



**15 DE MAYO, 2020
PRIMERAS PLANAS**



Desfase traerá golpe millonario



Reapertura pone en riesgo a Municipios de la Esperanza



Imparable en EU, el desempleo; suman 36.5 millones



Llama la CNDH a parar obras del Tren Maya “no esenciales”



COVID-19 pega con tubo a ruta del Tren Maya



“Error gravísimo”, el freno a producción de cerveza: Profeco



IP busca ahora a gobernadores para paquetes de reactivación



El Insabi paga 4,272 mdp por el Plan DN-III



Repite Banxico la ‘dosis’; ven analistas más recortes a la tasa



Banxico reduce tasa a 5.5%; deja abierta la puerta a más recortes



SHCP gestiona presión de góbers con compromiso de liquidez



Estados ahorcados por COVID, piden más recursos a Hacienda



El Estado al rescate de las aduanas



Confinamiento se relaja y disparan contagios: 2,409



El cambio obligado



Restaurantes se alistan para la nueva normalidad



Reprueban a AMLO por su gestión en la pandemia



Otorga seguro de vida gratuito a todo el personal del sector salud



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Equipará UNAM a personal de enfermería (La Prensa, p. 30)
- Piden donación (Reforma, p. PP y 8)

SEP

- Moctezuma: lo último, regreso a clases (El Heraldo de México, p. PP y 8)
- Asegurado el fin de ciclo escolar (Reforma, p. PP)
- Adelanta la SEP que no habrá rescate para 11 universidades (La Jornada, p. PP y 17)
- “Se les extraña”; AMLO y Moctezuma reconocen labor de maestros en la pandemia (Radio Fórmula.com.mx)
- Esteban Moctezuma: Queremos decirles a las maestras y maestros que si hay algo que sentimos en su día, es que se les extraña, son insustituibles, siempre hace falta esa pedagogía que hace que los niños mantengan el curso por aprender / Es una celebración muy distinta, este día será recordado como un momento de unidad nacional para continuar con el aprendizaje de los niños y jóvenes / Es destacable la manera en que los maestros se ajustaron al aprendizaje a distancia / Es importante señalar que el año pasado de entregaron 180 millones de ejemplares de libros de texto gratuito / Agradecemos el apoyo de instituciones y empresas como IPN, SCJN, UNAM, SPR, Televisa, Claro Video, Total Play, Dish, Izzi, Axtel, Colmex Fundación Carlos Slim, y otras / La Unesco ha hecho un reconocimiento a México`, con relación al programa `Aprende en Casa`. (Conferencia matutina, Canal 14)
<https://www.efinf.com/clipviewer/files/d4600a335b096fcc7278a2d6ba9b3bb5.mp4>

SECTOR EDUCATIVO

- Reconoce Unesco labor de educación a distancia (24 Horas, p. 2)
- Docentes, la nueva normalidad (Reporte índigo, p. PP, 11 y 12)
- Se niegan 16 estados a regresar a clases (El Universal, p. PP y 12)
- Educación neoleonesa en línea (Reporte Índigo, p. PP, 16 y 17)
- Apoyan la educación a distancia (El Heraldo de México, p. 18)
- Maestros rurales dan la batalla (El Heraldo de México, p. 14)
- Esperamos luz verde para volver a clases (Reforma, p. 1)
- Va hasta sus casas y trabajos y los impulsa a estudiar (El Universal, p. 8)
- Sin internet ni capacitación, enfrentan clases a distancia (El Universal, p. 8)
- Yucatán no volverá a clases en aulas (Excelsior, p. 4)



- **Se rezaga por no estar al día en tecnología (Excelsior, p. 6)**
- **Maestros festejarán su día con clases en línea (ContarRéplica, p. 9)**
- **La pandemia dejará alumnos más empobrecidos: maestros (La Jornada, p. 17)**
- **Docentes no tienen equipo de cómputo en casa (Excelsior, p. 7)**
- **Docentes cargarán con éxito o fracaso de enseñanza online (Milenio, p. 12 y 13)**
- **Herramientas digitales, un desafío para padres, estudiantes y maestros (Milenio, p. 12 y 13)**
- **Docentes, víctimas del analfabetismo digital (Excelsior, p. PP y 6)**
- **La mayoría de los estados terminara el ciclo escolar sin regresar a aulas (La Jornada, p. 27)**
- **Ven brecha en salarios de maestros (El Heraldo de México, p. 27)**
- **Historias entrañables (Excelsior, p. 2)**
- **“Educación es hoy en México una mercancía” (El Universal, p. 8)**
- **Encierro lo orilla a acabar biblioteca móvil (El Universal, p. 12)**
- **24 mil alumnos sin acceso a clases virtuales (El Sol de México, p. 23)**

SNTE/CNTE

- **Claudia Pavlovich supervisa reconversión de instalaciones del SNTE a hospital COVID (La Crónica de Hoy, p. 8)**
- **Municipios Se niegan a reabrir (Excelsior, p. 1 Y 5)**
- **Una sana distancia que data de sismos (Excelsior, p. 7)**
- **Denuncian carencias (El Heraldo de México, p. 8)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/20	1	30

GARANTIZA GRAUE TRANSPARENCIA

Equipará UNAM a personal de enfermería



El rector Enrique Graue comprometió una entrega transparente, con responsabilidad social y sin protagonismo ideológicos /FOTO: CORTESÍA UNAM

J. ADALBERTO VILLASANA

Dotará de insumos con donativo del Senado por 50 millones de pesos

En reunión virtual, el rector de la UNAM, Enrique Graue Wiechers, recibió simbólicamente de la Junta de Coordinación Política del Senado de la República un donativo por 50 millones de pesos para adquirir insumos destinados a proteger a enfermeras y enfermeros que atienden a personas diagnosticadas con Covid-19.

Graue agradeció la confianza depositada en esta casa de estudios que ha concentrado actividades para paliar la pandemia del coronavirus.

"Hay aún grandes necesidades, gran fragilidad de mujeres y hombres que conforman el cuerpo de enfermería. Este donativo se canalizará a quienes están en contacto directo con los pacientes, quienes los atienden, les ayudan a comer, cambian sus ropas, hacen sus camas y por ello están expuestos y es importantes apoyarlos", subrayó.

El presidente de la Junta de Coordinación Política, Ricardo Monreal, destacó que de manera unánime el órgano legislativo decidió entregar el donativo a la Universidad para apoyar al personal de salud, y es producto del esfuerzo de todos los senadores, al aplicar políticas de austeridad en su presupuesto.

Ante los coordinadores de los grupos parlamentarios representados en el Senado, el rector subrayó que la entrega de los

equipos se realizará con transparencia, responsabilidad social, sin protagonismo ideológicos y con reconocimiento al Senado. "Es por un México unido, por un México sano, por un México fuerte", recalcó.

Asimismo, informó que se integrará un comité técnico con apoyo de las instituciones representativas de enfermería del país, como la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, a fin de determinar la calidad de los insumos que se entreguen y las instituciones a las que deben canalizarse, tal como ocurrió con los 400 mil kits de protección para los médicos residentes.

En la sesión virtual, en la que los senadores reiteraron la importancia de salvar el mayor número de vidas posibles en esta pandemia, Graue resaltó que la Universidad trabaja desde diversos frentes para ayudar a la atención de la pandemia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/20	2	PP Y 8

Piden 'donación voluntaria'

El Conacyt solicitó a los miembros del Sistema Nacional de Investigadores donar de uno a tres meses del estímulo que reciben, en apoyo al combate de la pandemia por Covid-19. **PÁG. 8**

Solicitan 'coperacha' a miembros del SNI

REFORMA / STAFF

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) solicitó ayer a los miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) la "donación voluntaria" de uno a tres meses del estímulo que reciben, en apoyo al combate de la pandemia por Covid-19.

"La aportación de la comunidad científica podría representar una ayuda significativa a las necesidades más urgentes del sistema de salud", dice un comunicado firmado por la directora de Desarrollo Científico, María del Carmen de la Peza.

De acuerdo con este llamado urgente a la solidaridad de la comunidad científica del país con el pueblo de México", si todos los miembros del SNI aportaran

se reunirían 550 millones de pesos al mes, con un total de mil 650 millones de pesos por los siguientes tres meses.

Se incluye una cuenta bancaria en la que pueden hacer su donativo "quienes estén dispuestos a solidarizarse con el sistema de salud, el personal de salud, médicos, enfermeras que cotidianamente se ponen en riesgo al servicio de la población".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/20	2	PP Y 8

#ESPERANVACUNA

MOCTEZUMA: LO ÚLTIMO, REGRESO A CLASES P8

#ENESCUELAS

FILTROS SANITARIOS, FORZOSOS

TOMA DE TEMPERATURA Y GEL, ANTES DE INGRESAR

REDACCIÓN

E

El regreso a clases será dentro de la nueva realidad del COVID-19, con la aplicación de filtros sanitarios en las escuelas hasta que exista una vacuna, explicó el secretario de Educación, Esteban Moctezuma.

En entrevista con Adriana Delgado para el programa *El Dedo en la Uja*, que transmite **El Heraldo Radio**, el funcionario recordó que se regresará a las actividades escolares sólo cuando la pandemia deje de representar un riesgo para la comunidad, y una vez logrado, la sana distancia y los filtros sanitarios serán la norma en todo el país.

"En la escuela buscaríamos una sana distancia, y con esos protocolos, que me imagino llegaron para quedarse durante mucho tiempo, porque hasta que no sea desterrada la pandemia con vacunas, vamos a tener que estar cuidándonos para no recaer", comentó Moctezuma.

El filtro sanitario inicia en casa con el reporte diario de los padres de familia, en el cual deben declarar que lavaron las manos a los pequeños antes de ir a la escuela, así como reportar que no hay ningún síntoma de enfermedad como fiebre, tos seca, dolor de cabeza, entre otros.

El funcionario explicó además que una vez en la escuela se hará un nuevo filtro a los estudiantes, en el que se toma la temperatura y aplica gel antibacterial, o lavado de manos, antes de ingresar al aula de clases. ●

80%

● DE MAESTROS MANTIENEN CONTACTO.

ALISTA MÁS ACCIÓN

1

• Cada escuela debe tener una Comisión de Salud.

2

• Padres deben entregar un reporte de salud de sus hijos al día.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/20	1	PP

ASEGURADO EL FIN DE CICLO ESCOLAR

El secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma, reafirmó lo que ha expresado ya en otras ocasiones, que el Ciclo Escolar 2019-2020 está asegurado, ya que cuando inició la Jornada de Sana Distancia se había cursado entre el 70 y 80 por ciento del ciclo, y porque tanto la SEP como las propias instituciones educativas han trabajado para que los alumnos lleven el debido aprendizaje de los contenidos establecidos en el plan de estudios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/20	2	PP Y 17

RECORTE DE 75% A PARTIDAS DE OPERACIÓN

SEP: este año no habrá rescate financiero para universidades con problemas económicos

Once instituciones presentarán serias dificultades para concluir el año sin recursos para pagos de nómina

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Debido a la difícil situación que vive el país, derivado de la pandemia de Covid-19, este año 2020 no habrá rescate financiero para las once universidades públicas que desde hace años enfrentan una situación crítica en sus finanzas, adelantó la Secretaría de Educación Pública (SEP) a las representaciones sindicales de los trabajadores universitarios.

En una reunión virtual realizada este jueves con los secretarios generales de más de 62 universidades públicas, el subsecretario de Educación Superior, Luciano Concheiro, informó que se le recortó hasta 75 por ciento de las partidas de operación.

“Para nadie es un secreto que es una situación muy complicada, y, por tanto, así va a ser, que no haya dinero para seguir en el planteamiento que algunos llaman rescate y que nosotros le llamamos transformación estructural”, dijo.

De esta forma, este grupo de universidades —entre las cuales están Benito Juárez de Oaxaca, Nayarit, Sinaloa, Zacatecas, Estado de México, Estado de Morelos, Juárez Autónoma de Tabasco,

Chiapas y Michoacana— presentarán serios problemas para concluir el año, sin recursos para el pago de las últimas nóminas, aguinaldo e incluso algunas prestaciones sociales a sus trabajadores y el pago a proveedores.

Ya el año pasado habían recibido 2 mil 309 millones de pesos del gobierno federal, a cambio de realizar “ajustes presupuestales” y “modificaciones estructurales”, entre ellos su régimen de pensiones, situaciones en las que han avanzado, pero insuficientes dado los muchos años en que han estado abandonadas, recibiendo pocos recursos económicos y aumentando su matrícula escolar y planta docente. Para 2019 se estimó su pasivo histórico en casi 16 mil millones de pesos.

De acuerdo con el secretario general de la Confederación Nacional de Trabajadores Universitarios (Contu), Enrique Levet, quien dio a conocer detalles de la reunión en la que él mismo participó, el subsecretario Concheiro declaró que la actitud del gobierno federal no es evadir los problemas, por lo cual les dieron a conocer desde ahora que no habrá recursos extraordinarios para finales del año, como se ha venido haciendo.

El dirigente gremial adelantó que durante los próximos meses buscarán con los diputados federales y, en cada entidad, con los legisladores locales, que se reanude el fondo U081 que otorgaba recursos para el cierre del año a las universidades y que permitía a estas instituciones capitalizar su sistema pensionarios.

“No hay que amenazar a nadie, lo que podemos hacer es tener la información puntual que nos permita, a la hora de tener una convocatoria amplia del sindicalismo universitario, tomar decisiones, y ya sabremos cómo manejar las cosas”, enfatizó y reconoció el trabajo del subsecretario Concheiro para resolver la problemática en el pasado.

El subsecretario adelantó que será el próximo jueves, a más tardar, tras una reunión con la Anuies, que se dé a conocer una respuesta concreta sobre el regreso a clases, pero que será de manera escalonada, con las carreras que sea estrictamente necesario que regresen, las que llevan a cabo investigaciones, prácticas profesionales, entre otras, pero las que se puedan concluir vía remota, concluirán a distancia, lo cual se pondrá por escrito.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/20	NOTICIAS	WWW.RADIOFORMULA.COM.MX

“Se les extraña”; AMLO y Moctezuma reconocen labor de maestros en la pandemia

Este 15 de mayo se conmemora el Día del Maestro en México, por lo que el presidente Andrés Manuel López Obrador y el titular de la Secretaría de Educación Pública, Esteban Moctezuma, felicitaron a quienes realizan la noble labor de enseñar.

En conferencia de prensa matutina, el mandatario afirmó que su gobierno se comprometió a cancelar “la mal llamada reforma educativa impulsada en otro gobierno y así lo hicimos, nuestro compromiso es escuchar a todos los sectores magisteriales y esto nos ha permitido no tener ningún conflicto”.

“Ya no es como antes, que se difamaba a los maestros, cuando había intención de convertir la educación en un privilegio. Desde que estamos en el gobierno, no hemos tenido ningún conflicto, es cuando menos paros se ha tenido”, aseveró López Obrador.

Por su parte, Esteban Moctezuma, en su mensaje de agradecimiento a los maestros, señaló que “se les extraña y se reconoce su paciencia y profesionalismo hacia los niños”

“Queremos decirle que si hay algo que sentimos hoy en su día es que se les extraña, sobre todo sus niñas y niños los extrañan mucho y se les extraña porque los maestros son insustituibles”, aseveró el secretario de Educación.

Además, dijo que el día de hoy es una celebración muy distinta, ya que “será recordado como un momento de unidad nacional para la continuación del aprendizaje de niños y jóvenes” debido al confinamiento por el coronavirus.

<https://www.radioformula.com.mx/noticias/20200515/dia-del-maestro-amlo-esteban-moctezuma-felicitan-trabajo-pandemia-coronavirus/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/20	1	2

Reconoce Unesco labor de educación a distancia

Frédéric Vacheron Oriol, representante en México de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), consideró que la experiencia de México en materia de aprendizaje a distancia debe ser compartida en el ámbito regional e internacional.

En video mensaje enviado al secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, dijo que al revisar la estrategia Aprende en Casa, implementada para prevenir la propagación de Covid-19, quedó de manifiesto la capacidad de adaptación de quienes integran el Sistema Educativo Mexicano para llevar con éxito el ciclo lectivo 2019-2020.

El representante de la Unesco recordó que las escuelas públicas y privadas, en todos los niveles, limitaron los servicios educativos presenciales desde el pasado 23 de marzo.

