



**04 DE DICIEMBRE, 2019
PRIMERAS PLANAS**



Tambalea Trife a 'Ley Bonilla'



Perdonarán aborto, robo y narco a pobres



Cayeron 16.3% los ingresos de Pemex por exportaciones



Es inconstitucional la ley Bonilla, concluyen magistrados del TEPJF



Inspecciones laborales atorán T-MEC



México descarta inspección de EU o "sorpresas" por el T-MEC



Ebrard: usar narcoterrorismo debilitará cooperación con EU



Congelan ataque de *Napo* al *outsourcing*



Pasaría EU en enero el T-MEC, prevé IP



Pemex, con 72% de subejercicio en obra pública



Acusa Tribunal falta de voluntad para combatir acoso en la UNAM



Rechaza México inspectores de EU sobre ley laboral



El Bronco se destapa para 2024



Quería EU inspectores en México



La radio del presente



México negocia en EU *addendum* del T-MEC



Turquía amenaza con bloquear la OTAN en una tensa cumbre



Plantea AMLO dar becas para atención en centros Teletón



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Acusa Tribunal falta de voluntad para combatir acoso en la UNAM (La Razón, p. PP y 4)**
- **Invitan a mujeres de la FFL a opinar sobre políticas y acciones contra acoso (La Jornada, p. 40)**
- **Doce meses muy intensos en la UNAM (Excelsior, p. 12)**
- **Felguérez dona obra a la UNAM (La Razón, p. 26-Cultura)**
- **Cancela la UAM reformas al reglamento de ingreso para su personal académico (La Jornada, p. 41)**
- **Agresiones a féminas, una realidad en el IPN; habrá “tolerancia cero”: director (La Jornada, p. 40)**
- **Universidades entregarán a la ASF resultados de auditorías a sus estados financieros (La Jornada, p. 41)**

SEP

- **Prueba PISA, punto de partida para mejorar la educación: SEP (La Jornada, p. 10)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Clima positivo en aulas, básico para elevar el desempeño escolar (La Jornada, p. 10)**
- **Culpan a corrupción del fracaso de PISA (Reforma, p. 4)**
- **Urgen a superar parálisis en educación (Reforma, p. 4)**
- **Criticán la falta de evaluación (Reforma, p. 5)**
- **Cambió el aula por las drogas (Excelsior, p. 18)**
- **Expulsan a estudiantes por vender pastelillos *felices* (Excelsior, p. 20)**

SNTE/CNTE

- **Renovar SNTE podría retrasarse (El Diario de Coahuila, online)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/19	2	PP Y 4

"AUTORIDADES PERSUADEN PARA NO DENUNCIAR"

Acusa Tribunal falta de voluntad para combatir acoso en la UNAM

Por **Javier Chávez**

PRESIDENTE del Tribunal Universitario, Eduardo López Betancourt, asegura que hay miles de casos, pero no se acompaña a víctimas **pág. 4**



"LOS PROPIOS directivos de las escuelas son los primeros que a través de amenazas y persuasiones convencen al alumno para no proceder"
Eduardo López Betancourt
Presidente del Tribunal Universitario

SEÑALA que presiones inhiben que asuntos lleguen a órgano de justicia escolar; subraya desinterés por parte del rector

La Razón
razon.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/19	2	PP Y 4

Presidente de Tribunal Universitario señala presiones de directores a víctimas

“Hay un total desinterés de la UNAM para combatir acoso”

EDUARDO LÓPEZ Betancourt asegura que el problema es más grave de lo que parece; órgano atiende 354 casos, entre los que hay des- de *bullying* hasta violaciones

• Por Javier Chávez
javier.chavez@razon.com.mx

El acoso sexual y escolar en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) son problemas graves y las autoridades carecen de voluntad e interés para combatirlo, acusó el presidente del Tribunal Universitario, Eduardo López Betancourt.

El titular del órgano colegiado encargado de vigilar la aplicación de la Legislación Universitaria y resolver faltas del personal académico y de los alumnos, explicó que aunque ha sostenido reuniones con autoridades hay falta de seriedad para combatir este problema, del cual, señaló, en el último año se han revisado 354 casos, entre los que incluso figuran denuncias por violación.

o el dato

Según el Estatuto de la UNAM, al Tribunal le compete conocer exclusivamente de las faltas a la Legislación Universitaria cometidas por los miembros del personal académico y alumnos.

“Hay un total desinterés, una marginación absoluta por parte de las autoridades escolares, de Escuelas y Facultades, que poco hacen para combatir el acoso y el *bullying*, dos fenómenos que se presentan de manera impactante en la Universidad”, dijo en entrevista con *La Razón*.

“No hay por parte de las autoridades escolares de la Universidad una actitud responsable, se están conduciendo con una absoluta marginación, con una actitud totalmente indiferente al grave problema del acoso”, indicó.

El también docente de la Facultad de Derecho relató que aunque hay protocolos, el Tribunal Universitario, que de acuerdo con el jurista es un órgano facultado para conocer de estos casos, es incapaz de operar a plenitud, pues además de que carece de recursos materiales y humanos, hay miedo entre las víctimas, que se desisten de actuar, por

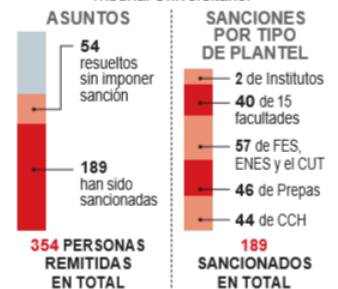
Los más acusados

Planteles con la mayor cantidad de casos remitidos y sancionados.



Imponen disciplina

Desglose de casos atendidos por el Tribunal Universitario.



“HAY UN TOTAL desinterés de las autoridades escolares, quienes poco hacen para combatir el acoso y el *bullying*, dos fenómenos que se presentan de manera impactante en la Universidad”

Eduardo López Betancourt
Presidente del Tribunal Universitario

EL INTEGRANTE del Consejo Universitario, el pasado 23 de septiembre.

lo cual los casos que llegan a esta instancia son pocos.

“Los propios directivos de las escuelas son los primeros que través de amenazas y persuasiones convencen al alumno para no proceder. Se preocupan por persuadir al alumno o a la alumna de que no actúe”, acusó.

“Directores de escuelas, secretarios de escuelas y personal encargado de la administración, en condiciones de actuar legalmente y denunciar los hechos como corresponde y tomar las declaraciones, no lo hacen. Esta situación lejos de estar conforme a la reglamentación es una situación de absoluta irresponsabilidad de los funcionarios”.

López Betancourt indicó que ha platicado con el rector Enrique Graue sobre el problema, sin embargo hasta el momen-

to, consideró, no hay una respuesta contundente para resolver esta situación.

“La actitud es bastante desinteresada por parte del propio Rector. Sólo vienen promesas, me dice que sí, pero no me dice cuándo, no hay apoyo para el Tribunal, el Tribunal se ha convertido en una pequeñísima estación administrativa que depende de la Oficina de la Abogacía General. Por ley, el abogado general actúa como secretario del Tribunal sin voto, y es ahí donde yo veo que hay desinterés por parte de la autoridad central”.

En un año, precisó, el órgano que encabeza ha resuelto 243 casos y ha impuesto 189 sanciones, que van desde la suspensión temporal hasta la destitución del acusado.

Y aunque según el jurista en todas

las escuelas hay oficinas que dependen de la abogacía general, cargo que actualmente ocupa, Mónica González Contró, éstas no cumplen con su papel, que es recibir las quejas y denuncias de la comunidad universitaria y después de darles seguimiento dar parte al Tribunal.

“Estos pocos asuntos que nos llegan al Tribunal son, en verdad, excepciones. Hay un porcentaje muy grande, miles de casos de alumnos y alumnas que son víctimas del acoso en todos sus ámbitos por parte de profesores y de sus propios compañeros. En el Tribunal hemos conocido hasta de violaciones dentro de la institución y hemos actuado en el ámbito académico”, dijo.

Respecto a las marchas y cierres de escuelas y planteles educativos de la UNAM por alumnos y alumnas que denuncian acoso, consideró que esto es sólo una muestra de lo grave que es el problema, pero lamentó que grupos vandálicos se infltren y aprovechen este tipo de protestas legítimas para cometer actos que desvirtúen al movimiento.

Desde 2016 la UNAM elaboró un Protocolo para la Atención de Casos de Violencia de Género y se sumó a la campaña He for She de la ONU México.

