



**14 DE MAYO, 2020  
PRIMERAS PLANAS**



Desdeñan minicréditos



Piden pruebas antes de regresar a la normalidad



AMLO: en tres etapas, la entrada a la “nueva normalidad”



Da la JFCA a Notimex nueva orden de parar; la agencia la rechaza



Retoman labores 5 mil empresas industriales



Plan de reapertura, *voluntario*; CdMx y Edomex aún no definen



Por fases, el regreso a la “nueva normalidad”



Regresan 269 pueblos a la normalidad



Ven incompleto e insuficiente plan de regreso



Anuncian reactivación; hay *detalles* sin definir



Gobierno delinea plan... y delega regresos a *góbers*



Industria automotriz alista apertura para el lunes, pero...



Implementan semáforo nacional



Plan de regreso es voluntario, asegura AMLO



Regreso a la nueva normalidad



Contrataron miniseguro para crudo



Inicia apertura en el pico de la pandemia



Plan gradual de reinicio de actividades, tras Jornada Nacional de Sana Distancia



Desigualdades educativas en tiempos de pandemia



# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Estudian en la UAM el comportamiento de partículas del coronavirus (Milenio, p. 2-Campus)**
- **Tendrá UABC Hospital Móvil para atención de pacientes covid-19 (Milenio, p. 3-Campus)**
- **Trabajo de investigador de la UAEM es reconocido a escala internacional (Milenio, p. 7-Campus)**
- **Un éxito, el Festival de la Cultura realizado en la UAS (Milenio, p. 8-Campus)**
- **UP, lista para clases virtuales (24 Horas, p. 5)**
- **Universidades se alistan para terminar el semestre con planes en línea (La Jornada, p. 11)**
- **Continúa convocatoria de Premio Anuies 2020 (Milenio, p. 7-Campus)**

## SEP

- **Clases, hasta que niñas y niños estén seguros: SEP (La Jornada, p. 11)**

## SECTOR EDUCATIVO

- **Aplicarán examen para ingreso a educación secundaria en CdMx (Milenio, p. 2-Campus)**
- **Desigualdades educativas en tiempos de la pandemia/ I (Milenio, p. 6-Campus)**
- **Se opondrán 4 estados a reanudar en junio clases presenciales (La Jornada, p. 26)**
- **Pega situación económica al aprendizaje a distancia (24 Horas, p. 5)**
- **“Infactible” reiniciar clases el 1 de junio, afirma López-Gatell (La Crónica, p. 4)**
- **Puebla propone volver en agosto (La Crónica, p. 4)**
- **Maestros causan destrozos en Chiapas (El Sol de México, p. 21)**
- **El titánico reto de dar clases remotas a millón y medio de alumnos (Milenio, p. 13)**
- **En el limbo, 3 millones de estudiantes (Excelsior, p. 6)**
- **Se alistan en Seúl (Reforma, p. PP)**

## SNTE/CNTE

- **“Nueva Normalidad” del Presidente cuenta con el SNTE: Cepeda (La Crónica de Hoy, p. 8)**
- **Admiten que en Oaxaca CNTE decidirá regreso (Reforma, p. 3)**



# CAMPUS<sup>M</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/05/20	1	2

## Estudian en la UAM el comportamiento de partículas del coronavirus

### Redacción CAMPUS

Al hablar, toser o estornudar, las personas expulsan gran cantidad de minúsculas gotas que se quedan flotando en el aire y forman una especie de aerosol, que constituye la principal vía de infección del covid-19 y otros virus, aseguró Fernando del Río Haza, Profesor Emérito de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

“Esas gotitas, cuyos tamaños suelen ser menores a una milésima de micra, pueden dispararse hasta seis metros y se han vuelto un enemigo invisible en la actual ola de contagios”, explicó el Profesor Distinguido de la UAM, en conferencia virtual organizada por el Foro Consultivo Científico y Tecnológico, A. C.

De acuerdo con estudios de un grupo de investigadores del Departamento de Física de la Unidad Iztapalapa de la UAM, los virus pueden estar activos por lapsos de entre tres horas y tres días, de acuerdo con las condiciones climáticas y otros factores externos —la limpieza y



- **Combate.** Es importante entender cómo se traslada el virus.

**EFICACIA.**  
LOS CUBREBOCAS  
PROTEGEN AL PORTA-  
DOR DE AEROSOLES  
INVISIBLES.

desinfección— que pueden provocar su inactivación.

Orlando Guzmán López coincidió en que estas partículas tipo aerosol que contienen el SARS-COV-2 se mueven solamente por factores

externos —uno de ellos el viento— por lo que pueden quedar suspendidas en una habitación sin ventilación.

El modelo XL-CHS, elaborado por este grupo de especialistas, ha demostrado que una fuerte exhalación expulsa un chorro de aire turbulento tibio que

se amplía en la medida en que se aleja de la boca y del cual se separan las gotas grandes que van al piso, pero el resto flota, lo que revela la importancia, no sólo de mantener los pisos limpios, sino los espacios ventilados.

Mientras no exista una vacuna contra la nueva cepa del coronavirus “debemos acostumbrarnos a vivir con cubrebocas y si compartimos un lugar con muchas personas hay que usarlos frente a aquellos que salgan a la calle”, aseguró.



**CAMPUS<sup>M</sup>**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/05/20	1	3

# Tendrá UABC Hospital Móvil para atención de pacientes covid-19



FOTOS UABC

**Redacción CAMPUS**

**P**ara hacer un frente común y brindar mayores opciones de servicio a quienes padezcan la enfermedad por coronavirus covid-19 durante la presente emergencia sanitaria, la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), la Fundación de la Universidad Autónoma de Baja California (FUABC) y un grupo de empresarios bajacalifornianos representados por el Grupo Hermosillo, se unieron para iniciar la construcción y equipamiento del Hospital Móvil Universitario, el cual se planea esté listo aproximadamente en tres semanas.

Para la instalación de dicho inmueble, que será desmontable, la UABC otorgó un terreno en el estacionamiento de la Facultad de Medicina del Campus Mexicali, la cual está cercana al Hospital General de Mexicali y el Hospital 5 de Diciembre del Issste. Consta de 792 metros cuadrados de área con capacidad para 50 camas y una Unidad de Terapia Intensiva para atención de dos pacientes. La obra cumplirá con las normativas de salubridad, construcción y cuidado para

pacientes con covid-19. El concepto original es de TecSalud, CEMEX y TTQ, mientras que el diseño ejecutivo corresponde al Grupo Hermosillo y Asociados. La inversión será de 14 millones de pesos donados por el sector empresarial.

**RESPUESTA.**  
SE PLANEA  
REALIZARLO EN TRES  
SEMANAS CON UNA  
INVERSIÓN DE 3 MDP.

El equipamiento estará a cargo de la FUABC y consistirá en cortinas antibacteriales, camas tipo hospitalario, mesas de mayo, autoclave, mobiliario para tres estaciones de enfermería, monitores de signos vitales, entre otro equipo médico. Se contempla una inversión de tres millones de pesos.

El rector de la UABC, Daniel Octavio Valdez Delgadillo, agradeció a la FUABC y los empresarios por apoyar esta iniciativa que estará al servicio de la comunidad y que, mientras esté vigente la actual emergencia sanitaria, será operada por la Secretaría de Salud del Estado de Baja California. Posteriormente la máxima casa de estudios dispondrá del hospital,

conforme a los criterios, normas y convenios que considere procedentes.

“Vivimos una situación extraordinaria donde la unión de todos los sectores resulta trascendental para trabajar por un bien común que, en este caso, está relacionado a la salud de los ciudadanos de Baja California. La UABC es una institución comprometida con el bienestar de la humanidad, a través de la formación de profesionistas al servicio de su comunidad, investigación pertinente y la extensión de la cultura y los servicios”, manifestó el rector Valdez Delgadillo.

El presidente de la FUABC, licenciado Francisco Rubio Cárdenas, mencionó que esta asociación funciona como vinculadora entre la UABC y los empresarios. “Siempre existe la oportunidad de apoyar los proyectos de la universidad, para nosotros como Fundación ese es nuestro principal objetivo”, manifestó.

Como representante del sector empresarial, el arquitecto Víctor Hermosillo Celada, indicó que brindar este tipo de apoyos es una obligación, principalmente en este momento que se vive una situación complicada para la salud a nivel mundial. “Es una gran satisfacción ayudar, creo que todos tenemos la obligación cívil”, expresó. ☺



**- Unión.**  
La iniciativa surge por parte de la universidad, la FUABC y empresarios de la entidad.

**FACULTAD DE ODONTOLOGÍA**

**Brinda directora primer informe de actividades**

Se llevó a cabo de manera virtual el primer informe de actividades 2019-2020 de Haydeé Gómez Llanos Juárez, directora de la Facultad de Odontología.

El mensaje de bienvenida estuvo a cargo de Julio César García Briones, subdirector de la unidad académica. Además, se contó con la presencia de Benjamín Valdez Salas, presidente de la Junta de Gobierno; Edith Montiel Ayala, vicerrectora del Campus Tijuana, e integrantes del Consejo Técnico de Profesores y Alumnos de la facultad.

Se destacaron como puntos importantes la atención a la población vulnerable, la educación continua, los posgrados acreditados, el examen general de egreso, la modificación del plan de estudios y consolidar la planta académica; con la finalidad de formar profesionistas comprometidos con una sociedad más justa y próspera.

La vicerrectora y el presidente de la Junta de Gobierno felicitaron a Gómez Llanos y a su equipo de trabajo por la excelente labor desempeñada en

Como parte de los objetivos institucionales trazados de manera prioritaria en esta administración se centraron en el mejoramiento de la calidad y pertinencia de la oferta educativa, destacando el cumplimiento con las recomendaciones emitidas por el consejo acreditador del programa educativo de licenciatura para mantener la acreditación por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. (Copaes).

Igualmente, se destacó que se contribuyó en el proceso formativo del alumno al diversificar las opciones de ayudantías docentes y ayudantías de investigación para obtención de créditos. Se establecieron actividades de campo en unidades de aprendizaje de etapa básica en las que participaron 75 alumnos; se incrementó la participación de estudiantes de licenciatura y posgrado en actividades comunitarias y se apoyó a 24 alumnos para que realizaran estancias en universidades nacionales. ☺



**- Haydeé Gómez Llanos Juárez.**



# CAMPUS<sup>M</sup>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/05/20	1	7

## Trabajo de investigador de la UAEM es reconocido a escala internacional

### Redacción CAMPUS

La revista científica *Animal Feed Science and Technology*, editada por Elsevier, la editorial de libros de medicina y literatura científica más importante del mundo, publicó la investigación del profesor de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Abdelfattah Zeidan Mohamed Salem, sobre el uso de extractos de plantas como aditivo alimenticio para rumiantes y una alternativa a la aplicación de antibióticos.