Desde entonces, resaltó, en México 36.5 millones de estudiantes de todos los niveles acceden a servicios educativos a distancia en radio, televisión o internet, como complemento de las actividades escolares regulares y con el apoyo de sus maestras y maestros.

La Unesco, dijo, reconoce las acciones del Gobierno de México para afrontar la contingencia sanitaria, así como la utilidad de estrategias educativas emergentes como Aprende en Casa, para mantener el aprendizaje de sus estudiantes.

EL MUNDO, A EXTRAORDINARIO

En casi 200 países, más de mil 370 millones de alumnos han debido interrumpir sus clases, casi el 80% de la población estudiantil, todo para contener el contagio del Covid-19.

La emergencia nos hace apreciar más el trabajo de los docentes y nos enseña que debemos estar preparados para escenarios nuevos e impensables, reconoció la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Los docentes afectados, por su parte, suman más de 60 millones, según datos de Unesco.

En América Latina, la cifra se estima en más de 156 millones, más del 95% de los alumnos, lo que incluye a los estudiantes universitarios y de educación técnica, educación profesional.

/REDACCIÓN Y AGENCIAS



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/20	2	PP, 11 Y 12

NACIONAL: Docentes, la nueva normalidad

#Covid-19
**DOCENTES,
LA NUEVA
NORMALIDAD**

POR ERNESTO SANTILLÁN
@esantillan18

Concluir el ciclo escolar 2019-2020 de manera presencial en el país está lejos de convertirse en una realidad. Esto significa que la mayor parte de los maestros y alumnos permanecerán con sus actividades académicas mediante herramientas virtuales, situación que presenta muchos retos para alumnos, profesores y padres de familia.

A mes y medio de que los alumnos dejaron de asistir a las aulas y se implementó el programa "Aprende en Casa" de la SEP, 10 gobiernos estatales consideran que las condiciones por la pandemia aún no son las adecuadas en sus entidades para reabrir las escuelas a pesar del optimismo que muestra el Gobierno federal.

Por lo tanto en Michoacán, Jalisco, Baja California, Morelos, Nuevo León, Tamaulipas, Sonora, Querétaro, Sinaloa y Coahuila los

alumnos permanecerán en sus casas hasta nuevo aviso.

Mientras que Aguascalientes, Guanajuato y Puebla todavía se encuentran considerando tomar la misma medida. En el resto del país, la fecha establecida originalmente para el retorno a clases, el

1 de junio, se tuvo que recorrer inevitablemente ante el elevado número de contagios y muertes que se reportaron durante el pico epidémico.

De acuerdo con Esteban Moctezuma, titular de la Secretaría de Educación Pública, y Graciela Márquez, secretaria de Economía, como primera etapa solo 269 municipios en 15 estados —los llamados "municipios de la esperanza", aquellos que no tienen registrados contagios de Covid-19 y cuyos vecinos tampoco albergan casos positivos— podrán reactivar sus actividades comerciales y regresar a clases presenciales a partir de próximo lunes 18 de mayo.

Para las localidades restantes, Moctezuma explicó que se usará el sistema de semáforo de

cuatro colores para determinar cuáles actividades están permitidas desarrollar, siendo el color verde el único que contempla clases presenciales en los centros educativos.

"No vamos a regresar a clases hasta que sea seguro para nuestras niñas, niños y la comunidad escolar, y esto nos lo indica la autoridad sanitaria, sólo abriremos con semáforo verde", dijo.

Al inicio de la Jornada Nacional de Sana Distancia los estudiantes habían cursado en promedio entre el 73 y el 89 por ciento de los contenidos correspondientes a

su grado escolar, aseguró el titular de la Secretaría de Educación Pública.

A los que no forman parte de esta estadística se les está enseñando a través del programa "Aprende en Casa", el cual según Esteban Moctezuma, es seguido por ocho de cada



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/20	2	PP, 11 Y 12

diez maestros y por nueve de cada diez alumnos, lo que garantiza que se concluirá este periodo escolar.

Piezas clave

Nadia Ríos, profesora de primaria en la escuela pública Ana María Berlanga, ubicada en la Ciudad

de México, relata que dar clases en línea ha sido una tarea muy complicada en todos los aspectos.

“Evaluar a los alumnos es muy difícil. Además, la situación económica de muchas de las familias empeoró, entonces también debemos de ser conscientes de que están pasando por un momento complicado.

“En muchas casas solo hay una computadora y una televisión, por lo general tratamos con familias de más de un hijo, y si son chicos, de los primeros años de primaria, por ejemplo, pues la mamá los tiene que ayudar y explicarles, algo que no siempre es posible ya sea por tiempo o conocimientos”, asegura.

Además de ser maestra, Nadia es madre de dos niñas. Desde esa perspectiva, asegura que a pesar de que les dijeran que ya pueden regresar ella no las enviaría, pues no siente que vayan a estar seguras.

“Creo que ya deben terminar el ciclo escolar en casa. No tiene ningún sentido regresar ahora. Que el próximo año se pongan al corriente y listo”, añade.

Adaptar los programas

La base de la enseñanza a distancia, de acuerdo con Esteban Moctezuma, son los libros de la SEP.

En contraste, Marcela Cisneros, directora académica de la escuela Benjamín Franklin durante 15 años y actual encargada de la implementación de programas de estudio

especializados para distintas instituciones de enseñanza, asegura que es muy complicado trasladar

los contenidos de los libros de texto gratuitos a las plataformas digitales.

“Los libros de la SEP para empezar no son una guía para el apren-

dizaje, son material para reforzar lo que el maestro enseña de manera presencial en las aulas, entonces no se puede esperar que se brinde educación de calidad nada más pidiendo a los alumnos resolver los libros más una hora de clases por televisión”, asevera.

La especialista en educación comenta que no se sabe con certeza cuándo las clases se puedan reanudar de manera presencial en todo el país, por lo tanto la SEP debería estar trabajando en hacer serias mejoras al programa “Aprende en Casa”.

“No hay una fecha estimada para el regreso a clases, además de que se dará de manera escalonada dependiendo del semáforo de cada estado, el cual se actualizará semanalmente, según la secretaria de Economía.

“Entonces, si nos enfrentamos a nuevos brotes o las muertes y los infectados aumentan después de que las medidas disminuyeron, es probable que tengamos que regresar al encierro. De ser así, sería terrible que el ciclo escolar del próximo año empiece o pretendan que los alumnos lo cursen como lo están haciendo en estos momentos: sin las condiciones económicas o la infraestructura que garantice sus aprendizajes”.

La SEP reiniciará clases a partir del 18 de mayo en los “municipios de la esperanza” que son 269 localidades

ubicadas en 15 estados



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/20	2	PP Y 12



Descartan en 16 estados retorno a clases en junio

- Persiste riesgo de contagio, afirman autoridades
- Mayoría concluirá ciclo con medidas acordadas

Autoridades estatales de al menos 16 estados descartaron el regreso a clases presenciales a inicios de junio, como lo planteó la Secretaría de Educación Pública (SEP); coinciden en que persiste el riesgo de contagio de Covid-19. Las entidades que proyectan otra alternativa son: Baja California Sur, Coahuila, Durango, Guanajuato, Guerrero, Jalisco, Michoacán, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tamaulipas y Yucatán.

La mayoría asegura que terminará el ciclo escolar a través de las herramientas establecidas: transmisiones vía radio y televisión, uso de plataformas digitales y mediante el reparto de cuadernillos de contenidos de aprendizaje en las comunidades que no puedan acceder a los anteriores. Otras, como Coahuila, Guerrero y Puebla, aún no definen una metodología para cerrar el ciclo escolar 2019-2020.

En este sentido, autoridades de Aguascalientes, Hidalgo y Quintana Roo también coinciden en que no hay posibilidad de retomar a las aulas en junio, pero el anuncio oficial lo harán en los próximos días.

El pasado 20 de marzo la SEP federal suspendió las clases en todo el país —Jalisco, Michoacán, Guanajuato, Yucatán, Querétaro, Tamaulipas, Nuevo León y Tlaxcala se adelantaron— para evitar la propagación del virus. El paro de actividades sería por 30 días, y los días perdidos se recuperarían al final del ciclo escolar o durante el mismo.

Ante la evolución de la epidemia no fue posible el regreso a las aulas, y el pasado 21 de abril el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, informó que el ciclo escolar concluiría el próximo 17 de julio, y que el reinicio de clases sería escalonado: el 17 de mayo en los municipios libres de riesgo del coronavirus y el 1 de junio en el resto del país. Sin embargo, la semana pasada afirmó que las escuelas volverán a tener clases presenciales hasta que las condiciones sanitarias lo permitan.

Se salvará el ciclo. El secretario de Educación Pública de Baja California Sur, Héctor Jiménez Márquez, aseguró que el ciclo se va a “salvar”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/20	2	PPY12

a través de radio y televisión “abiertas”, no en las aulas; el gobernador de Coahuila, Miguel Riquelme, señaló que no está de acuerdo en el regreso a clases, “nosotros creemos, así nos los indican nuestros propios estudios, que si vamos a tratar de reactivar la economía, las clases deben terminar en línea”, afirmó.

Su homólogo de Durango, José Rosas Aispuro Torres, informó que

Sin posibilidad de reanudar actividades

Los gobiernos de 16 estados aseguran que finalizarán el ciclo escolar 2019-2020 a través de transmisiones vía radio y televisión, uso de plataformas digitales y mediante el reparto de cuadernillos en comunidades alejadas





Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/20	2	PP, 16 Y 17

MTY: Educación neoleonesa en línea 16

Educación neoleonesa en línea #Coronavirus

POR LUZ RANGEL
@LuzGrimaldy

Los profesores de Nuevo León no volverán a dar clases presenciales y los estudiantes no regresarán a las aulas a causa de la pandemia de Covid-19. La secretaria de Educación local, María de los Ángeles Errisúriz, anunció que el ciclo escolar 2019-2020 concluirá a distancia, en línea o a través de la radio y televisión estatal Escuela TV, hasta el 17 de julio. "Hemos seguido instrucciones muy precisas de parte del gobernador Jaime Rodríguez, hemos decidido continuar con clases en línea y virtuales, además daremos continuidad al programa Escuela TV", informó la funcionaria en conferencia de prensa.

Por su parte, el secretario de Salud estatal, Manuel de la O Cavazos, expresó que esa decisión fue tomada por el Consejo de Seguridad en Salud y avalada por "El Bronco".

"El Consejo de Seguridad en Salud llegó a la conclusión de que las clases deben de continuar en línea, no es conveniente volver a las actividades escolares", detalló.

De la O Cavazos explicó que el mandatario estatal habló con el titular de la Secretaría de Educación

Pública (SEP), Esteban Moctezuma Barragán, para darle a conocer la decisión, pues el 21 de abril adelantó que los alumnos podrían regresar a las clases presenciales a partir del 1 de junio, luego de la Jornada Nacional de Sana Distancia.

De esta manera Nuevo León se suma a Baja California Sur, Coahuila, Jalisco, Michoacán, Puebla, Sinaloa y Tamaulipas, estados que han

descartado seguir la indicación del Gobierno de México.

"Nosotros estaremos regresando a clases cuando las condiciones de salud y sanitarias lo permitan", reiteró la secretaria Errisúriz.

En la entidad neoleonesa, la medida incluye a las escuelas públicas y privadas que se apoyarán en los

programas federales Aprende en Casa e Ingenio TV. Además, los trámites de inscripción al ciclo escolar 2020-2021 serán en línea.

Congreso se prepara para el regreso a clases

Los diputados del Congreso de Nuevo León han aprobado diversas reformas a la Ley de

Educación de Nuevo León y a la Ley para Prevenir, Atender y Erradicar el Acoso y la Violencia Escolar durante la contingencia.

El Operativo Mochila Segura fue avalado por unanimidad en

la sesión extraordinaria del Pleno el 28 de abril. La revisión se hará a los estudiantes para detectar armas reales o de juguete, drogas y medicamentos no recetados.

Si el Poder Ejecutivo no veta este cambio, la operación mochila será aplicable desde el ciclo escolar 2020-2021, en todos los planteles educativos, ya sean públicos o privados. También habrá protocolos de vigilancia

al interior y alrededor de las escuelas para evitar la venta de drogas.

La diputada del Partido del Trabajo (PT), Guadalupe Rodríguez Martínez





Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/20	2	PP, 16 Y 17

presentó un dictamen en la Comisión de Educación, Cultura y Deporte para reformar el artículo 120 de la Ley de Educación del Estado, para que no se condicione la compra de útiles escolares, uniformes u otros materiales de cierta marca o en determinado establecimiento.

“XXI. Condicionar el acceso a los servicios educativos, o afectar en cualquier sentido la igualdad en el trato a los alumnos, a la exigencia a los padres de familia, tutores o alumnado de adquirir con determinados proveedores o marcas, uniformes, útiles escolares, libros, y otros artículos o servicios”, dice la fracción que se pretende añadir.

La presidenta de esta comisión argumentó que de aprobarse esta adición, la cual fue avalada por unanimidad, se garantizará el derecho a la educación y la libertad de compra con el objetivo de favorecer la economía de las familias neolonesas.



La diputada Guadalupe Rodríguez Martínez busca prohibir que se condicionen los útiles y uniformes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/20	1	28

#PANDEMIA
**APOYAN
LA EDU
CA
CIÓN
A DISTANCIA**

**GOOGLE Y YOUTUBE CREARON
PLATAFORMAS PARA LA
ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE,
DURANTE EL CONFINAMIENTO**

POR AZANETH CRUZ

AZANETH.CRUZ
@ELHERALDODEMEXICO.COM

ILUSTRACIÓN: ERIK KNOBL



ara apoyar a los maestros en el uso de las nuevas tecnologías en este periodo de confinamiento,

Google creó la plataforma Enseñar desde Casa, una iniciativa desarrollada de forma conjunta con el Instituto de Tecnologías de Información para la Educación de la UNESCO.

El espacio virtual comparte herramientas y consejos a los docentes, que van desde cómo preparar una clase virtual, hasta cómo captar el interés de los alumnos creando dinámicas y espacios libres.

De acuerdo con Dean Stokes, líder de Google for Education, se están viviendo momentos estresantes en los que aplicar un nuevo método de enseñanza, no es fácil, por eso, además de dotar

de herramientas a los maestros, les agradece lo que hacen en un mensaje que aparece al inicio.

Para complementar este esfuerzo, YouTube creó Aprender desde Casa, que pretende reforzar lo visto durante la clase virtual con recursos y actividades.

La plataforma, que permanecerá únicamente el tiempo que dure la cuarentena, tiene contenidos de materias como ciencias, matemáticas, lenguaje, arte y otras asignaturas que son divididas en preescolar, más de 5 años y más de 13 años.

Los contenidos de este espacio virtual son creados por expertos en el área de educación de manera divertida para que niños y padres puedan retroalimentar los conocimientos.

Aprender desde Casa contiene consejos sobre cómo estudiar, hacer un resumen, cómo aprender un segundo idioma en casa o sobre programación; además, permite al estudiante formar parte de un club de lectura y recorrer de forma virtual los recintos de arte más emblemáticos de todo el mundo.●

¿QUÉ MÁS?

● Aprende en Casa por TV y en Línea es el programa de la SEP para apoyar a docentes y alumnos durante la contingencia.

● La pandemia de COVID-19 provocó el cierre de centros de enseñanza en 191 países, de acuerdo con la UNESCO.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/20	1	14

MAESTROS RURALES DAN LA BATALLA

●
EN PLENA PANDEMIA, JÓVENES COLIMENSES CUMPLEN SU MISIÓN DE LLEVAR LA EDUCACIÓN HASTA COMUNIDADES SIN ACCESO A LA TECNOLOGÍA

POR MARTHA DE LA TORRE / CORRESPONSAL

Sin internet, ni señal de celular, ni televisión, así como padres con pocos estudios, que hace imposible que puedan apoyar a sus hijos, hoy más que nunca las comunidades rurales del país necesitan de sus maestros, como Laura, quien, a pesar de la pandemia, está cerca de sus alumnos para que puedan continuar sus clases.

En la comunidad El Terrero, incrustada en la zona de montaña de Minatitlán, Colima, Laura encontró su vocación de maestra cuando el Consejo Nacional del Fomento Educativo (Conafe) lanzó la convocatoria y ella cumplió con el perfil.

