



**04 DE AGOSTO, 2020
PRIMERAS PLANAS**



Privilegia Pemex compras a modo



Dejarán la escuela 1.4 millones de estudiantes



AMLO: a distancia, con apoyo de la tv, el retorno a clases



Imponen remesas nueva marca anual al sumar 37 mil 865 mdd



Arrancará en TV el nuevo ciclo escolar



Se unen televisoras al plan Aprende en Casa de la SEP



Iniciarán clases a distancia y por TV



Siguen pagando museo de Reforma Energética



Prevén 'rebote' del PIB de 7.6% para el 3er trimestre



Apoyo fiscal en EU impulsó remesas en junio; crecieron 11.1%



Apuestan por TV para educar a 30 millones de niños durante pandemia



Tras diferendo con estados, reaparece López... pide unidad



Remesas históricas oxigenan economía



Clases por tv e inicio de curso el 24



Regreso híbrido



Cobran televisoras 450 mdp por clases



El 24 de agosto iniciará el ciclo escolar 20/21 a distancia



¡Inédito! Televisoras y 4T ofrecerán educación a distancia



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Pendientes, las elecciones de directores en facultades de la UNAM debido a la pandemia (La Jornada, p. 15)**
- **El Coneval encuentra inconsistencias en Universidades para el Bienestar (La Jornada, p. 5)**

SEP

- **Ya se tiene avances con la SEP para el regreso a clases: Secgob (Edomex al Día, p. 7)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Cobrarán televisoras ‘tarifa social’, afirma López Obrador (Ovaciones, p. 3)**
- **Rechazan clases presenciales (Reforma, p. 1)**
- **Otorgan contrato exprés por 36 mdp para programas (Reforma, p. 1)**
- **Advierte UNPF error en plan por no considerar a tutores (24 Horas, p. 4)**
- **Próximo viernes Puebla tendrá plan de reinicio (24 Horas, p. 12)**
- **La educación post pandemia (Milenio, p. 12 y 13-suplemento)**
- **Virus ataca a escuelas (El Heraldo de México, p. 18)**
- **Resaltan que se cuide salud de los alumnos (Excelsior, p. 5)**
- **Alertan de limitantes en estrategia escolar (Reforma, p. 12)**
- **El regreso a clases a distancia dará un respiro a papelerías (La Prensa, p. 22)**
- **El ciclo escolar 20-21 empezará a distancia el 24 de agosto (La Jornada, p. 3)**
- **López Obrador anuncia apoyos a estudiantes y escuelas privadas (La Jornada, p. 3)**
- **Estaciones de radio divulgarán clases en lenguas indígenas (La Jornada, p. 3)**
- **La reinscripción será automática en caso de cambio de grado (La Jornada, p. 4)**
- **Esperan migración de privadas a públicas (Excelsior, p. 4)**
- **PRD cede espacios (Excelsior, p. 5)**
- **Maestros deben llevar batuta de clases: experto (24 Horas, p. 4)**

SNTE/CNTE

- **El SNTE respalda las medidas anunciadas (Excelsior, p. 5)**
- **El SNTE ratifica que los maestros están listos para reanudar clases a distancia (La Jornada, p. 4)**
- **SNTE: cerrar la brecha digital para alcanzar éxito (La Crónica de Hoy, p. 4)**



- **La CNTE en contra (Excélsior, p. 5)**
- **La CNTE denuncia que no se consultó a los profesores (La Jornada, p. 4)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/20	1	15

Pendientes, las elecciones de directores en facultades de la UNAM debido a la pandemia

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) informó que a partir de la reanudación paulatina de las actividades académicas de manera presencial y/o remota en la institución, la Junta de Gobierno publicará el nuevo calendario para las designaciones que están pendientes por hacer y que sufrieron retraso debido a la pandemia de Covid-19.

Informó que conforme a la interpretación de la Oficina de la Abogacía General, las fechas y plazos que correspondían a estas designaciones han quedado sin efecto por la causa de fuerza mayor que ha significado la emergencia sanitaria en el país. Entre los nombramientos pendientes se cuentan las direcciones de las facultades de Ciencias Políticas y Sociales, y de Psicología; la Escuela Nacional de Trabajo Social, y del Instituto de Investigaciones Antropológicas.

“La Junta de Gobierno ha estado atenta a la evolución de la situación sanitaria con la intención de realizar los procesos de consulta a las comunidades y las designaciones correspondientes tan pronto como las condiciones lo permitieran, sin que esto fuera posible antes del periodo vacacional que recién concluyó”, indicó la UNAM, en un comunicado.

De esta forma, a partir de la reanudación paulatina de las actividades académicas, ya sea en forma presencial y/o a distancia, y en particular, en las facultades, escuelas e institutos involucrados, la Junta de Gobierno, en coordinación con el rector de la Universidad en virtud de su atribución legal para la previa conformación de las ternas respectivas, formulará y dará debida publicidad al nuevo calendario para las designaciones previstas para el presente año.

Indica, además, que en este proceso se procurará minimizar los retrasos, pero que también permita la más amplia participación posible de las comunidades en los procesos de auscultación.

Para recibir las opiniones de las comunidades de manera personal, se informó que la Junta de Gobierno utilizará, además de las vías habituales para las comunicaciones por escrito y mientras lo requieran las condiciones sanitarias, sistemas de interacción virtuales, manteniendo la privacidad de las comunicaciones y conversaciones que se sostengan. De estos sistemas y mecanismos también brindará publicidad oportuna.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/20	1	5

El Coneval encuentra inconsistencias en Universidades para el Bienestar

El Programa Universidades para el Bienestar Benito Juárez no presenta datos consistentes sobre el número de beneficiarios y aún debe contar con herramientas prácticas, uno de los elementos medulares del modelo educativo, señaló el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval) en la evaluación de diseño.

Indicó que se trata de un modelo educativo que se basa en la atención de las necesidades sociales y productivas de cada una de las regiones donde se ubican las 100 sedes educativas donde se imparte una carrera de licenciatura. Mencionó que el problema público que busca atender es relevante, ya que la exclusión educativa y el aumento de la cobertura en el nivel superior es actualmente una de las prioridades de la política educativa en México.

Agregó que la propuesta educativa toma en cuenta las desigualdades en los conocimientos adquiridos durante el bachillerato, por lo que al inicio de las carreras se realiza una valoración diagnóstica

y un curso de recuperación de conocimientos, con la finalidad de incluir estrategias que permitan subsanar las dificultades y carencias formativas identificadas en los estudiantes que inician su educación superior.

Sostuvo que sobre la cobertura del programa, las cifras no son consistentes en cuanto al total de personas que estudian en las sedes, no se precisan datos como fecha de corte, sede educativa de procedencia, si es población inscrita que continúa o no en el sistema educativo, información sobre la continuidad o abandono.

Agregó que tampoco se identificó que el padrón del programa estuviera difundido públicamente, ni se conocen los mecanismos para su depuración y actualización. Hay información escasa sobre los insumos necesarios para cada proceso, uso de sistemas informáticos, plazos, participantes, actividades y productos, señaló el Coneval.

Recomendó al programa generar sinergias con instituciones especializadas en la materia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/20	1	7

Ya se tienen avances con la SEP para el regreso a clases: Secgob

Ante el regreso a clases anunciado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) para el 25 de agosto próximo, el secretario de Gobierno local José Alfonso Suárez del Real manifestó ayer “estoy casi seguro de que sí ya se tomaron medidas y se realizan pláticas en torno a esto de parte de la secretaria de Educación local Rosaura Ruiz Gutiérrez con la SEP, se tienen avances sustantivos a este respecto”.

Mencionó, “con base a las disposiciones de la jefa de Gobierno Claudia Sheinbaum Pardo, el personal que labora en las instalaciones del Gobierno de la Ciudad regresaremos hasta prácticamente el mes de octubre, lo cual permitirá poder garantizar la presencia de papá o de mamá en casa para poder orientar a los chicos en este inicio de cursos virtuales”.

Refirió, “la salud de los menores y adultos es una prioridad para el gobierno de la Ciudad de México, tengo claro de que se han analizado estos escenarios en relación a la educación pública y privada para que tanto en las familias, los hogares seguros sean una realidad en la Ciudad de México”.

Al tocar el tema en torno a la relación complicada con algunas bancadas del Congreso capitalino, algunos grupos sociales como los

comerciantes en vía pública, el encargado de la política interna de la CDMX comentó “definitivamente no cambia nada, porque mi antecesora—Rosa Icela Rodríguez- también fue dialogante, fue una persona preocupada y ocupada por atender las diferentes fases de la gobernabilidad, bueno, quienes me conocen saben que a lo largo de mi vida pública siempre he apostado por la conciliación, por la paz y por el entendimiento entre vecinos, entre habitantes y entre visitantes de esta Ciudad”.

Recalcó, “haremos un trabajo de conformidad a las directrices de la jefa de Gobierno, con un equipo extraordinario, contando con el acompañamiento de alguien que tiene mucha experiencia en el cargo como es Arturo y veremos cómo nos encauzamos hacia generar condiciones para el restablecimiento de Nueva Normalidad, así como una serie de procesos legislativos y el inicio de un año electoral. Traemos muy claro que estos son puertos a los que tenemos que llegar de manera concertada, consensada y, sobre todo, pacífica”.



OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/20	1	3

Cobrarán televisoras ‘tarifa social’, afirma López Obrador

POR URBANO BARRERA

Tras firmar un convenio de Concertación con Televisa, TV Azteca, Imagen y Multimedios para iniciar el próximo curso educativo 2020-2021, el presidente Andrés de Manuel López Obrador, afirmó que este proyecto único en el mundo “no es un curso de emergencia o transitorio.

“No es un curso de emergencia o transitorio, es iniciar las clases de conformidad con el plan educativo se van a tener los libros e instrumentos necesarios”.

En conferencia de prensa el jefe del Ejecutivo indicó que para llevar a cabo este plan se consiguieron todos los permisos y los costos serán mínimos.

No es una tarifa, política, gubernamental, sino una tarifa social, nada que se parezca a cuotas de publicidad como en el pasado.

Señaló que de aquí al 24 de agosto se dará información pormenorizada, pero lo que es un hecho es que la “educación va llegar a todo el territorio nacional”.

Habrà una cobertura amplia, pues de manera histórica se unen todas las televisoras con un mismo objetivo.

Además de Televisa, TV Azteca, Imagen y Multimedios, participarán los canales 11, 22, 14 y la Red de televisoras de los estados.

Todo ello, dijo el presidente nos va a permitir una cobertura completa y empezar las clases de conformidad a los plazos que marca la SEP.

Prometió que se invitará a maestros con un muy buen nivel, a técnicos científicos, intelectuales, para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/20	1	1





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/20	1	1

Otorgan contrato exprés por 36 mdp para programas

VÍCTOR FUENTES

Para elaborar materiales audiovisuales para el regreso a clases, la SEP pagará hasta 36 millones de pesos a una empresa de outsourcing que trabaja para Grupo Elektra, y una productora privada.

El pasado 17 de junio, Sinergia Consultoría de Negocios, en consorcio con Prime Show Productora, ganó la licitación para el servicio de producción, programación y transmisión de materiales audiovisuales y multimedia, hasta el 31 de diciembre.

En su portal de internet, Sinergia enumera entre sus clientes de servicios de recursos humanos a TV Azteca, Elektra, Banco Azteca, Afore Azteca y Seguros Azteca.

Prime Show, en tanto, es una proveedora habitual de contenidos de la SEP.

El consorcio se comprometió a conseguir a 322 profesionales de la pedagogía y la comunicación, en 89 categorías distintas, incluidos guionistas, productores, diseñadores, camarógrafos, asistentes y todo lo necesario para generar contenidos educativos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/20	1	4

Advierte UNPF error en plan por no considerar a tutores

La Secretaría de Educación Pública (SEP) no consultó la opinión de los padres de familia para la propuesta del arranque a distancia del ciclo escolar 2020-2021.

“Nosotros no fuimos tomados en cuenta y nos parece un error gravísimo”, expresó Leonardo García Camarena, presidente de la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), quien consideró que los tutores forman parte esencial del trinomio educativo, además de alumnos y maestros.

Explicó que la experiencia del programa Aprende en Casa –implementado para concluir el ciclo escolar pasado debido al Covid-19– demuestra que sin la participación de este sector la propuesta educativa no funcionará.

Instaron al Gobierno federal para que los incluya en la toma de decisiones en materia educativa.

Entre los desafíos que los padres de familia enfrentarían con el inicio del curso a distancia está la incompatibilidad de tiempos entre los niños y los tutores, pues algunos de ellos ya regresaron a trabajar.

Por lo anterior, el presidente de la UNPF expresó que se requiere

que las empresas, en diálogo con el Gobierno, establezcan alternativas que permitan a los papás disponibilidad de tiempo para acompañar a sus hijos en las tareas.

Otro reto del plan anunciado, consideró, es la disponibilidad de más de un equipo de cómputo o televisión por familia, pues podrían existir casos donde en una misma casa los horarios de los alumnos de distintos grados coincidan.

Ante las inquietudes, García Camarena indicó en una entrevista, que formularán una propuesta, la cual prevén presentar a las autoridades estatales y federales antes del regreso a clases. “para que se garantice el derecho de los niños a aprender, el de los padres a educar y el de los maestros a una capacitación profesional”. / JESSICA MARTÍNEZ



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/20	1	12

Próximo viernes Puebla tendría plan de reinicio

El gobernador de Puebla, Miguel Barbosa Huerta, reveló que esta semana se acordó con la secretaria del Trabajo y Previsión Social, Luisa María Albores, y el subsecretario de Salud, Hugo López-Gatell, contruir un modelo para el regreso paulatino a las actividades en la entidad a partir del 7 de agosto.

El mandatario señaló que se integrará una propuesta a más tardar el viernes, pues “entre la Federación y el estado hay una coordinación muy efectiva que permitirá tomar decisiones acertadas”.

Barbosa Huerta indicó que pidió a las secretarías estatales de Gobernación, Economía y Trabajo iniciar mesas de diálogo con organizaciones sociales, sociedad civil y el sector empresarial, para construir este esquema de reinicio de actividades económicas, que se detuvieron por la contingencia sanitaria del Covid-19.

Barbosa Huerta subrayó que los decretos que emitió el Gobierno del estado para prevenir la propagación del coronavirus en la entidad no se anularán, sino que se modificarán

con la reactivación.

El mandatario advirtió que de iniciar las actividades de manera completa podría generar un rebrote, lo que obligaría a cerrar nuevamente los comercios, esta es la razón por lo cual se planea un regreso a las actividades económicas de manera paulatina y controlada.

Sobre el inicio del ciclo escolar, Barbosa Huerta aseguró que Puebla se apegará al regreso a clases a distancia.

“Estamos coordinados con la Secretaría de Educación Pública y vamos a atender los calendarios que están fijando”, enfaizó el mandatario, y coincidió que sólo con semáforo verde se regresará a las aulas, por lo que subrayó que nunca se pondrá en riesgo la salud de los niños.

/GOBIERNO DE PUEBLA

Vamos a hacer una propuesta del día viernes a más tardar, juntos Federación y estado vamos a contruir esto, y la vamos a dar a conocer, hay una coordinación muy buena que nos va a permitir tomar decisiones acertadas”.

MIGUEL BARBOSA HUERTA
Gobernador de Puebla



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/20	1	12 Y 13

LA EDUCACIÓN POST PANDEMIA

Curso en línea. Las clases a distancia salvaron el ciclo escolar que interrumpió el coronavirus; mostrando una alternativa real e inclusiva para aprender más y mejor.

GEORGINA NAVARRETE

“**M**i casa parecía un café internet”, dice Ofelia T. mientras dibuja una sonrisa algo forzada en su rostro. Con dos niñas, en tercero y sexto de primaria, y ella en esquema *home office* junto con su marido, tuvo que pedir prestados un par de dispositivos electrónicos para trabajar los cuatro al mismo tiempo entre abril y junio, durante el encierro por la pandemia.

El mundo entero cerró sus escuelas en el primer trimestre de 2020, y México no fue la excepción. La educación a distancia, un modelo de uso avanzado en algunas universidades mexicanas, como el Tecnológico de Monterrey y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), entró a “batear de emergente” incluso en los niveles educativos básicos para salvar el año escolar.

