



19 DE JUNIO, 2020 PRIMERAS PLANAS



Dan sólo seguridad al 14% de jueces



Morena va por todo en 2021; "la oposición es irrelevante"



Revés de la Corte a Trump; sigue vivo el DACA



Registro récord de 5 mil 662 casos positivos; suman 165 mil 455: Ssa



EU castiga el tráfico petrolero de Maduro



Corte de EU frena a Trump y avala protección a *dreamers*



Histórico fallo en EU: se salvan los *dreamers*



Adelanta la *cuatroté* el final del Conapred



Exige nueva 'normalidad' invertir más para crecer: Gurría



Exportaciones, bajo riesgo por trabajo infantil y forzoso



Conapred padece discriminación; su existencia en vilo



Ordena adelgazar órganos autónomos



5 mil 662 casos y a un paso de 20 mil muertos



Compleja nueva realidad



Renuncia titular de Conapred tras desaire de López Obrador



México ocupará un lugar en Consejo de Seguridad de la ONU



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- En contagios, la certeza de las predicciones depende de la población, afirma la UNAM (La Jornada, p. 8)
- Publica UNAM lineamientos para el retorno a actividades (24 Horas, p. 6)
- Instalarán filtro de seguridad (Excelsior, p. 6)
- Presume la UAEH liberación de cuentas (Excelsior, p. 17)
- Universidades aplicarán en septiembre el método híbrido (La Jornada, p. 9)
- Científicos defienden los fondos de ciencia y tecnología; no hay nada superfluo en la investigación, acotan (La Jornada, p. 15)

SEP

- Educación, única política viable para darle a la sociedad equidad y democracia: Moctezuma (La Crónica, p. 9)

SECTOR EDUCATIVO

- En AL y el Caribe no será raro que escuelas vuelvan a cerrar: ONU (La Jornada, p. 9)
- Llamam a evaluar resultados de la educación a distancia (24 Horas, p. 6)
- Aprende en Casa continuará operando (24 Horas, p. 6)
- Entregan apoyos a 48 mil planteles (24 Horas, p. 6)
- Alumnos que terminaron la primaria en casa podrían desertar al ingresar la secundaria (La Crónica, p. 8)
- Cambios al programa de Escuelas de Tiempo Completo en Yucatán (La Crónica, p. 9)
- 'Con la educación nacen los cambios' (Reporte Índigo, p. 7)
- Las becas detonan aboneros (Excelsior, p. 15)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/201	1	8

Pandemia

En contagios, la certeza de las predicciones depende de la población, afirma la UNAM

DE LA REDACCIÓN

El subsecretario de Salud, Hugo López-Gatell, aseguró recientemente que en la Zona Metropolitana del Valle de México se rebasó la predicción de contagios de Covid-19 en su curva de ascenso. Al respecto, investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) plantean que los modelos matemáticos usados en el país y el mundo para calcular el desarrollo de la pandemia no son infalibles y que la certeza de sus predicciones dependen del comportamiento de la población.

“Los modelos matemáticos sólo interpretan la conducta de la sociedad, no la rigen”, de acuerdo con información publicada por el Instituto de Física de la UNAM.

En el texto *Covid-19: el comportamiento humano limita la capacidad predictiva de los modelos matemáticos*, publicado por el Instituto de Física, se señala que el ser humano es quien modula la epidemia y por tanto tiene responsabilidad de seguir las recomendaciones de distanciamiento social para evitar estragos de mayor magnitud.

“Sólo así la etapa de ascenso de la curva epidémica será lenta, la capacidad hospitalaria no se verá rebasada y tanto el pico de contagios como la etapa de descenso coincidirá con las predicciones matemáticas”, subraya.

Los modelos no son exactos, apunta, y si bien sirven para entender mejor una epidemia, siempre dependerán de uno de los factores más complejos: la forma en la que se comporta la gente.

Añade que entre las limitaciones de los modelos está que no pueden predecir a la población asintomática, “porque eso tiene que ver con la fortaleza física de cada persona, de su sistema inmunológico y eso no es posible estimarlo”.

Modelaciones matemáticas hechas por investigadores del instituto señalan que el número más alto de casos positivos detectados de Covid-19 estará entre el 31 de mayo y el 13 de julio, con el pico alrededor del 27 de junio.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/20	1	6

Publica UNAM lineamientos para el retorno a actividades

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) publicó la serie de lineamientos que se seguirán para el retorno a clases, entre los que se contemplan instalación de filtros en las zonas de ingreso a las facultades, informó a través de un comunicado de prensa.

