



**11 DE AGOSTO, 2020
PRIMERAS PLANAS**



Ordenan la captura de 19 ex jefes de PF



AMLO y Calderón cruzan acusaciones de apoyo al narco



Sobornó empresa de EU a funcionarios de Calderón y Peña



Sheinbaum se aísla tras dar Suárez del Real positivo de Covid



Gastan \$271 mil por cada hospitalizado



Confronta tema *narco-Estado* a López Obrador y Calderón



Los bancos, en vilo por aumento de morosidad



Se declara sin fondos Banco del Bienestar



Morena y CCE crean decálogo contra crisis



Cayó recaudación en aduanas en el I Sem



Ve AMLO con FCH *narco-Estado*; yo no saludo a mamá del *Chapo*, le replica



AMLO: con Calderón, *narcoestado*; me persigue, responde



Imparable, caída del consumo



México sí era *narcoestado*, afirma AMLO



Armas réplica, delitos de verdad



Con Calderón *narcoestado*, acusa AMLO



Positivo por Covid 19 de Suárez del Real obliga a Shembaum a aislarse



“Sí se puede hablar de un *narcoestado*”: AMLO



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Entrega UNAM 106 mil kits de protección médica (La Jornada, p. 10)
- IPN obtiene patente de péptidos antivirales contra influenza (La Crónica, p. 17)
- Culminan estudios de maestría 34 civiles y militares en el Colegio de la Defensa (La Jornada, p. 6)
- Aplican prueba entre gel y cubrebocas (Reforma, p. 4)

SEP

- Anuncia la SEP cambio de paradigma educativo hacia la Vida Saludable (La Crónica, p. 4)
- La educación a distancia no sustituye a la escuela: SEP (La Jornada, p. 12)

SECTOR EDUCATIVO

- El reto de las teleclases (Reporte Índigo, p. 7)
- Estudiantes con discapacidad, fuera del Aprende en Casa (Excelsior, p. 1 y 6)
- Establecerán indicadores para clases (Excelsior, p. 5)
- Especialistas aparecerán en clases por televisión (Excelsior, p. 6)
- Descartan intervenir en escuelas privadas (Excelsior, p. 6)
- El mayor reto del programa "Aprende en Casa" (El Sol de México, p. 2)
- Para 8 mil papelerías no hay regreso a clases (La Crónica, p. 3)
- Gobers piden nuevo plan de educación (El Sol de México, p. 21)
- Profes y papás organizan entrega de libros y reinscripciones por chat (La Razón, p. 1 y 6)
- Actualiza tu TV para contenidos educativos (El Universal, p. 19)
- Buscan 13 estados controlar educación sexual (El Universal, p. 1 y 8)
- Captarán 42 mmdp en regreso a clases; -25% que en 2019 (La Prensa, p. 18)
- Negocios, en riesgo (El Heraldo de México, p. 23)
- Empresas suizas impulsan modelo educativo dual (El Economista, p. 33)

SNTE/CNTE

- Se plantan maestros en el Zócalo; exigen bases para normalistas de Michoacán (La Jornada, p. 12)
- Inicia campaña el SNTE para frenar la deserción escolar en el ciclo 20-21 (La Jornada, p. 12)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/20	1	10

Pandemia

Entrega UNAM 106 mil *kits* de protección médica

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Periódico La Jornada
Martes 11 de agosto de 2020, p. 10

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) entregó casi 106 mil *kits* de protección médica para personal de enfermería, equipo adquirido con recursos donados por el Senado de la República y que en los próximos días llegará a cinco entidades del país.

En sesión virtual, Ricardo Monreal, presidente de la Junta de Coordinación Política del Senado, explicó que esta aportación “fue producto de un esfuerzo institucional” y que el deseo de este órgano legislativo era que dicho equipo de protección médica llegara a todas las entidades del país.

El rector de la UNAM, Enrique Graue, estuvo de acuerdo en esta postura del senador y pidió al director de la Facultad de Medicina, Germán Fajardo, revisar la distribución de dicho equipo.

Dijo también que esta donación es, en realidad, un gesto de gratitud al personal de enfermería, en estos momentos difíciles de la pandemia de Covid-19. “De decirles gracias por su fortaleza y su capacidad por no claudicar durante esta pandemia; gracias por su responsabilidad, su sentido humano, y su solidaridad con la nación y con los pacientes; gracias por seguir adelante en un servicio que no da tregua y que siempre exige más”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/20	1	17

IPN obtiene patente de péptidos antivirales contra influenza

❖ Las moléculas se diseñaron a partir de la proteína hemaglutinina del virus y se probó su eficacia para bloquear la entrada del patógeno a las células

[Redacción]

Científicos del Instituto Politécnico Nacional (IPN) obtuvieron la patente de seis péptidos antivirales, los cuales son candidatos potenciales de uso farmacéutico para tratar cualquier tipo de influenza, debido a que fueron diseñados a partir de una de las proteínas más importantes del virus (hemaglutinina) y tienen la capacidad de bloquear la entrada del patógeno a las células.

La línea de investigación sobre este desarrollo fue dirigida por más de una década por la científica de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas (ENCB), Blanca Lilia Barrón Romero (recientemente fallecida), quien impulsó la labor del doctor Rogelio López Martínez desde la licenciatura, quien ahora busca elaborar un fármaco universal contra todos los subtipos de influenza, el cual, a diferencia de otros medicamentos de uso comercial, no genere resistencias.

El especialista del Laboratorio de Virología, López Martínez, explicó que los péptidos fueron probados con éxito in vitro e in vivo (en pequeños grupos



La investigación se realizó por alrededor de una década por investigadores de la ENCB.

de ratones) contra cuatro cepas de virus de influenza: H1N1, H2N5, AH1N1 y el virus de la influenza pandémico del 2009 (H1N1pdm09).

“Los péptidos contienen regiones conservadas de la proteína hemaglutinina presente en todas las cepas, por ello poseen actividad antiviral contra los di-

ferentes subtipos de virus evaluados”, dijo.

Precisó que el uso de herramientas bioinformáticas fue fundamental en los resultados, ya que con ellas fue posible estudiar más de cinco mil secuencias de la proteína hemaglutinina.

El candidato a investigador en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) subrayó que mediante ellas realizaron múltiples evaluaciones con los seis péptidos diseñados, siempre con resultados alentadores, por ello los mandaron sintetizar.

El doctor López Martínez comentó que el proyecto ha tenido un alto grado de complejidad, pero es una muestra de que en México es posible realizar ciencia de frontera. Debido a que ya cuentan con la patente otorgada por el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), profundizarán las investigaciones en torno a los mecanismos de acción y sobre el mejoramiento de los péptidos para potenciar su efectividad.

Igualmente mencionó la posibilidad de establecer más adelante vínculos con alguna empresa farmacéutica, con el propósito de poner al alcance de la población el tratamiento.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/20	1	6

Culminan estudios de maestría 34 civiles y militares en el Colegio de la Defensa

Se comprometen con obras prioritarias

EDUARDO MURILLO

Las fuerzas armadas están comprometidas con las prioridades del gobierno para las cuales aportarán “más trabajo, disciplinado, callado y eficiente, siempre pensando en el bienestar de los mexicanos”, afirmó el director del Colegio de la Defensa Nacional (CDN), Armando Gómez Mendoza.

Durante la graduación de egresados de maestría de este centro de estudios, y con la presencia de los secretarios de la Defensa Nacional, Luis Crescencio Sandoval González; de Marina, José Rafael Ojeda Durán, y de Seguridad y Protección Ciudadana, Alfonso Durazo Montaña, los graduados se comprometieron a colaborar en proyectos como la consolidación de la Guardia Nacional, la construcción del Aeropuerto Internacional Felipe Ángeles y el programa Sembrando Vida.

En su discurso, Gómez Mendoza dijo: “Esperen de nosotros más trabajo, disciplinado, callado y eficiente siempre pensando en el bienestar de los mexicanos. Reiteramos que las instituciones armadas del país somos pueblo, venimos de él y a él nos comprometimos a servir por siempre y para siempre”.

En la ceremonia efectuada en el antiguo Colegio Militar de Popotla, se graduaron 34 militares y civiles de la maestría en administración militar para la seguridad interior y defensa nacional.

A nombre de los egresados, el contralmirante Félix de Jesús Martínez Tiburcio afirmó que la seguridad nacional necesita del compromiso, esfuerzo y participación del pueblo y el gobierno.

“Tenemos claro que la seguridad nacional requiere de acciones inmediatas y directas para mantener la integridad, estabilidad y permanencia del Estado mexicano que lleven, entre otros asuntos, a la conservación de la democracia.”

Señaló que los proyectos prioritarios del actual gobierno, como el combate al robo de hidrocarburos y el programa Jóvenes Construyendo el Futuro, entre otros, “se realizan para consolidar el proyecto de esta gran nación, por lo tanto, merecen nuestro apoyo y el compromiso de coadyuvar en cualquier frente para su consolidación”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/20	1	4

Aplican prueba entre gel y cubrebocas

FERNANDA CARAPIA
Y PEDRO SÁNCHEZ BRIONES

Con estrictos controles sanitarios para evitar contagios de Covid-19, jóvenes que aspiran a un lugar en la Universidad de Guadalajara (UdG) o en algún plantel público de bachillerato de cuatro municipios de Chihuahua presentaron ayer el examen de admisión.

En lo que fue la primera de cuatro jornadas previstas, se dieron cita en diferentes instalaciones de la UdG y en dos turnos 22 mil 926 jóvenes que buscan un espacio en alguna de las 74 carreras con mayor demanda.

Desde las 7:00 horas, los aspirantes llegaron a las escuelas donde se realizaría el examen y sólo se permitió el ingreso de 15 alumnos por salón.

Los espacios fueron sanitizados antes y después de la prueba, además de que los estudiantes tuvieron que pasar un filtro donde se les tomó la temperatura y se les exigió el uso de cubrebocas y caretas faciales en todo momento. Dos jóvenes fueron regresados por presentar algún síntoma; podrán aplicar examen el 31 de agosto.

Para evitar las filas y dar celeridad al proceso, las butacas fueron marcadas con el nombre de cada aspirante, quien tras ser recibido y sanitizado debía acudir directamente a su lugar en el aula.

Una situación similar se registró en Chihuahua en el inicio de la aplicación de exámenes para 21 mil 176 aspirantes a bachillerato.

El proceso de evaluación arrancó en 17 planteles públicos considerados de alta demanda en las ciudades de Chihuahua, Juárez, Cuauhtémoc, Parral y Delicias.

cómputo y acceso a internet.

En cambio, la evaluación presencial se hará con base en un estricto protocolo de seguridad y medidas preventivas en materia de salud, para quienes no tengan esos equipos en sus hogares.

