



**10 DE AGOSTO, 2020
PRIMERAS PLANAS**



'Perdona' FGR delito con planta chatarra



Crecen delitos contra las mujeres



Más de 5 millones de contagios en EU; 162 mil, los decesos



Colegios privados temen perder 35 por ciento de su matrícula



Castigan apoyos para madres trabajadoras



Ya indagan también partida millonaria para la PF y el Cisen



COVID provoca rebote de empleos informales



Empresarios reviven plan de infraestructura



Ven aún frágil recuperación del empleo formal



Riesgo país, en fase de recuperación en III Trim



Impacta COVID a transparencia; faltan datos y actualización



México, ahora cerca del medio millón de contagios por COVID



Si sirve #YoMeLoPongo



Abre la CDMX cines, bares, restaurantes y verificación



Por mano propia



Urgen a AMLO "apoyo mínimo solidario"



Abrirán cines, museos... pero también los verificentros



Se han ejercido 35 mmdp para enfrentar la pandemia: AMLO



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **UNAM: no hay otro escenario que la enseñanza híbrida (Ovaciones, p. 5)**
- **IPN capacitará a su personal docente en tecnologías de la información (La Crónica, p. 17)**
- **El Colmex ofrece curso de alfabetización inicial para maestros de primaria (El Economista, p. 42)**

NOTAS INFORMATIVAS DEL DOMINGO

- **Ventila virus rezago en universidades (Reforma, p. 4)**
- **'Las instituciones estamos sufriendo' (Reforma, p. 4)**
- **Retorno seguro (Reforma, p. 4)**
- **Reduce UAS cuotas de inscripción para prepa (Reforma, p. 4)**
- **Alerta deserción en el nivel superior (Reforma, p. 5)**
- **Ofrece el Gobierno 'tandas' a becarios (Reforma, p. 5)**

SEP

- **181 millones de libros de texto gratuitos para el ciclo escolar 2020-2021: SEP (La Crónica, p. 5)**
- **Arranca SEP inscripciones (Máspormás, p. 2)**
- **Ve Córdova buena política en medios (El Sol de México, p. 5)**
- **Confirma SEP disponibilidad de 37 mil lugares para rechazados de Universidades (Centra FM.com)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Padres de familia denuncian abuso económico de la Fundación Mier y Pesado (La Crónica, p. 12)**
- **Proponen "núcleos" para regreso a clases en educación básica (La Crónica, p. 16)**
- **Cierran 18 mil 657 colegios privados por educación a distancia (EL Financiero, p. PP y 16)**
- **Habilitan consulta de textos en línea (Reforma, p. 4)**
- **Preparan el regreso (Reporte Índigo, p. 9)**
- **Proponen que las clases por TV sean a través de Canal del Congreso (El Universal, p. 4)**
- **Ven reto por virus en entrega de libros (Reforma, p. 4)**
- **Uno de cada 4 maestros no tiene computadora (Milenio, p. 10)**
- **Sigue regreso escalonado (Reporte Índigo, p. 8)**



- **CCH abre nuevas opciones laborales ante Covid (ContraRéplica, p. 1 y 4)**
- **Útiles, en el olvido (Reporte Índigo, p. 1 y 28)**
- **Menor acceso a la educación profundizará desigualdad (La Jornada, p. 20)**

NOTAS INFORMATIVAS DEL DOMINGO

- **De cruceros... a las aulas (Reforma, p. 5)**
- **Regresan a escuelas en Gaza, sin cubrebocas (Reforma, p. 17)**
- **¿Volver a las aulas? (Reforma, p. 18)**

SNTE/CNTE

- **Ven difícil educación a distancia (Excélsior, p. 4)**
- **Buscará el sindicato magisterial evitar la deserción de estudiantes (La Crónica de Hoy, p. 3)**
- **Pide SNTE retomar fideicomiso para PC (Milenio, p. 10)**
- **Eligen liberación del doctor Grajales (El Universal, p. 15)**



OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/20	1	5

UNAM: no hay otro escenario que la enseñanza híbrida

POR PATRICIA RAMÍREZ

Ante las condiciones que impone la pandemia por el coronavirus Covid-19, en el corto y mediano plazos no hay otro escenario que modelos de enseñanza mixtos o híbridos, presenciales y virtuales combinados, afirmó Lourdes Chehaibar Náder, investigadora del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM.

Ante la proximidad del reinicio del ciclo escolar, la especialista señaló que las opciones de educación que se han abierto a raíz de la inhabilitación de los espacios físicos en las universidades por la emergencia sanitaria, muestran una oportunidad para promover cambios estructurales en este ámbito.

La también académica del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) indicó que al interior de la Universidad Nacional se realizan propuestas para tener un acercamiento productivo al uso de los medios digitales, que actualmente constituyen una parte para redefinir la manera de aproximarse a los saberes; la otra

es la creatividad de los docentes.

“No podemos replicar el mismo curso presencial frente a una pantalla; además, es indispensable acompañar a muchos de nuestros estudiantes que la están pasando mal,

ponernos en contexto, porque ya transitamos a prácticas renovadas de enseñanza-aprendizaje”, remarcó al participar en el programa La UNAM Responde.

Chehaibar Náder expuso que para el regreso al siguiente periodo lectivo “es necesario plantear cambios, no retornaremos a lo mismo; tenemos que asumir y aprovechar esta oportunidad para hacer algo distinto en el área pedagógica, es lo que requiere la educación de niños y jóvenes”.

En los planes y programas de estudio la pandemia ha mostrado deficiencias y rigidez, contenidos abrumadores que deben replantearse. Es un momento clave.

“Hay que repensar el currículum con los diferentes segmentos del mercado del trabajo y sus muy probables transformaciones; eso implica empezar con la revisión, y lo estamos haciendo, de los contenidos de nuestras asignaturas”, recalcó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/20	1	17

INSTRUIRÁ A 10 MIL PARTIR DEL 24 DE AGOSTO, CON TRES PROGRAMAS PREVIOS DE INDUCCIÓN

IPN capacitará a su personal docente en tecnologías de la información

[Redacción]

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) abrió la convocatoria del Programa de Capacitación para el uso y explotación de las herramientas tecnológicas basadas en Microsoft Office 365, que tendrá una capacidad para 10 mil docentes y estará compuesto por 12 sesiones de 1.5 horas cada una, con diferentes temáticas, que darán como resultado 18:00 horas de trabajo, así como tres Webinars informativos como parte del proceso de inducción. Para participar en esta capacitación, los docentes politécnicos deberán registrarse en el si-

tio web www.ipn.mx/capacitacion365/, a partir de esta fecha y hasta el 24 de agosto, en donde también encontrarán el calendario de cursos, los temas, las fechas, los horarios, así como la información para acceder virtualmente a cada una de las sesiones de capacitación y Webinars informativos.

El inicio del programa será con una Conferencia Magistral, el 24 de agosto, impartida por la Dra. Mariana Maggio, Responsable de Programas Académicos de Microsoft Latinoamérica, y con la presencia del Director General del IPN, Dr. Mario Alberto Rodríguez Casas, el Secretario Académico, Jorge Toro

González, el Coordinador General del Centro Nacional de Cálculo, Miguel Jesús Torres Ruiz y el Director de Educación Microsoft México, Ariel Pacecca. Cabe señalar que los Webinars comenzarán los días 18, 20 y 24 de agosto, mientras que el Programa de Capacitación contempla 12 sesiones en dos turnos, matutino y vespertino. Además, incluye una sesión de entrenamiento basada en estrategias ejecutivas para dar un acompañamiento a los docentes en el proceso de capacitación, enfocado a Directores, Subdirectores Académicos y Jefes o Presidentes de Academia. Este curso está programado pa-



Se llevarán a cabo 12 sesiones.

ra el 21 de agosto de 2020 con 1.5 horas de duración. Mario Alberto Rodríguez Casas, Por su parte, Director General del IPN, ha resaltado que aun cuando se han previsto las condiciones para un regreso a clases en la modalidad híbrida, también hay que estar preparados por si fue-

ra necesario realizar el próximo semestre también en línea, para ello, se trabaja en varios frentes, "en el caso de los docentes debemos continuar preparándonos de manera urgente e intensiva, a través de capacitación en el manejo de herramientas para la impartición de clases en línea".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/20	1	42

El Colmex ofrece curso de alfabetización inicial para maestros de primaria

Ante la emergencia sanitaria

Nelly Toche

nelly.toche@eleconomista.mx

Estamos en un momento de revolución cognitiva y social donde todos nos tenemos que adaptar vertiginosamente a algo que no estábamos acostumbrados”, asegura Rebeca Barriga Villanueva, profesora investigadora del Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios del Colegio de México. Ante este desafío, la institución junto con la Fundación Zorro Rojo, planearon un curso con la idea de apoyar a los maestros de educación básica en su regreso al nuevo ciclo escolar, retomar el aprendizaje de la escritura y volver a su primera raíz, la alfabetización inicial.

De pronto, todo se complicó por la presencia de un virus agresivo y mortal: la suspensión abrupta de la vida cotidiana, el cierre de los lugares públicos, la ruptura de las formas habituales de la convivencia social, y con ello, la interrupción del ciclo escolar, que trajo como reto, la organización vertiginosa de nuevas formas de aprender y enseñar. ¿Qué se podía hacer, desde la investigación, para tratar de apoyar a los maestros de educación primaria en este proceso?

“Históricamente la apropiación de la lengua escrita ha sido un problema social en la educación de México, hoy esta necesidad se multiplicó”, sostiene Barriga Villanueva.

Con apoyo del Conacyt

A partir de la convocatoria que lanzó el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) para atender 12 aspectos de la emergencia por situación de pandemia es que surgió la propuesta de crear el Curso sobre Alfabetización Inicial para combatir la situación de rezago después del Covid-19.

La doctora Barriga Villanueva,

quien ahora coordina este proyecto, platica a *El Economista* que a pesar de la premura de la convocatoria se logró el propósito gracias a que ya se tenía un antecedente de trabajo colectivo. “La historia de este proyecto se remonta a partir del Seminario de Lingüística y Educación, enfocado a escuelas públicas con población migrante”. Luego se buscó adaptar el trabajo para apoyar principalmente a los maestros de primaria baja (1°, 2° y 3° grados), quienes enfrentarán un gran reto ante el rezago.

La especialista asegura que “se trata un momento clave para los niños, pues es el arranque de la sabiduría (...) Pensando además en aquellos niños que no tienen computadoras o celulares disponibles para su educación continua, se buscó sensibilizar a los maestros y padres de familia”.

Agrega que este curso masivo abierto en línea (MOOC, por su sigla en inglés) es un esfuerzo por entender lo que es realmente la alfabetización, es decir, un proceso distinto al mero conocimiento del alfabeto. “No solo es escribir letras que se juntan, la alfabetización inicial implica ayudar a los niños a reflexionar sobre una capacidad y que la hagan suya; antes de entrar en el problema de la ortografía, tienen que entender que es parte de una construcción donde participen maestros, padres de familia y su entorno”.

¿Cómo acceder al curso?

El curso y los temas fueron elaborados por profesionales en el tema de alfabetización; el acceso es online y totalmente libre y gratuito, durante las 24 horas del día. A partir de este lunes 10 de agosto se subirá a la red para que los usuarios interesados puedan participar del mismo y ser evaluados en cada actividad. Consta de 4 módu-

los que estarán disponibles uno a uno hasta el 27 de noviembre.

“Esto permite que, si los maestros están saturados, puedan conformar sus propios espacios para tomar el MOOC. Además, hay una evaluación, que no es con fines punitivos, sino reflexiones sobre lo que falte para poder incidir en estos puntos de manera específica”.

La doctora Barriga concluye que el curso aborda desde la importancia del lenguaje humano, cómo se adquiere, las etapas del desarrollo del lenguaje, hasta aterrizarlo en las formas de aprendizaje y alfabetización.

La apropiación de la lengua escrita ha sido un problema social en la educación de México.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/20	1	4

Ventila virus rezago en universidades

Enfrentan jóvenes falta de equipo y acceso a internet para clases virtuales

IRIS VELÁZQUEZ

La pandemia por Covid-19 exhibió carencias y problemas educativos en las universidades públicas del país.

La contingencia sanitaria ha impedido que 2.7 millones de alumnos registrados en universidades públicas regresen a las aulas y las autoridades educativas han postergado exámenes de ingreso y fechas en sus calendarios escolares, por lo que han optado por procesos de aprendizaje y trámites de forma virtual.

Especialistas advierten que si bien ningún país estaba preparado para afrontar una pandemia de este tipo, en México ventiló la inequidad en la distribución de herramientas, como computadora e internet.

Lo anterior, advierten, podría tener consecuencias graves como el rezago en el aprendizaje y la deserción.

Ángel Díaz Barriga, investigador emérito del Ins-

tituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM, sostiene en entrevista que existe una gran inequidad para que los alumnos puedan acceder a computadoras y a servicios de internet.

“En el caso mexicano muchas veces (el estudiante) es hijo de familia, no tiene equipo propio y tiene que compartirlo con uno o dos hermanos. Además, un hogar no tiene necesariamente conectividad para tres equipos simultáneamente. La pandemia nos está colocando en una situación de extremo límite, ante todo por la condición social para la educación”, explica.

Estas carencias, refiere, orillaron a la UNAM a modificar el examen de admisión, el cual no será en línea, ya que colocaba en desventaja a algunos aspirantes.

Ante el panorama, afirma que es urgente apoyar a los jóvenes, con acciones como garantizarles el acceso a equipos e internet.

“Sabemos que los más

afectados son quienes tienen menores condiciones en su casa para trabajar, que tienen menos apoyos”, coincide Alma Maldonado, especialista en educación superior del Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav.

“Si no vamos a poder contar con las condiciones mínimas, creo que otra vez se va a reproducir la brecha. Yo creo que estamos en el peor de los escenarios, no tenemos las condiciones, pero al mismo tiempo sabemos que seguir manteniendo las escuelas cerradas va a ser muy perjudicial para muchos de los estudiantes y de todos los niveles”, estima.

Roberto Rodríguez, especialista en Educación Superior y académico de la UNAM, afirma que esta situación colocará a los estudiantes en una situación de rezago que complicará su ingreso a la vida laboral.

“El abandono y la reprobación se van agudizar, en caso de que decidan no continuar, o que, por esta interrupción, tengan que incorporarse a la fuerza laboral por los efectos de la pandemia o por-

que no tengan la oportunidad de participar en los programas del Gobierno”, alerta.

Plantea buscar soluciones como conseguir fondos públicos o privados para poder distribuir equipos a los profesores y a los estudiantes en condiciones de mayor vulnerabilidad.

“Pero no es sencillo, no solamente es tener la computadora, sino tener el servicio de internet con la calidad suficiente para tener clases en línea, eso sigue estando también en la lista de retos”, indica.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/20	1	4

‘Las instituciones estamos sufriendo’

IRIS VELÁZQUEZ

El modelo de educación a distancia es ahora el gran reto para las universidades y los maestros, por la falta de preparación en el uso de herramientas tecnológicas, advierten expertos en temas educativos.

