



**20 DE AGOSTO, 2020
PRIMERAS PLANAS**



Destapan cloaca



Lozoya implica a Salinas, Calderón y Peña Nieto



Embarra Lozoya a Salinas, Calderón, Peña y varios más



Trump sólo utiliza el poder para él y sus amigos, acusa Obama



Lozoya culpa a tres expresidentes



Lozoya salpica a Salinas, Calderón, Peña Nieto...



Crece desencuentro de AMLO y gobernadores



Sorteos de la lotería, con equipos obsoletos



Acuerdan redefinir pacto fiscal general



El pacto fiscal entre gobierno y estados será revisado: AMLO



Denuncia Lozoya asociación delictiva de EPN y Videgaray para enriquecerse



Se cumple exigencia de AMLO: difunden denuncia de Lozoya



Denuncia a Salinas, Calderón y Peña Nieto



Acusa a FCH, Peña, Salinas, Videgaray, Anaya y Meade



Lucha sin fronteras



Cofepris prende alerta por uso de test rápidos



50 mdd por aprobar la Reforma Energética



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Especialistas piden a la SEP informar cómo se hicieron programas de tv Ciudad de México.- (...) Marco Esteban Mendoza, profesor e investigador de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** y uno de los especialistas que suscriben el documento, destacó que se trata de un manifiesto elaborado por docentes e investigadores de diversas corrientes pedagógicas que vemos con preocupación cómo se ha ido presentado la estrategia de la SEP, a la que reconocemos que ha hecho un esfuerzo en un contexto de epidemia inimaginable hace apenas unos meses, pero creemos que hay formas distintas de construir una respuesta. **(La Jornada, p. 16)**

- **Continuará la UNAM los trabajos para desarrollar una vacuna anti-Covid (La Jornada, p. 4)**
- **El Estadio Olímpico abrió sus puertas a candidatos de nivel licenciatura (La Jornada, p. 17)**
- **El 21 de septiembre vuelve a clases la UACM; apoyará con tabletas a estudiantes (La Jornada, p. 35)**

SEP

- **Pide la SEP \$1,463 millones extras para universidades (La Jornada, p. 17)**
- **SEP perdió contacto con casi un millón de alumnos (Excelsior, p. 6)**
- **Asigna SEP plazas en proceso público (Reforma, p. 11)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Darán curso intensivo a alumnos distanciados de bachillerato (La Jornada, p. 17)**
- **Revisar pacto fiscal, reestructurar deudas y clases por tv, acuerdos Conago- Presidente (La Jornada, p. 13)**
- **Decidirá la Corte sobre reforma en educación sexual de menores (La Jornada, p. 14)**
- **Sin una guía para enseñar a distancia, 63.2% de maestros; autoridades presionan de más (La Jornada, p. 16)**
- **Rezago frena clases virtuales (Excelsior, p. 4)**
- **“Los profesores saldremos adelante” (Excelsior, p. 6)**
- **Caída del Rébsamen no fue por cambios al edificio: testimonios (La Jornada, p. 34)**
- **Reprueba México en educación *online* (El Universal, p. 1 y 18)**
- **Falla app de becas (Excelsior, p. 20)**



- **Comienza entrega de libros de texto para el ciclo escolar 2020-2021 (El Economista, p. 2)**
- **Todo listo, en Guerrero iniciarán clases a distancia más de un millón 122 mil alumnos (El Financiero, p. 7)**
- **Ven ventaja en clases por TV (El Universal, p. 19)**

SNTE/CNTE

- **Levantán plantón del Zócalo mentores de la sección 18 del SNTE (La Jornada, p. 16)**
- **Con promesas de plazas, CNTE se retira del Zócalo (Excélsior, p. 4)**
- **Buscan IPN y SNTE mejorar las condiciones laborales (Ovaciones, p. 9)**



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/08/20 | 1 | 16 |

Especialistas piden a la SEP informar cómo se hicieron programas de tv

Más de 700 investigadores y docentes exigieron a la Secretaría de Educación Pública (SEP) dar a conocer cómo se han elaborado los programas televisivos que se transmitirán a más de 30 millones de alumnos de educación básica, al advertir que la televisión “produce espectadores, más no aprendizajes”

En una carta abierta, entregada en Palacio Nacional, los académicos solicitaron que se convoque a un diálogo público y abierto con docentes y especialistas, pues la “mediación pedagógica del maestro es indispensable” en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Marco Esteban Mendoza, profesor e investigador de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** y uno de los especialistas que suscriben el documento, destacó que se trata de un “manifiesto elaborado por docentes e investigadores de diversas corrientes pedagógicas que vemos con preocupación cómo se ha ido presentado la estrategia de la SEP, a la que reconocemos que ha hecho un esfuerzo en un contexto de epidemia inimaginable hace apenas unos meses, pero creemos que hay formas distintas de construir una respuesta”.

Señaló que entre las demandas centrales está el establecimiento de un diálogo con especialistas a fin de que “conozcamos cuál es la orientación didáctica y pedagógica que se dará a esos contenidos por medio de la televisión y abrir alternativas, porque otro de los temas centrales es que no se ha reconocido en los hechos toda la creatividad y el conocimiento pedagógico y didáctico que tienen los profesores en México”.

En tanto, la SEP emitió una guía con orientaciones para apoyar al estudio en casa de niñas, niños y adolescentes, desde preescolar hasta secundaria, en el que señala las acciones para continuar con el programa Aprende en casa II, cuyos contenidos iniciales correspondientes al ciclo escolar 2020-2021 se transmitirán hasta el próximo 14 de septiembre, tras concluir las tres semanas previstas de reforzamiento de aprendizajes.

La dependencia establece que periódicamente y con oportunidad se entregará a docentes y directivos un documento con la programación de Aprende en casa II, “con los aprendizajes esperados, los programas de televisión que corresponden, canales y horarios de transmisión”.

Enfatiza que adonde llegue la señal de televisión “no deben aplicarse dos estrategias distintas de formación para los alumnos, la que se transmite por televisión y la que



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/08/20 | 1 | 16 |

desarrolle el docente con su grupo o asignatura”, aunque esto no se sigue en muchas escuelas.

<https://www.jornada.com.mx/2020/08/20/politica/016n2pol>



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/08/20 | 1 | 4 |

Continuará la UNAM los trabajos para desarrollar una vacuna anti-Covid

La investigadora Laura Alicia Palomares destaca el apoyo del Gobierno capitalino para nuevo laboratorio

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Si bien el gobierno federal ha anunciado la participación de México en la producción de la potencial vacuna contra el Covid-19 desarrollada por la Universidad de Oxford y un laboratorio privado multinacional, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) continuará trabajando en la producción de un biológico local.

