (El Universal, p. 77)

'Nuevo' modelo educativo presenta cambios cosméticos, pero no de fondo, dicen expertos

Ciudad de México.- (...) El investigador de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, señaló que si bien Aurelio Nuño acotó que el modelo educativo fue enriquecido con más detalles como bibliografía, infografías, ejemplos y comentarios, y destacó como una "novedad" la presentación de una ruta de implementación que incluirá un cronograma, prevalece el mismo sistema por competencias. (Regeneración.mx)

Lleva CSP talleres de "Prevención de Adicciones" a estudiantes.

Navojoa, Sonora.- (...) Indicó que estudiantes de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, están realizando sus prácticas profesionales con pláticas del mismo tema, además, desarrollando dinámicas en los estudiantes. (Dossier político.com)

UNAM, CNDH, 18 diócesis y Slim ayudarán a migrantes (La Crónica, p. 3)

Martínez Justo, director de la FES Acatlán (La Jornada, p. 45)

Elegirán en la UAM al rector del plantel Cuajimalpa y al defensor de Derechos (La Jornada, p. 45)

Universidades de Latinoamérica y el Caribe se solidarizan con México (La Jornada, p. 7)

El sector magisterial abre sus puertas a profesionistas universitarios (La Crónica, p. 7)

SEP

Advierte resistencia (Excelsior, p. PP y 11)

"Se requiere una década para consolidarlo" (Milenio, p. 9)

El proyecto de la SEP no fija monto presupuestal para su implementación (La Jornada, p. 14)

PAN pide a Nuño explicar nuevo Modelo Educativo (El Universal, p. 16)

Proponen revisar documento de la SEP (Excelsior, p. 11)

SECTOR EDUCATIVO

Las matemáticas serán eje en todos los niveles de aprendizaje (La Crónica, p. PP y 7)

Avalan expertos acierto educativo (Metro, p. 10)

Maestros respaldan cambios y evaluación (Milenio, p. 9)

El nuevo Modelo Educativo aspira a formar "padres educadores" (La Crónica, p. PP y 8)

Planean alto dominio de inglés (24 Horas, p. 8)

COPARMEX pide blindar el Modelo Educativo (La Jornada, p. 15)

Diputados dudan que en lo que resta del sexenio se logren cambios en educación (La Jornada, p. 14)

Secretarios ven retos en Modelo Educativo (El Universal, p. 15)
Internet en casa, más para diversión que para educación (Milenio, p. 45)
Firman convenio para certificar estudios de alumnos mexicanos deportados de EU (La Jornada, p. 40)
Combatirán acoso a jóvenes deportados (Excelsior, p. 2-Comunidad)
Reprueba INJUVE “Mochila Segura” (Reforma, p. 5-Ciudad)
50% de alumnos que terminan nivel básico fallan en su comprensión de lectura (El Sol de México, p. 5-Finanzas)
Cierran escuela por supuesto brote de influenza (El Sol de México, p. 2-República)
Ofrecen transporte escolar gratuito en Ciudad Madero (El Sol de México, p. 2-República)
Cortan a la CDMX becas de maestría (Reforma, p. 1-Ciudad)
Integran a haitianos en escuelas de BC (Reforma, p. 4)

SNTE /CNTE

La sección 22 de la CNTE rechaza el nuevo plan educativo diseñado por autoridades (La Jornada, p. 15)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	1	77

» Pedagogía

Actualmente hay 140 mil 860 profesionistas ocupados. **El 52 por ciento de ellos es profesor de nivel básico;** 10.5 por ciento es profesor de nivel medio y superior; y 2.4 por ciento son supervisores educativos y especialistas en ciencias de la educación. **Su sueldo promedio es de 8 mil pesos mensuales.**

RANKING

1° UNAM
CU - CDMX 10.00

2° UDEM
NUEVO LEÓN 9.98

3° UDLAP
PUEBLA 9.86

4° U. ANÁHUAC
MEXICO - EDOMEX 9.44

5° U. IBEROAMERICANA
CDMX 9.43

6° UPN
UNIDAD AJUSCO - CDMX 9.32

7° UANL
NUEVO LEÓN 9.05

8° UPAEP
PUEBLA 8.95

9° ITESO
JALISCO 8.91

10° BUAP
PUEBLA 8.72

11° UNAM
FES ARAGÓN - EDOMEX 8.69

12° UDG
CU DE LOS VALLES - JALISCO 8.61

13° UNAM
FES ACATLÁN - EDOMEX 8.29

14° UAEMEX
TOLUCA - EDOMEX 8.25

15° U. JUSTO SIERRA
PLANTEL CIN METROS - CDMX 7.97

16° UIC
CDMX 7.89

17° UNITEC
CAMPUS ATIZAPÁN - EDOMEX 7.80

18° UNITEC
CAMPUS CUITLÁHUAC - CDMX 7.75

19° UNITEC
CAMPUS SUR - CDMX 7.73

20° UNITEC
CAMPUS ECATEPEC - EDOMEX 7.72

21° U. INSURGENTES
P. TLÁHUAC - CDMX 6.92

22° U. INSURGENTES
P. SAN ÁNGEL - CDMX 6.90

23° U. INSURGENTES
P. TÓRREO - EDOMEX 6.87

24° U. INSURGENTES
P. CUAUTITLÁN - EDOMEX 6.86

25° U. INSURGENTES
P. TILANEPANTLA - EDOMEX 6.85

26° U. INSURGENTES
P. CHALCO - EDOMEX 6.84



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	1	77

27° U. INSURGENTES
P. VÍA MORELOS - EDOMEX

6.83

28° U. INSURGENTES
P. TOLUCA - EDOMEX

6.82

27° U. INSURGENTES
P. XOLA - CDMX

6.83

29° U. INSURGENTES
P. NORTE - CDMX

6.81

28° U. INSURGENTES
P. ERMITA - CDMX

6.82

30° U. INSURGENTES
P. ECATEPEC-CIUDAD AZTECA
EDOMEX

6.78

» EVALUACIÓN DE ACADÉMICOS

1 UNAM - CU - CDMX	9.41	18 UNITEC - CAMPUS ECATEPEC - EDOMEX	8.02
2 UNAM - FES ACATLÁN - EDOMEX	9.11	19 U. JUSTO SIERRA - P. CIEN METROS CDMX	7.71
3 UPN - UNIDAD AJUSCO - CDMX	9.10	20 U. INSURGENTES - P. CUAUTITLÁN EDOMEX	7.24
4 UNAM - FES ARAGÓN - EDOMEX	9.03	21 U. INSURGENTES - P. TLALNEPANTLA EDOMEX	7.22
5 U. IBEROAMERICANA - CDMX	8.94	22 U. INSURGENTES - P. CHALCO - EDOMEX	7.18
5 ITESO - JALISCO	8.94	23 U. INSURGENTES - P. SAN ÁNGEL - CDMX	7.16
6 UDLAP - PUEBLA	8.91	24 U. INSURGENTES - P. VÍA MORELOS EDOMEX	7.15
7 UANL - NUEVO LEÓN	8.76	24 U. INSURGENTES - P. XOLA - CDMX	7.15
8 BUAP - PUEBLA	8.73	25 U. INSURGENTES - P. TLÁHUAC - CDMX	7.12
9 UAEMEX - TOLUCA - EDOMEX	8.63	26 U. INSURGENTES - P. TOLUCA - EDOMEX	7.11
10 U. ANÁHUAC MÉXICO - EDOMEX	8.58	26 U. INSURGENTES - P. ERMITA - CDMX	7.11
11 UDEM - NUEVO LEÓN	8.55	26 U. INSURGENTES - P. TOREO - EDOMEX	7.11
12 UDG - CU DE LOS VALLES - JALISCO	8.41	27 U. INSURGENTES - P. NORTE - CDMX	7.08
13 UNITEC - CAMPUS ATIZAPÁN - EDOMEX	8.27	28 U. INSURGENTES - P. ECATEPEC-CIUDAD AZTECA - EDOMEX	6.93
14 UIC - CDMX	8.19	29 U. INSURGENTES - P. IZTAPALAPA - CDMX	6.88
15 UPAEP - PUEBLA	8.16		
16 UNITEC - CAMPUS CUITLÁHUAC - CDMX	8.15		
17 UNITEC - CAMPUS SUR - CDMX	8.05		

Regeneración[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	NOTAS	WWW.REGENERACION.MX

‘Nuevo’ modelo educativo presenta cambios cosméticos, pero no de fondo, dicen expertos

Ciudad de México.– Luego de la presentación del Modelo Educativo, con la que Peña Nieto y Aurelio Nuño intentan calificar de “nuevo”, expertos en la materia analizaron y concluyeron que si bien tiene cambios estéticos, en realidad no hay cambios de fondo.

Este modelo, que entrará en vigor para el año escolar 2018-2019, está basado, a decir de Marcelino Guerra, experto en educación entrevistado por La Jornada en la misma propuesta: “pasar de la formación de ciudadanos a la de recursos humanos, donde el alumno es un producto para el mercado laboral”.

El investigador de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, señaló que si bien Aurelio Nuño acotó que el modelo educativo fue enriquecido con más detalles como bibliografía, infografías, ejemplos y comentarios, y destacó como una “novedad” la presentación de una ruta de implementación que incluirá un cronograma, prevalece el mismo sistema por competencias.

“Se indica claramente lo que se impuso en la escuela desde hace más de una década: el modelo de formación por competencias, aunque está deformado y mal fundamentado”, dijo Guerra.

“Se privilegian aprendizajes segmentados, aislados y desarticulados considerados útiles para alcanzar una vida exitosa, pero desaparece la formación del individuo”.

Para Guerra, y el ex rector de la Benemérita Universidad de Puebla, Juan Manuel Rendón, nunca como ahora, la escuela enfrenta la atomización del trabajo pedagógico, la asfixia burocrática y la fragmentación que en los hechos impide el desarrollo de la imaginación pedagógica.

Por si fuera poco, el modelo llega con un “enorme rezago y sin haber generado un verdadero consenso en su integración”.

En mayo próximo se publicarán los nuevos planes y programas de estudios, mientras que aún deben darse a conocer las nuevas estrategias de inclusión y equidad, el esquema de fortalecimiento para las escuelas normales y los nuevos programas de formación y capacitación docente.

<http://regeneracion.mx/nuevo-modelo-educativo-presenta-cambios-cosmeticos-pero-no-de-fondo-dicen-expertos/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	NOTAS	WWW.DOSSIERPOLITICO.COM

Lleva CSP talleres de “Prevención de Adicciones” a estudiantes.

Navojoa, Sonora.- Para que los jóvenes tengan un futuro alejado de las drogas y alcoholismo, la Comisaría de Seguridad Pública de Navojoa, imparte talleres de “Prevención de Adicciones” a escuelas de nivel medio superior.

El Coordinador de Prevención del Delito, Tesandro Trejo Mendivil, declaró que este tipo de actividades lo desarrollan con el objetivo de bajar el índice de adicciones en la juventud, ya que en los últimos años se han presentado casos lamentables en accidentes y violencia debido al exceso en el consumo de drogas.

“Estamos trabajando fuertemente para que se de una solución inmediata a este tipo de acontecimientos, y la mejor manera es brindar talleres a jóvenes en etapa de crecimiento profesional; vamos a visitar todas las escuelas de medio superior para que el mensaje quede bien marcado y que hay otras formas de divertirse, como es el deporte, la cultura y la música”, aseveró.

Indicó que estudiantes de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, están realizando sus prácticas profesionales con pláticas del mismo tema, además, desarrollando dinámicas en los estudiantes.

“Es un programa muy completo, se unieron estudiantes de la **UPN**, para ayudarnos con más dinámicas, donde los jóvenes aprenden de las consecuencias que podrían tener en caso de que consuman algún tipo de droga”, enfatizó.

<http://dossierpolitico.com/vernoticias.php?artid=187782&relacion=&tipo=Noticias&categoria=1>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	NACIONAL	3

CONVENIO. Diez campus de la Universidad en EU serán convertidos en santuarios para *dreamers* latinos ▶ Hay 400 mil jóvenes mexicanos apegados al programa DACA ▶ El ombudsman se compromete a evitar actos arbitrarios ▶ Marco Antonio Slim acercará oportunidades de educación y capacitación a través de su plataforma Acceso Latino

UNAM, CNDH y Fundación Slim tejen red de apoyo a migrantes en EU

[REDACCIÓN]

La Universidad Nacional Autónoma de México concretó la firma del acuerdo que convertirá a 10 de sus campus en Estados Unidos en una red de apoyo para migrantes, incluidos los llamados *dreamers*.

El rector Enrique Graue Wiechers formalizó el convenio con el titular de la CNDH, Luis Raúl González Pérez, y un representante de la Fundación Carlos Slim, instancia que también está involucrada en el proyecto.

Como se recordará, *Crónica* anunció la conformación de esta red de apoyo que especialmente buscará apoyar a los estudiantes mexicanos que, llegados de niños a los Estados Unidos, fueron beneficiados por la amnistía retroactiva decidida en la administración Obama (acción diferida).

Los trabajos iniciarán con 10 talleres de capacitación en cada uno de los campus universitarios en el país vecino.

Otro objetivo del convenio es ayudar a los latinos que viven en Estados Unidos a preparar su examen de acceso a la ciudadanía, así como para defender sus derechos humanos.

El convenio fue signado por Enrique Graue, rector de la UNAM; Luis Raúl González Pérez, presidente de la CNDH, y Marco Antonio Slim Domit, representante de la Fundación Carlos Slim, quienes subrayaron la trascendencia del acuerdo.

"Todos esperamos que la deportación de connacionales sea menor, pero no podemos fincarlos sobre los datos del año pasado", aseveró el rector Graue durante la firma del convenio.

De los 600 mil jóvenes incluidos en la Acción Diferida para los Llegados en la Infancia (DACA, por sus siglas en inglés), cerca de 400 mil son mexicanos, recordó el rector.

Por su parte, el ombudsman Luis Raúl González Pérez, destacó que es importante actuar de manera coordinada.



Marco Antonio Slim Domit (Fundación Slim), Enrique Graue (rector de la UNAM) y Luis Raúl González Pérez (CNDH) firmaron el acuerdo en la Torre de Rectoría de la UNAM.

Expuso que en los Estados Unidos está emergiendo un discurso de odio, "lo que se está provocando es la polarización social en las calles, los barrios y los colegios; esto es preocupante, porque la historia nos ha enseñado que del discurso de odio se pasa a la persecución, y no está exenta de genocidios que, por tolerar el lenguaje, llegamos a extremos que nadie desea, pero que están latentes", subrayó el ombudsman nacional.

En tanto, Marco Antonio Slim Domit, representante de la Fundación Carlos Slim, explicó que desde hace tres años lanzaron la plataforma Acceso Latino, para acercar oportunidades de educación, capacitación e información de derechos humanos a los latinos.

"Que la UNAM ayude con asesoría y acompañamiento para conseguir la ciudadanía, además de dar tranquilidad y certidumbre a los migran-

tes, les abrirá las puertas de nuevas oportunidades. La participación de CNDH contribuirá a evitar actos arbitrarios. Estamos seguros que lo que se está firmando repercutirá en la mejora de la

vida de muchas personas y familias", resaltó.

