



**28 DE JULIO, 2020
PRIMERAS PLANAS**



Aumentan 161% muertes en CDMX



Epidemia de amparos por falta de apoyos del gobierno



Logra la balanza comercial en junio superávit récord



Murat: detonará el corredor transistmico el desarrollo del país



69.6 millones no tienen para la canasta básica



Por COVID, 700 mil niños sin cuadro de vacunas completo



En pobreza laboral, más del 50% de la población



Crece pobreza laboral debido a la pandemia



Se disparan 75.6% las exportaciones



Caída en importación genera récord es superávit comercial



AMLO "patea" a la IP cada vez que proponemos algo: Díez Morodo



Virtuales, audiencias de Lozoya desde un hospital privado



Avalan prisión oficiosa a corruptos



Comparece Lozoya hoy en el hospital



Salud mental en libertad



Exportaciones sanan economía



Pandemia también desploma 55% compra-venta de vivienda



Faraónico avión presidencial



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Arranca registro *online* de aspirantes a las normales** Aguascalientes.- (...) Así como en la Escuela Normal Rural Justo Sierra Méndez, la Escuela Normal de Rincón de Romos Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí, así como la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** Unidad 011. (El Universal, p. 15)
- **Desarrolla IPN careta monitora de Covid** (El Universal, p. 7)
- **UAM reprogramará fechas de aplicación de examen** (Excelsior, p. 7)

SEP

- **93,047 cédulas profesionales expidieron la SEP** (Reforma, p. 2)

SECTOR EDUCATIVO

- **La gestión educativa contra el Covid-19** (El Universal, p. 4-Generación Universitaria)
- **Smart learning: aprendizaje personalizado para el éxito** (El Universal, p. 1-Generación Universitaria)
- **NÚCLEOS: Una propuesta para regreso a clases en educación básica ante Covid-19** (La Crónica, p. 17)
- **Recortan presupuesto para las ciberescuelas** (Reforma, p. 2-Ciudad)
- **Jóvenes Construyendo el Futuro, sin resultados, admiten morenistas** (El Financiero, p. 38)

SNTE/CNTE

- **CNTE: clases híbridas, sin condiciones** (El Universal, ONLINE)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/20	1	15

AGUASCALIENTES

Arranca registro online de aspirantes a las normales

Aguascalientes.— La autoridad educativa del estado inició ayer el registro de nuevo ingreso a Instituciones Formadoras y de Actualización Docente ciclo escolar 2020-2021, y la recepción de documentos se realizará sólo en línea, por la contingencia sanitaria del Covid-19.

El registro permanecerá abierto hasta el 10 de agosto, a través de la plataforma electrónica http://148.223.101.135/Media/OFERTA_EDUCATIVA/principal.html, informó el director general del Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA), Raúl Silva Perezchica.

Dijo que el registro y la recepción de documentos serán en línea y en

formato PDF, por ello las y los interesados en la selección de estudiantes de nuevo ingreso a escuelas normales, deberán hacer el trámite mediante la plataforma.

Silva Perezchica explicó que podrán registrarse las y los egresados de bachillerato interesados en continuar sus estudios en la Escuela Normal de Aguascalientes (ENA), el Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes (CRENA), y la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes *Profr. José Santos Valdés* (ENSFA).

Así como en la Escuela Normal Rural *Justo Sierra Méndez*, la Escuela Normal de Rincón de Romos *Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí*, así como la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad OIL.

Los resultados se publicarán a partir del 17 de agosto en la plataforma, en orden de prelación, y serán la base para determinar el ingreso de estudiantes, precisó.

Además, detalló que la inscripción será del 24 al 28 de agosto en cada institución, cumpliendo los requisitos que especifica la convocatoria publicada en la página www.iea.gob.mx y atendiendo las medidas sanitarias.

Para recibir más información, las y los interesados pueden consultar la convocatoria o bien comunicarse a la Coordinación de Instituciones Formadoras y Actualización de Docentes de la Dirección de Educación Media y Superior del IEA, teléfono 149 24 00 extensión 7825, de lunes a viernes de 9:00 a 14:00 horas. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/20	1	7

Desarrolla IPN careta monitora de Covid



TERESA MORENO

— tnacion@eluniversal.com.mx

La careta ya no será sólo para evitar contagios por coronavirus, ahora, científicos del Instituto Politécnico Nacional (IPN) desarrollaron una que funcionará como un sistema de monitoreo para dar seguimiento a los pacientes en tiempo real, pero con menor riesgo de contraer el mal para el personal de salud.

Se trata de un sistema de careta y guante inteligentes que están equipados con sensores que registrarán información como saturación de oxígeno, frecuencia cardíaca, temperatura, la capnografía, es decir, la manera en que la persona respira, y niveles de dióxido de carbono, y se los enviarán de manera automática al teléfono inteligente de su médico para que esté controlado a distancia.

“Son dispositivos muy pequeños que monitorean al paciente sin incomodarlo. Cuando alguno de los parámetros se sale de rango, se emite una alerta al teléfono móvil del médico tratante, quien, en cuestión de minutos, podrá tomar las decisiones pertinentes”, explicó Juan Humberto Sossa Azuela, integrante del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) Nivel III.

“La careta va a tener tres sensores y el guante tiene dos, en conjunto todo esto forma un kit del sistema integral para el monitoreo remoto del estado general de salud de las personas”, dijo.

El sistema, diseñado por expertos en robótica, permitirán atender y valorar a los pacientes a distancia para evitar los traslados a hospitales para prevenir contagios, además, con los datos también se podría diagnosticar a las personas que por alguna causa no pueden o no desean salir de casa. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/20	1	7

DETECTÓ INCIDENCIAS UAM reprogramará fechas de aplicación de examen

Tras detectar diversas incidencias en los simulacros de prueba que se realizaron en días pasados para el examen de ingreso a la UAM en línea, la institución decidió ampliar las fechas de aplicación del examen desde el 28 de julio hasta el 7 de agosto.

Reconoció que en algunos casos será necesario reprogramar la fecha de examen de los aspirantes.

— *Laura Toribio*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/20	1	2

93,047
cédulas profesionales
expidió la SEP entre
el 1 de marzo y el 24
de julio de este año.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/20	G. UNIVERSITARIA	4

La gestión educativa contra la Covid-19

Los responsables de las universidades deben ser flexibles y adaptarse a la "nueva normalidad"

STEPHANÍA OLIVER

generacionuniversitariamx@gmail.com

Debido a la contingencia sanitaria causada por la Covid-19, el sector educativo ha sufrido cambios sustanciales que han tenido que llevarse a cabo en el menor tiempo posible. Su capacidad de respuesta, así como la de otras industrias y la de los seres humanos en general, ha sido puesta a prueba.

La doctora Alma Rosa Hernández Mondragón, investigadora de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad La Salle, durante la conferencia virtual de investigación "Covid-19: el efecto en la gestión educativa", dijo que esta emergencia sanitaria exige nuevas prácticas y protocolos de actuación en el ámbito educativo y en la gestión del mismo.