“Definitivamente, las instituciones de educación superior estamos sufriendo. Estamos haciendo el mejor esfuerzo posible, entendiendo que este mejor esfuerzo posible no logra

satisfacer todas las demandas que se requieren para poder trabajar con los estudiantes”, externa Ángel Díaz Barriga, investigador de la UNAM.

“Los profesores no estamos preparados para trabajar intensamente empleando el equipo de cómputo, ni los estudiantes tienen todas las condiciones para trabajar”, señala.

Roberto Rodríguez, especialista en Educación Superior y académico de la UNAM, señala que, pese a

que la modalidad remota ha funcionado en algunas carreras, en el caso de las técnicas o aquellas que requieren de talleres o laboratorios, no es idóneo éste modelo educativo.

Alma Maldonado, especialista del Cinvestav, llama a no descuidar las bases pedagógicas.

“Al no tener la interacción que tenías en el salón de clases, pierdes mucho de lo que significa el trabajo colectivo, el contacto con los estudiantes”, indica.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/20	1	4

RETORNO SEGURO

La Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) determinó el regreso escalonado del personal administrativo. Para ello entregó termómetros digitales, gel antibacterial, cubrebocas y tapetes sanitizantes a los trabajadores.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/20	1	4

Reduce UAS cuotas de inscripción para prepa

OSCAR LUNA

La Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) anunció que implementará una reducción en sus cuotas de inscripción para el nuevo ciclo escolar 2020-2021 en nivel bachillerato, en solidaridad con las familias afectadas por la pandemia de Covid-19.

El Rector Juan Eulogio

Guerra Liera informó que la disminución será de entre 23 y 56 por ciento, lo que implica que se dejarán de cobrar el costo de la playera del uniforme, así como la cuota de alrededor de 600 pesos para los libros, entre otros conceptos.

“Estaremos trabajando sobre todo en aquellos aspectos que de manera virtual no lo requieren (los alumnos).

“Estamos tratando de ajustar a la necesidad, tratando de que paguen lo que se requiere en una modalidad virtual nuestros estudios”, explicó.

Respecto a los libros, afirmó que éstos serán entregados de manera electrónica y estarán disponibles en una plataforma para su descarga.

“Esto va a ser en benefi-

cio de los jóvenes, de las economías de los jóvenes que muchos de ellos vienen de hogares donde se perdió el empleo o disminuyeron los salarios”, añadió.

Las clases, dijo, iniciarán el 28 de septiembre de manera virtual, mientras que las funciones administrativas contarán con un mínimo de personal en sus oficinas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/20	1	5

Alerta deserción en el nivel superior

Plantean que jóvenes apoyen a estudiantes de sector básico para enfrentar rezago

IRIS VELÁZQUEZ

La Secretaría de Educación Pública (SEP) estimó que, por la emergencia sanitaria, aproximadamente el 8 por ciento de los alumnos de educación superior dejaron sus estudios.

En conferencia de prensa en Palacio Nacional, Luciano Concheiro, subsecretario de Educación Superior, precisó que la dependencia implementa estrategias para evitar la deserción en dicho nivel educativo.

“El cálculo es un 8 por ciento el promedio del abandono, para ello precisamente todo el planteamiento de los tutoriales que hoy hemos echado a andar”, indicó.

Entre las estrategias que se implementan al respecto, mencionó que cuando un estudiante no se ha reportado, ni ha cumplido con sus tareas, se hace un seguimiento directo con el joven a fin de que se reincorpore a las actividades.

“Una cuestión que es muy importante, han sido programas que se adelantan al abandono, que empiezan a ver cómo (el estudiante) no contesta, cómo no ha asistido, no ha entregado los documentos que debe de entregar, etcétera, y entonces, se hace un seguimiento directo sobre esos jóvenes”, expuso.

Además, dijo, tienen acuerdos con distintas universidades para que los alumnos puedan recuperar e inscribir materias.



Luciano Concheiro, subsecretario de Educación Pública, anunció un conjunto de estrategias para evitar el abandono escolar en ese nivel educativo.

“(Los alumnos) pueden inscribirse en el grado que sigue e ir acompañando con procesos muy importantes de reincorporación. La consigna podríamos decir así, es que nadie se quede atrás. Hacer un esfuerzo enorme porque ese abandono se pueda abatir”, agregó.

En tanto, el titular de la SEP, Esteban Moctezuma, anunció que se aplicará un programa para que los alumnos de educación superior realicen su servicio social apoyando a niñas, niños, adolescentes y jóvenes para disminuir el rezago que puedan presentar, derivado de los problemas provocados por la pandemia de Covid-19.

Acompañado también por el Secretario General Ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación

Superior (ANUIES), Jaime Valls Esponda, y de la directora general de Educación Superior, Carmen Rodríguez Armenta, afirmó que, a través de este programa, por ejemplo, quienes estudian las ingenierías pueden prestar su servicio social apoyando a los alumnos que tengan rezago en matemáticas, física o química.

Indicó que la nueva modalidad de servicio social se dará a conocer con todos los detalles en los próximos días, y se definirá la relación tutorial que habrá entre quien presta el servicio y el alumno que lo recibe.

RECHAZO CERO

El subsecretario de Educación Superior presentó el programa Rechazo Cero, con el que busca que los jóvenes no se queden sin un espacio

en las universidades del país.

Detalló que ofrecerán 37 mil 977 lugares disponibles en 185 instituciones de educación superior públicas y privadas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/20	1	5

Ofrece el Gobierno ‘tandas’ a becarios

IRIS VELÁZQUEZ

El Gobierno federal otorgará tandas para abatir el desempleo entre jóvenes, el sector más afectado durante la contingencia sanitaria.

El beneficio lo podrán solicitar quienes hayan acreditado el programa Jóvenes Construyendo el Futuro, debido a que se detectó un incremento de aspirantes, según un reporte presentado ayer por Luisa María Alcalde, Secretaria del Trabajo.

“Hemos dicho que uno de los sectores más afectados en la pérdida de empleo, producto de la pandemia ha sido el sector juvenil. Son también más, somos también más vulnerables, porque no hay estabilidad en el empleo”, indicó

la funcionaria en conferencia.

En tanto, Alejandro Encinas Nájera, titular de la Unidad de Política Laboral y Relaciones Institucionales de la STPS, apuntó que si los beneficiarios realizan pagos puntuales se puede llegar a cuatro tandas por un monto de 51 mil pesos.

La primera entrega será de 6 mil pesos y el requisito es haber acreditado el programa de becarios.

Aseguró que se pueden pagar en múltiplos de 600 pesos, y sólo se podrá pagar en practicajas o transferencia electrónica, no en caja.

En Palacio Nacional también se informó que al 31 de julio de este año, se han registrado un millón 437 mil 168 jóvenes al programa federal.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/20	1	5

181 millones de libros de texto gratuitos para el ciclo escolar 2020-2021: SEP

[Gerardo González Acosta]

Al menos 181 millones de ejemplares de libros de texto gratuitos serán entregados para el nuevo ciclo escolar 2020-2021, dijo el secretario de Educación Pública (SEP), Esteban Moctezuma Barragán.

Este año el desafío es mayor por la pandemia, sin embargo se cuenta con el apoyo de la sociedad, de las fuerzas armadas, de los Padres de Familia, y autoridades locales, dijo.

Dijo que los libros de texto son las herramientas pedagógicas más importantes de Educación Básica del país y son la base del programa Aprende en Casa.

El funcionario dijo que no hay forma en que los libros vayan a ser transmisores del corona virus, porque este no sobrevive más de 48 horas en bodegas; además de esto, cada ejemplar será sanitizado.

Moctezuma Barragán encabezó por séptimo día consecutivo la serie de conferencias de prensa que llevarán a cabo los 7 días de la semana a las 17:00 horas para explicar lo relativo al regreso a clases a distancia para el ciclo escolar 2020-2021.

Por su parte, Antonio Meza Estrada, director general de la Co-

misión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg), dijo que 161.7 millones de libros son para educación básica, incluida la telesecundaria.

De este total, 8.2 millones son libros de preescolar; 109.4 millones son libros de primaria; y para secundaria, 28.8 millones.

15 millones de libros están producidos en lengua indígena -en total se atenderán 68 lenguas- sistema Braille, y Macrotipo; ya han sido enviados y en las próximas semanas se remitirán los que faltan.

Meza Estrada dijo que 25.7 millones de libros de texto serán para complemento educativo, y se refieren al Programa Nacional de Inglés, Secundaria Estatal, y Programa Nacional de Convivencia Escolar.

Los libros llegarán apropiadamente a las manos de los alumnos; pasarán de los almacenes a las escuelas según la modalidad y logística de cada entidad; el ciclo se completará en las siguientes seis semanas, dijo.

El funcionario mencionó el esfuerzo singular la Secretaria de Marina que llevan los libros a mil 300 niños de dos islas a las cuales se llega luego de una travesía de 7 días de navegación.

Dijo que estas experiencias de este tipo se ven en las instituciones y personas que se esfuerzan para que cada niño y escuela cuenten con el material en tiempo y forma para poder estudiar, y en este contexto el compromiso seguirá.

Antonio Meza Estrada dio que los libros se entregarán a través de citas escalonadas a los padres y madres de Familia, y en casos excepcionales a domicilio.

Todos los libros están digitalizados y se hallan en www.conaliteg.sep.gob.mx

En su oportunidad, Aurora Saavedra Sola, directora general de Materiales y Métodos Educativos de la SEP, dijo que los experimentos que ponderan los libros de texto pueden practicarse en casa, todos son realizados con materiales que ya se tienen; son seguros y nada que ponga en riesgo la seguridad de los niños y jóvenes.

El titular de la SEP dijo que las orquestas de la Nueva Escuela Mexicana están trabajando En Casa a distancia, tienen clases a través de herramientas digitales; presentó un emotivo video del trabajo de los niños y jóvenes de una de ellas.



máspormás

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/20	1	2

ARRANCA SEP INSCRIPCIONES

La Secretaría de Educación Pública informó que el proceso de inscripciones automáticas para los estudiantes de escuelas públicas de la capital concluirá hasta el 11 de septiembre. La Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México dio a conocer que los alumnos que continúen en el mismo plantel, quedarán inscritos de manera automática. Lo mismo ocurrirá para quienes ingresen a primero de preescolar, primaria y secundaria, siempre y cuando hayan obtenido su comprobante de asignación. El director de cada escuela recibirá el listado de estudiantes asignados a su plantel para las gestiones correspondientes. **(Chilango)**



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/20	1	5

Ve Córdoba buena política en medios

RAFAEL RAMÍREZ

El presidente consejero del INE, Lorenzo Córdoba Vianello, afirmó que el acuerdo entre partidos políticos, la SEP y el INE, sobre el uso de tiempos en radio y TV para la difusión de contenidos educativos, es prueba de que la buena política rinde frutos en beneficio de todas y todos.

Subrayó además que "este acuerdo fue posible gracias al diálogo entre el INE y la Secretaría de Educación Pública federal y a la disposición de todos los partidos políticos que de manera voluntaria renunciaron a su prerrogativa constitucional y acceso a la televisión en esas señales, pero sobre todo fue posible gracias al buen ejercicio de la política".

En un mensaje en video difundido en sus redes sociales, el consejero presidente del INE, Lorenzo Córdoba, expresó que estos acuerdos son muestra de la disposición a encarar juntos problemas comunes en conjunto.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/20	NOTICIAS	WWW.CENTRALFMONLINE.COM

Confirma SEP disponibilidad de 37 mil lugares para rechazados de Universidades

Ciudad de México.- Durante la presentación del Programa Rechazo Cero, Luciano Concheiro Bórquez, Subsecretario de Educación Superior, informó que, a través de dicho programa, se dispondrán de 37 mil 977 lugares en 185 instituciones para los jóvenes que no sean seleccionados durante el examen de admisión a nivel licenciatura.

Asimismo, reveló que los interesados pueden consultar alrededor de 2 mil 860 carreras existentes, a través de su página oficial por las áreas de estudio, por estado y por municipio.

Informó que, para acceder al programa, los alumnos interesados deberán ingresar al portal rechazocero.sep.gob.mx, donde conocerán el proceso de registro. No obstante, es requisito indispensable haber concursado en alguno de los procesos de selección de las Instituciones de Educación Superior en la República Mexicana para ingresar al ciclo escolar 2020-2021, y no haber resultado seleccionado.

Por su parte, Esteban Moctezuma Barragán, Secretario de Educación Pública, mencionó que dicha iniciativa tiene como objetivo que todos los jóvenes obtengan un lugar en la Educación Superior y reducir las desigualdades que hay en ese nivel educativo.

De acuerdo con el titular de la SEP, el Gobierno de México plantea con estos programas una política de transformación de la vida pública, “donde las Instituciones de Educación Superior participen con un sentido emancipador de los ciudadanos, desde una perspectiva intercultural y de igualdad de género; con vinculación permanente entre salud-educación y el cuidado del medio ambiente, y un profundo sentido de libertad, desde las diferencias”.

Aseguró que, para lograr su objetivo, la Secretaría puso en marcha una política sustentada en tres pilares: La Educación Superior como un derecho humano, la vinculación de las Instituciones de Educación Superior con las comunidades desde una perspectiva territorial y el compromiso social de las Instituciones de Educación Superior públicas con énfasis en la atención de las prioridades nacionales.

Concheiro Bórquez expuso que, por la pandemia, “aproximadamente el 8% de los alumnos de Educación Superior dejaron sus estudios”. Por ello, añadió, “es importante el programa del servicio social a través del cual se hará un seguimiento a estos jóvenes para reincorporarlos, para que nadie se quede atrás, y ese abandono se pueda abatir”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/20	NOTICIAS	WWW.CENTRALFMONLINE.COM

<https://www.centrafmonline.com/index.php/home-2/nacional/confirma-sep-disponibilidad-de-37-mil-lugares-para-rechazados-de-universidades>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/20	1	12

Padres de familia denuncian abuso económico de la Fundación Mier y Pesado

[Eloísa Domínguez]

Mariana y Angélica dejarán de estudiar en el Instituto Mier y Pesado, una institución que se olvidó de ellas, pero no dejó hostigar a sus padres para el pago de colegiaturas, pese a que sus progenitores se hicieron cargo de las labores que correspondían a los maestros en la guía de continuar con su enseñanza en línea cuando el virus SARS-CoV-2 apareció y detuvo el camino hacia el monumental plantel en una zona de alto poder adquisitivo, en la colonia Guadalupe Tepeyac, alcaldía Gustavo A. Madero, pero que a sus cuidadores los dejó en una delgada línea del descenso hacia la baja de la economía familiar por haber perdido el trabajo.

Las hermanas Islas Portugal pertenecerán, a partir de septiembre, a la matrícula de la enseñanza básica pública. Irán en los próximos años a una primaria que pueda quedar cerca de su casa. Sin inglés ni clases de música. Se sienten tristes, y aún

no digieren que tenga que ser así.