Los exámenes de ubicación se aplicarán a lo largo de esta semana en la modalidad virtual, para los solicitantes que cuenten con equipo de



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/20	1	4

Anuncia la SEP cambio de paradigma educativo hacia la Vida Saludable

❖ Con dos nuevas asignaturas para el ciclo escolar 2020-2021 busca “abrir los ojos” a niños y jóvenes sobre las enfermedades que propicia la obesidad ❖ Hábitos sanos como ejercicio, higiene y limpieza fortalecerán su sistema inmunológico

[Gerardo González Acosta]

Para rescatar a los niños y jóvenes de la obesidad y las enfermedades laterales que esta provoca, la Secretaría de Educación Pública (SEP) innovará para reforzar la Política Pública del Sistema Educativo Nacional.

Esteban Moctezuma Barragán, titular de la SEP, dijo que serán incluidas las asignaturas de Vida Saludable y Formación Cívica, y serán impartidas en la nueva edición de Aprende en Casa.

En el caso de Vida Saludable, será mucho más que una asignatura, pues fue diseñada como un Eje Articulador en la Currícula Nacional, que integra varias materias que ayudarán a los alumnos a implementarse nuevos hábitos sanos.

María Teresa Meléndez Irigoyen, directora general de Desarrollo Curricular de la SEP, presentó 8 metas establecidas dentro del concepto de Vida Saludable, como el combate preventivo de la enfermedad, y el fortalecimiento

del sistema inmunológico.

También reducir el consumo de “comida chatarra”, grasas nocivas, refrescos y bebidas con altos niveles de azúcares y sustancias dañinas.

La funcionaria dijo que otras metas son incrementar el consumo de productos nacionales, relacionar la alimentación con la comunidad y sus productos, activar físicamente a la población, impulsar el deporte escolar y la educación física, y desarrollo emocional.

Moctezuma Barragán encabezó por octavo día consecutivo la serie de conferencias de prensa que llevarán a cabo los 7 días de la semana a las 17:00 horas para explicar lo relativo al regreso a clases a distancia para el ciclo escolar 2020-2021.

En su oportunidad, Marcos Bucio Mújica, subsecretario de Educación Básica, dijo que Vida Saludable integra las disciplinas de Formación Cívica y Ética, Educación Física, Artes, Conocimiento del Medio/Ciencias Naturales, y Educación Socioemocional.

Los niños, jóvenes, y maestros, aprenderán y reflexionarán sobre los hábitos alimenticios, tipos y cantidades de alimentos que se deben consumir.

Dijo que Vida Saludable también promoverá Higiene y Limpieza, para integrar nuevos hábitos de cuidado personal y del ambiente que rodea a los estudiantes.

MOVIMIENTO. Bucio Mújica dijo que la Actividad Física será también una parte fundamental de la nueva asignatura, y fomentará los hábitos de movimiento y deporte para el desarrollo y mantenimiento de la salud corporal y mental, así como prevenir adicciones.

Dijo que para la enseñanza de Artes, educarán para que por medio de estas como recurso didáctico sepan expresar sus ideas y emociones a través del Teatro, la Música, el Diseño, y el Dibujo.

Marcos Bucio dijo que los propósitos generales de la Formación Cívica y Ética son el fortalecimiento de la identidad y autonomía de los estudiantes, cons-



Impulsarán hábitos como la higiene y la actividad física.

truir referentes éticos en los estudiantes para que ejerzan su libertad y responsabilidad.

El titular de la SEP dijo que esta institución y la Secretaría de Salud se han unido para construir un nuevo Estilo de Vida, un cambio cultural, una transformación profunda que modifique el patrón de consumo nacional

y de hábitos para transitar hacia lo sano.

En el evento participaron también Aurora Saavedra Solá, directora general de Materiales y Métodos Educativos de la SEP, y Enrique Quiroz Acosta, Titular de la Unidad de Asuntos Jurídicos y Transparencia de la SEP.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/20	1	12

La educación a distancia no sustituye a la escuela: SEP

- Se impartirán dos materias nuevas: Vida saludable y Formación cívica y ética

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Periódico La Jornada
Martes 11 de agosto de 2020, p. 12

Vida saludable y Formación cívica y ética son las nuevas materias que se impartirán desde prescolar hasta secundaria en el siguiente ciclo escolar; en ambos casos se trata de asignaturas alternas en las que, aunque ya se tienen los materiales, éstos aún no se distribuirán, pues la idea es recibir primero la opinión de los maestros sobre ello.

En la presentación de los contenidos de ambas materias, el secretario de Educación Pública (SEP), Esteban Moctezuma Barragán, informó que el programa “Aprende en Casa 2”, con la transmisión de clases por televisión a partir del próximo 24 de agosto, incluirá también la participación de deportistas reconocidos para invitar a la “activación física” a alumnos e integrantes de la familia. Esto como parte de la materia de Educación física que tendrá lugar al final de cada clase.

Respecto a las nuevas materias y los textos para ellas, explicó que en este primer momento se tendrá un intercambio con los profesores para que, llegado el momento, se entreguen los libros de ellas ya enriquecidos con las opiniones de todos. “La idea es que (a los maestros) no les llegue como una imposición desde la SEP”, dijo.

En conferencia en Palacio Nacional, donde se dieron más detalles del inicio del próximo ciclo escolar, Moctezuma Barragán insistió en que la educación a distancia no sustituye a la escuela, y que el modelo adoptado por el momento se hace porque la realidad que se vive, producto de la pandemia de Covid-19, “impone nuevas formas creativas, imaginativas, con las herramientas que tenemos a la mano para poder continuar el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Por su parte, María Teresa Meléndez, directora general de Desarrollo Curricular de la SEP, explicó que en el nivel básico la materia Vida saludable servirá para combatir la enfermedad a través de fortalecer el sistema inmunológico y se tratará de hacer conscientes a los estudiantes para que tomen decisiones adecuadas para el cuidado de su salud, incluso en el tema de las adicciones.

Marcos Bucio, subsecretario de Educación Básica, se refirió a esta materia como “eje articulador” en educación socioemocional, formación cívica y ética, educación física y deporte escolar, artes y conocimiento del medio y ciencias naturales.



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/20	1	7



EL RETO DE LAS TELECLASES

Debido a la pandemia de COVID-19 la Secretaría de Educación Pública (SEP) informó que el ciclo escolar 2020-2021 sería remoto hasta que el semáforo epidemiológico cambie a verde. Hay quienes ven en la medida una oportunidad para mejorar el sistema educativo en México y quienes advierten que esto podría desencadenar un rezago. Las legisladoras **Kenia López Rabadán** del PAN y **Adela Piña Bernal** de Morena opinan al respecto.

POR RUBÉN ZERMEÑO | @RubenZermeno

Kenia López

¿Oportunidad o rezago?

Adela Piña

"La situación no es la ideal para lograr el mayor aprovechamiento del alumnado en México, ya que después de cinco meses de pandemia, los estudiantes cuentan con posibilidades limitadas para poder acceder a la educación. Ha quedado demostrado que las autoridades educativas no tienen la capacidad, por sí solas, para llegar a todos los lugares del país (...) No se trata de improvisar mecanismos, sino de combatir el rezago educativo".

"Ningún sistema educativo del mundo estaba preparado para enfrentar una de las crisis humanitarias más graves. Como maestra considero que nada puede sustituir a las clases presenciales pero la realidad nos obliga a idear formas para continuar con la educación. En nuestro país la SEP ha señalado que la salud es lo más importante (...) La educación a distancia es una oportunidad".

Garantizar el acceso

"El gran reto es revertir los efectos que ocasionó la inactividad del gobierno durante estos primeros cinco meses de la pandemia. El Gobierno federal debe de garantizar la cobertura televisiva en el país, el acceso a los alumnos a los contenidos educativos, plantear horarios diferenciados, capacitar a los profesores, a los padres de familia y garantizar los contenidos para niños con discapacidad y de comunidades indígenas".

"No todos los alumnos cuentan con acceso a señal de televisión e internet por ello el programa es integral y contempla también la utilización de libros de texto, cuadernillos y radio comunitaria. Se debe de tener una coordinación asertiva entre todas las autoridades para que las directrices de la estrategia se conozcan en tiempo y forma. Es indispensable que los contenidos logren captar la atención de los alumnos".

El papel de los maestros y padres

"Se está delegando la responsabilidad a los estudiantes de adaptarse a las nuevas modalidades, sin embargo, tanto los padres como los profesores, también tienen el reto de adaptarse. El involucramiento que deben tener los padres de familia es fundamental por lo que es necesario que el Estado entregue un ingreso básico universal que les permita poder brindar un seguimiento adecuado a la educación de sus hijos".

"Los maestros han sido el pilar y motor para sostener el sistema educativo en una situación tan compleja como la que estamos viviendo. Gracias a ellos y a las directrices implementadas por la SEP se han podido garantizar el vínculo entre la escuela, alumnos y padres de familia. Los maestros deben de buscar alternativas para evaluar a sus alumnos y los padres de familia deben de involucrarse en el proceso de enseñanza".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/20	2	1 Y 6

EXIGEN SITIO DE CLASES EN LÍNEA EXCLUSIVO PARA CAED

Estudiantes con discapacidad, fuera del Aprende en casa

POR LAURA TORIBIO

La estrategia para la educación en línea implementada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) no tomó en cuenta a los 27 mil alumnos de los Centros de Atención para Estudiantes con Discapacidad (CAED).

Auxiliares y asesores de los CAED acusaron el olvido de las autoridades, al no ser incluidos en los planes de estudios en línea ni contar con capacitación para manejar plataformas virtuales.

En un escrito, entregado ayer en Palacio Nacional y la SEP, exigieron una página de clases en línea exclusiva para los CAED, que las actividades para los estudiantes estén diseñadas de acuerdo a su discapacidad y su capacidad de aprendizaje, así como tomar en cuenta que las herramientas con las que cuentan son limitadas.

Cuestionaron también la forma de evaluación a estudiantes próximos a egresar, ya que los exámenes quedaron a resguardo.

PRIMERA | PÁGINA 6

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/20	2	1 Y 6

EXIGEN ATENCIÓN

Dejan fuera de clases en línea a los CAED

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gtmm.com.mx

Los 27 mil alumnos de los Centros de Atención para Estudiantes con Discapacidad (CAED) quedaron fuera de la educación en línea implementada por la Secretaría de Educación Pública. Hasta ahora, los auxiliares y asesores de los CAED denunciaron no haber recibido indicaciones para dar seguimiento al plan de estudios en línea, ni capacitación para manejar alguna plataforma virtual o de apoyo tanto para seguimiento como para evaluación de módulos en línea.

"En ningún momento los CAED fuimos incluidos en dichos planes. Es lamentable, y es real, que estamos perdiendo un año, y especialmente lamentable que nuestros estudiantes próximos a graduarse no podrán inscribirse a las universidades tan sólo por el hecho de que la SEP no indicó, en su momento, acciones específicas para que nuestros estudiantes próximos a egresar pudieran hacer a tiempo su trámite de inscripción a las universidades", acusaron.

En un escrito que entregaron ayer en Palacio Nacional y en la Secretaría de Educación Pública, los auxiliares y asesores demandaron que se cree una página para clases en línea exclusiva para CAED, así como de evaluación y seguimiento de contenidos y aspectos administrativos.