Alumnos y maestros, así como personal administrativo, deberán estar pendientes de los semáforos sanitarios, y abstenerse de acudir a las instalaciones académicas de presentar cualquier síntoma relacionado con el Covid-19.

En caso de tener algún síntoma, será una persona cercana la que informe al jefe de carrera a través de medios electrónicos.

La presencia en las instalaciones será conforme los protocolos que se establezcan para respetar aforos.

Toda la comunidad universitaria deberá usar cubrebocas, mantener la sana distancia, practicar el estornudo de etiqueta, portar la credencial que los identifique, no portar corbatas ni joyería y no acompañarse ni niños ni personas mayores.

“Los filtros de seguridad sanitaria serán atendidos por personal capacitado que verificará que las personas que los usan lleven a cabo las acciones de la Guía básica para la instalación de Filtros de Seguridad Sanitaria al Acceso de Instalaciones anexa a estos lineamientos”.

En algunas áreas que no tengan acceso único, se aplicarán filtros de ingreso y egreso.

Todas las áreas sanitarias y lavamanos deberán estar siempre en condiciones adecuadas de limpieza y contar con los insumos necesarios para el lavado de manos: agua potable, jabón y toallas de papel desechable o, en su caso, ventiladores para el secado de manos.

Se colocarán bolsas de plástico adecuadamente identificadas exclusivas para desechos, tales como cubrebocas, guantes o el papel utilizado en estornudos. / **DIANA BENÍTEZ**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/20	1	6

INSTALARÁN FILTROS DE SEGURIDAD

A fin de evitar aglomeraciones en escuelas de la UNAM y el IPN, donde a pesar de la reducción de aforos se espera el arribo de cantidades significativas de estudiantes, las instituciones han determinado instalar filtros de seguridad sanitaria en el regreso a la nueva normalidad.

“En estos casos es conveniente instalar más de un filtro de seguridad sanitaria en puntos que permitan garantizar que todas las personas pasen por un filtro (por ejemplo, a pie de escaleras)”, detalló la máxima casa de estudios.

En tanto, el IPN destacó que para garantizar las condiciones de seguridad de su comunidad también establecerá como una de las medidas filtros sanitarios.

— Laura Toribio



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/20	1	17

HIDALGO

Presume la UAEH liberación de cuentas

POR EMMANUEL RINCÓN

Corresponsal
nacional@gimm.com.mx

PACHUCA.— La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) informó que este jueves le fueron liberadas 46 cuentas bancarias de un total de 52 que mantenía congeladas la Unidad de Inteligencia Financiera (UIF) de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP).

Sin embargo, hasta el momento se mantienen bloqueadas seis cuentas registradas ante el banco HSBC que concentran presuntos fondos de jubilación y de infraestructura de la universidad.

Entre dichas cuentas, detalló la institución, se encuentran recursos de los subsidios federales para pagos de salarios y prestaciones.

El rector de la UAEH, Adolfo Pontigo, afirmó que dicha "acción confirma la confianza en los órganos de justicia federal ante quienes ha quedado probada la plena licitud sobre el origen, manejo y destino de los recursos que administra la máxima casa de estudios."

46

CUENTAS

de las 52 que tenía congeladas la universidad fueron liberadas, según la Rectoría.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/201	1	9

Universidades aplicarán en septiembre el método híbrido

JOSÉ ANTONIO ROMÁN Y ARTURO SÁNCHEZ

En su regreso a clases presenciales, programado para la segunda quincena de septiembre, las principales universidades e instituciones de educación superior del país aplicarán un método de enseñanza híbrido, que combine la educación en aulas y el trabajo a distancia, además de asistencia parcial y escalonada a los planteles, la suspensión de todas las “actividades no esenciales” y control del número máximo de personas en áreas comunes.

La UNAM y el IPN, que inician el próximo ciclo académico el 21 y 28 de septiembre, si las condiciones sanitarias lo permiten, emitieron ya sus lineamientos generales de regreso a las actividades presenciales en el esquema de nueva normalidad, en los que también se destaca la colocación de filtros sanitarios de acceso, uso obligatorio de cubrebocas, pasillos de un solo sentido de flujo, dotación de gel desinfectante, e incluso la toma de temperatura corporal. Guía para la reapertura de actividades académicas

Estos criterios, basados en las recomendaciones de las autoridades de salud y de educación, han sido adoptados por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies). Además, este viernes las principales instituciones de educación superior ubicados en la Ciudad de México – entre ellas las universidades Autónoma Metropolitana (UAM), la Iberoamericana y el Tec de Monterrey– presentarán la *Guía práctica para la reapertura de actividades académicas*, que contiene medidas similares.