“La Fundación Mier y Pesado nos orilló a salir. Nunca se acercaron a nuestras niñas para dar seguimiento a las clases. Por WhatsApp nos enviaron 300 copias de trabajos escolares. Nunca pudimos hablar con los profesores para saber si de había cumplido con el objetivo de las 300 copias de tareas para cuatro meses”, dice Maricarmen Portugal que acepta dar su nombre sin miedo a represalias: “No las tiene que haber. Estoy queriendo que se sepa lo lucrativo de una fundación para con la educación en México en medio de una crisis”.

Es arquitecta. Su esposo se quedó sin trabajo, y es ella la que mantiene el orden de la casa, los gastos y la educación de las niñas. Una en segundo de primaria y la otra en sexto.

Aunado al silencio de los maestros para preguntar sobre dudas en las tareas escolares, Maricarmen estaba al tanto de los pagos que se venían: “el cobro de las colegiaturas que se hacían insostenibles por recargos, cuando no dieron, en su momento, una línea de captura”, cuenta Mari-

❖ La fundación lejos de apoyar a los padres de los alumnos, ya que algunos se quedaron sin trabajo por la pandemia, lo primero que exige es el pago de asesorías que nunca dieron y con recargos, acusan

carmen, madre de dos pequeñas que estudiaban en el instituto de la fundación, y en lo que coincide Samantha, otra madre de familia que le dice hasta aquí a la Fundación Mier y Pesado. A ellas se une la tía de Priscila,

quien como responsable de la niña, presentó una queja ante la Procuraduría Federal del Consumidor (Proffeco), por los abusos en el cobro de las colegiaturas. La autoridad les pidió no hacer ningún pago más “hasta no llegar a un acuerdo con ellos”.

Muestra que a la fecha de esta plática con Crónica lleva más de 18 mil pesos pagados y le exigen ahora casi dos mil pesos por otra colegiatura que no puede – dice – considerarse efectiva cuando no hay relación con la institución.

Norma cuenta que cuando quiso hacer el pago correspondiente a la Fundación Mier y Pesado por concepto de la colegiatura al mes de mayo no tuvo la línea de captura. Semanas después recibió un correo electrónico que le demandaba saldar los adeudos.

Al menos una veintena de padres de familia se encuentran en la misma situación en la Fundación Mier y Pesado.

“Muchos padres se quedaron sin trabajo, otros intentaron pagar, pero estaban mal las referencias bancarias (error del instituto), así que hubo

quien no pagó desde marzo. Y el colegio, lejos de apoyar con algún trato o descuento, hizo cobros completos con recargos. Sin recibir servicio, solo un montón de tarea, sin asesoramiento alguno por parte de los profesores. Se supone que la SEP lo quiere minimizar con las clases en canales abierto, pero para todos fue una burla, esos programas no funcionaron, porque aunque desde el inicio de la pandemia pidieron que los vieran e hicieran las actividades, al final muchas escuelas y maestros optaron por dar las clases virtuales. De ahí no volvimos a saber de los maestros”, dice la mujer, de 45 años de edad.

En el próximo ciclo escolar, 2020-2021, la educación de nivel básico en el sistema público tendrá nuevos alumnos, aunque las cifras oficiales apenas comienzan a fluir, que migran de la educación privada.

Los padres advierten que la principal causa es que las instituciones educativas particulares dejaron ver su razón de ser: “El dinero, sin importarles realmente el derecho de los alumnos a la educación”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/20	1	16

[Redacción]

INICIATIVA ENCABEZADA POR MARCOS NAHMAD BENSUSAN, INVESTIGADOR DEL CINVESTAV
Proponen “núcleos” para regreso a clases en educación básica

Como una opción para el inicio del próximo ciclo escolar, en el contexto de la pandemia actual, Marcos Nahmad Bensusan, investigador del Departamento de Fisiología, Biofísica y Neurociencias del Cinvestav, trabaja en un modelo que combina las clases a distancia con un microambiente escolar, señala un comunicado de la institución. La propuesta, dirigida a alumnos de nivel primaria, consiste en conformar núcleos de hasta cuatro niños que se reúnan en casa de alguno de ellos y, a través de un sistema en línea, estén conectados en tiempo real con sus maestros. hasta que

las condiciones sanitarias permitan la apertura de las escuelas. Así, un profesor que originalmente estaba a cargo de un grupo de más de veinte alumnos, tendría cinco o seis núcleos de estudiantes conectados a su clase en línea. La idea es que los núcleos se roten en las casas de los participantes y sean supervisados, una semana al mes, por alguno de los padres o tutores, quienes apoyarían en la resolución de problemas técnicos o conflictos entre los niños y podrían reintegrarse a sus actividades labora-

les durante las otras tres semanas. Los núcleos de estudiantes, explicó el investigador, están fundamentados en modelos matemáticos de interacción social. A partir de este tipo de análisis es posible simular la cadena de contagio, tras el contacto constante entre un determinado número de personas que comparten ciertas características, como su ubicación geográfica y estructura familiar. Una de las ventajas de los núcleos, agregó, es que los niños podrán interactuar de forma normal, lo que es vital para su desarrollo si-

cosocial y cognitivo, sin medidas de distanciamiento social, pero siguiendo las recomendaciones de higiene básicas. La puesta en marcha de este sistema no dependería de que el semáforo epidemiológico se encuentre en verde (condición necesaria para el regreso de los niños a las aulas) y los contagios estarían contenidos porque ante dicha situación, los núcleos afectados se fragmentarían por un par de semanas y se volverían a formar cuando no exista riesgo. Para dar seguimiento a cada nú-

cleo, se utilizará una plataforma digital (de fácil acceso desde teléfonos móviles), donde los padres de cada alumno llenarán diariamente un formulario acerca de la salud de su familia. Esta información será recibida por los administradores de la escuela, quienes tomarán decisiones respecto de cada grupo de estudiantes. En lo que se refiere a los niños que no cuentan con equipo de cómputo, se propone que la autoridad escolar proporcione una tableta por núcleo y así puedan participar en este programa, “esto contribuiría a disminuir la brecha en el uso de las herramientas digitales en el país”, dijo Marcos Nahmad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/20	2	PP Y 16

EL 40%, EN RIESGO
CERRARÍAN 18 MIL 657
COLEGIOS PRIVADOS
POR EDUCACIÓN
A DISTANCIA.

ENSEÑANZA

Advierten cierre de 40% de las escuelas privadas por educación a distancia

Calculan que 18 mil 657 colegios de paga desaparecerán afectados por el Covid

Se prevé que entre 1.8 y hasta 2 millones de alumnos en el país desertarán este año

AXEL SÁNCHEZ
asanchez@elfinanciero.com.mx

En México se prevé que el 40 por ciento de las escuelas privadas cerrarán sus puertas definitivamente, lo que significará la desaparición de 18 mil 657 colegios de paga, tras el anuncio del gobierno federal del nuevo sistema de educación a distancia por televisión.

Originalmente la previsión es que quebrarían 25 por ciento de los colegios particulares en México, pero tras el anuncio de educación a distancia, la Asociación Nacional para el Fomento Educativo y la Asociación Nacional de Escuelas Particulares en la República Mexicana (ANFE-ANEP) anticiparon que la afectación alcanzaría al 40 por ciento de las academias privadas.

“Cuando se avisa que serán clases por televisión, muchos padres consideraron que no era necesario pagar colegiatura si las clases serían por esa vía y esa misma semana comenzó una mayor deserción a la estimada (...) para que las clases

por televisión cuenten, deben estar los alumnos inscritos en el sistema público, porque los privados tenemos nuestras propias vías”, explicó Alfredo Villar Jiménez, presidente de la ANFE-ANEP.

En general las escuelas en México dejaron de operar desde el 23 de marzo, por lo que acumulan cuatro meses sin recibir en aulas a los estudiantes, por lo que algunos padres de familia han reclamado la devolución de colegiaturas anticipadas, o bien decidieron sacar a sus hijos de las academias privadas, por considerar insuficiente la educación a distancia.

El lunes pasado, se anunció que a partir del 24 de agosto iniciará el ciclo escolar 2020-2021 a distancia, tras el acuerdo de las televisoras con la Secretaría de Educación Pública (SEP) para educar por televisión, debido a que por la pandemia del coronavirus no existen condiciones para que los estudiantes regresen a clases de forma presencial.

Al cierre del ciclo escolar 2019-2020, operaban 46 mil 642 escuelas particulares, según datos de la SEP, pero para este año ante la reducción en la inscripción de nuevos alumnos y la elevada deserción de otros, se estima que solo sigan operando 27 mil 985 unidades, siendo principalmente preescolar y primaria los

niveles más afectados.

“Los padres no están en condiciones de pagar y es donde vemos la mayor afectación, pues en preparatoria y universidad ya se venía presentando desde años pasados una deserción, que creemos que será mayor por el cierre de oportunidades laborales”, agregó Villar Jiménez.

Se estima que entre 1.8 a 2.1 millones de alumnos puedan dejar sus estudios en escuelas particulares, siendo la educación básica de preescolar y primaria la que muestra el



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/20	2	PP Y 16

mayor nivel de riesgo por deserción escolar, por ser colegios más pequeños.

María de Jesús Zamarripa, presidenta de la Confederación Nacional de Escuelas Particulares (CNEP), afirmó que la educación a distancia pone en riesgo la continuidad de la plantilla de docentes de estas escuelas.

“Para nosotros es muy claro que debemos mantener a los profesores, claro que si los grupos disminuyen tanto pues no tendremos capacidad de empleo para todos, es lo último que vamos a hacer”, señaló.

Las escuelas particulares emplearon a 475 mil 410 maestros durante el ciclo escolar 2019-2020, una plantilla 32.6 por ciento mayor a lo que se tuvo un año antes, aunque está en duda cuántos podrían seguir.

Zamarripa señaló que han ofrecido diversas formas de pago y descuentos a los padres para que sus hijos continúen sus estudios, pero no ha sido suficiente.

“No aumentamos el costo de colegiaturas, algunos no están cobrando inscripción, también mantendremos becas, adecuamos instalaciones del aula híbrida y también ofrecemos sanidad ante el momento actual”, destacó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/20	1	5

Habilitan consulta de textos en línea

MARTHA MARTÍNEZ

La Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito (Conaliteg) cuenta con una plataforma en internet con alrededor de 250 mil textos de apoyo para el regreso a clases de manera virtual, informó ayer Antonio Meza, titular del organismo.

En la página conaliteg.sep.gob.mx se encuentran los contenidos de los libros de textos gratuito correspondientes al ciclo escolar 2020-2021, agregó.

Además, dijo, la plataforma incluye un catálogo histórico con los libros utilizados por el sector edu-

cativo en las últimas seis décadas, obras pictóricas y aportaciones realizadas por instituciones educativas.

“Todos los libros de texto están en una página que se puede consultar desde una computadora, desde un teléfono inteligente o bien una laptop, también ahí están los libros del catálogo histórico con los que estudiamos en los últimos 60 años, ahí tenemos también obras pictóricas, el portal de libros de historias y otras aportaciones culturales de instituciones como el Colegio de México, la Universidad Pedagógica Nacional, entre otras”, detalló.

Meza dijo que en total, en la página se pueden localizar alrededor de 250 mil libros factibles de ser utilizados como complementos para la educación básica.

“Este soporte digital es de 250 mil libros, de los cuales mil libros son para educación básica y todos los demás con complemento”, señaló Meza.

Aurora Saavedra, directora general de Materiales Educativos de la SEP, informó que los experimentos considerados en los libros de texto gratuito serán modificados para que puedan llevarse a cabo en casa sin riesgo para sus ejecutantes.



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/20	1	9

Preparan el regreso

INDIGOSTAFF

La Secretaría de Educación Pública (SEP) anunció que el próximo 25 de agosto regresarán a clases los más de 25 millones de alumnos de educación básica.

Por la pandemia de COVID-19, los estudiantes no acudirán a las aulas, seguirán recibiendo clases desde sus casas a través de la televisión hasta que el semáforo epidemiológico cambie a color verde.

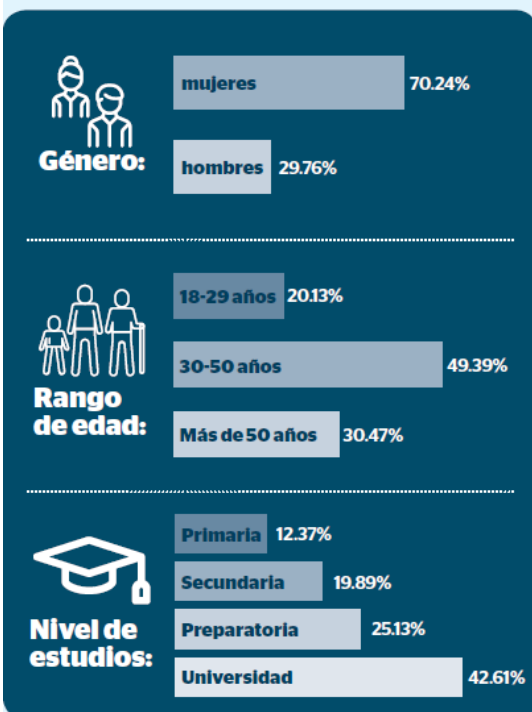
Si bien, la mayoría de los encuestados consideran que es oportuno no regresar a las aulas físicas para evitar contagios del nuevo coronavirus SARS-CoV-2

y opinan que la educación a distancia es la medida adecuada por la pandemia, el 82.97 por ciento señala que el aprovechamiento escolar no será el mismo en línea que presencial.

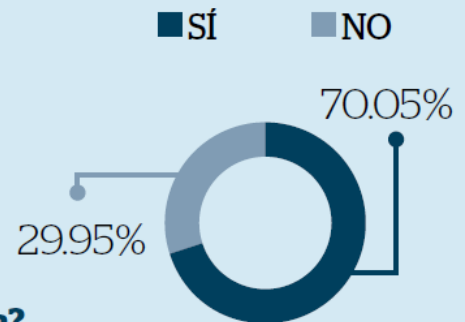
También, el 72.17 de los entrevistados consideró que ni los maestros ni los alumnos de nivel básico tienen la preparación y herramientas para adoptar el nuevo modelo educativo.

Debido a esto, legisladores de oposición e incluso algunos de Morena manifestaron que la estrategia de la SEP para el regreso a clases a distancia del ciclo escolar 2020-2021 podría generar un rezago educativo y calificaron el plan de aprendizaje a distancia del Gobierno federal de "letra muerta".

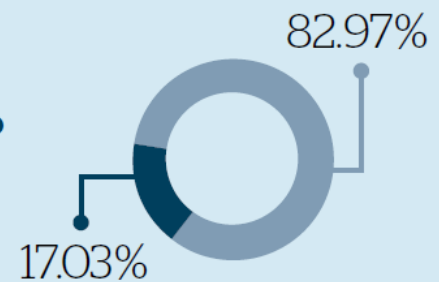
Sobre los encuestados:



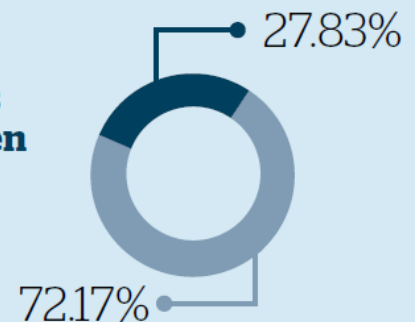
¿Cree que la educación a distancia sea una medida adecuada por la pandemia?