Ella es una de las 130 figuras educativas en el estado, jóvenes del nivel medio superior o superior que prestan sus servicios para dar clases a mil 100 alumnos en zonas rurales en Colima, y que para garantizar que el maestro siempre esté presente, la institución convocó a personas de la misma localidad.

"Nos mandan imágenes los propios maestros. Los niños quieren seguir estudiando, por ello, la escuela no va a cerrar; como se pueda vamos a seguir con las clases", explicó Gisela Ávalos, funcionaria del Conafe.

De acuerdo con el Inegi, en México, 30 por ciento de la población carece de acceso a internet y las entidades con más baja conectividad son Puebla, Chiapas y Oaxaca. Estas últimas, junto con Veracruz,

concentran la mayor población de los 312 mil alumnos rurales que tiene registrado el Consejo.

Debido a la contingencia sanitaria, los maestros ya no pueden ir a capacitación a las oficinas en la

capital del estado, pero se busca la manera de contactarlos y darles los materiales, además de establecer protocolos para evitar el contagio.

Esto ha permitido que Laura no deje de ver a sus alumnos, al menos una vez a la semana, para revisar sus avances y dejarles las actividades que marca la SEP.

El secretario local de Educación, Jaime Flores Merlo, reconoció las limitaciones para hacer llegar la educación a todos los rincones del estado, ya que hay lugares donde ni siquiera la señal de radio llega.

De acuerdo con la institución, el Conafe llega a todas las localidades de Manzanillo, Tecomán y Colima, mientras que las menos accesibles son las zonas de montaña en Minatitlán, Comala e Ixtlahuacán. ●



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

● DONDE NI LA RADIO, NI LA TELEVISIÓN PUEDEN TENER ACCESO, SE LES HA HECHO LLEGAR UN CUADERNILLO".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/20	1	1

Esperamos **luz verde** para **volver a clases**

El miércoles de esta semana, el Gobierno federal presentó el semáforo de reactivación por estados, que sirve de guía para la apertura gradual de las actividades en todo el país. Se explicó que los cuatro colores que lo integran (rojo, anaranjado, amarillo y verde) están determinados por la incidencia de casos de Covid-19 por estado.

El plan de reapertura inicia el próximo lunes 18 de mayo y contará con tres etapas de preparación. Cabe destacar que el semáforo está integrado por cinco categorías con las actividades que se irán reactivando en cada uno de los colores. El sector educativo es el único que operará hasta que el color sea verde.

El secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma, fue enfático en que la reanudación de clases será hasta que sea seguro tanto para las niñas y niños como para la comunidad escolar. Reiteró que esto solo será cuando la au-

toridad sanitaria indique que hay semáforo verde, de acuerdo con cada región del país.

Será en la tercera etapa cuando entre en vigor el semáforo de reapertura, y de forma paulatina los estados podrán reincorporarse a actividades económicas, sociales y educativas. Sin embargo, advirtieron las autoridades, levantar las medidas sanitarias nacionales no significa que se quitan las medidas de mitigación de esta epidemia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/20	1	8

Va hasta sus casas y trabajos y los impulsa a estudiar

TERESA MORENO

—nacion@eluniversal.com.mx

En mercados, en sus casas, en la calle, ahí es donde Arturo Lagunes Servín, profesor poblano de 41 años de edad, se ha dedicado a buscar a sus estudiantes para llevarles impresos, con dinero de su propia bolsa, los ejercicios, tareas y trabajos que los niños necesitan para continuar estudiando en sus casas.

HISTORIA

Originario del municipio de Huauchinango, Puebla, no puede enseñarles de manera presencial: como todas las del país, su escuela rural está cerrada por la emergencia sanitaria nacional por Covid-19. Es por esa razón que diariamente les envía a sus alumnos, a través de un grupo de WhatsApp que creó para ello, videos y tareas para que no se retrasen más.

Al tercer día de implementar esta estrategia, notó que cinco de sus alumnos no cumplían con las actividades y sus padres no contestaban los mensajes. Fue cuando decidió ir a buscarlos uno por uno, para averiguar qué estaba pasando.

“Cinco de mis alumnos se van al mercado a trabajar todo el día y por eso no estaban haciendo la tarea, porque tenían que trabajar. Tuve que ir al mercado a ver a las mamás para que se comprometieran a mandarme las actividades. Desde el principio les di impresos en sus manos las actividades y a los que no asistieron, los fui a buscar a sus casas”, dijo.

“Los fui a buscar porque mi vocación de maestro me lo pidió des-

de un principio. Uno se da cuenta desde el inicio del ciclo escolar la situación de sus alumnos, y me gusta tratarlos a todos parejo: darles las mismas oportunidades. Sabía que los tenía que ir a buscar”.

En entrevista vía Zoom, que tomó en su teléfono celular, Arturo contó que la mayoría de sus alumnos no puede tomar clases en línea con el programa Aprende en Casa de la SEP, porque no cuentan con computadora ni acceso a internet; otros ni siquiera reciben la señal de televisión en sus casas.

Conocedor de esta circunstancia, el maestro graba los contenidos directamente con su teléfono y les envía los videos vía WhatsApp a los padres de familia.

También toma fotografías de las actividades y propuestas de trabajo que elabora diariamente; podría enviarles los PDF de la plataforma Aprende en Casa, pero sabe que para los padres de familia, descargarlos en sus teléfonos representa un gasto adicional en la adquisición de saldo y muchos viven al día.

“Te sorprendes de las condiciones de vida que tienen los niños. Cada que platicas con ellos, por la confianza que te tienen, te sorprendes. No quiero ser un maestro que los regañe, los maltrate y no los entienda. ¡Imagínate! Van a decir: ‘Ni en la escuela, ni en la casa’”.

“Cuando fui a la primaria, me encontré a un maestro que se interesaba por nuestras cosas y nos enseñaba con el corazón para que todos entendiéramos. El se fijaba en todos sus alumnos: a alguien que fuera con la cara triste le preguntaba [por qué estaba así]. Eso me llamó

la atención y sigo su ejemplo”.

A diferencia de otros años, Arturo celebrará este Día del Maestro trabajando, pues está preocupado por sus estudiantes: diariamente, cuenta, comienza a recibir llamadas desde las seis de la mañana hasta las once de la noche, lo hace en horarios tan amplios porque entiende que el único acceso que tienen los niños a un teléfono móvil donde consultar y hacer tareas es el de sus papás, quienes trabajan todo el día: los mensajea, les revisa y corrige la tarea, se las vuelve a enviar, resuelve dudas.

El profesor de quinto grado de primaria, que atiende a 22 estudiantes, se esfuerza todos los días por ser creativo, innovador y humanista, que considera son las cualidades que quiere desarrollar en su profesión para entender a sus alumnos y conseguir que a los niños les interese aprender.

“Unos me mandan sus tareas al teléfono, pero otros tienen que hacer la limpieza de sus casas, cuidar a sus hermanitos o trabajar y no pueden hacer la tarea”, dijo.

“Extraño a mis alumnos, estar frente a frente, el contacto diario. No es lo mismo a distancia. Tienen una espontaneidad bárbara. Me sorprenden todos los días”, indicó. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/20	1	8

Sin internet ni capacitación, enfrentan clases a distancia

● OCDE: 20 de cada 100 niños no tiene un espacio ideal para sus labores

TERESA MORENO

—nacion@eluniversal.com.mx

Los maestros mexicanos se enfrentaron al Covid-19 con alumnos que no cuentan con computadoras ni conexión a internet, y ellos mismos carecen de capacitación suficiente en el uso de la tecnología, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

En un análisis que realizó el organismo internacional a propósito de la pandemia de coronavirus, encontró que los niños mexicanos son de los que menos cuentan con computadora, conexión a internet o espacios silenciosos para estudiar, condiciones que se consideran necesarias para su aprendizaje durante el confinamiento.

El país se encuentra entre el lugar 74 y 72 de las 80 naciones y ciudades evaluadas por PISA. Por ejemplo, menos de 60% de los alumnos mexicanos cuenta con computadora para trabajar en casa; la situación empeora para estudiantes de escuelas pobres, donde menos de tres de cada 10 cuentan con este recurso.

Aunque en promedio sólo 30% de los estudiantes no cuenta con ningún tipo de acceso a internet, nuevamente la situación afecta a

los alumnos más pobres, puesto que sólo 30% se puede conectar, mientras que en el caso de los niños que provienen de entornos privilegiados, en más de 90% de los casos sí tienen acceso.

En el tema de los espacios para estudiar en casa, 20 de cada 100 carecen de espacios silenciosos donde puedan concentrarse para hacer la tarea.

Para enfrentar el cierre de las escuelas públicas y privadas de todos los niveles, como parte de la Jornada Nacional de Sana Distancia, la SEP lanzó la estrategia Aprende en Casa, que transmite los contenidos de los libros de texto gratuitos a través de una plataforma en línea, YouTube, canales de televisión pública y privada, así como radio comunitaria.

Especialistas lamentaron que Aprende en Casa haya llevado las peores prácticas en las escuelas a las casas y que se mantengan las evaluaciones, a pesar de las condiciones adversas.

María Guadalupe Pérez, profesora de Educación Especial que atiende un grupo de sexto grado, dijo en entrevista que la estrategia no toma en cuenta las necesidades de sus alumnos, quienes viven con discapacidad intelectual y autismo.

“Lo peor de la escuela es lo que está en casa. Siéntate, escribe en un folder y guárdalo, porque tenemos que entregar y sobre eso nos califican. Que no se detenga el aprendizaje, pero que lo cognitivo no ocupe el segundo lugar”, pidió David Calderón, presidente de Mexicanos Primero. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/20	1	4

CICLO ESCOLAR

Yucatán no volverá a clases en aulas

Al señalar que la prioridad es proteger la salud de los yucatecos y en especial la de los estudiantes, maestros y personal que labora en el sistema educativo estatal, el gobernador de Yucatán, Mauricio Vila Dosal, anunció que no habrá regreso a clases presenciales, porque no existen condiciones para la reapertura del ciclo escolar.

A través de un videomensaje dirigido a los yucatecos y difundido por redes sociales, el mandatario estatal añadió que instruyó a las autoridades educativas del estado a contactar a la Secretaría de Educación federal para acordar alternativas que apoyen a los estudiantes para concluir sus estudios.

“Aun bajo el supuesto de que en los siguientes días y semanas el avance de la pandemia disminuirá en los números de casos y fallecimientos, no estamos como para exponer en ningún sentido a nuestros niños a potenciales contagios de coronavirus”, afirmó.

— Patricia Rodríguez Calva



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/20	1	6

DOCENTE

Se rezaga por no estar al día en tecnología

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gtmm.com.mx

El 20 de marzo, a la maestra Adriana la corrieron de la escuela primaria particular donde trabajaba. El motivo: no saber hacer uso de las tecnologías para poder seguir dando clases en línea durante la cuarentena

De 43 años, la maestra conservó su empleo en una escuela primaria pública ubicada en la alcaldía Xochimilco donde sigue enfrentando

el estrés y la frustración de no dominar herramientas como Classroom, Meet o Jamboard.

“Es fuerte la palabra de analfabetismo digital pero es una realidad, sobre todo para los maestros más grandes. Y la verdad es que jamás pensamos que de un día para otro nos íbamos a enfrentar a la realidad virtual. Nos cayó de trancazo. A mí me costó un empleo una semana antes de entrar en cuarentena, y enfrentarme a cuestionamientos de padres de familia

que decían, cómo es posible que les enseñe algo que no conoce, se ve evidenciado que no lo sabe usar”, relató.

Acostumbrada a dar su clase frente a grupo, la maestra Adriana, se las ha tenido que ingeniar para seguir teniendo contacto con sus alumnos.

“A mí nadie me capacitó, fui a picarle ahí, picarle allá, ver tutoriales, porque jamás tuvimos un taller que nos brindara la SEP o que nos dieran en las escuelas particulares. Fui convocada para

trabajar en el programa de Aprende en Casa, por parte de la dirección operativa de mi zona. Se nos solicitó crear cápsulas con contenidos, de acuerdo a distintos niveles educativos que fueran innovadores, creativos y sobre todo que utilizáramos nuevas aplicaciones, en mi caso por la falta de información y el poco manejo de ellas, no logré hacerlos y eso me provocó mucha frustración, me sentí incompetente en esa área”, confesó.



Foto: Especial

Adriana afirmó que es fuerte la palabra “analfabetismo digital”, pero es la realidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/20	1	9

MAESTROS FESTEJAN SU DÍA CON CLASES EN LÍNEA

MÁS DE 2.3 MILLONES de maestros en México celebran hoy su día en medio de la pandemia, dando clases a distancia con diversas plataformas digitales con el interés de que no se pierda el ciclo escolar, lo mismo en educación básica, preparatoria, superior y posgrado.

Sin festejos en las escuelas, ni ceremonias, ni siquiera con los clásicos regalos que van desde la corbata, la caja de chocolates o para las profesoras las flores, transcurrirá un inusual Día del Maestro a la sana distancia, pegados a las computadoras o teléfonos celulares, calificando tareas o preparando clases.

De acuerdo con el Inegi, en México

63.7 de los educadores son mujeres y 36.3 hombres. El origen del Día del Maestro en nuestro país se remonta a 1917, cuando el presidente Venustiano Carranza decretó que esta fecha fuera dedicada a los docentes.

En este contexto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) destacó la labor de la Secretaría de Educación Pública (SEP) que trabaja para que 36.5 millones de estudiantes acceden a la educación por radio, televisión e internet.

"La experiencia de México en materia de aprendizaje a distancia debe ser compartida en el ámbito regional e internacional", afirmó Frédéric Vacheron Oriol, representante en México de la Unesco.

En un video mensaje enviado al secretario de Educación dijo que al revisar la estrategia Aprende en Casa, quedó de manifiesto la capacidad de adaptación de quienes integran el Sistema Educativo Mexicano.

Luis Carlos Rodríguez





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/20	1	17

La pandemia dejará alumnos más empobrecidos: maestros

LAURA POY SOLANO

Más de 2 millones 100 mil docentes en México conmemorarán hoy el Día del Maestro en medio de la incertidumbre. “No tenemos una estrategia clara sobre un posible regreso a clases; desconocemos qué impacto tendrá en nuestra labor educativa esta nueva realidad que emerge después de la pandemia del Covid-19. El mundo cambió, y la escuela también debe hacer su propio corte de caja”, aseguran.

Educadores de Ciudad de México, Sinaloa, Chiapas, Michoacán, Oaxaca y Guerrero advierten que “enfrentamos un escenario inédito y sumamente complejo. Cuando se defina un regreso a clases, volveremos a las mismas escuelas, con múltiples carencias, pero también con alumnos más empobrecidos”.

De acuerdo con cifras de la Secretaría de Educación Pública,

a escala nacional hay 2 millones 100 mil 277 docentes en todos los niveles educativos. De ellos, 1.2 millones son maestros de preescolar, primaria y secundaria; 418 mil 893 de bachillerato; 414 mil 408 de educación superior, y 42 mil 851 de capacitación para el trabajo. Laboran en 265 mil 277 escuelas, tanto públicas como privadas. Y de los 36.6 millones de alumnos que atienden en las aulas, 85.5 por ciento asiste a un plantel público.

Profesores frente a grupo destacaron que este 15 de mayo “hay poco que celebrar y mucho que reflexionar sobre el futuro de la educación tras una pandemia que lo transformó todo”.

Adelfo Alejandro Gómez, maestro de primaria en Chiapas, destacó que el magisterio llega a este 15 de mayo “con el pendiente de seguir luchando contra la reforma educativa neoliberal del sexenio pasado, porque el gobierno actual sólo la maquilló”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/20	1	7

Docentes no tienen equipo de cómputo en casa

POR LAURA TORIBIO
naconal@gmm.com.mx

En plena pandemia, hay maestros y maestras en México que no tienen una computadora en casa y en materia tecnológica reportan apenas un conocimiento básico de la paquetería de Windows, como Word y Excel.

Algunos sólo cuentan con un celular para hacer su trabajo en línea y encima tienen que solventar ellos mismos el pago de datos para tener internet.

“Y esta situación ya está generando cansancio y estrés en los maestros, porque además, como en algunos casos no hay uso de plataformas tecnológicas o no hay forma de que todos los alumnos sigan una clase, hay quienes tienen que contestar mensajes de WhatsApp, o tenemos maestros entregando con las medidas sanitarias

indispensables, cada 14 días unas guías que reciben los papás, las regresan y luego ellos las califican. Son situaciones muy demandantes, la normalidad que plantea la SEP es que de 8 a 12:30 horas atiendes a tus alumnos; el problema ahora es que puede ser a cualquier hora, en fin de semana, alguien dijo una

vez ‘es 1 de mayo y estamos dando clases y asesorando”, explicó Pedro Hernández, secretario general de la Sección 9 del SNTE-CNTE.