La firma se dio en la Torre de la Rectoría, ante el titular de la Secretaría de Desarrollo Institucional de esta casa de estudios. La

Universidad Nacional formará a 50 capacitadores, quienes darán 10 talleres en cada una de las sedes de la UNAM en las ciudades de San Antonio, Chicago, Seattle, Los Ángeles, y Tucson.

Pide Narro Robles responder con salud, educación y vivienda a repatriados

[CECILIA HIGUERA]

El titular de la Secretaría de Salud, José Narro Robles, aseveró que el tema de la migración es un compromiso ético, de respeto pleno de los derechos humanos y de ser solidarios sin hacer distinciones.

Se debe actuar, puntualizó, con gran conciencia y enorme solidez para dar respuesta a las necesidades de salud, educación, empleo y vivienda a este sector que llega por el norte o sur del país.

En la sala Bernardo Sepúlveda de la Secretaría de Salud, al instalar el Consejo Consultivo de

la Comisión Nacional de Bioética (Conbioética), el funcionario federal resaltó el respeto que se debe tener a los migrantes, pero también se refirió a la ética y bioética.

De manera específica, habló sobre la necesidad de asegurar la libertad de credo mediante el trabajo desde la laicidad de las estructuras públicas y a través de garantizar la libertad de creencias. Ejercicio para el que debemos ser profundamente respetuosos, además, de que es un aspecto, añadió, en el que es necesario impulsar estos conocimientos en favor de la salud de la población.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	45

Martínez Justo, director de la FES Acatlán

EMIR OLIVARES ALONSO

El internacionalista Manuel Martínez Justo fue designado la noche del lunes, por la Junta de Gobierno de la Universidad Nacional Autónoma de México, (UNAM), nuevo director de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Acatlán para el periodo 2017-2021.

En la ceremonia en que tomó posesión del cargo, el secretario general de la UNAM, Leonardo Lomelí Vanegas, afirmó que el nuevo directivo está en condiciones de identificar los retos y oportunidades que deberá enfrentar esa FES. Expresó el apoyo de la rectoría para que lleve a cabo su programa de trabajo.

La FES Acatlán es la entidad académica más grande de la UNAM. Tiene más de 20 mil estudiantes (18 mil 30 en el sistema presencial, mil 801 en el de educación abierta y a distancia, y 620 en posgrado), 17 licenciaturas presenciales y siete del sistema abierto y a distancia, cinco especializaciones, nueve maestrías y tres doctorados.

Una entidad moderna

Al tomar la palabra por vez primera como director, Martínez Justo se comprometió a seguir trabajando para avanzar en el fortalecimiento de la FES y, junto con la comunidad, consolidarla como modelo de las unidades multidisciplinarias en beneficio de la casa de estudios. Convocó a "hacer de esta facultad una entidad moderna, tecnificada y participativa, una escuela de la que todos nos sintamos orgullosos".

Cuarenta y dos años después de su apertura, manifestó, la FES Acatlán ha tenido avances innegables, logros indiscutibles; se ha consolidado como polo formativo y de desarrollo para esa zona del valle de México.

Martínez Justo es doctor en ciencias políticas y sociales por la UNAM, maestro en comercio y finanzas internacionales por la Universidad de Barcelona, y licenciado en geografía e historia por la Universidad de Santiago de Compostela, España.

Además, es profesor de la FES Acatlán desde hace 32 años y se ha desempeñado en cargos administrativos, como jefe de la División de Ciencias Socioeconómicas y coordinador de la licenciatura en relaciones internacionales del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.

Pertenece a la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales, de la que fue presidente; a la Asociación Mexicana de Oficinas de Asuntos Internacionales de los Estados y a la Red Académica de Comercio y Negocios Internacionales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	45

Elegirán en la UAM al rector del plantel Cuajimalpa y al defensor de Derechos

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Junto con la designación de su nuevo rector general, que se llevará a cabo a mediados de este año, la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) ha comenzado otros dos procesos de renovación.

Esta semana se dio a conocer la convocatoria para elegir al nuevo titular de la Defensoría de los Derechos Universitarios, luego de que el anterior, David Chacón, renunció el año pasado, cuando fue acusado de actuar con irregularidad en un caso de violencia de género en la universidad. También se elegirá al nuevo rector de la UAM Cuajimalpa, proceso para el que ya se inscribieron siete candidatos.

Para ser titular de la Defensoría de los Derechos Universitarios se requiere, entre otras cosas, ser profesor universitario en la UAM o en otra institución pública, y tener experiencia en la defensa y promoción de los derechos humanos. El 17 de abril cerrará el registro de candidaturas para el puesto, y el día 20 será publicada la lista de quienes hayan cumplido los requisitos. Posteriormente el Colegio Académico escogerá al nuevo defensor, de acuerdo con la convocatoria, que está disponible en la página web de la casa de estudios.

Los candidatos a la rectoría de Cuajimalpa son: la socióloga Miriam Alfie Cohen, el químico Hiram Isaac Beltrán Conde, la comunicóloga Caridad García Hernández, la arquitecta Esperanza García López, el economista Manuel Netzácuri Ontiveros Jiménez, el químico Alfonso Mauricio Sales Cruz y el sicólogo y filósofo de la ciencia Rodolfo Suárez Molnar. Todos son profesores-investigadores en la UAM Cuajimalpa y tienen el grado académico de doctor en sus respectivas especialidades.

En las semanas próximas, luego de que los aspirantes sean entrevistados por los organismos universitarios, el rector general de la casa de estudios, Salvador Vega y León, escogerá una terna que enviará a la Junta Directiva de la institución, la cual será la encargada de designar al nuevo rector de la UAM Cuajimalpa, que es una de las unidades de más reciente creación de esta universidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	POLÍTICA	7

Universidades de Latinoamérica y el Caribe se solidarizan con México

EMIR OLIVARES ALONSO

Representantes de universidades de Latinoamérica y el Caribe ofrecieron su apoyo a México ante las estrategias discriminatorias y xenófobas contra los mexicanos y el país emprendidas por el presidente de Estados Unidos, Donald Trump.

Los 13 miembros del Consejo Ejecutivo de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (Udual) dirigieron una carta a las casas de estudios mexicanas en la que expresaron su solidaridad con todos los universitarios, a sus instancias de conducción y a la comunidad mexicana en general por las acciones del mandatario estadounidense.

En la misiva, fechada en Bogotá, Colombia, los rectores de la unión – que agrupa a 230 instituciones de educación superior de la región y a la que están asociadas tres universidades españolas– se manifestaron contra las políticas del magnate del partido republicano.

“Es tiempo de reforzar los puentes que hemos construido a lo largo de una historia por momentos difícil entre nuestros pueblos y sus gobiernos. Rechazamos enfáticamente la construcción de un muro que divida dos pueblos y que, por ello, aleje a dos comunidades que viven hermanadas de muy distintas maneras. Y ante las actitudes belicistas, irracionales y xenófobas, ofrecemos la paz, la concordia, el reconocimiento de la otredad, el uso de la razón, el sentido y el bien común”.

Enfatizaron que desde la presidencia de Estados Unidos se está dirigiendo un ataque contra México, pues desde su campaña Trump utilizó al país y a sus ciudadanos como blanco de sus ataques.

“Se ofendió al país y a sus migrantes, se ofreció a los electores expulsar a millones de migrantes, junto con el compromiso de construir un muro que dividiera la frontera (entre ambas naciones). Muchos mexicanos y muchos latinoamericanos que desde hace años trabajan en Estados Unidos están viviendo momentos de zozobra ante la amenaza de ser expulsados.”

El Consejo Ejecutivo de la Udual destacó que un caso de particular relevancia es el de los *dreamers*, miles de jóvenes procedentes de América Latina que se inscribieron en un programa gubernamental –impulsado por la administración de Barack Obama– que les permitía estudiar en aquel país. Confiando en ese plan, entregaron información sobre su situación migratoria y datos que permiten localizarlos. “Trump no ha aceptado continuar con ese programa, su oferta ha sido que al decidir lo que hará al respecto, lo hará ‘con el corazón’”.

Para los rectores, las relaciones entre México y Estados Unidos van más allá de la migración e intercambios comerciales, temas en los que se ha centrado el mandatario estadounidense. “Hay profundos lazos de cooperación en otros muchos campos. Entre universidades, en el intercambio de estudiantes y profesores, compartiendo proyectos de investigación, impartiendo programas de posgrado conjuntos. Esta intensa cooperación universitaria está seriamente amenazada”.

Manifestaron que apoyarán las acciones que se determinen en las universidades mexicanas en defensa de México y de sus migrantes, de sus universitarios en Estados Unidos y del libre ejercicio de la crítica.

En este difícil momento para los latinoamericanos, enfatizaron, hay que recordar que la universidad, como institución, “constituye un espacio esencial para la creación y difusión del nuevo conocimiento. Ello exige la más amplia utilización del ejercicio de la crítica en los propios ambientes de la ciencia y también en la política. Por ello no caben entre nosotros la xenofobia ni la discriminación”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	NACIONAL	7

El sector magisterial abre sus puertas a profesionistas universitarios

[KAREN HERNÁNDEZ]

■ El sector magisterial se abre a profesionistas con vocación docente, pero con una formación universitaria distinta a la magisterial, se ratifica en el Nuevo Modelo Educativo; además de enriquecer los perfiles docentes, en los documentos presentados este lunes se especifica que el sistema educativo logrará cubrir la alta demanda de nuevos maestros existente en la actualidad.

En el texto Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, se lee que, además de los conocimientos sobre las materias que imparten, los profesores tienen que adquirir el conocimiento, las habilidades, actitudes y valores necesarios para desarrollar en ellos mismos y posteriormente en sus estudiantes, las habilidades socioemocionales.

De manera central, se debe desarrollar en los maestros la capacidad para aprender a aprender. Al igual que a los estudiantes, el vertiginoso avance en el conocimiento y el acelerado cambio social en el que vivimos obliga a los docentes a seguir aprendiendo a

lo largo de sus vidas y precisa que tengan acceso a las nuevas tecnologías para formar a los docentes en estas competencias.

Y para que la transformación planteada sea profunda, la formación inicial de los docentes debe ser tan importante como la continua; de acuerdo con los nuevos lineamientos, los órganos encargados de ello deben ofrecer a los profesionales los trayectos educativos que quieran cursar, tomando en cuenta los resultados de las evaluaciones.

Es de esta forma que se busca superar las limitaciones de la enseñanza descontextualizada y en “cascada” que ha probado ser poco efectiva; para ello y de acuerdo con el proyecto es necesaria la renovación del trabajo en el aula a través de la introducción de innovaciones y estrategias pedagógicas.

El nuevo modelo urge a actualizar las licenciaturas en educación que ofrecen las escuelas normales, así como los planes y programas de estudios afines de otras instituciones de enseñanza superior.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	2	PP Y 11

PRIMERA

ADVIERTE RESISTENCIA

El titular de la SEP, Aurelio Nuño, no descartó que la CNTE se oponga al nuevo modelo educativo. **PÁGINA 11**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	2	PP Y 11

DE LA REDACCIÓN

nacional@gtmm.com.mx

El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, señaló que la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) se excluyó de los foros de discusión del nuevo modelo educativo, por lo que no descarta que haya resistencia a su aplicación en las aulas.

Indicó que el sistema educativo, que entrará en vigor a partir del ciclo escolar 2018-2019, no está encajonado en algún referente internacional, sino que es uno muy mexicano que va en la lógica de romper el modelo de memorización para pasar a uno donde el conocimiento se dé entre el maestro y el alumno, sostuvo Nuño Mayer.

“No estamos encajonados exclusivamente en alguna corriente pedagógica o en algún referente internacional, aquí construimos un modelo muy mexicano a partir de las experiencias y de los conocimientos de muchas personas, pero sí va un poco en la lógica de romper con este modelo muy frontal o muy de memorización, donde solamente el maestro hablaba y los alumnos tomaban dictado, sino de una manera en que se construya un conocimiento entre el alumno y los maestros”.

En entrevista con Pascal Beltrán del Río para **Imagen Televisión**, el titular de Educación enfatizó que se trata de dejar atrás un sistema pedagógico que estaba centrado en la memorización, en procesos muy mecánicos, para ahora adoptar un nuevo modelo educativo que les permita a los alumnos aprender a aprender, es decir, que aprendan a discernir, a formular hipótesis, a pensar, y que eso les dé las herramientas de conocimientos necesarios en un mundo global.

“El cambio tendrá que irse dando poco a poco para ir migrando de ese viejo sistema pedagógico a este nuevo sistema, y por eso hemos dicho que el tránsito de este nuevo modelo educativo por lo menos va a tomar una década. Decir lo

ENTRARÁ EN VIGOR EN EL CICLO 2018-2019

Nuño teme resistencia a nuevo modelo educativo

El titular de la SEP asegura que la CNTE no se sumó a los foros de discusión, por lo que no descarta que la Coordinadora no aplique los nuevos lineamientos



Foto: Sunny Quintero

En entrevista con Pascal Beltrán del Río, Aurelio Nuño señaló que el nuevo modelo educativo es resultado de la Reforma Educativa que sentó las bases para este cambio desde un punto de vista jurídico.

contrario, decir que este nuevo modelo va a estar plenamente funcionando en un par de años, sería mentir. La verdad es que por lo menos va a tomar una década, lo que les ha tomado a otros países que han tenido mucho éxito, y por eso ese modelo tiene esa visión de largo plazo que nos permita construir una política sólida en materia educativa”.

El funcionario federal aseguró que el objetivo de este proceso es que en dos décadas México cuente con uno de los sistemas educativos más competitivos a nivel mundial.

Precisó que las nuevas tecnologías han permitido que se genere una cantidad de conocimiento sin precedentes en la historia de la humanidad, y por lo tanto ahora el maestro dejará de ser un transmisor del conocimiento para convertirse en un coordinador del mismo.

Consideró que por la importancia que tiene este tema en la vida nacional es normal que haya voces que quieran opinar y participar en este debate, y descartó que este planteamiento para transformar la educación tenga un trasfondo político.

Subrayó que el proceso para crear este modelo ha sido muy largo, pues no se buscó sólo la visión del gobierno federal, sino que fuera una visión plural.

No obstante, mencionó que la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) no se sumó a estas discusiones, y por el contrario, se autoexcluyeron.

No descartó que los maestros de la Coordinadora expresen su negativa a aplicar los nuevos lineamientos educativos, no obstante, subrayó que esto debe caminar hacia adelante.

“

Por lo menos va a tomar una década, lo que les ha tomado a otros países que han tenido mucho éxito, y por eso ese modelo tiene esa visión de largo plazo.”

“

El cambio tendrá que irse dando poco a poco para ir migrando de ese viejo sistema pedagógico a este nuevo sistema.”

“

Hoy lo que necesitamos es que los niños aprendan a razonar y pensar.”

AURELIO NUÑO
SECRETARIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	POLÍTICA	9

HAY QUE REORGANIZAR ESCUELAS Y ACTUALIZAR LOS PLANES, PRECISA NUÑO

“Se requiere una década para consolidarlo”

Redacción/México

Para que el nuevo modelo educativo se consolide pasará una década, afirmó el titular de Educación, Aurelio Nuño, quien dijo que se requiere reorganizar las escuelas y “romper con el modelo vertical y rígido” a fin de que exista una supervisión de las necesidades de cada alumno en los salones.

