



**04 DE MAYO, 2019
PRIMERAS PLANAS**



Ponen tache a SEP por clases en línea



Se desviaron en el IMSS recursos para ventiladores



AMLO: la pandemia dejará economías dislocadas y débiles



Potenciará el avance de México el Corredor Interoceánico: Murat



Aumenta 61% gasto en Salud por COVID-19



Ganan especuladores con ley seca; cerveza, al doble de su precio



No seremos “tercer país seguro”: México a Trump



Grupo Fármacos Especializados simula su cierre



Recesión hace que se demande más efectivo



Patrimonio negativo de Pemex cae a nivel histórico en el I Trim



Saturación en CDMX llega a 66%; instalan hospital en el autódromo



Si retas al Covid-19 puedes morir aislado; #QuédateEnCasa



Alertan por mercado negro en funerarias



Son 128 mil casos y el pico será entre el 13 y 15 de mayo



Covid a la mexicana



Ssa estima 128 mil casos de contagio



Casos por neumonía atípica disparan cifras de Covid-19



AMLO revela 8 lecciones que deja crisis de Covid-19



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Lanza la UAM nueva licitación para demoler edificio dañado (La Jornada, p. 17)
- Premia Canadá a estudiante mexicano por novedoso sistema de energía solar (La Crónica, p. 15)

SEP

- Mejorará la SEP el programa para educación indígena y especial Aprende en Casa (La Jornada, p. 17)
- Ponen tache a SEP por clases en línea (Reforma, p. PP)

SECTOR EDUCATIVO

- Dificultan a alumnos las clases a distancia (Reforma, p. 4)

SNTE/CNTE



04/05/20

1

17

Lanza la UAM nueva licitación para demoler edificio dañado

Tras un concurso declarado desierto, el rector espera que se avance al proceso de reconstrucción de 100 laboratorios

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Tras declararse desierta la primera licitación para la demolición del edificio S de la unidad Iztapalapa de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) –dañado por los sismos de 2017–, la Junta Administrativa de esa casa de estudios lanzó una nueva convocatoria para iniciar, lo más pronto posible, la construcción del nuevo inmueble que tendrá una inversión estimada de 322 millones de pesos.

Rodrigo Díaz Cruz, rector de dicha unidad, informó que luego de dos años y medio de los sismos que dañaron seriamente la infraestructura del plantel, la institución ya cuenta con los recursos necesarios para la demolición y la reconstrucción, cuyo proyecto ejecutivo abarca 9 mil 300 metros cuadra-

dos, donde se deberán reconstruir 100 laboratorios de investigación, docencia y de alta especialidad; un centenar de cubículos para docentes y un auditorio para seminarios.

Aunque la infraestructura de la UAM Iztapalapa sufrió daños severos por los sismos de septiembre de 2017, el edificio S tuvo que ser desalojado de inmediato, afectando a los departamentos de biotecnología, biología de la reproducción y ciencias de la salud, todos de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud, obligando a reubicar los laboratorios y el trabajo docente dentro y fuera de ese campus.

En la convocatoria declarada desierta el pasado 15 de abril, ninguna de las siete empresas –cinco de ellas ni siquiera concluyeron el proceso– cumplió con los criterios económicos, jurídicos, técnicos y financieros planteados en la licitación. Para la

nueva convocatoria, a pesar de que se emitió hace apenas una semana, ya tiene la participación de “bastantes más empresas”, indicó el rector Díaz Cruz, y explicó que, debido a la emergencia sanitaria por Covid-19, esta nueva licitación tiene algunas modificaciones como el hecho de que todo el procedimiento, incluida la visita al inmueble por parte de las constructoras, será virtual, para lo cual la UAM elaboró y puso a disposición de los interesados un video de 120 minutos de duración.

Confió en que la nueva convocatoria tenga como resultado una empresa ganadora y se inicien los trabajos de demolición en cuanto lo permitan las medidas sanitarias. Incluso, adelantó, que en ese mismo tiempo se emitirán las licitaciones para la construcción del nuevo edificio, a fin de concluirlo lo más pronto posible.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/20	1	15

Premia Canadá a estudiante mexicano por novedoso sistema de energía solar

❖ El proyecto genera ahorro económico en el consumo de energía eléctrica y evita emisión de 61 mil 861 toneladas de bióxido de carbono a la atmósfera: Omar Hernández

[Antimio Cruz]

Omar Hernández Hernández, alumno de la Maestría en Ciencias e Ingeniería Ambientales de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), obtuvo el segundo lugar en el concurso de la conferencia anual Air and Waste Management Association (A&WMA), celebrada en Quebec, Canadá.

