



**10 DE JUNIO, 2020
PRIMERAS PLANAS**



Ven riesgo en ahorros si 4T destruye Afores



Refinería Dos Bocas se encarece en 13.5%



Denuncia la CFE “mercado negro” de electricidad



Sentimos impotencia al no actuar contra vándalos: policías



Lo peor de la pandemia está por venir



Convalida UNAM “respuesta efectiva” contra la pandemia



La epidemia, a la baja: Alcocer; aún no llega al máximo: L-Gatell



Serán despedidos 1.8 millones: Manpower



Rechazan formación de bloque opositor a la 4T



Pemex elevó 17% la producción en sus refinerías en abril



Activa Gobierno a aludidos en BOA; se deslindan, reclaman, ironizan



Sube la inflación y caen las ventas en supermercados



Jalisco le pasa caso Giovanni a Gertz Manero



Revela AMLO plan BOA para echarlo en 2022



Dos Méxicos en choque



AMLO exhibe BOA; se deslindan señalados



Destapa AMLO supuesto complot para derrocarlo



Revela López Obrador plan secreto de oposición para derrocarlo



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **UNAM, entre las cien mejores del mundo (Ovaciones, p. 4)**
- **Vandalismo y saqueo hacen imposible uso del CCH-Sur (La Jornada, p. 12)**
- **Se titulan en línea 49 alumnos del IPN (Ovaciones, p. 9)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Lanzan programas educativos en radio y tv (El Universal, p. 11)**
- **Concluyen jóvenes de prepa en Sinaloa plan educativo (La Razón, p. 6)**
- **Virus acaba con trayectoria del Colegio Inglés Elizabeth Brock (Excelsior, p. 7)**

SNTE/CNTE

- **Exigen mantener matrícula en las normales de Michoacán (La Jornada, p. 27)**



OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/20	1	4

UNAM, entre las cien mejores del mundo

LONDRES, GB.- La Universidad de Buenos Aires en Argentina y la Universidad Autónoma de México ocupan los puestos 66 y 100, respectivamente, en la clasificación de mejores universidades del mundo difundida este miércoles por la consultora británica QS Quacquarelli Symonds.

El Massachusetts Institute of Technology (MIT) de Estados Unidos figura en el primer puesto del "QS World University Rankings 2021", que en su 17 edición está dominado por centros estadounidenses y registra un incremento de la presencia asiática.

De un millar de universidades analizadas globalmente, los diez primeros puestos en la región de América Latina los ocupan, después de los centros argentino y mexicano, la Universidade de Sao Paulo (puesto 115); la Pontificia Universidad Católica de Chile (121); Universidad de Los Andes Colombia (237); Pontificia Universidad Católica del Perú (432), Universidad ORT Uruguay (462) y la Universidad de la Habana (498).

Entre los puestos 571 y 800 del listado están las universidades de Costa Rica; Central de Venezuela; de San Francisco de Quito y Tecnológica de Panamá, indica la consultora.

El director de Investigación de QS, Ben Sowter, señala que esta edición del ránquin "indica que las universidades más importantes de América Latina son capaces de alcanzar nuevos ascensos, particularmente como resultado de la creciente confianza de los empleadores en sus graduados".

Sin embargo, añade, esto contribuye a "aumentar las desigualdades en la región entre las instituciones más importantes y las de menor rango".

En los diez primeros puestos a nivel global, después del MIT se sitúan las también estadounidenses Stanford University; Harvard University y California Institute of Technology, mientras que en quinta posición está la inglesa Universidad de Oxford.

ETH Zurich, en sexto lugar, es el centro puntero de la Europa continental, seguido de las universidades británicas de Cambridge e Imperial College London, que están por delante de la universidad de Chicago (EEUU) y, en décimo lugar, la londinense University College London.

QS, con sede en Londres, utiliza seis indicadores para compilar su listado, basado en las repuestas recibidas a una serie de encuestas entre académicos, empresas y alumnos, entre otros.

Estos indicadores son reputación académica; reputación desde el punto de vista del empleador; citaciones por profesor (mide el impacto de las investigaciones); ratio profesor/estudiante; ratio de profesores internacionales y ratio de estudiantes internacionales. EFE



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/20	1	12

ESTUVO TOMADO CUATRO MESES

Vandalismo y saqueo hacen imposible uso del CCH-Sur

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Edificios incendiados, robados y saqueados, es lo que encontraron las autoridades del Colegio de Ciencias y Humanidades en el plantel Sur, luego de que el lunes estudiantes y colectivos entregaron las instalaciones que mantenían *tomadas* desde hace cuatro meses.

La dirección de este bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México señaló que debido al grave deterioro, "no es posible hacer uso del plantel" por el momento.

En documentos dirigidos a su comunidad estudiantil y docente, la administración indicó que "debido a la pandemia de Covid-19, es indispensable desinfectar el plantel y que "se asistirá a él hasta que el riesgo de contagios sea mínimo".

Además, expuso, "los edificios presentan severos daños, por lo que primero deben realizarse los peritajes correspondientes para evaluar

la magnitud del deterioro y, posteriormente, proceder a acondicionarlo para funciones académicas".

Por otra parte, las autoridades de la Facultad de Economía y las alumnas que tienen *tomadas* sus instalaciones desde febrero, continúan negociando el pliego petitorio, en el que se demandan medidas para erradicar la violencia de género.

Por otra parte, la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) indicó que está por publicar la convocatoria para el segundo examen de ingreso del año a la UNAM, que ha sido aplazada más de dos meses debido a la emergencia sanitaria.

En mensajes difundidos en sus cuentas de redes sociales, la DGAE indicó que "muy pronto" se emitirá la convocatoria. Además, en su página de Internet, la dependencia ha pedido a los aspirantes a estar atentos de sus comunicados oficiales. Cada año, la segunda convocatoria para el ingreso al nivel superior se publica en abril y el examen se aplica a finales de mayo y principios de junio.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/20	1	9

Se titulan en línea 49 alumnos del IPN

POR PATRICIA RAMIREZ

Durante el periodo de confinamiento por la pandemia de coronavirus Covid-19 49 alumnos de licenciatura del Instituto Politécnico Nacional (IPN) concluyeron sus trámites de titulación en línea, a través de las opciones curricular, seminario de titulación, tesis, escolaridad y proyecto de investigación.

El director general del IPN, Mario Alberto Rodríguez Casas, explicó que la pandemia obligó al sistema educativo a avanzar, de manera clara y contundente, en la capacitación y el uso de herramientas digitales.