Nuño recordó que el modelo educativo tiene tres etapas que

son la actualización de los planes y programas de estudio, los nuevos libros de texto y la capacitación a todos los maestros para que se familiaricen con el nuevo enfoque pedagógico que pretende enfocarse a las actividades de investigación y no dejar tareas de memorización con el llenado de planas o pegar monografías.

“Para que esto llegue a todas las escuelas y se consolide por lo menos va a tardar una década”, a

partir de su implementación en el ciclo escolar 2018-2019, expresó en entrevista con Joaquín López Dóriga en Radio Fórmula.

Refrendó que se incluyen en los planes y programas de estudio

las habilidades socioemocionales para que los estudiantes se conozcan mejor, aprendan a convivir, se puedan expresar en público, sean seguros de sí mismos y trabajen en equipo.

Se trata de habilidades para la escuela y para la vida que darán oportunidad al estudiante de encontrar empleo, con lo que 80 por ciento del plan de estudio será igual a escala nacional mientras que 20 por ciento se decidirá en los Consejos Escolares. M

“Es necesario romper con el modelo vertical y rígido” que existe en la actualidad, reitera

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	2	PP Y 14

El proyecto de la SEP no fija monto presupuestal para su implementación

■ LAURA POY SOLANO

La Secretaría de Educación Pública (SEP) propone, en su ruta de implementación del nuevo modelo educativo, que en menos de dos años se “redistribuyan” las estructuras ocupacionales en más de 100 mil escuelas de preescolar, primaria y secundaria, que deberán contar, antes de que concluya el sexenio, con una plantilla docente completa, director, dos subdirectores y apoyo de supervisión y administrativo.

Esto implicará la “cancelación y creación de plazas” en todo el país, en un mecanismo de “transformación de plazas” que deberán impulsar las autoridades educativas locales con “pleno respeto a los derechos de los trabajadores”. La SEP no establece el monto presupuestal que implicará dicho proceso para los estados y la Federación.

Además, se prevé que para agosto de 2018 los 200 mil planteles públicos del país cuenten con sistemas automatizados de control y descarga administrativa, como parte de las acciones “prioritarias” que se deberán realizar para garantizar una autonomía de gestión a los centros escolares.

De acuerdo con el calendario dado a conocer por la dependencia federal, en el ciclo escolar 2017-2018 se deberán “revisar y ajustar” las estructuras ocupacionales de acuerdo con las definiciones del nuevo modelo y los planes y programas de estudio, así como realizar las modificaciones normativas que impulsen esta nueva integración ocupacional y de operación de nuevas figuras educativas.

Para el ciclo escolar 2018-2019, el último que inaugurará la presente administración federal, se fija como meta tener el ciento por ciento de las escuelas (220 mil) con plantilla docente completa; que todos los planteles con tres o más grupos cuenten con un director, y que 50 por ciento (110 mil centros escolares) de los planteles sean de organización completa, es decir, “fortalecidas con subdirecciones y apoyos para la gestión y acompañamiento pedagógico”. Y agrega que se dará prioridad a las escuelas de tiempo completo.

La supervisión escolar, otro de los ejes del nuevo modelo educativo, deberá fortalecerse. Para ello se contempla que los 15 mil 270 supervisores en activo deberán estar capacitados en la implementación de la Estrategia Nacional para el Fortalecimiento de la Supervisión Escolar para el ciclo escolar 2018-2019, aunque no se especifican metas por ciclo.

También se prevé que este año se publiquen en todo el país los lineamientos del Servicio de Asesoría Técnica a las Escuelas y se entreguen a los supervisores. La SEP señala como meta tener 30 mil asesores técnico pedagógicos (ATP) capacitados para brindar apoyo, asesoría y acompañamiento a las escuelas en el ciclo 2018-2019, mientras en este año escolar contempla formar a tan sólo 4 mil 400, e incrementar la cifra a 15 mil para el ciclo siguiente.

Otra de las metas en las que no se establecen proyecciones presupuestales para su concreción es que para el ciclo escolar 2017-2018, que se inicia en agosto próximo, los 15 mil 270 supervisores deberán tener una descarga administrativa, mientras 7 mil supervisiones deberán contar desde este ciclo escolar con mejoras en su infraestructura, mobiliario, equipamiento y apoyos técnicos y financieros.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	NACIÓN	16

PAN pide a Nuño explicar nuevo modelo educativo

● Solicitará comparecencia del secretario ante diputados

HORACIO JIMÉNEZ Y SUZZETE ALCÁNTARA

—politica@eluniversal.com.mx

El grupo parlamentario del PAN en la Cámara de Diputados pedirá la comparecencia del secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, para que acuda a explicar el nuevo modelo educativo que presentó el gobierno de la República.

“Nos interesa saber de voz del propio secretario [Nuño Mayer] cuál es el plan, cuándo, cómo, en qué consiste el nuevo modelo educativo, para poder decir si estamos caminando en la dirección correcta o sólo es una acción propagandística por parte

de la SEP”, afirmó el coordinador del PAN en San Lázaro, Marko Cortés.

El modelo educativo propuesto por el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, es un refrito de muchas ideas propuestas en el pasado, por lo que “solicitamos que acuda a explicarnos exactamente en qué consiste y cómo se implementaría”, dijo Cortés.

“Vemos el planteamiento de un nuevo modelo el cual parece un refrito de muchas ideas y propuestas que han surgido en muchos años, pero lo más curioso es que a este gobierno parece que ni siquiera le va a corresponder la implementación”, añadió.

Marko Cortés insistió en que los diputados del PAN solicitarán que el titular de la SEP acuda a la Cámara de Diputados para explicar en qué consiste este nuevo modelo educativo,

“considerando que existe una reforma educativa en la que no se ha visto la capacidad del gobierno (federal) para su correcta implementación”. El coordinador de los diputados del PRD, Francisco Martínez Neri, afirmó que la implementación del nuevo modelo educativo nacional, que presentó el Ejecutivo, es “tardía y demagógica” y no una solución de fondo a un problema que urge resolverse en el país.

Al gobierno federal “se le fue el tiempo. Una reforma educativa tiene que plantearse siempre al inicio de una gestión y no al terminar el periodo, porque, inclusive, cobra visos de incertidumbre”, señaló.

El líder parlamentario señaló que hay poca viabilidad para que este proyecto educativo se concrete, debido al poco tiempo que le sobra al sexenio del presidente Enrique Peña. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	PRIMERA	11

Proponen revisar documento de la SEP

La secretaria de la Mesa Directiva del Senado, Ana Gabriela Guevara, promueve que la CNDH haga una revisión exhaustiva de las implicaciones del nuevo modelo educativo, presentado por la Secretaría de Educación Pública.

La senadora promueve que el Senado pida a la Comisión Nacional de Derechos Humanos que revise el documento Modelo Educativo presentado por el secretario de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño, a fin de analizar su impacto en materia de derechos humanos y emitir opiniones u observaciones y remitir los resultados al Senado.

Desde la perspectiva de Ana Gabriela Guevara, los legisladores que asumieron su cargo en el año 2012 "tenemos un mandato y encargo especial gracias a la modificación constitucional del 2011, en materia de derechos humanos".

Añadió que esta acción ejecutiva amplia, importante, con repercusiones en materia educativa sobre educadores y educandos, es absolutamente viable que este instrumento ejecutivo que se presentará inminentemente, el Modelo Educativo, pueda ser observado por la CNDH, y que sus análisis y observaciones puedan ser materia pública y dada a conocer a esta institución.

— Leticia Robles de la Rosa

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	PORTADA Y NACIONAL	PP Y 7

Las matemáticas serán eje en todos los niveles de aprendizaje

Desde temprana edad se les enseñará inglés para que puedan comunicarse en ese idioma .7

[MARLENE PERALTA Y KAREN HERNÁNDEZ]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	PORTADA Y NACIONAL	PP Y 7

Niños de preescolar deben desarrollar gusto por las matemáticas y el inglés

► Las ciencias exactas aparecen como un eje escolar durante todos los niveles de aprendizaje ► En cuanto al inglés deben poder comunicarse en este idioma

[MARLENE PERALTA Y KAREN HERNÁNDEZ]

Los documentos del Nuevo Modelo Educativo plantean que los niños mexicanos, desde el nivel preescolar, deben desarrollar gusto por las matemáticas, además de iniciar el conocimiento del inglés.

En el documento Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, presentado ayer por Aurelio Nuño ante el presidente Peña Nieto, las matemáticas aparecen como un eje escolar durante todos los niveles de aprendizaje. Muchas veces en pies de páginas, en el documento se argumenta que “el bajo desempeño de la mayoría de los estudiantes mexicanos” se ha evidenciado de manera reiterada en distintas pruebas, tanto nacionales (Enlace, por ejemplo) como internacionales (PISA).

Un asunto de especial interés es que las niñas presentan ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas y los estereotipos de género afectan su desempeño desde temprana edad. Esto deriva en la escasa presencia relativa de mu-



NOTIMEX

Las matemáticas deberán presentarse incluso en forma lúdica.

Chicas en los campos de la Ciencia, la Tecnología, la Ingeniería y las Matemáticas.

Las matemáticas en el Nuevo Modelo deberán presentarse en forma incluso lúdica a los estudiantes de corta edad. Al llegar a la mitad de la primaria, deberán haber desarrollado el gusto por ellas.

NIÑOS CON INGLÉS. Los perfiles de egreso aspiran a que los es-

tudiantes de nivel preescolar pronuncien palabras en inglés; en la primaria, deberían poder describir en inglés aspectos de su pasado y entorno, así como necesidades inmediatas.

Una vez que el alumno ha llegado al nivel de secundaria, este poseerá la capacidad de describir experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones, opiniones y planes en la segunda lengua.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	1	10

VEN POSITIVO QUE ESCUELAS MANEJEN PRESUPUESTO

Avalan expertos acierto educativo

Entre las primeras dudas señalan falta de maestros para enseñar el inglés

SONIA DEL VALLE

Uno de los principales aciertos del modelo educativo, explicó la investigadora Blanca Heredia, es que se garantiza a las escuelas contar con presupuesto propio.

“Un elemento clave es darle recursos a las escuelas, y que no estén atadas para que lleguen los recursos de lejos.

“Es importante también tener una visión clara de lo que queremos y formar ciudadanos, pues el sistema educativo no estaba pensado para formar ciudadanos”, agregó Heredia, directora del Programa Interdisciplinario de Políticas Educativas del **Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE)**.

Consideró que siempre se puede decir que no es el momento perfecto para empezar a aplicar el modelo educativo, pues se pondrá en marcha en el ciclo escolar 2018-2019, al término de este sexenio.

“Siempre se puede decir que no es el momento perfecto, cuando el mejor momento para empezar la transformación educativa es hoy, ya queda una ruta trazada con metas medibles y se dio un paso muy importante”, indicó.

Hace 6 años, dijo, hubiera sido impensable contar con un modelo educativo como eje articulador centrado en formar ciudadanos libres, responsables y creativos.

“No es nada más palabrería hueca, sino que se tienen todos los elementos desde el punto de vista curricular y pedagógico y organizacionalmente con la escuela en el centro, mientras que los alumnos están en el centro pedagógicamente”, señaló.

La investigadora confirmó que en este sexenio no se va a poder concretar todo, pero se requiere comenzar a trabajar en el modelo.

“Hay que empezar a trabajar y dar los primeros pasos firmes; será cuestión de que la sociedad lo vaya tomando y lo haga suyo y podamos sacar adelante este proyecto que sí abre futuro frente a un contexto en el que en muchos ámbitos no parece haber tal claridad”, planteó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	POLÍTICA	9

“SIN MIEDO” Maestros respaldan cambios y evaluación

Jannet López y Francisco Mejía/
México

Integrantes de la Alianza de Maestros respaldaron el nuevo modelo educativo y consideraron que solo los docentes que no trabajan son los que se resisten a la evaluación.

Señalaron que con esta modificación es necesario poner fin a los paros magisteriales, que violan los derechos de los menores.

“Los maestros, hay que recalcarlo, no le tenemos miedo a la evaluación. La capacitación se tiene y lo que se evalúa es el trabajo”, indicó Guillermo Vargas, presidente nacional de la alianza.

Destacaron que la capacitación constante de docentes es indispensable y permitirá que los resultados en las evaluaciones sean más favorables.

Indicó que el nuevo modelo cuenta con avances importantes y urgían cambios para mejorar la calidad en la impartición de clases, pero hay puntos que no fueron considerarlos, como los valores y acciones específicas para erradicar el *bullying*, que crece cada vez más en centros de nivel básico.

Respecto a los paros, Var-

gas indicó que hacen falta tres cosas: resolver los conflictos magisteriales, pues cada vez que paran los maestros de la CNTE, “afectan los derechos de los niños”. Atender el rezago en infraestructura y que los estudiantes tengan más acceso a la tecnología.

En entrevista con MILENIO, propuso que debe existir un libro de texto gratuito de inglés para primaria. “Los libros deberán cambiar de acuerdo con los contenidos”.

Dijo que la reforma educativa de 2013 “obliga a todos y, en especial a autoridades, “a impulsar un proyecto nacional de cultura de la paz y capacitación para los docentes”. M



Guillermo Vargas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	2	PP Y 8



Formar padres educadores será clave en el nuevo Modelo Educativo

- La ruta de implementación prevé capacitarlos, dar materiales a los que participan en los consejos escolares y corresponsabilizarlos en la enseñanza de sus hijos
- Ejecutarán un plan piloto para tomar el pulso al proyecto, detectar debilidades y solucionarlas .8

[BERTHA HERNÁNDEZ]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	2	PP Y 8

El nuevo Modelo Educativo aspira a formar “padres educadores”

► Pretende la SEP generar corresponsabilidad sobre la formación de los escolares mexicanos ► El proyecto se instrumentará con el apoyo del programa Prospera y fortaleciendo a los Consejos Escolares de Participación Social

[BERTHA HERNÁNDEZ]

Una de las advertencias pertinentes emitidas por el gobierno federal durante el lanzamiento del Nuevo Modelo Educativo, llama la atención sobre un hecho objetivo: los profesores no pueden sustituir a la familia y a los aprendizajes que en el entorno más íntimo adquiere un alumno cualquiera, y que constituyen el punto de partida para avanzar en su biografía educativa. La Ruta de Implementación el nuevo Modelo Educativo habla ya, incluso, de “padres educadores” que recibirán apoyo e información para convertirse en actores participativos en la formación de sus hijos.

La capacitación de padres tendrá dos niveles: una, por medio de talleres que se insertarán en el programa Prospera. Otra, dotando a los padres que participan en los Consejos Escolares de instrumentos y materiales de apoyo para hacerlos corresponsables de la educación de sus hijos.

APROVECHANDO ESTRUCTURA. La Ruta de Implementación del NME no parte de cero para crear a estos “padres educadores”. Al ampliar las facultades, el año pasado, de los Consejos Escolares de Participación Social en las Escuelas (CEPSE), para convertirse en facilitadores del avance de la comunidad escolar, la SEP dio a los padres de familia la posibilidad de convertirse en supervisores y colaboradores de los proyectos de cada escuela.

Estas funciones ya se han pues-

to en práctica en programas como Escuelas al Cien, donde los padres de los alumnos se convirtieron en la garantía final de las actividades de mejora en las escuelas que participaron en el proyecto. Otro elemento que debe involucrar a los padres es el llamado Comité de Contraloría Social, que debe existir, necesariamente, en todos los Consejos Escolares, y al cual le toca ejercer funciones de vigilancia sobre el modo en que se gastan los recursos de las escuelas.