LOS DATOS

De acuerdo con una consulta realizada entre maestros de preescolar, primaria y educación especial de la Ciudad de México, 15.9% únicamente cuenta con su celular para acceso a plataformas digitales, 58.2% tienen formación digital básica y sólo 1.7% maneja programas de diseño y plataformas digitales.



De los docentes, 68.8% piensa que es insuficiente la propuesta de la SEP para capacitar al magisterio en plataformas y habilidades digitales.



Foto: Notimex

Los docentes deben enfrentarse a falta de material y equipo. Algunos otros sí cuentan con las herramientas necesarias.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/20	1	12 Y 13

Docentes cargarán con éxito o fracaso de enseñanza *online*

Emergencia sanitaria. Tres ex funcionarios de la SEP reconocen los esfuerzos para salvar ciclo escolar

ALMA PAOLA WONG
CIUDAD DE MÉXICO

La pandemia acentuará la deuda que el Estado mexicano tiene con sus docentes, ya que los maestros cargarán con la mayor responsabilidad del éxito o fracaso de la enseñanza a distancia, pese a que no se les ha capacitado de manera integral en el uso de las tecnologías de la información.

En esto coincidieron, Lorenzo Gómez Morin, ex subsecretario de Educación Básica, y Miguel Székely, ex subsecretario de Educación Media Superior, quienes en entrevista con MILENIO, advirtieron que los saldos de la pandemia en el terreno educativo recaerán sobre los docentes.

Sin embargo, Fernando González, también ex subsecretario de Educación Básica, hizo ver que "cada vez que el país enfrenta emergencias de cualquier índole, los docentes siempre han mostrado buena cara a los retos y a los cambios como fue la influenza que también padecemos.

Siempre están prestos a la innovación —y ahora no es la excepción— están ayudando a salvar eso que llaman ciclo escolar y que en realidad es meramente un referente administrativo que no debería complicarnos lo verdaderamente importante: la salud de nuestros estudiantes.

"No se tiene que linchar a nadie, sino analizar por qué a pesar de las inversiones, no hay un manejo de las tecnologías", advirtió Miguel Székely al afirmar que son ellos, los maestros, quienes deben encontrar las maneras y los recursos para estar en contacto con sus estudiantes, y una vez

Los maestros en números

En México hay 129,778 docentes de educación básica de 20 y más años que ante la pandemia de covid-19 han transformado la forma de impartir clases; en América Latina la educación *online* se ha consolidado gracias a diversas plataformas.



Principales estrategias educativas en América Latina

URUGUAY

Plan Ceibal
Entrega *laptop* a todos los alumnos de escuelas públicas.

Plataforma CREA
Los docentes comparten materiales educativos, realizan evaluaciones e interactúan con alumnos.

Biblioteca País
Más de 7 mil libros y materiales de estudio en formatos de texto, audio e imágenes gratuitos.

MÉXICO

Aprende en Casa

Televisión Educativa
Red nacional con programas emitidos en tv abierta en distintos horarios y para los diferentes grados.

Nueva escuela mexicana
Capacitación virtual a más de 500 mil maestros a través de plataformas creadas por la SEP en colaboración con Google.

COLOMBIA

Aprender Digital
Plataforma con 800 mil recursos educativos digitales organizados por grados.

CHILE

Aprende en Línea
Plataforma con recursos digitales para el autoaprendizaje en casa.

• FUENTE: INEGI, UNESCO y SEP • INFORMACIÓN: Lemisa Ramos

que se retomen las clases presenciales, también para ellos será el desafío de los aprendizajes logrados entre sus alumnos.

"Los maestros son los grandes afectados, porque no tienen las herramientas, no se les han dado. No solo se va a necesitar una revalorización de los docentes en términos morales después de esta pandemia, sino también se debe reconocer que se ha invertido de manera permanente en estrategias para dotar al sistema educativo con tecnologías de la información y eso no se ha traducido en su aprovechamiento".

En tanto, Gómez Morin consideró que las inversiones en infraestructura tecnológica educativa no funcionarán en tanto no exista un plan transexenal en materia educativa. Un plan a largo plazo que sin importar el gobierno en turno se cumplan con los objetivos de aprendizaje y desarrollo educativo.

"Se le ha quedado a deber a los docentes con la capacitación y además ¿les vamos a pedir que respondan sobre las consecuencias de la crisis y la enseñanza?, es una situación muy injusta".

Recordó que en al menos los tres últimos sexenios se han implementado diversas estrategias para la educación digital: Enciclopedia, Habilidades Digitales para Todos, la entrega de *laptops* para alumnos de quinto y sexto de primaria y el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital, y el programa @prende 2.0.

No obstante las millonarias inversiones, todas han fracasado en su impacto tanto en estudiantes como en docentes, apuntó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/20	1	12 Y 13

Y ADEMÁS

**Reconoce Unesco
clases a distancia**

Tras reconocer al programa Aprende en Casa, la Unesco informó que la experiencia de México en materia de aprendizaje a distancia debe ser compartida en el ámbito regional e internacional. Frédéric Vacheron Oriol, representante en México del organismo, dijo que quedó de manifiesto la capacidad de adaptación de quienes integran el sistema educativo (alumnos, maestros, padres, personal administrativo, instituciones educativas) para llevar con éxito el calendario escolar.

Según publicaciones del desaparecido Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), entre 2008 y 2016 el país gastó más de 35 mil 500 millones de pesos en programas de educación digital, que no dieron los resultados esperados.

Tan solo el más reciente programa Aprende 2.0 que en el sexenio de Peña Nieto se trató de poner en marcha para fomentar el desarrollo de habilidades digitales, fracasó, pues de unas 826 aulas de educación primaria que debía abarcar, apenas se instaló en 65, debido a problemas en el contrato con la empresa.

“Los fracasos de la educación digital no son culpa de los maestros, ellos no son los responsables de que no haya una estrategia de capacitación.

“Podemos decir que todas las estrategias de educación digital han sido un fracaso, porque si bien en gasto de dinero no ha quedado, los programas no han redundado en la mejora de los docentes. La política educativa no ha sido capaz para que los maestros puedan usar estos recursos”, señaló Székely.

En el sexenio del presidente Vicente Fox, con una inversión

de cerca de 30 mil millones, se impulsó el programa Enciclopedia, que contemplaba pizarrones electrónicos, computadora para el maestro, proyector e impresora, así como la digitalización de los libros de texto de quinto y sexto de primaria.

Llegada la administración de Felipe Calderón, el programa Enciclopedia se canceló y se impulsó el Programa Habilidades Digitales para Todos (HDT), con una inversión cercana a los 10 mil millones de pesos.

Posteriormente, con el programa Inclusión y Alfabetización Digital, vigente durante la administración de Peña Nieto, se invirtieron hasta 2 mil 500 millones de pesos en un modelo similar a Enciclopedia.

Gómez Morin, quien tuvo a su cargo la subsecretaría de educación básica durante la puesta en marcha de Enciclopedia, afirmó que el fracaso de este tipo de programas se debe a que cada que llega un nuevo gobierno establece sus propios programas educativos, sin evaluar el beneficio de los anteriores y sin una visión de largo plazo para el bien de docentes y estudiantes.

¿Pero después de estos fracasos educativos, qué recomiendan quienes fueran corresponsables de las políticas educativas?

Székely y Gómez Morin coincidieron en que será necesaria una reeducación de los docentes, con objetivos muy claros en el aprovechamiento de las tecnologías de la información.

En este escenario, González consideró que “son los maestros quienes deben marcar la pauta de cómo establecer mecanismos remediales del ciclo que sin duda está perdido. Es necesario darle seriedad a la política de educación en línea que ha tenido avances importantes desde hace dos sexenios y que el cambio tecnológico ha rebasado continuamente.

“Se debe trabajar con seriedad una solución para enfrentar emergencias futuras y no confundir educación a distancia con educación en línea. ¡Tengamos respeto por nuestros maestros y maestras!”



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/20	1	12 Y 13

Herramientas digitales, un desafío para padres, estudiantes y maestros

JIMENA CAMPUZANO
CIUDAD DE MÉXICO

La pandemia del covid-19 cambió los hábitos de las personas y de la propia enseñanza; desde abril, miles de niños y jóvenes en México han seguido con su aprendizaje a distancia, usando herramientas digitales, lo que implica un reto también para los maestros.

Sin una guía o capacitación por parte de las autoridades, los maestros han buscado la forma de aprender a usar plataformas y otras aplicaciones, se han inmerso en la tecnología para aplicarla en la docencia, mientras que WhatsApp se ha convertido en la principal vía de comunicación.

De la mano de sus hijos, Pau-

lino García, con 33 años dando clases, aprendió a usar la tecnología para la educación a distancia: "Me explican cómo programar los dispositivos, hacer presentaciones y videos. La tecnología está revolucionando al mundo y los docentes nos debemos de apropiarnos de ella", dijo.

Reconoció que pasar de lo presencial a estar en línea fue un cambio radical y adaptarse fue todo un reto que, incluso, lo estresó.

Trasladar al espacio virtual la educación de los niños ha significado también un doble desafío para Dafne Samathan Armenta, directora en la primaria "Ricardo Gómez", ya que ahora debe buscar que las actividades sean adecuadas

para que los padres puedan desarrollarlas junto con los estudiantes.

"Es una tarea ardua, nos genera estrés y angustia; la capacitación que nos han otorgado ha sido mínima y sobre la marcha, estamos experimentando una nueva forma de enseñanza y buscando la mejor manera de que los estudiantes sigan aprendiendo".

La rutina de la maestra Julieta Vega cambió completamente, ahora sus actividades las hace conectada a una computadora, pero le preocupa que con esta modalidad a distancia sus estudiantes sigan aprendiendo: "Los retos que he enfrentado han sido familiarizarme con la plataforma para conectarme con mis estudiantes

Pasar de las clases presenciales a las virtuales provocó estrés a profesores

y definir qué contenidos se pueden trabajar a distancia".

El Día del Maestro extrañarán sus risas y felicitaciones, pues es la primera vez que están separados de sus alumnos. Durante esta cuarentena el profesor Gerardo A. Campuzano se ha sentido descontrolado y un tanto vulnerable de que un virus ha obligado a la enseñanza en línea.

Para él le ha sido complicado dar las clases a distancia, pues le hace falta conocimiento de la tecnología, pero se ha ido adaptando y a través de WhatsApp ha enviado tareas a sus alumnos.

Las clases online le han resultado difícil a Rosa María Vázquez, profesora de niños de educación especial y de sexto grado: "Ahora la tecnología se ha vuelto el medio por el cual damos clases. Se ha vuelto frío y distante".

Para Mariana Eloisa García el apoyo de los padres es fundamental, pues aprendieron juntos a utilizar la plataforma ClassRoom, a través de la cual envían evidencia de las tareas. ■



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/20	2	PPY 6

DEPENDEN DE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL

Docentes, víctimas del analfabetismo digital

El covid-19 tomó por sorpresa a maestras y maestros acostumbrados a enseñar cara a cara a sus alumnos, quienes de un día para otro tuvieron que enfrentarse a computadoras, tablets o celulares para poder continuar con el ciclo escolar a distancia.

La pandemia desenmascaró el fracaso de los intentos de alfabetización digital como Enciclomedia, Habilidades Digitales para Todos y el más reciente Programa de Inclusión Digital del sexenio pasado.

De acuerdo con expertos consultados por **Excelsior**, el llamado analfabetismo digital alcanza a 60% de los docentes en el país, ya sea porque temen a la tecnología, por una instrucción normalista basada en la enseñanza presencial o por la carencia de un abordaje sistemático para que los profesores desarrollen dichas habilidades.



Fotos: Notimex

Los profesores han tenido que adaptarse a dar clases vía remota, debido a las medidas de aislamiento por el covid-19.



Según expertos, 60% de los maestros carece de competencias tecnológicas.

Enfrentan analfabetismo digital

DOCENTES TIENEN DIFICULTADES PARA ENSEÑAR

Especialistas afirman que los profesores están subsidiando al sistema educativo con su dinero, tiempo y sin apoyos

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gmm.com.mx



EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/20	2	PP Y 6

La pandemia de covid-19 vino a exhibir el analfabetismo digital que enfrenta el sistema educativo mexicano.

Los maestros y maestras no sólo viven el encierro de la cuarenta; son además prisioneros de la tradición en la que los formaron: enseñar cara a cara a sus alumnos y no a través de una pantalla de computadora, tableta o celular.

La lista de fracasos en intentos de alfabetización digital no son nuevos, —pasando por Enciclomedia, Habilidades Digitales para Todos y el más reciente Programa de Inclusión Digital en el sexenio pasado—, pero la pandemia vino a desenmascararlos todos, coincidieron expertos en educación e infancia consultados por **Excelsior**, en el marco del Día del Maestro.

“Ahora la pandemia nos agarró desprevenidos; hay estimaciones que dicen 60% de los maestros es —no me gusta el término de analfabeto, pero es como lo califican— analfabeto digital”, refirió Carlos Ornelas, doctor en educación.

“No creo que haya una sola causa, un solo motivo; es la conjunción de varios factores, en primer lugar pienso en la tradición normalista, a los maestros los entrenan para la educación presencial y es lo que saben hacer; la otra sería temor, sobre todo en maestros veteranos que tienen su práctica docente bien establecida, rutinas hechas y que les han permitido ganarse la vida y sacar adelante, bien o mal, pero sacar a sus generaciones de estudiantes; y otro factor, y esto lo pudiéramos identificar entre aquellos que compraron o heredaron su plaza, sería flojera intelectual o ser holgazanes, que no quieren aprender más, que no les interesa”, acotó el también profesor de Educación y Comunicación en la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Xochimilco.

Lo que no sería justo, dijo David Calderón,

presidente ejecutivo de la organización Mexicanos Primero, es echarle la culpa a los maestros.

“No es que sean negligentes y por eso no tengan las competencias tecnológicas, es que nunca les dieron la oportunidad ni se hizo un abordaje sistemático para que desarrollan esas habilidades, así como por ejemplo es deseable que los maestros fueran bilingües o trilingües, pues sí, pero si no se crearon las condiciones no es posible. En resumen, en la tecnología están negados, pero sobre todo porque se les negó, pocos maestros son hábiles digitalmente y están haciendo todos algún tipo de esfuerzo, pero los que tienen más éxito son aquellos que se encontraron con el privilegio o lo pagaron ellos mismos”, expuso.

Para Juan Martín Pérez García, director de la Red por los Derechos de la Infancia en México (Redim), el problema tiene que ver con las visiones viejas de un sistema educativo mexicano que calificó como conservador, obtuso y literalmente impermeable

a cualquier cambio o nueva modalidad, porque no reconoce que el mundo ya cambió hace tiempo.

“Lamentablemente, pese a las muchas advertencias y

señalamientos que se venían haciendo desde hace tiempo, nuestro país en el sistema educativo no avanzó en su tarea de alfabetización digital y lo que estamos enfrentando con la pandemia es lo que podemos definir claramente como el analfabetismo digital del sistema educativo. Los maestros y maestras no tienen esa cultura digital y les está costando mucho trabajo no solamente acceder a esa información, sino también poder responder al ritmo que ya tienen niños, niñas y adolescentes que nacieron en este siglo y son, en lo que se conoce en el argot como, nativos digitales”, explicó.

LOS MAESTROS SUBSIDIAN EL SISTEMA

Y por eso no sólo deben dedicar más horas para atender a sus alumnos, además ellos mismos están teniendo que subsidiar con su dinero al sistema educativo, advirtieron David Calderón, de Mexicanos Primero, y Juan Martín Pérez García, de la Redim.

“Ocho de cada 10 personas en nuestro país se comunican con dispositivos

móviles, pero sólo con redes sociales gratuitas que vienen en planes de prepago; eso significa que incluso para los maestros acceder a una plataforma distinta a WhatsApp, Instagram, Twitter que están como gratuitas, les cuesta y tienen que poner entonces sus datos y su dinero para poder trabajar, porque se tiene que tener claro que el teléfono móvil por más que se quiera, no puede ser herramienta primaria para educar”, comentó Pérez García, quien recordó que sólo 44 por ciento de las viviendas reportan tener una computadora, lo que implica que hay maestros que ni siquiera tienen ese dispositivo en casa.