Lo anterior, luego de que desde hace tres meses, de manera obligada por la pandemia, se tuvo que recurrir a las clases no presenciales.

Para el caso de la UNAM, la Comisión Especial de Seguridad del Consejo Universitario señaló que se deberá mantener la sana distancia, usar cubrebocas y acatar la reducción del aforo a escuelas, laboratorios, oficinas y demás espacios, según lo determinen las autoridades de cada facultad y 216 dependencias de la casa de estudios.

Estos lineamientos complementan las medidas anunciadas por el rector Enrique Graue, en las que también ha señalado que cuando se reactiven las labores presenciales, la UNAM potenciará el modelo híbrido, pues se deberá disminuir el aforo de la comunidad a las instalaciones.

Decisiones similares tomó el IPN, que ya determinó que la mitad de los alumnos asistirá durante una semana a clases presenciales al plantel, mientras la otra mitad lo hará a distancia, turnándose los roles a la semana siguiente, a fin de reducir el aforo de asistentes al plantel, y de esa forma disminuir la probabilidad de contagios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/201	1	15

Científicos defienden los fondos de ciencia y tecnología; no hay nada superfluo en la investigación, acotan

ROBERTO GARDUÑO Y ENRIQUE MÉNDEZ

Directores de centros públicos de investigación, el titular del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav), investigadores y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE) defendieron los fondos de ciencia y tecnología y señalaron que en éstos —excepto el del centro que pertenece al Politécnico— la mayor parte de los recursos son autogenerados y de aportaciones públicas y privadas del extranjero.

Extinguirlos y entregar los recursos al gobierno sería “una requisa de recursos provistos por un tercero para realizar investigación. No hay nada superfluo en la investigación”, acotó el presidente de la Sociedad Mexicana de Bioquímica, René Romero Camarena, durante un foro virtual con las comisiones de Presupuesto y de Ciencia y Tecnología de la Cámara de Diputados.

En el encuentro, para analizar la iniciativa de Morena de cerrar los fondos, los directivos resaltaron que los recursos les permiten no sólo realizar investigación, sino cubrir otro tipo de gastos como compra y mantenimiento de equipo especializado, el pago de becas, e incluso, el consumo de electricidad.

En la reunión, el director del Centro de la OCDE para América Latina, Roberto Martínez Yllescas, resaltó que Brasil invierte más en ciencia y tecnología que México, que destina sólo 0.5 por ciento del PIB.

“México todavía cuenta con la posibilidad real de aumentar la inversión y los presupuestos para ciencia y tecnología. Es preciso encontrar en el espacio fiscal en México la manera de no reducirla sino incrementarla y hacerla más eficiente de manera más inteligente”, dijo.

El director general del Cinvestav, José Mustre de León, dijo que el fideicomiso de esa institución aprueba 123 proyectos, elegidos mediante convocatorias abiertas, con un panel externo de evaluación y que financia, entre otros, uno de investigación sobre el SARS-Cov19.

Citó que con su fideicomiso, el Cinvestav realiza aportaciones a proyectos como el Centro de Envejecimiento de la Ciudad de México o una nueva unidad en Mérida, que no podría realizar con recursos fiscales, y que el ejercicio de los recursos se regía cuatro veces al año.

Además de proyectos específicos, citó, ha realizado más de 2 mil 500 pruebas de detección de coronavirus, incluidos a elementos de la Guardia Nacional, y es además el laboratorio de referencia para la Secretaría de Relaciones Exteriores para los insumos que importa.

El director del Instituto de Ecología, Miguel Rubio Godoy, sostuvo que los institutos son “expertos en austeridad y optimización de recursos”, debido a la constante reducción de sus presupuestos, y citó que el fideicomiso de esa institución les ha permitido incluso completar para el pago del recibo de electricidad. En el encuentro presentó la copia del bimestre marzo abril, que ascendió a 626 mil 741 pesos.

