



**17 DE AGOSTO, 2020
PRIMERAS PLANAS**



Construyó 'Marro' túneles de escape



Covid tira rentas 30% en la Ciudad de México



Desde Calderón se urdió la sangría de Etileno XXI a Pemex



Labastida Ochoa: vive el PRI "crónica de una muerte anunciada"



Tren Maya abandera las obras insignia



Del Mazo: coordinación con Sheinbaum permite abatir covid y violencia



Primaria en TV tendrá tres horarios; secundaria, dos



Están paralizadas 31 extradiciones en SCJN



Debe la banca prepararse para incumplimientos de pagos: Banxico



IED, casi indemne por covid en el I semestre



Aún sin comprador, otros 2 aviones, 6 helicópteros, 18 camionetas...



Como anillo al dedo; bancos ganan 487% más por intereses



La 4T pone en marcha mediación de la felicidad



Clases todo el día por grado y nivel para no *chocar*



Proyectos truncados



Supera IMSS previsión de empleos de AMLO



Proponen alargar el Buen Fin a una semana completa



Andrés Manuel López obrador Vacuna Gratuita a tos los mexicanos



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- UNAM e IPN, entra las mejores universidades de AL, según ránking de Shangai (La Crónica, p. 17)
- Proyectos truncados (Reporte Índigo, p. PP, 12-16)

SECTOR EDUCATIVO

- Presentan horarios de clases por televisión (El Economista, p. 38)
- Ciclo escolar por TV Mexiquense (Unomásuno, p. 17)
- Frena pandemia educación especial (Reforma, p. 6)
- Aíslan a aspirantes con síntomas Covid (Reforma, p. 6)
- Falta claridad en transmisión de clases por radio y TV (Reforma, p. 2- Negocios)
- Aglomeraciones de aspirantes y familiares por examen Comipems 2020 (Unomásuno, p. 1 y 10)
- Educación *online* de SEP, inaccesible para 57.7% de alumnos en México (El Financiero, p. 30)
- Acercarán prepas a jóvenes para evitar deserción (La Prensa, p. 3)
- En Veracruz inician hoy cursos de bachillerato por TVMÁS (El Economista, p. 35)
- Gobierno de SLP distribuye 4 millones de libros de texto (El Economista, p. 35)
- Extrañan la escuela (Reforma, p. 1 y 6)
- Dudas y deudas, en la vuelta a clases (El Universal, p. 1 y 14)
- Clases a distancia, hasta las 23:30 horas (El Universal, p. 4)
- La incertidumbre y el regreso escolar (El Universal, p. 4)
- Éxodo de estudiantes a escuelas públicas hace agonizar a las privadas (El Financiero, p. 31)
- Convocan a directivos de escuelas particulares (Diario de México, p. 11)
- Papelerías vuelven a las clases con su 'mochila' hasta 40% más ligera (El Financiero, p. 16)
- Jóvenes en desigualdad (Reporte Índigo, p. 24 y 25)

SNTE/CNTE

- Un Zócalo atestado para ser escuchado (El Universal, ONLINE)
- CNTE vende sus "libros de texto" en Michoacán (El Financiero, p. 30)
- Perfila INE registro para cinco partidos (Reforma, p. 10)



LA CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/20	1	17

LA UNIVERSIDAD SE COLOCÓ EN EL LUGAR 201-300 Y EL POLITÉCNICO ENTRE LAS 501-600
UNAM e IPN, entre las mejores universidades de AL, según ranking de Shanghai

[Redacción]

El Shanghai Ranking Consultancy publicó su listado de las mejores Universidades del Mundo (ARWU 2020) donde las instituciones de educación superior de los Estados Unidos y el Reino Unido encabezan las 12 primeras: Harvard, Stanford, Cambridge, MIT Massachusetts, Berkeley, Princeton, Columbia, California, Oxford, Chicago, Yale y Cornell; dos instituciones nacionales se co-

locan dentro de las mil primeras: la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM (entre el lugar 201-300) y el Instituto Politécnico Nacional, IPN (entre las 501-600). La UNAM fue catalogada como la mejor institución educativa a nivel superior del país. De acuerdo con esta encuesta elaborada entre expertos del campo de la ciencia y la investigación, es la segunda vez consecutiva que alguna dos escuelas mexicanas

aparecen dentro de las mejor evaluadas. Tanto el IPN como la UNAM fueron los únicos colegios a nivel superior mexicanos que fueron reconocidos dentro de la lista que menciona a las mejores mil universidades del mundo. Desde el 2003 la máxima casa de estudios forma parte del ranking, mientras que el Politécnico aparece en el listado desde el 2017. En este estudio se colocó a la UNAM como la tercera entidad

educativa en cuanto a su calidad respecto a las que existen en América Latina. El primer puesto en la región se lo llevó la Universidad de Sao Paulo, en Brasil, y el segundo la Universidad de Buenos Aires, en Argentina. Este ranking evalúa a más de dos mil universidades de todo el mundo, pero solamente hacen una lista de las mil mejores del año. En esta edición de la evaluación académica más reconocida a nivel mundial, la Universidad de Har-



La UNAM es la mejor posicionada del país.

vard (Estados Unidos) volvió a ser, por decimoctavo año consecutivo, la mejor del mundo. Seguida por Stanford, también estadounidense; la tercera en posición, es para la británica de Cambridge.



ReporteIndigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/20	2	PP, 12-16





Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/20	2	PP, 12-16

#SinBecasNoHayCiencia

Proyectos truncados

Los estudios y los proyectos desarrollados por los investigadores más brillantes y preparados de México están en riesgo de quedar inconclusos debido a que el CONACyT les ha negado apoyos, como la extensión de sus becas por tres meses más, para compensar el tiempo que perdieron a causa de la pandemia de COVID-19

México está a punto de derrumbar un gran edificio justo en los últimos meses de su construcción en el que ha invertido por años sin siquiera haberlo inaugurado.

Así se comparan investigadores de doctorado y posdoctorado en el extranjero que están en riesgo de ver truncados sus proyectos y sus trayectorias académicas.

Son las y los jóvenes más preparados del país, a quienes el sistema mexicano les ha financiado la mayor parte de su especialización, y ahora deja a la deriva.

La pandemia de COVID-19 los sorprendió en el extranjero y el cierre de sus centros de trabajo paralizó sus investigaciones durante al menos tres meses.

“Por lo menos aquí en Europa fue total, no se permitía el acceso a nadie”, dice Andrea Gutiérrez Quezada, investigadora posdoctoral en la Universidad de Lisboa, Portugal.

La científica estudia enfermedades neurodegenerativas con agregación de proteínas, como el Alzheimer y Huntington.

También es voluntaria en un laboratorio de seguridad de nivel 3 donde colabora en la investigación del virus del SARS-CoV-2.

Sin embargo, Andrea tiene el tiempo en contra: en octubre se termina su beca posdoctoral del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT).

Aunque ha pedido una extensión de tres meses ante el retraso de los resultados de sus investigaciones —por la pandemia—, la respuesta del CONACyT ha sido tajante: no.

Esta alternativa solo se pondrá a consideración del Comité de Evaluación de Casos no Previstos para los enfermos graves de COVID, dice la contestación que recibió.



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/20	2	PP, 12-16

Una investigación trunca no solamente afecta al investigador, también a la universidad involucrada, a la que está siendo la receptora del investigador y se pierden todos esos fondos en los que se invirtieron principalmente”

Jesús Rueda Becerril
Doctor en Física, quien realiza una estancia posdoctoral en la Universidad Purdue, en Indiana, Estados Unidos



“En aquellos casos excepcionales donde el/la Sujeto de Apoyo haya enfermado gravemente debido a la pandemia generada por el virus SARS-CoV-2”, se lee.

La misma respuesta han recibido otros investigadores en el extranjero de niveles de posgrado y posdoctorado con beca del CONACyT que vieron afectadas sus investigaciones.

Este rechazo podría ser una sentencia de muerte para estos proyectos, cuyos resultados son esenciales para impulsar el desarrollo de la ciencia y la tecnología en México.

CIENTÍFICOS EN RIESGO

Becarios del CONACyT que actualmente se encuentran activos, ya que sus contratos terminan en 2020, están en riesgo de perder sus proyectos por la pandemia y la falta de apoyo.

14,748

Maestría nacional (2018-2020)

333

Becarios de maestría en el extranjero (2018-2020)

3,614

Doctorado nacionales (2016-2020)

586

Doctorado en el extranjero (2017-2020)

307

Investigadores posdoctorales nacionales (sin renovación, termina su contrato en 2020)

253

investigadores posdoctorales en el extranjero (sin renovación, terminan su contrato en 2020)

“Una investigación trunca no solamente afecta al investigador, también a la universidad involucrada, a la que está siendo la receptora del investigador y se pierden todos esos fondos en los que se invirtieron principalmente (...)”

“Además la sociedad se ve afectada, porque si es para que la gente esté informada y tenga mayor capacidad de entendimiento de cualquier cosa que nos rodee de la naturaleza, de las enfermedades, pues ya no se va a ver beneficiada”.

Así lo explica Jesús Rueda Becerril, doctor en Física, quien realiza una estancia posdoctoral en la Universidad Purdue, en Indiana, Estados Unidos, y trabaja en astrofísica de altas energías a través de simulaciones.

Ayuda en el limbo

Grupos de becarios como “Científicos mexicanos en el extranjero” (de posdoctorado) y el “Comité Carlos Pellicer Cámara” (de doctorado), han enviado comunicados al CONACyT para salvar sus proyectos.

Entre las peticiones está la extensión de su beca por al menos tres meses más para poder concluir su trabajo y que se les otorgue la carta de liberación de beca al término de la estancia.

Grupos de becarios como “Científicos mexicanos en el extranjero”, de posdoctorado, y el “Comité Carlos Pellicer Cámara”, de doctorado, han solicitado una extensión de sus becas al CONACyT pero se las han negado

También que sean retomados los programas de Repatriaciones y Retenciones y así puedan aplicar sus conocimientos en el país y retribuir lo que han recibido.

En el 2018, se recrudecieron las políticas de reincorporación y regreso a México. Ahora, tienen que volver al país al término de sus estancias y comprobar que trabajaron durante seis meses.

Esto ha obligado a que incluso realicen labores que no tienen relación alguna con su preparación

ante la falta de oportunidades para liberar el requisito, como ser conductores de Uber.

“Como joven investigador terminas frustrado y en vilo toda la vida, porque no sabes cuál es el destino que te espera. Además porque tenemos una formación muy sustentada y no nos dejan retribuir al país”, dice Abigail Jiménez, investigadora posdoctoral en la Facultad de Ciencias de la Tierra, en la Universidad de Barcelona.

A diferencia de México, en países como España, Francia e incluso Argentina ya se autorizaron hasta cuatro meses de extensión, por lo que la idea no es descabellada, señalan los afectados.

“Estamos consternados de que el centro que se encarga de ver las políticas públicas científicas no contemple como algo fundamental el reabsorber a sus becarios, el cuidarlos y el insertarlos en el país.

“No contempla esa alta capacidad humana que tiene para generar tecnología, desarrollo, comunidad y llevar a México a otro nivel”, dice Rosa María Vargas Magaña, posdoctorante en la Universidad de Edimburgo, en Reino Unido.

Los investigadores que están en el extranjero quieren que se deje de lado la idea de que solo le piden dinero al gobierno.

“Somos científicos orgullosos de ser mexicanos que queremos regresarle al país algo de lo que nos ha dado”, menciona Fadia Cervantes, quien hace el doctorado en biociencias moleculares en la Universidad Autónoma de Madrid, España.

Investigadores abandonados

Los investigadores en la situación más difícil son los de doctorado que cuentan con becas provenientes de los fondos CONACyT-SENER (Secretaría de Energía).

Estas se abrieron con el objetivo de formar a expertos de alto nivel en materia energética, pero el Gobierno federal anunció la extinción del fideicomiso para usar sus recursos en el combate a la pandemia.

Ahora buscan una reunión con las autoridades tanto de CONACyT como de la SENER, pero a la fecha no han obtenido una respuesta clara.

Se pidió una entrevista al CONACyT para abordar la situación de los investigadores en el extranjero, pero al cierre de esta edición no se obtuvo respuesta.

Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/20	2	PP, 12-16

Sin oportunidades en México

Jóvenes investigadores mexicanos altamente especializados han tenido que trabajar como conductores, cuidando niños o en cafeterías ante la falta de oportunidades en México.

Desde el 2018, el CONACyT (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología) endureció sus políticas y obliga a los investigadores de posdoctorado a volver a México y trabajar un mínimo de 6 meses para así entregarles una carta de liberación.

Sin embargo, al regresar a territorio mexicano, no encuentran alternativas para desarrollar sus conocimientos y se ven obligados a trabajar en lo que sea.

Abigail Jiménez, investigadora posdoctoral en la Facultad de Ciencias de la Tierra, en la Universidad de Barcelona, dice que no ven posibilidades para reincorporarse al país, lo cual es un gasto fuerte, ya que se ha hecho una inversión en su educación e investigación que se puede perder.

Los investigadores becados por el gobierno mexicano que estudian en el extranjero a su regreso están obligados a trabajar seis meses, sin embargo, ante la falta de empleos en su rama o área de especialidad, terminan realizando trabajos para los que están sobrecapacitados

Los investigadores piden que se les trate como trabajadores, no como estudiantes, ya que les impide tener derechos laborales como aguinaldo y permisos de maternidad y paternidad

“Más allá de que individualmente una persona deje la academia y ponga un puesto de lo que sea, una consultoría o trabaje en Uber, es una persona con posdoctorado pagado por México que termina subespecializado sin tener una opción de empleo en su área.

“Esto es una pérdida muy fuerte para el país, porque nos estamos especializando en técnicas, en la ciencia de primer nivel, y como mexicanos estamos mejor preparados que muchas otras personas y esas oportunidades

se van minimizando”, explica. Los investigadores de posdoctorado piden que se les trate como trabajadores y no como estudiantes, ya que esto les impide tener derechos laborales como aguinaldo y permisos de maternidad y paternidad en países de la Unión Europea o como Estados Unidos.

Piden regresar programas

Este año, el CONACyT no abrió las convocatorias para los programas de Repatriaciones y Retenciones, que les permitirían a investigadores de posgrado y posdoctorado regresar al país y realizar estudios en beneficio de la sociedad mexicana.

Por lo tanto, piden de vuelta estos programas y también el de cátedras, con el que el Consejo los incentivaba al contratarlos en universidades por un periodo de 10 años para desarrollar proyectos de investigación. Pero fue cancelado en el 2018.

“Queremos regresar al país a dar clases, a lo mejor seguir estudiando un posdoctorado, o a lo mejor generar alguna empresa, pero para eso necesitamos un apoyo.

“Es muy difícil, por eso hay tanta fuga de cerebros, por eso la gente se queda en el extranjero, porque intenta buscar una forma de sobrevivir”, explica Fadia Cervantes, quien se encuentra realizando un doctorado en la Universidad Autónoma de Madrid.