El abrupto cambio de modelo de estudio en los niveles básicos molestó a muchos padres, pues no solo se requirió administrar los tiempos de trabajo para el uso de los dispositivos disponibles en casa, sino que en los niveles escolares más bajos, como preescolar y los primaria, fue imprescindible el acompañamiento parental durante las horas de clase.

“Fue algo repentino. Ni las instituciones ni los padres estaban preparados y su vida cambió de golpe”, señala Diego Miramontes, director para México de Platzi, una plataforma regional de educación en línea. “Estar todos en el mismo espacio, conviviendo y trabajando, puso a prueba a la sociedad e hizo evidentes las carencias que veníamos arrastrando. Ahora que todos volverán a clases, de nuevo a distancia, es necesario no bajar la

guardia y aprovechar lo aprendido durante los tres meses previos”.

Mildred Ramo, con maestría en Tecnología de la Educación, coincide con Miramontes y asegura que con el uso planeado de la educación a distancia, podrían extenderse de manera importante la alfabetización y la cobertura educativa en el país, no solo hacia localidades remotas de bajos recursos y poca infraestructura, sino también “hacia esas zonas de alto peligro por actividad criminal, donde los niños podrían estudiar a buen resguardo desde sus casas”.

Los resultados académicos del experimento de la cuarentena aún están por verse, pero la de Ofelia T. y su familia no fue una situación única. El Sistema Educativo Nacional integra 265,200 escuelas, con 2.1 millones de profesores, que atienden una matrícula total de 36.6 millones de alumnos. Y todos, de un modo u otro, tuvieron la opción de concluir el ciclo escolar 2019-2020 a distancia.

El modelo a seguir

El nivel medio superior y las universidades también abrazaron el modelo a distancia para su matrícula total durante el confinamiento. Quizá el ejemplo mejor logrado es el del Tecnológico de Monterrey. Con un modelo a distancia desarrollado durante 30 años, fue la primera institución del país en declarar la contingencia debido al Covid-19, e implementar el Modelo Flexible y Digital (MFD) para apoyar la continuidad académica de su comunidad.

Esta institución de educación superior logró lo impensable: tras solo una semana de cuarentena, reanudó las clases para sus 90,000 alumnos, con 25,000 cursos que integraron más de 55,000 sesiones sincrónicas y la participación de más de 10,000 profesores.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/20	1	12 Y 13



El mayor reto técnico en todo el proceso fue preparar a los maestros, explica Beatriz Palacios, directora de Innovación Educativa, pues la institución tiene las herramientas y una infraestructura robusta y probada en educación a distancia, pero debía asegurar que todos los profesores estuvieran listos para implementar dichas prácticas de forma diferente a su cátedra presencial habitual.

Otro reto importante fue “asegurar que tanto alumnos como profesores pudieran vivir la experiencia de la educación a distancia superando el desafío no tanto de la modalidad, sino del contexto general de aislamiento”, comenta Palacios, quien asegura que el mayor aprendizaje de esta experiencia fue reconocer que la educación va más allá de la parte académica.

Y es que, al ser parte fundamental de la misión de esta universidad “el florecimiento humano, no podemos dejar de lado que hacer exitoso nuestro modelo educativo implica ofrecer a los alumnos

herramientas, acompañamiento y recursos que les permitan formarse como personas integrales, más allá de lo académico”, dice Palacios.

Educación híbrida, el futuro

Los chicos de universidad, igual que las generaciones siguientes, son nativos digitales, por lo que el mayor problema para la educación a distancia no está en el manejo de la tecnología, sino en las habilidades para aprender y la actitud hacia el aprendizaje, herramientas que deben formarse en primaria y secundaria y exigen una revisión de los programas de la SEP, asegura Patricia Ganem, maestra en pedagogía. Esa formación básica, “permitirá que los estudiantes aprendan con cualquier método”.

Por ahora, el Tec ya tiene listo el modelo HyFlex+ Tec, creado a partir de la contingencia, para brindar a los estudiantes la oportunidad de cursar el semestre agosto-diciembre 2020 en formato remoto o híbrido; “cada alumno decidirá la proporción de actividades que realizará de forma remota y presencial, con restricciones, dependiendo de las condiciones que priven en su ciudad, su campus e incluso sus propias condiciones de salud”, concluye la directora de innovación.



EN LA PALMA DE LA MANO

La falta de infraestructura que frena el modelo, requiere solo un cambio de enfoque.

Cualquiera pensaría que la educación a distancia en México es inoperante por la falta de infraestructura de comunicaciones para proveer de internet a todo el país, y sobre todo por la escasez de recursos económicos y tecnológicos en un amplio universo de familias mexicanas.

Pero Mildred Ramo, especialista en Tecnología de la Educación, se muestra optimista: “Cambiemos el enfoque. No necesitamos una computadora en cada casa, la alternativa real son los teléfonos celulares y el servicio 4G. Las herramientas son las mismas: videos, *podcast*, recursos *wiki* y redes sociales, pero la opción es el *mobile learning*, con *smartphones*. En India se está haciendo así con excelentes resultados”.

Y es que, si bien apenas 44.3% de los hogares del país disponen de un ordenador, según la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2019; en junio de 2019 el país tenía 120.4 millones de líneas celulares, a través de las cuales los mexicanos nos conectamos a internet, de acuerdo con la consultora The Competitive Intelligence.

Mientras se logra ampliar la red de Wi-Fi de uso público y bajar el precio de las tarifas celulares de 4G, “aún nos queda la televisión”, apunta Ramo. Según la misma ENDUTIH 2019, 92.5% de los hogares mexicanos tienen al menos un televisor.

Por ello, no es raro que el programa emergente *Aprende en Casa*, que la SEP implementó en abril desde maternal hasta secundaria, fuera un modelo multiplataforma, accesible desde OnceTV y complementado con contenidos multimedia. Un paso adelante de la conocida Telesecundaria. Por lo pronto, es la opción para el regreso a clases este 10 de agosto.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/20	1	18

#DAÑOACADÉMICO

VIRUS ATACA A ESCUELAS

COLEGIOS PRIVADOS, EN RIESGO DE DESAPARECER

POR LETICIA RÍOS



Como consecuencia de la pandemia por COVID-19, 25 por ciento

de las seis mil escuelas particulares que existen en el Estado de México están en números rojos, lo que las coloca en riesgo de desaparecer definitivamente, aseguró Jorge Rello, vicepresidente de la Comisión de Educación de la Confederación de Cámaras y Asociaciones Empresariales del Edomex (Concaem).

Destacó que la deserción de estudiantes en los colegios particulares de la entidad, por motivo de la contingencia, es de aproximadamente 30 por ciento, ya que muchos padres de familia se quedaron sin trabajo o les redujeron el sueldo.

Pero añadió que el porcentaje podría ser mayor en el caso de los niveles medio superior y superior, porque muchos alumnos tuvieron que asumir el rol de proveedores para ayudar con los gastos familiares. 📌

2

- Las escuelas han invertido en tecnología para seguir dando las clases.

AVERÍA EN EL SABER

1

- Alrededor de mil 500 instituciones privadas podrían quebrar por la pandemia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/20	1	5

Resaltan que se cuide salud de los alumnos

El organismo de mejora educativa afirma que la unión de voluntades apuntalará el sistema educativo

POR LAURA TORIBIO

laura.torbio@gtmm.com.mx

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) consideró apropiado privilegiar la salud e integridad de las alumnas, alumnos, maestras, maestros y padres de familia ante la pandemia por covid-19 que se vive a nivel mundial y que ha obligado a establecer nuevas estrategias para seguir avanzando en los aprendizajes.

Luego de darse a conocer la estrategia de regreso a clases, Mejoredu reconoció el esfuerzo de las autoridades educativas para que el sistema educativo

nacional se mantenga vigente y para que millones de alumnos sigan teniendo acceso a la educación.

“En este esfuerzo, resalta la valiosa participación de más de un millón 500 mil maestras y maestros mexicanos, quienes han contribuido para que la educación en nuestro país avance, así como la de muchos padres y madres de familia”, destacó

El organismo refirió que, ante una situación educativa inédita, la unión de voluntades y conocimientos permitirá apuntalar el sistema educativo y construir colectivamente propuestas educativas.

En este contexto adelantó que en breve dará a conocer los resultados de una encuesta con las experiencias de los actores educativos durante la pandemia por covid-19.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/20	1	12

Alertan de limitantes en estrategia escolar

ISABELLA GONZÁLEZ

Especialistas en educación cuestionaron los alcances del programa virtual de regreso a clases.

“Comenzaremos clases el 24 de agosto con una estrategia fundamentalmente basada en la televisión y la radio.

“¿Cómo podemos pretender abrir la economía cuando las escuelas están cerradas? ¿Qué proponen para el reto de muchos papás que están ya regresando a laborar presencialmente y no puede quedarse en casa?”, cuestionó Marco Fernández, investigador de México Evalúa.

“¿Cómo vamos a lograr la retroalimentación de los docentes a sus alumnos que estarán obteniendo lecciones principalmente mediante la televisión?”, escribió en Twitter.

Alma Maldonado, académica del Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav, criticó la falta de una estrategia para evitar el abandono escolar.

“¿Qué va a pasar con los alumnos de los cuáles no se volvió a saber de ellos? Creo que es la mayor preocupa-

ción. Hay un grupo de estudiantes muy vulnerables y no hay una estrategia para ir a buscarlos, que de grupos de 50 o 40, nunca se comunicaron”, advirtió.

En Uruguay, el único país en América Latina en regresar a clases presenciales, se han registrado mil 218 casos positivos de Covid-19 y 35 muertos, desde marzo hasta el 28 de julio.

El presidente de Mexicanos Primero, David Calderón, afirmó que la diferencia entre esos países y México también radica en qué decisiones educativas se tomaron antes.

“Mientras México andaba equivocándose en Enciclopedia, Uruguay fue trabajando con qué pasaba si se creaba una plataforma”, señaló.

Destacó que en ese país, el regreso a clases fue voluntario, tanto para maestros como para alumnos, y que se invirtió en la sustitución de docentes.

“Se siguió pagando a los maestros mayores (aun sin asistir a las aulas). En el caso de México no ha habido ninguna señal de que se vaya a hacer cuando haya un regreso a clases presencial”, añadió Calderón.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/20	1	22

El regreso a clases a distancia dará un respiro a papelerías

PATRICIA CARRASCO

El anuncio de regreso a clases a distancia para el próximo 24 de agosto dará un respiro a las papelerías, editoriales y librerías, destacó el presidente de la Confederación de Cámaras Nacionales de Comercio, Servicios y Turismo, José Manuel López Campos.

A partir de esta semana los padres de familia y estudiantes de educación básica, podrán adquirir material escolar, para seguir sus clases a distancia por televisión abierta, radio e Internet, para no afectar la preparación de 30 millones de alumnos de 16 grados, y cuidar su salud.

López Campos citó que la mayoría de las papelerías que proveen durante todo el año con material didáctico a los estudiantes son micro y pequeñas, son establecimientos familiares que están en las colonias o cerca de las escuelas, y necesitan de las ventas del día a día para subsistir.

Este rama industrial generan más de dos millones de empleos, entre directos e indirectos en todo el territorio nacional.

“Se espera que con la reactivación de estos giros se logre obtener parte de la derrama de 82 mil millones de pesos que se generó en el regreso a clases de 2019”.

Señaló: “sabemos que la economía de México atraviesa por una difícil situación, que requiere del compromiso y responsabilidad de todos los sectores de la sociedad para salir adelante, de un consumo solidario, priorizando las necesidades y actividades básicas como es la educación de los hijos”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/20	1	3

El ciclo escolar 20-21 empezará a distancia el 24 de agosto

ALONSO URRUTIA Y NÉSTOR JIMÉNEZ

“No son transmisiones de entretenimiento, tendrán validez oficial, las clases tendrán valor curricular y los estudiantes serán evaluados sobre sus contenidos en su momento”. La señal se difundirá a través de nuevos canales multiplexados de Televisa, Televisión Azteca, Imagen y Grupo Multimedios, así como Canal Once, comentó Moctezuma. El papel de los maestros se circunscribirá a mantener el contacto con los alumnos.

López Obrador afirmó que se trata de un modelo inédito en el mundo, “esto no se está llevando a cabo en ningún país, somos pioneros, estamos iniciando este sistema que seguramente ayudará para atender en otros países esta emergencia de no exponer a los niños, a las niñas, a los padres”. Destacó que cuando se regrese a clases presenciales se continuará el curso, no se comenzará de nuevo.

El acuerdo no implica modificación a las concesiones actuales, “eso se mantiene inalterable. Nos ayudaron en el Instituto Federal de Telecomunicaciones porque hay una serie de requisitos para poder llevar a cabo esta participación de las televisoras y nos dieron todos los permisos. Agradezco a ese organismo que ayudó para que las televisoras dediquen todo el tiempo a la enseñanza en los canales que se van a disponer”.

Consultado sobre el costo que implicará el uso oficial de señales privadas, afirmó que será mínimo, “es algo que quiero agradecerles a las televisoras, porque lo que se les va a pagar es para gastos de operación que tienen que llevar a cabo, porque hay que cambiar estos canales y tienen personal técnico que ayudará. Se trata de la cuota mínima, no es tarifa política, no es tarifa gubernamental, no es tarifa comercial, es, se va a bautizar así, tarifa social”.

Se logró además un acuerdo con el Instituto Nacional Electoral para que la difusión de los programas educativos se concrete sin los cortes comerciales que se deben realizar en cumplimiento de la legislación electoral para difundir mensajes de los partidos políticos. Los canales estarán cien por ciento dedicados a la

enseñanza-aprendizaje, dijo el mandatario.

El presidente ejecutivo del consejo de administración de Grupo Televisa, Emilio Azcárraga, afirmó que tras la firma del acuerdo, en un plazo de tres semanas, los técnicos de las emisoras deberán adaptar las miles de horas de contenido –diseñados por la SEP y canal Once– a la infraestructura que se requiere para que esté disponible al arranque del ciclo escolar.

El vicepresidente de Grupo Multimedios, Francisco González, resaltó que no hay en el mundo un proyecto similar para aprovechar la televisión, que es un “medio extraordinario para el entretenimiento y la información”, ahora en materia educativa para llegar a todo el país.

Ante la imposibilidad del retorno a clases presenciales, el ciclo escolar 2020-2021 empezará el 24 de agosto a través de televisión abierta a partir del acuerdo “histórico” entre el gobierno federal y los cuatro principales consorcios televisivos. El presidente Andrés Manuel López Obrador sostuvo que “se iniciarán las clases con toda formalidad, no es un curso de emergencia o transitorio. Es comenzar de conformidad con el plan educativo, se van a tener libros de texto e instrumentos necesarios”.

El secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma, subrayó que con este esquema se utilizarán seis canales de la televisión privada y pública, y atenderá a 30 millones de estudiantes de 16 grados escolares. Se transmitirán de 8 a las 19 horas –con repeticiones posteriores– más de 4 mil 550 programas de televisión, acordes con planes y programas de estudio, de educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y bachillerato. En las instituciones de educación superior, por su carácter autónomo, éstas determinarán el modelo a seguir acorde a los protocolos sanitarios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/20	1	3

López Obrador anuncia apoyos a estudiantes y escuelas privadas

• Ningún profesor de colegios públicos ha dejado de recibir su sueldo, asegura el Presidente

NÉSTOR JIMÉNEZ Y ALONSO URRUTIA

Debido a la crisis económica generada por la pandemia ya hay registro de familias que no podrán mantener a sus hijos en escuelas particulares, así como colegios que no alcanzan el mínimo de estudiantes para sostenerse, indicó el presidente Andrés Manuel López Obrador. Anunció que la Secretaría de Educación Pública (SEP) analiza los casos para buscar la forma de ayudar tanto a los estudiantes como a las escuelas.

Frente a los efectos que ha generado la pandemia de Covid-19, el mandatario llamó a “unirnos y ayudar también a las escuelas particulares y a padres y madres de familia”, y explicó que su administración busca atender a todos los sectores.

