



**05 DE MAYO, 2019
PRIMERAS PLANAS**



Apuesta CFE por energías sucias



Crimen no da tregua en tiempos de Covid-19



Operan ya planes DN-III y Marina contra la pandemia



Rompieron remesas récord en marzo, contra todo pronóstico



Abren Los Pinos a personal médico



Subieron 49% remesas en marzo pese a la pandemia



Para tratar Covid, todos los hospitales militares



Se define el periodo de Bonilla en una semana



Ven caída del PIB de 14% en el segundo trimestre



Remesas enviadas en marzo sumaron cifra histórica de 4,016 mdd



Ejército y Marina, al rescate: dan 30% más camas para Covid en la CDMX



Defensa y Marina en el frente de batalla contra el Covid-19



Remesas alivian crisis por Covid-19



Investiga la SFP a Bartlett hijo por ventiladores



La hora cero



El Covid no frena remesas



La economía nacional caerá 7.27% hasta el cierre del año



Inicia aplicación de... Plan DN-III, para enfrentar Covid-19



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Inicia en la FFL el segundo semestre, de manera virtual por el Covid-19 (La Jornada, p. 13)
- IPN implementa segundo módulo de tomas de muestra para Covid (ContraRéplica, p. 3)
- El IPN elabora mapa interactivo sobre desarrollo de Coronavirus en México (Crónica, p. 14)
- Proponen que Jalisco reactive economía en junio (24 Horas, p. 13)
- En 2019, sólo se activó protocolo en 54 denuncias por violencia de género en el Tec (La Jornada, p. 13)

SECTOR EDUCATIVO

- Llamam a priorizar alumnos sin TV (Reforma, p. 3)
- Violencia empeoró, a pesar de las becas: Consejo Ciudadano (La Prensa, p. 7)
- Cobre sólo al 40% 'Aprende en Casa' (Reforma, p. 3)
- Ven desigualdad educativa (Reforma, p. 3)
- Clases online sin computadora en casa (El Universal, p. 13)
- Da Sonora internet a sus estudiantes (24 Horas, p. 11)
- Manuel Gil Antón (Educación Futura): El programa 'Aprende en Casa' TV tiene el gran reto de que en efecto sea aprende en casa, sin que sea la escuela la intrusa y que se meta a la casa. El planteamiento original de la SEP de ofrecer a cada niño o joven una hora o un par de horas de programación y que sea agradable, interesante y que les permitiera aprender, no completar el año escolar.... (Ricardo Rocha, Fórmula)
<https://www.efinf.com/clipviewer/files/e3ea339d45ca677f3588f24ab15098a7.mp3>

NORMALES

- Retiran antimotines a normalistas (El Sol de México, p. 22)
- Chocan normalistas y policías; 3 heridos (Excelsior, p. 14)

SNTE/CNTE



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/05/20	1	13

Inicia en la FFL el segundo semestre, de manera virtual por el Covid-19

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

De manera virtual, ayer inició formalmente el semestre 2020-2 en la Facultad de Filosofía y Letras (FFL) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), luego de que sus instalaciones fueran *tomadas*, el pasado 4 de noviembre pasado, y liberadas hace apenas dos semanas, por el grupo de Mujeres Organizadas que demandaban atender el tema de violencia de género.

La dirección del plantel emitió una serie de recomendaciones a la comunidad, con el fin de hacer menos complicada la transición a la docencia no presencial, y la evaluación del y para el aprendizaje a distancia, a la que han obligado las medidas de distanciamiento social debido a la emergencia sanitaria por el Covid-19.

Por otra parte, el secretario general de la UNAM, Leonardo Lomelí Vanegas, tomó protesta a Carola García Calderón como directora interina de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPS), cuyas instalaciones apenas fueron liberadas el pasado 30 de abril por el grupo de Mujeres Organizadas que las tenía en su poder desde finales de enero, para exigir que fuera atendido el tema de violencia de género.

En su primer mensaje, la nueva directiva señaló que en medio de la emergencia sanitaria por el Covid-19 y las sentidas demandas de la comunidad por el tema de género, emprende “quizás el periodo de interinado más complejo que se ha dado en la facultad”, y que tiene a toda la comunidad universitaria inmersa en una críti-

ca realidad de la que “únicamente podremos superar si nos encontramos unidos y con la participación comprometida y contundente de todas y de todos nosotros: docentes, estudiantes y trabajadores”.

