



**07 DE AGOSTO, 2020
PRIMERAS PLANAS**



Lo aprietan yaquis; les da tierras, agua...



Consejeros de Pemex callaron en caso Lozoya



Rescata el SAT por auditorias 3 veces más impuestos



Va la justicia contra la poderosa Asociación Nacional del Rifle



Un muerto cada cuatro minutos



AMLO "celebra" a Face y pide acción a Twitter



México llega a 50 mil fallecidos por COVID



Será una epidemia prolongada



Plantean 'segunda etapa' de respuesta a epidemia



Planean desaparecer la Cofepris; pasará a depender de L. Gatell



Escuelas privadas: 17 mil en riesgo de cerrar y perder dos millones de alumnos



Pandemia no cede y golpea sin tregua a más mexicanos



Delgado: hay quien no entiende a la 4T



Supera México 50 mil muertos por coronavirus



Cultura Indígena en el mundo virtual



Más de 50,000 muertos y ajustarán semáforo



México lamenta el sensible fallecimiento de 50 mil 517



Incautan corporativo de Cruz Azul fraude por 35 mmdp



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Crear instancia para acelerar procesos de innovación tecnológica, plantea Ebrard a rectores de universidades de la Celac (La Jornada, p. 14)**
- **Amplían la oferta en niveles media superior y superior (La Prensa, p. 5)**

SEP

- **Se publicarán el 16 de agosto horarios para clases por tv: SEP (La Jornada, p. 1 y 16)**
- **Formalizará hoy el INE la cesión de tiempos en radio y tv a la SEP (La Jornada, p. 13)**
- **"Aprende en Casa es la mejor propuesta a nivel internacional" (La Razón, p. 11)**
- **Perfila SEP trabajo desde casa de la mayoría de docentes (24 Horas, p. 7)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Recorren fechas para examen de prepa (Reforma, p. 2)**
- **Regreso a clases; qué hacer con la inscripción y colegiaturas en escuelas privadas (El Economista, p. 14)**
- **Ceden tiempo a educación (El Heraldo de México, p. 6)**
- **Pago a las televisoras, mejor que no hacer nada por el ciclo 20-21: Morena (La Jornada, p. 13)**
- **Garantizan becas a nuevos alumnos (Excelsior, p. 17)**
- **Acudirán a casa de alumnos que abandonaron estudios (El Universal, p. 17)**
- **El virus hiere a escuelas (El Heraldo de México, p. 18)**
- **CDMX descarta apoyos a escuelas privadas (Récord, p. 30)**
- **Arrancan inscripciones escolares en el Edomex (24 Horas, p. 13)**
- **Gobernador de Veracruz delinea calendario de regreso a clases (El Economista, p. 34)**
- **Instituto Castellano recibe 6 mil alumnos (Reporte Índigo, p. 4)**
- **Terminan año 97% en IEMS (Excelsior, p. 17)**
- **Tiene Internet sólo 66% de alumnado (El Sol de México, p. 23)**
- **Migración a escuelas públicas afectará a estudiantes: Redim (Excelsior, p. 6)**
- **Segob quiere hacer desfiles (El Sol de México, p. 4)**
- **Escuelas privadas: 17 mil en riesgo de cerrar y perder dos millones de alumnos (La Razón, p. PP y 3)**
- **Destacan ahorros sin uniformes, mochilas... (La Razón, p. 3)**
- **Evaluación, de manera regular (Excelsior, p. 7)**
- **Acusa Antorcha de desastre para México, las clases por TV (El Día, p. 4)**



NORMALES

- Repetirán la evaluación en Normales (El Sol de México, p. 28)
- En plena pandemia, marchan en Michoacán (Excelsior, p. 2)

SNTE/CNTE

- En plena pandemia marchan a Morelia (Excelsior, p. 2)
- Reclamos de CNTE sin sustento (El Financiero, p. 35)



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/08/20 | 1 | 14 |

Crear instancia para acelerar procesos de innovación tecnológica, plantea Ebrard a rectores de universidades de la Celac

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

El secretario de Relaciones Exteriores, Marcelo Ebrard, propuso a los rectores de las principales universidades de América Latina y el Caribe la creación –dentro de los organismos regionales de cooperación– de una instancia que acelere los procesos de innovación tecnológica, registro de patentes e incluso de comercialización, pues son estas instituciones de educación superior los principales centros de investigación e innovación.

En el tercer encuentro de rectores de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (Celac), realizado de manera virtual, señaló que la inversión en desarrollo e innovación tecnológica “es un tema de vida o muerte” para la región.

Enrique Graue, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, apoyó la iniciativa del canciller mexicano y propuso la creación, a través de la Unión Nacional de Universidades de América y Latina y el Caribe (Udual), de una “oficina permanente latinoamericana de transferencia de conocimiento y patentamiento”, a fin de tener una “aceleradora de negocios” para este tipo de patentes y que se trabaje con los distintos gobiernos de la región.

Durante el encuentro, una docena de rectores de las principales universidades e instituciones de educación superior de la región –de Chile, Brasil, Colombia, Uruguay y México, entre otras– presentaron las tres principales patentes obtenidas por sus casas de estudio.

El canciller Ebrard informó que en breve presentará a los rectores una nota para acordar la creación de dicha “aceleradora de patentes” y de desarrollos tecnológicos, donde también se debe convencer a varios sectores, más allá del público, para constituir esta instancia, en referencia a la necesaria participación del sector privado.

En el contexto de la pandemia por Covid-19, puso como ejemplo que varios países de la región tienen desarrollos científicos muy interesantes, generalmente llevados a cabo por investigadores universitarios, como las pruebas para la detección del coronavirus, pero en muchos casos no se tienen el capital para poder llevarlos al mercado.

“Queremos que este sea un elemento central de la agenda regional; si no lo logramos en esta década, en el mundo que va a seguir después de la pandemia, me temo que lo que veríamos sería un mayor atraso de la América Latina respecto del resto del mundo”, alertó.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/08/20 | 1 | 5 |

Amplian la oferta en niveles media superior y superior

HILDA ESCALONA

La educación media superior y la educación superior se ampliarán en la Ciudad de México para que más jóvenes pueda seguir estudiando, así lo informó la jefa de gobierno, Claudia Sheinbaum Pardo.

“Queremos informarles el avance del Instituto de Educación Superior Rosario Castellanos y también la ampliación de oferta educativa del Instituto de Educación Media Superior, con sus diferentes planteles; en el caso de la Rosario Castellanos, prácticamente son 16 mil jóvenes que antes no tenían espacio en la educación superior en nuestra ciudad y que hoy tienen la oportunidad de una escuela gratuita y de calidad. Y en el caso del Instituto de Educación Media Superior, está ya por terminar la obra de la preparatoria en Iztapalapa, la preparatoria en Tláhuac, la preparatoria en Álvaro Obregón, estas dos últimas inician ya su construcción y, ha habido una ampliación muy importante de la matrícula educativa casi de 3 mil estudiantes -desde que entramos a la fecha- en el Instituto de Educación Media Superior”.

Sobre el tema, Rosaura Ruiz Gutiérrez, secretaria de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación dio a conocer que la oferta educativa en el Instituto de Estudios Superiores Rosario Castellanos es de 6 mil 714 alumnos en donde se ofrecen 17 licenciaturas y tres posgrados, éstos últimos darán inicio en septiembre de este año.

“Hemos incorporado ya una oferta de posgrado. Como todos saben, ahora todas las instituciones de educación estamos trabajando en línea y de por sí la Rosario Castellanos tiene un sistema híbrido, entre presencial y virtual. Hoy todo lo estamos haciendo de manera virtual y tenemos una oferta nueva de dos maestrías, la maestría en Ambientes, Sistemas y Gestión en Educación Multimodal y la maestría en Cambio Climático y Biodiversidad”.

En el campus de Azcapotzalco hay 326 alumnos, en Coyoacán 863, en Gustavo A. Madero, 2 mil 483 y en Justo Sierra, 420. El total general es de 6 mil 714 estudiantes.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/08/20 | 2 | 1 Y 16 |

Se publicarán el 16 de agosto horarios para clases por tv: SEP

- ③ “Incluirán a todos los grados y canales a elegir”, expone Moctezuma
- ③ “Cada tres meses, las evaluaciones a alumnos”
- ③ Un conductor de televisión y un maestro encabezarán los cursos

José Antonio Román



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/08/20 | 2 | 1 Y 16 |

El 16 de agosto, horarios de las clases a distancia para educación básica

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

La parrilla de programación y horarios completos de las clases de educación básica que se transmitirán mediante los canales de televisión, en el inicio del siguiente ciclo escolar 2020-2021, se publicarán el próximo 16 de agosto, informó la Secretaría de Educación Pública (SEP).

“Publicaremos todos los horarios para que sepan exactamente de todos los años, de todos los grados, qué horario y en qué canales se van a impartir las clases”, explicó el titular de SEP, Esteban Moctezuma Barragán, quien añadió que al día siguiente estarán en la página de Internet de la dependencia.

En la conferencia vespertina en Palacio Nacional, precisó que las evaluaciones a los alumnos serán cada tres meses, y precisó que actualmente se preparan las parrillas de programación de todos los grados escolares, y son revisados los guiones de las clases.

“En los programas que vamos a grabar hemos querido tener un conductor de televisión, ya que el lenguaje televisión, pues también tiene su arte; también estará una maestra o un maestro, de manera que sea lo más próximo al ambiente escolar”, esbozó.

Carmen Rodríguez Armenta, directora general de Educación Superior de la SEP, presente también en la conferencia, indicó que la dependencia reforzará su estrategia de Rechazo cero, iniciado el año pasado, a fin de que todos los aspirantes a nivel superior obtengan un espacio para su formación profesional.

El esfuerzo también se canalizará a la educación a distancia.

Al indicar las fechas de los procesos de admisión, inscripción e inicio de clases de las principales instituciones de educación superior del país, la subsecretaria expresó que, debido a su gran diversidad y heterogeneidad, éstas tienen múltiples fechas y procedimientos. Por ejemplo, citó, en el caso de la Universidad Nacional Autónoma de México el proceso de admisión a educación superior está en curso, y prevé iniciar cursos el 21 de septiembre próximo, mientras el Instituto Politécnico Nacional (IPN) tiene su examen de admisión de manera presencial los días 28, 29 y 30 de agosto, para iniciar el semestre el 28 de septiembre.

Sin el embargo, refirió, otras instituciones ya están en clases, como las pertenecientes al sistema de Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) de la SEP, que comenzó el pasado 6 de julio.

Hay otras como las Universidades Benito Juárez García que darán inicio a su ciclo el 24 de agosto próximo.

En tanto, Lilian Kravzov Appel, rectora de la UnADM, informó que este sistema educativo ofrecerá lecciones a partir del 17 de agosto para que los jóvenes y adultos puedan tener las habilidades y destrezas para tomar las clases en línea.



La Jornada

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/08/20 | 1 | 13 |

Formalizará hoy el INE la cesión de tiempos en radio y tv a la SEP

GEORGINA SALDIERNA

Temporal

Derechos políticos

El Consejo General del Instituto Nacional Electoral (INE) aprobará hoy que, de manera temporal, los tiempos en radio y televisión que administra el organismo se destinen a la difusión de contenidos educativos en los canales multiprogramados.

Esto, luego de que los siete partidos políticos con registro nacional cedieron sus espacios para que los alumnos de educación básica puedan tomar clases mediante los referidos medios de comunicación sin interrupción alguna, y a que la propia autoridad electoral renunció a los que le corresponden.

Según el proyecto, la vigencia del acuerdo subsistirá hasta la fecha en que las autoridades sanitarias y educativas determinen la reanudación de las actividades escolares presenciales, o en su caso, cuando algún partido político determine ya no ceder su prerrogativa en la materia.

Una vez que se retomen las clases de manera presencial, si las señales multiprogramadas autorizadas para la transmisión de contenido educativo vuelvan a su programación ordinaria, deberán cumplir con la pauta ordenada por el INE para el canal primario, refiere el documento.

Destaca que en los tiempos cedidos quedará prohibida la difusión de propaganda gubernamental, mientras los concesionarios se abstendrán de comercializarlos.

Por otra parte, los consejeros analizarán y, eventualmente, aprobarán un proyecto de acuerdo por el que se ejercerá la facultad de atracción para ajustar a una fecha única la conclusión del periodo de precampañas y el relativo para recabar apoyo ciudadano de aspirantes a candidatos independientes en procesos electorales locales concurrentes con el federal. Con ello, se busca facilitar la fiscalización de los ingresos y gastos de partidos así como de los interesados en una candidatura independiente.

Mientras, el consejero presidente del INE, Lorenzo Córdova, declaró que la fecha para las elecciones de Coahuila e Hidalgo –18 de octubre– debe ser referencia para que todas las autoridades sanitarias procuren las mejores condiciones de salud y se puedan ejercer los derechos políticos en libertad.

Al impartir la conferencia virtual Los retos electorales en tiempo de Covid-19, el funcionario resaltó que el avance o no de la pandemia es una responsabilidad de las autoridades del sector salud, no de los funcionarios electorales.

Recordó que, en el contexto de la pandemia, ya se han registrado elecciones, por ejemplo en Francia, Corea del Sur, Polonia, República Dominicana y Surinam.

La experiencia en los últimos dos países deben estudiarse a fondo, pues la jornada comicial se convirtió “en un momento a partir del cual se potenciaron los contagios”, subrayó.