Laura Alicia Palomares Aguilera, del Instituto de Biotecnología (IBt) y corresponsable de la vacuna que desarrollan por su cuenta la UNAM y el Gobierno de la Ciudad de México, indicó que ésta va adelante y se trabaja como un rompecabezas.

“Una de las piezas es el apoyo del Gobierno de la Ciudad de México para la construcción de un nuevo laboratorio en la UNAM, el cual tendrá un nivel de seguridad 3 (BSL-3), lo que nos permitirá realizar pruebas en condiciones controladas.

“Estará ubicado en Ciudad Universitaria; por el momento, se encuentra en planeación y esperamos que esté listo en un par de meses”, indicó la especialista, de acuerdo con la *Gaceta UNAM*.

Palomares Aguilera consideró que México tendrá una gran oportunidad, “técnicamente relevante”, en la fabricación de la vacuna contra el SARS-CoV-2, al emprender la parte farmacéutica en la producción de la vacuna de la Universidad de Oxford, correspondiente al acondicionamiento del principio activo (API) del medicamento con el propósito de que sea aplicado a los pacientes.

“Un medicamento siempre está dividido en dos partes. Una es la fabricación del principio activo, el cual llamamos API, y la parte farmacéutica. Estas dos operaciones se manejan normalmente de manera separada y requieren capacidades diferentes, pero no por eso son menos importantes una de otra”, agregó.

La investigadora universitaria aclaró que aun cuando algunos integrantes del IBt colaboran en otros proyectos con los Laboratorios Liomont –que participa en la producción de la vacuna extranjera–, en esta ocasión la UNAM no está involucrada directamente en la transferencia ni en la fabricación de este desarrollo, que originalmente proviene de la Universidad de Oxford.

La investigadora del campus Morelos de la UNAM indicó que en la Universidad de Oxford trabajan en una plataforma desde hace varios años, en la que utilizan virus de chimpancés como vacunas.

“Esto es lo que llamamos una vacuna vectorizada, porque si se utilizaran adenovirus humanos es posible que obtuviéramos anticuerpos, y entonces la vacuna ya no sería eficiente”, apuntó.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/08/20 | 1 | 17 |

El Estadio Olímpico abrió sus puertas a candidatos de nivel licenciatura

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

El Estadio Olímpico recibió en sus gradas, por primera vez en su historia, a miles de aspirantes que buscan cursar alguna de las 129 licenciaturas que ofrece la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) por medio de su segundo examen de ingreso de este año, que se aplica también en otras 24 sedes.

Más de 85 mil aspirantes se registraron para realizar la prueba, pero sólo siete de cada 10 serán aceptados, si se repite la tendencia en el proceso de admisión de años anteriores.

En el inmueble, los sustentantes convocados, unos 2 mil, fueron ubicados en la tribuna oriental, a la altura de la cancha.

“Estoy nerviosa porque es la primera vez que hago el examen de admisión y nos tocó esta circunstancia de la pandemia. Pero mis nervios no son por contagiarme, sino por quedarme en la UNAM”, dijo la joven Rosario antes de ingresar.

Con estricto apego a las medidas de higiene motivadas por la nueva normalidad, entre las que se incluyen distancia física de por lo menos 1.50 metros, uso de cubrebocas y aplicación de gel antibacterial al entrar, los aspirantes usaron para responder su examen un tablón que entregó personal universitario.

Antes de la prueba, que normalmente se hace en junio, pero que este año fue pospuesta por la epidemia de Covid-19, en la pantalla gigante del estadio se proyectaron videos explicativos sobre las medidas de higiene tomadas por la universidad para este acto y con indicaciones para los aspirantes. Pero durante el examen se hizo el silencio y personal de la UNAM, también provisto de caretas y cubrebocas, supervisó todo el proceso.

Afuera del inmueble y pese a las recomendaciones de las autoridades universitarias que pidieron a los aspirantes acudir solos, hubo algunas aglomeraciones por parte de acompañantes, así como vendedores de caretas y cubrebocas.

Este jueves concluirá la evaluación en 24 centros de la Ciudad de México y estado de México, pero el Estadio Olímpico ya no será sede.

A partir del martes 25 al sábado 29 de agosto, 2 mil 295 aspirantes realizarán el examen en las sedes de Mérida, Morelia y León. En tanto que 113 personas con discapacidad lo sustentarán el domingo 30 de agosto.

Los resultados de este concurso se darán a conocer el lunes 21 de septiembre, vía Internet.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/08/20 | 1 | 35 |

El 21 de septiembre vuelve a clases la UACM; apoyará con tabletas a estudiantes

ALEJANDRO CRUZ FLORES

La Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) reiniciará clases el 21 de septiembre, por lo que se prepara para que sean a distancia, ya que el Consejo Universitario determinó que el regreso a las aulas tendrá lugar hasta que el semáforo epidemiológico llegue al color verde.

Como parte de este proceso, el máximo órgano de gobierno de esa casa de estudios aprobó una partida de 12 millones para la adquisición de tabletas electrónicas, que se entregarán en calidad de préstamo a los alumnos que las necesiten para que puedan tomar clases a distancia.

Asimismo, determinó que se entregará un apoyo económico para que los estudiantes puedan contratar el servicio de Internet durante el semestre; para ello, se prevé echar mano de los recursos de servicios que por la suspensión de clases presenciales por la emergencia sanitaria no se han ejercido, como el caso de comedor, así como ajustes en el presupuesto de la UACM.

Fuentes de la universidad señalaron que en el caso de las tabletas se analizan modelos, características y precios de los equipos a adquirir, con el propósito de abarcar al mayor número de estudiantes posible que requieran de este apoyo al no contar con computadora.

Asimismo, agregaron, se trabaja en una serie de lineamientos para llevar a buen puerto las clases a distancia, que incluyen la impartición de cursos en línea –dirigidos tanto a maestros como a estudiantes– de capacitación en el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En éstos, señala el documento *Propuestas formativas para docentes y estudiantes*, elaborado por el Comité de Apoyo Didáctico a la Educación con Soporte Digital, se tocarán temas relacionados con la planeación y elaboración de actividades digitales, manejo de herramientas tecnológicas y elaboración de material multimedia, entre otros.

Recientemente, la rectora Tania Hogla Rodríguez Mora envió un mensaje a los estudiantes de la UACM en el que les reiteró que si no pueden tomar todas las materias o inscribirse al nuevo semestre, por la situación económica derivada de la pandemia por Covid-19, “la universidad los va a esperar”.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/08/20 | 1 | 17 |

Pide la SEP \$1,463 millones extras para universidades

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Aun cuando 17 universidades públicas estatales no han entregado su plan de austeridad, la Secretaría de Educación Pública (SEP) solicitó a las autoridades hacendarias mil 463 millones de pesos para las instituciones públicas de educación superior y así cubrir los aumentos salariales del presente año, que algunas ya pagan desde hace tiempo. Además, el próximo mes se iniciará la entrega de los recursos del fondo de carrera docente, que para este año es de 254.8 millones.

