

## 09 DE MARZO, 2020 PRIMERAS PLANAS



'Una somos todas'



Ven riesgo en el Tren Maya



Claman miles de mujeres: basta de impunidad



Miles claman 'Ni una más'



Ellas cimbran México



Muestran su fuerza y exigen igualdad



Supera los 21 pesos el dólar por petróleo



Hunde al peso derrumbe en precios del crudo



Caída del crudo *arrastra* al peso



Históricas



"Si algún día soy yo, quiero ser la última #UnDíaSinNosotras"; hoy está muerta



#UnDíaSinNosotras



No callan



Vivir en un país feminicida



#NiUnaMenos



Contra el machismo y violencia de género



Sin ellas ¿qué pasaría?



Mujeres sin miedo toman al CDMX y exigen acciones

# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Se estanca el conflicto en la UPN; el sindicato abandona negociaciones**  
Ciudad de México.- El conflicto laboral que desde hace 20 días mantiene en paro a la unidad Ajusco de **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** se encuentra prácticamente estancado, luego de que la segunda mesa de trabajo concluyó, de manera abrupta, con la salida de la delegación sindical, pese a contar con la participación de representantes de la subsecretaría de Educación Superior, de la Secretaría de Educación Pública y de Conciliación, de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social. **(La Jornada, p. 34)**

- **Entregaron la preparatoria 5; en la 9 comenzarán otro curso extramuros (La Jornada, p. 34)**
- **Impulsa IPN acosómetro contra malas conductas (El Sol de México, p. 16)**
- **Gobiernos invertirán en creación de unidades académicas del Politécnico (La Jornada, p. 34)**
- **Preparan la voz para #El9NingunaSeMueve (Milenio, p. 13)**
- **La perspectiva de género en el sector CTI aún es limitada (El Economista, p. 56)**

## SEP

- **Deja la SEP a estados decisión de si hoy suspenden o no las clases por el paro (El Financiero, p. PP y 40)**

## SECTOR EDUCATIVO

- **Piden implementar campañas informativas por coronavirus (Ovaciones, p. 3)**
- **Niñas pobres, sin escuela y con hijo (Reforma, p. 12)**
- **Tamaulipecas levantan la voz y acusan escolar (Ovaciones, p. 7)**
- **Fibra Educa supera expectativas, creció 122.5% en 2019 (Milenio, p. 19)**
- **Educación, el mayor reto (El Economista, p. 52 y 53)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/03/20	1	34

## Se estanca el conflicto en la UPN; el sindicato abandona negociaciones

■ **JOSÉ ANTONIO ROMÁN**

El conflicto laboral que desde hace 20 días mantiene en paro a la unidad Ajusco de Universidad Pedagógica Nacional (UPN) se encuentra prácticamente estancado, luego de que la segunda mesa de trabajo concluyó, de manera abrupta, con la salida de la delegación sindical, pese a contar con la participación de representantes de la subsecretaría de Educación Superior, de la Secretaría de Educación Pública y de Conciliación, de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

La demanda de los trabajadores administrativos se centra en detener el acoso laboral y contra la falta de pago de prestaciones, como la del programa de calidad y eficiencia. No obstante, los sectores docente y estudiantil ya expresaron preocupación e inconformidad por la prolongación del conflicto, que mañana cumple tres semanas de haberse iniciado.

Tras la ruptura, la rectora de la UPN, Rosa María Torres Hernández, reiteró su disposición para restablecer el diálogo y se comprometió a enviar por escrito a la delegación sindical D-III-47 una respuesta sobre los ocho puntos del pliego petitorio de los trabajadores administrativos.

En tanto, alumnos de la Asamblea General Estudiantil ha buscado un encuentro con la rectora, a fin de que la comunidad universitaria tenga oportunidad de escuchar su postura sobre la solución que se trabaja desde las autoridades para que las instalaciones sean reabiertas “lo antes posible”.

Aunque Torres Hernández ha aceptado este encuentro, se trabaja en encontrar un espacio fuera de las instalaciones de la institución pedagógica, pues por ahora no se puede ingresar.