La Razón
razon.com.mx

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/08/20 | 1 | 11 |

Hay acompañamiento docente en línea, señala

“Aprende en Casa es la mejor propuesta a nivel internacional”

RESALTA EL TITULAR de la SEP interés de varios países en el plan de retorno a clases junto a televisoras; pese a rezago, con la pandemia se dio un salto cualitativo en educación digital, dice

• Por Bibiana Belsasso
bibibelsasso@razon.com.mx

Los niños no podrán regresar a la escuela de manera presencial por la pandemia que estamos viviendo. Platicamos para *La Razón* con el Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma, sobre cómo va a ser la educación a distancia.

ESTEBAN MOCTEZUMA: Sin lugar a dudas es un reto enorme, pero estamos para poder, como sociedad y gobierno, responder a los retos de la pandemia, es extraordinario lo que estamos viviendo. Entonces se requieren cuestiones más imaginativas, más creativas y lo que el Presidente Andrés Manuel López Obrador nos solicitó, al pedimos que viéramos esto con un espectro mucho más amplio de Aprende en Casa, fue que nos ayudaran las televisoras, los medios de comunicación, la radio, y afortunadamente tuvimos una magnífica respuesta y vamos a tener 7 canales distintos para impartir las clases y que cada estudiante tenga un horario muy amplio, los 7 días de la semana y las 24 horas la transmisión de éstas.

BB: ¿Esto se debe a que en los hogares hay niños que van en distintos años?

EM: En eso estamos, bajé de una reunión donde estábamos viendo el tema de materias, horarios y distribución por canal, para que en una familia que tenga varios niños no se traslapen horarios y todos, en un momento, dado puedan acceder a sus clases. Vamos a tener horarios de 08:00 horas a 19:00 horas, a partir de las 19:00 vamos a repetir las clases del día para quienes quisieran captar de nuevo o si no lo pudieron hacer en la mañana y los fines de semana vamos a repetirlos. Otra cosa es que se van a poder guardar en nuestra plataforma de manera que pueden ir a consultarla bajando la información en cualquier momento que quieran los familiares o los propios jóvenes.

BB: Declaraste que lo que sí es insustituible en educación son los maestros, ¿has



EL SECRETARIO de Educación Pública durante una gira en Hidalgo, en junio pasado.

tenido un acercamiento puntual con ellos, con los de ambos sindicatos?

EM: Sí, de hecho en los programas van a estar al frente maestras y maestros, vamos a tratar de reproducir un ambiente escolar, aunque sí te puedo decir que la escuela y las y los maestros presenciales son insustituibles; o sea, no tenemos ni forma de sustituir todo el conocimiento pedagógico y la dinámica que una o un maestro logran con sus alumnos a lo largo de la docencia, pero es una alternativa robusta. Yo creo que en este momento, y me atrevo a decir que internacionalmente, es la mejor propuesta, ya hemos tenido incluso un par de países que se acercan con nosotros a preguntarnos cuál es la metodología porque les llamó mucho la atención. Aprende en Casa fue reconocida por la Unesco y también por el Banco Mundial, de manera que tenemos reconocimiento internacional, México como país. Y las y los maestros les han pedido a sus alumnos que guarden la relación con ellos, se comunican con ellos y están no sólo dispuestos, sino muy contentos, de que haya surgido este nuevo programa porque es mucho más robusto que la versión anterior y, sin duda, se basa en el acompañamiento de las y los maestros.

BB: ¿Cómo van a resolver dudas de los alumnos?, ¿cómo se va a evaluar?

EM: Todas las y los maestros tienen los datos de sus alumnos y los contactan vía telefónica o por Internet; en algunos casos vía recados en las escuelas, dependiendo de la situación de cada escuela y en zonas rurales, con el apoyo de los presidentes municipales. Entonces, esa retroalimentación se da de esa

manera y cada maestro pues tiene también su propio método de trabajo y viendo cómo se desarrollan los planes y programas a través de televisión. Lo que estamos solicitándoles es que no dejen tareas para que se concentren en el aprendizaje, lo que llamamos el “aprendizaje esperado” y sobre eso van a ser evaluados las niñas y los niños cuando regresen presencialmente a las escuelas.

BB: El conocimiento lo van a tener los niños, quizá lo que preocupa es la socialización, estén tan alejados de todo su grupo escolar, ¿pero no hay de otra?

EM: La pandemia nos obliga a permanecer en casa y tenemos una de dos, esperar sin hacer algo para que esto pase o, como sociedad, ponemos las pilas, unimos y trabajamos. Por ejemplo, con Aprende en Casa hace un mes hubo un curso intensivo de manejo de herramientas digitales y se pidió que voluntariamente las y los maestros que quisieran tomar el curso se inscribieran y pidieran de manera gratuita su cuenta electrónica y se inscribieron un millón de maestros, o sea, tenemos un cambio cualitativo en la proximidad de las y los maestros con el mundo digital. Y 15 millones de niñas y niños aprovecharon que negociamos con Google que pudiera dar las cuentas gratis y 15 millones las solicitaron y las tienen; entonces, así como por un lado hay un rezago, por otro lado, dimos un salto cualitativo hacia adelante en materia digital.

BB: Son 4 mil 550 programas de televisión, 640 programas de radio en 20 en lenguas indígenas, todo lo van a producir

entre la SEP y el canal 11, ¿cómo le van a hacer?

EM: Estamos trabajando en el canal 11, en el canal 14, todo lo que es televisión educativa, toda la SEP, fundamentalmente la subsecretaría de Educación Básica. Estamos pidiendo el apoyo a maestras y maestros, a colegios y academias de profesionistas, movilizándolo a toda la sociedad para tener listo el material; no sólo listo, sino que sea de calidad.

BB: La matrícula de colegios privados ha bajado porque los padres dicen: “De pagar una colegiatura altísima para que mis hijos estudien en línea, mejor que se metan a la escuela pública”. Han tenido que ampliar los ingresos, ¿va a ser un problema?, ¿tienen cupo para quienes no pueden pagar sus colegiaturas por la crisis y van a ingresar al sistema público?

EM: Tuve una reunión con todas las y los secretarios de Educación de los estados y se está precisamente viendo ese tema de qué tanta presión va a haber sobre la matrícula pública. En la Ciudad de México —que es el lugar en donde llevamos nosotros la educación—, porque la educación en la CDMX y las escuelas dependen de la SEP, si hemos visto un incremento en la presión de la matrícula y estamos ubicando a todos los que solicitan el ingreso a una escuela pública de acuerdo a su capacidad de absorción. Muchas veces una familia quiere ir a la escuela de enfrente y no va a tener cupo, pero sí definitivamente le buscaremos cupo a todas las niñas y los niños, ésta es una obligación que tenemos, porque la educación es un derecho y tenemos que hacerlo efectivo.

BB: La pandemia ha cambiado al mundo, ¿también la forma de impartir la educación?

EM: El sector educativo fue el primero en salir, en resguardarse, en cuidarse y por eso es que logró, con datos del Consejo de Salubridad General y de la Secretaría de Salud, evitar ser un problema mayor. No se han sobresaturado los hospitales gracias a que el sector salió a tiempo, si no hubiera salido a tiempo la historia sería distinta, y vamos a ser también el último en regresar, cuando estemos en verde y sea seguro para niñas y niños y sobre todo, también para las y los maestros para que no tengan el contagio con el regreso. Queremos resguardar a nuestra gente y creo que lo estamos logrando.

La pandemia nos obliga a permanecer en casa y tenemos una de dos, esperar sin hacer algo para que esto pase o, como sociedad, ponemos las pilas, unimos y trabajamos”



24 HORAS

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/08/20 | 1 | 7 |

Perfila SEP trabajo desde casa de la mayoría de docentes

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Estaban Moctezuma Barragán, informó que el inicio de clases está planeado para que la mayoría de trabajadores de la educación realicen su trabajo desde casa e indicó que el próximo 16 de agosto se informará sobre la programación de televisión en que se impartirán clases.

Durante su conferencia en Palacio Nacional, el funcionario detalló que los trabajadores a los que por alguna razón se los solicite su presencia en los planteles educativos, lo

tendrá que hacer cumpliendo con las medidas sanitarias como lavado de manos, uso de cubrebocas y sana distancia.

Recordó que sólo con el semáforo epidemiológico en verde se regresará a las actividades escolares presenciales y esa medida se tomará por entidades, por lo que la mayoría de maestros iniciarán el curso 2020-2021 trabajando desde casa. Respecto a los horarios y canales en los que se transmitirán los contenidos del aprendizaje en casa, que tendrá valor curricular, dijo que el 16 de agosto se presentará toda la planeación.

“Publicaremos todos los horarios para que sepan exactamente de todos los años, de todos los grados, en qué horario y en qué canales se van a impartir las clases” y al día siguiente, el 17 de agosto, la información se publicará en la página web. / **ANGEL CABRERA**



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/08/20 | 1 | 2 |

Recorren fechas para examen de prepa

ANTONIO BARANDA

La Secretaría de Educación Pública (SEP) oficializó el cambio de las fechas para la aplicación del examen para educación media superior en el Valle de México.

La dependencia publicó ayer en el Diario Oficial de la Federación una nota aclaratoria al Acuerdo 14/07/20, del pasado 3 de agosto.

En la redacción anterior del Acuerdo se establecía que el examen de ingreso a los planteles de educación media superior en la Ciudad de México y Zona Metropolitana

se practicaría los días 5, 16, 20 y 21 de agosto.

Con la modificación anunciada por la SEP, las fechas para la aplicación de ese examen serán 15, 16, 22 y 23 de agosto.

Las demás disposiciones establecidas en el Acuerdo de la SEP quedaron intactas, incluyendo la que establece que el inicio del ciclo escolar 2020-2021 será el 24 de agosto.

Otras disposiciones indican que las inscripciones y reinscripciones tendrán lugar del 6 al 21 de agosto y que las clases presenciales en escuelas se iniciarán solo cuando el semáforo de riesgo por la pandemia de Covid-19 se encuentre en verde.

La Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (Comipems) informó por su parte que para la aplicación del examen de ingreso atenderá las disposiciones sanitarias emitidas por

las autoridades competentes relacionadas con la contingencia generada por el virus SARS-CoV2.

“La expedición del nuevo comprobante-credencial, con la nueva fecha, turno y, en su caso, sede de aplicación, la podrán realizar todos los aspirantes registrados a partir del día 3 de agosto del año en curso”, indicó en su página de internet.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/08/20 | 1 | 14 |

Se emitirán lineamientos para evitar deserción escolar

Regreso a clases; qué hacer con la inscripción y colegiaturas en escuelas privadas

- La Profeco emitió recomendaciones con el fin de llegar a una conciliación entre la institución y los padres y madres de familia

Ángel Ortiz

En días recientes, la Secretaría de Educación Pública (SEP) anunció las medidas que se tomarán para dar inicio al próximo ciclo escolar que comienza el 24 de agosto, cuyo modelo se centrará en la impartición de contenidos televisivos, sin embargo tanto docentes como padres de familia externan sus dudas sobre el desarrollo de dicho modelo en el nuevo periodo escolar.

A esto hay que sumar que, en el contexto de la pandemia por coronavirus, muchos padres y madres de familia perdieron su fuente de trabajo o bien, tuvieron un recorte en sus ingresos, ello repercute en los gastos que aportan a la educación de sus hijos, lo que trae como consecuencia que migren de escuelas a una con menor colegiatura o a una pública.

Incluso, el presidente Andrés Manuel López Obrador, destacó que se busca la manera de ayudar a las instituciones educativas.

“En el caso de las escuelas particulares vamos también a atenderlo. Primero, a garantizar que por la televisión todos puedan tener garantizada la educación, todos los alumnos; y luego vamos a ir viendo los casos en donde podamos ayudar a escuelas particulares porque, en efecto, va a haber o se está manifestando, se está reflejando, el que haya menos matrícula en las escuelas privadas, es decir, disminución de inscripciones en escuelas particulares (...) Lo tenemos que resolver, y también que no cierren las escuelas particulares, buscar ayuda, apoyos, para que se siga garantizando el derecho a la educación”, di-

jo el mandatario en su conferencia de prensa del miércoles pasado.

¿Qué va a pasar con el pago de inscripción y colegiaturas para este tipo

de escuelas? Aunque la SEP todavía no da los detalles acerca del plan para las escuelas privadas, la Procuraduría Federal del Consumidor (Profeco), se ha pronunciado al respecto, para lo cual emitió una serie de recomendaciones que tienen como objetivo ayudar a los padres de familia en el proceso de acuerdo con las instituciones privadas.

En este sentido, la Profeco destacó la importancia de la conciliación de los pagos tanto de inscripción como de las colegiaturas, esto de acuerdo al esquema que cada escuela impartirá, ya que la dependencia, por ley, no puede establecer precios o tarifas en ningún producto o servicio.

“Cabe señalar que la contraprestación económica debe ser proporcional a la calidad y naturaleza de la enseñanza recibida, a la diversidad de los servicios y a las instalaciones y recursos académicos que las escuelas particulares utilizan para el cumplimiento de su objeto”, aseveró la procuraduría.

Además, de acuerdo a la ley, las instituciones que prestan servicios educativos de manera privada están obligados a informar por escrito y previo a la inscripción, todos los cambios en sus servicios.

En caso de que no se llegue a algún tipo de acuerdo, la Profeco informó que los padres de familia podrán realizar el cambio de escuela de sus hijos, por lo que, si realizó algún pago anticipado, la institución estará obligada a devolver el pago de la inscripción.