“Por la crisis hay conocimiento de familias que no podrán mantener a sus hijos en escuelas particulares y hay escuelas privadas que ya están informando que no van a tener alumnos suficientes. La Secretaría de Educación Pública lo está analizando para ver qué podemos hacer, de modo que nadie se quede sin el derecho a la educación y que en la medida de nuestras posibilidades ayudemos también a estas escuelas particulares, tenemos que hacerlo, porque se trata de la educación”, expuso ayer durante su conferencia de prensa matutina.

De paso, sostuvo que ningún profesor de escuelas públicas ha dejado de recibir su sueldo, y garantizó que se harán los pagos pendientes en algunos sistemas de preparatoria, pero aclaró que se trata de muy pocos casos.

Al explicar en la misma conferencia sobre el regreso a clases para el próximo ciclo escolar, el titular de la SEP, Esteban Moctezuma, agregó que el año pasado se registró una basificación récord de 150 mil docentes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/20	1	3

Estaciones de radio divulgarán clases en lenguas indígenas

NÉSTOR JIMÉNEZ Y ALONSO URRUTIA

Periódico La Jornada
Martes 4 de agosto de 2020, p. 3

A la par de las transmisiones televisivas para el regreso a clases en todos los niveles de educación básica, la Secretaría de Educación Pública (SEP) recurrirá a estaciones de radio en todo el país para alcanzar donde no llega la señal de televisión o se carece de Internet. Por medio de la radio se difundirá primordialmente contenido educativo en lenguas indígenas.

Además, y en busca de generar un contenido inclusivo, las transmisiones por televisión contarán con lenguaje de señas y se editarán libros en sistema Braille y macrotipo, en tanto que el Consejo Nacional de Fomento Educativo repartirá cuadernillos bajo este sistema, para que continúen su educación en caso de no tener acceso a televisión o radio, y los cuales serán auxiliares a los libros de texto gratuito.

“El esfuerzo es enorme, del tamaño de nuestras alianzas. Se producirán y transmitirán más de 4 mil 550 programas de televisión y 640 de radio en 20 lenguas indígenas, acordes con los planes de estudio, de educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y bachillerato”, explicó ayer el titular de la SEP, Esteban Moctezuma.

Para la difusión y elaboración de los programas educativos en lenguas indígenas participará también Canal Once, Ingenio Tv, el Sistema Público de Radiodifusión y la red de 36 radiodifusoras y televisoras educativas y culturales del país.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/20	1	4

La reinscripción será automática en caso de cambio de grado

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Periódico La Jornada
Martes 4 de agosto de 2020, p. 4

Las inscripciones y reinscripciones en educación básica para el ciclo escolar 2020-2021 serán automáticas en todos los casos que los alumnos cambien de grado. Si se trata de un avance en el nivel (de preescolar a primaria, de primaria a secundaria o de secundaria a preparatoria) se abrirán periodos extraordinarios.

En aquellas entidades donde no se han realizado las inscripciones y reinscripciones por cambio de nivel, será del 6 al 21 de agosto, además de un periodo extraordinario que irá del 24 de este mismo mes al 11 de septiembre, informó el subsecretario de Educación Básica, Marcos Bucio.

En el caso del examen de ingreso al nivel medio superior ya inició en algunas entidades y que la última fecha está programada del 25 al 28 de este mes de agosto.

Sesionará el Consejo Técnico Escolar

Por su parte, el *Diario Oficial de la Federación* (DOF), en una edición vespertina, informó que el Consejo Técnico Escolar sesionará de manera extraordinaria del 17 al 21 de agosto, justo antes de iniciar el ciclo escolar, previsto para el lunes 24, mientras que su fase intensiva y la jornada de limpieza de los planteles, se llevará a cabo la semana previa al regreso de clases presenciales, decisión que estará sujeta al semáforo epidemiológico.

En conferencia vespertina en Palacio Nacional, donde se presentaron detalles del inicio del próximo periodo escolar, el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma, insistió en que los contenidos educativos que se transmitirán en las televisoras, dentro del programa *Aprende en casa II*, serán responsabilidad exclusiva de la dependencia, pues las empresas sólo transmitirán el material que les proporcione.

Ambos funcionarios, presentes en la primera conferencia diaria que ofrecerán hasta el día 23 de agosto, señalaron que los libros de texto gratuito estarán en las entidades a más tardar el 15 de agosto, aunque no precisaron los pormenores de su distribución en las escuelas y a los estudiantes.

El subsecretario Bucio aseguró que el sistema público de enseñanza tiene la capacidad para recibir a los alumnos que por algún motivo, entre ellos el económico, necesitan migrar del sistema privado al público, ya sea en educación básica o media superior.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/20	1	4

ESPERAN MIGRACIÓN DE PRIVADAS A PÚBLICAS

La Secretaría de Educación Pública (SEP) garantizó que el sistema educativo está preparado para atender a las y los alumnos que abandonarán las escuelas privadas a causa de la pandemia de covid-19.

“Nadie se va a quedar afuera (por) esa migración que se dé de escuelas privadas de forma natural por la condición económica en México. Estamos viendo de diversas formas, la primera, decirles que tenemos 200 mil escuelas en básica en el país, y un millón 200 maestros, de manera que están preparados para recibir esta migración”, dijo Marcos Bucio Mújica, subsecretario de Educación Básica.

“Para ello estamos realizando un diagnóstico para determinar la ubicación geográfica, el grado escolar, la saturación de la matrícula para ofrecer todas las mejores opciones a las niñas y jóvenes que pasen de la

educación privada a la pública, existen escuelas de alta demanda, lo sabemos, sin embargo, un gran porcentaje en las escuelas cuenta con la capacidad de atención a nuevos alumnos”, acotó.

Cuestionado sobre las deudas que pudieran tener padres de familia con algunas escuelas particulares, el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, explicó que no está en facultades de la SEP dar apoyos ni tampoco estímulos fiscales.

“Las escuelas particulares tienen algunos temas de gestión, algunos temas en relación con la Secretaría, que estamos agilizando para que se dé una relación ágil, y sobre todo, pues que vean cómo todo el sistema educativo nacional es el sistema público y privado, todos estamos haciendo un esfuerzo por el aprendizaje

de niños”, comentó.

En conferencia de prensa para resolver las dudas generadas tras el anuncio de regreso a clases, se detalló que en aquellas entidades en donde no se han iniciado las inscripciones y reinscripciones, éstas serán del 6 al 21 de agosto y se tendrá un periodo extraordinario del 24 de agosto al 11 de septiembre.

Respecto al examen de ingreso a la educación media superior se recordó que ya ha iniciado en algunas entidades y la última fecha en la que se realizará será

del 25 al 28 de agosto.

“Es preciso señalar que como saben, los niños que están en su ciclo escolar continuo, es decir, que pasan de primero a segundo o de quinto a sexto y en ese tramo las reinscripciones son automáticas, el periodo extraordinario de reinscripciones es para aquellos que tienen un cambio de entidad, cambio de escuela o cambio de ciclo escolar”, refirió el subsecretario Bucio.

Moctezuma, quien definió al nuevo programa como un “Regreso a Clases, Aprende en casa 2”, pero en una versión “más potente”, indicó que todos los contenidos que se transmitan a través de la televisión serán responsabilidad de la autoridad educativa.

— Laura Toribio



Canales para transmitir el contenido educativo:

3.2 Imagen Tv.

5.2 Televisa.

7.3 Azteca.

6.3 Multimédios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/20	1	4

TIEMPOS OFICIALES

PRD cede espacios

DE LA REDACCIÓN

nacional@gmm.com.mx

El Partido de la Revolución Democrática (PRD) cedió sus espacios de las prerrogativas de tiempo aire en televisión que legalmente corresponde a los partidos políticos, para llevar a cabo el proceso educativo durante la pandemia.

El PRD reconoció el esfuerzo de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y de las cuatro principales concesionarias de televisión (Televisa, Televisión Azteca, **Imagen** y Milenio) para llevar a cabo la educación básica a distancia a partir del 24 de agosto que inicia el ciclo escolar 2020-2021, ello luego del



Llamado

El PRD dijo que es necesario garantizar la seguridad social y los derechos laborales del personal educativo.

Acuerdo firmado con el Gobierno Federal.

Los dirigentes perredistas, a través de un comunicado, aseguraron que "hoy todos debemos colaborar porque las y los niños de México tengan la mejor educación posible en estos momentos difíciles para la vida del país"



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/20	1	4

Maestros deben llevar batuta de clases: experto

La suma de las televisoras a Aprende en Casa II es positivo; pero, la televisión no debe llevar la batuta del regreso a clases, sino que los maestros deben estar al centro del aprendizaje.

Así lo consideró David Calderón, presidente ejecutivo de Mexicanos Primero, en una entrevista con 24 HORAS.

“Que el Gobierno se aplique para que los maestros sean protagonistas y no ocurra como pasó al final del ciclo escolar, donde los maestros se mantuvieron en contacto los alumnos por su cuenta, porque se insistió tanto en que el mecanismo era la televisión, que quedaron sólo para registrar las notas y hacer los certificados, y muchos no pudieron estar en contacto de nuevo con los alumnos.

“Se necesita que los maestros lleven la mano del avance en curso y que la televisión y el libro sean auxiliares”.

Incluso, consideró que en la suma de la IP deberían entrar las empresas que dotan de servicios de Internet, para que los maestros “no terminen subsidiando costos del Estado con sus propios planes de datos”.

Resaltó que la difusión de forma homogénea por televisión no contribuye a la equidad dentro de un país tan diverso como México, donde cada niño de estado y grado escolar está en distintas circunstancias, y sobre todo, sólo representa un aprendizaje parcial donde no hay retroalimentación.

Consideró viable que en algunas comunidades puedan mantener la escuela abierta como centro de operaciones.

Otro de los problemas que observó fue el que con la *Nueva normalidad*, algunos adultos regresan a sus labores por lo que los menores se quedan solos sin alguien que supervise.

Además, dijo que el riesgo de “deserción es alto”, sobre todo en la educación secundaria y media superior, pues entre la falta de acceso y que no hay quien dé retroalimentación ante dudas, los jóvenes podrían optar por irse a trabajar. / **DIANA BENÍTEZ**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	NACIONAL	5

SINDICATO

El SNTE respalda las medidas anunciadas

Aseveran que están dispuestos a reanudar clases en la modalidad que las circunstancias lo permitan

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) dio su espaldarazo a las medidas anunciadas este lunes por el gobierno federal, para iniciar el Ciclo Escolar 2020-2021, el próximo 24 de agosto.

Los docentes, dijo el secretario general del SNTE, Alfonso Cepeda Salas, "están listos para reiniciar las clases en la modalidad que las circunstancias lo permitan"

Sin embargo, insistió en que para lograr un mayor éxito en la cobertura educativa, es necesario cerrar la brecha digital y reanudar los programas de dotación de equipos de cómputo a estudiantes y profesores.

En este contexto anunció que el sindicato continuará con la recopilación de diagnósticos y propuestas de los docentes de todo el país, para contribuir a mejorar el sistema híbrido de educación y que una vez que se pueda regresar a las aulas, sea en las mejores condiciones.

"Una vez más los trabajadores de la educación de México demostraremos que estamos con la Patria, demostraremos que nuestro objetivo fundamental y

nuestra vocación histórica es atender a las niñas, a los niños, a los jóvenes de este país, en su formación para un futuro más promisorio y para construir todos juntos un país mejor. Estamos como siempre, al lado de las instituciones, al lado del señor Presidente de la República y lo haremos, como siempre, con la entrega, con el énfasis, con la pasión, con la emoción con la que hemos trabajado desde que existe el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación" expuso.



Los docentes han dicho que están dispuestos a regresar a las aulas cuando las condiciones no pongan en riesgo la salud de la comunidad estudiantil.

Tras destacar la importancia de garantizar el derecho a la educación de niños y jóvenes, priorizando la salud de la comunidad escolar Cepeda Salas consideró que con los acuerdos anunciados este lunes profesores y alumnos podrán continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente se congratuló por el reconocimiento que la autoridad educativa hizo a los docentes como pilares insustituibles en la educación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	POLÍTICA	4

El SNTE ratifica que los maestros están listos para reanudar clases a distancia

- Aplaude el acuerdo sin precedente entre gobierno y televisoras // Elogia a autoridades por el respeto a su salario

■ JOSÉ ANTONIO ROMÁN

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) respaldó las medidas anunciadas por el gobierno federal para el inicio del ciclo escolar 2020-2021, el próximo 24 de agosto, al asegurar que los acuerdos alcanzados con las principales cadenas de televisión no tienen precedente, y que permitirán a profesores y alumnos continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje en medio de las medidas de emergencia sanitaria por el Covid-19.

Informó que como organización gremial continuará con la recopilación de diagnósticos y propuestas de los docentes de todo el país, para contribuir a mejorar el sistema híbrido de educación y que una vez que se pueda regresar a las aulas, sea en las mejores condiciones.

Sin embargo, insistió en que, para lograr un mayor éxito en la cobertura educativa es necesario cerrar la brecha digital y reanudar los programas de dotación de equipos de cómputo a estudiantes y profesores.

Al fijar el posicionamiento el SNTE en torno al anuncio del regreso a clases el 24 de agosto, el secretario general Alfonso Cepeda Salas reconoció la voluntad de escuchar y atender las propuestas que, en representación de las maestras y los maestros, entregó el sindicato a la autoridad educativa para un regreso a clases seguro y exitoso.

Además, se congratuló por el reconocimiento que la autoridad federal hace a los docentes como “pilares insustituibles en la educación” y por el respeto expresado a sus salarios, prestaciones laborales y basificaciones.

Cepeda Salas garantizó que esa confianza es correspondida por los maestros, quienes mantienen intacto su compromiso con la educación, y cada vez se preparan de mejor manera para hacer frente a los retos que imponen los nuevos tiempos. Los docentes, dijo, están listos para reiniciar las clases en la modalidad que las circunstancias lo permitan.

“Una vez más los trabajadores de la educación de México demostraremos que estamos con la patria, demostraremos que nuestro objetivo fundamental y nuestra vocación histórica es atender a las niñas, a los niños, a los jóvenes de este país, en su formación para un futuro más promisorio y para construir todos juntos un país mejor”, señaló.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	NACIONAL	4

TENER EQUIPOS, BÁSICO SNTE: cerrar la brecha digital para alcanzar éxito

[Gerado González Acosta]

Para tener éxito en la continuación de la educación a distancia y En Casa, es necesario cerrar la brecha digital y reanudar los programas de dotación de equipos de cómputo a estudiantes y profesores.

Así se pronunció el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) horas después de que el Gobierno de México anunciara que los alumnos en el país continuarán aprendiendo desde sus casas, en internet, TV o Radio.

Alfonso Cepeda Salas, líder del SNTE, dijo que esta organización continuará con la recopilación de diagnósticos y propuestas de los Maestros de todo el país, para contribuir a mejorar el sistema híbrido de educación.

Dijo que el Magisterio respalda la decisión de priorizar la salud de la comunidad escolar.

Los maestros, dijo, mantienen intacto su compromiso con la educación, y cada vez se preparan de mejor manera para hacer frente a los retos que imponen los nuevos tiempos.

Cepeda Salas dijo que el SNTE está listo para reiniciar las clases en la modalidad que las circunstancias lo permitan.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	NACIONAL	5

OAXACA

La CNTE, en contra

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

La Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Oaxaca se reveló en contra del programa de regreso a clases.

“Manifestamos que en tanto no existan condiciones para retornar a las aulas no habrá cabida a propuestas aventuradas que buscan la privatización de la educación porque la prioridad sigue siendo la vida, la salud y el bienestar de nuestros estudiantes, de maestros y maestras, así

como de los padres de familia”, indicó.

Tras anunciarse el plan de regreso a clases, la Sección 22 señaló que un televisor en el hogar no representa el acceso a contenidos educativos porque para hacer educación es necesaria la retroalimentación y la reflexión desde una pedagogía crítica.