La representación de la delegación sindical, que agrupa a los trabajadores administrativos de esta casa de estudios, señaló que no se ha atendido ninguno de los ocho puntos de su pliego, que también incluye el pago de algunas prestaciones no cubiertas desde 2018.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/03/20	1	34

## Entregaron la preparatoria 5; en la 9 comenzarán otro curso extramuros

**JOSÉ ANTONIO ROMÁN**

Periódico La Jornada  
Lunes 9 de marzo de 2020, p. 34

Junto con las “clases extramuros”, iniciadas el primero de febrero por la preparatoria 9 de la UNAM, frente al prolongado paro de actividades y toma de instalaciones, las autoridades universitarias comenzarán hoy un curso de 20 horas, denominado intervenciones propedéuticas, el cual concluirá el 1º de abril, sólo para alumnos de sexto grado que están a punto de concluir el bachillerato.

Además, anoche fueron entregadas las instalaciones de la preparatoria 5 y se informó que continuará, con el plantel abierto, el desahogo de los puntos del pliego petitorio de un grupo de alumnos.

### Gaceta dedicada a las mujeres

En el contexto de la convocatoria Un Día sin Nosotras, la máxima casa de estudios dedica la edición de este lunes de la *Gaceta UNAM* al Día Internacional de la Mujer y la convocatoria al paro nacional a celebrarse hoy, “subrayando la significativa ausencia de las mujeres en la vida universitaria, donde representan más de 50 por ciento de la comunidad y aportan un valor incommensurable al quehacer cotidiano de la Universidad de la Nación”.

En un recorrido por varios planteles con suspensión de actividades debido a la exigencia de que se atienda de modo efectivo la violencia de género, se observó a un grupo reducido de las mujeres organizadas resguardando las instalaciones universitarias; el resto acudió a la marcha por el Día Internacional de la Mujer.

En el caso de los cursos propedéuticos, las autoridades de la preparatoria 9 aclararon que éstos no sustituyen las asesorías que se imparten desde el primero de febrero en el Colegio Latinoamericano de México, en la colonia Santa María de la Ribera.

El cupo máximo para estas clases de 20 horas fue rápidamente alcanzado, pero se informó que en los próximos días se emitirá una emisión para los que no pudieron registrarse en esta primera convocatoria.

Con la entrega de las instalaciones de la preparatoria 5 y las de la Facultad de Arte y Diseño, el pasado viernes, los planteles que permanecen en paro son, a nivel superior, las facultades de Filosofía y Letras, de Ciencias Políticas y Sociales, de Psicología, y de Economía, además siete escuelas de nivel medio superior.

Estas últimas son las sedes Azcapotzalco, Sur y Oriente del CCH, y las Preparatorias 3, 6, 8 y 9. Todas con una demanda generalizada de atender la violencia de género.

El caso del paro indefinido que se registra en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, ésta se debe a la inconformidad de una parte de la comunidad con la designación, para un nuevo periodo, del director Francisco Suárez Güemes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/03/20	1	19

# Impulsa IPN Acosómetro contra malas conductas

JACOB SÁNCHEZ

En los esfuerzos por erradicar la violencia de género, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) lanzó el Acosómetro, elaborado por especialistas, estudiantes y denunciantes, y con el cual busca contribuir a la identificación de conductas inapropiadas.

“En esta administración somos sensibles a la demanda de poner un alto a cualquier tipo de violencia en detrimento de la comunidad politécnica, especialmente de las mujeres”, sostuvo el director general del IPN, Mario Alberto Rodríguez Casas.

El IPN detalló que este Acosómetro se suma al Protocolo para la Prevención, Detección y Atención de Conductas de Violencia de Género, con los cuales se impulsa un combate a este fenómeno social multifactorial, que afecta no sólo a los espacios educativos.

La directora de la Unidad Politécnica de Gestión con Perspectiva de Género del IPN, Araceli García Rico explicó que la difusión del Acosómetro iniciará a la brevedad y tiene como antecedente el Violentómetro (instrumento reconocido a nivel internacional). Subrayó que con la participación de especialistas en la materia y la comunidad se desglosaron 17 puntos sobre las principales conductas que pueden configurar la violencia de género.