La investigación del experto de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UAEM, realizada en conjunto con científicos de India, fue publicada recientemente en la prestigiada revista de divulgación *Feed Strategy: News and Analysis for the Global Animal Feed Industry*, que se edita en Utah y tiene incidencia en el sector industrial de Estado Unidos y otros países del mundo para divulgar los trabajos científicos en esta materia.

En entrevista, el integrante, Nivel 3, del Sistema Nacional de Investigadores y líder del cuerpo académico Biotecnología de Nutrición y



FOTOS: UAEM/ESPECIAL

- **Distinción.** La comunidad científica destacó la labor de Mohamed Salem.

**ÁMBITO GANADERO.**  
LOS METABOLITOS  
SECUNDARIOS PUEDEN  
REEMPLAZAR A LOS  
ANTIBIOTICOS.

Salud en Ganadería, con registro de consolidado ante la Secretaría de

Educación Pública, detalló que de diversas plantas, entre las que destaca *Salix babylonica*, conocida como sauce llorón, se extraen metabolitos secundarios que tienen propiedades antimicrobianas y que se ha empleado como aditivo alimenticio para nutrir a becerros lactantes.

### - Nutritiva.

La especie conocida como sauce llorón puede usarse como aditivo alimenticio, en becerros lactantes.



- **El uso de plantas mejoraría la salud del ganado.**

### REEMPLAZAR SUSTANCIAS NOCIVAS

### Nutrición y crecimiento

El investigador de la Autónoma mexicana explicó que normalmente los ganaderos y productores aplican antibióticos para el tratamiento de enfermedades intestinales en becerros durante periodo de lactancia; sin embargo, los componentes de dicha sustancia química dejan residuos en órganos y tejidos, lo que deteriora la salud y rendimiento de los animales.

Está probado, dijo, que el uso de metabolitos secundarios de las plantas mejora considerablemente la salud, crecimiento y rendimiento de rumiantes como vacas, cabras y borregos.

Por más de una década, con científicos de otros países, Abdelfattah Zeidan Mohamed Salem ha desarrollado investigación sobre las propiedades de plantas en el tratamiento alternativo natural, a fin de disminuir el uso de antibióticos en animales. ☺



**CAMPUS<sup>M</sup>**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/05/20	1	8

**Inédito.** El evento se realizó de manera virtual por primera ocasión

# Un éxito, el Festival de la Cultura realizado en la UAS



- **Internacional.** El Ballet Ruso de San Petersburgo deleitó al público con una ejecución perfecta de su espectáculo.

**Redacción CAMPUS**

**C**on más de 45 actividades diversas y cumpliendo las expectativas planteadas de llevar sano esparcimiento a las miles de familias que ante la contingencia sanitaria se encuentran confinadas en sus hogares, la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) culminó el pasado lunes 11 de mayo con el XXV Festival Internacional Universitario de la Cultura, el cual por primera ocasión y de manera inédita se tuvo que efectuar de forma virtual, llegando a 2 millones 915 mil personas en plataformas y redes sociales, a lo largo de los días en que se desarrolló. Se contó con 7 países visitantes: EEUU, Brasil, Colombia, Argentina, Canadá, España y México.

La programación de este ya tradicional festival de la cultura que inició el 5 de mayo, aun cuando se tuvo que efectuar a través de la modalidad virtual, logró cada día atraer la atención, no solo de las familias

universitarias, sino del público en general, dado que se contó con una variada programación, como fue la presentación de conciertos musicales, obras de teatro, realización de talleres de arte, charlas de cultura, entre muchos otros eventos que dieron verdadero realce a esta nueva edición, en donde se rindió un merecido homenaje al músico de banda sinaloense Don Cruz Lizárraga, fundador de El Recodo.

**DIVERSIDAD.  
EN SIETE DÍAS DE  
ACTIVIDADES SE  
PRESENTÓ UN ABANICO  
DE EXPRESIONES.**

Enmarcado en la celebración de lo que fue el 147 aniversario de la UAS, en su edición XXV del Festival, el rector Juan Eulogio Guerra Liera, en diversas intervenciones remotas que hizo dentro de la programación, siempre dejó de manifiesto que aun en la situación que se está viviendo, es edificante

fomentar el espíritu cultural y sobre todo dar alimento al alma y llevar paliativos a la población para que de una forma u otra se pueda salir adelante con buena actitud y positividad.

Durante los días en que se efectuó el festival, los espectadores pudieron disfrutar de los eventos transmitidos a través de las distintas plataformas digitales de la Universidad, destacando conciertos como el de la Banda El Recodo, Mocedades, el grupo Intocable, Roberto Jordán, así como un recital de piano a cargo del artista reconocido mundialmente Raúl Di Blasio y la presentación del Ballet Ruso de San Petersburgo.

Cabe señalar que el rector Guerra Liera en cada una de las presentaciones siempre estuvo muy atento de que la realización de las mismas se efectuara con el mayor profesionalismo por parte de las dependencias que las tuvieron a su cargo, en la idea de que los espectadores no solo tuvieran momentos de alegría y unión familiar, sino también para que fortalecieran los valores y la cultura de la paz que promueve la institución.



- **Positividad.** La universidad buscó llevar sano esparcimiento a las familias sinaloenses.

**GENERACIÓN 2020-2022.**

**Convocan a participar en la Maestría en Arquitectura y Urbanismo**

La Facultad de Arquitectura de la Universidad Autónoma de Sinaloa, a través del Consejo de Investigación y Posgrado que preside el rector Guerra Liera, convoca a participar en el proceso de selección para ingresar a la Maestría en Arquitectura y Urbanismo para la generación 2020-2022.

Dicho programa está dirigido a arquitectos, urbanistas, geógrafos, ingenieros y profesionistas egresados de licenciaturas afines que estén interesados en continuar su formación académica, así comunicó la coordinadora de la maestría, Natalia Correa Delval.

“La Universidad Autónoma de Sinaloa, a través de la Facultad de Arquitectura convoca a los profesionistas que están interesados en participar en el proceso de selección para la séptima edición de la Maestría en Arquitectura y Urbanismo para la generación 2020-2022”, mencionó.

Indicó que se ha tratado de ampliar lo más posible el periodo de recepción debido a las condiciones que actualmente prevalecen y el proceso se está efectuando por correo electrónico para después cotejarlo de manera física, una vez que las condiciones lo permitan, con fecha límite hasta el 12 de junio.

La Maestría en Arquitectura y Urbanismo de la UAS está inscrita en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad de CONACyT, lo que significa que se forma capital humano altamente capacitado, con experiencia de formación en diversos ámbitos, por lo que se requiere que el alumno dedique tiempo completo al estudio. ☺



- **Natalia Correa Delval.**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/05/20	1	5

## UP, lista para clases virtuales

En la educación superior privada, como la Universidad Panamericana, donde alumnos y maestros están familiarizados con la enseñanza digital, derivado de la epidemia de Covid-19, la transición fue sencilla y los alumnos—según explican profesores— no han descendido en su nivel aprendizaje.

La académica Claudia Ortega Barba de la Escuela de Pedagogía de la UP, dijo que los “profesores se han obligado a utilizar la tecnolo-

gía; en mi caso personal no me costó ningún trabajo, en la universidad tenemos plataformas que nos apoyan para las clases presenciales, pero están pensadas también para la educación a distancia”.

Abundó que “los estudiantes, en un principio, veían una carga excesiva, lo que se fue moderando”.

Respecto al nivel básico público, la experta en Pedagogía recomendó que los padres se enfoquen en la adquisición de conocimientos básicos

como matemáticas y español, con el objetivo de no atrasar los procesos de aprendizajes de sus hijos.

Por otra parte, Ivonne Domínguez, académica de la facultad de Ingeniería de la UP, expresó que “el reto de migrar a clases virtuales ha requerido mucho esfuerzo y actualización”.

A su parecer, los sistemas de educación a distancia, con herramientas virtuales, podrían tener un auge tras la epidemia, porque “nos hemos valido de más herramientas, ha sido una experiencia muy nueva que está teniendo buenos resultados”. / **ÁNGEL CABRERA**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/05/20	1	11

# Universidades se alistan para terminar el semestre con planes en línea

**JOSÉ ANTONIO ROMÁN Y  
ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ**

Sin una definición clara sobre el regreso a las clases presenciales, las universidades e instituciones de educación superior en el país se preparan, en los hechos, a concluir el semestre con sus respectivos programas en línea. Incluso, ya han modificado sus calendarios escolares, incluidos sus procesos de admisión para el siguiente ciclo escolar 2020-2021, a iniciarse en agosto próximo. En todos ellos, la constante son los trámites vía Internet.

Diversas instituciones contemplan, sin embargo, la ampliación del ciclo para los estudiantes que por alguna circunstancia no hayan podido seguir las clases en línea durante la contingencia por la pandemia.

## Ajustes en la UNAM

En esta situación está la Universidad Nacional Autónoma de México, en donde aún no hay una fecha definida para la reanudación de las labores presenciales. La mayoría de sus escuelas y facultades han aprobado ajustes a sus calendarios

escolares en los que se contempla que las clases concluirán con clases en línea entre mayo y junio. Algunas escuelas, como las Facultades de Filosofía y Letras, Economía e Ingeniería pospondrán el fin del ciclo hasta agosto o septiembre para dar espacio a la recuperación de clases para los estudiantes que hayan tenido dificultades con las clases a distancia y para cubrir los retrasos académicos derivados de paros de labores estudiantiles.

En el IPN, que todavía hasta hace unas semanas preveía que la reanudación de las clases sería el primero de junio, ayer informó que el próximo lunes 18 de mayo presentará su nuevo plan de conclusión del semestre 20-2 y la fecha de inicio del siguiente. "Reitero: la prioridad de esta administración será proteger en todo momento a su comunidad", señaló el director general Mario Alberto Rodríguez Casas, en un mensaje publicado en la página institucional.

Maestros e investigadores de diversas academias dentro de esta casa de estudios señalaron que dada la incertidumbre que se tiene sobre el regreso a clases y la situación de la emergencia sanitaria, sus escuelas de nivel medio superior y superior se preparan desde ahora incluso para concluir el semestre en curso con clases no presenciales, dejando pendientes sólo aquellas actividades relacionadas con la enseñanza de laboratorios y talleres.