“La imposición de un modelo educativo a distancia desde la televisión no beneficia a la niñez del país dado que surge como una estrategia aventurada de la Secretaría de Educación Pública”, reprochó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	POLÍTICA	4

La CNTE denuncia que no se consultó a los profesores

- Un gran sector de estudiantes quedará fuera, advierte

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

El inicio del ciclo escolar anunciado para el 24 de agosto, mediante la transmisión de clases en los canales de las principales cadenas privadas de televisión es limitado, pues se deja afuera a un sector de estudiantes en condiciones vulnerables, además de que son medidas en las que no se tomó en cuenta a los profesores.

En las primeras reacciones tras el anuncio de la autoridad educativa, Pedro Hernández Morales y Gamaliel Guzmán Cruz, secretarios generales de las secciones 9 de la Ciudad de México, y 18 de Michoacán, pertenecientes a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), señalaron su disposición a participar con propuestas para iniciar el ciclo de la mejor manera, pero por ahora “nos han dado solamente un papel de operadores”.

Ambos dirigentes, entrevistados por separado, insistieron en la necesidad de retomar la mesa de diálogo con el titular del Ejecutivo, a fin de abordar este tema de reinicio de clases y otros más que quedaron pendientes en la agenda.

Hernández Morales estimó que dadas las carencias de conectividad de Internet de muchos de los actores educativos, el uso de los canales de televisión pueden ayudar a cubrir parte de la brecha digital, aunque aún así hay un sector que tampoco accederá a ella. “Hemos sido enfáticos en que la red y ahora la televisión son medios para acceder a conocimientos, pero no sustituyen a las clases presenciales, ni a los maestros”.

Sin embargo, consideró que el problema es que están dejando afuera a los profesores, dándoles sólo una parte instrumental. “Diríamos como Aprende en casa, la televisión enseña y el maestro revisa. Esto parece ser un gran avance en la pedagogía moderna”, dijo en tono sarcástico.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Artículo La universidad pública y presencial agoniza / Marcos Roitman Rosenmann (La Jornada, p. 21)
- Columna El Correo Ilustrado / Solicita más cursos en línea para los profesores de la UNAM (La Jornada, p. 2)
- Columna El Correo Ilustrado / Exámenes de admisión: viejas y nuevas exclusiones (La Jornada, p. 2)

SEP

- Artículo No les toca / Manuel J. Jáuregui (Reforma, p. 10)
- Columna Astillero / ¿Ya cambió la tv privada? // Moctezuma optimista // Canales alternos y pago (La Jornada, p. 8)
- Columna Antilogía / Escuela en casa (Milenio, ON LINE)
- Columna de Francisco D. González Albuérne / Un acuerdo sin precedente en favor de la educación** (Milenio, ON LINE)
- Columna Artículo Mortis / La escuela en la tele (Milenio, ON LINE)
- Columna La Silla / Regreso a clases: mucha calma (Milenio, ON LINE)
- Columna Ojalá / Transformación educativa (Milenio, ON LINE)
- Columna Bajo Reserva / Regreso a clases con respecto a autonomía (El Universal, p. 2)
- Columna Expresiones UDLAP / Impacto de la educación en el marco del covid-19 (Milenio, ON LINE)

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo El acuerdo por la educación, una acción positiva / Leonel Luna Estrada (La Prensa, p. 6)
- Artículo Dilemas de la educación a distancia / Benjamín Hill (El Financiero, p. 36)
- Artículo El regreso y la inevitable incertidumbre / Javier Solórzano (La Razón, p. 2)
- Columna Signos vitales / A clases, por tv abierta (El Economista, p. 36)
- Columna Redes de poder MTY / Mantienen estrategia propia y lupa a candidatos (Reporte Índigo, p. 25)
- Columna Empedrado / Alumnos que pierden, televisoras que ganan (La Crónica de Hoy, p. 1)
- Columna Espectro / ¿Cómo será el regreso a clases por la tv? (El Universal, p. 19 – Cartera)



- **Columna Comedia política / La maestra Andrea Legarreta (Metro, p. 15)**
- **Editorial Menos educación, más pobreza (El Universal, p. 2)**
- **Columna La Gran Carpa / Rueda de la Fortuna (El Economista, p. 36)**
- **Columna Tiraditos / Brecha educativa se ampliará con modelo de educación por TV (ContraRéplica, p. 2)**
- **Regreso a clases, televisoras y escuelas privadas (Excélsior, p. 2 – Dinero)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	OPINIÓN	21

La universidad pública y presencial agoniza

MARCOS ROITMAN ROSENMANN

Para un mejor y mayor control de la población, el capitalismo acelera su transición digital. En este proceso está obligado a introducir cambios estructurales en sus instituciones. Nuevos tiempos nuevos requerimientos, otras funciones. Algunas nacerán bajo palio, otras serán declaradas obsoletas, y las restantes sufrirán mutaciones. La universidad es una de ellas. Por razones utilitarias, mantendrá su nombre, pero su ADN habrá mutado. La universidad pública será una caricatura de sí misma, al introducir el ideario empresarial de las universidades privadas. Hasta hoy, los fines “de la pública” han sido la promoción de las ciencias, las artes, el pensamiento crítico, la investigación y los saberes poco convencionales. Sus valores y principios aquilatan sus enseñanzas. Siempre encuentra un espacio para incorporar avances científicos o modificar planes y programas de estudio. En sus 10 siglos de existencia pervive gracias a mantener el norte en sus reformas: defender la libertad de pensamiento, la crítica, y ser atalaya contra la inquisición y el dogmatismo. Además, tiene fama de incentivar itinerarios “nada rentables”, como la historia del arte, griego, latín o las humanidades.

Una sociedad democrática se proyecta en sus aulas universitarias. Autonomía, libertad de cátedra, representatividad estudiantil, respeto, valores republicanos, responsabilidad y compromiso ciudadano. En las ciudades universitarias está grabada la memoria colectiva de los pueblos. Murales, esculturas, pinturas, arquitectura, bibliotecas, centros de investigación. Las luchas universitarias sintetizan momentos democráticos, y represión. Cómo no recordar aquel jadelante, adelante, obreros y estudiantes!, sello de la revolución universitaria de Córdoba, Argentina, en 1918. En España, los recitales y las manifestaciones reivindicando el fin de la dictadura franquista. Las movilizaciones estudiantiles en México y la matanza de Tlatelolco en 1968. Los ejemplos son muchos. Resulta significativo que en cada golpe de Estado, la universidad es una las instituciones más castigadas. Se cierran facultades, expulsan docentes y estudiantes. Se criban bibliotecas y sus aulas se convierten en espacio yermo donde predomina la mediocridad, el miedo y el autoritarismo.

Hoy, en la transición digital, el camino de las reformas universitarias tiene las mismas consecuencias que un golpe de Estado. Entre sus tareas no estará promover el librepensamiento, la creación artística o fomentar la capacidad de juicio crítico. El estudiante será considerado un cliente. Desaparecerán itinerarios poco rentables. El éxito se medirá por los ingresos y las matrículas en grados, *masters*, doctorados y su capacidad para digitalizar la enseñanza. Será una universidad castrada. Dejará de enseñar valores éticos para apoyar la competitividad, el individualismo y un exacerbado egoísmo.

En esta nueva realidad, la universidad, forjada en el humanismo y el



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	OPINIÓN	21

pensamiento crítico, constituye un estorbo. Los lemas que identifican las universidades quedan obsoletos. “Por mi raza hablará el espíritu”, de la UNAM; “La virtud argentina es la fuerza y el estudio”, de la Universidad de Buenos Aires; “Busca la verdad en las aulas de la academia”, de la Universidad de Bogotá; “Hacia la libertad por la cultura”, de la Universidad de El Salvador; “La libertad ilumina todas las cosas”, de la Complutense de Madrid; “Id y enseñad a todos”, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; “La casa que vence a la sombra”, de la Universidad Central de Caracas, o “En busca de la luz”, de la Universidad de Costa Rica. Tal vez surja otro acorde con la digitalización y la economía de mercado: “Por el *big data* hablará mi algoritmo” o “la inteligencia artificial nos hará libres”.

Sustituir hábitos, modificar técnicas pedagógicas y modernizar la docencia es el objetivo. Las aulas se reconvierten para albergar la tecnología digital. Acoplados a la mesa del profesor, los ordenadores, cámaras para retransmitir las clases y los usuarios y clientes conectados en tiempo real desde cualquier lugar. Las clases magistrales son un estorbo. La docencia debe digitalizarse. No más pizarras, tiza ni borradores. Las clases, por videoconferencia. Aquella complicidad, chistes, risas, gestos de admiración o aburrimiento desaparecen. ¡Y todo comenzó con el Power Point!

Grabados, observados y objeto de manipulación a distancia, la docencia pierde su valor formativo. Educar en valores, guiar motivaciones, compartir y socializar conocimientos, conductas sólo posibles en el aula de clases, se desvanecen. Lo siguiente, profesores robots. Ya será posible dar clases desde el wáter. El único requisito: tener un dispositivo para engancharse a la red. Al otro lado, los usuarios viven la experiencia virtual. Es posible que el cliente-alumno nunca tenga un encuentro cara a cara con su profesor. Así, las ciudades universitarias irán desapareciendo y con ello el sentido humanista de la docencia y vida universitaria. La deshumanización seguirá su curso.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	EL CORREO ILUSTRADO	2

Solicita más cursos en línea para los profesores de la UNAM

Ayer ingresé a la página de la plataforma Tacur para inscribirme a los cursos interanuales que ofrece la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) a sus docentes, cuya publicación se hizo el 31 de julio; pero me encontré con que la mayoría se saturaron a los pocos minutos y ya no se tienen inscripciones.

Es claro que la demanda de estos cursos es muy superior a la oferta, por lo que solicito de manera respetuosa a las autoridades universitarias correspondientes abrir una nueva oferta, que cubra los periodos de agosto: del 10 al 14 y del 17 al 21 –los días más crudos de la pandemia–, dicen, con el fin de que los profesores podamos permanecer en sana distancia y no aumentar la incertidumbre que agobia a estudiantes y profesores.

La UNAM cuenta con excelentes profesores en todas las disciplinas que con gusto y solidaridad aceptarían esta encomienda.

*Profesor Emilio Vivar Ocampo,
CCH Azcapotzalco, número de
trabajador 122222*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	EL CORREO ILUSTRADO	2

Invitación

Exámenes de admisión: viejas y nuevas exclusiones

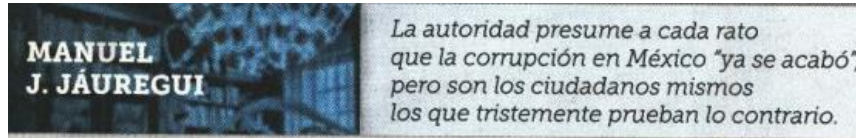
Los exámenes de admisión a la Educación Media Superior y a la Educación Superior son excluyentes y opuestos al derecho a la educación. Los invitamos a la conversación Los exámenes de admisión, viejas y nuevas exclusiones, que se realizará mañana a las 11 horas.

Participarán el doctor Hugo Aboites, el Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior, profesores de la UAM, así como estudiantes de posgrado de diversas instituciones. Ingreso estará disponible en la página de Facebook Red de Educaciones Insumisas.

David Baltazar Vargas, UAM Xochimilco



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	OPINIÓN	10



No les toca

No entendemos, porque resulta sumamente reñido con los principios del buen Gobierno, cómo puede pensar el Presidente López que les toca a los padres de familia extorsionados por delegados (presuntamente de la SEP) para distraer dinero del programa “La Escuela es Nuestra” hacia un destino ajeno, el ser ellos los responsables de poner orden y “no dejarse”.

Toca a la FGR o a la SFP, en todo caso, investigar y SANCIONAR a quienes cometen tales actos de corrupción, que conforman un delito de desvío de fondos públicos, mas no como afirmó ayer el Presidente, pedirles a los padres de familia “que no se dejen”.

Para eso existe, precisamente, la “autoridad”: para defender los derechos legítimos de los ciudadanos.

Cuando el ciudadano es presa de un ABUSO de autoridad, por definición es sometido y despojado de los derechos que le asisten por quien existe y está ahí para cumplir y hacer cumplir la ley.

Toca a una autoridad superior, pues, hacer valer los derechos de los ciudadanos que han sido vulnerados, pues –salta a la vista– ellos mismos no pueden hacerlo ante alguien que desde el poder mismo, siendo la autoridad, los pisotea y no vela por sus intereses.

En este caso de Guanajuato, denunciado en días pasados, con el fin avieso de despojarlos del DINERO que les envía directamente el Gobierno federal para la construcción de escuelas.

Nada más falta que en el caso, descubierta por el SAT mismo, del cobro de “moches” para asignar citas en esa dependencia, el Gobierno actual también quiera que sean los ciudadanos extorsionados quienes “se defiendan” y hagan aplicar la ley, precisamente ante una de las dependencias más poderosas en México, y no tome su causa la autoridad, cuya labor es salvaguardar el Estado de derecho en México.

Sobre todo cuando se trata de la mismísima autoridad que presume a cada rato que la corrupción en México “ya se acabó”.

Tan no se ha acabado que tenemos estos

DOS casos recientes: el caso denunciado de los abusos en el programa de construcción de escuelas, y el del cobro de moches para gozar del privilegio de ser atendidos por el Servicio de Administración Tributaria, una dependencia de la Secretaría de Hacienda.

Víctimas de este atraco por parte de malos funcionarios del SAT afirman que se les pedían de 4 hasta 10 mil pesos por esas citas tan difíciles de conseguir.

Ello cuando, precisamente, debería ser al contrario: facilitarlas para darle todo tipo de oportunidades al causante de ponerse al corriente, en beneficio propio y de la recaudación.

Cabe hacer notar –pues estos casos denotan una falta de supervisión adecuada– que la manera de gobernar que está en boga como parte de la llamada “Cuarta Transformación” se PRESTA no para erradicar la corrupción, sino precisamente para facilitar que se dé.

Adicional a la falta de supervisión y fiscalización del dinero destinado a los programas asistenciales del régimen puesto de

manifiesto en Guanajuato se ha vuelto de lo más común que la mayor parte de la OBRA PÚBLICA se realice POR ASIGNACIÓN DIRECTA, SIN concurso válido de por medio.

Don Gustavo de Hoyos, presidente de la Coparmex, considera que alrededor del NOVENTA por ciento de las obras se asignan de manera directa, o en concursos con participación limitada, es decir, por invitación de la misma dependencia que organiza la licitación.

Así como en el sexenio pasado teníamos constructoras favoritas, así en ESTE SEXENIO están surgiendo OTRAS nuevas constructoras favoritas.

La naturaleza humana no cambia y menos aun cambia la naturaleza humana del mexicano cercano al poder público, por amistad, compadrazgo, afinidad ideológica u otras causas.

La corrupción no se va a terminar por decreto o dicho presidencial, y tampoco por tener en arresto domiciliario a un ex funcionario canario: se acabará sólo cuando existan equilibrios, frenos y controles institucionales que con escarmientos ejemplares destierren los vicios y las mañas del servicio público.

La repetición incesante de afirmaciones falaces jamás las convertirá ni en verdad ni en realidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	POLÍTICA	8

Astillero

• ¿Ya cambió la tv privada? // Moctezuma, optimista // Canales alternos y pago // España y sus reyes

JULIO HERNÁNDEZ LÓPEZ

El secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, extendió ayer en Palacio Nacional el certificado oficial de cambio de la televisión privada mexicana, durante tantos años señalada críticamente desde izquierda y centroizquierda. “No sólo está cambiando la educación, también está cambiando la televisión”, dijo el optimista Moctezuma a partir de la firma de un acuerdo para que Televisa, Televisión Azteca, Imagen Televisión y Milenio Televisión transmitan por canales alternos, de multiprogramación, los planes escolares virtuales a los que obliga la pandemia del Covid-19.

No ahorró consideraciones positivas el personaje que tras la derrota electoral de Francisco Labastida Ochoa como candidato presidencial del PRI en el año 2000 – de cuyo equipo formó parte– pasó a una especie de retiro de la política partidista, pero no de la vida pública, pues se encargó durante 17 años de la Fundación Azteca, bajo la batuta de Ricardo Salinas Pliego. Ante el Presidente de la República dijo: “Hoy se alejará aquella crítica que decía que la televisión compite en la tarde con lo

que la escuela construye en la mañana. Hoy vemos cómo la televisión va a permitir que nuestras niñas y niños sigan aprendiendo. Nace una televisión aliada de la educación” (<https://bit.ly/3grBu72>).

