25 DE JUNIO, 2020
PRIMERAS PLANAS

REFORMA	tumban inversión... y prefieren gastar
EL UNIVERSAL	México, con peor caída económica en América Latina: FMI
La Jornada	Supera México el reto de reconvertir hospitales Covid
La Jornada Contraportada	FMI: caerá México 10.5%; previsión “muy pesimista”: AMLO
EXCELSIOR	FMI estima caída de 10.5% en economía
MILENIO	SEP, Salud y UNAM, entre clientes de las factureras en 2017
LA CRÓNICA DE HOY	Para julio, la reunión Trump-AMLO en EU
El Sol de México	Quitan a Iberdrola proyecto en Tuxpan
El Financiero	Pesimismo del FMI sobre México por impacto de Covid-19
EL ECONOMISTA	México cumple con la OPEP en recorte petrolero y con *pilón*
La Razón razon.com.mx	FMI ve caída mayor de PIB en México, la pasa de -6.6% a -10.5%
24 HORAS	Trump listo y AMLO esperan a Trudeau para Cumbre T-MEC
EL HERALDO DE MÉXICO	Inyecta la CDMX 76 mmdp a empleos
OVACIONES	México, lejos de aplanar la curva: OPS
Reporte Indigo	Lucha incansable
DIARIO ContraRéplica	FMI ve desplome; AMLO apuesta por pronta recuperación
publimetro	PIB de México se desplomará 10.5%, alerta el FMI
unomásuno	Amparo de Tren Maya tiene tintes políticos

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Produce el IPN 250 mil caretas que repartirá entre sus miembros (La Jornada, p. 5)**

SEP

- **SEP, Salud y UNAM, entre clientes de las factureras en 2017 (Milenio, p. PP y 6)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Escuelas, sin capacidad para retorno seguro (Excelsior, p. 6)**

SNTE/CNTE

- **SNTE descarta despidos de docentes durante la pandemia del coronavirus (Milenio, ONLINE)**
- **CNTE pide a SEP revisión de escuelas tras sismo en CdMx (Milenio, ONLINE)**

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/20	1	5

Produce el IPN 250 mil caretas que repartirá entre sus miembros

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) empezó la producción –por medio de una empresa clasificada como "socio estratégica"– de al menos 250 mil caretas plásticas de polipropileno para distribuirlas a todos los miembros de su comunidad en el regreso a clases del siguiente ciclo escolar 2020-2021.

Inicialmente les entregará un juego de tres cubrebocas regulares, para después dotarlos de uno más con tecnología de nanopartículas, que es reutilizable. Junto con las caretas, también fabricará los tapetes de limpieza de calzado que serán distribuido en sus más de 100 unidades académicas en varias entidades del país.

Luis Villa, secretario de Innovación e Integración Social del IPN y encargado de estos proyectos, informó el avance existente en cada uno de ellos, todos esquemados por investigadores politécnicos y con uso de tecnología 3D. "Las caretas tienen un diseño ligero y cómodo; les colocamos más puntos de sostén, porque lo que queremos es que el estudiante no se la quite, que la porte durante toda su estancia en la escuela", dijo.

Los recursos económicos para la fabricación de este equipo de protección personal que será entregado a alumnos, profesores y trabajadores de apoyo para el inicio de clases, serán aportados por la Fundación Politécnico.

En entrevista, Villa Vargas informó que ya empezó la producción de 20 mil caretas en una primera semana, y en dos más se estará elaborando el doble. "Eso nos da el tiempo para contar con ellas, en número suficiente, en el inicio del próximo ciclo escolar", señaló. El IPN tiene previsto regresar a clases presenciales el 28 de septiembre, si las condiciones sanitario las permiten.

El "socio estratégico" para la fabricación de caretas es una empresa proveedora de la industria automotriz, cuyo director es egresado del Politécnico, con capacidad de producción de gran volumen con el método de inyección de plástico, con lo cual se abate el costo, dijo Villa Vargas, quien también destaca la mayor visibilidad con el uso del polipropileno.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/20	2	PP Y 6

Corrupción. Gobierno capitalino, Lotería y Conacyt, otras instituciones timadas por las empresas defraudadoras del SAT; ahora suman 143 las que se van a investigación