García Calderón sustituye a Angélica Cuéllar Vázquez, quien este 4 de mayo concluyó su periodo de gestión, todavía con posibilidad de reelegirse un periodo más, aunque el proceso nunca se inició debido a la *toma* de las instalaciones el pasado 30 de enero, por el grupo de Mujeres Organizadas.

Sin represalias en la FE

En tanto, Eduardo Vega López, director de la Facultad de Economía –uno de los cinco planteles universitarios que permanecen *tomados* por los estudiantes–, entregó la carta de no represalias al grupo de Mujeres Organizadas de dicha facultad, con el propósito de iniciar las mesas resolutorias, recuperar el edificio principal y avanzar en la agenda institucional de igualdad de género.

Por otra parte, en medio de la impartición de las clases no presenciales en la UNAM, obligadas por las medidas de emergencia sanitarias de Covid-19, en el subsistema de bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria, este lunes y hasta el próximo 11 de mayo quedó abierto para el personal docente la página con el fin de capturar el “avance programático” correspondiente al tercer periodo del ciclo escolar 2019-2020; se trata de un instrumento de apoyo académico para evaluar los planes y programas de estudio vigentes de este sistema, que ahora se imparten de manera virtual.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/05/20	1	3

IPN IMPLEMENTA SEGUNDO MÓDULO DE TOMAS DE MUESTRA PARA COVID

• **A UNOS DÍAS DE QUE MÉXICO** entre a la fase más crítica de la contingencia sanitaria por el Covid-19, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) puso en marcha el segundo Módulo de Toma de Muestra para Pruebas de Diagnóstico de Covid-19, donde se dictaminarán a médicos y enfermeras, así como al personal de seguridad, limpieza y administrativo del Municipio de Nezahualcóyotl, considerado como uno de los de mayor riesgo de contagio en el país.

Además, el IPN entregó mil caretas de protección, diseñadas y fabricadas por la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Unidad Azcapotzalco, a las autoridades del municipio.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/05/20	1	14

[Redacción]

LOS DATOS SE ACTUALIZAN DIARIAMENTE Y PROVIENEN DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE SALUD

El IPN elabora mapa interactivo sobre desarrollo de coronavirus en México

Con el objetivo de facilitar la comprensión de los datos que el Sistema Nacional de Salud tiene registrados sobre COVID-19 y que ha hecho públicos desde el pasado 16 de abril, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) ha desarrollado un mapa interactivo de visualización que muestra el número de casos confirmados, los pendientes de resultados, así como los decesos por COVID-19 oficialmente registrados en el país, organizado por municipios y estados.

Esta plataforma se puede consultar en las páginas electrónicas www.ipn.mx y <https://arcgis/1qy1Wj>. Los datos, que son actualizados diariamente, corresponden a registros que recaban instituciones como el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), la Secretaría de

la Defensa Nacional (Sedena), la Secretaría de Marina (Semar), entre otras. En la plataforma de visualización se puede localizar a todos los municipios del país que cuentan con uno o más casos detectados, también organizados de mayor a menor número. Ese mismo tipo de representación se ofrece para los estados de la república y se puede observar

que COVID-19 se encuentra en todas las entidades del país. Un aspecto clave en las epidemias es la información del número de contagios y dónde están ocurriendo, señala la institución en un comunicado, que permita comprender el comportamiento de la epidemia y reaccionar para protección de las comunidades. Permite, además, tomar decisiones a nivel municipal con reper-

cusiones de índole local, regional y nacional. "El IPN busca mediante este mapa amplificar el mensaje de la Secretaría de Salud y ofrecer una nueva perspectiva de la información para un mayor aprovechamiento de los datos públicos, a través de representaciones geográficas como herramienta esencial para la toma de decisiones".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/05/20	1	13

Proponen que Jalisco reactive economía en junio

La Universidad de Guadalajara (UdeG) recomendó el reinicio de la actividad económica en junio, pero sin regreso a clases, debido a que aporta 8% de los empleos formales y 36% de la movilidad en Jalisco.

En estudios realizados por investigadores de la casa de estudios se estableció que 79% de los empleos se concentran en actividades esenciales, comercio y servicios en la entidad, los cuales representan 58% de la movilidad estatal.