**Tiene como** antecedente el Violentómetro (instrumento reconocido a nivel internacional)



**Se suma** a la prevención de conductas de violencia de género /CORTESÍA IPN



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/03/20	1	34

## Gobiernos invertirán en creación de unidades académicas del Politécnico

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

En un hecho singular, por su número, en el último año el Instituto Politécnico Nacional (IPN) aprobó la creación de cuatro unidades académicas en igual número de entidades federativas y 10 nuevas carreras, todas con orientación tecnológica digital y enfoque de educación 4.0.

Una de las principales novedades es que los gobiernos estatales y municipales donde se ubican –Coahuila, Chiapas, estado de México, Ciudad de México y la alcaldía

de Gustavo A. Madero– se encargarán de la inversión en infraestructura educativa y equipamiento para que puedan ser operadas por personal docente y administrativo del Politécnico.

Se prevé que –entre tres y cuatro años– cada unidad alcance un máximo de 3 mil 500 alumnos, en una tarea por consolidar el aumento de su matrícula, que actualmente se ubica en más de 180 mil en los niveles de educación medio superior y superior.

Tres de las cuatro nuevas escuelas son de nivel de educación superior. La primera, la Unidad Profesional Interdisciplinarias de Energía y Movilidad, ya tiene, desde agosto pasado, los primeros 240 estudiantes de la primera generación, que temporalmente reciben clases en planteles del Politécnico, en tanto están listas sus instalaciones, que se ubicarán en Zacatenco.

Las siguientes son las unidades profesionales de ingeniería campus Coahuila, en el municipio de San Buenaventura –a 21 kilómetros de Monclova–, y de ingeniería campus Palenque, en las cuales ya están en curso las primeras convocatorias

de admisión, a fin de iniciar operaciones el próximo ciclo escolar 2020-2021.

El cuarto plantel, en el municipio mexiquense de Tecamác, será el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos Leona Vicario, que impartirá bachillerato y educación técnica profesional, el cual también ya lanzó la convocatoria para el siguiente ciclo escolar.

La unidad profesional de Palenque se crea también para apoyar el proyecto del Tren Maya, pues contará, entre su oferta educativa, con ingeniería ferroviaria, mientras el

Cecyt 19 de Tecamác lo hará para respaldar el nuevo aeropuerto de Santa Lucía, pues impartirá los estudios de técnico en aeronáutica.

El total de las nuevas carreras, en los diferentes campus, son: técnico en la gestión de la ciberseguridad; y las ingenierías en sistemas energéticos y redes inteligentes; en negocios energéticos sustentables; en inteligencia artificial; en movilidad urbana, ferroviaria, y fotónica.

En tanto, las licenciaturas se ubican en los campos de ciencia de datos, en negocios digitales y en matemática algorítmica.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/03/20	1	13

# Preparan la voz para #El9NingunaSeMueve

## Movimiento nacional.

Miles de mujeres saldrán hoy a las calles para protestar contra la violencia machista

REDACCIÓN  
CIUDAD DE MÉXICO

En protesta contra la violencia de género, miles de mujeres participan hoy en el paro nacional #UnDíaSinNosotras, sin asistir a escuelas o trabajos, tanto en la administración pública como en el sector privado.

Entre las dependencias institucionales que se han sumado al paro #El9NingunaSeMueve destacan las secretarías de Gobernación, de Hacienda, de Salud, de Economía y de Cultura, así como la Cámara de Diputados, el Senado y el Poder Judicial de la Federación.

La ausencia de las mujeres en sus actividades laborales cuenta igualmente con el respaldo de

instituciones educativas como la UNAM, el IPN, la UAM, el CIDE, el ITAM, el Tec de Monterrey y el Comex, entre otras.

El Consejo Coordinador Empresarial (CCE), la Confederación Patronal de la República

Mexicana (Coparmex) y la Confederación de Cámaras Nacionales de Comercio, Servicios y Turismo (Concanaco-Servytur), así como grupos empresariales como Carso, de Carlos Slim, respaldan el paro de mujeres.