De igual forma, si no hubo conciliación con el colegio podrá presentar una queja, individual o colectiva, ante la Profeco, ello con el objetivo de alcanzar acuerdos que convengan a ambas partes.

Sector se pronuncia

Por su parte, la Confederación Nacional de Escuelas Particulares (CNEP), se pronunció sobre la situación actual que enfrenta el sector, por lo que a través de un posicionamiento, la CNEP saludó la propuesta de la SEP con el fin de colaborar para enfrentar las problemáticas derivadas de la crisis sanitaria y económica.

El posicionamiento de la confederación contiene seis puntos, entre los que destaca el de “mantener el esfuerzo que, desde el inicio de las medidas de confinamiento por la pandemia, han realizado en favor de la consolidación de los aprendizajes de los estudiantes”, así como el fortalecimiento de las medidas pertinentes para el pago de inscripciones y colegiaturas, ello con el fin de que padres de familia eviten la deserción escolar y abandono de los colegios.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/08/20 | 1 | 14 |

“Es oportuno señalar que las escuelas particulares en México, han permanecido en todo momento dispuestas a seguir desempeñando su irrenunciable deber como instituciones educativas, desde una perspectiva humanista, favoreciendo el desarrollo de nuestro país; esperando así construir alianzas entre la educación pública y particular”, informó la CNEP.

Las escuelas privadas tienen la obligación de informar sobre cualquier cambio en sus servicios previo a la inscripción de alumnos.



EL HERALDO
DE MÉXICO

#PARTIDOS

Ceden tiempo a educación

● Los siete partidos políticos cederán sus tiempos en radio y televisión para que la SEP pueda difundir las clases virtuales

ACUERDO EN INE

1

● Los concesionarios, sin sanción al usar ese tiempo para las clases.

del nuevo ciclo escolar que inicia el 24 de agosto.

Esto representa siete minutos por día en cada estación que se sume.

El acuerdo será aprobado, este 7 de agosto, por el Consejo General del INE, informó Patricio Ballados, director de Prerogativas y Partidos Políticos del instituto.

En entrevista con **El Heraldo de México**, puntualizó que la medida estará vigente hasta diciembre de este año. Sin embargo, los partidos pueden separarse del acuerdo cuando lo deseen. **NAYELICORTÉS**

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/08/20 | 1 | 6 |



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/08/20 | 1 | 13 |

Pago a las televisoras, mejor que no hacer nada por el ciclo 20-21: Morena

ROBERTO GARDUÑO Y ENRIQUE MÉNDEZ

Morena en la Cámara de Diputados defendió el pago de 450 millones de pesos a las televisoras para que transmitan clases de educación básica. “Ese monto no es un gasto, es una inversión; lo más sencillo sería no hacer nada, esperar al semáforo verde, pero eso sí sería una tragedia educativa”, afirmó la presidenta de la Comisión de Educación, Adela Piña Bernal.

La legisladora planteó que se transparenten los convenios con las televisoras y consideró que este modelo “seguramente” implicará un rezago educativo, “pero cuando las clases sean presenciales se realizarán diagnósticos de aprovechamiento”.

Considero que “esta iniciativa es una de las más importantes de la nueva normalidad”, aunque admitió que “el aprendizaje quizá no será el mismo, no es lo mejor”, pero también apeló a la “colaboración de las familias; este trabajo no puede hacerse si cada quien no toma su rumbo”.

La legisladora refirió que se publicarán los horarios por grado y a partir de las 19 horas habrá una retransmisión para que quienes no lograran atender las clases durante la mañana, puedan hacerlo por la noche o en la madrugada.

Aludió que, aunque se ha cuestionado “esta nueva estrategia”, se apega a la Ley General de Educación, donde “se dispone que los medios de comunicación masiva contribuirán al logro de los fines de la educación previstos” en la misma legislación.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/08/20 | 1 | 17 |

Garantizan beca a nuevos alumnos

La jefa de Gobierno dijo que el programa es universal y tiene los recursos para todos

POR WENDY ROA

wendy.roa@gimm.com.mx

El gobierno de la Ciudad de México se prepara para atender a los nuevos beneficiarios de Mi Beca para Empezar, mediante la cual se entrega a alumnos de educación básica entre 300 y 330 pesos mensuales (de septiembre a junio) y anualmente, entre 700 y 900 pesos, para la compra de útiles y uniformes escolares.

La jefa de gobierno Claudia Sheinbaum comentó que, aunque se desconoce el número de estudiantes que cambiarán de escuela privada a pública, Mi Beca para Empezar es un programa universal y los recursos están garantizados para todos.

“Estamos viendo la nueva inscripción del nuevo proceso, cuántos niños y niñas serán incorporados, pero todos van a ser apoyados en el caso de que haya migración de escuelas privadas a públicas. Estamos en contacto con la autoridad educativa federal y se abre un proceso de inscripción a Mi Beca para Empe-

zar en línea y ahí nos vamos a dar cuenta de que magnitud es esta migración”, dijo.

Con relación a la capacidad en los planteles educativos a cargo de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Sheinbaum Pardo mencionó que, si bien, hay saturación en escuelas de las alcaldías de la periferia, en otras, hay lugares disponibles.

“Las escuelas que están en las alcaldías, digamos

más centrales, como el caso de Benito Juárez, Cuauhtémoc, inclusive hacia el poniente, Miguel Hidalgo, Azcapotzalco, hay espacios; son alcaldías en donde la matrícula respecto a hace diez años, inclusive, ha disminuido. Por eso se pudo hacer un porcentaje muy importante de (escuelas) de tiempo completo en la ciudad porque no se requería el turno matutino y vespertino”, detalló.

En el ciclo escolar 2019-2020, Mi Beca para Empezar benefició a 1 millón 203 mil 476 estudiantes, quienes también recibieron mil 500 pesos adicionales divididos en tres meses, debido a la crisis por covid-19.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/08/20 | 1 | 17 |

Acudirán a casa de alumnos que abandonaron estudios

En Edomex buscan conocer las causas, dar apoyo y así evitar la deserción escolar

**CLAUDIA GONZÁLEZ
Y EDUARDO HERNÁNDEZ**

Corresponsal y reportero
—metropoli@eluniversal.com.mx

Toluca, Méx.— A partir del próximo 10 de agosto, personal de la Secretaría de Educación del Estado de México (Seduc) acudirá a la casa de los más de 10 mil jóvenes que abandonaron sus estudios durante la pandemia para conocer su situación y buscar cómo apoyarlos para que sigan en la escuela, informó el Secretario de Educación mexiquense, Alejandro Fernández Campillo.

En entrevista, precisó que ya cuentan con una estrategia para recuperar a los niños que dejaron de asistir a clases, pero para el ciclo escolar que inicia el 24 de agosto, tendrá otra estructura e iniciará el lunes con la finalidad de rescatar a la mayor parte de los jóvenes y niños que hayan tenido que abandonar las aulas.

“Ya tenemos su teléfono registrado, dirección, correo electrónico y WhatsApp, sabemos quiénes son, si hace falta los iremos a buscar hasta su casa para brindar a cada uno lo que necesita porque el objetivo es que nadie se quede sin estudiar, que la pandemia [del coronavirus] no sea un motivo para que dejen la escuela”, externó.

Opciones para seguir estudiando

Detalló que el programa actual se llama Encuéntrame y tiene como objetivo dar con estos jóvenes para poderles

ofrecer una alternativa; el segundo paso se llama Identifícame, el cual busca conocer a profundidad qué hace falta para que el alumno retome sus clases porque puede ser un tema de ayuda psicológica, el auxilio de algún docente que lo pueda nivelar y avanzar en el curso, un tema económico o de movilidad.

Fernández Campillo añadió que la deserción escolar es un tema multifactorial que va desde que se aburren los alumnos, no pueden con las clases a distancia, otros que tuvieron que dejar de estudiar para llevar el sustento a casa, otra razón más son los problemas con sus padres y es por ello que buscan hacer el seguimiento e “ir por ellos”.

Apoyo a escuelas privadas

Por su parte, la jefa de Gobierno de la Ciudad de México, Claudia Sheinbaum, informó que analizan un esquema, junto con la Secretaría de Educación Pública (SEP), para apoyar a las escuelas privadas, aunque adelantó que no consistirán en apoyos directos a las instituciones y sobre cuántos alumnos podrían emigrar de las privadas a las públicas, explicó que aún no cuentan con un estimado.

No obstante, estará garantizado el programa Mi Beca para Empezar, que otorga 330 pesos al mes a estudiantes de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) en la capital. ●

ALEJANDRO FERNÁNDEZ

Titular de la Seduc mexiquense

“Tenemos su teléfono [de los alumnos], correo electrónico, si hace falta los iremos a buscar hasta su casa”



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/08/20 | 1 | 18 |

#CONTINGENCIAESCOLAR

EL VIRUS HIERE A ESCUELAS

MÁS DE 10 MIL ESTUDIANTES HAN DESERTADO DE SUS COLEGIOS DURANTE LA PANDEMIA. LA SEP ESTATAL CREA PROGRAMA PARA RESCATARLOS

POR LETICIA RÍOS / CORRESPONSAL

Durante la pandemia por COVID-19 se registró una deserción de más de 10 mil alumnos en todo el Estado de México, en su mayoría, del nivel medio superior, informó el secretario de Educación estatal, Alejandro Fernández.

El funcionario destacó que el gobierno estatal estructuró un nuevo programa que arranca el próximo lunes 10 de agosto para rescatar a los niños y jóvenes que dejaron la escuela debido a la contingencia.

21

- DE AGOSTO, INICIO DE INSCRIPCIONES EN EL EDMEX

El organismo educativo cuenta con su teléfono, dirección, correo electrónico y WhatsApp para localizarlos; posteriormente, se identificará por qué abandonaron la escuela para determinar si el estudiante necesita ayuda psicológica, asesoría académica o conectividad digital. De requerirla, se les brindarán los recursos.

“Que nadie se quede sin estudiar, que la pandemia no sea un motivo para que el niño o el joven dejen de estudiar; lo primero que estaremos viendo es qué necesita cada quién”, aseguró el funcionario. Señaló que la deserción escolar no es un fenómeno nuevo, se

CRISIS VIRAL

4

• MILLONES DE ALUMNOS SE REGISTRAN EN EL ESTADO

148

• LICEOS PRIVADOS VAN A CERRAR

registra cada ciclo escolar, “pero a partir de que empezó la pandemia sí tenemos un registro alto. Son más de 10 mil alumnos de todo el Estado de México los que dejaron de tener comunicación o que no hicieron contacto con sus maestros”.

Añadió que el abandono escolar puede ser multifactorial, como aburrimiento, por problemas familiares o porque tuvieron que trabajar para llevar el sustento a casa.

Respecto a la condición de las instituciones privadas, que han reportado una situación de quiebra por la pandemia, precisó que hasta el momento un total de 148 reportaron que cerrarán sus puertas por falta de matrícula, 118 de nivel básico y 30 de nivel medio superior.

Rechazó además que exista riesgo de saturación en los planteles públicos de la entidad por el cierre de las privadas, ya que el Edomex cuenta con infraestructura suficiente. 📍



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/08/20 | 1 | 30 |

CDMX descarta apoyos a escuelas privadas

REDACCIÓN CONTRA

Claudia Sheinbaum, jefa de Gobierno, descartó brindar apoyo directo a las escuelas privadas, pese al llamado realizado por el presidente Andrés Manuel López Obrador.

Además, aclaró que los recursos con los que cuenta la ciudad se enfocan principalmente al apoyo de escuelas públicas, razón por la que se mantiene en contacto con la Secretaría de Educación Pública para cualquier apoyo adicional que sea necesario.

Sin embargo, en ese esquema de ayudas que están analizando, no está contemplado ningún apoyo directo a instituciones privadas.

La mandataria señaló que la ciudad tiene la capacidad suficiente para garantizar el apoyo económico a los estudiantes que migren de la educación privada a la educación pública, aunque aclaró que no poseen un estimado de cuán grande pueda ser esta migración.

La aclaración se da un día después de que AMLO anunció un apoyo para las escuelas privadas con el fin de prevenir que no causen un incremento repentino y problemático en la matrícula de las escuelas públicas.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/08/20 | 1 | 13 |

EL TRÁMITE DURARÁ HASTA EL 21 DE AGOSTO

Arrancan inscripciones escolares en el Edomex

Fácil. Se realizarán en forma automática, si el alumno cursó el grado inmediato anterior en la misma escuela

En el Estado de México las inscripciones y reinscripciones de estudiantes para el ciclo escolar 2020–2021 arrancaron este jueves y serán hasta el 21 de agosto y, de manera extraordinaria, del 24 de agosto al 11 de septiembre.

El gobernador Alfredo Del Mazo Maza dio instrucciones para que se dé trámite a ambos procesos conforme al calendario oficial emitido por la SEP, con el fin de que los estudiantes de preescolar, primaria y secundaria queden debidamente inscritos.

Al respecto, el secretario de Educación, Alejandro Fernández Campillo, explicó que las inscripciones de nuevo ingreso se efectuarán mediante el Sistema Anticipado de Inscripción y Distribución (SAID).

Añadió que las reinscripciones se realizarán en forma automática al grado que corresponda, si el alumno cursó el grado inmediato anterior en la misma escuela y si los padres están de acuerdo sobre su continuidad en dicho plantel.