“Si queremos rescatar la economía, hay que frenar la gente en educación. El sacrificio que podemos hacer en el sector educativo para recomponer las actividades académicas, tendremos tiempo

para hacerlo, pero un negocio que cierra, a la mejor no se puede abrir”, destacó.

Privilegiar la movilidad de las personas de acuerdo con su actividad podría contribuir, afirmó el rector de la UdeG, Ricardo Villanueva Lomelí, en la reactivación y mantener los números registrados de contagios en la pandemia y consideró junio el mes ideal para comenzar el reinicio de actividades. / NOTIMEX



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/05/20	1	13

En 2019, sólo se activó protocolo en 54 denuncias por violencia de género en el Tec

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Durante 2019, el sistema educativo del Tec de Monterrey, en todos sus unidades y campus académicos, recibió 204 denuncias por violencia de género, activándose en 56 de ellos el protocolo respectivo, dando por resultado el cese de cinco docentes y seis colaboradores, aunque estas sanciones no suplen los procesos judiciales de cada caso, de acuerdo con el informe anual del Centro de Reconocimiento de la Dignidad Humana de esa casa de estudios.

Presentado ayer a través de un *webinar*, el informe señala que de los 56 casos atendidos a través del protocolo, en 27 de ellos se encontró presente dicha violencia, en su enorme mayoría (24) por “violencia sexual”, y otros por “violencia de género”.

En la sesión virtual, Belén Sanz, representante de ONU Mujeres en México, señaló que durante este periodo de emergencia sanitaria por Covid-19, a escala global se ha incrementado la violencia contra las mujeres y niñas en el ámbito doméstico.

Citó, por ejemplo, que en China aumentaron tres veces las llamadas de auxilio a estaciones de policía por parte de mujeres; en Francia, 30 por ciento; en España, entre 18 y 30 por ciento, según las regiones del país, mientras que en México, el incremento fue de 56 por ciento, entre el primer trimestre de 2019 y el mismo periodo de este año. “Pero sin duda, hay otra enorme cifra gris de casos que no se reportan”.

Karla Urriola, líder de la Oficina de Género y Comunidad Seguridad, fue la encargada de presentar el informe durante la sesión, en la que el presidente del ITESM, Salvador Alva, afirmó que en la institución hay “cero tolerancia a la violencia” y que este tema, de enorme preocupación en el país y en el ámbito educativo, “debe seguir siendo un tema de máxima prioridad”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/05/20	1	3

Llaman a priorizar alumnos sin TV

ISABELLA GONZÁLEZ

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) urgió a los maestros mexicanos a atender con prioridad a quienes no tienen acceso a computadoras, Internet, radio o televisión.

El organismo planteó 10 sugerencias durante la emergencia por Covid-19, tras reconocer que un 43 por ciento de los hogares en México carecen de algún tipo de conexión a Internet.

Frente a ese escenario, llamó a los docentes a garantizar la disponibilidad de libros y materiales educativos en casa; además de procurar que los alumnos que puedan acceder a la televisión y a la radio para atender al programa Aprende en Casa sepan cuál es el horario de la programación.

El organismo convocó a los profesores a diversificar la oferta de educación en línea

con base en la diferenciación de acceso a Internet, los tipos de dispositivos disponibles y las condiciones de uso para asegurar un mejor aprovechamiento de todas las herramientas.

Mejoredu recomendó fortalecer la educación con actividades lúdicas; asegurar el aprendizaje necesario para enfrentar la emergencia estrechando la colaboración de los maestros con las autoridades de salud en los diferentes niveles de gobierno; y pensar nuevas formas de enseñanza.

También, sugirió a los docentes acercarse entre ellos virtualmente para desarrollarse colectivamente; propiciar que las madres y los padres de familia enseñen de acuerdo con sus posibilidades; así como promover la formación cívica y ética en casa.

Finalmente, la Comisión pidió a las autoridades garantizar la seguridad alimentaria de niños y adolescentes y prevenir el abandono escolar especialmente en los grupos de mayor vulnerabilidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/05/20	1	7

Violencia empeoró, a pesar de las becas: Consejo Ciudadano

AURELIO SÁNCHEZ

El Consejo Ciudadano para la Seguridad Pública y la Justicia Penal, consideró que: "No por muchos becarios dejó de haber sicarios; la violencia empeoró, no disminuyó".