Todas estas actividades tienen que ver directamente con el funcionamiento administrativo de los

escuela está obligada a proveer “todo” en la formación de sus hijos, eludiendo su responsabilidad. Para convertir a todo este universo en “padres educadores”, la SEP entrará en articulación con el Consejo Nacional de Participación Social en las Escuelas (Conapase), de donde surgirán las estrategias a aplicarse en cada escuela pública del país.

Para los segmentos de población vulnerable, se apoyará en el programa Prospera. Por medio de Prospera, la SEP llevará talleres de información y orientación a los padres de familia y los dotará de materiales que les permitan convertirse en “apoyadores” de sus hijos en lo que toca a sus hábitos de estudio y su aprovechamiento.

Al final, ambas estrategias intentarán obtener el mismo resultado: que todos los padres de familia colaboren en la formación académica de sus hijos.

La Ruta de Implementación indica que primero se efectuará un plan piloto en ambas vertientes, que permitirá tomarle el pulso al proyecto y solucionar las posibles debilidades que surjan en el camino. A partir de los resultados y aunque la Ruta no indica fechas concretas, comenzará la difusión y distribución de los materiales de apoyo para los padres de familia de todo el país y se crearán “Centros Virtuales de Información”, que ofrecerán materiales de orientación y serán el punto de distribución de materiales educativos que apoyarán las nuevas actividades de este segmento de las comunidades escolares.

PRUEBA

Habrà un plan piloto de capacitación, incluyendo materiales, para los padres que será evaluado para detectar fallas y encontrar soluciones

planteles de educación básica en todo el país. El Modelo Educativo presentado ayer por el secretario Aurelio Nuño aspira a aprovechar este terreno ganado para involucrar a esos mismos padres de familia para fortalecer los hábitos de estudio de los alumnos.

LAS RETOS Y LAS DISPARIDADES. Los padres de familia mexicanos responden a muy distintos perfiles y poseen distintos grados de escolaridad, y sus actitudes con respecto a las escuelas a donde asisten sus hijos son igualmente diversas. Hay quienes por sí mismos se convierten en una ayuda para las escuelas. Otros parten del hecho de que la

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	MÉXICO	8

NUEVO MODELO EDUCATIVO

Planean alto dominio de inglés

META. UNO DE LOS OBJETIVOS ES IMPLEMENTAR UNA PRUEBA DEL IDIOMA APEGADA A LOS ESTÁNDARES DEL TOEFL

ALEJANDRO SUÁREZ

Con el objetivo de que los egresados de educación media superior tengan el dominio del inglés, el nuevo Modelo Educativo plantea la necesidad de contar con mil 147 profesores del idioma para impartir clases en las normales, de los cuales mil 20 docentes serán contratados y otros 127, que ya están en funciones, recibirán capacitación.

Según el documento *Ruta para la implementación del Modelo Educativo*, los profesores deberán tener alto dominio de inglés para dar clases en las 266 escuelas normales públicas del país.

Del lado del diseño curricular, la SEP se puso como plazo el mes de mayo de este año para la formulación de cuatro niveles de enseñanza, los cuales van desde el tercer año de preescolar hasta el final de la secundaria. Además, estipula que la currícula estará articulada para que sigan con su aprendizaje del idioma durante su educación media superior.

Otra de las acciones a realizar en el corto plazo es el desarrollo de un examen nacional de logro para estudiantes de sexto de primaria y otro para tercero de secundaria, el cual

PERFIL DEL EGRESADO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Con el Nuevo Modelo Educativo se pretende que el estudiante al egresar de la educación obligatoria (que va desde el preescolar hasta el nivel medio superior) domine un mínimo de conocimientos en diferentes ámbitos



● **Lenguaje y comunicación.** El alumno adquirirá conocimientos para expresarse en español de forma oral y escrita, además de entender los mensajes principales de textos. También podrá comunicarse en inglés con fluidez y naturalidad.



● **Pensamiento crítico y resolución de problemas.** Por medio del pensamiento crítico, la lógica y las matemáticas, construyen un método para analizar su realidad. El egresado no sólo tiene las habilidades para resolver problemas mediante soluciones innovadoras.



● **Habilidades digitales.** Reconoce los avances científicos de cada día, por lo que utiliza adecuadamente las tecnologías de la información y comunicación para investigar, solucionar a problemas y generar más conocimiento innovador.



● **Pensamiento matemático.** Se utiliza para interpretar y construir situaciones reales o hipotéticas con el objetivo de resolver sus problemáticas. Esto lo hace con argumentación a partir de números gráficos o análisis matemáticos.



● **Habilidades socioemocionales y proyectos de vida.** El egresado tiene conocimiento de sí mismo para planear su vida, desarrollar relaciones interpersonales sanas y en caso de necesitarlo, solicitar apoyo de las personas de su entorno.



● **Los otros ejes.** Exploración y comprensión del mundo natural y social; Colaboración y trabajo en equipo; Convivencia y ciudadanía; Apreciación y expresión artística; Atención al cuerpo y la salud; y Cuidado del medio ambiente.

FUENTE: MODELO EDUCATIVO PARA LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA

deberá apegarse a los estándares del Marco Común Europeo de Referencias para las Lenguas, el cual incluye a la Prueba de Inglés como Lengua Extranjera (TOEFL por sus siglas en inglés) como una de sus certificaciones más altas. La fecha límite para tenerlo es diciembre próximo.

Todas estas actividades tienen como objetivo que para el ciclo escolar 2018-2019 comience su implementación con miras a que dentro de una década los egresados de media superior ya tengan el dominio de

esta lengua extranjera.

En el nuevo Modelo Educativo se destaca la importancia del inglés como una herramienta para afrontar los retos del siglo XXI. A pesar de ello, actualmente es reducido el número de alumnos que lo dominan.

Según el estudio *Inglés es posible. Propuesta de una agenda nacional*, elaborado por el Instituto Mexicano para la Competitividad, de los egresados de media superior en 2014, sólo 15% dominan ese idioma, lo cual los perjudica al momento de

entrar al mercado laboral.

Sobre la capacitación de profesores de un segundo idioma, fuentes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) indicaron que la implementación del Modelo es responsabilidad de la SEP, pero ellos tienen convenios con diversas instancias para capacitar a sus agremiados, además de que en el Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente hay cursos gratuitos en línea de esta materia, aunque no son obligatorios.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	POLÍTICA	15

Coparmex pide blindar el modelo educativo

ALEJANDRO ALEGRÍA

La Confederación Patronal de la República Mexicana (Coparmex) pidió que el nuevo modelo educativo se blinde para que no sea rehén de intereses políticos o de grupos, a pesar del cambio de administraciones gubernamentales.

El líder del organismo empresarial, Gustavo de Hoyos Walther, recordó que en la más reciente evaluación PISA de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, los estudiantes mexicanos se ubicaron en los rangos más bajos, como sucedió en el área de matemáticas, donde 57 por ciento demostró no tener conocimientos suficientes.

Al remarcar a la educación como un factor importante para la competitividad económica del país, el presidente de la Coparmex hizo un llamado para que todos los actores de la sociedad contribuyan al cambio que se emprenderá con el nuevo modelo educativo, el cual entrará en vigor en 2018.

Agregó que es necesario “blindar la política educativa para los próximos años, aun cuando se den cambios de gobiernos”, pues no se puede permitir que la educación sea “rehén de intereses políticos o de grupos y que deje a la educación ajena a su objetivo principal: preparar más y mejor a los mexicanos”.

De Hoyos Walther consideró que tanto estudiantes, maestros, directores de escuela, empresarios, académicos y organismos de la sociedad civil deben involucrarse en la puesta en marcha del modelo que busca generar el cambio pedagógico para aprender a aprender, para que sea exitoso a largo plazo.

En su mensaje semanal, el líder de la Coparmex sostuvo que es necesario cuidar la modernización en la formación de los maestros, pues ellos “deben estar a la altura” de los retos que implica el cambio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	POLÍTICA	14

Diputados dudan que en lo que resta del sexenio se logren cambios en educación

ENRIQUE MÉNDEZ Y ROBERTO
GARDUÑO

La presentación del nuevo modelo educativo provocó dudas y rechazo en la Cámara de Diputados. Mientras la panista Guadalupe Murguía elogió el cambio, "producto de 20 años de exploración y análisis", su partido demandó la presencia en San Lázaro del titular de la Secretaría de Educación Pública, Arturo Nuño, para que explique el fondo de tal reforma. PRD y Morena calificaron de demagógico y exagerado el anuncio presidencial.

Emiliano Álvarez, diputado por Morena, expuso que el modelo propuesto por la administración federal no trasciende más que el discurso mediático, al que "el gobierno federal y sus instituciones están tan habituados. Si les hubiese resultado tan prioritaria la educación, la tan mentada reforma en la materia, se hubiese concentrado en reformar la academia y sus contenidos, y no en una herramienta administrativa que aún trata de dislocar el movimiento magisterial de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación.

"Estamos convencidos de que la reforma educativa a fondo y elaborada con seriedad —y no como una ocurrencia del secretario del ramo— es urgente y necesaria para transformar el rostro al país maquilador y de servicios que le impuso Carlos Salinas de Gortari y sus secuaces, pero el anuncio presidencial carece de profundidad y proyecto".

Para la presidenta de la mesa directiva, Guadalupe Murguía, merece celebrarse "el impulso que el gobierno federal da al modelo educativo. Hay un amplio consenso, creo que entre los especialistas en educación, maestros y padres de familia, al hablar de que la memorización no tiene que privilegiarse, que hay que formar para aprender toda la vida".

Su compañero de bancada, el coordinador Marko Cortés, desacreditó el anuncio presidencial. También anunció que citará al secretario de Educación, Aurelio Nuño, con el propósito de abundar en el contenido del proyecto:

"El modelo educativo propuesto por Nuño es un refrito de muchas ideas propuestas en el pasado, por lo que solicitamos que acuda a explicarnos exactamente en qué consiste y cómo se implementaría. Lo más curioso es que a este gobierno parece que ni siquiera le va a corresponder la implementación".

El presidente de la Junta de Coordinación Política, Francisco Martínez Neri, también reprobó el proyecto, pues "nos llama muchísimo la atención que ante la terminación, propiamente, del ciclo gubernamental del presidente Peña Nieto, pueda haber logros importantes en materia educativa.

"La verdad es que si bien es deseable que haya modelo educativo, me parece que está en una etapa en la cual la demagogia pudiera estar circundando, gravitando en el manejo del tema", concluyó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	NACIÓN	15

Secretarios ven retos en modelo educativo

- Presupuesto y profesionalización docente, difíciles, afirman
- Les preocupa el tiempo para su puesta en marcha

TERESA MORENO

—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

El presupuesto y la profesionalización de los docentes serán los desafíos más importantes para implementar el nuevo modelo educativo, coincidieron secretarios de Educación del país consultados por EL UNIVERSAL.

Entrevistados por separado, los titulares del ramo en Oaxaca, Guerrero, Jalisco, Campeche, Morelos, Guanajuato y Querétaro comentaron que una de sus preocupaciones principales es que tendrán que eficientar el presupuesto que reciben las entidades y trabajar con los recursos con los que cuentan para llevar el modelo educativo del papel a la realidad de las escuelas del país.

“El asunto del presupuesto es bastante complejo, es un asunto mucho más difícil, pero por parte de la Oficialía Mayor se han realizado esfuerzos extraordinarios para poder optimizar los mismos y trabajar muy de la mano con la SEP. Es un reto, todo es dinero, ¿cómo le vamos a hacer? Pues con lo que hoy tenemos”, señaló Alfredo Botello Montes, secretario de Educación de Querétaro.

En un encuentro realizado ayer en instalaciones de la SEP, cuyo objetivo fue abordar el Programa Nacional de Convivencia Escolar, se analizó el tema del nuevo modelo educativo, el

cual fue presentado el lunes pasado por el presidente Enrique Peña Nieto y el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer.

En el tema del presupuesto algunos estados decidieron que habrá que “priorizar” en los temas de más urgencia para cada nivel educativo, puesto que los recursos no alcanzan para cubrir todos los aspectos de manera simultánea.

“Tendremos que eficientar el tema del presupuesto, priorizar y hacer una planeación estratégica por cada uno de los niveles. Para nosotros la prioridad es [el nivel de] secundaria y donde tenemos mayor problemática de calidad es en educación indígena.

Tendremos que ir solucionando los niveles y tener una planeación para que con los propios recursos con que contamos, junto con la Federación, generar la solución”, mencionó el secretario de Educación de Jalisco, Francisco de Jesús Ayón López.

“El tema tiene que ver con la puesta en marcha. No es una puesta en marcha que vayamos a llevar en un año o dos”, agregó.

Los secretarios manifestaron su preocupación del tiempo que les queda para poner en marcha el nuevo modelo educativo, y señalaron que en algunos puntos del mismo, como la

formación de maestros bilingües, se va a tomar más tiempo del establecido, que es para el inicio del ciclo escolar 2018-2019.

La capacitación a los docentes para que estén preparados para cumplir las expectativas de esa estrategia es otro de los retos que comentaron durante la reunión encabezada por el subsecretario de Planeación, Evaluación y Coordinación de SEP, Otto Granados Roldán.

“La parte de capacitación fue algo de lo que estuvimos hablando mucho para poder desarrollar los instrumentos que nos permitan capacitar debidamente y en tiempo y forma para que hacia el ciclo escolar 2018-2019 todos los maestros cuenten con los elementos. Hay un trabajo muy importante por realizar”, señaló Ricardo Medina, titular de la Secretaría de Educación de Campeche al concluir la reunión. ●

[La implementación del nuevo modelo educativo]

Es un reto, todo es dinero, ¿cómo le vamos a hacer? Pues con lo que hoy tenemos”

ALFREDO BOTELLO MONTES

Secretario de Educación de Querétaro

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	TENDENCIAS	45

SE REDUCE EL USO DE COMPUTADORAS Y CRECE EL DE CELULARES

Internet en casa, más para diversión que para educación

Inegi dio el dato luego de que la SEP anunció que el nuevo modelo educativo pone énfasis en las habilidades digitales

Rafael Montes y
Susana Mendieta/México

El uso de las nuevas tecnologías en casa cayó en el ámbito educativo y creció en el de entretenimiento de 2015 a 2016, según revelaron cifras del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (**Inegi**). Los datos se informaron un día después de que la **Secretaría de Educación Pública** diera a conocer que el nuevo modelo educativo pondrá especial énfasis en las habilidades digitales de los estudiantes y en el acompañamiento de sus padres.

De acuerdo con la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de las Tecnologías de la Información en los Hogares (**Endutih**) 2016, cuyos resultados fueron difundidos ayer, el uso educativo de internet en el hogar pasó de 56.6 a 51.8 por ciento entre 2015 y 2016, y creció el del entretenimiento de 71.4 a 80.1 por ciento en el mismo periodo.

Julio Santaella, presidente de la Junta de Gobierno del **Inegi**, explicó que la encuesta —aplicada en 116 mil 354 viviendas, a personas de más de seis años— no exploró los motivos de dicho descenso, pero aseguró que éstas cifras servirán como un insumo para la implementación del nuevo modelo de enseñanza.