La autoridad escolar informará, a la madre, padre o tutor, a más tardar el 21 de agosto, sobre la reinscripción de su hijo en el plantel,



GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

SIMPLICIDAD. Los trámites son sencillos, para que se cumpla el calendario emitido por la SEP y los alumnos queden debidamente inscritos.

el grupo y docentes asignados. Una vez que el semáforo epidemiológico lo permita, las escuelas diseñarán un calendario escalonado para concluir los trámites correspondientes de inscripción y reinscripción en los planteles educativos en forma presencial.

Para el caso de los planteles educativos pertenecientes a Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM), las autoridades escolares harán llegar las fichas de inscripción con datos del alumno, a través de los canales de comunicación que se hayan determinado, a los padres de familia, para que

éstos manifiesten su voluntad de continuidad en el plantel educativo. El Programa de Atención a Educación Básica (PAEB) operará de manera virtual a partir del 10 de agosto y hasta el 11 de septiembre, para atender a quienes no efectuaron el proceso de preinscripción en el SAID.

REGRESAN EL 24

Como determinó la Secretaría de Educación Pública, el ciclo escolar 2020-2021 se realizará a distancia, a través de seis canales de televisión abierta y por internet, y dará inicio el lunes 24 de agosto.

/ GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/08/20 | 1 | 34 |

■ DISTRIBUIRÁN 150,000 LIBROS PARA REFORZAR LA LECTOESCRITURA

Gobernador de Veracruz delinea calendario de regreso a clases

En concordancia con lo anunciado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) del gobierno federal, Veracruz se prepara para el nuevo Ciclo Escolar 2020-2021 a distancia "Aprende en Casa", en tanto el semáforo sanitario no se declare en verde, informó el gobernador Cuitláhuac García Jiménez en su visita al municipio Cuitláhuac, ubicado en la región montañosa.

El secretario de Educación de Veracruz (SEV), Zenyazen Escobar García, detalló que, a partir de este 6 de agosto, inician las inscripciones para el periodo escolar que empieza el día 24, con un calendario de 193 días. Del 17 de agosto al 11 de septiembre, una etapa de capacitación de herramientas digitales impartido por la compañía tecnológica Microsoft a docentes; y del 17 al 21 de agosto, la fase extraordinaria del Consejo Técnico Escolar.

Abundó que las clases por Radio Más serán impartidas en los siguientes horarios: para secundaria de 07:00 a 09:00 horas; para primaria de 9:00 a 12:00; preescolar de 12:00 a 13:00; Educación Especial de 14:00 a 14:30.

Del curso remedial será vespertino a partir de las 16:00 horas; en tanto que el



Del 6 al 11 de agosto serán las preinscripciones. Del 17 de agosto al 11 de septiembre se destina a la capacitación de los docentes.

"Proyecto E" y "El Reto Es" contarán con los cuadernillos y las guías de apoyos en los 20 municipios más vulnerables del estado de Veracruz.

El mandatario estatal Cuitláhuac García explicó en su mensaje que, mediante la subsecretaría de Educación Básica del estado, serán distribuidos más de 150,000 cuadernillos de material didáctico, con la finalidad de reforzar la lectoescritura.

De esta manera, el gobierno de Veracruz hace el trabajo necesario con el fin de llevar estos materiales a las comunidades apartadas y no dejar a nadie atrás con estas clases a distancia.



Reporte Indigo

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/08/20 | 1 | 4 |

#CiudadDeDerechos

Instituto Castellanos recibe 6 mil alumnos

El Instituto Rosario Castellanos va a cumplir un año de operaciones, este sistema educativo es la principal apuesta del Gobierno local a nivel superior

POR DAVID MARTÍNEZ
@TamarizDavid

El Gobierno de la Ciudad de México informó que el Instituto Rosario Castellanos recibió a seis mil 714 estudiantes en su primer año de funciones.

Rosaura Ruiz Gutiérrez, titular de la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (SECTEI), afirmó que los más de 6 mil alumnos están inscritos en el nivel licenciatura. Sin embargo, también incorporarán el posgrado.

La funcionaria pública detalló que pese a que actualmente las clases son a distancia, el modelo educativo del Rosario Castellanos es híbrido entre presencial y virtual.

"Hoy todo lo estamos haciendo de manera virtual y tenemos una oferta nueva de dos maestrías, la maestría en Ambientes, Sistemas y Gestión en Educación Multimodal y la maestría en Cambio Climático y Biodiversidad", detalló.

También dio a conocer que para estas nuevas carreras hay 68 aspirantes en proceso.

Por campus el número de alumnos es: Azcapotzalco, 326; Coyoacán, 863; Gustavo A. Madero, 2 mil 483; y Justo Sierra, 420.

Respecto a la cifra de as-

pirantes para iniciar clases en septiembre, hay 7 mil 609 postulaciones.

Cabe destacar que para ingresar al Instituto Rosario Castellanos sólo se necesita acreditar un curso propedéutico.

El Instituto Rosario Castellanos inició operaciones en septiembre de 2019 y es la apuesta educativa más importante del actual Gobierno a nivel licenciatura.

IEMS aumenta matrícula

En cuanto al Instituto de Educación Media Superior (IEMS), Ruiz Gutiérrez informó que ha aumentado su matrícula en el último año y se espera una tendencia creciente para el próximo ciclo escolar.

La funcionaria detalló que en 2018, el IEMS recibió a 9 mil 695 alumnos, mientras que en 2019 a 11 mil 347.

Y para este 2020, la proyección es de 12 mil 760.

Asimismo, se está buscando aumentar la capacidad del IEMS para recibir más alumnos.

"Estamos trabajando en la construcción o ampliación de nuevos planteles del IEMS. Está la ampliación del plantel Iztapalapa IV 'José Emilio Pacheco', ahí se podrán aceptar 650 estudiantes más", señaló la secretaria.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/08/20 | 1 | 17 |

TERMINAN AÑO 97% EN IEMS

Autoridades del Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México (IEMS) informaron que 97% de sus alumnos se sumaron a las actividades a distancia.

Indicaron que 525 alumnos (3% de la matrícula) aún no concluyen el ciclo escolar, pero que se buscan alternativas para que no pierdan el año.

El siguiente semestre se planea que se inscriban 27 mil 23 estudiantes.

Por su parte, se informó que el Instituto de Estudios Superiores (IES) Rosario Castellanos duplicó su matrícula este año, con el ingreso de siete mil 509 estudiantes; el año pasado se inscribieron seis mil 174.

— Wendy Roa



El Sol de México

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/08/20 | 1 | 23 |

SE PREVÉ DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL MEDIO SUPERIOR

Tiene Internet sólo 60% del alumnado

CECILIA NAVA

Autoridades escolares tienen alternativas para el reinicio de clases a distancia en agosto

Anivel Medio Superior y Superior no todos los alumnos tienen internet en casa, pues en promedio sólo entre 50 y 60 por ciento tienen acceso, estimó la secretaria de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación, Rosaura Ruiz Gutiérrez, quien señaló que por la pandemia muchos alumnos desertarán de las aulas.

En cuanto al acceso a internet en las escuelas de nivel medio y superior, esto dependerá de la institución, pues hay diferencia entre la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Autónoma de la Ciudad de México y el Instituto de Educación Superior Rosario Castellanos.

Resaltó que sí hay un porcentaje muy alto con conectividad y computadora, pero las maneras de comunicarse con los estudiantes han sido diversas, no solamente a través de Internet.

El gobierno de la Ciudad de México dio a conocer que de una matrícula 20 mil 999 estudiantes de nivel Medio y Superior, han sido evaluados 97 por ciento y el tres por ciento restante, es decir 525 alumnos, no han podido ser localizados

hasta el momento.

“Los que nos faltan, los estamos atendiendo, ya se señaló, por teléfono, por WhatsApp... algunos los estamos buscando todavía; y sin duda, un porcentaje que yo espero que sea muy pequeño, puede incluso desertar, como se está viendo en México y en todo el mundo, que jóvenes a lo mejor se dedican a trabajar o algo”, resaltó.

Añadió: “Definitivamente en la ciudad, ninguna institución tiene toda la capacidad de atender en línea a sus estudiantes; no porque las instituciones no lo tengamos, sino porque no todos los jóvenes, ni niños, ni niñas de la ciudad tienen conectividad y tienen incluso computadora para cada uno de ellos”, explicó.

Comentó que se tiene el registro de siete mil 509 nuevas postulaciones para la siguiente generación de estudiantes, quienes en este momento realizan el pro-



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/08/20 | 1 | 23 |

pedéutico y todos los que lo terminen estarán inscritos en el Instituto de Estudios Superiores Rosario Castellanos.

Ruiz Gutiérrez indicó que se tiene una proyección de un total de 27 mil 23 estudiantes de la matrícula escolar del semestre de septiembre de 2020 a febrero de 2021: de nuevo ingreso serán 12 mil 760 (tres mil 65 alumnos más que al inicio de la presente administración) y reinscripción de 14 mil 263.

NUEVOS PLANTELES DEL IEMS

Habrán otros dos nuevos planteles del Instituto de Educación Media Superior, uno en Iztapalapa, se llamará Leona Vicario, contará con la capacidad de mil 626 estudiantes, pero en el primer semestre sólo va a ser para 720.

Este centro educativo será entregado el próximo 25 de agosto y entrará en operación en septiembre.

El otro IEMS, se ubicará en Álvaro Obregón, con una capacidad para recibir a mil 100 alumnos, aunque en el primer semestre será una matrícula menor.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/08/20 | 1 | 6 |

PREVÉN GOLPE A SALUD MENTAL

Migración a escuelas públicas afectará a estudiantes: Redim

POR LAURA TORIBIO

laura.torbio@gtmm.com.mx

Tras el escenario en el que se advierte una migración de estudiantes del sistema educativo privado al público, especialistas en educación e infancia advirtieron de un golpe también a la salud mental de los estudiantes.

“Lo que va a significar para este segmento de niños y niñas que pasen de escuelas privadas a públicas, de entrada, es la pérdida de sus redes sociales, porque estamos en una sociedad profundamente clasista y, particularmente entre los adolescentes, va a representar una afectación en su identidad, porque se van a ver empobrecidos. Esto va a representar para las familias y los niños un

sentimiento de vergüenza y un riesgo de discriminación y esto tendrá muchas implicaciones en su salud mental”, expuso Juan Martín Pérez García, director de la Red por los Derechos de la Infancia en México (Redim).

Al respecto, David Calderón, presidente de la organización Mexicanos Primero, explicó que si esta migración de la escuela privada a la pública es complicada en tiempos sin pandemia, ahora será todavía más difícil para los niños, niñas y jóvenes que deban enfrentar esta situación.

Ayer, **Excelsior** publicó que 18 mil 142 escuelas privadas están en riesgo de cerrar a causa de la pandemia de covid-19, lo que impactaría a un millón 960 mil alumnos.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/08/20 | 1 | 4 |

Segob quiere hacer desfiles

NURIT MARTÍNEZ

La Secretaría de Gobernación sugirió a los gobernadores del país que, para el desfile de Independencia del 16 de septiembre, sean contingentes pequeños de niños de las escuelas los que, mientras que en el Zócalo capitalino el presidente Andrés Manuel López Obrador entregará las distinciones al personal médico que se ha estacado por su desempeño en la epidemia de Covid-19.

Durante la reunión semanal virtual entre los gobernadores y los funcionarios federales para evaluar la emergencia, el gobernador de Hidalgo, Omar Fayad solicitó a la secretaria Olga Sánchez Cordero una orientación para definir las celebraciones, luego del anuncio del López Obrador de que sí realizará la ceremonia del Grito de Independencia, el 15 de septiembre y el desfile militar al siguiente día.

La secretaria Sánchez Cordero le respondió: "lo que nosotros podríamos sugerir es que solamente sean muy pequeños contingentes de cada de escuela, con mucha distancia y medidas de seguridad".



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/08/20 | 2 | PP Y 3 |

SE TAMBALEAN 194 MIL PLAZAS DOCENTES Y ADMINISTRATIVAS

Escuelas privadas: 17 mil en riesgo de cerrar y perder dos millones de alumnos

Por **Otilia Carvajal**

PREVÉ asociación nacional de estos colegios que un 35% cese actividades de forma definitiva o temporal

ESTIMA baja de matrícula en 36.3%, unos porque ya no pueden pagar y otros por TV-clases **pág. 3**

48,000
Escuelas privadas
en el país

485,000
Maestros y
administrativos

5.5
Millones de
alumnos registrados



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/08/20 | 2 | PP Y 3 |

Ante costo, prefieren clases por TV

Estiman por virus hasta 36% de deserción en escuelas privadas

PLAN DE LA SEP permite a padres que perdieron empleo no pagar colegiaturas, destaca líder de centros particulares, Alfredo Villar; piden apoyos para no cerrar y ofrecer rebajas



• Por Otilia Carvajal
otilia.carvajal@razon.com.mx

Por la epidemia, se estima una deserción escolar de dos millones de estudiantes, 36.3 por ciento de los cinco millones y medio en matrícula, afirmó el presidente de la Asociación Nacional de Escuelas Particulares - Asociación Nacional para el Fomento Educativo (ANFE-ANEP), Alfredo Villar Jiménez.

En entrevista con *La Razón*, advirtió que 35 por ciento de las 48 mil escuelas de todos los niveles optaría por cerrar o suspender actividades; mientras que 40 por ciento de los 485 mil trabajadores están en riesgo de perder su empleo.

Villar Jiménez comentó que las escuelas analizan con los padres de familia un convenio en el que se puedan otorgar plazos o descuentos en colegiaturas.