“Si les preocupan los fondos, ¿por qué no emiten un acuerdo para que Hacienda le pague directamente a CFE o se apruebe una exención a los institutos?”, planteó a los legisladores.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/20	1	9

Educación, única política viable para darle a la sociedad equidad y democracia: Moctezuma

[Gerardo González Acosta]

La educación es la única política viable para darle equidad a la sociedad y consolidar una democracia participativa, dijo el Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán.

El funcionario dijo que ello quedó demostrado con el aprendizaje a distancia, a través del programa Aprende en Casa, y seguirá siendo posible si los mexicanos acceden a servicios de conectividad.

Durante su participación en el Conversatorio Aprende en Casa, diálogo sobre avances y desafíos, convocado por la Secretaría de Gobernación (SG), dijo que este programa inició como una plataforma emergente y llegó para quedarse y ser parte de la Nueva Escuela Mexicana.

Asimismo, señaló que ya se trabaja en la conformación del canal de televisión educativo de



la SEP y que se integrará el tema socioemocional al reanudar actividades presenciales en el siguiente ciclo escolar, con la intención de buscar la equidad en el sistema para emparejar el piso y marchar hombro a hombro como sociedad.

El titular de la SEP dijo que el programa Aprende en Ca-

sa no sustituyó la labor de los maestros, y sí logró mantener el aprendizaje de los niños, adolescentes y jóvenes; se trató de un programa integral, y no solo vía internet, que consideró los distintos contextos sociales de los estudiantes y sus familias.

CORRESPONSABLE. El principio

de corresponsabilidad de madres y padres de familia en la educación se reforzó de manera significativa, y también de algunos medios de comunicación que colaboraron en el aprendizaje de los niños.

Esteban Moctezuma destacó la nueva realidad de trabajo digital también. Dijo que la comunicación y coordinación constantes con las autoridades educativas de las 32 entidades del país fue posible gracias al uso de las tecnologías; lo que antes eran reuniones que implicaban traslados ahora pueden realizarse con mayor facilidad.

Moctezuma Barragán dijo que el educativo será el último sector en regresar a las actividades de la Nueva Normalidad, y sólo volverá a las clases presenciales cuando el semáforo epidemiológico esté en verde, cuando todas las actividades productivas se hayan reestablecido.

En su oportunidad, Luis Humberto Fernández Fuentes, titular de la Autoridad Educati-

va Federal en la Ciudad de México (AEFCM), dijo que en México se suspendieron las clases por un acuerdo, a través del diálogo con todos los estados del país.

La suspensión, dijo, fue muy oportuna y evitó que la pandemia se propagara. Reconoció que millones de maestros y alumnos tuvieron que capacitarse en pocos días para el manejo de herramientas digitales, y aprendieron a dar y recibir clases a distancia.

En su participación, la secretaria de Educación de Yucatán, Loreto Noemí Villanueva Trujillo, dijo que ha habido un esfuerzo muy grande, no sólo de autoridades educativas, docentes, tutores y estudiantes.

Dijo que durante la adversidad que se enfrentó, muchas familias y comunidades se han vuelto más activas y propositivas; por lo que Aprende en Casa ha facilitado lazos con los padres de familia y afianzarlos también con los alumnos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/201	1	9

Pandemia

En AL y el Caribe no será raro que escuelas vuelvan a cerrar: ONU

LAURA POY SOLANO

En México, como en el resto de América Latina y el Caribe, las escuelas de educación básica deben prepararse para una reapertura escalonada y segura, pero también deben contar con una estrategia “porque seguramente volverán a cerrar, ante el desafío constante que impone la epidemia de Covid-19”, afirmaron especialistas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco); la Oficina de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) y la organización Save the Children.

En videoconferencia, en la cual presentaron la guía para un regreso a clases seguro, los expertos subrayaron la necesidad de fortalecer las acciones coordinadas con la comunidad escolar y ajustar a cada contexto las recomendaciones emitidas por los organismos internacionales, ante un escenario de creciente incertidumbre.

En el seminario web *Regreso seguro a la escuela. Una guía para profesionales*, Gerry Eijkemans, jefa de la Unidad de Determinantes Sociales de la Salud y Promoción de la Salud de la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud, señaló que 90 por ciento de las escuelas de la región “no cuentan con todas las condiciones para garantizar el lavado de manos frecuente y de forma adecuada”.

