



**05 DE AGOSTO, 2019
PRIMERAS PLANAS**

	Ocultan amlistas conflicto de interés
	Lucha antitrata fue sólo simulación: ASF
	SRE: acto terrorista contra mexicanos, el ataque en Texas
	En el olvido, Ciudad del Carmen, capital petrolera del país
	119 aún ganan más que el Presidente
	EU ve "terrorismo doméstico" en Texas; México perfila denuncia
	Ebrard: fue terrorismo contra mexicanos en EU
	Usan avión contra el huachicoleo como taxi
	Herrera: no es pertinente un mandato dual en Banxico
	México ya es el primer socio comercial de EU
	Crimen en El Paso, terrorismo: Ebrard; van por denuncia y nota diplomática
	Van siete muertos; es terrorismo contra mexicanos: Ebrard
	Empresas sancionadas ahora ganan Dos Bocas
	Ataque terrorista contra mexicanos, asegura la SRE
	Avanza gasto prioritario
	Culpan a lenguaje de odio de Trump por masacre de El Paso
	La matanza racista en El Paso se vuelve contra Trump
	El Paso, Texas, acribillados, siete mexicanos



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Sacrificio por la autonomía (Reporte Índigo, PP, 26 y 27)**
- Regresan a clases la UNAM y el Politécnico (El Sol de México, p. 15)**
- Crean 22 senderos seguros para estudiantes universitarios (La Prensa, p. 3)**
- Piden no destituir al rector de la UACM; su autonomía, en riesgo (La Jornada, p. 31)**

SECTOR EDUCATIVO

- CNDH: Mochila Segura violentó DH de menores (El Economista, p. 40)**
- Piden evaluar 'Mochila Segura' (Reforma, p. 10)**
- “Hay que replantear la educación indígena” (La Jornada, p. CP y 32)**
- Ven escuelas en riesgo tras Reforma Educativa (La Razón, p. 6)**
- Escuelas tendrán desayunos calientes (El Universal, p. 18)**
- Abatir deserción escolar, entre las propuestas para las leyes secundarias en materia educativa (La Jornada, p. 33)**
- Edomex da paquetes de útiles escolares (24 Horas, p. 12)**
- AMLO va contra aviadores en escuelas (El Universal, p. 4)**
- Mexicanos pelean el oro en matemáticas (24 Horas, p. 7)**

SNTE/CNTE

- CNTE en Chiapas define hoy paro indefinido de labores (ContraRéplica, p. 3)**
- Desplazados de Chiapas se oponen al proyecto (La Jornada, p. 28)**
- Desalojan a normalistas que cerraron libramiento en Chiapas (La Jornada, p. 27)**
- Aceptan estudiantes de El Mexe que no haya internado por ahora (La Jornada, p. 27)**



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/08/19	2	PP, 26 Y 27



INDIGONOMICS

Sacrificio por la autonomía

La UNAM celebra 90 años de tomar decisiones y aunque seguirá apoyando a millones de jóvenes, su futuro se ve complicado dado que los recursos que se le destinan no son suficientes

26



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/08/19	2	PP, 26 Y 27

#90UNAM
por
la

Sacrificio por la autonomía

POR VIVIANA BRAN
@vivianabran111

La máxima casa de estudios del país celebra 90 años de tomar decisiones y aunque seguirá apoyando a millones de jóvenes, su futuro se ve complicado dado que los recursos que se le destinan no son suficientes para cubrir todas sus necesidades

El prestigio no es fácil de construir, sobre todo en términos de educación pública. La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) hace 90 años que empezó a poner sus propias reglas y a romper las barreras de la construcción de un pensamiento libre.

Hablar de autonomía se dice fácil, pero ganársela implica atravesar un camino lleno de obstáculos. Para la máxima casa de estudios del país la lucha jamás cesa y a través de crítica, reflexión, creatividad e imaginación ha logrado fortalecer a toda una nación e influenciar de manera positiva a las nuevas generaciones.

A lo largo de su historia, la institución educativa se ha enfrentado a diversas crisis relacionadas con su situación financiera, pero ninguno de sus estudiantes se ha quedado sin la oportunidad de acceder a una educación pública, gratuita y de calidad.

De acuerdo con algunos catedráticos de la universidad, este esfuerzo la dotó con el poder de autogobernarse, pues creó sus propias reglas de interacción y de organización interna, además elaboró métodos para resolver conflictos sin la intervención de entidades públicas y comenzó a dar rendimiento de sus cuentas de manera puntual.

En la actualidad, sus acciones son reconocidas por todo el mundo y cada vez son más los jóvenes que quieren formar parte de su comunidad.

Héctor Villarreal, director general del Centro de Investigación Económica y Presupuestaria (CIEP), comenta que, a pesar de los esfuerzos, la UNAM se ha

+100

mil jóvenes fueron aceptados para este ciclo escolar

quedado rezagada y el escenario no mejorará durante este sexenio, debido a que la política de austeridad presionará sus finanzas.

Al no contar con los suficientes recursos, la institución encabezada por Enrique Graue Wiechers no podrá abrir sus aulas a un mayor

número de estudiantes, situación que va en contra de lo solicitado por el presidente de México.

Para este nuevo ciclo escolar, la UNAM aceptó a 110 mil 225 alumnos, a diferencia de los 114 mil 116 que ingresaron en 2018.

"La ampliación de su matrícula requeriría de un mayor presupuesto. Existe el riesgo de que en este momento la UNAM este siendo chantajeada y para evitarlo necesita seguir fortaleciéndose como una institución autónoma", detalla Villarreal.

PRESUPUESTO EN EL TIEMPO

Aunque los recursos asignados a la máxima casa de estudios del país van en aumento, en diversos periodos han sido insuficientes para cubrir la demanda estudiantil

Cifras en miles de millones

Fuente: UNAM





Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/08/19	2	PP, 26 Y 27

Oscuridad escolar

En diciembre pasado, el mandatario estuvo a punto de ganarse la enemistad de los mexicanos, luego de que no apareciera la palabra "autonomía" en su iniciativa de reforma al artículo tercero constitucional que envió al Congreso de la Unión.

Tras la observación, se desencadenaron diversos cuestionamientos sobre el futuro de la UNAM, por lo que López Obrador pidió una corrección inmediata a dicho documento.

Días después de ese incidente, anunció que el Paquete Económico 2019 contemplaba una baja de 6 por ciento al presupuesto de la universidad, es decir 37 mil 277 millones de pesos, cerca de mil millones menos que el monto destinado el año pasado.

Ante las nuevas inconformidades de toda la comunidad, el mandatario rectificó la cifra y aseguró que se había tratado de otro error, por lo que los recursos de la universidad pública ascendieron a 44 mil 942 millones 499 mil 166 pesos.

De este presupuesto, 61.2 por ciento se destinará a la docencia, 26.2 por ciento a la investigación, 8.1 por ciento es para la extensión universitaria, y 4.5 por ciento será para la gestión institucional.

Con estos recursos, la universidad pública más grande en el país también deberá cubrir los gastos de las instituciones que la representan tanto a nivel nacional como internacional.

Hoy, la UNAM tiene presencia en seis campus y 17 planteles en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, seis polos de desarrollo regional en Michoacán, Querétaro, Morelos, Baja California, Yucatán y Guanajuato. En el extranjero tiene sedes en Estados Unidos, Canadá, España, China, Costa Rica, Francia, Inglaterra, Alemania y Sudáfrica.

En junio, por primera vez en tres años la Secretaría de Educación Pública (SEP) recortó los recursos para las becas de licenciatura que se le otorga a cada alumno de la UNAM que estudia un semestre en el extranjero o realiza una estancia de capacitación.

La reducción presupuestaria fue de casi nueve millones de pesos, para el 2018 se destinaron 69 millones 970 mil pesos para ambas becas, mismas que beneficiaron a 938 estudiantes, mientras que para este año los recursos fueron de 60 millones para apoyar a 833 alumnos.

Por el momento las autoridades universitarias no pueden ampliar su matrícula ya que requeriría de un mayor presupuesto. La UNAM necesita seguir fortaleciéndolo su autonomía"

Héctor Villarreal
Director general del CIEP

Profesores de la máxima casa de estudios, particularmente de los Colegios de Ciencias y Humanidades (CCH), hace un par de meses exigieron salarios y condiciones dignas de trabajo durante una marcha apoyada por estudiantes.

César Salazar, investigador del Instituto de Investigaciones Económicas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), comparte que la situación de los profesores es otro obstáculo que se tiene que superar, ya que la mayoría de los que imparten clases de licenciatura y bachillerato están contratados por asignatura y no por tiempo completo.

"La universidad necesita más recursos, incluso para ofrecer mejores oportunidades a los profesores. Se debe recordar que la UNAM es el corazón del país, es y será una institución fundamental para el desarrollo económico y social, ya que aporta a la ciencia y a la tecnología. Su autonomía representa a toda la sociedad mexicana que siempre ha estado en ple de lucha".

Presupuesto general para 2019:
44,942.5 mdp



INGRESOS 2019

A pesar de que los recursos no fueron los que se esperaban para este año, la institución intenta adaptarse a las políticas de austeridad de la Cuarta Transformación

Cifras en porcentaje

Fuente: UNAM

En diciembre pasado, la palabra "autonomía" no apareció en la iniciativa de reforma al artículo tercero constitucional que el presidente envió al Congreso de la Unión



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/08/19	NACIONAL	15

Regresan a clases la **UNAM** y el Politécnico

JACOB SÁNCHEZ

Este lunes, inician actividades académicas más de 782 mil estudiantes de los niveles medio superior, superior, posgrado, y usuarios de servicios educativos complementarios en la **Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)** y el **Instituto Politécnico Nacional**.

Para este regreso a clases, el IPN oferta a sus 426 mil estudiantes 393 programas: 99 de nivel medio superior, 96 de nivel superior, y 198 posgrados, en las modalidades escolarizada y no escolarizada, en 102 Unidades ubicadas en 22 entidades federativas.

También cuenta con programas de educación continua y de formación en lenguas extranjeras, impartidos en el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras de Zacatenco y los Centros de Lenguas Extranjeras de las diversas Unidades académicas.

En tanto la **UNAM**, ofrece a sus 356 mil estudiantes: 128 licenciaturas, 41 programas de posgrado que ofertan 92 planes de estudio (56 de maestría y 36 de doctora-

do), y 39 programas que abarcan 242 especializaciones. Igualmente, con 37 carreras o salidas terminales técnicas.

La **UNAM** recordó su presencia académica y cultural en los 32 estados de la república, en Estados Unidos, Canadá, España, China, Costa Rica, Francia, Gran Bretaña, Alemania y Sudáfrica.

Así mismo, dio a conocer que para este ciclo 2020-1 se suman 113 mil estudiantes al bachillerato y estudios propedéuticos, mientras que a la superior se incorporan más de 214 mil y a posgrado 30 mil.

Informó que cuenta con 41 mil 318 académicos, quienes imparten cátedra en 15 facultades, cinco unidades multidisciplinarias, nueve escuelas nacionales, las ENP y **CCI**; de ellos, casi de cinco mil se dedican a la investigación en sus institutos y centros.