En reunión virtual con rectores integrantes del consejo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies), la directora general de Educación Superior de la SEP, Carmen Rodríguez Armenta, dijo que si bien se reconoce la difícil situación económica del país, el tema salarial “es un elemento fundamental para la estabilidad social que debemos hacer prevalecer en estos tiempos”.

Se espera que este monto se entregue el último trimestre del año, agregó la funcionaria, y que con una derrama de 466 millones de pesos del programa de fortalecimiento a la excelencia educativa se apoyaron 551 proyectos.

En el encuentro se informó que siete universidades públicas estatales (Tabasco, Morelos, Sinaloa, Durango, Coahuila, Oaxaca y Chiapas) ya llegaron a acuerdos con el Sistema de Administración Tributaria para cubrir adeudos, mientras otras (Puebla, Zacatecas, Campeche y la Michoacana) están por iniciar reuniones.

De acuerdo con versiones de rectores presentes en el encuentro privado, realizado el pasado martes, también se presentaron avances de los anteproyectos de las leyes generales de educación superior y de humanidades, ciencias, tecnologías e innovación, esta última por parte de la directora del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), María Elena Álvarez-Buylla. Ambas podrían quedar aprobadas en el próximo periodo legislativo.

Otro punto abordado por los rectores y funcionarios de la SEP fue precisamente el de la agenda digital educativa y la necesaria formación y capacitación de los docentes en estas herramientas.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/08/20 | 1 | 6 |

FALTA DE INTERNET EN BACHILLERATO

SEP perdió contacto con casi un millón de alumnos

POR LAURA TORIBIO

laura.toribio@gimm.com.mx

A causa de la pandemia, la Secretaría de Educación Pública (SEP) perdió contacto con al menos 995 mil alumnos de nivel medio superior que carecen de servicio de internet, lo que les impidió terminar los programas educativos del ciclo escolar pasado.

Rafael Sánchez Andrade, jefe de la Unidad de Educación Media Superior Tecnológica Industrial y de



EL DATO

Acciones

Los docentes han tratado de localizar a los jóvenes que no han tenido acceso a internet mediante llamadas o perifoneo local.

Servicios (UEMSTIS), reconoció que casi dos de cada 10 alumnos de bachillerato, 19% de los cinco millones 239 mil

675 estudiantes de nivel medio superior, no tienen acceso a internet, por lo que se buscará que estos estudiantes tomen las clases de forma presencial, en grupos reducidos, en algunas de las 10 mil escuelas de media superior que existen en el país.

Ayer, al participar en la LIX Reunión Ordinaria de la Conferencia Nacional de Gobernadores (Conago), Esteban Moctezuma Barragán, secretario de Educación Pública, reconoció el apoyo y colaboración de las 32 entidades del país para preparar el regreso a clases, y destacó la oportunidad del encuentro, pues se realiza a unos días de iniciar el ciclo escolar 2020-2021.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/08/20 | 1 | 11 |

Asigna SEP plazas en proceso público

MARTHA MARTÍNEZ

Autoridades educativas federales y locales participaron ayer en un evento de designación de plazas para el ciclo escolar 2020-2021 que por primera vez fue transmitido de manera pública a través de internet.

En el auditorio Lauro Aguirre, de la Escuela Nacional de Maestros, se hizo la entrega simbólica de 10 nombramientos que correspondieron a los primeros cinco lugares de la lista de prelación para los niveles preescolar y primaria en la Ciudad de México.

Durante el acto, presenciaron cómo los maestros accedieron al sistema que despliega las escuelas que cuentan con vacantes por Alcaldía y la forma en la que cada uno de ellos eligió el plantel, la plaza y el turno en el que laborarán.

Adela Piña, presidenta de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, destacó que esta es la primera vez que la asignación de plazas se lleva a cabo de manera transparente y pública.

La legisladora dijo que haber sido seleccionados lue-



La asignación de plazas a maestros para el próximo ciclo escolar se realizó en un acto en la Escuela Nacional de Maestros.

go de presentar un examen, que debido a la pandemia fue en línea, los hace dignos conseguir un espacio en el Sistema Educativo Nacional, a partir del cual se han asignado cerca de 77 mil plazas.

René Franco Rodríguez, director general de Operación de Servicios Educativos, dijo que una vez que los maestros obtengan su registro recibirán sus órdenes de presentación con los directores de los planteles a los que serán adscritos, para luego recibir las listas de sus grupos.

Enrique Quiroz, titular de la Unidad de Asuntos Ju-

rídicos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), mencionó que el proceso público de asignación de plazas es un logro para todo el sistema educativo nacional, porque conjuga el espíritu de la Ley del Sistema de la Carrera de las Maestras y los Maestros.

El titular de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México, Luis Humberto Fernández, dijo que la transparencia con la que se está llevando a cabo el proceso de asignación de plazas permite desterrar actos de el amiguismo o el compadrazgo.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/08/20 | 1 | 17 |

Darán curso intensivo a alumnos distanciados de bachillerato

• A casi 20% no se logró contactar en el confinamiento

Laura Poy Solano

Al menos a 19 por ciento de los alumnos que acuden a los 10 mil planteles de bachillerato que dependen de la Subsecretaría de Educación Media Superior, “no se logró contactarlos” durante el confinamiento, reconoció Rafael Sánchez Andrade, jefe de la Unidad de Educación Media Superior Tecnológica, Industrial y de Servicios, por lo que a partir del 24 de agosto “se iniciará un curso de aprendizaje para estos chicos que no logramos acompañar. Serán cuatro semanas, dos de ellas intensivas”.

En la conferencia vespertina de ayer en Palacio Nacional, Juan Pablo Arroyo Ortiz, subsecretario del ramo, indicó que del 24 de agosto al 21 de septiembre “se va rescatar a estos chicos que no tienen acceso a Internet para que puedan ir a los planteles en grupos pequeños y atenderlos”.

Al detallar el programa *Aprende en casa II, jóvenes en tv*, con el que se intentará garantizar la atención de alumnos de bachillerato escolarizado, afirmó que no se busca “transmitir clases por televisión”, sino difundir actividades para fortalecer el trabajo que realicen los docentes con los muchachos.

Agregó que se efectuarán cuatro acciones centrales: “clases virtuales de acuerdo con el subsistema y modalidad educativa en el que estén inscritos los alumnos”, por lo que habrá una barra televisiva en la que se abordarán actividades para estudiantes de bachillerato y telebachillerato comunitario, las cuales se transmitirán a través de los canales 14.2 y 6.3, así como por televisión de paga.

Los contenidos abordarán temas de vida saludable, pensamiento matemático, conciencia histórica, responsabilidad social, cívica y ética, comunicación y educación y saberes digitales. Se trata, dijo, de una “herramienta complementaria a la atención que brindan los maestros de los distintos subsistemas de bachillerato”.