Es necesario considerar, dijo, “si una escuela puede estar lista para recibir a sus alumnos si no cuenta con agua y jabón. Es un tema para la reflexión y la acción, ya que la higiene de manos es un pilar para frenar la pandemia”.

Destacó que en América Latina y el Caribe “aún no llega el pico de la pandemia; ha costado, ha sido un proceso más largo que en Europa”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/20	1	6

RECOMIENDAN EXPERTOS APROVECHAR CURSOS REMEDIALES

Llaman a evaluar resultados de la educación a distancia

Reto. Consideran que la SEP deberá trabajar en capacitación de docentes para estrategias digitales

DIANA BENÍTEZ



Especialistas en educación coincidieron, en entrevistas con 24 HORAS, que la Secretaría de Educación Pública debe evaluar los conocimientos adquiridos mediante el programa Aprende en Casa, que comprendió clases a distancia debido a Jornada Nacional de Sana Distancia establecida para disminuir los contagios de Covid-19.

Marco Fernández, investigador de México Evalúa, resaltó que la plataforma fue un esfuerzo; se consideró alcanzar a zonas rurales a través de radios comunitarias; sin embargo, Aprende en Casa deja mucho que desear.

“Hay millones de visitas a las plataformas pero no podemos dar un recuento de cuáles fueron los contenidos en qué más aprendieron los chicos en plataforma. Tienen datos de acceso de millones de personas pero cuánto fue el promedio, ¿fueron alumnos, maestros o padres de familia?”

“Sin esos diagnósticos bien instrumentados de qué forma se va a hacer un curso remedial creíble para compensar las carencias educativas de los alumnos”, cuestionó el especialista.

El también investigador del Tecnológico de Monterrey criticó que de un momento a otro, la SEP determinó la conclusión del programa.

En ese sentido coincidió Fernando Ruiz,

coordinador del área de investigación de Mexicanos Primero, pues consideró que había una oportunidad para que los maestros desarrollaran una evaluación personalizada de los alumnos e incluso generar una cédula que puede servir a los profesores del próximo ciclo. “Pudieron hacer una valoración por niño, no necesariamente presencial, si les hubiéramos dado tiempos a los maestros para dedicarle un número esencial, hubiera sido posible de no haber decretado el cierre del ciclo escolar de forma anticipada.

“Los maestros se vieron obligados a sacar una calificación para el cambio de grado”.

Si bien resaltó que es complejo que la SEP pueda tener los instrumentos de forma inmediata para medir el resultado del programa, consideró importante el enfoque del que partirá el curso remedial, pues éste no debe surgir de las dudas que tengan los niños.

“Que el curso remedial no sea para subsanar las dudas de los alumnos sino un punto de inicio para que los niños entren en una estrategia de aceleración de aprendizajes, y entren en la realidad de contextos digitales no solamente para subsanar lo que pasó en esta etapa sino ir más allá”, expresó.

El especialista de México Evalúa agregó que

el programa Aprende en Casa todavía tiene el reto de desarrollar 70% de los contenidos curriculares, para lo cual se requiere presupuesto, y desafortunadamente Presidencia ha recortado el gasto, el reto será para las autoridades estatales.

En tanto, el integrante de Mexicanos Primero también apuntó que la SEP deberá trabajar en capacitación de docentes para estrategias digitales: “Construir un nuevo sistema educativo no solamente en clases presenciales sino en todas las tecnologías digitales”.

CLASES, EN RECESO

El Ciclo Escolar 2019-2020 concluye hoy 19 de junio

- **Entre el 22 de junio y 17 de julio** los profesores tendrán un receso
- **Entre el 3 y 5 de agosto** se prevé que se realice una jornada de sanitización en las escuelas.
- **Se programó** que el inicio del Ciclo Escolar 2020-2021 sea el 10 de agosto.
- **A partir del 10 de agosto**, los alumnos tendrán tres semanas de regularización, en lo que se ha llamado curso remedial.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/20	1	6

Entregan apoyos a 48 mil planteles

El presidente Andrés Manuel López Obrador reportó que el programa La Escuela es Nuestra ha apoyado a 48 mil planteles escolares de todo el país.

Durante su gira por Hidalgo, en la escuela primaria Emiliano Zapata de San Agustín Tlaxiaca, reiteró que ese programa entrega recursos directos y sin intermediarios por hasta 200 mil pesos, para que los padres de familia y autoridades escolares inviertan en el mejoramiento de instalaciones.