“Esta información será muy útil para la instrumentación del modelo educativo que se acaba de anunciar, donde se tiene que tomar conciencia

de la penetración de las nuevas tecnologías para poder hacer llegar los contenidos y métodos de enseñanza adecuados”, dijo el funcionario.

Para Santaella, “la idea será utilizar la información que damos a conocer para que la instrumentación de la política educativa del país haga uso de los mecanismos más convenientes en términos pedagógicos y de alcance, esto para incidir en la educación de nuestros niños y jóvenes”.

Destacó que “uno de los primeros propósitos de este tipo de información es, además de ayudar al diseño de la política pública, generar nuevas preguntas de por qué está ocurriendo tal o cual fenómeno”; sin embargo, “no tenemos una respuesta concreta, porque el instrumento estadístico no está diseñado para indagarlo de esta manera”.

La encuesta también reveló que el crecimiento en el uso de internet se ha dado más en grupos de jóvenes y adultos que en el de menores de edad.

Entre menores de seis a 17 años, la población que usa internet cayó de 70.2 a 69.8 por ciento, pero en los rangos de edad de 18 a 34 años creció de 76.5 a 79.1 por ciento; de 35 a 59 años pasó de 46.7 a 50.6 por ciento, y entre adultos mayores de 60 años y más, subió de 13.7 a 17 por ciento.

Por otra parte, las cifras también arrojan que el uso de internet para interactuar con el gobierno creció de 2015 a 2016, al pasar de 20.8 a 22.2 por ciento.

En el hogar

La **Endutih** destacó que la penetración en el uso de internet en los domicilios aumentó, ya

que pasó de 39.2 por ciento en 2015 a 47 por ciento en 2016, mientras que por individuo sumaron 65.5 millones.

Otro dato que destacó fue que se redujo el uso de computadoras en 4 millones, al pasar de 51.3 a 47 millones, mientras que el número de usuarios de celulares creció de 71.5 a 73.6 por ciento —equivalente a 81 millones de usuarios—, de los cuales, 60.6 millones cuentan con teléfonos *inteligentes*, 19.4 millones con equipo básico y 950 mil con ambos.

El sondeo destacó que 88.9 por ciento de los mexicanos usa internet para comunicarse y 84.5 por ciento para obtener información, este rubro también se redujo respecto a 2015, cuando se registró 88.7 por ciento.

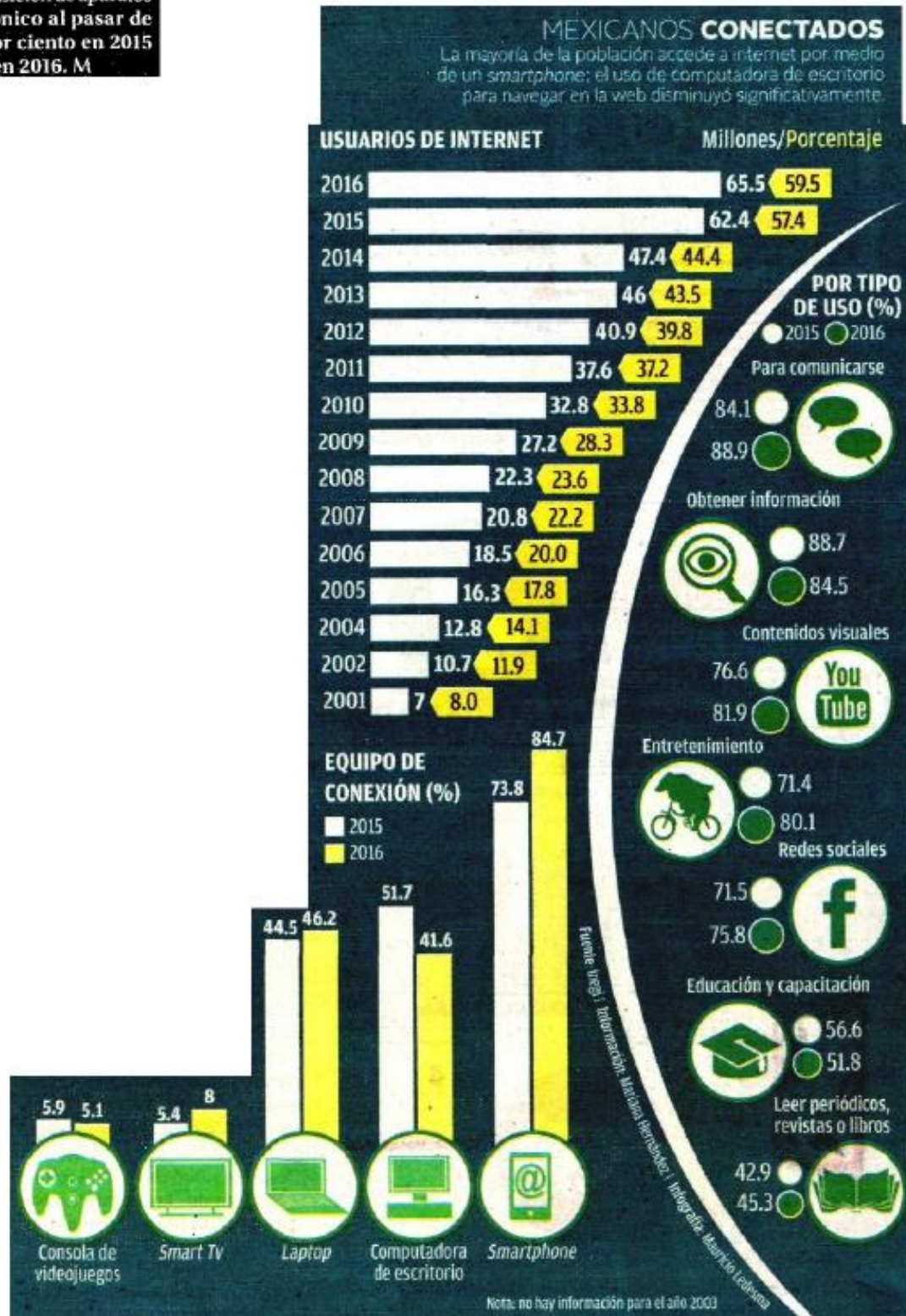
El acceso a contenidos audiovisuales aumentó al pasar de 76.6 a 81.9 por ciento; la lectura de periódicos, revistas o libros de 42.9 a 51.8, mientras que las

compras en línea se elevaron de 9.7 a 15.9 por ciento, las cuales principalmente son bienes y servicios, con 50.4 por ciento,

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	TENDENCIAS	45

y reservaciones y boletos de viaje, 39.9; también se registró un incremento en la adquisición de aparatos electrónico al pasar de 26.5 por ciento en 2015 a 27.6 en 2016. M



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	CAPITAL	40

Firman convenio para certificar estudios de alumnos mexicanos deportados de EU

**GABRIELA ROMERO SÁNCHEZ Y
ALEJANDRO CRUZ FLORES**

El Consejo Ciudadano y la Secretaría de Educación locales concretaron la firma de un convenio de colaboración para certificar estudios de bachillerato y de nivel superior a los migrantes en retorno, y abrirá espacios para que los jóvenes deportados que se establezcan en la capital del país puedan continuar con esos estudios.

En ese acto, el presidente del consejo, Luis Wertman Zaslav, destacó que se trata de una gran oportunidad para capitalizar la riqueza que representan estos ciudadanos mexicanos biculturales, bilingües, emprendedores y deportistas, que cuentan ya con una formación que no puede perderse "por falta de un papel".

Por ello, reconoció la voluntad de la Secretaría de Educación de la ciudad para realizar este procedimiento administrativo, que ha sido impulsado por el organismo ciudadano en beneficio de los migrantes residentes en Estados Unidos, ante la amenaza de que sean expulsados de ese país.

El convenio establece que será el consejo el encargado de promover entre los connacionales en retorno las acciones y programas educativos del Gobierno de la Ciudad de México, mientras la Secretaría de Educación capitalina abrirá oportunidades educativas y de certificación.

Al respecto, el titular de la dependencia, Mauricio Rodríguez, afirmó que con esta acción la ciudad se convierte en la primera entidad del país en dar esta atención a los connacionales deportados, y destacó que ya se trabaja en la elaboración del examen que permita certificar los conocimientos de nivel medio superior.

Por su parte, la Dirección de Atención a Huéspedes, Migrantes y sus Familias de la Secretaría de Desarrollo Rural y Equidad para las Comunidades (Sedec) informó que en lo va de 2017 se han recibido más de 556 llamadas a la Línea Migrante para solicitar información sobre diversos servicios, entre ellos, los requisitos para acceder a los proyectos productivos, apoyo para regularizar su situación migratoria, realizar trámites de doble nacionalidad y obtener la tarjeta Sedec.

Las llamadas que solicitan apoyo para localizar a un familiar que se encuentra en Estados Unidos y la asesoría para conocer sus derechos allá son las principales razones que obligan a parientes y connacionales a recurrir a esta línea.

"En febrero ya se comunicaron más madres de familia de esta ciudad y del interior del país que nos dicen que su hijo está detenido en Estados Unidos y quieren saber qué pueden hacer desde aquí", señaló Ricardo Terrazo, uno de los operadores de este servicio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	COMUNIDAD	2

CONVENIO SEDU-CONSEJO CIUDADANO

Combatirán acoso a jóvenes deportados



Mauricio Rodríguez Alonso, titular de la Sedu, y Luis Wertman, presidente del Consejo Ciudadano, durante la firma del convenio.

Foto: Especial

El acuerdo también tiene como objetivo certificar habilidades de los connacionales

DE LA REDACCIÓN

comunidad@gimm.com.mx

Para prevenir y atender la violencia escolar, así como para certificar las habilidades de los mexicanos en retorno que por políticas de Estados Unidos regresen a la capital del país, el Consejo Ciudadano y la Secretaría de Educación firmaron un convenio.

“Es importante acabar con la indiferencia que hay hacia este tema y por eso hemos emprendido estas acciones”, indicó Mauricio Rodríguez Alonso.

En tanto, Luis Wertman, presidente del organismo, expresó: “como sociedad nos debemos sentir avergonzados de expulsar del país a esos mexicanos”.

Recordó que en el número 5533-5533 se pueden atender denuncias de violencia en el entorno educativo, y se da asesoría en varias áreas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	CIUDAD	5

Reprueba Injuve Mochila Segura

ALEJANDRO LEÓN

María Olvera, directora del Instituto de la Juventud de la Ciudad de México (Injuve) consideró que los operativos de Mochila Segura que se aplican en escuelas de la Capital, realizados por el Gobierno federal, no son una solución real para prevenir la violencia escolar.

Olvera expuso que casos como el registrado en una escuela en Monterrey, donde un alumno disparó contra sus compañeros y la maestra para después suicidarse, se deben prevenir de manera integral con consultas psicológicas.

La titular de del Injuve argumentó que si no se atienden los trastornos emocionales de los estudiantes, serán insuficientes los operativos para identificar posibles armas en las mochilas.

“(Mochila Segura) no me parece la solución, porque no hay una sola solución a esta problemática, se requiere de ver el problema desde una perspectiva integral y con perspectiva de derechos de las personas adolescentes y jóvenes.

“Si no se ataca de manera contundente los distintos trastornos o desequilibrios emocionales entre esta po-



Antes de realizar los operativos Mochila Segura se debe de dar ayuda psicológica a los alumnos.

María Olvera, directora del Injuve

“Cuando un alumno lleva ya un arma en la mochila con la intención de agredir a los demás, esto viene de mucho tiempo atrás y no se detona a partir de una sola causa, son causas multifactoriales”.

blación, entonces, no habrá operativo que sea suficiente”, expuso.

Señaló que en los cuatro hospitales de las emociones con los que cuenta el Gobierno de la Ciudad, han logrado contener a un número importante de jóvenes que presentan conductas altamente violentas.

“Hemos identificado rasgos de violencia muy, muy severos, muy importantes que sin duda, si no hubieran sido contenidos o tratados de manera oportuna, podrían haber derivado en casos de autolesiones, o de ideación, o intentos suicidas, o de agresión a otras personas”, relató.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	FINANZAS	5

50% de alumnos que terminan nivel básico fallan en su comprensión de lectura

POR JUAN GARCIAHEREDIA

En México casi la mitad de los jóvenes que terminan las escuelas primaria y secundaria no comprenden lo que leen, reveló el presidente de la Confederación Patronal de la República Mexicana (Coparmex), Gustavo de Hoyos Walther, quien subrayó que los rezagos en el ámbito educativo se han convertido en un lastre que nos impide avanzar en la competitividad del país.

“El diagnóstico de la educación en México nos deja una gran insatisfacción”, dijo añadiendo que la más reciente evaluación PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos nos muestra que es urgente atender el tema como una prioridad nacional, “ya que casi la mitad de nuestros jóvenes no comprenden lo que leen, aun cuando ya estudiaron seis años de primaria y tres de secundaria”.

En efecto, agregó, los estudian-

tes mexicanos se han ubicado en los rangos más bajos de esta evaluación internacional. El 48 por ciento de los alumnos de 15 años registra conocimientos insuficientes en el área de ciencias, 42 por ciento también conocimientos insuficientes en lectura y 57 por ciento en una disciplina tan importante como las matemáticas. En estas tres áreas, solamente algo así como el 1 por ciento de nuestros estudiantes logran alcanzar niveles de competencia en grado de excelencia.

“Esos resultados afectan la competitividad de México, dado que el avance de seis lugares que el país obtuvo en el Índice de Competitividad Global del Foro Económico Mundial en su edición 2016-2017, y en el que nuestro país ocupa el sitio 51 entre 138 países evaluados, se diluye al observar los indicadores en materia educativa”, aseveró De Hoyos Walther.

Asimismo, recalcó: “Si hablamos de calidad de educación primaria ocupamos el sitio 114 de los 138 países evaluados”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	REPÚBLICA	2

EN BREVE

■ TORREÓN

CIERRAN ESCUELA POR SUPUESTO BROTE DE INFLUENZA

POR MIGUEL ÁNGEL CAMPOS

NOTICIAS DE EL SOL DE LA LAGUNA

TORREÓN, Coah. (OEM-Infomex).- Alarmadas por lo que, según creen, es un brote de influenza que hasta ahora habría contagiado a por lo menos 12 estudiantes, madres de familia organizadas tomaron ayer martes las instalaciones de la Escuela Primaria “Luis Donaldo Colosio”, ubicada en la colonia Prados del Oriente, donde además bloquearon la vía pública en el exterior del plantel.

De esa manera exigieron la inmediata intervención de las autoridades sanitarias para que se apliquen con premura todas las acciones que sean necesarias para contrarrestar lo que advierten como una seria amenaza para la salud de sus hijos.

Por principio, decidieron no enviar a sus hijos a clases, y luego se apostaron en el acceso a la escuela para impedir que otros alumnos ingresaran.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	REPÚBLICA	2

Ofrecen transporte escolar gratuito en Ciudad Madero

POR RAFAEL SOSA

EL SOL DE TAMPICO

CD. MADERO, Tams. (OEM-Infomex).- Con la intención de ofrecer el servicio de transporte escolar de manera gratuita el Ayuntamiento de Madero puso en marcha el programa School Bus.

En dos unidades renovadas con una capacidad

de por lo menos 42 personas cada uno, se logrará dar este servicio a partir de mañana.