"Lograr objetivos de aprendizaje de los módulos del plan de estudios debería ser prioridad para nuestras autoridades educativas,



Foto: Archivo

Los Centros de Atención para Estudiantes con Discapacidad han denunciado falta de apoyo del gobierno.



En ningún momento los CAED fuimos incluidos en dichos planes. Es lamentable, y es real, que estamos perdiendo un año."

CAED
TESTIMONIO

pero de la mano debe ir la evaluación de dichos contenidos, garantizando así el seguimiento y feliz término del ciclo de estudios del Bachillerato. Como ya es de su conocimiento, desde marzo de 2020 y hasta la fecha, el personal de los CAED hemos estado laborando con los contenidos de los módulos oficiales, aún sin haber recibido indicaciones de hacerlo", señala la misiva.

En el documento dirigido a la Subsecretaría de Educación Media Superior, los asesores y auxiliares exigieron que las

actividades solicitadas a los estudiantes estén diseñadas de acuerdo con su discapacidad y muy especialmente a su capacidad de aprendizaje, tomando en cuenta, además, que las herramientas con las que cuentan son muy limitadas, tales como internet, computadora y teléfono.

PREGUNTAS

"¿Cuáles serán las medidas para aplicar los exámenes que quedaron en resguardo? ¿Existe la posibilidad de aplicarlos de otra forma? Por ejemplo: a distancia. ¿A los alumnos que están próximos a egresar?, ¿Podría crearse para ello una forma segura y sin riesgos? ¿Es posible que nos autoricen hacer una evaluación integral y sumativa a dichos estudiantes y hacer envío de calificaciones?, cuestionaron

Al respecto, Gloria Alicia Larios Ríos, Auxiliar de un CAED CETis en Sonora, explicó que se tiene el caso

27

MIL

alumnos de los CAED no tendrán clases a distancia, denunciaron centros educativos.

3

MIL

estudiantes próximos a egresar tienen pendientes evaluaciones para pasar a la universidad.

de al menos tres mil estudiantes próximos a egresar que tienen pendientes evaluaciones para poder obtener su certificado y pasar a la universidad.

"Esos exámenes no se han podido aplicar pues se aplican de manera presencial y la evaluación y revisión de dichos exámenes se hace en la Ciudad de México. El sistema como está centralizado provocó que quedara truncado el ingreso a la universidad de dichos estudiantes", lamentó.

Desde 2009, cuando fueron creados para atender el derecho a la educación de jóvenes con discapacidad los CAED han tenido que pelear los recursos federales para poder operar, pero en los últimos cinco años su presupuesto cayó 46.33 por ciento.

En 2016, les asignaron 70 millones 185 mil 930 pesos; para 2017 el monto fue de 43 millones 749 mil 381 pesos. Y este año ya sólo les aprobaron 33 millones 16 mil 265 pesos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/20	1	5

GOBERNADORES

Establecerán indicadores para clases

POR ALMA GUDIÑO
Corresponsal
nacional@gimm.com.mx

SALTILLO, Coah. – Los gobernadores de la Alianza Federalista –Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas, Michoacán, Colima, Jalisco, Aguascalientes, Chihuahua, Durango y Guanajuato– dieron a conocer que crearán sus propios indicadores para el regreso de los estudiantes a las aulas.

Mientras que el gobierno federal tiene previsto que se haga cuando el semáforo epidemiológico esté en verde, estos gobiernos estatales señalaron que la realidad local es diferente.



Los gobernadores aquí presentes hemos decidido construir un sistema de indicadores de salud para la acción educativa de nuestras entidades.”

MIGUEL RIQUELME
GOBERNADOR DE COAHUILA

“Los gobernadores aquí presentes hemos decidido construir un sistema de indicadores de salud para la acción educativa de nuestras entidades, analizar todas las distintas alternativas, los tiempos y los indicadores bajo un mismo formato y protocolo, sin dejar de aterrizar hacia la realidad de cada entidad federativa”, acordaron durante la reunión que sostuvieron en Torreón.

Se estableció reforzar las capacidades tecnológicas y establecer los protocolos necesarios “para que cuando nuestros indicadores así se presenten de manera puntual en mejoría, tengamos bien establecido el modelo de sistema educativo que requiere nuestra entidad y cómo va a ser el regreso en su momento”.

Los mandatarios advirtieron que no asistirán a la próxima reunión de la Conferencia Nacional de Gobernadores (Conago), donde asistirá el presidente Andrés Manuel López Obrador, si no se abordan sus temas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/20	1	6

ANUNCIA LA SEP

Especialistas aparecerán en clases por televisión

POR LAURA TORIBIO

laura.torbio@gimn.com.mx

El programa Aprende en casa II incluirá la participación de deportistas famosos al término de cada clase, para invitar a la activación física a los estudiantes y a sus familias.

“En materias o disciplinas como educación física pues lo que tenemos nosotros es activación física, y tenemos que después de cada materia hay unos minutos en que algún deportista hombre o mujer muy famoso o famosa invita a

las niñas y los niños, incluso a la familia, a que se activen físicamente porque parte importante de la salud como lo va a traer la materia de Vida Saludable es la activación física, el movimiento”, dijo el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán

En conferencia de prensa, la SEP presentó este lunes, en términos muy generales, los contenidos de las nuevas materias de Vida Saludable y Formación Cívica y Ética, que se impartirán en el siguiente ciclo escolar.



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/20	1	6

Descartan intervenir en escuelas privadas

LA PRIORIDAD SON LAS PÚBLICAS: PRESIDENTE

Afirma que los papás y los dueños de los colegios deben llegar a un acuerdo de colegiaturas e inscripciones

POR ISABEL GONZÁLEZ
iga@gimm.com.mx

La educación pública gratuita en todos los niveles es prioridad para el gobierno de la República, aseguró el presidente de México, Andrés Manuel López Obrador, al fijar su postura en torno a la difícil situación económica por la que atraviesan colegios particulares en el país a causa de la epidemia del covid-19.

El presidente López Obrador sostuvo que si bien las escuelas particulares viven momentos complicados por haber disminuido su matrícula a causa del desempleo, la



Yo soy de la idea de que ni siquiera intervengamos nosotros, el gobierno, sino que sea más un acuerdo entre las partes.”

ANDRÉS M. LÓPEZ OBRADOR
PRESIDENTE DE MÉXICO

primera responsabilidad del gobierno es con la educación pública gratuita.

Por lo que consideró que lo mejor es que el gobierno no intervenga y sean las mamás y los papás de los niños junto con los dueños de los colegios privados los que lleguen a acuerdos respecto de las inscripciones y colegiaturas.

“Que no sea obligatorio, sino que se llegue acuerdos entre los padres de familia y los directivos de las escuelas

particulares y nosotros ver en qué podemos ayudarlos, tenemos que garantizar, primero, la educación pública gratuita, de calidad en todos los niveles escolares y también no dejar abandonada la educación particular, porque todo lo que tiene que ver con la educación y la salud ayuda, aunque sean particulares deben tener atención especial”, señaló durante la conferencia matutina de Palacio Nacional.

De acuerdo con el Presidente de la República, la situación no se arregla sólo con bajar los costos de las colegiaturas, debido a que dependiendo del número de alumnos, varias escuelas particulares pueden mantener o no su funcionalidad.

De ahí que, efectivamente, recalcó, la situación que enfrentan muchas escuelas particulares en el país es muy difícil.

“Yo soy de la idea de que ni siquiera intervengamos nosotros, el gobierno, sino que sea más un acuerdo entre las partes, que no pongamos nosotros reglas, limitaciones, porque si están en una situación muy difícil las escuelas particulares y no es nada más decir bajen las colegiaturas, hay que ver cómo pueden salir adelante porque para que una escuela particular saque sus gastos debe tener un número determinado de alumnos y lo que se está manifestándose es de que está bajando la matrícula, no se están inscribiendo como antes en las escuelas particulares y ellos ya tienen un problema de sus costos”, describió el ejecutivo federal.

Por último, el Presidente reiteró el compromiso de analizar alternativas para apoyar a las escuelas particulares del país y no abandonarlas en estas circunstancias.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/20	1	2

EL MAYOR RETO DEL PROGRAMA "APRENDE EN CASA"

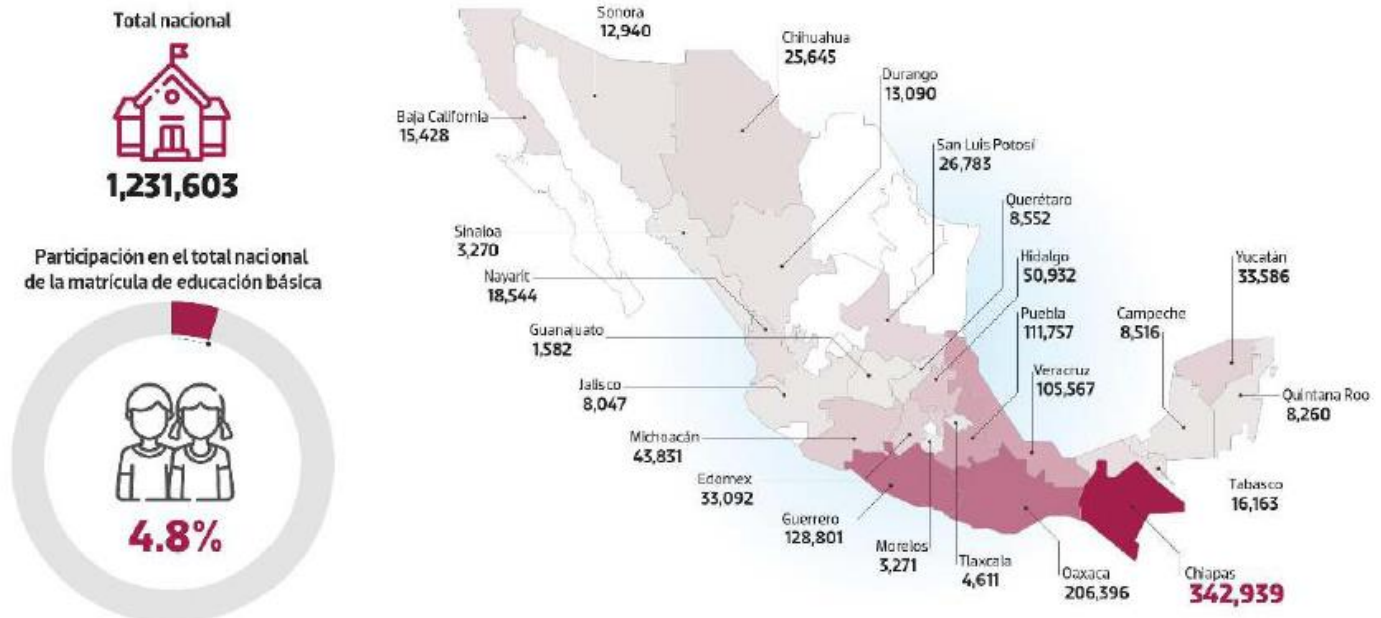
La semana pasada destacó el acuerdo entre el gobierno de la República y las principales televisoras del país para llevar contenidos educativos a estudiantes de educación básica hasta los hogares mediante la TV; sin embargo, existen más de un millón de niños y jóvenes que estudian en centros educativos indígenas alejados de medios electrónicos o recibiendo enseñanza en lenguas distintas al español. Para ellos la SEP pretende generar programas de radio y cuadernillos de trabajo.