¿Cuál es el número estimado de alumnos que van a desertar? Están desertando porque no tienen para pagar, porque van a tomar las clases en televisión y no quieren pagar o porque definitivamente no quieren seguir estudiando. Calculamos que de cinco millones de estudiantes, pueda llegar o rebasar dos millones que tendrían que irse a escuelas oficiales. Y allí va a haber un problemón.

¿A qué nivel afectaría más y en qué entidades? Primaria y secundaria, básicamente, es donde más estudiantes hay. Por su puesto, la Ciudad de México y la zona conurbada.

Adela Piña
Presidenta de la Comisión de Educación de San Lázaro

¿Cuántos planteles están en riesgo de cerrar? Un gran número, pero están aumentando a partir del lunes, los padres de familia —cuando supieron que se iban a dar las clases por televisión—, dijeron “¿para qué sigo pagando colegiatura? Mejor saco a mis hijos de la escuela y que tomen las clases por televisión. Independientemente de los padres de familia que sacaron a sus hijos porque ya no pueden pagar o porque perdieron el empleo.

PADRES han tenido que regresar a sus labores y no existen mecanismos que aseguren que las y los niños continúen con el proceso educativo en casa

Algunas piensan cerrar y otras no trabajar en este ciclo escolar, sino hasta el siguiente. No tenemos una cifra exacta porque unos están cambiando de opi-

Verónica Juárez
Coordinadora del PRD en San Lázaro



(TELECLASES) pretenden por un lado garantizar el derecho de la educación y, por el otro, la salud de los educandos





| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/08/20 | 2 | PP Y 3 |

nión, otros están pensando si cerrar (...) pero podríamos estar hablando de 35 por ciento de las 48 mil 500 que hay.

¿Cuántos docentes están en riesgo de perder su empleo? De los casi 485 mil trabajadores de la educación en el sector particular, casi 40 por ciento (enfrenta) un desempleo brutal.

¿Se han reunido con autoridades del Gobierno federal para el regreso a clases? El Presidente (Andrés Manuel López Obrador) dijo que iba a apoyar a las escuelas particulares para que no cerraran. Lamentablemente, el secretario de Educación (Esteban Moctezuma) no se ha puesto en contacto con nosotros; estamos pidiendo audiencia. Queremos hablar con el secretario y que –todo apegado a derecho– nos den todas las facilidades, nos ayuden a salir adelante. Que intervenga la iniciativa privada también. Por ejemplo, que el sector fiscal, el SAT, nos dé plazos para pagar impuestos o se condonen; que el Seguro Social también dé plazos; que la Secretaría de Economía junto con instituciones financieras nos den los créditos que vamos a necesitar.

¿Los colegios privados han promovido facilidades de pago para padres de familia? Las escuelas particulares están viendo hacer un convenio con los padres para ayudarlos, pero también se necesita su apoyo. ¿En qué consiste?, en que ellos digan 'no puedo pagar, dame un plazo' y que les den los que ellos estén necesitando, descuentos inclusive; no se van a aumentar las colegiaturas.

¿Van a implementar el modelo de aprendizaje por televisión de la SEP? Las escuelas particulares no van a usar la

televisión, simplemente todas las vías digitales, nada más, a partir del 24 (de agosto) que inicia el ciclo escolar. No es una educación excelente, pero va a estar mucho mejor.

¿El sector público tiene la capacidad de recibir el excedente de escuelas privadas? No, hay una sobresaturación. Si mañana tuviéramos que regresar presencialmente, los grupos serían terribles: de 80 o 90 alumnos ¿Qué tipo de educación se va a dar?

¿Cuáles fueron los problemas que detectaron con Aprende en Casa?, ¿hubo diálogo? Se perdió medio ciclo escolar. Las autoridades educativas dijeron 'no reprobemos a nadie'. Por eso son importantes estas reuniones para llegar a acuerdos. El gobierno no tiene las soluciones ni la capacidad ni los recursos.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/08/20 | 1 | 3 |

Destacan ahorros sin uniformes, mochilas...

• **Por Antonio López**
antonio.lopez@razon.com.mx

UNA DE LAS VENTAJAS para los padres de familia en la nueva modalidad escolar son los ahorros, al no tener que comprar uniformes, mochilas y algunos útiles escolares, pues las clases será a distancia, por televisión.

Luis Ayala García, padre de dos menores de primaria y secundaria, explicó a *La Razón* que tendrá un ahorro de hasta cuatro mil pesos "de uniformes, útiles y pasajes; aunque estoy consciente de que es temporal, porque después habrá que comprarlo".

En tanto, Gloria Alcántara, madre de un niña, dijo que "sólo en pasajes gastaba 70 pesos diarios en taxi", lo que al mes representa mil 500.

Sin embargo, algunos no vieron la propuesta a distancia del Presidente Andrés Manuel López Obrador con buenos ojos,

pues se han visto obligados a contratar paquetes de televisión e internet.

Elizabeth Salazar, madre de dos pequeños de segundo y quinto de primaria, confesó que ha gastado más: "no tenía Internet y tuve que contratarlo, son 450 pesos, además la luz subió porque los niños se la pasan todo el día en la computadora, mi recibo llegaba de 430 pesos y el último fue de mil 200, y para rematar comen más por estar encerrados, debo comprar hasta 400 pesos de fruta a la semana".

En tanto, algunos negocios se han visto afectados, ese es el caso de Elizabeth Cruz, quien desde hace meses no abre su local de uniformes y pensó que con el regreso a clases se recuperaría; sin embargo, no ha vendido nada.

"En años anteriores vendía muy bien, entre 12 mil y 20 mil pesos a la semana, ahorita no he vendido absolutamente nada, ni un peso", señaló.

17

Días faltan

para el inicio del próximo ciclo escolar



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/08/20 | 1 | 7 |

Evaluación, de manera regular

La SEP afina los horarios y programas que se presentarán a partir del 24 de agosto

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

La Secretaría de Educación Pública (SEP) informó que la evaluación educativa se realizará de manera regular como se hace en cada ciclo escolar, cada tres meses, aun cuando las clases sean a distancia.

El titular de la dependencia, Esteban Moctezuma Barragán señaló que los maestros y las maestras estarán en contacto con los alumnos por varias vías, entre ellas el teléfono, el correo electrónico e incluso el perifoneo, dependiendo de cada zona del país.

En conferencia de prensa, Moctezuma Barragán adelantó que el próximo 16 de agosto se darán a conocer los horarios y canales en los que se impartirán las clases que iniciarán el 24 de agosto.

“Les quiero comentar que estamos precisamente diseñando todas las parrillas de horarios. Estas clases a distancia se darán por maestros que conocen y saben pedagogía, por lo cual los guiones de cada programa están en este momento siendo revisados tanto por personas que saben de televisión como por personas que saben de enseñanza-aprendizaje, de pedagogía. Y, además del seguimiento

SERÁ CADA 3 MESES



Foto: Cuartoscuro

Esteban Moctezuma dijo que los docentes están contactando a los alumnos por varias vías.



Cobertura

Autoridades de la Secretaría de Educación Pública dijeron que todos los estudiantes podrán tener un espacio.

que le van a dar a las niñas ya los niños sus propios maestros estará instalado un centro telefónico a donde podrán hablar las y los estudiantes para solicitar orientación y guía sobre cualquier duda”, dijo.

En este contexto, Carmen Rodríguez Armenta, directora General de Educación

Superior de la SEP, anunció que ante la demanda de mayores espacios educativos por parte de estudiantes que ya no podrán seguir en instituciones privadas se reforzará la estrategia Rechazo cero, que ahora centrará sus esfuerzos en la universidad abierta y a distancia.

“Rechazo cero es la estrategia para que todos los estudiantes que quieren ingresar a la escuela a nivel superior de México puedan hacerlo, es un esfuerzo que han tenido todas las instituciones y bueno, sí habrá oportunidad, sobre todo en estos temas de la universidad a distancia, creo que viviendo en la sociedad del conocimiento, tenemos un gran potencial”, aseveró.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/08/20 | 1 | 4 |

Acusa Antorcha de desastre para México, las clases por TV

Luego de que el gobierno de Morena encabezado por el Presidente Andrés Manuel López Obrador anunciara el regreso a clases a distancia a causa de la pandemia de COVID-19, el líder nacional del antorchismo, Aquiles Córdova Morán llamó a no confiar el sistema educativo mexicano a la transmisión unilateral de contenidos por televisión, pues el proceso educativo requiere de la presencia de los maestros y alumnos; de lo contrario, México se enfilará a una catástrofe social que afectará la educación formal de millones de niños y jóvenes en el país.

Ante el casi medio millón de contagios y los cerca de 50 mil decesos por Covid, exigió que el gobierno federal tome medidas serias para el control de la pandemia, para un retorno responsable a las aulas.

“Que el Gobierno no ande buscando parches calientes o aspirinas para un grave problema; que realmente el Gobierno se preocupe por crear las condiciones de seguridad para que los jóvenes y los niños puedan regresar a las aulas a estudiar.

“Necesitamos, para eso, que el Gobierno se aboque a controlar la pandemia, que se aboque a tomar medidas que realmente garanticen que los contagios

disminuyan, que los muertos disminuyan”, dijo sobre el anuncio de la SEP que encabeza, Esteban Moctezuma, para el retorno a clases a partir del 24 de agosto, que plantea la participación de televisoras privadas y estatales, pues dicha estrategia no garantiza la cobertura ni las exigencias pedagógicas que impone la labor educativa”.

En su mensaje semanal, Córdova Morán explicó que la educación va más allá de la transmisión unilateral de conocimientos científicos a los educandos a través de una pantalla: “educar es formar integralmente a los niños y jóvenes; es inculcarles una manera de ver la vida, una filosofía de la vida.

“Ds una manera de inculcarles hábitos de convivencia en su medio social con sus mismos compañeros, significa crearles hábitos de buena conducta, de respeto recíproco; significa enseñarles puntualidad, corregirles en vivo los errores que cometan al calcular, al leer, al interpretar un texto, y, finalmente, formarles hábitos de estudio, de concentración, de disciplina que hagan más eficaz su aprendizaje, todo lo cual requiere de la presencia de los maestros y los alumnos en las aulas”.



El Sol de México

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/08/20 | 1 | 28 |

DETECTAN ANOMALÍAS EN MICHOACÁN

Repetirán la evaluación en Normales

Cinco instituciones tendrán que anular los resultados y los aspirantes deberán repetir el proceso para el examen

ZUHEY MEDINA/El Sol de Morelia

MORELIA. Tras el análisis de los resultados de las evaluaciones aplicadas en las escuelas normales, la Secretaría de Educación del Estado (SEE) de Michoacán determinó que existen anomalías estadísticas, por lo que cinco, de las nueve instituciones, tendrán que anular los resultados y los aspirantes deberán que repetir el proceso.

Para llegar a esa determinación, las autoridades educativas revisaron cada examen, así como las incidencias documentadas y una muestra del historial académico de alumnos con puntajes sobresalientes.

Las instituciones que repetirán el proceso son: la Benemérita y Centenaria Escuela Normal Urbana Federal Profesor J. Jesús Romero Flores; la Escuela Normal de Educadoras de Morelia Profesor Serafín Contreras Manzo; el Centro Regional de Educación Normal Preescolar de Arteaga.

ción Normal de Arteaga, Licenciaturas en Educación Primaria y en Educación Telesecundaria, y la Escuela Normal de Educación Física.

Estas anomalías derivan de otras incidencias que alteran "el sentido de los resultados, la certeza jurídica del proceso, así como la imparcialidad y equidad de la evaluación" sentenció la SEE en un comunicado. Por lo que, de acuerdo a la base décimo primera de las convocatorias publicadas, se determina la nulidad de la evaluación.

La SEE también informó que los aspirantes, que por mérito tengan resultados sobresalientes, podrán refrendarlos en esta nueva aplicación, reponiendo la certeza jurídica y la transparencia del proceso de ingreso en las escuelas normales públicas de Michoacán.

Así como el Centro Regional de Educa-



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/08/20 | 1 | 28 |

Las nuevas evaluaciones se realizarán entre el 17 y el 21 de agosto, donde se tomarán medidas extraordinarias para robustecer la seguridad de los reactivos y manteniendo estrictos protocolos para evitar contagios por Covid-19. Sólo podrán participar, con el mismo registro y su credencial de elector, los sustentantes que participaron en el proceso del 31 de julio.

PRESIÓN

La medida se tomó luego de las manifestaciones que estudiantes inconformes realizaron el pasado lunes, donde exigieron a la autoridad educativa aplicar de nueva cuenta el examen de ingreso ante presuntas irregularidades, y luego de que el pasado martes fuera retenido el director de Evaluación de la SEE, así como 20 unidades de transporte de carga, por aspirantes a la Escuela Normal Indígena, de la comunidad de Cherán.

Cabe destacar que la escuela normal de Cherán fue descartada y no habrá impugnación, por lo que en ésta no se repondrá el examen de admisión.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 07/08/20 | 1 | 2 |

En plena pandemia, marchan en Morelia

A pesar de las recomendaciones para evitar las aglomeraciones y abatir los riesgos de contagio de covid-19, diversas organizaciones, como estudiantes normalistas e integrantes del Frente Estatal de Sindicatos de Educación Media Superior y Superior (FESEMSS), marcharon ayer en Morelia, Michoacán, saturando el Centro Histórico, generando caos vial y la evidente molestia de transeúntes y peatones.

