

16 DE MARZO, 2017



PRIMERAS PLANAS



Imponen cárteles control aduanero



Error echar por tierra subasta petrolera



Creció 10 veces la venta de armas de EU a México



China, estrategia para México: SER



Migración no es el problema: mayor liga obrera de EU



El Senado analiza vetar empresas ligadas al muro



Descarta el INE voto electrónico del extranjero



Yallen y Narro impulsan el peso



Alza en tasa de la Fed impulsa el peso



Por los 34, AMLO pide que le reclamen a las Fuerzas Armadas



Acumula Sagarpa desfalcos cuatro años consecutivos



Nuevo 'Trumpazo' a veto migratorio



¡Estranguladas!



Suben tasas Fed... ¡y dispara el peso!



Holanda vence en las urnas al populismo y la xenofobia

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Celebran orgullo yucateco

Peto, Yucatán.- La comisaría de San Mateo fue el escenario de una boda maya que filmaron alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, subsede Peto, como parte de los preparativos para celebrar el Día Internacional de la Lengua Materna. (**Diario de Yucatán.com.mx**)

Aplicación, gran dificultad del nuevo modelo: Graue (La Jornada, p. 12)

Refrenda la ENMH su compromiso social y calidad académica (Milenio, p. 11-Campus)

Salvador Vega y León, miembro de la mesa directiva de la IAU (Milenio, p. 13-Campus)

Abrirá UAEM espacios para que dreamers continúen su formación académica (Milenio, p. 16-Campus)

Exigen presupuesto de la Universidad Obrera para evitar que cierre (La Jornada, p. 13)

ANUIES y The Washington Center establecen alianza académica (Milenio, p. 11-Campus)

Rectores abordan problemas de la educación superior (Milenio, p. 12-Campus)

Recibe profesor Premio Nacional Innovatis 2017 (Milenio, p. 3-Campus)

Cuenta Aguascalientes con suficientes instituciones de educación superior: IEA (El Sol de México, p. 6)

SEP

SEP presentará estrategia para inclusión y equidad (Excelsior, p. 10)

"Dará frutos en 10 años" el esquema de enseñanza anunciado por Nuño y Peña (La Jornada, p. 12)

Alistan la ruta presupuestaria que dará soporte al Modelo Educativo (La Crónica, p. 4)

Secretarios de Educación apoyarán el Modelo Educativo (La Jornada, p. 17)

Fraude, aún sin culpables (Excelsior, p. 1-Ciudad)

SECTOR EDUCATIVO

La autonomía curricular permitirá a escuelas decidir el 20% de sus programas de estudio (La Crónica, p. 4)

"Modelo llegó tarde para el Gobierno" (Excelsior, p. 10)

Tarea de próximos gobiernos, garantizar cobertura y calidad en bachillerato: Tuirán (La Jornada, p. 12)

Cumple 29 días plantón de estudiantes (El Sol de México, p. 6-República)

Fallan, otra vez, en llevar libros a aulas (Excelsior, p. 2-Comunidad)

Detectan casos de desnutrición en 47 escuelas de Veracruz (El Sol de México, p. 8-República)

Estudiantes de Derecho amenazan con huelga de hambre (El Sol de México, p. 8)

Preocupa a Tello la deserción escolar (El Sol de México, p. 4-República)

Exigen escuela digna (Reforma, p. 12)

Premian a escuela (Reforma, p. 3)

Edomex apoya a estudiantes especiales (La Razón, p. 14)

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--|
| 16/03/17 | YUCATÁN | WWW.YUCATAN.COM.MX |

Celebran orgullo yucateco

Peto, Yucatán.- La comisaría de San Mateo fue el escenario de una boda maya que filmaron alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, subsede Peto, como parte de los preparativos para celebrar el Día Internacional de la Lengua Materna.

En la actividad participaron 26 alumnos del cuarto semestre de esa casa de estudios, quienes eligieron este lugar por los atractivos naturales con los que cuenta.

Los estudiantes filmaron las escenas en diferentes puntos de la comunidad, y la boda se celebró en la noria. Todos los estudiantes participaron en las tomas realizadas. Los novios fueron escenificados por Magnolia Marín Panti y Jimmy Castillo Canto.

La historia se inició con una pareja que se conoció en el parque de la localidad, y luego de un tiempo ambos decidieron casarse; también se mostró la manera en la cual se hace la petición de mano hasta la celebración religiosa a cargo del sacerdote maya.

En la parte final de la trama, se escenificó la tradicional petición de mano de la novia con lo cual concluyó la filmación.

Estudiantes de la licenciatura informaron que el objetivo de este proyecto es mostrar parte de la riqueza cultural de las comunidades mayas y fomentar el orgullo de sus raíces.

Presentación

El vídeo se presentará el próximo miércoles 22 en las instalaciones de la Universidad, cuyo evento se iniciará a las 8 de la mañana y cada grupo escolar se encargará de realizar diferentes actividades.

Señalaron que decidieron ir a San Mateo debido a que la población cuenta con los espacios adecuados para hacer un trabajo como el que realizaron.

<http://yucatan.com.mx/yucatan/celebran-orgullo-yucateco>

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 16/03/17 | POLÍTICA | 12 |

Aplicación, gran dificultad del nuevo modelo: Graue

EMIR OLIVARES ALONSO

La gran dificultad a que se enfrentará el nuevo modelo educativo será su aplicación, aseveró el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Enrique Graue Wiechers.

Tras la inauguración del congreso *¿Familia o familias en México? Diversidad, convivencia y cohesión social en la sociedad contemporánea*, que se realizó ayer en el Centro Cultura Universitario Tlatelolco, el rector fue interrogado respecto de este proyecto del gobierno federal, presentado apenas el lunes por el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, y el presidente Enrique Peña Nieto.

"En principio, me parece muy bien; habrá que trabajar con los docentes para que puedan crearlas. La gran dificultad va a ser la implementación", señaló.

Al principio de su rectorado, en diciembre de 2015, Graue fue crítico de la reforma en materia de instrucción académica del gobierno federal; dijo que en los hechos no era una reforma educativa, sino que se trataba de modificaciones en algunos procesos administrativos para el sector.

Desde aquella fecha, el rector no se había referido al tema, pero ayer, ante la insistencia de los reporteros, dijo: "se debe definir de manera clara qué se va a enseñar. Cambiar las formas en que lo hacen los maestros y las formas de evaluación. Los procesos y obviamente los resultados son a largo plazo. Veo bien que se haya comenzado".

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 16/03/17 | 1 | 11 |

Instituto Politécnico Nacional REFRENDA LA ENMH SU COMPROMISO SOCIAL Y CALIDAD ACADÉMICA

■ Luego de recibir la placa de reacreditación de la carrera de Médico Cirujano y Partero que imparte la Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía (ENMH), el Director General del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Enrique Fernández Fassnacht, afirmó que esta emblemática unidad académica con 121 años de existencia, es uno de los referentes nacionales más importantes en el campo de la salud.

Resaltó que haber obtenido este aval de calidad de parte del Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (Comaem) Asociación Civil, expresa el indeclinable compromiso de profesores, estudiantes, egresados, personal de apoyo y autoridades de esta escuela con sus programas.

“El aspecto fundamental de nuestra labor como institución educativa es el seguimiento y la mejora del impacto que tienen tanto la formación de profesionistas y científicos, como la investigación que generamos sobre las condiciones económicas y sociales de México, y ese objetivo es el que le da sentido a la acreditación de nuestros planes y programas”, destacó el Titular del IPN.

Subrayó que a lo largo de su historia, la ENMH ha contribuido notablemente al desarrollo de las ciencias de la salud en México, toda vez que su carrera es pionera en nuestro país en la formación integral de profesionales de la salud con gran compromiso social y una extraordinaria calidad académica.

Luego de felicitar a la comunidad del plantel, Fernández Fassnacht resaltó que esta reacreditación representa un aliciente para seguir haciendo bien el trabajo cotidiano, detectar áreas de oportunidad y reforzar los aspectos centrales de los procesos educativos.

La presidenta del Comaem, Zeta Melva Triana Contreras, indicó que del total de programas académicos de medicina que se imparten actualmente en escuelas públicas y privadas del país, sólo 49 por ciento están acreditados, pues ésta la obtienen sólo aquellas instituciones que han demostrado interna y externamente que cumplen con los parámetros de calidad en todos los ámbitos.

Mencionó que la reacreditación de la carrera de la Escuela Nacio-

nal de Medicina y Homeopatía es resultado de todo un proceso de evaluación de insumos, estructura, procesos y resultados, en el que pudo constatar su pertinencia social, que sus propósitos son congruentes con su misión y que además cumple cabalmente lo que ofrece a sus alumnos.

➤ Con sus 121 años de existencia, la unidad académica ya es un referente nacional



El director Fernández Fassnacht destacó la contribución de la Escuela.

Compromiso creciente

➤ La directora de la ENMH, Lorena García Morales, dijo que el compromiso y calidad de esta unidad académica ha ido en aumento, demostrando no sólo satisfacer la demanda de nuestro país en la formación de recursos para la salud en el área médica, sino además, al dotar a la población de médicos capaces, humanos, éticos, líderes, actualizados y bien preparados para afrontar los retos que la globalización demanda.

En representación de los estudiantes, Galina Ivanoba Loretto Estrada, expresó que obtener un dictamen favorable del Comaem representa una garantía básica de la calidad de los futuros médicos, al mismo tiempo que exhorta a la comunidad de la escuela a mantener el compromiso con la calidad y calidez que caracteriza a los politécnicos, así como al mejoramiento continuo tanto individual como colectivo.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 16/03/17 | 1 | 13 |

Rector de la UAM

SALVADOR VEGA Y LEÓN, MIEMBRO DE LA MESA DIRECTIVA DE LA IAU

■ Salvador Vega y León, rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), fue nombrado miembro de la mesa directiva de la Asociación Internacional de Universidades (IAU, por su sigla en inglés), en una decisión que fortalece el posicionamiento de la Casa abierta al tiempo en el plano global, al permitir su participación en los principales diálogos sobre la educación superior.

La medida fue adoptada en noviembre de 2016, durante la XV Conferencia General de la agrupación fundada en 1950 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) y tendrá vigencia para el periodo 2016-2020.

El rector Vega y León consideró “un privilegio haber sido electo por un organismo con esa trayectoria”, lo cual destaca el trabajo académico y personal del rector general, profesor-investigador fundador de esta casa de estudios.

La integración de la UAM a la mesa directiva de la IAU—que aglutina a 620 escuelas y organizaciones de 114 países, y a 35 más de índole local, regional y mundial— responde a las estrategias de internacionalización desarrolladas por la institución, que de esta manera potenciará su intervención en el debate de los asuntos de interés en el ámbito universitario.



Vega y León participará en la IAU durante los próximos cuatro años.

La UAM accede así a nuevas posibilidades de establecer mecanismos clave con sus pares de otras naciones e instancias representadas en la Asociación, además de que estará en posición de explorar acciones de colaboración académica con centros de enseñanza de Asia, África y Medio Oriente.

En particular, el Programa de Movilidad de la UAM resultará beneficiado con otras opciones de interacción con instancias de esas mismas regiones y de Europa.

La Asociación desempeña un papel primordial como facilitadora del intercambio de experiencias y conocimientos, defendiendo los valores académicos y los principios funda-

➤ **La UAM ayudará a la IAU a establecer mecanismos clave en el ámbito de la educación superior**

mentales de las universidades, así como las responsabilidades sociales de largo plazo de éstas.

Además difunde las preocupaciones e intereses de la Unesco y el Banco Mundial, entre otros organismos, en materia de educación superior, y contribuye al mejor entendimiento de los asuntos mediante el análisis, la investigación y el debate.

Sobre la asociación

➤ La IAU—en la que la UAM ha actuado como integrante desde hace más de dos décadas— registra una participación de 12 por ciento de instancias de origen africano; 24 por ciento provenientes del área Asia-Pacífico; siete por ciento de América del norte; cinco por ciento de América Latina y el Caribe; 39 por ciento de Europa, y 13 por ciento de Medio Oriente.

Entre sus afiliados se cuentan 18 universidades mexicanas, incluidas la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la Universidad Nacional Autónoma de México, el CETYS Universidad y las universidades autónomas de Aguascalientes, Chiapas, Nuevo León, Sinaloa y Hidalgo.

También son miembros las universidades de Colima, Guadalajara, Sierra Sur, Monterrey, Veracruzana, Del Mar, Iberoamericana, La Salle, y Tecnológica de la Mixteca.

Entre los objetivos de la IAU se cuentan también la difusión del sistema de educación superior y el fortalecimiento de la cooperación universitaria en el plano mundial.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 16/03/17 | 1 | 16 |

Colaboración con la Universidad Estatal de Texas

Abrirá UAEM espacios para que *dreamers* continúen su formación académica

La institución apoyará a los jóvenes migrantes mexicanos en Estados Unidos que se vean afectados por las nuevas políticas de ese país

REDACCIÓN CAMPUS

El próximo 27 de marzo la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) publicará la convocatoria Puentes UAEMéx, que con vigencia hasta el 30 de noviembre de 2017, abrirá espacios para que jóvenes *dreamers* continúen su formación académica, anunció el rector Jorge Olvera García, durante la reunión que sostuvo con autoridades de la Universidad Estatal de Texas, localizada en San Marcos, Texas, Estados Unidos.

Ante el vicepresidente asociado de Asunto Académicos, Vedaraman Sriraman; el vicepresidente asisten-


La universidad apoya la movilidad internacional con programas como el de Bachillerato a Distancia

te de Asuntos Internacionales, Ryan Buck, y el director de Vinculación con América Latina de la universidad norteamericana, Manuel Göel, quien además funge como enlace de la UAEM en aquella institución, Olvera García informó que de esta manera, la Autónoma mexiquense

se suma a la convocatoria del gobierno federal mexicano, a través de la Asociación Nacional de Universidad e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en atención a la posible afectación de jóvenes migrantes mexicanos que se encuentran en Estados Unidos, como resultado de las políticas del presidente Trump.

De igual manera, puntualizó que la máxima casa de estudios mexiquense continuará impulsando la movilidad internacional y apoyando a los migrantes mexicanos que se encuentran en Estados Unidos, mediante programas como el Bachillerato a Distancia, que se puso en marcha el año pasado.

Luego de reafirmar el compromiso de la UAEM para continuar fortaleciendo los lazos de cooperación con la Universidad Estatal de Texas, entregó a las autoridades de aquella institución la colección de facsímiles de "El Sexto Día: Los Cristos", autoría del artista plástico Leopoldo Flores, Doctor Honoris Causa por la UAEM y uno de los más destacados artistas mexiquenses.