ERICK RAMÍREZ

erick.ramirez@elsoldemexico.com.mx

Matrícula en centros escolares indígenas de educación básica para el ciclo escolar 2020-2021*



*Considera educación preescolar, primaria y secundaria. La SEP no tiene registros de matrícula indígena en los estados de Aguascalientes, Baja California Sur, Coahuila, Colima, CDMX, Nuevo León, Tamaulipas, Zacatecas. Fuente: SEP



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/20	1	3

Para 8 mil papelerías no hay regreso a clases

- ❖ Ante la ausencia de clases presenciales perderán \$18 mil millones en ventas, advierten fabricantes de artículos escolares y de oficina
- ❖ Demandan a la SEP dar ya la lista de útiles para clases virtuales
- ❖ Dejará sin empleo a 150 mil personas, calcula la Concanaco

[Alejandro Páez Morales]

El Ciclo Escolar de este año arranca con el cierre definitivo de más de 8 mil papelerías que no lograron sobrevivir a las presiones que significaron el pago de rentas, salarios e impuestos sin que hubiese ingresos o ventas; pero escenario para las que lograron sobrevivir, tampoco pinta bien pues se espera que las ventas de útiles escolares se desplomen al menos unos 15 mil millones de pesos en este año, lo que afectará de manera importante a este sector.

La ausencia de una lista de útiles escolares para este arranque de clases también se ha convertido en un factor en contra de las papelerías situación que se podrían perder el 70% de las ventas totales del año equivalente a 18 mil millones de pesos en caso de que se mantengan las

restricciones para las clases presenciales en las escuelas, advierte la Asociación Nacional de Fabricantes de Artículos Escolares y de Oficina (Anfaeo).

En ese contexto, Diego Céspedes, presidente de la Anfaeo, demandó a las autoridades de la SEP a que emitan una lista de útiles escolares para el regreso a clases virtuales a fin de amortiguar en cierta medida este escenario de pérdidas para las papelerías sobre todo de colonia.

A pesar de los esfuerzos realizados por los empresarios de este giro se espera que alrededor de 30 mil empresas de proveeduría de material escolar, de un universo de 200 mil que pertenecen a la Concanaco, no volverán abrir dejando sin empleo a más de 150 mil personas, según cifras de esta Cámara.

Para este periodo de regreso a clases virtuales se esperan una derrama de úti-

les escolares, uniformes y computadoras por 42 mil 750 millones de pesos, lo que contrasta con la cifra reportada durante el 2019, cuando las ventas ascendieron a los 57 mil millones de pesos, es decir, un desplome en las ventas de casi 15 mil millones de pesos, respecto al año pasado.

Sin ingresos, los pequeños empresarios de papelerías procedieron al cierre definitivamente de sus negocios en el país, lo que implicó pérdidas económicas por unos cinco mil millones de pesos sólo en el área de útiles escolares, sin contabilizar uniformes y equipo de cómputo y electrónico.

En el webinar Regreso a Clases en tiempos de Covid-19 ciclo 2020-2021, realizada por la Concanaco Servytur, Concamin, la Anfaeo y la Cámara de papel, el dirigente del comercio establecido en México, José Manuel López Campos,

anticipó que se estima la reducción del 25% en las ventas de las papelerías, uniformes, calzado y computo, durante esta temporada, considera como la más fuerte del sector escolar.

En México operaban 120 mil papelerías previo a la pandemia del Covid. Sin embargo, la falta de apoyos y estímulos gubernamentales, pago de rentas, empleados, impuestos y son que haya ingresos por ventas, ha obligado a unas 8 mil papelerías a bajar sus cortinas de manera definitiva, sobre todo aquellas ubicadas en colonias o barrios, pero con el riesgo de que siga el cierre de negocios de este tipo, si no mejoran las cosas en cuanto al regreso a las clases presenciales en las escuelas, aseveró el presidente de Anfaeo.

Si no se incentivan las ventas —agregó— podría continuar esa ola de pérdida de giros y empleos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/20	1	21

NO LOS CONVINCE EL FEDERAL

Gobers piden nuevo plan de educación

Los mandatarios exigen tomar en cuenta la opinión del magisterio y especialistas para el regreso a clases

ARMANDO COBIÁN/Noticias de El Sol de la Laguna

TORREÓN. Ayer, en la reunión interestatal Covid-19 de la Alianza Federalista, el gobernador de Coahuila, Miguel Ángel Riquelme Solís, dio un ultimátum, pues afirmó que los gobernadores irían a la reunión de la Conago en San Luis Potosí siempre y cuando se respeten las propuestas que establecerán, pues los nueve gobernadores que asistieron a la reunión afirmaron que "la unidad es su mayor fortaleza".

Además, el gobernador coahuilense destacó que se consolidó un tema más al de la contingencia por el Covid-19, y es el de la educación.

Entre los acuerdos que propusieron los mandatarios estatales está el definir un esquema de indicadores a considerar para el regreso a clases, para lo que se establecerá una mesa de trabajo con los Secretaríos de Salud y Educación, con el acompañamiento de los expositores, a fin de analizar información precisa basada en datos y estadísticas, considerando las opiniones de los sindicatos de trabajadores de la educación.

Dichos indicadores deberán de ser adecuados a la realidad de cada estado, considerando temas como la atención médica, enfocada en el capital humano, y posteriormente la infraestructura; la percepción de los padres de familia respecto del riesgo en la movilidad de los hijos; el magisterio y su compromiso y riesgo para impartir clases.

Además, medirán el beneficio económico de la educación, en específico el de la educación privada para analizar el crear un fondo de apoyo a la educación particular.



ENRIQUE ALFARO
GOBERNADOR DE JALISCO

No sólo se debe definir el regreso a clases, sino definir un sistema de gradualidad"



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/20	2	1 Y 6

Profes y papás organizan entrega de libros y reinscripciones por chats

Ponen de sus recursos para comprar gel e insumos para dar los materiales; canales complican resolución de dudas y aumentan carga de trabajo. **pág. 6**

30
Millones de alumnos

16
Niveles regresan en 13 días



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/20	2	1 Y 6

Ponen de su dinero para insumos de limpieza, impresiones...

Profes y papás ven por chats reinscripciones

ADEMÁS de la planeación de actividades, los docentes orientan a los jefes de familia en la entrega de libros de texto; recibo mensajes de WhatsApp todo el día, afirma un maestro

• **Por Antonio López**
antonio.lopez@razon.com.mx

Con sus propios medios, maestros solucionan por su cuenta el retorno a clases del próximo 24 de agosto. Algunos pegaron cartulinas en la puerta de las escuelas, otros destinan buena parte de su tiempo a chats en redes sociales, en los que orientan a los padres sobre el proceso de reinscripción y la entrega de libros de texto gratuito, procesos para los cuales además pondrán de su dinero para garantizar las medidas sanitarias adecuadas.

“En la escuela de mis hijos no hay ningún letrero ni nada, me metí a la página de la SEP y tampoco hay nada sobre el proceso de reinscripción. Le envié mensaje al maestro, quien me dijo que ya tenía 70 mensajes de papás que estamos igual, por lo que hizo un grupo de WhatsApp en el que nos envía la documentación de manera digital”, señaló a *La Razón* Yuliana Salazar, madre de Andrés, estudiante de segundo año de la primaria Melchor Ocampo, en Edomex.

o eldato

De acuerdo con la SEP, la entrega de 181 millones de libro de texto gratuitos se realizará en tres modalidades: citas, presencia de los padres y, en casos excepcionales, en los domicilios.

Además, para los maestros, la nueva modalidad significa trabajar todos los días y a todas horas.

“Ahora no sólo cumplo un horario y hago planeación en mi casa; también recibo mensajes todo el día, recibo la documentación de los papás que yo tengo que imprimir y juntar para llevársela a mi director el 17 de agosto y al mismo tiempo debo de ir preparando mis clases. Es trabajo de casi 24 horas”, sostuvo Juan Carlos Gómez, docente de la primaria La Pradera, ubicada en la capital del país.

A la carga de trabajo en línea se suma la entrega de los libros, la cual deberá realizarse antes del 24 de agosto.

De acuerdo con las recomendaciones de la SEP, la distribución del material escolar deberá realizarse en un lugar al aire libre, con sana distancia y medidas sanitarias, como repartición de gel antibacterial

y sanitización de espacios, materiales que los docentes podrán de su bolsillo.

“Aunque les vamos a solicitar a los papás todas las medidas para cuidarse y cuidarnos, de todos modos es riesgoso, entonces vamos a ver la manera de dar gel antibacterial, pero necesitamos cooperarnos”, pidió la directora a los maestros de la secundaria número 87 en la CDMX.

“Yo me sumo para apoyar de forma económica. Lo del tapete (sanitizante) es buena idea, yo lo compro; ya bastante se arriesgan los compañeros con acudir”, declaró una de las maestras de la misma escuela.

Tania Guadarrama, directora suplente de la secundaria 101 Cuauhtémoc, en el Edomex, dijo a este diario que aún no han recibido instrucciones de la SEP sobre la llegada del material de trabajo.

“La indicación es que estemos al pendiente a partir de este 10 de agosto porque en cualquier momento nos llegan los libros, que se tienen que entregar antes del inicio del ciclo escolar.

“En nuestro caso los docentes somos los que vamos a participar en la entrega y los conserjes son los que van a apoyar con la sanitización, ellos también están apoyando para mantener la escuela por el abandono que ha sufrido y nos hemos estado cooperando papás y maestros para apoyarlos económicamente”, puntualizó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/20	1	19

Actualiza tu TV para contenidos educativos

Será necesario habilitar búsqueda de canales o autoprogramación para captar las nuevas señales

CARLA MARTÍNEZ

—cartera@eluniversal.com.mx

Para que los 30 millones de estudiantes tengan acceso a los canales que transmitirán los contenidos de educación básica es necesario actualizar la programación del televisor.

Para lograrlo se debe acceder el menú principal de la televisión, seleccionar ajustes, identificar alguna de las opciones que dependen de la marca y modelo del aparato, como búsqueda automática de canales, autoprogramación, programación automática, sintonización automática, búsqueda automática o encontrar canales y seleccionar Antena Aire.

Posteriormente, el proceso de reprogramación detecta el nuevo orden de los canales.

La semana pasada el gobierno federal firmó una alianza con televisoras comerciales para que apoyen a la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el regreso a clases el 24 de agosto.

“Los concesionarios acudirán al instituto para efectos de adherirse al acuerdo del pleno, al tiempo que estarán preparando los aspectos técnicos necesarios para las transmisiones a partir del 24 de agosto”, detalló el IFT.