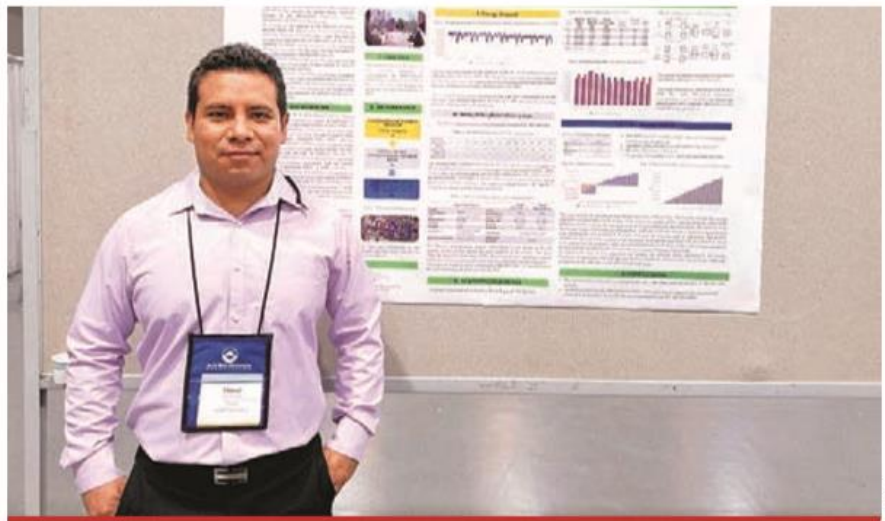
La investigación mexicana propone la construcción de un sistema fotovoltaico interconectado para abastecer con energía solar la red de la Unidad Azcapotzalco de la UAM. La asamblea donde fue premiado Hernández Hernández reúne cada año a profesionales ambientales, líderes de la industria, investigadores, jóvenes profesionales y estudiantes de licenciaturas y posgrados de América del Norte, quienes intercambian ideas acerca de nuevas soluciones para problemas de energía y salud, entre otros.

De acuerdo con su propuesta el sistema fotovoltaico puede ser colocado en varias azoteas de la UAM-Azcapotzalco, principalmente en los edificios H, K, D, F y E, en una parte del edificio C y el de la Biblioteca, en otros como el edificio G no sería posible, debido a las instalaciones para los laboratorios que alberga.

De concretarse esta investigación, que deberá quedar terminada a finales de noviembre de este año, la UAM tendría un estatus como universidad que se preocupa por el medio ambiente.

El objetivo del proyecto, apoyado con recursos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), es demostrar que la propuesta es "técnicamente posible y económicamente viable", ya que además del ahorro económico que implica no pagar el consumo de energía eléctrica, está el beneficio ambiental que se produce, al evitar la emisión de 61 mil 861 toneladas de bióxido de carbono a la atmósfera, durante la vida útil del sistema fotovoltaico planteado, que es de 30 años.

La idea considera adicionalmente aprovechar dicho beneficio ambiental mediante la



La propuesta de Omar Hernández fue evaluada junto con otros 50 proyectos de ocho países.

venta de bonos de carbono en el naciente mercado mexicano de bonos, detalló el alumno, quien es asesorado por doctora Lilia Rodríguez Tapia, investigadora del Departamento de Economía de la Unidad Azcapotzalco.

EVALUACIÓN INTERNACIONAL. El alumno de la UAM conquistó el segundo lugar entre un conjunto de 50 trabajos, de ocho países diferentes, con un proyecto que evalúa de manera técnica y económica la posibilidad de implementar un sistema de paneles fotovoltaicos interconectados a la red eléctrica de esa sede académica, con el fin de abastecer el total de energía anual en la Institución.

Respecto de las etapas de desarrollo en que se encuentra el plan, Hernández Hernández explicó que la metodología plantea tres pasos: primero estimar el nivel de demanda energética anual de la Unidad Azcapotzalco; la cual "hemos determinado en alrededor de cuatro millones 400 mil kilowatts por hora".