A propuesta del colectivo Brujas del Mar, la protesta #UnDía-

SinNosotras tiene el objetivo de visibilizar la ausencia de mujeres y exigir freno a la violencia de género, que hoy representa 10 asesinatos de mujeres cada día, según las cifras oficiales.

El paro significa no hacer labores domésticas ni comprar en tiendas, consumir en restaurantes, no hacer compras en línea, no ir al cine, bancos ni plazas comerciales ni usar redes sociales. —





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/03/20	1	56

Sólo 8% elige carreras STEM

## La perspectiva de género en el sector CTI aún es limitada

Nelly Toche  
nelly.toche@  
economista.mx

El compromiso de México por la igualdad de género data desde 1975 cuando la Asamblea General de las Naciones Unidas declaró ese año como el Año Internacional de la Mujer y decidió convocar a una Conferencia Mundial, con sede en México. El propósito era reunir a los países comprometidos para plantear estrategias comunes que permitieran avanzar en beneficio de la igualdad de derechos y participación de la mujer.

En 1995 se celebró la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer de Beijing, en la cual se reconoció la necesidad de introducir la perspectiva de género en las políticas y en la administración pública, lo cual permitiría fortalecer plenamente el papel activo de la mujer en igualdad con el hombre en todas las áreas y etapas de la vida. A partir de ello, los gobiernos se comprometerían a transversalizar la perspectiva de género en todas sus instituciones, políticas, procesos de planificación y de adopción de decisiones.

De acuerdo con la publicación *La perspectiva de género en el sector de ciencia, tecnología e innovación (CTI)*, realizada por el Foro Consultivo Científico y Tecnológico, la perspectiva de género en el sector de CTI apenas tiene sus bases luego de la Primera Cumbre de Género de Norteamérica y América Latina celebrada en abril del 2016 en la Ciudad de México.

Desde entonces se ha intentado propiciar la igualdad de género en estos ámbitos con resultados favorables, pero aún se está lejos de llegar a la igualdad de participación y con una perspectiva de género.

De acuerdo con los datos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, se ha dado un aumento en la proporción de

participación de las mujeres en los programas del consejo. De 1997 al 2015, las becas nacionales subieron 31%, y 54% al extranjero. En el caso del Sistema Na-

cional de investigadores, el porcentaje de participación de mujeres en el sistema fue de 37% para el 2018.

Sin embargo, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, en México sólo 8% de las mujeres elige carreras *science, technology, engineering and mathematics* (STEM) comparado con 27% de los hombres que las elige. Asimismo, datos de la División de Género y Diversidad del Banco Interamericano de Desarrollo demuestran que, en la población de entre 25 y 40 años, sólo 36% de los trabajadores de las 20 ocupaciones mejor remuneradas son mujeres, mientras que en las 10 con menor salario representan 64 por ciento.

“Sólo alcanzando la equidad de género se podrá hacer efectivo el derecho de todos los mexicanos a la ciencia”, asegura la presidenta de la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, Nashieli Ramírez Hernández.

“La desigual participación entre hombres y mujeres es producto de un sistema cultural que discrimina, por tanto, a una desigualdad estructural le corresponden estrategias amplias enfocadas a modificar esas estructuras que la reproducen”, agregó.

Hacer posible la incorporación de la perspectiva de género en CTI implica la construcción de un contexto propicio para su desarrollo y el documento *La perspectiva de género en el sector de ciencia, tecnología e innovación* señala tres enfoques estratégicos en favor de la igualdad de género:

1. Propiciar el aumento de la participación de las mujeres en el sector de CTI, así como su permanencia a través de acciones afirmativas.
2. Generar un cambio institucional hacia la igualdad de género en las carreras universitarias y el desarrollo de habilidades científicas a través de un cambio estructural en las organizaciones de investigación.
3. Incorporar la dimensión de género al estimular la excelencia en ciencia y tecnología al integrar el análisis de género en la investigación.



Sólo alcanzando la equidad de género se podrá hacer efectivo el derecho de todos los mexicanos a la ciencia”.