De acuerdo con el instituto, las televisoras comerciales tendrán cuatro canales dedicados a la educación a distancia y contarán con la difusión de alrededor de 300 estaciones de televisión.

La Unidad de Medios y Contenidos Audiovisuales analiza los avisos que han presentado televisoras, y queda pendiente por resolver o emitir el acuse que habilita a los concesionarios para transmitir contenidos escolares de la SEP. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/20	2	1 Y 8

Buscan 13 estados controlar educación sexual

Organizaciones y partidos proponen que padres decidan qué contenidos dar

ALEXIS ORTIZ
— nacion@eluniversal.com.mx

Organizaciones civiles y partidos políticos empujan en 13 entidades reformas a las leyes educativas con el objetivo de establecer un “pin parental”, es decir, que los padres de familia autoricen los contenidos que se enseñan en las escuelas y así limitar temas como salud sexual y reproductiva, e igualdad de género.

La Secretaría de Gobernación, la CNDH y organismos internacionales se han pronunciado en contra, pero el

debate llegó a Aguascalientes, Chiapas, Chihuahua, Ciudad de México, Guanajuato, Nuevo León, Querétaro, Veracruz, Puebla, Baja California, Oaxaca, Tamaulipas y Yucatán.

El Partido Encuentro Social ha presentado iniciativas de ley en ocho de estas entidades, el PAN en una y en las otras organismos como el Frente Nacional por la Familia y el Grupo Homogéneo de Familia buscan que los congresos locales discutan el tema.

Especialistas alertaron que permitir a los padres o tutores aprobar los contenidos que se imparten en las escuelas provocaría que grupos conservadores rechacen los temas de igualdad de género y salud sexual, lo que podría derivar en un aumento de la violencia contra las mujeres, embarazos infantiles, abuso de menores y homofobia.

“Este tipo de iniciativas pone a los menores como objetos de sus papás y ese es un retroceso de décadas”, criticó José Lugo Rodríguez, de Save The Children México.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/20	1	18

Captarán 42 mmdp en regreso a clases; -25% que en 2019

NOEL F. ALVARADO

En el regreso a clases para el ciclo 2020-2021 se prevé que las empresas relacionadas con la proveeduría de material y artículos que se requieren para la educación de los alumnos obtengan una derrama económica de más de 42 mil millones de pesos, que representa 25 por ciento menos del importe obtenido en 2019, y que se daría en el último cuatrimestre de este año, impulsado también por El Buen Fin.

El presidente de la Confederación de Cámaras Nacionales de Comercio, Servicios y Turismo, José Manuel López Campos, explicó que durante todo el 2019 la derrama por concepto de ventas de útiles, uniformes y calzado escolar, así como de equipos tecnológicos como computadoras y tabletas, fue de más de 82 mil millones de pesos.

Al respecto Diego Céspedes, señaló que la venta de útiles escolares representa 25 mil millones de pesos, pero en 2020 por los cierres ocasionados por la contingencia sanitaria esa cifra disminuyó en 70 por ciento, pues debido a la suspensión de las clases presenciales se dejaron de percibir casi 18 mil millones de pesos.

López Campos indicó que en el sector educativo son 200 mil establecimientos que participan en la cadena de proveeduría, a las que se suman más de 120 mil papelerías en todo el país. Consideró apropiada la estrategia de educación a distancia planteada por el gobierno, para no afectar la educación de los niños y jóvenes, en la espera de que lleguen de manera paulatina los semáforos epidemiológicos a verde en los 32 estados de la República.



EL HERALDO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/20	1	23

#EDUCACIÓNVIRTUAL

Negocios, en riesgo

- De los 200 mil negocios que existen vinculados a la educación en México, cerca de 30 mil están en riesgo de cerrar definitivamente por el retorno de clases virtuales y los efectos que el coronavirus ha dejado en el país.

**FUERTE
CAÍDA**

- Las pérdidas por ventas no realizadas se estiman en 25 mil mdp.

Por la pandemia y el retorno a clases por TV se estima que las pérdidas por ventas no realizadas asciendan a 25 mil millones de pesos entre papelerías, uniformes, zapatos, y equipo de cómputo.

José Manuel López Campos, presidente de la Confederación de Cámaras Nacionales de Comercios, Servicios y Turismo (Concanaco), expuso que esto obedece a que los negocios se están quedando sin ventas.

EVERARDO MARTÍNEZ



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/20	1	33

Querétaro

Empresas suizas impulsan modelo educativo dual. El modelo suizo de educación dual es la vía por la que empresas de este origen buscan abatir los altos niveles de rotación en firmas instaladas en la entidad.

El director general de la Cámara Suizo-Mexicana de Comercio e Industria, Christian Michel-Casulleras, expuso que el Bajío, donde se ubica Querétaro, es una de las regiones del país con los mayores niveles de rotación, por lo que a través del modelo educativo buscan incidir en la formación de los perfiles y en su acercamiento con los centros de trabajo.

Dicho modelo que buscan adaptarse al estado permite capacitar a estudiantes desde los 16 años.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/2020	POLÍTICA	12

Se plantan maestros en el Zócalo; exigen bases para normalistas de Michoacán

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Con la exigencia de que se asignen claves docentes a mil 390 egresados de escuelas normales del estado de Michoacán, que se basifiquen mil 200 profesores eventuales en la misma entidad y se paguen diversos adeudos, maestros de la sección 18, pertenecientes a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), se instalaron ayer en el Zócalo capitalino, en plantón indefinido.

Gamaliel Guzmán Cruz, secretario general de la sección 18, señaló que la permanencia de más de mil profesores michoacanos en la Ciudad de México será hasta que sean atendidas sus demandas, las cuales ya habían sido “acordadas” con las autoridades educativas federales.

Dijo que los profesores están conscientes de los riesgos que significa el plantón en medio de la pandemia de Covid-19, pero que ante la falta de respuestas de las autoridades federales y locales, se vieron “prácticamente obligados” a tomar esta decisión.

“Nosotros estamos conscientes de que puede ser un foco de infección, un foco de contagio. Esto lo pensamos varias veces y después de hacer varias llamadas al gobierno para que nos pudieran atender y ante la falta de atención, y con toda la responsabilidad que eso implica, tomamos esta determinación”, declaró a *La Jornada*.

Los más de mil profesores de la sección 18 de Michoacán se instalaron en el zócalo, principalmente frente a Palacio Nacional y la Catedral metropolitana, donde montaron sus casas de campaña.

El secretario general Gamaliel Guzmán dijo que los profesores en el plantón “están tomando las medidas sanitarias” recomendadas en materia de salud, y ya entablaron contacto con las autoridades de la Ciudad de México para recibir apoyo en el tema.

Aseguró que las demandas planteadas ya habían sido acordadas con las autoridades educativas federales, que en el caso de las mil 390 claves docentes son para egresados normalistas de las generaciones 2019 y 2020, mientras que la basificación es para mil 200 profesores eventuales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/2020	POLÍTICA	12

Inicia campaña el SNTE para frenar la deserción escolar en el ciclo 20-21

- El 24 de agosto “termina la pausa” y se busca no repetir cifras del 19-20

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Tras hacerse público el pasado fin de semana el nivel de deserción escolar en educación básica –estimada oficialmente en 10 por ciento–, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) inició la campaña “Quédate en Clase”, con el objetivo de evitar que niños y jóvenes abandonen sus estudios, debido a las condiciones extraordinarias en que comenzará el ciclo escolar 2020-2021 por la pandemia.

En una primera primera etapa, se difunde, a través de un video e infografías en redes sociales, recomendaciones para que maestros y padres enfrenten con éxito el reto de la educación a distancia. En las imágenes se pide a los alumnos que no falten, ya que este 24 de agosto “termina la pausa” y “los maestros llevan la escuela a casa”.

Una vez iniciadas las clases, los docentes aplicarán diversas herramientas pedagógicas y de comunicación para mantener en clase a sus alumnos, y buscarán establecer contacto con quienes abandonen el ciclo escolar, explicó el secretario general del SNTE, Alfonso Cepeda Salas.

Cabe recordar que el sábado pasado, durante la conferencia vespertina del secretario de Educación Pública (SEP), Esteban Moctezuma Barragán, donde se abordó la preparación del siguiente ciclo escolar, se informó que aproximadamente 10 por ciento de los estudiantes de nivel básico –prescolar, primaria y secundaria– y alrededor de 8 por ciento de nivel superior abandonaron sus estudios a causa de la pandemia de Covid-19.

Esta situación podría repetirse en el inicio del ciclo escolar que comienza el próximo 24 de agosto, con la transmisión de clases a través de la televisión.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Artículo Hacia la nueva normalidad en Educación Superior / Jaime Valls Esponda (El Universal, ON LINE)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo El espejo de nuestra derrota educativa / Luis Hernández Navarro (La Jornada, p. 8)**
- **Artículo Balance educativo de la pandemia / Gilberto Guevara Niebla (La Crónica de Hoy, p. 4)**
- **Columna El Correo Ilustrado / La educación debe ser prioridad del gobierno (La Jornada, p. 2)**
- **Columna Quebradero / Educación, lo que se nos viene (La Razón, p. 2)**
- **Columna Tiempo nuevo / Cada quien enseñalo que quiere (24-Horas, p. 10)**
- **Columna Esta boca es mía / En riesgo la educación en México (24-Horas, p. 13)**
- **Columna Antilogía / Lecciones pandémicas (Milenio, p. 11)**

SNTE/CNTE

- **Artículo Ackerman salva a la educación mexicana / Guillermo Sheridan (El Universal, ON LINE)**
- **Columna Café Político / Nada detiene el *blitzkrieg* presidencial (El Economista, p. 37)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/2020	OPINIÓN	ON LINE

Hacia la nueva normalidad en la Educación Superior

Jalme Valls Esponda

El pasado 3 de agosto, el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, anunció que el nuevo ciclo escolar 2020-2021, iniciará el próximo 24 de agosto en la modalidad a distancia para educación básica y media superior, la ANUIES y sus instituciones asociadas manifestamos nuestro apoyo a estas medidas, pues con su implementación se antepone la salud de los estudiantes, el personal docente y administrativo, y de la comunidad en general.

Respecto a educación superior, Esteban Moctezuma señaló que las instituciones de educación superior autónomas por ley decidirán el tiempo y la forma en que podrán iniciar sus actividades, siempre y cuando cumplan con los protocolos sanitarios. Con base en su facultad de autogobierno, en comunicación con las autoridades educativas federales y estatales, y observando las medidas sanitarias dictadas por la Secretaría de Salud para evitar cualquier riesgo de contagio, llevarán a cabo las acciones necesarias para asegurar un retorno seguro a sus actividades por los medios pertinentes para el inicio, desarrollo y conclusión de sus programas educativos, conforme lo permitan sus condiciones particulares y las del entorno local donde se ubican.