SEP, Salud y UNAM, entre clientes de las factureras en 2017

ISRAEL NAVARRO, CIUDAD DE MÉXICO

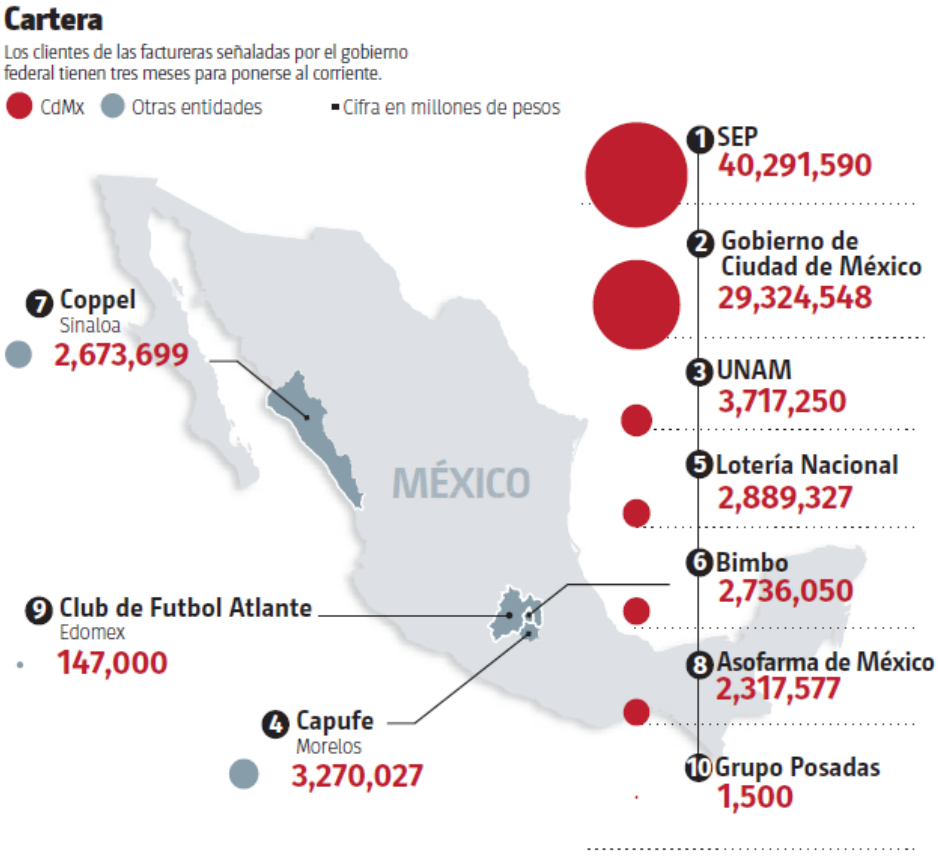
Las secretarías de Educación Pública y de Salud, la Universidad Nacional Autónoma de México, el gobierno capitalino, la Lotería Nacional y el Conacyt son algunas entidades del Estado que eran en 2017 clientes de firmas factureras que ya fueron denunciadas por la autoridad federal en turno con cargos de fraude, lavado y evasión al fisco. PAG. 6

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/20	2	PP Y 6

SEP, Salud y UNAM, clientes de factureras durante 2017

Corrupción. Conacyt, Lotería y gobierno capitalino, otras instituciones timadas por esas empresas



FUENTE: Gobierno federal • GRÁFICO: Juan Carlos Fleicer

ISRAEL NAVARRO
CIUDAD DE MÉXICO

Las secretarías de Educación Pública y de Salud, el Gobierno de Ciudad de México, IMSS, Conagua, UNAM, Lotería Nacional y Pemex Transformación destacan entre los clientes de las 43 factureras que fueron acusadas por el gobierno federal por defraudación fiscal y lavado de dinero.

De acuerdo con un documento al que tuvo acceso MILENIO, donde se presentan las 3 mil 83 firmas que requirieron los servicios de las factureras, también figuran el club Atlante, Grupo Bimbo, Grupo Posadas, Monex y General Motors.

La titular del SAT, Raquel Buenrostro, y el procurador fiscal, Carlos Romero, detallaron el 23 de junio, que los servicios de las factureras fueron con 5 mil 129 personas físicas y 3 mil 83 firmas y ocurrieron en 2017, es decir, en la administración federal anterior y aclararon que las firmas tienen tres meses para ponerse al corriente o interpondrán querellas en su contra.

Para ello, Buenrostro indicó que enviarán cartas al buzón tributario de los contribuyentes invitándoles a que se regularicen, aseguró que muchos participan mediante engaños y sin darse cuenta compran facturas a empresas involucradas con el crimen organizado.

Entre las empresas que presentan los adeudos más onerosos están: Softtek Servicios y Teconología, de Nuevo León, con 2 mil 969 millones de pesos; Procter & Gamble México, con mil 865 millones; Lovies, con mil 652 millones, y Proaser Suministros, las tres de Ciudad de México, con mil 491 millones de pesos.