Estas estimaciones se realizaron mediante

una técnica estadística denominada series de tiempo, que para este trabajo implicó la recolección de datos de las facturas proporcionadas por la Unidad correspondientes a un periodo de siete años y ocho meses atrás. Con esta información "logramos identificar cuál es la tendencia y el comportamiento estacional del consumo eléctrico por año en el campus".

Después se dimensionó el sistema fotovoltaico estimando la cantidad de energía solar que incide sobre la ubicación geográfica de la Unidad. Con esos valores definió los principales componentes del sistema fotovoltaico, como tipo de panel e inversor más adecuados, así como la cantidad requerida de estos componentes; ya que se trata de un sistema interconectado no se requieren acumuladores.

Posteriormente se calculó la eficiencia que tendría la instalación y cuánta energía puede inyectarse a la red eléctrica. La tercera etapa en desarrollo consiste en realizar la evaluación económica del proyecto y que demuestre su factibilidad económica.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/20	1	17

Mejorará la SEP el programa para educación indígena y especial Aprende en Casa

DE LA REDACCIÓN

El programa educativo Aprende en Casa, puesto en marcha ante las medidas de distanciamiento social por la emergencia sanitaria por Covid-19, será fortalecido dando prioridad a la educación para indígenas y para alumnos en condición especial, anunció el secretario de Educación Pública (SEP), Esteban Moctezuma Barragán.

Lo anterior fue acordado durante una reunión virtual con pedagogos, investigadores, docentes de grupo y analistas educativos, en la que el titular de la SEP hizo un llamado a los docentes para que, durante esta emergencia sanitaria, continúen esforzándose en el aprendizaje de los estudiantes y, con ello concluir el ciclo escolar 2019-2020 de manera satisfactoria.

El funcionario federal comentó en un comunicado que las clases a distancia no sustituyen a los maestros, quienes en ningún momento han dejado de prestar los servicios educativos a pesar de la pandemia.

En tanto el subsecretario de Educación Básica, Marcos Bucio Mújica, reiteró que las Carpetas de Experiencias “no serán obligatorias, pero sí una referencia de aprendizaje” en la formación de los estudiantes de educación básica, y de todos quienes integran las comunidades de enseñanza.

Consideró que Aprende en Casa, programa reconocido por la Unesco, tiene aciertos porque se basa en los conocimientos fundamentales que se deben impartir en cada grado escolar y garantiza la continuidad de la educación sin ejercer una presión adicional e invasiva en momentos atípicos y complicados para las familias.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/20	1	PP

Advierten por abandono escolar en zonas rurales

Ponen tache a SEP por clases en línea

Alertan académicos sobre las carencias de padres de familia para guiar a niños

IRIS VELÁZQUEZ

Académicos y especialistas en educación advirtieron que el programa “Aprende en Casa”, implementado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y las autoridades estatales durante la contingencia por Covid-19, no garantiza el aprendizaje curricular y podría provocar rezagos y abandono escolar en los sectores más desfavorecidos.

A través del programa, los alumnos continúan el aprendizaje mediante libros de texto y reciben un acompañamiento de dos horas diarias a través de la TV o de plataformas oficiales.

Manuel Gil Antón, investigador del Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México, consideró necesario que los alumnos cuenten con un guía, pues en casa los padres no siem-

Adoptan estrategia digital

REFORMA / STAFF

La contingencia detonó el uso de herramientas tecnológicas entre maestros y alumnos, como el uso de la plataforma Google Classroom, que registra a 457 mil 455 usuarios en una base semanal.

Además, la Estrategia de Educación a Distancia de la SEP en colaboración con Google, ha permitido la creación de 890 mil cuentas para

docentes, directores y supervisores de 29 estados y del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe).

Se han entregado 11 millones 111 mil 458 cuentas para estudiantes de 19 estados y para Conafe, y están pendientes por entregar 3 millones 381 mil 92.

La meta es cubrir a 1.2 millones de maestros y directivos, así como a 24 millones de estudiantes.

pre tienen disponibilidad o conocimientos para asesorar a sus hijos.

“En un 40 por ciento de los hogares, los alumnos tienen un nivel educativo superior al de sus padres. Entonces, cuando requieren preguntar algo, se topan con un padre o una madre que está dispuesto a ayudarles, pero no tiene esos conocimientos.