A la ceremonia de conversión asistieron Emilio Azcárraga, Benjamín Salinas Sada, Olegario Vázquez Aldir y Francisco González Albuérne, directivos de las cuatro principales televisoras privadas del país, quienes pronunciaron discursos breves. Ellos acompañaron al Presidente de México a su cena con el de Estados Unidos y forman parte de la asesoría empresarial presidencial.

El periodista Jenaro Villamil, ahora presidente del Sistema Público de Radiodifusión del Estado Mexicano, autor como periodista de las más fundadas críticas al poder de las televisoras privadas, participó en el esclarecimiento de un tema planteado por un reportero en la sesión de preguntas y respuestas. También estuvieron Antonio Álvarez Lima, director de Canal Once, y Rodolfo González Valderrama, de Radio, Televisión y Cinematografía de la Secretaría de Gobernación.

Twitter: @julioastillero

Facebook: Julio Astillero

juliohdz@jornada.com.mx

El acuerdo firmado ayer implica que los canales de televisión utilicen “señales adicionales de programación bajo el esquema de la multiprogramación para difundir, de manera temporal, el contenido audiovisual que incluya las sesiones escolares que la Secretaría de Educación Pública (SEP) está transmitiendo ante la contingencia por la epidemia de Covid-19”, según aprobó el Instituto Federal de Telecomunicaciones desde el 21 de abril del presente año” (<https://bit.ly/39R1JBc>).

Esos canales adicionales, que están en proceso de acreditación de audiencias y comercialización, llevan una numeración secundaria y se dedicarán por completo a la transmisión de las clases vía remota, a cambio de un pago del gobierno federal a “tarifa social”, que a la hora de redactar esta columna no se había precisado. Los demás canales tradicionales, los que la mayoría de los mexicanos conoce, seguirán con su programación habitual. ¿Ya cambió la televisión privada mexicana? Cuando esos canales alternos dejen de transmitir las clases, ¿se habrá acabado

Envuelto en escándalos de corrupción, Juan Carlos Alfonso Víctor María de Borbón y Borbón-Dos Sicilias, conocido como Juan Carlos I, abandonó España para tratar de disminuir el impacto negativo a la corona que desde 2014 ha sido adjudicada a su hijo Felipe Juan Pablo Alfonso de Todos los Santos de Borbón y Grecia, conocido como Felipe VI.

Con 82 años, de los cuales casi 40 ejerció la función de rey luego de la muerte del dictador Francisco Franco, Juan Carlos I busca poner distancia de las indagaciones respecto del dinero recibido de manera irregular y con tufos corrupto y, a la vez, trata de que la agitada política española no haga prosperar el rechazo de un segmento de la población del país peninsular a la figura de la monarquía. ¡Hasta mañana!



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	OPINIÓN	ON LINE

ANTILOGÍA

Escuela en casa



RICARDO MONREAL ÁVILA

El programa que presentaron ayer el presidente AMLO y el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma, para que más de 35 millones de niñas, niños y jóvenes reinicien sus clases el próximo 24 de agosto, a distancia, a través de la televisión abierta, es tal vez la iniciativa más importante de la llamada “nueva normalidad”.

Ante la imposibilidad del regreso presencial a clases, y frente a una cierta probabilidad de perder el año lectivo, el gobierno federal tomó esta medida que hace posible garantizar dos derechos o bienes públicos fundamentales: la protección de la salud pública de estudiantes, docentes, madres y padres de familia, y el derecho a la educación pública que mandata la Constitución.

El esquema es el siguiente: las televisoras ponen a disposición de la SEP uno de sus canales de transmisión, para dedicarlo de manera exclusiva (24 horas del día) a la difusión de cursos escolares, cuyo contenido y producción son responsabilidad de la propia Secretaría, la cual hará entrega de los mismos a la Segob (mediante la Dirección General de Radio Televisión y Cinematografía), para que los distribuya a los concesionarios privados.

Según lo informado por el secretario de Educación, los cursos escolares iniciarán a las 8 de la mañana y terminarán a las 7 de la noche. Es decir, 11 horas continuas de clases por televisión, diariamente, divididas en segmentos y horarios escalonados, desde preescolar hasta preparatoria, pasando por primaria y secundaria. Después de las 7 p.m. se repetirán los cursos del día para quienes quieran reforzar o revisar la clase matutina. En total, cinco canales privados y dos públicos, todos ellos ubicados en la barra de multiprogramación.

Nada se dijo de la educación superior. Pero son precisamente los 16 grados



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	OPINIÓN	ON LINE

de educación básica y educación media en donde se concentra el grueso de la población escolar nacional a la que se busca atender bajo la modalidad de educación a distancia por televisión (35 millones de estudiantes). De hecho, la educación superior es la que más ha aplicado durante la contingencia esa modalidad de educación, mediante las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Para cubrir la matrícula escolar a distancia de estos 16 grados educativos, durante cuatro meses (del 24 de agosto al 18 de diciembre), la SEP producirá más de 4 mil 500 cursos escolares de media hora cada uno, en promedio. Introduce también una nueva materia: “Vida Saludable”, con la finalidad de promover la nutrición, el deporte y la higiene preventiva personal y familiar.

Las y los maestros seguirán siendo clave en esta nueva etapa. Son insustituibles. Ellos seguirán teniendo contacto con sus estudiantes a través de la telefonía y, en muchos casos, de las aplicaciones para la comunicación virtual en grupo, como de hecho lo hicieron durante los meses de marzo, abril y mayo pasados, durante la Jornada Nacional de Sana Distancia.

El reto es cómo cubrir el porcentaje de estudiantes en donde no llegan ni la televisión privada ni la pública. Hablamos de 15 por ciento de la población escolar. Allí se complementará con la radio y con cuadernillos impresos que repartirá la SEP. Hablamos, en su mayor parte, de comunidades y pueblos indígenas.

En suma, “Regreso a Clases. Aprende en Casa II” es una iniciativa inédita, que seguramente tendrá su curva de aprendizaje, pero que será mucho más útil y benéfica que no hacer nada.

ricardomonreal@yahoo.com.mx
@RicardoMonrealA

<https://www.milenio.com/opinion/ricardo-monreal-avila/antilogia/escuela-en-casa>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	OPINIÓN	ON LINE

COLUMNA DE FRANCISCO D. GONZÁLEZ ALBUERNE

Un acuerdo sin precedente en favor de la educación**



FRANCISCO D. GONZÁLEZ ALBUERNE

Los tiempos difíciles son también tiempos de oportunidad. Desde el 28 de febrero, con la llegada del coronavirus a México, nuestra vida cotidiana se ha trastocado. El 20 de marzo se determinó la suspensión de clases y tres días después comenzó la Jornada Nacional de Sana Distancia, que contribuyó de manera decisiva a mitigar los efectos de la pandemia.

En estos meses muchas cosas han cambiado. En el ámbito familiar y laboral, para quienes tenemos la posibilidad de hacerlo, las nuevas tecnologías han sido invaluable para mantenernos comunicados con nuestros seres queridos y desempeñarnos profesionalmente.

Estamos conscientes de nuestra posición de privilegio y de la obligación moral que tenemos de ayudar a quienes más lo necesitan. Así ha sido siempre en Grupo Multimedios. Desde su fundación, hace 87 años, 52 de ellos participando en la industria de la televisión, Multimedios se ha caracterizado por ser una empresa con vocación social, comprometida con causas e instituciones que benefician a nuestro pueblo.

Decía al principio que los tiempos difíciles son también tiempos de oportunidad. En este sentido, las principales televisoras privadas del país tenemos ahora la valiosa oportunidad de sumar esfuerzos con el gobierno federal en un acuerdo sin precedente en favor de la educación en México. De esta manera, mientras la contingencia sanitaria impida el regreso a las aulas, los contenidos diseñados por la Secretaría de Educación Pública para la modalidad de educación a distancia en los niveles básico y medio superior serán transmitidos íntegros por los canales de televisión abierta, la única con la eficiencia y el alcance para llegar a todos los rincones y hogares de México.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	OPINIÓN	ON LINE

La televisión es un medio extraordinario para el entretenimiento y la información. Es también un poderoso vehículo para la educación, como lo muestra el convenio que hoy suscribimos. Vale la pena destacar que no existen proyectos similares en el mundo y que nuevamente demostramos que el todo es más que la suma de las partes.

La educación es un factor de movilidad social, pero no solo aporta conocimientos sino también valores y una manera de ver el mundo como un lugar de encuentro y pluralidad, en el que la tolerancia no excluye la crítica ni el debate respetuoso.

En nuestro tiempo, de profundas transformaciones científicas y tecnológicas, la educación es, más que nunca, un derecho del que no puede privarse a nadie. Por eso celebramos la ocasión de sumarnos a esta iniciativa. Estamos convencidos de que pronto saldremos de la contingencia sanitaria, entonces alumnas y alumnos, maestras y maestros podrán regresar a ese maravilloso espacio de convivencia y socialización que es la escuela. Mientras tanto aquí estamos, dispuestos a llevar nuestras señales a todos los rincones del país para que ninguna niña, ningún niño o adolescente se quede sin clases, para que, independientemente de su condición social o del lugar donde vivan, en las grandes ciudades o en los poblados más recónditos, todas y todos tengan la posibilidad de continuar sus estudios en la seguridad de su casa, desde la pantalla de su televisor.

Hoy más que nunca necesitamos colaborar y estar unidos. Por eso estamos aquí, para trabajar juntos en favor de la educación en México. Muchas gracias.

.....

***Vicepresidente ejecutivo de Grupo Multimedios**

****Palabras pronunciadas en la presentación del acuerdo del programa Aprende en Casa.**

@panchogzz

@Milenio

<https://www.milenio.com/opinion/francisco-gonzalez-albuerne/columna-francisco-gonzalez-albuerne/un-acuerdo-sin-precedente-en-favor-de-la-educacion>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	OPINIÓN	ON LINE

ARTÍCULO MORTIS

La escuela en la tele



ROBERTA GARZA

El 24 de agosto comenzará en México el ciclo escolar 2020-2021. Por el covid las clases no serán presenciales, sino por televisión, como lo informó hace días el secretario de Educación, Esteban Moctezuma; las grandes televisoras transmitirán las 24 horas, por siete días a la semana y a nivel nacional, contenidos educativos de acuerdo con el currículum vigente. La situación está lejos de ser ideal, pero hay que reconocer el dejo de responsabilidad de cara a la pandemia que, lo hemos visto, no es una característica frecuente en esta presidencia.

Con todo, los problemas no serán menores. En un mundo ideal —que no es el nuestro— los niños mayorcitos quizá puedan seguir hasta cierto punto el plan y las actividades por su cuenta, pero los más pequeños, los distraídos, los traviesos, los discapacitados o los menos favorecidos intelectualmente forzarán a los padres —o, para decirlo como es, a las madres— a asumir el papel de tutores de tiempo completo. Esa sería una labor titánica aun sin haber pasado ya por meses de una cuarentena asfixiante; si las familias mexicanas sin excepción contaran con una televisión y una computadora con internet confiable y gratuito —si bien apenas 1 o 2 por ciento de la población en México vive donde no hay cobertura, 30 por ciento no se conecta por falta de dinero—, y si en todos los hogares donde los hijos van a escuelas públicas hubiera un adulto responsable, sin necesidad de trabajar fuera de casa, sin agobios económicos o físicos, con hartos tiempo libre y con un mínimo de talentos pedagógicos.

Al final de esta pesadilla el daño dependerá de los recursos económicos y humanos de cada familia, pero el retraso nacional generalizado puede paliarse con políticas públicas agresivas y visionarias que, de cara al tamaño de la emergencia, no son de ninguna manera imposibles o inalcanzables: si se ponen en pausa los proyectos de vanidad faraónica como la refinería o el tren para liberar recursos, se descarta de la cadena a los golems de la CNTE y el SNTE, se abre universalmente el acceso a internet, se reparten masivamente tabletas u otros dispositivos móviles baratos que ya traigan



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	OPINIÓN	ON LINE

cargados los libros, los ejercicios y cualquier otro material didáctico necesario y con videoenlaces a maestros o tutores, quizá, tomando en cuenta que en México partimos de una educación pública reconocidamente mala, en un descuido hasta mejoren nuestros resultados.

India y África tienen una década de ver notorias mejoras financieras en sus comunidades remotas donde, vía teléfono celular, se da a la población acceso a servicios bancarios básicos. Pero en México del 2020 nuestro Presidente contracíclico insiste en construir sucursales físicas lentas, plagadas de burocracia y prestas a la corrupción, le apuesta al carbón y al diesel y se rehúsa a usar tapabocas. Sí, internet y televisión tenemos. Lo que nos hace falta es un liderazgo nacional eficiente e inteligente, que se acoja al conocimiento de los expertos y que mire para adelante.

Porque, en nuestra gran tragedia nacional, el covid es nomás la puntita.

<https://www.milenio.com/opinion/roberta-garza/articulo-mortis/la-escuela-en-la-tele>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	OPINIÓN EDICIÓN JALISCO	ON LINE

LA SILLA

Regreso a clases: mucha calma



MANUEL BAEZA

El pasado 30 de junio escribí sobre un posible regreso presencial a clases en 2021. Parece que no estoy tan equivocado.

Ya la Secretaría de Educación Pública anunció que sí habrá regreso a clases en agosto, pero que será virtual, es decir, que no habrá ni alumnos ni maestros en los salones. Todos a ofrecer y tomar clases desde casa, gracias a la televisión abierta, al internet y al sacrificio de mentores, alumnos y padres de familia.

El caso de Jalisco no está definido del todo, pero las señales apuntan a un esquema similar. El gobierno federal anunció que el inicio del ciclo escolar será el próximo 24 de agosto, mientras que el gobierno estatal tiene planeado ese regreso el 17 de agosto; es decir, una semana antes.

No se ha decidido el tema local. Incluso hoy habrá información al respecto por parte de la Secretaría de Educación Jalisco. Pero si evalúa uno el accionar del gobierno federal y la prudencia que ha mantenido el gobierno estatal en materia de covid-19, no encuentro forma de que en Jalisco haya clases presenciales o semipresenciales, mientras que en el resto del país se tomarán los cursos desde las casas.

La lógica es sencilla: el gobierno de López Obrador hará un esfuerzo grande para ofrecer clases a distancia, y para ello ha convocado a las grandes cadenas de televisión nacionales. No es una tarea sencilla, y habilitar un mes y luego cambiar todo.

Está claro que la visión de las autoridades es que la pandemia seguirá afectando nuestra vida por los próximos meses, sobre todo cuando



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	OPINIÓN EDICIÓN JALISCO	ON LINE

comience la temporada de enfermedades respiratorias.

Soy padre de familia y tengo hijos en edad escolar. Veo cómo el parón escolar que llevamos ha afectado a los jóvenes, quienes a final de cuentas extrañan a sus compañeros, profesores y aulas. Pero también veo, como periodista, que no hay luz al final del túnel en el que se ha convertido 2020.

No me queda más que recomendar calma a todos, y me incluyo en la recomendación. No me gusta ser ave de mal agüero, pero no veo venir pronto el regreso presencial a clases.

Twitter: @baezamanuel

<https://www.milenio.com/opinion/manuel-baeza/la-silla/regreso-a-clases-mucha-calma>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	OPINIÓN EDICIÓN EDO. DE MÉXICO	ON LINE

OJALÁ

Transformación educativa



ÓSCAR GLENN

Con el anuncio del Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, que el ciclo escolar iniciará el próximo 24 de agosto, a distancia, con apoyo de cuatro televisoras para difundir los contenidos de los diferentes programas educativos de nivel básico, se ratifica lo incierto del momento de volver a las clases en las aulas, pues el semáforo de riesgo sanitario difícilmente tiene para cuándo cambiar al color verde.

Muchas preguntas vienen después de este anuncio lleno de voluntad y esperanza, más que de certezas, pues en el ciclo escolar previo que se concluyó también en la modalidad a distancia dejó la sensación que sería necesario un esfuerzo compensatorio al regresar a las aulas, para generar el aprendizaje que no se consiguió y ahora habrá que continuar en un nuevo ciclo con un modelo para el que muchos profesores y alumnos no estaban preparados.