"La gestión educativa no solamente es la parte administrativa o la planeación, que por supuesto juegan un papel importante, sino que es una visión integral para articular los recursos y realizar las acciones necesarias, sobre todo bajo una circunstancia como la que vivimos de gran inestabilidad y enorme incertidumbre. La importancia de la gestión educativa radica en decidir las tareas necesarias para que la institución pueda disminuir el impacto de una emergencia epidemiológica como la actual", explicó la doctora Hernández.

La gestión educativa no tiene el mismo comportamiento durante periodos de inestabilidad, por lo mismo, contar con protocolos de acción y respuesta se vuelve indispensable para saber cómo actuar ante determinados procedimientos, acontecimientos o situaciones.

Al respecto, la especialista opinó que es importante diseñar escenarios, además de anticiparse a cualquier evento y considerar las acciones a realizar en diferentes casos.

"Ahora mismo, el camino está planteando el desafío sobre cuáles serán los protocolos para el retorno a clases y cuál será el papel de cada uno de nosotros al regresar. Por supuesto, han habido respuestas de las instituciones educativas, directivos, profesores, las Secretarías de Salud y de Educación Pública de manera coordinada frente a esta contingencia. Aun así, creo que todavía nos hace falta mucho por aprender en materia de protocolos de actuación en situaciones de alto riesgo y, en este caso, epidemiológicos", enfatizó la doctora.

Por último, la investigadora de La Salle recomendó a los responsables de la gestión educativa desarrollar y desplegar habilidades y competencias como la gestión estratégica, liderazgo y el trabajo en equipo. Por otro lado, hizo énfasis en aquellas aptitudes que la pandemia ha revelado también como necesarias. Dijo que es imperativa la adquisición de las destrezas socioemocionales (empatía, solidaridad, flexibilidad, creatividad, escucha activa) así como competencias en tecnologías de información y comunicación (TICs). ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/20	G. UNIVERSITARIA	1

Smart learning: aprendizaje personalizado para el éxito

La Covid-19 impulsó la digitalización del sector educativo. Sin embargo, se debe tener un propósito claro para lograr resultados

STEPHANÍA OLIVER
generacionuniversitaria@gmail.com

El aprendizaje y el sector educativo han cambiado y evolucionado a lo largo de la historia. La tecnología (y lo que conlleva) ha influenciado directamente los ambientes escolares; la manera en la que los alumnos adquieren conocimientos; y cómo los profesores llevan a cabo su labor educativa.

La transformación de la educación ha sido propiciada, entre otros elementos y situaciones, por la conectividad, la adaptabilidad y la personalización (tanto de los contenidos como de los métodos de enseñanza y la experiencia en general). Ahí es donde entra en juego el *smart learning* o aprendizaje inteligente.

Existen diferentes definiciones de esta metodología educativa propuestas por diversos académicos e investigadores alrededor del mundo. De manera general, el *smart learning* es un método donde las tecnologías, para que los alumnos



En *smart learning* la tecnología es clave.

aprendan, son parte central. Otra característica es que se priorizan los intereses de los estudiantes.

Es decir, la educación inteligente es un modelo de aprendizaje de una profesión, disciplina, idioma o cualquier otro conocimiento, a partir de contenido basado en los intereses de los educandos. Esto

da como resultado el aumento de la participación y motivación por aprender.

Debido a que hoy los estudiantes están en busca de experiencias educativas personalizadas y a medida, con contenidos de su interés, es que el sector educativo se encuentra en un periodo de cambio. Además, la llegada de las nuevas tecnologías, y la acelerada implementación de muchas de ellas por la contingencia sanitaria, está contribuyendo a dejar atrás la idea de que el proceso de aprendizaje es igual para todos.

Sin embargo, el auge de esta metodología de aprendizaje inteligente también ha levantado preguntas sobre cómo podría afectar la educación presencial. Asimismo, se han generado dudas sobre el uso de tecnologías en los ambientes educativos y si estas no van en contra del considerado "aprendizaje tradicional".

En el marco del webinar "Smart Learning: hacia una nueva experiencia de

aprendizaje inteligente" llevado a cabo por ABA English, David Calle, consejero delegado y fundador de Unicoos, una academia *online* de matemáticas, física y química, mencionó que "la educación en línea no está para sustituir a la educación tradicional, sino para sumar".

Por su lado, Marc Vicente, consejero delegado de ABA English, opinó que las nuevas tecnologías "suman y complementan el aprendizaje tradicional". Para él, las emociones que generan los alumnos al realizar algo de su interés son parte de un "aprendizaje más potente".

Asimismo, David Calle hizo mención de la importancia de no despersonalizar la educación. "La experiencia educativa debe ser a medida y personalizada para cada alumno". Para Calle es importante "darle un objetivo" a la tecnología para que, de verdad, ayude a la experiencia y aprendizaje de los estudiantes.

Lo anterior va de la mano con lo mencionado con Karla Bade, fundadora de World Travel Feet, un blog de viajes, quien apuntó que el "mundo digital es una herramienta que permite el acercamiento a muchas oportunidades". ●

[Los estudiantes buscan modelos educativos personalizados pues no todos aprenden igual.](#)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/20	1	17

NÚCLEOS: Una propuesta para regreso a clases en educación básica ante COVID-19

El regreso de los niños a las aulas es uno de los problemas más complejos de la emergencia sanitaria causada por la pandemia de COVID-19 porque involucra a una subpoblación delicada (los niños), además de una gran cantidad de factores de riesgo y aspectos sociales, económicos y educativos que se deben ponderar.

Todo parece indicar que la pandemia tiene aún un largo camino por recorrer y no está muy claro: (1) ¿cuándo podrán volver los niños y jóvenes a las aulas a unas cuantas semanas de iniciar el ciclo escolar 2020-2021? (2) ¿bajo qué condiciones sanitarias operarán las instituciones educativas? (3) ¿cuáles serían los riesgos sanitarios, costos de operación, y calidad de la vida escolar, ante la implementación de medidas de "nueva normalidad"?; y (4) ¿por cuánto tiempo se operará bajo estas medidas?

En el Boletín #196 con fecha del pasado miércoles 22 de julio, la Secretaría de Educación Pública anunció que el regreso a clases operará bajo un modelo híbrido entre educación a distancia y clases presenciales, con el fin de proteger la salud de las comunidades escolares. En el comunicado se anuncian las medidas que se implementarán cuando haya un regreso a clases presenciales, siempre y cuando el semáforo epidemiológico de la entidad federativa se encuentre en color VERDE. Las medidas incluyen aspectos como uso de cubrebocas obligatorio, maximización del uso de espacios abiertos en las escuelas y el cierre temporal de la escuela en caso de que se detecte algún contagio.