—Miguel García Tinoco



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|----------|--------|
| 07/08/2020 | NACIONAL | 2 |

PULSO NACIONAL



Foto: Miguel García Tinoco

En plena pandemia, marchan en Morelia

A pesar de las recomendaciones para evitar las aglomeraciones y abatir los riesgos de contagio de covid-19, diversas organizaciones, como estudiantes normalistas e integrantes del Frente Estatal de Sindicatos de Educación Media Superior y Superior (FESEMSS), marcharon ayer en Morelia, Michoacán, saturando el Centro Histórico, generando caos vial y la evidente molestia de transeúntes y peatones.

—Miguel García Tinoco



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|-------------------------------------|--------|
| 07/08/2020 | NACIONAL, POLÍTICA Y SOCIEDAD | 35 |

Reclamos de CNTE, sin sustento: Morena

La presidenta de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, Adela Piña, de Morena, llamó a la CNTE a ser solidaria, responsable, a coadyuvar con la emergencia sanitaria por el Covid-19 y apoyar el programa Aprende en Casa que implementa la SEP.

La legisladora morenista consideró que “la resistencia de la CNTE no tiene razón de ser, pues todos los derechos de los maestros están a salvo y el programa es completamente con base en la Ley General de Educación”.

“Respetamos sus puntos de vista, pero estamos en una emergencia, es tiempo de ser solidarios y apoyar a garantizar todos el derecho a la educación”, les dijo.

“Les hacemos un llamado fraterno a comprometerse en esta ocasión y coadyuvar a sacar adelante esta situación complicada para todos”, dijo la diputada, quien ha sido también integrante de ese movimiento disidente.

“Les hacemos un llamado fraterno a comprometerse en esta ocasión y coadyuvar a sacar adelante esta situación complicada para todos”

ADELA PIÑA / Diputada de Morena

También, la diputada reclamó a los partidos de oposición que “no son hoy tiempos de mezquindades y descalificaciones, ni mucho menos sólo de críticas de destrucción”.

Adela Piña conminó a la oposición a hacer propuestas serias, viables y no sólo criticar por criticar en su papel de oposición.

La legisladora morenista planteó que “es evidente que no va a ser lo mismo que si estuvieran en clases presenciales en las escuelas, sin duda que habrá un rezago, es natural, pero estamos en una emergencia sanitaria y eso pasa en todo el mundo; lo peor sería no hacer nada, sería lo más sencillo y quedarnos a esperar hasta que llegue el semáforo verde, pero eso sería una tragedia”.

— Victor Chávez



OPINIÓN

SEP

- **Columna Intermedios / Notas en cascada (Reforma, p. 6-Negocios)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Educación, entre lo urgente y lo importante / Marcela Gómez Zalce (El Universal, ON LINE)**
- **Artículo Las TIC contra la desigualdad educativa / Ruth Zavaleta Salgado (Excélsior, p. 13)**
- **Artículo El desafío de las instituciones / Yasmín Esquivel Mossa (El Universal, p. 11)**
- **Columna El Correo Ilustrado / Llamam a Comipems a esperar semáforo verde (La Jornada, p. 2)**
- **Columna Arriba/Abajo / Rosaura Ruiz (La Crónica de Hoy, p. 2)**
- **Columna Economía conductual / El analfabetismo numérico que enfrentamos (El Economista, p. 15)**
- **Columna Banda ancha / La exclusión digital del Covid (La Razón, p. 16)**
- **Columna Catarata / Momento clave para la educación (Milenio, p. 3)**
- **Columna IQ Financiero / Educación y TV abierta, una antigua y exitosa historia (La Crónica de Hoy, p. DOS)**

SNTE/CNTE

- **Columna El Correo Ilustrado / Conversatorio sobre la armonización educativa (La Jornada, p. 2)**
- **Columna Astillero / Hasta actos escenográficos (La Jornada, p. 12)**



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|----------|--------|
| 07/08/2020 | NEGOCIOS | 6 |



BOMBAY REALIZA CAMPAÑA DE INTERPROTECCIÓN

El concepto de "Seguro Seguro" de INTERprotección, compañía de seguros, está sonando fuerte y haciendo calle porque su mensaje es pegajoso y de fácil recordación. Ante la crisis, esta comunicación encontró una manera creativa e innovadora para conectar con las personas.

La campaña salió en su primera fase en junio, en la que participaron siete directores de cine; la segunda etapa en julio, y ahora lanzaron nuevo comercial con el piloto de Fórmula Uno, Checo Pérez, como protagonista, realizado por Bombay, con Mike Ruiz liderando su creatividad. La campaña ha sido coordinada por Gabriela Gutiérrez, directora de Marketing de la compañía de seguros; en tanto las estrategias de RP las ha coordinado Band of Insiders.

CUMPLE 20 AÑOS COMO AB ESTUDIO DE COMUNICACIÓN

Manuel Alonso Muñoz fundó en 1956 la agencia como Alonso y Asociados, la cual ha cambiado de razón social varias veces y hace 20 años se constituyó como AB Comunicación, con la sociedad de Manuel Alonso C. y Carlos Bonilla, que es lo que celebran ahora. Inició enfocada a RP y estrategias de comunicación, y hace siete años se asoció con la compañía española Estudio de Comunicación, con lo que se convirtió en AB Estudio de Comunicación.

CUMPLE 20 AÑOS COMO AB ESTUDIO DE COMUNICACIÓN

Manuel Alonso Muñoz fundó en 1956 la agencia como Alonso y Asociados, la cual ha cambiado de razón social varias veces y hace 20 años se constituyó como AB Comunicación, con la sociedad de Manuel Alonso C. y Carlos Bonilla, que es lo que celebran ahora. Inició enfocada a RP y estrategias de comunicación, y hace siete años se asoció con la compañía española Estudio de Comunicación, con lo que se convirtió en AB Estudio de Comunicación.

DE EXPERIENCIA SENSORIAL A EXPERIENCIA VIRTUAL, DIÁLOGO EN AVE

Este miércoles la Alianza por el Valor Estratégico de las Marcas (AVE), que preside Sebastián Tonda, llevó a cabo otro de sus Diálogos Digitales, vía webinar, en el que se habló de la experiencia sensorial a la experiencia virtual y cómo han transitado esta ruta marcas icónicas. Contó con la participación de Michel Capuano, head of Marketing Latam de McDelivery-Arcos Dorados (Mc Donald's), quien respondió a la pregunta: ¿Cómo transformamos nuestro modelo de negocio y aceleramos la digitalización en una de las marcas más valiosas, ícono de nuestra época, para afrontar a esta nueva realidad?

El otro participante fue Guido Lara, fundador y CEO de LEXIA Insights & Solutions, quien planteó que vivimos en un mundo raro, nuevo, diferente, que nos exige reinención a partir de la experimentación. Son tiempos para entender a fondo a los consumidores, estar más cerca de ellos para retenerlos y atraerlos con acciones disruptivas de marketing y comunicación. Asimismo compartió 21 aspectos para enfrentar mejor la comunicación en esta pandemia.

NOTAS EN CASCADA

Save the Children y Grey México crean campaña para generar conciencia sobre la importancia de los primeros mil días de vida de niñas y niños, que ayude a garantizar su salud, nutrición, educación y protección... La SEP, el Consejo de la Comunicación y Jumex están por abrir la convocatoria del 15 Concurso Nacional de Dibujo Infantil "Vigilantes de la Honestidad", que estará vigente del 24 de agosto al 9 de octubre próximos. Su objetivo es incentivar la honestidad en las niñas y niños a través del dibujo.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|---------|
| 07/08/2020 | OPINIÓN | ON LINE |

Marcela Gómez Zalce

Educación: entre lo urgente y lo importante

En México los jóvenes y niños pertenecientes a los sectores sociales de menor nivel socio-económico se encuentran en desventaja en relación a la mayor parte de los factores, familiares, personales y escolares, que estudios especializados han identificado como determinantes de los resultados educativos. Y justo en este contexto de **desigualdad** y complejidad integral irrumpe la pandemia del **Covid19** que ha puesto en jaque la **educación** en todos sus niveles a nivel global presentando uno de los retos fundamentales para gobiernos e instituciones educativas públicas y privadas.

Las consecuencias de la **emergencia sanitaria** junto a las acciones de política social, económica y educativa adoptadas por el gobierno de **López Obrador** tendrán un impacto irreversible sobre la equidad en la educación. Las medidas de distanciamiento social a raíz de la pandemia llegaron a todos los espacios y una de las primeras disposiciones adoptadas fue el cierre total de las escuelas públicas, privadas y **centros educativos**. La situación generó la necesidad de pensar rápidamente estrategias de enseñanza-aprendizaje en formato virtual y la implementación de formas de aprendizaje alternativas mediante el uso de la tecnología que resultó imprescindible para paliar y cerrar el ciclo escolar 2019-2020 y ahora será para enfrentar la situación actual donde se ha decidido que millones de estudiantes regresen a clases que no serán presenciales hasta que haya un semáforo verde que se antoja muy lejano.

El pésimo y errático manejo de la pandemia convertida en un asunto político desdeñando la **salud pública** deriva ya en un confinamiento de casi cinco meses que ha impactado de manera rotunda y definitiva la vida de millones de estudiantes



que no podrán tener un **acceso equitativo** para su educación en el calendario 2020-2021.

El ciclo primario y medio por la relevancia en el **aprendizaje** de niños, niñas y adolescentes cubre el periodo más sensible para el proceso de **desarrollo educativo** posterior de las personas y aquí el acceso de los espacios virtuales dependerá especialmente de la orografía, de las posibilidades del hogar y del apoyo familiar.

En días pasados el titular de Educación, **Esteban Moctezuma** expresó que se tomaron decisiones que no fueron las mejores sino las que menos daño harían a la educación de los alumnos. El contexto de clases a través de tv abierta nacional no es garante de óptimos resultados ante la **desigualdad** que separa a alumnos de comunidades rurales con centros urbanos donde en algunas de las primeras la tecnología está ausente del entorno.

La audaz decisión de incorporar a los **poderes fácticos** en este laboratorio educativo nacional supone el reto, sobre todo logístico, más importante en la carrera de Moctezuma. Encabezar este enorme esfuerzo donde deben converger sindicatos, autoridades estatales, familias y la sociedad para que millones de alumnos enfrenten un escenario de incertidumbre y dudas sobre contenidos, el nuevo modelo, sus métodos y la **brecha digital** en un escenario gubernamental de **austeridad** y desorden no suma para visibilizar la necesidad de pensar la educación como un bien común y no sólo como un mecanismo que perpetúe las desigualdades.

Valorar la oportunidad para gestionar eficazmente los riesgos que presenta esta delicada coyuntura impactará millones de vidas pero tendrá una consecuencia no muy difícil de pronosticar:

Una brecha educativa de largo alcance para México.

<https://www.eluniversal.com.mx/opinion/marcela-gomez-zalce/educacion-entre-lo-urgente-y-lo-importante>



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|----------|--------|
| 07/08/2020 | NACIONAL | 13 |



R

Ruth Zavaleta Salgado

Doctora en Derecho por la UNAM
ruthzavaleta@hotmail.com

Las TIC contra la desigualdad educativa

No ha habido una política pública para hacerlo, pero, además, durante la pandemia, salvo algunos espacios virtuales como los de Google, las diferentes plataformas tecnológicas que pudieron haber servido para los maestros, dejaron de ser gratuitas.

El 3 de agosto el presidente de la República, Andrés Manuel López Obrador, firmó un acuerdo de concertación con cuatro televisoras nacionales, entre ellas con **Grupo Imagen**. El objetivo principal es lograr que los niños que no tienen acceso al internet, puedan continuar su educación en esta etapa del confinamiento. El derecho al acceso de estas herramientas tecnológicas y de comunicación (TIC) se estableció en el artículo sexto de la Constitución desde el 11 de junio del 2013. La reforma se aprobó para garantizar el acceso libre a la información por lo que, también, hace referencia a que las telecomunicaciones y la radiodifusión son servicios públicos de interés general.

En ese contexto es loable que se haya firmado el acuerdo con los medios de comunicación, pero el trasfondo de esta acción es el fracaso de la educación a distancia que se implementó de forma emergente durante la etapa del confinamiento. No tuvieron la culpa los docentes porque los "lineamientos generales para el uso de la estrategia de Aprende en Casa" les llegaron tarde y no son suficientes para generar las habilidades que se requieren para dar clases virtuales. Además, existen otros factores relevantes que impiden que los niños y jóvenes reciban esta instrucción educativa, por ejemplo, el hecho de que, aunque el acceso a las TIC es un derecho constitucional y el Estado debe garantizarlo, más de veinte millones de hogares no tiene acceso al internet. Según datos del Inegi, sólo el 56.4% de los hogares cuentan con acceso en todo el país, el otro 44% de ellos está excluido de esta herramienta, que se volvió indispensable durante el confinamiento para millones de niños y jóvenes que no pudieron regresar a la escuela por la pandemia. El problema se agudiza en las zonas rurales en donde sólo el 20.6% de los hogares tienen una computadora y, el 23.4% tiene acceso a internet.