La nueva normalidad no se puede lograr en un solo día, ni desde la individualidad. Es un reto democrático que requiere la participación activa y comprometida de la sociedad y el gobierno. En esta transformación, la contribución de las instituciones de educación superior resulta fundamental para establecer acuerdos y sumar talentos, esfuerzos y recursos que contribuyan a resolver los grandes problemas de la Nación.

Por ello, la SEP y la ANUIES elaboramos el documento “Hacia la construcción colectiva de la nueva normalidad en la Educación



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/2020	OPINIÓN	ON LINE

Superior” con el propósito de apoyar a los equipos directivos de las IES para que, en coordinación con los órganos colegiados internos y las autoridades federales y locales, tomen las decisiones necesarias y pertinentes para la reanudación de las actividades académicas de manera presencial en condiciones de seguridad sanitaria y atendiendo a la nueva normalidad del país.

Dicho documento, disponible en www.anuies.mx, contiene una serie de propuestas para el desarrollo de las actividades académicas enunciando los criterios fundamentales para la toma de decisiones, la recomendación de formular un Programa Especial para el restablecimiento seguro de las actividades presenciales, así como propuestas para definir las medidas sanitarias para la seguridad de la comunidad y para el desarrollo de las funciones sustantivas.

Este proceso de adaptación a la nueva realidad exige cambios profundos e inéditos que deben actualizar la forma como las instituciones llevan a cabo las funciones de docencia, investigación, extensión y difusión de la cultura, en cumplimiento de la misión que la sociedad les ha encomendado.

Como lo han expresado en esta coyuntura, rectores, académicos y representantes de organismos educativos en todo el mundo, la crisis sanitaria nos da la oportunidad para repensar y transformar a nuestras instituciones; replantear el propósito y el sentido de las funciones y tareas que realizamos, así como fortalecer el vínculo entre el quehacer de nuestras casas de estudio y las necesidades de la sociedad que hoy necesita, más que nunca, del trabajo generoso, solidario y comprometido de las comunidades académicas y científicas de todo el país.

*Secretario general ejecutivo de la ANUIES.
@jaimevalls*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/2020	POLÍTICA	8

El espejo de nuestra derrota educativa

LUIS HERNÁNDEZ NAVARRO

Decía el director de cine italiano Federico Fellini: “La televisión es el espejo donde se refleja la derrota de todo nuestro sistema cultural”.

La crítica del ganador de cuatro premios Oscar a la televisión fue implacable. “No es un medio de expresión –sentenciaba–. No es más que un medio de distribución que, aunque difunde películas, las deforma, las mutila; le deja al espectador, en el mejor de los casos, un sentimiento de complacencia algo turbia y un voyeurismo barato.”

La opinión del director de *La dolce vita* –recordada recientemente por el profesor Juan Carlos Miranda Arroyo– es un escalímetro preciso para evaluar el reciente anuncio del gobierno federal de aliarse a cuatro consorcios mediáticos, Televisa, Tv Azteca, Grupo Imagen y Grupo Multimedios, para transmitir las clases del próximo ciclo escolar 2020-21, a través de seis canales de televisión abierta.

Parafraseando a Fellini, podemos afirmar que la impartición de clases a través de la televisión privada es el espejo donde se refleja la derrota de nuestro sistema educativo. La televisión no es la escuela, no enseña, no forma críticamente. Genera sí, la complaciente ilusión de que no se desperdicia el tiempo, de que, a pesar de la pandemia, el ciclo escolar avanza. En el mejor de los casos, entretiene. A lo sumo, difunde unilateralmente información, no necesariamente significativa para

enfrentar los retos de la época. Proporciona a las autoridades del sector la turbia fantasía de que controlan el proceso de enseñanza. Como ha señalado Gustavo Esteva, el modelo de educación híbrida asociada a la televisión, es como las semillas híbridas: un producto estéril.

El Acuerdo por la Educación tiene implicaciones relevantes en la recomposición del poder en México. Los barones de la telecracia que recién lo firmaron, fueron invitados por el presidente López Obrador a su gira a Washington el pasado 8 de julio, y asistieron a la cena con Donald Trump y sus comensales empresariales. En el salón este de la Casa Blanca estuvieron Ricardo Salinas Pliego, dueño de Grupo Salinas y TvAzteca y segundo hombre más rico del país. Bernardo Gómez, codirector ejecutivo de Grupo Televisa. Olegario Vásquez Aldir, propietario de Grupo Empresarial Angeles y Grupo Imagen. Y Francisco González Sánchez, de Grupo Multimedios.

El Acuerdo por la Educación entre la Secretaría de Educación Pública (SEP) y los consorcios mediáticos bautizado como Aprende en Casa II es un oasis en el desierto para las televisoras. Tan pronto fue anunciado, los mercados respondieron con beneplácito. Las acciones de las principales firmas de medios treparon vertiginosamente. En 48 horas, los papeles de Televisa acumularon un avance de casi 15 por ciento en dos sesiones, en tanto que los de Tv Azteca sumaron más de 18 por ciento (<https://bit.ly/33HOMbN>).

Pese a que el Estado mexicano dispone de tiempos fiscales oficiales en radio y televisión (que condonó unilateralmente en abril de 2020), la telecracia recibirá como pago del gobierno por la difusión de contenidos educativos, 450 millones de pesos, tarifa que el Ejecutivo considera social. Adicionalmente, se darán contratos por 36 millones de pesos a una empresa *outsourcing* que labora para el Grupo Elektra, para elaborar materiales audiovisuales para el regreso a clases.

Sin embargo, más allá de los pesos y centavos por la venta de servicios, la verdadera importancia del acuerdo en términos de negocio no está allí, sino en la audiencia cautiva y el *rating* que las transmisiones de Aprende en Casa II le acerca a los consorcios mediáticos: 30 millones de niños y jóvenes, más de millón y medio de maestros y un número indeterminado de padres de familia.

Hasta ahora, las televisoras estaban muy lejos de vivir tiempos gloriosos. Éstos desaparecieron desde hace años. La vaca se secó. El modelo de negocio se agotó. Sus *ratings* cayeron en picada. Perdieron a los jóvenes. Las ganancias multimillonarias se esfumaron. Para sobrevivir, debieron hacer dolorosos ajustes. Ejemplo: la televisión abierta representaba para Televisa hace unos años más de 80 por ciento de sus ventas. Hoy le significa 37.8 por ciento (<https://bit.ly/2DRpME4>).

El Acuerdo Educativo revierte



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/2020	POLÍTICA	8

milagrosamente esta situación. No sólo legitima a la telecracia, disfrazando sus negocios de filantropía. Coloca obligadamente a millones de niños y jóvenes frente a las pantallas. De esta manera, el espacio público escolar será ocupado por empresas privadas.

Con Aprende en Casa II, la SEP ignoró olímpicamente miles de experiencias pedagógicas y didácticas exitosas que profesores de todo el país desarrollaron con imaginación y compromiso durante la pandemia. Despreció su capacidad, vocación y disposición de servicio. Reforzó la concentración de poder de la tecnoburocracia educativa. Simuló el regreso a una normalidad que sólo existe en los deseos de la autoridad, mientras dejó de lado lo que verdaderamente se puede y debe aprender para enfrentar un momento extraordinario como el actual.

Sí, parafraseando a Fellini, podemos afirmar que la impartición de clases por la televisión privada es el espejo donde se refleja la derrota de nuestro sistema educativo. Pero, también, el retorno triunfal de la telecracia, vestida ahora de benefactora pública.

Twitter: [@lhan55](https://twitter.com/lhan55)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/2020	NACIONAL	4



Gilberto Guevara Niebla

Balance educativo de la pandemia

Todavía no alcanzamos a ver los efectos que tendrá la actual pandemia: nuestra mirada está cargada con las inercias del pasado y el futuro es una cortina oscura. La epidemia sigue, no acaba de desplegar todas sus potencialidades. En la esfera de la educación, sin embargo, hay hechos consumados que deben ser el

punto de partida. El hecho fundamental es que las escuelas de todos los niveles han dejado de funcionar y esa suspensión continúa después de —aproximadamente— cinco meses. ¿Por cuánto tiempo se habrá de prolongar esta parálisis? Podemos suponer que por un año, aunque esa estimación carece de sustento objetivo. ¿Qué significa detener el funcionamiento del sistema educativo durante un año? Significa, ni más ni menos, un desastre. Veamos: es un año sin educación que no podrá jamás ser restituido ni compensado. Ofrecer cursos a distancia es sólo un esfuerzo compensatorio que tendrá, podemos anticipar, pobres resultados. La explicación de estos pobres resultados no son las carencias materiales (tener o no tener computadora, tener o no tener televisión) sino la pérdida de los referentes espacio-temporales que ofrece la escuela. No se trata de substituir la relación maestro-alumno por la relación pa-

dre-hijo o computadora-alumno. El problema central es que la escuela dejó de funcionar. La escuela es insustituible. Es un universo psicológico, emocional y cognitivo que produce determinadas actitudes y conductas que sólo la escuela puede producir. Debemos convencernos que es imposible transformar los hogares en pequeñas escuelas improvisadas, lo cual no impide que nos esforcemos —como lo está haciendo la SEP— por hacer llegar al espacio contenidos y materiales educativos y que hagamos sugerencias concretas para trabajar con ellos. Desde luego, el desarrollo de una generación (o varias) se haya en entredicho. Se produjo una ruptura en su proceso educativo lo cual equivale a una laguna más o menos grande en sus aprendizajes; pero, más importante que los aprendizajes es el vacío en su desarrollo socio-emocional y moral. La parálisis de las escuelas está dando lugar a un grave problema de socialización; pues ellas son insustituibles como espacios de encuentro y de interacción social. Encerrados en sus casas, podemos suponer que los niños añoran con desesperación el juego y el contacto con otros niños. La tarea de los padres se multiplica y enfrenta ahora situaciones enigmáticas para las cuales no tienen respuestas adecuadas. Las madres, sobre todo, debe sufrir en exceso esta inédita sobrecarga de tareas. Los niños quieren *hacer cosas*, la actividad —con sentido, no caótica— tiene un papel crucial en su desarrollo. Dos actividades clave son el juego y el trabajo. Pienso que una política recomendable es ofrecer en el hogar a los pequeños (entre 2 y 10 años) actividades juegos y trabajos de diverso tipo que los mantengan realizando actividades disciplinadas, con objetivos, reglas y horarios. Sin perder de vista que la educación de sus hijos ya sufrió una pérdida irreparable.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/2020	EL CORREO ILUSTRADO	2

La educación debe ser prioridad del gobierno

Con la pandemia ha quedado claro que, entre otras, el Estado debe responsabilizarse, con prioridad, de los asuntos relacionados con la salud y la educación y no dejar las manos libres al capital para que sigan siendo sólo un negocio.

Respecto de la educación privada sorprende que el Presidente haya mencionado que ese problema debe tratarse entre madres y padres de familia y los propietarios de las escuelas, y prefiere que el gobierno no intervenga.