Nashieli Ramírez Hernández,

PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE DERECHOS HUMANOS DE LA CIUDAD DE MÉXICO.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/03/20	2	PP Y 40

DEJA LA SEP A  
ESTADOS DECISIÓN  
DE SI HOY SUSPENDEN  
O NO LAS CLASES  
POR EL PARO. PÁG. 40

EN EDUCACIÓN BÁSICA

# Por paro nacional de mujeres, 5 entidades suspenden clases

Paran labores en  
Coahuila, Morelos,  
Querétaro, Nuevo  
León y Yucatán

AMÍLCAR SALAZAR MÉNDEZ  
asalazar@elfinanciero.com.mx

Ante la posible ausencia de 70 por ciento del personal docente, por el paro nacional de mujeres convocado para este lunes, los gobiernos de Coahuila, Morelos, Querétaro, Nuevo León y Yucatán decidieron suspender clases en educación básica.

En el resto de las entidades no se interrumpirán las actividades, salvo en aquellas escuelas donde depende de ellas al 100 por ciento.

Esto, luego de que la Secretaría de Educación Pública (SEP) heredara la responsabilidad a las autoridades en cada entidad.

El gobernador de Nuevo León, Jaime Rodríguez Calderón, se refirió al paro nacional de mujeres, y dijo que se respetaría la ausencia de mujeres en los órganos de gobierno: "a mí me encanta ese día sin mujeres, ojalá sea una semana, para que los hombres tomemos conciencia a ver qué hacemos sin ellas".

En la entidad hay un millón 42 mil 12 estudiantes. De los 45 mil 408 profesores de educación básica, 33 mil 465 son mujeres.

En tanto, la secretaria de Gobierno de Yucatán, María Fritz, destacó que con el objetivo de apoyar el "empoderamiento de las mujeres", así como combatir la violencia de género, ordenó que todas las dependencias de gobierno no afectarían a las trabajadoras que no trabajen.

En Morelos, el asueto obedeció a que el 80 por ciento del personal docente en los planteles de preescolar,

primarias, secundarias, telesecundarias y educación especial del estado, son mujeres.

Mientras que en Coahuila, en las 4 mil 200 escuelas de educación inicial, preescolar y primaria, las maestras son mayoría. Y en el caso de nivel secundaria y superior está más nivelado, pues la plantilla docente está conformada entre maestros y maestras, 50 por ciento cada uno.

Al respecto, Higinio González, titular de la Secretaría de Educación de Coahuila, dijo que se tomó la decisión, ya que se estaría "corriendo riesgos importantes" en términos de seguridad, debido a que no se podrían prever situaciones difíciles.

De acuerdo con el Sistema de Información y Gestión Educativa de la SEP, 720 mil 185 profesoras dejarían de pasar lista, 70.96 por ciento del total de los trabajadores docentes de educación básica.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/03/20	1	3

## Piden implementar campañas informativas por coronavirus

POR PATRICIA RAMIREZ

Ante la emergencia sanitaria por la presencia del Covid-19, el diputado Jesús Alcántara Núñez, solicitó al Ejecutivo federal intensificar las medidas sanitarias para evitar la propagación del coronavirus, así como implementar campañas informativas para instruir a la población sobre los cuidados y acciones para evitar contagios.

El legislador del PVEM comentó que el jefe del Ejecutivo debe establecer una estrategia integral con el apoyo de los Poderes de la Unión y dependencias del ramo, para establecer controles epidemiológicos que impidan la propagación del virus, debido a que es obligación del Estado garantizar el derecho a la protección de la salud de todos los mexicanos.

Resaltó la importancia de incentivar la participación de las autoridades sanitarias, militares y de los particulares para colaborar con el gobierno en la lucha contra el coronavirus como la SEP, dependencia que deberá reforzar las medidas de mitigación y de previsión para evitar contagios en los menores en edad escolar.

Alcántara Núñez informó que los tres niveles de gobierno en materia de salud deben conocer los recursos materiales, técnicos, humanos y presupuestales con los que se cuenta, para fortalecer los programas de vigilancia sanitaria y con ello evitar la propagación del Covid-19 a más regiones del país.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/03/20	1	12

# Niñas pobres, sin escuela y con hijo

DULCE SOTO

**L**a cifra de adolescentes que tuvieron un bebé se triplicó en los últimos dos sexenios. Ser pobre y no acudir a la escuela elevó el riesgo de la maternidad antes de los 19 años y de perpetuar la marginación, alerta la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018 100-K.