Para brindar acompañamiento el protocolo estableció la creación de la Unidad de Atención de Denuncias, que en un primera instancia privilegia procedimientos alternativos para que las partes en conflicto lleguen a acuerdos.

De acuerdo con el Artículo 99 del Estatuto General de la UNAM el Tribunal Universitario conocerá exclusivamente de las faltas a la Legislación Universitaria presuntamente cometidas por los miembros del personal académico y los alumnos.

921
Denuncias registradas de 2016 a 2019 por la oficina de la Abogacía General



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/19	SOCIEDAD Y JUSTICIA	40

Invitan a mujeres de la FFL a opinar sobre políticas y acciones contra acoso

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

El Consejo Técnico (CT) de la Facultad de Filosofía y Letras (FFL) de la UNAM convocó ayer a alumnas, académicas y trabajadoras, a una mesa de reflexión en torno de la comisión que revisará las políticas y acciones instauradas en la unidad académica para prevenir, sancionar y erradicar la violencia de género.

Es una comisión tripartita, cuya creación fue aprobada en términos generales el viernes por el CT de la escuela en respuesta a las demandas de alumnas que tienen *tomadas* las instalaciones desde el 4 de noviembre y un paro de labores que hoy cumple un mes.

Según estudiantes, una demanda es que la comisión sea autónoma en sus normas, agenda de trabajo y mecanismos de integración y decisión.

Junto con la discusión pública de la comisión tripartita, integrantes del CT de la FFL también han propuesto que se convoque a la comunidad a opinar sobre otros mecanismos para atender y erradicar la violencia de género.

La suspensión de labores continúa también en la Escuela Nacional Preparatoria planteles 5, 7, 8 y 9, donde grupos de alumnos exigen la atención de las denuncias por acoso y agresiones contra las mujeres, así como seguridad y la renuncia de funcionarios.

Autoridades y estudiantes mantienen negociaciones en estas escuelas, donde el conflicto no tiene visos de solución a unos días de que inicie el periodo vacacional de la UNAM, que concluye actividades el 13 de diciembre.

En tanto, profesores de distintas unidades académicas recaban firmas para una carta que será hecha llegar al rector Enrique Graue Wiechers en la que demandan que las autoridades universitarias hagan "un pronunciamiento claro y contundente" que permita el avance de las negociaciones y el regreso a clases.

Piden que se atiendan las exigencias estudiantiles de seguridad y erradicación de la violencia de género y que se integren organismos independientes que supervisen la atención a las denuncias por acoso y agresiones sexuales en contra de estudiantes, académicas y trabajadoras.



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/19	PRIMERA	12



Doce meses muy intensos en la UNAM

El año de la sucesión en la Universidad Nacional estuvo marcado por el atrevimiento de la comunidad estudiantil, destacadamente las mujeres, de denunciar abiertamente el acoso, la violencia y la violación de las que eran víctimas, aunque no faltaron los actos vandálicos para descalificarlas. Enrique Graue inició un segundo periodo con la promesa de atacar de frente el problema.



1 Foto: David Solís/Archivo

El clamor fue unánime contra la violencia de género

A lo largo del año, alumnas, profesoras y trabajadoras universitarias protestaron en contra del acoso y la violencia de género en sus diversas modalidades; cerraron planteles, realizaron marchas, hicieron ruido en las redes sociales y manifestaron con actividades artísticas su repudio a la pasividad de las autoridades.



Foto: Pável Jurado/Archivo

La UNAM opta por la continuidad

El Consejo Universitario decidió la reelección del rector Enrique Graue, tras un proceso de sucesión que levantó poco entusiasmo entre la comunidad, salvo en los otros candidatos, como la directora de la FCPyS.



Foto: David Solís/Archivo

El vandalismo reta a universitarios

Días antes de la reelección de Graue en la rectoría de la UNAM, encapuchados —que se dijeron anarquistas— realizaron disturbios en la torre de Rectoría y dañaron edificios, puertas, murales y una librería.

Exámenes de ingreso

En octubre, el presidente Andrés Manuel López Obrador trajo a la palestra el tema del examen de ingreso a las universidades públicas, como la UNAM y el IPN, lo que generó polémica por el aumento de la matrícula combinado con el bajón en el presupuesto de las instituciones de educación superior.



Foto: Pável Jurado/Archivo



5 **Sufre acoso el niño genio**

Excelsior dio a conocer el acoso sufrido por Carlos Santamaría —el universitario más joven en la historia de la UNAM— por académicos de la Facultad de Ciencias.

Foto: Quetzalli González/Archivo

Rechazan en FCPyS a Anaya

Un grupo de encapuchados cerró la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales en rechazo a que Ricardo Anaya, excandidato presidencial panista, impartiera clases en un diplomado.



Foto: Archivo/Excelsior



7 **Revive el caso Lesvy**

El 11 de octubre, Jorge Luis González fue declarado culpable del feminicidio de Lesvy Berlin Rivera Osorio, asesinada en mayo de 2017 en una caseta telefónica de CU.

Foto: Davis Solís/Archivo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/19	CULTURA	26

Expone en el MUAC

FELGUÉREZ DONA OBRA A LA UNAM

EL ARTISTA zacatecano cede 38 esculturas y su acervo a la máxima casa de estudios; este sábado inaugura su muestra retrospectiva *Trayectorias*, que reúne 100 piezas

• Por Raúl Campos
raul.campos@razon.com.mx

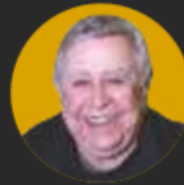
Para devolver a la UNAM todo lo que le ha dado, el artista plástico Manuel Felguérez dona 38 esculturas y todo su archivo, el cual conjunta artículos escritos sobre él, reconocimientos, catálogos, carteles y demás documentos, anunció ayer en conferencia de prensa Graciela de la Torre, directora general de Artes Visuales de la máxima casa de estudios.

El creador zacatecano expresó que era para él un honor que su obra formara parte de la colección permanente del Museo Universitario de Arte Contemporáneo (MUAC). “Eso de donar cuadros me es lo más natural del mundo. Me queda poco tiempo, ¿y ahora qué? pues se los donó a la universidad que le debo la mitad de mi vida”, añadió.

Felguérez cumple este 12 de diciembre 91 años, y para festejarlos expone en MUAC la muestra retrospectiva *Trayectorias*, que se inaugura este sábado y reúne 100 obras, entre pinturas, esculturas y murales, producidos en las últimas siete décadas, además de obras monumentales que creó *ex profeso* para el recinto.

“Por la edad, empiezo a tener problemas de la vista, por lo que me cansa estar haciendo cositas, odio la miniatura y en lo grandote me siento en casa”, señaló ayer en conferencia

La exhibición se centra en tres puntos principales de la producción de Felguérez: su obra temprana: *Canto al océano* (1963) y *Mural de hierro* (1961), el cual fue el primero en México en ser



“¿POR QUÉ voy a donar las piezas al museo? Porque todos los artistas, producimos lo más que podemos, lo cual es relativamente fácil, lo que es casi imposible es venderlo y vivir del arte es peor”

Manuel Felguérez
Artista

Manuel Felguérez.

Trayectorias

Dónde: MUAC (Insurgentes 3000, Ciudad Universitaria)

Cuándo: del 7 de diciembre al 10 de mayo

creado haciendo uso de materiales industriales y residuos; fue rescatado en 2014 por la UNAM, tras permanecer por medio siglo en el cine Diana; así como un vitral que estaba instalado en una casa particular y que se presenta por primera vez.

La segunda aglomera la labor que realizó con computadoras, obra para la cual especificó a una inteligencia artificial los elementos que componen su trabajo, para que así la máquina creara una serie de obras infinitas.

“Tomé la geometría y empecé a experimentar e investigar. Tenía a derecho a usar la máquina de la UNAM los miércoles, de 6:00 a 7:00 am, y luego ni la podía ocupar; pero cuando me dieron la beca Guggenheim y llegué a Harvard, tenía un cuarto entero para mí, con una pantalla más grande, 24 horas a mi servicio. Tengo guardadas cinco mil formas para hacer cuadros y esculturas que nada más están en papel, pero la producción de formas a mi estilo es infinita”, contó Felguérez.

El núcleo final se centra en su producción reciente y muestra obras realizadas *ex profeso* para la exposición, como la monumentales *Centro del lado este* y *Centro del lado oeste*.

“Los cuadros tienen una innovación, porque pienso que pintar o hacer esculturas es algo de inventores, pues el artista que se repite es un artesano; el chiste es la emoción de llenar el papel en blanco con algo que no haya existido”, afirmó emocionado el creador nonagenario.