Para quienes no cuenten con acceso a Internet, afirmó que se elaboraron cuadernillos con los aprendizajes esenciales de sus asignaturas y actividades socioemocionales, los cuales “se enviarán en formato digital a las escuelas para su impresión, a fin de que se lleven a casa de los alumno o que éstos puedan recogerlos en su escuela”. También se distribuirán contenidos a través de redes sociales y en diversas plataformas.

Arroyo Ortiz destacó que entre los muchos efectos de la pandemia en el sistema educativo es que las actividades híbridas –presenciales y en línea– se van a continuar a partir de ahora, “ante la evidente necesidad de desarrollar las habilidades digitales, tanto de docentes como de alumnos”.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/08/20 | 1 | 13 |

Revisar pacto fiscal, reestructurar deudas y clases por tv, acuerdos Conago-Presidente

ALMA E. MUÑOZ Y ALONSO URRUTIA

Enviados

San Luis Potosí, SLP., Tras semanas de diferendos, el presidente Andrés Manuel López Obrador y la Conferencia Nacional de Gobernadores (Conago) acordaron el inicio inmediato de los trabajos para la revisión del pacto fiscal por medio de la comisión permanente de funcionarios en la materia, en ruta a una convención nacional hacendaria. Ofreció analizar la ley de coordinación fiscal con objetividad, transparencia y diálogo.

Desde temprana hora, la secretaria de Gobernación, Olga Sánchez Cordero, estableció que el encuentro serviría para construir “un proyecto renovado de pacto federal”, al invitar a los mandatarios estatales a hacer “frente común en favor de México”, con acciones que trasciendan las diferencias y respondan a los reclamos sociales.

Ante 31 gobernadores –sólo faltó el de Chiapas–, López Obrador propuso mayor coordinación en materia fiscal y seguridad, reestructuración de las deudas estatales mediante el Banco Nacional de Obras y Servicios Públicos (Banobras) y acuerdos para dar nuevos créditos a las entidades que así lo requieran, así como entregar las participaciones federales puntualmente. Asimismo, recursos ilimitados para reforzar el sistema de salud y obtención de medicamentos y vacunas.

Además, los mandatarios estatales refrendaron consenso con la Federación en torno al semáforo de riesgo epidemiológico, que tendrá carácter orientador para la reapertura económica, luego de que Sánchez Cordero resaltó que en las últimas encuestas telefónicas, la población de varias entidades ha expresado que su prioridad “más que el Covid, por contagiarse, es su situación económica y continuar trabajando para solventar sus necesidades”. También avalaron el inicio de clases –el lunes– por televisión.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/08/20 | 1 | 13 |

Los gobernadores firmaron una declaración de intención con el titular de la Unidad de Inteligencia Financiera, Santiago Nieto, en aras de la armonización legislativa para la creación de las unidades estatales de inteligencia financiera, y con el procurador Fiscal de la Federación, Carlos Romero, un convenio para combatir la evasión fiscal, cuya cobranza derivada del mecanismo será en beneficio de las entidades.

El encuentro privado entre Federación y estados se dio en el Centro Nacional de Convenciones en dos etapas: a partir de las 10 de la mañana, con integrantes del gabinete legal y ampliado, y de las 12:30 a las 16 horas, ya con la presencia de López Obrador.

En conferencia conjunta, Sánchez Cordero y el gobernador anfitrión, Juan Manuel Carreras, resaltaron la voluntad política de todos los mandatarios para crear consenso con la Federación, dejando atrás cualquier otra “consideración”.

La titular de Gobernación subrayó: “el Presidente hizo énfasis en que no somos un gobierno sectario. Hay un trato igualitario, sin distinciones, y se respeta el derecho a disentir. Hay disposición para seguir dialogando y coordinándonos con los estados en todas las materias”.

Destacó que fue un encuentro republicano y federalista, donde el Presidente ratificó a los gobernadores que los apoyos a los sectores vulnerables se mantendrán, lo cual representa una inyección de recursos que alentará el consumo popular.

A partir de los planteamientos que en su momento les hizo el secretario de Hacienda, Arturo Herrera, ratificó que el país enfrenta una crisis económica producto del cierre de empresas por el confinamiento ante la pandemia de Covid-19, pero no una crisis financiera.

Destacó la importancia de consolidar un federalismo cooperativo y corresponsable entre los tres órdenes de gobierno, con “objetivos claros y nutridos por la pluralidad de opiniones, en el que las responsabilidades y competencias quedan perfectamente establecidas”.

Carreras destacó los acuerdos alcanzados en materia fiscal y sanitaria, sin que nadie planteara la renuncia del subsecretario de Salud, Hugo López-Gatell.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/08/20 | 1 | 14 |

Decidirá la Corte sobre reforma en educación sexual de menores

EDUARDO MURILLO

La Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) decidirá si el veto (pin) parental es violatorio de la Constitución federal.

El máximo tribunal admitió a trámite dos acciones de inconstitucionalidad promovidas por diputados locales y por la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Aguascalientes (CDHEA).

En ambas, se impugnan las reformas a la Ley de Educación estatal, en cuyo artículo cuarto se incluyó un quinto párrafo que establece: “la autoridad educativa estatal dará a conocer, de manera previa a su impartición, los programas, cursos, talleres y actividades análogas en rubros de moralidad, sexualidad y valores a los padres de familia, a fin de que determinen su consentimiento con la asistencia de los educandos a los mismos, de conformidad con sus convicciones”.

En su demanda, la CDHEA señala que desde la aprobación de esta reforma, en mayo pasado, recibió diversas expresiones de grupos locales en favor y en contra, por lo cual decidió hacer uso de sus facultades legales para solicitar a la SCJN que analice el tema y defina si el pin parental es contrario a la Carta Magna.

La acción promovida por 11 diputados locales de Aguascalientes advierte que el veto parental es contrario al derecho a la educación, consagrado en la Constitución federal, pues limita a los alumnos el acceso a información sobre sus cuerpos y la concepción del universo basada en la investigación científica.

El concepto del pin parental fue creado por el partido de ultraderecha español Vox, tomando la idea de la clave que los padres de familia pueden poner en computadoras, televisores y dispositivos electrónicos, para que sus hijos no puedan acceder a ciertos contenidos.

En México, la idea fue copiada por legisladores de los partidos Acción Nacional y Encuentro Social, que la han propuesto en 18 congresos estatales. Aguascalientes fue donde primero se hizo ley, y también donde primero se impugnó ante la SCJN, donde ahora se decidirá si este mecanismo de control parental viola los derechos de los menores de edad.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/08/20 | 1 | 16 |

Sin una guía para enseñar a distancia, 63.2% de maestros; autoridades presionan de más

- Encuesta revela carencias e iniciativa de los docentes

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

El 63.2 por ciento de los maestros que han impartido clases a distancia en medio de la pandemia del Covid-19, en todos los niveles educativos, no ha recibido un apoyo o guía institucional para realizar su trabajo, revela una encuesta de la Coalición Trinacional en Defensa de la Educación Pública, sección México.