Señaló que el Poli que ante la contingencia por el Covid-19, se preparó de manera emergente para que sus estudiantes no interrumpieran sus actividades académicas y las continuaran en línea desde el confinamiento, con excelentes resultados, ya que la prioridad de esta administración es mantener protegida la salud de todos sus integrantes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/20	1	11

Lanzan programas educativos en radio y TV

● La SEP y el INEA llevarán contenidos didácticos a personas con discapacidad

TERESA MORENO

—nacion@eluniversal.com.mx

La Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) llevarán contenidos educativos a personas con discapacidad a través de programas de radio y televisión.

La SEP informó que lanzará un programa radiofónico de 20 cápsulas y videos en lengua de señas mexicana que se transmitirán en redes sociales para personas con discapacidad visual y auditiva, respectivamente.

EL UNIVERSAL dio a conocer la desaparición del Fidelcomiso Bachillerato General en sus Modalidades No Escolarizada y Mixta, lo que podría afectar a más de un millón de estudiantes en todo el país, de los cuales más de 624 mil viven con discapacidad o tienen necesidades especiales de aprendizaje.

De ellos, 145 mil niños tienen ceguera, baja visión, sordera, hipoacusia y discapacidad motriz o intelectual; 22 mil 163 tienen aptitudes sobresalientes —son los conocidos como “niños genio”— y 428 mil 436 van a la escuela con condiciones distintas, co-

mo padecimientos psiquiátricos: esquizofrenia, trastorno bipolar u obsesivo compulsivo, por ejemplo; problemas de conducta, comunicación y lenguaje o aprendizaje; algunos viven con trastorno de déficit de atención e hiperactividad o trastornos generalizados del desarrollo, como autismo o Asperger.

A través del INEA se buscará desarrollar un programa de radio para “aprender de forma colaborativa” para personas con discapacidad y sus familias, que tendrá 20 programas para enseñar a “manejar los afectos y mejorar la comunicación de los miembros de la familia, la cultura ciudadana y el mejoramiento del medio ambiente”. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/20	1	6

Concluyen jóvenes de prepa en Sinaloa plan educativo

DESTACA gobernador Quirino Ordaz que se sobrepusieron a pandemia; hubieran logrado primeros lugares en prueba Planea

Redacción • La Razón

NUEVE DE CADA 10 estudiantes de tercero de preparatoria de Sinaloa participaron en la estrategia Aprendamos Juntos, para el nivel medio superior, ejercicio realizado incluso en medio de la emergencia global.

El gobernador Quirino Ordaz Coppel detalló que instruyó a la Secretaría de Educación Pública y Cultura (SEPyC) repetir los resultados del año anterior, cuando la entidad pasó del lugar 27 al segundo en la evaluación Planea.

"Se pusieron a chambear desde el 18 de octubre en una estrategia de focalización y acompañamiento, conocida como Aprendamos Juntos, hasta que en marzo se nos vino esta pandemia", detalló.

Pese a ello, destacó que los jóvenes encontraron formas de seguir su preparación y, aunque la prueba Planea se suspendió, el estado impulsó un ejercicio propio, con métricas reconocidas por la SEP, "donde lo más importante no es el resultado de la evaluación, sino la confianza que las y los jóvenes ganan sobre sí mismos en su camino a la universidad".

Esta mañana, el secretario de Educación en Sinaloa Juan Alfonso Mejía López, presentó los resultados de la estrategia a directores y docentes de preparatoria, así como a padres de familia y estudiantes de los diferentes subsistemas participantes: UAS, Cobaes, Conalep, UEMSTAyCM, Ceyte, DGB, UEMSTIS y Telebachillerato.

Participaron 30 mil 450 estudiantes, de ellos, 23 mil 198 jóvenes focalizados con menor nivel de aprovechamiento. Señaló que los jóvenes de Sinaloa demostraron que mejoran comparándose consigo mismos.

La estrategia comenzó el 18 de octubre, con ejercicios de reforzamiento que cumplen con el rigor de la evaluación Planea. En medio de la pandemia, la Secretaría de Educación Pública (SEP) dio el aval a la estrategia desde la plataforma nacional Aprende en casa, en la página ahoraquehacemos.mx.

Proyectando los resultados a nivel nacional, Sinaloa habría obtenido el primer lugar en la asignatura lenguaje y comunicación, y el segundo lugar nacional en matemáticas.

◦ el dato

Mejía López indicó que la estrategia disminuyó la distancia entre quienes tuvieron menor y mejor aprovechamiento en cada uno de los subsistemas, pues todos lograron avances.

28

Por ciento fue el porcentaje que mejoró en la prueba en Matemáticas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/20	1	7

YA NO ABRIRÁ EL PRÓXIMO CICLO ESCOLAR

Virus acaba con trayectoria del Colegio Inglés Elizabeth Brock

El 12 de junio acaba el trabajo en línea de este ciclo escolar, pues sus finanzas se han visto afectadas, informa a la comunidad escolar

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimn.com.mx

Los padres y maestros del Colegio Inglés Elizabeth Brock no vieron síntoma alguno. La institución con 96 años de historia no resistió el coronavirus.

De un día para otro les notificaron que el próximo ciclo escolar dejará de brindar servicios educativos a alumnos de kínder, primaria y secundaria.

“Las finanzas de esta institución educativa se han visto directamente afectadas, lo que hace imposible seguir cumpliendo con nuestras obligaciones para subsistir. Con profunda pena, les informamos que desde el próximo ciclo escolar 2020-2021 el Colegio Inglés Elizabeth Brock cierra sus puertas después de 96 años ininterrumpidos al servicio de la educación en nuestro país”, informó el consejo directivo a la comunidad el martes pasado.

La institución comunicó que después de un análisis minucioso de sus estados financieros tomó la difícil decisión de cerrar, y que será hasta este 12 de junio cuando concluya el trabajo en línea de este ciclo escolar.

“La entrega de documentación correspondiente a la acreditación y certificación

dependerá de las autoridades administrativas de la Secretaría de Educación Pública”, indicó.

A Wendy Sánchez, madre

de familia, la noticia le cayó como bomba. Uno de sus hijos cursó la primaria en el colegio y otro pasaría a quinto año el siguiente ciclo escolar.

Ella misma estudió un año de kínder en la institución, en 1979.

“Me angustia ver la cara de mi hijo, me dice ‘ni siquiera me dieron la oportunidad de despedirme de mis amigos, de mis *misses*’. Cuando dieron la noticia no lo podía creer, parecía una escuela sólida, se veía bien, y de un día a otro nos llegó el comunicado de que cerraba”, contó.