José Antonio Ortega Sánchez, presidente del Consejo, fue tajante al señalar que el programa de Jóvenes Construyendo el Futuro ha fracasado en su intento de reducir la violencia.

Durante una conferencia virtual, Ortega advirtió que el País vive su máximo nivel de violencia debido a la falta de estrategia anticrimen y de resultados de la política de prevención del delito.

Aclaró que tan sólo el año pasado se gastaron 43 mil millones de pesos en Jóvenes Construyendo el Futuro, uno de los programas emblema de la Administración federal.

Fue más allá al abundar, es tres veces más que lo que se gastó en prevención del delito en los nueve años previos a este sexenio, durante los gobiernos de Felipe Calderón y Enrique Peña.

"¿Y el resultado? Ese dinero probablemente lo están tirando a la basura o no está sirviendo para lo que nos dijeron que estaba (dirigido), que era bajar la violencia", expresó.

"No está dando resultados. No veo la estrategia, no hay estrategia, en todo el País tenemos violencia. No he visto al Secretario de Seguridad, no he visto tampoco el trabajo de la Guardia Nacional".

Tras advertir que las Fuerzas Armadas no van a poder "con todo", Ortega estimó que la violencia va seguir subiendo, también como efecto de la crisis sanitaria.

"La violencia persiste, sigue en el País y

los programas implementados por el Gobierno de López Obrador no están funcionando", recalcó.

"(Se requiere) un cambio de política, que alguien le diga al Presidente que va desnudo, que no trae traje, que ese traje que él piensa que trae no sirve, está desnudo, y no están sirviendo sus programas".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/05/20	1	3

Asegura SEP que el programa avanza

Cubre sólo al 40% 'Aprende en Casa'

Informan que 74% de los docentes está en contacto con estudiantes

ISABELLA GONZÁLEZ

La Secretaría de Educación Pública (SEP) informó que se han integrado 11 millones 111 mil 458 estudiantes al programa Aprende en Casa, de 28 millones de estudiantes que hay en México de educación básica y media superior; es decir sólo un 40 por ciento del total.

En un comunicado, la dependencia indicó que tam-

bién se han integrado 890 mil 537 figuras educativas al programa, en el marco de la pandemia del coronavirus, como son docentes, directores y supervisores de 1.2 millones de figuras educativas que hay en todo México, es decir que el 74 por ciento de los maestros están en comunicación con sus alumnos.

REFORMA publicó hoy que especialistas en educación advirtieron que el programa Aprende en Casa no garantiza el aprendizaje curricular y podría provocar rezagos y abandono escolar en algunos de los sectores más desfavorecidos.

Sin embargo, la SEP afirmó que el programa avanza pues todos los niños del País cuentan con sus libros de texto gratuitos, los cuales son el eje del aprendizaje a distancia.

En cuanto a los estudiantes que viven en los lugares incomunicados se enfatizó que el Consejo Nacional de Fomento a la Educación (Conafe) entregó más de 300 mil paquetes de material escolar, que se distribuyó en 99.7 por ciento de esa población.

Señaló que para capacitar en educación a distancia a los docentes y padres de familia se han realizado hasta ahora

cuatro seminarios en línea con 2 millones 351 mil participantes para mejorar sus habilidades.

Por otro lado, afirmó que Aprende en Casa alcanza a llegar al 94 por ciento de los hogares a través de la televisión abierta y de paga.

Según la Secretaría, la página de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg) ha registrado hasta 420 mil visitas en un día.

El Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, subrayó que la herramienta a distancia se construyó muy rápidamente ante la emergencia sanitaria.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/05/20	1	3

Ven desigualdad educativa

ISABELLA GONZÁLEZ

La fundación Reintegra señaló que la contingencia ocasionada por el coronavirus deja ver la desigualdad que existe en materia educativa en México.

Destacó que, pese a la inversión que se destina a este rubro, no se han visto mejores resultados, ni en la capacidad de crear capital humano competitivo, ni en la eliminación de la desigualdad estructural que, aseveró la organización, con la pandemia

se volvió más evidente.

“El sistema tradicional ha sido rebasado y está demostrado que no funciona en la actualidad. Las medidas que están tomando permitirán que terminen el ciclo escolar, más no que lo aprendido sea funcional”, indicó Jimena Cándano, directora general.