Un eventual regreso a las aulas bajo estas condiciones de "nueva normalidad" no solo tendrán un costo económico significativo para el "ya de por sí" limitado presupuesto educativo, sino que de cualquier manera tendrá un impacto en la parte psicosocial y educativa de los estudiantes y además, no queda claro qué tan efectivo será en la mitigación de la enfermedad. Con el fin de sumar esfuerzos para un regreso a clases seguro, un grupo de investigadores del Centro de Investi-

Los NÚCLEOS rotarán de forma semanal en espacios ventilados y sanitizados en las casas de sus integrantes bajo la supervisión de un padre o tutor

gación y Estudios Avanzados (Cinvestav) junto con otros colaboradores de la sociedad civil, estamos planteamos una propuesta entre el modelo clásico de educación a distancia individual y el regreso a clases presenciales. La propuesta se plantea como un modelo de TRANSICIÓN hasta que las condiciones sanitarias sean completamente seguras (es decir, una inmunidad "de rebaño" o bien una vacuna o tratamiento que garantice un control efectivo de la enfermedad), lo cual, de acuerdo a declaraciones de expertos, incluyendo el Director General de la Organización Mundial de la Salud, no sería exagerado pensar que podría durar todo el próximo ciclo escolar.

La propuesta consiste en un modelo de educación a distancia en línea, pero en grupos pequeños de 3 ó 4 estudiantes, llamados NÚCLEOS, cuyos integrantes serán HIJOS y determinados por diferentes factores como la distancia entre sus domicilios y una combinación adecuada de factores académicos, de personalidad y conducta de sus integrantes para un mejor aprovechamiento escolar. Los NÚCLEOS rotarán de forma semanal en espacios ventilados y sanitizados en las casas de sus integrantes bajo la supervisión de un padre o tutor, quien portará cubrebocas e higiene en todo momento y los auxiliará en las actividades que les encomienden sus maestros (que estarán conectados vía virtual con sus alumnos en tiempo real). Un aspecto interesante de la propuesta, es que los niños de un NÚCLEO NO observarán ninguna medida de distanciamiento social entre ellos, procurando que puedan



La escuela como se desarrollaba antes de la COVID-19.

interactuar de forma NORMAL, favoreciendo el desarrollo de sus habilidades sociales, cognitivas y de aprendizaje. Aunque esto supone un riesgo sanitario de propagación de la enfermedad entre los integrantes de un NÚCLEO, en caso de un brote, este estaría contenido y podrá ser controlado sin afectar a toda la comunidad escolar. El modelo en el que se basa la propuesta está fundamentado en estudios científicos recientes de modelaje matemático de comportamiento humano (*social bubbles*)¹ y tiene ciertas similitudes en otros contextos epidemiológicos como el Ébola en poblaciones de gorilas en África².

La propuesta contempla un programa de capacitación tanto para los maestros como para los padres y tutores en la logística y operación del programa. El costo de operación del programa requeriría la compra de una tablet con conectividad dedicado exclusivamente al trabajo del NÚCLEO, pero esto tiene un costo más económico que la implementación de estrategias de sanitización e higiene de toda la escuela y contribuiría a una democratización del uso de las herramientas digitales en la población.

A través de una plataforma digital (de fácil acceso desde teléfonos móviles), los padres de cada alumno cargarán diariamente información de salud de los alumnos y sus familias con los que habitan. Esta información será recibida por los administradores de la escuela, quienes podrán monitorear constantemente los factores de riesgo y tomar decisiones sobre cada NÚCLEO. En caso de un posible contagio, el NÚCLEO se fragmentaría por un par de semanas sin afectar la continuidad del proceso escolar y volverse a formar cuando ya no hayan condiciones de riesgo.

Una de las bondades de esta propuesta, es regresarle a los niños la posibilidad de interactuar, jugar y aprender sin restricciones con otros niños, lo cual tiene beneficios muy importantes en el desarrollo psicosocial y cognitivo en esta etapa de sus vidas. Otra ventaja de la propuesta es cerrar la brecha de acceso a las herramientas digitales a algunas partes de la sociedad y que puedan tener acceso a aplicaciones tecnológicas

para la enseñanza, evaluación y retroalimentación por parte de sus profesores. Finalmente, la propuesta también permitiría a los padres de familia retomar sus actividades laborales sin dejar solos a sus niños en casa, de acuerdo al semáforo epidemiológico de su entidad, 3 de las 4 semanas del mes, lo cual favorece una sana economía familiar. La propuesta también puede ser implementada en una modalidad mixta (es decir, con la modalidad virtual individual + modalidad de NÚCLEOS), lo cual garantiza flexibilidad en su aplicación.

Desde hace más de un siglo, el mundo no había padecido una pandemia de esta magnitud y por lo tanto, toda propuesta implementada para abordar este complejo problema será, de alguna forma, experimental. El modelo de transición que aquí se propone, claramente no está exento de riesgos, pero tiene algunas ventajas de costo/beneficio sobre las propuestas de reapertura de aulas en condiciones de nueva normalidad o la propuesta de continuar con educación a la distancia de forma individualizada.

Los detalles de su implementación dependerán del contexto social, económico y demográfico de la comunidad escolar y algunos de ellos aún faltan ser considerados. La propuesta se deja a consulta de la sociedad para recibir comentarios y sugerencias en el correo: nucleos@cinvestav.mx o en las redes sociales de la iniciativa en Facebook (*Nucleos por la educación*), Twitter ([@nucleosporlaedu](https://twitter.com/nucleosporlaedu)) e Instagram ([@nucleosporlaeducacion](https://www.instagram.com/nucleosporlaeducacion)).

REFERENCIAS

- Block, P. y cols. (2020). Social network-based distancing strategies to flatten the COVID-19 curve in a post-lockdown world. *Nature Human Behaviour* 4: 588-596.
- Caillaud, D. y cols. (2006). Gorilla susceptibility to Ebola virus: The cost of sociality. *Current Biology* 16: R490.

* Coordinador Académico e Investigador Titular Departamento de Fisiología, Biofísica y Neurociencias Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav) del IPN



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/20	CIUDAD	2



Reducen en más de 100 mil la meta de beneficiarios

Recortan presupuesto para las ciberescuelas

Afectan medidas de austeridad por Covid a plan educativo; pierde \$27 millones

ISRAEL ORTEGA

El programa para alfabetizar y así ayudar a jóvenes de la Capital a terminar sus estudios, en las Ciberescuelas en Pílares, tuvo un recorte de 27 millones de pesos y se redujeron metas de beneficiarios.

Ayer, la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación publicó modificaciones a las reglas de operación del programa

social en la Gaceta Oficial y señaló que se trata de medidas implementadas con motivo de la pandemia y que se reducirá en más de 100 mil beneficiarios el programa.

“En concordancia con la emergencia sanitaria declarada por el Consejo de Salubridad General, para controlar, mitigar y evitar la propagación del COVID-19; en cuyo ordinal Cuarto establece que serán asumidas las acciones establecidas en la Declaratoria de Emergencia”, dice el anuncio publicado en la Gaceta.