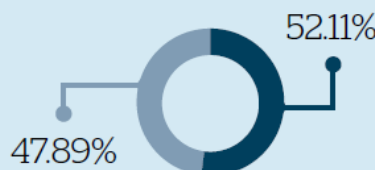
¿Cree que el aprovechamiento escolar es el mismo en línea que presencial?



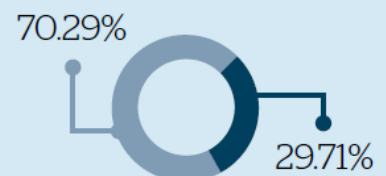
¿Considera que los maestros y alumnos de nivel básico tienen la preparación y herramientas para adoptar este nuevo modelo educativo?



¿Cuenta con las herramientas tecnológicas para poder llevar las clases en línea?



¿Considera oportuno que se regrese a clases presenciales a pesar de la pandemia?





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/20	1	4

Proponen que clases por TV sean a través de Canal de Congreso

El presidente de la Junta de Coordinación Política de San Lázaro, Mario Delgado, propuso que la señal del Canal del Congreso se ponga a disposición de la SEP para que por esa vía se transmita el programa Aprende en Casa II, modelo de enseñanza a distancia que se aplicará para el ciclo escolar 2020-2021.

Informó que se propondrá un acuerdo con el presidente de la Jucopo del Senado, que encabeza el senador Ricardo Monreal Ávila (Morena), para llegar a ese acuerdo. ● **Carina García**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/20	1	4

Ven reto por virus en entrega de libros

Informa funcionario que dos tercios de los materiales ya se enviaron

MARTHA MARTÍNEZ

Esteban Moctezuma, titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), señaló que aunque la distribución de libros de texto gratuito para el ciclo escolar 2020-2021 representa un reto para la dependencia, ya se enviaron dos terceras partes del total.

Debido a la pandemia por Covid-19, dijo, las condiciones logísticas para llevar a cabo esta tarea se han complicado. No obstante, informó que las Fuerzas Armadas contribuirán a que lleguen los materiales a las manos de cada estudiante del país.

“Este año el desafío de la distribución es mayor, quizá el mayor que ha enfrentado la Secretaría de Educación Pública, pero tenemos el apoyo de la sociedad, de las maestras y de los maestros, de madres y padres de familia, de las Fuerzas Armadas, de todos los estados de la República, que estamos seguros que los libros llegarán a las manos de las niñas, los niños y los jóvenes para que sean la base del aprovechamiento”, indicó.

El director del Consejo Nacional de Libros de Texto Gratuito (Conaliteg), Antonio Meza, informó que dos tercios de los libros de texto ya

fueron enviados a los estados, lo que representa alrededor de 120 millones.

Detalló que una vez que son impresos por los talleres del Consejo, en Querétaro, Talleres Gráficos y 28 impresores privados, los materiales son enviados a los dos almacenes.

Ahí reciben un tratamiento de sanitización, agregó el funcionario, para posteriormente salir a 358 almacenes en toda la República.

Meza indicó que desde esos lugares salen a las escuelas y cada una de ellas determinará los mecanismos para su entrega, uno de los cuales puede ser por orden alfabético.

El funcionario federal explicó que sólo en casos excepcionales las autoridades educativas irán en busca de los alumnos a sus domicilios para entregarles personalmente los libros, pero cada uno de ellos será determinado de acuerdo con sus particularidades. En esa tarea, agregó, también participarán autoridades municipales.

El titular de la Conaliteg aseguró que el proceso de distribución de los libros concluirá en las próximas seis u ocho semanas.

Explicó que en estados

como Colima, la distribución de los libros se realiza en dos días, mientras que en la Ciudad de México el proceso puede llevar hasta 10 días, debido a que cuenta con 124 almacenes.

Meza informó que cada año, elementos de la Secretaría de Marina también participan en la distribución de libros en las islas Cedros, al noroeste de la costa de Baja California Sur, y Guadalupe, en la península de Baja California, con el objetivo de que los mil 300 alumnos que ahí habitan cuenten con materiales para el desarrollo del ciclo escolar.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/20	1	10

Uno de cada 4 maestros no tiene una computadora

ALMA PAOLA WONG
CIUDAD DE MÉXICO

En México, las herramientas y educación tecnológica no están al alcance de todo el magisterio.

Uno de cada cuatro docentes de educación básica en el país no cuenta con una computadora, lo que le complica el proceso educativo, más en tiempos de pandemia.

Pese a que la Secretaría de Educación Pública (SEP) anunció que iniciará el ciclo escolar a la distancia basado en programas televisivos, las tecnologías de la información seguirán siendo indispensables para facilitar el contacto de los docentes con los estudiantes, advirtieron expertos.

Sin embargo, existen alrededor de 317 mil docentes de educación básica del país, 26.1 por ciento de los poco más de un millón 217 mil maestros en México, que no cuentan con una computadora en casa y que en el confinamiento por la pandemia debieron echar mano de los teléfonos celulares e incluso acudir a un cibercafé para no dejar sin clases a sus estudiantes.

Los datos de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2018 también arrojan que 25.9 por ciento de los docentes vive en hogares sin acceso a internet, es decir, 315 mil que en la mayoría de los casos deben comprar "fichas" o recargas en las pequeñas tiendas para trabajar por semana.

En tanto, en una revisión de resultados de las pruebas del Plan Nacional para la Evaluación del Aprendizaje para primaria 2017-2018, 24.1 de los docentes reportó no contar con internet mientras que para educación indígena fue 49.5 por ciento. La brecha se amplía cuando se observa que 9.9 por ciento de los docentes en zona urbana reportó no contar con internet y en el área rural 41.8 por ciento.

Piden considerar también rezagos en docentes

Miguel Székely, exsubsecretario de Educación Media Superior, advirtió que la capacitación de docentes en tecnologías de la información y la dotación de computadoras es un tema que se ha subestimado, ya que los rezagos que carguen los docentes impactarán en los estudiantes.

Marco A. Fernández, investigador de México Evalúa y del Tec de Monterrey, consideró que son necesarios los acuerdos con proveedores de internet para facilitar a los docentes la adquisición de equipos de cómputo y conectividad. ■



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/20	1	8

INDIGO STAFF

#Senado

La senadora Nancy de la Sierra Arámburo pidió a la Secretaría de Educación Pública (SEP) una estrategia para que el regreso a clases presenciales se lleve a cabo de manera escalonada y se dé prioridad a estudiantes de padres o madres que no pueden cuidar de sus hijos por motivos laborales.

A nombre del grupo parlamentario del PT presentó un punto de acuerdo, en el que también solicitó a la Secretaría federal y a las de las entidades, que garanticen la infraestructura y servicios necesarios para que, en su momento, las y los alumnos regresen a los centros educativos en condiciones sanitarias seguras.

Nancy de la Sierra advirtió que los menores de las familias más pobres tienen casi cinco veces más probabilidades de no asistir a la escuela primaria, que los que pertenecen a las familias con mayores oportunidades económicas.

Dijo que los cierres prolongados interrumpen servicios esenciales que prestan las escuelas, como la vacunación, alimentación escolar, el apoyo a la salud mental y orientación psicosocial.

"La inasistencia escolar aumenta el riesgo de embarazo en la adolescencia, explotación sexual, matrimonio

Sugieren regreso escalonado

Nancy de la Sierra además pidió que se garantice la infraestructura y servicios necesarios para que los alumnos regresen a los centros educativos en condiciones seguras

infantil y uniones tempranas, violencia y otros peligros", dijo al respecto.

La senadora destacó que 45 por ciento de las escuelas en México no cuenta con servicios de drenaje, 23 por ciento carece de agua potable y a tres por ciento de ellas les hace falta energía eléctrica.

"Esas escuelas no podrán recibir a las y los alumnos que, desde que inició esta pandemia,

Nancy de la Sierra recordó que el cierre de escuelas ha interrumpido otros servicios que ofrecen como la vacunación

se han perdido ya de mucho aprendizaje.

"Es de gran relevancia que las autoridades educativas garanticen que el regreso a las escuelas sea no sólo cuando el semáforo epidemiológico sea verde, sino que además cuenten con la infraestructura y capacidad necesaria para evitar nuevos contagios, implementar medidas de sana distancia e higiene", agregó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/20	2	1 Y 4

CCH ABRE NUEVAS OPCIONES LABORALES ANTE COVID

CON 15 CARRERAS TÉCNICAS, el CCH abre puertas a los alumnos para que se conecten con un mercado laboral. "Se trata de buscar que lo que aprenden tenga relación con la vida cotidiana. Tenemos carreras como Técnico Especializado en Juego Empresarial o Técnico Especializado en Recreación", indicó a *ContraRéplica* el director de la Escuela Nacional del CCH, Benjamín Barajas. **Pág. 4**

CCH se reinventa para dar opciones laborales

OFRECE 15 CARRERAS TÉCNICAS en las que se otorgan cédulas profesionales; se vincula a los alumnos con empresas, señala director

POR LUIS CARLOS RODRÍGUEZ G.
luis.rodriguez@contrareplica.mx

El Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) a 49 años de su fundación se reinventa para estar a la vanguardia en la preparación académica integral de sus estudiantes y ofrece 15 carreras técnicas donde se otorga cédula profesional y se vincula a los alumnos con empresas dando alternativas de inserción en el mercado laboral, todo ello ante los nuevos escenarios que vive el país en el marco de la pandemia.

El director de la Escuela Nacional del CCH, Benjamín Barajas Sánchez, en entrevista con *ContraRéplica* destacó la aprobación del Plan de Estudios Técnicos Especializados que permitirá que miles de estudiantes cursen en un año estas carreras técnicas, lo cual también sirve para su orientación vocacional y alejar a los jóvenes del ocio y de otro tipo de situaciones que pueden derivar en la deserción escolar.

Indicó que, con este modelo educativo, que ya contempla la grave situación de desempleo que se vive a raíz de la pandemia del Covid-19 en México, se busca impulsar en los alumnos del

CCH la necesidad de "generar fuentes de trabajo, no egresar empleados, sino emprendedores".

Es también una opción para que los alumnos, cuando ingresen a la licenciatura no dejen la escuela porque no tienen recursos económicos. "La deserción a nivel licenciatura es alta y estamos en un momento difícil y vamos a ver cuáles son las cifras de deserción en términos generales, no sólo en el CCH y en la UNAM sino a nivel nacional", apuntó.

Dijo que estas carreras técnicas en el CCH ayudan mucho a los estudiantes porque cuando egresan les permiten estar en licenciatura y trabajar, "que es lo que ha venido ocurriendo con muchos de estos egresados del CCH desde 1971, pero ahora se fortalece con la cédula profesional y con más carreras técnicas".

Expuso que la matrícula del CCH es de 60 mil alumnos y se espera que con este nuevo modelo que incluye las cédulas profesionales para las 15 carreras se pueda lograr que el 10 por ciento de ellos estudien una de esas opciones.

"Se trata de buscar que lo que aprenden tenga relación con la vida cotidiana. Tenemos carreras como

Técnico Especializado en Juego Empresarial y es motivarlos a que diseñen cómo crear una empresa, lo cual es muy importante en estos tiempos en que hay mucho desempleo", indicó el también doctor en Letras por la UNAM.

"Hay otra que es Técnico Especializado en Recreación que es una maravilla porque cuando hay una fiesta, un evento, se prepara para

que el egresado pueda coordinar los mismos. Trabajar ahí, tomar el micrófono, organizar todo, poner la infraestructura".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/20	2	1 Y 4

Comentó que, si bien este modelo se empezó a estructurar desde hace tiempo, ya incluye la situación que se está viviendo con la pandemia y se realizó un estudio de mercado, “preguntamos a las empresas qué tipo de técnico necesitan y entonces con base en diseñamos las carreras”.

Vamos siempre a la vanguardia pensando qué es lo que necesita una empresa de un joven para que le resuelva problemas. Por ejemplo, se me

ocurre para las editoriales, para los diarios, un técnico en corrección de estilo, donde se seleccionaría a estudiantes con conocimiento de la lengua, que resuelvan temas de diseño de páginas web”.

Barajas Sánchez, destacó que el CCH desde su fundación, en 1971, incluyó el modelo de opciones técnicas que fue replicado después por la Escuela Nacional Preparatoria, el Conalep y diversos bachilleratos tecnológicos. “En ese entonces, como ahora, fuimos pioneros. Lo novedoso son las nuevas carreras y el reconocimiento con la cédula profesional que emite la SEP y la UNAM”.

Explicó que la carrera dura un año y se estudia por módulos. Son 200 horas de curso y 300 de práctica en las empresas, en instituciones. “Nosotros los vinculamos con las empresas, las cuales se benefician con los conocimientos de los alumnos y ellos pueden tener opciones laborales una vez terminadas sus prácticas”.

Algunas de las carreras son Técnico Especializado en Administración de Recursos Humanos, Técnico Especializado en Análisis Clínicos, Técnico Especializado en Banco de Sangre, Técnico Especializado en Contabilidad con Informática, Técnico Especializado en Desarrollo de Sitios y Materiales Educativos Web, Técnico Especializado en Instalaciones Eléctricas en Casas y Edificios, y Técnico Especializado en Propagación de Plantas y Diseño de Áreas Verdes.

“No se pierde la filosofía del CCH de aprender a aprender, por el contrario, lo reafirma. Es un bachillerato vinculado al campo laboral, para darles opciones. Aprender a hacer. Ello con la educación técnica”.

El director de la Escuela Nacional del CCH expuso que en esta crisis tremenda que estamos viviendo el modelo educativo se adapta muy bien a la educación en línea, sin que queramos que eso permanezca. El modelo educativo se refuerza con las opciones técnicas y se refuerza con el uso de las nuevas tecnologías.

Dijo que frente a la crisis por la pandemia del Covid-19 el nuevo modelo embona perfectamente, “porque estamos viviendo una transformación de la educación a nivel mundial”. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/20	2	1 Y 8

INDIGONOMICS

Útiles en el olvido

Los negocios que dependen de las actividades escolares resienten los efectos de la pandemia y el panorama luce mucho más complicado porque en el plan de las clases televisadas muchos de los insumos que venden no serán requeridos





Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/20	2	1 Y 8

POR NAYELI MEZA OROZCO
@nayeli_meza

Las mochilas y uniformes llevan meses en un rincón. Detrás de los múltiples retos que enfrenta el sistema educativo por la pandemia existe otra crisis: los comercios que viven del regreso a clases no podrán sostenerse por el desplome de sus ventas.

La situación será un duro golpe para más de 287 mil unidades económicas, ya que en la mayoría de los casos esta fecha representa el 90 por ciento de sus ventas en todo el año.