“Además, poco se ha hablado de que es posible que estén confinados con madres y padres que deben balancear las labores del hogar, el trabajo a distancia y actuar como maestros”, añadió.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/05/20	1	13

Clases *online* Sin computadora en casa

Perla Juárez, quien cursa la secundaria, se las ingenia para hacer sus tareas con un celular

Texto y fotos: FRANCISCO RODRÍGUEZ

Torreón, Coah.

En el grupo de WhatsApp "Biología G", Perla Juárez recibe un mensaje de la maestra en esa materia: uno, investigar qué es la sexualidad; dos, consultar las características sexuales primarias y secundarias en hombres y mujeres, y tres, hacer una maqueta de los aparatos reproductores e identificar los órganos que lo componen.

En total son seis puntos, seis indicaciones que Perla, alumna de primero de secundaria, tendrá que hacer este día como parte de las actividades académicas a realizar desde casa.

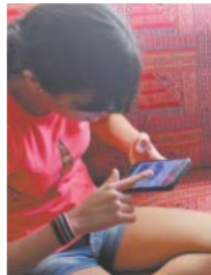
"Por teléfono la maestra nos manda las tareas", cuenta la joven, de 13 años, sobre la forma en que ha tomado las clases desde que la Secretaría de Educación Pública (SEP) mandó a todos los alumnos a resguardarse y tomar las clases a distancia por la emergencia sanitaria del Covid-19.

Esta mañana Perla no se levantó a las ocho de la mañana para ver a su maestra en línea, porque no tiene una computadora para conectarse a las clases.

Ella y su familia son parte de las más de 19.8 millones de familias en México que no cuentan con una computadora, según la Encuesta Nacional Sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2019 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), es decir, 5.57% de los hogares mexicanos.

"La maestra sí les responde [a los alumnos], está pendiente y a cualquier hora les contesta"

MARTHA GENOVEVA
Abuela de Perla Juárez,
alumna de secundaria



La joven toma fotos de los ejercicios y los envía.

19.8

MILLONES de familias en México no cuentan con una computadora en casa, según una encuesta del Inegi de 2019.

Según la encuesta, 53.3% de los hogares que no cuentan con una computadora es por la falta de recursos económicos; 20.9% porque no les interesa; 16.5% porque no saben usarla, y 5.6% porque usan un smartphone u otro dispositivo para conectarse a Internet.

Sin embargo, aunque Perla tiene un celular e Internet, asevera que no puede conectarse a las clases.

No son vacaciones

Perla va a la secundaria del ejido

Paso de El Águila, de Torreón. Platica que cuando se dio la orden de suspender las clases y tomarlas en línea, la maestra de biología preguntó quiénes no tenían computadora y ella fue una de varias que alzó la mano. La maestra acordó enviarles las clases, actividades y tareas por WhatsApp y responder dudas por el mismo canal.

"Nos manda hacer cuadros sinópticos, leer un tema, hacer un resumen", comenta Perla, una alumna menudita que quiere en el futuro ser militar.

Sin embargo, desde el "regreso a clases" después de las vacaciones de Semana Santa, únicamente ha hecho tareas de la clase de biología y de otras materias como español, geografía, matemáticas, física o historia no ha hecho nada.

"¿Por qué de las otras materias no has hecho nada?", se le pregunta, a lo que la joven responde que la maestra de biología pidió los teléfonos y creó un grupo. Los otros maestros no lo hicieron.

Cuando Perla termina de hacer las tareas, le toma fotos a lo realizado y las envía al grupo. Su maestra tiene que revisar de acuerdo a las fotografías que capturan los alumnos. Cuando no entiende a algún tema, pregunta por mensaje.

"La maestra sí les responde, está pendiente y a cualquier hora les contesta", refiere Martha Genoveva, la abuela de 67 años que cuida de su nieta porque la mamá de Perla sale a trabajar.

"Prefiero que esté en la escuela para que le enseñen bien", añade la señora sobre las diferencias entre el aprendizaje en el aula y esta nueva modalidad.

La nieta asegura que no son vacaciones para ella. Recuerda que el primer día que tomaron clases a distancia les pusieron un examen sorpresa para el que no estaba preparada. "No habíamos estudiado y no sabíamos cómo hacerle", cuenta.