“Yo creo que por lo menos en México, la Secretaría de Educación Pública pensó

que lo más democrático era usar la tele y el radio. Hacen que entre la escuela como una institución para que los alumnos hagan tareas, pero no necesariamente para que aprendan”, consideró.

En zonas urbanas y colegios privados, los estudiantes toman clases por videoconferencia, aunque los maestros no siempre logran captar la atención de sus alumnos; y en el caso de zonas rurales, algunas escuelas se limitan a

enviar tareas a través de los padres en espera de evaluar los resultados hasta regresar a clases.

Marco Fernández, investigador del Tecnológico de Monterrey y de México Evalúa, alertó que el programa “Aprende en Casa” basa sus lecciones en medios virtuales a los que no todos tienen acceso.

“Los primeros candidatos a tirar la toalla y a correr el peligro del abandono escolar son lamentablemente esos chicos que se encuentran en comunidades rurales o en comunidades que no tienen acceso a internet o a lecciones por televisión y que se están viendo forzados a buscar trabajo para atender las necesidades de su familia”, destacó Fernández.

David Calderón, presidente de Mexicanos Primero, resaltó que en un sondeo se encontró que más de la mitad de los maestros está en contacto con sus alumnos, aunque la responsabilidad recae en los estudiantes y padres de familia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/20	1	4

Dificultan a alumnos las clases a distancia

Critican padres lecciones a las 7:00 para menores de preescolar

IRIS VELÁZQUEZ

El programa Aprende en Casa, impulsado por la SEP, excluye a un amplio número de alumnos de educación básica que no tienen acceso a la señal de televisión pública, a internet o a una computadora, y por sí mismo representa diversas dificultades para el aprendizaje.

De acuerdo con la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de Información en los Hogares, 39.1 por ciento de los estudiantes carecía en 2019 de servicios de internet. Y según la misma fuente, 44.3 por ciento de los hogares tiene acceso a una computadora.

Denis tiene 11 años, vive en la comunidad de Temextla, Puebla. Su maestro les envió tarea para dos semanas, les pidió ver el Canal 11 una hora diaria y consultar el portal del programa Aprende en Casa.

En ese pueblo los hogares no cuentan con computadora y sus televisiones (proporcionadas por el Gobierno), sólo tienen acceso a cuatro canales. El 11 no está incluido.

La tarea diaria incluye actividades para cuatro materias: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética.

Ella empezó su tarea con dos días de retraso, debido a que el maestro le entregó las actividades a su tutora anterior. Se resignó a no tomar clases en televisión y cuando su tutora le dio dinero, iría al internet esperando que alguien le ayudara a hacer lo que el profesor le pidió, pues además no sabe usar una computadora.

El 22 de abril, la niña contó que sólo pudo realizar la tarea de Español, que consistía en escribir y dibujar a



En el hogar de Denis no cuentan con computadora, por lo que tiene que buscar un café internet si quiere ver alguna de las clases del programa Aprende en Casa.

un miembro de su familia y a un animal, leer tres textos que le encargaron y contestar una serie de cuestionarios sobre las lecturas.

El 23 de abril continuó con la tarea de Matemáticas, que debía haber acabado tres días atrás. Le pidieron consultar y escribir el concepto de gráfica de barras y hacer el dibujo. No encontró el significado en su diccionario y la dejó como pendiente.

También se le complicó elaborar “un proyecto para definir un plan de acción relacionado con la promoción de la dieta saludable”. Falaban las lecturas de Formación Cívica y Ética sobre derechos humanos, y buscar su concepto.

Así terminó el día 24 de abril, con ejercicios sin contestar, y llegó al 25 de abril con la tarea acumulada de cuatro días. Ese sábado fue al café internet y con ayuda de una mujer que atiende el negocio, logró ver el programa que le correspondía el lunes 20 de abril.

Debido a la baja señal de internet, el video se congelaba, y tras más de hora y media terminó con lo encomendado. La empleada le cobró 20 pesos, lo que le dan para



Las televisiones en el pueblo sólo tienen acceso a cuatro canales, y el 11 no está entre ellos.

gastar a la semana cuando va a la escuela.

En la Ciudad de México, Sofía, de 4 años, no puede concentrarse frente a la televisión. Su madre en ocasiones trabaja desde casa y su padre sale a laborar desde la madrugada y regresa hasta después de las 19:00 horas.

Sus padres no tienen tiempo para estar al pendiente de que preste atención.