“El Comité de Monitoreo, estipuló diversas determinaciones para brindar certeza y

seguridad jurídica a las personas vecinas que transitan y habitan la Ciudad de México, por lo que he tenido a bien emitir el siguiente: aviso mediante el cual se dan a conocer las modificaciones a las reglas de operación”.

Las modificaciones reducen a 176 mil beneficiarios, de los 300 mil que se pretendía atender este año, en este programa que buscaba alfabetizar jóvenes o ayudarles a terminar, o iniciar estudios de educación básica, media superior y superior.

Otro grupo de beneficiarios iban a ser 15 mil policias de la Ciudad, pero la

modificación establece que ahora solo serán 3 mil elementos, quienes tendrán este beneficio.

También se recortó la cantidad de personas que iban a recibir un apoyo económico como docentes, talleristas, monitores y equipo técnico-administrativo.

En este caso, la cantidad pasó de 3 mil previstos a 2 mil 475 ayudantes técnicos-administrativos.

El presupuesto también se redujo de 237 millones 665 mil pesos a 210 mil 383 pesos, una disminución de poco más de 27 millones de pesos.

Estos recursos iban a ser

destinados para pagar a docentes, talleristas, monitores y apoyos técnico-administrativos.

La modificación también eleva los requisitos de acceso para que sólo los docentes que hayan cumplido con la totalidad de actividades y asistencia puedan tener derecho a ser beneficiarios del programa y recibir el apoyo económico.

Las reglas anteriores no establecían como requisito haber asistido a todas las actividades.

El acuerdo emitido por la titular de la Secretaría especifica las fechas en las que se realizarán las actividades y la duración del programa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/20	1	38

NO TIENE ESTRUCTURA, SEÑALAN

Jóvenes Construyendo el Futuro, sin resultados, admiten morenistas

Se deben otorgar estímulos fiscales a empresas vinculadas al programa, piden

VÍCTOR CHÁVEZ
vchavez@elfinanciero.com.mx

En medio de la crisis económica por la epidemia del Covid-19, el programa “estrella” del gobierno del presidente Andrés Manuel López Obrador, Jóvenes Construyendo el Futuro opera hoy sin una estructura real, aún no ofrece resultados prometidos y las empresas carecen de

apoyos fiscales, admitieron legisladores federales de partidos de la 4T.

Un estudio de legisladores federales de Morena y el PES de la Comisión del Trabajo de la Cámara de Diputados, advierte que, además de que el programa “carece de una estructura operativa”, aseguran que “no se garantiza la transición de los jóvenes al ámbito laboral”.

Lo anterior—señalan—porque “no existe compromiso alguno de las empresas vinculadas al programa para contratar algún número determinado de jóvenes que se benefician, y tampoco existen incentivos fiscales hacia éstas”.

No obstante—exponen—, “con un monto de 3 mil 748 pesos mensuales a los jóvenes de entre 18 y 29 años de edad, que acumulados en

cifras anuales representan 44 mil 976 pesos, la Secretaría del Trabajo registraba ya en mayo en web una cobertura de 563 mil 959 aprendices vinculados con 284 mil centros de trabajo verificados”.

Aunque la dependencia—aclaran— anunció también que en el avance que ha tenido el programa hay un millón 781 mil 460 beneficiarios en todo el país, con la garantía de que “este programa pone a los jóvenes mexicanos en la mira de grandes

empresas, pues la selección se hace de acuerdo con su perfil y la entrega de la beca es de manera directa, lo que disminuye la corrupción”.

Resaltan que la pandemia “ha arrastrado a éste y a otros programas”, por lo que se deben dar estímulos fiscales a las empresas vinculadas al programa para que consideren la contratación de los jóvenes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/2020	NACIÓN	ON LINE

CNTE: clases híbridas, sin condiciones

.....
Teresa Moreno
.....

No todos los estudiantes y maestros tienen internet, afirma

En las escuelas públicas no existen condiciones para regresar a clases a través de modelos educativos híbridos, puesto que los alumnos no cuentan con la solvencia económica para tomar clases en línea, denunció la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Las medidas que ha planteado la Secretaría de Educación Pública (SEP) son insuficientes, dado que no todos los niños se han amoldado al aprendizaje a distancia y las familias de muchos de ellos se encuentran en situación crítica y no tienen posibilidades económicas para enfrentar la crisis; además, denunciaron, los protocolos presentados no consideran las distintas situaciones que enfrentan los alumnos que viven con alguna discapacidad.

“No solamente los estudiantes, sino también gran parte del magisterio se vio imposibilitado para desempeñar su trabajo en la etapa de confinamiento debido a la carencia de equipos de cómputo aptos para interactuar, porque en sus comunidades no hay posibilidad de conectarse a internet o contratarlo”, denunciaron los profesores.

Demandan protocolos sanitarios

Para poder regresar a clases es necesario que haya trabajadores de la salud en cada escuela que apliquen los protocolos sanitarios, demandaron los profesores de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación en la Ciudad de México, así como que la SEP entregue a los planteles los insumos para garantizar dichas medidas, contratar un seguro de salud y vida extraordinarios para Covid-19 y enfermedades respiratorias, limpieza y sanitización diaria de los planteles y mantener cerradas las escuelas ante cualquier riesgo de contagio.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/2020	NACIÓN	ONLINE

“Diseñar protocolos realistas y funcionales para prevenir contagios por Covid-19, no delegando éstos ni a padres de familia ni a profesores, que no son especialistas en materia de salud”, demandó la CNTE en su Documento de orientación política a la base de la sección 9 en la Ciudad de México.

“Resultan insuficientes las medidas de virtualización de la educación para responder a las necesidades impuestas por la crisis sanitaria. Las características de la mayoría de los niños no corresponden con los métodos de trabajo a distancia y de ninguna manera sustituye el trabajo presencial en las escuelas, con la interacción entre profesorado y estudiantes”, argumentaron.

Pidieron que se abran a la discusión en los estados de las nuevas materias que la SEP pretende introducir, la de Vida Saludable, y que los maestros participen en los cambios a los planes de estudios, así como abrir más grupos en los turnos vespertinos para evitar la saturación de los salones de clases por las mañanas.

<https://www.eluniversal.com.mx/nacion/cnte-clases-hibridas-sin-condiciones>



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Artículo El invitado de lujo y la autonomía de la UNAM / Guillermo Sheridan (El Universal, ON LINE)**
- **Artículo Crisis y oportunidad después de la pandemia / Jaime Valls Esponda (El Universal, ON LINE)**
- **Columna Templo Mayor / Tan Locuaz (Reforma, p. 10)**

SEP

- **Columna Tiraditos / La SEP y sus vales (ContraRéplica, p. 2)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Una política de unidad nacional / Gilberto Guevara Niebla (La Crónica de Hoy, p. 9)**
- **Columna De Esteban Garaiz / Los niños y sus derechos (Milenio, ON LINE)**
- **Columna Pepe Grillo / Hasta el 2021 (La Crónica de Hoy, p. TRES)**

SNTE/CNTE

- **Artículo Mortis / Salar la tierra (Milenio, p. 11)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/2020	OPINIÓN	ON LINE

OPINIÓN // GUILLERMO SHERIDAN //

El invitado de lujo y la autonomía de la UNAM

Podría hacerse una especiosa crestomatía de peroratas que serían graciosas si no vinieran de la superestrella de la 4T

Es un señor divertido, pero también importa entender las ocurrencias de John Ackerman, conspicuo personaje público que desde hace unas semanas se cuelga, más que de costumbre, de las candilejas del triste escenario nacional: la UNAM le canceló un proyecto con el que le usurpaba funciones; la Comisión Nacional de los Derechos Humanos lo reprendió por agraviar periodistas; la prensa lo exhibió como nepotista y multimillonario misterioso; sus pares del Consejo Técnico para seleccionar consejeros del INE lo descalificaron por tonto y berrinchudo y, para terminar, Porfirio Muñoz Ledo lo trató sumariamente de golpista.