Al presentar los resultados, la organización, integrada por representantes sindicales de educación básica y superior, así como académicos universitarios y estudiantes, indica que la pandemia “trastocó gravemente” las condiciones laborales de los docente, situación que debe revisarse incluso de manera legislativa, pues la tendencia que se sigue es hacia una precarización de su trabajo.

De acuerdo con la encuesta, aplicada también en otros países de América Latina, sólo 52.5 por ciento de los maestros dijo tener conexión de Internet inalámbrica en casa; de ellos, más de la mitad señala que la señal va “de regular a mala”.

Los principales problemas que enfrentan para cumplir su actividad docente no presencial, a distancia o en línea, son la conectividad de Internet y la carencia de instrucción en recursos tecnológicos, con 32 por ciento cada una, además de falta de computadoras y orientación y guías para el trabajo virtual.

Respecto a los medios de comunicación utilizados, 76 por ciento afirma haber usado WhatsApp o mensajes de texto, 67.8 se ha auxiliado del correo electrónico y 30 por ciento lo ha hecho con llamadas telefónicas, sobre todo para estar en contacto con los padres.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/08/20 | 1 | 16 |

La encuesta también reporta que sólo 30.5 de los profesores afirma que pudo contactar a todos los alumnos de sus salones y/o clases, mientras 10.1 señala que estableció comunicación con muy pocos o de plano con ninguno.

Durante la presentación del informe, María de la Luz Arriaga, representante de la coalición, informó del inicio de la campaña nacional e internacional Que la educación virtual no te desconecte, que la educación virtual no te deshumanice, la cual tiene como finalidad denunciar el modelo excluyente que hay detrás de las clases por televisión y a distancia, pues no todos tienen acceso a estas herramientas, además de hacer visible la afectación a las condiciones de trabajo de los docentes.

Supervisores y directores exigen aún más trabajo

Además de las labores de seguimiento que los maestros deben dar a la programación por televisión con sus alumnos, supervisores de educación primaria los obligan a trabajar más, lo que contraviene las indicaciones del secretario de Educación Pública, denunciaron maestros de primaria.

En varias alcaldías de la capital, entre ellas Tláhuac y Xochimilco, los directivos enviaron a los docentes un mensaje en el que piden “respetuosamente a cada maestro de grupo enlistar las *apps* y/o plataformas que usarán para brindar el servicio educativo (WhatsApp, Classroom, Meet y formularios), en el que deberán especificar cómo las usarán, por cuál van a dar sus clases virtuales, mandar tareas y calificarlas, así como hacer sus instrumentos de evaluación y de comunicación con padres”.

Aunado a eso, los docentes señalan que tienen que aplicar encuestas a los padres sobre el acceso a esas plataformas y si entregarán guías de trabajo físicamente, lo que implicaría citarlos.

El trabajo no termina ahí, pues también exigen planeaciones acordes con los aprendizajes esperados para las tres primeras semanas, un proyecto dirigido a padres en el que se informe cómo van a trabajar y las opciones que darán con el fin de garantizar que los alumnos reciban los materiales, todo esto sin tomar en cuenta las medidas dictadas por la SEP ni de seguridad higiénica.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/08/20 | 1 | 4 |

REZAGO FRENA CLASES VIRTUALES

OAXACA, Oax.— En Oaxaca no existen las condiciones para que las clases del ciclo escolar 2020-2021 se impartan por televisión, por causas económicas, de comunicaciones y hasta de empatía, consideró Adriana Linares, habitante de Villa de Tamazulapam del Progreso, en la región mixteca.

"Tengo tres hijos en edad escolar y una sola televisión, carezco de sistema de televisión de paga e internet. Además, en esta comunidad son constantes las fallas en el suministro de energía eléctrica, así ocurre en la ciudad de Tlaxiaco y en la comunidad de La Raya", dijo.

Por años hemos reclamado el servicio regular de energía eléctrica, un camino pavimentado y líneas telefónicas, pero



Tengo tres hijos en edad escolar y una sola televisión... además, son constantes las fallas en la energía eléctrica."

ADRIANA LINARES
MAMÁ OAXAQUEÑA

seguimos olvidados, expuso.

En entrevista, la madre de familia contó que en su hogar todos trabajan y eventualmente prenden la televisión, por lo que sus hijos no están acostumbrados a estar mucho tiempo sentados frente al aparato.

— Patricia Briseño



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/08/20 | 1 | 6 |

NUEVO CICLO ESCOLAR

“Los profesores saldremos adelante”

POR ARTURO PÁRAMO
arturo.paramo@glm.com.mx

Los profesores que a partir de este lunes iniciarán el ciclo escolar 2020–2021 realizarán su mejor esfuerzo para ejercer su trabajo y para procurar el aprendizaje a distancia de los estudiantes, aseguró Israel Guzmán López, subdirector de la Secundaria Pública 297 de la Ciudad de México.

“Vamos a regresar por órdenes de la autoridad. El reto está en los profesores, como siempre se ha hecho. Los profesores son los que



Los profesores son los que van a salir adelante porque son los que se enfrentan con los chicos y con los padres.”

Vamos a buscar las mejores estrategias y las mejores formas de acercarnos a los alumnos, no tengan duda de ello.”

ISRAEL GUZMÁN LÓPEZ
SUBDIRECTOR DE LA SECUNDARIA PÚBLICA 297

van a salir adelante porque son los que se enfrentan con los chicos y con los padres.

“Vamos a buscar las mejores estrategias y las mejores formas de acercarnos a los alumnos, no tengan

duda de ello”, insistió Guzmán López.

El directivo señaló que cada escuela establecerá las estrategias particulares para aprovechar la experiencia acumulada en la parte final del curso anterior.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/08/20 | 1 | 34 |

Caída del Rébsamen no fue por cambios al edificio: testimonios

LAURA GÓMEZ FLORES

El colapso de parte del colegio Rébsamen durante el sismo del 19 de septiembre de 2017, que provocó la muerte de 19 niños y siete adultos, “no fue por las modificaciones realizadas cuatro años antes, porque estaban soportadas sobre las columnas de la edificación”, señalaron ex funcionarios de la entonces delegación Tlalpan y del Instituto de Verificación Administrativa (Invea).

En la segunda audiencia de juicio oral contra la dueña del plantel, Mónica García Villegas, “no se logró demostrar la teoría de la Fiscalía General de Justicia de que la remodelación generó un daño estructural”, afirmó el abogado Rosendo Gómez Hernández.