Este año el CONACyT no abrió las convocatorias para los programas de Repatriaciones y Retenciones, que les permitirían a investigadores de posgrado y posdoctorado regresar al país y realizar estudios en beneficio de la sociedad mexicana



Más allá de que individualmente una persona deje la academia y ponga un puesto de lo que sea, una consultoría o trabaje en Uber, es una persona con posdoctorado pagado por México que termina subespecializado sin tener una opción de empleo en su área”

Abigail Jiménez
Investigadora posdoctoral en la Facultad de Ciencias de la Tierra



FOTO: ESPECIAL



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/20	2	PP, 12-16

Proyectos a medias



Estoy investigando la agregación de proteínas en modelos celulares vivos relacionadas con el Alzheimer y Huntington que son enfermedades neurodegenerativas que se agravan con la edad”

Andrea Gutiérrez Quezada
Investigadora posdoctoral en la Universidad de Lisboa, Portugal

México podría perder la oportunidad de mejorar la vida de las personas que tienen Alzheimer, la enfermedad de Huntington o diabetes, por poner tres ejemplos.

Los proyectos de dos investigadoras de doctorado y posdoctorado que realizan estudios de estos padecimientos en el extranjero —financiados con recursos públicos—, están a punto de verse interrumpidos debido a la pandemia.

Aunque han pedido apoyo al CONACYT (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología) para tener una extensión de tres meses más y poder terminar sus proyectos, sus solicitudes han sido rechazadas.

Ambas terminan sus proyectos en octubre de este año, pero debido al confinamiento de más de tres meses en Europa, donde se encuentran, perdieron un trimestre y ahora están a contrarreloj.

Una de ellas es Andrea Gutiérrez Quezada, investigadora posdoctoral en la Universidad de Lisboa, Portugal, quien realiza estudios sobre el Alzheimer y la enfermedad de Huntington.

Ella hizo el doctorado también en la facultad de química de la UNAM, en Ciencias Bioquímicas, y se especializó en proteínas que están relacionadas a alguna patología.

Investigaciones fundamentales para el bienestar de la sociedad mexicana podrían quedar inconclusas si el Gobierno federal no brinda el apoyo que los investigadores requieren para terminar con los estudios que el Estado les financió

Los investigadores acusan que no ven posibilidades para reincorporarse al país, lo cual es un gasto fuerte, ya que se ha hecho una inversión en su educación y sus trabajos que se puede perder

“Estoy investigando la agregación de proteínas en modelos celulares vivos relacionadas con el Alzheimer y Huntington que son enfermedades neurodegenerativas que se agravan con la edad.

“Es muy importante porque la mayoría del presupuesto que se da en Estados Unidos y en Europa es principalmente para la línea de cáncer, pero la OMS estima que para el 2040, las enfermedades neurodegenerativas van a sobrepasar a los muertos por cáncer, va a ser una enfermedad primordial en el próximo centenio, entonces eso estoy investigando”, explica.

Mientras que la investigación de Fadia Cervantes, quien hace el doctorado en biociencias moleculares en la Universidad Autónoma de Madrid, España, ayuda a personas con diabetes a través de la reutilización del suero de la leche.

“Yo creo que es muy importante en México, porque hay una cantidad exorbitante de personas que tienen diabetes y es uno de los principales problemas de salud pública”, menciona.



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/20	2	PP, 12-16

Ciencia mexicana a la deriva

ESFUERZO TAMBALEANTE

Los investigadores de alto nivel tardan más de una década en especializarse y muchas veces se ven obligados a prepararse en otros países ante la falta de proyectos en México.

La ciencia en México puede tener un retroceso en los próximos años si el gobierno no apoya a los jóvenes en su preparación, advierten investigadores

La pandemia de COVID-19 ha revelado la falta de apoyo de las autoridades a los científicos de posgrado y posdoctorado que buscan especializarse en el extranjero ante las carencias que existen en el país.

México ofrece sus 250 becas al año para mandar a los investigadores top que siguieron todos los requisitos y llegaron al nivel de grado necesario para ir al extranjero, porque el país no puede ofrecer los laboratorios ni las colaboraciones que existen en el mundo.

Por lo tanto no le queda de otra más que pagar para que vayan al extranjero o construir sus laboratorios, crear más colaboraciones, invertir en grupos de trabajo, dar inversión a los grupos de científicos, etcétera, cosa que no hay, entonces termina siendo mucho más barato mandar a quien pueda y al final es peor porque ni nos reabsorben", dice Rosa María Vargas Magaña, doctora en Matemáticas y posdoctorante en la Universidad de Edimburgo.

Jesús Rueda Becerril, doctor en Física y posdoctorante en Estados Unidos, explica que aunque

No saber si vas a tener el suficiente dinero para sobrevivir lo que te queda de tesis psicológicamente afecta muchísimo, y no rindes al 100 por ciento en tu investigación"

Fadia Cervantes Realiza su doctorado en biociencias moleculares en la Universidad Autónoma de Madrid, España

Rosa y él no son epidemiólogos, debido a su formación pueden entender aquellos modelos que predicen el comportamiento de una enfermedad.

"Ella, junto con el colectivo 'ConCiencia Social', generaron una serie de predicciones bastante buenas sin ser epidemiólogos, pero este tipo de cosas se pierden", señala.

Abandono en salud mental

Otra de las quejas hacia el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) es la falta de apoyo en salud mental durante la pandemia y sentir que solo son vistos como un número de matrícula más.

Eso revelan los resultados de los sondeos realizados por el "Comité Carlos Pellicer Cámara", que fueron respondidos por alrededor de 200 investigadores de doctorado en el extranjero.

Según las encuestas, el 70 por ciento dijo que tenían afectaciones de por lo menos 3 meses en sus experimentos y en su titulación.

"Además la preocupación de no saber si vas a tener el suficiente dinero para sobrevivir lo que te queda de tesis, algo muy fuerte, psicológicamente afecta muchísimo porque no estás rindiendo al 100 por ciento en tu investigación", dice Fadia Cervantes, quien hace el doctorado en Madrid, España.



México ofrece sus 250 becas al año para mandar a los investigadores top que siguieron todos los requisitos para ir al extranjero, porque el país no puede ofrecer los laboratorios, por lo tanto no le queda de otra más que pagar para que vayan al extranjero"

Rosa María Vargas Magaña Doctora en Matemáticas y posdoctorante en la Universidad de Edimburgo



El 70 por ciento de los investigadores aseguran enfrentar un retraso de 3 meses en sus experimentos y en su titulación por la crisis sanitaria.

Posdoctorado

2 años



Doctorado

4-5 años



Maestría

2 años



Licenciatura

4 años (en promedio)



FOTO: CUARTOSCULO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/20	1	38

PRESENTAN HORARIOS DE CLASES POR TELEVISIÓN

La Secretaría de Educación Pública presentó los horarios para las clases en televisión, las cuales se retransmitirán por la noche.

De acuerdo con lo anunciado, cada grado de primaria, así como en secundaria, tendrá 2 horas y media de transmisión.

Por ejemplo, las clases de primero de primaria se transmitirán de las 9 de la mañana a las 11:30; mientras que las clases de primero de secundaria serán de las 4 a 6:30 de la tarde. Por su parte, al informar de 4,448 nuevos casos de Covid-19 confirmados en las últimas 24 horas, así como 214 fallecimientos más, la Secretaría de Salud federal dijo ayer tener confirmación de tres semanas consecutivas de descenso en la pandemia. El director de Epidemiología de

la Secretaría de Salud, José Luis Alomía, dijo que hay "un descenso bastante marcado". Agregó que hay 522,162 contagios acumulados y 56,757 decesos. (Redacción y Jorge Monroy)



unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/20	1	17

Ciclo escolar por TV Mexiquense

En el inicio del **ciclo escolar 2020-2021**, el gobierno del Estado de México, a través de la Secretaría de Educación y el Sistema de Radio y Televisión Mexiquense, se sumará a la estrategia nacional **"Aprende en Casa II"**, y a partir del 24 de agosto transmitirán contenidos educativos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el canal 34.3 de la televisora estatal.

El Secretario de Educación, Alejandro Fernández Campillo, expresó que será a través de la señal abierta de **Televisión Mexiquense** donde se transmitan contenidos educativos y al igual que en el ciclo escolar anterior, la estrategia educativa en el Estado de México estará basada en cuatro puntos: televisión, internet, radio y cuadernillos de trabajo.

Precisó que para el gobernador Alfredo Del Mazo Maza, la salud de las niñas, niños y jóvenes es una prioridad, por ello se suma a las disposiciones emitidas por la SEP y la Secretaría de Salud del Gobierno federal para iniciar las clases a distancia, ya que es la mejor opción para que los alumnos aprendan a través de la televisión y en línea, apoyados con los libros de texto gratuitos.

Fernández Campillo también reconoció el compromiso y disposición de las maestras y maestros mexiquenses por el esfuerzo que realizan para enseñar y mantener contacto con sus alumnos a distancia.

Asimismo, agradeció el apoyo de las madres y padres de familia para que sus hijos continúen sus estudios desde casa.

Por último, pidió que la comunidad escolar consulte la página de la Secretaría de Educación seduc.edomex.gob.mx y las redes sociales donde se subirá continuamente información relacionada con el ciclo escolar que está por iniciar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/20	1	6

Frena pandemia educación especial

Evan Narciso, de 10 años, no consigue hablar con claridad. Nació con un hueco en el paladar. Su escuela cerró y desde entonces, dejó de ver a su terapeuta e interrumpió las clases de lenguaje de señas.

Él vive en Tlalnepantla, Edomex, pero sus padres contrajeron coronavirus y lo enviaron a Puebla, donde es

cuidado por sus dos abuelos.

En la comunidad de Temextla la señal de televisión no llega para ver Aprende en Casa, además de que el programa no contempla lecciones para este tipo de discapacidad, por lo que el niño acude todos los días con sus abuelos a hacer labores del campo.

Su abuela Leonor lamenta que el coronavirus haya afectado de diversas maneras a su familia.

“Le afecta mucho porque él tenía su terapeuta para que pudiese hablar con señas y todo eso lo suspendieron. Tenía su terapeuta para que pudiera ser un niño normal. Ser un niño más normal de lo que es y sinceramente sí nos afectó mucho. Le afectó y le está afectando al niño”, lamenta.

No obstante, asegura que ella y su marido han hecho todo lo posible para enseñarle a hablar, pero sólo de manera empírica, pues no cuentan con asesoría profesional, y aunque a estas alturas de-



■ Evan Narciso se mudó a una comunidad de Puebla para evitar ser contagiado de Covid-19 por sus padres.

bería de saber leer y escribir, conoce solamente algunas letras y colores.

“Evan ayuda a su abuelito, le va a dar de comer a los pollos, a los marranos, ahí anda. Pero es algo que aquí, a él le sirve un poquito de distracción, pero pues sinceramente sí le hacen falta sus estudios, su terapeuta le hace mucha falta.

“La petición (para que la pandemia termine) es que tuvieran todos los cuidados que hacen falta para que no se enferme más gente, bueno también eso depende de nosotros. Tener lo que nos han dicho, cubrebocas, gel, mucha limpieza en las manos. Yo creo que eso deberían de inculcárselo allá a los niños”, añade.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/20	1	6

Aíslan a aspirantes con síntomas Covid

CÉSAR MARTÍNEZ

Durante la segunda jornada para presentar el examen de admisión a la educación Media Superior; los jóvenes que tuvieron temperatura o problemas respiratorios fueron aislados, aunque sí realizaron la prueba.

Javier Olmedo Badía, vocero de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (Comipems), informó que no se les negó aplicar el examen.

“En este plantel se presentó un aspirante que dijo tener un familiar con Covid-19, no tenía síntomas, pero se le aisló. Los que se presenten con temperatura alta también se les va a aislar”, dijo en el Conalep de Coyoacán.

“Lo más importante es que puedan presentar el exa-

men y no porque tienen alta temperatura les hubiéramos impedido presentarlo”.

Incuso, dio a conocer que este año el proceso fue más caro debido a las medidas implementadas para evitar contagios de Covid-19.

Previo a la prueba, se sanitizaron los salones y se tomó la temperatura a los aspirantes, se les dio gel desinfectante y pasaron por tapetes especiales.

Además se contrató al doble de aplicadores, diseñaron 13 versiones de la prueba en vez de sólo 6 y pagaron por la presencia de médicos que verificaran el estado de salud de los jóvenes.

Asimismo, el funcionario reconoció que las familias hicieron caso omiso a la petición de que los estudiantes llegaran solosa, pues durante el segundo día también se registraron aglomeraciones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/20	NEGOCIOS	2

Falta claridad en transmisión de clases por radio y TV

AILYN RÍOS

A una semana del inicio del ciclo escolar 2020-2021, aún falta claridad en algunos aspectos del plan de educación a distancia, señalaron expertos.

La transmisión de los canales multiplexados en TV restringida y la estrategia de transmisión en radio de los contenidos no han quedado claros dentro del plan del Gobierno, destacaron.

“La estrategia de la SEP fue limitada, ella buscó la mayor cobertura, ¿qué tecnología le aseguraba esto? La televisión, pero no hizo una estrategia integral, una estrategia que contemplara,

por ejemplo, a los operadores de televisión de paga, ellos no están considerado ni tampoco operadores de telecomunicaciones.

“Va a haber algunas estrategias que es utilizar estaciones de radio, tanto de los sistemas indigenistas, como para los adultos mayores, como radios comunitarias; ese 10 por ciento (de la población sin acceso a la televisión), tienen una estrategia paralela, pero no clara”, comentó Jorge Bravo, presidente de la Asociación Mexicana de Derecho a la Información.

Bravo agregó que la estrategia no considera que en algunas regiones la única forma de acceder a la televisión

Obligados

Los concesionarios de TV restringida, deben reservar canales para uso gratuito federal según los canales que ofrecen.

CANALES OFRECIDOS	CANALES PARA USO FEDERAL
Más de 64	Uno por cada 32 canales de transmisión
46-64	3
38-45	2
31-37	1
30 o menos	6 horas diarias de programación federal

Fuente: Ley Federal de Telecomunicaciones y Radiodifusión

es por servicios restringidos.

María Lizarraga, especialista en regulación Telecom, recordó que el artículo 232 de la Ley respectiva

establece que empresas de TV restringida tienen que proporcionar a sus usuarios los canales multiplexados de las señales abiertas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/20	2	1 Y 10



Aglomeraciones de aspirantes y familiares, por examen *Comipems 2020*

Familiares a la entrada de los planteles educativos, no respetaron las medidas sanitarias preventivas, como el uso obligatorio de cubrebocas y sana distancia

RAÚL RUIZ - MIGUEL CELAYA/REPORTEROS.

Entre aglomeraciones y sin cuidar la sana distancia, aspirantes, familiares y comerciantes ambulantes, ayer domingo continuó el proceso de examen de ingreso al nivel medio superior de educación en el Valle de México. A pesar del llamado de las autoridades de la Secretaría de Educación y de la Secretaría de Salud, para evitar, en la medida de lo posible, los tumultos y aglomeraciones en torno de los más de 140 planteles educativos, donde la *Comisión Metropolitana de Instituciones de Educación Media Superior (Comipems)* donde inició desde el día sábado la aplicación del examen de ingreso en la Ciudad de México y zona conurbada, los familiares se arremolinaron en los accesos de dichos planteles, dejando del lado las recomendaciones de las autoridades,

En un recorrido por *unomásuno*, en las inmediaciones del Colegio Madrid, donde se realiza el examen de ingreso a la UNAM, se

observó que los alumnos se forman para entrar, mientras mantienen una sana distancia, pero en algunos puntos de la fila se amontona la gente, ya sea por querer estar cerca de los jóvenes que realizarán su examen, o también porque varios puestos de comerciantes que venden alimentos o cubrebocas que se ponen a media calle o recorren la fila.