No han sido días propicios para el vocero tecnicolor del gobierno de la quimérica cuanto demostrada "cuarta transformación". Una breve zambullida en sus programas de tele, los que transmiten Russia Today (RT), Tele Sur de Venezuela y Al Jazeera (y más recientemente la UNAM y el IPN), inventarían los básicos padrenuestros de la catacumba ultraizquierda del MoReNa, ese partido contrahecho.

Ackerman lleva años pontificando (por ejemplo) que "los logros de la Revolución bolivariana son espectaculares. Se redujo la pobreza a la mitad, se duplicaron la cantidad de centros de salud, se construyeron millones de viviendas de interés social." O que "no es Maduro, sino quienes lo quieren derrocar, quienes estrangulan de hambre al pueblo venezolano. En Venezuela se juega el futuro y la dignidad de toda América Latina." O que "hay que construir un nuevo poder democrático, autogestivo y popular en todo el país" como lo demandan la CNTE y los normalistas de Ayotzinapa.

También lleva años pontificando que el MoReNa debe ser "un movimiento-partido que sería, algo similar a, o al menos tendría las mismas funciones, que el MAS (Movimiento Al Socialismo) en Bolivia o los similares partidos e instituciones en Ecuador y en Venezuela"; o que quienes critican a AMLO son golpistas, "hacen el trabajo sucio de los racistas y los halcones y se manchan las manos de sangre" y se "asustan frente a los ríos de caras alegres (sic) que aplauden y vitorean al presidente de México".

En fin, podría hacerse una especiosa crestomatía de peroratas que serían graciosas si no vinieran de la superestrella de la 4T, como lo proclaman sus admiradores. Y desde luego tiene el derecho.

Pero hay algunas menos graciosas que intrigantes. Por ejemplo, en una entrevista a una cadena llamada Nacion321.com, el invitado de lujo declaró que "es un gusto y un honor para mí" que el presidente López Obrador lo "tome en cuenta" y se jactó de que le encargue misiones específicas. En esa ocasión (diciembre de 2017) declaró que "el año pasado Andrés Manuel me llamó para que integrara una comisión de enlace entre MoReNa y el magisterio nacional. Yo ayudé a acercar a todos los maestros de la CNTE y de las luchas sociales con MoReNa para que pudiera haber un entendimiento mutuo" (y echar abajo la reforma educativa).

Lo intrigante es que una de las "luchas sociales" con la que más trabajó ese año fue con el movimiento estudiantil en la UNAM, al que Ackerman se empeñó sudorosamente en aliar con el MoReNa y la CNTE, único "movimiento



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/2020	OPINIÓN	ON LINE

magisterial” verdadero y digno que —dice— es el único que lucha “por una pedagogía crítica y una educación de calidad”, tantas y tan lindas que es con la CNTE con quien estudian sus descendientes.

Ahora se entiende que fuese justo cuando el ahora Supremo le encargó su misión que Ackerman denunciara en La Jornada al rector Enrique Graue y a otros universitarios por manifestarse contra de las agresiones de Donald Trump hacia México, algo que en opinión de Ackerman era “fingido” y escondía un apoyo a Peña Nieto, a quien acusó de “aliado y cómplice” de Trump (a diferencia de AMLO).

Y por haberse manifestado contra Trump, ululó escandalizado Ackerman, el rector puso en riesgo la autonomía de la UNAM. Tal cual.

Esa energía social, alegó, debería invertirse mejor en declarar a la UNAM “territorio en rebeldía” para lograr su “democratización” y para unir a “la lucha estudiantil” con la CNTE, misión que Ackerman asumió creando un “Foro Deliberativo” y una organización activista llamada “Democracia UNAM”.

Y bueno, pues queda claro, y por confesión propia, que Ackerman acometió todo ese activismo en la UNAM por órdenes directas de su jefe López Obrador, defensor incierto de la autonomía...



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/2020	OPINIÓN	ON LINE

OPINIÒN // JAIME VALLS ESPONDA // OPINIÒN

Crisis y oportunidad después de la pandemia

En los medios de las universidades, y en otros ámbitos, a menudo se insiste en que la pandemia de Covid-19 está generando cambios en el comportamiento de las sociedades y se reitera que éstas no volverán a ser como antes. Naturalmente, esto se afirma antes de que el mundo disponga de vacuna para prevenir esa enfermedad y, por tanto, no sabemos con precisión si una vez que existan las defensas terapéuticas se seguirá pensando lo mismo. El confinamiento social ha sido prolongado y difícil porque viene en la cresta de una severa crisis económica que impacta en todo el mundo. Además, el efecto emocional producido por este fenómeno ha llevado a la gente a salir de sus casas apenas ha podido, lo que ha dado como resultado rebrotes o el aumento de contagios.

Lo anterior nos obliga a pensar si, sobre todo en algunos segmentos de la población, esta transformación en la convivencia y en la productividad, en el trabajo y en otros campos de la actividad social nos están mostrando una nueva cultura que veíamos lejana en el futuro pero que la pandemia ya nos trajo al presente. La vacuna es sin duda el punto de inflexión que nos permitirá saber si ese cambio será perdurable y nos obligará o no a modificar hábitos de vida y relaciones productivas. Pero como todo cambio genera también sus propias resistencias, se está formando un empuje social a reanudar la vida en comunidad para actividades no esenciales, tal como existía antes del confinamiento, aun a pesar de que las condiciones sanitarias actuales no hacen propicia tales conductas.

Lo cierto, es que la pandemia nos abrió una ventana al futuro en nuestro propio presente y de nosotros dependerá si la mantenemos abierta o la cerramos para volver a todo aquello que definía una forma de vida y que

no se sabe si en verdad volverá a ser igual, como si ello no hubiera encerrado múltiples y graves problemas en materia de desarrollo con justicia, bienestar e igualdad.

Cada crisis engendra siempre oportunidades pero no de manera automática: hay que identificarlas y convertirlas en beneficios efectivos para la población, en especial para los sectores en situación de vulnerabilidad que ahora deberán enfrentar, por si fuera poco lo padecido, mayores niveles de incertidumbre y desigualdad.