EN LA **WEB**

Escanea el QR para ver el video de la expo.

razon.com.mx



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/19	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

Cancela la UAM reformas al reglamento de ingreso para su personal académico

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

El Colegio Académico de la UAM aprobó eliminar del Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico (Rippa) la condición de que sólo podría asignarse la categoría más baja –la “A”– a los docentes que ganaran los concursos de oposición y de evaluación curricular, sin tomar en cuenta las capacidades académicas y profesionales, así como la experiencia.

De esta forma, el órgano colegiado de esa casa de estudios dio marcha atrás en las recientes reformas del Rippa, las cuales habían generado un fuerte descontento entre una parte importante de la planta docente de la institución.

Este reglamento fue aprobado apenas en julio pasado, y puesto en práctica en agosto, lo que provocó molestia entre los académicos de la UAM, principalmente en profesores contratados por horas-clase –muchos de ellos con cinco o 10 años de antigüedad–, pues a la hora de concursar las plazas definitivas, no se les tomaban en cuenta sus capacidades, dándoles la categoría más baja. Este tipo de personal docente es el que imparte 40 por ciento de las clases en la UAM.

Las plazas de evaluación curricular son las temporales y las de oposición, las definitivas, y en ambos casos, las respectivas comisiones podrán otorgarles la categoría conforme a sus capacidades.

En su sesión de este martes, el Colegio Académico de la UAM, aprobó una serie de dictámenes vinculados con la creación de nuevos posgrados, modificaciones y adecuación de los planes de estudios de una docena de licenciaturas y maestrías.

Además, el rector general, Eduardo Peñalosa, informó sobre la contratación del despacho Salles Sainz-Grant Thornton por un año más como auditor externo de la universidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/19	SOCIEDAD Y JUSTICIA	40

Agresiones a féminas, una realidad en el IPN; habrá “tolerancia cero”: director

José Antonio Román

Luego de reconocer abiertamente que la violencia de género “es una realidad lamentable que sucede” en el Instituto Politécnico Nacional (IPN), el director general de esa casa de estudios, Mario Alberto Rodríguez Casas, anunció la aplicación de una política de cero tolerancia” a esa práctica.

Dijo que la situación es “sumamente compleja”, por lo que es necesario revisar y repensar las estrategias hasta ahora aplicadas por la institución para frenar la violencia de género, en medio de un contexto donde el gobierno federal ha suscrito el Acuerdo por la igualdad de género, y las autoridades de la Ciudad de México han declarado la alerta de violencia de género contra las mujeres en la capital del país.

En un mensaje a representantes académicos, estudiantiles y autoridades del Politécnico, Rodríguez Casas dio a conocer la creación del Protocolo para la prevención, detección y atención de conductas de violencia de género del IPN, contemplada en el Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024.

Se replantearán diseño y ejecución de programas

Entre las acciones, anunciadas en la último Consejo General Consultivo, están replantear el diseño y ejecución de los programas vigentes de prevención, atención y sanción de las violencias en el IPN; integrar nuevos grupos de trabajo colaborativo; incrementar la presencia de redes de género en todas las escuelas, centros y unidades académicas politécnicas, y diseñar y aplicar nuevos instrumentos para la aplicación de la política de cero transigencia.

Rodríguez Casas anunció, incluso, la creación de una comisión especial que él mismo presidirá, para dar cumplimiento a esta política de no tolerancia a la violencia de género, en la que habrá representación de los estudiantes, docentes, personal de apoyo a la educación y de instancias institucionales.

Explicó que el protocolo tiene, entre otros objetivos, definir mecanismos para orientar y dar un acompañamiento especializado a las víctimas; nombrar y visibilizar las conductas no toleradas; garantizar una atención de calidad sin revictimizar; garantizar el acceso a la justicia mediante la aplicación de sanciones administrativas y promover un ambiente laboral y escolar de cero condescendencia hacia este tipo de prácticas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/19	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

Universidades entregarán a la ASF resultados de auditorías a sus estados financieros

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Los rectores de las 34 universidades públicas del país entregarán hoy a la Auditoría Superior de la Federación (ASF) de la Cámara de Diputados los resultados de sus estados financieros auditados y un informe de las principales acciones académicas del presente año.

En torno a este acto, que se realiza por onceavo año consecutivo, está presente todavía el tema de la crisis financiera de una decena de estas casas de estudios, de las cuales al menos cuatro no tienen asegurado el pago de prestaciones que corresponde a este mes.

Las universidades que enfrentan esta última situación son las autónomas de Nayarit, Zacatecas, Sinaloa y la Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, de acuerdo con el secretario general de la Confederación Nacional de Trabajadores Universitarios, Enrique Levet Gorozpe.

En el caso de la Universidad Autónoma de Nayarit, ésta se encuentra en huelga desde el pasado 20 de noviembre, por la exigencia de que sea cubierto el pago a más de 5 mil 500 empleados, activos, pensionados y jubilados, pues la primera quincena del mes no fue cubierta en su totalidad y de la segunda de octubre sólo llegó 50 por ciento.

El 27 de noviembre, los trabajadores de la Universidad Autónoma de Zacatecas realizaron un paro de 12 horas para exigir a la rectoría la certeza en el pago de las siguientes quincenas y el aguinaldo, que se deben pagar el 11 de diciembre.

Seis casas de estudios –Veracruz, Chiapas, Oaxaca, Morelos, Tabasco y estado de México– arrastran un déficit financiero que las coloca en una situación complicada para el próximo año, y algunas más, como la de Baja California, cuya administración podría complicarse en 2020 en caso de no aumentar su subsidio.

En el acto programado para las 16:00 horas, los rectores estarán encabezados por el secretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, Jaime Valls Esponda, frente al auditor Superior de la Federación, David Rogelio Colmenares Páramo, con los presidentes de las comisiones de Vigilancia de la ASF y de Educación de la Cámara de Diputados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/19	POLÍTICA	10

Prueba PISA, punto de partida para mejorar la educación: SEP

LAURA POY SOLANO

Los resultados de México en el Programa Internacional para la Evaluación de los Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) 2018 son un “punto de partida, el piso desde donde hacer un esfuerzo por mejorar la calidad de la educación, pero no queremos caer, como lo hacen algunos países, en enfocar todo el esfuerzo en ciertas prácticas para salir bien en la prueba, queremos una educación integral”, afirmó Esteban Moctezuma Barragán, secretario de Educación Pública, quien señaló que ese ejercicio sólo evalúa tres disciplinas –lectura, ciencias y matemáticas–, pero no el resto de los contenidos curriculares.

Tras darse a conocer que nuestro país permanece en los últimos lugares de los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) por el desempeño en lectura de sus alumnos de 15 años, pues 45 por ciento se ubica en el nivel más bajo de habilidades – sólo puede entender el significado literal de oraciones o pasajes cortos, reflexionar sobre el propósito general y la importancia relativa de la información en textos simples que contienen pistas explícitas–, sostuvo que el informe es una “herramienta, nos da insumos importantes para tomar decisiones, pero como toda evaluación es relativa y estandariza, y México es un país muy diverso”.

En conferencia de prensa realizada en la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, Moctezuma Barragán señaló que si bien el país continuará participando en la prueba PISA “debe hacer una reflexión de las evaluaciones internacionales en las que participa y de las que se hacen aquí, para robustecer el sistema de valoración”.

Agregó que para mejorar el aprendizaje de los alumnos se buscará fortalecer y personalizar la capacitación de docentes; robustecer las escuelas normales; aplicar métodos de enseñanza lúdicos, en particular en matemáticas y ciencia; promover un aprendizaje colaborativo e incrementar el vocabulario de los alumnos para hacer de la lectura una actividad más atractiva.

El titular de Secretaría de Educación Pública (SEP) consideró que entre los factores que han incidido para que México mantenga bajos resultados en la prueba PISA está la corrupción. Hemos vivido, dijo, “lo que llamamos el *huachicol* educativo, por lo que los recursos, las plazas y el presupuesto tienen que transparentarse para que marche de manera ordenada el sector educativo”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/19	POLÍTICA	10

Clima positivo en aulas, básico para elevar el desempeño escolar

Laura Poy Solano

Un clima escolar positivo, escuelas equipadas y con docentes entusiastas, además de un fuerte sentido de pertenencia al plantel educativo, son factores que inciden en el desempeño escolar de los alumnos, asegura la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en los resultados de contexto del Programa Internacional para la Evaluación de los Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) 2018.