Mientras que en 2006 el 5.4 por ciento de las adolescentes de entre 12 y 19 años de localidades menores de 100 mil habitantes reportaron ser madres, para 2018 esta proporción fue de 15.4 por ciento.

Estar aseguradas al Seguro Popular no les garantizó tener acceso a métodos anticonceptivos y planificación familiar.

Mientras que en 2006 sólo 17 por ciento contaba con esta afiliación para 2018, la mayoría, es decir 81 por ciento, estaba afiliada al organismo.

## Cargan con rezago

Residentes en localidades menores de 100 mil habitantes, con nivel económico bajo o muy bajo y con maternidad en la adolescencia.

MUJERES DE 12-19 AÑOS	2006	2012	2018
Mamás adolescentes	5.4%	9%	15.4%
Con Seguro Popular	16.8%	63%	81%
No asistía a la escuela	94%	91.4%	89.1%

Fuente: Ensanut 2006, 2012 y 2018

No sólo eso, en 2018, la mayoría, 89 por ciento, no acudía a la escuela y 75 por ciento vivía en hogares con bajos recursos.

“Llama la atención la mayor prevalencia de maternidad entre mujeres con seguridad social y con Seguro Popular.

“Esto podría ser efecto de la implementación de la cobertura universal en salud centrada en la mejora a la salud

materna, con un paquete de servicios gratuitos a través de la Estrategia de Embarazo Saludable (2008), lo que alentaría que más adolescentes embarazadas hicieran uso de los servicios de salud materna ofrecidos tanto por la seguridad social como por el Seguro Popular”, reporta el estudio Atención en salud materno-infantil y maternidad adolescente en localidades menores de 100 mil habitantes.



**OVACIONES**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/03/20	1	7

# Tamaulipecas levantan la voz y acusan acoso escolar

## Rechazan todo tipo de violencia contra la mujer

**POR EDUARDO VIZCARRA**

CIUDAD VICTORIA, Tamps.- Unas 200 mujeres Integrantes del Colectivo Feminista Aquelarre se reunieron en la Plaza Juárez de esta ciudad para manifestarse a favor de los derechos y el respeto hacia las mujeres, rechazando cualquier tipo de violencia de género y el machismo que a su consideración, impera en la sociedad mexicana y a la vez denunciaron que que directores de instituciones de educación media superior protegen a maestros que abusan y acosan sexualmente alumnas.

Tal es el caso de la director del CBTIS "24" Martha Lima Sánchez, quien protege al profesor David García Chavira acusado de abuso y acoso sexual en contra de alumnas del plantel.

Con gritos las manifestantes piden justicia a la Fiscalía General de Justicia en la puerta principal del palacio de gobierno en donde montaron carteles y fotografías de docentes que acosan a estudiantes como el profesor, Javier Alejandro

Gómez Reyna, Diego Zapata, Agustín Barraza, Alejandro Segura, Orlando Torres Grimaldo, Gilberto Berlanga entre otros más.

Frente a tres bolsas negras atadas simulando cuerpos sin vida, y un "pase de lista" de mujeres que han perdido la vida a consecuencia de feminicidios o víctimas en casos de desaparición forzada, integrantes de colectivos feministas realizaron un manifestación en la plaza Juárez.

"Ni una más, ni una asesinada más" replicaban el grupo de mujeres que se encontraban en la escalinata de Palacio de Gobierno a la mención de cada una de las mujeres que han perdido la vida víctimas de feminicidio o desaparición forzada.

Frente a ellas, en un improvisado tendadero, el grupo de mujeres colocaron en un área verde de la Plaza Juárez imágenes y menciones denunciando públicamente a docentes y personal de diversos planteles educativos de hostigamiento sexual y abuso sexual.

Al hacer uso del micrófono, algunas mujeres denunciaron a viva voz casos de acoso sexual por parte de docentes de algunos planteles educativos de nivel bachillerato y universitario.