Ahora, la madre de familia tuvo que inscribir a su hijo en otra escuela y absorber los gastos que eso implica.

Le preocupa el destino de las maestras de la institución quienes pierden su empleo en plena pandemia.

“Pediría que las liquiden con justicia”, dijo.

96

AÑOS

ininterrumpidos de educación brindó la institución que pone fin a su labor debido a la crisis.



La entrega de documentación correspondiente a la acreditación y certificación dependerá de las autoridades de la Secretaría de Educación Pública.”

COMUNICADO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2020	ESTADOS	27

Exigen mantener matrícula en las normales de Michoacán

ERNESTO MARTÍNEZ ELORRIAGA

Corresponsal

Morelia, Mich., Alrededor de 500 personas, entre ellas integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y de las ocho escuelas normales de Michoacán, marcharon este martes del monumento a Lázaro Cárdenas al palacio de gobierno del estado, en Morelia, para exigir que no se reduzca la matrícula de las escuelas formadoras de maestros, como anunciaron las autoridades educativas locales.

En la protesta, que se inició a las 11 horas y terminó a las 15, los manifestantes también demandaron la liberación de seis normalistas y un habitante de Caltzontzin detenidos entre el 4 y el 27 de mayo. Todos los detenidos se encuentran en el penal David Franco Rodríguez, conocido como Mil Cumbres.

Cinco de los normalistas fueron aprehendidos el 27 de mayo, tras la evacuación de las vías férreas, las cuales bloqueaban, en Tiripetío, municipio de Morelia. El 31 de mayo autoridades federales impusieron prisión preventiva a los detenidos por los delitos de ataques a las vías de comunicación, lesiones y daños.

El 4 de mayo, luego de ser desalojados de las vías del tren en Caltzontzin, municipio de Uruapan, un normalista y un habitante de esta comunidad purépecha fueron detenidos por la policía estatal y la Guardia Nacional. La dirigencia del CNTE señaló que protestarán hasta que se libere a todos los detenidos.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Columna de Roberta Lajous Vargas / Celac: lecciones del covid para la educación y la integración (Milenio, ONLINE)
- Columna El Asalto a la Razón / La Santanera en Palacio (Milenio, p. 7)

SEP

- Artículo Verano Divertido / Carlos Ornelas (Excélsior, p. 15)
- Columna Comentario y Debate / ¿Educación para educación? (Milenio, p. ONLINE)

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo Después del Covid-19, ¿qué? / Francisco Suárez Dávila (El Universal, ONLINE)
- Artículo Austeridad y pandemia hunden al sector cultural / Eduardo Cruz Vázquez (El Sol de México, p. 10)
- Columna Arriba/Abajo / Raúl Padilla (La Crónica de Hoy, p. 2)
- Columna ¿Será? / Los maestros diseñarán contenido escolar (24-Horas, p. 2)
- Columna Rozones / El Planea de Sinaloa (La Razón, p. 2)
- Columna Tecnoempresa / Conectividad, gamificación y educación (ContraRéplica, p. 16)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2020	OPINIÓN	ONLINE

COLUMNA DE ROBERTA LAJOUS VARGAS

Celac: lecciones del covid para la educación y la integración



ROBERTA LAJOUS VARGAS

Bajo la presidencia de los secretarios de Relaciones Exteriores, Marcelo Ebrard, y de Educación, Esteban Moctezuma, se celebró una primera reunión virtual entre autoridades educativas y académicos de los países de América Latina y el Caribe. Se trata de la segunda reunión de este tipo, la primera fue para tratar la nueva economía pospandemia que generará importantes estudios, en el marco del plan de trabajo de 14 puntos de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y del Caribe (Celac). La propuesta es que los rectores de la región sean promotores de una agenda de “Innovación y Desarrollo” que inspira a la presidencia *pro tempore* de México de este mecanismo de integración. La exitosa convocatoria de ambas reuniones no hubiera sido posible sin el apoyo del rector de la UNAM, Enrique Graue y de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (Udual).

De las reflexiones que compartieron autoridades y académicos este 5 de junio sobre la forma de responder a la necesidad de garantizar la vida y la salud, asegurando continuidad de los servicios educativos derivan importantes conclusiones: en primer lugar, ante las medidas de distanciamiento social adoptadas en toda la región, fue necesario recurrir a la educación a distancia, a través de métodos virtuales, a todos los niveles educativos. Sin embargo, no todos los estudiantes pudieron tener acceso por falta de conectividad. La brecha digital amenaza con ampliar la brecha en un continente que ya tiene, por desgracia, el índice más alto de



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2020	OPINIÓN	ONLINE

desigualdad que se registra en el planeta. La vuelta a la “nueva” normalidad supondrá seguir apoyándose en los métodos virtuales que habrán de perfeccionarse, pero resulta urgente ampliar las redes de conectividad, así como hacer uso de la radio y televisión para apoyar el esfuerzo educativo dentro de cada país. También será necesario redistribuir los espacios físicos de las instalaciones educativas para impedir que se repitan fenómenos similares en el futuro. Habrá que desarrollar, por lo tanto, una complementariedad entre la educación presencial y a distancia, que implica rediseñar los sistemas educativos.

En segundo lugar, habrá que formar a los maestros, de todos los niveles, para poder enseñar a distancia, con los debidos complementos educativos digitalizados. Pero lo más importante es que la pandemia ha hecho evidente la necesidad de rediseñar qué es lo que se está enseñando para formar a los ciudadanos en los valores y destrezas para enfrentar los retos que nuestras sociedades tienen por delante. ¿Cómo se va a formar a los jóvenes para que tengan una actitud cívica y solidaria para lograr la innovación y el desarrollo de nuestras sociedades? Una tarea monumental a cumplir, tanto por las autoridades educativas, como por las universidades en un contexto de debido respeto a su autonomía.

Por último, cabe enfatizar la oportunidad que representa para la integración latinoamericana y caribeña el iniciar estas tareas ingentes a través de una comunicación constante y constructiva entre los múltiples actores involucrados en hacerlo. La proyección al futuro de nuestra región no depende solo de los gobiernos, sino de alinear los sectores educativos y productivos de la región en esta dirección. La crisis que estamos viviendo también nos muestra el camino de la integración, a través de la educación, gracias a que compartimos una cultura y una lengua comunes.