**CAMPUS<sup>M</sup>**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/05/20	1	7

RECONOCERÁN A INNOVADORES DEL DESARROLLO EDUCATIVO

# Continúa convocatoria de Premio Anuies 2020

**Redacción CAMPUS**

El Consejo Nacional de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies) lanzó una convocatoria a la comunidad académica de las instituciones asociadas, a postular candidaturas para obtener el Premio Anuies 2020, galardón que reconoce la labor destacada de quienes contribuyen al desarrollo de la educación superior del país.

El Premio Anuies 2020 se otorga en cuatro diferentes categorías: Trayectoria profesional en educación superior y contribución a su desarrollo; Tesis de doctorado sobre educación superior; Tesis de maestría sobre educación superior; Innovación en la práctica docente.

Para el Premio Anuies 2020 a la trayectoria profesional y contribución al desarrollo de la educación superior, la candidatura debe cumplir con todos los términos siguientes: Ser o haber sido miembro del personal académico o investigador(a) o funcionario(a) en alguna institución asociada a la Anuies; Tener



- **Contendientes.** Las casas de estudio que conforman la asociación pueden presentar a sus candidatos.

**MODALIDADES.**  
EL GALARDÓN SE ENTREGARÁ EN UN ENCUENTRO EDUCATIVO EN NL.

experiencia mínima demostrable de 20 años en cualquier ámbito de la educación superior; Gozar de reconocimiento por sus contribuciones

al desarrollo o a la mejora sustantiva de la educación superior en México; Ser postulado(a) por una institución asociada a la Anuies; Las instituciones asociadas a la Anuies podrán proponer sólo una candidatura.

Para ello, el Consejo Nacional de la Anuies, en sesión ordinaria, evaluará las postulaciones presentadas por los titulares de las instituciones

- **Innovadores.** El organismo reconoce a aquellos que contribuyen a la evolución académica.

de educación superior asociadas y emitirá su resolución sobre la candidatura que resulte distinguida con el reconocimiento.

**EL RESULTADO, EL 19 DE AGOSTO**

**Gala en NL**

El Consejo Nacional podrá declarar desierto el Premio, en caso de que las candidaturas no cumplan con el objetivo y los términos de esta convocatoria. El dictamen que emita el Consejo Nacional será definitivo e inapelable. El resultado se publicará en el sitio [www.anuies.mx](http://www.anuies.mx) a partir del 19 de agosto de 2020.

La premiación se llevará a cabo el día 12 de noviembre de 2020, en el marco de la Conferencia Internacional Anuies, a realizarse en la Universidad Autónoma de Nuevo León. Para este efecto, la Secretaría General Ejecutiva de la Anuies apoyará con los gastos de traslado, hospedaje y alimentación a quien resulte ganador. ☺



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/05/20	1	11

**MANTENDRÁN ESQUEMA APRENDE EN CASA**

# Clases, hasta que niñas y niños estén seguros: SEP

Antes de la contingencia ya se había cursado entre 73 y 80 por ciento de los contenidos del ciclo escolar // “Cuando sea oportuno cerraremos el año con evaluación, diagnóstico y planeación”, asegura Moctezuma Barragán

**ALONSO URRUTIA  
Y NÉSTOR JIMÉNEZ**

Durante la presentación del plan de retorno a la normalidad en el país, el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, anunció que “no vamos a regresar a clases hasta que sea seguro para nuestras niñas y niños, la comunidad escolar”. Explicó que bajo el esquema de semáforo incluido en la estrategia general para autorizar las actividades que se puedan efectuar en cada color, “sólo abriremos cuando el semáforo esté en verde”, en el cual prácticamente es una etapa de normalidad.

En el contexto del anuncio efectuado en la conferencia matutina en Palacio Nacional, el secretario

destacó que se mantendrá el esquema denominado Aprende en Casa para dar continuidad a la enseñanza. Mencionó que este programa de clases a distancia es utilizado por 8 de cada 10 maestros, así como por nueve de cada diez alumnos.

“

*El secretario fue el único que uso cubrebocas en la conferencia de prensa*

Apuntó que al inicio de esta Jornada Nacional de Sana Distancia, en términos generales, ya se había cursado entre 73 y 80 por ciento de los contenidos educativos del ciclo escolar. “Cuando sea oportuno cerraremos el ciclo con una etapa presencial de evaluación, diagnóstico en cuanto a sus conocimientos y de planeación para el próximo ciclo escolar”.

Moctezuma—el único de los funcionarios del gabinete federal presentes en el Salón Tesorería que utilizó cubrebocas—adelantó que las decisiones sobre el retorno a clases a escala estatal se basan en los criterios emanados de las reformas educativas a la Constitución aprobadas el año pasado que considera como un factor importante la instrumentación de políticas diferenciadas a nivel regional.

“Si algo ha hecho evidente la epidemia del Covid-19 es la gran desigualdad y diversidad de nuestro México”, añadió el secretario.

La víspera, algunos gobernadores ya habían anunciado su decisión de regresar a clases en este ciclo escolar.

“

*Abriremos las aulas sólo cuando el semáforo esté en verde*



**CAMPUS<sup>M</sup>**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/05/20	1	2

**INFORMA SEP SOBRE FECHAS**

# Aplicarán examen para ingreso a educación secundaria en CdMx

**Redacción CAMPUS**

La Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM), informó a través de un comunicado sobre las fechas previstas para la aplicación y consulta de resultados del Instrumento para el Diagnóstico de Alumnos de Nuevo Ingreso a Secundaria (IDANIS).

En atención a las medidas sanitarias implementadas por el Consejo de Salubridad General por la pandemia del virus covid-19, la aplicación del IDANIS se realizará el próximo 3 de julio, y la publicación de resultados, del 27 al 29 de julio.

Asimismo, se informa a las madres y padres de familia o tutores, que los interesados en solicitar cambio de asignación de escuela podrán hacerlo a través del sitio [www.gob.mx/aeefcm](http://www.gob.mx/aeefcm); las fechas para el registro y consulta de resultados son las siguientes: 30 y 31 de julio, periodo para realizar solicitud de cambio y realizar preinscripciones extemporáneas; del 12 a



FOTOS: UAM/ CUARTOCURRO

**- Contingencia.** Este año se tomarán las medidas sanitarias pertinentes.

**EVENTUALIDAD.**  
LOS DÍAS ESTARÁN  
SUJETOS A MODIFICACIÓN DE ACUERDO CON  
LA SITUACIÓN ACTUAL.

14 de agosto, periodo de publicación de resultados de cambios.

Es importante señalar que la solicitud de cambio está sujeta al número de lugares disponibles en las escuelas, que en su mayoría tienen matrícula completa, por lo que no se podrá renunciar a ella, y el lugar originalmente asignado se reasignará de manera automática a otro aspirante.



**CAMPUS<sup>M</sup>**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/05/20	1	6

**Brecha.** Las diferencias entre el acceso a la tecnología de las diversas casas de estudio y sus alumnos es abismal

# Desigualdades educativas en tiempos de la pandemia/ I

**Marion Lloyd**  
IISUE-UNAM  
mlloyd@unam.mx

**A** pocos meses del comienzo de la pandemia de covid-19, la educación en el mundo ha cambiado de forma radical. En casi todos los países, escuelas y universidades han clausurado por tiempo indefinido, mientras las clases —en donde sea posible— se imparten de forma virtual a través de las plataformas digitales. No obstante, tales cambios no han afectado a todos por igual. La transición vertiginosa a las clases en línea, que se han convertido a la nueva norma para millones de estudiantes en todo el mundo, ha exacerbado las desigualdades existentes en el sistema educativo (sin mencionar el aumento de la pobreza y el hambre, entre otras consecuencias devastadoras de la pandemia).

Si para algunos la contingencia sanitaria representa una incomodidad o un nuevo reto, para otros es una barrera infranqueable que les impide seguir estudiando. Esto se debe a la llamada “brecha digital” entre los que pueden aprovechar las tecnologías de información y comunicación (TIC) y los que quedan excluidos. Entre los factores que inciden en el acceso a las tecnologías están la clase social, la raza, la etnia, el género, el tipo de institución, entre otros.

El término *brecha digital* fue acuñado por el Departamento de Comercio de Estados Unidos en los años 90 para referirse a la desigualdad en el acceso a las TIC. Posteriormente se ampliaría su uso para incluir múltiples aspectos de la apropiación de las tecnologías, incluyendo las capacidades digitales de las personas, los valores asociados con su uso, así como los factores políticos y económicos que influyen en la distribución de la tecnología. El concepto aplica tanto entre países como al interior de un mismo país e indica el grado de desigualdad en la distribución de las TIC entre la población.

**La brecha digital en México**

En ambos casos, México está bastante mal parado. En 2016, el país se ubicó en el 87° lugar en el mundo y en la 8° posición en América Latina en el acceso a las TIC, detrás de Uruguay, Argentina, Chile, Costa Rica, Brasil, Colombia y Venezuela, en ese orden, según indicadores de la Unión Internacional de Telecomunicaciones (ITU), con sede en Suiza. También existe una gran brecha digital dentro del país: solo 45 por ciento de los

mexicanos cuenta con una computadora y 53 por ciento tiene acceso a Internet en casa, según la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH), de 2018. Como es de esperarse, tal acceso no se distribuye de forma equitativa, ya que 73 por ciento de la población en áreas urbanas tiene acceso a Internet, comparado con el 40 por ciento en zonas rurales. Aún más preocupante, solo 4 por ciento de los residentes rurales cuenta con Internet en casa.

**IMPACTO NEGATIVO. LA FALTA DE ACCESO A LAS TIC PUEDE CAUSAR LA DESERCIÓN DEL ALUMNO.**

También existen fuertes desigualdades entre los estados del norte y del sur del país. Si en Baja California, Sonora y Nuevo León, entre 64 por ciento y 90 por ciento de la población tiene acceso a Internet, en Guerrero, Oaxaca y Chiapas, entre 24 por ciento y 39 por ciento cuenta con el servicio, según datos de 2015 del Instituto Federal de Telecomunicaciones. Cuando se analiza la situación por grupos étnicos, la brecha se abre aún más. Por ejemplo, solo 11 por ciento de los

hablantes de una lengua indígena cuenta con una computadora y 9.8 por ciento tiene acceso a Internet.