En 2019, el regreso a clases generó una derrama estimada de 82 mil millones de pesos provenientes de la venta de útiles y mercancías escolares, de acuerdo con datos de la Confederación de Cámaras Nacionales de Comercio, Servicios y Turismo (Concanaco Servytur).

Para este año es difícil cuantificar e incluso esperar ganancias porque las clases que comenzarán el próximo 24 de agosto serán televisadas. Por lo tanto muchos materiales que usualmente aparecían en la lista de útiles en esta ocasión no serán esenciales.

Dentro de los principales giros que se beneficiaban de la temporada se encuentran las papelerías, zapaterías, tiendas de uniformes escolares y de mochilas, así como librerías. Y aun cuando varios negocios levantaron la cortina por el cambio de color en el semáforo desde ahora ya resienten el impacto en sus ventas.

En los 84 años de existencia de la emblemática tienda de mochilas Miguel Petacas sus propietarios nunca había experimentado una crisis similar a esta, ni siquiera cuando fue la pandemia de Influenza AH1N1 en 2009 o los sismos de septiembre de 2017.

Mauricio Díaz Karam, director de Operaciones y Mercadotecnia de Miguel Petacas, comparte que la emergencia sanitaria provocó una reducción del 70 por ciento de sus ventas, por eso buscaron otras alternativas para sacar adelante el negocio.

Una de las apuestas fue habilitar canales de venta diferentes

#Economía

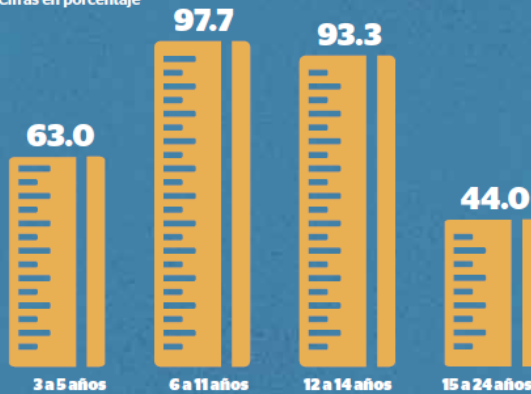
ÚTILES EN EL OLVIDO

Los negocios que dependen de las actividades escolares resienten los efectos de la pandemia y el panorama luce mucho más complicado porque en el plan de las clases televisadas muchos de los insumos que venden no serán requeridos por los alumnos al estar en sus casas

Plana completa

En México el 96 por ciento de las niñas y niños de 6 a 14 años asisten a la escuela

Cifras en porcentaje



Fuente: Inegi

como el comercio electrónico para apoyar, por principio, a sus trabajadores, así como a los padres de familia que cada año buscan una mochila, lonchera o lapicera para los pequeños del hogar. Otra de las estrategias fue enfocarse en la elaboración de mochilas delivery o de repartidor.

"Los papás saben que los niños no van a regresar a clases de manera presencial y por ende la mochila no es una prioridad en este momento. Sin embargo, confiamos en que una vez que el semáforo cambie a verde podamos recuperar algo de lo perdido durante esta temporada que va

desde julio, agosto y principios de septiembre", comenta.

Hacia adelante, el director de Operaciones y Mercadotecnia mantiene un optimismo moderado, pues confía en que cuando los turistas comiencen a viajar la demanda de maletas también aumentará.

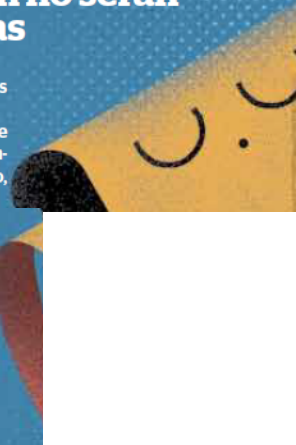
Dura realidad

Cada comercio alrededor del regreso a clases vive su propia crisis. En el ramo de los uniformes escolares la situación es crítica.

El gasto estimado en uniformes para cada ciclo escolar va de los 700 a los 2 mil 500 pesos, según sea el grado académico. No obstante, estas prendas están descartadas mientras los 26 millones de estudiantes de nivel básico en México permanezcan en sus casas.

Miguel Vega, propietario de Casa Vega uniformes escolares y disfraces, vive en primera persona esta dura realidad. En años anteriores, las ganancias que obtenía las reinvertía en más material e incluso asegura que le quedaba algo para ahorrar.

Derivado de las restricciones sanitarias el comercio ubicado





Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/20	2	1 Y 8

en el Mercado Tacuba, en la alcaldía Miguel Hidalgo, tuvo que cerrar durante unos meses. Pero el microempresario encontró un tanque de oxígeno en el crédito de 25 mil pesos que otorga el Gobierno federal y del que se han beneficiado más de 885 mil micronegocios. Estos recursos le sirvieron para sacar adelante a su familia, que con él suman cuatro integrantes.

Aunque Miguel Vega reconoce que la pandemia puso en riesgo

su establecimiento considera que lo primordial es que se preserve la salud de los estudiantes y de los docentes, incluso si eso significa que hoy solo venda un uniforme.

“Ya no tenemos expectativas. Para los que vendemos ropa escolar esta crisis fue devastadora porque todo lo que invertimos se perdió. Independientemente de que pase todo esto la economía de las personas va a quedar muy dañada y nosotros, si bien nos va, tardaremos en recuperarnos dos años”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/20	1	20

Menor acceso a educación profundizará desigualdad

DORA VILLANUEVA

Periódico La Jornada
Lunes 10 de agosto de 2020, p. 20

El cierre de escuelas y su impacto en el acceso a educación tendrá costos a largo plazo en la desigualdad. El riesgo es que toda una generación –de nueva cuenta la más pobre– arrastrará menores competencias e ingresos laborales a lo largo de su vida, advirtió el Banco Mundial (BM).

En México, al menos 21 millones de niños están en pobreza, condición que se amplía entre la población indígena, donde ocho de cada 10 la vive. Dichos números son reflejo de un sistema educativo atravesado por una “discriminación estructural” antes de la pandemia de Covid-19, explicó Juan Martín Pérez, director de la Red por los Derechos de la Infancia en México (Redim).

Al respecto, el BM apremia a una respuesta amplia para garantizar el acceso equitativo a la educación en países de ingresos bajos y medios, como México. “Los niños que necesitan más enseñanza para salir de la pobreza serán quienes probablemente estarán más privados de ella debido a la crisis (...), ya que sólo los estudiantes de familias más

acomodadas y educadas tendrán apoyo para seguir aprendiendo en casa”.

El organismo alertó que la combinación de una “masa de población joven con perspectivas de pobreza puede ser explosiva”, debido a que “la enseñanza está relacionada con tasas más bajas de criminalidad que en otros lugares, como en México, donde la alta deserción de la escuela secundaria termina en jóvenes atrapados en la violencia de la guerra contra las drogas”.

En entrevista, Martín Pérez subrayó que entre las primeras causas que ampliarán esa desigualdad está el acceso a la tecnología. La Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares documenta que en todo rubro el rezago se impone en los entornos rurales y en los hogares de menores ingresos. No sólo hay carencias en el acceso a una computadora e Internet, sino también el contar con una televisión digital e incluso energía eléctrica.

El año pasado había 19 millones 881 mil 282 hogares sin computadora; en ellos, 53 por ciento argumentó falta de recursos económicos para tener una y en 16.5 por ciento más se dijo no saber cómo usarlas. Incluso, entre

quienes dijeron contar con una, pero no Internet, 50.7 por ciento explicó que se debía a falta de recursos y 15.9 por ciento expuso que no hay infraestructura para llevar el servicio a esa comunidad.

La televisión –medio que se usará en el país para brindar el servicio educativo– es el aparato de mayor distribución en los hogares del país. Pero el acceso a ésta también gira en torno a la localización e ingresos. En zonas urbanas 94.6 por ciento tiene acceso, frente a 85 en las rurales. En hogares de recursos altos llega a 96.9 y en bajos se queda en 83.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/20	1	20

Adicionalmente, entre los 33 millones 33 mil 882 hogares con un televisor, 17.2 por ciento –que equivalen a 5 millones 694 mil 985– no cuenta con señal digital, la cual permite tener acceso a los canales que transmitirán la clases públicas. En población de bajos recursos esa proporción va hasta 27.7, prácticamente seis veces el 5.1 de hogares con mayores ingresos.

El BM reportó que si bien “los mejores programas” de intervención en el sistema educativo “han aprovechado plataformas (como televisión, radio y teléfonos celulares) que pueden llegar a cada niño, independientemente del ingreso familiar”, son necesarias también ayudas financieras para “estudiantes en riesgo” y campañas de reinscripción para evitar la deserción escolar.

Al reportar que en América Latina y el Caribe, incluso en herramientas básicas para estudio como un escritorio, hay una brecha de 41 puntos porcentuales entre un hogar de ingresos bajos y altos, el BM advirtió: “Cuando reabran las escuelas, los niños más vulnerables se encontrarán incluso más atrasados en comparación con sus pares”.

Sobre el tema, el director de la Redim explicó que el programa educativo emergente se queda corto en garantizar el acceso a la educación. Además de tejer un plan con los proveedores de servicios de telecomunicación para bajar el costo del servicio a los hogares, es central la conciliación laboral con la dinámica escolar para que se dé flexibilidad en el trabajo a los padres y los menores no queden solos en sus casas, enfatizó.

Por el momento, agregó, 5 millones de niños y adolescentes se encontrarán fuera del sistema educativo. La mitad de ellos, mujeres jóvenes que en su mayoría dejan de cursar el bachillerato, en parte por razones económicas. El riesgo está en profundizar esta desigualdad de género, sostuvo.

“Es posible prever que quienes ya no van a regresar a la escuela, se van a tener que quedar a cuidar a los hermanos, prepararles la comida e incluso acompañarles en términos académicos van a ser las hermanas mayores, mujeres adolescentes, por la cultura machista que tenemos en este país”, recalcó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/20	1	5

DE CRUCEROS... A LAS AULAS

SARA OCHOA

GUADALAJARA.- La asociación "Amigos trabajando en los cruceros" arrancó la campaña "De la calle a la escuela 2020". A través de ella pretenden incentivar la donación útiles escolares y cubrir cuotas de inscripción en educación básica.

La organización, la cual trabaja desde 1998 con personas en situación de calle, encontró durante la actual contingencia una manera de respetar el derecho a la educación de los pequeños.

"Tenemos años apoyando a la gente que trabaja en los cruceros", explicó Otilia Arellano, fundadora de organización.

Sin embargo, durante los últimos meses, la alarma se activó debido a que muchos de los pequeños que ya se encontraban estudiando, tuvieron que regresar a las calles ante la falta de ingresos.

"Lo que nos preocupó es que los niños que ya estaban integrados en instituciones tuvieron que regresar debido a que no pueden pagar las cuotas de la escuela", añadió.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/20	1	17



Regresan a escuelas en Gaza, sin cubrebocas

FRANJA DE GAZA. Más de 500 mil estudiantes en este enclave palestino regresaron esta semana a las escuelas después de cinco meses de confinamiento por el Covid-19. No se les exigió mascarillas ni distanciamiento social, en un territorio que registra apenas 78 casos y un muerto por el virus. **AP**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/08/20	1	18

¿Volver a las aulas?

EU. Con cubrebocas para prevenir la propagación de Covid-19, estudiantes de una primaria en Godley, Texas, retomaron las clases presenciales el pasado miércoles; en otros distritos decidieron iniciar a distancia. La OMS llamó esta semana a no acelerar el regreso, sobre todo en países donde la epidemia aún no está controlada.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2020	NACIONAL	4

PROFESORES DUDAN DE FUNCIONAMIENTO

Ven difícil educación a distancia

Afiliados al SNTE y normalistas comentaron que será complicado que funcione este método

POR MAGALI JUÁREZ
magali.juarez@gimm.com.mx

Con el anuncio del reinicio de clases a distancia, profesores y padres de familia expresan su preocupación por la dinámica que deberán emprender para que los menores tomen clases a distancia y realmente puedan aprovechar las clases.

Profesores que forman parte del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) platicaron a **Excelsior** que previo al anuncio del titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Esteban Moctezuma, recibieron capacitación para utilizar las herramientas digitales mediante las cuales podrán interactuar con los alumnos.

"En algunos casos incluso tendremos que ser como youtubers, porque independientemente de los mensajes que reciban los alumnos por televisión, nosotros ya nos preparamos para dar



Foto: Especial

Integrantes del magisterio expresaron su preocupación sobre el aprovechamiento de las clases a distancia.



Acá no nos llega ni la señal de radio, qué nos va a llegar la educación a distancia, otra vez nos vamos a quedar en el desamparo educativo."

DOMINGO
PROFESOR NORMALISTA DEL EDOMEX

nuestras propias clases, pero eso es en mi secundaria y no todos los maestros, porque a muchos les cuesta trabajo entrar al mundo digital y ni siquiera saben usar Google Classroom, que es lo que vamos a utilizar, entonces imagínate", comentó Aurora, profesora de secundaria en

la alcaldía Iztapalapa, quien prefirió reservar su nombre completo para evitar problemas con su sindicato.

Dijo que todos los profesores están dispuestos a trabajar, pero la realidad es que no están bien preparados para la educación a distancia y para apoyar a los alumnos.

"Entonces cómo vamos a apoyar a los estudiantes y ellos cómo van a aprovechar las clases, si cuando están en los salones de clase no lo hacen y regularmente se quedan con dudas, cómo se van a quedar en sus casas", dijo.

En el mismo sentido se expresó Bernardo, quien también está afiliado al SNTE y da clases en una primaria de la alcaldía Gustavo A. Madero, quien señaló que otro problema es con los padres de familia.

"En mi caso, los estudiantes que tengo, casi todos sus padres son comerciantes, ellos si no los traen a la escuela difícilmente los van a dejar en casa a que sigan sus clases por televisión, porque tienen que salir a vender en los mercados o en los tianguis y regularmente no resuelven las dudas de los niños, tienen un trabajo muy activo, entonces va a salir la misma", expresó.

En regiones rurales, donde las clases llegarán por radio y con otros materiales, la educación a través del mecanismo anunciado es prácticamente inviable, opinó Domingo, profesor de la comunidad indígena de Yebuciví, perteneciente a Almoloya de Juárez.

Indicó que en esa región no llega ni la señal de radio, entonces los infantes no podrán tener acceso a la educación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2020	OPINIÓN	DOS

Buscará el sindicato magisterial evitar la deserción de estudiantes

[Gerardo González]

Para contrarrestar la deserción escolar y que los alumnos permanezcan en la escuela y en clases, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) realizará una gran campaña con los maestros de México.

El Magisterio ratificó el compromiso de los maestros con niños y jóvenes para que continúen sus estudios y superen los contratiempos académicos y emocionales provocados por el aislamiento por la COVID-19.

Alfonso Cepeda Salas, secretario general del SNTE, y los Órganos Nacionales de Gobierno Sindical, acordaron el esfuerzo de aproximación hacia los alumnos.

Se trata de una campaña para que los maestros establezcan comunicación con los alumnos que se alejaron, que los busquen y hagan lo posible para que los niños y jóvenes regresen y continúen sus estudios, dijo Cepeda.