A pesar de seguir estudiando, extraña ir a la escuela y jugar con sus amigos. Afirma que aunque está lista para pasar a segundo grado, desconoce cómo hacer las tareas de las otras materias. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/05/20	1	11

Da Sonora internet a sus estudiantes

En apoyo a estudiantes de escuelas públicas con necesidad de conectividad a internet, la gobernadora de Sonora, Claudia Pavlovich, anunció la puesta en marcha del programa Apoyo para Internet 2020, a través del Instituto de Becas y Crédito Educativo.

Con este plan, detalló, niñas, niños y jóvenes podrán adquirir datos de Internet para seguir sus estudios ante esta contingencia sanitaria por Coronavirus (Covid-19).

En un videomensaje, resaltó que la educación es un eje prioritario “y en este momento tan difícil por el que pasa el estado y el mundo entero, no será la excepción, por eso la implementación de este programa en apoyo de los estudiantes a partir del mes de mayo”.

La mandataria estatal dijo que está dirigido a escuelas públicas -de primaria a licenciatura-, y que con él podrán contar con Internet en casa; la solicitud estará disponible en el portal de Becas y en la aplicación móvil de Becas, indicó Pavlovich. / **CORRESPONSALÍA**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/05/20	1	22



GUERRERO

Retiran antimonites a normalistas

ACAPULCO. Guardia Nacional y Policía del Estado retiraron a un grupo de estudiantes de la Normal de Ayotzinapa, que por espacio de una hora se habían apoderado de la caseta de peaje de la autopista del Sol, para pedir cooperación voluntaria. **Celso Castro/El Sol de Acapulco**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/05/20	1	14

MICHOACÁN

Chocan normalistas y policías; 3 heridos

POR MIGUEL GARCÍA
Corresponsal
nacional@gtmm.com.mx

MORELIA.— Dos detenidos y tres policías heridos es el saldo preliminar que dejó el enfrentamiento entre la policía del estado y estudiantes normalistas que bloqueaban las vías del tren desde el mediodía de este 4 de mayo.

Según datos ofrecidos por la Secretaría de Seguridad Pública del estado (SSP), se realizó un operativo alrededor de las cinco de la tarde en coadyuvancia con la Fiscalía General de la República (FGR) para liberar el tramo de las vías, a la altura de la comunidad de Caltzontzin en Uruapan.

Según la cuenta de Twitter de la dependencia, en el lugar se detuvieron a dos personas y se lograron recuperar algunos



Foto: Miguel García

Los policías impidieron que los estudiantes bloquearan por más tiempo las vías del tren.

vehículos de empresas repartidoras que fueron utilizados para bloquear las vías.

“En el lugar se detuvieron a dos personas y recuperamos algunos vehículos de

empresas repartidoras, que habían sido despojados a sus choferes por los mismos manifestantes, configurándose posibles actos de delito”.

Asimismo, se destacó que

4

TRENES

con diferentes mercancías quedaron varados, lo cual ha traído pérdidas, según los transportistas.

con esta acción queda restablecido el paso de trenes que llegan o salen del puerto de Lázaro Cárdenas, y que durante el bloqueo se vieron impedidos para transportar mercancías y afectar cadenas productivas en la entidad y en el país.

Según información de la Asociación de Industriales del Estado de Michoacán, la afectación se produjo al dejar varados cuatro trenes con diferentes tipos de mercancías.



OPINIÓN

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo ¡Llegó el momento de hacer tareas! / Jennifer A. Chávez Rivas (Basta, p. 10)
- Columna Espectro / La Suprema Corte le da oxígeno a la prensa (El Universal, p. 19)
- Columna El Correo Ilustrado / Demandan apoyo para los empleados de Antropología e Historia (La Jornada, p. 2)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA



¡Llegó el momento de hacer tareas!

TRAS LA PROLONGACIÓN DEL CONFINAMIENTO POR EL COVID-19,

Con la prolongación del confinamiento por el Covid-19, hemos tenido que adaptarnos a las nuevas circunstancias sin olvidarnos de cumplir nuestras responsabilidades ante esta emergencia sanitaria.

Los centros educativos se han visto obligados a impartir la enseñanza a través de medios digitales, representa un reto a todos los niveles porque este desafío requiere el desarrollo de nuevas habilidades, además de adaptación y experimentación constante para cumplir objetivos.