Olvida que muchas familias que recurren a este tipo de educación son de clase media y una parte importante de sus ingresos se destinan al pago de colegiaturas, por cierto muy elevadas y sin control alguno, supliendo además una obligación que corresponde al Estado.

Así como se agradece la contribución de los migrantes con las remesas, debería hacerse con estos padres y madres de familia, sin perder de vista también que el artículo 3 constitucional señala: “Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado... impartirá y garantizará la educación inicial preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior...”

Corresponde al Estado la rectoría de la educación. En razón de ello considero urgente que el gobierno intervenga en este asunto, que considere prioritaria la educación y después el negocio, y que considere que una rebaja temporal de las colegiaturas –en lo que pasa la emergencia– impediría reducir la matrícula y así conservar los planteles.

Son tiempos de solidaridad y apoyo mutuo, es indispensable la intervención estatal.

Benito Mirón Lince



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/2020	LA DOS	2

• QUEBRADERO

Educación, lo que se nos viene

En la esencia de la educación está la revisión regular de sus contenidos y metodologías. Las nuevas tecnologías han obligado a revisar los instrumentos que han conformado su proceso. Lo que es un hecho es que con coronavirus o sin él la educación está pasando por una transformación y debate profundos.

La nueva dinámica social por el Covid-19 ha acelerado los procesos de cambio en cuanto a forma y fondo. La dinámica en las aulas tiene tiempo que se viene discutiendo, sobre todo por la evolución del proceso educativo entre maestros y alumnos.

La relevancia que tienen los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje no debiera ser tema a debate. Sin perder su autoridad los profesores hoy cumplen sus funciones con variantes en su relación con los estudiantes y han tenido que entender y atender las nuevas tecnologías. No ha sido fácil para los maestros entrar en esta dinámica pesan en muchos casos las desigualdades sociales que les impiden desarrollar su trabajo de manera integral.

Hemos pasado también de los tiempos de la enseñanza férrea dictados e impuestos desde la tarima a un diseño distinto de las aulas en donde los maestros y los alumnos trabajan bajo una convivencia que busca cercanía y poderse ver en algún sentido iguales.

También se han presentado transformaciones en la forma de enseñar y en los contenidos de las materias. Uno de los grandes retos para la educación, no solamente en nuestro país, han sido y son las evaluaciones.

Sigue resultando complejo encontrar herramientas objetivas y precisas que permitan conocer el aprovechamiento de los estudiantes en

el año escolar. Hemos pasado de manera afortunada de procesos de memorización a los de comprensión y razonamiento.

Por más que el desarrollo educativo sea desigual se tiene que reconocer el gran esfuerzo de los maestros que es, en buena medida, lo que ha permitido elevar el nivel escolar, al tiempo que son piezas estratégicas para incentivar a los estudiantes a que continúen en las escuelas.

La deserción escolar tiene que ver con los enormes problemas económicos que padecen muchas familias y también con la falta de incentivos a los estudiantes para que continúen sus estudios. Los maestros son la clave porque, por lo general, es gracias a ellos como se detona la motivación entre los estudiantes.

El proceso educativo está en constante evolución. Sin embargo, no puede vivir bajo la idea de un cambio tras otro, porque se tiene que conocer el valor y vigencia de los programas de estudio en la formación de generaciones de estudiantes.

Estamos ante una situación con muy pocas salidas, es más, somos de la idea de que lo que la SEP ha propuesto es casi que un camino único. No hay opciones y, es por ello, que el proceso educativo se tiene que limitar a la utilización de instrumentos que en algún sentido va a romper la indispensable comunicación y retroalimentación que permite y alienta la dinámica que se presentan en un salón de clase.

A lo que nos está obligando el Covid-19 es a apurar a crear nuevas formas de relación en todos los órdenes y a profundizar otras.

Las clases virtuales desde hace tiempo están entre nosotros, pero ahora resulta que ya no son sólo una opción, por lo menos en el aquí y ahora son una obligación y una alternativa.

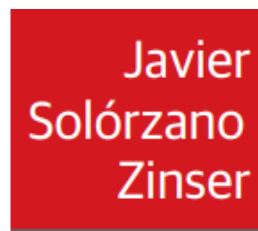
No está claro cómo será el futuro de la educación después de que el Covid-19 nos dé margen de maniobra.

De lo que no hay duda es que el maestro es pieza fundamental en cualquier escenario, ya sea de la mano de las nuevas tecnologías o de la tele, aquella que era la mismísima representación de la "mafia del poder".

● RESQUICIOS

Algo serio, más allá de las filtraciones y lo mediático, tendrá que pasar en el corto plazo en los casos del "consentido" videotecario Emilio Lozoya, Billy Álvarez, García Luna y parece que ahora hay que incluir a Osorio Chong. Esta semana podría empezar el espectáculo, pero quisieramos pensar que más bien será el tiempo de la justicia.

Twitter: @JavierSolorzano



solorzano52mx@yahoo.com.mx

LOS MAESTROS
son la clave porque,
por lo general,
es gracias a ellos
como se detona la
motivación entre
los estudiantes



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/2020	NACIONAL	10

Cada quien enseña lo que quiere



El 2020 ya había empezado con la unión de la voz de mujeres y hombres para exigir, a nivel global, un alto a la violencia de género. El feminicidio es su más terrible expresión, pero las agresiones contra las mujeres suceden cotidianamente, encubiertas en costumbres y bromas.

Desde Chile, la coreografía de protesta “El violador eres tú” tomó las capitales mundiales: el impulso del #8M y el #9M solo fue pausado por el aceleramiento de la pandemia que nos mantiene en el confinamiento. Pronto, encontramos que ese mis-

mo aislamiento significaba para millones de mujeres, desde China hasta México, el encierro con su agresor.

Hace algunas semanas, el Consejo Ciudadano y la organización Pozo de Vida lanzamos una campaña provocadora: “Nadie nace macho”, la cual se basa en la idea de que el machismo se aprende y por lo tanto, alguien lo enseña, como toda forma de convivencia culturalmente validada.

En su video de disculpa, el senador Samuel García dice que nadie le enseñó a ser feminista y lamenta que “mil actos de amor se derrumban con una frase estúpida”—una lógica típicamente machista—aludiendo al episodio en el que le reclama a su esposa que enseña de más.

Desde la Ciudad de México, y con el liderazgo de mujeres como la jefa de Gobierno Claudia Sheinbaum, la fiscal Ernestina Godoy y la titular de la Secretaría de las Mujeres, Ingrid Gómez, se ha manifestado un claro objetivo y acciones para facilitar el acceso a la justicia e información para asegurar a todas que no

están solas en su lucha, que es de todos. De hombres y mujeres.

No son bromas ni “una mala costumbre que tenemos muchos hombres”. En el trasfondo de la indignación colectiva en reacción al tropiezo público del senador por Movimiento Ciudadano subyace una reflexión profunda sobre la educación sentimental consolidada en el machismo. Hay un síntoma cultural que debe atenderse.

Nuevo León, el estado que aspira a gobernar García, es el tercero con más violaciones, el tercero con más presuntas víctimas mujeres por Trata de Personas, el cuarto en feminicidios y el quinto en delitos sexuales, de acuerdo al Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública. Además, registró un aumento de 143% en junio en casos de violencia familiar y de género, según el reporte Operación de Puertas Violeta ante la contingencia por Covid-19.

Cualquier escala de violencia machista es una señal de alerta. El cuerpo es un territorio que nadie más tiene derecho a dominar o colonizar, al igual que un Estado es un territorio autónomo.

El respeto al cuerpo individual es también el respeto a la colectividad del Estado; el respeto individual en lo privado es el respeto colectivo en lo público. O, en otras palabras, el daño hacia el cuerpo de una mujer, parafraseando a la investigadora feminista Rita Segato, representa las heridas de todo el territorio de América Latina.

Un solo acto de machismo puede revelar por completo una construcción cultural. Pero un solo acto, nuestro acto, también tiene el poder de cambiar las cosas. Cada quien elige qué enseñar.

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.



LEE MÁS COLUMNAS



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/2020	NACIONAL	13

En riesgo la educación en México

ESTABOCAESMÍA

JUAN M.
DE ANDA



estabocaesmla20014@gmail.com // @JuanMDeAnda

La emergencia sanitaria por la pandemia de Covid-19 no solo ha provocado estragos en los sistemas de salud y la economía nacional e internacional, sino que amenaza con provocar una crisis educativa ante el gran número de alumnos que han abandonado sus estudios.

Francamente fueron alarmantes las cifras que dio a conocer la Secretaría de Educación Pública (SEP) sobre el nivel de deserción en el sistema educativo nacional; pues de acuerdo al subsecretario Luciano Concheiro, en menos de cinco meses que ha durado este problema de salud, casi tres millones de alumnos

han dejado de estudiar.

Tan solo en el nivel básico, durante el ciclo escolar 2019-2020, el abandono fue de 10 por ciento, es decir de más de 2 millones 525 mil alumnos de preescolar, primaria y secundaria; mientras que en educación superior esa cifra fue de poco más de 305 mil universitarios, equivalente al 8 por ciento de la matrícula.

Pero este problema no es privativo de México, pues de acuerdo a estimaciones de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) la pandemia del SARS-Cov-2 ha afectado a más de mil 500 millones de estudiantes a lo largo y ancho del planeta, lo que ha exacerbado las desigualdades en la esfera de la educación.

Si las autoridades no toman las acciones pertinentes para revertir esta tendencia, México y el mundo estaría en riesgo de un estancamiento y lo más peligroso, de un retroceso educativo, con lo que se afectaría el desarrollo personal y por ende el futuro de la raza huma-

na, pues en poco tiempo se perdería mucho de lo que se ha ganado a través de los años.

Por cierto, previo al arranque del ciclo escolar 2020-2021, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) ha puesto en marcha la campaña "Quédate en Clase" cuyo objetivo es evitar que niños y jóvenes abandonen su proceso de enseñanza-aprendizaje. En una primera etapa y a través de un video, difundido en redes sociales, se emiten recomendaciones para que maestros y padres de familia enfrenten con éxito el reto de la educación a distancia.

REPORTES POLICIALES DE MÉXICO EVALÚA

Este martes México Evalúa que encabeza Edna Jaime dará a conocer el documento: "Reportes policiales y 911: alternativas para medir el fenómeno criminal", con el que se busca dar visibilidad a los delitos que se cometen en México, ya que en la actualidad no se cuenta con una herramienta que brinde

estos números.

Nos adelantan que, entre las propuestas que van a presentar se encuentra homologar el catálogo de estadísticas criminales para los centros de atención de llamadas de emergencia; hacer compatibles estas llamadas con los reportes policiales a través de un número único de identificación y una plataforma electrónica común, y utilizar las estadísticas criminales para evaluar el desempeño de la policía, entre otras.

Y es que de acuerdo a datos del INEGI, solamente 6.8% de los delitos cometidos genera estadísticas criminales, es decir que se abrió una carpeta de investigación en sólo 2.2 millones de delitos, cuando se cometieron más de 33 millones.

estabocaesmla20014@gmail.com
@JuanMDeAnda

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24HORAS.