Es el momento de aprovechar las posibilidades que la ciencia y las nuevas tecnologías nos están ofreciendo. Ellas han sido la primera y más sólida defensa ante el Covid-19 y, en el caso de las plataformas digitales, éstas han sido un gran instrumento de comunicación y conocimientos indispensables para enfrentar los graves problemas de nuestros días. En este sentido, las universidades han resultado primordiales tanto en investigación como en la formación y capacitación del capital humano que el país requiere. En su escala, todas ellas han trabajado intensamente en las áreas que demandan soluciones ante la pandemia y su comprensión social. El cambio global es inevitable, aun con vacuna, pruebas y medicamentos. Por ello, necesitamos hacerlo productivo y continuar fortaleciendo el quehacer científico, la innovación y cooperación académica con instituciones educativas de excelencia; es preciso también reflexionar sobre nuestra vida comunitaria con sentido humanista, a fin de que el futuro que nos alcanzó se transforme en una cultura que, desde nuestras instituciones de educación superior, aporte conocimiento y oportunidades para la recuperación, el bienestar y el desarrollo con equidad. Abramos la ventana al aire fresco de la verdadera nueva normalidad.

Secretario general ejecutivo de la ANUIES.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/2020	OPINIÓN	10



A LOS GRAVES daños que dejó **"Hanna"** en **Nuevo León** y **Tamaulipas**, todavía falta agregar los terribles daños que provocan las malas decisiones de las autoridades.

RESULTA que el gobernador **Jaime Rodríguez** no fue capaz de lanzar medidas preventivas ante la catástrofe que se acercaba a su estado y, literal, reaccionó cuando ya tenía el agua hasta el cuello. El viernes ya se sabía que el huracán pegaría de lleno en el estado, pero **"El Bronco"** prefirió irse a la reunión de gobernadores en **Guanajuato**.

COMO presidente del **Consejo de Protección Civil** tendría que haber hecho una declaratoria de emergencia para advertir sobre los riesgos y las acciones a seguir por la llegada de **"Hanna"**... pero prefirió andar en la grilla. Para complementar el desastre, todo indica que el gobierno federal no pondrá ni un peso del **Fonden** para atender las inundaciones... tal y como les pasó a **Quintana Roo** y **Yucatán** que siguen esperando apoyos tras el paso de **"Cristóbal"**.

• • •

TAN LOCUAZ que suele ser, a ver si **John Ackerman** no se queda afónico cuando se entere de la denuncia que presentaron en su contra tres estudiantes de la **UNAM**. Los consejeros universitarios le pidieron al rector **Enrique Graue** que se abra un procedimiento en el Tribunal de la máxima casa de estudios contra el esposo de **Irma Eréndira Sandoval**.

LO ACUSAN de violar las leyes universitarias al utilizar sus recursos e instalaciones con fines políticos y no académicos. Y es que para nadie es secreto que a Ackerman le inventaron hace un año el **Programa Universitario de Estudios sobre Democracia, Justicia y Sociedad**, el cual utiliza como extensión de **Morena** y, oobviamente, para su lucimiento personal.

LO QUE nadie sabía porque el dato casualmente no aparece en el presupuesto de la **UNAM**, es que Ackerman dispone, cuando menos, de 10 millones de pesos al año para su juguete, de acuerdo con la denuncia. Vaya dilema en el que acaban de meter a Graue, que tanto ha cuidado caerle bien a la **4T**.

• • •

EL PRESIDENTE no quiere que se hable de la pandemia que no cede y que ya casi llega a los 400 mil contagios. No quiere hablar de la guerra del narco que es real y se libra en los poblados de **Michoacán**, las carreteras de **Tamaulipas**, la vida de **Guanajuato** y hasta en las calles de la **Ciudad de México**. No quiere hablar de la caída de la economía que podría llegar hasta a ¡menos 20 por ciento! ¿De qué quiere hablar entonces el mandatario? De un avión y de lo grave que fue llamarlo **"José María Morelos"**. Da la impresión de que **Andrés Manuel López Obrador** ya quiere controlar hasta los sentimientos de la Nación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/2020	NACIÓN	2

Tiraditos

¿Y LAS PRIORIDADES DE AMLO?

• ¿De nuevo regañará el presidente Andrés Manuel López Obrador al diputado Mario Delgado? La pregunta viene a cuento porque, en reunión virtual, legisladores acordaron un tercer periodo extraordinario. La fecha, el próximo 29 de julio. Los temas a tratar: reformas a la Ley de Adquisiciones, que permitirían la compra de medicamentos en el extranjero, la creación de un Consejo Fiscal, la nueva Ley de Remuneraciones y varias normas para proteger los derechos políticos de mujeres; es decir, de nuevo se quedaría fuera de la agenda la extinción de fideicomisos, tema prioritario para AMLO y que dejarlo de lado motivó el "regaño fraternal" la semana pasada tanto a Delgado como al senador Ricardo Monreal. ¿Olvidarán de nuevo los compromisos presidenciales?

ALISTA MORENA DESAPARICIÓN DE FIDEICOMISO PARA EXBRACEROS

• Por sí sí, la bancada de Morena en la Cámara de Diputados se alista a abrogar la Ley que crea el Fideicomiso que administrará el Fondo de Apoyo Social para Extrabajadores Migratorios Mexicanos, con lo que alrededor de 125 mil exjornaleros o sus familias se quedarían sin los recursos producto de un ahorro que el Estado mexicano les quitó de 1942 a 1964, alertó la diputada federal Frida Esparza Márquez. De hecho el actual gobierno ni siquiera incluyó en los presupuestos de 2019 y 2020 dichos recursos.

ENTRE POBREZA Y MILLONARIOS, OXFAM DECLARA EMPATE

• La red global de organizaciones no gubernamentales Oxfam asegura, en un análisis, que al igual que la pobreza las millonarias fortunas continúan creciendo pese a la crisis por la pandemia Covid-19; no bueno, y en América Latina la afirmación se acentúa. Dicen que al menos 73 de los multimillonarios que existen en la región han incrementado sus fortunas en un total de 48 mil 200 millones de dólares entre marzo y junio pasados, periodo en que el covid-19 se instaló con fuerza. Y para ponerle limón a la herida, estas fortunas equivalen a "un tercio del total de recursos previstos en paquetes de estímulos económicos adoptados por todos los países de la región" para auxiliar a los más pobres, a los desempleados y trabajadores informales durante la pandemia... mejor aquí la dejamos.

LA SEP Y SUS VALES

• Será este miércoles (29 de julio) cuando la Unidad de Administración y Finanzas de la Dirección General de Recursos y Servicios Materiales de la SEP, al mando de Esteban Moctezuma, dé a conocer el fallo de la Licitación LA-011000999-E79-2020, para el suministro de vales de dispensa por el concepto del pago de becas, algo así como 32 millones de pesos; sin embargo, al proceso solo se presentaron dos postores, Toka Internacional, de Hugo Villanueva, y Broxel, de José Antonio García, siendo esta última la que se podría llevar el contrato por los cambios realizados en las bases. Y es que, se habrían puesto diversos candados como, que la penalización en caso de incumplimiento sea por el total del contrato y no solo por la parte incumplida; sumado a las políticas de robo o pérdida en vales de papel y su reposición, algo nunca antes visto en el sector.