El también defensor de la directora del Rébsamen explicó que con el desahogo de los testimonios de la apoderada y una trabajadora de Ventanilla Única de Tlalpan se dejó en claro que se remitieron las constancias de dicho procedimiento administrativo.

Además, el encargado en ese entonces de resolver los procedimientos administrativos del Invea aclaró que se impuso una sanción económica al colegio porque “se hicieron unas cuestiones de obra, pero no tuvieron el alcance para generar un daño estructural”.

El ex servidor público precisó que “no hubo una sanción de cerrar”, como nos han creído hacer creer, comentó al abogado al concluir la segunda de las cuatro audiencias que se efectuarán, que duró poco más de siete horas para desahogar nueve de 11 testimonios.

Su declaración se complementa con la de un funcionario de la Secretaría de Educación Pública la semana pasada, quien aclaró que “el colegio nunca funcionó de manera irregular, lo cual ha permitido a la maestra estar animada de que tendrá un juicio justo”.

Consideró que faltan alrededor de 25 testimonios, por lo que las cuatro audiencias fijadas por el Poder Judicial no serán suficientes.

Fernando Castillo, abogado de las víctimas, explicó que los testigos presentados por el Ministerio Público los hicieron suyos como asesoría jurídica, entre los cuales estuvieron padres de familia y maestros.

Mencionó que en la próxima audiencia, a realizarse el 26 de agosto, se espera el testimonio de profesores y funcionarios públicos. “Ya tenemos varios órganos de prueba, pero dependerá de cómo se desarrolle para presentarlos todos o desistir de algunos”.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/08/20 | 2 | 1 Y 18 |

Reprueba México en educación online

CARLA MARTÍNEZ

—cartera@eluniversal.com.mx

En vísperas de que arranque el ciclo escolar, México salió reprobado en educación en línea al ser el último lugar en disponibilidad de computadoras en los hogares, señala un análisis de la consultora Preply, que compara a los 30 países de la OCDE con datos de organismos internacionales.

Además, el acceso a internet resulta muy costoso para los mexicanos, que pagan 30.36 euros en promedio (773 pesos), el doble que en Turquía, donde se destinan 15 euros (382 pesos) al mes.

México reprueba en educación online

Un análisis muestra que es **de los países donde es más costoso acceder a internet** y con mayor falta de computadoras en casas

CARLA MARTÍNEZ

—cartera@eluniversal.com.mx

México es el país peor calificado en educación en línea, principalmente por el alto costo de acceso a internet y la falta de computadoras, de acuerdo con un análisis que compara a los 30 países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y con datos de diversos organismos internacionales.

La evaluación que realizó la consultora en educación en línea Preply muestra que los mexicanos pagan 30.36 euros en promedio por el acceso a internet, tarifa similar a la de naciones como Noruega o Austria, muestran datos de la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT).

En Canadá se destinan alrededor de 22 euros por internet; en Dinamarca, 26 euros, y en Tur-



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/08/20 | 2 | 1 Y 18 |

guía, 15 euros, es decir, la mitad de lo que se paga en México.

“Entre más bajo sea el precio para tener acceso a internet, será mayor la población que considere participar en cursos en línea. Por lo tanto, el costo de banda ancha es determinante para el aprendizaje electrónico”, indica

Además, México es el país que menos paga a los maestros, con una tarifa promedio de 3.26 euros, debajo de Chile, donde es de 6.09 euros, y en Estados Unidos, donde es cuatro veces mayor, sumando 15.78 euros, muestran datos del Economic Research Institute.

Para conocer la accesibilidad a la educación por internet de los estudiantes se consideró la disponibilidad de computadoras en casa, donde México tuvo el menor porcentaje de todas las naciones, con 44.3%, de acuerdo con datos de la OCDE.

En este rubro, Chile tiene 60% de acceso a dispositivos; España, 78.4%. Países Bajos lidera este segmento, con 97.6%

“Las personas con computadoras u ordenadores privados tienen mayores facilidades para acceder a la educación en línea”, explica la consultora.

Lenta respuesta

Jorge Bravo, presidente de la Asociación Mexicana de Derecho a la Información (AMEDI), dijo que estos resultados muestran una paradoja, pues a diferencia de otros rubros, México es de los países de la OCDE que más invierte y con peores resultados en la prueba Pisa sobre capacidades e infraestructura educativa.

“El gobierno ha tardado muchísimo en llevar la conectividad a las aulas y con la pandemia ha tardado en desarrollar plataformas digitales, por lo que tuvo que hacer una alianza con las televisoras”, subraya Bravo.

El gobierno tuvo cinco meses para desarrollar una estra-

tegia más amplia para contemplar hogares con conectividad para darles una mejor experiencia de teleaprendizaje.

En el país, la proporción del PIB per cápita invertido en educación es de 29.7%, lo que coloca a México a mitad de la tabla de las 30 naciones analizadas.

Aprendizaje remoto

Fernando Gutiérrez, director de la División de Humanidades y Educación del Tec de Monterrey Campus Estado de México, comentó que los estudiantes prefieren clases presenciales.

El World Internet Project Mexico, que dirige Gutiérrez, realizó en mayo un estudio que analizó la percepción de clases que tomaron en línea y destacó que 63% de niveles medio, medio superior y superior preferían las clases convencionales.

“El 75% decía que cuenta con equipo y tecnología necesarias, pero no tenía percepción positiva, se sentían alejados de la comunidad de aprendizaje”.

Estudiantes en el mundo tienen la oportunidad de tomar cursos a través de plataformas de internet, mediante las cuales profesores comparten material e información, videos explicativos, dan clases en tiempo real y realizan evaluaciones en línea, teniendo acceso a la llamada educación a distancia.

Una de las plataformas internacionales, llamada Distance Learning Portal, fue utilizada por la consultora para comparar la cantidad de cursos disponibles para cada país, encontrando que los estudiantes estadounidenses tienen acceso a 9 mil 303 cursos a distancia, mientras que en México hay 82 clases en línea.

Otros países bien posicionados en este segmento son Reino Unido, con 4 mil 281 cursos, y

Australia, con 3 mil 94.

“Una amplia variedad de oportunidades educativas a distancia indica que hay facilidades para el acceso y amplio interés en la educación digital. Estos datos indican los países líderes en el camino hacia el e-learning”, destaca.

Carril de baja

Respecto a la accesibilidad de internet, se analizó la velocidad de banda ancha, que en México es de 38.2 megabytes por segundo, por debajo de países como Chile, donde la velocidad es de 103.6 megabytes por segundo, lo que coloca al país sólo por encima de Turquía y Grecia.

“Si la velocidad de internet es más rápida, las oportunidades de participar en clases exclusivamente en línea son más altas y de mayor calidad”, explica en su estudio Preply.