Aunque la entrada de los alumnos a las sedes se dio con cubrebocas, caretas y mucho



unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/20	2	1 Y 10

gel antibacterial -para evitar contagios y la propagación del coronavirus-, **la aplicación de los exámenes para ingresar al bachillerato en el ciclo escolar 2020 dejó muchas críticas a la SEP y a la Comipems, pues el apresurar el examen podría significar un riesgo a los aspirantes y sus familias.**

De acuerdo con dicha comisión, todo se iba a llevar bajo estrictas medidas de sanidad y con el objetivo de que los alumnos no se atrasaran en sus estudios. Aunque claro, quizá no pensaron en cuenta que los aspirantes y sus padres corrían riesgo de contagio desde el momento en el que abordaron el transporte público para llegar a las sedes que les fueron indicadas.

Si bien el ingreso de los alumnos fue tardado porque se checó que ninguno presentara síntomas de Covid-19 y además portaran su cubrebocas y careta, en redes sociales muchos señalaron las aglomeraciones que se hicieron en las afueras de las escuelas donde los alumnos realizaron el examen de admisión.

Y es que muchos padres (algunos hasta acompañados de más integrantes de la familia) no respetaron la sana distancia mientras esperaban a que sus hijos salieran de hacer el examen. No sólo eso, sino que algunos incluso andaban ahí sin utilizar cubrebocas.

En entrevista con algunos padres de familia, estos informaron que en esta etapa tan importante de sus hijos, los acompañaron con el firme propósito de apoyarlos, que se sientan seguros. Por otra parte, mencionaron que debido a la inseguridad que prevalece, además de no conocer sus hijos la ubicación de la sede de los planteles donde se aplica el examen, acordaron acompañarlos y esperar el tiempo que sea necesario, para llevarlos a casa.

Por su parte, las autoridades educativas, informaron luego de la primera jornada de exámenes, señalaron, como estaba programado este fin de semana los días: 15 y 16 de agosto, así como el sábado 22 y domingo 23 se realizarán los exámenes bajo las mejores medidas sanitarias. Para este fin, a partir del 3 de agosto los aspirantes podrán descargar la boleta credencial con el ajuste de fecha, horario y

sede, de manera preliminar, las autoridades reportaron un saldo blanco.

El caos por los tumultos, en inmediaciones de las sedes, no se hizo esperar, por lo que fue necesario, el que elementos de la Secretaría de Seguridad Ciudadana, de tránsito realizaran diferentes cortes a la circulación, para disminuir los congestionamientos, a pesar de ser día domingo.

La Comipems inició la aplicación del examen de ingreso en la Ciudad de México y zona conurbada. El gobierno de la Ciudad de México invitó a los acompañantes de los jóvenes que realizan el examen a seguir las medidas sanitarias como el uso de cubrebocas, y mantener la sana distancia, al mismo tiempo que les recuerda a todos los participantes que la capital sigue en semáforo naranja.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/20	1	30

Educación online de SEP, inaccesible para 55.7% de alumnos en México

Estrategias del gobierno pueden contribuir a que estudiantes dejen escuelas

ADVIERTE LA ONU

La brecha digital tiene también un efecto sobre los docentes, dice Naciones Unidas

VÍCTOR CHÁVEZ
vchavez@elfinanciero.com.mx

El sistema de educación “en línea” que instrumentó la SEP dejó fuera al 55.7 por ciento de los hogares y sus niños, estima un estudio de la Oficina en México del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

En su publicación “Desarrollo Humano y Covid-19 en México: Desafíos para una recuperación sostenible”, advierte que “las estrategias de la SEP para continuar con el ciclo escolar consideran el uso de medios digitales y tecnológicos, con lo que las y los estudiantes de todos los niveles educativos han tenido que cursar sus estudios en línea”.

“Sin embargo, en México, sólo el 44.3 por ciento de los hogares cuenta con equipo de computación y únicamente 56.4 por ciento tiene conexión a Internet. En el ámbito rural, las cifras son considerablemente menores: 20.6 por ciento y 23.4 por ciento de los hogares cuentan con computadora y con conexión a internet, respectivamente”, indica.

Subraya que “las diferencias en materia de posesión de una computadora y de acceso a internet son muy pronunciadas. Mientras que casi nueve de cada 10 hogares del nivel socioeconómico alto tienen conexión a Internet, sólo dos de cada 10 hogares de estrato tienen conexión”.

Destaca que “lo anterior tiene implicaciones importantes en la formación de aprendizajes, de capital humano y de generación de ingresos en el largo plazo. Para el tema educativo en específico, la ausencia de los medios tecnológicos para sumarse a alguna de las estrategias del Gobierno de México podría contribuir a que las y los estudiantes trunquen ya abandonen sus estudios formales”.

En este sentido, subraya incluso que “se estima una posible pérdida en la transición de Educación Secundaria a la Media Superior para el ciclo 2020-2021, al menos 800 mil alumnos”.

Se apunta que lo anterior “tiene implicaciones importantes en la formación de aprendizajes, de capital humano y de generación de ingresos en el largo plazo. Para el tema educativo en específico, la ausencia de los medios tecnológi-

cos para sumarse a alguna de las estrategias del Gobierno de México podría contribuir a que las y los estudiantes trunquen y abandonen sus estudios formales”.

“La brecha digital tiene también un efecto sobre el cuerpo docente, pues muchos de ellos no cuentan con capacitación para el uso de las tecnologías en procesos pedagógicos, ni con los materiales didácticos para ese mismo fin, por lo que enfrentan complicaciones en el proceso de enseñanza”, se expone.

De acuerdo con reportes de la SEP, “en cuanto a servicios básicos en las escuelas de nivel básico, de las 226 mil 188 de escuelas de edu-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/20	1	30

cación básica reportadas por la SEP para el ciclo escolar 2017-2018, sólo 29 mil 221 (12.9 por ciento) estaban familiarizadas con talleres de cómputo, 105 mil 640 (46.7 por ciento) contaban con equipo de cómputo para estudiantes y sólo 51 mil 387 (22.7 por ciento) tenían internet”.

Sobre este mismo tema, los propios grupos parlamentarios de Morena en el Congreso de la Unión demandaron a la SEP, el pasado 5 de agosto, “desplegar las medidas necesarias, tomando en consideración las recomendaciones de organismos internacionales, para garantizar la continuidad y calidad de los servicios de educación a distancia.



Sin infraestructura. De las 226 mil 188 escuelas de educación básica reportadas por la SEP para el ciclo escolar 2017-2018, sólo 29 mil 221 (12.9%) estaban familiarizadas con talleres de cómputo.

Mal panorama. Además, 105 mil 640 (46.7%) contaban con equipo de cómputo para los estudiantes y sólo 51 mil 387 (22.7%) tenían conexión a internet.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/20	1	3

Acercarán prepas a jóvenes para evitar la deserción

HILDA ESCALONA

Para evitar la deserción escolar entre jóvenes que cursan la preparatoria en la Ciudad de México, habrá cinco nuevos planteles de educación media superior con lo cual se ampliará la matrícula a 10 mil nuevos lugares.

Sobre el tema, la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum Pardo, dijo que el principal motivo por lo que los jóvenes abandonan la preparatoria es porque se les asignan escuelas alejadas del lugar donde viven.

"Aún cuando se dice que en la Zona Metropolitana del Valle de México hay una cobertura de 100% de preparatoria lo cierto es que hay un abandono muy grande porque las preparatorias que son asignadas en el examen que lleva a cabo la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (Comipems), ubican a los estudiantes en preparatorias alejadas del lugar en donde viven. Dadas las circunstancias de movilidad en la ciudad esta es una de las razones más importantes del abandono escolar en preparatorias".

Por lo anterior, desde 2019, la preparatoria nueva de Gustavo A. Madero ya está operando y está por culminarse la preparatoria de Constitución de 1917 en Iztapalapa, además de que se desarrollan dos nuevos planteles en 2020, uno en Álvaro Obregón y otro en Tláhuac, además de otro que estará en la alcaldía de Tlalpan.

"Es un plantel por cada una de las alcaldías de mayor población de jóvenes vinculadas a una de las zonas más apartadas en Tláhuac, en 2020 funcionan dos y en 2021 otras dos y 2022 una tercera para completar las cinco preparatorias nuevas que prometimos hacer en esta administración".

La mandataria recordó que ahora hay tres mil espacios nuevos de preparatorias

en la ciudad.

Dijo que cuando se reanuden las clases presenciales los alumnos de nivel básico contarán en 300 escuelas con un alimento caliente.

Por su parte, el secretario de Obras y Servicios, Jesús Antonio Esteva Medina, mencionó que para la construcción del Instituto de Educación Media Superior Álvaro Obregón III se invirtieron 144 millones de pesos y el plantel tendrá una superficie de 3 mil 338 metros cuadrados que podrá albergar a mil 500 alumnos en dos turnos.

"La manera como lo tenemos conceptualizado al día de hoy es un sótano en donde estará la subestación, estacionamiento, planta baja con un auditorio y comenzamos con un primer nivel donde están los servicios de cómputo y las aulas, además de un segundo y tercer nivel de aulas con una biblioteca y en la azotea una cancha deportiva, la obra ya inició, la semana pasada se concluyeron los estudios de mecánica de suelo y está en proceso el desarrollo del proceso ejecutivo".

Amplían la matrícula en nivel bachillerato; habrá 10 mil nuevos lugares



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/20	1	35

SE IMPARTIRÁN DEL 17 AL 28 DE AGOSTO DEL 2020

En Veracruz inician hoy cursos de bachillerato por TVMÁS

Hoy lunes 17, a través de TVMÁS, comienza el curso de inicio para Bachillerato 2020, impulsado por la Secretaría de Educación de Veracruz (SEV), con el objetivo de reforzar los conocimientos y habilidades en los estudiantes de nuevo ingreso al ciclo escolar 2020-2021.

Hasta el 28 de agosto, de 10:00 a 11:00 horas serán impartidos conocimientos sobre matemáticas, lógica, química, inglés, lectura y expresión oral y escrita, por docentes del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Veracruz (CECYTEV).

Los contenidos van dirigidos a todos los subsistemas educativos estatales, como el COBAEV, CONALEP, TEBAEV, TEBAECOM, bachillerato de la UPAV, CECYTEV, preparatoria abierta y bachillerato en línea.

Además de instituciones del sistema federal, entre éstas los CETIS, CBTIS, CBTA, CETMAR, brigadas para el Desarrollo Rural y también escuelas particulares, en un esfuerzo conjunto de la subsecretaría de Educación Media Superior y Superior de la SEV y Radio Televisión de Veracruz (RTV).

CALENDARIO DE TRANSMISIONES RTV SEMANA 1 17 AL 21 AGOSTO

17 LUNES AGOSTO 9:00 - 10:00 SEVA El proceso de construcción de un video corto 10:30 - 11:00 INGLÉS Reading lesson	18 MARTES AGOSTO 10:00 - 10:30 LÓGICA El proceso de bachillerato 10:30 - 11:00 INGLÉS Reading lesson	19 MIÉRCOLES AGOSTO 10:00 - 10:30 SEVA Prácticas y repasar la final 10:30 - 11:00 INGLÉS Reading lesson
20 JUEVES AGOSTO 10:00 - 10:30 SEVA Matemáticas de bachillerato 10:30 - 11:00 INGLÉS Reading lesson	21 VIERNES AGOSTO 10:00 - 10:30 LÓGICA Prácticas de bachillerato 10:30 - 11:00 LÓGICA La importancia de los números	NO TE LO PIERDAS!

CALENDARIO DE TRANSMISIONES RTV SEMANA 2 24 AL 28 AGOSTO

24 LUNES AGOSTO 10:00 - 10:30 SEVA Prácticas 10:30 - 11:00 LÓGICA Introducción a la lógica	25 MARTES AGOSTO 10:00 - 10:30 SEVA Teorías organizacionales 10:30 - 11:00 LÓGICA La estructura de los argumentos	26 MIÉRCOLES AGOSTO 10:00 - 10:30 SEVA Teorías organizacionales 10:30 - 11:00 LÓGICA La estructura de los argumentos
27 JUEVES AGOSTO 10:00 - 10:30 SEVA Del lenguaje común al lenguaje científico 10:30 - 11:00 INGLÉS El idioma científico y académico	28 VIERNES AGOSTO 10:00 - 10:30 SEVA Del lenguaje común al lenguaje científico 10:30 - 11:00 LÓGICA Lengua para mejorar los conocimientos científicos	NO TE LO PIERDAS!

Reforzar los conocimientos y habilidades en los estudiantes de nuevo ingreso del ciclo escolar 2020-2021, el objetivo, advierte la Secretaría de Educación Pública del estado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/20	1	35

HERRAMIENTAS INDISPENSABLES PARA EL APRENDIZAJE: CARRERAS

Gobierno de SLP distribuye 4 millones de libros de texto

Durante el banderazo de salida de las últimas etapas de la distribución de Libros de Texto Gratuitos del Ciclo Escolar 2020-2021, el Gobernador de San Luis Potosí, Juan Manuel Carreras López, señaló que los más de cuatro millones de ejemplares que se distribuyen, son una herramienta indispensable para la estrategia de aprendizaje a distancia, además integra nuevas tecnologías y materias escolares para estudiantes de tercer grado enfocados en Vida Saludable, Mi Localidad San Luis Potosí y Educación Cívica.

Acompañado por la presidenta de la Junta Directiva del Sistema Estatal DIF, Lorena Valle Rodríguez, así como del comandante de la Doceava Zona Militar D.E.M, Guzmán Ángel González Castillo, el titular del Ejecutivo estatal indicó que este acto es una oportunidad para que la comunidad educativa dé su mayor esfuerzo y presente las mejores condiciones de calidad para el aprendizaje de las y los menores dentro del nuevo entorno que se vive en México y en el mundo.

Reconoció la contribución del Ejército Mexicano en la distribución del material educativo, que es fundamental para hacerlo llegar a las comunidades de

la entidad, en especial, a las localidades indígenas. Prevé la dotación de más de 4,023,069 ejemplares para los niveles de preescolar, primaria, secundaria, educación indígena, telesecundarias y telebachillerato.

Los libros serán de apoyo en el programa nacional Aprende en Casa, y son el eje central de esta estrategia duran-

te la pandemia que se vive en el estado y el país.

El secretario de Educación de Gobierno del Estado, Joel Ramírez Díaz, indicó: "Este banderazo es para continuar con la distribución de los libros de texto gratuitos, lo cual representa otra etapa más de la distribución".