Por ejemplo, en dicho plantel, las madres

de familia explicaron que con 200 mil pesos invirtieron en colocar una barda perimetral, un techo en el patio, repararon los baños, se pintaron paredes, mejoraron la instalación eléctrica, compraron materiales de papelería y libros.

Respecto a la entrega de los recursos de forma directa, resaltó que “nuestro pueblo, a pesar de que han querido imponer la práctica de la corrupción, ha resistido todas las tentaciones y ha mantenido sus valores”.

El secretario de Educación Pública (SEP), Esteban Moctezuma, anunció que se impartirá la nueva asignatura Vida Saludable, que tiene el objetivo de crear una cultura de nutrición, higiene, activación física, salud y prevención de adicciones. / **ANGEL CABRERA**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/20	1	8

Alumnos que terminaron la primaria en casa podrían desertar al ingresar a la secundaria

[Eloísa Domínguez]

Alrededor de dos millones 100 mil alumnos de sexto año de primaria en México que no concluyeron el ciclo escolar de manera presencial se enfrentarán a retos socioemocionales y cognitivos al siguiente nivel educativo, lo que representará un rezago en el desarrollo personal, e incluso el abandono de las aulas, es decir la deserción.

En entrevista con Crónica, David Calderón, presidente de la organización Mexicanos Primero, advierte que los "puntos ciegos" con los que fueron evaluados los alumnos para salir de primaria y llegar a secundaria se reflejará en la conducta de estos niños en el inicio del próximo nivel escolar.

Calderón alerta, incluso, lo más grave: "El abandono escolar".

"No será culpa de ellos, sino de todos aquellos, sociedad y gobierno, que no pudimos hacer más por ellos, porque no estábamos preparados para enfrentar una situación como la que nos ha puesto la pandemia por el virus SARS-CoV-2".

Pone el dedo en esa alerta: "Quizá haya chicos que no volverán a la escuela, porque en casa aprendieron a trabajar y serán parte de quienes deben llevar sustento económico a la casa".

Calderón lamenta que no haya datos recientes respecto al número de niños del sexto año de primaria que estarían en este contexto de concluir la primaria, debido a la desaparición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

Señala que una de las afectaciones graves es la valoración de los meses que los alumnos estudiaron el sexto año, y haberse eliminado el examen de admisión toma por sorpresa.

"Nosotros propusimos la evaluación universal: todos pasan,



❖ "Son pocas las secundarias en México que tienen la profesionalización pedagógica para ambientar a los niños a un nuevo nivel", señala David Calderón

pero no se tomó en cuenta. Entonces, ahí tenemos un problema, porque también vamos a tener estados y municipios que no van a abrir las escuelas el próximo 10 de agosto, porque no van a estar en semáforo verde del riesgo epidemiológico".

Advierte que un reto es la reconexión socioemocional.

"Son pocas las secundarias en México que tienen la profesionalización pedagógica para ambientar a los niños a un nuevo nivel", indica.

"Lo que tememos, y hacemos la conjetura, es que haya un abandono escolar. El encierro pudo haber enseñado a los niños el 'negocio familiar', y de ahí que se dé la situación de que ya no vuelvan muchos niños a la escuela. El primer día nos van a faltar

"En el país hay 1 de cada 10 que ya no se sienten motivados a seguir la siguiente fase. Este dato es de referencia con respecto a lo que ocurrió luego de los sismos de 2017. Podemos decir que

❖ "No será culpa de ellos, sino de todos aquellos, sociedad y gobierno, que no pudimos hacer más por ellos, porque no estábamos preparados para enfrentar una situación como la que nos ha puesto la pandemia por el virus SARS-CoV-2"

esa tasa es de 4%", advierte David Calderón.

Puntualiza que este panorama sanitaria podría significar

hasta tres años de un retraso en todo el sistema educativo.

"Cada verano hay una pérdida de aprendizaje, cuando no se ejercita lo aprendido. Ahora, ni siquiera regresando vamos a estar al cien".

Calderón advierte que hay factores que suman a esta problemática. Uno, es esta forma en que se debieron llevar las clases, a través de la televisión o internet.

Enfatiza que esto no es un problema del niño, sino de todos los que no hemos podido entender y aplicar las mejores formas de enseñanza.

"Para quien menos debiera ser el reto es para los niños. El esfuerzo tiene que cargarse en los adultos. La pedagogía contemporánea marca que las escuelas deben adaptarse al niño y no el niño a la escuela", señala.