Mientras que si la velocidad de internet móvil es rápida, es más grande la posibilidad de formar parte del e-learning sin importar el lugar.

En este rubro, México alcanzó una velocidad de 30.8 Mb por segundo. ●



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/08/20 | 1 | 20 |

Falla app de becas

MI BECA PARA EMPEZAR

Miles de padres de familia se quejan porque no pueden registrar a sus hijos, beneficiarios de los apoyos económicos

POR GEORGINA OLSON
georgina.olson@gimm.com.mx

En sólo 24 horas el perfil de Facebook del Fideicomiso de Educación Garantizada (Fidegar) acumuló más de dos mil 900 comentarios de padres de familia que se quejan de que no han podido registrar a sus hijos en el programa Mi Beca para Empezar por fallas en la aplicación. “Marca error” justo en el momento en que van a registrar a los menores.

Una de las mamás, que en Facebook aparece como Gabytta Mayo, escribió: “Por favor Fidegar, hagan lo posible, yo sé que somos muchos, pero agilicen, a la mayoría nos hace falta ese apoyo, ya que no hay trabajo”.

Otra mamá, con el nombre de usuario Lefki Schmetterling, preguntó en Facebook: “¿Fidegar, qué pasa si una no actualiza los datos? ¿Nos quitarán el

apoyo?”.

En entrevista, Sherry Galván López, mamá de dos pequeñas, explicó: “desde el primer día que salió la aplicación –el 15 de agosto– lo intenté y empezó a fallar, y pensé que estaba saturado el sistema, pero desde ese día hasta hoy he estado intentando y nada”.

“Primero te pide tu número de teléfono, ingresas tu número de teléfono y te manda un código; después tienes que poner tu dirección, correo electrónico, el CURP de la madre o tutor, el CURP del alumno, comprobante de domicilio, una selfie tuya, pero al final del proceso ya no cargó la aplicación, no me dejó actualizar mis datos y marcó error”.

Galván López se quejó de que, dado que tiene un celular que no es actual, tuvo que gastar 200 pesos en una memoria externa para poder descargar la aplicación “y después de eso me enfrenté a que no podía realizar el proceso. Yo le pediría a Fidegar que el proceso se haga como antes, que en cualquier computadora podías actualizar los datos de tus hijos”.

Mi Beca para Empezar otorga, cada mes, 360 pesos a los alumnos de preescolar, 410 a los de primaria y 450 a los de secundaria.

Galván López tiene la tarjeta para retirar el dinero desde el ciclo escolar pasado, pero le preocupa que si no puede registrar a sus pequeñas en los próximos días –una de preescolar y otra de primaria– “no lleguen los recursos en septiembre; porque en estos meses de pandemia he usado el dinero para comprar la despensa para mis hijas”.

Otras mamás y papás se quejan en el muro de Facebook de que “a cada paso del proceso te marca error y otra vez error, y no te deja avanzar”.

La usuaria Xara ToOneja Pérez escribió: “la verdad yo ya me estaba desesperando y hasta ayer casi a las 4 de la mañana pude terminar el registro; supongo que como la aplicación es nueva, tiene muchas fallas, pero insistan, si se puede chequen la hora en la que yo pude hacerlo, y si sí se satura o no”.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/08/20 | 1 | 2 |

Comienza entrega de libros de texto para el ciclo escolar 2020-2021

Ante el inicio del ciclo escolar 2020-2021, algunas escuelas ya se encuentran entregando libros de texto a padres de familia para que los estudiantes de educación básica inicien clases por internet y televisión.

eleconomista.mx



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/08/20 | 1 | 7 |

TODO LISTO, EN GUERRERO INICIARÁN CLASES A DISTANCIA MÁS DE UN MILLÓN 122 MIL ALUMNOS

No hay regreso presencial a las aulas, se contará con el apoyo de Radio y Televisión de Guerrero quien transmitirá los contenidos educativos, lo que permitirá una mayor cobertura en el territorio guerrerense

ACAPULCO, GRO.- El secretario de Educación Guerrero (SEG), Arturo Salgado Urióstegui informó que todo está listo para que el próximo 24 de agosto, más de un millón 122 mil alumnos inicien clases, en la modalidad a distancia, con el apoyo de Radio y Televisión de Guerrero (RTG), quien se suma a la programación educativa que se transmitirá por las diferentes televisoras nacionales.

El titular de la SEG pidió el apoyo de todos para lograr que esta estrategia permita generar resultados en favor de la educación de los estudiantes. Por ello pidió a los padres de familia ser partícipes de este proceso, esto a través de la capacitación denominada “Educación para madres, padres y tutores”, que se ofrecerá en el horario de las 7:30, para Televisa y Canal Once Niños, mientras que su repetición será a las 13:30 en Imagen Televisión y a las 22 en Tv Azteca.

De manera particular se refirió al nivel de Preescolar o Jardín de Niños, en donde se estima que más de 212

mil niños lo cursarán. El funcionario destacó la labor de RTG, que se une a través de su barra programática a la retransmisión de los contenidos educativos, lo que permitirá dar mayor cobertura en el estado.

Dijo que al igual que sucede en el salón de clases, todos los días se contará con una barra programática distinta, que abordará temas como: Educación Socioemocional, Artes, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, Pensamiento Matemático, Lenguaje y Comunicación además de Educación Física. Al respecto detalló que cada semana habrá cambios, para poder abordar de manera integral todos los rubros a desarrollar en este nivel.

También pidió a los directivos de las distintas escuelas estar en comunicación con los padres de familia, para que estos estén enterados de la dinámica que se pondrá en marcha y a la vez, darle un seguimiento puntual al proceso de enseñanza-aprendizaje.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 20/08/20 | 1 | 19 |

Ven ventaja en clases por TV

Acompañamiento de alumnos les ayuda a desarrollar habilidades blandas, considera la firma ManpowerGroup

RUBÉN MIGUELES

—ruben.migueles@eluniversal.com.mx

Con el regreso a clases por la televisión y la radio, el acompañamiento a alumnos con familiares o tutores en casa puede beneficiar para desarrollar habilidades blandas (*soft skills*) que fortalezcan su perfil profesional, advierte ManpowerGroup, firma especializada en recursos humanos.

A nivel global, 56% de los empleadores refiere que las habilidades blandas más valoradas son la comunicación, escrita y verbal, seguida por la capacidad de colaboración y la de resolución de problemas, que se estimulan en la formación escolar básica.

En México, 16% de las organizaciones indican que la falta de habilidades blandas necesarias para un puesto es uno de los tres factores principales para no hallar al talento con el perfil, sólo detrás de la falta de experiencia y ausencia de solicitudes.

“Esta pandemia nos enseña a colaborar, aprender y a socializar de manera diferente. Nada va a ser igual al regreso, cambiará la manera en que debemos ser productivos y aportar a una organización, con mucha más capacidad de empatía, comunicación y adaptación”, expuso Mónica Flores, presidente de ManpowerGroup para Latinoamérica.