“Los maestros están subsidiando un sistema nacional educativo con su dinero, con su sueldo, con su tiempo y no se ha hablado de ningún apoyo”, agregó Calderón.

En este contexto, Pérez García indicó que la situación amerita revisar los contratos colectivos de trabajo de los maestros para incorporar las emergencias y particular-

mente transitar hacia modalidades híbridas de trabajo presencial y virtual con la garantía de que se les dote de todos los insumos materiales para cumplir con su trabajo, del equipo de cómputo hasta conexión a internet.

Al respecto, Ornelas destacó que pese a todas las deficiencias los maestros están tratando de hacer su trabajo lo mejor que pueden.

“Hay una especie de apertura forzada digamos por las circunstancias, pero los maestros dijeron ‘no estamos de vacaciones, vamos a hacer algo’ y tratan de hacerlo, las herramientas de Google son muy buenas, pero muy complejas, muy sofisticadas, los maestros no saben utilizarlas, si aún en educación superior tenemos muchas dificultades para el Classroom, imaginemos en primaria y secundaria. El maestro en cierta forma es prisionero de esta tradición, de que se entrenaron nada más para la enseñanza presencial”, concluyó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/20	1	27

La mayoría de los estados terminará el ciclo escolar sin regresar a aulas

DE LOS CORRESPONSALES

El actual ciclo escolar (2019-2020) será concluido, en la mayoría de las entidades del país, de manera virtual a causa de la pandemia; es decir, los alumnos seguirán confinados en sus casas con clases vía Internet o por televisión, pues según las respectivas autoridades estatales no existen aún las condiciones para regresar a las aulas como lo determinó la Federación; incluso, los 15 estados que tienen luz verde para hacerlo el 18 de mayo, no lo llevarán a cabo.

En Michoacán, con semáforo verde para reanudar, el encargado de despacho de la Secretaría de Educación, Héctor Ayala, informó que más de un millón 300 mil alumnos deberán terminar el ciclo escolar en sus casas el 3 de julio.

Hasta el momento, sólo en Colima y San Luis Potosí se tiene previsto el reinicio de clases el 1º de junio, aunque las autoridades educativas prevén posponer el retorno a las aulas dependiendo las valoraciones de las secretarías de Salud.

Aguascalientes, Coahuila y Guerrero concluirán el periodo escolar entre los días el 3, 15 y 17 de julio, respectivamente. En Sonora y Durango todo el sistema educativo,

incluidas preparatorias y universidades, terminarán el ciclo en casa.

Chihuahua, Jalisco, Nuevo León, Tamaulipas y Sinaloa prevén regresar hasta el que sería el siguiente ciclo escolar, en agosto, con medidas estrictas para evitar rebrotes.

Mientras, en Baja California hasta el siguiente periodo escolar se evaluará la pertinencia de las clases presenciales; además el retorno lo determinarán los directivos de escuelas y padres de familia.

Querétaro, Tlaxcala, Morelos, Chiapas, Tabasco, Quintana Roo, Puebla y Nayarit no han fijado aún la fecha del reinicio de clases presenciales; en cambio las autoridades han dicho que dependerá de cómo se vaya desarrollando la pandemia, pues siguen los contagios.

Una situación similar vive el estado de México, que junto con la capital del país serían los últimos en reanudar actividades en materia de educación.

El gobierno de Hidalgo evaluará el retorno a las aulas hasta finales de julio, y el de Baja California Sur ya clausuró el ciclo 2019-2020; aclaró además que se evaluará de forma promediada a los alumnos de primaria y secundaria, y en el nivel medio superior cada uno de los subsistemas hará los ajustes necesarios para las calificaciones correspondientes.

Depende de la curva

Los alumnos de Campeche, Yucatán, Veracruz, Zacatecas concluirán sus clases de este ciclo a distancia reportaron los gobiernos respectivos. En la mayoría de estos estados, dijeron, todavía falta que lleguen a los picos de contagio.

En este contexto, el secretario general de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, Eloy López Hernández, expuso en su cuenta de Twitter que no existen las condiciones de seguridad sanitaria, en las más de 14 mil escuelas de Oaxaca para regresar a clases. En ese tenor, el ayuntamiento de San Lorenzo Cacaotepec, Etna, dio a conocer en un comunicado que no habrá regreso a clases en ese municipio por la pandemia; alertó que ya existe un habitante contagiado por lo que urgió a continuar con las medidas sanitarias implementadas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/20	1	27

#ESTUDIODELAOCDE

Ven brecha en salarios de maestros

PROFESORES DE NIVEL MEDIO GANAN EL DOBLE QUE LOS DE PRIMARIA

POR LAURA QUINTERO
MERKZ@ELHERALDODEMEXICO.COM

Los docentes en México tienen poco que celebrar hoy en el Día del Maestro, pues en el gremio prevalecen largas jornadas laborales y amplias brechas salariales, según la Organización para la Cooperación y del Desarrollo Económicos (OCDE).

El documento "Panorama de la educación: Indicadores de la OCDE 2019", señala que los maestros del país trabajan entre 500 y mil 100 horas al año, y se ubica como la tercera profesión con más horas laborales al año.

El reporte indica que en México existen las diferencias salariales más grandes entre maestros según el grado, pues en los niveles de educación media y superior se paga el doble a los de educación básica y los directivos llegan a ganar hasta tres veces más.

Paulette Delgado, especialista en educación del Tecnológico de Monterrey, comentó que cada vez son más los profesores que piensan en renunciar a esta carrera debido al estrés, mala paga y carga laboral excesiva.

De acuerdo con el Instituto Mexicano de Competitividad (Imco) la carrera de docente para educación básica se encuentra entre las 10 peores pagadas con un salario promedio de 8 mil 747 pesos mensuales.●

2

MILLONES DE DOCENTES LABORAN EN EL PAÍS.

1,100

HORAS AL AÑO TRABAJAN LOS MAESTROS.

GIS EN MANO

● Según el Imco, los maestros de educación básica entre los 10 peor pagados.

● La docencia es la tercera profesión con más horas laborales al año.

● La brecha salarial entre maestros y directores es la más grande de la OCDE.

● Un director gana hasta 12 veces más que un maestro de educación básica.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/20	1	2

Historias entrañables

COMO EN LA VIDA REAL



Muchos de los profesores de aula se convierten en maestros de vida y el cine ha hecho un reflejo de ellos

POR LUCERO CALDERÓN
lucero.calderon@gimm.com.mx

En los tiempos del coronavirus, muchos padres de familia se han dado cuenta de la importancia que tienen los profesores, quienes tienen la fortaleza y la paciencia de sacar adelante, cultivar y dejar enseñanzas a los pequeños de la casa. El cine no se olvida de los mentores y a lo largo de las décadas y valiéndose de distintos géneros ha contado historias sobre esos hombres y mujeres que hoy celebran su día.

Uno de los profesores más emblemáticos de la pantalla grande fue el que realizó Sidney Poitier en 1967 en *Al maestro con cariño*, filme dirigido por el novelista australiano James Clavell, autor tanto de la novela homónima como del guion, que mostraba a un ingeniero negro desempleado que acepta trabajar como profesor en una escuela de jóvenes problemáticos a las afueras de Londres.

Ese docente, de nombre Mark Thackeray, se adentra en los corazones de jóvenes a través de métodos poco convencionales. Cabe decir que el tema principal *To Sir With Love*, interpretada por Lulu, se mantuvo en las listas de popularidad y fue considerada la canción del año por *Billboard*.

El finado Robin Williams se hizo de un lugar especial gracias al papel de John Keating en *La sociedad de los poetas muertos*, cinta de 1989 que obtuvo el Oscar a Mejor Guion. En esta producción, dirigida por Peter Weir y que hace un par de años se montó en el teatro en México, Williams interpretó a un profesor que les enseña a sus alumnos varones a ser transgresores, a vivir el día a días y a seguir su corazón.

En 2011, el ganador del Oscar Adrien Brody le dio vida a un profesor suplente en *Indiferencia*, filme que evidencia la apatía de las autoridades estudiantiles y

de los propios padres ante una juventud que clama por atención. Brody logra una representación de un profesor que aunque poco expresivo, genera fuertes lazos emocionales con sus alumnos y les enseña a apreciar su valía y capacidad para dejar huella.

En el rubro de la comedia, Cameron Diaz y Jack Black hicieron de las suyas en *Malas enseñanzas*, de 2011, y *Escuela del rock*, de 2003, respectivamente.

Díaz encarna a una sexy,

pero mal hablada profesora que suele beber en clase o fumar marihuana. Al tener un escenario poco alentador, económicamente hablando, tendrá que ingeniárselas para aprender a vivir. Jack Black le da vida a un músico que se hace pasar por profesor ante su falta de solvencia económica y en la escuela se da cuenta del talento musical de sus alumnos, lo que le lleva a formar una banda, vivir algunas aventuras y encontrar su verdadera pasión: la docencia.

El señor Miyagi es otro de los grandes maestros en el cine. Interpretado por el actor Pat Morita, quien por su trabajo recibió en 1985 una nominación al Oscar en el rubro de Mejor Actor de Reparto, se hizo de un lugar muy especial con sus enseñanzas de perseverancia, paciencia y disciplina hacia su pupilo Daniel (Ralph Macchio), el chico nuevo de la ciudad que empieza a ser víctima de *bullying*.

En nuestro país existen varios referentes, sin embargo uno de los más entrañables es el que interpretó José Elías Moreno en *Simitrío*, cinta dirigida en 1960 por Emilio Gómez Muriel. La historia se centra en el viejo y ciego profesor Cipriano, quien ha dedicado toda su vida la docencia, supliendo su carencia visual con una memoria envidiable. El profesor Cipriano es víctima de una broma de los alumnos, quienes no le cuentan que el compañero Simitrío de-

jará de asistir a sus clases debido a que se fue a vivir a la Ciudad de México. Todos aprovechan la supuesta presencia de Simitrío para endosarle sus maldades hasta que un día la mentira es insostenible.

A don Cipriano se suma Sócrates García, papel interpretado por Mario Moreno Cantinflas en la cinta de 1971 *El profe*. En esta producción en la que actúan Marga López, Víctor Alcocer y Arturo de Córdova, Mario Moreno interpreta a un profesor que a pesar de las maldades y de la adversidad del pueblo sigue firme en sacar adelante a sus alumnos.

También están el profesor Perbono, interpretado por Domingo Soler en *Corazón de niño* (1939); Atenedor Soriano, creado por Joaquín Pardavé en *Mil estudiantes* (1942) y la profesora firme, pero de buen corazón, Rosaura, llevada a la pantalla grande por María Félix, en *Río Grande*, cinta de 1948 por la que Félix obtuvo un Premio Ariel.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/20	1	8

Andreas Schleicher

Creador de la prueba PISA de la OCDE

“Educación es hoy en México una mercancía”

- Regreso a aulas evidenciará brecha económica entre niños, dice
- “Tras epidemia, la enseñanza debe ser otra vez una misión social”

TERESA MORENO

—nacion@eluniversal.com.mx

En los últimos 15 años, la educación en México “se ha convertido en una mercancía; los estudiantes, en consumidores; sus padres, en clientes, y los maestros, en proveedores de un servicio”, lamentó Andreas Schleicher, creador de la prueba PISA de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

ENTREVISTA

En entrevista con EL UNIVERSAL desde París, Francia, a propósito del Día del Maestro, el investigador alemán espera que la crisis por el coronavirus ayude a los mexicanos a revalorar el trabajo de los docentes y la necesidad de invertir en ellos y en su profesionalización, pero también a tener una nueva concepción de la educación, en la que ésta no sea una mercancía, sino una experiencia humana y una misión de la sociedad.

Conocido como el *Jefe PISA* (*PISA Boss*, en inglés), Schleicher ha dedicado gran parte de su vida a estudiar los sistemas educativos de todo el mundo y a impulsar el papel protagónico que deben tener los maestros en la construcción de éstos.

Consideró que Aprende en Casa, la estrategia del gobierno mexicano para impartir educación a distancia durante la emergencia

sanitaria, es tan buena como la que implementó el gobierno chino, pero los maestros asiáticos estaban mejor capacitados y tuvieron más tiempo para vincularse con sus alumnos.

¿La pandemia ayudará a que el país valore más a sus maestros y el trabajo que hacen?

—Totalmente, ahora los padres se están dando cuenta de lo que es y lo que se necesita para educar a un niño. No se trata solamente de leerles un libro y ya, el gran trabajo es interactuar con ellos. Ahora que se dan cuenta de lo difícil que es educar a sus propios hijos, podrán imaginarse hacer lo mismo con 30 niños.

¿Qué cambios espera ver en México a partir de esta crisis?

—En los últimos 15 años he visto que en México la educación se ha convertido en una mercancía; los estudiantes, en consumidores; sus padres, en clientes, y los maestros, en proveedores de un servicio. Eso ha convertido a la educación, inclusive a la pública, en un negocio, una industria. Espero que con la crisis por el coronavirus la educación vuelva a verse como una misión social, que no sea un negocio, sino una experiencia humana.

¿Le preocupa que el Covid-19 vaya a ampliar la brecha de inequidad entre los niños mexicanos?

—Es un gran riesgo. Los estudiantes

que provienen de entornos privilegiados tienen mayor acceso a recursos educativos y de aprendizaje, tienen el apoyo de sus padres, la motivación y la resiliencia para aprender por ellos mismos, todo lo que se necesita para salir exitoso de una situación como esta.

Los estudiantes en condiciones de desventaja no tienen acceso a estos recursos y por ello les cuesta mucho más trabajo plantearse sus propios objetivos y monitorear su proceso de aprendizaje. Me parece que cuando regresen a la escuela vamos a ver disparidades mucho más grandes entre los niños mexicanos.

¿Considera que Aprende en Casa basta para reducir esta brecha?

—China instrumentó una plataforma de aprendizaje muy similar a la de México. Los maestros chinos están muy capacitados para utilizar tecnología en el aula, y también conocen muy bien a sus estudiantes. Los mexicanos trabajan mucho, casi el doble que los chinos, pero éstos pasan mucho más tiempo con sus



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/20	1	8

alumnos, los conocen muy bien.

El programa que desarrolló México es tan bueno como el chino, pero necesitan fortalecer muchísimo las capacidades de sus maestros para que puedan sacarle mucho provecho a la plataforma digital y conectarse más con sus estudiantes. El aprendizaje no es un proceso de transacción en el que sólo transmites conocimiento, se trata de las relaciones que se construyan entre maestros y estudiantes, en especial para estudiantes de contextos menos privilegiados.

¿Con la crisis de Covid-19, México está pagando el costo de no haber invertido en profesionalizar más y mejor a sus maestros?

—Me parece que sí. México debería redoblar sus esfuerzos para invertir en sus maestros y escuelas, así como en modernizar sus métodos de enseñanza. El país ha sido muy bueno en educar robots de segunda clase: los estudiantes mexicanos son muy buenos para repetir lo que se les dice, pero ahora es momento de pensar en lo que significa ser un ser humano de primera en un mundo que será dominado por la inteligencia artificial. Me parece que no es cuestión de hacer más de lo mismo, sino hacer las cosas diferentes. ●



ARCHIVO EL UNIVERSAL

“Me parece que cuando regresen a la escuela vamos a ver disparidades [en el aprendizaje] mucho más grandes entre los niños mexicanos”

“[México] ha sido muy bueno en educar robots de segunda clase (...), pero ahora es momento de pensar en lo que significa ser un ser humano de primera en un mundo que será dominado por la inteligencia artificial”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/20	1	12

TAMAULIPAS

Encierro lo orilla a acabar biblioteca móvil

● *Profe Paco* adapta una segunda combi para trasladar a sus alumnos a la escuela

HISTORIA

ROBERTO AGUILAR Corresponsal

Ciudad Victoria.— El maestro Francisco Javier Montelongo Guzmán reunió donativos y piezas mecánicas para aprovechar la cuarentena por la pandemia de Covid-19, y construir un proyecto en beneficio de sus alumnos: la biblioteca móvil.