CULPAR AL OTRO DEL FRACASO PROPIO

• Señalar al de enfrente o el de al lado es la receta favorita de Donald Trump para restar atención a sus fracasos. Ayer, justo cuando Estados Unidos superó la barrera de los 150 mil muertos por coronavirus, el mandatario volvió a poner los ojos sobre México. "Mi administración está monitoreando de cerca el creciente número de casos en Latinoamérica, que ahora es la región del mundo, con diferencia, donde se han reportado más infecciones activas", manifestó el mandatario en declaraciones a la prensa en Carolina del Norte. "Dada esa realidad, nos estamos enfocando agresivamente en la frontera de Texas [con México] y en aquellos países que creemos que tenemos que vigilar con mucho, mucho cuidado. Hay países muy, muy infectados fuera de nuestras fronteras", enfatizó. ¿Olvida que su país es el más afectado por la pandemia?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/2020	NACIONAL	9



Gilberto Guevara Niebla

Una política de unidad nacional

México enfrenta una crisis sin precedente que reclama medidas excepcionales por parte de sus dirigentes políticos. Nadie puede cerrar los ojos ante esta alarmante realidad. La pandemia trajo consigo el derribo de la economía nacional e introdujo cambios drásticos en escenario internacional. La producción de riqueza cae fatalmente, tanto en México, como en el resto del mundo, y recuperar las anteriores tasas de empleo e índices de bienestar llevará años de esfuerzo. México necesita, por lo mismo, un cambio de rumbo político. El manejo personalizado y faccioso del poder, debe abandonarse para dar cauce a una nueva política, una política de unidad nacional que per-

mita que los mexicanos enfrentemos juntos, como una sola fuerza, los desafíos presentes y futuros. Este cambio de rumbo no implicaría el abandono de lo que, me parece, son las tres grandes prioridades del gobierno del presidente Andrés Manuel López Obrador, a saber: 1) la lucha contra la corrupción; 2) el apoyo del Estado a las poblaciones que sufren mayor pobreza y abandono y 3) el impulso al desarrollo del Sur del país que es, sin duda, el mayor acierto.

Los liberales (o si se quiere, neo-liberales) proponen, por un lado, fortalecer el mercado y la sociedad y, por otro, adelgazar o debilitar al Estado. Creo que una política de ruptura con este esquema debe llevar a crear un Estado fuerte, que produzca servicios sociales (salud, educación, cultura) de primera calidad para la población más desamparada. Pero necesitamos un Estado fuerte no como lo fue el viejo Estado del PRI: un Estado que oprimía a la sociedad. No, el nuevo Estado fuerte debe vincularse a una sociedad fuerte. Fuerte en tres dimensiones: en lo material, en lo moral y en lo cultural. Una sociedad fuerte se funda en ciudadanos fuertes, lo cual nos lleva a la educación. Sólo a través de la educación podemos esperar

que se formen los nuevos ciudadanos que México necesita: ciudadanos con alta autoestima, informados, críticos, con una moral positiva, participativos y comprometidos con el destino de sus comunidades y de su país.

Urge volver la vista a la educación, no sólo para dar más becas a los alumnos sino para mejorar los contenidos y la calidad de los servicios educativos. La educación que la escuela mexicana imparte no nos satisface, es una educación mediocre que demanda más contrataciones de maestros, mejor formación para ellos y una mayor inversión financiera que permita atender las necesidades imperiosas de infraestructura, equipos y materiales educativos. Un Estado fuerte debe ser fuerte, sobre todo, en dinero. Por lo mismo, la nueva unidad nacional debe crear condiciones para revisar a fondo la política fiscal, lo cual obliga a romper con mitos que han entorpecido nuestro desarrollo y que han bloqueado una reforma fiscal progresiva. Somos en América Latina uno de los países donde la inversión empresarial paga menos impuestos, lo cual representa un estigma vergonzoso para México y un impedimento formidable para nuestro desarrollo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/2020	OPINIÓN	ON LINE

COLUMNA DE ESTEBAN GARAIZ

Los niños y sus derechos



ESTEBAN GARAIZ

Los niños no son propiedad individual de sus madres. Mucho menos de sus padres. Los niños y niñas son sujetos de derechos, que todos tenemos la obligación de respetar; y el Estado está obligado a tutelar.

Aunque haya machos trogloditas que se creen con el derecho de tratar a sus hijos, y peor: a sus hijas, como si fueran sus cosas.

Aquí no cabe apelar a usos y costumbres: hay derecho positivo, de escala internacional (UNICEF), nacional y estatal, que respalda e instrumenta este derecho natural de niñas (subrayado) y de niños varones.

Jalisco, estado progresista, arrastra una vergüenza por decenios: un escandaloso índice de mortalidad infantil triple del de Cuba.

Sobra decir que esos “números” responden, en mucho, a seres humanos: niñas y niños de los pueblos originarios, cuyas vidas “se pierden” simplemente porque las ambulancias no tienen caminos transitables hacia los centros de salud.

Muchas niñas, en su edad púber, son tratadas y maltratadas como objetos, con toda clase de atropellos con “derecho de uso y abuso” y no como personas. Se ha dado el caso aberrante de una niña permanente y repetidamente violada y maltratada, devuelta al agresor alegando “costumbres”.

Jalisco cuenta con una buena legislación: la Ley de los Derechos de Niñas, Niños, y Adolescentes en el Estado de Jalisco, y su Reglamento; que responde a la Ley General de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, promovida por la Comisión Nacional de los Derechos Humanos.

No podemos hacer a un lado que la razón de ser de cualquier Estado es precisamente la tutela de todos los derechos de todos: sean ciudadanos o menores de edad; y éstos con mayor razón.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/2020	OPINIÓN	ON LINE

Hacemos mucho ruido (que hace falta) sobre los derechos ciudadanos, y en muchas ocasiones se nos pasa recapacitar, y actuar en consecuencia, sobre los derechos básicos: el derecho a sobrevivir, a la nutrición, de atención a la salud, a la escolaridad y capacitación para el trabajo, y a vivir en paz.

Y hablando de derecho positivo: el básico, que es el existir jurídicamente, no puede estar condicionado a un requisito meramente reglamentario, como es un certificado de domicilio. Las niñas y niños jaliscienses, o de cualquier otra procedencia, son nuestro tesoro máspreciado; pero son ellas y ellos, no propiedad de nadie.

Por supuesto deben tener nombre y apellido y personalidad jurídica, sin absurdos obstáculos reglamentarios; aunque la madre sea nómada o migrante.

Cuando México decidió crear la Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados en 1980; y en 1988 la “sectorizó” en el área de los Derechos Humanos de la Secretaría de Gobernación (antes de la creación oficial de la Comisión Nacional de Derechos Humanos) fue necesario tomar una decisión ejecutiva de pleno sustento constitucional.