Gobernador de San Luis Potosí reconoce al Ejército Mexicano la distribución del material educativo del ciclo escolar 2020-2021.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/20	2	1 Y 6



Aulas vacías, sueños vivos

El cierre de escuelas por la pandemia obligó a Emiliana, María Belén, José Guadalupe y Evan a cambiar sus actividades cotidianas. Ellos prefieren ayudar en los trabajos de sus padres que permanecer en casa

Anhelos y trabajo a pie de carretera

IRIS VELÁZQUEZ

La pandemia no espanta los objetivos de Emiliana Romano Cervantes, quien a sus 5 años sueña con ser doctora.

¿Qué has hecho ahora que no estás yendo a la escuela?, se le pregunta a la menor que cursaba el segundo grado de preescolar, antes de que las escuelas cerraran.

“Trabajar”, contesta la niña quien ha ayudado a sus padres en un puesto de barbacoa en el estado de Tlaxcala, con el que llevan el sustento a su hogar y cuyas ganancias sirvieron para comprarle a ella y a su hermana un tele-

visor para ver los programas que sus maestros les encomendaron.

Al puesto “Las Tulipan-citas”, ubicado sobre la carretera 36 en el Municipio de Cuapiaxtla, han llegado a comer médicos, a los que la niña admira.

“Quiero salvar a la gente”, dice sobre la motivación que le mueve para dedicarse a esa profesión.

Repite que extraña la escuela, colorear en su salón, a sus maestros y que ya le gustaría regresar.

Su hermana, María Belén, de 7 años, también coincide



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/20	2	1 Y 6

en que ya quiere volver a las aulas, porque “no es igual”.

“Me gusta más estar en la escuela porque aprendo”, dice. Asegura que su fuerte son las matemáticas, pero añora en un futuro ser una gran maestra de primaria.

“Quiero ayudar a aprender a los niños (...) hace mucho que no veo a los maestros. Ya quiero regresar a la escuela”, comenta.

Su madre, la señora María Inés Cervantes resalta que no es opción para ella dejar a sus hijas solas en casa mientras trabaja, por eso las lleva al puesto.

De vez en cuando, dice, le ayudan a llevar platos a los clientes, y les enseña a hacer cuentas con el cambio que debe dar a los comensales. Para ella es una clase práctica de matemáticas.

“Se nos complica un po-

quito por la cuestión del trabajo y de las tareas que nos dejaban en las clases y lo que nos ponían hacer ahí por el teléfono, pero pues ya gracias a Dios hemos cumplido con esa parte y pues sí, la verdad, yo siento que sí ya les hace falta regresar a la escuela para que se desenvuelvan más, porque uno les enseña, pero no es lo mismo”, opina.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/20	2	1 Y 14

Dudas y deudas, en la vuelta a clases

JUAN CARLOS ZAVALA

Corresponsal

—estados@eluniversal.com.mx

Oaxaca.— Cuando faltan menos de 10 días para el inicio del ciclo escolar 2020-2021, padres de familia de Oaxaca señalan que no han recibido suficiente información sobre cómo será el regreso a clases, principalmente con respecto a las inscripciones.

En comunidades rurales saben que las clases serán por televisión, lo que es un problema porque algunas no tienen luz.

| [NACIÓN](#) | [A4](#) | [ESTADOS](#) | [A14](#)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/20	2	1 Y 14

DUDAS SOBRE EL REGRESO A CLASES

Padres de familia de Oaxaca coinciden en que no han tenido información sobre inscripciones ni sobre el inicio de curso

Texto: **J. CARLOS ZAVALA**
Ilustración: **DANTE DE LA VEGA**
—oaxaca@eluniversal.com.mx

NUEVA NORMALIDAD



A menos de 10 días del arranque del ciclo escolar 2020-2021, Heber S. desconoce la información sobre el regreso a clases a distancia y cómo se van a llevar a cabo las inscripciones. Tiene cuatro hijos, uno de ellos, el más pequeño, este año ingresará a educación preescolar y dos más cursan la primaria.

Su hogar está en Santo Domingo Tlaltinango, una localidad de Santiago Suchilquitongo, Oaxaca, donde carecen de energía eléctrica porque deben pagar a las autoridades comunitarias 10 mil pesos para tener derecho a conectarse a la red de la Comisión Federal de Electricidad (CFE).

Igual que él, familias en el estado de Oaxaca no han recibido información sobre cómo será el regreso a las actividades escolares en lo que se ha llamado la nueva normalidad. Hasta ahora, dice, únicamente han escuchado que las clases serán por televisión.

“Sólo [escuchamos] de las cla-

ses por televisión, pero no sabemos más. No estamos enterados, según que ya iban a regresar los maestros, pero nadie ha informado nada. Ni idea de cómo va a estar la escuela”, comenta Heber, quien es albañil.

Su desconcierto aumenta porque a raíz de la pandemia, y desde el inicio de la contingencia, por seguridad y para mitigar la dispersión y los contagios de Covid-19, el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) ha solicitado a las autoridades escolares evitar las reuniones, juntas, tequitos, trámites y otras actividades en los planteles, bajo amenaza de sancionar a todas las escuelas que violen estas disposiciones.

El director de Planeación Educativa del IEEPO, Jorge Rodríguez de la Rosa, acepta que es probable que haya familias que aún desconocen la información sobre el inicio del nuevo ciclo escolar; sin embargo, asegura que es algo que se está resolviendo.

Por ello, afirma, trabajan con las autoridades municipales a través de los ediles y de las regidurías de Educación; además, hay difusión en Internet, televisión y radio pública, comerciales y comunitarias.

“Entre la radio comercial, CorTV y las radios comunita-

HEBER S.

Albañil y padre de familia

“Sólo [escuchamos] de las clases por televisión, pero no sabemos más. No estamos enterados, nadie nos ha informado”

rias, prácticamente tenemos cobertura de 100% del territorio estatal por este medio.

“Me queda claro que en muchas zonas se tiene la señal de televisión e Internet, sobre todo en zonas urbanas y suburbanas; donde no, [son las regiones] donde el apoyo es muy fuerte por parte de la radio”, asegura.

Indica que los directores de las instituciones pondrán cartulinas o lonas en los planteles para informar sobre el proceso de inscripción y reinscripción.

También contemplan la colocación de un buzón escolar en las puertas de las escuelas públicas para que los padres depositen documentos y así facilitar el proceso de inscripción.

Rodríguez de la Rosa reconoce, no obstante, que donde podría haber mayor complejidad es en los ingresos al primer grado en preescolar, primaria y secundaria, así como por algunas incidencias, como los casos en los que los alumnos tienen cambio de plantel o residencia, el cual obliga también a migrar de una escuela a otra.

Este es el caso de Ellezer, de San Antonio de la Cal, municipio conurbado a la ciudad de Oaxaca. Su hijo ingresará al primer grado de preescolar, pero la única información que ha recibido es, al igual que Heber, es que las clases serán por televisión, no ha escuchado nada más.

Mientras que, en el caso de los niños que sólo subirán de grado, la reinscripción se llevará a cabo de manera automática.

En ese sentido, el director de Planeación Educativa del IEEPO admite que centran su atención en las zonas y comunidades alejadas del estado, las cuales son numerosas en una entidad con más de 12 mil localidades en 570 municipios.

“En las zonas y pequeñas localidades es donde estamos centrando nuestra atención con las radios comunitarias para que podamos establecer una comunicación con los padres”, explica. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/20	1	4

Clases a distancia, hasta las 23:30 horas

Modelo contempla horarios desde 7:30 horas y hasta casi media noche; **diseño busca que haya opciones para familias con varios niños**, estipula la SEP

TERESA MORENO

—nacion@eluniversal.com.mx

Los contenidos educativos para el ciclo escolar 2020-2021 se transmitirán todos los días desde las 7:30 horas.

Aunque habrá diferentes opciones, las programaciones están diseñadas para que los niños sigan tomando clases, incluso, poco antes de la media noche.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) informó el diseño de los horarios de las clases a distancia que se transmitirán por televisión. El objetivo, indicó, es que haya distintas opciones en caso de que las familias tengan varios hijos en edad escolar.

El programa Aprende en Casa II incluirá con su programación de ocho asignaturas para preescolar; 10 para primaria, y 12 de secundaria. Las transmisiones arrancarán desde las 07:30 horas hasta las 24:00 horas.

Incluye cuatro horarios de contenidos de 30 minutos para padres de familia, así como tres para programas de una hora diaria dirigidos a preescolar.

Habrán 18 horarios en tres opciones de canal para alumnos de primero a sexto de primaria, es decir, tres horarios por grado, en tres canales a nivel nacional (Once Niños, Televisa y TV Azteca) y Heraldo TV en la Ciudad. Los contenidos para secundaria se transmitirán en seis horarios distintos a través de dos canales.

Sin embargo, algunos quedarán fuera de los horarios para ir a la cama y, de seguirlos, los niños



En el caso de los niños que cursarán quinto de primaria, el modelo de la SEP contempla transmitir los contenidos de ese grado de las 19:00 a las 21:30 horas.

tendrían que seguir tomando clases después de las 19:00 horas y terminar hasta las 23:30.

Este es el caso del quinto grado de primaria, en la opción uno que se transmitirá por Canal Once Niños señal 11.2, y Televisa, en el canal 5.2, en la que los niños de 10 años tendrían que tomar clases de 19:00 a 21:30 horas.

En la opción dos, que a partir del 24 de agosto se transmitirá por TV Azteca en el canal 7.3, los niños de tercer grado de primaria tendrán que tomar clases de las 17:30 a las 20:00 horas.

Mientras que en la opción tres, que sólo se transmite en la Ciudad de México a través del canal 10.2 de Heraldo TV, hay horarios de las 18:30 a las 21:00 horas para niños de primero de primaria.



ESTEBAN MOCTEZUMA
Titular de la SEP

"Tenemos tres opciones en primaria para que puedan escoger. Las clases tendrán valor curricular y los estudiantes serán evaluados en su momento"

"Tenemos tres opciones en primaria para que puedan escoger la que más les favorezca (...) Por ejemplo, en la opción uno, si tuvieran seis hijos, cada uno en un año de primaria, todos tendrían tiempo de poder tener su aprendizaje", dijo el titular de la SEP, Esteban Moctezuma.

Los contenidos se transmitirán de lunes a viernes, pero una vez que acabe la programación habrá repeticiones en horarios fuera de lo programado.

Se llegó a un acuerdo con el Instituto Nacional Electoral (INE) y Gobernación para no transmitir publicidad ni propaganda de ningún tipo.

Los programas y contenidos educativos a distancia se organizaron de acuerdo con el número de estudiantes que tiene cada subsistema: habrá tres canales para educación básica y dos para media superior.

La distribución de los programas y contenidos se dividirá en cuatro cadenas: una y dos serán para educación inicial y se van a transmitir a través del canal 11.2 de Once Niños y Niños. La cadena tres será para secundaria y se transmitirá por el canal Ingenio TV, mientras que para Bachillerato será la cuatro.

Habrán un esquema de programación por cada nivel educativo y contenidos dirigidos a padres de familia, de lunes a viernes.

El 3 de agosto, Moctezuma dijo que los niños serán evaluados: "Las clases tendrán valor curricular y los estudiantes serán evaluados en su momento". ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/20	1	4

La incertidumbre y el regreso escolar

Padres se endeudan para pagar computadoras e internet; gasto, un golpe a economía, comentan

TERESA MORENO

—nacion@eluniversal.com.mx

Con ansiedad, incertidumbre y deudas se preparan las familias para recibir el ciclo escolar 2020-2021, en el que los alumnos tomarán clases a distancia por televisión e internet.

Y es que a falta de computadora en casa, muchos papás han tenido que endeudarse para comprar equipos electrónicos, incrementar el gasto en el hogar para contratar internet y hasta renunciar a la televisión para cederla a sus hijos.

Mauricio Enrique Ledesma García, carpintero de 40 años, tiene cuatro hijos en edad escolar: una niña en preescolar, un varón en primaria, uno en secundaria y otro en preparatoria.

Además de contratar el servicio de internet por 600 pesos mensuales para que los niños tomaran clases en casa, tuvo que adquirir un teléfono inteligente, pues el mayor tenía tanta tarea que no podía compartir el equipo con sus hermanos.

“Está bien que tomen clases así para evitar que se enfermen de Covid-19. Ahora contamos con computadora, una clienta me la regaló (...) y ahora también el internet lo tuvimos que contratar. Son más gastos y es pesado porque vamos al día y, como no hay mucho trabajo, es peor”, dice.

Edgar Bravo, electricista de 39 años, tiene un hijo en preparatoria y una niña en quinto grado de primaria, comenta que para ellos ha sido complicado adaptarse al sistema en línea, así como un reto económico, pues su esposa y él tuvieron que ahorrar para adquirir una computadora en 2 mil 500 pesos y contratar internet por 360 pesos al mes.

“Está muy complicado porque hay otros gastos y esto no estaba previsto, pero es una necesidad, si no ¿cómo le van a hacer para estudiar? No sé cómo le voy a hacer con mis hijos, ojalá que haya diferentes horarios para que se puedan organizar”, subraya.



Mauricio Ledesma, carpintero de 40 años, tiene cuatro hijos en edad escolar y para que pudieran seguir con sus estudios contrató internet por 600 pesos mensuales y adquirió un teléfono inteligente.



Óscar y Verónica afirman que deben comprar una computadora para las clases de sus tres hijos.

A partir del 24 de agosto, sus hijos, al igual que 30 millones 464 mil niños, regresarán a clases con la modalidad a distancia, puesto que en medio de la contingencia las escuelas y centros de enseñanza serán los últimos en volver a actividades presenciales.

La SEP diseñó la estrategia Aprende en Casa II para transmitir contenidos educativos de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato por televisión e internet. La medida ha generado incertidumbre y preocupación, pues algunos papás consideran que sus hijos no están aprendien-

do igual y que representará un gasto adicional para ellos.

“Los problemas son de uno y uno tiene que salir adelante. A ellos [a los hijos] hay que transmitirles seguridad y que todo se puede echándole ganas”, asegura Edgar Bravo, quien ha tenido menos trabajo e ingresos durante la contingencia.

Óscar Gutiérrez, Ingeniero de 40 años, y Verónica Sallas, ama de casa de 33, tienen tres hijos y ninguna computadora.

El regreso a clases les genera incertidumbre y ansiedad, ya que no saben si los recursos con los

ÉDGAR BRAVO
Electricista

“Los problemas son de uno y uno tiene que salir adelante. A ellos [a los hijos] hay que transmitirles seguridad y que hay momentos difíciles pero que hay que afrontarlos para salir adelante”

que cuentan en casa serán suficientes para estudiar.

“Será un poco complicado adaptar los horarios para que puedan tomar clases. Mi hijo cuenta con celular y mis otros dos niños tienen una tablet, sería como el medio para que puedan seguir sus clases, pero sólo tenemos una televisión en casa, por lo que tampoco sabemos cómo le vamos a hacer”, cuenta Verónica.

“En lo inmediato tendremos que comprar una computadora, ver si pagarla con la tarjeta o de qué medios nos podemos valer”, finaliza Óscar. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/20	1	31

CIERRAN EN AL MENOS 10 ENTIDADES

Éxodo de estudiantes a escuelas públicas hace agonizar a las privadas

Maestros resienten el cambio, con despidos, o, en el mejor de los casos, baja salarial

La crisis económica que ha dejado la pandemia por el coronavirus, la baja en la matrícula, la incapacidad para cubrir gastos de operatividad y sueldos ha ocasionado el cierre de escuelas particulares en todo el país.