En el contexto, el subsecretario de Educación Superior de

la Secretaría de Educación Pública (SEP), Luciano Concheiro Bórquez, dijo que el porcentaje de abandono escolar es del 10 por ciento de la matrícula en educación básica; a nivel de educación superior alcanza el 8 por ciento.

Ante este escenario, el SNTE dijo que la tarea de aproximación hacia los alumnos será más fácil para los maestros de zonas urbanas, donde los alumnos cuentan con teléfono y medios electrónicos para la comunicación.

Cepeda Salas exhortó nuevamente al Gobierno a cerrar la brecha digital en el país y promover el uso de nuevas tecnologías.

El SNTE, junto con otras organizaciones sindicales de docentes de diferentes países, promueve una declaración internacional para que la conectividad se considere un derecho humano, dijo.

A nivel nacional, el SNTE ha insistido con los gobiernos federal y estatales, en que se retome el programa de Tecnologías Educativas suscrito desde 2009

y para el que, incluso, existe un fideicomiso que no se ha utilizado en su totalidad.

Cepeda Salas dijo que cada entidad federativa aportaba 60 centavos por cada peso que daba la Federación.

Lo que propone el SNTE es un esfuerzo adicional de los gobiernos estatales para retomar el programa y que la mayor cantidad de maestros sean provista con un equipo de cómputo y conectividad, dijo.

También dijo que el sindicato lleva un avance de 80 por ciento en el procesamiento de datos de la encuesta aplicada entre los trabajadores de la educación de toda la República, para saber su estado de salud y necesidades específicas.

La información estará lista al inicio del próximo ciclo escolar 2020-2021, y será entregada a la autoridad educativa.

En la reunión, los responsables de los Órganos Nacionales de Gobierno rindieron un informe de los avances de la agenda sindical, educativa y de seguridad social de los últimos tres meses.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2020	POLÍTICA	10

Pide SNTE retomar fideicomiso para PC

ALMA PAOLA WONG
CIUDAD DE MÉXICO

El Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE) pidió a la Secretaría de Educación Pública (SEP) retomar un fideicomiso para la adquisición de computadoras para docentes creado desde hace por lo menos once años, pero que hasta ahora no se ha traducido en mejoras en el acceso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para el magisterio nacional.

En entrevista con MILENIO, el secretario general del SNTE,

Alfonso Cepeda Salas, consideró que la estrategia de televisión con programas educativos se debe acompañar de una capacitación en TIC y dotación de computadoras para los docentes, ya que el contacto con sus estudiantes se mantendrá de manera virtual en tanto no haya condiciones para regresar de manera presencial a las aulas.

“Hicimos un planteamiento formal al secretario para que se retomara un programa que inició en 2009 a petición del sindicato y que consistía en que con aporta-

ción del gobierno federal y de los gobiernos estatales se dotara de una computadora a cada maestro del país, inició con mucho éxito, pero luego algunos estados adujeron que tenían problemas presupuestales y financieros y no aportaron lo que les toca”, señaló.

Pese a que desde 2009, la entonces lideresa Elba Esther Gordillo negoció con la SEP el Programa de Tecnologías Educativas, que contemplaba recursos para la compra de laptops y quedó con un fondo de más de mil millones de pesos, hasta ahora

no se han usado los recursos o al menos no lo ha reportado así la autoridad educativa federal.

“Lo que tenemos que hacer es insistir con los gobiernos porque es responsabilidad del patrón otorgarle a sus trabajadores las herramientas necesarias para que lleven a cabo su actividad laboral de la mejor manera, ya revisáramos dónde de plano se niegue un estado para ver qué posibilidades tenemos de acuerdo con las finanzas del propio sindicato, pero no es función esa de nosotros”, dijo. ■



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2020	NACIÓN	15

Exigen liberación del doctor Grajales

Trabajadores de salud se manifestaron en cinco estados para pedir justicia para el galeno, acusado presuntamente de abuso de autoridad, y mejores condiciones laborales

Trabajadores de salud en al menos cinco estados se manifestaron para exigir la libertad incondicional del doctor Gerardo Vicente Grajales Yuca, procesado por el presunto delito de abuso de autoridad.

Ayer se registraron movilizaciones en Chiapas, Tamaulipas, Oaxaca, Puebla y Morelos principalmente, aunque en el caso de Veracruz la protesta se tuvo que suspender por falta de asistencia.

En Chiapas, los médicos estuvieron acompañados por organizaciones sociales y docentes, quienes marcharon en las ciudades de Tuxtla Gutiérrez, San Cristóbal de las Casas, Comitán, Villaflores y Tonalá.

En la capital se registró la manifestación más numerosa, donde participaron alrededor de 2 mil personas entre médicos, enfermeras, maestros de la Asamblea Estatal Democrática (AED) de la Sección 40 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) e integrantes de organizaciones.

Los manifestantes portaron mantas con diferentes mensajes que exigían la liberación del médico Grajales Yuca y reclamos por la falta de medicamentos en el sector Salud.

Durante el mitin que realizaron en el Palacio de Gobierno, los médicos demandaron una mesa de diálogo urgente con el gobernador Rutilio Escandón Cadenas, para exponerle la crisis que vive el sector por la falta de insumos y equipo para atender la pandemia.

Allstan amparos

Radamés Ramírez Cano, vicepresidente de la Federación de Colegios Médicos del Estado, anunció que preparan amparos colectivos ante el riesgo de probables indagatorias en contra de otros médicos.

“Justicia es no encarcelar a la gente que está en la línea de batalla que está combatiendo la pandemia, pero este gobierno nos encarcela; justicia es tener medicamentos en hospitales adecuados”, sostuvo Ramírez Cano.

En Tampico, Tamaulipas, decenas de agrupaciones de médicos se unieron a la protesta de apoyo a Grajales Yuca.

En Oaxaca, los doctores marcharon en la capital del estado desde la fuente de las Ocho Regiones al centro de la ciudad, donde Alma Miguel Ruiz, representante del Colegio Médico de Oaxaca, acusó que durante la pandemia el personal médico ha sido víctima de múltiples agresiones y señalamientos durante su ejercicio profesional.

También se registraron movilizaciones en Puebla y en Cuernavaca, Morelos, donde el personal médico marchó desde la Clínica 1 del IMSS al centro de la ciudad. Los médicos exigieron frenar la represión a su gremio y expresaron su solidaridad con el doctor Grajales Yuca.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna El Correo Ilustrado / Apoyan juicios de amparo contra cuotas en la UASLP (La Jornada, p. 2)**
- **Columna Trascendió (Milenio, p. 2)**

SEP

- **Columna Cuarto de guerra / Efectos del Covid-19 sobre el desarrollo nacional (El Heraldo de México, p. 14)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Educación, televisión y medios públicos / Jorge Fernando Negrete P. (Reforma, p. 5-Negocios)**
- **Columna México correcto, no corrupto / Televisión, Internet, educación y pandemia (Excélsior, p. 6)**
- **Columna La prueba del ácido / Las dudas en la educación (Milenio, ON LINE)**
- **Columna La Gran Carpa (El Economista, p. 46)**
- **Columna El Caballito / Maestros acusan incertidumbre laboral en instituto (El Universal, p. 19)**
- **Columna Afinidades selectivas / La mirada ciega: refrescos y pastelitos (Milenio, p. 11)**
- **Columna Así lo dice Lamont / Senadores Ramírez, Martínez y Peralta (El Sol de México, p. 6)**
- **Columna Tiraditos / Escuelas privadas, entre las víctimas del Covid-19 (ContraRéplica, p. 2)**
- **Columna Sociedad y poder / Mala y autoritaria maestra (La Crónica de Hoy, p. DOS)**

SNTE/CNTE

- **Columna El Correo Ilustrado / Armonización educativa (La Jornada, p. 2)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2020	EL CORREO ILUSTRADO	2

Apoyan juicios de amparo contra cuotas en la UASLP

En la UNAM nos solidarizamos con los estudiantes que impulsan los juicios de amparo contra las altas cuotas de inscripción en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP). Enfrentamos una pandemia que ha modificado nuestros estilos de vida y ha dejado un sinfín de consecuencias económicas en todas las sociedades del mundo.

Los estudiantes de esa casa de estudios se han percatado, mediante sus fichas de pago, que las cuotas de inscripción han aumentado, acción impactante y nada solidaria.

La UASLP se ha caracterizado por ser la tercera escuela más cara del país, aun siendo una institución pública.

A raíz de lo anterior y ante la poca disposición de la UASLP y de sus respectivas representaciones estudiantiles, la comunidad estudiantil impulsa los referidos recursos en contra de las altas cuotas, que en este momento son ya inconstitucionales, pues en 2019 se incorporó a nuestra Constitución Política la gratuidad y obligatoriedad de la educación superior que imparten las instituciones públicas.

José Pablo García Ayala, consejero alumno, Facultad de Filosofía y Letras-UNAM



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2020	AL FRENTE	2

Trascendió



EDITORIALES

Que el acuerdo para que las principales televisoras del país, incluido Multimedios, transmitan contenidos educativos en esta etapa de pandemia gana cada vez más apoyos y adhesiones. La semana pasada el Consejo General del INE y los partidos cedieron sus tiempos oficiales de televisión para esa causa, y ahora es la Cámara de Diputados y el Senado los que analizan hacer lo propio pero con la señal del Canal del Congreso. En el fondo, la mayoría de actores políticos del país coinciden en que la educación no puede ser otra víctima del covid-19.

Que el subsecretario de Educación Superior, **Luciano Concheiro**, está convencido de que las universidades públicas se sumarán al llamado de la 4T para que, en el corto plazo, se cumpla la meta de tener “cero rechazados”. El funcionario puso como ejemplo los programas de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, que se convirtió en la primera institución del país en aceptar a todos sus aspirantes de preparatoria, incluso sin necesidad de aplicar examen de admisión.

Que a solo 10 meses de que concluya su gestión, el gobernador de Michoacán, **Silvano Aureoles**, ve cada vez más lejana la posibilidad de transferir el cargo a su hermano, el senador perredista **Antonio García Conejo**, o algún otro aspirante de su confianza, pues el alcalde de Morelia, **Raúl Morón**, se perfila como el candidato natural de Morena al gobierno del estado con una ventaja considerable.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2020	PAÍS	14

CUARTO DE GUERRA

#OPINIÓN



EFFECTOS DEL COVID-19 SOBRE EL DESARROLLO NACIONAL

GERARDO RODRÍGUEZ

Las proyecciones de recuperación económica no son muy halagüeñas

P

Wc no ha cambiado sus estimaciones sobre el futuro de la economía del mundo al 2030 y 2050, y mantiene a México como la 17 economía en esos años, respectivamente. Esta consultora internacional que forma parte del llamado *The Big Four* o las cuatro grandes (EY, KPMG y Deloitte), advierte en su página que esta proyección, elaborada en 2017, no calcula el efecto de la pandemia del COVID-19.

Todos los países del mundo tendrán un efecto negativo en sus economías, su desarrollo nacional y, por supuesto, el bienestar de sus habitantes. Asimismo, menores capacidades económicas de sus gobiernos impactarán negativamente en

contra de las instituciones tradicionales de seguridad nacional (ejércitos, cancillerías e inteligencia) y de futuro para su desarrollo (instituciones de educación, ciencia y tecnología, salud y energía).

Las proyecciones de recuperación económica no son muy halagüeñas para México. En el mejor de los casos, se estará recuperando hasta 2024. Sin embargo, el bienestar de muchas familias y empresas mexicanas tendrá un golpe de al menos una década.

El aumento de vulnerabilidades socioeconómicas, como la pobreza, desigualdad, desempleo, falta de oportunidades en educación, salud y vivienda traerá presiones naturales que reproducen riesgos a la seguridad, como violencia, inseguridad, corrupción e impunidad.

Las proyecciones de diferentes instituciones internacionales, gubernamentales y privadas son terribles. Se calcula entre

9 y 12 más de millones de pobres (Cepal, Coneval y BBVA), aumento de la pobreza laboral de 37.3% a 45.8%. La SEP estima el abandono escolar en educación básica y superior en 10%. En salud todavía no se pueden dar cifras frente a la crisis de más de 50 mil muertos oficiales por COVID-19 al día de hoy. Pero conocemos el rezago y saturación de las instituciones públicas.

Con estas cifras probablemente México se retrasará una década más en llegar a la lista de las 10 potencias globales. El tamaño de nuestra economía y de nuestra población harán que avancemos de manera natural en este ranking. Sin embargo, México puede llegar al top 10 de las economías del mundo teniendo al mismo tiempo instituciones de tercer nivel en bienestar social.

Los centros de pensamiento estratégico en las instituciones de seguridad civiles y militares, universidades e instituciones privadas deben estudiar el impacto para proponer soluciones, de lo contrario México estará en el top-10 hasta 2040.

MÉXICO SE RETRASARÁ EN LLEGAR AL TOP DE POTENCIAS

AGENDA ESTRATÉGICA: Vale la pena escuchar las voces de expertos en seguridad nacional: Raphael Steger, Jorge Tello Peón, Gral. Juan Morales y Alm. Conrado Aparicio. Hoy 19:00 horas: <https://bit.ly/3fHysKO>

GERARDO_RSL@YAHOO.COM
@GERODRIGUEZSL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2020	NEGOCIOS	5



Educación, televisión y medios públicos

El sistema educativo en su conjunto está en crisis, bajo fuego, en un proceso de replantear el modelo educativo bajo parámetros que no existían. Un regreso extraño a la normalidad. Al mismo tiempo, parte de la solución se encuentra en un sistema que ha funcionado bien desde hace 60 años con la educación a distancia y que se fortalece con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación junto con las telecomunicaciones.

China fue el primer país que envió a 280 millones de chinos a estudiar bajo un sistema de educación a distancia por Internet. Llevó a replantear en muy pocas semanas la forma de ofrecer, supervisar y evaluar la educación en ese país. La UNESCO sostiene que 1,300 millones de estudiantes de todos los niveles están fuera de aulas y representan un reto para los sistemas educativos de todos los países.

Los funcionarios educativos padecerán cuestionamientos legítimos por parte de los padres de familia, alumnos y profesores. Al mismo tiempo, serán acusados con profunda injusticia dado el momento excepcional de crisis que vivimos. Señalar y criticar será fácil, proponer será difícil en estos momentos.

No obstante, hay decisiones que tienen que ver con el tipo de país que queremos ser y qué instituciones queremos fortalecer. Ahí, la política educativa se define como cercana a la rectoría del Estado o del

mercado, a un fortalecimiento de la capacidad del servicio público o de la dependencia de las empresas privadas.

La semana pasada, el Presidente de la República anunció un regreso a clases vía la televisión: bien por la decisión.

Indicó que se establecerá un sistema de redes de televisión que llevará todos los niveles educativos básicos al territorio nacional: correcto. Señaló que a la capacidad de transmisión de los medios públicos se sumarían las redes de Televisa, TV azteca, Imagen TV y Multimedios. La compleja operación llevó a la intervención del IFT y el INE dentro del marco de sus facultades.