El impacto ocasionó una mayor desigualdad educativa, porque desde el 20 de marzo que se suspendieron actividades presenciales en las aulas, los niños de estos hogares se quedarán sin poder tomar las clases a distancia que la SEP implementó mediante el programa Aprende en Casa. Por su parte, los niños que sí pudieron tomar la clase

recibieron una instrucción deficiente porque la mayoría de los maestros no estaban capacitados para asumir esta forma de enseñanza, y tampoco existía la infraestructura necesaria para hacerlo. Implementar educación a distancia no es un asunto fácil de resolver de forma emergente porque se requiere conocimiento del uso de las herramientas tecnológicas, y no ha habido una política pública para hacerlo, pero, además, durante la pandemia, salvo algunos espacios virtuales como los de Google, las diferentes plataformas tecnológicas que pudieron haber servido para los maestros, dejaron de ser gratuitas. De esta forma, las aulas virtuales que son indispensables para complementar la enseñanza que se

dicta por medio de las conferencias de Zoom o de Black Board sólo se pueden implementar por medio de las plataformas que contraten las instituciones en donde laboren los académicos.

Hasta este momento no existe un balance de los resultados de aprendizaje de los niños que sí lograron acceder al programa a distancia, pero se deduce que la firma con las televisoras se deriva de la necesidad de lograr que los 30 millones de niños en su totalidad logren tomar la segunda parte del programa. Si consideramos que el 85% de las familias mexicanas tiene una televisión, podemos pensar que, entonces, la mayoría de este universo de escolares va a lograr educarse, pero esto no es tan cierto, porque el método de educación a distancia no consiste en sólo difundir, sino tener acceso a los contenidos y evaluar. De hecho, la SEP cuenta con una Dirección General de Televisión Educativa y tiene una amplia experiencia en educación secundaria a distancia, pero, al parecer, no está participando en esta nueva estrategia de trabajo porque la Secretaría pagará 36 millones de pesos a una empresa de *outsourcing* que trabaja para Grupo Elektra, para elaborar los materiales audiovisuales. Los resultados de esta nueva forma educativa podrán evaluarse en mediano

Si consideramos que el 85% de las familias mexicanas tiene una televisión, podemos pensar que, entonces, la mayoría de este universo de escolares va a lograr educarse.

20
MILLONES

de hogares en México no tienen acceso a internet.

plazo, pero por el momento, de acuerdo con el informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en México, más de 1.4 millones de estudiantes (15.55 %) no regresará a clases en el ciclo escolar 2020-2021 por la crisis económica que se enfrenta.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 07/08/2020 | OPINIÓN | 11 |

El desafío a las instituciones

YASMÍN ESQUIVEL MOSSA

El pasado 30 de julio la Cámara de Diputados aprobó 4 dictámenes que reforman diversas disposiciones de 86 leyes, a través de los cuales se materializa el mandato constitucional de "paridad en todo". Un paso trascendente y definitivo, que abre a la participación de las mujeres, un espacio igualitario en las esferas de toma de decisiones, en el ámbito público de nuestro país.

En junio del año anterior, recordemos que se expidió el Decreto que reformó varios artículos de nuestra Ley Fundamental, a fin de extender el mandato de paridad de género a los tres niveles de gobierno (federal, estatal y municipal), así como en los organismos autónomos, confiriendo el plazo de un año al Congreso de la Unión, para realizar las adecuaciones normativas correspondientes, siendo los dictámenes recién aprobados, el primer paso para ello.

Las modificaciones que se plantean no son sólo de forma; sus alcances son mayores y más profundos, al establecer el principio de paridad de género en la designación e integración de los órganos de gobierno, comisiones, consejos, comités y demás órganos de naturaleza colegiada, en prácticamente todas las instituciones gubernamentales del ámbito federal en nuestro país. Esto significa que, por ejemplo, la Junta de Gobierno de Banxico, o bien, el Consejo de Administración de Pemex y de CFE, tendrán una composición paritaria, 50/50, lo que coloca a las mujeres, en los órganos cúpula de la toma de decisiones.

Este principio, también regirá en la integración de la Sala Superior del Tribunal Federal de Justicia Administrativa y en el Tribunal Superior Agrario, ambos en la esfera del Ejecutivo Federal, e incluso, en órganos del Congreso Federal, como la Mesa Directiva de la Cámara Baja.

En otro aspecto, incluye la paridad de género entre los principios rectores que orientan las funciones de cada institución pública, así como el deber de las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal, los órganos de impartición de justicia federal, así como las Cámaras del Congreso de la Unión, de incorporar en el ejercicio de sus atribuciones y funciones, el enfoque y el principio de paridad en sus políticas, programas y acciones institucionales.

De singular relevancia, las reformas que se plantean pretenden además permear hacia un cambio cultural. Con este propósito, asignan a la SEP las tareas de regular, coordinar y conducir la política educativa, incluyendo el principio de paridad de género, e incorporar en los programas de educación primaria, secundaria, técnica y normal este principio, tanto como la perspectiva de género, a través de los libros de texto y otros materiales de apoyo. Así también, incluye entre los objetivos de Inmujeres, el de promover la cultura de la no violencia, la no discriminación contra las mujeres y la paridad de género, para el fortalecimiento de la democracia.

Por otra parte, estas modificaciones involucran una exhaustiva tarea para incorporar un lenguaje incluyente en todos los ordenamientos, como forma de hacer visible la presencia de la mujer en todos los órdenes del quehacer público.

Finalmente, no deja a la deriva el cumplimiento de estos mandatos, al disponer, entre otras medidas, que la inobservancia del principio de paridad de género por los servidores públicos de la Administración Pública Federal, puede ser causa de responsabilidad administrativa.

Una reforma que será histórica, fruto de la labor de nuestras legisladoras, que lograron un consenso para hacer una realidad, por fin, la participación de la mujer en todas las instancias del poder público; una reforma llamada a cerrar la brecha de la desigualdad que arrastramos durante siglos. ●

Ministra de la Suprema Corte de Justicia de la Nación

Una reforma histórica, fruto de las legisladoras, que lograron un consenso para hacer realidad la participación de la mujer en todas las instancias del poder público



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 07/08/2020 | OPINIÓN | DOS |



Claudia Villegas

claudiavillegas@revistafortuna.com.mx
Twitter: @LaVillegas1

En materia de difusión de contenidos, las televisoras han sido injustamente juzgadas durante muchas décadas. Ahora, por ejemplo, cuando se les pagará un servicio por transmitir contenidos educativos generados y avalados por la SEP en medio de una emergencia sanitaria, surgen críticas injustificadas. Hoy que se beneficiará a millones de niños que, sin un acuerdo con el sector privado, se quedarían al margen de la educación en un momento de crisis, se presentan juicios de valor que olvidan que lo importante es conectar a millones de estudiantes. Parece que ya quedaron en el olvido las campañas de educación para los adultos que, a través del INEA, se impulsaron mediante la televisión. La alfabetización en México tuvo un gran componente televisivo. Pero ya se olvidó. La telesecundaria también se convirtió en una realidad gracias a este medio. Fue a través de la televisión (abierto porque no había otra) que millones de mexicanos conocimos el pensamiento crítico de Octavio Paz, de Carlos Fuentes, de Mario Vargas Llosa. Las grandes producciones con contenido histórico educaron y mucho. Aún más, varias generaciones aprendieron sobre arte, historia, literatura y ciencia a través de

IQ FINANCIERO

Educación y TV abierta, una antigua y exitosa historia

producciones como *Cantinflas Show*, una serie que produjo Televisa con Carlos Amador y que animó el artista español José Luis Moro. En fin, ejemplos hay muchos. Sin embargo, la leyenda negra, el juicio fácil y sin reflexión olvida las grandes historias de la televisión mexicana. Pero vamos a los datos duros: un análisis publicado por la revista *Este País* documenta cómo el esquema de telesecundaria permitió educar a millones de mexicanos desde la década de los sesentas. Nexos también ha documentado esta historia de éxito en donde los alumnos en este nivel educativo son los gestores de su propio aprendizaje. En Nexos, Fernando Abrego explicó en marzo de 2019 que hasta 2017 “la educación telesecundaria representa un 48% de los planteles educativos de secundaria en México; además, un 21.1% de la matrícula escolar se encuentra concentrada en este nivel. Así, las 18,667 telesecundarias que existen en el país brindan atención educativa a más de 1,448,281 estudiantes. De hecho, los 72,954 docentes incorporados a este nivel educativo representan un 17.8% del total de la plantilla de educación secundaria. Es cierto que la telesecundaria cuenta con tutores y que el modelo que se impulsará ahora a través de la televisión abierta y pública debería contar con auxiliares. Por ahora, los padres tendrán que apoyar a sus niños. Quizás saldremos fortalecidos de esta crisis porque la verdadera educación comienza en casa y hoy debemos estar muy conscientes de ello. La televisión abierta con Aprende en casa, además, se mantiene como una genera-

dora de fuentes de empleo, de ocupación para creativos, productos, proveedores pequeños y medianos. No es gratuito que la televisión, la radiodifusión se considerara una actividad esencial. Aún más, se fortalecen como empresas en marcha y eso lo valoran los inversionistas del mercado de valores en un momento en donde la Inversión Extranjera Directa (IED) sufre un retroceso. Vale la pena invertir en educación, en salud. Ojalá que al pasar esta emergencia no se olvide que millones de niños aún no tienen acceso a una red de Internet; que mantener contenidos educativos de respaldo en la televisión resulta muy rentable y allí están los esfuerzos de varias décadas. La educación, cada peso, es un círculo virtuoso en donde todos ganan. Por ahora, la demanda de conectividad beneficia a la televisión abierta. En abril pasado, algunos analistas apostaban que los títulos del Grupo Televisa llegarían a niveles de 30 pesos al cierre del año. Esta semana, sin embargo, las acciones del grupo de telecomunicaciones y medios tocaron ya niveles muy cercanos. Durante el último mes, los títulos de Televisa han pasado de 24 pesos a 29.30 pesos, lo que ha significado una ganancia de más de 22%. El rendimiento de los títulos de Televisa se presentó luego de los resultados positivos en su operación en el negocio de telecomunicaciones a través de la compañía tzzt y el manejo positivo de su estructura financiera, sobre todo respecto al manejo de deuda. Este jueves, las acciones de Televisa tuvieron una ligera toma de utilidades intradía pero cerraron con una ganan-



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 07/08/2020 | OPINIÓN | DOS |

cia de más de 1% y en niveles de 29.55 pesos.

Aprende en casa conectará a 30 millones de estudiantes. Cobra, entonces, mucho sentido aquel esfuerzo de entregar receptores digitales a muchas comunidades que hoy tendrán acceso a los canales dedicados al esfuerzo educativo. Interesante. El canal educativo a través del cual transmitirá Televisa será el 5.2, producto de la digitalización, que tiene 62 estaciones del Canal 5, que cubre el 90% de los telehogares del país.

RELEVO EN COPARMEX. Que José Medina Mora, integrante de la familia del exministro Eduardo Medina Mora, se perfila como uno de los candidatos a la presidencia de Coparmex, en sustitución de Gustavo De Hoyos Walther, quien se ha caracterizado por mantener una narrativa de confrontación a las políticas públicas y acciones del gobierno federal. Pepe Medina Mora tiene, sin embargo, algunos antecedentes que podrían alejarlo de la candidatura luego de que sus cuentas bancarias fueron congeladas como parte de la investigación a su hermano Eduardo. Además, la Auditoría Superior de la Federación reportó algunas irregularidades en contratos otorgados por entidades públicas a Compusoluciones. Difícil el relevo en Coparmex si es que se busca mantener la estrategia de Gustavo De Hoyos.

INCODE HEALTHID IMPULSA REGRESO SEGURO. Incode HealthID, la plataforma digital de identidad biométrica que dirige Ricardo Amper y que reduce el riesgo de contagio de COVID-19 en los lugares de trabajo. Resulta que la solución de Incode HealthID permite verificar la aplicación de medidas preventivas y protocolos para mitigar riesgos sanitarios. Por ahora, nos cuestan que Incode HealthID podrá utilizarse de manera gratuita en aquellos negocios con menos de 50 empleados.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------------------|--------|
| 07/08/2020 | EL CORREO ILUSTRADO | 2 |

**Llaman a Comipems a esperar
semáforo verde**

La Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (Comipems) había señalado que el examen de nuevo ingreso a bachillerato de la zona metropolitana de la CDMX se aplicaría cuando el semáforo epidemiológico estuviera en color verde; sin embargo, ahora toma una postura inhumana e irresponsable, pues informa que se realizará los días 15, 16, 22 y 23 de agosto. Aunque dice que se atenderán las disposiciones sanitarias emitidas por las autoridades de salud respecto a la contingencia generada por el Covid-19. Estas medidas no garantizan que los aspirantes no estén expuestos al virus; se entiende que cuando se es asintomático, ni el mejor médico lo puede detectar; consideramos que la Comipems debe reconsiderar su postura y respetar lo que en principio había declarado (17 de julio), si no es así, serán su responsabilidad los casos de contagio que se puedan dar, así como de las vidas que se llegasen a perder.

*Moresi: Jaime Gómez Hernández,
Ismael Contreras Plata y Marco
Antonio González*



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|----------|--------|
| 07/08/2020 | NACIONAL | 2 |



**ROSAURA
RUIZ**



La secretaria de Educación de la CDMX admitió que tanto maestros como alumnos han experimentado retos y problemas para cumplir con la educación a distancia y anunció que se apoyará a casi 30 mil menores que no podían conectarse para clases virtuales. Una buena decisión para reducir el riesgo de deserciones.