Habían ingresado a nuestro país, huyendo de la represión de los kaibiles del ejército guatemalteco, con toda clase de atrocidades contra su propio pueblo, más de 80 mil indígenas, a través de los montes y la selva:

Los niños nacidos en México, registrados de manera extemporánea, hoy son orgullosamente mexicanos en Guatemala... o en México.

egaraiz@gmail.com

<https://www.milenio.com/opinion/esteban-garaiz/columna-esteban-garaiz/los-ninos-y-sus-derechos>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/2020	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



PARA COMPRAR MEDICINAS

La Junta de Coordinación Política de San Lázaro va por un tercer periodo extraordinario de sesiones. La Jucopo se reunió virtualmente y acordó proponer a la Comisión Permanente que en su sesión de este martes llame a un periodo extraordinario para mañana miércoles 29. El eje central del periodo será la aprobación de reformas a la Ley de Adquisiciones para que el gobierno pueda garantizar el abasto de medicinas con compras en el extranjero a través de organismos internacionales.

Un tema por demás controvertido. Los industriales mexicanos del ramo han mostrado su desacuerdo de buscar en el extranjero medicinas que se pueden conseguir aquí. No está claro qué otras leyes se votarán en el periodo extraordinario, hay cuando menos cuatro aguardando turno. La mayoría tendrá que esperar a septiembre.

UN VOTO CLAVE

Nancy Sánchez ya se tomó la foto con Ricardo Monreal. Eso sí, ambos con cubrebocas delante de un cuadro del Benemérito. El PRI perdió una senadora del nivel de Vanessa Rubio y también se quedó sin un escaño. Peor, imposible. Nancy, la suplente de Vanessa, ya es propietaria y no quiere saber nada del tricolor. Anunció que se suma a la bancada de Morena. Un voto más para la bancada mayoritaria que puede ser clave en votaciones apretadas, que las hay.

Morena llega a 61 escaños y el PRI se queda apenas con 13. La pregunta es si el PRI hizo esfuerzos serios por retener a la senadora Sánchez o de plano ya tiró la toalla.

VERDAD HISTÓRICA RECARGADA

Si el gobierno de la 4T creía haber ganado la batalla política por el caso Ayotzinapa, se equivocó. Los familiares de los normalistas están por iniciar protestas radicales ante la falta de resultados concretos de la investigación.

Diversos colectivos denunciaron en Chilpancingo que el gobierno quiere levantar la verdad histórica que supuestamente tumbó. Según ellos, el gobierno recurre a cortinas de humo para apaciguar al movimiento, pero lo cierto es que los normalistas siguen desaparecidos y a los detenidos de la banda de *Guerreros Unidos* se les acusa de delincuencia organizada, pero no de secuestro.

La exigencia de la manifestación en la capital guerrerense fue que el gobierno “deje de sembrar huesitos” y presente vivos a los desaparecidos.

CONTRA LAS CUERDAS

Carlos Lomelí no ha podido zafarse del largo brazo de la Secretaría de la Función Pública. La secretaria que comanda Irma Eréndira Sandoval inhabilitó a otras dos farmacéuticas propiedad del superdelegado del gobierno federal en Jalisco.

La acusación es falsear información para participar en contrataciones públicas. Lomelí supuso que era intocable y que su camino a la gubernatura del estado estaba pavimentado por la 4T, pero se equivocó y ahora está contra las cuerdas tratando de evitar el nocaout.

HASTA EL 2021

El gobierno de Michoacán se sumó al de Nuevo León al anunciar que en lo que resta del 2020 no habrá clases presenciales en las escuelas de sus respectivos estados. **En consecuencia, los niños regresarán a las aulas hasta el 2021 en esas entidades, más las que se sumen.**



MILENIO

ARTÍCULO MORTIS

ROBERTA GARZA

@robertayque



Salar la tierra

Más allá de las filtraciones selectivas desde las mismísimas mañaneras que, no es ningún misterio, podrían comprometer el debido proceso, de la extradición de Lozoya no ha salido nada sustancial. Hasta hoy el inculpado no ha sido puesto a disposición de juez alguno, ni se han llevado a cabo audiencias, no se ha formalizado jurídicamente la figura de testigo protegido y del súbito y vago malestar que lo mantiene en el hospital no hay noticias. Es como si lo que el gobierno mexicano quisiera fuera enturbiar lo más posible las aguas para que el muy corrupto ex director de Pemex jamás pise la cárcel.

A la fecha solo en México y en Venezuela la operación Lava Jato ha quedado sin consecuencias, con la Fiscalía General de la República —sí, la actual— rehusándose a dar información sobre los avances de esa investigación. Está claro que lo que menos busca la T4 es hacer justicia; lo que sí quiere con ahínco es echar abajo algunas de las reformas alrededor del Pacto por México: si bien la educativa ya fue desmantelada en beneficio del sindicalismo charro en la SNTE y la CNTE, en claro detrimento de la niñez mexicana, la energética sigue viva, a pesar de ser desde su nacimiento uno de los muchos blancos de la ira presidencial. A falta de mejor estrategia, el lozoyazo parece haber sido planeado como bomba de lodo para bus-

car ponerle punto final, y encima para raspar a quienes osaron oponerse en la pasada elección.

Lo que no se entiende es por qué. Por un lado, ya ganó y, por el otro, si algo puede medio resucitar a la anquilosada gallina de los huevos de oro negro encarnada en Pemex y la CFE es esa reforma. Pareciera que las ideas fijadas del ideario presidencial, atorado en los peores eslóganes de los años 70, no permiten que luz alguna contamine esa mollera: es imposible comprender de otra manera que, con los ingresos de Pemex en caída libre, la infraestructura de la CFE prendida con alfileres, las reservas al borde del colapso y el mundo entero gravitando hacia las energías limpias, no solo más ecológicamente responsables sino cada vez más baratas y eficientes, la T4 busque a toda costa desmantelar los mecanismos que permiten la cosecha de energía eólica y solar, para lo cual México está como bordado a mano, y se incline por el carbón y el diésel, emperrándose en la cancelación de las rondas de subastas y la anulación de los contratos de extracción existentes que han sacado corriendo de México a los inversionistas.

Lo mismo pasó con el NAIM, cuya cancelación se dio por una supuesta corrupción que jamás se investigó ni castigó, sirviendo la cantaleta apenas como una mala justificación para el capricho presidencial. Esa pequeñez y ese rencor ya tiraron a la basura 100 mil millones de nuestros pesos, más lo que le vamos a regalar al Ejército, sin supervisión alguna, en un Santa Lucía de dudosa operación. Es como si la intención, pues, fuera salar la tierra para que en México nada pueda crecer, para que no quede piedra sobre piedra que no haya puesto él mismo, a cualquier costo. “Que se hunda Pemex” si no lo rescata él.

Y apenas es el primer año. —

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/07/2020	OPINIÓN	11