En Nuevo Laredo un grupo de

100 mujeres pertenecientes a Lilas Colectivas de Nuevo Laredo, conmemoraron el Día Internacional de la Mujer, en la plaza del Poeta en la ciudad fronteriza. El grupo de féminas se plantaron en la plaza con carteles y entregando trípticos a las personas que transitaban por el lugar, las cuales colocaron pancartas con las leyendas, "Este cuerpo no se toca, no se viola, no se mata", "Nos sembraron miedo", "No estamos Todas nos Faltan" y "Estamos Juntas".

En Reynosa las manifestantes exigieron a la alcaldesa Maki Ortiz Domínguez exigieron agilizar las investigaciones de la mujeres asesinadas y violentadas.

# MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/03/20	1	19

## Los certificados bursátiles subieron 37.5% a diciembre Fibra Educa supera expectativas, creció 122.5% en 2019

El primer fideicomiso inmobiliario del sector educativo en México, presentó su reporte a la BMV.

Fibra Educa, el primer fideicomiso del segmento educativo tuvo un cierre de año con crecimientos que superaron las expectativas de los analistas. Los ingresos generados en el 2019 fueron de 2,284.2 millones de pesos, los que se comparan favorablemente con los 1,026.4 millones registrados en el 2018. Esto representó un crecimiento de 122.5% anual.

En el reporte enviado a la Bolsa Mexicana de Valores (BMV), el fideicomiso inmobiliario informó que la utilidad de operación ascendió a 2,150 millones de pesos, mientras que la utilidad integral neto sumó 2,641 millones de pesos.

Añadió: "La confianza que han depositado en Fibra Educa nos compromete a dar lo mejor de nosotros y marcar un hito con este primer Fideicomiso de Inversión en Bienes Raíces (Fibra) enfocado en el sector educativo, tras haber logrado el año pasado una exitosa emisión".

El documento también destaca el incremento en el rendimiento de los certificados bursátiles fiduciarios inmobiliarios en la BMV. Al 31 de diciembre del 2019, el precio de cada título fue de 27.50 pesos, equivalente a una ganancia de 37.5% respecto a la cotización de inicios del año pasado, de 20 pesos.

### Crece su portafolio

Al 31 de diciembre del 2019, el fideicomiso cuenta con una cartera integrada por 59 inmuebles destinados preponderantemente al sector educativo con un área bruta total de 449,196 metros cuadrados y una tasa de ocupación de 100 por ciento.

Para los resultados del cuarto trimestre del 2019, los Fondos Ajustados de las Operaciones (AFFO por sus siglas en inglés) sumaron 656.6 millones de pesos, representando un incremento de 5.07% en comparación con el tercer trimestre del mismo año.

### Fibra Educa | Resultados financieros

Millones de pesos | Variación %



El fideicomiso inmobiliario del sector educativo tiene un portafolio de 59 inmuebles.

Este resultado se debe a las adquisiciones inmobiliarias efectuadas durante el 2019. Entre octubre y diciembre adquirió tres propiedades, que representa un incremento en el Área Bruta Rentable de 9.87% o 40,339 metros cuadrados, respecto a la registrada el trimestre pasado. Por ello, el fibra destacó que los recursos obtenidos de la Oferta Pública Inicial celebrado en junio del 2018 fueron invertidos prácticamente en su totalidad en activos inmobiliarios.

"He externado mi convencimiento de que el sector educativo es uno de los pilares más importantes para la transforma-

ción de cualquier país, por lo que nuestro modelo de negocio tiene como principal objetivo proporcionar al mercado espacios educativos y generar valor a través de la continua búsqueda de las mejores oportunidades que se traduzcan en rendimientos para los tenedores", dijo Jorge Nacer.

El retorno para el tenedor del certificado de Fibra Educa durante el 2019 fue de 47.6%, ya que el valor del certificado pasó de 20 a 27.5 pesos por unidad, una revaluación de 37.5%, con el retorno implícito por distribución, el retorno total al tenedor 47.6 por ciento.