Inician actividades académicas 782 mil estudiantes /ROBERTO HERNÁNDEZ



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/08/19	1	3

CAE 20% LA MATRICULA DE ESCUELAS PARTICULARES POR INSEGURIDAD Crean 22 Senderos Seguros para estudiantes universitarios

Se adhieren al programa: ISEC, ITAM, Universidad Latina, Universidad Anáhuac, ITESM, Universidad del Pedregal, UVM, IPADE y UNITEC

LUIS CARRILES

Al menos nueve universidades particulares se unirán al programa Senderos Seguros que ya tiene el gobierno de la Ciudad de México con la UNAM y el IPN para mantener protegido a su estudiantado. Las escuelas buscan reducir la presencia del crimen organizado y las causas de la inseguridad pública invirtiendo en medidas disuasorias, informó Armando Martínez, rector de la Universidad del Pedregal.

“Formamos un frente por la seguridad de los estudiantes que consiste en trabajar con el coordinador de seguridad pública de la CDMX, Tomás Pliego, en los senderos para que los jóvenes puedan ir y venir a sus casas en paz y seguridad. Este es un sistema que estamos aprendiendo de los programas de la UNAM y el IPN, nos incorporamos a una política pública que ellos ya gozan”, dijo.

Las universidades que se adhieren al programa son la Universidad de Negocios

ISEC, el Instituto Tecnológico Autónomo de México, la Universidad Latina, la Universidad Anáhuac, el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), la Universidad Del Pedregal, la Universidad del Valle de México, la Universidad Panamericana y el UNITEC.

En entrevista, Armando Martínez explicó en el último año, por temas de inseguridad, se ha caído la matrícula escolar en un 20%. Se pretende involucrar la seguridad de las escuelas particulares con las públicas que ya tienen avances importantes tanto en la Ciudad de México como en el Estado de México, en los municipios conurbados en donde hay instituciones educativas.

“Estamos trabajando con instituciones y autoridades de Naucalpan, Huixquilucan y por supuesto de Ecatepec, por ejemplo, porque la idea es convertir de nueva cuenta a la capital y a su zona metropolitana en una zona a donde las familias manden a sus hijos a estudiar”, señaló.

El rector de la Universidad Del Pedregal añadió que incrementarán también el número de escuelas dentro del programa de Senderos Seguros

“A partir del secuestro y muerte de Norberto Ronquillo nos pusimos a analizar que tenemos como ciudad para ver que le podemos ofrecer a los estudiantes en seguridad y hemos encontrado dema-

siadas deficiencias”, dijo.

Entre otras está que no hay un protocolo del 911 nacional, seguimiento a las llamadas de secuestro, fallas en los protocolos de los primeros respondientes, luz en las calles, poda de árboles, vigilancia en calles problemáticas y se va a tener transporte público dedicado a estudiantes y académicos, cámaras de seguridad, vinculación de los circuitos cerrados de las escuelas con el CS y la revisión de la seguridad en las escuelas.

“Afuera del ITESM de la CDMX hay pipas que impiden que se vea si una alumna puede ser violentada entre una pipa y otra, y a gente de las pipas no las quiere quitar”, ese es un problema grave.

Los senderos van desde Santa Fe hasta Tláhuac, todo el norte de la capital y lo que se quiere es devolverle el sentido de que son la ciudad del estudiante.

“Vamos a tener matrices de cumplimiento, de seguimiento. Se trabajó ya con Marcelo Ebrard y ahora con Claudia Sheinbaum, somos universidades socialmente responsables con un 40% de alumnos becados por eso es importante trabajar conjuntamente”, expresó.

Hay reclamos de la Escuela Libre de Derecho y del ITAM que han reportado delitos contra sus alumnos afuera de sus instalaciones, de la UVM también. El caso de Norberto Ronquillo visibilizó el problema.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/08/19	CAPITAL	31

Piden no destituir al rector de la UACM; su autonomía, en riesgo

ALEJANDRO CRUZ FLORES

Estudiantes, académicos y trabajadores de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) hicieron un llamado al Consejo Universitario (CU) de esa casa de estudios a que “abandone” su pretensión de destituir el rector Galdino Morán López y concentre sus esfuerzos en fortalecer la normatividad de la institución.

En un pronunciamiento, afirmaron que el proceso iniciado por un grupo mayoritario del CU contra Morán López está plagado de irregularidades y es violatorio del debido proceso y la presunción de inocencia.

En el documento firmado por 170 personas también pidieron crear distintos órganos universitarios que eviten que el CU siga “manteniendo la exagerada concentración de funciones que hoy presenta”, con la que “quita y pone rectores”, lo que no es conveniente para la universidad.

Agrega que el conflicto que ha provocado la intención de destituir al rector han profundizado “las fracturas y polarización de la comunidad universitaria”, que de continuar podría ponerse en riesgo la autonomía de la UACM.

Por ello, en el pronunciamiento, dado a conocer ayer en conferencia de prensa, se propone dejar a un lado las diferencias y avanzar hacia una nueva etapa en la universidad que permita su consolidación y sea reconocida por su calidad educativa.

“Los conflictos internos sólo debilitan a nuestra universidad, la ponen en situación de vulnerabilidad y dan una imagen de inestabilidad e ingobernabilidad, lo que favorece a quienes desean su desaparición”, expresa el documento leído por el profesor Facundo González Bárcenas, la estudiante María Elena Hernández Ceballos y el trabajador administrativo Óscar Colín Hernández.

Por ello, propone fortalecer el Estatuto General Orgánico de la UACM, que está incompleto, y crear los estatutos de personal académico y estudiantes, así como fijar normas de convivencia, entre otros instrumentos jurídicos.

Integrantes de este movimiento señalaron que buscarán que más profesores, alumnos y trabajadores se sumen a esta iniciativa, por lo que a partir de mañana, que reinicia actividades la UACM tras el periodo vacacional, recolectarán firmas entre la comunidad universitaria.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/08/19	1	40

EMITEN RECOMENDACIÓN A LA SEP

CNDH: Mochila Segura violentó DH de menores

Marisol Velázquez

EL ECONOMISTA

LA COMISIÓN Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) determinó que la aplicación de el Operativo Mochila Segura, durante la pasada administración, violentó los derechos humanos a la educación, así como la intimidad y el principio del interés superior de la niñez de los alumnos de escuelas públicas y privadas de educación básica en la Ciudad de México.

En ese sentido, el organismo nacional emitió la recomendación 48/2019 a la Secretaría de Educación Pública (SEP) encabezada por **Esteban Moctezuma** con el fin de exhortar a las autoridades para determinar si es procedente la continuación de este operativo y de ser así que funcione como una medida de protección y cuidado en favor de niñas, niños y adolescentes bajo un enfoque de derechos humanos.

La CNDH consideró que el operativo carece de un enfoque de derechos humanos, ya que presupone que los menores comete-

rán algún delito, siendo que la obligación de las autoridades educativas y escolares es la adopción de medidas de protección y de cuidado que aseguren la preservación de la integridad física.

Cabe recordar que la medida fue aplicada después de que, en enero del 2017 en la ciudad de Monterrey, un estudiante de secundaria disparó a su profesora y compañeros mientras estaban en el salón de clases, para luego dispararse a sí mismo; la SEP anunció en coordinación con el Gobierno de la Ciudad de México y la Secretaría de Seguridad Pública medidas de seguridad en las escuelas de la capital del país.

Además de solicitar a la SEP determinar si es procedente la continuación del operativo, la comisión instó a la dependencia federal a integrar un grupo multidisciplinario que analice el esquema de operatividad, funcionamiento, supervisión y análisis de resultados.

Asimismo, colaborar con el Sistema Educativo Nacional para contar con un análisis y diagnóstico sobre la violencia en los planteles.



La Comisión pidió a la SEP atender las observaciones del Sistema de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes para determinar la continuación del operativo "Mochila Segura" en escuelas. FOTO: CUARTOSCURO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/08/19	NACIONAL	10

Piden evaluar 'Mochila Segura'

CÉSAR MARTÍNEZ

Tras considerar que el operativo Mochila Segura carece de un protocolo homologado y no privilegia el interés superior de la niñez, la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) urgió a la Secretaría de Educación Pública (SEP) a evaluar su permanencia.

En la Recomendación 48/2019, el organismo señaló que el operativo que se aplicó en 2017 violó los derechos humanos a la educación, a la intimidad y a la participación de los niños y niñas.

Dicha petición derivó del caso registrado el 18 de enero de 2017 cuando un estudiante en una secundaria de Monterrey, Nuevo León, le disparó con un arma a su profesora y sus compañeros, luego se disparó a sí mismo.

Por ese hecho, la SEP y la Secretaría de Seguridad Pública (SSP) de la Ciudad de México implementaron el operativo Mochila Segura en los planteles públicos y privados de la capital del país.

“Este organismo constitucional autónomo constató que las autoridades escolares y educativas que lo instruyeron y aplicaron, transgredieron los derechos mencionados, al no implementar medidas de protección y de cuidado con un enfoque de derechos humanos que garanticen el ejercicio pleno de todos sus derechos”, explicó.

El organismo pidió que en caso de continuar con el operativo se aplique como medida de protección y cuidado en favor de niñas, niños y adolescentes, pero bajo un enfoque de derechos humanos.

Solicitó conformar un grupo multidisciplinario que analice el esquema de operatividad, funcionamiento, supervisión y análisis de resultados.



El operativo se aplicó desde 2017.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/08/19	2	CP Y 32

④ **Priva un esquema excluyente: experto**

“Hay que replantear la educación indígena”

④ “Se ha hecho sentir a niños que su lengua y cultura no sirven”: Javier López Sánchez



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/08/19	2	CP Y 32

Se inicia este ciclo escolar el rescate de la educación indígena

Laura Poy Solano

En México es necesario repensar la educación indígena porque la “escuela misma ha hecho sentir a los niños que su lengua y su cultura no sirven, no funcionan; se encargó de homogenizar la enseñanza, de ahí viene esta idea de repensarla y dignificarla”, afirma Javier López Sánchez, lingüista maya, titular de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) de la Secretaría de Educación Pública.

En entrevista con *La Jornada* anuncia que, entre otras acciones, en septiembre próximo llegarán a las 21 mil escuelas indígenas más de 2 millones de libros de ciencia y narrativa en las 68 lenguas maternas de nuestro país, para atender a 1.2 millones de alumnos.

Además, propone impulsar en el ciclo escolar 2019-2020 un proyecto que busque a jóvenes hablantes de una lengua originaria, conocedores de su cultura y con certificado de bachillerato para que enseñen en las aulas e inicien su formación como futuros maestros indígenas. Y a aquellos que ya son educadores, ofrecerles herramientas para garantizar que puedan leer y escribir en sus idiomas maternos.

Hablante de maya-tzeltal y ex director del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas, López Sánchez concibe la enseñanza de los pueblos originarios como una tarea fundamentalmente comunitaria y en constante diálogo con los pueblos, que haga posible un sueño: “que haya un niño indígena seguro de sí mismo, que se sienta feliz de ser quien es y que valore su lengua y su cultura”.

—¿Cuál es su diagnóstico de la educación indígena?

—Encuentro que en pleno siglo XXI

hay mayor deserción y reprobación escolar y existen los niveles más bajos de aprendizaje. Lo peor es que el sistema se encargó de decir que los niños indígenas “tienen un déficit” y por eso se habló de la necesidad de trabajo escolar compensatorio, pero no existe tal déficit, simplemente es que no se adecuó a las particulares de los niños indígenas, lo que nos lleva a pensar que ha sido un sistema excluyente de las comunidades originarias; asimétrico, homogenizante y con el que se impuso una forma diferente de aprendizaje sin tomar en cuenta las particularidades de cómo aprenden en su lengua y en su cultura.