Además, Soluciones Empresariales y Patrimoniales Dig, de Torreón, con mil 351 millones de pesos, y Regtar, de Guadalajara, con mil 98 millones de pesos.

Entre las dependencias públicas figuran las secretarías de Educación Pública, con 40 millones 291 mil pesos, y de Salud, con un millón 140 mil; también Pemex Transformación, con un millón 30 mil pesos; IMSS, con 734 mil pesos; Conagua, con 699 mil pesos, y Lotería Nacional, con 2 mil 889 millones de pesos.

El Gobierno de Ciudad de México presenta un monto de 29 mil 324 millones de pesos, la UNAM, 3 mil 717 millones de pesos; INAI, 50 mil 616 pesos; Talleres Gráfi-

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/20	2	PP Y 6

Las firmas tienen tres meses para ponerse al corriente, informó el SAT

cos de México, 776 mil pesos, y Caminos y Puentes Federales, 3 mil 270 millones de pesos.

De las firmas resaltan el club Atlante, con 147 mil pesos; General Motors de México, con 7 mil 894 millones de pesos; Unilever de México, con 15 mil 908 millones; Grupo Parisina, con 33 mil 849 millones; Sony Mobile, con 43 mil 659 millones; Lux Inteligencia, con 77 mil 262 millones, y Modatelas, con 124 mil millones de pesos.

Van por otras 100

El SAT publicó otras 100 presuntas factureras, luego de detectar que los contribuyentes señalados emitieron comprobantes fiscales sin contar con los activos, personal, infraestructura o capacidad material para prestar los servicios o producir, comercializar o entregar los bienes que amparan tales comprobantes y de no presentarse para deslindarse de responsabilidades.

Las autoridades fiscales emitieron un oficio de presunción individual a cada uno de los contribuyentes mencionados, se les notificó y otorgó un plazo de 15 días hábiles para que hagan las manifestaciones y aporten las pruebas que consideren pertinentes para desvirtuar los hechos.

Sin embargo, en el plazo establecido los contribuyentes no se presentaron ante la autoridad fiscal, por lo que se procedió a la publicación del listado.

El SAT añadió que las autoridades no han sido notificadas de alguna resolución o sentencia concedida a favor de esos contribuyentes que ordene la suspensión o declare la nulidad o revocación del procedimiento.

Con información de: Silvia Rodríguez

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/20	1	6

Escuelas, sin capacidad para retorno seguro

REQUIEREN INVERSIÓN DE 60 MIL MDP

Expertos ven difícil que se pueda cumplir con las medidas de sanitización, higiene y sana distancia que dicta la SEP

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

Para garantizar las medidas básicas de higiene y de sana distancia en las escuelas mexicanas cuando se regrese a la nueva normalidad se requiere una inversión de al menos 60 mil millones de pesos, estimó Carlos Ornelas, doctor en educación.

"Nada más para equipar con agua y la infraestructura necesaria a las escuelas que no la tienen, para comprar agua purificada, para llevárselas donde no las haya, donde no hay papel sanitario, gel y los otros insumos de limpieza por un año escolar", dijo.

Durante su participación en el conversatorio Revalorización docente y relaciones gobierno-sindicatos, llevado a cabo por la organización Mexicanos Primero, el doctor Ornelas consideró que entre las cosas "imposibles de realizar" del protocolo de nueve medidas emitido por la Secretaría de Educación Pública (SEP) para el regreso a las aulas mexicanas están justamente las de la sanitización y la higiene.

De acuerdo con la organización México Evalúa, 20% de las escuelas del país no tienen acceso a agua potable; 32% sólo tienen agua un par de días a la semana; 23% la almacenan en tambos u otro contenedor. A ello se suma la escasez de jabón, gel antibacterial y papel higiénico.

La organización estima que asegurar al menos 1.5 metros de distancia entre alumnos implicaría activar clases con aulas sólo para 10 o 15 alumnos.

Al respecto, Reyna Campuzano, profesora frente a grupo en una primaria de Tamaulipas, advirtió que el hacinamiento en aulas mexicanas es una realidad que contrasta con la sana distancia recomendada por las autoridades de salud como una de las medidas para evitar el contagio de covid-19.

"Tenemos los salones que padecen hacinamiento; grupos de 35 a 40 alumnos, y estoy hablando de los más bajitos, porque hay grupos que son arriba de 45 alumnos, eso hace imposible la sana distancia. Se tendría que replantear cuánta cantidad de alumnos debe tener un maestro o un salón de clases, porque ahorita ya cambia todo", comentó.