Tales brechas son particularmente preocupantes debido a la enorme importancia que han adquirido las tecnologías de comunicación en tiempos de covid-19. El acceso a las TIC afecta a estudiantes desde el nivel preescolar hasta el universitario, determinando quienes pueden acceder a —y aprender de— la educación en línea. Tales desigualdades no solo tienen un impacto inmediato, sino que aumentan las probabilidades de que los alumnos deserten de la escuela o que se queden rezagados, con consecuencias de muy largo plazo.

En el caso de la educación superior, existen fuertes desigualdades según la condición socioeconómica de los estudiantes. Para los que provienen de familias del primer decil de ingresos, 55 por ciento no cuenta ni con Internet ni con computadora en casa, mientras que, para el decil más rico, la cifra es de apenas 2 por ciento, según la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos del Hogar (ENIGH) 2018; es decir, existe una brecha digital de 25 a 1. En promedio, 18 por ciento de estudiantes de las universidades públicas y privadas no tiene acceso a ambos servicios. Para el nivel medio superior, sin embargo, la



**-Rezago.** En las escuelas públicas de las ciudades no todos los alumnos cuentan con acceso a internet y ni hablar del ámbito rural.

brecha es aún más marcada: 81 por ciento de los más pobres no tiene ni Internet ni computadora en casa, comparado con 3 por ciento de sus pares más ricos y, en promedio, 40 por ciento no tiene acceso a las TIC en casa.

Por otro lado, existen fuertes diferencias entre los subsistemas de educación superior: entre las universidades privadas de mayor trayectoria, las públicas federales y las estatales, por un lado, y los institutos y universidades tecnológicas, las escuelas normales y las universidades estatales de reciente creación, por el otro. El caso de las 11 universidades interculturales (UI), que forman parte de este último grupo, es particularmente preocupante. Estas instituciones, que sirven a estudiantes indígenas y miembros de otros grupos históricamente marginados, han tenido que buscar soluciones creativas para continuar con la educación de sus alumnos, muchos de los cuales no cuentan con Internet o computadora en casa. Incluso antes de la pandemia, las UI enfrentaban dificultades con el uso de las TIC, debido al poco conocimiento previo de los alumnos y la escasez de computadoras disponibles, según un análisis de la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB), la instancia federal que coordina el subsistema de las universidades interculturales.

A nivel básico también hay grandes diferencias en el acceso a las tecnologías, según la condición socioeconómica de las familias y el tipo de institución educativa. Mientras en las escuelas privadas la mayoría de los alumnos cuenta con Internet en casa, no es así para las públicas —sobre todo las de áreas rurales—. Por ello, la Secretaría de Educación Pública ha desarrollado programas educativos para los distintos niveles que se transmiten a través de la televisión abierta y la radio. Sin embargo, como ha demostrado la experiencia de las telesecundarias en México, el nivel de aprendizaje a través de la televisión es considerablemente menor que con la interacción directa de un maestro. Aun en el caso de los alumnos que sí cuentan con acceso a clases en línea, la capacidad de aprovechar tales recursos depende en gran medida de la disponibilidad y nivel de capital cultural de sus padres. Si los padres tienen que seguir trabajando fuera del hogar —una realidad para millones de mexicanos que no han podido darse el lujo de aislarse en casa— o no han cursado el mismo nivel de estudios que sus hijos, difícilmente van a poder asesorarlos con su educación virtual. (Continuará en la próxima edición) ◉



**-Nuevo paradigma.** Las innovaciones de comunicación han cobrado mayor importancia ante la necesidad de estudiar a distancia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/05/20	1	26

## Se oponen 4 estados a reanudar en junio clases presenciales

Autoridades educativas de Guerrero, Durango, Querétaro y Chihuahua advirtieron que no existen las condiciones para regresar a clases en esos estados el próximo primero de junio, como lo determinó el gobierno federal; en cambio, pidieron reforzar las medidas de confinamiento social ante el aumento de contagios de Covid-19. El gobierno chihuahuense manifestó incluso que considera retornar a las aulas en agosto.

El gobernador Héctor Astudillo Flores alertó que “Guerrero está en ascenso (el número contagios, por lo que) no hay que bajar la guardia”, y adelantó que el lunes reanudan las actividades mineras y de la industria de la construcción, con todas las medidas sanitarias. Puntualizó que “no veo condiciones para regresar el primero de junio a clases, debemos pensar cómo vamos a terminar el ciclo escolar actualmente, que concluiría los primeros días de julio”, y recordó que el pico más alto de casos está previsto para el 22 de mayo.

En Durango, la Secretaría de Educación estatal, el gobernador José Aispuro Torres y dirigentes de las secciones magisteriales anunciaron que no se reactivarán las clases presenciales el próximo primero de junio porque no existen las condiciones para hacerlo.

El mandatario estatal aclaró que se continuará con los cursos vía remota por lo que no se descarta que, como en otros estados, el ciclo escolar concluya bajo esta modalidad a fin de proteger a la

comunidad estudiantil.

En el mismo tenor se pronunció Educación en Querétaro, con el mensaje de que no es posible el reinicio de clases en los niveles básico tanto público como privado, por lo que mantendrá la estrategia de educación a distancia.

De igual forma, el mandatario de Chihuahua, Javier Corral Jurado, afirmó que la reanudación de clases presenciales en esa entidad será hasta la primera semana de agosto, y anunció un programa de limpieza de escuelas que tendrá un costo de 5 millones de pesos.

“La reapertura gradual de actividades será programada para iniciar los primeros días de junio, hasta que se compruebe en los hechos que ha descendido la curva de infección de Covid-19”. El regreso a clases se considera concretar en la última etapa de reapertura de las actividades económicas y sociales, informó el mandatario panista en una transmisión en Facebook.

Explicó que “el plan es juntar la última parte de ciclo escolar con el inicio del próximo calendario 2020-21 en el mes de agosto, hacer el ajuste y que todos regresen a clases hasta esa fecha”.

Corral Jurado justificó que el *pico* de contagios de la pandemia se presentará entre el 15 y el 18 de mayo en la capital del estado, y los descensos se van a producir también entre el primero y el 4 de junio, por lo que serán cautos con las escuelas.

Héctor Briseño, Saúl Maldonado,  
Mariana Chávez y Jesús Estrada  
corresponsales



**24 HORAS**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/05/20	1	5

A más de 50 días del inicio de la Jornada Nacional de Sana Distancia, la educación por internet o televisión presenta problemáticas, como alumnos sin acceso a televisión, corte de sus servicios por falta de pago, estudiantes de secundaria que trabajan durante la cuarentena o han padecido violencia doméstica.

De acuerdo con testimonios de maestros que están al frente de la estrategia de la Secretaría de Educación Pública (SEP), aunque algunos estudiantes muestran interés por seguir las indicaciones, la mayoría se enfrenta a problemáticas que les impidieron seguir con las clases a distancia.

Entre los testimonios revisados por 24 HORAS, cuyos nombres se reservan para preservar la identidad de la víctima menor de edad y del docente al que se lo confió, están los de violencia

# Pega situación económica al aprendizaje a distancia

doméstica no sólo contra alumnos, sino contra sus familiares: hermanos y madre, razón que le impedía entregar evidencias de trabajos y seguir las clases en línea.

Dicha alumna fue asesorada sobre cómo presentar una denuncia; sin embargo, ya no se volvió a tener comunicación.

Los testimonios coinciden: no se está aprendiendo nada, y por ejemplo, en nivel secundaria, los alumnos están familiarizados con internet y celular, pero sólo para entretener, no tienen habilidades técnicas para utilizar esas herramientas en su educación, como buscar en web.

Otros estudiantes han señalado a sus profesores que no pueden seguir las clases en línea, porque tienen que trabajar para subsistir o en su caso, ayudar a sus padres a conseguir recursos, ya que viven al día y la epidemia por Covid-19 los ha dejado sin fuente de ingresos.

La problemática particular de cada alumno, en su mayoría económica, sumada a la falta de habilidades del aprendizaje a distancia, genera que los profesores se enfrenten a la frustración del llenado de trámites burocráticos exigidos por la SEP, pero con la alerta de que se están retrasando en el aprendizaje. / **ÁNGEL CABRERA**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/05/20	1	4

# “Infactible” reiniciar clases el 1 de junio, afirma López-Gatell

El subsecretario de Salud, Hugo López-Gatell, dijo este miércoles en entrevista con Radio Fórmula que es “infactible” el regreso a clases a nivel nacional el próximo 1 de junio. Subrayó que esto sólo ocurrirá en los municipios donde tengan cero contagios por COVID-19 y dijo que en las escuelas “es donde se debe tener especial cuidado”.

López-Gatell destacó que pese a que el 1 de junio concluye la Jornada Nacional de Sana Distancia, esto no significa que vayan a desaparecer las medidas preventivas y controles de mitigación.

Asimismo, explicó que los niños no son considerados un grupo de alto grado de complicación por la enfermedad, pero sí tienen una fuerte capacidad de transmisión y, por ejemplo, si son asintomáticos

pueden contagiar a adultos mayores.

Sin ocultar su preocupación por lo que ha representado esta pandemia para los mexicanos, López-Gatell confirmó que “estamos en el momento más crítico de la pandemia.”

“Tenemos el momento de mayor intensidad de la transmisión y el momento de mayor demanda de servicios hospitalarios, generales y de terapia intensiva, en la región del Valle de México, que es la zona que representa la mayor cantidad de contagios y casos en territorio nacional”.

El funcionario refirió que las otras cuatro ciudades que tenían un alto nivel de contagio, empezaron a tener un declive; se trata de Benito Juárez (Cancún) y parcialmente Culiacán, Villahermosa y Tijuana. (Redacción).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/05/20	1	4

# Puebla propone volver en agosto

[ Mario D. Camarillo ]

El gobernador Miguel Barbosa Huerta señaló que propondrá a la SEP federal que el retorno a clases sea en agosto y el inicio del nuevo ciclo escolar sea programado hasta octubre.

Lo anterior, dijo, como una medida para no exponer a alumnas y alumnos a riesgos de contagio por el coronavirus.

Detalló que en cuanto al regreso de actividades de la industria automotriz, en lo que se refiere a la entidad, habría una alteración de las medidas sanitarias puestas en marcha como el programa Hoy no Circula, por lo que Puebla al momento no cuenta con elementos para sustentar un regreso a la normalidad.