Vedaraman Sriraman agradeció esta donación y aseveró que la universidad texana seguirá colaborando de manera estrecha con la institución mexiquense, a través del Ryan Buck, con la finalidad de avanzar en la agenda de trabajo conjunto. 

Destacada participación en el concurso de canoas de la ASCE

El equipo de la Universidad Autónoma del Estado de México y único representante de nuestro país en el Concurso de Canoas de Concreto que realiza la Sociedad Americana de Ingenieros Civiles (ASCE, por su sigla en inglés) tuvo una destacada participación en la competencia anual.

En la Universidad del Paso Texas, Estados Unidos, donde se llevó a cabo este certamen estudiantil, el representante de la Facultad de Ingeniería destacó en las carreras de remos que forman parte de la competencia.

Ganó el primer lugar en el sprint hombres, el segundo en resistencia y el tercero en sprint mujeres, colocando nuevamente a la Universidad Autónoma del Estado de México en el podio de ganadores.

Al respecto, la alumna de Ingeniería Civil e integrante de este equipo, Vianey Rodríguez Bueno, indicó que la competencia estuvo muy reñida; sin embargo, el equipo, integrado por 24 estudiantes de los programas de Ingeniería Civil, Ingeniería en Sistemas Energéticos Sustentables e Ingeniería Mecánica obtuvo muy buenas menciones de los jueces, con respecto al diseño que presentaron.

Agregó que compitieron con ocho representantes de diferentes universidades del estado de Texas,



Los estudiantes representaron dignamente a la UAEM y a México.

a los que ganaron en las carreras de remos, parte fundamental de la competencia que se lleva a cabo cada año y que tiene como objetivo promover entre los estudiantes la creatividad y la innovación.

Los universitarios Sergio García Álvarez, Héctor Martínez Martínez,

Brandon Romero Rojas, Brenda Laura Hernández Gutiérrez, Isaac Félix Martínez Rendón, Genaro Jairo Velásquez Leonardo, Ailin Aniceto Peña, Ninive Fabiola Rodríguez Ríos, Uriel García Álvarez, Adrián Salazar Carmona, Julio César Carmona Renedo, Martín Etzael Hernández Martínez,

Miguel Macedonio Flores Valle, María Guadalupe Salazar Jiménez, Erik José Garduño Castillo, Carlos Pozadas Álvarez, Daniel Camino Calixto, Enrique Yael Díaz Saakazar, Vianey Doranelli Rodríguez Bueno, Diana Flores Hernández, Alejandra Serrano Pérez, Juan Gutiérrez Teodora y Lizbeth Lázaro Muñiz expresaron su agradecimiento al rector Jorge Olvera García por el apoyo que les brindó.

Gracias a su respaldo, dijeron, "contamos con las condiciones para representar de manera exitosa a nuestra universidad en esta competencia, que nos permitió poner en práctica lo aprendido en el aula, pero también representar dignamente a nuestra universidad, estado y país".

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 16/03/17 | POLÍTICA | 13 |

Exigen presupuesto de la Universidad Obrera para evitar que cierre

■ LAURA POY SOLANO

Periódico La Jornada
Jueves 16 de marzo de 2017, p. 13

Trabajadores, alumnos y profesores jubilados de la Universidad Obrera de México demandaron a la Secretaría de Educación Pública (SEP) que agilice la entrega de los recursos aprobados en el Presupuesto de Egresos 2017 para dicha institución, y que afirmaron ascienden a 14 millones de pesos. Decenas de jóvenes portaron carteles en los que exigen a la dependencia federal que se canalicen los recursos con los cuales opera la universidad fundada hace más de ocho décadas por Vicente Lombardo Toledano para fortalecer la formación sindical de los obreros, la cual ofrece talleres, cursos y diplomados. Marco A. Luis Jiménez, profesor de dicha institución, señaló: “buscamos que se garantice que recibirá los recursos, porque deseamos evitar que cierre sus puertas, pues desde hace tres meses no cobramos nuestros salarios”. Los inconformes aseguraron que más de 5 mil trabajadores y jóvenes son atendidos por la Universidad Obrera, donde se les imparten talleres y diplomados. Señalaron que mantendrán su exigencia, a fin de garantizar que la Universidad Obrera no desaparezca.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 16/03/17 | 1 | 11 |

Impulsarán a jóvenes líderes

ANUIES Y THE WASHINGTON CENTER ESTABLECEN ALIANZA ACADÉMICA

■ El secretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Jaime Valls Espanda y Federico Ling, director de Estrategias e Iniciativas y Seminarios Internacionales de The Washington Center, TWC, firmaron un convenio para preparar jóvenes líderes universitarios y profesionales de las instituciones de educación superior afiliadas a la Asociación, para una vida de logros y responsabilidad social.

El titular de la ANUIES, quien encabezó una delegación de más de 20 representantes de instituciones asociadas afirmó que la formación de nuevos profesionistas es indispensable para el desarrollo económico de México.

Desde la ANUIES, aseveró, se aportan diferentes estrategias para la formación integral de los estudiantes y jóvenes profesionistas, y que la vinculación académica internacional contribuye significativamente a la producción y transferencia de conocimientos socialmente útiles.

Éstas, agregó, aportan soluciones a los problemas más urgentes de la sociedad e inciden en mejorar su bienestar, crecimiento económico, así como en la preservación de la riqueza de los recursos naturales.

Destacó la importancia de este acuerdo para fomentar los sistemas de innovación, y es que innovar exige creatividad, tener nuevas ideas para resolver problemas a través de estrategias novedosas pero sobre todo, exige contar con las mejores condiciones para poder hacer realidad las ideas y ello, requiere del espíritu emprendedor, aquél que motiva a arriesgarse para llevar a cabo una iniciativa y verla materializada.

Por lo anterior, dijo, resulta fundamental la tarea que realiza The Washington Center, a través de los programas que implementa cuyo compromiso social es apoyar el fortalecimiento del crecimiento económico, incentivando el desarrollo de jóvenes profesionistas.

Acceso a la competencia

» El convenio contribuirá a que jóvenes mexicanos accedan a una situación competitiva para desarrollar las habilidades y destrezas necesarias para detonar ideas innovadoras y tener un impacto positivo en sus comunidades y en la sociedad en general.

The Washington Center forma y

capacita a jóvenes para generar ciudadanos comprometidos con la vida pública y política, a través del Programa "Iniciativa para líderes en gobierno", que promueve la formación de los nuevos líderes del mañana y tiene convenios estratégicos con más de 145 instituciones, fundaciones y empresas privadas, así como con más de 400 universidades en el mundo.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 16/03/17 | 1 | 12 |

Consejo Regional Noroeste de la ANUIES

Rectores abordan problemas de la educación superior

REDACCIÓN CAMPUS

■ Los recortes al Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE), los problemas con los convenios para la entrega del presupuesto federal y el Programa Puentes, fueron algunos de los temas puestos sobre la mesa en la Sesión Ordinaria del Consejo Regional Noroeste de la ANUIES.

En su carácter de presidente de la Región Noroeste del organismo, el rector de la Universidad Autónoma de Sinaloa, Juan Eulogio Guerra Liera, encabezó esta sesión que tuvo como anfitrión al Rector de la Universidad Autónoma de Chihuahua, doctor Luis Alberto Fierro Ramírez.

Se contó también con la participación de la directora de Asuntos Jurídicos de la ANUIES, Yolanda Legorreta Carranza, en representación del titular de la Asociación, Jaime Valls Esponda y a propuesta del Rector Guerra Liera se agregaron a la orden del día de la Sesión cuatro puntos para ser analizados.

➤ En la reunión se trataron temas como los cambios en convenios del PFCE y las auditorías


El primero, fueron los cambios en convenios del PFCE donde se dio un recorte a los recursos de 2016 que ya se habían aprobado a todas las instituciones y que se suma al anuncio de la disminución en la proyección del crecimiento económico del país, señalándose que esto “marca focos rojos para las instituciones”.

Aunado a lo anterior, el Rector señaló que ya se adelantó la entrega del PFCE 2017 de tal forma que los recursos de 2016 y 2017 se deberán ejercer el presente año y reportar el cumplimiento de metas a más tardar en abril de 2018, lo que podría traer señalamientos por su aplicación, por ello propuso que se debe plantear la reprogramación de las metas proyectadas.

El segundo tema fue el de los cambios en Convenios de subsidio ordinario del Presupuesto de Egresos de la Federación en sus anexos de ejecución y porcentajes de participación federal y estatal, donde precisó que si la intención es que las aportaciones sean 50 por ciento federación, 50 por ciento estado, se debe proponer que los recursos se hagan llegar directamente a las universidades y no ser triangulados.

El tercer punto agregado a la agenda fueron los temas abordados en la pasada Reunión SEP-ANUIES Región Noroeste, encabezada por el Subsecretario de Educación Superior, doctor Salvador Jara Guerrero, en la cual, en un afán de ahorro en las universidades públicas, se planteó cerrar programas educativos “no pertinentes” y limitar el ingreso de jóvenes, ante lo cual Guerra Liera llamó a los rectores y directores presentes a no irse por la parte más fácil.

El cuarto punto fue el tema de auditorías y rendición de cuentas y las observaciones que se les hacen a las universidades, lo cual es criticable, dijo, porque éstas implementan medidas de fiscalización de manera constante.

Los rectores que tomaron la palabra en esta sesión se manifestaron a favor de las propuestas planteadas las cuales serán presentadas al secretario de ANUIES, Jaime Valls Esponda por el presidente de la Región Noroeste. 

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 16/03/17 | 1 | 3 |

Recibe profesor Premio Nacional Innovatis 2017

» El profesor investigador de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) Fernando Víctor Iriarte Rodríguez, recibió un reconocimiento por haber resultado ganador del Premio Nacional Innovación Tecnológica para la Inclusión Social (Innovatis 2017), por haber participado con el proyecto “Producción Acuapónica en el Traspatio Tabasqueño: Fortaleciendo la seguridad alimentaria”.

El galardón que distingue las experiencias exitosas en favor de la disminución de las carencias sociales en el país, fue entregado por el Secretario de Desarrollo Social, Luis Enrique Miranda Nava y el director del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología Conacyt, Enrique Cabrero Mendoza, durante una ceremonia efectuada en la Ciudad de México.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 16/03/17 | 1 | 6 |

Cuenta Aguascalientes con suficientes instituciones de educación superior: IEA

POR JOSÉ CHÁVEZ

EL SOL DEL CENTRO

AGUASCALIENTES, Ags. (OEM-Infomex).- Tenemos alrededor de 50 mil estudiantes en el nivel de bachillerato del cual están por egresar un promedio de 18 mil jóvenes a quienes ya se les sembró la idea de continuar sus estudios en alguna institución de enseñanza superior, de las cuales hay 46 instituciones en el Estado. Así lo dio a conocer Américo Colón Villán, director de Educación Media Superior del IEA.

Lo anterior, en el marco de la inauguración de Expo Universitaria 2017 y al indicar que aunque hipotéticamente se habla de que podrían llegar a México 700 mil jóvenes, de los llamados dreamers, niños y adolescentes nacidos en EU de padres indocumentados, lo cierto es que desde que inició la administración de Donald Trump

solo han llegado al país dos jóvenes. De estos dos adolescentes -destacó- uno es una jovencita que ingresó a la preparatoria Jesús Reyes Heróles, pero no llegó -aclara- en calidad de deportada, sino que su padre decidió jubilarse y traerse a la familia a México, exactamente a Aguascalientes, de donde él es originario.

De cualquier forma, indicó que de darse una deportación masiva, que no podría llevarse a cabo en un periodo breve, se cuenta con una oferta, por lo pronto superior a la demanda en los niveles medio superior y superior.

Porque en efecto -aseguró- en Aguascalientes se cuenta con bastantes opciones de educación bachillerato y profesional, sea a nivel licenciatura o de técnico superior universitario con el beneficio de que la mayoría de los egresados encuentran empleo en poco tiempo dentro del Estado.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 16/03/17 | PRIMERA | 10 |

PROYECTO MODELO EDUCATIVO

SEP presentará estrategia para inclusión y equidad

El objetivo es reducir la brecha en la enseñanza que hay en el país

**POR TANIA ROSAS
Y VANESSA ALEMÁN**

nacional@gimm.com.mx

La SEP presentará una estrategia específica para la inclusión y la equidad, uno de los ejes del nuevo modelo educativo. El subsecretario de Educación Básica, Javier Treviño Cantú, adelantó que dicha estrategia incluye diez medidas que se concentrarán en comunidades indígenas y rurales para disminuir la brecha educativa del país.

En el foro "Espacios de diálogo para la mejora de la educación de la niñez indígena", el funcionario de la SEP precisó que entre las medidas que se aplicarán se encuentra el reenfoque del sistema de becas para estudiantes indígenas.

"En las próximas

RESULTADOS

Se prevé que en el año 2023, se podrían ver los primeros avances del nuevo modelo pero los resultados profundos llegarán en el 2028.

semanas, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, presentará la estrategia específica sobre uno de los ejes fundamentales del nuevo modelo educativo, el eje de la inclusión y la equidad, con intervenciones públicas muy concretas, en las cuales vendrá y veremos cómo beneficiadas a las principales comunidades indígenas. Estamos dando una prioridad fundamental al desarrollo y llevar la calidad educativa a las diferentes comunidades indígenas", declaró.

En entrevista, recalcó que

en la primera etapa del nuevo modelo educativo se trabajará con los recursos ya asignados a la SEP y también recordó que este sistema de educación tardará diez años en dar frutos, pues se trata de una ambiciosa Reforma Educativa.

Por su parte, Sylvia Schmelkes, consejera presidenta del INEE, calculó que cinco años después de que se implemente el nuevo sistema, es decir, en el año 2023, se podrían ver los primeros avances del nuevo modelo pero los resultados profundos podrían llegar en el 2028.

Los consejeros del INEE urgieron a mejorar la educación de alrededor de 7.3 millones de menores indígenas, pues cuatro de cada cinco estudiantes de primaria no obtiene los aprendizajes esperados en lenguaje, comunicación y matemáticas, y uno de cada cinco no asiste a la escuela.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 16/03/17 | POLÍTICA | 12 |

“Dará frutos en 10 años” el esquema de enseñanza anunciado por Nuño y Peña

ENRIQUE MÉNDEZ Y ROBERTO GARDUÑO

El nuevo modelo educativo anunciado por el gobierno federal dará frutos por lo menos en 10 años, se expuso ayer en la Cámara de Diputados. En el foro *Espacios de diálogo para la mejora de la educación de la niñez indígena*, la representación gubernamental anunció también que éste será incluyente y equitativo.