La también vocera y fundadora del movimiento magisterial en Tamaulipas señaló que se requiere de una fuerte inversión para el regreso a clases pospandemia.

"Lo principal sería tener los insumos para poder protegerse, como gel y cubrebocas, y son cosas que las escuelas no tienen y por lo general, los gobiernos, cualquiera que sea, casi siempre le pasan la responsabilidad a las escuelas y 'háganle como puedan con esas situaciones de los recursos económicos'. En esta situación, sí creo que la SEP tendría que hacer una inversión muy fuerte en infraestructura educativa, en creación de más plazas para maestros, para poder desahogar ese hacinamiento en los salones de clases donde va a ser imposible la sana distancia", concluyó.

Foto: Notimex/Archivo

(Se requieren 60 mil millones de pesos) nada más para equipar con agua y la infraestructura necesaria a las escuelas que no la tienen."

CARLOS ORNELAS
DOCTOR EN EDUCACIÓN

Se tendría que replantear cuánta cantidad de alumnos debe tener un maestro o un salón de clases, porque ahorita ya cambia todo."

REYNA CAMPUZANO
PROFESORA DE TAMAULIPAS

CARENCIA

El acceso al agua potable es uno de los principales problemas de las escuelas, según datos de México Evalúa.

20 por ciento de las escuelas del país no tienen acceso a agua potable.

32 por ciento sólo tienen agua un par de días a la semana.

23 por ciento almacenan agua en tambos u otros contenedores.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/2020	POLÍTICA	ONLINE

SNTE descarta despidos de docentes durante la pandemia del coronavirus

Cepeda Salas reconoció a los profesores de todo el país que, con creatividad, vocación y empeño, lograron sacar adelante el ciclo escolar, a pesar de los desafíos que trajo la pandemia.

ALMA PAOLA WONG

La Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sindicato de Trabajadores de la Educación **celebraron la basificación de mil 466 docentes de San Luis Potosí** y líder del SNTE aseguró que tras la pandemia no habrá despidos en el magisterio.

En la ceremonia virtual, encabezada por el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, y el gobernador de la entidad, Juan Manuel Carreras López, el secretario general del Sindicato, Alfonso Cepeda Salas, **llamó a mantener el respaldo a las instituciones y al titular del poder Ejecutivo federal.**

> "Sin mezquindades, más allá de grupos que tienen intereses de toda índole muy particulares, tenemos que cerrar filas, estar con el señor Presidente de la República, que **es el jefe de las instituciones**. México nos necesita hoy más que nunca", manifestó según un comunicado del sindicato.

Cepeda Salas aseguró que el nombramiento definitivo significa, para los docentes y sus familias, un acto de justicia, por la entrega y compromiso profesional con la educación, es, a la vez, **un reconocimiento que les genera tranquilidad y certeza en este momento complejo** por el que atraviesa el mundo.

Recalcó que no habrá ningún despido.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/2020	POLÍTICA	ONLINE

> "En tiempo de incertidumbre y de inseguridad en el trabajo, es un hecho especial que reciban su formato único de personal. En esta época de grandes dificultades, tenemos como alta prioridad resolver los problemas laborales y salariales de ustedes. **Compañeros: ningún despido y seguridad social para todos**", señaló.

Cepeda Salas reconoció a los profesores de todo el país que, con creatividad, vocación y empeño, **lograron sacar adelante el ciclo escolar, a pesar de los desafíos que trajo la pandemia.**

> "Su entrega para seguir con el proceso enseñanza-aprendizaje por internet, por la televisión, por la radio; enviando los cuadernos de trabajo con repartidores de refrescos y de otros productos; trasladándose ellos mismos a las comunidades para interactuar con sus alumnos, aplicando sus propios recursos y asumiendo los riesgos de algún contagio. Una labor heroica, una verdadera proeza", indicó.

Cepeda recordó que en el último año y medio, el SNTE, en acuerdo con la autoridad, **ha logrado la basificación de 204 mil 711 trabajadores de la educación en el país**, ha solucionado 304 mil incidentes de rezago de salario y prestaciones, **resuelto el pago a maestros de más de 25 mil escuelas de tiempo completo**, así como el de 6 mil 518 profesores de media superior.

El titular de la SEP, Esteban Moctezuma, resaltó la labor de los docentes y su sindicato.