***Coordinadora Ejecutiva de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños**

<https://www.milenio.com/opinion/roberta-lajous-vargas/columna-roberta-lajous-vargas/celac-lecciones-del-covid-para-la-educacion-y-la-integracion>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2020	POLÍTICA	7

EL ASALTO A LA RAZÓN

La Santanera en Palacio



CARLOS MARÍN

Andrés Manuel López Obrador solía decir que lo peor que le puede suceder a un político es hacer el ridículo. Y hace unos días, a propósito del insensato enfrentamiento con el gobernador de Jalisco, pidió respeto a la investidura presidencial, la misma de la que él se burló diciéndole a Vicente Fox “¡Ya cállate, chachalaca!” y apodando a Felipe Calderón “Comandante Borolas”.

Sin embargo, ayer, con un texto apócrifo que “me llegó, yo lo doy a conocer, a ver si es cierto y es válido”, puso en ridículo la solemnidad que su cargo entraña y se faltó al respeto a sí mismo.

Como es habitual, sin que viniera a cuento y con el señuelo de que “en esencia va muy bien la oposición, está bien portada”, anunció que hoy o mañana daría a conocer “unos documentos que me llegaron —el mismo pueblo que me entrega cosas— de la estrategia que tienen para debilitarnos”, con la identidad de quienes participan en ella y “sus vínculos en el extranjero”. Reconoció: “No sé sobre su validez, pero no está de más darlos a conocer”, y se animó: “De una vez lo voy a hacer”.

Presto, su coordinador de comunicación y vocero de la Presidencia, Jesús Ramírez Cuevas, refirió: “Este documento es confidencial, se llama Rescatemos a México. El proyecto es (del) Bloque Opositor Amplio. Es un resumen ejecutivo...”.

Sobre tan risibles premisas, supuse que se trataba de una versión moderna del Plan de Agua Prieta (con el que Calles, Obregón y De la Huerta desconocieron la Presidencia de Carranza), pero lo que se “reveló” fue un perlario de lugares comunes con miras a babosas obviedades: “Promover el desplazamiento de Morena de la mayoría de la Cámara de Diputados en 2021” y alentar la revocación del mandato presidencial en 2022 (lo cual viene siendo comidilla en distintos sectores y se ha vuelto chisme de vecindad).



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2020	POLÍTICA	7

¿La paternidad?: del PAN, PRI, PRD y MC, cuyo papel es, precisamente, ser de oposición (para esto son financiados por el Estado).

En el supuesto “bloque” figuran gobernadores, alcaldes, grupos empresariales “locales”, medios, redes “orgánicas” y ONG, cuyo “plan de acción” es tan elemental como postular candidatos únicos, de preferencia “jóvenes y mujeres con buena fama pública”.

Lo grave de esta denuncia desde Palacio es que identifica los abrevaderos de los presuntos conspiradores: los institutos Autónomo de México y Tecnológico de Monterrey, así como las universidades Iberoamericana y Panamericana, con “contrataciones” de “*influencers* y analistas” que subrayen el fracaso de la 4T en sus responsabilidades clave (seguridad, economía, corrupción, pobreza, etcétera). También apunta contra *Nexos*, *Reforma*, *El Universal*, *Milenio*, *El Financiero* y *El Economista*. Y en lo individual, pone en la picota a los consejeros y magistrados electorales, a comunicadores e intelectuales que desprecian el Presidente.

Este nuevo ritmo/ ya todos lo saben/ Y ya todos dicen/ qué suave, qué suave/ Ya los locutores/ lo saben, lo saben/ Y los periodistas, lo saben, lo saben...

cmarin@milenio.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2020	OPINIÓN	15



Carlos Ornelas

Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana
carlos.ornelas@icloud.com

Verano divertido

Si entendí bien el mensaje del secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma, las cápsulas del nuevo programa son libres, no están ligadas a planes de estudio, aunque si se estratifican por niveles de acuerdo con los grados escolares.

Este lunes comenzó el nuevo dispositivo de la Secretaría de Educación Pública para lidiar con la pandemia y el encierro, todavía necesario. No pienso que sea la panacea, pero tampoco que sea un mero paliativo, satisface una necesidad. No obstante, al igual que como Aprende en Casa, amplía la brecha digital entre los vástagos de clase media y niños pobres, aunque para el Verano Divertido (VD) no se requiere de computadora, una ventaja.

Si entendí bien el mensaje del secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma, las cápsulas del nuevo programa son libres, no están ligadas a planes de estudio, aunque si se estratifican por niveles de acuerdo con los grados escolares. "A diferencia de los contenidos del programa Aprende en Casa, que tenían una contraparte de trabajo o tarea en el hogar, Verano Divertido tendrá una programación solamente para divertirse aprendiendo, sin generar obligación alguna para alumnos, maestros, madres y padres de familia" (boletín 148 de la SEP, 07/06/2020).

El VD consiste en 101 cápsulas que, con juegos y acertijos, induce a los niños a adquirir conocimientos y, de ser posible, a desarrollar habilidades analíticas.

Esta opción no se acopla con lo que los educadores llaman método lúdico. Éste se desenvuelve en la formalidad escolar, con el fin de crear ambientes armónicos en las aulas. Persigue reforzar el aprendizaje con juegos, la colaboración entre pares y bajo la guía del docente; por lo regular incluye temas del currículo.

Se difundirá por televisión abierta (con apoyo de Televisa), Televisión Educativa de la SEP y las plataformas de YouTube y Facebook. Cavilo que por no ser obligatorio y no implicar a maestros para revisar tareas, el VD tendrá más aceptación entre los infantes. Acaso pueda proporcionar ideas a los padres para entretener a los críos, incluso, sin apuro de supervisión.

No he revisado ninguna de las cápsulas, no puedo hacer juicios sobre su calidad, pero sospecho que valen la pena; esta vez no se elaboraron con la misma prisa que las lecciones para Aprende en Casa. También espero que la SEP haya diseñado artefactos para medir la recepción y eficacia

de las cápsulas.

El año escolar fue un caos, la pandemia echó a perder lo que el gobierno consideraba un logro trascendente: ni un día de huelga magisterial, aunque desestimó las tomas de vías férreas en Michoacán y Puebla, así como bloqueos de casetas de peaje por militantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación.

Es probable que el 10 de agosto la emergencia siga vigente; existen muchas dudas de que la curva se aplane o que esté domada. Sin embargo, esperemos que todo marche bien. El covid-19 y sus secuelas en la economía y la sociedad, agregadas a las atrocidades de la violencia criminal, lastiman al país, a la educación en especial.

El regreso a la escuela no será normal, no habrá una nueva normalidad, al menos no en corto plazo. Tomará más tiempo retomar la regularidad, acaso varios meses. Tal vez las escuelas no estén equipadas para proteger a los educandos y educadores. ¿Se habrá alguien puesto a pensar cuánto costará tener espacios limpios y salubres, agua potable, papel para el baño y otros insumos?. ¿de dónde saldrán los fondos en tiempos de austeridad franciscana?