En el caso de México, destaca que 85 por ciento de los adolescentes considera que sus maestros muestran placer en la enseñanza, frente a un promedio de 74 por ciento de los países miembro de la OCDE. El 59 por ciento asegura que sus compañeros de escuela cooperan entre sí, frente a 48 por ciento que considera que prevalece la competencia.

Además, 83 por ciento de los estudiantes mexicanos de 15 años reportó estar satisfecho con su vida; mientras que 96 por ciento dijo que a veces o siempre se sintieron felices. Sin embargo, 6 por ciento dijo que sentirse triste de forma constante, mientras que otro 17 por ciento expresó sentirse solo en la escuela.

Los resultados de PISA 2018 revelan que nueve de cada diez estudiantes en México está de acuerdo o muy de acuerdo en que generalmente pueden encontrar una salida a situaciones difíciles, frente a un promedio de 84 por ciento de la OCDE. El 54 por ciento señaló que cuando fallan se preocupan por lo que otros piensan de ellos, porcentaje menor al promedio del resto de las naciones evaluadas con 56 por ciento.

A pesar que el 23 por ciento de los estudiantes mexicanos reportó haber sido acosado algunas veces al mes en su escuela, lo que corresponde con la media de las naciones evaluadas, 86 por ciento consideró que es bueno ayudar a los estudiantes que no pueden defenderse.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/19	NACIONAL	4

Liga Moctezuma estancamiento a conflictos magisteriales

Culpan a corrupción del fracaso en PISA

Llamam a evitar comparaciones con los países de la OCDE

IRIS VELÁZQUEZ

El Secretario de Educación, Esteban Moctezuma, afirmó que el estancamiento en los resultados de la prueba PISA 2018 se puede atribuir a factores como la corrupción en temas magisteriales y el permanente conflicto con el sindicato.

En México, expuso, los resultados similares obtenidos a lo largo de 18 años se pueden relacionar con factores como la venta de plazas en el magisterio.

Resaltó que este año en entidades como Oaxaca se terminará el ciclo escolar completo, lo que no sucedía en 35 años, ya que los niños y las niñas no fueron fueron puestos como prioridad.

Los resultados ante PISA también se deben a una pésima equidad educativa en el país y la corrupción en dependencias de la SEP en el que dominó el “huachicol educativo”, agregó.

En la rueda de prensa realizada en las instalaciones de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) indicó que el estancamiento también es notorio en otros países.

“A nivel internacional, la mayoría de los países tiene resultados muy similares en estos 18 años. Hay un, no quiero decir estancamiento, pero sí hay esos niveles similares con sus excepciones que son los héroes de la educación mundial como los finlandeses, pero por ejemplo, China que está en primerísimo lugar, pues puso a las ciudades más desarrolladas de China, no a todo el país. Nosotros estamos poniendo a todo el país”, refirió.

“Por ejemplo Singapur es una ciudad, literalmente el país es una ciudad”, opinó.

Moctezuma refirió que la prueba PISA sólo se tomará como un parámetro, al insistir que centra la evaluación en materias como Lectura, Matemáticas y Ciencias, y deja de lado otras áreas del conocimiento.

Indicó que se trabajará en métodos lúdicos de educación sobre todo en matemáticas y ciencias, preparación de nuevos modelos o planes educativos, que en ello ayudará un programa para incentivar la lectura y se trabajará para tener mejores libros de texto.

NACIONES PARES

Para Moctezuma, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) es “el club de los países ricos del mundo” y pidió que no se comparen los resultados educativos que México obtuvo en la prueba PISA 2018 con naciones con altos índices de desarrollo, sino con los de naciones pares.

El funcionario indicó que existen resultados positivos si se compara con naciones con características similares.

“Una cosa que sí tenemos que ver, es que la OCDE es el club de los países ricos del mundo, de los países desarrollados y si nos comparamos con países semejantes, que tenemos una historia semejante pues vemos que México está en los primeros lugares y que México le gana a países como Argentina, a Brasil, a Colombia, a Perú, a

Costa Rica”, indicó.

Consideró que si se tomaran en cuenta aspectos socioemocionales de los estudiantes, México tendría una mejor evaluación, pues destacó que el 97 por ciento de los alumnos en México dijo sentirse feliz, y aseveró que se trabajará por el 6 por ciento que manifestó sentirse de manera permanentemente triste.

La felicidad de los estudiantes mexicanos la atribuyó a los buenos ambientes escolares.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/19	NACIONAL	4

Urgen a superar parálisis en educación

IRIS VELÁZQUEZ

El gobierno mexicano debe implementar acciones efectivas que saquen del estancamiento educativo a los estudiantes, urgió David Calderón, presidente ejecutivo de Mexicanos Primero.

Los resultados de la prueba PISA 2018 –aplicada a 7 mil 299 alumnos de tercero de secundaria– revelan que en los últimos 18 años México no ha tenido avances significativos en las materias incluidas en la evaluación.

A lo largo de dos sexenios

(2006-2018), el país avanzó de 410 a 420 en Lectura, en Matemáticas de 406 a 409, y en Ciencias de 410 a 419.

Calderón sostuvo que los resultados no son alentadores y en ellos se observa que el sistema sigue siendo excluyente, muy inequitativo y resistente al cambio.

Criticó que a pesar de que en cada periodo presidencial se han hecho diversas reformas con el objetivo de lograr mejoras educativas, esto no ha ocurrido.

“Ya pasamos literalmente por tres sexenios en las prue-

bas de las que tenemos datos y con una variedad de políticas educativas, y los resultados son bastante parecidos. Entonces, habla de un sistema rígido que puedes incorporar a más personas, pero los resultados no son mejores”, dijo en entrevista.

Aclaró que dado que la prueba fue aplicada en 2018 a alumnos de tercero de secundaria, cerca del 75 por ciento estudian actualmente el bachillerato, de los que aproximadamente el 45 por ciento están por debajo del nivel aceptable en lectura, 56

por ciento por debajo en matemáticas y 47 por ciento por debajo en ciencia.

“El sistema educativo mexicano le queda a deber a los jóvenes y urge cambiarlo. No porque se repitan estos malos resultados debemos acostumbrarnos, no, al revés, deberíamos indignarnos porque seguimos intentando un montón de cosas y no salimos de ese hoyo”, expuso.

El especialista consideró que los planes de Gobierno en el tema educativo no han tenido suficiente tiempo para ser aplicados o que maduren.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/19	NACIONAL	5

Cuestionan desaparición del INEE

Critican la falta de evaluación

Advierte especialista que la política educativa en México responde a intereses políticos sobre los de la enseñanza

GÆEL MONTIEL / ENVIADO

DOHA.- La forma en que el nuevo gobierno de México conduce la política educativa responde más a intereses políticos que al aprendizaje, consideró Emiliana Vegas, codirectora del Centro de Educación Universal del Instituto Brookings.

“Son bastante preocupantes, desde mi punto de vista, algunas cosas”, aseguró al ser cuestionada sobre los cambios en educación en lo que va de la Administración de Andrés Manuel López Obrador.

La desaparición del Instituto Nacional de Evaluación de Educativa (INEE), apuntó, significa la pérdida de un órgano con mayor autonomía que podía ayudar a guiar al gobierno.

“Una de las formas, aunque no es la única, que tiene el Gobierno para mejorar es alguien externo que me esté diciendo que no voy bien, entonces tengo que hacer algo”, consideró en entrevista durante la Cumbre Mundial de Innovación para la Educación en Doha, Qatar.

Para Vegas, especialista en temas educativos de Latinoamérica y el Caribe, la asignación de plazas y los acuerdos sindicales también apuntan más a cambios políticos que de fondo en el aprendizaje.

“Parece que la reforma no está conectada a las herramientas para servir mejor a los estudiantes y que todos los alumnos mexicanos tengan una mejor calidad educativa”, consideró.

“Está más bien respondiendo a intereses políticos y apoyos políticos que a corto plazo pueden garantizar la permanencia de alguien en el poder o una mayor estabilidad, que haya menos huelgas, pero a largo plazo son dañinos para el país”.

Los retos educativos en el país no son nuevos. Los resultados de la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) revelados el lunes apuntan a un estancamiento en México en Lectura, Matemáticas y Ciencias desde los dos anteriores sexenios.

Para Vegas, la transformación educativa pasa también por dignificar la labor de los profesores y ofrecerles los recursos necesarios para operar.