> "Se paró la economía, se paró el deporte, se paró el comercio, **pero no se paró el aprendizaje gracias a nuestras maestras y maestros.** Es admirable el compromiso de nuestros docentes, a quienes se ha revalorado en el país entero, porque se les reconoce la forma tan eficaz y me atrevo a decir, cariñosa, con la que se supieron acercar a sus alumnas y alumnos para no detener el aprendizaje", dijo.

En tanto, el gobernador de San Luis Potosí, Juan Manuel Carreras López, agradeció la participación del dirigente Alfonso Cepeda Salas y calificó como un acto sin precedentes la basificación de este día, ya que "**se cumple la certeza laboral para maestras y maestros**, que es uno de los elementos

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/2020	POLÍTICA	ONLINE

más importantes para poder prestar una educación de calidad a todos nuestros niños y a todos nuestros jóvenes".

https://www.milenio.com/politica/coronavirus-snte-despedira-docentes-cepeda-salas

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/2020	POLÍTICA	ONLINE

CNTE pide a SEP revisión de escuelas tras sismo en CdMx

La sección 9 de la coordinadora pidió que se haga un diagnóstico de los planteles, cuyos resultados deben ser informados a tutores, estudiantes, directivos, docentes y trabajadores.

ALMA PAOLA WONG
Ciudad de México / 24.06.2020 15:56:30

La sección 9 de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE) en la Ciudad de México advirtió que a la emergencia sanitaria por covid-19, se sumó el riesgo de colapso de algunas escuelas como consecuencia del sismo ocurrido ayer con magnitud 7.5.

Ante ello, exigió que el secretario de Educación Pública Esteban Moctezuma Barragán, así como el titular de la Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México (AFCM) Luis Humberto Fernández Fuentes, lleven a cabo las gestiones necesarias para **realizar un diagnóstico de las condiciones de los planteles escolares,** para garantizar la seguridad de la comunidad escolar en un eventual regreso a clases.

El magisterio disidente demandó que se debe realizar el Dictamen de Seguridad Estructural por parte de un **Director Responsable de Obra** (DRO) en cada inmueble educativo, incluidos los relacionados con las funciones administrativas, como se precisa en los Lineamientos Técnicos para la Revisión Estructural de Planteles Educativos en la Ciudad de México después de un sismo.

La sección disidente que encabeza Pedro Hernández requirió que los **resultados de los dictámenes deben ser informados de manera oportuna** a todos los actores involucrados (tutores, estudiantes, directivos, docentes y trabajadores).

> "De igual manera, es urgente el **diseño integral de los protocolos que garanticen el retorno a clases presenciales de manera segura**. No basta con enmarcar los tiempos y dinámicas organizativas para la sanitización o de distribución y asistencia a las escuelas, además asumir la responsabilidad directa de dichos procesos por parte de la AEFCM y no delegar en los padres de familia, es imperante el dar claridad sobre las garantías para las maestras, maestros y educandos que se encuentran en

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/2020	POLÍTICA	ONLINE

> condiciones de vulnerablidad ante la emergencia sanitaria", exigió en un pronunciamiento.

La CNTE exhortó a las autoridades educativas federales a que garanticen el **derecho a la salud y la seguridad de las comunidades educativas** de la Ciudad de México.

> "El interés social debe estar por encima de las políticas neoliberales que quisieron imponerse en la educación pública en las últimas décadas y que el magisterio democrático denunció y combatió sin dar un paso atrás", finalizó.

https://www.milenio.com/politica/comunidad/cdmx-sep-revisar-escuelas-sismo-pide-cnte

OPINIÓN

SEP

- **Columna Mexicanos Primero / Fin de ciclo (El Financiero, p. 29)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Agotamientos y tensiones en el oficio académico / Humberto Muñoz García (Milenio, p. 5)**
- **Columna Acelerador de Partículas / ¿Ciencia y tecnología: cabeza de sector? (Campus Milenio, p. 4)**

El Financiero

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/2020	1	29

Fin de ciclo

MEXICANOS PRIMERO
David Calderón
Presidente Ejecutivo de Mexicanos Primero
@DavidResortera

Terminó el ciclo escolar y empezó el verano. Esta semana y otras tres más corresponden al receso magisterial, un mes para que las y los docentes recobren fuerzas. Será necesario, pues enfrentarán después el ciclo más exigente de toda su vida profesional. El reto que les toca es inédito, y van a requerir de todo el compromiso de las autoridades para su preparación en Consejo Técnico y para asegurar condiciones de trabajo seguras y adecuadas para la gran tarea de recuperación.