Esta decisión fue posible gracias a un legado de la Reforma de Telecomunicaciones que fue el llamado "apagón analógico" y que permitió el nacimiento de canales multiplexados dentro de las mismas frecuencias concesionadas. En una misma frecuencia se encuentran más canales y con mejor calidad que previo a la transición digital. Uno de estos canales será usado para llevar servicios educativos a todo el País.

¿Es una mala decisión del Gobierno federal? No. ¿Es la primera ocasión que se usa este sistema para brindar el servicio público de educación? No, Brasil, junto con México, tomaron esta decisión casi al mismo tiempo. La diferencia es que Brasil desarrolla su apagón analógico por partes.

¿Aprovechar los canales multiplexados de las redes privadas de televisión es una mala decisión? No. ¿Es racional usar las distintas redes de TV para prestar este servicio educativo? Sí. Este servicio tendrá un costo, ¿es correcto pagar a las cadenas de TV para usar un canal multiplexado vacío, bajo una concesión del Estado? Sí, si se desea un negocio para ellas. Tan lo es que, al día siguiente del anuncio, las acciones de un par de estas televisoras se incrementaron en la Bolsa. Se pagarán 450 millones de pesos hasta el 30 de noviembre de 2020 y se podrá renovar el siguiente año, 1,800 millones al año.

¿Fue la mejor decisión del Gobierno para llevar el servicio educativo a la población en general? No. El gobierno federal decidió pagar una renta de canales multiplexados a las redes privadas, que se extenderá los próximos años y que el mercado considera un ingreso, cuando pudo fortalecer el sistema de medios públicos, su infraestructura terrestre, satelital y vincularlo a esplendidos proyectos educativos por Internet y TIC. Pudo construir una infraestructura permanente y poderosa.

El Gobierno traicionó a los medios públicos. A cambio, vi a proveedores de servicios de radiodifusión junto al Presidente, sin conocer las bases de licitación o adjudicación directa de sus servicios al Gobierno, sin transparencia.



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2020	NACIONAL	6



**Televisión, internet,
educación y pandemia**

- La nostalgia por las clases presenciales la comparto, no se sustituye, pero lo único permanente es el cambio de paradigma por el covid. Es una realidad mundial que no sólo cambia el sistema de enseñanza-aprendizaje, sino la convivencia física-humana, temporal o permanentemente.
- En las instituciones públicas, ceder tiempos oficiales o fiscales para fines educativos o de salud, según sea el caso, resulta una obviedad ante la emergencia sanitaria.

Hace unos días leí de un decano profesor universitario que vaticinó como fracaso el modelo propuesto para impartir educación a millones de alumnos por televisión. Su visión está anquilosada.

La nostalgia por las clases presenciales la comparto, no se sustituye, pero lo único permanente es el cambio de paradigma por el covid. Es una realidad mundial que no sólo cambia el sistema de enseñanza-aprendizaje, sino la convivencia física-humana, temporal o permanentemente. Las nuevas generaciones están más que habituadas al uso de nuevas tecnologías, nacieron con la vida táctil en las venas.

Es menester reconocer sobradamente a los profesores de todos los grados escolares y materias. Hoy, además de todo el personal de salud, se encuentran en un pedestal honroso.

La pandemia también modificó el impulso de un medio de comunicación en franca extinción, la televisión abierta. La apuesta por el internet como alternativa única a través de las plataformas de videoconferencias hoy se pone en competencia ante la insuficiente realidad de atender a quienes carecen de conectividad en el país.

La suma de miles de kilómetros de fibra óptica que ofrecen las diversas empresas a nivel nacional, más las de algunas empresas públicas, podrían satisfacer la demanda nacional, pero para ello se requiere de un acuerdo donde se exhiba la potencialidad de los oferentes y sus condiciones de servicio. Priorizar al usuario frente a la utilidad económica, la pandemia lo amerita.

En las instituciones públicas, ceder tiempos oficiales o fiscales para fines educativos o de salud, según sea el caso, resulta una obviedad ante la emergencia sanitaria, no requeriría ninguna aclaración o reconocimiento, los protagonismos en tiempos de crisis salen sobrando, son de mal gusto.

La política son buenos resultados, no es a cualquier costo, es estabilidad y paz orgánica en equilibrio, que proceden del equilibrio de los distintos factores que configuran a la sociedad.

Los bienes jurídicos tutelados puestos en riesgo por la pandemia se supeditan a dos primordiales: la vida y la salud.

La educación y la democracia son, entonces, supuestos que deben ser actualizados conforme a la nueva realidad dentro de un entorno donde la tecnología y el comportamiento de la pandemia sean la brújula para su ejecución práctica, sin apasionamientos ideológicos o mediáticos innecesarios.

Sobre la educación, es menester reconocer sobradamente a los profesores de todos los grados escolares y materias. Hoy, además de todo el personal de salud, se encuentran en un pedestal honroso que requiere de la admiración nacional.

Han utilizado sus recursos personales para continuar sus labores educativas: computadoras personales, internet, energía eléctrica y materiales didácticos a favor de millones de estudiantes que siguen en casa.

Debemos agradecer a todos los que han contribuido a que la normalidad que viven los alumnos de nuestro país sea lo más accesible para todos; sin duda, la realidad nacional dejará a algunos fuera, pero el objetivo primordial es que cada vez sean más los que, de cualquier forma, tengan derecho a la educación universal, con o sin pandemia. Es un acto de justicia social y de prioridad de Estado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2020	OPINIÓN	ON LINE

LA PRUEBA DEL ÁCIDO

Las dudas en la educación



ANDRÉS AMIEVA

Se acerca el inicio del nuevo ciclo escolar y las dudas aumentan entre los alumnos, los padres de familia y las autoridades educativas por esta nueva normalidad en las escuelas del estado de Guanajuato y en México.

Todos los cálculos hechos por los encargados de combatir la pandemia en México, desde el Gobierno Federal, se quedaron cortos y ahora la pandemia de coronavirus vuelve a tocar a las escuelas. Al inicio de la semana anterior, el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma anunció que el nuevo ciclo escolar arrancararía el 24 de agosto de manera virtual.

El impacto del covid-19 sobre los estudiantes ha sido brutal. Se han tenido que improvisar las clases a distancia para sacar adelante el ciclo escolar 2019-2020, pero muchos, alumnos, maestros y padres de familia, no quedaron conformes con los resultados.

De improviso se vieron imposibilitados de cumplir con las actividades que requieren de la presencia de maestros y alumnos, por ejemplo en las universidades. No todas las clases son de teoría, y los resultados no fueron los adecuados.

MILENIO León publicó una investigación en la edición de fin de semana en la que se plantea un problema muy real, escuelas privadas que son empujadas a cerrar por el descenso de estudiantes en su matrícula. Los alumnos que ahora buscan escuelas públicas al no reinscribirse en las instituciones privadas, por la afectación económica que ha provocado la pandemia.

Por todos lados se sienten los efectos del coronavirus y el sector educativo lo resiente directamente.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2020	OPINIÓN	ON LINE

Para algunos no solo es cuestión de salir de una escuela privada para irse a una pública. Para muchos el problema es cómo mantener a sus pequeños en contacto con las clases a distancia que impartirán sus maestros.

Ahí entra la participación de las televisoras, entre ellas MILENIO / MULTIMEDIOS para hacer llegar la educación en los niveles básicos para que los niños no pierdan el camino en su educación por la pandemia.

Aún no se ve el final de esta contingencia sanitaria por el coronavirus, pero los retos por vencer para México y para Guanajuato son enormes. A la emergencia de salud le siguen la reactivación económica que urge, la recuperación de los trabajos perdidos y asegurar la educación para los niños y jóvenes.

Mientras tanto, actuemos con responsabilidad y promueve entre tu familia y amigos el uso del cubrebocas. Hay que darle la vuelta a esta página.

andres.amieva@milenio.com

<https://www.milenio.com/opinion/andres-amieva/la-prueba-del-acido/las-dudas-en-la-educacion>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2020	OPINIÓN	46



MAESTRO DE CEREMONIAS. Mario Delgado anunció que buscará un acuerdo con las juntas de coordinación política de San Lázaro y del Senado para poner a disposición la señal del Canal del Congreso para la transmisión del programa *Aprende en Casa*.



BALA HUMANA. La fracción parlamentaria del PAN convocó a los partidos a evitar que San Lázaro se convierta en campo de batalla política por el proceso electoral del año entrante. El coordinador del PAN, Juan C. Romero Hicks, manifestó que "el país no está para espectáculos de esa naturaleza".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2020	NACIÓN	19

EL CABALLITO

Van sanciones por anomalías en la Magdalena Mixhuca



Juan José Serrano

..... Nos platican que las investigaciones sobre irregularidades en obras en la Magdalena Mixhuca ya tienen varios meses en la Contraloría

General capitalina, que encabeza **Juan José Serrano**, pues desde 2019, el Instituto del Deporte interpuso una denuncia porque se había pagado por los trabajos de la pista de motocicletas y no fue terminada. Nos dicen que al parecer sí se comprobaron anomalías y se espera que próximamente se difundan las penas. Nos adelantamos que hay algunos directores que aceptaron que entregaron 885 mil pesos sin haber constatado la culminación de las obras.

Crecen señalamientos contra funcionarios



Patricia Aceves

..... Nos cuentan que los líos de los trabajadores de la alcaldía Tlalpan parece que no acaban para la edil morenista **Patricia Aceves**, pues vecinos acusan

que **Alicia Yáñez León**, conocida por ser operadora de Morena y quien labora en la demarcación, condiciona la entrega de despensas a la población afectada por el Covid-19. Aseguran que les pide votar por **Alejandro Camacho**, funcionario de la alcaldía, quien bus-

ca pelear una candidatura en 2021. Sostienen que cuentan con conversaciones de WhatsApp en las que doña Alicia le manda mensajes a otra operadora para ponerse de acuerdo con la entrega. ¿Pondrá orden la alcaldesa?

Maestros acusan incertidumbre laboral en instituto



Rosaura Ruiz Gutiérrez

..... Mientras la titular de la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación, **Rosaura Ruiz Gutiérrez**, presume el incremento de

matrícula en el Instituto de Educación Superior **Rosario Castellanos**, los profesores de esta institución, nos dicen, no están muy contentos porque aseguran que no tienen certeza jurídica en sus trabajos, pues siguen firmando sus contratos cada mes y sin ninguna prestación. Algunos desertaron por esta situación meses atrás.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2020	OPINIÓN	11

AFINIDADES SELECTIVAS

HÉCTOR ZAMARRÓN

hector.zamarron@milenio.com
Twitter: @hzamarron



La mirada ciega; refrescos y pastelitos

Hay quienes no alcanzan a comprender que, si bien la diabetes y las enfermedades cardiovasculares no son producto de pastelitos y refrescos, sí lo son de un ambiente obesogénico —como lo llaman los expertos— producto de múltiples cambios sociales y políticos.

El cambio en la dieta del mundo tiene apenas medio siglo. Fue resultado del desarrollo económico y científico, del avance en las telecomunicaciones, en la logística, en la publicidad y en los medios de comunicación.

Si una bolsa de papas y un refresco de cola pueden llegar a todas partes del país es porque su equipo de logística y de producción es envidiable, ya lo quisieran empresas de paquetería, Correos de México o incluso la Secretaría del Bienestar para poder llevar las ayudas sociales a todos los rincones de la nación. Funciona tan bien gracias a las telecomunicaciones y a los expertos en distribución que armonizan las líneas de producción con la demanda nacional.

Con la restricción a la comida chatarra aprobada en Oaxaca —y las que vienen— para impedir su venta a menores de edad, más les vale a esas empresas usar

sus tráileres de doble remolque y a sus expertos para llevar productos más saludables lo mismo a las grandes ciudades que a las comunidades más alejadas.

Si estamos en crisis por las miles de muertes de la epidemia de covid y las comorbilidades que arrastramos, lo menos que podemos hacer es entender cómo llegamos a esta situación y en qué momento comenzamos a revertirla.

La ciencia sola no basta. Los llamados de los científicos alertando de este fenómeno llevan 30 años, por lo menos, sin que sus voces hayan resonado en la sociedad. El activismo social tampoco, a pesar de los logros de las asociaciones de consumidores.

La política pública ha sido omisa y los anteriores secretarios de Salud son en gran medida responsables por no haber alzado la voz con más fuerza y por haber apostado por una autorregulación de la industria que, con toda claridad, no ha funcionado.

Ante la lógica de la ganancia, el camino de las restricciones legales que emprendieron los diputados de Oaxaca y que seguirán en las próximas semanas otros congresos locales, junto con el nuevo etiquetado y el impuesto a las bebidas azucaradas, son esperanzadores. Porque esas medidas, combinadas con la nueva materia de Educación para la salud que será obligatoria para todo alumno de educación básica, pueden ser el punto de inflexión para que la sociedad mexicana cambie.

Nadie compra alcohol o cigarrillos para dárselos a sus hijos. Los pastelillos y los refrescos son el nuevo alcohol y tabaco. Se trata del azúcar que se vuelve una droga poderosa y provoca una adicción incontrolada propiciada por lo que el senador Salomón Jara llama “el cártel de la comida chatarra”.

Estos cambios legales quizá detonen un proceso social que impacte en la forma de alimentarnos, en nuestra actividad física y en nuestra educación. Y que mueran de vergüenza los empresarios, políticos —y los periodistas que los encubren y ensalzan— por no haber actuado antes frente a esta epidemia. ■



El Sol de México



OPINIÓN

ASÍ LO DICE LA MONT

FEDERICO LA MONT

Senadores Ramírez, Martínez y Peralta

Humo Blanco: Este jueves uno de los siguientes senadores, chiapaneco-Eduardo Ramírez Aguilar, mexiquense-Higinio Martínez o tabasqueño-Ovidio Peralta; será ungido como sucesor de Mónica Fernández al frente de la Mesa Directiva y así Morena retendrá ese encargo.

¿Por qué Ramírez? Es quien mantiene ventaja luego de lograr la aprobación por unanimidad del paquete de leyes secundarias del Tratado de Libre Comercio entre México, Estados Unidos y Canadá (T-MEC) y la iniciativa, junto con su compañera de bancada Lucía Trasviña para solicitar a la Secretaría de Hacienda un fondo por 20 mil millones pesos para enfrentar al Coronavirus. Otro aspirante es el excandidato a gobernador mexiquense 1999, Higinio Martínez quien de asumir ese encargo en 2023 desplazará a la maestra Delfina Gómez en la nominación Morena la cual en 2017 disputó en cerrada elección a Alfredo del Mazo, el Palacio de Lerdo.

Ascenso: La elección del segundo Jaguar del Senado, pues el primero fue el perredista Armando Ríos Piter, sería una posición del exgobernador chiapaneco Manuel Velasco, debido a que no solo lo nominó al frente de la Mesa Directiva del Congreso local en octubre 2015-2016 sino previamente como

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2020	ANÁLISIS	11

secretario de Gobierno, por lo cual a tres años de la sucesión de Rutilio Escandón el también exedil PVEM por Comitán ya es considerado puntero de ese proceso.