A más de un mes de arrancar el próximo ciclo escolar, previsto para el 10 de agosto, David Calderón advierte que ese nuevo año para ingresar a la escuela representa-

rán un cuesta arriba: por dinero en las familias y por factores de higiene, que los planteles dispongan de agua y jabón.

"Tenemos 236 mil escuelas en el país. Por ello, el reto es tremendo, porque vamos a llegar también con niños deprimidos, irritables, porque todos reaccionamos mal encierro. Hay un entorno de violencia, sin duda".

Plantea, como una medida que se tiene a la mano y desde ya, es la solidaridad con los niños.

"Debemos prepararlos para tener mucha paciencia. Las cosas van a cambiar, sobre todo por el contacto de unos con otros, como se daba en el recreo y la activación física. Lo que van a enfrentar es nuevo con respecto a cuando se fueron de la escuela".

En México, de acuerdo con datos oficiales, al cierre de 2018 cerca de 16 millones de personas no contaban con la educación secundaria, no obstante, el índice de rezago disminuyó del 17.5 al 17.3 por ciento.

La cifra total de personas en rezago educativo pasó de 28 millones 716 mil personas, a poco más de 28 millones 600 mil, con una variación en el índice de rezago educativo del 31.2 al 30.5 por ciento, conforme a estadísticas de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

❖ "Habrá chicos que no volverán a la escuela, porque tuvieron que trabajar y serán parte de quienes deben llevar sustento económico a su casa"



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/20	1	9

○ POR COVID-19

Cambios al Programa de Escuelas de Tiempo Completo en Yucatán

■ En Yucatán, el Programa de Escuelas de Tiempo Completo ha sufrido importantes recortes presupuestales cada año; en 2019, hubo una disminución del 9.37 por ciento, equivalente a más de 21 millones de pesos, y para 2020, solamente se recibió el 51.7 por ciento respecto del año pasado.

Al ser un esquema de la Federación, este programa de Escuelas de Tiempo Completo se encuentra sujeto a lineamientos de las Reglas de Operación y al Convenio Marco de Coordinación para la Operación de los Programas Federales, en los cuales se establece no destinar más del 61 por ciento de los recursos asignados al pago de apoyos económicos; también, se puntualiza que se pagará los días de trabajo efectivo en que se desempeñó la función específica durante la jornada extendida.

Cabe destacar que el respaldo económico para personal directivo, docente y de intendencia se otorga de acuerdo con el número

de jornadas de trabajo efectivas de cada mes; sin embargo, ante la situación de emergencia sanitaria y en común acuerdo con las autoridades federales, se aprobó continuar brindándolo, aun cuando en la entidad la suspensión de actividades presenciales en los planteles se decretó desde el 17 de marzo.

Por ello, se comunicó a las y los cuatro mil 570 trabajadores de la educación que participan en esta estrategia que el último pago de este ciclo 2019-2020 abarcará al viernes 5 de junio.

No ha habido indicación del Gobierno de la República ni ampliación de recursos para que se continúe pagando, y hacerlo comprometería la continuidad en el próximo curso de un programa que beneficia a cerca de 87 mil alumnas y alumnos en 95 municipios del estado.

Asimismo, siguiendo una recomendación por parte de la autoridad educativa nacional, será necesaria una serie de ajustes y sustituciones de escuelas con base en los siguientes criterios: atención a la población más vulnerable, resultados educativos y cumplimiento de lineamientos del esquema. En este proceso, se daría prioridad a los planteles que cuentan con el servicio de alimentación. (Néstor Campos en Yucatán)



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/20	1	7



**'Con la educación
nacen los cambios'**
ESPECIAL

El gobernador de Hidalgo, Omar Fayad, afirmó que el programa La Escuela es Nuestra, impulsa a la educación como único escenario donde la balanza puede equili-

brarse, pues es ahí donde nacen los cambios.

En gira de trabajo por la entidad con el presidente Andrés Manuel López Obrador, ambos recorrieron la Escuela Primaria "Emiliano Zapata", en el municipio de San Agustín Tlaxiaca, para conocer los avances del programa federal La Escuela es Nuestra.