Los que en el mejor de los casos tuvieron acceso a computadoras, conexión a internet, o televisión y además apoyo de los padres en tiempo y recursos para guiarles en este proceso desconocido, algo habrán aprovechado, y quizá se hayan habilitado para seguir adelante, pero no se ha siquiera evaluado a detalle hasta dónde se pudo aprovechar.

El otro sector de quienes sufrieron grandes limitaciones de recursos, que contra toda adversidad trataron de seguir adelante y al final del ciclo obtuvieron el pase la siguiente nivel educativo, nuevamente tendrán que ingeniárselas para tratar de continuar y no desertar en este intento, otros más quizá se darán por vencidos y tampoco se tiene hoy idea de cuántos y quiénes son, o cómo hacer que no desistan.

Es problema no será que administrativa o documentalmente se les asegure a los alumnos la continuidad; el verdadero reto a mi parecer será cómo



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	OPINIÓN EDICIÓN EDO. DE MÉXICO	ON LINE

crear una estrategia integral y poderosa que aproveche al máximo los recursos disponibles, sin afanes demagógicos ni populistas, para poner realmente a todas las escuelas públicas en condiciones adecuadas para cumplir con sus objetivos, garantizar el derecho a la educación y recuperar el tiempo perdido.

Asimismo, con la atención central que está recibiendo el sector educativo y las carencias que está exhibiendo en medio de esta emergencia, más allá de una estrategia remedial, ¿estarán viendo los secretarios de Educación del país y de los estados la oportunidad y la responsabilidad que tienen para diseñar una transformación educativa que permita a estas generaciones aprovechar su potencial y participar en la solución de los retos de este mundo?

Ojalá no regresáramos al punto donde nos quedamos en marzo.

<https://www.milenio.com/opinion/oscar-glenn/ojala/transformacion-educativa>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	OPINIÓN	2

López-Gatell acumula admiradores

Periodistas EL UNIVERSAL

Bajo Reserva

Ayer, mientras el presidente **Andrés Manuel López Obrador** defendía al subsecretario de Salud, **Hugo López-Gatell**, luego de que la semana pasada 9 gobernadores de oposición exigieron su renuncia ante las críticas por la manera en que se ha conducido dentro de la estrategia del gobierno federal para enfrentar la pandemia de Covid-19, el secretario general de la Federación de Sindicatos de Trabajadores al Servicio del Estado, el exsenador **Joel Ayala**, arremetió contra el funcionario federal y lo llamó a dejar de promover su imagen y de hacer futurismo político. El líder de la burocracia nacional dijo que López-Gatell debe apagarse a la realidad de la pandemia, que está cerca de cobrar ya 50 mil muertes y que se aparte del futurismo político. Así que don Hugo sigue acumulando admiradores.

Inconformidad en Morena cae como anillo al dedo al PT

Como anillo al dedo cayó al Grupo Parlamentario del PT que en este momento requiere engrosar su bancada para poder aspirar a presidir la Cámara de Diputados, que haya un movimiento de legisladores morenistas preocupados, por no decir inconformes, con el manejo de Morena en San Lázaro. Nos aseguran que hay un buen número que se sienten ninguneados, desplazados, debido a que sus iniciativas nomás no ven la luz, y no tienen para cuándo puedan subir a tribuna, pues tienen la mala fortuna de no ser temas que le interesan al presidente **Andrés Manuel López Obrador**, que son los que sí reciben atención y vía rápida. Algunos de ellos, nos comentan, han volteado a ver al PT, que ha ofrecido respaldo a sus proyectos políticos y legislativos por si desean reelegirse. Y a quien le dan pan, que llore.

Regreso a clases con respeto a autonomía

Nos hacen ver que para que no quede duda sobre el respeto a la autonomía universitaria, ayer el secretario de Educación, **Esteban Moctezuma**, dejó que las instituciones de educación superior autónomas decidan de manera independiente el tiempo y la forma en que podrán iniciar sus actividades administrativas y docentes, siempre y cuando cumplan con los protocolos

establecidos por las autoridades sanitarias. Ahora, nos dicen, la UNAM debe enfrentar el reto de establecer las medidas sanitarias adecuadas para el regreso seguro del alumnado, profesores y trabajadores, además de poner en marcha un modelo de educación híbrido entre clases en línea y presenciales. Una tarea nada sencilla.

Vendrán más urnas de Nueva York

Ayer lunes, en el consulado de México en Nueva York, que dirige **Jorge Islas López**, comenzó nuevamente la recolección de urnas con cenizas de mexicanos que fallecieron en Estados Unidos, a consecuencia del Covid-19. Nos dicen que la representación diplomática tendrá el doloroso proceso de recepción de urnas hasta el 21 de agosto próximo, y se prevé que sea a finales de agosto cuando nuevamente se lleve a cabo una repatriación masiva de mexicanos fallecidos en Estados Unidos, como la que se dio el mes pasado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	OPINIÓN EDICIÓN PUEBLA	ON LINE

EXPRESIONES UDLAP

Impacto de la educación en el marco del covid-19



VARIOS AUTORES

El nivel educativo que reciben los estudiantes depende de diversos factores, como son la preparación académica de los padres, número de hijos, nivel de marginación en el que viven, etcétera. Por otro lado, también depende del tipo de escuela a la que asistan (pública, privada, comunitaria o indígena), así como de las actitudes y capacidades que posean los profesores. Aunado a lo anterior, la pandemia del covid-19 ha puesto de manifiesto la importancia de que los estudiantes tengan equipo de cómputo con internet en su casa, que los padres cuenten con conocimientos básicos de internet y manejo de dispositivos móviles (en particular en educación preescolar y primaria) y que las escuelas cuenten con plataformas, aplicaciones y profesores capacitados en las nuevas tecnologías para lograr con éxito la impartición de sus cursos de forma remota.

Es notorio que la educación, por medio de una computadora, agrega un elemento de distracción en los estudiantes, sin embargo, debido a que las condiciones de higiene y salud no permiten que los alumnos se reincorporen a las aulas en el corto plazo, representa un elemento indispensable, por lo que se deben desarrollar estrategias de educación a distancia que impacten de forma positiva a los estudiantes de los distintos niveles académicos.

Pero esto no ocurrirá en todas las escuelas: los altos niveles de marginación en que se encuentran muchas familias, puede ser un factor de alto impacto negativo en la educación, lo que tiende a incrementar la brecha social y económica de la población.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	OPINIÓN EDICIÓN PUEBLA	ON LINE

Es evidente que se deben crear políticas públicas para dotar de condiciones educativas similares (infraestructura y profesorado) a los estudiantes menos favorecidos, en particular a los alumnos con mayor marginación económica que asisten a escuelas indígenas, comunitarias y públicas, en zonas de bajos recursos (la escuela pública representa aproximadamente el 80 por ciento de la educación en México) para generar una escalera social y reducir la brecha educativa que cada vez es más amplia en la educación mexicana: aún más, en condiciones de pandemia.

NORA GAVIRA DURÓN

<https://www.milenio.com/opinion/varios-autores/expresiones-udlap/impacto-de-la-educacion-en-el-marco-del-covid-19>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	INFORMACIÓN GENERAL	6

EL ACUERDO POR LA EDUCACIÓN, UNA ACCIÓN POSITIVA

LEONEL LUNA ESTRADA

Las actividades escolares iniciarán el próximo 24 de agosto a distancia y, por primera vez en la historia del país, se transmitirán las clases a través de la televisión abierta y pública, lo que permitirá a los niños tener acceso a sus contenidos educativos en todo el país.

Sin duda, el antecedente de este modelo educativo es la telesecundaria, lo que significa una buena idea frente a la epidemia del Covid-19 que parece no terminarse hasta que se descubra una vacuna.

Desde hace meses, en esta columna he comentado varias veces del modelo de la telesecundaria como una opción de aprendizaje y hoy, desde muy temprano, nos enteramos que el Presidente Andrés Manuel López Obrador anunció un acuerdo con las principales televisiones del país, lo cual es muy afinado y una medida a favor de la educación.

Desde hace más de 40 años, el modelo de la telesecundaria ha funcionado como una estrategia que ha permitido abatir el rezago educativo, a través de la televisión y una red satelital que permite a los jóvenes recibir la señal. Da servicio a poco más del 20% de la matrícula de alumnos inscritos, sobre todo en zonas de alta marginación social.

Con la transmisión de clases en televisión pública será posible llegar a 30 millones de estudiantes de 16 grados escolares, en 6 canales, las 24 horas al día,

los 7 días a la semana. Quienes no tengan acceso a la TV, lo harán mediante radio, libros de texto y cuadernillos auxiliares, con el apoyo de sus maestros.

De acuerdo a la Encuesta Nacional de Consumo de Contenidos Audiovisuales (ENCCA-2018), realizada por el Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT), señala que los canales de televisión abierta son vistos por el 72% de la población con televisión.

Sin duda, este acuerdo con los concesionarios de las principales televisiones del país es un gran paso a favor de la educación, a pesar de las circunstancias que vivimos por la pandemia.

Tenemos que adaptarnos a las circunstancias, no nos queda de otra. El Presidente López Obrador prometió también apoyar a los padres de familia que tienen hijos en escuelas particulares, quienes también padecen desempleo y crisis económica. Se menciona que ha disminuido 24% la matrícula. Esperemos que también reciban un apoyo ante esta difícil realidad.

Enhorabuena por el acuerdo suscrito entre el gobierno federal con Televisa, TV Azteca, Imagen y Grupo Multimedios. Hay que sumar en estos tiempos y más si es por la educación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	OPINIÓN	36

Dilemas de la educación a distancia



El próximo 24 de agosto iniciará el ciclo escolar 2020-2021 para unos 30 millones de estudiantes de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato bajo la modalidad a distancia. Los alumnos no regresarán a las aulas a recibir clases presenciales hasta que el semáforo epidemiológico de los estados se encuentre en verde, lo cual no se aprecia que pueda ocurrir en los próximos meses, o tal vez hasta el año entrante. Esta es una decisión difícil y polémica, pero a fin de cuentas responsable. El hecho es que pocos ambientes son más propicios para el contagio y la propagación del COVID-19 que el salón de clases, en donde por regla general conviven sin distanciamiento, por horas y en habitaciones mal ventiladas, un gran número de alumnos con sus profesores. Bajo el esquema de clases presenciales, se expone al riesgo de contagio a maestros, estudiantes, a sus familias y a todos los que comparten la misma vivienda con ellos, especialmente los de mayor edad. La rela-

ción entre pobreza y hacinamiento, hace que esta decisión prevenga el contagio de forma particular en las familias de menores ingresos.

Si bien correcta desde el punto de vista sanitario, esta decisión necesariamente tendrá consecuencias en cuanto a las metas educativas,

para la convivencia familiar y para las dinámicas domésticas que será necesario transformar para que los estudiantes puedan seguir los programas de estudio a distancia, en casa, por televisión, por radio y siguiendo los libros de texto.

La educación a distancia bajo supervisión no es algo nuevo. Se sabe de la impartición de cursos por correspondencia desde el siglo XVIII. La telesecundaria en México es un modelo de educación creado a finales de los sesentas. La UNAM ofrece modalidad abierta, en la que se minimiza la educación en salones de clase desde hace casi cincuenta años, y hoy ofrece cursos de bachillerato, nivel profesional y posgrado en sistema abierto y también a distancia.

La aparición de internet ha revolucionado la educación a distancia y ha hecho más fácil la interacción entre alumnos y profesores, la comunicación, la colaboración y la difusión de clases especiales, seminarios, mesas de discusión y conferencias. La iniciativa Khan Academy (<https://es.khanacademy.org/>) es probablemente uno de los más importantes esfuerzos sin fines de lucro entre muchos que existen, para llevar a través de internet clases de matemáticas, economía, ciencias

y otros temas para niños y jóvenes de manera eficaz, gratuita y profesional. La plataforma edX (www.edx.org), fundada por Harvard y el MIT, ha logrado reunir más de 2 mil 500 cursos por internet de unas 140 instituciones de educación superior de todo el mundo. Desde hace unos diez años y cada vez más, los llamados cursos masivos abiertos en línea (MOOCs) han servido para capacitar en cuestiones técnicas a millones de personas.

A pesar de que la educación a distancia tiene una larga historia y una amplia presencia hoy en día, lo que se anunció ayer va a representar una carga adicional y no esperada para las familias, especialmente para aquellas con alumnos más jóvenes, además de un reto personal para los estudiantes que tendrán que cubrir sus programas educativos con menor supervisión. En primer lugar, la educación a distancia requerirá que las familias establezcan rutinas específicas y reglas para traducir la experiencia didáctica-escolar al entorno de los hogares y hacerla compatible con la convivencia e interacción otros miembros de la familia en un entorno de confinamiento social. Habrá que abordar y encontrar la solución a retos importantes como definir un lugar propicio para el aprendizaje y la concentración,



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	OPINIÓN	36

establecer los horarios para el uso de las computadoras o televisiones para la escuela, el trabajo y la diversión, y la forma y momentos en los que los padres tendrán que acompañar y apoyar el trabajo escolar.

En segundo lugar, hay que tomar en cuenta que todos esos problemas se multiplican en complejidad cuando se trata de familias de menores ingresos o cuando hablamos de alumnos con capacidades especiales. ¿Cómo podrá apoyar a sus hijos los padres que trabajan en actividades esenciales y no están en la casa durante el día, o en las que sólo hay un jefe de familia, generalmente la madre? ¿Cómo podrá un padre que carece de educación formal apoyar los esfuerzos de un hijo que está aprendiendo a leer o a resolver operaciones matemáticas? ¿Cómo se resolverán las dudas de los alumnos si la interacción con los profesores es por radio o televisión? ¿Cómo se atienden en casa las necesidades de alumnos con capacidades especiales si los padres no cuentan con la capacitación suficiente? Cada uno de esos dilemas que genera la educación a distancia se profundizan para los más pobres, y surgen nuevas cuestiones que entran en el terreno de la justicia social y la equidad de género, y que será importante resolver.

Hay otros retos que hay que prever y que tienen que ver con cómo promover que exista entre los alumnos algún tipo de convivencia social, aunque sea a distancia, que sustituya de alguna forma las interacciones que tenían en el salón de clase y cómo se motiva a los alumnos para que desarrollen actividades físicas y hagan ejercicio en confinamiento. Socialización y actividad física serán importantes

para atenuar las posibles consecuencias psicológicas del confinamiento, las cuales aún no sabemos su profundidad. Finalmente será fundamental generar las condiciones para que los mismos alumnos se apropien y hagan suyo el proceso de aprendizaje, y que aprendan a aprender, que es uno de los elementos necesarios para que la educación a distancia tenga éxito.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	LA 2	2

El regreso y la inevitable incertidumbre

Cualquier proyecto o propuesta en estos tiempos está supeditado de manera absoluta a lo que pasa con el Covid-19.

No hay forma de poder resolver muchos de los problemas que tenemos en el aquí y ahora. Lo que se está haciendo es buscar salidas con dosis de ingenio, creatividad y paciencia.

El regreso a clases está en medio de todo esto. No se puede parar el proceso escolar, pero echarlo a andar conlleva inquietantes riesgos. Presumimos que en la SEP han asumido que lo que hagan o dejen de hacer será motivo de crítica, pero lo que no pueden por ningún razón soslayar es poner por delante la seguridad y la salud de la comunidad escolar; la SEP ha sido coherente en ello.

Uno de los problemas que enfrentará el regreso a clases está paradójicamente en la información que se da a conocer sobre el Covid-19. La SEP ha refrendado que el regreso a clases presenciales depende de la información que dan a conocer el Consejo de Salubridad y el afamado vocero, lo que debiera obligar a que terminen de una vez por todas las contradicciones informativas.

El proyecto presentado para el regreso a clases va a enfrentar evidentemente dificultades. Insistimos que todo se va definiendo en función de la evolución de la pandemia, la cual no cede. No hay manera de diseñar el futuro, porque todo se define en lo inmediato.