Javier Treviño, subsecretario de Educación Básica, anunció que en las próximas semanas el titular de Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño, “presentará, justamente, la ruta de implementación de este eje de inclusión y equidad”.

Enunció como eje del modelo la capacitación permanente de los maestros; la formación inicial en las escuelas normales, que es fundamental; los sistemas de becas; colaboración entre los gobiernos federal y estatales, así como las secretarías de Educación locales.

“Una reforma educativa de esta magnitud requiere constancia, perseverancia, enfoque y una implementación que mantenga el rumbo; eso es fundamental. Entonces, está muy claro que eso toma tiempo en implementarse y en generar resultados, pero hemos estado trabajando sin descanso en estos años.”

Para Sylvia Schmelkes, presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), “fundamentalmente es a través de dicha evaluación como se conocerá el resultado de aprendizaje en los alumnos, ésta nos dice mucho acerca de las dificultades que está teniendo una propuesta curricular para, efectivamente, lograr resultados”.

—¿Cómo ve la aplicación del modelo educativo que presentaron el titular de la SEP y el Presidente de la República?

—La verdad es que en este momento aún no se está aplicando. Ese modelo debe adquirir concreción en los meses que siguen, de manera que efectivamente pueda haber modificaciones en la forma de trabajar con los docentes; los planes y programas se tienen que concretar en libros de texto, en lineamientos para trabajar en las escuelas y en el aula; se deben fortalecer estos dos elementos fundamentales, que son la autonomía curricular y la de los planteles.

—¿Al menos 10 años?

—Yo digo que sí, fácilmente... Creo que en cinco se pueden ver algunos resultados.

Para la presidenta de la Comisión de Servicios Educativos de San Lázaro, Hortensia Aragón, el actual modelo de enseñanza es excluyente, por lo que “estamos esperando que las autoridades del sector nos presenten el de equidad e inclusión para saber qué acciones concretas emprenderán.

“Vamos a revisar qué tan a fondo se fueron las autoridades educativas y a observar que considera albergues indígenas, seguros, alimentación y condiciones de desarrollo”.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 16/03/17 | NACIONAL | 4 |

SEP Y HACIENDA

Alistan la ruta presupuestaria que dará soporte al Modelo Educativo

[CECILIA HIGUERA]

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, adelantó que para alcanzar los primeros objetivos del nuevo Modelo Educativo, la dependencia a su cargo junto con la Secretaría de Hacienda preparan un documento —para presentarlo en el segundo semestre del año—, “que es una ruta para la próxima década a partir de los elementos de este modelo educativo con escenarios presupuestales”.

Recordó que los resultados del nuevo modelo educativo, comenzarán a observarse en el largo plazo, sin embargo, “es importante, determinar si nos mantenemos en una ruta inercial de inversión cuándo se terminaría de completar el modelo y si no, cuánto tenemos que acelerar como nación la inversión.

Para que el modelo funcione y llegue a todas las escuelas del país, hablamos de un horizonte de más de 10 años, tiempo en el que sin lugar a dudas cada vez se necesitará una mayor capacidad presupuestal.

En este mismo sentido, el funcionario federal, destacó en entrevista televisiva que el objetivo es que el nuevo modelo educativo se entienda y se vea como una política de Estado y a través de la próxima década se pueda contar con los recursos suficientes que nos permitan mantener este modelo educativo.

En este momento, se cuenta con un presupuesto suficiente para garantizar la puesta en marcha de este nuevo modelo educativo e implementarlo en el ciclo escolar 2018-2019 y realizar una primera capacitación a los maestros y entren en la nueva dinámica de las nuevas prácticas pedagógicas, así como para renovar planes de estudio, los nuevos libros de texto y avanzar en la reorganización de las escuelas, y mantener el Programa Escuelas al 100 y remodelar 33 mil escuelas de todo el país.

Nuño Mayer, reconoció el riesgo de que en las elecciones del 2018, año en el que entrará en vigor a nivel nacional el nuevo Modelo Educativo, si gana un candidato de oposición que no esté de acuerdo lo eche para atrás.

“Sin duda todo este trabajo con visión de largo plazo se puede venir abajo y vendrán otras ideas y otros temas y ahí vamos de nuevo a comenzar”.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 16/03/17 | POLÍTICA | 17 |

Secretarios de Educación apoyarán el modelo educativo

■ LAURA POY

Secretarios de Educación Pública de todo el país se comprometieron a impulsar el nuevo modelo educativo para la enseñanza básica, presentado el pasado lunes por el presidente Enrique Peña Nieto, a fin de consolidarlo como una política de Estado.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) informó en un comunicado que entre los acuerdos alcanzados en la Reunión Nacional Plenaria del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (Conaedu), convocada a puerta cerrada este 13 y 14 de marzo, se determinó promover el planteamiento curricular, Escuela al Centro del sistema educativo, Formación y desarrollo profesional de los maestros, inclusión y equidad, y gobernanza del sistema educativo.

En el encuentro, convocado en la sede de la Secretaría de Educación Pública (SEP), autoridades educativas locales reiteraron su apoyo a las acciones en beneficio de la población estudiantil migrante, entre las que destacan la difusión de la normatividad para garantizar su ingreso a los servicios educativos estatales, y se comprometieron a aplicar acciones para instrumentarlo en sus estados.

Los secretarios del ramo en los estados abordaron el plan de acción para el fortalecimiento de la convivencia escolar y la prevención social de la violencia, entre otros temas.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-----------|--------|
| 16/03/17 | COMUNIDAD | 1 |

BACHILLERATO

Fraude, aún sin culpables

La Sedu señala que no hay avances contra los portales que clonaron a la dependencia y a la SEP

POR LILIAN HERNÁNDEZ
lilian.hernandez@gimm.com.mx

A tres semanas de las denuncias por las páginas apócrifas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y del bachillerato a distancia de la Secretaría de Educación local, éstas no han derivado en detenciones o destituciones de funcionarios.

De acuerdo con el área jurídica de la secretaría local no ha habido avances en las querrelas interpuestas ante las procuradurías General de la República (PGR) y local, y hasta ahora sólo han ratificado sus denuncias.

En tanto, Bricio Fernando Nava Aguilar y María Elena Araiza, titular de la Dirección de Acreditación y Certificación y directora de Operación y Financiamiento de la Dirección General de Bachillerato, respectivamente, continúan despachando en la SEP, a pesar de que sus nombres aparecieron como registrantes y administradores de los dominios de los sitios web defraudadores.

Tanto secretarías de sus oficinas como trabajadores de sus áreas a cargo señalaron que ambos funcionarios

3
MIL
pesos cobraba el sitio apócrifo por certificar el bachillerato

siguen en sus cargos y no ha habido ningún cambio.

El pasado 27 de febrero **Excélsior** publicó que la página oficial de la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación de la SEP fue clonada bajo la dirección www.sistemarodac.mx y que la página www.siael.mx ofrecía la entrega de certificados de bachillerato a domicilio en 7 días, además de tener un vínculo digital a una página falsa de la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revadilación (DGAIR) de la SEP.

Este diario realizó una búsqueda con la herramienta del portal www.registry.mx, donde

se concentra la información de los dominios web con terminación .mx, y halló que Nava Aguilar aparece como quien registró el portal www.siael.mx, que copia logotipos de dependencias locales y federales y cobraba 500 pesos por inscripción, más otros dos mil 500 por aplicar un examen para acreditar la preparatoria.

EN LA WEB
Las páginas www.sistemarodac.mx y www.siael.mx ofrecían un certificado en la puerta del hogar en siete días.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 16/03/17 | NACIONAL | 4 |

La “autonomía curricular” podría ser clave en la transformación educativa

[BERTHA HERNÁNDEZ]

La Secretaría de Educación Pública presenta como una innovación lo que llama “autonomía curricular”, a la que define como la facultad que tendrá cada comunidad escolar para diseñar parte del currículo “de acuerdo con las necesidades de sus estudiantes y su contexto”, según indica en el documento “Modelo Educativo para la Educación Obligatoria”. Con esta decisión, sería posible subsanar los múltiples señalamientos y cuestionamientos que durante el año pasado recibió el Modelo, acerca de la disparidad de circunstancias en las que viven las escuelas de nivel básico de todo el país.

Aurelio Nuño, titular de la SEP, señala que esta autonomía curricular se daría en una proporción de 80 por ciento de currículo que se observaría con alcance nacional y obligatorio y un 20 por ciento en el que podría operar esta flexibilidad.

¿Qué quiere decir esto? Que los escolares de zonas con reservas ecológicas de importancia podrían tener contenidos de educación ambiental vinculada a su realidad inmediata; que las comunidades que decidan consolidar los contenidos académicos podrán dedicar tiempo a talleres lúdicos de aprendizaje de matemáticas o español, y si se quiere consolidar la información y conocimiento de los alumnos sobre el conocimiento de su entorno local y regional, hasta podrán establecer un taller de microhistoria.

De funcionar, este 20% de autonomía curricular podría enriquecer la vida cotidiana de las comunidades escolares. El gran reto consiste en que el mecanismo funcionará a partir del involucramiento real de todos los actores de cada comunidad: profesores, directivos y padres de familia.

EL RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD. Los resultados del análisis elaborado a fines de 2016 por el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), sobre los comentarios y aportaciones de las casi

82 mil personas que participaron en los Foros Educativos del año pasado, señalan como elemento relevante la preocupación por un limitado reconocimiento de la diversidad y de las necesidades específicas de los centros escolares más vulnerables, como son las escuelas rurales, las comunitarias o las multigrado, además de las telesecundarias y el telebachillerato.

El planteamiento de la autonomía curricular puede ayudar a que esas disparidades puedan ser atendidas dentro de un marco previsto por la autoridad educativa federal. Pero, tratándose de estas escuelas, usualmente más desamparadas por la falta de recursos, o los planteles de los centros urbanos, la decisión de qué áreas se fortalecen, de qué manera y en qué proporción estará en las manos de los Consejos Técnicos Escolares, es decir, de las asambleas de maestros y directivos

La preocupación sobre la diversidad y necesidades de las escuelas, como las rurales o telesecundarias, encontrarían en la autonomía curricular solución a disparidades

que operan en todo el país y que sesionan los últimos viernes de cada mes.

¿QUÉ TEMAS, CUÁNTAS HORAS, CÓMO SE DECIDE? Necesariamente, los Consejos Técnicos tendrán que recuperar las opiniones y propuestas tanto de los alumnos como de los padres de familia organizados en los Consejos Escolares de Participación Social y las actividades se programarán en función de las horas lectivas de las que disponga cada escuela.

Aunque no indica plazos precisos, la SEP dará a conocer los lineamientos que tendrán que observar las escuelas para organizar esta parte de su desempeño curricular. Una escuela de “jornada regular”, que trabaja de 8

de la mañana a 12:30 del día, podrá programar hasta 2.5 horas lectivas de estas actividades innovadoras. Una escuela de tiempo completo, que funciona de 8 de la mañana a las 4 de la tarde, podría llegar a programar hasta 20 horas lectivas dedicadas a las actividades que decida la comunidad.

Pero, ¿puede incluirse todo lo que se le ocurra a la comunidad escolar? No. Si bien es cierto que la SEP, en la documentación del nuevo Modelo Educativo, sugiere numerosas actividades, cuyo formato esencial es el taller, las actividades que se propongan tendrán que ser englobables en cinco grandes áreas: (1) Profundización en la formación académica, donde se podrán desarrollar talleres de matemáticas, de lectura, de inglés, de tecnología o de conocimiento ambiental. (2) Ampliación del desarrollo personal y social, con actividades deportivas y

culturales que favorezcan la integración de la comunidad; (3) Contenidos regionales y locales, que tiene que ver con historia, con artesanías y producción agrícola y hortalicia del entorno inmediato; (4) “Impulso a proyectos de impacto social”, cuya amplitud permite incluir desde la formación de brigadas de limpieza en la comunidad u organización de prácticas de “democracia escolar”.

Un rubro que se define como de “nuevos contenidos relevantes” remite a talleres de robótica, de programación, de “habilidades para emprender” y formar empresas y hasta educación financiera, para los niños y jóvenes de un país que dejó de alentar el ahorro escolar hace más de 30 años.

¿Cómo se financiará todo esto? ¿Quién impartirá estos innovadores talleres? ¿De dónde saldrán los docentes capaces de impartir un taller de matemáticas lúdicas? La SEP le apuesta a un entorno donde padres y profesores apoyen la gestión escolar y estén dispuestos a dar tiempo y esfuerzo para volver realidad el proyecto. La pregunta es si las comunidades escolares ya se encuentran en ese nivel de autogestión y colaboración.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 16/03/17 | PRIMERA | 10 |

COMENZARÁ APLICACIÓN EN 2018

“Modelo llegó tarde para el gobierno”

DE LA REDACCIÓN

nacional@gmm.com.mx

El nuevo modelo educativo llega tarde al gobierno, con muy poco tiempo para ponerlo en ejercicio, aseguró el doctor Carlos Ornelas.

En entrevista con Pascal Beltrán del Río para **Imagen Radio**, el experto en educación y colaborador de esta casa editorial dijo que, no obstante, “se contienen medidas que son bienvenidas, cosas que están en vigor en lugares democráticos como Finlandia. que será difícil de olvidar pero que será importante implementar”.

Señaló que en la presentación del nuevo modelo hubo mensaje simbólico a la crítica dura de la oposición de que que la reforma era laboral y no educativa.

Recordó que, después de que se llevaran a cabo los foros para la construcción del nuevo modelo para la enseñanza, “el CIDE compiló todos los comentarios que se hicieron en la materia. Es un buen documento, como todos tiene luces y sombras, aspectos que considero muy buenos.

“El primero es que en realidad se escucharon demandas de maestros y supervisores en los foros que están ahí. Tiene una ruta de implementación, muy complicada, que le faltan detalles, pero que viendo al ojo de buen cubero costará mucho dinero. También se tiene, por el otro lado, que se importan cosas interesantes: se recupera lo que se dice en

El experto Carlos Ornelas señala que con el nuevo método hay un ataque a la tradición memorista



Foto: Mateo Reyes/archivo

Carlos Ornelas, experto en educación, resaltó que con el nuevo modelo educativo habrá capacitación para los docentes.

la OCDE, pero con cambios importantes, no se habla de punición sino de mérito y esfuerzos. Se rodeó de profesores, de egresados de diversos concursos, se está demostrando que sí se hacen cosas”, aseveró.