Puebla, Guerrero, Morelos, Tabasco, Coahuila, Quintana Roo, Yucatán, Querétaro y Tamaulipas son los estados donde miles de alumnos migrarán de escuelas privadas a públicas por las afectaciones a la economía familiar.

A través de revisiones a instituciones privadas que siguen abiertas, se tienen datos de que la matrícula ha caído desde un 10 hasta un 50 por ciento, lo que ha llevado a implementar medidas como la disminución de su planta docente o los salarios de éstos, hasta en 30 por ciento.

En Puebla la pandemia provocó que padres de familia hayan dejado de pagar colegiaturas en escuelas privadas y apuesten por las públicas, calculando que hasta 600 instituciones particulares estén cerrando sus puertas definitivamente por tal motivo.

En Guerrero también cierran las puertas al 25 por ciento de los colegios particulares, para el nuevo

FOCOS

En Puebla. Los gastos de operación como agua y luz, además del pago de salarios, Infonavit y Seguros Social, son barreras infranqueables para muchos empresarios de este sector.

En Tabasco. La baja en la matrícula y la incapacidad para cubrir gastos de operatividad y sueldos ha ocasionado el cierre de al menos 40 colegios.

ciclo escolar 2020-2021, por falta de alumnos.

El sector educativo público en la entidad no tendrá la capacidad física para albergar a los alumnos que migren, ya que se trata de un 20 por ciento más de niños y jóvenes.

En Tabasco, 2 mil estudiantes de educación básica migrarán de escuelas privadas a las públicas.

La Secretaría de Educación en Coahuila informó el cierre de 18 escuelas particulares como consecuencia del Covid-19. Los afectados son 734 alumnos, que fueron reubicados en escuelas particulares y públicas.

En Yucatán la pandemia obligó a nueve escuelas privadas de más de 300 alumnos cada una a cerrar sus

puertas, ante la falta de matrícula ocasionada por la reducción y falta de ingresos de los padres de familia que perdieron sus empleos.

En Cancún, nueve escuelas privadas de nivel básico de este destino vacacional anunciaron su cierre a partir del venidero ciclo escolar 2020-2021 y en el cual más de 5 mil alumnos engrosarán la matrícula de las instituciones públicas.

En Morelos la contingencia sanitaria provocó el cierre definitivo de seis colegios particulares y dos más están en riesgo de no abrir este próximo ciclo escolar, revelaron empresarios del ramo.

En Querétaro, de 3 mil estudiantes han solicitado el cambio de una institución privada a una escuela pública, lo que representa un incremento del doble de lo que regularmente se solicita de un periodo escolar a otro, informó el secretario de Educación estatal, José Botello.

En Tamaulipas, al menos 90 escuelas particulares en todo el estado podrían cerrar de manera definitiva. La Secretaría de Educación estatal estimó que entre el 35 y 40 por ciento de la matrícula de las mil 238 escuelas particulares, misma que fue de 78 mil alumnos, pasará a la educación pública. — *Erik Almanza, Enrique Villagómez, M. Albert, Yoel Moguel, Renán Quintal, Verónica Bacz, Magda Guardtola, Lucero Almanza y Perla Reséndez/Corresponsales*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/20	1	11

Convocan a directivos de escuelas particulares

Coacalco, Méx.- El presidente municipal Darwin Eslava, convocó a mesas de trabajo a autoridades de escuelas particulares del municipio, para generar acuerdos que favorezcan a la comunidad estudiantil y que la niñez y juventud coacalquense pueda continuar sus estudios.

En esta primera reunión virtual, las más de 100 instituciones educativas que acudieron al llamado del alcalde, recibieron el mensaje de Darwin Eslava quien las invitó a trabajar de la mano para garantizar al alumnado del municipio una oferta educativa que les permita continuar sus estudios y no tener la necesidad de abandonarlos ante la situación que se vive por la pandemia de Covid-19.

“La ciudadanía está esperando que haya apoyo de todos los sectores, porque sólo así saldremos adelante. Hoy necesitamos unirnos gobierno y comunidad educativa para brindar apoyo a quienes más lo requieren, ya vendrán tiempos mejores para que nos recuperemos, pero ahora es momento de ayudar”, afirmó el edil.

El presidente municipal puntualizó que buscar estos acercamientos tienen como fin llamar a las escuelas a generar ofertas educativas, a través de descuentos en colegiaturas y facilidades de pago, para mantener a sus alumnos y atraer a nuevos estudiantes; en retribución a ese esfuerzo, el gobierno municipal les ofrece apoyo con bonificaciones en trámites que tengan pendientes por realizar para cumplir los lineamientos que la ley estipula para su funcionamiento.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/20	1	16

EDUCACIÓN

Papelerías vuelven a las clases con su ‘mochila’ hasta 40% más ligera

Firmas como Office Depot, Lumen, Office Max y Best Buy han implementado estrategias para evitar perder ventas

La demanda de los uniformes, mochilas, cuadernos y libros cayó hasta 80% anual

ALEJANDRA RODRÍGUEZ
mrodriguez@elfinanciero.com.mx

A partir del 24 de agosto los alumnos comenzarán a regresar a clases de forma gradual y virtualmente, debido a que la contingencia sanitaria obligó a las escuelas a ofrecer educación a distancia, a fin de evitar los contagios del coronavirus, lo que provocará que la compra de útiles escolares se desplome hasta 41 por ciento anual para este ciclo, en comparación con el año anterior.

En 2019, las familias mexicanas gastaron 4 mil 465 pesos en la compra de artículos escolares, mientras que para este ciclo la previsión es

que el gasto se contraiga hasta mil 828 pesos, para alcanzar los apenas 2 mil 637 pesos, anticipó la Alianza Nacional de Pequeños Comerciantes (ANPEC) y la concentradora de ofertas Tiendeo.

La mudanza de las aulas físicas a las salas de los hogares tiró 80 por ciento anual la demanda de uniformes escolares y de mochilas, mientras que la de cuadernos y libros cayó 57 y 30 por ciento, respectivamente, de acuerdo con datos de la plataforma de ofertas Tiendeo.

“Claramente sí hay una caída en ventas, pero no como esperábamos, en nuestro caso es del 15 por ciento, pero todavía falta que termine agosto a septiembre. Mochilas caen más del 50 por ciento, cuadernos un aproximado del 35 por ciento”, confirmó José Antonio Padrón, director de operaciones de Lumen.

El año pasado las empresas de

papelería y productos de oficina sumaron ventas por mil 566.4 millones de dólares, Office Depot se colocó como el líder con 36.6 por ciento de participación de mercado, seguido de Lumen con 15.2 por ciento y Office Max con 13.9 por ciento, de acuerdo con datos de Euromonitor.

El 70 por ciento de las ventas del sector se concentra de julio a septiembre con el regreso a clases, informó la Asociación Nacional de Fabricantes de Artículos Escolares y de Oficinas (ANFAEO), que agrupa a 50 productores que comercializan sus artículos a través de 500 mayoristas que representan el 60 por ciento de las ventas al surtir a las 120 mil papelerías del país, y tiendas especializadas y de autoservicio, que representan

el otro 40 por ciento de las ventas.

El cierre desde abril de las papelerías, mismas que fueron declaradas esenciales hasta el 3 de agosto, provocó que hasta 10 mil de estos negocios quebraran por la pandemia, informó Diego Céspedes, presidente ANAFAEO.

“Estas papelerías cerraron la gran mayoría junto con las escuelas desde abril, y no fueron decretadas como esenciales hasta el 3 de agosto, calculamos que entre 8 y 10 mil papelerías ya quebraron”, alertó.

En un escenario similar se encuentra la Asociación de Librerías de México (ALMAC), integrada por cadenas como El Sótano, Gandhi y Porrúa, de las cuales se estima que poco más del 20 por ciento, es decir cerca mil de estos negocios cerró definitivamente.

“En términos generales aproximadamente 50 por ciento de las librerías ya está funcionando, otro 30 por ciento están manejando venta

EN CAMBIO,

las compra de bocinas, escritorios, computadoras y televisores creció hasta 150% por el *home office*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/20	1	16

en línea y a la expectativa para abrir, mientras que el otro 20 por ciento ya no abrió y habló de pequeñas y sucursales de las grandes cadenas, esto nos ha pegado a todos”, apuntó Georgina Abud, directora de la ALMAC.

Señaló que en comparación al año pasado las ventas de los libros escolares están por debajo del 30 por ciento, la misma proyección de merma que reporta la Cámara Nacional de la Industria Editorial (Caniem).

“Pensamos que se va a caer la venta un 30 por ciento por lo menos, porque la matrícula de colegios privados está bajando por la misma crisis que estamos pasando”, dijo Juan Luis Arzoz, presidente de la Caniem.

BEST BUY, SE DEFIENDE CON ELECTRÓNICOS

El *home office* y *home school* fue positivo para la demanda de tecnología en Best Buy, que aceleró su venta de productos de conexión a internet en 60 por ciento, cómputo y audífonos 30 por ciento, y productos de automatización en casa 20 por ciento.

“No tenemos afectación como tal, porque el consumo de electrónicos no ha parado, televisiones y *laptops* es de lo que más se está vendiendo, la pandemia los aceleró, sin duda, en términos de educación y trabajo en casa”, afirmó Ricardo Rivera,

director de marketing de Best Buy.

Luego de que tuvieron sus 46 tiendas cerradas se enfocaron en su comercio electrónico que de abril a junio creció 2.4 veces, algo que la empresa esperaba, pero hasta los siguientes tres años.

LUMEN, SU SALVACIÓN ES LA PINTURA

El portafolio de arte y colores es la fortaleza de Lumen durante la pandemia que se extiende para el regreso a clases con su apuesta por unas alas que los niños de kinder y primaria pueden colorear, para medir la distancia que deben tener con sus compañeros.

“Esperábamos una caída importante de ventas que no sucedió, no cayó gracias a que abrimos *pickup* y por aliarnos con Cornershop. No sucedió porque la demanda de especialidades de arte y dibujo creció de manera exponencial”, dijo Padrón.

Con el cierre de sus 56 tiendas en el país, se vieron obligados a fortalecer su comercio electrónico que creció 600 por ciento.

Además, al verse rebasados por la demanda los directivos se volvieron empacadores y repartidores, esto previo a implementar *pickup* para que los consumidores recogieran en tienda, una opción que tomaron el 60 por ciento de los compradores.



ReporteIndigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/20	1	24 Y 25

#Educación

JÓVENES EN DESIGUALDAD

POR MARA ECHEVERRÍA
mara.echeverria@reporteindigo.com

Las clases en pandemia no son para todos. Un porcentaje importante de jóvenes no podrán continuar con sus estudios debido a la brecha digital que existe en el mundo, pese al avance en el desarrollo y la adopción de tecnologías de la información.

Esta desigualdad será más amplia para los jóvenes que habitan en los países de ingresos más bajos, quienes enfrentan mayores deficiencias en materia de acceso a Internet, disponibilidad de equipos y espacio en el hogar.

Lo anterior pone en relieve la brecha digital, ya que mientras el 65 por ciento de los jóvenes de los países de altos ingresos pudieron asistir a clases impartidas por videoconferencia, en las naciones de bajos ingresos la cifra se reduce a 18 por ciento.

En América Latina la situación luce complicada debido a la falta de conectividad y disponibilidad de tecnologías de la información. En la región, que aún enfrenta el

impacto económico de la emergencia sanitaria, el número de personas en pobreza ha tenido un aumento en Brasil, Bolivia y Ecuador, de acuerdo con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal).

Esta situación imposibilita que los hogares de los jóvenes de la región tengan acceso a servicios digitales, dado que para tener Internet fijo, el 40 por ciento de la población más pobre tendría que destinar 10 por ciento de sus ingresos mensuales, de acuerdo con un cálculo del Banco de Desarrollo de América Latina.

Estos efectos desproporcionados de la pandemia en los jóvenes han ampliado la desigualdad y sus efectos podrían mermar la capacidad productiva de toda una generación, señala la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

En el informe "Los jóvenes y la pandemia del COVID-19: efectos en los empleos, la educación, los derechos y el bienestar mental", el organismo destaca que desde el comienzo de crisis por el COVID-19, más del 70 por ciento de jóvenes que estudian o compaginan sus estudios con trabajo se han visto afectados por el cierre de escuelas, univer-

sidades y centros de formación.

Los resultados del análisis arrojan que 65 por ciento de los jóvenes considera que su actividad educativa se ha visto afectada como consecuencia del periodo de transición de la enseñanza presencial en las aulas a la enseñanza en línea o a distancia durante la fase de confinamiento.

Además, pese a sus esfuerzos por proseguir su formación académica, la mitad de esos jóvenes opina que la conclusión de sus estudios se verá retrasada, y el 9 por ciento considera que podría tener que abandonar la escuela definitivamente.

La emergencia por el coronavirus amplió la brecha de desigualdad entre los jóvenes y su educación, dado que un alto porcentaje quedará rezagado en sus estudios por la falta de acceso a las tecnologías de la información

El 40% de la población con menos ingresos tendría que destinar 10% de sus ingresos mensuales para tener acceso a Internet fijo





Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/20	1	24 Y 25

La brecha digital

El acceso a la tecnología en América Latina no es para todos y limita el acceso al sistema académico en medio de la emergencia por el COVID-19



Fuente: Banco de Desarrollo de América Latina



>Sólo cuatro de cada 10 hogares cuentan con una conexión de banda ancha fija



>Los accesos individuales a Internet móvil no superan el 50%



>La velocidad media de las conexiones fijas es de 4.64 megabites



>La inversión per cápita en infraestructura de telecomunicaciones es de 57 dólares



Para evitar que el futuro de estudiantes se vea afectado por la emergencia sanitaria, la OIT considera que los gobiernos deben adoptar medidas políticas para evitar que la crisis termine por impactar el desarrollo profesional de toda una generación de jóvenes a largo plazo.

“La pandemia tiene una repercusión muy adversa en los jóvenes. No sólo merma su empleo y futuro profesional, sino que menoscaba en gran medida su educación y formación, y por ende, su bienestar mental. No podemos permitir que eso suceda”, declara Guy Ryder, director general de la OIT.

Futuro desolador

El difícil acceso a los sistemas de educación puede incidir en el futuro de los jóvenes, dado que podrían tener mayor dificultad para insertarse en el mercado laboral. Algunos ya se han visto impactados, y uno de cada seis ha tenido que dejar de trabajar desde que comenzó la pandemia.

Esta situación podría agudizarse porque, pese a los esfuerzos para asegurar la continuidad de los servicios de educación y formación, el 65 por ciento de los jóvenes consideran que han aprendido menos desde el inicio de la pandemia, lo cual es más evidente de acuerdo con el nivel de ingresos del país en el que viven.

El 65% de los jóvenes de los países de altos ingresos pudieron asistir a clases impartidas en línea, en las naciones de bajos ingresos la cifra se reduce a 18%

La OIT prevé que la crisis por el coronavirus creará más obstáculos para los jóvenes en el mercado de trabajo, debido a que espera que la falta de puestos vacantes conduzca a transiciones más largas respecto a los que egresan de la escuela e ingresan a un trabajo.