Acorde a las circunstancias, la SEP ha dado un buen paso. Logró que la intocable televisión privada se uniera al proyecto lo que reditúa en una cobertura significativa en todo el país, tomando en cuenta que más del 94% de los hogares tiene televisión a lo que hay que agregar que el 60% de la población tiene televisión de paga en donde lo que más se ve es Televisa, estando atrás TV Azteca y más atrás Imagen.

Esperemos que no pase aquello de que lo que aprenden los alumnos lo desaprendan por la programación de la televisión

privada.

El gran reto es traducir el lenguaje de un aula a la televisión. Los proyectos en esta materia están siendo cada vez más efectivos en buena medida por la cultura digital de las nuevas generaciones. Sin embargo, el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla y establece bajo una serie de parámetros en donde no olvidar que el maestro es eje fundamental para que los estudiantes encuentren sentido a lo que van aprendiendo por lo que es imprescindible la retroalimentación.

Los profesores tendrán que seguir aprendiendo nuevas metodologías de enseñanza porque enfrentan un hecho incuestionable, la niñez es parte de una generación de redes y nuevas tecnologías a las que han convertido en su código y mecanismo de comunicación.

Otro elemento a atender son los padres de familia. Su acompañamiento en el proceso es importante, estamos construyendo nuevas formas de entender y responsabilizarnos de la educación, porque la pandemia ha obligado a que los padres estén cerca de sus hijos en la impartición de clases.

Sin embargo, el proceso no puede tenerlos sistemáticamente junto a sus hijos por razones obvias, empezando por los deberes y trabajos en las familias. No es fácil resolver esta disyuntiva, porque mientras el proceso educativo continúe siendo virtual las clases se tomarán en las viviendas en medio de la vida en familia.

Muchos elementos del proceso estarán en los terrenos de la contracorriente y hay que asumir que habrá que lidiar con ellos.

Otro de los asuntos a atender es la deserción escolar. Entre los problemas económicos que están enfrentando las familias y las dificultades que los estudiantes puedan tener para tomar clases, la deserción puede ser un fantasma lamentable en la vida de millones de ellos.

Se va vislumbrando el regreso, el cual tiene una inevitable dosis de incertidumbre.

● RESQUICIOS.

Como si es importante acabar con las cabezas de los cárteles, la detención de *El Marro* debiera permitir a las autoridades desarticular del todo a su exorganización. El caos en el que pudieran estar es lo que permite la gran oportunidad.

Twitter: @JavierSolorzano

Javier
Solórzano
Zinser



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	MTY	25



MANTIENEN ESTRATEGIA PROPIA Y LUPA A CANDIDATOS

El Gobierno de **Nuevo León**, encabezado por **Jalme Rodríguez Calderón**, perfila continuar implementando su propia estrategia en materia educativa para adaptarse a la contingencia sanitaria por COVID-19.

Tal y como lo ha venido haciendo desde el inicio de la pandemia, **"El Bronco"**, en consenso con el secretario de Salud, **Manuel de la O Cavazos**, y ahora con la **Secretaría de Educación** local, determinarán la mejor estrategia referente al inicio del ciclo escolar 2020-2021.

Según lo adelantó **Rodríguez**



El gobernador Jalme Rodríguez tendrá una estrategia propia para el regreso a clases.

Calderón a través de sus redes sociales, después del anuncio de la **SEP** referente al regreso a clases, las autoridades estatales evaluarán la situación particular de **Nuevo León** para adaptar la vuelta a las aulas según las necesidades y los indicadores estatales.

En términos estrictos parece adecuada la determinación de adaptar los mecanismos y los plazos para el inicio del próximo ciclo al caso particular de **Nuevo León**, el problema es que, al menos en el manejo de la contingencia sanitaria, también con enfoque local, los resultados no han sido los esperados, e incluso algunas de las restricciones, sobre todo en materia de movilidad, han traído más controversia que impacto en el número de contagios.

Además, no vaya a ser que después **"El Bronco"** quiera cuestionar la estrategia federal, tal como lo hizo con el manejo de la pandemia, a pesar de implementar la propia.

LUPA A CANDIDATOS

Tras el cierre del plazo de la convocatoria para elegir a la presidenta o presidente de la Comisión Estatal de los Derechos Humanos de Nue-

vo León (CEDHNL), los aspirantes con posibilidades ya se empiezan a perfilar.

Se han registrado **Silvia Puente** y **Zandra Villarreal**, la primera compitió contra **Sofía Velasco**, quien acaba de terminar su gestión como presidenta de este órgano, pero perdió, mientras que la segunda dejó el órgano en febrero por razones desconocidas.

Nos dicen que hoy por la mañana, **Velasco** buscará registrarse para buscar un segundo periodo, lo que elevará el nivel de competencia, sobre todo en cuanto a la experiencia en derechos humanos, a pesar de que la convocatoria aprobada por diputados del Congreso local no incluye como parámetro el tiempo laborado en esta materia.

Se avecina una muy interesante disputa política para cubrir este cargo de la **Comisión** pero se espera que las organizaciones civiles y otros grupos de interés se mantengan al margen y que se lleve a cabo bajo conceptos no relacionados con ideologías.

Nos comentan que también se registrará una persona que trabajó en el **Poder Judicial del Estado**, donde **Raúl Gracia** tiene posiciones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	OPINIÓN	36



A clases, por tv abierta

A través de seis canales de televisión abierta –cuatro privados y dos del SPR–, con programación 24/7, los 30 millones de alumnos de las escuelas públicas iniciarán el ciclo escolar 2020-2021 dentro de tres semanas.

Para el sistema educativo nacional, una activación generalizada de clases virtuales quedó prácticamente descartada. La planta de profesores, supervisores y directivos –casi todos afiliados al SNTE– cumplían con una capacitación en competencias digitales, impartida por el ILCE. Al esfuerzo se sumaron Khan Academy, la Fundación Carlos Slim, Microsoft, Fundación Telefónica, Google y la Red Magisterial, que impartieron 20 cursos y un seminario web masivo.

El ciclo escolar 2020-2021 comenzará con la extensión del programa Aprende en Casa, que fue habilitado por la SEP hace cuatro meses para proporcionar continuidad pedagógica a 25 millones de estudiantes de educación preescolar, primaria y secundaria en todo el país, luego del cierre de todas las escuelas en todo el país debido a la contingencia sanitaria.

Televisión Educativa, el sistema para generar contenidos y programas dirigido por **Lidia Camacho**, dio paso a Ingenio TV y sirvió para articular un esfuerzo que incorporó a las televisoras privadas. Aprende en Casa en esa primera versión subió sus contenidos a una plataforma digital y con la cobertura de Grupo Televisa pudo llegar, en televisión abierta, a los rincones más apartados del país, sin acceso a Internet.

Y es que, de acuerdo con el INEGI, apenas 47.7% de los pobladores de las áreas rurales tienen acceso a Internet, pero 92.5% de los hogares a nivel nacional tienen al menos un televisor.

En su primera etapa, Aprende en Casa tuvo su principal plataforma de distribución en Ingenio TV/Televisión Educativa y para alcanzar cobertura nacional, estableció alianzas con el Sistema Público de Radiodifusión, Grupo Televisa y Televisión Azteca. Para alcanzar a comunidades indígenas en su lengua materna, fueron transmitidos contenidos de audio a través de radios comunitarias.

Los programas fueron emitidos de lunes a viernes. Y hubo material complementario, *on demand*, en plataformas digitales y a través de una aplicación. Alumnos y maestros podían interactuar a través del sitio web del programa y un servicio de mensajería instantánea. Al final del ciclo escolar, Aprende en Casa tenía su canal en YouTube.

La certificación de los docentes como tutores en línea, más que la capacitación en el uso de las herramientas digitales, fue un escollo insalvable en el corto plazo. Una tarea igual de titánica será la producción de los contenidos.

El Acuerdo de Concertación firmado por las autoridades educativas y los barones de la televisión abierta hará posible que más de 30 millones de jóvenes –incluyendo a los alumnos de educación media superior– reciban clases a partir del 24 de agosto. “Es un ejemplo (de) que trabajando industria privada y gobierno se pueden lograr muchísimos retos y alcanzar las metas”, resumió **Emilio Azcárraga Jean**, presidente ejecutivo del Consejo de Administración de Grupo Televisa, “la radiodifusión es un servicio público que nos llena de orgullo poder servir con información, entretenimiento y ahora educación a todas nuestras audiencias”.

Este acuerdo forma parte de las acciones de responsabilidad social de la compañía y según fuentes de la industria, no representa contraprestación alguna, se trata de un servicio que dará la televisión privada al Estado mexicano, sin fines de lucro.

El canal educativo de Televisa será el 5.2, producto de la digitalización, que tiene 62 estaciones del Canal 5 y cubre 90% de los hogares del país. De acuerdo con fuentes del Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT) esto no significa que se vaya a otorgar más espectro, sino que se autorizó el multiplexeo.

Azcárraga Jean destacó que esta estrategia de aprendizaje a distancia basada en televisión y material audiovisual, particularmente en contextos con acceso desigual a Internet, no tiene precedentes a escala global.

“El enfoque de Aprende en Casa puede ser transferible a países de bajos y medianos ingresos, particularmente si tienen experiencias previas en televisión educativa”, observó **Florencia Ripani**, y **Alessia Zucchetti** en un reporte aparecido en OECD Publishing, hace un mes, “recurrir a soluciones tecnológicas tradicionales y accesibles podría ser una alternativa hasta que estén disponibles recursos más sofisticados”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	OPINIÓN	1

Francisco Báez Rodríguez
fabaez@gmail.com
www.panchobaez.blogspot.com
Twitter: @franciscobaezr

EMPEDRADO

Alumnos que pierden, televisoras que ganan

Una de las víctimas de la pandemia de coronavirus es la educación masiva. Eso se empezó a ver a finales del pasado ciclo escolar, que tuvo que ser a distancia. La afectación, como suele ser costumbre, fue desigual: mayor, para quienes tienen menos acceso a las tecnologías digitales; es decir, para los pobres.

La Secretaría de Educación Pública ha tomado la decisión responsable y también racional de no regresar a clases presenciales hasta que el semáforo epidemiológico esté en verde. Ya se vio que es peligroso hacerlo prematuramente, aun bajo los supuestos de la sana distancia en los salones de clase. Israel, que ya tenía domada la pandemia, vive un fuerte rebrote a partir del regreso de los estudiantes.

Tampoco podía esperar unas semanas a que los cursos empezaran. La razón es sencilla: el famoso semáforo no estará en verde en septiembre, porque los contagios continúan y todavía no hay una baja sensible en el número de enfermos graves y fallecidos.

Lo interesante es que el método elegido para el regreso tiene, a su vez, consecuencias en muchos campos: en la relación entre el gobierno y los distintos actores sociales, en la concepción todavía dominante de modelo educativo, en la reproducción de la desigualdad.

Durante estos meses, y teniendo en cuenta de que la probabilidad de no regresar a las clases presenciales era cierta, la SEP pudo haberse retroalimentado ampliamente con las muy diversas experiencias de los docentes en las últimas sema-

nas del curso anterior. Probablemente lo habrá hecho, pero al final se decidió por el camino más tradicional posible.

Ese camino pasa por la alianza entre el gobierno y las principales cadenas privadas de televisión, para que el ciclo escolar arranque centrado en clases por TV.

Por un lado, se entiende esa elección, ya que la televisión es lo que está en los hogares de casi todos los mexicanos y a la insuficiente penetración de la cultura digital, tanto entre las familias de los alumnos como entre buena parte del personal docente. Esta falta de cultura digital, a su vez, está ligada a la desigualdad social que persiste en el país y a las decisiones empresariales de los principales proveedores.

El caso es que va a haber un emisor y un mensaje unificados, un canal de transmisión y unos receptores. La visión vertical, la más tradicionalista de la educación.

Los contenidos, las didácticas, los tiempos estarán controlados desde el centro. Todo lo que se habló de estrategias desde lo local, queda en suspensión mientras se establece una suerte de conferencias nacionales.

Las peculiaridades de cada grupo, de cada estudiante van a tener que ser puestas de lado, por más esfuerzo que haga el maestro encargado. Será tarea de cada uno de los docentes trabajar con videollamadas o telefonazos, buscar cercanía y retroalimentación con los alumnos y sus familias, para hacer del proceso enseñanza-aprendizaje algo un poco menos rígido. Pero eso dependerá del compromiso de los maestros, y también de la disponibili-

dad de la contraparte, en lo anímico, pero también en lo tecnológico.

Habrà transmisión de conocimiento, pero los otros elementos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje estarán ausentes. Subrayo los tres más importantes: la relación maestro-alumno, la interacción que permite resolver dudas, entender circunstancias particulares y dar un seguimiento personalizado a los educandos; el aprendizaje de valores y actitudes, que se da necesariamente a través de la socialización; la socialización misma, que permite mantener la salud emocional y coadyuva al desarrollo integral como personas, y que es lo que los niños más han extrañado en tiempos de confinamiento.

¿Cuál será el resultado esperable, en términos educativos? Un descenso en la calidad que no por generalizado dejará de ser desigual. Quedarán en peores circunstancias los estudiantes con menos acceso a tecnologías (incluso la elemental de la TV), con menor capacidad de apoyo familiar y cuyos maestros no estén comprometidos con la enseñanza, y entiendan los nuevos métodos como una manera de desentenderse.

En términos políticos, pierden aquellos que apostaban a una relación distinta y creativa entre magisterio y autoridades; ganan las grandes empresas de comunicación que, después de haber recibido el regalo de parte del tiempo fiscal, ahora van a cobrar "poquito" por transmitir las clases.

Contemporáneamente, está ya en desarrollo un proceso de deserción escolar masiva, particularmente agudo cuando se trata de cambios en el nivel de estudios (el paso a secundaria, preparatoria y universidad).

Cada año desertan cerca de 600 mil adolescentes, en el paso a la educación media-superior. Se estima que en este ciclo la cantidad ascienda a 800 mil. La mayor parte de ellos, porque la crisis económica los obligará a adelantar su entrada en el mercado laboral, y lo harán normalmente en la economía informal, con salarios bajos, que requieren poca capacitación. Se calcula que la deserción hacia la educación superior será también de 600 mil jóvenes, lo que indica que la proporción será todavía mayor. Habrá un retroceso de un lustro.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	OPINIÓN	1

En todos los casos, los esquemas de educación a distancia, más que facilitar la continuidad de los estudios, serán pretexto para dejarlos. Y aquí también, como suele suceder, será en las regiones y en las familias más desfavorecidas económicamente donde la deserción se dé con más fuerza. El resultado, mayores diferencias sociales y regionales.

Serán necesarios esfuerzos en al menos tres rubros para que la situación no siga empeorando: programas que busquen involucrar a profesores y padres en los procesos educativos en este ciclo, la expansión de la digitalización a lo largo y ancho del país y mejores mecanismos de estímulo para mantener a los jóvenes en la escuela (en muchos casos, tenemos lo contrario).

Con todo, podemos decir que habrá que correr mucho para no retroceder y que, en lo educativo, todo apunta a que nos enfilamos hacia un año perdido.

En todos los casos, los esquemas de educación a distancia, más que facilitar la continuidad de los estudios, serán pretexto para dejarlos. Y aquí también, como suele suceder, será en las regiones y en las familias más desfavorecidas económicamente donde la deserción se dé con más fuerza. El resultado, mayores diferencias sociales y regionales



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	OPINIÓN	19



¿Cómo será el regreso a clases por la TV?

El día de ayer, las autoridades educativas anunciaron que el regreso a clases, el próximo 24 de agosto, no será en ningún caso presencial. En su lugar, se informó sobre el armado de varias redes de televisión nacional para llevar clases de kínder, primaria, secundaria y preparatoria en todo el país.

Para poder hacer esto, los canales públicos no eran suficientes, por lo que se les sumará la cobertura de los canales 5 de Televisa, 7 de TV Azteca, 3 de Imagen y estaciones repetidoras de Multimedios. Montar en tres semanas una nueva infraestructura a través de canales multipleados no es cosa sencilla, pues para esto se requerirá usar más capacidad satelital, instalar nuevos transmisores, redireccionar estaciones terrenas y operar cientos de nuevos canales para poder cubrir más de 94% del territorio nacional.