“Lo más difícil fue empezar, lo que significaba otro sueño más en favor de mis alumnos”, expresa Montelongo junto a la Combi 87 (con motor 1600 de un *vocho*), a la cual le tuvo que dar incluso *hachazos* en su reconstrucción. Hace dos años EL UNIVERSAL dio a conocer la historia del *Profe Paco*, quien adaptó otra combi para recorrer las calles de Ciudad Victoria, y de forma gratuita recoger a 25 alumnos de la primaria del turno vespertino *General y Profesor Alberto Carrera Torres*, de la que es director.

Su altruismo y las *asoleadas* en los recorridos han dado frutos. De unos 25 alumnos que tenía en la escuela, ahora suma una población de 102 estudiantes que pertenecen a unas 10 colonias del sector.

El nuevo proyecto comenzó a caminar por su mente desde finales de 2019, pero fue al decretarse la pandemia del coronavirus cuando decidió aprovechar el tiempo y terminar su nuevo plan.

Convirtió el patio de su casa en un taller mecánico, donde incluso sus familiares lo ayudan con el proyecto cada vez que pueden.

“La idea me nació de una combi que tiene el señor Luis García en la Ciudad de México, una de las personas que me han apoyado con el primer proyecto, La Combi del Saber”, relata el *Profe Paco*.

Admite que no sabía ni por dónde empezar, veía videos, pero en cuanto a herramientas no contaba ni con un martillo: cortaba partes hasta con un hacha, luego adquirió más accesorios, y en el aislamiento se ha dado tiempo para soldar, pulir y pintar.

—¿En qué consiste la biblioteca móvil?

“En una segunda combi, primero decidí hacerla más amplia para que los niños vayan más cómodos, porque ya es mucha la demanda que tenemos en la escuela. Y pensando en las necesidades de los alumnos, como la lectura, pensé en acondicionarla para que el trayecto [a la escuela] de 40 minutos sea productivo y que ellos puedan ir leyendo, escribiendo o viendo videocuentos”, responde con un gesto de emoción en cada frase.

Sin los donativos de muchas personas, Montelongo considera que no hubiera logrado el objetivo, “desde que salió el primer reportaje en EL UNIVERSAL se acercaron benefactores para apoyar a los alumnos, como el Grupo Maya, paisanos, una radiodifusora desde Estados Unidos y personas de Ciudad Victoria, entre otras cosas, nos compran camisetas y sudaderas de La Combi del Saber; a todos, mi agradecimiento total”.

En el interior del vehículo, el maestro explica su construcción con sus propias manos, sólo un tío que sabe de carpintería lo ayudó con los asientos, “ahí enfrente va la pantalla para los videocuentos y las bancas son más amplias en comparación con la otra combi”.

Entre las anécdotas que lo motivaron a no claudicar en lograr su sueño, relata que cuando buscaba las ventanas del vehículo se encontró a una persona que es dueña de un *yonke*, quien conoció la historia y le obsequió esas partes, además de los asientos delanteros.

“Agradezco muchos detalles, también a mi familia que me apoya en todo momento y a los padres de familia que nos otorgan siempre la

confianza de trasladar a los niños a la escuela”, expresa.

En la etapa de pruebas, el profesor aborda la reconstruida combi y reconoce que ambos proyectos le han cambiado la vida, “ha cambiado mi forma de ver a los alumnos, he aprendido a ser tolerante ante las críticas, incluso hasta de aguantar burlas, porque sé cuánto necesitan mi servicio los niños”.

Tras muchos esfuerzos, en plena pandemia por coronavirus, el *Profe Paco* ha logrado terminar la biblioteca móvil, y ya tiene muchas ganas de estrenarla en el nuevo ciclo escolar, “sólo estoy en la etapa de recibir donativos de libros y material audiovisual, que nos servirá mucho en los recorridos a la escuela”. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/20	1	23

TAMAULIPAS

24 mil alumnos sin acceso a clases virtuales

TAMPICO. Miles de estudiantes de nivel básico en la zona conurbada de Tampico, Ciudad Madero y Altamira se encuentran en riesgo de perder el año escolar por no contar con las herramientas para tomar clases virtuales, ni siquiera sus familias tienen teléfono celular, por lo que la Unión de Padres de Familia del Sur de Tamaulipas llama a la Secretaría de Educación en la entidad considerar para evaluar a los alumnos el avance que se tenía hasta la segunda semana de marzo. Se trata de aproximadamente 24 mil estudiantes de una matrícula de casi 120 mil alumnos en el área conurbada. El Sol de Tampico



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/2020	NACIONAL	8

GOBERNADORA DE SONORA

Claudia Pavlovich supervisa reconversión de instalaciones del SNTE a hospital COVID

[Redacción]

La gobernadora de Sonora, Claudia Pavlovich Arellano, comunicó a través de sus redes sociales a las y los sonorenses que, como parte del proceso de reconversión hospitalaria, derechohabientes del Sector Salud que resulten positivos a COVID-19, sin condición de gravedad y requieran hospitalización, podrán ser alojados y atendidos en las instalacio-

nes de alojamiento de la sección 54 del SNTE en Hermosillo.

Acompañada por Enrique Clausen Iberri, secretario de Salud estatal, de Pedro Ángel Contreras López, director general del ISSSTE-SON; Joel Badell Luzardo, director del Hospital Ignacio Chávez, y de Raymundo Lagarda Borbón, líder de la sección 54 del SNTE, recorrieron las instalaciones del lugar, que tienen capacidad para habilitar 101 camas y cuartos

para alojar al personal de salud que atenderá a los enfermos de COVID.

“Aquí hay hasta 101 camas para poder atender a las personas que resulten contagiadas por COVID-19, con todos los protocolos, refrigerados, completamente aislados y es por un gran esfuerzo, muchas gracias a la gente de la Sección 54 del SNTE por apoyarnos y brindarnos estas instalaciones” señaló la gobernadora.



Pavlovich en reconversión de inmuebles del SNTE a hospital COVID.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/2020	NACIONAL	1 Y 5

NO RETOMARÁN ACTIVIDADES

Municipios denominados de la esperanza no piensan retomar actividades el próximo 18 de mayo para no poner en riesgo a sus habitantes.

PRIMERA | PÁGINA 5

TEMEN QUE TURISTAS LLEVEN COVID-19

Municipios se niegan a reabrir

DE LA REDACCIÓN
nacional@gtmm.com.mx

Luego de que el gobierno federal anunciara el retorno a la actividad en alrededor de 300 municipios de varios estados del país, autoridades y colonos rechazan esta medida por considerar que ponen en riesgo a sus habitantes.

María Guadalupe Carrillo Rodríguez, presidenta municipal de Catorce, San Luis Potosí, dijo que abrir el pueblo mágico de Real de Catorce pondrá en mayor riesgo a la población, que lleva cerca de dos meses confinada, alertó.

“Nosotros no podemos poner en riesgo a nadie, ni a posibles turistas ni a nadie de nuestra gente” recalcó la alcaldesa.

“La verdad —dijo—, estamos preocupados, porque



14-17 MAYO

Implantación de los cercos sanitarios

18 DE MAYO

Escolar

Laboral

Espacios públicos

Cuidado de personas vulnerables

Medidas de salud pública y del trabajo

Real de Catorce es un lugar muy visitado” y se corre el riesgo de que, con la reapertura, se traigan casos de covid-19. Aunque afirmó, en entrevista con Pascal Beltrán del Río, para **Imagen Radio**, que hasta el momento no ha sido notificada de que Catorce podrá retomar actividades el próximo lunes 18 de mayo, como parte del arranque de la primera fase del Plan Nacional de “nueva realidad.

“Es un pueblo muy pequeño, y cuando son temporadas fuertes, se abarrota el lugar”, y las grandes concentraciones de personas son caldo de cultivo para el virus.

Por otra parte, el municipio de Ometepec, en Guerrero, es otro de los llamados municipios de la esperanza, que podrán reanudar actividades normales a partir del 18 de mayo.

Al respecto, Efrén Adame Montalván, presidente municipal, consideró que la medida no es apropiada.

En Tamaulipas, un municipio de la esperanza determino reactivar su economía y abrirse poco a poco a las



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/2020	NACIONAL	5

actividades de la nueva normalidad, en tanto que otros se esperarán a las indicaciones que determine la Secretaría de Salud estatal.

Por su parte, ante la situación de la pandemia, no hay condiciones de regresar a clases el próximo uno de junio, día a conocer la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Chiapas, sin embargo, se podría dar por concluido el ciclo escolar 2019-2020.

En conferencia de prensa, Francisco Vidal Díaz, secretario de organización de la Sección 7 del SNTE, dijo que casi 90% de los docentes han cubierto el contenido del ciclo escolar por lo que hay condiciones para entregar reportes finales el 15 de mayo y proceder a los ensayos de graduación.

En Oaxaca, los más de 300 municipios considerados libres de contagios por covid-19, que han sido catalogados como "municipios de la esperanza" por

el gobierno federal, serán autónomos en su determinación de optar o no por la reapertura de sus actividades para el próximo 18 de

mayo, esto porque se trata de municipios regidos por usos y costumbres.

— Con información de Patricia Briseño y Gaspar Romero



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/2020	NACIONAL	7

OAXACA

Una sana distancia que data de sismos

POR PATRICIA BRISEÑO

Corresponsal
nacional@gmm.com.mx

OAXACA, Oax.— Por casi un año, los profesores en la región del Istmo de Tehuantepec, Costa, Mixteca y Sierra de Oaxaca, impartieron clases en condiciones inseguras y poco idóneas debido a los daños causados por el terremoto del 7 y 19 de septiembre de 2017, y sus réplicas sucesivas.

El cuerpo docente adherido a la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) introdujo nuevas formas de enseñanza ante la falta de aulas y planteles colapsados, por lo que dividieron los grupos, y alternaron los grados escolares, limitando la convivencia cotidiana del alumnado. Una especie de sana distancia, pero obligada por el colapso.

Por mucho tiempo quedó suspendido el receso escolar de medio tiempo, pues debido a la falta de servicio de energía eléctrica, agua y sanitarios, las clases presenciales quedaron limitadas a escasas dos horas en la escuela. El contacto entre alumnos y alumnas se vio reducido, mencionó Héctor, profesor de una secundaria de Juchitán, en el Istmo de Tehuantepec.

“Los comités de familia, junto con directivos

Una semana los grados pares (segundo, cuarto y sexto) iban tres días, mientras que los grados impares, los restantes.”
RICARDO
PROFESOR OAXAQUEÑO

y docentes de Escuelas Primarias y Secundarias acordaron limitar las horas-clase debido a los nullos servicios básicos, como agua en los sanitarios. No había condiciones para mantener a todo el alumnado en un mismo espacio”, recordó Juana, exautoridad de la comunidad de La Ventosa.

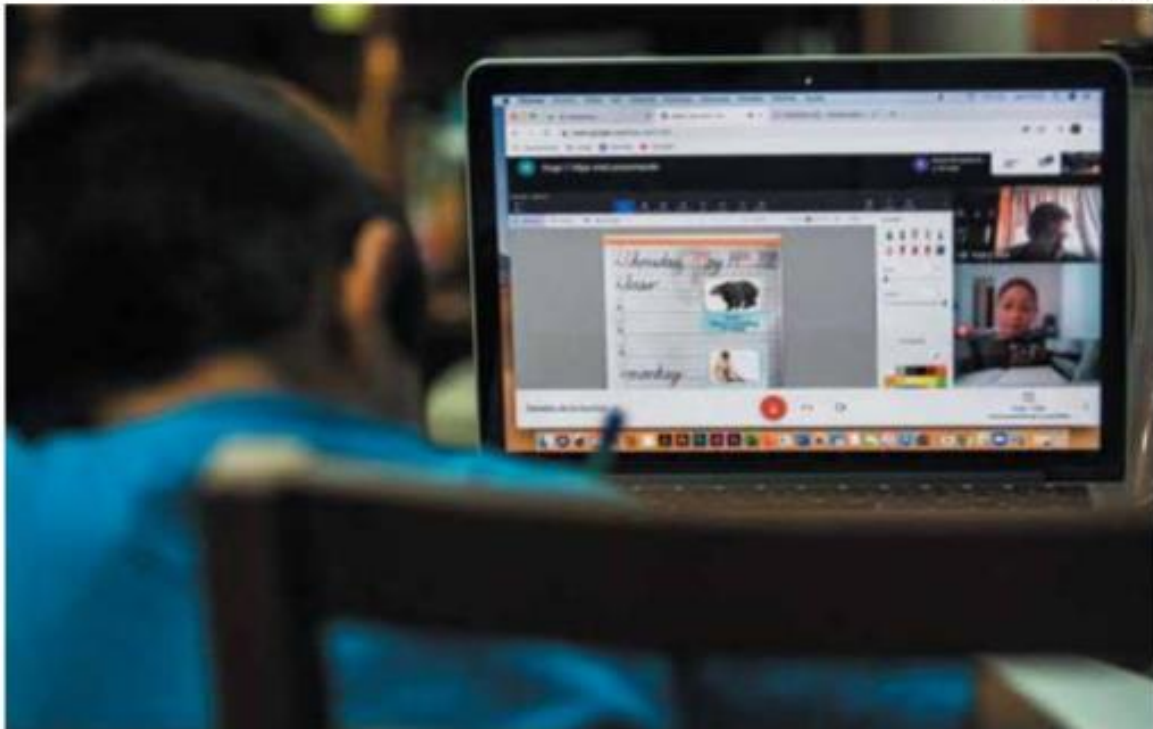
En el proceso del retorno a clases, en la “nueva realidad” para las regiones zapoteca del Istmo y afroamericana de la Costa, los planteles que permanecieron en pie fueron acondicionados y los grados escolares separados a lo largo de la semana.

“Una semana los grados pares (segundo, cuarto y sexto) iban tres días, mientras que los grados impares, los restantes. Otra semana, correspondía a los impares, tres días, y los pares, dos”, recordó Ricardo, un profesor del municipio costeño de Pinotepa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/2020	PAÍS	8

FOTO: CUARTOSCURO



VACÍO ESCOLAR | • Profesores tienen apenas conocimientos para manejar una computadora.

#PROFES

Desnudan carencias

• Una encuesta de la Sección 9 Democrática SNTE-CNTE en CDMX arrojó que 58.2 por ciento de los docentes sólo cuenta con

NUEVO RETO

1

• La carencia en el manejo digital es una barrera educativa.

formación digital básica, mientras que 16 por ciento no tiene un equipo de cómputo, más allá del celular, para emprender actividades a través del mundo digital.

Silvia Cob, profesora en Yucatán, comentó a **El Heraldo de México** que durante su labor como evaluadora constató que existen carencias en el manejo de herramientas digitales, pues aspectos tan sencillos como administrar un correo electrónico, resulta complejo para maestros, incluso directivos. **E. MARCANO**



OPINIÓN

SEP

- **Artículo Maestros digitales / Gerson Hernández (El Sol de México, p. 11)**
- **Artículo El Gran Dilema / Luis Humberto Fernández (El Sol de México, p. 12)**
- **Columna #Política confidencial / Esteban Moctezuma (Publimetro, p. 2)**
- **Columna El Cristalazo / Del “centinela” de la cantinela (La Crónica de Hoy, p. TRES)**
- **Columna Teléfono Rojo / El Presidente asume la culpa de la (in)seguridad pública (24-Horas, p. 3)**
- **Columna Catarata / 15 de mayo, día sin maestro (Milenio, p. 3)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Día del Maestro, las contradicciones / Lev M. Velázquez Barriga (La Jornada, p. 16)**
- **Columna El Correo Ilustrado / Abogan por docentes cesados hace 4 años (La Jornada, p. 2)**
- **Columna El Correo Ilustrado / Al maestro, con cariño (La Jornada, p. 2)**
- **Columna Pepe Grillo / En Sonora, ciclo escolar en casa (La Crónica de Hoy, p. TRES)**

SNTE/CNTE

- **Columna El Correo Ilustrado / Exigen bono completo por el 15 de mayo (La Jornada, p. 2)**
- **Columna ¿Será? / La lucha sigue... mitin en las redes (24-Horas, p. 2)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/2020	ANÁLISIS	11

Maestros digitales

Gerson Hernández

Desde hace 32 años la maestra Marí Rodríguez trabaja en la escuela Nicolas Bravo en la comunidad de San Mateo Macuilxóchit, a 30 minutos de la capital de Oaxaca. La profesora no oculta su optimismo ante la situación de brindar las clases a través de un grupo de WhatsApp a sus 22 alumnos de 2do, 3er y 4to años por la emergencia sanitaria.