¡Qué bueno que la SEP instituye el Verano Divertido!, será útil. Pero que mal que eche campanas al aire por un calendario que está sostenido con alfileres.

El VD consiste en 101 cápsulas que, con juegos y acertijos, induce a los niños a adquirir conocimientos y, de ser posible, a desarrollar habilidades analíticas.



Conozca el programa Verano Divertido.



RETAZOS

Tal y como se había previsto, los estudiantes de educación básica y media acreditarán el curso 2019-2020 y en lo posible seguirán con el mismo maestro en el siguiente ciclo escolar. No es la solución ideal, pero es la menos perjudicial, pienso.

Quizá las consecuencias del coronavirus en la educación nacional serán más profundas de lo que podemos estimar hoy.

Sospecho que habrá más brotes de "federalismo". Varios gobernadores modularán el calendario escolar de acuerdo con la situación de sus estados; no con el semáforo del gobierno central. Lo veremos en agosto.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2020	EDICIÓN EDO. DE MÉXICO	ONLINE

COMENTARIO Y DEBATE

¿Educación para educación?



MAURICIO VALDÉS

Ignoro a quién más les pareció extraño, por arbitrario, ni explicación y menos justificación el cierre del ciclo escolar 2019-2020 el viernes pasado, cuando el calendario escolar autorizado al inicio del ciclo señalaba hasta el 6 de julio. En el centro de esta medida quedaron afectados los escolares de los niveles básicos de enseñanza que ya habían logrado aprovechar esta nueva forma de aprendizaje. Un remedio urgente fue que decidieron continuar con la etapa del Verano divertido.

Ni las autoridades escolares, ni las escuelas, estudiantes, profesores, padres de familia y tampoco el país estuvieron inicialmente preparados para 2 o 4 meses de clases en línea, porque a la autoridad se les olvidó promover con oportunidad y suficiencia las habilidades digitales aplicadas a la educación.

La contingencia sanitaria nos tomó por sorpresa a todos. Desde el 23 de marzo cuando el gobierno declaró el inicio de la Jornada Nacional de Sana Distancia, 25 millones de escolares de la educación básica dejaron de asistir a las escuelas y trataron de continuar sus clases en casa.

La SEP instaló el programa llamado “Aprende en casa por TV y en línea”. Desde sus inicios reconoció que millones de alumnos carecen de acceso a Internet, por lo que impulsó la transmisión de contenidos escolares por TV. El 92% de los hogares dispone al menos de un televisor y apenas el 44% tiene una computadora. La señal de TV alcanza casi a todo el país, la de Internet apenas al 56% de los hogares, en tanto otros sitios antes disponibles como cafés, bibliotecas públicas y escuelas, estaban cerrados.

Los problemas del aprendizaje en casa son muchos y de diversa naturaleza. Claro que la TV pudo haber resuelto varios de ellos, aún careciendo de comunicación con sus profesores, para explicaciones y revisiones conforme



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2020	EDICIÓN EDO. DE MÉXICO	ONLINE

tiene una computadora. La señal de TV alcanza casi a todo el país, la de Internet apenas al 56% de los hogares, en tanto otros sitios antes disponibles como cafés, bibliotecas públicas y escuelas, estaban cerrados.

Los problemas del aprendizaje en casa son muchos y de diversa naturaleza. Claro que la TV pudo haber resuelto varios de ellos, aún careciendo de comunicación con sus profesores, para explicaciones y revisiones conforme demanda el avance de sus programas de estudio. Algunos lograron superar deficiencias con el uso del celular que se volvió una necesidad, sin que las compañías ofrecieran alguna tarifa baja o gratuita para el aprovechamiento educativo. Otras limitaciones como la falta de espacio para el estudio en casa, el desgaste familiar por una nueva actividad en el hogar, lamentablemente continuarán sin solución. _

Esperemos que autoridades, profesores y alumnos impulsen las habilidades digitales fundamentales y su aprovechamiento permanente en todos los niveles escolares, así como realizar esfuerzos para superar la brecha del uso de las tecnologías de la información y la comunicación, en situación crítica evidente.

La escuela demostró nuevamente ser el espacio ideal para la enseñanza y el aprendizaje, por el contacto con profesores, socialización de escolares y el complemento indispensable en la vida familiar.

<https://www.milenio.com/opinion/mauricio-valdes/comentario-debate/educacion-para-educacion>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2020	OPINIÓN	ONLINE

OPINIÓN // FRANCISCO SUÁREZ DÁVILA //

Después del Covid-19, ¿qué?

Esta es la interrogante del momento. La respuesta que todos quisiéramos dar. Para ello, José Ángel Gurría, secretario general de la OCDE acaba de dar una videoconferencia, por invitación del Foro Jesús Silva Herzog, para honrar su memoria, con el mensaje de un servidor público prestigiado, sobre un tema trascendente. Su discurso es propositivo, sin descalificaciones y por ello muy valioso. Presentó 11 recomendaciones para enfrentar el “después” del COVID-19:

- 1) Fortalecer el sistema de salud. Aumentar significativamente el presupuesto para personal médico, medicinas, equipo hospitalario; ampliar cobertura y calidad. El gasto en salud es de los más bajos de la OCDE, 5.5% del PIB, frente a 9% en promedio.
- 2) Fortalecer los sistemas de protección y bienestar social. Nuevamente el gasto social es el más bajo, 8% vs 20% del PIB. Se requerirá redefinirlo como un verdadero “sistema”, no “aspirinas asistenciales”. Ideas, como un seguro temporal de desempleo o un ingreso básico para la informalidad, una reforma de pensiones.
- 3) Fortalecer la capacidad de respuesta del sistema educativo y de formación de competencias, habilidades y destrezas. Se destruyó la mejor reforma, y la educación se dio como botín a los sindicatos. Urge mejorar la calidad, donde tenemos la más baja calificación, con énfasis en la formación de profesores.
- 4) Una política macroeconómica, como instrumento de protección social. El gobierno carece de recursos. La recaudación tributaria es de las más bajas de la OCDE, 16% del PIB, vs 34%. Claramente requerimos una reforma fiscal, no factible, sino hasta después de las elecciones 2021. Mientras, hay que “puentear” acudiendo a la deuda. Coincide Gurría con el gobierno, que fortalecer la

administración tributaria es una buena inversión. Advierte que la OCDE ha trabajado contra la evasión, identificando cuentas de nacionales en el exterior (50 millones); “el SAT ya tiene una lista de mexicanos”.