El evento estuvo encabezado por el alcalde, José Andrés Zorrilla Moreno y su esposa Angélica de la Garza de Zorrilla, así como autoridades educativas y municipales.

“Se trata de apoyar a las personas de nuestro municipio para que sus hijos puedan ir a la escuela sin que represente un gasto extra”, indicó el alcalde.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	CIUDAD	1

Ofrecerá con Conacyt sólo apoyos para doctorados

Cortan a la CDMX becas de maestría

Quedan estudiantes excluidos y deberán buscar el beneficio en otros estados

TANIA ROMERO Y ADÁN TAMARIZ

La Ciudad de México es la única de las 32 entidades cuya convocatoria de becas para estudiar en el extranjero, en convenio con el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), no incluye los programas de maestrías.

A diferencia de años previos, ahora la convocatoria general de Conacyt para estudios fuera de México no incluye las maestrías, por lo que los interesados deben buscar el plan lanzado entre el organismo y su entidad, u otras opciones con organizaciones sociales.

Pablo Rojo, director de Becas del Consejo, confirmó que en la Capital sólo ofrecerá apoyos para estudios de doctorado.

“Para becas en el extranjero, lo que hicimos es que en

Limitados

Las opciones académicas quedaron más restringidas en la Ciudad.

40

becas de maestría en el extranjero otorgará FiiDEM en todo el País.

70

apoyos prevé entregar el Servicio Alemán de Intercambio Académico.

100

becas otorgó el Conacyt en 2015, ahora sólo puede dar 70.

nuestra convocatoria la enfocamos este año exclusivamente en formaciones de doctorado y, como recomendamos ahí, en la misma convocatoria, para quien desee hacer estudios de maestría va a tener que referirse a otras de nuestras convocatorias”, reconoció Rojo.

“Prácticamente en las convocatorias con todos los estados hay posibilidad de hacer estudios de maestrías. La Ciudad de México decidió hacerla solamente para becas de doctorado”.

Entonces, apuntó el funcionario, los aspirantes de la Capital tendrán que buscar las convocatorias que el organismo lanza junto con tres socios: el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DA-

AD, por sus siglas en alemán), la Alianza para la Formación e Investigación en Infraestructura para el Desarrollo de México, AC (Alianza FiiDEM), y la Fundación Mexicana Para la Educación Ciencia y Tecnología (Funed).

Sin embargo, dos de esos socios informaron que, hasta el momento, no tienen confirmadas nuevas becas para la Ciudad, ni dar prioridades a los universitarios residentes en la Capital.

Eugenio Enríquez, coordinador de Formación de FiiDEM, señaló que, aunque la convocatoria aún no se ha publicado, se otorgarán entre 30 y 40 becas de maestría en el extranjero, disponibles para aspirantes de todo el País.

La Funed, mientras tanto, abrió su convocatoria a nivel nacional para otorgar becas por su cuenta y en alianza con el Conacyt.

En 2016, Funed dio alrededor de 103 becas en solitario y 397 con el Consejo.

Y, consultados sobre sus planes para este año, señalaron que desconocen si incrementarán el número de apoyos.

En cuanto al DAAD, cuya convocatoria cierra el 21 de abril, tampoco prevén aumentar becas para este año.

Susanne Faber, coordinadora de Marketing de DAAD México, explicó que la convocatoria conjunta con Conacyt se dirige a candidatos de todo el País, y que no manejan cuotas por estados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	NACIONAL	4

Integran a haitianos en escuelas de BC

ALINE CORPUS

TIJUANA.- Un grupo de 7 menores haitianos se integró al sistema educativo de Baja California, con lo que los migrantes de ese país que decidieron quedarse en esta frontera continúan con su proceso de adaptación, indicó Yara Amparo López, coordinadora del Programa Binacional de Educación Migrante.

Explicó que 4 niños ingresaron a la primaria y 2 más a la secundaria, mientras una pequeña está en educación preescolar.

En Baja California, alrededor de 60 menores haitianos tienen la posibilidad de ingresar al sistema educativo, pues sus familias han decidido quedarse en Tijuana o Mexicali al verse frustrada su intención de obtener

asilo en Estados Unidos tras arribar Donald Trump a la Presidencia.

A los infantes se les pide un acta de nacimiento, detalló López, pero en caso de carecer de ese documento se les acepta una carta con su nombre, el nombre de los padres, fecha de nacimiento y firma de los progenitores.

“El hecho de que lleguen extranjeros a nuestra ciudad, al estado, no es algo nuevo para nosotros, no debe haber un trato diferente al de los niños que vienen de China, Estados Unidos, Honduras o El Salvador.

“No les vamos a pedir nada que sea diferente a lo que pedimos con cualquier otro extranjero con el que trabajamos en el sistema educativo, nosotros tenemos 54 mil niños identificados co-

mo extranjeros en todo el sistema educativo, 33 mil de ellos en Tijuana”, explicó la funcionaria.

Indicó que con los haitianos, al igual que con los niños chinos o estadounidenses, quienes ya forman parte del sistema educativo estatal, el reto es el idioma.

López refirió que están trabajando con el Comité Estratégico de Ayuda Humanitaria, una asociación civil en Tijuana.

“Simultáneamente (al trabajo con el Comité) estamos ubicando escuelas aledañas a los centros de refugio para ubicar a los niños en esa escuela, las migraciones no se dan de forma masiva, no al menos en el contexto escolar, en nuestra experiencia los niños llegan a cuantogatas”, precisó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	POLÍTICA	15

- Hace de lado la diversidad étnica de la nación, considera

La sección 22 de la CNTE rechaza el nuevo plan educativo diseñado por autoridades

JORGE A. PÉREZ ALFONSO

Corresponsal

Oaxaca, Oax.

La sección 22 de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE) rechazó el nuevo modelo educativo presentado el lunes pasado por el presidente Enrique Peña Nieto. El dirigente seccional, Eloy López, consideró que el esquema no contempla la diversidad étnica del país ni las distintas situaciones que se presentan en cada institución, localidad y estado, por tanto, no es un proyecto integral, sino uno con miras empresariales que buscan generar mano de obra para las empresas.

El dirigente de la sección 22 sostuvo que la propuesta tiene como objetivo único acabar con la educación pública, y privatizar la educación en beneficio de los que más tienen. Señaló que el modelo “responde a los intereses empresariales, puesto que plantea diferentes líneas pedagógicas que no responden a las comunidades indígenas, no contemplan el asunto de las lenguas, el geográfico, el económico y el social”.

López Sánchez acusó que a lo largo de los años recientes se ha buscado imponer diversos proyectos en materia de educación, basados en un “modelo demagógico” que pretende sentar las bases para que en un futuro cercano la educación se privatice.

De acuerdo con el líder de la CNTE, ésta plantea aplicar el Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca (PTEO), al que consideró un proyecto incluyente que toma en cuenta a maestros y padres de familia.

López aseguró que el proyecto de Peña Nieto no se aplicará en Oaxaca, pues se trabajará con el PTEO buscando fomentar y fortalecer la pluriculturalidad del estado. De igual manera, adelantó que propondrá ante la CNTE un esquema de resistencia ante el nuevo embate de la Federación, y así continuar con la lucha organizada contra “la mal llamada reforma educativa y las contrarreformas estructurales”.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna Astillero | *Tec*: siete años de impunidad (La Jornada, p. 6)

Columna El Correo Ilustrado | Denuncian retención de recursos a Universidad Obrera (La Jornada, p. 2)

SEP

Artículo Nuevo Modelo Educativo: primer atisbo | Carlos Ornelas (Excélsior, p. 13)

Columna Cancionero | Que todos los niños estén muy atentos (Excélsior, p. 18)

Columna Quebradero | Resquicios (La Razón, p. 2)

Columna Jaque Mate | Modelo Educativo (Reforma, p. 14)

Columna El Correo Ilustrado | El nuevo Modelo Educativo nació muerto (La Jornada, p. 2)

Columna Política Cero | Hay que unirse a los optimistas (Milenio, p. 3)

Caricatura | Nuevo Modelo Educativo (Reforma, p. 15)

SECTOR EDUCATIVO

Columna Poder y Dinero | Crebros pensantes, no enciclopedias ambulantes (Diario Imagen, p. 10)

SNTE/CNTE

Columna Así lo dice La Mont | Entre otras cosas... (El Sol de México, p. 10)

Columna Apuntes pedagógicos | El SNTE: apuntes para su renovación (Milenio Hidalgo, Online)

Columna Nudo Gordiano | Addendum (Excélsior, p. 20)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	POLÍTICA	6

Astillero

- *Tec*: siete años de impunidad
- Soldados asesinaron a estudiantes
- Amnesia, denuestos, descreimiento
 - *El Cuau*, CFE, CEAV

JULIO HERNÁNDEZ LÓPEZ

El próximo domingo se cumplirán siete años de que dos jóvenes estudiantes del *Tec* de Monterrey fueron asesinados a las puertas del campus central de dicho instituto, justamente en la capital de Nuevo León. Cinco años y siete meses después de los hechos el expediente y las averiguaciones del caso fueron puestos, ¡japenas!, en manos de un juez que, por su parte, ¡japenas! va tomando el pulso al asunto, con la Secretaría de la Defensa Nacional aferrada a la versión de que los alumnos de excelencia en el posgrado del *Tec* eran “sicarios” y “narcotraficantes”, a pesar de las múltiples evidencias en contra, incluso de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (en la recomendación 45/2010).

Por el homicidio con agravantes de Jorge Antonio Mercado Alonso y Javier Francisco Arredondo Verdugo solamente están en prisión tres de los ocho militares pertenecientes al Escuadrón Néctar Urbano 4, adscrito a la séptima Zona Militar, con sede en Nuevo León, que fueron mencionados como participantes en los hechos. En realidad, sólo se libraron órdenes de aprehensión contra seis de los ocho soldados inicialmente considerados. De esos seis, uno está reportado como desaparecido, dos están prófugos y los tres ya detenidos (puestos tras las rejas ¡japenas! en octubre de 2016) se aferran a la versión original de que los estudiantes eran narcotraficantes y, “armados hasta los dientes”, habrían

disparado contra las fuerzas armadas que se enfrentaban a “otros” delincuentes peligrosos. En febrero de 2013 un militar fue procesado en el fuero castrense por la presunta alteración de la escena del crimen, pero fue absuelto en esa jurisdicción.

El caso de los dos estudiantes (abordado en esta columna en marzo de 2016: “Jorge y Javier, a seis años”, <https://goo.gl/Ktzx6P>) es solamente un botón de muestra de lo sucedido durante el decenio de “guerra contra el narcotráfico” iniciada y desarrollada por Felipe Calderón Hinojosa y continuada por Enrique Peña Nieto. Además, esa investigación, asentada en 30 tomos, con cientos de evidencias de que los jóvenes eran estudiantes de posgrado y no “sicarios”, y que su muerte no fue por accidente, sino una ejecución extrajudicial, exhibe los mecanismos de dilación, distorsión y protección que las fuerzas armadas utilizan para evadir sus responsabilidades, todo lo cual debería ser valorado a profundidad antes de aprobar la “legalización” de más acciones militares al amparo de una ley de seguridad interior.

En el caso específico de Jorge y Javier se demanda que haya una disculpa pública, sobre todo de la Secretaría de la Defensa Nacional; que se extienda un reconocimiento público de que los jóvenes no eran delincuentes; que el proceso judicial se realice “con apego a la verdad y a los derechos humanos”, y “que se

reconozca y erradique el comportamiento reiterado de la Sedena de inculpar falsamente a las víctimas de la guerra y de la violencia de instituciones del Estado, acusándolos de criminales”.

La administración peñista vive inmersa en un síndrome de maltrato social en su contra. Desde el lamento enriquieta de que los periodistas no aplauden, hasta las tormentas propagandísticas reivindicatorias de las cosas buenas que sí existen y cuentan, pero no “se cuentan”. El pasado 10, en el estado de México, Peña Nieto dijo en su discurso oficial: “Porque tiene razón el gobernador del estado: las cosas buenas a veces no se cuentan, pero cuentan mucho, y hay quienes tienen amnesia, por no decir falta de memoria, y se olvidan de lo que sí se ha hecho” (desde luego, no hay que olvidar, a contrapelo de la diferencia planteada por EPN, que amnesia significa justamente “pérdida o debilidad notable de la memoria”, y que la amnesia y la “falta de memoria” se pueden traducir en el olvido de lo que “sí se ha hecho”).

Y, ayer, el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, dijo: “Mando el mensaje a quienes no creen en las instituciones y las denostan (denostar se conjuga como contar: denuestan, no ‘denostan’: breviarío astillado); a quienes dicen que no es posible que actúen así nuestras fuerzas armadas o nuestra Policía Federal, porque eran jóvenes (los atacados o asesinados: acotación astillada). Seguramente ese y otros personajes no ven las armas con las que los enfrentan; no están ahí, en el territorio, viviendo un momento complejo de un enfrentamiento, y seguramente no conocen a las familias de los que han lastimado estos criminales”. Por ello, Osorio Chong aseguró que “no se cansará” de defender el trabajo de esos cuerpos policíacos.

Astillas

Para dar continuidad a la Feria Morelense del Hueso Político, el ex futbolista Cuauhtémoc Blanco, originalmente contratado para competir por la presidencia municipal de Cuernavaca, que ganó pero no ha sabido ejercer adecuadamente, ha fichado ahora con un nuevo equipo, el Partido Encuentro Social, con la idea de ser candidato a gobernador...

Un juez federal condenó a Néstor Félix Moreno Díaz a pasar un año en la cárcel por cada 4 millones y medio de pesos con los que se enriqueció ilícitamente mientras fue funcionario de la Comisión Federal de Electricidad. Es decir, una sentencia de ocho años en prisión (que podrá acortarse o ser cumplida bajo beneficios cautelares) por los más de 36 millones de pesos en que creció su patrimonio de 2001 a 2010 en la CFE. Ah, también se le inhabilita por ocho años y un mes para el cumplimiento de encargos públicos, se le multa con 31 mil 315 pesos, se le decomisarán los bienes cuya procedencia lícita no pueda demostrar y se le amonestará de manera pública. ¡Oh!...

Para terminar de hundir a la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas, el Senado ratificó a Víctor Rochín como titular por tres años, a propuesta del ocupante de Los Pinos Y, mientras en Texas comienza el proceso de adquisición de terrenos y viviendas particulares para construir el muro trumpetero, ¡hasta mañana!

Twitter: @julioastillero

Facebook: Julio Astillero

Fax: 5605-2099 •
juliohdz@jornada.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	EL CORREO ILUSTRADO	2

Denuncian retención de recursos a Universidad Obrera

El Sindicato Único de Trabajadores y el Consejo Estudiantil de la Universidad Obrera de México (UOM) hacen del conocimiento de la opinión pública la realización de un mitin de protesta ante la Secretaría de Educación Pública, a fin de hacer evidente y denunciar la obstrucción del director general de Educación Superior Universitaria, Salvador Alejandro Malo Álvarez, a la entrega de recursos presupuestales a esa institución educativa, condenándola a padecer severas crisis económicas que no le permiten, entre otras cosas, cumplir sus obligaciones salariales. Por esta razón solicitamos a la ciudadanía solidarizarse con nuestro mitin de estudiantes y trabajadores, que se realizará hoy a las 12 horas en la Plaza Santo Domingo, en Brasil 31, Centro Histórico de la Ciudad de México.