Así, las televisoras públicas y privadas harán un esfuerzo técnico, como también lo hizo el IFT, para dar las autorizaciones de nuevos canales en tiempo récord, lo que no implica más concesiones de espectro a las TVs.

De igual forma, el INE se sumó a la medida y negoció con todos los partidos políticos para que se suspendieran los promocionales a los que tienen derecho en los canales de televisión. Y es que, de hecho, a unos días de que inicien las clases a través de la TV, también arrancará el proceso electoral federal 2021 (en septiembre), por lo que, de no haber logrado este acuerdo, los partidos y el INE estarían pautando e interrumpiendo —tres minutos por hora— los canales dedicados a las clases.

Cuando el presidente López Obrador se enteró de que se podrían politizar los nuevos canales educativos, dio instrucciones para lograr una excepción a lo que mandata la Constitución. Incluso, de no haberse arreglado, hubiera hecho un exhorto a las fuerzas políticas, pero no fue necesario pues todos los partidos y todas las autoridades electorales acordaron no tener en los canales educativos spots partidistas. Es la primera vez que, desde 2006, los canales de radiodifusión no transmitirán promocionales de partidos políticos.

Nadie en el mundo ha hecho un esfuerzo así por continuar con la educación masiva en momentos de pandemia. Incluso, es probable que otros países nos imiten.

El acuerdo firmado estará vigente hasta el 30 de diciembre de 2020, pero por la redacción del clausulado, la SEP está dejando la puerta abierta para continuar con las clases a distancia en el 2021. Me parece que la decisión de que los niños no regresen a clases es razonable, a pesar del daño que esto hará a la economía y a la armonía familiar, pues algún padre o madre tendrá que permanecer más tiempo en casa. Incluso, podría ser la primera disposición sensata que el gobierno federal hace respecto al Covid-19 en México.

Así que bien por la SEP, que ideó el acuerdo, y bien por Jenaro Villamil, coordinador de los medios públicos federales, que se encargará de gestionar la operación entre la TV pública y la privada —algo que parecía imposible de lograr—. Bien también por la Secretaría de Gobernación, cuyo director de Radio y Televisión, Rodolfo González, logró todas las autorizaciones de organismos constitucionales autónomos en 48 horas y, desde luego, por el IFT, el INE y los partidos políticos, que dejaron burocratismos para apoyar la educación en México. Necesitamos más de estos acuerdos para avanzar en la educación y, sobre todo, para salir del gran bache económico y social en el que nos encontramos. Enhorabuena. ●

Twitter: @JTejado

Nadie en el mundo ha hecho un esfuerzo así por continuar con la educación en la pandemia



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	1	15



LA MAESTRA ANDREA LEGARRETA

La buena noticia es que el 24 de agosto inicia el nuevo ciclo escolar. La mala noticia es que el 24 de agosto inicia el nuevo ciclo escolar. Si de por sí las cosas están complicadas en México, el regreso a clases más que un alivio se vuelve un nuevo problema. Y es que, evidentemente, no hay manera de darle gusto a todos, por lo que habrá más damnificados que beneficiados con la decisión de la SEP.

Por un lado, el gobierno quiere hacer como que no pasa y reanudar las clases. Pero como la realidad es más necia que tu ex, las propias autoridades tuvieron que reconocer que la pandemia del coronavirus está muuy lejos de ser controlada, por lo que resulta imposible que los niños y las niñas regresen al salón de clases.

¿Te imaginas a los adorables escuincles guardando la sana distancia mientras se embarran los mocos unos a otros? Quien crea que un alumno de primaria puede traer bien puesto el cubrebocas toda la mañana es porque, simple y sencillamente, no fue nunca a la escuela.

Además, si tuviera hijos en edad escolar y tuviera la posibilidad de no mandarlos a clases, ¡por supuesto los dejo en casa! No creo que haya mejor caldo de cultivo para una pandemia que un salón repleto de lindas personitas menores de edad (todo lo que tengo que hacer para no decirles escuincles).

Por el otro lado, que se queden en casa tampoco parece ser una solución de nada. Muchos papás y mamás ya comenzaron a regresar a sus trabajos o, simple y sencillamente, están hartos de estar todos juntos tanto tiempo. Ya no pueden tenerlos en casa. Pero si las clases van a ser por televisión, ¿quién se queda a cuidarlos?

El colmo es que el gobierno decida darle el sistema educativo a las mismas televisoras que han hecho todo por descarriar la educación de los mexicanos. No voy a culpar a "La rosa de Guadalupe" de los males de la sociedad mexicana, pero sin duda que la televisión ha influido para que tengamos un país tan poco informado y tan alejado de la realidad.

Lo que me intriga es quiénes darán las clases en este nuevo sistema de tele educación. Ya me imagino que pondrán a Andrea Legarreta como maestra de economía, para que sus alumnos aprendan que si el dólar su-

be o baja, a los mexicanos no nos afecta porque nosotros usamos pesos.

En ese sentido, El Vitor y Albertano serían los profesores de estética, por aquello de que son los guapos del barrio. ¿Y en clases de español? Sugiero que se designe a Carmen Salinas, para que descubramos los mil usos de la palabra pendejo. Para Ciencias Naturales, por supuesto, el catedrático sería el propio jefe

de TV Azteca, para que les enseñe a los niños que deben hacer como que la pandemia no existe y que se muera el que se tiene que morir, porque eso es la teoría de la evolución. ¡Qué Darwin ni qué ocho cuartos! En matemáticas sugiero traer a una vieja estrella de la televisión: a Enrique Peña Nieto que nos explicará cómo es eso de que faltan dos minutos, no, menos: como cinco.

Alguien por ahí sugirió que la esposa del presidente podría clases a los niños sobre poesía y canto, pero creo que ya suficiente castigo han tenido este año.

Todavía recuerdo cuando yo iba en secundaria y me habían reprobado en Química. La maestra era odiosa, fea y gruñona, pero yo no me podía dar el lujo de reprobar el año. Fui y le dije:

-Maestra, estoy dispuesto a hacer lo que sea con tal de aprobar la materia.

-¿Sabes coger?

-Sí, maestra.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	OPINIÓN	2

Menos educación, más pobreza

Editorial EL UNIVERSAL

Serán muy escasos los sectores que salgan intactos de la crisis económica generada por la pandemia. En materia educativa poco se ha dicho, pero hoy este diario presenta estimaciones del Programa de Naciones Unidas sobre el Desarrollo y las cifras no son nada optimistas respecto a las afectaciones que se darán, principalmente, en la educación media superior y superior.

La combinación de escuelas cerradas y pérdidas de empleo ocasionará que hasta 1.4 millones de estudiantes no continúen sus estudios de preparatoria ni su preparación universitaria en el ciclo escolar 2020-2021.

Muchos de los jóvenes tendrán que abandonar las aulas para apoyar la economía familiar cerrándose así la oportunidad de aspirar a mejores condiciones de vida.

¿Cuántos de los que abandonan la secundaria o preparatoria pudieron representar la primera generación con estudios universitarios en su familia?

Es claro que no se trata de un fenómeno nuevo, esta vez agravado por la pandemia del coronavirus, pero las autoridades educativas tendrían que estar enfocándose ya en los alumnos vulnerables. De acuerdo con la SEP, será a partir del próximo ciclo escolar cuando se ponga en marcha un sistema de alerta temprana para atender las causas y mitigar el abandono escolar.

Experiencias a nivel internacional confirman que los efectos indeseados de epidemias sanitarias y desastres naturales son la deserción escolar y la lenta recuperación del aprendizaje.

En México se confirma una vez más esa tendencia al conocer la situación de la familia Rojas Zavala. EL UNIVERSAL ha seguido la



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	OPINIÓN	2

trayectoria educativa de los integrantes del clan Rojas Zavala y en esta visita anual, previo al inicio de las clases, encontró que Teresa, próxima a cumplir 15 años, no regresará a la educación secundaria.

Su primer año en la escuela no fue como esperaba. Hubo mucha presión de profesores para que cumpliera con materiales, de lo contrario no la dejaban entrar a clase o sus calificaciones eran afectadas. La pandemia vino a convencerla de que no podía continuar. Su única esperanza ahora es contar con un empleo para estudiar en el sistema abierto.

Cada alumno que deja un salón de clases representa un estancamiento social para el país y para la persona en lo individual. Menos educación representa casi en automático más pobreza. No puede condenarse a la “generación de la pandemia” a ese destino. Tienen nombre y apellido, urge atenderlos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	OPINIÓN	36



MALABARISTA. Gerardo Fernández, diputado del PT, rechazó las acusaciones en contra de su partido de sobornar a congresistas para integrarse a sus filas y con ello ganar la presidencia de la Mesa Directiva de San Lázaro. Mencionó que espera que el presidente de la Jucopo, Mario Delgado, dialogue con la coalición de PT, PES y Morena para "restaurar los lazos rotos por este asunto de acusaciones sin fundamento".



RUEDA DE LA FORTUNA.

Luego de que el gobierno federal anunciara que el próximo 24 de agosto los alumnos de educación básica retomarán las clases a distancia por medio de programas educativos que se transmitirán por televisión, radio e Internet, el PRD anunció que cederá sus espacios de las prerrogativas de tiempo aire en televisión que le corresponde para llevar a cabo el proceso educativo durante la pandemia.



MAESTRO DE CEREMONIAS.

Nazarío Norberto Sánchez, diputado de Morena en el Congreso de la CDMX, presentará una iniciativa "para establecer que es una infracción contra la tranquilidad de las personas abstenerse de cumplir con las medidas de protección sanitaria", como usar cubrebocas y careta, en establecimientos mercantiles. El legislador señaló que esta iniciativa es para apoyar a empresarios y comerciantes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	NACIONAL	2

Tiraditos

LA SONRISA DE LÓPEZ-GATELL Y LA RABIETA DE ENRIQUE ALFARO

•Primera viñeta: se ve a un **Hugo López-Gatell** con una incontrolable sonrisa en el rostro durante el espaldarazo que el presidente **Andrés Manuel López Obrador** le dio en su mañana luego de la petición de 9 gobernadores de oposición de que renunciara el subsecretario de Salud. "Nosotros apoyamos al doctor. Ha hecho un buen trabajo", respondió a las críticas de los mandatarios. Feliz, feliz, feliz, el doctor ante el reconocimiento público. Segunda viñeta: un furibundo **Enrique Alfaro**, gobernador de Jalisco, insiste en su video colocado en redes en que debe renunciar el estratega nacional antiCovid. Reprocha que su estado sea colocado en rojo en el semáforo epidemiológico de López-Gatell. Acusa "sin agobio ni estrés", dice — que dicha herramienta fue elaborada con criterios políticos y que buscan detener y afectar la economía de Jalisco. Viñetas que podrían parecer quizá simpáticas, si estas no se estuvieran dando en medio de una pandemia que día a día suma casos y muertos.

BRECHA EDUCATIVA SE AMPLIARÁ CON MODELO DE EDUCACIÓN POR TV

•La brecha educativa que existe entre escuelas rurales, indígenas y urbanas se ensanchará aún más con el modelo a distancia anunciado por el presidente **Andrés Manuel López Obrador**, destacó el Consejo Supremo Hñahñu que aglutina a pueblos originarios de varios estados. Argumentan que los hogares más pobres no tienen acceso a electricidad, ni a televisión y mucho menos internet.

ACCIDENTES EN LA NUEVA ERA COVID-19; ALEGRE CAE EN WEBINAR

•Gustoso por la invitación, dicen los cercanos al legislador, el morenista **Luis Alegre**, presidente de la Comisión de Turismo de la Cámara de Diputados, aceptó participar en el webinar que organizaron las secretarías de Turismo y de Economía, para abordar el tema "El T-MEC y las empresas del sector Turismo". Tan alegre que hasta parece que se bañó para la ocasión, con lo que no contó es que el tiempo le ganó y cuando fue convocado para dar su mensaje entre varios participantes y la prensa siempre atenta, apretó botones de audio y video que aún no era el momento para hacerlo. Ante la mirada de sorpresa e incomodidad del titular de Sectur, **Miguel Torruco**, y la subsecretaria de Economía, **Luz María de la Mora**, el diputado Luis Alegre apareció con el torso desnudo, por lo que tuvo que apagar su conexión y sólo enviar un mensaje improvisado y rápido acerca del atractivo turístico que representa México.

JAQUE AL REY

•Ante la avalancha de acusaciones por corrupción y la apertura de investigaciones por parte de las fiscalías de Suiza y de España, el rey emérito **Juan Carlos I** emprende la huida. "Ante la repercusión pública que están generando ciertos acontecimientos pasados de mi vida privada (...) te comunico mi meditada decisión de trasladarme en estos momentos fuera de España", escribió a su hijo, el rey **Felipe VI**. ¿A dónde va? Nadie sabe. Pero su horevtem la aoradere



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/08/2020	DINERO	2



Activo empresarial

José Yuste
dinero@gimm.com.mx

Regreso a clases, televisoras y escuelas privadas

Lo óptimo sería tener clases presenciales, pero sólo se tendrán cuando el semáforo epidemiológico esté en verde. Y no se ve para cuándo. Han transcurrido cuatro largos meses de epidemia y apenas y nos mantenemos con el semáforo entre naranja y rojo, difícilmente pasaremos al amarillo, y el verde quién sabe qué día llegará. La solución que encontró el gobierno fue tener clases televisivas, como ayer lo anunció el presidente **López Obrador**.

En el evento, dentro de la *mañanera*, estuvieron los presidentes de las televisoras privadas, las de cadenas nacionales, como **Imagen Televisión (Olegario Vázquez Aldir**, presidente ejecutivo de Grupo Empresarial Ángeles), **Televisa (Emilio Azcárraga Jean)**, **TV Azteca (Benjamín Salinas)** y **Milenio TV (Francisco González)**. Fue una alianza importante entre el sector público y el privado, porque la televisión abierta llega prácticamente a todo el país.

Las televisoras usarán la multiprogramación. Las clases, a partir del 24 de agosto, serán continuas. Sin comercialización.



AYUDAREMOS A ESCUELAS PRIVADAS: AMLO

Entre los problemas para el regreso a clases se encuentra la situación financiera de las escuelas privadas.

Las escuelas privadas representan alrededor del 13% de la educación básica (preprimaria, primaria y secundaria). Con la crisis, los padres no pueden pagar las colegiaturas. Y las escuelas mantienen costos fijos, entre instalaciones y el pago a maestros.

Fue una alianza importante entre el sector público y el privado, porque la televisión abierta llega prácticamente a todo el país.

Ayer, el presidente **López Obrador** dijo que se les va a ayudar a las escuelas privadas para que los niños y jóvenes no se queden sin tomar clases. Se bajan propuestas, que van desde becas hasta distintas ayudas en las contribuciones de las escuelas. Sin embargo, el mandatario fue claro, primero se ayudará a los que están abajo y de ahí irán subiendo.



Hoy nace una televisión aliada de la educación: SEP.



PROFECO, CONCILIACIÓN PARA PAGAR INSCRIPCIÓN Y COLEGIATURAS

La Profeco pidió a padres y escuelas llegar a una conciliación para el pago de inscripción y colegiaturas.

La conciliación es con base a un acuerdo que se publicó en 1992, que rige la información bá-

sica que debe dar la escuela a los padres de familia, sobre las formas de pago y reglas. El acuerdo, publicado en el *Diario Oficial de la Federación* el 10 de marzo de 1992, le permite a la Profeco actuar si la escuela no cumple con lo acordado.

Por eso **Ricardo Sheffield**, procurador del consumidor, pide que los padres de familia y las escuelas lleguen a convenios para "conciliar los pagos de las colegiaturas e inscripciones".

Para nadie es una sorpresa que comenzamos una crisis económica, con desempleo y bajas salariales para los padres de familia. Y, por el otro lado, que las escuelas no pueden ofrecer todos los servicios a los que se comprometieron por no dar las clases en sus instalaciones. Las clases bajan de precio cuando son en línea y no presenciales. Pero también es cierto que los colegios privados tienen costos fijos, sobre todo en su matrícula de profesores.

Esta situación se deberá resolver este mismo mes, antes de la entrada a clases (por televisión o internet), el 24 de agosto.