Agenda legislativa: El senador por mayoría CDMX, Martí Batres Guadarrama, presentó una agenda de 10 puntos que incluye la ampliación de delitos por los cuales puede ser juzgado el titular del Ejecutivo Federal, Reforma de Ley de Presupuesto y los Fideicomisos. La primera abolirá

privilegios del poder político sin repetir el error de ofrecer inmunidad a los legisladores federales. Incluye otras reformas para proteger a la clase trabajadora en temas como outsourcing, seguro de desempleo y para que el salario mínimo nunca crezca debajo de la inflación, además de la prohibición a las terapias de reconversión.

¿Dónde va Robles? De alcanzar su libertad vía Juicio de Amparo ante el juzgado Cuarto de Distrito, la exjefa de la Ciudad de México, Rosario Robles Berlanga las investigaciones de la Estafa Maestra alcanzarán al guerrerense Ramón Sosamontes, quien presentó a Robles Berlanga con el argentino Carlos Ahumada Kurtz...

Guanajuato: Apuesta al desarrollo académico de los jóvenes. El gobernador, Diego Sinhue Rodríguez entregó el Reconocimiento a la Excelencia y al Mérito Académico a 243 alumnos del Sistema Avanzado de Bachillerato y Educación Superior (SABES), programa permanente en 39 de los 46 municipios de la entidad, a través de 264 Centros de Bachillerato y 13 Centros Universitarios que atienden a más de 48 mil estudiantes.

Martínez es quien mantiene ventaja luego de lograr la aprobación por unanimidad del paquete de leyes secundarias del Tratado de Libre Comercio entre México, Estados Unidos y Canadá (T-MEC) y la iniciativa, junto con su compañera de bancada Lucía Trasviña para solicitar a Hacienda un fondo por 20 mil mdp.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2020	NACIONAL	2

Tiraditos

ESCUELAS PRIVADAS, ENTRE LAS VÍCTIMAS DEL COVID-19

•A una semana del extraordinario ciclo escolar 2020-2021, urge orden en la oferta educativa del país para garantizar el cumplimiento del artículo tercero de la Carta Magna. En particular, entre las escuelas particulares pues entre la desinformación y los riesgos que corren muchas de estas empresas rumbo a su cierre, los alumnos y los padres de familia serán los más afectados. Antes de la pandemia Covid-19 había casi 35 mil escuelas particulares, de las cuales, a decir de **Rodolfo Silva Rosales**, presidente de la Asociación Nacional de Instituciones de Educación Privada, cientos están en riesgo de no seguir. Aquí un ejemplo de datos confusos, **Silva Rosales** habla de 127 mil escuelas privadas, cuando según datos de la SEP, públicas hay unas 200 mil y de la IP solo 35 mil, qué alguien las cuente. Y, por otra parte, ya empiezan a circular denuncias sobre aumento de colegiaturas y cobros abusivos de servicios que no se darán... En fin, arranca el "Caminito a la escuela".

NUEVOS TIEMPOS EN EL INE

•En la sesión del Consejo General del INE del viernes pasado, se discutió la aprobación del Plan y Calendarios de los Procesos Electorales Federal y locales 2020-2021, los más grandes y complejos de la historia moderna de México. Son documentos que marcan la hoja de ruta de la organización y desarrollo de las elecciones del año entrante y sirven como herramientas de transparencia y rendición de cuentas para una mejor vigilancia ciudadana del trabajo del Instituto. Ambos fueron aprobados en lo general por unanimidad, aunque con algunas adiciones propuestas por la consejera **Carla Humphrey**, para incorporar referencias y principios de la Ley Federal de Austeridad Republicana. Con todo y las resistencias, se ve venir una nueva época y visión presupuestal en el órgano autónomo. ¡Enhorabuena!

"CERO RECHAZADOS" PUEDE SER REALIDAD

•La instrucción digital no sólo llegó para quedarse, aseguró el subsecretario de Educación Superior, **Luciano Concheiro**, sino para extender las capacidades de la educación pública y alcanzar el objetivo de tener cero rechazados en la educación superior y media superior. En conferencia de prensa, el funcionario aseguró que ya hay ejemplos en el país de que ese deseable escenario es posible; por ejemplo, el programa con el que la Universidad Autónoma de Puebla, de Alfonso Esparza, admitió recientemente a todos sus aspirantes de educación preparatoria sin examen de admisión.

SANJUANA, LOS OSOS Y SUS FAKE NEWS

•Sanjuana Martínez n°1 cuando anda de vacaciones en Monterrey deja de confrontar y recurrir a *fake news* para difamar. Ahora resultó ser una ecologista que deliende a los osos. Acusó en su cuenta de Twitter al alcalde de San Pedro de "capturar y castrar al oso del Chipinque porque "acosaba" mujeres". De inmediato el edil lamentó que la aún directora de Notimex se dedique a "difundir mentiras" y le aclaró que el oso fue capturado por la PROFEPA. Nunca en los 50 años de Notimex una dirección de tan bajo nivel.

AYUDA A CAMBIO DE EXPLICACIONES

•Nada es gratis en esta vida. Ni siquiera la ayuda humanitaria de al menos 250 mil millones de dólares que recibirá el gobierno del Líbano de la comunidad internacional para atender a las víctimas de la explosión en el puerto de Beirut que ya ha dejado más de 150 muertos y al menos 6 mil heridos. Ya lo decía el presidente de Francia, **Emmanuel Macron**, "las ayudas no son un cheque en blanco". Y lo remató el mandatario estadounidense, **Donald Trump**, al pedir al gobierno del Líbano a "llevar a cabo una investigación completa y transparente".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2020	OPINIÓN	DOS

SOCIEDAD Y PODER

Mala y autoritaria maestra

Raúl Trejo Delarbre

trejoraul@gmail.com
Twitter: @cibertan

La televisión es mala maestra. La decisión del gobierno federal para difundir clases por ese medio nos retrotrae a los años sesenta del siglo pasado y desaprovecha la posibilidad de articular un sistema nacional de educación a distancia apuntalado en internet.

Reanudar clases en las escuelas hubiera sido una enorme imprudencia. La pandemia está desbordada. Pero a esa decisión pertinente para que los planteles sigan cerrados le acompaña un proyecto erróneo y errático. Hace medio siglo, hubiera sido indiscutible que el país se apoyara en la televisión para que los niños tomaran clases, o al menos se entretuvieran con un sucedáneo de la escuela. Hoy, con las redes digitales que empleamos para todo tipo de socializaciones, el uso de la televisión abierta beneficia fundamentalmente a las televisoras y no a los niños ni a la educación.

Casi nadie esperaba esa solución para paliar la ausencia de clases presenciales. Entre los profesores de educación básica, lo mismo que entre los especialistas en asuntos de esa índole, se presumía que México aprovecharía la capacidad instalada y la experiencia que ya tiene para impartir cursos en plataformas digitales.

El presidente Andrés Manuel López Obrador y su secretario de Educación explicaron el lunes 3 de agosto que se ofrecerán clases de primaria y secundaria por televisión abierta debido a la cobertura nacional que tiene ese medio. A partir de esa decisión, el gobierno y los directivos de cuatro televisoras privadas suscribieron el "Acuerdo de concertación en materia de distribución, difusión y transmisión de contenidos audiovisuales educativos 'Regreso a Clases. Aprende en casa II'".

Allí se establece que desde el 24 de agosto y hasta 30 de diciembre, o mientras no haya semáforo epidemiológico verde, las empresas así convocadas difundirán contenidos educativos proporcionados por la SEP en canales de multiprogramación adosados a alguna de sus frecuencias actuales.

Eso significa que cada consorcio añadirá un canal, o dispondrá de alguno de los que ya maneja. El grupo Imagen empleará el canal 3.2, Televisa el 5.2, Multimedios el canal 6.2 y Televisión Azteca el 7.2. Además, el gobierno empleará los canales 11 y 14, aunque no se ha dicho si en esas frecuencias o añadiendo un nuevo espacio que es posible gracias a la digitalización de la televisión.

El Acuerdo no indica que las tele-

visoras recibirán un pago por facilitar esos canales. No tendrían que cobrar, pues emplearán infraestructura que ya tienen. Sin embargo, López Obrador dijo que ese servicio costará 15 pesos más IVA por cada uno de los 30 millones de estudiantes que presuntamente serán beneficiados con tales transmisiones. No se aclaró si el pago de 450 millones de pesos será por los cuatro meses que restarán de este año.

Esa manera para calcular el precio de las transmisiones confirma el desconocimiento que campea en el gobierno sobre la naturaleza de la radiodifusión. En esa industria, a diferencia de casi todas las demás, los costos no se incrementan cuando sus productos son consumidos por más personas. Un programa de televisión se produce una vez y, desde entonces, el costo para transmitirlo a más personas, o en más ocasiones, resulta marginal en comparación con el precio de la elaboración inicial. De allí las enormes utilidades que, una vez resuelta la inversión original, llegan a recibir esos medios.

En este caso para Televisa, Azteca, Imagen y Multimedios, el principal negocio no es financiero sino simbólico y político. Cuando Esteban Moctezuma dijo en la ceremonia para firmarlo que, con el Acuerdo, "nace una televisión aliada de la educación", hizo un infundado elogio.

"Hoy se alejará aquella crítica: 'La TV compete en la tarde con lo que la escuela construye en la mañana'" aseguró Moctezuma, en ese esfuerzo para legitimar desde la SEP a las televisoras. Pero se equivoca. La televisión, especialmente la de carácter abierto que en pocos países como en el nuestro ha lucrado con programas repletos de banalidades y necesidades, sigue existiendo igual que hasta ahora. Televisa y Azteca, y las otras empresas, continuarán transmitiendo los contenidos que la sociedad mexicana padece desde hace décadas y en los que, por cierto, cada vez tiene menos interés. La disponibilidad de nuevas y mejo-

res opciones de información y sobre todo de entretenimiento ha ocasionado el desplome de las audiencias de televisión abierta. Por eso la certificación del gobierno a esas empresas les viene como anillo al rating, o eso quieren suponer.

Moctezuma es secretario de Educación Pública pero durante los últimos tres sexenios fue empleado de Televisión Azteca. Su apreciación de ese medio está condicionada por el interés laboral.

Siempre fue excesiva aquella frase sobre el contraste entre la televisión y la escuela porque los conocimientos que se imparten en el aula, y de manera más amplia todo lo que aprenden y experimentan los niños y jóvenes, dependen de un amplio contexto en donde la escuela coexiste con el entorno en el que viven. Ahora podría decirse que la televisión seguirá compitiendo con la enseñanza, ya no por las tardes para boicotear los conocimientos impartidos en el aula sino en el canal de al lado, todo el día.

La televisión, como se titula el libro que recoge un histórico ensayo de Karl Popper, es mala maestra. No es un medio diseñado ni que haya funcionado esencialmente para enseñar. La televisión es para entretener e informar y lo puede hacer bien o mal. Pero es un medio de difusión especialmente autoritario, en donde los mensajes se producen y difunden para públicos amplios.

La educación, para ser eficaz, tiene que hacerse de manera personalizada. Las clases por TV tratan igual a todos los alumnos, como si tuvieran las mismas capacidades. En esa modalidad no hay retroalimentación y los profesores quedan desplazados por la pantalla. La evaluación de lo así aprendido resulta impracticable. La apuesta por la televisión, como escribió Francisco Báez el martes en esta página, implica "la visión vertical, la más tradicionalista de la educación".

La televisión es antes que nada imagen. De allí sus virtudes, pero también sus limitaciones. El texto e incluso la palabra son secundarios en ese medio. En cambio la enseñanza en plataformas

digitales asentadas en internet permite que los alumnos interactúen con los docentes e incluso entre ellos mismos, ofrece recursos versátiles para revisar el aprendizaje y ajustar contenidos. La enseñanza en línea es del Siglo XXI. La televisión es del siglo pasado.

El gobierno dice que eligió la televisión porque en la mayoría de los hogares hay televisores y, en cambio, la cobertura de internet y los equipos de cómputo son insuficientes. Se hubiera requerido una inversión importante, pero ésta podría haber sido una gran oportunidad para mejorar y garantizar la conectividad de muchas familias.

En los hogares mexicanos cada vez hay menos televisores. En 2013 había uno de esos aparatos en el 95% y el año pasado, en el 92.5%. Pero televisores digitales, que son necesarios para mirar la señal de los canales de esa índole, sólo hay en el 72.9% de los hogares, según la Encuesta sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares 2018 del INEGI.

Algunos televisores no digitales emplean un convertidor de señal pero en otros casos, simplemente han dejado de sintonizar televisión abierta. La cantidad de familias sin televisor adecuado para mirar las clases a distancia es mayor a la que supone la SEP.

De 34.7 millones de hogares que se estimaba había en 2018 en todo el país, en el ámbito urbano carecen de televisor digital 6.7 millones de hogares (19% del total). En zonas rurales no lo hay en 2.7 millones (7.9%). Esos son los datos nacionales. Pero en Oaxaca no hay televisor digital en el 38.2% de hogares, en Chiapas en el 37.4%, en Tlaxcala en el 36.5%.

Por otra parte, aunque en 2019 sólo había computadora en el 44.3% de los hogares, el 56.4% tenían conexión a internet. Y los usuarios de internet, entre personas mayores de seis años, aumentaron del 46.5% en 2013 a 70.1% en 2019.

En 2018, en el 90% de los hogares había teléfono celular. No todos empleaban conexión a internet pero allí hay una evidencia más de la creciente familiaridad de los mexicanos con los contenidos digitales y la Red de redes. El país tiene una infraestructura que se habría podido reforzar apostando a la educación en línea en vez de rescatar la vieja televisión.

Ojalá que los cursos por televisión sean útiles y éste no sea un año del todo perdido para los niños y jóvenes que han dejado de ir a sus escuelas. Pero apuntalar la enseñanza en línea habría sido una medida inteligente, para mirar hacia el futuro y no sólo para que parezca que se hace algo durante la pandemia.

La televisión es antes que nada imagen. De allí sus virtudes, pero también sus limitaciones. El texto e incluso la palabra son secundarios en ese medio. En cambio la enseñanza en plataformas digitales asentadas en internet permite que los alumnos interactúen con los docentes e incluso entre ellos mismos, ofrece recursos versátiles para revisar el aprendizaje y ajustar contenidos. La enseñanza en línea es del Siglo XXI. La televisión es del siglo pasado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/08/2020	EL CORREO ILUSTRADO	2

Invitación

Armonización educativa

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) invita al segundo conversatorio La armonización de las leyes educativas en los estados, con la participación de Gamaliel Guzmán, secretario general sección 18, CNTE-Michoacán; Luis Hernández, periodista; Manuel Bravo, jurídico sección 22 de Oaxaca, y Pedro Hernández, secretario general, sección 9 democrática SNTE-CNTE. Hoy a las 18 horas. Transmisión en vivo: Facebook sección 9 democrática SNTE-CNTE. #SomosCNTE

Pedro Hernández Morales, secretario general, sección 9 democrática SNTE-CNTE