La situación será más compleja para los que viven en América Latina, en donde la tasa de desempleo de los jóvenes más pobres es tres veces mayor que las de los más ricos, una situación que refleja y profundiza la desigualdad en la región.

En el informe “El rostro joven de la desigualdad en América Latina”, la OIT estima que 56.1 millones de 108 millones de jóvenes latinoamericanos entre 15 y 24 años forman parte de la fuerza laboral, lo que significa que están buscando trabajo o ya tienen uno.

Entre los jóvenes de más altos ingresos, el desempleo es de 8.5 por ciento, una tasa que sube a 25.5 por ciento en el caso de los más pobres, lo que hace una diferencia de 17 puntos porcentuales.

“Los problemas del empleo afectan a todos los jóvenes, pero están presentes en forma desproporcionada entre aquellos que provienen de las familias más pobres. Esto es causa y consecuencia de la desigualdad de ingresos y la exclusión social en la región”, dijo la directora Regional de la OIT para América Latina y el Caribe, Elizabeth Tinoco, en el documento.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2020	NACIÓN	ON LINE

Un Zócalo atestado para ser escuchados

Desde el que tiene la cura para el Covid-19 hasta maestros de la CNTE, el primer cuadro de la Ciudad se llena de gente, a pesar de la pandemia

“Yo tengo la cura para el Covid y he curado a más de 140 contagiados”; “¡Lleve tres hot-dogs por 25 pesos!”; “¡Pase por su cubrebocas a 10 pesos!”; “¡Exigimos una mesa resolutive para los maestros de la CNTE de Michoacán!”, son algunas de las voces que resuenan frente a Palacio Nacional y la plancha del Zócalo. A pesar de la emergencia sanitaria por la pandemia del Covid-19, cientos de personas acampan ahí, exigiendo diversas acciones por parte del gobierno.

Alrededor de 80 casas de campaña multicolores destacan sobre la plancha del Zócalo. Es el plantón de maestros de la CNTE de Michoacán, quienes exigen plazas y mejoras en sus salarios.

En un recorrido hecho por EL UNIVERSAL, se encontró que al menos unas 400 personas ocupan la zona del Centro Histórico de la capital del país, y que van desde quienes aseguran tener la cura del coronavirus, pasando por maestros de la CNTE, familiares de mujeres víctimas de feminicidios, indígenas artesanos que exigen espacios para vender, hasta activistas chiapanecos que demandan la liberación de varios presos políticos.

Frente al balcón presidencial de Palacio Nacional, con una cartulina blanca, Higinio Torres Zazueta exige ser recibido por el Presidente, pues asegura que él tiene la cura para el Covid-19 y que, al día de hoy, ha curado a más de 140 contagiados, con base en tratamientos de medicina alternativa, empleando que, al día de hoy, ha curado a más de 140 contagiados, con base en tratamientos de medicina alternativa, empleando manzanilla y limones.

“En 10 días máximo están curadas las personas. Es un tratamiento de plantas, la mutamba, ajenjo y la manzanilla. Se preparan 15 gramos de cada planta por litro de agua y cuatro limones partidos en cuatro partes. No es mucho, pero es



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2020	NACIÓN	ON LINE

necesario saber cómo hacer, qué plantas usar.

“He curado arriba de 140 personas, ustedes lo pueden comprobar”, comenta mientras exige que Hugo López-Gatell, subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud, renuncie porque “asegura que no hay cura, pero yo la tengo”.

Algunas personas que transitan por la plancha del Zócalo se detienen, leen su cartel y, escépticos, siguen su camino.

Con un cubrebocas blanco con el logotipo de la CNTE, el profesor Salvador Ramírez, técnico de organización de la sección 18 del magisterio disidente, comenta que la necesidad que tienen “es más grande que la pandemia. Nosotros no estamos aquí porque queremos, sino que estamos aquí porque no se nos ha atendido. De estar aquí dependen la educación de los niños michoacanos”.

<https://www.eluniversal.com.mx/nacion/un-zocalo-atestado-para-ser-escuchados>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2020	OPINIÓN	30

CNTE vende sus “libros de texto” en Michoacán

MORELIA.- Los libros editados por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) no solamente tienen una fuerte carga ideológica, sino que también son vendidos abiertamente en el municipio de Apatzingán.

Ahora los textos alternativos son comercializados indebidamente en dos papelerías, pues son impresos con recursos económicos públicos.

Así, compendios mandados hacer por la CNTE se venden hasta en 150 pesos cada uno y se pueden encargar en la cantidad que se requieran.

De acuerdo con el Código Penal Federal, en su artículo 424, se castigará a quien lucre y especule con libros de texto gratuito con prisión de seis meses a seis años y de trescientos a tres mil días de multa.

Sin embargo, en Michoacán no se han registrado todavía sanciones por comercializarse los libros que deben ser absolutamente gratuitos.

Los textos son fotocopias engargolada y también libros impresos en offset, con buena calidad de papel bond tanto mate como brillante.

Los volúmenes “constituyen un pingüe negocio”, denunció el director general de México Primero en Michoacán, Horacio Erik Avilés.

— Arturo Estrada/Corresponsal



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2020	NACIONAL	10

Pierden organizaciones miles de afiliados

Perfila INE registro para cinco partidos

Definirá organismo si las aspirantes pasan la prueba de fiscalización

ÉRIKA HERNÁNDEZ

A dos semanas de que el Instituto Nacional Electoral (INE) determine qué organizaciones se convertirán en partidos políticos, cinco de siete mantienen las asambleas y afiliados requeridos, pese a que perdieron a miles en la revisión.

Sin embargo, esas agrupaciones deben pasar la prueba de la fiscalización, por lo que esta semana el Consejo General discutirá las posibles irregularidades en su financiamiento y si son motivo para no otorgarles el registro.

Hasta el momento, se contemplan multas por 4 millones 476 mil 881 pesos a seis de las siete aspirantes.

Las organizaciones que siguen en la carrera son Redes Sociales Progresistas, de Fernando González, yerno de Elba Esther Gordillo; Fuerza Social por México, del dirigente sindical Pedro Haces; Grupo Social Promotor de México, antes Nueva Alianza; Encuentro Solidario, antes PES, y México Libre, del ex

Presidente Felipe Calderón. Mientras que Fundación Alternativa, de los ex priistas César Augusto Santiago e Isidro Pastor, y Nosotros, del ex panista Manuel Espino, no cumplieron con las asambleas o afiliaciones requeridas, según se determinó tras la revisión.

El INE fijó como fecha límite para decidir qué organizaciones serán partido político, el 31 de agosto, para que su registro sea el 1 de septiembre y puedan competir en la elección de 2021.

El requisito es que hayan realizado 20 asambleas estatales o 200 distritales, y que tengan al menos 233 mil 945 afiliados.

De acuerdo con el último reporte del INE, al que REFORMA tuvo acceso, Redes Sociales Progresistas mantuvo sus 22 asambleas estatales, pero perdió 126 mil afiliados, para quedar en 339 mil simpatizantes registrados.

Encuentro Solidario tenía 300 reuniones distritales, pero le han anulado 46, y le restaron 104 mil 652 seguidores, pero cumple con el requisito, pues aún le quedan 333 mil 945.

México Libre perdió 15 asambleas distritales, por lo que tiene 223, y de 318 mil 738 afiliados bajó a 263 mil 762, y Fuerza Social por Mé-

xico mantiene sus 26 encuentros estatales, pero de sus 352 mil 976 simpatizantes perdió 100 mil 795.

Por su parte, Grupo Social Promotor de México sólo perdió dos asambleas distritales y 53 mil 234 seguidores, por lo que su registro está en 374 mil 896.

Fundación Alternativa no cumpliría con las asambleas distritales porque de 212 bajó a 196, aunque cumple con los afiliados al mantener 246 mil 347, mientras que Nosotros tiene 208 encuentros, pero al perder 125 mil 542 simpatizantes, no alcanzaría la meta obligatoria, pues le quedaron 213 mil.

Las bajas se debieron a afiliaciones inconsistentes en la app entregada por el INE, duplicadas con registros de la misma agrupación, de otras organizaciones participantes o partidos políticos, personas no localizadas en el padrón electoral o declinaciones de ciudadanos.

Una vez que el 21 de agosto el Consejo General apruebe los estados financieros, la Dirección de Prerogativas y Partidos Políticos tendrá una semana para determinar qué organizaciones son acreedoras al registro.

OPTIMISMO

Fernando González, dirigente de Redes Sociales Progresistas, aseguró que no hay forma de que se les niegue el registro, pues han cumplido con otros los requerimientos y, consideró, no han cometido ninguna irregularidad.

“Estamos muy confiados porque jamás recurrimos a afiliación corporativa, se nos relaciona con el SNTE, pero no sólo somos distantes, sino hasta adversarios; hay la percepción de que tenemos muchos docentes, cosa que es falsa, somos un partido muy plural, así que no somos una maquinación política, somos un movimiento auténtico”, afirmó.

Por su parte, Fausto Barajas, coordinador de México Libre, aseguró que están tranquilos, y previó que las cifras preliminares que les informó el INE no se moverán en los próximos días, además de que saldrán, dijo, bien en la fiscalización.

“Tenemos cumplidos los requisitos de asambleas y afiliaciones y con un buen margen por arriba de lo solicitado, por lo que estamos muy satisfechos del trabajo realizado y ya listos para oficialmente ser partido político y una alternativa para los ciudadanos para el próximo proceso electoral”, apuntó.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna ¿Será? / Convenio cultural y educativo (24-Horas, p. 2)**

SEP

- **Artículo Tolvanera / La TV no es primero (Reforma, p. 9)**
- **Columna Astillero / Los penachos de Moctezuma // Educación y televisoras // ¿Candidato a gobernar SLP? // Medicinas, PC y facciones (La Jornada, p. 6)**
- **Columna Frentes Políticos / Limpieza profunda (Excélsior, p. 15)**
- **Columna Trascendió (Milenio, p. 2)**
- **Columna Mirada en la Red / Sistema educativo frente al covid-19 parte II (última) (Milenio, ON LINE)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Regreso a clases / Mónica Lavín (El Universal, ON LINE)**
- **Artículo la Ley Oaxaca, prohibición equivocada / Armando Ríos Piter (Excélsior, p. 15)**
- **Columna Fuera del aire / Niños en pandemia (El Universal, ON LINE)**
- **Columna de Julio Valera / Nueva Ley de Educación (Milenio, ON LINE)**

SNTE/CNTE

- **Columna El Correo Ilustrado / Apoyo internacional a plantón de maestros (La Jornada, p. 2)**



24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2020	PÁG. 2	2

[¿SERÁ?]



... Y hasta despedida

Extrañas formas las de remover a un servidor público que investiga la UIF; en el caso de la API Manzanillo, hasta le hicieron una ceremonia de despedida a **Héctor Mora** en uno de los salones oficiales. ¿Así los removerán en la 4T cuando son investigados? Si es así, no cabe duda que son muy considerados. ¿Será?

Convenio cultural y educativo

El fin de semana, nos dicen, el Sistema Público de Radiodifusión que lleva Jenaro Villamil firmó un convenio con la Universidad Autónoma de Puebla que hará posible licenciar y compartir contenidos audiovisuales y radiofónicos culturales a través de las plataformas de radio, televisión e internet de dicha casa de estudios. El acuerdo incluye trabajos con el Canal Catorce, y tendrá como objetivo la producción y promoción de contenidos educativos, científicos y artísticos entre la sociedad poblana. ¿Será?

La tecnología, en tiempos de Covid-19

La pandemia no puede suspender o dejar en pausa los procesos democráticos, y menos en tiempos en que la tecnología está tan desarrollada para continuar con los trabajos, como los juicios en línea que se han implementado en el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación, que encabeza el magistrado **Felipe Fuentes**. Y con ese espíritu, mañana participarán en una reunión virtual integrantes de los tres poderes para impulsar el inicio del proceso que lleve a reformar el sistema de justicia. Hay en puerta 24 propuestas de modificación a la Constitución, siete a la Ley Orgánica del Poder Judicial de la Federación. ¿Será?

Atender el barrio

En la alcaldía Cuauhtémoc inició el programa piloto “Con todo al barrio”, que buscará desahogar todas las peticiones de los vecinos acumuladas durante la pandemia, eso sí, con todos los protocolos necesarios. El piloto se lleva a cabo en la colonia Tránsito... a ver si pronto la extiende a otras colonias, como la Tabacalera, la Cuauhtémoc o la Juárez, en donde sí hay pendientes acumulados. ¿Será?

Las aguas toman su cauce

Con la batalla legal que emprendió el equipo disidente de la Cooperativa Cruz Azul en contra de la directiva de **Guillermo Álvarez**, y que a la postre les permitió asumir el control de la misma, el reto para trabajar duro y recobrar el prestigio lo tienen **José Antonio Marín Gutiérrez** y **Víctor Velázquez Rangel**, quienes están a cargo del Consejo de Administración y Vigilancia de la Cooperativa. Por cierto, realizaron una visita a las instalaciones deportivas de La Noria, donde fueron recibidos por **Jaime Ordiales**, y ahí revisaron las finanzas del equipo. Concluido el encuentro se puso en claro que el equipo tendrá todo el apoyo de los nuevos dirigentes. ¿Será?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2020	OPINIÓN	9

TOLVANERA
ROBERTO
ZAMARRIPA
robertozamarripa2017@gmail.com



Educar no es controlar ni someter. Ni depende de la tele prendida o el internet milagroso.

La TV no es primero

La escuela en casa es un contrasentido, una bofetada. ¿El recreo es en la cocina o en la calle donde mi hermanito vende dulces? ¿Mamá, le cambio de canal? Está muy aburrido.

Ni se les ocurra, chamacos, tanto que le pagamos a las televisoras porque nos hagan una cápsula de Vicente Guerrero, el Siervo de la Nación, o quién dijo aquello que la TV es primero.

Ir a la escuela es la experiencia viva; el punto de encuentro con amigas y amigos, es la clase –aburrída, pero en vivo– y el recreo; la añorada cancha para correr e intercambiar secretos.

Lo que las niñas y niños extrañan y necesitan es el reencuentro; abrazar, tocar, reír, desafiar, imaginar escabulléndose en su sueño del recetario de la maestra o el maestro.

La escuela es, desde luego, la zona de transmisión de conocimientos, de experiencias, de hazañas, también de órdenes, de mandatos, de deberes.

Una cosa es el sistema educativo y otra la escuela. El primero ahoga a la segunda. La burocracia, la grilla, la politiquería, los líderes sindicales venales, la centralización, los bajos salarios, el abandono, la corrupción en los recursos para reparar instalaciones; los paros y bloqueos sin sentido, sofocan y destruyen.

La pandemia dejó ver la anacronía del sistema educativo. Un sistema atrofiado sin respuestas suficientes para la diversidad de

realidades de educación urbana, rural, para atender capacidades diferentes, y la disfuncionalidad en el entendimiento del rubro público y el privado. La desigualdad en accesos de internet e incluso de radio y televisión que ponen en predicamento los intentos de transmisión de contenidos a distancia.