“ Los resultados que Fibra Educa alcanzó en el cuarto trimestre del 2019, fueron superiores a los estimados en el Road Show con inversionistas”.  
Manifestó **Jorge Nacer Gobera**, presidente del Comité Técnico del Fideicomiso Fibra Educa y presidente de El Economista.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/03/20	1	52 Y 53

## Educación, el mayor reto

- La directora ejecutiva de la Amexcid asegura que no todas las niñas tienen el privilegio de estudiar

**L**aura Elena Carrillo Cubillas,  
DIRECTORA EJECUTIVA DE LA AMEXCID

**Laura Elena Carrillo** Cubillas, directora ejecutiva de la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (Amexcid), se integró en el 2010 al servicio público en el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia de la Ciudad de México, coordinando el programa Niñas y Niños Talento.

El jueves pasado recibió a **El Economista** en sus oficinas para hablar, en particular, sobre la equidad de género y su visión sobre los retos que enfrentan las mujeres.

### ¿Qué avances han logrado las mujeres en México en materia de equidad de género?

Como historiadora, puedo decir que siempre son tiempos mejores y la situación actual es diametralmente distinta a la que había antes, es más, yo lo puedo ver en mi familia, la diferencia que hay en las oportunidades que tengo ahora respecto a las que tuvo mi mamá, mi abuela y bisabuela, no se comparan.

En ese sentido, soy optimista, yo sé que aún falta mucho por hacer, pero sí estoy orgullosa de las mujeres que me han precedido y de lo que las mujeres han logrado en este país para estar ahorita en la posición donde nos encontramos.

Yo, particularmente, me encuentro en una posición de responsabilidad y en ese sentido soy privilegiada y quiero pensar también que puedo ser un ejemplo. El hecho de que yo esté en el puesto donde me encuentro no tuvo nada que ver con que yo fuera hombre o mujer, ése es un gran avance y no gano menos por el hecho de ser mujer.

### ¿Cuáles son los progresos más significativos que han conseguido y los principales problemas a los que se han enfrentado?

Creo que el mayor progreso comienza desde el derecho a votar, porque el hecho de que tú ya seas parte de la vida política de un país te permite estar en la toma de decisiones, y eso es fundamental. También, ha habido un avance en que las mujeres puedan asistir y permanecer en la escuela, aunque esto también sigue siendo el reto porque to-

davía no todas las niñas tienen el privilegio de acceder a la educación.

### ¿Qué desafíos tienen que enfrentar las mujeres en la actualidad?

El reto por supuesto es la educación, y no nada más la educación escolarizada, es la educación y la cultura.

Siendo mamá de varones tenemos responsabilidad de que estas cosas cambien. Se tiene que sensibilizar sobre el tema, es una tarea que nos toca a todos y mucho más allá de las escuelas. Tiene que estar en los medios de comunicación, tiene que estar en cada lugar donde trabajamos, tiene que estar des-

de cómo ponemos la mesa, quién sirve, quién recoge y quién lava los platos, está en todos lados, y, en ese sentido, hay mucho por hacer, pero hay que ser optimistas porque si nosotros damos la educación y la guía que se necesita, ese tipo de cosas se aprende.

No es genético, es la gran ventaja, la falta de equidad no nada más entre hombres y mujeres, sino también entre los que tienen más y los que tienen menos, no es genético, es aprendido, tiene solución.

### ¿Qué le toca hacer a las autoridades, sociedad civil, gobierno y empresas para lograr la equidad de género?

Me parece que es fundamental, por el momento, que por lo menos a nivel Estado nos pongamos cuotas mínimas de género en materia laboral, en el entendido de que, idealmente, va a llegar el momento en que no sea necesario porque vamos a estar todas en una situación de tal equidad, que por nuestros méritos vamos a poder acceder.

Me da mucho optimismo que en México tenemos una guía, tenemos una idea muy clara de hacia dónde tenemos que ir, y eso nos ayuda en el día a día a ir tomando las decisiones que nos van a ayudar a ir resolviendo el problema.

Hay liderazgos comprometidos con el crecimiento social y estamos poniéndole acciones a las palabras, al argumento, y no hay ningún miedo de decir que hay un problema, claro que lo hay y en el momento que lo reconocemos ya estamos empezando a resolverlo. (Per-

la Pineda)