“A veces se queda dormida, está viendo a la ventana o se va a jugar a su cuarto; la ves jugando con sus muñecas y francamente sentimos que tiene demasiada tarea. Es hasta pesado para ella y para nosotros”, comentó su padre, Cuahtémoc Chávez.

El programa Aprende en Casa contempla para preescolar dos horas de transmisión, que van de las 7:00 a las 9:00 horas.

Cuando va a la escuela ella entra a las 9:00, y sus padres dicen que le molesta despertarse temprano para ver la televisión.

“A esa hora todavía está dormida. Mi hija que es chiquita se distrae mucho. Es más tarea con los papás que en la clase.

“Ahora el niño está confundido entre a qué autoridad darle preferencia, si al profesor o al padre, quien ahora juega el papel de darle estudio al niño”, agregó el señor Chávez.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna El Correo Ilustrado / Réplica a queja contra el sindicato de la UACM (La Jornada, p. 2)**

SEP

- **Columna Contraseña / Muñeco (Milenio, p. 4)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Inéditos saberes tras la COVID-19 y la innovación educativa en la Nueva Escuela Mexicana / Ulises Lara López (La Crónica de Hoy, p. CUATRO)**
- **Columna En frecuencia / La difícil tarea de hacer la tarea (Milenio, ONLINE)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/2020	EL CORREO ILUSTRADO	2

Réplica a queja contra el sindicato de la UACM

Respondo a la carta publicada en *La Jornada* el 17 de abril titulada "Sindicalizados de la UACM exigen recursos".

El contenido de tal manifestación difama a quienes siempre acatamos las decisiones mayoritarias; promueve la violencia y la inestabilidad del Sutuacm desde una postura individualista, obediente y conveniente para autoridades de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM). Personalmente he realizado los trámites legales y bancarios que requiere el sindicato para su funcionamiento y la dispersión del bono, mal llamado por la parte patronal apoyo económico.

Desde la convocatoria a votaciones en 2019 para renovar la coordinación ejecutiva del Sutuacm, en las que las y los líderes del grupo firmante del documento difamador perdieron la contienda electoral, han demostrado no comprender los valores en una democracia, al violentar todos los procesos posteriores a octubre de 2019.

Entonces, ¿cuál es el sentido de su actuar doloso y sectario si esto profundiza la grieta social en el Sutuacm y en la UACM?

Mienten respecto al bono, quieren desfinanciar al sindicato, muestran que sus intereses son los de las autoridades de la UACM y abandonan la exigencia de un incremento salarial digno, mayor a 3.4 por ciento propuesto por la patronal, cuya voracidad es incansable, al intentar ocultar el atraco de 300 millones de pesos perpetrado desde hace siete años a la base trabajadora.

Los lazos solidarios de la patronal están corroídos. Tanta inmoralidad, de la cual jamás seremos parte, está hundiendo este noble proyecto educativo.

Andrés R. Gutiérrez, secretario general del Sutuacm



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/2020	AL FRENTE	4

Muñeco



ÓSCAR CEDILLO

El Presidente le concedió las riendas para dirigir la estrategia contra la pandemia en México. Tiene facilidad de palabra, elocuencia y presencia. Es el subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud, Hugo López-Gatell Ramírez, el “muñeco” de moda.

Su descomunal exposición a los medios lo ha convertido en blanco de ataques y en el *crush* de muchas mujeres en las redes. Es la nueva estrella de la 4T que ya llegó a la portada de *Quién*.

El Día del Niño, se hizo una conferencia especial llamada "Pregúntale al Dr. Gatell", que recibió 3 mil 500 videos de menores en todo el país. Ésta es la parte bonita de la *telenovela* de las 7 de la noche.

Pero López-Gatell parece haberse prestado al juego político... más que al de la salud. Sería naif no pensarlo, al final tiene un jefe y no es el secretario de Salud, Jorge Alcocer, su mentor. Por ejemplo, cuando sostuvo: “Es un error, se va a enmendar... la industria cervecera no tiene autorización para restablecer operaciones”. Eso tras un oficio de gobierno para reanudar sus actividades.

También ya se había presentado en sociedad cuando dijo: “la fuerza del Presidente es moral, no de contagio”, ante la pregunta de una reportera que cuestionaba si aquél debería hacerse la prueba del covid-19.