**DONALD
TRUMP**



Fiel a su estilo fantoche, el todavía mandatario estadounidense insiste en que el coronavirus "desaparecerá" en algún momento y que los menores son inmunes al virus, por lo que defiende la apertura inmediata de escuelas. Hay que recordarle que su administración llevó a EU al primer lugar mundial en muertes por COVID-19.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|------------------------|--------|
| 07/08/2020 | FINANZAS PERSONALES | 15 |

**Economía
conductual**

Raúl Martínez Solares
raul@martinezsolares.com.mx

El analfabetismo numérico que enfrentamos

El concepto de "alfabetismo" reconocido por la mayoría, ha sido utilizado más recientemente, vinculado con otros conceptos, como el de alfabetismo financiero, para hacer referencia a la capacidad de contar con conocimientos básicos que permitan comprender aspectos relacionados con ciertas áreas de conocimiento (como el financiero).

También recientemente se habla del alfabetismo numérico, referido a contar con las habilidades y conocimientos numéricos fundamentales, necesarios para tomar decisiones en casi cualquier ámbito de actividad humana.

De acuerdo con Ellen Peters de la Universidad de Oregon, el alfabetismo numérico es definido como la habilidad para procesar conceptos probabilísticos y numéricos básicos que apoyen la formación de juicios en la toma de decisiones.

De acuerdo con diversos estudios, las personas con mayor habilidad numérica son más capaces de obtener y utilizar mejor información numérica relevante y son además menos propensos a ser susceptibles de sesgos de decisión, como el efecto marco.

Hoy, para muchos autores, la población puede ser dividida entre numéricamente alfabetizada o analfabeta. Estudios publicados hace algunos años en Estados Unidos,

mostraron que la mitad de la población carecía de las habilidades matemáticas mínimas para analizar información disponible en la vida cotidiana, por ejemplo, la información comercial impresa.

Si reconocemos la condición del sistema educativo mexicano, muy probablemente México tiene condiciones similares o incluso peores de carencia de conocimiento matemático.

La prueba Pisa muestra que ese bajo

nivel de conocimiento matemático en México no es privativo de las escuelas que atienden a personas de menor ingreso. Es un problema que afecta incluso la educación privada y en todos sus niveles.

Un ejemplo del efecto del bajo nivel de conocimiento matemático y la relación con el efecto marco, se muestra en un experimento en el cual se midió la percepción de las personas respecto de la calidad de carne dependiendo de la etiqueta que en un caso señalaba que era 75% magra y en el otro señalaba que tenía 25% de grasa. Para las personas con mayor nivel de alfabetismo numérico, esas dos formas de descripción no generaban una respuesta diferente, porque comprendían que eran equivalentes. Por el contrario, para los grupos con menor nivel de conocimiento numérico, la presentación de 75% magra, provocó una respuesta más favorable.

En otro estudio con personas que cursaba en estudios de psicología, se encontró que aquellos que carecían de menor conocimiento numérico, tenían problemas de interpretación cuando se les hablaba de la probabilidad de que algo ocurriera, cuando ésta se presentaba como una frecuencia más que como un porcentaje.

Tal como ocurre hoy en el entorno de la extensa información que surge respecto de la pandemia y su evolución en cada país, la falta de conocimientos y habilidades numéricas impiden la comprensión de los datos o induce la interpretación errónea de los mismos, frecuentemente para ajustarse a posiciones de filias o fobias personales.

Esta debilidad de la comprensión en parte es la que hoy provoca tanta confusión en la discusión del diagnóstico real de la pandemia y, consecuentemente, en los diagnósticos respecto de los mejores mecanismos para frenar su avance.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|----------|--------|
| 07/08/2020 | NEGOCIOS | 16 |

•BANDA ANCHA

La exclusión digital del Covid



Por Roberto García Requena

garciarequena@yahoo.com.mx

Una consecuencia de la pandemia del coronavirus de la que no se ha hablado mucho es que vino a acelerar el uso de la tecnología para poder conectarnos entre nosotros. Desde llamadas y videoconferencias para desahogar temas laborales, trámites en línea, hasta saludar a nuestros seres queridos.

Las empresas de telecomunicaciones y las aplicaciones tipo Skype o Zoom ya eran una necesidad cotidiana para estar en comunicación. Con el confinamiento que se ha tenido a nivel mundial estas mismas empresas ahora son indispensables. Ahí están las valuaciones de firmas como Apple o Google.

Aquel que tenga un buen equipo terminal, una buena y rápida conexión a Internet y una aplicación moderna, será el que mejor aproveche la situación que nos aqueja para estar en mayor contacto con el

exterior y permitirse seguir inmerso en el mundo.

Lamentablemente en México no todos tienen la misma oportunidad de estar conectados. Según datos del Inegi, dos de cada 10 mexicanos no son usuarios de Internet y 4 de cada 10 hogares no tienen conexión.

Esta disparidad crece con la pobreza. El 45 por ciento de la población en el estrato económico bajo es usuaria, contra 92 por ciento del alto. Y la razón por la que no cuentan con computadora o un teléfono inteligente es porque no tienen dinero para comprarlo. En zonas urbanas, el 65.5 por ciento de los hogares tiene conectividad, contra 23.4 por ciento en áreas rurales.

Con la pandemia la gente con recursos intensificará el uso de dicha tecnología, mientras que los niveles socioeconómicos más bajos se rezagarán todavía más.

En pocas palabras, la llamada brecha digital se va a profundizar en nuestro país. La exclusión digital deja sin las mismas oportunidades de educación, salud, servicios financieros, servicios públicos y

hasta de entretenimiento; lo cual sólo agrava la situación de pobreza en la que ya viven millones de mexicanos.

Hace unos cuantos días tuve que realizar un trámite personal ante el IMSS. A pesar de que tuve que asistir a una ventanilla, si previamente no hubiera contado con una computadora y una conexión a Internet, simplemente no lo hubiera podido realizar. Este ejemplo habría que multiplicarlo por millones en nuestra vida cotidiana. El México de los desequilibrios parece todavía lejos de desaparecer y la pandemia lo vino a acentuar.

Cambiando de tema. Esta semana se firmó un acuerdo entre gobierno y la TV privada que permitirá llevar la educación a más de 30 millones de niños y jóvenes. La acción se enmarca en la política de responsabilidad social que Grupo Televisa viene practicando desde hace mucho tiempo. El canal educativo a través del cual transmitirá Televisa será el 5.2, producto de la digitalización, que tiene 62 estaciones del Canal 5, y que cubre el 90% de los telehogares del país.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|-----------|--------|
| 07/08/2020 | AL FRENTE | 3 |

CATARATA

**LUIS
PETERSEN
FARAH**

luis.petersen@milenio.com



Momento clave para la educación

Nadie espera que sea la solución. Mucho menos, algo definitivo. En todo caso, la participación de las televisoras y radiodifusoras en la educación *es una parte de una respuesta provisional*. Pero es muy importante.

1. *Es una parte*; no se ha planteado que la tele y la radio puedan suplir los procesos educativos a distancia. Que haya educación, eso no está en manos de las transmisoras. Pero éstas son una

herramienta, en tiempos de necesidad, para lograr que nueve de cada 10 niños en todo el país tengan acceso a continuar su educación.

Transmitir es mucho, aunque falta todo lo demás. Y eso es lo que está en manos del sistema educativo: los contenidos de los programas, la vinculación con los libros y los cuadernos de trabajo que guían el proceso de cada niño, la comunicación de los maestros con sus alumnos para que, aunque sea remota, exista un seguimiento y una detección de casos con problemas específicos.

Algunas de esas cosas ya existen, otras están en camino y otras faltan por hacer; todas requieren una disponibilidad y un esfuerzo fuera de serie por parte de las autoridades educativas y de los maestros, y una capacitación específica para ellos (y para los padres, muchos de los cuales simplemente no están en condiciones de acompañar a sus hijos por razones diversas).

2. *Una respuesta provisional*; sobre todo en educación básica, la escuela es básica. He platicado con un buen número de expertos y todos coinciden en que, a esas edades en particular, la interacción maestro-alumno y alumno-alumno que se da en la escuela resulta fundamental para el aprendizaje y para la madurez general de los educandos.

Nadie lo pone en duda; lo que se hace en estos meses responde a una medida de urgencia para que los niños y las niñas no se desconecten de la educación, para aminorar en lo posible la deserción escolar, para recuperar en alguna medida lo que no se ha avanzado y para, por qué no, que los pequeños estudiantes vivan una experiencia de responsabilidad propia en el aprendizaje, que habrá que recuperar al volver a la escuela.

Es un momento clave para la educación. La entrada de las televisoras es necesaria. Aunque sea una vez, hay que dejar de lado juegos que pertenecen a otra cancha. ■

Lo hecho responde a una medida para aminorar la deserción escolar



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------------------|--------|
| 07/08/2020 | EL CORREO ILUSTRADO | 2 |

Conversatorio sobre armonización educativa

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación invita al conversatorio *La armonización de las leyes educativas en los estados*. Contaremos con la participación de Pedro Gómez, secretario general de la sección 7 SNTE-CNTE, Chiapas, Teresita Garduño, investigadora educativa, Julio César Velázquez, jurídico sección 22 Oaxaca, y Noel García, Movimiento Resiste Chihuahua. La cita es hoy a las 18 horas. Transmisión en vivo: Facebook Sección 9 Democrática SNTE-CNTE. #SomosCNTE.

Pedro Hernández Morales, secretario general, sección 9 democrática SNTE-CNTE



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|----------|--------|
| 07/08/2020 | POLÍTICA | 12 |

Astillero

- No es sólo el caso Toledo// Renuncias con denuncias // Confrontaciones crecientes // Necesaria, la autocrítica

JULIO HERNÁNDEZ LÓPEZ

El presidente de México ha eludido entrar al fondo de lo planteado por su secretario del Medio Ambiente, Víctor Toledo, respecto a conflictos de interés de otros altos funcionarios públicos, en particular del empresario Alfonso Romo y su pieza operativa en la Secretaría de Agricultura, Víctor Manuel Villalobos. “Hay diferencias y no hay pensamiento único (...) busco armonizar, escuchar a todos para darle la razón al que la tiene y decidido en función de lo que conviene más”, respondió ayer en su conferencia mañanera de prensa.

Aun cuando no se ha precisado el origen y la intención de la difusión de sus palabras grabadas, el secretario Toledo terminó colocando en términos políticos y mediáticos la más fuerte descalificación interna al proceso autodenominado Cuarta Transformación (4T), con señalamientos que constituyen acusaciones graves y no solamente una suerte de opiniones diferenciadas o puntos de vista confrontados. Tratar el tema en el principal escritorio de Palacio Nacional con ligereza o desdén puede terminar fortaleciendo a los actores y factores denunciados.

Por lo demás, las críticas a la manera de manejar los asuntos de gobierno durante el obradorismo no han quedado sólo en el expediente del mencionado Toledo. La excepción es Josefa González Blanco, quien dejó la Secretaría del Medio Ambiente sin protesta alguna. Los siguientes declinantes hicieron pública mención de los fuertes motivos de sus renuncias: Germán Martínez Cázares (IMSS), Carlos Urzúa (Hacienda) y Javier Jiménez Espriú (Comunicaciones y Transportes).

Pero los conflictos internos en el extendido aparato obradorista de poder van más allá de los entretelones de Palacio Nacional. Ahora mismo se vive una seca confrontación en la Cámara de Diputados entre liderazgos de los partidos Encuentro Social y del Trabajo, con acusaciones del primero en el sentido de que el segundo ha comprado transferencias de legisladores entre bancadas por cinco millones de pesos. En Morena, en tanto, avanza el choque entre los grupos de Bertha Luján Uranga y Alfonso Ramírez Cuéllar contra Yeidckol Polevnsky, con acusaciones penales, mercantiles y civiles de por medio.

De todo hay: el fiscal federal, Alejandro Gertz Manero, en constante choque con el director de la Unidad de Inteligencia Financiera, Santiago Nieto Castillo; situación parecida, aunque menos explícita, entre la secretaria de Energía, Rocío Nahle, y el director de Pemex, Octavio Romero, y los gobernadores Adán Augusto López Hernández (Tabasco), Miguel Barbosa (Puebla) y Jaime Bonilla



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|----------|--------|
| 07/08/2020 | POLÍTICA | 12 |

(Baja California) contra el subsecretario Hugo López-Gatell.

Hasta actos escenográficos con aspiración de aplausos políticos han recibido rechazo de parte de aliados: la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación no ha ahorrado descalificaciones a la ceremonia de poderosos concesionarios de televisión privada que transmitirán programas educativos supletorios de los presenciales por razones pandémicas.

Gibrán Ramírez, doctor en Ciencias Políticas que ocupa un cargo interamericano relacionado con la seguridad social, conduce un programa sobre política en Canal Once y ha participado en foros de televisión privada con posturas de apoyo a la llamada 4T, pero manteniendo un tono crítico, ha señalado que el anuncio de una iniciativa para reformas legales en materia de pensiones ha sido un engaño a las aspiraciones del movimiento obradorista y al propio Presidente de la República, por parte de segmentos “neoliberales” que dominan la Secretaría de Hacienda, con Arturo Herrera como responsable (<https://bit.ly/31Gqs7V>).

Así que, como puede verse, el episodio del secretario ambiental Toledo no es aislado ni intrascendente. Es necesaria la autocrítica. A cuatro meses de agotar su primer tercio presidencial, el avezado político López Obrador requiere revisar y corregir, para salvar a la mencionada 4T de una disfuncionalidad que ya hace ruido. ¡Hasta el próximo lunes!

Twitter: [@julioastillero](https://twitter.com/julioastillero)

Facebook: [Julio Astillero](https://www.facebook.com/julioastillero)