¿Y qué pasa con niñas y niños? Estarán, esperemos, en un ritmo más relajado y amable, con sus familias buscando alternativas de actividades que continúen el aprendizaje, pero ya sin las estrecheces de horarios, carpetas y entregas por hacer. Hoy quiero referirme a los que experimentan los mayores retos: quienes se quedaron aislados de las principales oportunidades y aquellos para quienes el reinicio será más complicado.

No me alcanza el espacio para detallar el drama de quienes se quedaron al margen de las principales oportunidades en la etapa de educación a distancia. Los niños hablantes de lenguas indígenas, en preescolar y los primeros años de primaria, no tuvieron alternativas de programación televisiva en sus lenguas, salvo meritorios pero aislados esfuerzos. Las radios comunitarias fueron sumadas hasta una segunda oleada, con el pequeño alcance que su microfinanciamiento permite (apenas las voltearon a ver el día que las necesitaron desde el centro), y fue la garra y hasta el sacrificio de maestros indígenas –que trabajaron en el desvelo y recaudaron fuera de las vías oficiales para poder fotocopiar materiales– lo que dio un tesoro a sus alumnos, pero ciertamente eso no fue la norma, sino la excepción.

En la mayoría de los casos siguen sin aportarse los alimentos escolares previstos en Escuelas de Tiempo Completo; bien ya se les está pagando a los maestros su compensación aunque el plantel esté cerrado, pero triste que la autoridad no sienta la misma presión para que las familias no pierdan el sustento de sus hijos ligado al programa. Los caminos de la educación a distancia no se extendieron hasta alcanzar al grueso de niñas y niños de los Centros de Atención Múltiple, y los "maestros sombra" sólo de su iniciativa, o de las familias, pudieron todavía asistir a los alumnos con condiciones de discapacidad intelectual o espectro autista.

Retomando la recomendación sensata de que los titulares del grado que concluyó "pasen" junto con su grupo y la maestra de tercero de primaria de 2019-2020 lo sea de cuarto en 2020-2021, pues es quien mejor preparada está para apoyarles en plan de recuperación y reforzamiento, la SEP explícitamente propuso a los sistemas escolares de cada estado que así lo operen. Pero, ¿qué pasa con quienes cambiaron de nivel?

Las niñas y niños de sexto se fueron de la primaria sin posibilidad de cierre sólido, ni académico, ni de conclusión emocional; hubo muchas "graduaciones virtuales", pero el verdadero desafío es cómo van a empezar su "curso remedial" en una escuela nueva, ajena y que no tiene seguridad de cuándo inicia operaciones regulares.

Es ya de por sí complicado pasar del modelo de un solo maestro titular al esquema de 12 diferentes adultos con estilos diferentes, reglas no comunes y que incluso pueda darse que ni se conocen entre sí, porque se sientan lejos y no interactúan en el Consejo Técnico, únicos momentos en los que están en el mismo horario en la escuela. Desde ya los directores de secundaria debería estar motivando a sus maestros de primer grado del ciclo por iniciar y revisando que la experiencia de recibir a los nuevos alumnos y acompañar su nivelación sea una estrategia compartida y con compromiso de todas y todos los docentes, un mismo mensaje y actitud en todas las asignaturas, una capacidad de empatía reforzada, una atención a lo socioemocional y a lo propiamente pedagógico que es anterior y superior a todos los temarios de materia. Pensemos también en los chiquitos que iniciarán primaria, o quienes terminaron secundaria en casa y ahora ven como muro o oleada de tsunami la entrada al bachillerato.

Extracto, lea la versión completa en www.elfinanciero.com.mx

CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/2020	OPINIÓN	5

Humberto Muñoz García
UNAM. Programa Universitario de Estudios sobre la Educación Superior. recillas@unam.mx

Agotamientos y tensiones en el oficio académico

Hace años escribimos un artículo (Suárez y Muñoz, 2003) en el que señalábamos que las políticas de estímulos estaban dando como resultado la desinstitucionalización de las universidades, y de otros centros de investigación y docencia del nivel superior.

Recibir becas, adicionales a los sueldos, amarró a los académicos a la competencia por mayores recompensas en dinero. Implicó que cada académico tuviera tres evaluaciones con distintos requisitos: los del tabulador, los estímulos internos y el SNI, al que se le dedica tiempo y esfuerzo para cumplir con sus normas, porque además de la beca, otorga prestigio. La obra de un investigador ya no es para realización intelectual, sino para alcanzar posiciones.

El gobierno de la República, en los años ochenta del siglo pasado, impuso una política de deshomologación salarial (Muñoz, 2007) que ha contribuido a individualizar el trabajo y a dividir a los académicos, según sean investigadores nacionales o no, y según las posiciones que guardan en la institución para la que trabajan.