Y las redes sociales están invadidas de mensajes de padres que comparten dudas sobre la educación de sus hijos, ¿Cómo lograr que los niños realicen las tareas escolares?; sin duda alguna enfrentarnos a la educación en línea conlleva desafíos, como la autodisciplina, auto organización y planificación del tiempo, así como ejercitar la autonomía y el autoaprendizaje.

Pero si hay conflicto a la hora de realizar tarea es porque tenemos que motivar. Te pongo aquí algunas recomendaciones que pueden ayudarte:

Inicia hablando con tu hijo y pregúntale porque le cuesta trabajo realizar los deberes escolares, puede que haya algún motivo preocupante que debería solucionar. Es importante que tenga un espacio propio para esta función y una hora establecida, puedes avisarle quince minutos antes para que vaya terminando con lo que hace en ese momento.

Como adultos debemos de tener una

actitud positiva para que descubran que también se puede disfrutar de esta actividad. Es necesario establecer metas si la tarea a realizar es larga, puedes dividirla en partes manejables y cada parte ha de tener su tiempo de descanso.

Reduzca al mínimo las distracciones, asegúrese de que su hijo haga su propio trabajo; pueden hacer sugerencias y dar indicaciones para orientarlos, pero el aprendizaje debe estar en manos de los niños. Evita criticarle; elogiarle su esfuerzo y su independencia hará que se sienta más seguro de sí mismo y que empiece a ver el momento de la tarea como algo reforzante.

Dele un buen ejemplo; Los niños son más proclives a seguir el ejemplo de sus padres. Si su hijo tiene constantemente problemas con los deberes escolares, pida ayuda.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/05/2020	OPINIÓN	19

ESPECTRO

Javier Tejado Dondé La Suprema Corte le da oxígeno a la prensa

La Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) regresó a sesionar virtualmente y está abordando casos de la mayor relevancia. La semana pasada resolvió un tema toral para la libertad de expresión en medios electrónicos y el lunes de la semana entrante resolverá las acciones de inconstitucionalidad contra la ampliación de plazo que se autoasignó, ya siendo gobernador electo, el actual mandatario de Baja California, Jaime Bonilla, con su mayoría en el Congreso.

Pero, el jueves pasado la Corte tomó una decisión que será fundamental para defender el derecho a la libertad de expresión en México, en momentos en los que varios medios de comunicación están siendo hostigados desde el poder.

El Pleno de la SCJN resolvió la semana pasada que la Ley Federal de Telecomunicaciones y Radiodifusión es inconstitucional. Una reforma que se hizo en la administración pasada, dentro del Pacto por México, y cuyo artículo cuestionado fue insertado al proceso legislativo por el PRD. En concreto, la Corte ha señalado que el artículo 223, fracción IX, que permite sancionar a estaciones de radio, TV abierta y TV restringida, por no hacer un "uso correcto del lenguaje", es equivalente a un acto de censura.

La Corte llegó a esa decisión, pues se violó la Convención Americana de los Derechos Humanos, también debido a que en México, entre otros criterios, no hay una lengua oficial. La mayoría de los ministros dio argumentos para asegurar que la libertad de expresión no sea censurada bajo ningún pretexto y bajo ningún instrumento jurídico. Sentaron, pues, el más poderoso precedente en los últimos años para que los comunica-

dores, los analistas, la radiodifusión y la prensa en general no puedan ser censurados.

El argumento no sólo es contra las sanciones que pudiera aplicar, discrecionalmente, la Secretaría de Gobernación contra los medios electrónicos que no hagan un "uso correcto del lenguaje". Ya que, con este precedente, la idea de sancionar a cualquier medio o comunicador por lo que diga, queda claro que el criterio del Poder Judicial de la Federación será no permitir ningún tipo de censura, ni ninguna restricción a la libertad de expresión.

Con esto, la Secretaría de Gobernación no podrá hacer nuevos intentos para sancionar periódicos o a televisoras por lo que dicen o dejan de decir del coronavirus, lo que es una buena noticia.