- 5) Fortalecer la política financiera. El flujo de crédito y la liquidez debe mantenerse para las empresas y bajar las tasas. Apoya el importante programa de estímulos del Banco de México.
- 6) Fortalecer apoyos a empresas en especial PyMES. Incluye créditos blandos; diferir impuestos, cuotas sociales, deudas. También diseñar programas para los sectores más afectados, como turismo. Prácticamente no se ha hecho nada.
- 7) Propiciar uso de tecnologías digitales, ya que tenemos el nivel más bajo de conectividad a Internet, sólo 64% de la población.
- 8) Fortalecer el apoyo a la ciencia, la tecnología y la innovación. Somos el país de la OCDE que invierte menos en ciencia y tecnología 0.3% del PIB vs 2.4%. Se desmanteló el Conacyt.
9. Reestructurar la economía para enfrentar el cambio climático y proteger el medio ambiente y la biodiversidad. Establecer, como prioridad, acelerar la transición hacia energías renovables y aprovechar nuestro gran potencial. Vamos a contracorriente.
- 10) Fortalecer las capacidades del Estado para anticipar, prever, evaluar riesgos, mejorar la coordinación y coherencia entre las políticas de los niveles de gobierno; contar con funcionarios competentes e instituciones fuertes. Se están destruyendo.
- 11) La estrategia de desconfinamiento debe estar basada



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2020	OPINIÓN	ONLINE

en la ciencia, la evidencia y las mejores prácticas para facilitar una reactivación gradual. Usar pruebas, identificación y rastreo, de lo que carecemos con graves riesgos.

Pareciera que las recomendaciones se sustentan en los indicadores de nuestro mayor atraso entre países avanzados, en los temas más importantes para nuestro futuro. ¿Cómo enfrentar los nuevos retos que surgirán al término incierto del COVID-19?; sí carecemos de verdaderas estrategias en seguridad, reactivación económica, bienestar social, sistema anticorrupción, los temas prioritarios, que se abordan con acciones aisladas, a veces contradictorias, ineficaces o simples ocurrencias.

Concluyó Gurría: “La OCDE está lista para seguir apoyando a México para enfrentar la crisis y construir el país más próspero, más justo y más sustentable, al que aspiramos”. ¡Deberíamos tomarle la palabra!

Exembajador de México en Canadá

<https://www.eluniversal.com.mx/opinion/francisco-suarez-davila/despues-del-covid-19-que>



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2020	ANÁLISIS	10

Austeridad y pandemia hunden al sector cultural

¿Hubo épocas felices del gasto público en cultura? En un primer reflejo, se puede señalar la etapa que va de 1930 y 1970. Las instituciones culturales nacen y se expanden en el territorio bajo la férula del priismo, le acompañan en sus tareas el surgimiento de numerosas universidades públicas y privadas, se incorpora una intención filantrópica, así como la acción de la sociedad civil, a través de las facilidades fiscales. Los negocios al amparo de las industrias culturales generan una amplia base trabajadora vinculada a los procesos creativos. La cooperación internacional goza de dinamismo y las empresas transnacionales, sobre todo estadounidenses, ven en nuestro mercado un sensacional afluente.

En un segundo reflejo, diremos que al finalizar los años 60, México tiene un sector cultural robusto. Pese a las crisis económicas de la década de los 70, el bastión de los bienes y servicios culturales se sostiene. Sin embargo, el gasto público sufre un importante atorón en la debacle económica del sexenio de Miguel de la Madrid. La solución al desgaste histórico del aparato gubernamental fue el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes y el Fondo Nacional para la Cultura y las Artes, las instancias creadas bajo la administración de Carlos Salinas de Gortari.

En un tercer reflejo diremos que en ese sexenio los recursos públicos fluyen abundantemente; la diversificación sectorial, bajo el influjo de la apertura comercial y las privatizaciones, cambia la dinámica del sector, no sin desproteger muchos intereses de la política cultural. El presidente Ernesto Zedillo así lo asumió, aunque la crisis del "error de diciembre" de 1994, le obligara a acotar los flujos de dinero al enorme, gigantesco, aparato cultural mexicano.

ALTERNANCIA, CONTINUIDAD Y DEBACLE

En la década de los 90 inicia un camino que permitirá, muchos años después de la mano del Inegi, contar con cifras confiables del comportamiento del sector cultural en la economía nacional. Aunado a ello, la instalación de la transparencia del gasto en el tránsito de la alternancia política. Más allá de si fue convencimiento o mera inercia, un cuarto reflejo indica que los gobiernos de Vicente Fox y Felipe Calderón, siguieron la saga priista, con sus toques panistas, a lo que la Cámara de Diputados sumó un periodo de bonanza con los llamados "recursos etiquetados". Convencido de toda esa escuela, Enrique Peña Nieto confirma la especie con la designación de Rafael Tovar en el Conaculta y favoreciendo la creación de la Secretaría de Cultura. Por contradictorio que suene, esto ocurrió en un sexenio marcado por la notable reducción del presupuesto en todos los ámbitos, algo que lo distinguirá de todas las anteriores administraciones.

Quinto y último reflejo: si bien la Cuenta Satélite de Cultura elaborada por el Inegi, se anunció en 2014, su registro

EDUARDO CRUZ VÁZQUEZ

marcó inicio en 2008. Los datos no suficientemente valorados. Por estas cuentas sabemos que el componente más importante del sector cultural es el mercado y la menor aportación al PIB cultural es el gasto público. Mientras éste se mantiene en un 0.2 por ciento entre 2008 y 2018, en el mismo periodo el mercado promedia 2.7 por ciento en su aporte. En 2018, el PIB cultural fue de 3.2 por ciento, correspondiendo el 2.4 por ciento al mercado, 0.6 a la producción cultural de los hogares y 0.2 al gasto público.

Con ese país cultural a costas, el nuevo régimen vino a profundizar el deterioro de la participación del dinero público en cultura. En 2019 la llamada 4T cortó de tajo numerosos apoyos que sobrevivían, sobre todo a través de la Cámara de Diputados. El año pasado el proceso recesivo generó diversidad de conflictos laborales, ocasionó despidos y mermó la institucionalidad cultural en todos los estados de la república.

Aunque hasta noviembre sabremos la actualización de la Cuenta Satélite de Cultura a 2019, datos gruesos del Inegi señalan, además de la drástica caída del gasto público, el saldo negativo en numerosas actividades del sector cultural, como las agrupadas en el sector 7I Servicios de esparcimientos culturales y deportivos, y otros servicios recreativos de (-)11 por ciento.