*José Luis Salazar Orozco,
secretario general*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	PRIMERA	13

CARLOS ORNELAS
Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana

carlos.ornelas@icloud.com

Nuevo modelo educativo: primer atisbo

Por fin llegó el día. El ritual se cumplió, el presidente Peña Nieto apadrinó a su secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, en la presentación del nuevo modelo educativo. El conjunto de documentos resultó tardío, pero, como dice el refrán: más vale tarde...

Aclaro que baso mis barruntos en el discurso del secretario Nuño y el resumen ejecutivo que la SEP envió a los medios. Ya habrá tiempo de leer los tres volúmenes con detenimiento, con el fin de hacer juicios más elaborados. Hoy ofrezco impresiones

Primera, el nuevo modelo no es la panacea, menos la revolución educativa que plantearon el presidente Peña Nieto y el secretario de Educación Pública. Aunque tampoco es un placebo. No resolverá los males de la educación (baja calidad, inequidad, burocratismo y corrupción) de la noche a la mañana, ni siquiera en el plazo medio, pero señala una ruta viable para atacar las dificultades.

Segunda, el modelo incorpora "ideas peregrinas" del ambiente internacional, en especial de las que promueve la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, como la evaluación de maestros y estudiantes y definición de estándares (que en la retórica de la Reforma Educativa llaman perfiles). Sin embargo, en el Planteamiento curricular, recoge ideales humanistas, pone énfasis en aprendizajes clave.

Tercera, las teorías del aprendizaje (significativo y situado) que subyacen en el modelo intentan armonizar las destrezas cognitivas básicas con el adiestramiento para el trabajo, pero el modelo también incorpora atributos afectivos, que le llama habilidades socioemocionales. El uso de esa palabra compuesta rinde homenaje a teorías sofisticadas que descubren el hilo negro; mas son bienvenidas porque no les dejan todo el terreno a enfoques tecnocráticos.

Cuarta, en las piezas oratorias del Presidente y del secretario se retoman ideas plasmadas en el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 (del que nadie quiso acordarse) y que Aurelio Nuño popularizó con el eslogan "La escuela al centro". Incluye una versión restrictiva del concepto de autonomía (de gestión) escolar y la propuesta de ampliar la participación de padres de familia en los asuntos de la escuela. Ciertamente, no es el tipo de autonomía que promueven los paladines de las reformas democráticas; no obstante, abre ventanas a cierta dinámica local y porciones de albedrío curricular.

Quinta, para atacar los desafíos de la (in)equidad y la exclusión, el texto recupera viejas ideas, como los programas de compensación para los pobres y personas

que se encuentran en condición de vulnerabilidad, al mismo tiempo que apuesta por la inclusión de culturas subordinadas, incluyendo las lenguas originales.

Sexta, el modelo insiste en el servicio profesional docente, con las cualidades que ya están sembradas en la ley respectiva y en la del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Sin embargo, tanto en la retórica del secretario como en el texto del modelo, el tono punitivo está ausente. Ahora se antepone la idea de formación y, en lugar de hablar de despidos, el texto pone el acento en el mérito y el esfuerzo, de los docentes, por supuesto.

Séptima, y dale con la palabreja. Hay mucho que criticar en el asunto de la "gobernanza". Para empezar, el uso de esa traducción fonética del inglés (*governance*) en lugar de utilizar la correcta en español, *gobernación*. Y lo hace la Secretaría de Educación Pública, que, se supone, debe guardar la corrección gramatical. Luego habla de coordinar a las autoridades con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y otros actores. No se refiere al gremio magisterial, sino del sindicato. ¿Qué, no se le quería relegar cuestiones laborales y frenar su colonización del gobierno de la educación básica? De cualquier manera, abre las puertas a la participación de padres y organizaciones de la sociedad civil.

A juzgar por el resumen ejecutivo, el modelo tiene una organización lógica, responde, en parte, a demandas de maestros y otros actores, proporciona guías para la acción y, en general, tiene una redacción educada y asequible para un público amplio. Habrá que analizar los documentos completos.

Por lo pronto, me quedo con la idea de que la "revolución educativa" es una quimera; empero, la parábola de educar para la libertad y la creatividad es un afán de educadores democráticos de muchas latitudes. Estoy con ella.

Veremos qué puede hacer el gobierno en el plazo breve que le queda.



Cancionero
**FÉLIX CORTÉS
CAMARILLO**
felixcortescama@gmail.com

Que todos los niños estén muy atentos

El núcleo del nuevo modelo educativo reside en “aprender a aprender” y dar autonomía burocrática y operativa a “la escuela”.

De todas las Reformas Estructurales que han causado la gloria y el infierno de **Enrique Peña Nieto**, la más defectuosa ha sido la Educativa. Concebida a todas luces para retomar el control del magisterio y para acotar el inmenso poder que la lideresa del gremio organizado había tomado, se diseñó en torno a uno solo de los factores de nuestro atraso educativo: la escasa preparación de algunos maestros. **Carlos Salinas** no necesitó de una reforma constitucional para meter al bote a *La Quina*, el poderoso líder petrolero. Simplemente le mandó a la policía a que le contraran unas armas en su finca de Ciudad Madero.

En los textos de la Reforma Educativa de **Peña** nunca hubo, ni por asomo, mención alguna a metodología pedagógica, planes de estudio, prioridades regionales, aplicación diferenciada de criterios educativos y mucho menos el gran propósito de la reforma. Estuvimos ante un documento político.

Lo mismo pasó un poco el lunes. De los cinco ejes que forman el modelo, tres son de Perogrullo y demagogia pura: se habla en el tercero de que las becas vayan a quienes más las necesitan y que las niñas tengan las mismas oportunidades que los niños. ¿Acaso no fue siempre así? Que las escuelas más necesitadas sean mejoradas y que se respete

la lengua materna de nuestros indios. Puro cuento. El eje cuarto no tiene desperdicio: pide la participación de todos los involucrados en la educación de niños y niñas. El quinto es de Perogrullo, y cito: “Las maestras y los maestros son los actores más relevantes para lograr la transformación educativa de México. Ellos son los que educan, guían e inspiran a nuestras niñas, niños y jóvenes”. Hasta un actual alumno de preparatoria lo pudo redactar mejor.

Graco Ramírez, al hablar en nombre de los gobernadores, fue más allá en la politización del discurso de la educación, adelantando la resistencia que el nuevo modelo tendrá que enfrentar por parte de “conservadores y populistas”. Los primeros querrían un país de maquiladores y los segundos erigirse en salvadores de la Patria.

Todo proceso educativo depende de la disposición y capacidad individual a fusionar la corriente de formación.

El núcleo del nuevo modelo educativo reside en los dos primeros ejes: “aprender a aprender” y dar autonomía burocrática y operativa a “la escuela”, la comunidad educativa.

Los que fuimos a la educación elemental bajo el modelo antiguo basado en la memorización (dos por uno dos, dos por dos cuatro, nueve por nueve ochenta y uno; el respeto al derecho ajeno es la paz; la suma de los cuadrados de los catetos...) no salimos tan mal. Porque todo proceso educativo depende de la disposición y capacidad individual a fusionar la corriente de formación —los valores y disciplinas que se reciben en casa— y la de información que da la escuela.

Lo de la autonomía a la comunidad educativa es simplemente endosar un cheque. Como algunos periódicos cabecearon, el Presidente está encargando a las entidades locales que le hagan la reforma.

El atraso de la educación en México va a requerir inversiones a largo plazo, y no es necesario romperse la cabeza para entender que el camino va desde definir el universo que debe buscar la educación hasta la mejora de los planteles educativos. Hay muchos que no tienen mesabancos ni pizarrones ni paredes ni ventanas, ya no digamos sillas, gises, vidrios o maestros. Hay sitios de nuestro país que no tienen escuela.

El único, muy subrayado, objetivo de lo que se anunció del modelo es la enseñanza del idioma inglés desde pequeños.

Bien. A medias.

Es obvio que se debe obligar a nuestros hijos a dominar al menos una segunda lengua, así sea el inglés, mandarín, alemán, árabe, ruso, maya, Excell, Power Point o cualquier otra. Convendría también que nuestros hijos dominaran con maestría el español. Pero también es obvio que los educandos de hoy deben mañana salir ciento por ciento usuarios de las nuevas tecnologías que la electrónica inventa todos los días. Y como dicen los contratos de derechos de autor: “además de las que se desarrollen en el futuro”. Es obvio que debe restablecerse de inmediato la materia de civismo, prelemento indispensable a los principios que los padres pretendemos inocular a nuestros hijos.

Es una reforma coja, pero es una reforma al fin, que no se regodea en los supuestos logros de la educación en México y sí reconoce sus atrasos.

No esperemos a ver resultados en agosto, cuando se ponga en práctica.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	PRIMERA	13

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	LA DOS	2

» QUEBRADERO

Javier
Solórzano
Zinser

solorzano52mx@yahoo.com.mx

Ya díganle a AMLO sí o no, pero ya

RESQUICIOS. Así nos lo dijeron ayer: El reto del modelo educativo es garantizar educación gratuita y de calidad. Es un rosario de buenas intenciones, le damos el beneficio de la duda. Todo modelo es perfectible. Es de destacarse que está introduciendo un modelo humanista. Reconoce la diversidad de las escuelas. Reconoce la importancia de las lenguas originales. Es un nuevo modelo como parte de la reforma, no es una revolución: Eduardo Backhoff, consejero INEE.

Twitter: @JavierSolorzano

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	OPINIÓN	14

JAQUE MATE
SERGIO SARMIENTO
@SergioSarmiento



*Es bueno aprender a aprender,
pero también innovar.*

Modelo educativo

*"No es lo mismo educar
que aprender".*

Eduardo Andere

Por reformas no ha parado. La lista de reformas educativas en México ha sido enorme. El que en este 2017 se esté proponiendo una nueva simplemente señala que hemos ido de fracaso en fracaso.

Justo Sierra fundó la Universidad Nacional el 22 de septiembre de 1910 en las postrimerías del gobierno de Porfirio Díaz, José Vasconcelos, en el gobierno de Álvaro Obregón de 1920 a 1924, creó la Secretaría de Educación Pública y centralizó la instrucción que antes era responsabilidad de los estados en un momento en que los gobernadores no se interesaban en ella.

En un guadalupano 12 de diciembre de 1934, Lázaro Cárdenas enmendó el artículo tercero constitucional para señalar que la educación en México debía ser "socialista", "excluir toda doctrina religiosa" y combatir "el fanatismo". En 1946, con Jaime Torres Bodet como secretario de Educación, el presidente Manuel Ávila Camacho eliminó el artículo socialista de Cárdenas.

Adolfo López Mateos, maestro normalista, nombró nuevamente como secretario de Educación a Torres Bodet, quien amplió la cobertura educativa y creó los libros de texto gratuito, "un regalo del pueblo de México para el pueblo de México".

Luis Echeverría, con Víctor Bravo Ahuja en Educación Pública, impulsó una reforma de contenidos para introducir la enseñanza por áreas en vez de materias y nuevas formas de manejar las matemáticas y la gramática, a través de la teoría de conjuntos y el estructuralismo lingüístico. También entonces se dijo que la reforma tenía como propósito que los alumnos aprendieran a aprender y que no se limitaran a memorizar tablas de multiplicar o reglas gramaticales. El resultado fue una generación de estudiantes que no sabían multiplicar o escribir. Memorizar tablas de multiplicar y reglas de gramática sí era necesario.

Carlos Salinas de Gortari impulsó, con Ernesto Zedillo como secretario, una descentralización del sistema educativo que dio a los gobiernos estatales la responsabilidad de pagar a los maestros. Esto facilitó el surgimiento de la CNTE y de los movimientos magisteriales de extorsión que hasta hoy sufrimos.

La reforma educativa original de Enrique Peña Nieto, la de 2012-2013, buscaba resolver algunos de los problemas generados por esa descentralización educativa y estableció un censo educativo, para determinar que quienes reciban un sueldo como maestros realmente estén dando clases, un sistema de concursos para contratar a nuevos docentes y una evaluación de los maestros en funciones.

Se cuestionó a esta reforma por ser simplemente administrativa y laboral.

Quizá por eso el gobierno lanza ahora su nuevo modelo educativo. En principio parece maravilloso hacer que los alumnos aprendan a aprender en lugar de memorizar; que se dé a las escuelas una mayor capacidad de decisión sobre sus programas y que se otorgue una mayor importancia a la enseñanza del inglés.

Pero el tema educativo es muy complejo. Países como Singapur o Corea del Sur obtienen muy buenos resultados con sistemas tradicionales de instrucción, mientras que Suiza, los Países Bajos, Finlandia o Canadá tienen buenos desempeños con contenidos menos basados en la memorización.

Si algo nos dice la historia es que las reformas por sí solas no garantizan nada. Quizá lo más importante es mantener un sistema educativo menos burocrático, abierto, que permita descubrir avances y retrocesos a través de un sistema de evaluación. Sí es bueno aprender a aprender; también es bueno aprender a innovar. Los mejores sistemas educativos son los que cambian como cambian la economía y la tecnología.

• REVALIDACIÓN

Los diputados van a aprobar una reforma para facilitar el reconocimiento de validez oficial de los estudios de los repatriados de Estados Unidos. Mucho mejor sería una reforma que facilite todas las revalidaciones de estudios en otros países.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	EL CORREO ILUSTRADO	2

El nuevo modelo educativo nació muerto

El nuevo modelo educativo, propuesto por el presidente Enrique Peña Nieto y Aurelio Nuño, secretario de Educación Pública, no tiene nada de nuevo y nace, además, muerto, cuando su aplicación se posterga hasta el ciclo 2018-2019. ¿Justo con el cambio de gobierno? ¿Qué garantía hay de su puesta en marcha? ¿Para qué tanta parafernalia y congresos de maestros –ya con el caldo cocinado– para legitimar un proceso a todas luces discriminatorio y que atenta contra los derechos de los mentores? Muchas escuelas rurales están en peligro de extinción ante la concentración que se pretende hacer. La plantilla docente se ha reducido dramáticamente, como sentenció el pernicioso Emilio Chuayffet; las escuelas normales viven con un presupuesto magro y una matrícula a la baja ante el despiadado ataque mediático contra los maestros, la nula difusión para ingresar, los criterios absurdos para hacerlo, lo cuestionable que resulta estudiar para maestro y tener que salir a “competir” contra otros profesionistas en un examen que no tiene nada que ver con lo que un profesor puede y debe hacer ante un grupo de niños o adolescentes.

La lista de afrentas contra el magisterio, el normalismo y la niñez y la juventud mexicanas es tan grande como la demagogia y los lugares comunes que utilizan para ocupar las ocho columnas y afirmar que mantener sin cambio la educación es inmoral y que será la revolución educativa más importante en un siglo. Si en verdad hubieran querido desde un principio transformar de raíz la educación, los maestros seríamos los primeros en encabezar el cambio, como hicimos en otros momentos de la historia nacional, y entonces, más que discursos y plataformas huecas y repetidas, el modelo educativo estaría legitimado de antemano, en lugar de apestar a muerto antes de nacer.