Incluso, con este criterio se verán favorecidos los canales que transmiten a diario las mañaneras del presidente Andrés Manuel López Obrador: el canal 11 del IPN, el canal 14 del Sistema Público de Radiodifusión del Estado o Milenio TV. Y es que, en sus mañaneras, no hace, como dice la ley en la materia, un "uso correcto del lenguaje". Ahí está, por ejemplo, que el pasado jueves, en la conferencia matutina, llamó "chombo" o "chombada" a sus opositores, lo que en Tabasco significa zopilotes.

Así que, la Corte, con su decisión, no sólo permite usar los modismos tabasqueños, sino que nos ha dado garantías a todos los que ejercemos el periodismo y la comunicación en México.

De la misma manera, la iniciativa del diputado federal de Morena, Armando Contreras, que en época de emergencia sanitaria pretende que todas las estaciones de radio y TV lleven sólo la línea oficial, se quedará en

un mero proyecto, pues de avanzar sería inconstitucional. Ya no podrá continuar ninguna otra ley o reglamento que acote la libertad de expresión, pues los jueces federales tienen ya un criterio a aplicar.

Los efectos de la nueva decisión de la Corte se harán sentir, afortunadamente, por varios años. Hay que decir que el buen proyecto del ministro Alfredo Gutiérrez Ortiz Mena logró sobrevivir, pues alcanzó el mínimo necesario de votos (seis) de los ministros: Norma Piña, Juan Luis González, Fernando Franco, Javier Laynez y, el voto clave para el desempate, el del presidente Arturo Zaldívar. A ellos les debemos una nueva etapa de libertad de expresión en México.

Ojalá el resto de los ministros, los otros cinco, en lo subsecuente tenga claro que sus criterios impactan más de la litis en curso. Sus decisiones trascienden, pues.

Pero esta mayoría ha sentado un criterio que prevalecerá por los siguientes años y que beneficia a todos los medios de comunicación y a todas las corrientes de expresión. Desde los medios críticos a la 4T, hasta los medios proclives, todos tendrán la garantía de poder decir lo que quieran sin miedo a ser sancionados. Es una gran noticia para el México plural que aspiramos a ser y para los medios del país que, como nunca antes, enfrentan una gran competencia, sin regla alguna, a nivel mundial.

Son, pues, las audiencias las que con responsabilidad tendrán la decisión de a quién escuchan y a quién no. Pero ya no será ninguna autoridad la que define qué se dice, cómo se dice y quién lo dice. Eso es una buena noticia, aún en épocas de pandemia. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/05/2020	EL CORREO ILUSTRADO	2

Demandan apoyo para los empleados de Antropología e Historia

El INAH afronta la austeridad obligada por las crisis de salud y economía, que coloca a la institución en un doble riesgo: reducir la atención al patrimonio cultural de México y afectar su carácter de entidad colectiva que cohesiona a profesionales y saberes, casi única en el mundo.

El cuidado del INAH exige privilegiar la “solidaridad y la cooperación” entre todos sus integrantes, para proteger sus dos dimensiones, de servicio y de saberes. De parte de sus autoridades, a defender y preservar sus capacidades de servicio público y mantener al trabajo como su activo más valioso. La solidaridad hacia los trabajadores más afectados, los que se rigen por contratos temporales, es esencial.

Y de parte de todos los trabajadores, a solidarizarse con la institución, revisando lo que se puede aportar en esta condición crítica y colocar el legítimo interés de grupo al servicio de este momento de cooperación de todos.

Debemos tener presente que la solidaridad y la cooperación nos fortalecen como la gran colectividad que es nuestra institución.

Leticia Reina, Esther Acevedo, Maya Lorena Pérez, Margarita Loera, Luis Barjau, Samuel Villela, Carlos San Juan, Amparo Sevilla, Rebeca Monroy, Saúl Escobar, Enrique Montalvo, María Elena Morales, Rosa Casanova, Beatriz Cano, Carmen Morales, Sergio Hernández, Marcela Dávalos, Marina Anguiano, Lourdes Villafuerte, María Eugenia del Valle, Mario García, Ana María Velasco, Ana Daniela Leyva, Mario Camarena, Carlos Melesio, Cristina Noguera, Martha C. Muntzel, Miguel Morayta, Francisco Peral, Francisco González Hermosillo, Ana Bedolla, Claudia Álvarez, Arturo Motta, Yesenia Peña, Íñigo Aguilar, Lauro González y Daniela Marino