Y para mayores indicios de lo que será 2020, la actualización del PIB al primer trimestre, indica una caída tan solo del mismo Sector 7I, de un (-) 14.1 por ciento! Es decir, el registro más alto de toda la



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2020	ANÁLISIS	10

economía; por arriba del conjunto de las industrias manufactureras y del turismo. Así de contundente. La salvedad es el Sector SI Información en medios masivos, donde se ubican, además de negocios de la industria cultural, la llamada cultura digital, sector que tuvo un positivo de 4.7 por ciento.

Entre la austeridad y la emergencia sanitaria, este año será de una profunda crisis del sector cultural. El último trimestre lanzará señales sobre si el 2021 puede ser medianamente esperanzador.

Coordinador del Greco y editor
de pasolibre.grecu.mx



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2020	NACIONAL	2



RAÚL PADILLA



Caracterizado por ser uno de los mayores eventos literarios en México, América Latina y el mundo entero al reunir a escritores, editores y demás figuras de la industria para celebrar presentaciones, charlas, talleres y clases magistrales, la FIL de Guadalajara ganó el reconocimiento Princesa de Asturias. El presidente del Comité Organizador de la Feria Internacional del Libro (FIL) aseguró que esto es un reconocimiento a la lengua castellana y un homenaje al libro y a sus poderes de cambio.



24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2020	LA 2	2

| ¿SERÁ? |



Arranca la contienda

Aunque en septiembre empieza oficialmente el periodo electoral, ya comenzaron a darse las patadas bajo la mesa, y uno que otro manotazo por encima. A partir de ya, muchos de los golpes a los contrincantes están pensados hacia el domingo 6 de junio de 2021; así que hay que estar muy atentos a cada denuncia, pues hay mucho en juego: 15 gubernaturas, la mayoría en la Cámara de Diputados, 30 congresos locales y mil 900 ayuntamientos. ¿Será?

Del choque en Jalisco a la BOA

... y es en ese contexto que se dan los encontronazos **AMLO-Alfaro**, que surgieron después de una manifestación registrada en Jalisco y la campaña contra el Presidente en dicho estado, mediante anuncios espectaculares. Ojalá y alguien llame a la cordura para que no escale el encono y las urnas del 2021 se conviertan en un depósito de rencor, en lugar de un ejercicio democrático que busca el bien común. ¿Será?

¿Bloque imaginario?

No faltó quien al ver la conferencia de prensa mañanera y escuchar una denuncia contra un supuesto Bloque Opositor Ampliado—basado en un documento cuya autenticidad y origen se desconoce—, recordó al chileno **Nicanor Parra** y su poema: El hombre imaginario, que vive en una mansión imaginaria rodeada de árboles imaginarios, a la orilla de un río imaginario, donde hay irreparables grietas imaginarias, que representan hechos imaginarios ocurridos en mundo imaginarios... ¿Será?

Maestros diseñarán contenido escolar

Nos cuentan que en el estado de Puebla serán los propios maestros los que podrán participar en el diseño de contenidos digitales para las carreras universitarias y sus asignaturas en línea; esto como parte de una convocatoria emitida por la Universidad Autónoma del estado. La medida, nos aseguran, servirá para ajustar los planes académicos a la nueva normalidad, en la que la institución que dirige **Alfonso Esparza Ortiz** se verá obligada a procurar en su comunidad, en la medida de lo posible, la sana distancia. ¿Será?

Solo justicia

Ni Policía represora ni uso excesivo de la fuerza demandó de los cuerpos de seguridad municipales y estatales el secretario de Seguridad Ciudadana federal, **Alfonso Durazo Montaño**, y exhortó a las entidades federativas a crear un frente común en el combate a la criminalidad. Al reunirse en videoconferencia con titulares de seguridad pública de cinco entidades del noroeste del país, Durazo Montaño dio a conocer que en sondeos de opinión califican a las policías municipales como las menos confiables por su grado de corrupción. Dijo que la seguridad pública debe ser un terreno de neutralidad política, donde la coordinación de los tres niveles de Gobierno permita los resultados que la sociedad exige, sobre todo ahora que la emergencia sanitaria obliga a una redefinición de las instituciones. ¿Será?



La Razón
razon.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2020	LA DOS	2

ROZONES

• **BOA y lucha por el poder**

Generó inquietud entre la mayoría de los aludidos que, si bien no estaban articulados entre sí, esta vez debieron reaccionar por la misma razón: el haber sido mencionados en la mañana como parte del proyecto del Bloque Opositor Amplio, o BOA, el cual tendría el supuesto propósito de vencer electoralmente a la 4T. Las reacciones de éstos fueron del reclamo a la mofa –por la coincidencia del nombre con el estribillo de una canción de La Sonora Santanera–, pero también hubo quien dentro del conjunto de voces destacó la legitimidad del escrito, en caso de no ser apócrifo, al configurarse como una especie de programa para que quienes lo desarrollaron busquen hacerse del poder en un país cuya democracia tiene reglas. En todo caso, nos dicen, sería la eventual puesta en marcha de cada una de las medidas planteadas en la lucha democrática las que deben ajustarse a la ley y ser objeto de fiscalización por parte de la autoridad electoral.

• **El Planea de Sinaloa**

Donde decidieron no detener la aplicación de su estrategia educativa insignia para mejorar los niveles de aprendizaje en secundaria fue en Sinaloa, entidad que gobierna **Quirino Ordaz**. Y todo indica que los resultados fueron favorables, pues el programa que se ejecuta de manera paralela a la Prueba Planea denominado Aprendamos Juntos, consiguió aumentar la calidad de alumnos que se encontraban en el nivel 2 (apenas indispensable) y pasaron al 4 (logro sobresaliente). En matemáticas, por ejemplo, la mejoría fue de 28 por ciento, al pasar de 33 por ciento en 2017, a 61 por ciento en el ejercicio final de la estrategia; en lenguaje y comunicación, el logro fue del 25 por ciento, pues en 2017 el 62 por ciento se ubicaba en el segundo nivel, y en 2020, el porcentaje fue de 87 en el nivel 4. Con estos números, nos dicen, Sinaloa habría obtenido el primer lugar en la asignatura lenguaje y comunicación y el segundo lugar nacional en matemáticas. Así que en horabuena.