Omar Fayad reconoció que tras el cierre de las escuelas para prevenir contagios y acelerar la migración hacia sistemas no presenciales de educación, se ha exhortado a mejorar la calidad de la enseñanza, y a poner en perspectiva la necesidad de responder a las nuevas realidades con eficacia y rapidez.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/20	1	15

BIENESTAR

Las becas detonan aboneros

POR JOSÉ GUADARRAMA

jose.guadarrama@gtmm.com.mx

Las modificaciones al marco legal, que permiten que jóvenes de 15 a 17 años puedan contar con cuentas bancarias y con ello que cuatro millones de estudiantes de bachillerato sean parte de la inclusión financiera para recibir sus Becas para el Bienestar Benito Juárez mediante sistemas electrónicos, detonó la actividad de aboneros, que ya les ofrecen bienes y servicios a crédito, dijo Juan Pablo Arroyo, subsecretario de educación media superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Durante la conferencia de prensa del informe diario sobre los avances de los Programas del Bienestar en el marco de la emergencia sanitaria por la pandemia de co-

vid-19, el funcionario destacó que este proceso de inclusión empata con los contenidos de educación financiera que se incluirán a partir el próximo ciclo escolar.

Manifestó que este será un cambio fundamental para ese segmento de la población, ya que les permitirá iniciar la práctica de su construcción de vida.



Se revisaron las acciones para fortalecer el estado de fuerza en las entidades y el combate contundente a la corrupción policial.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Columna ¿Será? / Las ventajas de la educación digital (24-Horas, p. 2)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/2020	PÁG. 2	2

| ¿SERÁ? |



NAIM, entre el remate y el reúso

El pasado 18 de diciembre, 24 HORAS informó que el Grupo Aeroportuario de la Ciudad de México vendería el acero, tezontle y basalto de lo que sería el NAIM Texcoco; finalmente, ayer salió la convocatoria: se presentaron las bases para la venta de 49 mil toneladas de acero. Para el basalto, había algunas empresas de concreto interesadas, y parte del tezontle se irá a la península de Yucatán para el Tren Maya. Dicen que el reciclaje de este material representa un ahorro para la megaobra de la 4T. ¿Será?

Tiro de Salva

Dicen que la denuncia contra **Yeidckol Polevnsky** por parte de Morena, por su probable participación en el pago de 395 millones de pesos a dos empresas inmobiliarias por obras inexistentes, interpuesta por la dirigencia de ese mismo partido, difícilmente procederá, ya que la ventanilla adecuada está en el INE; vendría siendo algo así como un tiro de salva. ¿Será?

Primero las farmacéuticas... ¡extranjeras!

A quienes saben del tema les preocupa el dictamen elaborado por la Comisión de Economía que preside **Gustavo Madero** en el Senado, y quien hoy tuvo el primer contacto con la industria farmacéutica nacional. La videoconferencia duró una hora y sirvió para informar que el dictamen ya estaba listo para ser presentado al pleno el próximo jueves. En la reunión estuvo **Arturo Mirales**, **Juan de Villafranca** y el abogado de la Asociación Mexicana de Laboratorios Farmacéuticos, **Guillermo Solórzano**. Nos comentan que ahí Madero y su secretario técnico informaron a los laboratorios mexicanos que no hay forma de modificar el dictamen, que lleva un sentido de apoyar a la industria extranjera sobre la nacional. ¿Será?

Las ventajas de la educación digital

Nos detallan que los sistemas en línea o mixtos de educación, que tuvieron que fortalecerse o desarrollarse en algunos casos desde cero por la emergencia del Covid-19, abren la oportunidad para resolver añejas problemáticas de las universidades públicas: los miles de jóvenes que no aprueban los exámenes de admisión o, como ellos mismos se hacen llamar, los "rechazados". En Puebla, por ejemplo, nos dicen que la Universidad Autónoma del estado, que dirige **Alfonso Esparza Ortiz**, presentó ayer un plan para que, en el mediano plazo, todos los aspirantes a la educación superior, aún con puntaje bajo en las pruebas de selección, sean admitidos para que puedan cursar su carrera universitaria en modalidades digitales... ventajas que da la figura de la autonomía. ¿Será?

Se alistan para extraordinario

Nos dicen que en San Lázaro ya convocaron al personal a que se realice, entre el 21 y el 22 de junio, las pruebas de Covid-19, con motivo del periodo extraordinario. Las pruebas, nos comentan, serán obligatorias para todo el personal que acompañe a los legisladores, como choferes, secretarios y asesores... y los diputados también se harán la prueba. La intención es blindarse y evitar cualquier riesgo de contagio. ¿Será?