Sobre lo que prevé que ocurra ahora con las generaciones de transición, el experto señaló que “no creo que haya muchos inconvenientes. En los 80, con el presidente Echeverría hubo reformas y

rechazo, pero también afectación. Los alumnos a los que les tocó la transición no sufrieron mucho, cuando llegó la descentralización tampoco hubo mayores problemas.

“Habrá programas de capacitación para los maestros, que se están exigiendo. Puede ser que camine algo de aquí a agosto del año que entra, cuando se implementará la primera etapa, independientemente del gobierno entrante”, abundó.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 16/03/17 | POLÍTICA | 12 |

Tarea de próximos gobiernos, garantizar cobertura y calidad en bachillerato: Tuirán

LAURA POY SOLANO

La transformación del sistema educativo nacional pasa no sólo por garantizar suficiencia presupuestal a mediano y largo plazos, mediante la "reorientación" de recursos públicos a nuevas prioridades y generar mecanismos "novedosos" de financiamiento, sino implementar una nueva gobernanza que dé las condiciones para la aplicación "exitosa" de la política pública, afirmó Rodolfo Tuirán Gutiérrez, subsecretario de Educación Media Superior.

En entrevista con *La Jornada*, destacó que entre las acciones para consolidar la verdadera reorganización del bachillerato está la creación del sistema nacional de educación media superior (SNEMS), que integrará a más de 30 subsistemas federales, estatales, descentralizados y centralizados —que atienden casi 90 por ciento de la matrícula nacional—, que deberán cumplir y aplicar de forma obligatoria el marco curricular común (MCC) que se apruebe.

Sin embargo, reconoció que ampliar la cobertura y garantizar la calidad de este nivel de enseñanza será tarea de próximas administraciones. "No podemos continuar con "visiones miopes o de corto plazo" para dar respuesta a los enormes desafíos en el sector. El reto es cómo construir una auténtica política de Estado que dé viabilidad de largo plazo a estas nuevas orientaciones".

—¿La aplicación de esta reorganización del sistema educativo se dejará a un próximo gobierno?

—Tan simple como decir que se presenta poco después de terminar el cuarto año de gobierno, y con poco menos de dos años en puerta.

"Las tareas de la implantación del modelo, las iniciales y preliminares, requieren un esfuerzo previo considerable, que seguramente consumirá estos dos años.

"Debemos elaborar materiales educativos, libros de texto, y la formación continua de los docentes para brindarles herramientas que les permitan adaptarse a las nuevas consideraciones pedagógicas y curriculares. Todo esto va a llevarnos a una prueba piloto en el ciclo escolar 2017-2018 y a la implantación definitiva del nuevo modelo en septiembre de 2018."

—¿Qué garantizará la continuidad de la reforma educativa y su nuevo modelo formativo más allá de este sexenio?

—Todas las políticas públicas tienen una escala de intervención inicial y una proyección para ir avanzando en orientaciones que siempre corren el riesgo, desde el punto de vista político, de perder soporte o apoyo en determinados momentos, pero se corresponden al terreno de una realidad política que no se está materializando ahora, sino que, eventualmente, lo hará en otro contexto y tiempo.

"Venimos de una historia de muchos tropiezos, pero en los últimos 10 años hemos tomado un camino que, independientemente de los gobiernos, ha seguido orientaciones semejantes que han dado continuidad a acciones trascendentes. Además, varios ejes del nuevo modelo tienen mandato de ley."

—¿Su principal desafío será entonces su viabilidad presupuestal?

—Toda reforma implica tres acciones fundamentales en materia presupuestal: reasignación de recursos para atender nuevas prioridades derivadas de la reforma; la escala con que se plantea su expansión y fortalecimiento a medida que avanza, lo que supone escenarios presupuestales de corto, mediano y largo plazos, y que muchas de las intervenciones son básicamente de reorganización institucional que no demandan recursos adicionales, sino redefinir tareas. Puedo decir con toda tranquilidad que hay recursos suficientes para esta etapa de impulso al nuevo modelo educativo.

—¿Habrá presupuestos plurianuales para garantizar la transformación del sistema educativo?

—La Constitución los promueve; hay apertura, pero creo que no hace mal a la planeación del país ir acompañándola de una gradación de los esfuerzos que se deben realizar en una perspectiva de mediano y largo alcance.

"Si bien será la Secretaría de Hacienda la que determine qué mecanismos se aplicarán para el financiamiento, un instrumento novedoso fue la creación del programa Escuelas al Cien, que permitió utilizar recursos que iban a existir en el largo plazo y hacer un esfuerzo significativo para atender 33 mil escuelas en su infraestructura con 50 mil millones de pesos.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-----------|--------|
| 16/03/17 | REPÚBLICA | 6 |

■ TLAXCALA CUMPLE 29 DÍAS PLANTÓN DE ESTUDIANTES

POR FABIOLA VÁZQUEZ

EL SOL DE TLAXCALA

TLAXCALA, Tlax. (OEM-
Informex).- Tras 29 días de
plantón frente al Palacio del
Gobierno, derivado del desalo-
jo de 25 alumnos que estudia-
ban en La Soledad, Tequexqui-
tla, a cargo del presidente de
comunidad Arturo Camacho
Sánchez, alumnos de la Fede-
ración Nacional de Estudiantes
Revolucionarios "Rafael Ramí-
rez" (FNERRR) refrendaron su
lucha por mejorar las condi-
ciones de los estudiantes en el
ámbito educativo.

En conferencia de prensa,
Yorbelin Montalvo Solano, re-
presentante estatal de la FNE-
RRR, aclaró que el plantón
iniciado desde el 14 de febrero
no busca amenazar ni chanta-
jear al Gobierno, pues no son
ellos quienes determinarán si
les conceden o no las claves
de registro para las institucio-
nes educativas del municipio
de Tlaxcala, Tequexquitla y
Huamantla, pues es la Secre-
taría de Educación Pública
(SEP) la que decide si accede
a sus peticiones y si otorga las
condiciones que reclaman.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-----------|--------|
| 16/03/17 | COMUNIDAD | 2 |

| TEXTO DE SEXUALIDAD

Fallan, otra vez, en llevar libro a aulas

La Sedesa intenta llevar una guía a alumnos de primaria y secundaria

POR LILIAN HERNÁNDEZ

lilian.hernandez@gimm.com.mx

Es la tercera vez que el gobierno local intenta llevar un libro a las aulas de las escuelas de la Ciudad de México. Y esta tampoco fue la vencida.

La Secretaría de Salud diseñó *Por mí, por ti, por tod@s, un texto para adolescentes y jóvenes sobre educación sexual*, el cual intentó llevar a las primarias y secundarias capitalinas, pero se topó con la misma historia de *Ahí va un navío, navío cargado de... ¡Educación para la Salud!*, que en 2012 la administración anterior no pudo dar a través de las aulas a los estudiantes, y de *Tu futuro en libertad. Por una sexualidad y salud reproductivas con responsabilidad*, que cuatro años atrás tampoco entro a los pupitres.

Si bien en la Sedesa saben que no tienen atribuciones para editar y repartir libros de educación sexual porque esa función es exclusiva de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Co-

naliteg), decidió elaborarlos bajo el argumento de que por la alta tasa de embarazos en adolescentes es necesario explicarles con mayor apertura los riesgos de iniciar una vida sexual.

“Las niñas inician la vida sexual cada vez más temprano y vemos con tristeza niñas de 11 años que se han embarazado y por ello es necesario hablarles con claridad sobre las implicaciones de tener relaciones sexuales, porque las adolescentes no acuden al médico y ponen en riesgo sus vidas y las de sus bebés”, aseveró el titular de la Sedesa, Armando Ahued.

Agregó que es preocupante que no haya una materia exclusiva que trate estos temas sexuales y ante ese vacío es necesario ofrecer guías que

los oriente en su vida sexual.

A lo largo de ocho capítulos y 141 páginas, *Por mí, por ti, por tod@s, un texto para adolescentes y jóvenes sobre educación sexual* aborda temas como pubertad, naturalidad de la sexualidad, identidad sexual, orientación sexual, diversidad sexual, autoerotismo (masturbación), ejercicio de la ciudadanía, violencia en el noviazgo, métodos anticonceptivos, interrupción legal del embarazo, afectaciones en la sexualidad por el consumo de drogas, infecciones de transmisión sexual (ITS) y abuso sexual.

Para la elaboración de la guía, de la que se imprimieron un millón de ejemplares, participaron académicos de la UNAM y especialistas de la misma Sedesa.

Ante el impedimento para repartir el libro al interior de las escuelas, los tomos se han repartido afuera de estas entre algunos alumnos.

1

MILLÓN

de ejemplares
imprimieron de
*Por mí, por ti, por
tod@s, un texto
para adolescentes y
jóvenes*

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-----------|--------|
| 16/03/17 | REPÚBLICA | 8 |

Detectan casos de **desnutrición** en 47 escuelas de Veracruz

POR JUAN JOSÉ ENRÍQUEZ

EL SOL DE ORIZABA

ORIZABA, Ver. (OEM-Infomex).- El Instituto Veracruzano de Asuntos Indígenas detectó 47 planteles educativos en el Estado en donde los alumnos confrontan serios problemas de **desnutrición** y deserción escolar, para lo cual se implementará un programa emergente de alimentación, anunció su titular, María Angélica Méndez Margarito.

De ese universo de escuelas de educación indígena y bilingüe, 14 centros escolares se ubican en la región de las altas montañas de Zongolica, donde a finales de este mes de marzo, se iniciará la dotación de esos productos. Aseguró que ese programa estará dirigido específicamente para dotar de artículos alimenticios a las escuelas y, de esta forma,

la población estudiantil podrá recibir una sana alimenticia.

Dijo que en el municipio de Zongolica y Soledad Atzompa, se aprobó la instalación de comedores comunitarios que funcionarán en el Tecnológico de Zongolica, en donde los estudiantes podrán tener acceso a este beneficio mediante un pago simbólico, pero en caso de que no puedan, el estado absorberá esa inversión.

Implementarán un programa emergente de alimentación dirigido en específico para dotar de artículos alimenticios a las escuelas

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-----------|--------|
| 16/03/17 | REPÚBLICA | 8 |

EN BREVE

■ OAXACA

ESTUDIANTES DE DERECHO AMENAZAN CON HUELGA DE HAMBRE

POR VÍCTOR CASTILLO

CORRESPONSAL / EL SOL DE MÉXICO

OAXACA, Oax. (OEM-Infomex).- Para exigir el reconocimiento de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO) en el Edificio Central, catedráticos y estudiantes bloquean Avenida Independencia.

El tráfico vial en el Centro Histórico nuevamente se ha visto afectado debido a la concentración de manifestantes que amenazan con sumarse a la huelga de hambre que desde el día de ayer iniciaron catedráticos.

Solicitan también una mesa de negocios, a fin de retomar las actividades en esta institución dónde niegan la presencia de grupos porriles y beneficios propios.

Recordó que están en contra del director de esta facultad, Miguel Ángel Vásquez, debido a que logró el triunfo gracias al apoyo del exrector Eduardo Martínez Helmes y su familia.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-----------|--------|
| 16/03/17 | REPÚBLICA | 4 |

Preocupa a Tello la deserción escolar

POR JUAN CASTRO

EL SOL DE ZACATECAS

ZACATECAS, Zac. (OEM-Infomex).- “Zacatecas sí es opción, pero la mejor opción de cualquier ser humano se la hace uno solo, a final de cuentas uno llega a donde uno quiere llegar”, dijo el gobernador Alejandro Tello Cristerna al encabezar la ceremonia del 35 aniversario del plantel “Dolores Castro Varela” del Conalep, donde alertó sobre “un dato escalofriante”, la deserción de 130 alumnos de esta institución en el más reciente ciclo escolar.

Indicó que si queremos realmente que este país cambie, que Zacatecas cambie, que sea un lugar en donde el entorno sea un lugar donde puedan vivir, “yo quiero que ustedes se queden aquí en Zacatecas, que no tengan que ir en la búsqueda de un sueño, como al-

gunos de sus padres tuvieron que hacerlo a otro país y que hoy, cada día, es más complicada esa situación por las políticas que se dan en Estados Unidos”.

El mandatario estatal se cuestionó sobre el paradero de esos 130 hombres y mujeres, “ojalá estén haciendo algo positivo, pero quién sabe en qué estén”.

Por eso, como sociedad y Gobierno, se tienen que generar políticas, es responsabilidad la educación y es fundamental para un Gobierno, es obligación la salud, que las calles estén en buen estado, que haya iluminación. junto con los presidentes municipales, pero la gran obligación de maestros, padres, y de los propios alumnos, es forjar un futuro diferente.

Dijo estar abocado a la generación de empleos y no se requiere cursar la Universidad, una carrera técnica es una gran carrera.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 16/03/17 | NACIONAL | 12 |

Exigen escuela digna

- Padres de familia de la escuela secundaria Bicentenario de la Independencia 2010 en Ciudad San Agustín, Guerrero, bloquearon ayer la carretera federal Acapulco-México para exigir una escuela digna para sus 600 alumnos.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 16/03/17 | NACIONAL | 3 |

Premian a escuela

- Por la incorporación de nuevas tecnologías de la información en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del proyecto Clic Matemáticas, con alumnos de quinto y sexto de primaria, la escuela Alfredo V. Bonfil de Moroleón, Guanajuato, recibió un premio internacional en un concurso en el que participaron 22 países iberoamericanos. *Staff*

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 16/03/17 | CIUDAD | 14 |

Edomex apoya a estudiantes especiales

EL GOBERNADOR Eruviel Ávila aseguró que el sector educativo del Estado de México continuará trabajando para mejorar la formación de los alumnos que reciben educación especial, por lo que garantizó que seguirá apoyando a este sector con la entrega de computadoras tiflotécnicas, vales para mobiliario y materiales didácticos.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Columna Arsenal | “Al Cuau lo traen cilindreado” (Excélsior, p. 4)
- Columna De nuestras Jornadas | En la dirigencia universitaria, los mismos vicios de la clase política (La Jornada, p. 29)
- Columna Regla de tres (campus Milenio, p. 10)
- Columna El Correo Ilustrado | Apoya lucha por el pago de salarios a trabajadores de la Universidad Obrera (La Jornada, p. 2)

SEP

- Artículo Educar para la libertad, pero sin concesiones políticas | Tatiana Coll (La Jornada, p. 19)
- Artículo El “Nuevo Modelo Educativo” | Benjamín González Roaro (El Sol de México, p. 14)
- Artículo Por fin, el modelo educativo | Pedro de León Mojarro (El Sol de México, p. 15)
- Columna Opinión del experto | El Nuevo Modelo Educativo ya es una realidad (Excélsior, p. 19)
- Columna En los pasillos | El relanzamiento de la Reforma Educativa (Campus Milenio p. 4)
- Caricatura | La educación en tiempos de del teleprompter | Rocha (La Jornada, p.7)

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo La educación moderna llega a México | Roberto Rodríguez Gómez (Campus Milenio, p. 5)
- Columna Glosario de la cultura | Nuevo Modelo. Educación, memoria y gobernanza (Campus Milenio, p. 14)
- Columna Hechos y Susurros | Aprender a aprender (24-Horas, p. 8)
- Columna Cartas a Reforma | Si nivel ni educación (Reforma, p. 4)
- Columna El Correo Ilustrado | Cuestionan a Radio Educación por despojo de espacio crítico (La Jornada, p. 2)
- Columna El Correo Ilustrado | Reforma educativa llena de vaguedades (La jornada, p. 2)

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 16/03/17 | PRIMERA | 4 |



“Al Cuau lo traen cilindreado...”

de salud.