“No se puede esperar del docente que esté ahí, que trabaje duro, que realmente logre que los alumnos aprendan si no se le dan las herramientas y los recursos para poderlo lograr”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/19	PRIMERA	18

Cambió el aula por las drogas

DESDE LOS 11 AÑOS ERA UTILIZADO PARA DISTRIBUIR METANFETAMINAS

Eduardo, de 12 años, se encuentra en un centro de rehabilitación en Aguascalientes; era adicto al crystal

POR KARLA MÉNDEZ
Corresponsal
nacional@imm.com.mx

PABELLÓN DE ARTEAGA, Ags.— Eduardo tiene 12 años y es el más pequeño de los internos de un centro de rehabilitación. Lalo, como le dicen, era utilizado por una pareja para trasladar droga de un municipio a otro.

“Me traían distribuyendo droga en una mochila, me la traía de San Pancho para acá y luego la llevaba y la traía.

“Así empecé a distribuir... un amigo me explicó cómo está la movida, le dije que estaba fácil, él me contestó que no, pero desde ahí se me hizo fácil, lo agarré como un juego y ya...”

De acuerdo con el director del centro de rehabilitación, Rodolfo Dávila, el adolescente traía la droga en su mochila

“Se venía en combi, en una mochilita de la escuela, portando una cachuchita... y ahí traía droga, desde San Pancho a Pabellón. ¿quién iba a imaginar?”

Eduardo, aparte de llevar la droga, también la consumía.

“Nos conocimos en una loquera nomás”.

—¿Tu consumías drogas?
—Sí, puro crystal.
—¿A los cuántos años



Foto: Karla Méndez

BAJO ENGAÑOS. Eduardo, de 12 años, fue enganchado por traficantes de drogas para que formara parte de ellos. El menor narra que le pagaban con crystal, droga que consumía y a la que se hacía más adicto.



empezaste a consumir crystal?

—A los 11 años, contestó.

Al menor le pagaban con dosis de dicha metanfetamina para que se volviera

adicto y así no dejara de distribuir la droga desde San Francisco de los Romos a Pabellón de Arteaga.

—¿Qué te hacía esa droga?

—Me sentía más que los demás. Me sentía más fuerte y más de todo”.

A decir del director del centro de rehabilitación, al parecer, los padres de Lalo también son adictos a las drogas... y no se hacían cargo ni de él ni de sus hermanas, de 17 años, también consumía drogas y la rescató cinco días antes de sacar a Lalo de la casa en donde lo tenían, pero la adolescente actualmente se encuentra en otro centro de rehabilitación de Aguascalientes; mientras que otro de sus hermanos, de 16 años, quien también consumía drogas, murió después de recibir una golpiza hace aproximadamente año y medio.



Empecé a distribuir... un amigo me explicó cómo está la movida y le dije que estaba fácil, él me contestó que no, pero lo agarré como un juego y ya.”

EDUARDO
MENOR DE EDAD EN REHABILITACIÓN

“Anduve investigando dónde se encontraba (Eduardo), llegué, abrí la puerta y lo saqué... en la noche vinieron a amenazarme (para devolverlo).”

RODOLFO DÁVILA
DIRECTOR DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN

“Cuando me drogaba, mi carnalillo, el más grande, me quebraba el foco en la cara, no quería que me drogara... pero no, ahora sí pienso detenerme”.

Eduardo fue rescatado de una casa por el director del centro de rehabilitación a petición de su abuela hace cuatro meses, desde entonces se encuentra en el anexo.

“Me rescató de una casa todo flaco y ojerudo, me sacaron y me llevaron al anexo y ya me siento bien ahora, que ya no estoy en la calle sufriendo”.

El director del centro de rehabilitación señaló que incluso recibió amenazas.

“Yo anduve investigando dónde se encontraba, llegué,

abri la puerta y lo saqué... en la noche vinieron a amenazarme (quienes lo utilizaban de mula) para que lo soltara y le dije: ‘mira, haz lo que te dé tu gana. ¿para qué lo quieres, para que te siga trayendo droga de San Pancho a Pabellón? Hazle como quieras’, le dije. He sido amenazado por grupos que venden droga, ‘que porque ya no venden mucha’, ‘que porque ahí tengo a los drogadictos’, pues yo nomás les digo una cosa: tú trabajo es vender, mi trabajo es rescatarlos”.

Pese a su corta edad, Eduardo se comporta y se expresa como cualquier otro de sus compañeros de mayor edad, pareciera que le robaron su niñez.

Una de las estrategias del director de dicho centro es llevar a los internos a realizar diversas actividades, como pintar calles o realizar algunas otras labores con el fin de que se distraigan y su rehabilitación sea más óptima.

“El director) me saca a despejar la mente para ya no pensar en eso (en las drogas)”.

Eduardo duró un año consumiendo crystal y dejó la escuela en ese entonces. Desde que ingresó al centro de rehabilitación, lo visita únicamente su abuelita.

“No (me visitan), ni papá ni mi mamá, sólo viene mi abuelita, me dice que le eche ganas, que ya quiere que salga y ya le eche ganas... mi mamá no está conmigo, ella anda en Jalos y mi papá tampoco viene a visitarme ni nada”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/19	PRIMERA	20

TENÍAN MARIGUANA

Expulsan a estudiante por vender pastelillos *felices*

**POR FERNANDO PÉREZ
CORONA**

Corresponsal
nacional@gtmm.com.mx

PUEBLA, Pue.— Por vender brownies con marihuana, un alumno del Centro Escolar Niños Héroes de Chapultepec (CENHCH) fue expulsado del plantel, informó la Secretaría de Educación Pública (SEP), la cual abrió una investigación sobre el adolescente.

Según un comunicado, la dependencia estatal refirió que los padres de familia denunciaron esta situación en el nivel secundaria, por

lo que inició “una investigación minuciosa (...) referente a la venta de alimentos con supuestas sustancias tóxicas”.

Asimismo, prometió dar “seguimiento legal e informar los resultados que arroje la investigación, así como denunciar ante la autoridad competente, en caso de que se compruebe dicha práctica dentro del centro escolar”.

Esta situación fue difundida por los tutores a través de grupos de WhatsApp y Facebook, en los cuales se mostraron indignados porque un estudiante de secundaria distribuía estos “postres”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/129	LOCALES	ONLINE

Renovar SNTE podría retrasarse

Por Rodolfo Pámanes

Aunque tan sólo faltan cuatro meses para que se generen las renovaciones de los comités ejecutivos seccionales del SNTE en Coahuila, todavía las condiciones no están generadas, pues falta que a nivel nacional, la Secretaría del Trabajo avale la propuesta que presentó el SNTE para la modificación de sus estatutos y reglamentos, luego de la derogación de la reforma educativa.

“Por ahora lo que ya todos sabemos es que se va a generar el voto universal y otras condiciones que no se han aprobado a nivel nacional, no en Coahuila”, expuso Carlos Moreira Valdés, secretario de Desarrollo Educativo del SNTE.

Explicó que ésta es sólo una cuestión técnica, pues el sindicato propuso cómo es que se puede generar un proceso para que se ajuste a esa nueva democracia incluyente, pero también para que se ajuste a las condiciones de la organización más grande de todo el país.

“No es lo mismo un proceso de renovación en un sindicato como el nuestro, que tiene más de 1.5 millones de trabajadores, a diferencia de otros que son mucho más pequeños en el país”, argumentó.

Explicó que la próxima etapa de elecciones al interior del SNTE en otros estados del país, será un tanto compleja, pues aunque ya se tienen las experiencias de las asambleas delegacionales, es un poco complicada la dinámica para que se den todas las garantías y la autonomía de respeto a los derechos de los trabajadores.

“Los maestros toman bien este cambio a nivel nacional, pero a título personal, creo que hay otros temas que también se deben de considerar, pues el Presidente de la República anunció que iban a verse incrementos salariales para los maestros que no se han reflejado y no creo que se vayan a ver para 2020... ojalá que esto no vaya a ser una cortina de humo para que no volteemos a ver cómo vienen las propuestas salariales”, sostuvo.

Carlos Moreira dijo que el secretario general del SNTE, Alfonso Cepeda, apela por llevar el mayor número de beneficios a los trabajadores de Coahuila, pero tiene en contra que los diputados aprueban un presupuesto muy bajo y que implica que no se presente un aumento salarial como el que se prometió en campaña.