—¿Qué pasa con los maestros?

—A los educadores se les echa la culpa de todo, pero no han sido formados por el sistema para atender esta diversidad cultural y lingüística. La anterior reforma educativa permitió la entrada de quienes no hablan la lengua materna de la comunidad donde imparte clases y están castellanizando otra vez, pero el problema no es del maestro, sino del sistema que permitió su acceso a las aulas indígenas.

“Seis de cada 10 docentes en enseñanza indígena no hablan la lengua ni conocen la cultura. Ahí tenemos que hacer un trabajo importante de reaprendizaje del idioma con los maestros, porque queremos que el educador que esté en una comunidad náhuatl aprenda náhuatl. Es un programa que buscamos implementar en todo el país, pues de ese 40 por ciento de profesores que sí conocen su lengua y cultura, la mayoría tiene dificultad para leer y escribir en su habla materna, entonces, ¿cómo la va a enseñar si él mismo tiene problemas?”

Preparación de cuadros profesionales

—¿Falló la formación en las escuelas normales?

—Tenemos que revisar el ingreso a la docencia indígena. Es necesario que en la selección de los aspirantes se demuestre que conocen la lengua y la cultura. No podemos hacer más de lo mismo; es decir, permitir que ingresen quienes no conocen las bases para la enseñanza porque entonces será un problema de nunca acabar, porque el programa de reaprendizaje queremos que sea emergente y temporal.

—¿Qué pasará con los futuros educadores?

—Por la misma exclusión que han sufrido los pueblos indígenas en todo el país, hay muy pocos jóvenes con licenciatura, muchos menos egresados de normales. Y los pocos que egresan no siempre van a nuestras escuelas, sino a la primaria general, por lo que se descobia a la educación indígena. Necesitamos tener un fuerte diálogo con los jóvenes indígenas, que se convenzan los egresados de las normales rurales de trabajar en escuelas indígenas.

—¿Cuántos profesores requiere?

—Este año en Chiapas, Oaxaca, Guerrero y Michoacán vamos a empezar lo que se llama Curso de Inducción a la Docencia, que dura un mes. Se trata de captar a jóvenes con bachillerato que sí hablen la lengua y conozcan la cultura.

“Les daremos un curso intensivo, que es la herramienta que tenemos —hay que reconocer que no es suficiente—; este curso va a incluir tres elementos clave: que conozca los principios de la filosofía de la educación indígena; elementos básicos del tratamiento pedagógico de la lengua y la cultura indígena; y didáctica y pedagogía del tratamiento de los contenidos escolares. Junto a todo esto está el vínculo de la escuela y la comunidad.

“Serán jóvenes atendidos por la DGEI y van a estar un periodo como becarios y con un salario un poco más arriba de lo que perciben los jóvenes de Construyendo el Futuro, pero el compromiso de ellos y de nosotros es que se formen, ya sea en las normales o en las sedes de la Universidad Pedagógica Nacional, por cuatro años. Serán becarios ese lapso, ya que podrán ir a estudiar cada 15 días, porque muchos de ellos estarán en las comunidades más retiradas y marginadas. Una vez que terminen su

licenciatura, entonces se les podrá ofrecer una plaza base.

“En cuanto al número, es muy variado; hasta ahora se reporta una necesidad de mil 500, pero estamos revisando aún, porque en Chiapas, por ejemplo, se requieren arriba de mil 300 maestros de primaria y preescolar indígena. En Oaxaca, cerca de mil docentes; en Michoacán, arriba de 600.

“En términos de planeación de política educativa tenemos que ser muy precisos, porque de esos mil 500 hay que saber cuántos maestros deberán ser tzeltales, nahuas o choles. Los estados ya están trabajando para definir cuántos de cada perfil cultural y sacar la convocatoria en función de ello.”

—¿Qué problemas hay en las escuelas indígenas?

—Hay una gran debilidad en la parte pedagógica y didáctica; es decir, los educadores sabemos algunas concepciones teóricas, pero faltan elementos para crear situaciones de enseñanza, algo que promueva el aprendizaje entre los niños indígenas, que sean reflexivos, críticos, propositivos. Necesitamos un currículum más pertinente, que tome en cuenta los conocimientos y los valores indígenas, necesitamos el diseño de materiales educativos y libros de texto que tengan pertinencia cultural y lingüística.

“Otro tema es que no existía un presupuesto para libros en lenguas indígenas, se hacían de los sobrantes que iban quedando de los recursos de la SEP, pero este 2019 se autorizaron cerca de 60 millones para este fin.

“Los libros en lenguas indígenas van a llegar a las escuelas en septiembre. Hay dos libros. Uno que son como los transversales que van a ser libros para apoyar a niños desde inicial, preescolar y primaria. Son libros de ciencias y narrativa en lenguas indígenas. Esto va para las 68 lenguas del país y también se incluye un libro para niños jornaleros migrantes”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/08/19	1	6

Alerta Mexicanos Primero de infraestructura sin control

Ven escuelas en riesgo tras Reforma Educativa

• Por Magali Juárez
magali.juarez@razon.com.mx

La iniciativa de Ley General de Educación que avanza en el Congreso de la Unión Integra propuestas que podrían poner en riesgo la seguridad de los infantes en los planteles de todo el país, advirtió la organización Mexicanos Primero.

Y es que señalan que el documento, el cual se prevé que quede aprobado en septiembre, pretende reformular los actores involucrados en la construcción, equipamiento, mantenimiento y rehabilitación de los inmuebles e instalaciones destinados al Sistema Educativo Nacional.

o el dato

La SEP publicó el viernes pasado las guías del ciclo escolar 2019-2020 para el taller de capacitación docente Hacia una Nueva Escuela Mexicana y Consejos Técnicos Escolares.

David Calderón, presidente de la organización, explicó que la iniciativa plantea absorber la anterior legislación general y la ley en materia de infraestructura, lo que implica "acabar" con el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (Infed) y cargar los dictámenes técnicos a las autoridades estatales.

"Con esta propuesta, literalmente estás poniendo de manera escrita que multiplicas por mil las Guarderías ABC", aseveró en entrevista con *La Razón*.

Astimismo, advirtió que el nuevo Infed sería una oficina dependiente del titular de la SEP y, por lo tanto, de los "vaivenes políticos", lo cual es grave pues la seguridad de los estudiantes debe ser una prioridad: "Estamos hablando de la seguridad e integridad física; todo lo que puede salir mal en términos de construcción o de construcción no regulada es muy grave".

Respecto a quienes serían los responsables de la integridad física de las personas, así como las acciones de prevención en materia de seguridad sísmica, estructural y de mantenimiento, y la creación y actualización de sistemas de información del estado físico de los inmuebles escolares, aseguró que no se precisa en la propuesta.

ADVIERTEN que se busca trasladar funciones del Inifed a oficina dependiente de la Secretaría; repartir recursos directamente a los planteles dificultará la vigilancia, señalan

Además, consideró que el contenido del texto es contradictorio pues aunque prevé concentrar recursos en la Secretaría de Educación Pública (SEP) federal y no en los estados, al mismo tiempo distribuiría fondos a los comités que se proponen crear para cada plantel.

"Quieren descentralizar y al mismo tiempo centralizar, porque quieren tener todo el control del dinero, pero transferirlo directamente a cada escuela. Enton-

ces están acabando con las capacidades técnicas de los estados. Van a reducir las transferencias de los estados y reducir su capacidad técnica e institucional. Pero si no pueden vigilar a 32 estados, entonces ¿van a poder vigilar a 246 mil comités de cada escuela? Es ridículo, por supuesto que no", aseveró.

Finalmente, cuestionó el nombre de "Nueva Escuela Mexicana" pues acusó que tiene un trasfondo político.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/08/19	NACIÓN	18

Escuelas tendrán desayunos calientes

- Se beneficiarán kínderes y primarias de la capital: **DIF** local
- Para cumplir norma oficial modificarán los ingredientes

SALVADOR CORONA
—metropoli@eluniversal.com.mx

La directora General del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) de la Ciudad de México, Esthela Damián Peralta, informó que a partir de septiembre estudiantes de preescolar, primaria y Centros de Atención Múltiple tendrán desayunos calientes, como *omelette* con espinaca, para aportarles mayores nutrientes.

Las modificaciones al Programa de Alimentos Escolares se debe al cumplimiento de los lineamientos de la Estrategia Integral de Asistencia Social Alimentaria (EIASA) del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF), que se publicaron hace siete años, en los que se estipula el cambio de los alimentos fríos a calientes en escuelas públicas, y su costo pasará de 0.50 centavos a 13 pesos.

"Se ha comprobado que el alimento caliente aporta mayores valores nutricionales; entonces, migrar del alimento frío, que es una barra de cereal, fruta y una leche, a un alimento sólido es lo mejor. Tenemos el propósito de hacerlo paulatinamente este año, para tener una cobertura completa en 2020",

dijo a EL UNIVERSAL.

Entrevistada en su oficina, que está ubicada en colonia Tlacoquemecatl del Valle, Damián Peralta explicó que el programa está próximo a darse a conocer, por lo que adelantó que ya tienen 20 menús aprobados por el SNDIF; sin embargo, aún se encuentran delineando cómo serán distribuidos y en qué escuelas comenzarán.

De acuerdo con información obtenida por este diario, el DIF está valorando el costo de 13 pesos y se realizará un subsidio a ciertas zonas de la capital que no puedan cubrir la cuota por completo.

El desayuno frío tiene una barra de cereal, fruta y leche, esta última tiene vitamina A y D, y disminuye el riesgo de desnutrición, de acuerdo con la certificación que tiene.

En ese sentido, explicó que la leche no se quitará cuando se cambie a desayunos calientes, sino que tendrá únicamente una modificación en su fórmula, la cual será fortificada (con hierro y zinc).

Aseguró que los alimentos escolares no competirán con las cooperativas, ya que son productos diferentes y lo que buscan es un bien común para los pequeños. Añadió

que la Secretaría de Educación Pública (SE) no riñe sobre esta propuesta con el Gobierno local, sino que buscan colaboración.

Detalló que Nuevo León y Ciudad de México no cumplen estos lineamientos desde hace siete años, por lo que consideró que hay un rezago, pero justificó que este cambio no se pudo hacer desde el pasado 5 de diciembre, cuando llegó la actual administración, porque implicaba no dar desayunos.

Comentó que el programa de desayunos escolares es diferente al de SaludArte, ya que este último ofrece en un horario extendido de clases una ración de comida y participan de talleres de danza, música, canto o artes plásticas, así como de activación física y cuidados básicos de salud e higiene.

Actualmente, el Programa de Desayunos Escolares tiene una cobertura en preescolar, primaria y Centros de Atención Múltiple; es decir, 2 mil 682 planteles y se han entregado cerca de 56.2 millones de raciones de alimentos, desde el inicio de la administración hasta junio.

Al preguntarle por qué se mantuvo a la misma empresa de la administración anterior, Damián con-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/08/19	NACIÓN	18

testó que ampliaron el contrato con Segalmex debido a que la licitación que lanzaron quedó desierta.