■ Ni los más prestigiados académicos se salvan de *la grilla*. Ayer nos contaron un chisme que involucra al rector de la UNAM, **Enrique Graue**, y a otros dos exrectores de esa casa de estudios: **Juan Ramón de la Fuente** y **José Narro**, actual secretario de Salud.

Va más o menos así. Durante el proceso de sucesión de **Narro**, octubre-noviembre de 2015, el rector saliente le habría pedido a **Juan Ramón** que le ayudara a bajar de la contienda por la rectoría a **Enrique Graue**, para dejarle el campo libre a su *delfín*, **Sergio Alcocer**.

De la Fuente desoyó la sugerencia, y sostuvo a **Graue**, que al final resultó electo.

Pero al paso del tiempo, **Narro** y **Graue** pactaron. “El rector se dejó seducir por el poder y por el secretario de Salud”, nos aseguran.

Esa cercanía secretario-rector no gustó a una parte de la “comunidad universitaria” (imagínese cual).

Al doctor **Narro** empezaron a llamarlo “secretario de Salud y de Asuntos Universitarios”. A **Graue** lo acusaron de desleal.

El mismo **Juan Ramón de la Fuente** pareció aludir al tema cuando, en la clausura de la FIL en Guadalajara, hizo referencia a las tres virtudes que admiraba el fallecido periodista **Julio Scherer**: Familia, Amistad y Gratitude.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 16/03/17 | ESTADOS | 29 |

De nuestras *Jornadas*

• En la dirigencia universitaria, los mismos vicios de la clase política

LA JORNADA ZACATECAS

¿Por qué, si llega una crisis de tal tamaño que es necesario relevar al secretario administrativo, no se llama al Consejo Universitario? La máxima autoridad puede resolver qué hacer no sólo sobre el caso del profesor Edmundo Guerrero, sino lo más importante: puede acordar algún camino que solucione el problema estructural que hace posible la corrupción en la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ). ¿Por qué surgen esos casos de corrupción? Por debilidad institucional. Y para atender los problemas estructurales precisamente están constituidos los órganos colegiados. Sin embargo, en este caso, en el que evidentemente se requiere tomar decisiones que impacten en el funcionamiento de la totalidad de la institución, ¿por qué se obstaculiza la posibilidad de que el tema se examine en esa instancia para encontrar una solución de fondo al problema de la corrupción? Si ya apareció de manera ruidosa en esta ocasión, la posibilidad queda abierta para más casos en el futuro. ¿A qué le dan prioridad los dirigentes de la UAZ?

También es notorio lo que no ocurre: no se reúnen los directores de las unidades académicas para enfrentar este problema; no presentan iniciativas al máximo órgano de gobierno de la UAZ, del que (de oficio) forman parte. ¿Cuál es el motivo de su omisión? El mismo que los lleva a otros actos de omisión. Se preocupan únicamente de los asuntos particulares de sus centros de trabajo, abandonando todo interés por los temas generales. ¿No es mejor aplicar una visión común a los problemas generales? Esto último es propio de concepciones democráticas en la gestión de los problemas y sería la mejor forma de afrontar la crisis actual; sin embargo, no ocurre así debido a que la dirigencia universitaria en su conjunto ha venido reproduciendo los mismos vicios que tanto hemos señalado en la clase política mexicana, y está en camino de transformarse en un grupo que sólo actúa para fortalecer su red de complicidades y reproducir su control clientelar, alejado de todo interés institucional.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 16/03/17 | OPINIÓN | 10 |

REGLA DE TRES

CARLOS REYES*

MODELOS VAN, MODELOS VIENEN.

Planteado con la finalidad de construir una interacción más práctica de los alumnos con su entorno, y la intervención más oportuna de los docentes en el proceso de aprendizaje, el nuevo modelo educativo para la educación básica y media superior, plantea un reto demasiado complejo. Millones de alumnos dependerán de estas modificaciones que no van a aterrizar tan fácil ni serán tan simples de asimilar. Más allá de las directrices que marque el modelo, éste no tendrá impacto si los docentes no asumen el compromiso de modificar sus maneras y sus métodos de enseñanza que desde hace años se han estacionado en la memorización de datos y en el cumplimiento de formalismos burocráticos para cumplir con la labor.

COMPROMISO DE TODOS.

Pero también el compromiso debe ser de los propios jóvenes que quieren cursar el bachillerato para abrirse espacios en el mercado laboral y buscar mejores alternativas a su futuro académico. Que sean ellos quienes le den el valor que se requiere el tener la opción de continuar sus estudios. Que no agoten su potencial en el excesivo manejo de las redes sociales, y en la banalización de la cultura y el aprendizaje. Se trata de un modelo que requiere de una participación más decidida. Porque el diagnóstico ya se tiene desde hace años. Desde los tiempos en que Yoloxóchitl Bustamante Díez, despachaba en la recientemente formada Subsecretaría de Educación Media Superior. La deserción, la reprobación, son asuntos que no se resuelven ni tan pronto, ni tan sencillo.

NUEVO RECTOR DE LA UNISON.

La Junta Universitaria de la Universidad de Sonora, máxima autoridad del fronterizo y orgulloso centro educativo, nombró como rector a Enrique Velázquez Contreras, para el periodo que corresponde al 16 de junio de 2017 al 15 de junio de 2017.

Los finalistas, Joel Enrique Espejel Blanco, Ety Haideé Estévez Nenninger, Amelia Iruretagoyena Quiroz, Rafael Ramírez Villaescusa, Ezequiel Rodríguez Jáuregui y el nuevo rector, Velázquez Contreras,

fueron escuchados y cuestionados por la Junta el pasado lunes 13 de marzo, y horas después de ese mismo día, al concluir las entrevistas, el órgano colegiado dio a conocer el nombramiento.

El nombramiento del nuevo rector fue fruto de una larga consulta de la Junta que tuvo que seleccionar en la última etapa de la auscultación entre seis finalistas de un total de dieciséis aspirantes, cuyos currículos y propuestas debieron ser revisados en atención a los intereses fundamentales de la universidad y la idoneidad de quien deberá ocupar la silla rectoral.

Que la Junta Universitaria haya escuchado la opinión de la comunidad o de otros factores de poder que influyen en estas decisiones donde se pone

Que la Junta Universitaria haya escuchado la opinión de la comunidad o de otros factores de poder que influyen en estas decisiones donde se pone a prueba la autonomía de las instituciones públicas que gozan de este derecho, se verá pronto.

Velázquez Contreras dijo, según El Imparcial de Hermosillo que se comprometió a "Bajar los índices de rezago y deserción escolar, vincular la universidad con los sectores sociales y productivos y mejorar la relación con los sindicatos".

Líneas estratégicas que supondrán una apertura que le vendrá bien a la Universidad.

El rector Velázquez, dicho sea de paso, inicia una gestión que da seguimiento a las últimas andaduras rectorales de ocho años de Jorge Luis Ibarra Mendivil, Pedro Ortega, Heriberto Grijalva... y así sucesivamente.

LARGA TRAYECTORIA.

Velázquez Contreras cuenta con más de 30 años de servicio en la Universidad de Sonora, pero sin duda su posición como Secretario Ad-

ministrativo en los últimos 15 años le valieron de mucho en la recta final. La Junta Universitaria, presidida por Jorge Gómez del Campo Laborín, contó con la opinión, por ser también miembros, del propio rector saliente, Heriberto Grijalva Monteverde, y universitarios externos, como Diego Valadés Ríos y Eusebio Juaristi Cosío. Ahora, Velázquez Contreras tomará posesión el próximo 16 de junio y deberá trabajar en dos asuntos pendientes que incomodan mucho a la Unison. Por un lado, la deserción escolar, y por otro, la escasa vinculación con los sectores productivos a nivel estatal.

INCONFORMIDADES POR LOS CAMINOS DEL SUR.

Donde no cayó nada bien la idea de un candidato único a la rectoría fue en la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), donde varios grupos de académicos, investigadores y universitarios, inconformes con la gestión de Javier Saldaña Almazán, cuestionan que se haya propuesto a la reelección como única alternativa para los próximos años para la institución. Y es que no es nada nuevo que uno de los aspectos que más deplora la comunidad universitaria, es el despido de los recursos en la organización de sus informes y de otros eventos a los que acude la clase política del estado, cuando los recursos de la UAGro debieran ser destinados para actividades académicas de impacto social.

APELAN DECISIÓN.

Por lo pronto, integrantes del Colectivo Insurgencia Universitaria de la UAGro lamenta-

ron, hace unos días, que la Comisión Electoral del Consejo Universitario no concediera a la académica Silvia Alemán el registro para candidata a rectora, por lo que esperarán a que el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación (TEPJF) resuelva un juicio de defensa. De proceder dicho juicio, se echará abajo la convocatoria y se ajustarán las fechas del proceso electoral de rector en la Universidad. Este grupo de universitarios argumenta que el nuevo estatuto electoral impuso requisitos no previstos en la ley. Veremos si la postura en el terreno jurídico cambia porque, al menos el Tribunal Electoral del Estado resolvió que no puede meterse en la universidad porque es autónoma. Veremos cuál es el desenlace de este entuerto legal.

SUCESIÓN EN LA UV.

Donde se viene otro proceso de pronóstico reservado es en la Universidad Veracruzana (UV). De entrada, ya son cuatro los universitarios que han levantado la mano para participar en el proceso, aunque no se han dado ni fijado las reglas. Eso, sin contar con la intención de la actual rectora, Sara Ladrón de Guevara de reelegirse en el cargo, a pesar de que muchos sectores de la comunidad no ven con buenos ojos esta posibilidad. Y menos cuando ha manejado la crisis financiera de una manera que no dejó a muchos satisfecho.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 16/03/17 | OPINIÓN | 10 |

Lo único es que, por ahora, no la tiene segura. Porque ya hay quienes van a dar con todo la pelea. Por ahí ya empezaron a hacer ruido, el director del Centro de Investigaciones Cerebrales de la UV, Jorge Manzo Denes; Rosío Córdova Plaza, integrante del Colectivo en Defensa de la Universidad Veracruzana, grupo que solicitó a la Junta de Gobierno de la UV que el proceso para la designación del nuevo rector o rectora sea abierto de cara a la comunidad; así como la investigadora Rocío Ojeda Callado. Hay competencia.


■ **MEDIDAS NECESARIAS.** En la Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), quieren ponerle punto final al tema de las jubilaciones y pensiones, y ya analizan varias estrategias para optimizar recursos y enfrentar esos adeudos que po-

drían llevar a la inviabilidad financiera a la institución. Por ello, a unos días de que inicien los foros para discutir y exponer el tema, las autoridades llamaron a los sindicatos a sumarse iniciativa y no buscar pretexto después para frenar la marcha de la institución con paros y huelgas cuando no les sean cómodas las medidas a tomar en el corto y mediano plazo. El rector de la UMSNH, Medardo Serna González, sabe que tener el respaldo de los gremios le daría vía libre para las reformas que vienen.

■ **REACIOS A CEDER.**

Por lo pronto, toda la información sobre la situación financiera de la universidad se les hará llegar al sindicato de empleados (SUEUM), como el de profesores (SPUM), tal y como lo han demandado en los últimos días. Sin embargo, dice el rector eso no será suficiente si no se suman a este diálogo en el que participarán especialistas, universitarios y varias voces que tratan de que la UMSNH no termina por enfrentar una quiebra producto de las concesiones desmedidas a sus trabajadores. Desde ahora los sindicatos perciben que se les trastocarán varios de esos privilegios, además de que deberán hacer un sacrificio mucho mayor, lo cual siempre será motivo suficiente para emplazar a huelga y poner en jaque el devenir académico de una institución universitaria.

■ **RESPALDO ACADÉMICO.**

En medio de la incertidumbre frente a las políticas migratorias en el vecino país del norte, viene muy bien que el Consejo Ejecutivo de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL) exprese su solidaridad a todos los universitarios mexicanos, a sus instancias de conducción y a todo el país. Mediante una carta enviada desde Bogotá, Colombia, los miembros de la organización rechazaron la construcción de un muro que divida dos pueblos y que aleje a dos comunidades que viven hermanadas de distintas maneras. Además ofreció la paz, la concordia, el reconocimiento de la otredad, el uso de la razón y el bien común ante las actitudes belicistas, irracionales y xenófobas. Otra muestra más de la inconformidad que genera esa visión. 

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|------------------------|--------|
| 16/03/17 | EL CORREO ILUSTRADO | 2 |

**Apoya lucha por el pago de salarios
a trabajadores de la Universidad
Obrera**

El miércoles apareció una invitación a asistir a un mitin en apoyo a la Universidad Obrera de México (UOM), debido a que la Secretaría de Educación Pública se ha negado a otorgar el subsidio a que tiene derecho esta institución para su funcionamiento.

La situación es grave porque a estas alturas los trabajadores y maestros no han podido cobrar sus sueldos desde diciembre del año pasado. Los empleados han devengado sus salarios y no es justo que tengan que esperar el tiempo que a la SEP se le ocurra sin ninguna justificación.

Por tal razón, los trabajadores de la UOM deberían entrar en contacto con otras organizaciones que también luchan para defenderse de los designios de la SEP, como es el caso de la CNTE.

Por otro lado, quisiera recordar que varios profesores que hemos sido despedidos injustificadamente por las autoridades de la UOM no hemos cobrado salarios desde hace casi un año. Aprovecho para solicitarle a José Luis Salazar, secretario general del sindicato, su apoyo para nuestra lucha por la reinstalación.