Mtro. Alfredo Villegas Ortega

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	AL FRENTE	3

POLÍTICA CERO

Hay que unirse a los optimistas

JAIRO CALIXTO ALBARRÁN

Quizá el origen de todos nuestros males sea que en México, tristemente, desconfiamos de los optimistas. Y no solo porque sean pesimistas mal informados, provenientes de una estirpe que debido a su propia naturaleza no suele generar confianza (salvo en los libros de auto ayuda) sino porque creemos que su presencia, además de malestar y tedio, genera mala suerte.

Y es que cuando hemos creído en las venturas prometidas por esta raza visionaria pero con mala puntería, siempre nos ha ido del nabo. Ahí tienen a López de Santa Anna, que nos prometió un jardín de rosas tras la pérdida de los vastos territorios norteros, o López Portillo, que mientras se abismaba en el espejo de Tezcatlipoca —qué poca— nos invitaba a prepararnos para administrar la abundancia y luego tuvimos que conformarnos con compartir la miseria. No se diga el inolvidable Charly Salinas (el Paulo Coelho de la tecnocracia sin atributos), cuyo optimismo nos hizo creer en un paraíso terrenal que se murió la noche triste del horror de diciembre, y qué decir del gran *Jelipillo*, quien nos llevó a la *narcoguerra* pensando que éramos mozuelos.

La verdad, lo nuestro no es el optimismo pues, como diría Homero Simpson, si no tienes expectativas no padecerás decepciones.

Ejemplar en ese sentido es el caso de López Obrador, que tenía todo listo para su gira neoyorquina y de pronto le cayeron unos imprecadores y luego un mal tiempo de campeonato; con esa mala suerte sus obsesos enemigos lo van a acusar de ser el abominable hombre de las nieves.

Sin embargo, y a pesar de los reveses vividos, hay en nosotros también una especie de pequeña llama de la fe, de los buenos augurios, que solo requiere de una voz sólida y carismática para que se vuelva a encender. Tal es el caso del *doctor* Meade que, luego de semanas de ponerle al mal tiempo buena cara desde que Trump decidió jugar al gato y al ratón con México, de pronto apareció en público, feliz nivel árbitro mexicano luego de haberle ganado la partida a la comisión disciplinaria. Tan así, que luego de hacer el clásico juego prestidigitador del “¿Y dónde quedó la bolita?”, y “Chimino, animal del demonio, sal de tu agujero que vamos a trabajar”, el secretario de Hacienda ya avisó que nos preparemos para diciembre, pues hasta los gringos nos van a quedar debiendo, que el peso derrotará al dólar e Ivanka se va a nacionalizar mexicana.

Y en el éxtasis, afirmó que aun en el peor de los casos y suponiendo que todo se fuera al infierno, México saldría ganando porque es una gran nación. Hasta daban ganas de llevarlo en hombros y gritar “¡Torero!” Cualquiera diría que a Pepe Toño le habían inoculado el Nuevo Modelo Educativo de Aurelio Nuño, que hará llorar de vergüenza en el más acullá a Piaget, Montessori y Freinet.

Soy tan optimista que hasta me dan ganas de irme con *Catémoc* Blanco al Partido Encuentro Social.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	OPINIÓN	15



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	OPINIÓN	10

PODER Y DINERO

Cerebros pensantes, no enciclopedias ambulantes

**Por Víctor
Sánchez Baños**

*Una grandísima parte de los males que afligen al mundo derivan de las palabras.
Edmund Burke (1729-1797)
Político y escritor irlandés.*

Como egresado de las primeras generaciones de los Colegios de Ciencias y Humanidades de la UNAM, recibí una fuerte carga política, pero en especial y cambio en la manera de aprender. Primero, aunque suena reiterativo, aprender a aprender. Lo que fue una gran herramienta para mí en la Facultad de Derecho de la UNAM y mi especialización en Finanzas Públicas.

Esta era una de las premisas de aquellos maestros del último tercio del siglo XX. Crear cerebros pensantes y no enciclopedias ambulantes.

La idea se la propusieron aquellos universitarios que vivieron los convulsivos momentos de la revolución de mayo en Europa, que imprimieron un sello especial en los movimientos estudiantiles de 1968. El entonces presidente Luis Echeverría, con el fin de dar un escape a las inquietudes de los jóvenes universitarios, decidió abrir ese espacio. Claro, para no permitir que se convirtieran

en polvorines o semilleros de guerrilla, determinó grupos porfirios que eran financiados desde instancias gubernamentales como Ferrocarriles Nacionales.

El objetivo estaba perfectamente delimitado: crear jóvenes pensantes que cuestionen todo, desde los sistemas educativos, hasta la estructura política del país. Sin embargo, el principal obstáculo lo formaban varios maestros que les gustaba el sistema tradicional del dictado de libros.

Los tiempos cambiaron; la tecnología es una herramienta subutilizada y, por si fuera poco, el sistema educativo se ve contagiado por el efecto los intereses de los grupos sindicales gremiales, que eran intocables después de los movimientos de los años 50s y 60s. Se convirtieron en fieras sin "mecate".

Por ello, al revisar el sistema educativo propuesto por el gobierno de Enrique Peña Nieto y su secretario de Educación, Aurelio Nuño, es audaz. Sin embargo, enfrentará a esas fieras que han secuestrado a millones de niños y jóvenes; han plagiado el futuro del país. En la batalla por cambiar el destino del país, hay muchos obstáculos. Ya lo vivimos cuando este mismo gobierno pretendió poner orden administrativo en los maestros. Las calles se con-

virtieron en campos de batalla entre policías y quienes defendían sus cotos de poder magisterial. Ahora, buscan transformar la educación de raíz para que en dos o tres generaciones, en el futuro, México tenga profesionistas con herramientas competitivas para un mundo cada día más globalizado.

Razonamiento, reflexión, cuestionamiento, matemáticas y multilingües, deberán ser las guías del nuevo sistema educativo, lo que apoyo totalmente.

PODEROSOS CABALLEROS. Aunque Walmex, que preside Enrique Ostale, pagará a sus accionistas el 88% de los fondos recaudados de la venta de las tiendas de ropa Suburbia a Liverpool, bajo la presidencia de Max Michel. Con el remanente y recursos derivados de la venta de su banco a Inbursa, que lidera Marco Slim, en 2015, así como la cadena Vips a Alsea, de Alberto Torrado, abrirá nuevas tiendas, dará mantenimiento y remodelación de las actuales e impulsará el comercio electrónico. En esa estrategia, Walmex contempla la apertura de gasolineras para incrementar el tráfico. La operación ronda los 19 mil millones de pesos, poco menos de mil millones de dólares. *** Morena y Andrés Manuel López Obrador

aprovechó la oportunidad para que, a través de su partido, Morena, lance obuses contra Miguel Mancera. Lo que son cuestionamientos técnicos, el tabasqueño los convierte en políticos. Ve en el jefe de gobierno de la CDMX, un enemigo potencial para su grupo, ya que sigue como el abanderado más firme para la candidatura del PRD a la Presidencia en el 2018. "El Peje" quiere que toda la izquierda sea su súbdita.

AL FINAL DE CUENTAS: La calificadora Fitch Ratings, considera que el nivel de deuda bancaria del Huixquilucan, que preside Enrique Vargas del Villar, es bajo. Al cierre de 2016 la deuda de largo plazo fue de 420.2 millones de pesos. En ese año tuvo ingresos por 2,100.2 millones de pesos, de los cuales 49.4% correspondieron a ingresos propios. Esta proporción es mayor a la observada en la mediana del Grupo de Municipios calificados por Fitch, que se ubica en el 27%. Este año, mediante vuelos fotogramétricos revisarán los inmuebles de la región con el fin de modificar las cuotas del predial, lo que impactará positivamente la recaudación local. Bien, en términos generales.

RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA.-

La Federación Mexicana de Fútbol logrará integrar, en un solo espacio, las actividades de ese organismo, que preside Decio de María, y el centro de capacitación. Uno de los retos fue el obtener la Certificación de Liderazgo en Energía y Diseño Ambiental, el cual es un sistema de certificación con reconocimiento internacional, para edificios sustentables creado por el Consejo de Edificación Sustentable de Estados Unidos, U.S. Green Building Council. La nueva sede de la Femexfut, ubicada en Toluca, Estado de México, es única en su tipo y es similar a las oficinas de la FIFA en Zurich.

Poderydinero.mx
vsanchezb@gmail.com
Twitter y Facebook:
vsanchezbanos

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	NACIONAL	10



- Después Park ¿Moon Jae-in?
- Corea un socio Mikta

ENTRE OTRAS COSAS...

Corredor ciudadano: A quien se observa activo en el recinto de San Lázaro es al legislador canario Fernando Rubio, quien desde las comisiones de Desarrollo Metropolitano y Ecología mantiene una comunicación fluida con autoridades de la jurisdicción Cuauhtémoc para enfrentar a la delincuencia e indigencia local. En encuentros con sus representados se comprometió a la recuperación de espacios públicos para alentar la convivencia familiar y promover la práctica cultural y deportiva, para lo cual suscribió convenios para habilitar clínicas a favor de sectores vulnerables...

Corredor mexiquense: Según la pasada Evaluación del Desempeño Docente cinco de los 10 primeros lugares del país recayeron en los mentores del Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México, de Abraham Saroné Campos, lo cual llevó a la titular de Educación, Ana Lilia Herrera, a reconocer que la Reforma Educativa es una oportunidad para avanzar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	FIRMAS-HIDALGO	ONLINE

ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ

APUNTES PEDAGÓGICOS

El SNTE: apuntes para su renovación

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), a más de setenta años de su creación, parece estar más distante que nunca de la base social que lo constituyó: de los obreros, de los campesinos, de los jóvenes, de las mujeres, es decir, de la lucha del pueblo. La despolitización de sus miembros ha sido una causa de ese abismo existente entre los maestros y el pueblo. El lema "Por la educación al servicio del pueblo" no tiene ningún rasgo de identidad con las políticas y prácticas sindicales implementadas en los periodos de Vanguardia revolucionaria (1972-1989) y el gordillismo (1989-2013), este último alimentado por las políticas de orden neoliberal en educación. En la etapa de vanguardismo para sostener y afianzar al corporativismo, el Estado siguió una política reformista que elevó lenta y sostenidamente los salarios reales de los trabajadores, mantuvo y aumentó los puestos de trabajo dependientes de la administración pública y de las empresas paraestatales, elaboró una legislación laboral paternalista y sostuvo un importante gasto social. Previo, y durante el gordillismo, en el marco neoliberal, esa situación tendió a desaparecer en forma drástica: los salarios descendieron, los reajustes privados y estatales fueron masivos, el gasto social bajó considerablemente y la política laboral del gobierno golpeó a los trabajadores con dureza. El SNTE entonces llegó a convertirse en un aparato lejano a una organización de resistencia, con una antidemocracia asfixiante y con un grupo de dirigentes sólo preocupados por sus posiciones políticas y su enriquecimiento personal (Peláez Ramos, 2013).

El presente (2013-2017) nos remite y refiere a un sindicato debilitado, corporativizado, sin credibilidad ante sus agremiados y sin rumbo en la defensa de los derechos laborales. La reforma constitucional en materia educativa de los artículos 3º y 73º representó un momento coyuntural en la vida sindical. Las dirigencias nacional y seccionales del SNTE se convirtieron en soporte de apoyo, defensa y propagación de la reforma educativa, dejando de lado la defensa de los derechos laborales y permitiendo la unilateralidad del Estado en las relaciones, generando inestabilidad del empleo, disminuyendo prestaciones y abriendo caminos para la privatización de la educación pública.

Ante una dirigencia del SNTE cooptada y quizá sometida, los trabajadores de la educación deben reflexionar, analizar y tomar acciones para la renovación del SNTE. Uno de los puntos de partida esenciales es el conocimiento de nuestra materia de trabajo: la educación, sin dejar de lado el conocimiento que debemos tener de nuestros derechos y obligaciones, expresados en los estatutos sindicales. Con estas herramientas de conocimiento, es posible que las asambleas delegacionales y seccionales no sean espacios de cooptación política únicamente, donde las dirigencias sindicales sienten las bases para la perpetuidad en el poder y continuidad de prácticas charriles. O bien que sean solo espacios electoreros de delegados y dirigentes para legitimar políticas laborales que dañan a la base trabajadora y que se escudan en la falacia de la "unidad". Las asambleas delegacionales y seccionales deben ser espacios que permitan la construcción de un proyecto sindical, que recupere la esencia de la democracia y la lucha social. Que sean espacios donde

el derecho laboral sea la base para pensar en la defensa de la educación pública. Si esto es así, aparece con urgencia la necesidad de reconstituir el movimiento sindical a partir de las bases magisteriales y darle una amplitud que impacte en la reconstitución de la cultura sindical. Inclusive, se hace necesario un movimiento más colectivo y activo en lo económico, educativo, laboral, social y cultural, que tenga la actividad gremial como una de sus dimensiones. Eso mismo implica ver la acción ya no solamente a partir del Sindicato, sino a partir del territorio donde el Sindicato se encuentra. El movimiento sindical entonces es visto como un movimiento de solidaridad de todos los afectados por el modelo neoliberal y globalizador de las políticas educativas. Renovar al SNTE, implica entonces:

1. Transitar hacia un nuevo sindicalismo.- Es necesario la revisión autocrítica de la cultura sindical al interior del SNTE y constitución de una nueva cultura sindical con cabida a las distintas expresiones, donde exista la tolerancia y el diálogo, la disertación de ideas y la toma de decisiones por consenso.
2. Avanzar en el proceso de democratización del SNTE, desde sus niveles de centro de trabajo hasta el nacional. El voto universal, secreto y directo es una alternativa para ello. La redistribución de las cuotas sindicales. La construcción de un Proyecto Sindical colectivo y participativo.
3. Generar una nueva cultura de trabajo, que revalore y dignifique la función de la educación en los tiempos actuales.
4. Tener una mayor presencia en la discusión de los asuntos laborales. Basta del silencio institucional de las dirigencias sindicales.
5. Promover la creación de un sindicalismo estratégico de acción pública que convoque a la participación social y articule esfuerzos con otras organizaciones y grupos sociales.
6. Dejar de ser un sindicato corporativo del Gobierno y transparentar más su relación con el poder.
7. Finalmente, que los trabajadores de la educación nos preguntemos: ¿Cuál es nuestro papel en este mundo cambiante? ¿Cuál es nuestro papel para la búsqueda de una nueva cultura sindical? ¿Cuál es nuestro papel frente a las políticas educativas neoliberales? y ¿Cuál es nuestro papel dentro de la sociedad?

torresama@yahoo.com.mx

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO EN LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/03/17	PRIMERA	20



Y en Veracruz: #253

ADDENDUM: Sabrá **Luis María Aguilar**, ministro presidente de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, de las arbitrariedades de los magistrados del Quinto Tribunal Colegiado en Materia Penal de la Ciudad de México, así como del Primer Tribunal Unitario y el Tercer Tribunal Colegiado que llevan el asunto de **Elba Esther Gordillo** y que en tres ocasiones le han negado los amparos para que continúe su sentencia en arraigo domiciliario. Argumentan que cuando fue detenida aún no cumplía 70 años. En otra, porque hay temor fundado de que se puede evadir, como si no hubiera elementos para evitarlo. Nos comentan que el narcotraficante **Ernesto Fonseca, Don Neto**, fue detenido antes de los 40 años de edad y, cuando cumplió 70, dichos magistrados le otorgaron el amparo para terminar su sentencia en su lujosa residencia. Más claro ni el agua... Seguiremos informando.