Al Programa de Desayunos Escolares de la Ciudad de México se le asignó un presupuesto de 831 millones 298 mil 755 pesos, pero para cumplir los lineamientos nacionales necesitará una ampliación presupuestal para garantizar los alimentos calientes.

Adicionalmente, el DIF está buscando convenios con la **SEI** para la búsqueda de 100% del peso y talla de los niños que estudian en escuelas de la Ciudad, ya que no se tienen desde hace cinco años. ●

Transición en la comida de los niños

DE DESAYUNO FRÍO

- Leche vitamina A y D.
- Barra de cereal.
- Fruta (plátano, naranja o manzana).

A DESAYUNO CALIENTE

- Omelette con espinaca.
- Calabazas con queso.
- Leche con hierro y zinc (fortificada).
- Agua de sabor.
- Sopa.



CARLOS MEJÍA. EL UNIVERSAL

Esthela Damián Peralta, titular del DIF-CDMX, informa que a partir de septiembre servirán a estudiantes comida con mejor valor nutrimental.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/08/19	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

Abatir deserción escolar, entre las propuestas para las leyes secundarias en materia educativa

■ JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Profesionalización y capacitación docente

El diseño de un programa integral que disminuya sustancialmente el elevado índice de deserción escolar; el financiamiento suficiente y de largo plazo para las universidades, con evaluaciones periódicas a sus programas académicos y docentes; el rescate de las escuelas normales, y la creación de un consejo nacional de educación superior son algunas de las propuestas a las leyes secundarias en la materia, recogidas en los seis foros regionales organizados por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies).

De acuerdo con las relatorías de dichos foros, elaboradas y sistematizadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP), se plantea también establecer un plan de seguimiento de los recursos asignados a la educación, a fin de vigilar la efectiva aplicación de los recursos de manera justa y equitativa.

Las propuestas, consideradas insumo para la elaboración de las cinco legislaciones secundarias pendientes de la última reforma educativa, serán entregadas al Congreso, pues la Cámara de Diputados será origen de tres de ellas: la ley general de educación; la que crea el sistema nacional de mejora continua de la educación y la del sistema para la carrera de las maestras y maestros, mientras el Senado originará las otras dos: ley general de educación superior y la de ciencia, tecnología e innovación.

Ante el anuncio de que estos ordenamientos serán discutidos en el próximo periodo ordinario de sesiones, a iniciarse en septiembre, la SEP anunció que el recibimiento de aportaciones continuará a través del portal

www.consultaleyesssecundarias.mx, hasta el 31 de agosto.

Resultado de estos foros regionales organizados por la SEP y Anuies, donde participaron académicos, investigadores y especialistas, rectores de universidades públicas y privadas, y padres de familia, se tienen varias relatorías por temas.

Otras propuestas son la necesidad de establecer estructuras, procesos y reglamentaciones flexibles que permitan la articulación de los distintos niveles educativos, tipos y modalidades, además de programas permanentes de profesionalización y capacitación para los docentes, y políticas públicas eficientes sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC).

Respecto de la propuesta de lograr la permanencia del alumno en el sistema educativo se señala, por ejemplo, que la eficiencia terminal en secundaria disminuyó de 87.7 en 2013 a 86 por ciento en 2018, mientras en primaria pasó de 96.8 a 95.7, es decir, hay menor cantidad de alumnos que no concluye en tiempo la educación básica, mientras el abandono escolar en secundaria pasó de 4.1 por ciento en 2013 a 4.7 en 2018, situación que aumenta exponencialmente en el nivel de educación media superior y superior.

En educación superior prevalecen las propuestas de dotar de mayores recursos a esas instituciones, donde los montos que reciben de la Federación y los estados no sean inferiores al año anterior, que los fondos y recursos destinados a fortalecer sus actividades sustantivas —enseñanza, investigación y difusión de la cultura—, así como el aseguramiento de la calidad, la ampliación de la cobertura y el aumento de la matrícula, sean programaciones multianuales para favorecer la planeación a mediano y largo plazos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/08/19	1	12

Edomex da paquetes de útiles escolares

El Gobierno mexiquense entregará cerca de tres millones de paquetes gratuitos de útiles escolares de nivel de educación básica para el Ciclo Escolar 2019-2020, esto con la finalidad de contribuir al ahorro de la economía de las familias de la entidad.

A través de un comunicado, el Gobierno del Estado de México, encabezado por gobernador Alfredo del Mazo Maza, informó que por segundo año consecutivo, la entrega de estos insumos escolares permitirán el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes de preescolar, primaria y secundaria, y están apegados a la lista sugerida por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Con ello, añadió, los padres de familia evitarán compras innecesarias.

El Programa de Desarrollo Social "Familias Fuertes con útiles escolares" busca contribuir con las familias para reducir los gastos derivados de la inversión que realizan en la educación de sus hijos.

El listado de útiles escolares que contendrá cada paquete se encuentra disponible en la liga http://seduc.edomex.gob.mx/utiles_escolares y la entrega comenzará en la apertura del ciclo

escolar 2019-2020, el lunes 26 de agosto del año en curso.

Los alumnos de preescolar recibirán una caja de crayolas con 12 colores, una caja de plastilina con 12 barras de colores, una acuarela en paleta de cartón con 12 pastillas de colores y pincel, un pegamento tipo lápiz adhesivo, un block con 80 hojas en papel bond, una libreta de tareas con 42 hojas, dos lápices de madera, un tangram cuadrado de plástico, una lapicera y una mochila.

Para primaria se entregará un paquete con cuatro lápices de madera, cuatro bolígrafos de punto mediano, dos de tinta negra, una de azul y una de roja, un pegamento tipo lápiz adhesivo, una regla de plástico de 30 centímetros, una caja de colores de madera con 12 piezas, un cuaderno profesional con 100 hojas blancas, entre otros.

Los estudiantes de secundaria recibirán cuatro lápices de madera, cuatro bolígrafos de punto mediano, dos de tinta color negro, uno de tinta azul y uno de roja, un pegamento tipo lápiz adhesivo, una regla de plástico de 30 centímetros, una caja de colores de madera con 12 piezas, un cuaderno profesional con 100 hojas de cuadro chico y una mochila. / **CORRESPONSALÍA**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/08/19	NACIÓN	4

AMLO va contra aviadores en escuelas

- Se verificará cada plantel para detectar esa práctica, dice
- “Nada de cobrar sin trabajar, eso ya se terminó”, asegura

ALBERTO MORALES Enviado
—nacion@eluniversal.com.mx

Huetamo, Mich.— El presidente Andrés Manuel López Obrador advirtió que su administración está a punto de terminar un censo para verificar, “escuela por escuela, que no haya “aviadores”.

“Nada de cobrar sin trabajar, eso ya se terminó, porque no se puede permitir la corrupción, vamos a acabar con la corrupción. Me canso ganso”, aseguró.

Durante su gira de trabajo por el hospital rural del IMSS en Huetamo, el Ejecutivo dijo que se está llegando a un acuerdo con el gobierno de Michoacán para federalizar la educación, a fin de que no haya dos sistemas y que los **maestros** no reciban fondos insuficientes.

Al evento, en Tierra Caliente, asistió el doctor José Manuel Mireles, nombrado subdelegado médico del ISSSTE en Michoacán. En el sexenio pasado, el médico tomó las armas y encabezó un grupo de autodefensas contra grupos criminales (*Los Caballeros Templarios*) en Tepalcatepec. Estuvo preso tres años por violar la Ley de Armas de Fuego, pero fue liberado y sigue su proceso legal.

Llegan apoyos. López Obrador aseguró que hace seis meses,

cuando visitó Huetamo como Titular del Ejecutivo, no se había empezado a entregar el apoyo de los programas de Bienestar.

“Aquí tengo el informe, llevamos entregados 86% de los apoyos, han recibido este incentivo 4 mil 384 adultos mayores. La meta para Huetamo son 5 mil 96 [beneficiarios]. Esto es, como decía el general [Francisco José] Múgica: ‘Hechos, no palabras’.

“Cuando estuve aquí, en Huetamo, empezaba el programa de la pensión para niñas y niños con discapacidad. Hoy puedo decir que 294 menores de edad de este municipio ya están recibiendo su pensión de 2 mil 550 pesos bimestrales. También hechos, no palabras”, destacó.

Al continuar con su gira de trabajo y realizar su visita número 30 a un hospital rural del IMSS, en Tuxpan, López Obrador pidió al director del instituto, Zoé Robledo, que en la próxima revisión contractual con el sindicato, no se afecte a los trabajadores, pero que se revisen las percepciones de los líderes.

“Que revise el contrato colectivo del IMSS, que no se toque a los trabajadores. [Hay que] pedirles a los líderes que pongan a considera-

ción su ingreso”, comentó.

El Mandatario recordó que en la revisión contractual con el sindicato de Pemex los líderes tenían licencia y viáticos, pero “ahora vamos a ahorrar mil 600 millones de pesos”. López Obrador insistió en que no se debe tocar a los trabajadores en sus salarios ni en sus prestaciones y que el ajuste se haga de forma voluntaria.

Previamente, en Huetamo, Zoé Robledo recordó que están en la Semana de la Lactancia, por lo que todos los hospitales rurales del IMSS-Bienestar deben ser amigos de la madre y de la niña o niño.

En su discurso, Robledo criticó que en las pasadas administraciones federales se pensaba que la salud era solamente la ausencia de una enfermedad.

Mencionó que el modelo de atención integral a la salud demuestra lo contrario, porque tan importante es la atención médica como la acción comunitaria.

“No se puede entender una sin la otra. En ese sentido, podemos aspirar a no solamente tener salud física, sino salud social, además de un Estado mucho más amplio de bienestar, como lo soñó Vasco de Quiroga”, concluyó. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/08/19	1	7



Mexicanos pelean el oro en matemáticas

● Luego que dos equipos acudieron a competencias internacionales y ganado medallas de oro y plata por sus aptitudes en matemáticas, ahora toca el turno a ocho alumnos de primaria y secundaria, quienes participan en la *Sudáfrica International Mathematics Competition (SAIMC)* del sábado 3 al 6 de agosto.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/08/19	NACIÓN	3

CNTE EN CHIAPAS DEFINE HOY PARO INDEFINIDO DE LABORES

• PARA EXIGIR ADEUDOS CON MAESTROS

por más de 4 mil millones de pesos, más de 2 mil plazas y el cese de Rosa Domínguez, secretaria de Educación de Chiapas, entre otras demandas, la Sección 7 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), definirá este lunes un paro indefinido de labores en esa entidad que comenzaría el 26 de agosto.

“El gobierno del estado se ha negado a reconocer a la parte sindical. Creemos que por oponernos o por decir la verdad de lo que está pasando en Chiapas, no le está gustando al Gobierno y al no gustarle, ya consideran que somos conservadores y fifis”, indicó Alberto Mirón, oficial mayor de la Sección 7 de la Coordinadora en ese estado.

Este martes, la Sección 7 de la Coordinadora realizará su asamblea



estatal y por la tarde darán un pronunciamiento sobre sus demandas a las que consideran justas.