<https://www.eldiariodecoahuila.com.mx/locales/2019/12/4/renovar-snte-podria-retrasarse-859127.html>



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Artículo Urge nuevo modelo de universidad | Diego Alcalá Ponce (El Heraldo de México, p. 20)**
- **Columna la buena, el malo, el feo (El Heraldo de México, p. 20)**
- **Columna ¿Será? | Un primer año de logros en Naucalpan (24-Horas, p. 2)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Leer sin comprender | Carlos Martínez García (La Jornada, p. 20)**
- **Columna Quebradero | la reforma que ya está a prueba (La Razón, p. 2)**
- **Columna cartas a Reforma | Estancamiento (Reforma, p. 4)**
- **Columna jaque mate | Otra vez PISA dos (Reforma, p. 10)**

SNTE/CNTE

- **Artículo El primer año: una ojeada atrabiliaria | Carlos Ornelas (Excélsior, p. 15)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/129	EDITORIAL	20



URGE NUEVO MODELO DE UNIVERSIDAD

DIEGO ALCALÁ PONCE
COLABORADOR
DIEGOALCALAPONCE@HOTMAIL.COM

En el SUNEО los resultados académicos son satisfactorios y constantes, al grado de ser reconocidos internacionalmente

La universidad es (académicamente) elitista por definición; si no, no es universidad. Una **universidad de mediocres** es una broma macabra para la sociedad. (Dr. Modesto Seara Vázquez, creador y rector del Sistema de Universidades Estales de Oaxaca, SUNEО).

Sin autoridad responsable para aplicar la ley, sin eficiencia y sin férrea disciplina, ninguna institución funciona y menos el Sistema Educativo Nacional.

En Oaxaca, en donde hemos señalado que desde hace más de 35 años la educación básica formal no existe por las constantes interrupciones del proceso enseñanza-aprendizaje, el rendimiento escolar es preocupante. Pero además de ese grillete sociopolítico que significa el magisterio disidente, existen otros más que impiden el desarrollo normal del proceso educativo en el nivel básico. Además del bajo nivel socioeconómico, está la deficiencia psicomotriz que arrastra no sólo la mayor parte de la niñez oaxaqueña, sino la de todo el país, lo que repercute en el proceso enseñanza-aprendizaje. Y siendo Oaxaca el estado étnico más multicultural del país, requiere de mucha atención y visión sociopolítica y educativa para alcanzar pleno desarrollo. Sin embargo, a nivel superior, en el SUNEО los resultados académicos son satisfactorios y constantes, al grado de ser reconocidos internacionalmente. Y todo se debe a que en las 10 universidades y sus 18 campus (nada que ver con la Benito Juárez

-UABJO) distribuidos en las ocho regiones del estado no hay porros, ni eternos líderes, sólo orden, trabajo y estricta vigilancia en todo. El horario de trabajo es de ocho horas en dos turnos. Se laboran mil 854 horas al año sin paros ni pretexto alguno. Todas cuentan con magníficas instalaciones y equipadas con tecnología de punta. Disponen de servicio de comedor de calidad y hasta vivienda para los maestros. Cuenta con 30 institutos de investigación apoyados con 175 laboratorios y unos mil 200 profesores-investigadores, de los cuales, 150 son miembros del Sistema Nacional de Investigadores y más de mil son de tiempo completo.

Para el ingreso de los aspirantes se aplica un examen de admisión, antes y después de los cursos propedéuticos durante el año, a elegir: uno corto de dos meses y otro largo de siete. Son incontables los logros, premios y primeros lugares nacionales e internacionales obtenidos en varias disciplinas desde el año 2000. Las universidades son polos de desarrollo

en cada región que dan resultados. De todas las instituciones de nivel superior del estado, el SUNEО es el único que rinde cuentas de sus gastos. En 2018 su costo fue de 801 millones de pesos, pero devolvió en impuestos 203, lo que significa que su gasto real fue de 598 mdp.

En un estado pobre y conflictivo como Oaxaca, este sistema de universidades es una realidad. Y con ello se confirma que gran parte de la niñez oaxaqueña, a pesar de sus carencias, posee facultades innatas para el arte y las matemáticas. Increíble, pero ese modelo de universidad que urge, funciona en Oaxaca desde hace 30 años y es digno de ser imitado por las autónomas del país. ¿Por qué no? Continuará...

"En un estado pobre y conflictivo como Oaxaca, este sistema de universidades es una realidad y es digno de ser imitado por todas las autónomas".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/129	EDITORIAL	20



- Andrea Sánchez Navarro, estudiante de doctorado en Ciencias Biomédicas en la UNAM, logró, sin una biopsia, detectar temprano el daño renal, al descubrir la molécula Serpentina3k.



- Tras grandes polémicas por no pagar a sus jugadores, se le negó a Fidel Kuri, dueño del Veracruz, el acceso a la Federación Mexicana de Fútbol, en donde se desarrollaba la Asamblea de Dueños.



- El presidente ruso Vladimir Putin impuso mayores candados a los medios de comunicación en su país. Una nueva ley ahora facilita que periodistas y bloggers puedan ser considerados espías.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/19	LA 2	2

| **¿SERA?** |



**Se estrena Batiz:
dos jueces al banquillo**

Apenas rindió protesta como consejero de la Judicatura Federal, y Bernardo Báltz, quien fue nombrado por el presidente López Obrador y se integró a la Comisión de Disciplina, ya tiene un tema espinoso en sus manos, pues se espera que en la sesión del Pleno de hoy se presente el caso de los magistrados federales de Chihuahua, Ignacio Cuenca Zamora y José de Jesús González Rutz, contemplado en la queja número 1826/19, presentada por varios litigantes en su contra por tráfico de influencias y nepotismo. La plenaria será presidida por el ministro presidente de la Corte, Arturo Zaldívar, quien ha emprendido una intensa campaña contra juzgadores que han incurrido en actos de nepotismo, habiendo ya cambiado en los últimos meses a más de 90 en todo el país. Este podría ser otro caso. ¿Será?

Cuando los socios trabajan juntos

Muy abusada se puso la gobernadora sonorense Claudia Pavlovich, al llegar a un acuerdo con el gobernador de Arizona Doug Ducey y la armadora automotriz Lucid Motors que está instalándose entre la frontera de Sonora y Arizona. Esta armadora china construirá autos eléctricos y su proveduría será atendida por plantas ya instaladas y operando en el estado de Sonora. Con este acuerdo proveedores y trabajadores sonorenses se fortalecen. Por cierto, hay que echarle un ojo al mensaje de Ducey, quien se dijo emocionado por ver los nuevos empleos que la planta brinda a los dos estados y le reconoce el apoyo y compromiso a Pavlovich. ¿Será?

Un primer año de logros en Naucalpan

Con motivo de su primer Informe de Gobierno, la presidenta municipal de Naucalpan, Patricia Durán Reveles, dio una muestra de lo que se puede lograr gracias al consenso y la coordinación entre poderes. Sin este trabajo no habría sido posible sacar adelante la Universidad Pública Naucalpense, obra emblema de su administración que se construye en un terreno donado por el Gobierno federal. Al informe acudió el gobernador del Edomex, Alfredo del Mazo, con quien la morenista ha trabajado en temas como la seguridad pública y el combate a la violencia de género. No es casualidad que en Naucalpan se inaugurara la primera Casa de Transición del país, un albergue operado por el Gobierno local en un inmueble cedido por el municipio. De continuar por ese camino, Patricia Durán logrará concretar un ambicioso plan de obra pública para el siguiente año. ¿Será?

Impulso estratégico

El apoyo a los pequeños productores ofrecido por el Gobierno federal ya se deja ver en materia presupuestal, luego de conocerse el dato de lo que se tiene proyectado para el Ejercicio 2020, en el que se prevé destinar 23 mil 310 millones de pesos a este segmento, lo que representa 68% del capítulo de gasto relacionado con transferencias, asignaciones y subsidios. Basta decir que en 2018 el monto canalizado a pequeños productores fue de 15 mil 63 millones de pesos, un porcentaje apenas del 26% del mismo tipo de gasto. ¿Será?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/19	OPINIÓN	20

Leer sin comprender

CARLOS MARTÍNEZ GARCÍA

Un título en la primera plana de *La Jornada* de ayer es devastador: “En dos décadas, sin avance la lectura de alumnos mexicanos”. En páginas interiores, Laura Poy Solano informa que “en las pasadas dos décadas México no tuvo avances significativos en la mejora de los aprendizajes de lectura en los alumnos de 15 años que concluyeron su formación básica”.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), mediante su Programa Internacional para la Evaluación de los Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), el país ocupa el penúltimo lugar en comprensión lectora de los 37 que conforman el organismo. En el alumnado de 15 años que terminó la formación escolar básica, 55 por ciento obtuvo “el mínimo de competencias para identificar la idea principal de un texto de longitud moderada”. Es decir, no adquirieron las habilidades que les permitan dialogar con lo leído, hacer interrogantes, sacar conclusiones, tener una posición argumentada y apropiarse de la información para generar conocimientos.