Mariano Díaz Salas

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 16/03/17 | OPINIÓN | 19 |

Educar para la libertad, pero sin concesiones políticas

TATIANA COLL

El “nuevo” plan para la educación ambiciosamente denominado Modelo educativo para la enseñanza obligatoria: educar para la libertad y la creatividad, fue presentado como siempre en un reluciente acto en Palacio Nacional, en presencia, también como siempre, de todos los poderes institucionales y fácticos. Lo primero que ha recogido la prensa, en general, de las palabras del responsable mayor de dicho modelo, el secretario de la SEP, es que en la ruta de implementación del nuevo modelo educativo “no habrá concesiones políticas”. Salta a la vista que un modelo que pretende educar “para la libertad”, pero que debe ser impuesto sin “concesiones políticas” (mensaje típico-críptico-priista para los maestros democráticos), representa una aberrante contradicción. Para Aurelio Nuño Mayer y los aplaudidores del “nuevo” modelo, la libertad consiste entonces en aceptar e impulsar la propuesta. La libertad como ejercicio unilateral de acuerdo.

En consecuencia, la comprensión del corrupto líder magisterial, Díaz de la Torre, sobre la implementación de este “nuevo” modelo va por el mismo camino y amenaza con que el SNTE tampoco permitirá que las propuestas para la formación y desarrollo profesional docente se “conviertan en campos de batalla ideológicos, económicos o políticos”. Si entendemos bien, la posibilidad de educar para la libertad y la creatividad

y como dijo el propio presidente Peña Nieto la educación para formar “un individuo libre, responsable y comprometido, ciudadano, pero también (sic) con las mejores causas de la humanidad” consiste en cerrar paso al disenso, a la reflexión crítica, al análisis de las condiciones reales económicas, políticas y sociales, así como de ignorar los diferentes debates teórico-ideológicos. El modelo es tan perfecto y rotundo que debe ser aceptado sin rechistar.

Una vez más podemos comprobar que el espacio educativo sigue siendo el preferido por el gobierno y sus acompañantes empresariales y partidistas, para desplegar todas las armas demagógicas y tratar de convencernos de su enorme patriotismo y preocupación por todos los mexicanos y mexicanas sin distinción. Una vez fracasadas sus reformas, sobre toda la energética y su consecuente *gasolinazo*, vuelve presuroso al terreno educativo donde todo puede ser grandilocuente retórica vacía.

He venido entrecorriendo el término “nuevo” modelo con toda intención. En el documento del modelo educativo se establece el “nuevo” eje curricular que guiará el trabajo docente: desarrollar “aprendizajes claves”, “aprender a lo largo de la vida”, “aprender a aprender”, dejar de lado las formas “memorísticas”, en fin, una verdadera “revolución educativa”. Para algunos que llevamos años de trabajo dedicados a analizar los problemas educativos, y gozamos aún de buena memoria, resulta risible y lamentable que se presente con tanto boato el “nuevo” modelo que repite lo que viene diciéndose desde hace más de 20 o 30 años.

Baste traer a la memoria el muy conocido libro de *Aprender a ser*, coordinado por Edgar Faure, quien presidió la Comisión designada en la Conferencia General de la Unesco que en febrero de 1971 encomendó la tarea de estudiar la situación de la educación en el mundo y las posibles estrategias a desarrollar, a un grupo importante de personajes comprometidos con la educación. Además de proporcionar un detallado estudio comparativo entre los sistemas educativos de los países desarrollados y los subdesarrollados, despliega un número importante de análisis y propuestas, entre ellas, las más conocidas son: la escuela no debe estar separada de la vida; se debe combinar la teoría, la técnica y la práctica, el trabajo intelectual y el manual; los conocimientos se colocan en un circuito continuo de acción y retroacción con la vida cotidiana; eliminar los aprendizajes exageradamente teóricos y memorísticos, la expresión escrita repetitiva y convencional; se aísla arbitrariamente las humanidades de las ciencias; “la enseñanza debe consagrar un menor esfuerzo a la distribución y almacenamiento del saber adquirido y prestar una mayor atención al aprendizaje de los métodos de adquisición: aprender a aprender” (Alianza Editorial, 1973). Años después, 1994, Jacques Delors condensó en tres grandes frases paradigmáticas este sentido innovador. Pero de tanto repetir y repetir esta propuesta sin implementarla y hacerla

realidad, se ha convertido en mera consigna vacía.

Esta vuelta a lo trillado se acompaña de lo que la burocracia educativa ha acuñado como “autonomía curricular”, totalmente contradictoria con toda la parafernalia estandarizadora, clasificadora y medidora que han puesto en marcha a rajatabla, también, mediante las “evaluaciones” a todos los procesos y actores del sistema educativo. No puede practicar ninguna autonomía curricular quien será sometido a estas pruebas constantes donde se marcan con precisión los indicadores y parámetros que deben ser cumplidos para sostener su empleo y funciones docentes. Si la inalcanzable meta sigue siendo el examen PISA, cada vez estaremos más lejos.

Para desarrollar verdaderamente una propuesta de educación autónoma en la curricula y la gestión escolar, una propuesta para la libertad y la creatividad, habría que cambiar totalmente las condiciones políticas, económicas y sociales que operan en el sistema educativo nacional. Pero es precisamente lo que no quieren ni siquiera discutir, las “concesiones” que no darán.


 El Sol de México

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 16/03/17 | ANÁLISIS | 14 |

El “Nuevo Modelo Educativo”

BENJAMÍN GONZÁLEZ ROARO

De acuerdo con la literatura que analiza las reformas educativas implementadas en diversos países, existen múltiples factores que explican sus tropiezos o fracasos.

Entre éstos destacan: mala conceptualización del cambio; escasa, simulada o forzada implicación de los docentes; insuficiencia financiera para llevar adelante la reforma; falta de compromiso o resistencia de miembros clave de la comunidad educativa; instrumentación de políticas aisladas; precariedad de las condiciones de trabajo de los maestros y un débil sistema de formación, capacitación y desarrollo profesional.

Después de haber leído los discursos pronunciados en la presentación del Nuevo Modelo Educativo, creo que a esos componentes conviene añadir las contradicciones y los olvidos de la narrativa oficial acerca de la Reforma Educativa.

Por ejemplo, se habla de “un nuevo enfoque pedagógico”, que permitirá a los niños aprender a aprender. Sin embargo, no es ningún descubrimiento. En la teoría psicopedagógica, esta noción data de 1976.

También se dice que el modelo “asegura la equidad y la inclusión,... “[pues] el reto es cerrar las brechas de desigualdad para que todos los estudiantes,... puedan concluir su proyecto educativo”. Para lo cual, sigue la cita, “(es indispensable mejorar) la infraestructura en los planteles más necesitados y que las becas vayan a quienes más las necesitan...”

Este compromiso es, al menos, contradictorio con lo que está ocurriendo actualmente. Los hechos y los números son contundentes: para 2017, el Gobierno federal recortó el proyecto original de presupuesto educativo, con lo cual disminuyó de 295 a 209 millones de pesos los recursos de las becas para los niños indígenas de educación básica; redujo de 443 a 289 millones de pesos el Programa de Inclusión y Equidad Educativa; y castigó a la infraestructura escolar, con una baja de siete mil 607 millones de pesos a dos mil 141 millones.

Asimismo, el discurso oficial enfatiza que “una de las cinco grandes metas nacionales... es alcanzar un México con Educación de Calidad”. Este objetivo tampoco es una novedad; surgió en el plano internacional, y se retomó en México desde principios de los años noventa, en la Conferencia Mundial sobre Educación Para Todos (Jomtien, 1990) y en el programa de modernización de la educación de la SEP, del Gobierno de Carlos Salinas. Desde entonces, el discurso oficial proclama que “vencimos el desafío de la cobertura en el siglo XX y es necesario hacer frente al desafío de la calidad”. Han pasado casi treinta años y seguimos con ese mismo discurso.

Efectivamente, el desafío de la calidad es enorme pero no se puede desconocer ni menospreciar lo que hicieron en su tiempo cuatro distintos gobiernos nacionales, los de Carlos Salinas, Ernesto Zedillo, Vicente Fox y Felipe Calderón. De hecho, la Reforma Educativa vigente les debe mucho a esos gobiernos, que pusieron en la agenda casi todos los temas de la citada reforma y lograron avances notables en distintos temas, como la federalización educativa, la institucionalización de la evaluación, los exámenes para el ingreso, reconocimiento y promoción de los docentes, por poner solo algunos ejemplos.

Por lo demás, no es ético ni es responsable que se descalifique la obra educativa que ha sustentado el desarrollo, la unidad y estabilidad de la nación, o que se desacredite a las magníficas escuelas públicas, a los extraordinarios profesores y directivos, que hacen posible la hazaña de movilizar a casi de 30 millones 800 mil alumnos en todo el país, para ejercer su derecho educativo.

No es ético ni
es responsable
que se
descalifique
la obra
educativa que
ha sustentado
el desarrollo,
la unidad y
estabilidad de
la nación.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 16/03/17 | ANÁLISIS | 15 |

Por fin, el modelo educativo

PEDRO DE LEÓN MOJARRO

“Educar para la libertad y la creatividad, un sueño posible”
Anónimo.

Tres años después por fin presentaron el Nuevo Modelo Educativo, elemento que constituye el “deber ser” de la Reforma Educativa aprobada en diciembre del 2012.

“La apuesta de esta gran transformación tiene que estar en el maestro, que no es el problema, sino la solución”, cita el documento.

La primera etapa de la reforma fue básicamente la de carácter laboral, permitió recuperar la conducción del sistema educativo desde el Gobierno y sus instituciones.

Recordemos el exceso en que había caído la educación al ser en la práctica conducida por la dirigencia del SNTE, directores de escuela, jefes de región, supervisores, y otros más, eran decididos desde las agencias sindicales.

El arranque después de la reforma fue el censo de maestros y la instauración del servicio profesional docente, que derivó en el concurso para el ingreso y ascenso, así como la evaluación al trabajo magisterial.

Evaluación que como todos sabemos levantó ámpula entre varios maestros, sobre todo los agremiados en la CNTE por el temor a ser despedidos. El tiempo demostró que no es así, a la fecha prácticamente ningún maestro ha sido despedido.

Como segunda etapa de la Reforma Educativa esta semana el presidente Peña y su secretario de Educación, Aurelio Nuño presentaron “El Nuevo Modelo Educativo”.

Sin revisar el documento completo, van los primeros comentarios agrupados en fortalezas y amenazas:

FORTALEZAS:

- 1.- Ahora se trata de que “los alumnos razonen, piensen por sí mismos, y resuelvan problemas”.
- 2.- El aprendizaje del idioma inglés se plantea a más tardar al terminar la preparatoria.
- 3.- “Reconocimiento explícito de la educación en lenguas indígenas”.
- 4.- Inclusión y equidad como un componente transversal del sistema educativo.

5.- “Mayor hincapié en una formación docente pertinente y de calidad como condición necesaria para la innovación educativa”.

6.- “La autonomía curricular, la autonomía de gestión, la participación social en la educación y la evaluación educativa”.

7.- Mayor participación y corresponsabilidad de los padres de familia, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

AMENAZAS:

1.- La falta de recursos, sobre todo económicos para su implementación.

2.- Excesiva normatividad, burocratización de trámites y procesos.

3.- El agotamiento del acuerdo de descentralización de 1992, que descentralizó la tarea educativa, más no los recursos económicos, ni las facultades normativas para innovar y crear los modelos regionales de educación, de acuerdo a las características del mosaico nacional.

4.- La oposición sistemática sobre todo de los maestros de la CNTE a la Reforma en su conjunto.

En conclusión, el Nuevo Modelo Educativo es un buen paso, fue pensado y elaborado en un proceso de participación amplio, en el que según nos dicen, participaron expertos, maestros, padres de familia, estudiantes y otros.

Aplicarlo y ponerlo en práctica es el siguiente reto; dependerá mucho de que padres de familia y maestros sobre todo, se decidan en bien de la niñez y la juventud; no será en el corto plazo, pero tampoco es deseable su retraso.

Y si ustedes no tienen inconveniente lectora, lector queridos, nos leemos el próximo jueves.

P.D Hace falta otra declaración, una manifestación, o un paro de labores del general Cienfuegos, para que por fin se legisle sobre el papel del Ejército y la Marina en el combate a la delincuencia. Mientras tanto regresarlo a los cuarteles es una irresponsabilidad.

*Miembro de Unidos
Podemos A.C. Zacatecas
Pedro de León Mojarro
@Pdeleonm
www.pedrodeleon.mx

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 16/03/17 | PRIMERA | 19 |

OPINIÓN DEL EXPERTO

opinionexcelsior@gimm.com.mx

El Nuevo Modelo Educativo ya es una realidad

POR JESÚS SESMA SUÁREZ*

En el Partido Verde siempre hemos estado comprometidos con mejorar la calidad de la educación. Prueba de ello es el impulso que hemos dado a varias propuestas y reformas a la ley en la materia, como el incluir a la educación ambiental en los planes de estudio; el prohibir que se condicionen los servicios educativos al pago de cuotas escolares; la enseñanza del idioma inglés y la computación como herramientas indispensables en la formación de nuestras niñas y niños, y la reestructuración del Programa Nacional de Becas con objeto de orientarlas a los estudiantes de comunidades con más alto grado de marginación, entre otras.

Por eso nos sentimos muy orgullosos de que el gobierno del presidente **Enrique Peña Nieto** haya recogido nuestras propuestas para convertirlas en elementos fundamentales del Nuevo Modelo Educativo que presentó esta semana.

Tal es el caso del uso de la computación y la tecnología con el objeto de desarrollar las habilidades digitales. Aquí se pretende que en cuatro años exista un punto de acceso a internet en todas las escuelas y que éstas cuenten con el equipo necesario.

Otro ejemplo es el programa nacional de inglés que se presentará en los próximos días. La primera etapa se enfocará en las escuelas normales, para que todos sus egresados manejen ambos idiomas, cuestión que actualmente no pasa.

Desde luego, este nuevo modelo es mucho más ambicioso. En su conjunto busca hacer realidad el derecho de todos los mexicanos a tener acceso a una educación de calidad a través de cinco ejes principales: un nuevo currículum; ubicar a la escuela al centro del modelo; fortalecer la formación de los maestros; incluir a todos los niños y las niñas sin importar origen, género u otras condiciones, y articular a todas las dependencias del gobierno en su implementación.