LEE MÁS COLUMNAS



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/2020	POLÍTICA	11

ANTILOGÍA

Lecciones pandémicas



RICARDO MONREAL ÁVILA

Entre lo rudo, trágico y lamentable que nos ha dejado la pandemia de covid-19, hay algunas lecciones positivas que debemos rescatar y desarrollar:

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): los países, las ciudades y habitantes que han logrado una mejor gestión del riesgo sanitario y económico durante la pandemia son los que han utilizado intensivamente las TIC. Tanto en la identificación de focos de infección como en el seguimiento de las redes de contagio, estas tecnologías han sido un factor determinante, y el trabajo en casa y la educación a distancia han mitigado el impacto económico negativo. Hoy mismo, más de mil personas dedicadas a la investigación, la ciencia, la medicina y especialistas en salud pública que se conectan desde todas las latitudes gracias a internet, harán posible que en un tiempo récord se pueda producir la ansiada, anhelada y necesaria vacuna. La lección es que debemos reconocer el acceso a la red como un derecho humano fundamental y considerar prioritaria la inversión pública y la privada destinada a conectar al mayor número de mexicanas y mexicanos.

Vida saludable: no hay que dejarle todo a la vacuna. La lección sanitaria más clara es que debemos fortalecer nuestro sistema inmunológico, cuidando la nutrición, promoviendo la activación física, teniendo una mejor higiene personal y del entorno y, de manera especial, alejando a las y los niños y jóvenes de las adicciones de todo tipo. México es de los países donde existe un alto porcentaje de víctimas de covid-19 entre personas de 40 a 55 años y no solo población adulta mayor. Es la generación de la comida chatarra, del sedentarismo urbano, de la obesidad y la diabetes, del tabaquismo y la hipertensión. Males del primer mundo, con prácticas alimenticias de los países con mayores índices de pobreza. Bienvenida la iniciativa de incluir en la matrícula escolar del sistema educativo la materia “Vida Saludable”.

Homo sapiens ecologicus: el *Homo sapiens*, antes de la pandemia, se consideraba el rey y dueño de la madre naturaleza. Sin embargo, pasó de dominador a depredador de los recursos naturales, y ahora estamos



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/2020	POLÍTICA	11

pagando la factura. El ciclo devastador calentamiento global-pandemias sanitarias-crisis económica puede acabar con la especie humana. Aún queda una oportunidad: la del *Homo sapiens ecologicus*, que reconozca la necesidad de la economía verde, de la energía renovable, del agua limpia, del aire puro y de la tierra sana. Es la tercera lección pandémica.

Pandemia de novela: en 1981, Daniel Koontz, en su novela de terror *Los ojos de la oscuridad*, advirtió que “en 2020, una severa neumonía se esparcirá a través del globo, atacando los bronquios y resistiendo todos los tratamientos conocidos... Li Chen desertó de China hacia los Estados Unidos llevando consigo un disco con las más importantes y peligrosas armas biológicas en una década. Le llamaron *Wuhan 400* porque esa arma fue desarrollada en los laboratorios RDNA, en las afueras de la ciudad de Wuhan, y era el microorganismo número 400 creado por el hombre en ese centro de investigación. *Wuhan 400* es un arma perfecta. Solo ataca seres humanos. Ningún otro ser vivo es afectado. Y como la sífilis, *Wuhan 400* puede sobrevivir fuera del cuerpo humano más allá de un minuto, lo que significa que puede contaminar permanentemente objetos y otros lugares de la forma como lo hace el ántrax y otros microorganismos virulentos”. Esto era antes ciencia ficción. Hoy pudiera ser la posverdad, ¿o usted qué opina?

ricardomonreal@yahoo.com.mx

@RicardoMonrealA



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/2020	OPINIÓN	ON LINE

Ackerman salva a la educación mexicana

Gullermo Sherldan

En mayo de 2016, Ackerman, Teresa Garduño, Hugo Casanova, Antonia Candela y Hugo Aboites abogaron por la CNTE ante la SEP

Argumenté la semana pasada que John Ackerman, consejero del presidente Supremo, viola los artículos del Estatuto General de la UNAM que prohíben “las actividades de índole política que persigan un interés personalista”, la utilización del patrimonio universitario para fines ajenos a su interés académico y hacer de la UNAM campo de actividades “de política militante”.

Puede el señor Ackerman dedicar su vida a enaltecer la grandeza del Supremo, si así le place, y a divulgar la ideología bolivariana que a su parecer es la más adecuada para convertir a México en una potencia mundial. Pero podría hacerlo con su partido, el MoReNa, que cuenta con cientos de millones y un Instituto Nacional de Formación Política, del que Ackerman es funcionario.

Lo que no puede es hacerlo poniéndole el escudo de la UNAM a su militancia particular y utilizando sus espacios y recursos. O mejor dicho, sí puede, pero sólo si desdeña su Estatuto, como hizo el Supremo al agraviar la autonomía imponiéndole a la UNAM un superdelegado.

Veamos un ejemplo (entre muchos) de este abuso. Viene a cuento además por la reciente decisión presidencial de aliarse a Televisa y a TV Azteca para alcanzar los objetivos pedagógicos nacionales, una alianza que afrenta a la ultra para quienes la única SEP “digna” será una que controle la CNTE, y para quienes la “reforma a la Reforma Educativa” de AMLO es cada vez más una “traición” al pueblo...

Bueno. En una columna previa ya evoqué a Ackerman narrando que en 2016 AMLO le ordenó que fuera el “enlace” para unir a la CNTE con el MoReNa.

Obedeció: en mayo de 2016, Ackerman, Teresa Garduño, Hugo Casanova, Antonia Candela y Hugo Aboites abogaron por la CNTE



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/2020	OPINIÓN	ON LINE

ante la SEP. Hasta ahí es militancia partidista, y está bien. Pero días después, Ackerman organizó un “Foro Deliberativo” en un auditorio de la UNAM en el que, con representantes de la CNTE, celebraron su alianza “con la UNAM”. Y eso está mal, pues va contra el mencionado Estatuto.

Luego, el 21 de junio de 2016, Ackerman organizó una manifestación pro-CNTE en el campus de la UNAM. Luego una “Asamblea Universitaria con la CNTE” obligó a TV UNAM y a Radio UNAM a transmitir un manifiesto contra el rector Graue y en favor del “magisterio movilizad@”.

Poco después, en diciembre de 2016, se llevó a cabo el “Tercer Foro Nacional de la CNTE: Hacia la construcción del proyecto de educación democrática”, en cuyo acto inaugural se festejó la presencia del “Grupo Académico de Asesores de la CNTE” formado, de nuevo, por Candela, Casanova y Ackerman, quien en su discurso entonó un sentido himno al “fortalecimiento institucional” de la unión entre la UNAM y la CNTE.

Aún sigue obedeciendo: en enero de 2020, el Programa (PUEDJS) que maneja Ackerman en la UNAM, organizó una semana de “Jornadas de trabajo para el estudio de la CNTE”, cuyas conferencias científicas estuvieron a cargo del mismo “Grupo Académico de Asesores de la CNTE” de 2016, pero ahora en la UNAM, vestido de academia y con muchísimo presupuesto del Conacyt...

Los asesores académicos de la CNTE luchan contra las reformas educativas neoliberales y apoyan la “educación crítica”, la única que merece México, una que solamente puede impartir la CNTE, dicen: una educación “al servicio del pueblo” inspirada por Lucio Cabañas.

(Una que, por cierto, lamentablemente no tienen las hijas de Ackerman pues, como él lo ha dicho, estudian en el Liceo Francés, donde pagan 150 mil pesos de colegiatura anual cada una...)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/08/2020	POLÍTICA Y SOCIEDAD	37



**Café
político**

José Fonseca

jose.fonseca@eleconomista.com.mx

Nada detiene el blitzkrieg presidencial

La alemana táctica *blitzkrieg* de la Segunda Guerra Mundial, versión de una guerra relámpago que concentraba en un frente angosto todas las armas ofensivas y causaba conmoción y desorganización de las líneas enemigas.

Una auténtica *blitzkrieg* fue el arranque hace semanas de la campaña electoral del presidente **Andrés Manuel López Obrador**, concentrado en el frente anticorrupción. No perderá la iniciativa ni siquiera por la polémica del *affaire* Toledo.

Primero produjo la acusación contra exfuncionarios de la Policía Federal y remató con una astuta provocación y envió los reflectores a una mediáticamente rentable confrontación con el expresidente **Felipe Calderón**.

¿Dejarán ir a Santiago Nieto Castillo?

La semana pasada estuvo el director de la Unidad de Inteligencia Financiera de la SHCP, **Santiago Nieto Castillo**, en varios eventos y alternó con líderes sindicales y personajes de influencia y presencia en Querétaro.

Los queretanos interpretaron su visita como el extraoficial anuncio de su eventual intención de buscar la candidatura de Morena a la gubernatura de Querétaro, para la cual se le ve como el candidato más fuerte.

Hace ya casi tres décadas, un buen desempeño acá en el Altiplano fue factor para que no fuera postulado a la gubernatura **Fernando Ortiz Arana**. Años después ya era tarde. Valdría la pena que Nieto Castillo preguntara si lo dejarían irse a Querétaro.

Nitrogenados, afable justicia y gracia

Ayer en la mañana el tema de la venta de la planta de nitrogenados, operación en la cual también se dice hay responsabilidad de **Emilio Lozoya**, no fue atendido categóricamente.

Sin embargo, desde Palacio hubo llamadas y en el Senado el coordinador de los morenistas, **Ricardo Monreal**, dijo que un eventual fraude en la venta de la planta de nitrogenados se resolverá mediante negociaciones con los compradores.

Así se resarcirá cualquier daño a las arcas nacionales, pero también se cumplirá con la premisa de lo que ya muchos llaman la Segunda Transformación, la de Reforma, el principio jurista de que a los amigos "justicia y gracia".

Notas en remolino

A diferencia de otros priistas de abolengo, para llamarlos de algún modo, la senadora **Beatriz Paredes** dijo a la periodista **Martha Anaya** que el gobierno de la 4T parece ya el viejo estilo autoritario del PRI del siglo pasado, con duro control de la mayoría... Esperemos que **Arturo Herrera**, titular de la SHCP, ahora sí refleje la opinión de Palacio al afirmar que tendremos que convivir con la pandemia de Covid 19 un año más, en el mejor de los casos... Los senadores de Morena elegirán al Presidente de la Mesa Directiva depositando sus votos en una urna... Lo dicho, ayer quedó claro que las escuelas privadas tendrán que rascarse con sus propias uñas. No habrá ningún apoyo oficial, como algunos creyeron o quisieron oír... Una multitud de profesores de la Coordinadora, de la CNTE de Michoacán, instalaron sus carpas en la plancha del Zócalo. Ah, decía el viejo comercial, tener amigos así... Ya renunciado **Javier Jiménez Espriú**, ahora sí desaparece la Subsecretaría de Comunicaciones en la SCT...