En el justo momento aconsejó a la SEP fijar el regreso a clases, el 1 de junio. Igual, aseguró que el uso del cubrebocas tiene una pobre o hasta inútil efectividad... en lo que parece una declaración complaciente para su máximo jefe. No el consejo de un especialista de su nivel.

Hace unos días recomendó al Congreso frenar la instalación del extraordinario. Casualmente a Morena no le alcanzaban los votos para la instalación en la que se avalaría la iniciativa presupuestal de AMLO.

Estamos ante el caso de un médico que tiene a sus espaldas la vida, la salud



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/2020	AL FRENTE	4

la seguridad y economía de los mexicanos. Un comentario suyo ahorita incide sobre la vida o muerte de millones de personas. Pero, clínicamente, parece contagiado con esa fuerte calentura que producen la fama... y los reflectores.

Con muchas vidas en riesgo, van a destiempo la aparición en revistas del corazón, el jugueteo con la política y por lo visto —literalmente—... hasta el sueño de ser Presidente.

Palabras clave

Ventriloquia (Del latín ventrilocus: “el que habla con el vientre”) La brillantez de esa actuación radica en que se haga de la forma más discreta posible y el ventrílocuo, casi sin mover los labios, sea capaz de dar voz... al muñeco.

@Conejocedillo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/2020	OPINIÓN	CUATRO

Inéditos saberes tras la COVID-19 y la innovación educativa en la Nueva Escuela Mexicana

Ulises Lara López

Twitter: @UlisesLaraCDMX

Dos expresiones que están siendo aforismos en este tiempo del coronavirus, sin duda son: “después de esta pandemia ya nada será igual” y “vamos a aprender mucho de todo esto”; locuciones cuya intencionalidad rebasan (o deben rebasar) lo meramente motivacional, la enunciación vacua o las moralejas propia de las fabulas candorosas.

Por las dimensiones, impactos y consecuencias de la COVID-19 en la condición humana de nuestro tiempo, debemos partir de estas expresiones para el desarrollo riguroso de grandes axiomas de vida, estableciendo principios fundamentales para una nueva educación y de los pasos primordiales para la acción consecuente de su ejercicio y prácticas cotidianas.

Al momento evoco los comentarios que recientemente hizo el titular de la Secretaría de Educación Pública, en el sentido de que superada la emergencia sanitaria, las universidades deben estudiar a fondo su oferta educativa, determinando las carreras que deberán ser impulsadas para vincularlas al sector privado, pero con la responsabilidad de que sus egresados impacten en la sociedad, así como el de determinar las opciones educativas que respondan a la nueva realidad.

Lo anterior, en el contexto actual, resulta ser oportuno para la redefinición y desarrollo de inéditos saberes y competencias que tendrán que ser comprendidos y practicados no solamente por los estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas, sino por los docentes, padres de familia y tutores, sin excluir, obviamente, a quienes realizan actividades científico-investigativas, generando necesariamente el pensamiento y la actitud de apertura que requieren el cambio y la transformación.

Estos saberes tienen que ser edificados no solamente para profundizar sobre el conocimiento y manejo (como competencias extraordinarias) de las tecnologías de la Información y comunicación o de aquellos dirigidos para el ingreso y movilidad en el mercado laboral, sino también para responder con mayor amplitud e innovación a las demandas de una realidad dinámica y compleja que a la vez exige la transformación holística del ser humano.

Así, consideramos que estos conocimientos, habilidades, aptitudes y capacidades que se vislumbran necesarios y pertinentes, son aquellos dirigidos a la autorreflexión y crítica, tanto del conocimiento alcanzado como del requerido; a la resolución de situaciones diversas mediante el manejo adecuado de las emociones y de los conflictos; al desarrollo de principios, valores y normas que den sentido de pertenencia respecto a la colectividad humana; al descubrimiento y reconocimiento de sí mismo y de los demás para el ejercicio de la solidaridad orgánica y la tolerancia constructiva.

Como referencia ineludible también debemos hacer alusión a los saberes propuestos por el Dr. Edgar Morin para la educación del futuro: características mentales y culturales del conocimiento humano; relaciones e influencias recíprocas entre las partes y el todo en un mundo complejo; organización de los conocimientos dispersos de las ciencias de la naturaleza y humanas, la literatura y la filosofía; sensibilizar para una coexistencia respetuosa; afrontar los riesgos, lo inesperado y lo incierto; entender las causas de cualquier forma de discriminación, racismo y xenofobia, y establecer la finalidad ético-política para una relación de control mutuo entre la sociedad y los individuos por medio de la democracia.