Con ello se busca no sólo responder a las demandas de una sociedad globalizada, sino

también a la generación de nuevas oportunidades de desarrollo y crecimiento personal, intelectual, cultural y profesional, todo con el objeto de enfrentar los grandes desafíos y rezagos educativos que el país tiene desde hace muchos años.

Es necesario recordar que para la aprobación del nuevo modelo se tuvo que pasar por un proceso de consulta, en el que participaron activamente los maestros, los padres de familia, los expertos en la materia y todos aquellos que tuvieron una propuesta. Finalmente, el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) las sistematizó todas y hoy el nuevo modelo educativo ya es una realidad.

Con este nuevo modelo se ofrecerán a los estudiantes prácticas y conocimientos que les permitan aprender a aprender.

No nos cabe la menor duda de que estamos en la ruta correcta. Con el nuevo modelo tendremos mejores maestros, mejores escuelas y mejores contenidos educativos en beneficio de los mexicanos de hoy y de mañana.

Con este nuevo modelo se ofrecerán a los estudiantes prácticas y conocimientos que les permitan aprender a aprender a lo largo de su vida, para convertirse en ciudadanos que sepan expresarse correctamente, que se respeten a sí mismos, que sean críticos, que posean capacidad analítica, creatividad y valores.

Seguramente éste es el cambio más importante que se ha dado en México en los últimos años y por eso quiero felicitar al secretario de Educación Pública, **Aurelio Nuño**, y a todos los que participaron en su creación, pero, sobre todo, a los millones de mexicanos que, en el futuro, se verán beneficiados por su aplicación.

*Coordinador del GP del PVEM en la Cámara de Diputados.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 16/03/17 | OPINIÓN | 4 |

EN LOS PASILLOS

EL RELANZAMIENTO DE LA REFORMA EDUCATIVA

JORGE MEDINA VIEDAS*

Nunca ha dejado de ser la baza más importante del gobierno de Enrique Peña Nieto. Es cosa de revisar todas las peripecias que ha tenido que enfrentar la Reforma Educativa para reconocer que en ella se concentran las visiones más contradictorias, a la vez que más trascendentes de la sociedad mexicana.

Durante años se llegó a pensar que la educación se mantendría aprisionada en las paredes de los intereses corporativos y el inmovilismo pedagógico. No era todo su padecimiento pero no se iría a otros andamios de la educación, sino se rompía ese doble muro de contención.

Arraigado estaba el reclamo de romper esas ataduras e impulsar una reforma de largo aliento.

No lo hicieron los gobiernos panistas en su gobierno de doce años, principalmente, por el temor de verse enfrentados con el SNTE tutelado por una líder poderosa y una CNTE beligerante. Se optó por la cohabitación con el primero y se dejó hacer a la CNTE.

La Reforma podía ser impulsada sólo si se tenía una situación diferente: ya sin la lideresa

en activo y con la alianza de los partidos. Una cosa trajo la otra. No tener a Elba Esther Gordillo en el escenario dio credibilidad al gobierno. Así la alianza, así la reforma, dicho rápidamente.

Durante casi tres años, las fuerzas involucradas y con intereses económicos, ideológicos y políticos de distinto origen y propósito, se tensaron en un pulso que convirtió a la originariamente aplaudida Reforma Educativa en una entidad prófuga y maldecida, a la que cuestionaban hasta sus propios impulsores, y a la que sus enemigos buscaban desaparecer.

Hay datos abrumadores: todas las primeras evaluaciones, llevadas a cabo por el Servicio Profesional Docente para recuperar uno de los puntos centrales de la reforma: el ingreso, promoción y permanencia de los maestros sin los mecanismos del viejo esquema de control sindical de venta y herencia de plazas, fueron emboscados y casi dinamitados, por decir lo menos. Grupos de interés privado con sus mensajeros académicos de instituciones particulares, los intelectuales críticos y periodistas del sector políticamente correcto, la CNTE más corrupta que nunca,

los enemigos de dentro que vivían la primavera de sus ilusiones presidenciales, participaron en la feria del desprestigio de la Reforma.

No hay una evidencia más perversamente reveladora de esa trama adversa a la reforma que la alianza de Andrés Manuel López Obrador con la CNTE. Desde su dogmática ignorancia, su intención no deja de ser acabar con ella.

Pero volviendo a este resumen, un conspicuo sacrificado fue el titular de la SEP. Emilio Chuayffet, que como responsable de la ejecución de la reforma resistió toda esa andanada hasta el límite de su capacidad física, literalmente dicho.

Pero la reforma no era un árbol torcido. Y como reza la máxima kantiana, "jamás se hizo nada derecho con el árbol torcido de la humanidad", la reforma resistió las embestidas.

Y aquí está de regreso...

como el Nuevo Modelo Educativo, el cual fue presentado por el Secretario de Educación Pública Aurelio Nuño, el pasado lunes en el Patio de Honor de Palacio Nacional.

El Nuevo Modelo parte de

diversos ejes temáticos que van en la orientación extraída de miles de opiniones de profesores y expertos vertidas en los foros de 2014 y 2016, en el que, además, participaron los gobernadores, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, legisladores, el SNTE, empresarios, maestros, alumnos, académicos, pedagogos, hablantes de lenguas indígenas que también fueron consultados.

Sólo como ejemplo, cito en breve los ejes temáticos. El planteamiento curricular, en el que se vierte el perfil de egreso que indica la progresión de lo aprendido desde preescolar hasta bachillerato, y adicional a los campos de formación académica, el desarrollo personal y social de los alumnos, incorpora como parte integral del currículo las habilidades socioemocionales.

A las escuelas se les otorga un margen inédito de autonomía curricular, con lo cual podrán adaptar los contenidos educativos a las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes y su medio.

Se reitera la idea de la Escuela al Centro como la unidad básica de organización del sistema educativo, con el deber de enfocarse en alcanzar el máximo

logro de aprendizaje en todos sus estudiantes, en el contexto de un sistema que permita una organización horizontal de las escuelas que gocen de autonomía de gestión, y todo lo que ello implica a niveles de participación de los maestros y los padres de familia en todo el desarrollo académico y tecnológico y un presupuesto propio.

Otro eje gravita en la Formación y Desarrollo Profesional Docente como un profesional centrado en el aprendizaje de sus estudiantes, que genera ambientes incluyentes, comprometido con la mejora constante de su práctica profesional, y capaz de adaptar el currículo a su contexto específico.

La inclusión y equidad del sistema educativo es en su conjunto debe proponerse eliminar barreras para el acceso, la participación, la permanencia, el egreso y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de su lengua materna, origen étnico, género, condición socioeconómica, aptitudes, sobresalientes o discapacidad de cualquier tipo, cuenten con oportunidades efectivas para el desarrollo de todas sus potencialidades, y reconocer su contexto social y cultural.

El último eje es de la gobernanza en el sistema educativo la cual ha de basarse en la participación de distintos actores y sectores de la sociedad en el proceso educativo, y la coor-

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 16/03/17 | OPINIÓN | 4 |

dinación entre ellos: gobierno federal, autoridades educativas locales, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, sindicato, escuelas, docentes, padres de familia, sociedad civil y Poder Legislativo.

Advertencia con prejuicio

El prejuicio. Es muy probable que en las condiciones sociopolíticas actuales, la presentación del Nuevo Modelo Educativo sea considerada una acción eminentemente política, pensando que el gobierno busca una ruta para intentar recuperar algunos sitios en el terreno de la aceptación social.

Tendrán razón quienes así lo especulen. Pero esa creencia tiene como contrapartida una idea básica y razonable que consiste en que el nuevo Modelo Educativo de la Reforma puede, ciertamente, cumplir con ese cometido por su contenido y sus propósitos, porque los principales implicados (y beneficiados) son cientos de miles de profesores y millones de niños y jóvenes que integran un sistema educativo del que se reclama modernización, ética y calidad académica, que es en

esencia lo que necesita el país.

Llevar a cabo y poner a funcionar el nuevo Modelo Educativo es lo mejor que puede hacer el gobierno pero sobre todo lo mejor que se puede hacer ahora para la educación del país.

Se ha perdido mucho tiempo y demasiados recursos en este proceso.

Pero lo que es peor, las últimas generaciones de niños y jóvenes no han encontrado en las aulas las respuestas que necesitan; ni los padres de familia hemos sido capaces de responder a esta era en que la futilidad consumista y el uso desvariado de las nuevas tecnologías nos ha robado más inteligencia de la que pudimos haber ganado para el desarrollo social y moral del país, si lo que se planteó en la Reforma se hubiera puesto en marcha mucho antes, si no se hubieran levantado tantos obstáculos para frenarla, si no se hubieran cometido tantos errores.

La advertencia. Hay más razones que podrían servirnos para explicar los problemas educativos de hoy. Se ha dicho de distintas formas que en la televisión los niños aprenden muchas cosas que no sólo no les educan, sino que los ma-

leducan. No se diga ahora con las redes y el Internet.

Al advertir sobre la falta de normas y el dejar hacer, dice la filósofa catalana Victoria Camps al respecto que "Con sorpresa y preocupación nos preguntamos de dónde han salido una infancia y una adolescencia tan violentas y poco respetuosas hasta extremos a veces inauditos e increíbles".

Entre nosotros esto es una realidad que vemos todos los días. El documento de más de doscientas páginas que ha sido entregado con el contenido del Nuevo Modelo es un mapa con el que se podrá seguir un camino en la búsqueda de conseguir que los niños y los jóvenes cumplan con sus sueños y se preparen para la vida en este siglo. Esto es impecable.

Pero en la realidad, en una situación y en un contexto como los que vive el país, el Nuevo Modelo Educativo no debe prestarse a la rigidez. Si se busca educar para la libertad y contra los autoritarismos excluyentes, hay que saber muy bien lo que eso significa.

En otras palabras, no vayamos a tirar al niño con el agua sucia de la bañera.

Pero si los maestros y las autoridades son capaces de asumir esa realidad y explicarse las causas y combatirlas, tengamos por seguro que los alumnos aprenderán a pensar por sí mismos, forjarán un criterio para tomar decisiones, pero sobre todo, sabrán distinguir lo que es lo bueno de lo malo.

ABRAZO SOLIDARIO A LÓPEZ CASTAÑARES

Muy serio, demasiado serio se vio al Director General del CENEVAL, Rafael López Castañares, en el informe del rector de la UAEM, Jorge Olvera el pasado 3 de marzo. Se entiende ahora que su rostro de congoja expresaba íntimas y tristes razones personales: el grave padecimiento que afectaba ya a su esposa Olga Cárdenas de López Castañares. Nuestro más sentido pésame al ex rector de la UAEM y de la Secretaría General de la ANUIES. ☹

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 16/03/17 | POLÍTICA | |

La educación en tiempos del telepromter - Rocha



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 16/03/17 | OPINIÓN | 5 |

Desglosando el modelo educativo La educación moderna llega a México

Comenzó a circular esta semana la versión final del documento "Modelo educativo para la educación obligatoria", bajo el lema "Educar para la libertad y la creatividad". El texto consiste en un volumen de 216 páginas y se desglosa en cinco grandes apartados: el planteamiento curricular, la escuela al centro del sistema educativo, formación y desarrollo profesional de los maestros, inclusión y equidad, y la gobernanza del sistema educativo. Cuenta, además, con una sección introductoria, y un capítulo conclusivo, titulado "reflexiones finales: un modelo educativo para el siglo XXI."

El documento viene a reemplazar al publicado el año pasado bajo el título "El modelo educativo 2016" (ME-2016), que fue objeto de diversas críticas de especialistas y maestros. Para mejorar el planteamiento del año pasado se organizaron diversos foros y consultas, en agosto y septiembre, cuyos resultados fueron sistematizados por el Programa Interdisciplinario sobre Política y Prácticas Educativas del Centro de Investigación y Docencia Económicas (PIPE-CIDE). En la presentación del documento de 2017 se describen las principales diferencias entre el ME-2016 y la nueva versión.

Se indica, al respecto, que esta última desarrolla en forma más sistemática la articulación entre los niveles de estudio, que se exhiba en la definición de los perfiles de egreso de cada nivel, y que reconozca la diversidad de los contextos en que se desarrollan las prácticas educativas dando énfasis a la necesidad de adecuar el planteamiento curricular a las escuelas rurales, las comunitarias, las multigrado, las telesecundarias y telebachilleratos, así como a la situación educativa particular de las familias de jornaleros agrícolas y de migrantes.

La introducción inicia con un marco histórico que busca fundamentar la idea del tránsito de un sistema educativo centralista e inflexible a otro, de nuevo cuño, que pretendería reemplazar dicho modelo por otro en que la escuela queda al centro del sistema. Este planteamiento, en la práctica,

se concretaría si ocurren los dos supuestos del nuevo modelo educativo: participación de las escuelas en la definición del currículum y efectiva gestión escolar autónoma. Por ahora son apuestas.

Hay que decir que el planteamiento histórico del tema es, al igual que en la primera versión, más bien pobre, que omite varios puntos de inflexión críticos en el desarrollo de nuestro sistema educativo, y sobre todo que, una vez más, prefiere no reconocer que el "nuevo" planteamiento curricular se basa, principal y mayoritariamente, en los planteamientos de la Reforma Integral de la Educación Básica aprobada en 2011 a través del Acuerdo 592 de la SEP.

El contraste entre este modelo y la RIEB era importante no para reconocer el alcance educativo de la mancuerna SEP-SNTE durante los gobiernos del PAN sino para que los maestros y los demás interesados tengan claro en qué aspectos se modifica el currículum vigente y la nueva propuesta. Un solo párrafo de la introducción da por saldado ese elemento: "en 2011 se planteó la Reforma Integral de Educación Básica como una política de formación integral de los estudiantes a partir de un perfil de egreso con aprendizajes esperados. Sin embargo, esas modificaciones curriculares (nota: que siguen presentes en el "nuevo modelo educativo") resultaron superficiales debido a que los cambios necesarios en la gestión del sistema educativo y en la formación de los docentes no fueron suficientes para dar cabida a una verdadera transformación educativa" (pág. 37). Lo dicho, lo nuevo es la autonomía escolar (cuando ocurra), lo demás es lo que ya se había modificado.

En los años sesenta del siglo pasado ocurrió una transformación de gran calado en materia educativa: la adaptación de las ideas de teóricos como Montessori, Decroly, Freinet, Piaget, Ausubel y otros que, en abierta crítica a la enseñanza de tipo conductista, pugnaban por una renovación pedagógica y didáctica centrada en las necesidades y oportunidades de aprendizaje de los alumnos, en una activa participación de los educandos en

Roberto Rodríguez Gómez
UNAM. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
SOCIALES.
ROBERTO@UNAM.MX

los procesos instruccionales, así como en la importancia de la experiencia práctica para el dominio de los conocimientos. En paralelo a esta vertiente, que ha resultado inspiradora del nuevo modelo curricular en nuestro contexto, se desarrolló otra, que sería conocida como pedagogía crítica, cuyos representantes más señalados eran Paulo Freire y Henry Giroux. ¿Qué de esta vertiente está recogido en el planteamiento de la SEP?, muy poco, casi nada.