“Aquí el asunto es que estás con la 4T o estás en contra. Y no es así. Nosotros seguiremos adelante con nuestra lucha, a pesar de que nos digan revoltosos, conservadores. Hemos querido abordar nuestras demandas con Domínguez Ochoa, pero nos ha cerrado la puerta, diciéndonos que en Chiapas se aplicará la ley”, expresó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/08/19	ESTADOS	28

Desplazados de Chiapas se oponen al proyecto

DIANA MANZO

Corresponsal

Unión Hidalgo, Oax., Una caravana de 300 personas originarias de Chiapas formada por defensores del territorios y desplazados arribó ayer a este municipio zapoteca del Istmo de Tehuantepec para exigir justicia ante la violación de sus derechos humanos.

Identificados como Caravana Indígena y Campesina por la Libertad, la Vida y la Justicia de Chiapas, manifestaron que buscan llamar la atención sobre los atropellos que han vivido, principalmente desplazamiento forzado, asesinatos, pobreza y falta de empleos.

En Unión Hidalgo se reunieron con comuneros y activistas y reiteraron su rechazo a la construcción del parque eólico Gunaa Sicarú (mujer bonita) en este municipio.

Más tarde se dirigieron a Juchitán, donde profesores de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) los recibieron y realizaron una marcha que concluyó con un mitin en la plazuela principal.

Érick Bautista, uno de los líderes de la caravana, informó que planean llegar a la Ciudad de México, donde participarán junto con otros pueblos indígenas en la movilización nacional El Campo es de Todos el 8 de agosto, aniversario del natalicio de Emiliano Zapata.

Los profesores de la CNTE advirtieron que continuarán en la lucha por una educación digna y por el respeto a los derechos de los chiapanecos.

También participaron integrantes de la Unión de Comunidades Indígenas de la Zona Norte del Istmo, de la Red de Apoyo del Istmo de Tehuantepec y defensores comunitarios de Juchitán.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/08/19	ESTADOS	27

Desalojan a normalistas que cerraron libramiento en Chiapas

ELIO HENRÍQUEZ

Corresponsal

San Cristóbal de las Casas, Chis., Estudiantes de la escuela normal rural Mactumatzá, con sede en Tuxtla Gutiérrez, fueron replegados por policías estatales cuando bloqueaban el libramiento norte de esa ciudad y retuvieron cinco vehículos a fin de exigir más presupuesto para la escuela, informaron fuentes gubernamentales.

"Llevamos meses sentados con las autoridades, pero no han dado solución a nuestras demandas", dijeron representantes de los normalistas en rueda de prensa la noche del sábado, después de ser replegados hacia la normal, alrededor de las 17 horas.

"Nuestras demandas son justas. Han estado recortando los recursos para la normal", aseguraron y añadieron que varios alumnos fueron golpeados por cartuchos de gas lacrimógeno lanzados por los uniformados.

El gobierno estatal informó que la Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana restableció el libre tránsito y recuperó cinco vehículos de empresas transnacionales retenidos por los estudiantes.

Agregó que unas 70 personas encapuchadas cerraron el libramiento norte de la capital del estado, pero los policías aplicaron los protocolos de actuación para estos casos, reabrieron la vía a la circulación y recuperaron los vehículos.

El gobierno estatal refrendó su compromiso ante los ciudadanos de no permitir bloqueos carreteros o de caminos y aseguró que "en Chiapas existe la libertad de manifestación" prevista en la Constitución, "siempre que no sea de manera violenta y no afecte los derechos de terceros".

Los normalistas aseguraron que desde la mañana del sábado habían estado repartiendo volantes y divulgaban entre los automovilistas los problemas que padece la escuela rural cuando fueron replegados por los uniformados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/08/19	ESTADOS	27

● Tomarán clases en telesecundaria

Aceptan estudiantes de El Mexe que no haya internado por ahora

JUAN RICARDO MONTOYA

Corresponsal

Francisco I. Madero, Hgo., Alumnos de la primera generación de la Escuela Normal Luis Villarreal El Mexe aceptaron que no haya sistema de internado por ahora, además de tomar clases de manera provisional en aulas del anexo de la telesecundaria 471 Maestro José Muñoz Cota, en la colonia Lázaro Cárdenas, cerca de donde se ubica el viejo casco de la hacienda que era sede de la institución docente.

Integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y profesores egresados de El Mexe, en protestas simultáneas realizadas el sábado anterior en diversos puntos de la Huasteca, exigieron que las clases se impartan en las viejas instalaciones y que se restablezca el internado.

“No descartamos que en un futuro se vuelva a ese sistema, pero creo que por ahora seguiremos sin él”, dijo en entrevista Luis, uno de los 230 jóvenes que en mayo pasado ingresó para formar parte de la primera generación de alumnos de El Mexe luego de su reapertura.

Juan, también estudiante, expresó que él y la mayoría de sus compañeros son de bajos recursos y provienen de municipios de la sierra o Huasteca hidalguense, a unos 250 kilómetros de Tepatepec, comunidad de Francisco I. Madero donde se ubica El Mexe.

Otros jóvenes comentaron que algunos reciben una beca escolar del gobierno federal (no revelaron el monto), con lo que pagan alquiler y alimentos.

“La gente de Tepatepec se ha mostrado muy amable con nosotros. En mi caso y el de otros compañeros, nos dan alojamiento en sus casas por mil o mil 500 pesos al mes, y también nos dan de comer. Sólo nos piden que cooperemos con la limpieza de la casa”, expuso Alberto, originario de la sierra.

En cuanto a las clases en el anexo de la telesecundaria, dijeron que si bien las instalaciones son viejas, sirven para las lecciones. “Esas aulas son iguales a aquellas en las que algún día vamos a dar clases. No veo problema en estar ahí”, expresó Laura, también alumna.

El pasado 29 de julio, en el anexo de la telesecundaria 471, donde cinco salones fueron acondicionados para recibir a los normalistas, el coordinador de operatividad de la normal, Rodolfo Pozos, dio a conocer la lista de la nueva generación de alumnos.

Un día después, el 30 de julio, Armando Quintanar Trejo, diputado local por Morena, leyó un documento en el que exigió a las autoridades federales la entrega de espacios dignos a los estudiantes, tras divulgarse que los normalistas tomaban clases en una telesecundaria.

Afirmó que es necesario “facilitar la reubicación sin alterar la vida diaria de la Universidad Politécnica Francisco I. Madero y del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo, que hoy ocupan las instalaciones de El Mexe, para que alumnos de nuevo ingreso, docentes y administrativos puedan hacer uso de los espacios que históricamente corresponden a la institución”.

Señaló que al “despojar” a El Mexe de sus instalaciones no sólo se expone a los alumnos “al no tener un lugar con las condiciones necesarias para desarrollarse plenamente”, sino que hace a un lado la interacción intercultural.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Artículo México Correcto, no Corrupto / La UNAM y la 4T | Ricardo Peralta (Excélsior, p. 6)

Artículo Futuro de la autonomía universitaria | Fernando Curiel (El Financiero, p. 35)
Columna Trascendió. (Milenio, p. 2)

SEP

Artículo La rectoría del Estado, amenazada | Jacqueline Peschard (El Financiero, p. 36)

Artículo Somos lo que gastamos | Georgina Trujillo (El Heraldo de México, p. 19)
Columna Columna Invitada | Hoy escribe (24-Horas, p. 2)
Columna Desde San Lázaro | Maestros por Moctezuma (El Financiero, p. 37)

SECTOR EDUCATIVO

Editorial La Jornada | Atender la educación indígena, otra prioridad (La Jornada, p. 2)

Columna México SA | Deuda: onerosa herencia | Crece pago de intereses (La Jornada, p. 21)

Columna Rozones. Quitan lastre a Michoacán (La Razón, p. 2)

Columna ¿Será? (24-Horas, p. 2)

Columna Alhajero | Denos chance (El Heraldo de México, p. 6)



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/08/19	PRIMERA	6



**México
correcto,
no corrupto**
Ricardo Peralta
rperaltas72@gmail.com

La UNAM y la 4T

- La pluralidad se dio cita —como hace centurias— en nuestra máxima casa de estudios. Hubo cuatro discursos de las siguientes personas: doctor Raúl Contreras Bustamante, director de la Facultad de Derecho; don Sergio García Ramírez, maestro emérito; doctor Juan Luis González Alcántara Carrancá, ministro de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, y el que escribe.
- Los 90 años de la autonomía universitaria representan la libertad, el autogobierno y la facultad de crear nuestra propia legislación; los elementos que hoy la mantienen posicionada como una de las mejores universidades del mundo.

La Secretaría de Marina engalanó con la música instrumental de su sinfónica (con obras como el *Huapango de Moncayo* y el *Danzón Número 2*, entre otras oberturas) la bienvenida a casi ocho mil asistentes de la generación 2020-2025 de la Facultad de Derecho en la UNAM.

Preservar los valores universitarios, entender y hacer valer el sentido de la unión puma es un baluarte inmortal. Los que amamos a la UNAM sabemos lo que ello conlleva.

La pluralidad se dio cita —como hace centurias— en nuestra máxima casa de estudios. Hubo cuatro discursos de las siguientes personas: doctor **Raúl Contreras Bustamante**, director de la Facultad; don **Sergio García Ramírez**, maestro emérito; doctor **Juan Luis González Alcántara Carrancá**, ministro de las Suprema Corte de Justicia de la Nación, y el que escribe. También entre los asistentes se encontraban la abogada general de la UNAM, la doctora **Mónica González Contró**, exdirectores de la Facultad, profesores, padres de familia y, por supuesto, los más importantes, nuestros alumnos de primer ingreso.

Los 90 años de la autonomía universitaria representan la libertad, el autogobierno y la facultad de crear nuestra propia legislación; los elementos que hoy la mantienen posicionada como una de las mejores universidades del mundo y, en el caso de la Facultad de Derecho, la mejor de Latinoamérica y de habla hispana. Aunque siempre será menester ampliar la matrícula para todos los jóvenes que deseen estudiar.

Sin duda, desde estas aulas se debe dar cabida a los que más lo necesitan; a profesionistas con visión progresista y alta sensibilidad popular, convencido de que enfrentar la impunidad y la corrupción debe ser un hecho constante y nunca más un discurso de moda.

Preservar los valores universitarios, entender y hacer valer el sentido de la unión puma es un baluarte inmortal. Los que amamos a la UNAM y somos universitarios sabemos lo que ello conlleva: la responsabilidad de servir al prójimo y entender que en los tiempos de la Cuarta Transformación, la universidad, hoy más que nunca, es de la nación.

El presidente de la República, **Andrés Manuel López Obrador**; los titulares de las secretarías de: Gobernación, **Olga Sánchez Cordero**; Cultura, **Alejandra Frausto**; Trabajo, **María Luisa Alcalde**; Educación, **Esteban Moctezuma**; Medio Ambiente, **Víctor Manuel Toledo**; Bienestar, **María Luisa Albores**; Función Pública, **Irma Eréndira Sandoval**; Economía, **Graciela Márquez**; Salud, **Jorge Alcocer**; Comunicaciones y Transportes, **Javier Jiménez Espriú**, decenas de servidores públicos que, como nunca antes, forman parte de lo que México necesita: humanistas cercanos al pueblo, cultos, comprometidos con las más nobles causas del país, demócratas de cepa y genética de lucha social.