Sobre el plan presentado por el Gobierno Federal en cuanto a la reactivación social y económica situada en tres fases, así como el semáforo por entidad, comentó que se hará el análisis correspondiente.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/05/20	1	21

**EXIGEN PLAZAS**

# Maestros causan destrozos en Chiapas

HUGO SÁNCHEZ/El Heraldo de Chiapas

**Docentes acreditados retienen al personal que labora en la Subsecretaría de Educación Federalizada**

**T**UXTLA GUTIÉRREZ. Unos 50 docentes acreditados 2019-2020 se manifestaron y tomaron las instalaciones de la Subsecretaría de Educación Federalizada (SEF), ubicada en la colonia 24 de Junio, donde causaron destrozos, para exigir la entrega de plazas tras aprobar la evaluación para el ingreso al servicio Profesional Docente.

Los maestros llegaron cerca del medio día de ayer y dentro de su manifestación retuvieron por más de una hora al personal que labora en la SEF, realizaron destrozos al inmueble y quemaron cajas que contenían talones de cobro de cheque.

Cerca de las 13:30 horas se retiraron del



**Autoridades policiacas se limitaron a observar los hechos** /HUGO SÁNCHEZ

lugar sin ser atendidos por algún funcionario, y amenazaron de más protestas.

Varias unidades policiacas acudieron al lugar, pero únicamente se limitaron a observar los hechos.

Este edificio administrativo ha sido tomado en diferentes ocasiones y vandali-

zado por grupos radicales por el tema de resolución de demandas, pagos, plazas y otros asuntos educativos.

En octubre del año pasado, presuntos estudiantes normalistas vandalizaron e incendiaron equipos de apoyo de oficina y enseres de esta subsecretaría.

# El titánico reto de dar clases remotas a millón y medio de alumnos

## Reportaje

ALMA PAOLA WONG  
CIUDAD DE MÉXICO

Un día de marzo les dijeron que no verían más a sus estudiantes en la escuela porque llegó el virus. Poco después, desde la Secretaría de Educación Pública les pidieron convertirse de la noche a la mañana en expertos en Google, Zoom, Facetime y cualquier herramienta de teleconferencia a la mano para dar clases a distancia a millón y medio de alumnos. Como pudieron, lo hicieron.

Día a día, por todo el país miles de estudiantes prenden sus pantallas, televisores y computadoras para ver a un hombre o una mujer hacer su mejor esfuerzo por tratar de mantener en movimiento el sistema educativo nacional en medio de la crisis del covid-19. Como nunca en la historia, los maestros mexicanos enfrentan un reto para el que no existen antecedentes ni manuales de operación.

Hoy llegan a la antesala del Día del Maestro (el 15 de mayo) en la incertidumbre. ¿Cómo enseñar a una generación de estudiantes a distancia, con acceso tecnológico desigual, en un país en el que el internet a veces no funciona? ¿Y cómo podrán volver a la normalidad sin poner en riesgo su salud? Esas son preguntas que miles de profesores como Jorge Manuel, Noel, Aleida, Claudia, Norma y Jesús tienen que plantearse todos los días.

Convocados por MILENIO, docentes de diversos estados narran los retos que enfrentan para cumplir con su labor vía remota y el temor a volver a las aulas. Sus testimonios son una ventana al experimento educativo al que nos orilló el coronavirus.

Jorge Manuel Miramontes, docente de primaria, en Tepic, Nayarit.

—Sabemos que las autoridades están haciendo su parte, pero existe falta de apoyo por parte del gobierno para la capacitación de docentes, ya que muchos están dispuestos a manejar únicamente el pintarrón con marcadores y no a manejar lo que son las plataformas ni el sistema de cómputo. “Además, es difícil la adquisi-



Aleida Venegas, profesora de primaria en Iguala. ESPECIAL

ción de equipo electrónico para el maestro que vive al día con su salario y no le alcanza para comprar lo último de la tecnología. Pero al final de todo esto la evaluación que realice el gobierno nos va a ayudar a determinar si se está realizando lo correcto”.

Noel Bautista Román, docente de primaria en la localidad de Huajintepec, municipio Ometeppec, Guerrero, Costa Chica.

—En esta comunidad semiurbana contamos con señal de telefonía móvil y televisión, aunque no todos los alumnos tienen estas herramientas tecnológicas, lo que hace difícil seguir la enseñanza con ellos. Hoy vemos que el maestro es insustituible: he recogido los comentarios de los padres de familia que dicen que es muy difícil estar al pendiente de las tareas escolares y de las labores del hogar, pero sobre todo la tutoría con sus hijos, pues no tienen los conocimientos para apoyarlos en los contenidos que implican mayor esfuerzo.

Aleida Venegas Cisneros, docente de primaria, en Iguala, Guerrero.

—Los retos son desde contar con un buen dispositivo móvil pa-

“Los jóvenes comentan que es estresante realizar tareas de hasta nueve asignaturas y para maestros revisarlas”

ra usar la aplicación de whatsapp, la disposición de los padres de familia para acompañarme en las estrategias, el registro de evidencias y tomar fotografías de mi trabajo.

“Mi estrategia de comunicación ha sido vía whatsapp y uso links de videos en YouTube para reforzar los temas. Día con día llevo un control de las actividades y temas que vamos abordando, pero lo ideal sería que dotaran al magisterio de recursos tecnológicos para el trabajo en el aula, sin excepción.

“¿Cómo quiero regresar a clases? Con espacios dignos, limpios que se nos dote de agua, jabón, cloro, gel, caretas, los insumos necesarios y reduciendo el número de alumnos por grupo”.



Noel Bautista, director de una primaria en Guerrero. ESPECIAL

Claudia Teresa López, docente de secundaria, Sabinas, Coahuila.

—La pandemia nos puso a prueba, porque no estaba acostumbrada a usar la tecnología como una herramienta de trabajo. De mis 155 estudiantes he estado trabajando a la distancia con 93. La enseñanza a la distancia requiere de la colaboración de todos, padres de familia y estudiantes, pero sobre todo que cuenten con los recursos como un dispositivo móvil para recibir tareas y que haya el apoyo en su familia para estar pendientes de tareas. Me gustaría regresar a clases, primero, con la plena certeza de la salud y guardando las medidas de seguridad y de higiene.

Norma Añorve, maestra de educación especial, Temixco, Morelos.

—El principal reto es tener las herramientas tecnológicas básicas como es una computadora, un paquete de internet, un celular y además también lo necesitan los padres de mis alumnos. Si no, no hay manera de comunicarnos. Creo que además de la parte pedagógica también hay que trabajar la parte emocional, saber qué siente, qué está viviendo y cómo vive.

“Si bien no he estado con mis estudiantes físicamente, sí virtualmente. No he descuidado ni un solo día que ellos sigan avanzado”.

Jesús Cardiel, docente de primaria, Ciudad de México.

—El reto es el alcance que se puede tener para acceder a la información, la voluntad de los padres para que los estudiantes puedan tener una retroalimentación. La educación a distancia supone una retroalimentación, algo que no se está teniendo. Creo que no está llegando a un aprendizaje significativo, solo estamos mandando contenidos. Lo que se necesita es focalizarnos en los aprendizajes esperados, que cada maestro hiciera un mapeo con los aprendizajes.

Jaime Calderón, docente de secundaria, Ciudad Cuauhtémoc, Chihuahua, región serrana de la sierra tarahumara.

—Los padres no son maestros, las familias se ven enfrentadas a diversas circunstancias de entorno, cultura y trabajo, lo que dificulta apoyar hasta tres estudiantes en casa. Los alumnos comentan que es estresante realizar las tareas de hasta nueve asignaturas y para los maestros también revisar tareas es largo y laborioso.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/05/20	1	6

NO SE SABE QUÉ HACEN EN LA CUARENTENA

## En el limbo, 3 millones de estudiantes

POR LAURA TORIBIO  
nacional@gtmm.com.mx

Riesgo de deserción escolar, aumento de problemas emocionales a causa del confinamiento e incremento de violencia intrafamiliar, así como de abuso sexual infantil, son parte de los peligros para casi 30 millones de estudiantes mexicanos, ante la falta de medidas anunciadas para continuar el encierro, tanto por parte del gobierno federal que informó que el regreso a clases se dará hasta que sea seguro, como de los gobiernos estatales que han determinado que su regreso a las aulas, será hasta el próximo ciclo escolar,

Así lo advirtió David Calderón, presidente ejecutivo de Mexicanos Primero, quien



Foto: Mateo Reyes/Archivo

David Calderón, explicó que entre más días sin clases, aumenta también el riesgo de abandono escolar.

señaló que a esto se suma el hecho de que no se sabe qué están haciendo los casi 3 millones de niños que no han seguido los programas educativos en casa, si se toma en cuenta, que el propio titular de la SEP, Esteban Moctezuma, dijo que son el 90%, los

que lo están haciendo.

"Hace más de 60 días que los niños dejaron de ir a clases, el que uno de cada 10 no esté en contacto con sus maestros es muy preocupante, se van a esperar a que sean más o se van a esperar a no saber de ese 10%", dijo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/05/20	1	PP



## SE ALISTAN EN SEÚL

Con poco más de 10 mil contagiados y 260 muertos por coronavirus, la capital de Corea del Sur se alista para el regreso a clases el 20 de mayo y de manera escalonada. En la imagen, maestras alistan la división en las mesas de la cafetería en una preparatoria.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/05/2020	NACIONAL	8

## “Nueva Normalidad” del Presidente cuenta con el SNTE: Cepeda

[ Gerardo González Acosta ]

◆ El Presidente de la República cuenta con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y con los maestros para avanzar hacia la nueva normalidad, dijo su dirigente nacional Alfonso Cepeda Salas.

El magisterio respaldó que el regreso a clases de los estudiantes suceda cuando sea seguro para ellos y su salud, como lo anunció el secretario de Educación Pública (SEP), Esteban Moctezuma.

El dirigente nacional del ma-

gisterio, Alfonso Cepeda Salas, dijo que su gremio apoya la estrategia para salvaguardar la salud y la vida de la comunidad educativa ante la pandemia de COVID-19.

El SNTE también se dijo a favor de la enseñanza a distancia por ser una herramienta valiosa que ha permitido continuar con el ciclo escolar, aunque no sustituye la presencia de los profesores ante sus alumnos.

Del millón 800 mil maestros que conforman el SNTE, Cepeda Salas dijo que 302 mil 700 maestros tienen acceso al programa

Aprende en Casa, de acuerdo con una encuesta que llevaron a cabo entre algunos docentes.

Cepeda Salas anticipó que este jueves se efectuará virtualmente una Sesión Extraordinaria del Consejo Nacional del SNTE, para abordar temas relacionados con los efectos que han tenido en las comunidades las acciones tomadas ante la pandemia.