La becarización (Suárez, 2011) ha ido de la mano de una cultura laboral donde cada uno vela por sí mismo. Además, el menoscabo de las burocracias por la ciencia, y la educación superior, ha contribuido a la desarticulación de los académicos.

Los académicos son un sector estratificado, con intereses distintos, que se encuentra presionado para publicar, en revistas indizadas, en inglés de preferencia. El trabajo académico ha quedado sometido a la contabilidad de productos por instancias que lo cuentan periódicamente. Valoran positivamente el puntaje de la revista y el impacto medido en citas, conteo que ha permitido abrir empresas internacionales de métrica científica muy redituables.

La política de remunerar mediante becas agudizó la división de los académicos, y posibilitó el surgimiento de problemas que ahora están rematando en la mala relación del gobierno con la ciencia.

Hay una fuerte tensión entre someterse a evaluaciones que miden productividad y ejercer plenamente el oficio de académico. La investigación, particularmente en humanidades y ciencias sociales, no puede guiarse por un espíritu productivista. Un texto requiere tiempo de análisis, reflexión y maduración, antes de hacerse público, para que en efecto tenga impacto social, político o académico.

Algunos gobernantes actuales suponen que los investigadores están cómodamente sentados escribiendo, y exigiendo dinero. El gobierno fue quien volvió inseguro el trabajo académico, porque las becas pueden desaparecer sin mayor justificación. Probablemente, el trabajo académico se volverá más precario después de la pandemia, por la austeridad del gobierno. Al contrario, lo que se necesita es un nuevo proyecto pactado en el que se valore el trabajo científico y su vínculo con la docencia universitaria.

En materia educativa, también, hay desencuentros entre lo que se esperaba y lo que pasa; hay pocas acciones para redefinir el rumbo, en serio. Se redacta una ley de educación superior en secreto. Estamos en desacuerdo con la reducción de los soportes económicos y políticos a la educación superior. No queremos que haya corrupción, que regresen al poder los que perdieron en el 2018, los que crearon tanta violencia. Para no regresar al pasado, necesitamos un cambio de ruta, un nuevo pacto entre el gobierno y los trabajadores académicos. Para que se les destine a las universidades presupuesto suficiente y oportuno, se pague salarios dignos y se realicen las vocaciones científicas.

Las burocracias sacaron a los académicos de la política universitaria y científica. La diferenciación y segmentación de las universidades, su tamaño, su dispersión territorial, las características individuales de los académicos, posición, orientación valorativa, membresía sindical, edad, antigüedad, grado, han jugado interactivamente para que los dejaran fuera de la toma de decisiones. Pero no todo ha quedado en esto. Posiblemente van a surgir grupos interesados en cambiar las realidades establecidas, y comenzar a restructurar las instituciones.

Habrá de tenerse en cuenta que las universidades públicas soportan la mayor carga de la matrícula, y que tienen las mayores capacidades de producción de conocimiento, para el desarrollo local y nacional. La sociedad reconoce su prestigio y les tiene confianza para hacer proyectos conjuntos. Si algo nos ha dejado la pandemia es la necesidad de un cambio para que las instituciones funcionen mejor y sirvan mejor a la sociedad.

Mientras, hay un buen número de asuntos que hace falta investigar. Necesitamos saber qué pasa realmente con los académicos de tiempo completo (Suarez y Muñoz, 2016). Saber qué pasa con los docentes de asignatura. Sería bueno comenzar por desechar la imagen de que están dedicados a cumplir con lo que les mandan las burocracias, y sus procesos de evaluación, que sirven al control de profesores e investigadores.

Mi punto de vista es que se requiere afianzar las identidades académicas, que profesores e investigadores se organicen, fortalezcan la institucionalidad y el carácter público de las universidades, y que promuevan cambios en las relaciones que mantienen con las instituciones, y entre ellas y el gobierno. Una academia en movimiento.

CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/06/2020	OPINIÓN	4

ACELERADOR DE PARTÍCULAS

Alejandro Canales
UNAM-IISUE/SES. canalesa@unam.mx
Twitter: canalesa99

Ciencia y tecnología: ¿cabeza de sector?

No dejan de ser notables las intervenciones de la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) en las situaciones críticas desatadas por la actual pandemia. La más reciente es la integración de un equipo de científicos para trabajar en la vacuna contra el coronavirus en la Organización Mundial de la Salud (OMS). El dato es relevante porque se añade a otras participaciones clave que ha tenido en el mismo sector, contrario a lo que ha ocurrido con el organismo rector de las políticas científicas y tecnológicas.