• **Guerrero: resultados en cuarentena**

Y quien dio positivo a la prueba de Covid-19 fue el gobernador de Guerrero, **Héctor Astudillo**, quien señaló no tener malestares relevantes y aseguró en su convalecencia seguir atento en el día a día de su entidad y más ahora que las cifras del Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública arrojaran que los homicidios dolosos, un tema que había sido un pendiente por años, siguen a la baja en el estado. Tanto que el domingo pasado que ha sido el día más violento en el país con 117 asesinatos, en Guerrero no ocurrió uno solo. Nos cuentan que esto se debe en gran medida a la labor a ras de tierra que realiza el mandatario estatal, quien además ha estrechado la colaboración con las instituciones de seguridad federales. Lo cierto es que tras descubrirse que resultó contagiado de coronavirus deberá cumplir necesariamente una cuarentena aislado en domicilio, antes de poder regresar a sus actividades ya inmunizado.

• **¿Traición al bloque de contención?**

Así que fue el senador duranguense **José Ramón Enríquez** quien, nos aseguran, se dejó llevar por el canto de las sirenas y botar al bloque de contención en la Comisión Permanente. Con su decisión da el voto necesario que requiere Morena para convocar a periodos extraordinarios en ambas cámaras. Pese a que era uno de los férreos defensores del bloque, de un día para otro decidió quitarse la camiseta naranja de Movimiento Ciudadano y ponerse la guinda, dejando coja a la oposición, la cual gracias a su número había evitado ir a un periodo extraordinario en el que la idea es aprobar las reformas que permitirán al Presidente hacer ajustes al presupuesto de la Federación. Nos hacen ver que en el Poder Legislativo en estos días sí que están pasando cosas, pues primero se disolvieron las bancadas del PRD y PES en la Cámara alta, y ahora se da el reclutamiento de quien en el pasado era panista, luego saltó a MC y ahora ya se convirtió en morenista.

• **Ajustes de Rosas Aispuro**

El que realizó una operación de limpieza en la Secretaría de Desarrollo Económico de su entidad fue el gobernador de Durango, **José Rosas Aispuro**, luego de que la Secretaría de la Contraloría del estado detectara que algunos créditos del Fondo Durango estaban relacionados con funcionarios públicos y/o familiares. La primera acción tomada por el mandatario estatal fue ordenar la restitución del recurso al fideicomiso correspondiente con el propósito de redistribuirlo a otros pequeños y medianos empresarios y con ello seguir haciendo frente a la pandemia por el Covid-19. Como parte de la acción del Ejecutivo estatal el encargado de Desarrollo Económico, **Ramón Dávila Flores**, presentó su renuncia y fue relevado de manera temporal por **Gustavo Kientzle**. Rosas Aispuro, nos cuentan, hizo un llamado a la unidad para encarar la crisis sanitaria y evitar la división.

• **Otra más de Barbosa**

Y mientras datos del Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública revelan que de enero a abril de este año la cifra de feminicidios se elevó 39 por ciento respecto al mismo periodo de 2019, el gobernador de esa entidad, **Miguel Barbosa**, volvió a tener mal tino y dijo en conferencia que el número de mujeres que desaparecen en el estado que gobierna es mínimo, además de que "otras, se van con el novio". Y es que cuando al morenista le preguntaron si apoyaba la implementación del protocolo Alba para su pronta búsqueda para ayudar en la localización de mujeres y niñas desaparecidas, el mandatario estatal minimizó la problemática. A ver si el problema no le vuelve a estallar en las manos, como cuando declaró que el Covid-19 sólo le daba a los ricos y luego se estaba tronando los dedos cuando los casos de contagios y decesos iban para arriba.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/2020	ACTIVO	16

Conectividad, gamificación y educación

Soy de los que se siente muy motivado por la sacudida que nos vino a dar el confinamiento social ocasionado por la Covid-19. Sentirse obligados a mantener la comunicación, la productividad y el entretenimiento a distancia, nos aventó de sopetón al mundo digital que tanto nos habíamos negado y en el sector educativo el reto ha sido mayor pero muy provechoso.

Hace unos días el ITAM, en colaboración con The Competitive Intelligence Unit (The CIU), nos compartió sus reflexiones sobre la posibilidad de que nuestros dispositivos móviles se conviertan en un salón de clases de bolsillo (Pocket Classroom) poniendo énfasis en usar los videojuegos como herramienta educativa; y aunque muchos ya han elaborado ideas sobre el beneficio de la gamificación en el sistema educativo nacional, pocos habían reparado



HUGO GONZÁLEZ

TECNOEMPRESA

en el enorme reto que significa la limitada conectividad del país.

Por eso me interesó la propuesta de estos promotores de la Pocket Classroom, en el sentido de instrumentar esquemas de cobro revertido de datos en los cuales los estudiantes recibirían un servicio de internet móvil gratuito.

Según explican los maestrados del ITAM y de The CIU (¡Hola, **Ernesto!**) estos esquemas funcionan como números gratuitos para llamadas telefónicas en los que quien recibe la llamada es responsable de pagar

la tarifa del servicio; es decir, una especie de servicio 1-800 pero aplicado a datos o navegación móvil y exclusivamente para fines educativos.

Sin embargo, tampoco soy ingenio y entiendo que esta idea puede desvirtuarse y pregunté quién asumiría el costo o si sería un subsidio. Nos explicaron que pueden firmarse convenios entre firmas tecnológicas y operadores de telecomunicaciones o también puede salir del presupuesto de la autoridad educativa o los gobiernos estatales, y aunque el cobro revertido también podrían asumirlo escuelas y universidades privadas en beneficio de sus propios alumnos con menor nivel de ingresos, sigue faltando ese último eslabón que la industria no ha podido subsanar y que el programa Internet para Todos quiere resolver, la conectividad.

MANCUERNA DIGITAL

Bien por la firma Casa Mazatlán, de **Roberto Arámburo**, que se unió con CellPay, de **Lucio Arreola**, para echar a andar una aplicación donde los más de 100 mil clientes mensuales que visitan las 215 sucursales de la casa de empeño con presencia en México, Guatemala y sur de los Estados Unidos, pueden obtener el dinero de su empeño sin manejar efectivo y hacer compras en cualquier establecimiento o retirar su dinero de cajeros automáticos. Así, con la nueva solución digital y la falta de liquidez que existe debido al paso del coronavirus, se espera que esta casa de empeño, coloque alrededor de 500 mil microcréditos prendarios durante lo que resta de 2020; un año que se caracterizará por una mayor utilización de las operaciones electrónicas.

•Especialista en Tecnología y Negocios.
Director de tecnoempresa.mx Twitter:
[@hugogonzalez1](https://twitter.com/hugogonzalez1)