En una muestra de maternaje, las madres de los pequeños crearon el grupo "Chiquitines Macuilxóchit". En entrevista, la profesora de más de 50 años dice que las dificultades siempre van a existir, pero la enseñanza es que estamos aprendiendo a superar este reto y aprender.

"Oaxaca siempre ha tenido muchos problemas, pero el mensaje pese a todo es que siempre encontraremos la forma de salir adelante. Yo les digo a mis niños siempre estén positivos, disfruten el momento. Ya llegará el tiempo de que vuelvan a sus recreos, pateen un balón y brinquen", señala.

Dice que sus alumnos le mandan historietas, cuentos, guiones de teatro con el tema del Covid-19, inventando súper héroes que nos salvan, entre ellos hay doctoras y enfermeras.

La profesora Rodríguez es una de las más de un millón 197 mil docentes de educación básica que hay en nuestro país y relata que se despierta muy temprano, desayuna unos frijolitos y antes de las 9 de la mañana prepara sus materiales; para que a las 5 de la tarde le mandan las tareas concluidas. "Cuando mis niños tienen dudas, piden el celular prestado y me mandan un audio de voz y por ahí les contesto", menciona.

Su contrato laboral no lo dice, pero es una maestra digital y cuando whatsapea sus instrucciones son muy claras: "Segundo grado, ordenar el enunciado y una palabra en cada renglón".

A más de 460 kilómetros, Julieta, una niña traviesa de cuatro años se despierta a las 9 horas y al ritmo de Pin Pon, se lava su carita con agua y con jabón, después desayuna y se prepara para comenzar sus clases que tanto le encantan a través de Facebook.

La mamá de Julieta es una joven periodista que edita, elabora y envía notas, y al mismo tiempo está cursando por segunda vez en su vida la educación preescolar gracias a las maestras Ale, Mine y Grecia.

Por la noche, después de su jornada laboral y de ayudarle a Julieta a realizar sus tareas analiza: "No me imagino a las maestras grabándose súper temprano para subir sus videos, generalmente lo hacen a las ocho, de Julieta son tres, la que le da español, matemáticas y actividades socioemocionales, luego la de inglés que ya sabes, les da vocabulario y así... imagínate ya vio medios de comunicación, jajaja; y yo a su edad apenas y veía colores, bueno, a lo que voy es que te imaginas estar planeando diario sus clases para cada grupo y todos los días despertarte con la mejor cara para saludar a los niños, qué tremendo", explica.

El titular de la Secretaría de Educación Pública, Esteban Moctezuma responsablemente no ha dado fecha para el regreso a clases de los más de 24 millones de alumnos de preescolar, primaria y secundaria, además de los un millón 200 mil maestros.

Las autoridades destacan que el programa "Aprende En Casa" reportó que se han registrado más de un millón 800 mil consultas al catálogo de Libros de Texto Gratuitos. Como parte de este esfuerzo, la SEP ofrece otros materiales educativos como programas de TV, a través del Canal Ingenio TV y Canal Once Niñas y Niños; museos virtuales; actividades recreativas en línea; aprendizaje por medio de juegos; y comunicación entre estudiantes y profesores disponibles en: <https://materialeducativo.org/> <https://aprendeencasa.sep.gob.mx/> y <https://classroom.google.com/>

El acceso a las clases se ha dado a través de: teléfono celular (50.2 por ciento); otros dispositivos con conexión a Internet (30 por ciento); TV (14.5 por ciento); radio (0.3 por ciento); y otros instrumentos. Hoy que es Día del Maestro, propongo celebrar con la frase de la profesora Marí Rodríguez: "Las dificultades siempre van a existir, pero la enseñanza es que estamos aprendiendo a superar este reto y aprender". Felicidades.

Comunicólogo político y académico de la
FCPyS UNAM
@gersonmecalco



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/2020	ANÁLISIS	12

El gran dilema

Luis Humberto
Fernández

Los gobernantes y las sociedades del mundo enfrentan repercusiones por la pandemia, deben definir la estrategia de reapertura social, económica; la trascendencia y efectos de ésta, considerando aspectos como la tensión entre la salud, los temores, la seguridad frente a la reactivación y recesión económica.

Sin embargo, hacerlo muy temprano podría generar una nueva ola contagios y un daño mayor, lo que constituye sin duda el gran dilema del momento y uno de los mayores de la historia. Una aproximación basada en reactivar la economía es proteger grupos vulnerables, hacerlo de manera gradual, por regiones y sectores, que es a partir de la experiencia y en el marco de la incertidumbre, la mejor opción.

En México, la estrategia del Presidente es adecuada, pertinente, ya que plantea una ruta clara, confiable y realista, estableciendo el regreso a una "nueva normalidad" como un concepto que ayuda a la resiliencia. Es sensato partir de la reactivación en los lugares donde no hay un solo caso y están rodeados de municipios sin presencia del virus. ¿Qué sentido tiene parar economía y vidas en estas localidades?

La siguiente etapa permite la reactivación económica en un contexto de prudencia, permite mantener las cadenas productivas y da una base para una salida más rápida de la crisis. Y la última fase garantiza seguridad y certeza a todos los sectores sociales en

un semáforo de riesgo. Esta estrategia equilibra sin duda: esperanza, precaución, reactivación y prevención. El economista Nouriel Roubini, quien ha ganado prestigio por sus predicciones económicas, señaló riesgos y medidas entre las que destaca una crisis global por deuda y por el otro lado la necesidad de apoyos económicos directos a la población, por lo que las medidas son adecuadas en su conjunto.

Las escuelas son parte fundamental de la educación, ya que su reapertura debe de ser parte integral de la reactivación social y económica. No

admite decisiones aisladas o regionales, por lo que la decisión del regreso y sus condiciones deben atender a criterios pedagógicos, de seguridad y armonía al contexto nacional; las decisiones aisladas, son políticas.

Esto es particularmente delicado, cuando la SEP ha sido proactiva y asertiva al desarrollar un modelo que ha sido copiado a nivel global. ¿Por qué hacer una ruta independiente? ¿Qué se gana?

Frente a uno de los desafíos más grandes que se ha presentado a un gobierno, este los ha resuelto con responsabilidad y claridad, lo que será de gran utilidad para el siguiente momento. Lo más importante es definir cuál será esta nueva realidad y qué cambios serán medulares, como por ejemplo determinar una mayor inversión social y menos en lujos o accesorios; concentrarse en economía productiva, no especulativa, dar apoyos directos a la gente y no a intermediarios.

@LuisH_Fernandez

Frente a uno de los desafíos más grandes que se ha presentado a un gobierno, este los ha resuelto con responsabilidad y claridad, lo que será de gran utilidad para el siguiente momento. Lo importante es definir cuál será la realidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/2020	1	2

noticias

N



**#POLÍTICA
CONFIDENCIAL**

- **AMLO** lanzó su plan de reactivación, pero generó desconfianza. Estos últimos días la cifra de muertos por el Covid ha aumentado. Las versiones periodísticas nacionales e internacionales insisten en que hay más de los reportados. Por ello es que, ante el anuncio de la reactivación, la gente se relajó; eso lo admitió el gobierno. ¿Fue una salida en falso?
- **Esteban Moctezuma** sigue sin animarse a dar el paso de dar por cancelado el retorno a clases a pesar de las fallas en las sesiones por internet o televisión. Lo cierto es que también hay mucha preocupación porque en un eventual regreso haya un contagiadero. Estados están ya cancelando toda posibilidad de clases presenciales, como hizo Yucatán este jueves.
- **Horacio Duarte** llegó a Aduanas, donde hiede por todos lados a corrupción. La Unidad de Inteligencia Financiera, de Santiago Nieto, indaga a seis administradores; tres de ellos ya fueron cesados. Nos cuentan que Duarte tiene claro que muchas oficinas no están en manos del estado, sino de franca delincuencia. ¿Ahora sí pondrán orden en esa coladera?
- ¿**Enrique Graue** pinta su raya de la 4T? Resulta que, desde el Programa Universitario de Estudios Sobre Democracia, Justicia y Sociedad, John Ackerman impulsó un foro para discutir sobre el tema de la llamada "ciencia neoliberal", concepto que puso de moda la directora del Conacyt, María Elena Álvarez-Buylla. Pero de buenas a primeras, se anunció su cancelación a través de la cuenta oficial de *Twitter* de la UNAM...

Esta columna compila datos recabados por especialistas externos a este diario. La opinión vertida en este texto no es propia de *Publimetro*.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/2020	OPINIÓN	TRES



Rafael Cardona
Twitter: @CardonaRafael
rafael.cardona.sandoval@gmail.com
elcristalazouno@hotmail.com

EL CRISTALAZO

Del "centinela" de la cantinela

PRONÓSTICOS DEPORTIVOS PARA LA SALUD PÚBLICA



Como una simple flor de un día, el método de cálculo llamado por algunos epidemiólogos asociados con el célebre doctor Chunga, "Centinela", desapareció y ha sido sustituido por el sistema "Cantinelita", el cual simplemente traduce en forma de letanía, los movimientos sistólicos; es decir, puras latidas.

Éstos son algunos de sus enunciados, ofrecidos al amable lector con la cita precisa de sus autores:

"...Éste es un plan progresivo para el reinicio de actividades sociales, económicas, escolares, bajo los principios siempre de claridad, seguridad y certidumbre, saben ustedes, lo vamos a mostrar, que se privilegiará siempre la salud y la vida (Jorge Alcocer, secretario de Salud)."

"...Necesitamos que este plan que hoy presentamos tenga claridad, que dé claridad, certidumbre y seguridad a los ciudadanos, a los trabajadores, a las empresas, a los gobiernos estatales, a los gobiernos municipales."

"...Queremos que en todo momento el plan siga un camino gradual, ordenado y cauto, es muy importante que estas tres ideas de la gradualidad, de que sea ordenado y que sea cauto son fundamentales para alcanzar los objetivos... (Graciela Márquez, secretaria de Economía)."

"...hemos venido elaborando una serie de lineamientos, de guías para todos los centros de trabajo que pretenden ser una serie de medidas que se tendrán que implementar en los diferentes espacios, filtros de entrada, el propio transporte, a los centros de tra-

bajo, las áreas comunes, comedores, estaciones de trabajo, de manera tal que cada una de las unidades económicas, desde la más pequeña hasta las empresas más grandes, puedan tener sus propios planes de trabajo, elaborar cada uno de sus planes para ir determinando las medidas... (Luisa María Alcalde, secretaria del Trabajo)."

"...no vamos a regresar a clases hasta que sea seguro para nuestras niñas y niños y la comunidad escolar, y esto nos lo indica la autoridad sanitaria, sólo abriremos con semáforo verde (Esteban Moctezuma, secretario de Educación Pública)."

"...en esta materia en una pandemia se toman siempre decisiones en un contexto de incertidumbre. Es una enfermedad emergente, es una enfermedad que afectó a todo el mundo, nada está escrito como reglas fijas, en todo momento hay incertidumbre...
"...Que quede muy claro esto. Al levantar las medidas sanitarias nacio-

nales no quiere decir que se quitan las medidas de mitigación de esta epidemia, lo que quiere decir es que quedan debajo (¿?) y estarán dinámicamente adaptándose de acuerdo a la realidad epidemiológica, la vulnerabilidad y la capacidad resolutoria de los estados y de los municipios, obviamente con la tutela, la tutoría, el asesoramiento de la autoridad sanitaria nacional, como corresponde y se establece claramente en las leyes mexicanas..."

Aquí una apostilla: si estamos en un ambiente de incertidumbre, especialmente entre quienes se dedican a administrar las crisis sanitaria, económica y social, y ordenan medidas, ¿cómo se puede entonces ofrecer certeza, claridad, precisión, orden, cautela, legalidad, ciencia y seguridad?
Pues sistole, diástole. Sigamos:
"...hemos logrado controlar que no se nos sobrepase la hospitalización y al mismo tiempo que no haya más número de decesos."

nurbados, somos en este momento la zona que más contagios tiene y que (dónde) más número de personas están hospitalizadas, para hoy son cerca de cinco mil 500, de los cuales el 20 por ciento está intubado (Claudia Sheinbaum, jefa de Gobierno de la CDMX).

"...es importante que mantengamos la postura de no imponer nada, que no haya medidas coercitivas, como se decidió desde el principio. La apuesta es la responsabilidad de nuestro pueblo y ha quedado de manifiesto que la gente, que el pueblo de México es un pueblo mayor de edad, es un pueblo responsable, muy consciente y participativo."

"Estamos en un momento estelar de la democracia en México, por eso no vamos en esta etapa a hablar, es decir, no van a aplicarse medidas coercitivas. Nada por la fuerza, todo por la razón y el derecho."

"Este plan es de aplicación voluntaria, primero, confiando en la responsabilidad de la gente, y también garantizando las libertades, la libertad para todo, en lo más amplio posible."

"Si hay una autoridad municipal, estatal que, de acuerdo a las características propias de cada región, de cada estado, decide que no va a acatar este plan, no habrá controversia. No vamos a pelearnos, no vamos a dividirnos, no vamos a apostar a la separación... (Andrés Manuel López Obrador. Presidente de los Estados Unidos Mexicanos)."



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/2020	NACIÓN	3

El Presidente asume la culpa de la (in)seguridad pública



Ya no hay más culpables. Si las Fuerzas Armadas fallan en la contención de la violencia, solamente habrá un responsable: el Presidente de la República.

Constitucionalmente hay una razón: es su comandante supremo.

Cuestión de repasar: Cuando fallaron las policías municipales, quedaban como segundo recurso las estatales y, después de éstas, las federales.

Pero hoy, con el fracaso prematuro y reconocido ayer en Palacio Nacional de la nonata Guardia Nacional, sucedánea de la Policía Federal, están los militares.

Un decreto, debe decirse, porque ni con Felipe Calderón y menos con Enrique Peña Nieto tuvieron un marco respaldo institucional.

Hoy tampoco tienen protocolos de actuación, como bien lo ha subrayado la ONU, y menos de respeto a los derechos humanos.

Pero hay una ley cuyo transitorio -quinto

de la Guardia Nacional - les delega la función confirmada por el reciente decreto presidencial.

SUJETOS AL CRIMEN

No se ha difundido, pero va un dato:

Desde diciembre de 2012 suman miles los soldados y marinos obligados a acudir ante la justicia.

Unos por haber detenido a delincuentes en flagrancia, otros como supuestos violadores de los derechos humanos de la ley.

Pero casi dos centenares de ellos han sido asesinados.

Ante esta situación, Ejército y Marina se han visto obligados a dedicar personal adicional para defenderlos ante amenazas del crimen organizado.

Para quien lo dude:

El 22 de diciembre de 2009 fueron asesinados en Tabasco varios miembros de la familia de Melquisedet Angulo Córdova, un marino homenajead.

Participó en el operativo en Cuernavaca donde murió el narcotraficante Arturo Beltrán Leyva, conocido como *El Barbas* o *el Jefe de Jefes*.

Así acabaron los reconocimientos, pero hoy el Presidente asume un historial iniciado a principios de los setentas, cuando Luis Echeverría instrumentó la *Operación Cóndor*, siguió con José López Porti-

llo con *Fuerza de Tarea Marte* y con *México Seguro* en tiempos de Vicente Fox.

Cualquier carga irá contra el Presidente, pero a qué precio.

MEDALLAS SIN ACTO

I.- Hoy es un Día del Maestro especial.

Por un lado, el dirigente del SNTE, Alfonso Cepeda, se ha fortalecido en las bases y ante Palacio Nacional.

Lo suficiente para no temer impulsos de tiradores como Elba Esther Gordillo, por ahora centrada en la recuperación tras el tratamiento a sus divertículos esofágicos.

Por la otra, para satisfacción de Esteban Moctezuma, ha sido factor para organizar al magisterio para salvar el año escolar con *Aprende en Casa*.

A falta de una ceremonia oficial, Cepeda impulsa entrega de medallas y mensajes sobre todo de la comunidad y usted verá videos de Alex Lora, Martín Urrieta, Leticia Calderón y otras personalidades.

Más de 500 videos conjuntados por Luis Humberto Fernández, titular de la Autoridad Educativa Federal.

Y 2.- La Secretaría de Hacienda de Arturo Herrera ha desplegado análisis en las 32 entidades y decidió reconocer a la alcaldesa de Cancún Mara Lezama por transparencia.