Ya se sabe que las situaciones de crisis son un escaparate que muestra en tiempo real las competencias o debilidades de las instituciones. No hay forma de ocultar por mucho tiempo la precariedad de condiciones o la infraestructura rotunda; tampoco las debilidades ni el liderazgo.

Conforme a la ley aplicable, le corresponde a la Secretaría de Salud (SS) el establecimiento de las medidas para prevenir y controlar la epidemia. Además, existe un Consejo de Salubridad General, órgano de máxima autoridad en la materia que depende del ejecutivo federal pero lo preside el secretario de Salud. Lo integran 13 vocales titulares de muy diversas instituciones y secretarías (no incluye a la SRE) y otros 19 vocales invitados (el Conacyt entre ellos).

Es decir, formalmente, la responsabilidad sobre cómo enfrentar la crisis se distribuye en una estructura relativamente amplia y diversa de instancias, aunque en la práctica se concentra en el equipo de la SS y más mediáticamente en la subsecretaría que encabeza Hugo López Gattel, el hombre fuerte contra el coronavirus que tiene toda la confianza y el respaldo del presidente de la República.

En el primer nivel, como han dejado testimonio las conferencias de prensa y las acciones, la SS dirige la coordinación de todo el gabinete sobre la pandemia. No obstante, hay un segundo nivel de participación en la crisis que corresponde propiamente al ámbito de especialidad de cada sector: Ciencia y Tecnología, Economía, Seguridad Pública, Educación, Gobernación, Trabajo, Energía, etcétera.

Ahí, en el segundo nivel, el sistema científico y tecnológico, junto con el de Gobernación, han sido los menos visibles. Ambos sectores tienen recursos y capacidades instaladas para colaborar en el control de la pandemia. Sin embargo, prácticamente han pasado desapercibidos, o bien, se han hecho notar por los motivos equivocados.

Lo hemos dicho en este *Acelerador de Partículas:* el Conacyt llegó tarde, mal y fragmentado al combate contra el coronavirus. A pesar de que es la cabeza del sector que articula las políticas públicas en materia de ciencia y tecnología de todas las secretarías de Estado y asesora al ejecutivo federal, simplemente no ha jugado un papel relevante. Ni hablar de su compromiso con los ventiladores mecánicos que debieron estar listos hace más de un mes y a la fecha no están.

El subsecretario López Gattel ha dado crédito a los modelos matemáticos elaborados por el organismo para las proyecciones de las curvas epidémicas, las estimaciones de movilidad pública, los mapas de riesgo o su colaboración en la elaboración de pruebas para detectar el virus. Sin embargo, lo cierto es que no logró sumar el conocimiento y experiencia de los recursos humanos de alto nivel que tiene en su sistema, ni las capacidades en red de sus instituciones.

Algo similar ocurrió con la Secretaría de Gobernación. Tiene bajo su responsabilidad la coordinación de las secretarías, las convocatorias a reuniones del gabinete y todo lo relacionado con la política interna. No obstante, públicamente no apareció en las grandes decisiones para controlar el covid-19, ni siquiera en la iniciativa de colaboración entre el sistema de salud público y privado.

Por el contrario, la SRE y su titular, Marcelo Ebrard, sin pertenecer al Consejo de Salubridad General, desde el comienzo de la pandemia, cuando las fronteras en el mundo estaban por cerrarse, intervino para traer a connacionales (becarios y no becarios de Conacyt). En enero de este año también firmó un convenio marco con la UNAM para organizar y llevar a cabo proyectos de investigación; al mes siguiente, cuando estaba en ascenso el problema, presidió una reunión de virólogos para proyectar patrones del virus en América Latina y el Caribe (Cinvestav, 02.02.2020).

La SRE también se encargó de las donaciones internacionales, las compras de insumos y equipamiento para el sistema de salud e incluso del convenio con hospitales privados para que pusieran a disposición del gobierno federal 50 por ciento de sus camas, el cual por cierto culminó el pasado 28 de mayo.

Ahora, la misma SRE informa que convocó a 18 investigadores de ocho universidades e institutos de salud para integrar un equipo que representa a México ante la OMS y cuyo objetivo es colaborar en la vacuna contra el covid-19 (*Milenio Diario* 15.06.2020).

Efectivamente, la cabeza del sector científico y tecnológico no parece estar en Conacyt.

Pie de página: El reciente decálogo del presidente López Obrador para salir del coronavirus está "en congruencia con la evidencia científica acerca de los factores que más influyen en la salud". Sí, eso escribió la titular del Conacyt en un tuit