Con todo ello, si bien apunta a la adquisición de conocimientos integrales e innovadores, consideramos como condi-

ción fundamental que el educando comprenda y desarrolle la metacognición, es decir, la consciencia sobre sus diversos saberes: qué aprendió, cómo lo aprende y para qué lo está aprendiendo.

Para realizar esta majestuosa tarea resulta imprescindible la concomitancia y simultaneidad de las diversas dimensiones humanas, de los campos cognitivos, áreas de estudio y especialidades científicas, articuladas de tal forma que a través de una transdisciplinariedad sean capaces de trascender los confines de sus propios cánones y preceptos.

En este contexto, impostergablemente debemos replantear y reorganizar los conocimientos mediante una aproximación e interacción entre innovación y educación, en el que el proceso de enseñanza-aprendizaje se caracterice por la estructuración de saberes, de su complementariedad, interconexión e integridad; libres de conceptos, escenarios y recursos educativos fragmentados, lineales, deterministas, unidimensionales y reduccionistas.

Es así que la Innovación Educativa refiere una serie de tácticas y estrategias en las que, a través de la liberación de la creatividad en la toma de decisiones, el capital humano, las estructuras, los sistemas, los procesos y las acciones se dirijan a la obtención de mejoras sustantivas, posibilidades y alternativas de nuevas teorías, métodos, contenidos y prácticas pedagógicas en busca de la calidad y excelencia educativas.

Ante ello, la Nueva Escuela Mexicana, siendo en sí misma un modelo innovador, tiene el enorme desafío, pero a la vez la inmensa oportunidad histórica de cumplir con la función suprema que le otorga la Ley General de Educación de propiciar un diálogo continuo entre las humanidades, las artes, la ciencia, la tecnología y la innovación como factores del bienestar y la transformación social.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/2020	EDICIÓN LEÓN	ONLINE

EN FRECUENCIA

La difícil tarea, de hacer la tarea



MIGUEL ÁNGEL PUÉRTOLAS

El sistema educativo definitivamente no será el mismo después de la pandemia, y para ser ciertos hoy estamos haciendo experimentos con la educación pues las tareas en casa eran solo eso, trabajos complementarios para el repaso de lo aprendido en el día y que mantenían la actividad educativa fuera de las aulas. Aunque en muchos de los casos no cumplían su función, debido a la poca carga de razonamiento que se le pedía al alumno y la mala práctica de estimular la memorización de conceptos para pasar exámenes.

Estamos experimentando y seguramente algo bueno deberá de salir de todo esto y empezar por ejemplo a modificar la forma en la que se enseña en las escuelas impulsando el pensamiento lógico, la comprensión de las ideas y el reforzamiento del uso de las nuevas tecnologías para adaptar a niños y maestros a los tiempos que vivimos hoy.

Este experimento en el que estamos combinando las clases a distancia, los grupos de chat en línea, las clases mediante tutoriales y la elaboración de tareas en casa deberán de ser parte del nuevo sistema educativo y no solo una experiencia basada en un hecho que nos agarró en todo no solo en el tema educativo con los dedos en la puerta.

De esto nada me encantaría más que salieran políticas públicas adecuadas que cambien la mentalidad no solo de los alumnos sino también de los



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/05/2020	EDICIÓN LEÓN	ONLINE

maestros, que se estimule el pensamiento para enfrentar adversidades y que se fortalezcan valores como el de la prevención, el ahorro, la planeación y el orden que siendo honestos poco a poco se han perdido en las escuelas.

A los padres les debe de quedar clara la importancia de apoyar a los hijos en la orientación respecto a lo aprendido en la escuela y como sociedad nos debe quedar claro que en la escuela se imparte conocimiento, la educación y los valores se imparten en casa, existe una corresponsabilidad entre maestros y padres de familia en la formación de nuestros niños.

Ni toda la responsabilidad es de los padres como en lo que va de la cuarentena se ha hecho sentir, no toda la responsabilidad es de los maestros como parecía que sucedía antes de la cuarentena.

miguel.puertolas@milenio.com

<https://www.milenio.com/opinion/miguel-angel-puertolas/en-frecuencia/la-dificil-tarea-de-hacer-la-tarea>