Se educa en la escuela, pero también se educa o maleduca fuera de ella. Los políticos y su manejo de la pandemia, los sacerdotes pederastras, los padres afligidos, abrumados, la televisión insensata, ñoña, las redes y su histeria; educan las solidaridades sociales, los cuidados del vecino, las prevenciones cumplidas, usar tapabocas, lavarse las manos, tomar distancia.

Parte del lío en el que el país está metido es que suponemos que educar es controlar. Y se le busca sustituto a la escuela como área de encierro y retención. Está resuelto el asunto: prenden la tele, los niños quedan pegados a la pantalla, llueve el conocimiento y listo. Los quedarían quietos, ahí estarán. Y la SEP: misión cumplida.

Pero la educación no es quietud o rigidez; se educa mejor en la creación, en la fluidez de conocimiento y experiencias. Lo que más extrañan los niños de sus escuelas son los escenarios de libertad y de imaginación, de sueño y alegría. La pandemia le dio al traste a todo: escuela, sistema y concepto de educación. Pero la desgracia ofrece una extraordinaria oportunidad: otorgar a los

niños espacios y las zonas de la creación y desarrollo de su inteligencia. Afuera y adentro de la escuela (cuando regresen). Las clases por tele ayudarán, pero no serán la panacea; tampoco la fórmula mágica es la computadora o el internet. Pero puede ser punto de partida que el aprendizaje de los niños de las herramientas para la conexión virtual tenga uso creativo y constructivo no enajenante.

La oportunidad de reconstruir en tiempos de desgracia. El regreso a clases como oportunidad de redefinición de los espacios de formación de los niños buscando la comprensión de las circunstancias y estimulando ideas para rehacer el país. Lo peor es decir a los niños que este país está postrado por una pandemia y no tiene remedio. El inicio de ciclo debiera pasar por la reflexión de lo que ocurre y agobia; una reflexión que avive en los niños inquietudes, desahogo de angustias, reencuentro con lo suyo y los suyos. Procesar el duelo por la escuela que se fue y rehacer la escuela desde lejos para cuando vuelva a estar cerca.

Redefinir el sistema educativo con libertad para que entidades y regiones, áreas públicas y privadas, diseñen alternativas de reencuentro escolar sin atenerse sumisamente a una directriz central. Con una premisa: educar no es controlar o someter.

Queda una pregunta y los maestros dónde están? Asunto a revisar.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2020	POLÍTICA	6

Astillero

● Los penachos de Moctezuma // Educación y televisoras // ¿Candidato a gobernar SLP? // Medicinas, PC y facciones

JULIO HERNÁNDEZ LÓPEZ

El secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, está bajo una lupa muy crítica a causa del modelo escogido para arrancar el año escolar en alianza con las principales televisoras comerciales del país, que son Televisa, Televisión Azteca (con la que ha tenido una estrecha relación, como profesional subordinado, durante más de 15 años), Imagen Televisión y Multimedia.

Las cesiones de la Secretaría de Educación Pública al poder de las televisoras privadas, en detrimento de la televisión pública, constituyen una especie de menosprecio o quebranto desde el propio gobierno federal: la especialista Florence Toussaint asegura que la tv pública tiene calidad y capacidad para cubrir exitosamente 70 por ciento del territorio nacional, de tal manera que un criterio de fortalecimiento de las opciones públicas pudo haber entregado recursos económicos y audiencia a éstas, y a las privadas sólo la proporción correspondiente a 19 por ciento, pues las privadas llegan solamente a 89 por ciento del público potencial (<https://bit.ly/2PYFgsR>).

El entreveramiento pandémico de lo educativo con la televisión privada llevó este fin de semana a una

profusión de ironía en las redes sociales, luego de que el secretario Moctezuma declaró en entrevista con Adela Micha, quien fue una figura relevante de programas de Televisa, que las clases por televisión del año escolar que iniciará en unos días tendrán como acompañamiento para los profesores a “conductores” de televisión. El ingenio popular colocó como ejemplos de visible aberración a algunos de los “conductores” televisivos más conocidos, aunque luego el titular de la SEP precisó que estos acompañantes provendrán de la televisión educativa y en su gran mayoría no son conocidos por el público amplio.

En todo caso, al citado servidor público no le han faltado ni parece que le faltarían “penachos” políticos o grupales para usar en las danzas políticas. Ya fue secretario de Gobernación y de Educación Pública con Ernesto Zedillo Ponce de León en Los Pinos. Con Ricardo Salinas Pliego fue durante largos años un partícipe de la escenografía política en Azteca, sobre todo con las orquestas juveniles subsidiadas por gobiernos estatales (<https://bit.ly/312aYfh>) y ahora beneficiadas por la propia SEP (<https://bit.ly/2Fwg1ME>).

Y ya se le menciona como una suerte de precandidato extraoficial y “externo” a la candidatura de Morena para el gobierno de San Luis Potosí. No ha hecho política en esta entidad ni tiene residencia o arraigo reales, pero podría ser habilitado por AMLO, en razón de derechos electorales por parentela, como una fórmula para cerrar el paso a la polémica figura de Ricardo Gallardo Cardona, actual diputado federal que a pesar de densos expedientes judiciales de años pasados, busca ser postulado en alianza del Verde Ecologista con Morena.

Al inicio de su gobierno, el presidente López Obrador nombró coordinador de Protección Civil, en la secretaría que dirige Alfonso Durazo, a David León Romero, proveniente del equipo de gobierno en Chiapas de Manuel Velasco Coello y ex vocero y ex coordinador de asesores del Partido Verde Ecologista de México en San Lázaro y el Senado, respectivamente. Ahora, ha pasado a la electoralmente estratégica nueva distribuidora gubernamental de medicamentos (sobre todo, si es aprobado su uso, la vacuna mexicanoargentina para el Covid-19).

En lugar de León Romero, Laura Velázquez Alzúa ha sido nombrada en



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2020	POLÍTICA	6

Protección Civil. Formó parte de la corriente perredista Izquierda Democrática Nacional, que fue dirigida por René Bejarano y Dolores Padierna, y ha sido delegada en Azcapotzalco (su esposo, Enrique Vargas Anaya, también lo fue) y secretaria de Desarrollo Económico con Marcelo Ebrard como jefe del gobierno capitalino.

Y, mientras las autoridades mantienen en el círculo de la impunidad a los responsables del asesinato, en enero de 2016, de María de Jesús Jaimes Zamudio, estudiante de ingeniería petrolera en el IPN, injusticia por la cual ayer hubo una marcha feminista de protesta en la Ciudad de México, ¡hasta mañana!

Twitter: [@julioastillero](#)

Facebook: [Julio Astillero](#)

juliohdz@jornada.com.mx



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FRENTES POLÍTICOS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2020	NACIONAL	15

1. ¡A trabajar! Hay que poner mucha atención en la nueva titular de la Comisión Nacional de Protección Civil, **Laura Velázquez**, quien ayer tomó protesta. No la tiene sencilla, pues viene a sustituir a **David León Romero**, quien realizó un trabajo impecable en beneficio de la sociedad. En su última encomienda en PC, estuvo en Reynosa, Tamaulipas, para atender la situación de emergencia provocada por el huracán *Hanna*. Hace unos días, gracias a su perfil, el presidente **Andrés Manuel López Obrador** anunció que será él quien dirija la nueva empresa distribuidora de medicamentos y equipos médicos del Estado. Garantizará "el abasto de medicamentos, vacunas y equipos médicos", señaló el mandatario. La cercanía con la gente en emergencias y la rápida reacción fueron su sello. ¿Estará doña **Laura** a la altura? Ya veremos.

2. Los no amistosos. Por si algo le faltara a **Jaime Rodríguez El Bronco** para que su gestión fuese un total fracaso, se le apareció el oso de Chipinque, llamado por la comunidad el oso amigable. Ayer, ciudadanos de Nuevo León realizaron una protesta pacífica ante la decisión que se tomó de castrar al oso, famoso por aparecer constantemente en asentamientos humanos. La decisión molestó de sobremanera a ciudadanos en el estado, quienes han pedido explicaciones. Ante esto, diferentes organizaciones utilizaron las redes sociales para convocar a los ciudadanos interesados en manifestarse en contra de este acto, al que muchos se refieren como una "mutilación" animal. "Nos falta el 34, Nuevo León Tierra de Osos", se lee en la imagen que se está difundiendo en redes sociales para convocar a las personas. Qué oso, señor gobernador.

3. Pelea perdida. La mayoría del grupo parlamentario de Morena en el Senado no debilitará al Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación, porque considera que su trabajo es correcto como última instancia judicial en materia electoral. Por eso, no respalda la iniciativa del grupo radical de senadores de Morena para que la Suprema Corte decida en materia de partidos políticos, aseguró el coordinador de los senadores de Morena, **Ricardo Monreal**. La semana pasada, un grupo de 14 legisladores, identificados con el ala radical del partido, hicieron pública una propuesta de reforma constitucional para que la SCJN sea la última instancia en materia electoral, pues consideran que el TEPJF toma decisiones que perjudican a Morena. Ese bloque tiene como líder a **Martí Batres**. Eso lo explica todo.

4. Pues coopérense. Si tanto interés tiene **Marko Cortés** por el tema económico debería aportar algo más que frases. El presidente nacional del PAN reiteró su propuesta de que el gobierno federal debe inyectar un equivalente entre el 8% y el 14% del PIB a los sectores productivos y social, a fin de evitar que colapse la economía nacional. Destacó que en México sólo se canaliza el 0.5% a las tareas de recuperación y reactivación de la economía nacional. Dijo que para enfrentar los retos de la pandemia y la contracción económica se requiere el respaldo del gobierno federal para lograr los objetivos de recuperación económica indispensables. Pregunta ociosa: ¿si algunos panistas regresaran el dinero malhabido, se salvaría la nación?

5. Limpieza profunda. Luego de la polémica que desató el tema de la asignación de plazas magisteriales, el titular de la SEP, **Esteban Moctezuma**, dio a conocer que el procedimiento de selección se lleva a cabo bajo la ley y no por negociación. "Uno de los principales temas durante la pandemia y en la educación a distancia es que nos ayuda a recordar que nuestros maestros son irremplazables. No estamos tratando de sustituir con la educación a distancia a nuestros maestros", afirmó. Reiteró que la afectación surgió a causa de la pandemia, ya que los procesos de selección para la admisión y promoción, que debían llevarse a cabo de manera presencial, no pudieron ejecutarse. Todas las malas prácticas del pasado se están erradicando. Un poco de maestro limpio hacía falta en los salones de clase. Bien.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2020	AL FRENTE	2

Trascendió



EDITORIALES

Que luego de dar a conocer el plan para el inicio del ciclo escolar 2020-2021 en el que participarán las principales televisoras del país, incluido el Canal 6 de Grupo Multimedios, el secretario de Educación Pública, **Esteban Moctezuma**, realizará hoy una explicación más amplia ante diputados y senadores. Será una reunión virtual con 50 integrantes de las comisiones de Educación de ambas cámaras, encabezadas por los morenistas **Adela Piña** y **Rubén Rocha**. Se espera que haya cuestionamientos menores, pues en el fondo coinciden en que es la mejor manera de contribuir a evitar contagios y que el sistema educativo no se paralice.

Que en oficinas gubernamentales consideran que el caso de **Frida Martínez Zamora**, operadora del ex secretario de Gobernación, **Miguel Ángel Osorio Chong**, no se agota en las presuntas irregularidades cometidas por esta ex funcionaria a su paso por la Policía Federal. Al expediente abierto por la Fiscalía General de la República ante el presunto desvío millonario en la compra de material y equipo de seguridad en el sexenio anterior, hay que añadir su paso por el Cisen, donde fue titular de la Unidad de Administración, Finanzas y Desarrollo Humano.

Que en su intento de vincular al actual gobernador de Tamaulipas, **Francisco García Cabeza de Vaca**, con el narcotráfico, **Alejandro Rojas Díaz Durán** ha dejado más dudas que certezas, pues en el más reciente *round* sostuvo que el panista tiene vínculos con *Los Zetas*, el Cártel del Golfo y hasta el de Jalisco Nueva Generación. En cualquier caso, corresponderá a la FGR aclarar el tema a partir de la denuncia que presentó el aspirante a la presidencia de Morena desde el pasado 29 de junio.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2020	OPINION EDICIÓN EDO. DE MÉXICO	ON LINE

MIRADA EN LA RED

Sistema educativo frente al covid-19 parte II (última)



LUIS A. GUADARRAMA RICO

Una vez que inicie el ciclo escolar, emergerán nuevos desafíos de orden pedagógico; en los procesos de evaluación del aprendizaje y, desde luego, saldrán asuntos de orden eminentemente práctico. Las televisoras que han decidido colaborar, cumplirán su parte al emitir los contenidos generados por la Secretaría de Educación Pública. Desde mi punto de vista, al menos tres problemas se avizoran:

- 1) Un porcentaje de hogares carece del espacio apropiado para convertirse simultáneamente en oficina y en aula. Además, hemos de tener en cuenta a quienes no tengan un servicio eficiente de conexión a internet.
- 2) Las madres y los padres de familia que recuperen o que retornen a su empleo, a partir de este lunes o poco después, dado el color naranja que prima en la mayoría de las entidades, tendrán que resolver quién se hará cargo de la organización y administración de la agenda escolar de sus vástagos (uno, dos e incluso tres, en algunos casos).
- 3) A partir del 24 de agosto, cómo y desde dónde se desplegará el trabajo de los docentes de preescolar, primaria, secundaria y media superior, para interaccionar con sus alumnos; cuando sus pupilos tendrán circunstancias y franjas horarias distintas desde sus propios sistemas familiares. A su vez, quienes siendo docentes, tendrán que utilizar computadora para atender sus faenas escolares. Entonces, habrá que administrar el limitado equipo de cómputo y el escaso espacio disponible en sus hogares.

Estas y otras circunstancias colocarán al sistema educativo frente a situaciones inéditas que tendremos que ir atendiendo, aprendiendo cómo sí y hasta dónde conseguiremos avanzar, así como los retos educativos que impone esta nueva realidad covideana.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2020	OPINION EDICIÓN EDO. DE MÉXICO	ON LINE

Con esta última colaboración, quiero agradecer a Milenio Estado de México la generosa oportunidad que me brindaron desde aquel lunes 5 de diciembre de 2011, cuando publicaron mi primer texto en esta columna. Valoro su respeto por la libertad de expresión. Tuve el honor de ver impresas 466 columnas que escribí a lo largo de estos poco más de nueve años. Mi gratitud eterna por el campo asignado.

A quienes dedicaron tiempo a leer mis columnas, les atesoro en mi propio imaginario. Como en otros momentos sucedió con diversos lectores, espero volvamos a coincidir en la eternidad de un anhelado presente.

<https://www.milenio.com/opinion/luis-guadarrama-rico/mirada-en-la-red/sistema-educativo-frente-al-covid-19-parte-ii-ultima>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2020	OPINIÓN	ON LINE

Regreso a clases

Mónica Lavín

Comenzar el año era como pelar una fruta cuyo interior no conocemos, como abrir una puerta que no sabemos dónde nos va a llevar

Es cierto, fue hace mucho. Y sin embargo la emoción es indeleble. Acababan las vacaciones y había que volver a clase. La dosis vacacional había sido lo suficientemente larga, y ya urgía, más que la rutina de las clases (no era el deseo de aprender el que nos quitaba el sueño la noche anterior al primer día de clases), el deseo de ver a los otros. Las vacaciones nos ponían a prueba: ¿a dónde se habían ido nuestros amigos?, ¿eran más gordos o más flacos?, ¿traían una mochila nueva? La expectativa era enorme.