Primer lugar en casi dos mil 500 municipios.

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.



LEEMÁS COLUMNAS



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/2020	AL FRENTE	3

CATARATA

**LUIS
PETERSEN
FARAH**

luis.petersen@milenio.com



15 de mayo, día sin maestro

Hasta que sea seguro, dijo el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma: las escuelas reabrirán cuando lo marquen las condiciones sanitarias. Punto.

Qué bueno que piensen en la salud de los educandos, pero no se ve la prisa que hay en otros sectores para buscar los recovecos de un orden de llegada, de un regreso seguro cuanto antes. Higiénico, escalonado, *susanizado*, pero cuanto antes.

La escuela es importante, los maestros lo son. Hay que ganarle, aunque sea unos días a la luz verde generalizada en el semáforo: que los alumnos comiencen a asistir un día a la semana en pequeños grupos, o que empiecen primero los niños y jóvenes particularmente vulnerables, o bien los de ciertas edades y niveles educativos que están en mayor riesgo.

Algunos países están buscando dar prioridad de regreso a los escolares en edad de alfabetización; lo que pierden es clave para su desarrollo.

Otros han dado preferencia a quienes terminan la preparatoria, por ejemplo, y deben de pasar exámenes para entrar a la universidad. O los que terminan secundaria o primaria y tienen que empezar su siguiente etapa.

Y muchos sistemas educativos, no necesariamente de países pobres, se toparon ya con el fantasma de la deserción escolar: los alumnos que no lograron “engancharse” con los méto-

dos a distancia, simplemente abandonan. Es un riesgo enorme en nuestro país y sus consecuencias no nos resultan en absoluto desconocidas. Muchos se están quedando atrás. Es visible que el cierre de escuelas ha agravado las desigualdades.

En el mundo entero, cerca de 87 por ciento de los estudiantes de todas las edades se quedó sin escuela. Se trata de más de mil 500 millones de personas. A partir de mayo la cifra ha comenzado a disminuir. Ahora está alrededor de 70 por ciento.

En el mundo casi 87% de estudiantes se quedó sin escuela

El regreso de otros aporta una experiencia invaluable para México. No podemos hacer como si los niños y los jóvenes estuvieran bien en sus casas. No es así. No solo por los espacios inadecuados y la falta de acceso a las tecnologías... las familias mismas están en situaciones peores de estrés y en muchos casos los niños están a cargo de otros niños.

15 de mayo sin maestros: para que, como en otros casos, comprendamos lo importantes que son. ■



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/2020	OPINIÓN	16

Día del Maestro, las contradicciones

LEV M. VELÁZQUEZ BARRIGA*

El contexto en el que se celebra el 15 de mayo está lleno de contradicciones; la autoridad educativa no ha terminado de reinstalar a los que fueron cesados por los efectos punitivos de la reforma educativa del pasado sexenio, la Unidad de Medida Actualizada (UMA) para calcular las jubilaciones de los docentes golpea el poder adquisitivo de trabajadores retirados, las medidas hacendarias para el reajuste del impuesto sobre la nómina han calado en detrimento de los salarios que de por sí ya estaban a la baja en los años anteriores, la reivindicación salarial no llegó y no lo hará en el marco de la crisis económica que se está agudizando por la pandemia; para botón de muestra, en entidades federativas como el estado de México argumentaron que no había recursos suficientes para entregarles completo el estímulo del Día del Maestro.

Unas semanas antes de la expansión del Covid-19 se dejaban ver los síntomas latentes de la precariedad en la que se encuentran los docentes en el país; recordemos el caso de la maestra de Yucatán que en múltiples ocasiones salió idónea en la evaluación para el ingreso, pero nunca llegó su basificación y estalló emocionalmente cuando le informaron que otra vez no había llegado su pago, lo cual había sido una situación recurrente en años; sin embargo, ya en plena pandemia, en Colima, quienes ingresaron como Servicios Profesionales Independientes y no como maestros, denunciaban que su periodo de contrato se acortaría, *de facto* perderían el empleo de manera anticipada con la suspensión de clases.

No sólo estamos frente a un régimen de precariedad magisterial que prevalece, también ante otro de tercerización laboral que ha sido implementado en algunas entidades del país, en el que no hay relación de trabajo con la autoridad educativa ni tampoco derecho a prestaciones; se trata de la oferta de servicios personales que no acumulan antigüedad y en la que se prescinde de recibir salario en periodos vacacionales. En la educación privada es lo más común, ha estado ahí por años y ahora pesa sobre los docentes de las escuelas particulares la zozobra de no contar con un sustento, aunque los colegios sigan cobrando las mensualidades.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/2020	OPINIÓN	16

Estos maestros y maestras que perduran años con pagos intermitentes por largos periodos, esperando un contrato que nunca llega, los que laboran por *outsourcing* sin derechos y por temporadas, no son la excepción, sino la nueva generación de docentes precarizados de la escuela pública y la generación de siempre en la escuela privada, que de manera exponencial ahondaron sus carencias con la pandemia y la suspensión de clases; en el mejor de los casos continúan con sus grupos, tropezando con la renta de datos, plataformas de paga y desplazamientos de casa en casa para llevar materiales didácticos al mismo tiempo que buscan opciones para sobrevivir sin salario o con ingresos a medias por no estar de forma presencial en las escuelas particulares.

Al régimen de la precariedad y tercerización, se suma el hostigamiento de la autoridad educativa hacia los docentes para la entrega de evidencias, unas veces acompañado de un sistemático acoso laboral a través del constante bombardeo de documentos oficiales emitidos por las dependencias educativas estatales con exigencias absurdas que no corresponden con la realidad objetiva, y otras con los llamados personales de los directivos al seguimiento de la estrategia de educación a distancia, así como a los procesos de certificación, so pena de ser merecedores de algún descuento salarial, incluso de ser sujetos de cese en el servicio docente.

Por si no fuera ya un negro panorama el de la precariedad, las escuelas normales públicas y la comunidad educativa que las conforma, siguen siendo objeto de aniquilamiento por inanición, así como de persecución judicial, administrativa y laboral. Con diagnósticos lejanos de toda realidad, las nuevas convocatorias de ingreso reducen la matrícula y por consecuencia el número de egresados que se integrarían a las escuelas; la respuesta por defender estos espacios, con el fin de mantener oportunidades profesionales para los jóvenes que se quieren integrar a la docencia, fue un tiroteo por parte de la policía michoacana en el que resultaron heridos varios integrantes de la Organización de Normales del Estado de Michoacán, otros fueron encarcelados, uno de ellos consignado y una docena expulsados de sus escuelas por la autoridad educativa.

Y para culminar con esta negra celebración y falso reconocimiento a los maestros mexicanos, citaré el caso de seis catedráticos de la escuela de Tiripetío, la primera normal rural de América Latina, que unos días antes del 15 de mayo fueron destituidos de sus cargos directivos y notificados hasta sus hogares de que habían sido cesados; la razón política es porque han desarrollado una propuesta curricular alternativa, inicialmente avalada como proyecto piloto por la dirección general a la que pertenece la institución, en ella recogieron el espíritu originario del normalismo, pero además colocaron las necesidades formativas propias del siglo XXI. El delito más grave que cometieron es haberse opuesto a la dictadura de opereta del gobernador Silvano Aureoles, la cual se replica en los funcionarios a cargo del despacho de la Secretaría de Educación en Michoacán y al proyecto de formación de la subjetividad neoliberal y neocolonial de los docentes en tiempos de la Nueva Escuela Mexicana.

**Doctor en pedagogía.*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/2020	EL CORREO ILUSTRADO	2

Abogan por docentes cesados hace 4 años

Este mes se cumplen cuatro años de que los profesores Rosa María Córdoba Rodríguez y Sergio Gerónimo Sánchez Sáenz fueran separados de sus labores injustificadamente por defender la educación pública. Nuestros compañeros se han destacado por llevar una lucha sin tregua desde hace décadas enfrentando a los gobiernos neoliberales en sus distintos proyectos depredadores en perjuicio de la niñez mexicana.

Su resistencia implacable en contra de la reforma educativa peñista destacó al estado de Querétaro entre los más activos, pero esto incomodó tanto al gobierno de Francisco Domínguez que hasta el día de hoy los profesores siguen cesados. A pesar de que el presidente Andrés Manuel López Obrador prometió su reinstalación, el gobierno panista ha difamado a nuestros compañeros y ha convencido a funcionarios del gobierno federal para no reinstalarlos, por lo que creemos que hay un “acuerdo político”. Los panistas no perdonan que la resistencia magisterial en contra de las reformas neoliberales haya sido determinante en el resultado de la elección de 2018, por ello decimos que es un “castigo político”. Ante estos hechos, nuevamente el Movimiento Magisterial de Bases de Querétaro hace un llamado urgente al Presidente para que de una vez por todos nuestros compañeros sean reinstalados y reintegrados con todos sus derechos.

Martha Guadalupe Olvera Solís,



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/2020	EL CORREO ILUSTRADO	2

Al maestro, con cariño

Festejar a un maestro o a una maestra es festejar el conocimiento, el compromiso, la valentía, la entrega, pero sobre todo la vida. Nos dan herramientas para enfrentar la vida de mejor manera. Son un cúmulo de experiencia, de visión y de lucha. Una noble tarea muchas veces invisibilizada, otras estigmatizada y otras violentadas.

Gracias a todas aquellas personas que han hecho de su vida una enseñanza y una guía. Que sigan en esa honrosa lucha de enseñar para lograr un mundo más justo, igualitario y libre. Educar es dignidad, es visión, análisis, camino de bienestar, es libertad.

Gracias, maestras y maestros.

Héctor Arteaga Montes



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/2020	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



EL CÍRCULO DE LA DESESPERACIÓN

El diagnóstico de Dante Delgado, senador por MC, de la crisis por la que atraviesa el gobierno federal, es que el Presidente de la República está desesperado.

La razón es que todos en México nos damos cuenta, dijo el político veracruzano, que el Presidente tiene un equipo de gobierno muy menor, a diferencia de otros personajes de la historia del país, como Juárez, que estuvo rodeado de grandes hombres.

Dante Delgado lamenta que el Presidente asuma acciones que lastiman a varios sectores de la sociedad, como las mujeres o los empresarios, no es incluyente.

A pesar del tono de su crítica, el político de Movimiento Ciudadano aseguró que en su partido no le apuestan al fracaso del Presidente y su gobierno porque necesitan que le vaya bien a México.

RECHAZO A LA INTIMIDACIÓN

No hay que echar en saco roto las amenazas al periódico *Reforma*. No se trata de mencionarlas de pasada y darle vuelta a la página.

La democracia se sustenta en valores como la libertad de expresión de la que los medios son protagonistas cotidianos.

La intencionalidad de intimidación tiene que detenerse en seco a partir de una investigación que llegue al fondo del asunto. Se puede hacer si hay voluntad política. ¿La hay?

Más allá del entorno capitalino en el que los periodistas se desempeñan con márgenes amplios de seguridad, lo cierto, y las cifras lo confirman, es que México es un país peligroso para ejercer este oficio.

Generar las condiciones para que se pueda ejercer en el país la libertad de expresión es una responsabilidad que el Estado no puede eludir.

NO ES PRUEBA SUPERADA, TODAVÍA

En tanto se instrumentan las medidas para la reactivación económica de Jalisco, el gobernador dejó en claro que los llamados “municipios de la esperanza” del estado no abrirán como se pide a nivel federal.

Enrique Alfaro dijo que el coronavirus no reconoce límites administrativos, se expande por todo el mundo, de modo que el municipio de Tapalpa permanecerá cerrado. Es un grave error abrir unos municipios y mantener cerrados otros.

Alfaro dice que en Jalisco todo mundo debe tener claro que la entidad, a pesar de las cifras favorables, no hay un escenario de prueba superada.

Lo que sí hay son condiciones para diseñar la apertura de ciertas actividades, bajo estrictos controles sanitarios.

EN SONORA, CICLO ESCOLAR EN CASA

Claudia Pavlovich, gobernadora de Sonora, no descuida en la pandemia por coronavirus ningún tema.

En días recientes la mandataria dio a conocer el plan de reactivación económica. No ha bajado la guardia en el tema de la salud y además dio indicaciones para que todos los niños continúen sus clases a distancia.

Su objetivo central es no exponer a ningún infante o sus padres a algún contagio. La educación básica concluirá el ciclo escolar en casa.

Claudia mantiene una comunicación constante con el gobernador del vecino estado de Arizona, Doug Duce, con quien acordó un sistema ágil de intercambio de información para combatir al coronavirus con mayor eficiencia en ambos lados de la frontera.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/2020	EL CORREO ILUSTRADO	2

Exigen bono completo por el 15 de mayo

Los profesores adheridos al Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México (SMSEM) y organizados en el Movimiento de Reconstrucción Sindical manifestamos nuestra inconformidad porque no recibimos el bono anual completo correspondiente al Día de Maestro. Exigimos al gobernador Alfredo del Mazo que se integre a nuestro salario el faltante. Sabemos que desde 2019 la Cámara de Diputados local autorizó el presupuesto para el bono mencionado. De no responder favorablemente a esta demanda, establecemos nuestro derecho a movilizarnos.

Al mismo tiempo, exigimos la renuncia de José Manuel Uribe Navarrete, secretario general del SMSEM, quien no ha sido capaz de representar dignamente los intereses de la base magisterial.

Luis Favid Aguilar, Andrea Arenas, Ismael Contreras, Marcos Cruz, Blanca Estela Cruz, Jaime Gómez, Marco Antonio González, Alicia González y Martha Velarde



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/05/2020	PÁG. 2	2

| ¿SERÁ? |



La lucha sigue... mitin en las redes

Quienes pensaban que en tiempos de pandemia la CNTE haría una pausa, se equivocaron. Hoy, Día del Maestro, la Coordinadora hará una manifestación pero en Facebook y en Twitter! Además de las consignas, los profesores -principalmente capitalinos-, subirán sus fotos con cartulinas, mantas u hojas de papel expresando sus demandas. Al menos estas expresiones no provocan contaminación por los embotellamientos. ¿Será?

Fue desconocimiento, no mala fe

Quienes saben del tema, como el ex ministro José Ramón Cossío, entienden que publicar el miércoles -solo por unos minutos, en el portal del Diario Oficial de la Federación-, el Acuerdo en el que se considera a la industria automotriz, a la minería y a la construcción como prioritarias, fue un error, pues estaba bajo el membrete del Consejo General de Salud, que no tiene competencia para oficializarlo, ya que la competencia es de la Secretaría de Salud, y por eso ayer se volvió a publicar, pero ahora como debió ser desde el principio. Parece que les hace falta un asesor. ¿Será?

Los riesgos de la pandemia

Ante la saturación de los 52 hospitales -de los 74 existentes-, entre ellos el Hospital Militar, surge una preocupación. Ya que tenemos un Presidente tan activo que, a pesar de la pandemia, no ha dejado de trabajar, ¿qué pasará si lo contagian -ojalá y no suceda-, en dónde se va a atender? ¿Liberarán alguna cama si hay alguna emergencia? Es que hay que recordar que fue ahí donde se han intervenido Fox, Calderón y Peña Nieto, por decir algunos, no sólo por ser uno de los mejores hospitales, sino porque es el comandante supremo de las fuerzas armadas.

Neza preocupa...

¿Qué pasa en Nezahualcóyotl? Su historia es grande. En pleno lodazal nació una ciudad fuerte que avanzó democráticamente y fue de las primeras en el país en dar la espalda a los caciques priistas que la habían estancado. Ahora se ve sin cabeza, tal vez por eso se ha convertido en uno de los municipios con más contagios y muertes a causa del Covid-19 en el Valle de México. ¿Será?

El propósito no es militarizar

Nos dicen que a los militares les extrañó la ola de críticas que provocó el decreto que da vigencia y marco legal a la intervención castrense en temas de seguridad pública. Sobre todo porque el propósito no es militarizar la protección a la vida y patrimonio de la gente, sino colaborar con una función básica del Estado: cuidar la integridad de los mexicanos. El propio secretario de Seguridad Ciudadana federal, Alfonso Durazo, ha ponderado que la Guardia Nacional se fortalece con la disciplina, organización y espíritu de cuerpo de los militares, mística que ya adquieren los elementos federales. Además, lo que se publicó era algo que ya habían acordado los legisladores de todos los partidos. ¿A poco ya se les olvidó? ¿Será?