¿Laicidad o humanismo?

Una última observación, de primera lectura. Hay algo que falta y es muy significativo: un desarrollo conceptual sobre la laicidad, tema clave en la definición educativa de nuestro país. Es una ausencia evidente, valga el oxímoron. Al revisar el texto con el buscador de palabras, sólo una vez (sin contar la sección de glosario) aparece el término laico, y solo para señalar que el nuevo planteamiento curricular "implica un planteamiento renovado que asegure la vigencia de la educación laica, gratuita y de calidad que imparte el Estado" (pág. 187).

El lugar semántico de la laicidad es ocupado, en el nuevo modelo educativo, por la noción de educación con sentido "humanista", lo que quiere decir sensible a los derechos humanos, respetuosa de la diversidad y protectora del medio ambiente, entre otros aspectos. Pero ojo: el énfasis en los derechos humanos, la educación incluida en ellos, no proviene propiamente de la tradición humanista, sino del liberalismo ilustrado. No es esta una cuestión menor, todo desplazamiento ideológico tiene causas y consecuencias. ©

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 16/03/17 | OPINIÓN | 14 |

GLOSARIO DE LA CULTURA

Nuevo modelo Educación, memoria y gobernanza

Héctor Martínez Rojas*

El nuevo modelo educativo se presentó el pasado 13 de marzo en el Palacio Nacional como un hito en la historia del país. En la serie oratoria de la presentación, el titular de la Secretaría de Educación Pública, Aurelio Nuño, fue el único que se abstuvo de leer un discurso, todo su mensaje, lo había memorizado. Ocupando una herramienta que el nuevo modelo educativo busca marginar, la memoria, fue claro, fresco y conciso sí, pero sobre este nuevo modelo, permítame lector querido, dos consideraciones.

Es un lugar común decir que los mexicanos no tenemos memoria, no obstante, esta política pública entrará en vigor en el último ciclo escolar que el presidente Peña Nieto inaugure (2018-2019), por lo que el desarrollo del nuevo modelo educativo, estará subordinado a la aquiescencia de la próxima administración, dicho de otra forma, en el grato recuerdo que se guarde sobre este trabajo. En el nuevo modelo hay un planteamiento de educación bilingüe, no solo con respecto al inglés-español, sino con respecto al español y alguna de las distintas lenguas originarias del país; hay educación socioemocional, arte, cultura, una profesionalización de los maestros, un Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), profesional y fortalecido en su autonomía. Nada de esto ha sido sencillo, como todo aprendizaje ha costado trabajo; aún así el nuevo modelo educativo para

mantenerse y dar algún fruto, tendrá que pasar por el beneplácito de la próxima administración. No hay de otra.

Si el nuevo modelo educativo, cierre de la Reforma más importante de la actual administración, entra a las aulas en 2018 es porque aún queda trabajo por hacer. Adaptar el nuevo modelo a los planes curriculares, con base en el currículo, adaptar los programas culturales a las escuelas, asignar y capacitar a docentes especializados, maestros de música, de educación física, de literatura ¿Habrá colectivos de poetas que quieran visitar las escuelas?, ¿los directores de los clubs deportivos estarían dispuestos a donar un día a la semana para que los niños de las escuelas los visiten? ¿Le interesa al Estado formar atletas desde las escuelas, pensamientos sensibles y críticos? Todo esto queda por hacer, no obstante ya hay trabajos avanzados, de hecho, es altamente probable que en las próximas semanas, la titular de la Secretaría de Cultura (SC) María Cristina Cepeda, junto con el secretario Nuño presenten un programa para incluir el arte y la cultura en las escuelas.

Durante la presentación donde estuvieron presentes entre tantos otros, el Presidente Peña, gobernadores de los estados, el secretario general del SNTE, Juan Díaz de la Torre, la Consejera Presidenta del INEE; Sylvia Schmelkes, representantes de ambas cámaras legislativas; el secretario Nuño se granjeó un diez en su tarea cuando

presentó a un maestro (convencido de la Reforma Educativa) recién egresado de la Escuela Normal Raúl Isidro Burgos, de Ayotzinapa, Guerrero. El mensaje de Nuño fue claro, necesitamos estar unidos. En esta hora del mundo grandes retos nos llaman a ser la mejor versión de nosotros mismos, hoy más que siempre necesitamos cohesión social, esa que tanto ha desgastado la violencia irracional. Por el bien de México, hacemos votos porque así sea; sin ella no habrá gobernanza posible ni en el sistema educativo ni en ningún otro sector.

Identidad y cultura


La Secretaría de Cultura este mes ha puesto a disposición del público dos exposiciones que fortalecen la identidad nacional, por un lado en el Museo Nacional de Antropología (MNA) se abrió la muestra "Escudo Nacional. Flora, fauna y biodiversidad"; y por otro lado en el Museo de Arte Moderno (MAM), se abrió la exposición "La colección. Escenarios de identidad mexicana".

En la muestra "Escudo Nacional. Flora, fauna y biodiversidad", el espectador puede conocer los distintos componentes del entorno natural que conforman nuestro escudo nacional. De acuerdo con los organizadores, en este caso la SC y la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), "la muestra se compone de 340 objetos entre piezas arqueológicas, banderas

militares, esculturas, pinturas alegóricas, publicaciones y numismática... provenientes de diversos recintos y colecciones".

Esta muestra recupera la mitología prehispánica, a saber, "en el año de 1325 nuestros antepasados mexicas, bajo los designios del dios Huitzilopochtli, fundaron la Gran Tenochtitlan en el lugar donde encontraron la señal conformada por un águila devorando una serpiente, posada sobre un nopal; imagen que con el tiempo, se convirtió en nuestro Escudo Nacional". Esta exposición estará abierta hasta el próximo 28 de mayo.

Por su parte, en "La colección. Escenarios de identidad mexicana", a través de 97 piezas de 47 artistas, el espectador puede hacer un recorrido por iconografías que gestaron modos conceptuales de lo que es visto o asumido como mexicano. Esta exposición se divide en cuatro núcleos: Entornos (paisaje urbano y rural), Esbozos de la cotidianidad, Sueños y vigiliias, y Alegorías del yo.

Entre los artistas destacados de esta colección encontramos a Luis Nishizawa, Gerardo Murillo "Dr. Atl", Diego Rivera, José Clemente Orozco, David Alfaro Siqueiros, Rufino Tamayo, José Chávez Morado, Frida Kahlo, Tina Modotti, entre otros. La exposición *La colección. Escenarios de identidad mexicana*, podrá visitarse hasta febrero de 2018 en la Sala D del Museo de Arte Moderno. En ambos museos, los domingos, el acceso es gratuito. 

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 16/03/17 | NACIÓN | 8 |

Aprender a aprender



El rezago académico que vivimos en México lo ha documentado la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) al calificar la calidad del sistema educativo mexicano a través de la evaluación PISA, con resultados que nos ubican en el último lugar de los países miembros. Y cómo no tener los niveles más bajos, si el modelo actual se estableció en el sexenio de Adolfo López Mateos, con el entonces secretario de Educación Pública, Jaime Torres Bodet, y que fue llamado *Plan de Once años para la Extensión y el Mejoramiento de la Enseñanza Primaria*, el cual se extendió por más de 58 años y sólo sufrió modificaciones sin trascendencia.

Para el ciclo escolar 2018-2019 se busca una revolución total del sistema. De acuerdo con Aurelio Nuño, secretario de Educación, el nuevo modelo educativo da una ruta muy clara de qué es lo que se tiene que hacer para transformar la educación en México. El ob-

jetivo fundamental es que los maestros enseñen a razonar y los alumnos aprendan a innovar y a comprender; que sean bilingües, y hasta trilingües desde pequeños.

La modernización implica capacitación de maestros, la elaboración de nuevos libros de texto, dotar a la escuela de autonomía, asegurar su inclusión y seguridad, la participación y coordinación de actores institucionales y de la sociedad.

El ambicioso programa tiene una ruta crítica a mediano plazo. Se espera que en 10 años, tenga los primeros resultados y mejore las calificaciones en las pruebas PISA. La numeralia ubica al sistema educativo mexicano como uno de los cinco más grandes del mundo con 34 millones de alumnos, más de dos millones de maestros y 260 mil escuelas. Por ende, los retos y desafíos son mayúsculos.

Y en un acercamiento con el México real, los cuatro estados que ocupan el último lugar del ranking nacional son Oaxaca, Chiapas, Guerrero y Michoacán, que vía movilizaciones y protestas han rechazado cualquier intento de actualización educativa.

La reforma educativa, la primera reforma estructural de esta administración, tiene como misión acabar con el rezago que nos impide crecer; las reformas por sí solas no dan resultados. En este país merecemos



una mejor educación. Y es necesario que los gobernadores se comprometan, el presupuesto sea suficiente, los trabajadores de la educación encuentren consensos y que este nuevo modelo tenga vida transexenal.

SUSURROS

El Tianguis Turístico 2017 regresa a Acapulco, y lo inaugura el presidente Enrique Peña Nieto el lunes 27 de marzo en el desarrollo Mundo Imperial.

Manuel Espino, que fue parte de la banda de Movimiento Ciudadano sin ser militante, hoy les da las gracias por diferir en la aguda política.

La alineación en el Estado de México está completa. Por fin, el PRD nombra como candidato a Juan Zepeda; Morena va con Delfina Gómez; el PAN, con Josefina Vázquez Mota; el PRI, con Alfredo del Mazo y el candidato olvidado, Óscar González Yáñez, con el PT.

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 16/03/17 | NACIONAL | 4 |

CARTAS A REFORMA

Sin nivel ni educación

Es más sencillo alcanzar un nivel de vida digno con estudios que sin ellos. A Miguel Ángel Mancera no le interesa mejorar el nivel de vida mediante el apoyo a los estudios superiores de los capitalinos. "Cortan a la CDMX becas de maestría", publicó REFORMA, y nadie del Gobierno hace algo para contrarrestarlo.

También leímos que la CDMX ha descendido al lugar 128 de la lista de urbes por su nivel de vida. Mientras, el doctor Mancera busca en Nueva York un reconocimiento por su apoyo ambiental con miras a su candidatura para 2018. Los capitalinos sabemos lo poco que ha hecho por reforestar la Ciudad y hoy vemos que no le preocupa que se reduzcan las oportunidades de maestría.

¿Cuál será su propósito de campaña, cuando lo más importante es elevar el nivel de vida?

Arturo Ortega Blake • Tlalpan

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|------------------------|--------|
| 16/03/17 | EL CORREO ILUSTRADO | 2 |

Cuestionan a Radio Educación por despojo de espacio crítico

Lamentamos profundamente la decisión de Radio Educación de eliminar de sus transmisiones el programa *Del campo y la ciudad*, a cargo de Sergio Canales.

Del campo y la ciudad ha sido durante 28 años un espacio libre para muchas organizaciones sociales, así como para pueblos indígenas y luchas campesinas, quienes han podido difundir sus problemas y esperanzas. Debido a su alto compromiso con la misión de dar voz a los que no la tienen, a Sergio Canales se le otorgó el Premio Nacional Carlos Montemayor en su edición 2015.

No podemos permitir que la sociedad siga siendo despojada de espacios críticos o que estos sufran el acoso y censura de las autoridades de Radio Educación o del gobierno federal.

Por tal motivo nos pronunciamos por la reapertura inmediata del programa y el incremento de los recursos disponibles para que pueda llegar a más y más mexicanos que necesitan una comunicación diferente.

Enrique Aguilar Cruz, Enrique González Ruiz, Susana de la Garza, Gabino Palomares, María Elena Trejo, David Cilia Olmos, Reyna García González, Josefina Bravo Rangel, Carlos David Vargas Ocaña, Eneida Martínez Ocampo, Teresa Rivera Ávila, Rafael Tufiño Castillo, Heriberto Rodríguez, Ernesto Solís, Liliana Paola Ávila Meléndez, Hilda Nereida Ramírez Monjaraz, Francisco Martínez, Juan Carlos Bautista, María de Jesús Mejía Nájera, Jermán Argueta, Fabrizio Lorusso y Samuel Cielo Canales

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|------------------------|--------|
| 16/03/17 | EL CORREO ILUSTRADO | 2 |

Reforma educativa llena de vaguedades

Estoy convencido de que los gobiernos no deben pactar compromisos más allá del tiempo de su mandato porque dejan cargas a sus sucesores muy complicadas de evadir.

Nos dicen los promotores del nuevo modelo educativo que éste se comenzará a aplicar en 2018, es decir, cuando estemos en plena efervescencia electoral. Parece que el actual gobierno se propone dejar atado de pies y manos al mandatario que venga.

De hecho, el sexenio de Enrique Peña Nieto ya concluyó. Está desatada la carrera por la sucesión y ya sabemos que cuando esto sucede nadie hace caso al detentador formal del poder.

Los demonios andan sueltos: los grupos castrenses presionan para que se expidan normas que les permitan violar los derechos humanos; los empresarios demandan que sus privilegios sean garantizados en el largo plazo; los dueños de los partidos políticos se afanan en seguir intermediando la tarea política, a cambio de la correspondiente recompensa.

Es en ese ambiente que se da a conocer el modelo “definitivo” de modelo educativo oficial. Las autoridades anunciaron que se trata de la revolución “más importante en casi un siglo”. Recuperaron el término que utilizó el Banco Mundial primero y, más tarde en México, la SEP de Jesús Reyes Heróles en los inicios del neoliberalismo: revolución educativa. Y la cargan de expresiones vagas e imprecisas.

Ese ropaje discursivo oculta el verdadero propósito, que no es otro que mantener aterrorizado al magisterio con la amenaza de la evaluación eterna y externa. Se trata de que nuestros maestros se dediquen a llenar formularios día y noche, y que no piensen en modificar los planes y programas neoliberales. Que vivan angustiados por la evaluación que viene.

Si requerimos mejorar nuestro sistema educativo, pero no con base en propuestas burocráticas y cercenadoras de derechos laborales. Los maestros son trabajadores y tienen derecho a un empleo estable y bien remunerado. Es el A, B, C de los derechos sociales.

*José Enrique González Ruiz,
profesor universitario*