También se revisarán las propuestas de algunos gobernadores de concluir anticipadamente el ciclo escolar y los derechos de los trabajadores de la educación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/05/2020	NACIONAL	3

# Admiten que en Oaxaca CNTE decidirá regreso

CÉSAR MARTÍNEZ

En el estado de Oaxaca, el regreso a clases será determinado por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, admitió ayer Alejandro Murat, Gobernador de la entidad.

“(El regreso) será de manera voluntaria, entendemos, porque así nos lo informó el magisterio, que ellos tienen que ir a una asamblea estatal en donde se tome una determinación y, aparte, apegarse al proceso de usos y costumbres de los municipios”, dijo vía telefónica.

El mandatario reconoció que por magisterio se refería a la CNTE, que tiene en Oaxaca su sección 22, una de las más beligerantes del país.

En el estado hay 203 municipios que podrían reanudar clases por estar ubicados en semáforo verde, según la clasificación del Gobierno federal, aunque Murat advirtió que muchos profesores no viven necesariamente en esos territorios.

“Hemos tenido una excelente relación con las maestras y maestros de Oaxaca, magisterio y Coordinadora,

porque hemos tenido respeto y comunicación, y a partir de ahí se han logrado los acuerdos, y en este caso no será la excepción.

“Cualquier decisión tendrá que ser consensada y tendrá que tener el elemento, primero de salud, pero por supuesto de la voluntad de los maestros, maestras y los padres de familia de Oaxaca”, indicó.

El Gobernador recordó que según el semáforo federal, Oaxaca está en color amarillo, lo que implica que no hay tantos contagios del nuevo coronavirus.

Aclaró que el ingreso a la llamada “nueva normalidad” en los 203 municipios con semáforo verde será también de manera voluntaria, de acuerdo con cada ayuntamiento y su población.

“Oaxaca ha podido aplanar la curva, tenemos el 83 por ciento de camas (de hospital) disponibles y alrededor del 70 por ciento de camas de cuidados intensivos también disponibles, eso quiere decir que el sector salud todavía tiene capacidad para atender los casos positivos de contagio”, dijo.



# OPINIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- Artículo ¿Nuevas reglas, viejas rutinas? / Adrián Acosta Silva (Campus Milenio, p. 5)

## SEP

- Columna En Privado / El trauma pospandemia y confinamiento / Retales/ Clases (Milenio, p. 3)
- Columna Frentes Políticos / Infancia vulnerable (Excélsior, p. 13)

## SECTOR EDUCATIVO

- Artículo Tres debates obligados para el México pospandémico / Claudia Ruiz Massieu (El Herald de México, p. 13)
- Artículo De cara al día de las y los maestros / Saúl Arellano (La Crónica de Hoy, p. UNO)
- Columna Otros Datos / De vuelta a la “normalidad” (ContraRéplica, p. 2)
- Columna Salón tras banderas / Derecho a la identidad (ContraRéplica, p. 5)
- Columna Los días contados / El mundo que vendrá (ContraRéplica, p. 13)



# CAMPUS<sup>M</sup>

## ¿Nuevas reglas, viejas rutinas?

**Adrián Acosta Silva**

Investigador del Cucea de la Universidad de Guadalajara.

**E**l confinamiento sanitario ha tenido un impacto diferenciado en las instituciones de educación superior. La súbita y de alguna manera violenta transición de prácticas predominantemente presenciales hacia prácticas virtuales en la gestión de la docencia, investigación, difusión y administración se ha convertido en pocas semanas en la nueva caja negra de los procesos institucionales. Aunque en México se han desarrollado experiencias de educación a distancia y de educación virtual desde los años ochenta en la educación superior, el paisaje predominante es aún la “presencialidad” educativa, la relación comprimida en espacio y tiempo de la experiencia educativa entre profesores y alumnos en aulas durante 2 horas por clase (en promedio), durante las cuales los profesores juegan un papel central y a menudo exclusivo. En esa tradición presencial, se han incorporado en distintos momentos el uso de herramientas didácticas que van de los históricos pizarrones verdes, los rotafolios y la proyección de acetatos, al uso de bibliotecas digitales, computadoras portátiles con acceso a internet y proyectores de última generación.

Las rutinas educativas son hechuras de los instrumentos y la organización del espacio-tiempo escolar. Las tradiciones y conservadurismos de las prácticas educativas se alimentan de esos componentes “duros”. Usos y costumbres que se reproducen día a día, ciclo tras ciclo, gobernados por estructuras burocráticas, programas y currículas formativas que parten de un supuesto no declarado de *ceteris paribus*, fueron desarticuladas de un día para otro. La irrupción dramática de la crisis sanitaria que inició con la primavera mexicana, develó de repente las limitaciones sistémi-

cas de la educación terciaria frente a una situación donde los instrumentos, espacios y temporalidades habituales “desaparecieron”. Lo que quedó es una sensación *déjà vu*: todo lo sólido se disuelve en el aire.

El problema es bifronte: de un lado, un sistema educativo con déficits e insuficiencias crónicas para adaptarse, aprovechar o gestionar la digitalización educativa; del otro, la ausencia de políticas estratégicas, nacionales, que definan una agenda digital para la educación superior. Podrá afirmarse que la educación abierta y a distancia ya existe en México desde los años ochenta, que el tema fue impulsado por ANUIES desde el año 2000, y que hoy contamos incluso con una institución pública dedicada exclusivamente a la educación virtual (la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de la SEP, fundada en 2012). Pero lo que en realidad tenemos es un conjunto de prácticas pobremente evaluadas como políticas públicas y como políticas institucionales, y una agencia federal que pretende coordinar un proceso cuyos rasgos básicos son básicamente desconocidos: ¿quiénes estudian ahí?, ¿quiénes son sus profesores, ¿cuáles son sus resultados? ¿cómo se gobierna?, ¿cómo se articula con las modalidades virtuales que ofrecen otras IES públicas?

Por su parte, las soluciones observadas en la coyuntura por parte de las IES son casuísticas y desarticuladas: parálisis, improvisación de cursos, desfase en las prácticas educativas, dificultades logísticas y pedagógicas forman parte de una no-política que combina lógicas administrativas, académicas y pedagógicas diferentes y contradictorias. En suma, la coyuntura nos tomó por sorpresa y la reacción ha sido desordenada, bajamente planificada: cursos en línea masivos para profesores, talleres, webinars, multiplicación de reuniones virtuales entre directivos y profesores para ver que se puede hacer. En no pocos casos, la política del “háganle como puedan” se impuso como medida de adaptación pragmática para un escenario catastrófico cuya magnitud no fue ni podía ser prevista por nadie.

Algunos datos ayudan a dimensionar la magnitud del fenómeno. Hoy (ciclo es-

colar 2018-2019), en México tenemos una matrícula de 4.5 millones de estudiantes en las distintas modalidades públicas y privadas, escolarizadas y no escolarizadas de la educación superior. En el sector público estudian 2.9 millones de jóvenes, de los cuales casi el 92 por ciento (2.7 millones) lo hacen en el modo escolarizado (presencial) y el 8 por ciento (poco más de 100 mil estudiantes), lo hacen en modalidades no escolarizadas. En el sector privado, estudian hoy 1.6 millones de jóvenes, de los cuales el 72 por ciento (1.1 millones) están en modalidades presenciales y el 28 por ciento (452 mil) lo hacen en formas no escolarizadas. <http://www.dgesu.ses.sep.gob.mx/EBESNACIONAL.aspx>

Dicho de otro modo, hoy día se estima que sólo 10 de cada 100 estudiantes se forman en modalidades no escolarizadas. En el sector público, la relación es de 8 de cada 100, mientras que en el privado, la relación es de 28 por cada 100. Esas modalidades no escolarizadas requieren de estudiantes, profesores e instrumentos y organización y gestión institucional distintos a los modos escolarizados, y desde hace décadas en casi todas las IES se han desarrollado opciones virtuales de enseñanza-aprendizaje como estrategias de diversificación de ofertas institucionales no convencionales.

Esta estructura de ofertas y demandas de regímenes y modalidades es apenas el punto de entrada para examinar lo que está ocurriendo dentro y fuera de los campus universitarios en el contexto de la crisis que ha llevado a la virtualización forzada de las actividades académicas. Las tensiones entre lo presencial y lo virtual ya existían, pero la política del distanciamiento social las agudizó. En términos de política pública, las lecciones de la crisis tendrán que ser procesadas rápidamente para imaginar un escenario donde lo presencial y lo virtual serán medios para reorganizar la gobernanza académica e institucional de la educación superior. El problema es, como siempre, el tiempo, el “maldito factor tiempo”, como solía referirse Norbert Lechner a los problemas de gestión política de la acción pública. ©

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/05/2020	OPINIÓN	5





**MILENIO**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/05/2020	AL FRENTE	3

EN PRIVADO

## El trauma pospandemia y confinamiento



JOAQUÍN LÓPEZ-DÓRIGA

*El futuro ya no volverá a ser lo mismo.*  
Florestán

Ayer en Palacio Nacional se anunció el cronograma oficial para volver a lo que llamaron *Nueva Normalidad*, cuando se atraviesa el momento más crítico y letal de la pandemia que nos ha enseñado que del virus no sabemos nada, solo que llegó para quedarse, y que nos ha recordado dramáticamente la fragilidad del ser humano, ya perdido en la arrogancia y en la ausencia de los valores elementales.

Me gustó el nombre, *Nueva Normalidad*, porque como he insistido, la que vivíamos ya no volverá a ser y no sabemos en cuál ni cómo vamos a desembarcar cuando esta tormenta se despeje y nos permita avistar la nueva realidad, que no imaginamos cómo será ni cómo seremos nosotros mismos.

Esta crisis nos ha cambiado. Nos ha vuelto más solidarios, menos exigentes, más austeros en la forma de vivir y de aspirar.

Todavía no sabemos el impacto en la salud física de la pandemia y no podemos imaginar el trauma emocional, como el de los soldados que vuelven de la guerra, que vamos a sufrir cuando todo esto pase, y aun antes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/05/2020	AL FRENTE	3

Porque una cosa es el virus y otra el alma.

Para el primero se encontrará, algún día, una vacuna que nos proteja, una medicina que nos cure; para lo segundo no hay vacunas ni medicinas, solo hay un revisarse hacia dentro, un mirarse hacia atrás, para entender el presente y poder prepararse para el futuro que no volverá a ser lo que fue, qué paradoja.

Me preocupa, sí, el coronavirus, me da miedo morir, sobre todo cuando estamos ante la oportunidad de un futuro que nadie imaginó ni pensó vivir.