El campus universitario sigue siendo el gran laboratorio social donde el país ve reflejado todos los fenómenos a los que se enfrenta, por ello el gobierno de la Cuarta Transformación confía en la conciencia científica, cultural, humanista y tecnológica emanada de la Universidad Nacional Autónoma de México.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/08/19	OPINIÓN	35

Fernando Curiel

Futuro de la autonomía universitaria

Uno. Tengo a nuestra Máxima Casa de Estudios, nacida porfiriana en 1910, adoptada por la Revolución, declarada parcialmente autónoma en 1929, y del todo en 1945, por hazaña de la libertad e institución sin sosiego.

Dos. Sobre ella he escrito múltiples artículos, folletos (“Perfil de la cultura en la UNAM”, “La radiodifusión universitaria”, “Helicópteros sobre Ciudad Universitaria”) y libros (La Universidad en la calle), y tenido la fortuna de participar en obras colectivas sobre efemérides, episodios decisivos y significación nacional.

Tres. En sus espacios e instituciones me he desempeñado al tenor de lo que llamo “sana esquizofrenia”: alumno permanente, profesor, investigador, difusor, representante, ejecutivo. Fuente cotidiana de saber son los dos seminarios de los que formo parte: el de Edición Crítica de Textos y el de Investigación sobre Historia y Memoria Nacionales.

Cuatro. Experiencia guiada por ciertas claves constitutivas: el surgimiento utópico de la Universidad Nacional de México, precedido por la Escuela Nacional de Altos Estudios; la indisolubilidad de docencia, investigación y difusión; su naturaleza pública; la convivencia, junto a un orden jurídico positivo (la normatividad vigente) de un orden ético; su permanente construcción.

Cinco. Previa publicación en su Gaceta de suplementos en verdad coleccionables (documentos, fotografías, lances), la institución celebró, del 30 al 31 de julio de este enrevesado 2019, un “Coloquio sobre los 90 años de la Autonomía Universitaria”, con la participación de una treintena de especialistas, que abordaron su papel nacional, su proceso, su función social, su vinculación con el conocimiento.

Seis. La sede elegida, el Auditorio Alfonso Caso, en plena Ciudad Universitaria, a tiro de piedra de la Explanada y “Las Islas” y del edificio que unió a las Facultades de Filosofía y Letras, de Derecho y de Economía (“El Ferrocarril”), encerró un símbolo. Antonio Caso, filósofo y sociólogo, estuvo en el origen de la institución y combatió por su independencia intelectual; su hermano Alfonso, abogado y antropólogo, en el de la Ley Orgánica de 1945 (aún de avanzada, manque irrite a algunos trasnochados).

Siete. Generaciones del Ateneo de la Juventud (Reyes, Vasconcelos, Henríquez Ureña, Torri) y de los Siete Sabios, luego de 1915 (Gómez Morín, Lombardo Toledano, entre otras lumbreras), de la mano. Como gustaba el autor de Visión de Anáhuac recordar que combatían los guerreros persas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/08/19	OPINIÓN	35

Ocho. De la celebración anterior, la de los 50 años de la autonomía, recuerdo con especial énfasis el discurso de Alejandro Gómez Arias, en cuya amistad abrevara uno de los líderes de aquel movimiento estudiantil de 1928-1929, que fusionara dos contiendas: la de la independencia institucional y la del vasconcelismo presidencial. Fundamentales para mi desempeño en Radio Universidad, fueron las conversaciones con el que fuera su primer director (comienzos, asimismo utópicos, en aquel 1937).

Nueve. Habrá que esperar a la publicación y/o vulgata de lo expuesto en el Coloquio para una visión conjunta de un logro, la Autonomía, que más tarde serviría de claro modelo a esos Organismos Autónomos que, al margen de los tiros cruzados a los que por ahora están sometidos (si su propósito consistió en trasladar funciones de un Estado que se achicaba o si, por el contrario, enriqueció la vida institucional), que en esencia traduce capacidad no sólo de autogobierno (académico, jurídico, organizacional, de ingreso y permanencia), sino, asimismo, de autoinvención, resignificación. Por ahora me constriño a señalar algunos aspectos de tamaña autoinvención, resignificación.

Diez. En el campo de la docencia, el recrudescimiento de búsquedas metodológicas, instrumentales y de contenido que empezaran a explorarse, en los 70, en la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza, bajo el piloteo de otro universitario insigne, Henrique González Casanova. En el de la investigación, al parejo que las exploraciones multidisciplinarias, el pleno reconocimiento de los estatutos específicos de dos saberes, pares, pero diversos: el humanista y el científico. En la “tercera función”, el acento, por todos los medios posibles, puesto en la extensión: extramuros, compromiso social, búsqueda de públicos nuevos, redistribución.

Once. Y no menos axial deviene el del “lugar” de la UNAM, de su poderío y autogestión, más allá del asedio presupuestal, en un momento mexicano que bien puede calificarse de “caoscracia”. Enorme reserva lo constituye su desdoblamiento, nacional e internacional, a condición de un replanteamiento de los nexos profundos con las comunidades a las que sirve, en términos de colaboración, un organismo decisivo en la historia contemporánea de México.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/08/19	AL FRENTE	2



QUE en la bancada de Morena en el Senado no deja de haber preocupación por la escasa difusión de los logros de este gobierno en el extranjero, y es que en días pasados viajaron a México empresarios y líderes obreros españoles, que manifestaron su extrañeza por la nula presencia de **Andrés Manuel López Obrador** en foros internacionales, así como de integrantes del gabinete.

Dicen que los que andan muy activos hablando mal de este gobierno, por lo menos en España, son precisamente ex funcionarios que ahora dan asesorías a empresas, como **Pedro Cerisola** o **Guillermo Ortiz**, por ello extraña que no haya una voz oficial de contrapeso.

QUE entre los ponentes invitados a las audiencias públicas sobre la transformación del sistema de salud esta semana en San Lázaro destacan varios "pesos completos", como el secretario de Salud, **Jorge Alcocer**, y tres de sus antecesores en el cargo: **José Narro**, con **Peña Nieto**; **José Ángel Córdova**, con **Calderón**, y **Julio Frenk**, de principio a fin en el sexenio de **Fox**.

El **rector de la UNAM, Enrique Grauc**, también participará en la jornada inaugural de los foros para debatir en formato de parlamento abierto la propuesta de la 4T para eliminar el Seguro Popular y sustituirlo con el Instituto de Salud para el Bienestar.

QUE dicen en la industria farmacéutica que el titular de la Cofepris, **José Alonso Novelo Baeza**, ha incluido en su estructura operativa a personajes con antecedentes que al parecer van contra los principios del nuevo gobierno.

Un caso es el de **Raúl Alemán Sánchez**, que se desempeñó dentro de la comisión como director de Recursos Humanos en 2002 y señalan que fue despedido por la supuesta venta de plazas, y ahora aparece como "director general eventual" en la misma.

Otro caso singular es el de **Graciela Aguilar Gil Samaniego**, directora de Registros de la Comisión de Autorización, quien fue colaboradora de Qually Corporación, tercera autorizada para realizar trámites ante la Cofepris. Para los farmacéuticos es curioso que nadie se dé cuenta del conflicto de interés y no haya denuncias.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/08/19	OPINIÓN	36



La rectoría del Estado, amenazada

Sin recato alguno y en franca violación al artículo 3º constitucional, que establece que corresponde al Estado la rectoría de la educación, la Sección 18 de la CNTE anunció que distribuirá sus propios libros de texto –alternativos a los oficiales– en 6,000 escuelas de Michoacán, que es el estado en donde tiene su base magisterial. A partir de lo que la CNTE concibe como su particular programa educativo, ha elaborado y distribuirá 48 libros de educación básica (28 de primaria y 20 de secundaria), contraviniendo la facultad que la Constitución otorga a la SEP de diseñar y actualizar los libros de texto gratuitos para cumplir con los principios rectores que debe fijar el Ejecutivo federal.

Tal parece que no es la primera vez que la CNTE reclama poder trabajar con los materiales de apoyo a la educación básica que ella misma elabora, pero ahora lo hace con todo descaro, aprovechando el campo permisivo que le ha dado la alianza abierta que tiene con el gobierno del presidente López Obrador. Por supuesto que la Constitución establece que las y los maestros son “agentes

del proceso educativo y se les reconoce su contribución a la transformación social... (párrafo 5º, del artículo tercero)”, por lo que deben ser tomados en cuenta al elaborar los programas de estudio y los libros de texto. Pero que una corriente sindical le dispute al Estado la orientación y los contenidos de los mismos para servir a su propósito gremial y político; es decir, a un interés privado, es trastocar los ejes rectores de la educación, sobre todo en lo relativo a su carácter universal y público.

Permitir, por acción o por omisión, que los libros de texto respondan a los intereses de un grupo específico, como lo es una sección sindical, es abrir la puerta para que en el futuro cualquier asociación privada, religiosa, empresarial o de cualquier otro tipo, se apropie de la formación de los mexicanos en la etapa básica de su educación. Podrá argumentarse que los integrantes de la CNTE son maestros que están al frente de los salones de clase –cuando no están en marchas y manifestaciones–; sin embargo, su calidad de agrupación sindical hace que sus intereses sean de carácter pri-

vado, lo cual está reñido con los principios que deben guiar a la educación.

La SEP ya respondió en un comunicado, dirigido a las autoridades educativas locales y federales, a los maestros, padres de familia y a los alumnos, que es ilegal que se pretenda sustituir a la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg), porque es ella la que tiene la facultad exclusiva de elaborar y editar dichos libros para garantizar que imperen los principios que deben regir a la educación. Pero hay un doble problema: primero, que las autoridades están respondiendo de forma reactiva ante una acción que la CNTE venía preparando desde hace tiempo; y segundo, que la SEP tiene un retraso en la distribución de los libros de texto para el ciclo escolar que empieza a fines de este mes; es decir, hay un espacio abierto que alguien ajeno quiere ocupar.

La SEP debe frenar esta acción de la Sección 18, que abiertamente le disputa al Estado la rectoría de la educación, pero no es remoto que ello genere un conflicto con la CNTE, que no renuncia fácilmente a sus pretensiones, sobre todo cuando ha venido

recibiendo del gobierno un trato preferencial de cara a la reforma educativa que está en marcha.

Uno de los empeños centrales del gobierno, en relación a dicha reforma, ha sido ampliar la mirada sobre la responsabilidad de los maestros respecto de las deficiencias de nuestro sistema educativo y buena parte de los especialistas consideran que es un enfoque pertinente. Pero permitir que, en un acto de arrogancia, una fracción sindical intervenga en la orientación de la enseñanza en uno de los estados en donde tiene el respaldo mayoritario de los maestros agremiados, es una muestra más de que la CNTE está dispuesta a desafiar a la autoridad del Estado, como suele hacerlo. La respuesta del gobierno debe ser contundente.

La SEP debe frenar esta acción de la Sección 18, que abiertamente le disputa al Estado la rectoría de la educación

...Es una muestra más de que la CNTE está dispuesta a desafiar a la autoridad del Estado, como suele hacerlo



EL HERALDO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/08/19	EDITORIAL	19

SOMOS LO QUE GASTAMOS

GEORGINA TRUJILLO
COLABORADORA
@GINATRUJILLOZ

Hacienda desapareció el programa de Fortalecimiento del Sector Ahorro y Crédito. La SEP canceló el presupuesto para Educación Temprana

Lo que más necesita nuestro país es encontrar una identidad propia en su forma de organización social. A más de 200 años de existencia, no sabemos a ciencia cierta quiénes somos, a dónde vamos, en qué tipo de economía queremos crecer y desarrollarnos, cuáles son las instituciones que deben regirnos o bajo qué reglas deben hacerlo.