¿Con quién me tocará en el grupo?, el deseo latente de que no te separaran de tu amiga, ¿te sentarías hasta adelante o hasta atrás? Qué días aquellos: preparar desde la noche anterior el uniforme de deportes o la ropa que íbamos a usar. Asegurarnos de tener la lonchera o el dinero para la lonchería ya guardado en la mochila, que no era como las de ahora, verdaderos back packs de campamento. El primer día de clases era llevar todos los útiles escolares: los libros forrados, los cuadernos, todo etiquetado con nuestros nombres; era una montaña para la que nos tenían que ayudar. Mi madre era experta en forrar libros, yo con mis hijas siempre fui un desastre: quedaban chuecos a medio año se despegaban. Pero sin duda para ellas y para mí el primer día de clases era el estreno: la caja de lápices nueva, la goma y luego el estuche geométrico. Ya la palabra estuche sonaba tan de adulto.

En la secundaria, el primer día de clases tenía otro carácter, pero la misma expectación. Las muchachas nos veíamos el cambio en el cuerpo, los observábamos a ellos que habían dejado de ser tan enclenques o tenían un pequeño bigotillo o su voz se había hecho más gruesa. Nos habíamos esmerado en escoger un atuendo muy lucidor. Era el primer encuentro después de dos meses. ¿Alguien podía dormir antes del primer



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2020	OPINIÓN	ON LINE

día de clases? Yo no, el corazón me latía muy fuerte cuando iba llegando a la escuela en una mezcla entre la timidez y la exaltación. Una alegría de comienzo, de renovación. En la secundaria y en la prepa el desfile de materias era una aventura. Cada hora un nuevo profesor, un nuevo estilo, un nuevo contenido y nosotros tomando apuntes y acomodando en la carpeta por colores lo que iba a ser la ruta del año escolar.

Comenzar el año era como pelar una fruta cuyo interior no conocemos, como abrir una puerta que no sabemos dónde nos va a llevar. Ya los estudios eran una combinación de complicidades que tenían que ver con las clases que nos gustaban, con los chicos que nos gustaban, con los grupitos de poder, con las amigas. Comenzar el año era una promesa de futuro durante por lo menos los nueve meses que seguían. Habría materias que aprobar o reprobar, fiestas, amores, habría paseos, clandestinidades, permisos que conseguir, espacios que abrir, peleas que emprender. Pero había grupo y risas compartidas. Por eso lamento enormemente que la pandemia se haya robado el primer día de clases y su alegría, y que todo ese mundo para el que nos habíamos preparado durante las vacaciones esté limitado al encuentro en la pantalla, hasta nuevo aviso. Profesores, alumnos, padres, todos padeciendo y añorando las cosas buenas que tenía la vida cuando no vivíamos bajo amenaza biológica, incluso aunque alguien no hubiera querido regresar a clases.

<https://www.eluniversal.com.mx/opinion/monica-lavin/regreso-clases>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2020	NACIONAL	15

Armando Ríos Piter

Político independiente

Twitter: @RiosPiterJaguar



La Ley Oaxaca, prohibición equivocada

Preocupa que con una caída prevista de 10.5% del PIB para 2020, los *changarros* sufren de inanición. Recientemente, la Alianza de Pequeños Comerciantes informó que han cerrado una de cada cinco misceláneas por la caída en las ventas y la falta de apoyos.

En el arranque del mes de agosto, el Congreso local de Oaxaca aprobó una reforma a la Ley de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, con el fin de prohibir la venta o distribución gratuita de productos “no saludables” a menores de edad, en particular las bebidas azucaradas y los alimentos envasados de alto contenido calórico. La prohibición aplicará para negocios y escuelas, adicionalmente se prohibirá la existencia de “distribuidores automáticos y máquinas expendedoras”. El objetivo según lo confirmaron los legisladores de Morena es reducir el número de menores con diabetes e hipertensión.

Todo indica que esta ley es la respuesta de política pública a los dichos del subsecretario López-Gatell, quien, ante los malos resultados en la atención de la pandemia del covid-19 —con ya casi 60 mil muertos—, ha enfatizado la comorbilidad que existe debido a enfermedades como la diabetes, la hipertensión y la obesidad. En lugar de promover el uso del cubrebocas y ayudar a que la gente en el país tome amplia conciencia de la dimensión de la enfermedad, la obesidad prevalente ha sido la narrativa preferida del funcionario.

Más allá de que la atención al problema de obesidad en el país sea motivada con el fin de ocultar los errores en la estrategia gubernamental frente al coronavirus, se abre una gran oportunidad para atender el grave problema de salud que provoca el excesivo consumo de alimentos con alto contenido calórico, aunado a pésimos hábitos de ejercicio físico. Desde que en el Senado impulsé el impuesto de un peso por cada litro de refresco hace ya siete años, hemos insistido en la necesidad de una política integral que atienda el problema, en beneficio de la sociedad, el sistema de salud mexicano y las finanzas públicas nacionales.

El Instituto Nacional de Salud Pública señaló que en 2017 las principales causas de muerte para la población general fueron: las enfermedades del corazón (20.1%), seguida de diabetes (15.2%), tumores malignos (12%), enfermedades del hígado (5.5%) y accidentes (5.2%). Aun cuando no es la única causa, una de cada tres muertes en el país podría estar correlacionada con problemas de obesidad.

La llamada *Ley Oaxaca* es un nuevo ejemplo de “buenas intenciones”, pero con mal entendimiento de política pública. Además, el remedio podría ser peor que la propia enfermedad.

Está demostrado que la prohibición *per se* no inhibe el comportamiento de la gente. Tan sólo recordar que hoy está prohibida la venta de alcohol y tabaco a menores de edad, sin que ello haya evitado que persista en todos los rincones de México. Además de que se lastima la libertad de elección y el desarrollo de la personalidad, la prohibición se convierte en una peligrosa excusa para que el gobierno se desentienda de resolver a fondo el tema de obesidad: “prohibamos la venta

a niños y se acabó el problema”.

Por otro lado, preocupa que con una caída prevista de 10.5% del PIB para 2020, los *changarros* sufren de inanición. Recientemente, la Alianza de Pequeños Comerciantes informó que han cerrado una de cada cinco misceláneas por la caída en las ventas y la falta de apoyos gubernamentales. Cabe recordar que el 60% de los ingresos de estos expendios y negocios dependen de este tipo de productos. Los establecimientos que mayor afectación tendrían por esta decisión serían alrededor de 400 mil micro y pequeños puntos de venta, en uno de los peores momentos de la historia económica del país.

Mejorar el enfoque de los impuestos para incentivar “reformulaciones” en los productos, así como enfocar el destino de los recursos recaudados sería mucho más loable que simplemente seguir con la inercia en que 29 entidades ya se han manifestado por impulsar proyectos legislativos similares. Además, se requiere revisar a fondo lo que predetermina el consumo, la falta de alternativas saludables, la publicidad enga-

ñosa y la información que les llega a las familias.

La #SociedadHorizontal se basa en la libertad, no en la prohibición; de ser necesario, habrá que acudir a la Corte a defender estos principios que sustentan derechos humanos consagrados en la Constitución. El acceso a información adecuada, comunicación dinámica y confiable, son la base para una educación responsable que nos permita tomar decisiones adecuadas y elegir el rumbo de nuestro propio destino.

La llamada *Ley Oaxaca* es un nuevo ejemplo de “buenas intenciones”, pero con mal entendimiento de política pública. Además, el remedio podría ser peor que la propia enfermedad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2020	OPINIÓN	ON LINE

FUERA DEL AIRE

Paola Rojas

Niños en pandemia

17/08/2020 02:36

Hay que evitar que esta crisis sanitaria se convierta en una crisis de los derechos de los niños. Es un asunto prioritario que debe atenderse

Los niños son especialmente vulnerables en esta pandemia. El miedo, el confinamiento y la incertidumbre económica han generado un aumento del maltrato infantil dentro de casa. Las organizaciones que protegen a la infancia lo han mencionado reiteradamente. Una de sus grandes preocupaciones es el impacto que tendrá la suspensión de clases. La Directora Ejecutiva de UNICEF, Henrietta Fore, advertía desde abril que: “el cierre de escuelas a nivel nacional ha interrumpido la educación de más de 1,570 millones de estudiantes (un 91%) de todo el mundo.

Por la experiencia de anteriores aislamientos, sabemos que los niños (y especialmente las niñas) en edad escolar que no van a la escuela durante largos periodos de tiempo tienen muchas menos probabilidades de regresar cuando se reanudan las clases. El aprendizaje y el potencial de toda una generación de estudiantes podrían verse perjudicados.”

Además de la deserción escolar, está el riesgo de que aumente la desnutrición. Muchos menores solían desayunar o comer en la escuela. En algunas zonas rezagadas, el único alimento nutritivo que recibían en el día era ese. Más de 368 millones de niños en el mundo dependen de programas de alimentación escolar. De ese tamaño es el impacto.

El Banco Mundial en su área de educación ha sugerido promover el aprendizaje a distancia y gestionar la continuidad para evitar las deserciones. Insiste en contar con el financiamiento adecuado para apoyar a los estudiantes de escasos recursos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2020	OPINIÓN	ON LINE

Dejar de tener el cobijo de la comunidad escolar puede también afectar la salud mental de los estudiantes. UNICEF teme que los jóvenes que no van a la escuela tengan comportamientos más peligrosos y que aumente la fertilidad adolescente. La vulnerabilidad es aún mayor entre las niñas. Con el confinamiento han aumentado los ataques sexuales y las agresiones en general. Ya de por sí, México estaba sumergido desde antes de la pandemia en una terrible crisis de violencia. ONU Mujeres informó que el año pasado 98 niñas y adolescentes fueron víctimas de feminicidio y 191 de homicidio doloso. Esto quiere decir que una menor de edad fue asesinada en México cada día del 2019.

Hay que evitar que esta crisis sanitaria se convierta en una crisis de los derechos de los niños. Es un asunto prioritario que debe atenderse. Cuando se trata de los menores, no podemos detenernos por intereses políticos, divisiones ni mezquindades.

@PaolaRojas

<https://www.eluniversal.com.mx/opinion/paola-rojas/ninos-en-pandemia>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2020	OPINION EDICIÓN HIDALGO	ON LINE

COLUMNA DE JULIO VALERA

Nueva Ley de Educación



JULIO VALERA

La Ley General de Educación se considera el eje rector de la política educativa en sus tres niveles de impartición. Desde su creación en 1993, se ha tratado adecuar a las necesidades propias del estado social y económico del país. El 15 de mayo de 2019 se promulgó el decreto de reforma a los artículos 3º, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, resultado de la iniciativa presentada en diciembre de 2018 por el Ejecutivo Federal a la Cámara de Diputados. La reforma del artículo tercero significó un viraje en la orientación de la política educativa aplicada en México, especialmente en las dos últimas administraciones, donde la mejora en la calidad del sistema educativo se centró en acciones de evaluación de sus distintos elementos, de forma particular en la labor docente.

Derivado de estas modificaciones, hubo necesidad de adecuar la Ley General de Educación y, por tanto, las leyes estatales en la materia, pues las legislaturas de las entidades federativas están obligadas a la adecuación de sus normas locales (Constitución y Leyes) cuando ocurren cambios en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, al crearse o modificarse leyes generales o federales o también con motivo de la vigencia de tratados internacionales suscritos por México. Es decir, tienen que modificarse las leyes de cada estado para no contravenir con lo estipulado en la Ley General.

Estados como Sonora, San Luis Potosí, Puebla, Michoacán y Jalisco ya han aprobado sus adecuaciones al marco jurídico en materia de educación. En ese sentido, en el mes de junio se presentó la propuesta de Ley de Educación del Estado de Hidalgo en el Congreso del estado, con la finalidad de armonizar el marco jurídico en la materia. La iniciativa de ley tiene



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2020	OPINION EDICIÓN HIDALGO	ON LINE

muchos aspectos positivos, como la regionalización de los servicios del estado, la promoción de la formación docente y la mejora continua de la educación. Pero también esta propuesta de nueva ley tiene áreas de oportunidad que han generado controversia, en concreto sobre aquellos temas relacionados a la propiedad de los bienes para quienes prestan educación en escuelas particulares.

La controversia se ha generado, en particular, por un artículo que está establecido en la Ley General de Educación (LGE) y se ha reproducido de forma similar en algunos estados de la República, por ejemplo en Puebla, en donde existió una inquietud por parte de las escuelas particulares en lo relativo a la propiedad de sus bienes.

Ante este tema, es pertinente enfatizar que el espíritu del legislador es incorporar a las escuelas públicas y privadas dentro del Sistema Educativo Nacional para fines de información, planeación y estadística, no de apropiación de los bienes de los privados. Es así que hace dos meses, en la búsqueda de construir una ley que genere certidumbre y tranquilidad para todos los sectores, presenté tres adecuaciones a los artículos 18, 103 y 142 de la iniciativa ante la Comisión de Educación del Congreso del Estado, para que las mismas sean consideradas en la discusión y análisis de la nueva ley con la intención de que las escuelas particulares sigan brindando educación de excelencia a las y los hidalguenses sin que exista incertidumbre sobre lo que menciona la norma.

Quiero reiterar mi compromiso con la educación hidalguense y asegurar que las inquietudes que planteen todos los sectores de la sociedad sean escuchadas por las y los diputados en las respectivas comisiones y, en su caso, en el pleno del Congreso del Estado de Hidalgo, pues la ley debe servir a la sociedad en su conjunto, no a unos cuantos.

Twitter: @jmvalerapiedras

<https://www.milenio.com/opinion/julio-valera/columna-julio-valera/nueva-ley-de-educacion>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2020	EL CORREO ILUSTRADO	2

Apoyo internacional a plantón de maestros

Nos pronunciamos por la respuesta inmediata a los egresados normalistas del estado de Michoacán, con el fin de que sean contratados y se integren al servicio educativo nacional de México. Apoyamos la manifestación que sostienen en Plaza de la Constitución, en el Zócalo de la Ciudad de México y deseamos que salgan victoriosos en su lucha. ¡Aquí y ahora, con la Coordinadora! ¡Que viva la sección 18 de la CNTE, en Michoacán!

Mercedes Martínez (FMPR, Puerto Rico), Luis Bonilla-Molina (CII-OVE-Venezuela), Alfredo Velásquez (Sutep- Perú), Laura Isabel Vargas (UNE-Ecuador), Fernando Abrego (Asoprof-Panamá), David Lobão (Sinasefe-Brasil), Eduardo González (MUD-Chile), Marc Casanova (Ustec-España), Vladimir Laura (Conmerb-Bolivia), Fernando Lázaro (Ceip-H-Argentina), Julieta Kusnir (EU), Nelva Reyes (CGTP-Panamá) y 82 firmas más