Por eso, y por muchas incógnitas más, quiero vivir y descubrir lo que viene, yo que cubrí hace más de medio siglo la llegada del hombre a la Luna, quiero vivir, ahora, la llegada del hombre al nuevo planeta, la Tierra.

### RETALES

**1. CLASES.** Como lo había adelantado Hugo López-Gatell y confirmado Esteban Moctezuma hace cinco semanas, no habrá un regreso a clases generalizado el próximo día 1. Entonces me dijeron que era una fecha *referencial*, no ejecutiva ni fatal. Se dará por terminado el ciclo escolar;

**2. ACLARANDO.** Santiago Nieto, titular de la UIF, reconoció ayer que sí hay una investigación sobre el sector salud del gobierno pasado, pero dijo que no hay ninguna contra el doctor José Narro, como se había informado. Narro es un hombre calado en la decencia y en la honradez. Bien por la aclaración de Nieto; y

**3. PROHIBICIÓN.** La Cofepris, que dirige el pediatra José Alonso Novelo, prohibió al Centro Hospitalario ABC, la prueba SARS-Cov2 IgG, que es la que se hace a partir de plasma de pacientes recuperados de coronavirus. El doctor Francisco Moreno, encargado del programa Covid-19 de ese centro hospitalario, manifestó su decepción y frustración por esta orden y el subsecretario Hugo López-Gatell me dijo que desconocía el motivo de la prohibición.

Nos vemos mañana, pero en privado

lopezdoriga@milenio.com

@lopezdoriga

lopezdoriga.com



**EXCELSIOR**  
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

# FRENTES POLÍTICOS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/05/2020	NACIONAL	13

**1. El camino de regreso.** De acuerdo con los planes, volver a la nueva normalidad podría ser posible dentro de cinco días. Este regreso será imposible sin tenderle la mano a los mexicanos que han perdido empleo e ingresos, por ello, la dirigencia de Movimiento Ciudadano convocó a un debate nacional a fin de concretar el derecho de un ingreso vital durante la emergencia. **Clemente Castañeda**, coordinador nacional de MC, hizo un llamado a Morena para que en el Congreso se diseñe un plan integral de medidas para superar las consecuencias económicas de la pandemia. Sin embargo, reiteró que su partido se mantendrá firme en el denominado bloque de contención —PAN, PRD, PRI y MC— por una reforma presupuestal que quitaría atribuciones a los diputados. Es decir, quieren cambios, pero los bloquean.

**2. Infancia vulnerable.** Los estudiantes mexicanos regresarán a clases hasta que las condiciones para su salud sean seguras, informó el secretario de Educación Pública, **Esteban Moctezuma**. En las zonas de mayor contagio del covid-19 como la Ciudad de México y el Estado de México, el alumnado no retomará actividades académicas el 1º de junio, como se había previsto. “No vamos a regresar a clases hasta que sea seguro, esto nos lo indica la autoridad sanitaria, sólo abriremos con semáforo verde”, destacó **Moctezuma** en la presentación del plan de reapertura hacia una nueva normalidad desde Palacio Nacional. “Cuando sea oportuno cerraremos el ciclo con una etapa presencial, de evaluación diagnóstica”, detalló. Con cautela, señor secretario. Por obvias razones, usted no puede dar pasos en falso.

**3. De reversa.** Esta administración quisiera que todos sus integrantes entendieran de qué se trata el saneamiento de la corrupción. El IMSS levantó un acta de rechazo para regresar los ventiladores que su delegación en Hidalgo compró a Cyber Robotics Solutions, propiedad de **León Manuel Bartlett**. El precio acordado por cada uno de los

20 ventiladores fue de 1.5 millones de pesos, el costo más caro registrado en las compras del gobierno federal, durante la adquisición de insumos médicos para la emergencia sanitaria. Para colmo, el IMSS añadió que derivado de la revisión técnica de los equipos, el Órgano de Operación Administrativa Desconcentrada en Hidalgo determinó que los ventiladores, no reúnen los requerimientos acordados en el contrato. **Zoé Robledo**, con todo contra la corrupción.

**4. Los héroes de la película.** Enfermeras de Saltillo, Coahuila, que atienden a pacientes de covid-19 serán incluidas en el programa de apoyos escolares para, de alguna manera, apoyarlas en su economía. El alcalde de Saltillo, **Manolo Jiménez**, sostuvo que “serán contempladas para estar dentro del programa de apoyos escolares con el que podrán apoyar a sus hijos e hijas”. El edil hizo el anuncio al acompañar a su esposa **Paola Rodríguez**, fundadora de la iniciativa ciudadana Apoyaré a la entrega de material de protección para médicos y enfermeras en las clínicas 1 y 2 del IMSS, ISSSTE y del Hospital General. En momentos en que un pequeño sector de la población persiste en atacar a los empleados del sector salud, esta iniciativa va acorde con la corrección política. Sacar provecho para la foto es un extra, ¿o no, alcalde?

**5. ¿Buenas o malas noticias?** Por motivos humanitarios, Puerto Vallarta recibió ayer a tres cruceros. El único en atracar fue el Star Princess, con 201 tripulantes. El Grand Princess y el Koningsdam, con 276 y mil 86 tripulantes, respectivamente, se quedarán en el área de fondeo, a la espera de la autorización para poder realizar, en esa zona, el traslado de personas de un crucero a otro, para que uno de ellos los lleve a sus lugares de origen. La Administración Portuaria Integral de Puerto Vallarta funciona como enlace para ofrecer los servicios esenciales que le competen, para la atención del transporte marítimo internacional. Jalisco ha sido un foco de contagio. **Enrique Alfaro**, el gobernador, debe estar atento o amenaza un rebrote en la región.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/05/2020	EDITORIAL	13



## TRES DEBATES OBLIGADOS PARA EL MÉXICO POSPANDÉMICO

CLAUDIA RUIZ MASSIEU  
SENADORA DE LA REPÚBLICA  
@RUIZMASSIEU

### *La nueva normalidad que se avecina exige repensar la Salud Pública, el trabajo y la ciencia y tecnología*

Hay quienes piensan que el mundo “volverá a la normalidad” cuando se descubra la vacuna contra la COVID-19. En algunos sentidos no habrá normalidad a la cual regresar, porque el mundo pospandémico creará realidades diferentes –y permanentes– en la producción y el empleo, en la manera como los Estados diseñan sus sistemas de protección social.

En México debemos empezar a atisbar estos debates. Veo tres grandes procesos a tener en mente. El primero es una reflexión global para repensar los sistemas de Salud Pública, a la luz de las limitaciones que han quedado exhibidas incluso en países desarrollados: la cobertura, el financiamiento y las relaciones (a veces fructíferas, a veces de abuso y corrupción) con el sector privado.

Este debate podría detonar a partir de que se desarrolle la vacuna contra el coronavirus, cuando el gran desafío será garantizar que todos los gobiernos del mundo tengan acceso a la tecnología para desarrollarla y los recursos para distribuirla. Para México podría ser la oportunidad de debatir en serio un esquema viable de salud universal (que no dependa del empleo), lo que a su vez sería la pauta para pensar en una reforma fiscal de gran calado.

*“Para nuestro país bien podría ser la oportunidad de debatir en serio un esquema viable de salud universal (que no dependa del empleo)”.*

Un segundo debate tiene que ver con la automatizar procesos de producción que, si bien tiene beneficios como abaratar costo de millones de bienes y hacerlos accesibles a más personas, también implica pérdida de empleos. Éste fenómeno no es nuevo, pero a raíz de la pandemia miles de empresas pensarán en acelerarlo.

Los primeros afectados serán los trabajadores poco especializados, quienes tienen menor ingreso. Esto obliga a pensar en esquemas de mitigación que no impidan la innovación, pero que sí protejan a la población más pobre. Habría que analizar la viabilidad de gravámenes y formas de regulación de automatización, así como una ampliación de programas de seguridad social, capacitación y reinserción laboral.

Un tercer debate será sobre la necesidad de fortalecer los sistemas públicos de ciencia y tecnología, así como a las universidades que preparan a profesionales en estas materias. La pandemia reveló la brecha que separa la autosuficiencia científica que tienen diversos países para enfrentar emergencias y proteger a sus ciudadanos. En México la situación es crítica, pues en los últimos años se recortó presupuesto científico y tecnológico. Sin menoscabo de la cooperación internacional, debemos garantizar que en la próxima crisis nuestro país esté mejor preparado: en esta emergencia debimos ser capaces de construir suficientes respiradores para no estar a expensas de la oferta internacional.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/05/2020	OPINIÓN	UNO



**Saúl Arellano**  
Investigador del PUED-UNAM  
[www.mexicosocial.org](http://www.mexicosocial.org)

*Con mi gratitud a todas y todos mis maestros, especialmente al Dr. Mario Luis Fuentes. Hago también mención especial de mi hermana Patricia, quien cumple 30 años de docencia.*

La etapa del confinamiento continúa y ahora toca el turno a una conmemoración más, que deberá llevarse a cabo a la distancia. Se trata del Día de las y los Maestros, fecha que en México se conmemora cada 15 de mayo.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en México hay 1.19 millones de personas mayores de 20 años que forman parte del personal docente de educación básica de nuestro país. El 50.4% de ellas y ellos imparte enseñanza en educación primaria; el 25.9% lo hace en secundaria y el 23.7% enseña en el nivel de preescolar.

Llama poderosamente la atención que en México 71 de cada 100 personas que están frente a grupo son mujeres. En el preescolar la proporción es aún mayor, pues en ese nivel constituyen el 94.2%; en primaria representan el 66.8% del total, mientras que en secundaria son el 56.8%.

Asimismo, el INEGI subraya que del total de las personas que laboran como docentes de educación básica en el país, el 80% lo hace en las escuelas de educación pública, mientras que el 20% lo hace en el sector privado. 98.7% de este personal docente es asalariado, del cual el 95.6% cuentan con contrato escrito de trabajo.

## De cara al día de las y los maestros



También es importante destacar que, por segmentos de edad, las mujeres son mayoría entre los grupos más jóvenes. En efecto, en el grupo de 60 años y más se encuentra el 5.2% de los hombres docentes, frente a un 3.4% de las mujeres; entre los 50 y los 59 años de edad se ubica el 22.8% de los hombres y el 16.5% de las mujeres; en el grupo de 40 a 49 años hay paridad, pues en el segmento está el 27.2% de los hombres y el 27.4% de las mujeres; estas proporciones cambian en el grupo de 30 a 39 años, en el que está el 31.3% de las mujeres frente al 29.1% de los hombres; mientras que la diferencia más relevante se encuentra en el grupo de 20 a 29 años, donde está el 21.3% de las mujeres frente al 15.7% del total de los hombres dedicados a la docencia.