Una forma de conocer o definir esta identidad es poniendo atención en la manera en que se ejerce el dinero público: cuál es el orden de prioridades de ese gasto, así como su cantidad.

Nuestro documento rector para esto es el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF).

¿Qué nos dice entonces el PEF de nuestra visión como país, cuando casi la mitad de los programas para el desarrollo y combate a la pobreza hasta 2018 fueron eliminados para 2019?

Algunos ejemplos: la Semarnat canceló los programas de Fortalecimiento a la Infraestructura Hidroagrícola; Sagarpa, por su parte, canceló los de Vinculación Productiva y Apoyo a la Comercialización; también redujo el presupuesto de los programas de Fomento Ganadero, Agricultura y Acuicultura, hasta en 89 por ciento.

“Un gobierno de derecha pondría la economía antes que al bienestar público. Por otro lado, uno de izquierda pondría por delante a las personas”.

La SHCP desapareció el programa de Fortalecimiento del Sector Ahorro y Crédito. La SEP canceló el presupuesto para Educación Temprana y el Desarrollo Infantil; redujo hasta en 59 por ciento el recurso para Desarrollo Profesional Docente y el Programa Nacional de inglés; también cortó en 60 el presupuesto para expandir la Educación Media y Superior, ¡en un país donde el promedio de escolaridad no pasa de los nueve años!

Fortalecer la infraestructura científica dejó de contemplarse. Se redujo el programa de Apoyo a la Cultura en 47 por ciento, el fomento a las artesanías en 91 y se canceló el presupuesto para Pueblos Mágicos.

En la Secretaría de Salud ya no se contempla el programa de Fortalecimiento a la Infraestructura Hospitalaria Estatal, mientras que el de Control de Sobrepeso y Atención a la Diabetes ha sufrido un recorte de 92 por ciento. Siendo estas dos condiciones parte de las primeras causas de mortalidad entre los mexicanos.

La mayoría de los recursos acumulados de dichas cancelaciones y recortes se canalizaron para los cinco programas considerados prioritarios por el Ejecutivo federal: Pensión a Adultos Mayores, Jóvenes Construyendo el Futuro, Becas Universales Benito Juárez, el Aeropuerto de Santa Lucía, el Tren Maya y Sembrando Vida. En el aire queda todo lo demás.

Un gobierno de derecha pondría a la economía antes que al bienestar público. Por otro lado, uno de izquierda pondría por delante a las personas, pero a decir por los recortes en salud y educación, éste no es el caso.

Entonces, ¿qué tipo de gobierno tenemos y para dónde vamos?

Nadie sabe. Y cada vez en el diario transcurrir de las mañaneras, es más evidente que el Presidente, tampoco.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/08/19	LA 2	2

HOY ESCRIBE

**ALONSO
TAMEZ**
COLUMNA
INVITADA



● ● *La semana pasada corrió la noticia de que la CNTE imprimirá, en sets mil primarias y secundarias en Michoacán, sus libros de historia que enaltecen a Marx, el comunismo y la Revolución Cubana (El Universal, 2/8/19). Al respecto, el líder estatal de la CNTE dijo que los libros de la SEP forman ‘una sociedad (...) desconocedora de su historia (y) de sus derechos humanos’, programada para que ‘acepte salarios miserables y malos gobiernos’.*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/08/19	OPINIÓN	37

Maestros por Moctezuma

DESDE SAN LÁZARO
Alejo Sánchez Cano

Opine usted:
opinion@elfinanciero.com.mx

No escapa al presidente López Obrador las intrigas palaciegas que buscan apuntalar a su eventual sucesor en la carrera presidencial de 2024. Desde el relevo de Yeidckol Polevnsky hasta los ajustes en el gabinete pasan por el crisol del futurismo.

Todos hacen su luchita desde ahora, unos conscientes de cómo se mueve el tablero de la sucesión; otros, impulsados por ambiciones desbordadas.

Tal es el caso de **Esteban Moctezuma**, secretario de Educación Pública, quien es apoyado por la maestra Elba Esther Gordillo para acercarse a esa dorada posibilidad.

Fuentes incrustadas en las entrañas mismas de la campaña de Enrique Peña Nieto, en 2012, cuentan cómo Elba Esther le ofreció la candidatura presidencial; cómo Elba Esther le ofreció la candidatura presidencial de Nueva Alianza a Esteban; este fue a pedir permiso a Ricardo Salinas, quien se entrevistó con la misma maestra y con el entonces precandidato Peña Nieto. La idea era que Peña autorizara la candidatura de Esteban para que le restara votos al candidato del PRD, Andrés Manuel López Obrador.

Afortunadamente para Esteban el permiso llegó tarde y

fue Gabriel Quadri el candidato del Panal. En ese entonces, las estrellas se alinearon a favor de Moctezuma, ya que si se hubiera cristalizado ese proyecto jamás hubiera sido parte del gabinete de AMLO.

Desde que conoció Gordillo a Esteban se dedicó a impulsarlo con pasión desenfrenada en las lides políticas, y esto, por supuesto, no es secreto para nadie.

Ahora, tras el acuerdo del Presidente con Ricardo Salinas, Esteban llega a la Secretaría de Educación y le toca comenzar a pagar facturas a Elba Esther con la designación de Enrique Ku al frente del Conalep, su primer yerno y padre de su nieto René Fujiwara.

La semana pasada, el titular de la SEP recibió a la agrupación disidente del SNTE, diseñada por Elba Esther para intentar recuperar el control de la organización sindical. El grupo de gordillistas, denominado Maestros por México (MxM), es una nueva disidencia sindical que busca luchar por el control de la organización y convertirse en el Partido Redes Sociales Progresistas, para que la maestra recupere su poder e influencia.

En otra colaboración podremos ocuparnos de los expedientes de los cabecillas que, bajo las órdenes de Elba Esther, aparecen en MxM.

Ahora lo que interesa es preguntarnos si hay un pacto entre Elba y Esteban, o si el flamante secretario de Educación no se ha dado cuenta que lo utilizan en el futurismo que quiere construir

la cacique sindical.

MxM tienen por el momento esas siglas para virarlas por la marca: Maestros por Moctezuma.

En el entorno de la 4T y en el primer círculo presidencial y familiar se sabe que consideran a Esteban como parte de una familia de la oligarquía mexicana. Lo que no sabemos es si tienen conciencia de que puede convertirse en un caballo de Troya del elbismo, y esto no sería una traición, sino un acto de congruencia con su historia personal.

Hablamos de los sexenios de Carlos Salinas de Gortari y Ernesto Zedillo, del que Esteban fue un gran e importante colaborador.

Funcionarios de Televisión Azteca recuerdan cómo Elba Esther organizaba reuniones con intelectuales y actores poderosos en su departamento de Polanco para presentar a Esteban, y también cómo se desesperaba cuando se quedaba callado toda la velada o llegaba tarde y se retiraba pronto. Elba Esther ya había decidido invertir en el talentoso político con futuro, pero había decidido invertir en el talentoso político con futuro, pero este nomás no avanzaba al ritmo que ella quería.

La maestra, mecenas y musa, siempre ha entrado al quite por Moctezuma, y ahora se apresta a hacerlo nuevamente, conforme avanza el sexenio, hacia el relevo presidencial.

Por supuesto, ese sueño guajiro enfrenta escollos formidables; sin embargo, el proyecto sigue avanzando aun a espaldas del mismo Presidente de México.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/08/19	EDITORIAL	2

Atender la educación indígena, otra prioridad

Los problemas educativos que afronta México abarcan diversos campos, que van desde una infraestructura siempre deficitaria hasta la inadecuación de los contenidos curriculares en los planes de estudio, pasando por las dificultades que aquejan a los docentes y la perenne escasez de presupuesto, todo lo cual ocasiona resultados insatisfactorios y altas tasas de deserción, entre otras cosas.

Pero dentro de ese cuadro general, casi en constante observación y búsqueda de mejoramiento, hay un área que está particularmente urgida de una revisión seria y de razonadas medidas correctivas.

Se trata de la educación indígena, afectada por los índices de aprendizaje más bajos del sistema educativo nacional, así como por el porcentaje más elevado de alumnos reprobados y que abandonan prematuramente su proceso de formación escolar.

Las consideraciones vertidas por Javier López Sánchez, titular de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) de la Secretaría de Educación Pública, señalan que en el gobierno hay consciencia de la magnitud del problema y de la necesidad de desarrollar una estrategia concreta para resolverlo; pero también evidencian que la tarea no es sencilla, pues las fallas vienen de muy atrás en el tiempo y son parte de un sistema que no ha sido sensible a los requerimientos de una sociedad como la nuestra, especialmente diversa en lo lingüístico y lo cultural.

Lo peor del caso —como apunta el director de la DGEI, en entrevista publicada hoy por *La Jornada*— es que a lo largo de tiempo, y hasta hoy, los exiguos resultados obtenidos en este sector de la educación han sido atribuidos a un presunto “déficit de aprendizaje” de los niños indígenas, con lo que ésta viene a resultar doblemente perjudicada: por la deficiente preparación escolar que recibe y por aparecer como culpable de la misma.

Así es como el sistema educativo —al que el lingüista López Sánchez caracteriza atinadamente de “excluyente, asimétrico y homogeneizante”— ha intentado justificar su incapacidad para adaptar su forma de impartir conocimientos a niños que poseen un entorno cultural propio, lenguas maternas que generan sus propios esquemas conceptuales, y contextos sociales más vulnerables que los que tienen los educandos no indígenas del país.

Ha sido y es, en palabras del entrevistado, “una escuela que ha hecho sentir a los niños (indígenas) que su lengua y su cultura no sirven, no funcionan” y ha homogeneizado sus contenidos como si todos los niños y niñas de México vivieran en idénticos ámbitos y circunstancias. Los desafíos que entraña la labor de cambiar esta situación no son pocos ni fáciles de superar.

Alrededor de 60 por ciento de los maestros que dan clases en las escuelas indígenas ni siquiera hablan la lengua de la comunidad en que se halla su escuela, con lo que el alumnado recibe información en un idioma que en el mejor de los casos entiende sólo parcialmente. No es difícil imaginar cuál es la eficacia de semejante aprendizaje.

Consecuencia directa de esto es la notoria escasez de jóvenes egresados de escuelas normales capaces de impartir clases en el amplio abanico de lenguas indígenas que hay en el país (que suman 68), a lo que habría que agregar la virtual inexistencia de libros en esas lenguas, porque rara vez ha habido presupuesto oficial para su elaboración.

Resulta auspicioso que el próximo mes de septiembre las escuelas indígenas de la República vayan a disponer de libros de ciencia y narrativa en cada una de las lenguas existentes, y que apoyarán a alumnos en diferentes etapas de su formación escolar, en lo que parece constituir un primer paso para corregir una situación de inequidad que en la actualidad afecta a casi millón y medio de niñas y niños mexicanos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/08/19	OPINIÓN	21

México SA

• Deuda: onerosa herencia // Crece pago de intereses

CARLOS FERNÁNDEZ-VEGA

Los tres últimos inquilinos de Los Pinos (Fox, Calderón y Peña Nieto) incrementaron sostenidamente el saldo de la deuda pública federal y lo llevaron a niveles peligrosos para la economía nacional, pues tal endeudamiento no se utilizó para impulsar el crecimiento ni el desarrollo, sino para pagar los intereses de la propia deuda en un círculo vicioso que pone al erario en una delicada situación.