La fortaleza de un sistema educativo debe reflejarse en la creación de comunidades lectoras. Este ha sido uno de los retos permanentes que ciclo tras ciclo de la historia nacional se presenta y sobre el que se hacen diagnósticos y buscan soluciones. Sin embargo, en México, lo sabemos, la lectura consuetudinaria es una práctica de un bajísimo porcentaje de la población.

Las razones por las que una

sociedad lee más que otra, incluso teniendo similares indicadores de bienestar económico y social, son variadas y no es posible responder mecánicamente ni dar recetas aplicables en cualquier contexto. Por ejemplo, en “¿Por qué es un problema la lectura?” (*Este País*, enero de 2012), Juan Domingo Argüelles consigna la que algunos llaman “falta de disposición de los mexicanos para leer buenos libros”. Critica dicha óptica voluntarista y la contrasta con el caso español, donde “sólo 3 por ciento de sus alumnos [alcanza] el nivel más alto de resultados de la prueba OCDE-PISA, en destreza lectora, y el hecho de que su índice de lectura esté a la cola de Europa”. O sea, mayor escolaridad y capacidades económicas para hacerse de libros no necesariamente resultan en amplios porcentajes de quienes leen por el gusto de hacerlo.

El gusto por la lectura es posible de ser adquirido en el entorno familiar mediante el sencillo ejemplo de ver leer a otros, escuchar cuentos y fábulas, tener acceso a unos cuantos libros. Pero, ¿y si, como en la mayoría de los hogares mexicanos, los menores no tienen a su disposición estos recursos que podrían socializarlos y naturalizar el hábito lector? De ser así, como lo es en millones de niños y niñas, entonces el otro espacio vital para contagiar la práctica lectora cotidiana es la escuela. ¿Y qué si los centros escolares no fomentan en el alumnado leer para ir haciendo crecer el cúmulo epistemológico que permite relacionar nuevos conocimientos con otros ya internalizados? Bien sabemos que, en general, la orientación escolar nacional va por favorecer una pedagogía memorizadora y no un enfoque activo, en el cual se aprenda a construir conocimientos con el sencillo arte de hacerse preguntas. Aprender a cuestionar abre nuevos cauces cognitivos.

Entender lo que se lee es una habilidad que se da, supuestamente, de forma acumulativa conforme se avanza en la pirámide escolar. Es verdad, relativamente. Múltiples investigaciones muestran que alumnos de bachillerato y universitarios entienden fragmentariamente lo que leen y sin comprensión de lo que se les pregunta son vacilantes en las respuestas. Aprender a leer es, entre muchas otras cosas, multiplicar el conocimiento de términos que nos permiten comprender con mayor precisión lo expuesto en un escrito. Una cosa es descifrar palabras, muy otra desentrañar conceptos y categorías explicativas.

Leer, dialogar y comprender bien lo que leemos tiene relación ineludible con la vida cotidiana, entre la comprensión lectora y la experiencia de vivir hay vasos comunicantes. Para ilustrar lo anterior comparto con el estudiantado de mis cursos un breve texto que de forma hilarante plantea la relación entre entendimiento de las palabras y acción/inacción: “¡Arriad el foque!, ordena el capitán. ¡Arriad el foque!, repite el segundo. ¡Orzad a estribor!, grita el capitán. ¡Orzad a estribor!, repite el segundo. ¡Cuidado con el bauprés!, grita el capitán. ¡El bauprés!, repite el segundo. ¡Abatid el palo de mesana!, grita el capitán. ¡El palo de mesana!, repite el segundo. Entretanto, la tormenta arrecia y los marineros corremos de un lado a otro de la cubierta, desconcertados. Si no encontramos pronto un diccionario, nos vamos a pique sin remedio” (Ana María Shua, “Naufragio”, en Lauro Zavala, *Relatos vertiginosos: antología de cuentos mínimos*, Alfaguara, México, 2007, p. 68).

Nos estamos yendo a pique. Urge enderezar la nave para que los navegantes divisen otros horizontes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/19	LA DOS	2

• QUEBRADERO

La reforma que ya está a prueba

Difícilmente se van a apreciar resultados en el corto plazo en materia educativa. Lo más importante ha sido ordenar la estructura organizativa y administrativa magisterial, y diseñar planes de estudio que proponen un cambio de paradigma en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proceso es largo porque pasa por toda una generación, lo que permite conocer alcances y resultados. Esto significa tiempo en el cual los estudiantes van entrando en una nueva dinámica escolar. Los nuevos programas de estudio necesitan también probarse dentro del proceso educativo e irse ajustando.

Los resultados de la prueba PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos), deben verse como un referente y no necesariamente como una evaluación real de la educación.

Si bien nos sirve para saber más o menos cómo andan los estudiantes de primaria y secundaria, la prueba no termina por ser representativa de la educación del país. Se ha dado el caso, en que algunas escuelas ponen particular empeño en desarrollar una estrategia que permita que los estudiantes tengan las mejores calificaciones en el examen, lo que provoca resultados desiguales, producto de una atención también igual ante el examen.

Algunos méritos tuvo la “mal llamada” Reforma Educativa. No hubo manera de poder tener el justo medio, porque entre que se convirtió en un proceso con tintes persecutorios a los maestros y que durante meses se encargaron de desacreditarla, no se le encontró virtud alguna. Se acabó con ella como parte de una crítica más a los neoliberales-conservadores.

Tan tuvo sus virtudes, que en las consultas que se hicieron sobre la educación después de las elecciones del año pasado, muchos de

los participantes y sus argumentos habían sido expuestos cuando se discutió la “mal llamada” en medio de la vorágine de aquello que llamaron “Pacto por México”.

Sus razones habrán tenido para partir de cero, lo cual mucho tiene que ver con una crítica, en muchas ocasiones razonable y justa, a la pasada administración. Sin embargo, algo debemos aprender de todo esto. Si la Reforma Educativa no se mantiene en tiempo y espacio, no va a haber manera alguna de conocer sus alcances y propósitos para la transformación.

Ninguna reforma es para siempre, pero sí es necesario que tenga continuidad en sus objetivos centrales. Si dentro de cinco años volvemos a empezar de cero, no va a haber manera alguna de que se logre un cambio real en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para conocer los alcances de la Reforma Educativa que está próxima a aplicarse se requiere de tiempo, consistencia, continuidad y un diagnóstico sistemático sobre lo que se está instrumentando.

Uno de los elementos más importantes que se han puesto en la mesa es el respeto y apoyo a los maestros. Son el eje sobre el cual se desarrolla el proceso educativo, pero en el camino por ningún motivo se deben pasar por alto a los estudiantes y la responsabilidad que tiene el magisterio ante ellos.

En el proceso de conveniencias mutuas entre el Presidente y la CNTE, todavía hay una buena cantidad de cabos sueltos. Profesionalizar al máximo a los maestros es un deber del Estado que debe llevar a los profesores a entender y asumir sus responsabilidades ante los estudiantes.

Pensar y transformar la educación requiere de una concepción integral. La Reforma Educativa ya está empezando a tener sus pruebas de fuego.

Hay que dejar que fluya y apoyarla en sus propósitos, algunos de los cuales son de enorme importancia en la formación y vida de los estudiantes.

Hay que tener paciencia para empezar a ver resultados.

● RESQUICIOS.

Al T-MEC lo acompaña una dosis de incertidumbre. EU está caminando sobre escenarios de difícil pronóstico. Las presiones van a agudizarse porque nuestro país se está convirtiendo en moneda de cambio en medio de juicios políticos, elecciones y la firma del tratado. El Gobierno no debe apostarle a la firma por la firma.

Twitter: @JavierSolorzano

**Javier
Solórzano
Zinser**

solorzano52mx@yahoo.com.mx



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/19	NACIONAL	4

CARTAS A REFORMA

Estancamiento

Los nuevos resultados de PISA nos confirman que en educación seguimos tan estancados como en economía.

De nada sirvió la tan cacareada reforma de Peña Nieto, pues en esos años nada cambio. De nada sirve una reforma que nunca da resultados y encima quita derechos laborales a sus trabajadores.