Los datos que da a conocer el INEGI son fundamentales, pues perfilan cuáles son las capacidades de resiliencia de nuestro sistema educativo frente a la epidemia de COVID-19; así como los niveles de incertidumbre respecto del futuro cercano y el de mediano plazo.

Sin duda alguna, si un sector enfrenta un reto mayor, en términos de creatividad, reconversión y adaptación de sus

actividades es precisamente el de las y los maestros: ¿cómo pasar, prácticamente de un mes a otro, de la modalidad presencial —considerando también al modelo de las telesecundarias— a una a distancia y virtual? Este es un escenario que nadie se habría imaginado hace seis meses, y frente al cual se encuentran dificultades, no sólo relativas al modelo y los métodos pedagógicos, sino también técnicos y de recursos, tanto del sistema educativo, como del alumnado y sus familias.

Dado que la llamada “normalidad” no va a regresar pronto, lo urgente es pensar rápidamente cuáles son las opciones para el retorno de las niñas y los niños a las escuelas, considerando desde luego las características sociodemográficas de ellas y ellos, pero también de las y los docentes.

Al mismo tiempo, habrá que innovar en el uso de las nuevas tecnologías, para combinar la enseñanza digital y virtual, con sesiones presenciales, que quizá serán de menor duración, lo cual va a alterar los procesos de convivencia y relación de las y los niños entre sí, y de éstos con sus profesoras y profesores, así como con el personal auxiliar y directivo.

Estamos en “nuevos tiempos”; con nuevos escenarios, imposibles de ser anticipados por nadie; y nuevos retos que, por el bien del país, deberán superarse con éxito, desde ya.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/05/2020	NACIÓN	2

# VLADIMIR JUÁREZ

## OTROS DATOS

# De vuelta a la “normalidad”

A Santillán Athie, quienes saben bien que hay luces que iluminan más cuando estas trascienden

*“Se puede llevar por mal camino a toda una generación, volverla ciega, conducirla hacia una locura y dirigirla hacia un falso objetivo. Napoleón lo demostró”, Alexander Herzen.*

**P**rácticamente todos anhelamos el reencuentro y el regreso a la normalidad. Remembramos regresar a los espacios públicos, a los cines, a los centros comerciales, a los cafés, a los restaurantes, a las plazuelas, a los templos, a las oficinas o a los negocios.

Como país son tantas las lecciones que podemos aprender de la segunda contingencia sanitaria del siglo y; sin embargo, la permanencia de cada una de estas lecciones pende de lo que hagamos o dejemos de hacer a partir de este momento con la población más vulnerable.

En otras palabras, de cara a la “nueva normalidad”, tenemos de frente una crisis económica brutal que, de acuerdo con el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval); arrojará a más de 10 millones de mexicanos que pasarán de pobreza, a pobreza extrema. Además de que poco más de 4 millones de connacionales descenderán de la clase media hacia la pobreza. Ante esta vorágine que se avecina, es vital el impulso de grupos poblacionales que, por su propia vulnerabilidad histórica, están a la deriva.

Es el caso de la juventud; el desastre generacional que se avecina es terrible no solo porque son generaciones “acinadas” en el tiempo por las crisis económicas y el nulo crecimiento, si no por la incertidumbre que les ocasiona que las propias estructuras laborales existentes se opongan férreamente a una rotación que les permita el acceso y la estabilidad laboral necesaria para las nuevas generaciones. Aunado a la carente inversión privada que depende de que haya demanda y prevalencia la confianza (público-privado) para generar empleos; de las cuales, nuestro país adolece.

La contingencia sanitaria ha acentuado un duro golpe de proporciones inimaginables para el futuro de millones de jóvenes en México y cuyas secuelas pueden ser mucho más graves que el propio Covid-19; pues “El Gran Confinamiento” condenó el porvenir de una generación que, paradójicamente, es la de mayor información y preparación educativa en los últimos años, pero a la vez es la peor pagada, tiene nulas posibilidades de crecimiento laboral y sus sueldos son insuficientes o sencillamente se encuentran desempleados.

La posibilidad de una pensión, de incorporarse al mercado de la vivienda, de acceder a créditos o servicios médicos, de aspirar a alcanzar el ahorro o la posibilidad de jubilaciones y pensiones, si antes eran fugaces, después de la pandemia serán inexistentes. Esta situación somete a los jóvenes a la dependencia, a altos niveles de estrés y ansiedad, pues esta realidad los lleva a convertirse —con altas probabilidades— en personas adultas mayores pobres.

Ante la profunda crisis económica que se avecina, esta columna hace votos por continuar con las medidas de Sana Distancia y de higiene en áreas públicas, así como seguir el plan de retorno de manera escalonada a actividades económicas esenciales para dejar atrás “El Gran Confinamiento”.

Sin embargo, los Otros Datos también exigen la inclusión inmediata de políticas públicas que aborden cada uno de los temas esenciales del Estado con un fondo de proyección de largo plazo; porque el mundo cambió, pero hasta el momento éste se niega a brindar las posibilidades para que las generaciones de jóvenes puedan recuperar socialmente el esfuerzo que han realizado para obtener los conocimientos, las habilidades y las capacidades para convertirse en profesionales o emprendedores, y así, dejar de ser una población vulnerable.

• Colaborador de Integridad Ciudadana  
A.C. @Integridad\_AC  
@V1204



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/05/2020	NACIÓN	5



**SERGIO GONZÁLEZ**

SALÓN TRAS BANDERAS

## Derecho a la identidad

**L**a Comisión Nacional de Vigilancia (CNV) es el único órgano colegiado del INE en el que todos los partidos políticos tienen voz, voto y mayoría absoluta. Su misión es garantizar la actualización, precisión y cobertura del padrón electoral, la lista nominal de electores y la credencial para votar con fotografía. En sesión del pasado lunes 11 de mayo aprobó dos acuerdos que hay que comentar, pues ambos expresan en general la convicción de la CNV y del INE de proteger nuestros derechos político-electorales y en particular nuestros derechos a la identidad y a la identificación.

El primero, aprobado por todos los partidos menos Movimiento Ciudadano, recomienda a la Junta General Ejecutiva del Instituto la reapertura gradual de los 858 módulos de atención ciudadana del país, cerrados desde el 23 de marzo pasado con motivo de la pandemia.

La CNV consideró esenciales y de primera necesidad los servicios de expedir, renovar y actualizar credenciales para votar (y con ello, consolidar los instrumentos registrales) que dichos módulos prestan a la sociedad. El acuerdo ofrece una sofisticada argumentación jurídica relacionada con los derechos fundamentales a la identidad y a la identificación, pues su eficacia y ejercicio resultan indispensables para acceder a otros como el derecho a la salud, a la seguridad social, a la educación, a los programas sociales y en general a todo tipo de trámites que demandan del interesado acreditar indubitablemente que es quien dice ser.

El segundo acuerdo, aprobado por unanimidad, recomienda al Consejo General del INE, que sesiona mañana viernes, extender la vigencia, hasta el 1 de septiembre de este año, de las 1.17 millones de credenciales que perdieron su vigencia de 10 años el pasado 1 de enero y que no han sido renovadas por sus titulares; además, tratar igualmente a las que vencieron a partir del 2 de enero y las que venzan durante el confinamiento.

Este acuerdo discurrió por una argumentación comprometida con la progresividad y no regresividad de los derechos fundamentales, el control de convencionalidad, el principio pro-persona y la interpretación conforme. Invocó además jurisprudencia de nuestra Suprema Corte y normas y principios del Derecho Internacional de los Derechos Humanos.

Estamos ante dos piezas argumentativas del más alto nivel que tienen fundamento jurídico adecuado, razón institucional suficiente y motivación filosófica impecable y que, en materia de garantía de la identidad ciudadana, quizá sin proponérselo, le han hecho la tarea a la Junta y al Consejo General, respectivamente, y no tendrían por qué enfrentar oposición alguna. En estos tiempos de restricciones a la movilidad y lesión a algunos otros derechos, la CNV y el INE marcan la ruta primigenia hacia la restauración de la normalidad democrática; convicción republicana que los directivos de la Comisión y del Registro Federal de Electores abrazan como parte de su trabajo cotidiano. ¡Enhorabuena!



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/05/2020	CIUDADES	13

## El mundo que vendrá

**L**os grandes cambios en nuestro planeta han surgido de las tragedias más difíciles y dolorosas para la humanidad, aquellas que causan muerte y tristeza, como si estas fueran necesarias para abonar lo nuevo. Pandemias, guerras, fenómenos naturales como terremotos o inundaciones, hacen que se replantee el futuro, que se rompan las inercias políticas, económicas y sociales. El fenómeno del coronavirus y su consecuencia, el Covid-19, no será la excepción. No volveremos a la antigua "normalidad" aunque muchos quisieran.

**Esta crisis inesperada ha puesto al descubierto problemas que estaban ocultos por un falso progreso y una idea de bienestar que no se sostiene más. El desarrollo tecnológico fue arrasado por un minúsculo virus al que no pudo enfrentar. El capitalismo adorador del oro enseñó el cobre.**

Cuatro cosas, que se relacionan unas con otras, veo como necesarias para establecer la futura normalidad.

Un nuevo concepto de dignidad, fraternidad, igualdad y libertad que muy bien se expresa en el feminismo creciente y actuante. No cabrán los viejos roles en los nuevos tiempos.

Una concientización que respete la naturaleza, que deje la explotación irracional de los productos de la tierra y evite la contaminación destructiva por un concepto erróneo y absurdo de progreso.



**JOSÉ LUIS PANDAL**

LOS DÍAS CONTADOS

Una idea de educación que cultive y aprecie las mejores cualidades del ser humano, el arte, la armonía con los demás y con la naturaleza, la reflexión. No podemos seguir confundiendo la educación con el entrenamiento para insertarse en la maquinaria de la producción económica.

Y, sin duda, una diferente visión de la sanidad. En buena parte esta pandemia arrasó con las estructuras médicas, que resultaron insuficientes, ineficientes e ineficaces, porque la salud no se asume como un derecho humano sino como un negocio enorme.

**En estos temas tendrá que basarse el diseño de un planeta habitable y sin riesgos de aniquilamiento. Quien me diga que exagero, acuérdesse de lo que imaginaba hacer con su vida en diciembre de 2019 y dígame como le salieron sus planes.**

\*Empresario, consejero electoral distrital, conductor de noticiarios, activista, analista, consultor.