El informe más reciente de la Secretaría de Hacienda al Congreso documenta que en el primer semestre de 2019 el costo financiero de la deuda pública (pago de intereses, comisiones y otros gastos, aunque el primero de los conceptos significa 98 por ciento de las erogaciones totales) aumentó 4.7 por ciento respecto de igual periodo de 2018, y sumó 361 mil 950 millones de pesos, monto 17.5 por ciento superior al presupuesto autorizado para la Secretaría de Educación Pública en el presente año.

Lo anterior da cuenta de la explosiva herencia panista y priísta para el gobierno del presidente López Obrador, quien debe hacer frente a los excesos de las tres administraciones previas y canalizar crecientes recursos del erario para cubrir el costo financiero de la deuda pública.

Según la información de la Secretaría de Hacienda, en los seis primeros meses de 2019 el gobierno federal debió destinar poco más de 2 mil millones de pesos diarios (un millón 400 mil pesos cada minuto del semestre) para cubrir el costo financiero de la deuda pública, de los que alrededor de mil 960 millones se destinaron al pago de intereses. Sólo de ejemplo, ese monto equivale a 2.2 veces el presupuesto anual de la Secretaría de la Función Pública.

El presidente López Obrador se ha comprometido a no incrementar el saldo neto de la deuda pública, aunque para cubrir el costo financiero del acumulado hasta el cierre del gobierno de Peña Nieto deberán destinarse cantidades exorbitantes. Por ejemplo, el informe de la Secretaría de Hacienda revela que “en la presente administración se destinarán a la amortización de deuda del sector público federal 4 billones 61 mil 331.1 millones de pesos; de este total, en 2019 se pagarán 928 mil millones”, con la intención de que al cierre sexenal ese monto se reduzca a 514 mil millones (*La Jornada*, Israel Rodríguez).

A pesar de todo, dicha dependencia considera que “el nivel de la deuda pública mexicana es moderado como proporción del PIB anual al compararlo con los que reportan los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Italia, por ejemplo, tiene una proporción de deuda contra el porcentaje del PIB de 151 por ciento; Francia, 124; España, 113; Estados Unidos, 110; Canadá, 94; Irlanda, 71; Alemania, 66, y México, 44.1 por ciento”. Sin embargo, de cualquier suerte los mexicanos deben pagar por algo que no les generó beneficios.

En el comparativo latinoamericano, de acuerdo con la Cepal, Argentina se lleva la palma. En apenas cuatro años el presidente de aquella nación, Mauricio Macri, incrementó 34 puntos porcentuales la deuda pública para llevarla a 86 por ciento del PIB. Le sigue Brasil, con 77.2 por ciento, y Costa Rica ocupa la tercera posición con 63 por ciento.

Crece la hostilidad entre las aerolíneas privadas nacionales, siempre con la finalidad de recuperar terreno a costillas de defenestrar a la competencia. Pero todo apunta a que Aeroméxico (en el último semestre perdió 3.6 por ciento de los pasajeros) es la promotora de las “denuncias” contra otros corporativos (éstos la califican de “guerra sucia”) por “cancelaciones, retrasos e incumplimientos”, cuando ella misma (con Andrés Conesa como cabeza visible) es la favorita de la Profeco, y no de ahora, en lo que a quejas de los usuarios se refiere. Entre los factores de que Aeroméxico pierda terreno en el mercado destaca que debe mantener en tierra sus 6 Boeing 737 MAX8, el mismo modelo que en meses recientes ha sufrido dos accidentes mortales, por lo que la autoridad mexicana no permite su operación.

Twitter: [@cafevega](https://twitter.com/cafevega)

Las rebanadas del pastel

cfvmexico_sa@hotmail.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/08/19	LA DOS	2

ROZONES

• **Quitán lastre a Michoacán**

La noticia es que ayer, el Presidente, en una gira por Michoacán, anunció que la federalización de la educación arrancará ahí. Se trata de una decisión que dará un verdadero respiro a las finanzas públicas de la entidad que gobierna el perredista **Silvano Aureoles**, quien desde el principio de su gobierno ha hecho gestiones con ese propósito. "Vamos a resolver y quedará para la historia un problema estructural de por lo menos 30 años; un problema de desgaste, de confrontación, de rivalidad inexistente entre el sector magisterial y el gobierno de Michoacán", celebró el gobernador. Y cómo no.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/08/19	NACIÓN	2

| ¿SERÁ? |



Uniforme a la medida

Nos cuentan que, entre sus primeros compromisos como gobernador del estado de Puebla, **Luis Miguel Barbosa** aseguró que continuará con la repartición de uniformes gratuitos para niños que cursan sus estudios en las escuelas públicas de la entidad. Pero, eso sí, el morenista pidió a su equipo de trabajo que, además de mejorar la calidad de las prendas que serán entregadas, se compren para el proyecto una cuantas cintas métricas con el objetivo de verificar las tallas. No vaya a ser que el fantasma de los uniformes extragrandes de la administración de **Tony Gali** se reaparezca. ¿Será?

Bacheo clandestino

Nos relatan que en Cuautitlán Izcalli los vecinos decidieron tomarle la palabra a su presidente municipal, **Ricardo Núñez Ayala**, y se cooperaron para comprar el asfalto necesario con el fin de reparar los cientos de baches que han dejado las lluvias por todo el municipio. Sin el aval del ayuntamiento y de manera hasta clandestina, se organizaron en cuadrillas y se pusieron a realizar ellos mismos las obras. Hace unas semanas, el mismo edil los habría exhortado a adquirir los materiales a cambio de su “ayuda en la mano de obra”, pero parece que los colonos no están dispuestos a permitir que el morenista se cuelgue una medalla que definitivamente no es suya. ¿Será?

Morena, por el reacomodo

La disputa por la dirigencia de Morena ha dejado develadas las diferencias entre los distintos liderazgos. De pronto se desliza alguna acusación contra un contendiente interno. Faltan tres meses, y de pronto se calientan los ánimos. Tal parece que al paso de los meses esas diferencias se harán más evidentes. ¿Será?

... Y es la hora del tricolor

La elección de presidente tricolor está a la vuelta de la esquina. Por lo pronto, los dos candidatos más fuertes -**Ivonne Ortega** y **Alejandro Moreno Cárdenas, Alito**- realizan campaña. No obstante, en esta contienda han quedado claras dos posturas: la de la ex gobernadora yucateca, cuyo discurso se ha caracterizado por el cuestionamiento constante al proceso interno, mientras que la del ex gobernador de Campeche apela a la unidad tricolor, y asegura que con su triunfo la militancia priista le quitaría finalmente el partido a la *nomenklatura*. Por cierto, ante las constantes acusaciones de que es el candidato del actual Presidente, **Alejandro Moreno** recuerda que fue el priista que más lo combatió cuando era candidato, y si gana, será un firme opositor. Por lo pronto, esta semana habrá otro debate y la pregunta es: ¿predominarán las propuestas? ¿Será?

Desafío de peso

El 31 de julio pasado, a iniciativa de la Oficina de la Presidencia, se integró el Consejo de Fomento a la Inversión, el Empleo y el Crecimiento Económico. En el subgrupo de Salud, con la participación de casi toda la industria relacionada, se buscará formular una propuesta integral para el fomento del sector. Los intereses son muchos y las preocupaciones, diversas; integrar una sola visión constituirá un desafío mayúsculo. En lo único que el consenso es amplio es en la urgente necesidad de que la Cofepris recobre la operatividad que ha perdido con la administración del doctor **José Alonso Novelo**. ¿Será?



EL HERALDO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/08/19	PAÍS	6

ALHAJERO



#OPINIÓN

**DENNOS CHANCE,
NO LE PONGAN
TACHE A LA CIENCIA**

“Darle tache a la ciencia es evitar que sigamos progresando. Me parece terrorífico”, advierte Julieta Fierro

**MARTHA
AMAYA**



Qué le pedirías al Presidente, si lo tuvieras enfrente? –pregunto.

–Me han dicho que no sabe escuchar...; que lo que hay que hacer es dejar pasar el tsunami, –responde con cierta candidez la afamada astrónoma Julieta Fierro.

–Imagina que **Andrés Manuel López Obrador** sí va a escuchar –le insisto–, ¿qué le dirías?

Lo piensa unos instantes y lanza su petición al tabasqueño: “Mencionenos un problema que tiene y deje que un grupo de investigadores mexicanos, organizados por Conacyt, lo resuelva. Dennos chance...”.

Su intención –al igual que la de muchos de los científicos mexicanos– es que **López Obrador** entienda lo que hacen; que no le resten libertad a la investigación; que paren los recortes que los amenazan; que dejen de buscar pretextos para cambiar la Ley de Ciencia y Tecnología; que no desaparezcan el Consejo Consultivo de Ciencias.

–Están preocupados...

–¡Desesperados! –apuntaría la multipremiada divulgadora científica, cuyo nombre figura en laboratorios, bibliotecas, planetarios y sociedades astronómicas de distintas partes del mundo.

**ELLA NO HA
SABIDO NADA
DE UNA "MAFIA"
DE CIENTÍFICOS**

Sus palabras no dejan de sorprender frente a la dulzura habitual de su temperamento y el alejamiento a cualquier tipo de “grilla”. Pero es que ahora lo que **Julieta Fierro** ve en peligro es el propio desarrollo del país: “Darle tache a la ciencia es evitar que sigamos progresando. Me parece terrorífico... Hasta la biotecnología están dejando de apoyar, cita como ejemplo de las medidas absurdas que se están tomando en la nueva administración, pues van en contra de soluciones a problemas graves que tenemos en la población como el de la hemofilia y la diabetes.

¿Ignorancia? Tal vez. Lo contrario sería aún más grave.

Miembro de la Academia Mexicana de la Lengua, más de 40 libros de divulgación científica en su haber, la investigadora de la UNAM sostuvo –en conversación para **El Heraldo TV** que se transmitió ayer domingo– que ella no ha sabido de ninguna “mafia de científicos”, como algunos del nuevo gobierno acusan:

–Lo único que yo he podido detectar –confiesa– es que nos dedicamos a lo que nos gusta. Que nos levantamos muy temprano y nos vamos a trabajar hasta el anochecer. Todos los días, hasta los fines de semana. Al menos el Instituto de Astronomía no cierra nunca porque siempre hay gente ahí, feliz, trabajando.

–Pero consideran que no hacen cosas prácticas.

–Los científicos pensamos que no sólo vivimos de cosas prácticas, también de soñar. ¡Imagínate lo que es para un chico de primaria saber que de grande, desde México, va a descubrir nuevos mundos...

GEMAS: Obsequio de **Lisa Kaltenegger**, directora del Instituto **Carl Sagan** de Cornell, al descubrirse un nuevo planeta habitable a 31 años luz de la Tierra: “Esto es emocionante porque ésta es la primera Súper Tierra cercana a la humanidad que podría albergar vida”.

MARTHAMERCEDESA@GMAIL.COM

@MARTHAANAYA