Estos resultados dan la razón a AMLO; hizo bien en cancelar la supuesta reforma educativa, por lo menos ahora los maestro trabajan mas contentos.

Ricardo Segura Gomez • Guadalajara, Jal.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/19	NACIONAL	10



Si bien México no está en los peores lugares de la prueba PISA, tampoco ha podido avanzar en casi dos décadas.

Otra vez PISAdos

"La educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo".

Paulo Freire

GUADALAJARA.- En el 2000, cuando nuestro país participó por primera vez en la prueba PISA de la OCDE, los estudiantes mexicanos obtuvieron 422 puntos en lectura, muy debajo de los 500 puntos en promedio de los países participantes. En 2018, después de muchos esfuerzos y varias reformas, el resultado fue de 420 puntos.

Es verdad que en otras capacidades los estudiantes mexicanos sí han avanzado. En matemáticas pasamos de 385 a 409 puntos y en ciencias de 410 a 419. Estos pequeños avances, sin embargo, pueden ser producto más de la muestra que de una mejora real en la educación.

Los países con mejores resultados en las pruebas de PISA, exámenes estandarizados para alumnos de 15 años que organiza la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), pero en los que participan muchas entidades que no pertenecen a la institución, se ubican en la región del Asia Pacífico. A China se le evalúa solo sobre cuatro provincias de su zona costera, por lo que quizá sus resultados nacionales sean inferiores, pero su desempeño es muy superior a todos los demás. En lectura registra

555 puntos, en matemáticas 591 y en ciencias 590. Singapur, Hong Kong, Macao y Corea del Sur están también en los primeros lugares en todas las categorías. Los países de Asia Pacífico destacan de manera sorprendente sobre el resto del mundo. No sabemos si las razones son culturales, de disciplina en el estudio o genéticas.

Entre los países europeos, Estonia y Polonia han obtenido los mayores avances en los últimos años. Finlandia sigue manteniendo una buena posición. En América destaca Canadá. Chile es el mejor país de Latinoamérica. México, si bien no está en los peores lugares, no ha podido avanzar... por lo menos no hasta 2018. La reforma o contrarreforma educativa de la Cuarta Transformación no ha llegado a tiempo para incidir en estos resultados.

La "estabilidad general" en el desempeño de los mexicanos, señalan los responsables de la prueba, "oculta tendencias más positivas para los estudiantes de rendimiento más bajo... Las brechas entre los estudiantes con mayor y menor rendimiento en matemáticas y ciencias disminuyeron con el tiempo en México". El nivel socioeconómico ha sido siempre un predictor del desempeño académico en nuestro país; sin embargo, "el 11 por ciento de los estudiantes desfavorecidos en México pudieron obtener puntajes en el primer cuartil de rendimiento de lectura, lo que indica que la desventaja no marca el destino".

En lectura, las chicas mexicanas obtuvieron 11 puntos más que los chicos, frente a 30 puntos en los países de la OCDE; pero la diferencia era mucho mayor, de 25 puntos, en 2009. El problema es que los hombres no avanzaron, sino que las mujeres perdieron 14 puntos.

Los chicos mexicanos, en cambio, superaron a las chicas por 12 puntos en matemáticas, bastante más que los 5 puntos de diferencia para el promedio de la OCDE. En ciencias, los hombres mexicanos fueron superiores en 9 puntos frente a las mujeres, contra solo dos puntos de diferencia en la OCDE.

Los alumnos pierden más clases en México que en otros países, pero se consideran satisfechos con sus vidas. El 83 por ciento de quienes tomaron la prueba lo expresaron, contra solo el 67 por ciento del promedio de la OCDE, que viven en su mayoría en países ricos. Quizá los estudiantes mexicanos no sean los mejores del mundo, ni los más prósperos, pero el presidente López Obrador bien podrá declarar que son felices, felices, felices.

• SIN OUTSOURCING

La reforma que está impulsando el senador Napoleón Gómez Urrutia de Morena para prohibir el *outsourcing* hará mucho más costosa la inversión en México sin ayudar realmente a los trabajadores. El resultado será menor inversión y menor creación de empleos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/12/19	PRIMERA	15



Carlos Ornelas

Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana
carlos.ornelas@icloud.com

El primer año: una ojeada atrabiliaria

Hay armonía perfecta entre las autoridades y las diferentes facciones del SNTE; habla como si la CNTE fuera otra organización. Tal armonía, según el patrón moral que guía a este gobierno, permite que en este ciclo escolar (hasta la fecha) no haya conflictos.

El 1 de este mes, nuestro **Excelsior** replicó un comunicado extenso de la Secretaría de Educación Pública. El titular de la dependencia, Esteban Moctezuma Barragán, detalló lo que él considera avances y como "se consolida el proyecto educativo de López Obrador"; no ofrece novedades.

En términos generales, el mensaje del secretario mantiene el lenguaje vindicativo: "Antes todo lo hicieron mal, ahora lo hacemos bien". Reformamos la Constitución, derogamos leyes, acabamos con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y la evaluación punitiva, ahora es formativa. Presentamos estrategias al Congreso para la educación inclusiva, atención a la primera infancia (y por eso desfondan las guarderías) y de mejora de las escuelas normales (y les quita presupuesto).

Sin embargo, parece que esa mejora consiste en otorgar puestos de trabajo —casi en automático— a sus egresados, porque las plazas del Estado se otorgarán con una caja transparente, así se acabará el huachicol educativo.

Primero, señala que hay armonía perfecta entre las autoridades y las diferentes facciones del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE); habla como si la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) fuera otra organización. Tal armonía, según el patrón moral que guía a este gobierno, permite que en este ciclo escolar (hasta la fecha) no haya conflictos magisteriales.

El secuestro de choferes y autobuses, tomas de casetas, bloqueos de vías férreas por parte de estudiantes de escuelas normales rurales, no son parte del ciclo escolar, parece decir el secretario. No obstante, al efectuar tales acciones, los estudiantes suspendieron clases. Son marginales, podría decirse, pero la armonía pierde perfección.

Los símbolos discursivos son patentes: el Acuerdo Educativo Nacional (que aún no se sabe en qué consiste ni quién acordó qué) y la implementación de la Nueva Escuela Mexicana, que más allá de la noción no existe claridad acerca de sus cualidades.

Qué se hable de universalidad, equidad, integralidad (¿?) y excelencia como sus postulados básicos suena bien, pero es insuficiente.

El mayor motivo de orgullo, parece decir, es que se reformó de nuevo el artículo 3º de la Constitución, se desmanteló lo que el gobierno anterior (neoliberal por naturaleza) construyó. Pero si bien hay ciertos cambios en las palabras (excelencia en lugar de calidad, nueva escuela en lugar de nuevo modelo), no presenta innovaciones.

Tal vez sea al revés. Lo que el secretario Moctezuma llama huachicol educativo no fue invención del gobierno de Enrique Peña Nieto, tiene una larga historia: se cultivó en el dilatado periodo del régimen de la Revolución mexicana y llegó al tope con los gobiernos del Partido Acción Nacional.

Los fieles del SNTE gobernaban en el sistema de educación básica y desde allí impulsaron la venta, herencia y renta de plazas. Cierto, el gobierno anterior no acabó con esa práctica (la chapuza es muy difícil de desterrar), pero sembró las bases institucionales para ello y más de 200 mil nuevos maestros deben su trabajo sólo a su mérito.

Los líderes del SNTE y la CNTE se ufanan de que se regularizaron más de 100 mil plazas de interinos —y van por más— que en su mayor parte entraron con reglas laxas (huachicol, tal vez). Eso pone en duda lo de la caja transparente.

El secretario de Educación, Esteban Moctezuma, está lleno de buenas intenciones, al menos lo refleja en sus piezas oratorias, pero a fe mía, que él no gobierna en la educación básica, tampoco las autoridades de los estados. No es invisible la relación del presidente López Obrador con la dirigencia de la CNTE, ni las concesiones que le ha otorgado.

Eso la envalentona y —cierto no han hecho huelgas— pero van de nuevo por el gobierno. Por lo pronto recuperaron el control de veto en sus territorios.

La reforma de 2013 estuvo lejos de la perfección, de acuerdo. Pero la contrarreforma que impulsa la Cuarta Transformación concluirá con desgobierno y el retorno de las viejas prácticas, pienso.

Los líderes del SNTE y la CNTE se ufanan de que regularizaron plazas de interinos y que van por más.

100,000

PLAZAS

aproximadamente se regularizaron.