Este desarrollo de habilidades por medio del acompañamiento también ayudaría a que tutores y

alumnos fomenten habilidades sociales a pesar del distanciamiento social.

Las habilidades como comunicación, colaboración, construcción de relaciones, creatividad, empatía y deseo de aprender, acopladas con los conocimientos técnicos, serán benefi-

ciosas para hallar empleo en nuevos puestos o áreas en la paulatina reincorporación laboral.

Para tener éxito en la recuperación del empleo en este momento en que la adaptación digital es demandada, resulta clave impulsar una cultura de autoaprendizaje, comentó Flores. ●



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|----------|--------|
| 20/08/2020 | POLÍTICA | 16 |

Levantán plantón del Zócalo mentores de la sección 18 del SNTE

Laura Poy Solano

A 10 días de haber instalado un plantón en el Zócalo capitalino, dirigentes de la sección 18 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), preparan el retorno a Michoacán luego de recibir una propuesta para más de mil 370 egresados de las normales públicas de la entidad, por lo que anunciaron que a partir de la próxima semana “comenzará su afiliación”, así como el pago de salarios a quienes laboraron en escuelas, pero no se los habían liquidado.

Gamaliel Guzmán Cruz, secretario general de esa sección que está identificada con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), dijo que “si el gobierno realmente tiene voluntad de solucionar esta demanda, en los próximos días podrían verse concretadas las primeras acciones”.

Señaló que en la mesa de negociación se planteó una ruta para atender a una cantidad importante de compañeros que deseen jubilarse, ante los riesgos que implica impartir clases por el Covid-19 por ser población vulnerable en edad de pensionarse, “esas plazas que puedan estar vacantes se reasignen a los compañeros que no tienen estabilidad laboral y son egresados de las generaciones 2019 y 2020”.

Explicó que se debe construir un acuerdo entre la Federación y el estado a fin de construir un programa de jubilación voluntaria. Destacó que la estimación inicial es que cerca de 10 mil maestros en activo enfrentan condiciones de riesgo y comorbilidad que “podrían solicitar su ingreso al programa, aunque debe ser de forma voluntaria”.

Luego de confirmar el deceso de un joven normalista que estuvo en el plantón, pero tras presentar molestias respiratorias determinó regresar a Michoacán –“lamentablemente tuvimos la información de su fallecimiento”– Guzmán Cruz, indicó que el acuerdo alcanzado “nos permite retornar al estado e informar a la base”.

A su vez, integrantes del Frente de Egresados Normalistas Rurales anunciaron que impulsarán la unificación de luchas sociales y estudiantiles al considerar que “los proyectos de desarrollo que impulsa la 4T no son para beneficiar al pueblo, pues sufre muchas injusticias”.



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

| | | |
|------------|----------|--------|
| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
| 20/08/2020 | NACIONAL | 4 |

RESULTADOS DE MESA DE NEGOCIACIÓN

Con promesas de plazas, CNTE se retira del Zócalo

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@glm.com.mx

Tras 10 días de plantón en el Zócalo de la Ciudad de México, maestros de la Sección 18 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) de Michoacán levantaron sus carpas y se retiraron, luego de una segunda mesa de negociación con autoridades educativas locales y federales, en la que se alcanzaron "resultados favorables", como la promesa de que se otorgarán plazas a normalistas y a trabajadores eventuales, y se implementará un esquema

de jubilación voluntaria en el que podrían participar hasta 10 mil docentes.

La tarde de ayer, la sección 18 de la CNTE anunció que las autoridades les garantizaron que este viernes se estaría emitiendo una nómina extraordinaria para maestros de la generación 2019 que habían laborado pero no habían cobrado.

Gamaliel Guzmán Cruz, secretario general de la sección 18, detalló que en la mesa de negociación se logró llegar a una "ruta de salida" que incluye un programa de jubilación voluntaria para maestros que por una



Foto: Rodolfo Dorantes

Los integrantes de la Sección 18 de la CNTE se retiraron ayer de la plancha del Zócalo capitalino, tras 10 días de plantón.

situación de riesgo ante la pandemia de covid-19 prefieren retirarse

Guzmán Cruz adelantó que a más tardar el próximo martes se emitirá la convocatoria de jubilación de maestros en servicio y detalló que

dichas plazas asignarían a egresados de normales públicas de Michoacán

En este contexto, aseguró que la "jornada de lucha" de la sección 18, si bien no ha terminado tiene resultados positivos a sus demandas.



OVACIONES

| | | |
|------------|----------|--------|
| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
| 20/08/2020 | NACIONAL | 9 |

Buscan IPN y SNTE mejorar las condiciones laborales

POR PATRICIA RAMIREZ

El director general de Instituto Politécnico Nacional (IPN), Mario Alberto Rodríguez Casas, y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) presentaron 11 programas para mejorar las condiciones laborales del personal académico.

Explicó que sumado a 2018 y 2019, durante su administración serán favorecidos 15 mil 521 profesores politécnicos con estas acciones.

En reunión de trabajo con el secretario general de la sección 60 del SNTE, Alejandro Garduño López, el director general del IPN aseguró que el bienestar de los docentes politécnicos es fundamental para alcanzar la excelencia, por lo que en 2018 fueron 2 mil 870 académicos favorecidos en alguno de estos programas; en 2019, fueron 6 mil 969 y en este 2020, serán 5 mil 682. A los que se sumarán mil 200 profesores que participarán en promoción docente

que inicia este año.

Respecto a la presentación de los 11 programas detalló que, con relación al Programa Institucional de Contratación de Personal Académico de Excelencia, las comisiones evaluadoras concluyeron sus trabajos y a partir del primero de octubre, 49 docentes contarán con una plaza del Picpae. En el proceso de evaluación de categoría, se beneficiará a 300 profesores mediante una convocatoria que será publicada el 31 de agosto, señaló.

La convocatoria para el Programa de regularización del personal de área central será para 100 docentes y estará publicada el 31 de agosto, con efectos a partir del primero de octubre.

Indicó que el Programa de basicación para personal académico con exclusivamente nombramientos en interinato, beneficiará a 322 docentes, y el 31 de agosto se publi-

cará la convocatoria con efectos al primero de octubre.

Como parte del Programa de compactación de plazas, mediante un cuidadoso trabajo administrativo se ha logrado la compactación de 683 plazas.

En septiembre iniciará el Programa de plan integral 2020, para 79 docentes y la convocatoria se emitirá en octubre.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna El Correo Ilustrado / Se solidariza contra cobros en Universidad de Chihuahua (La Jornada, p. 2)**
- **Columna Pepe Grillo / La Salle aprieta (La Crónica de Hoy, p. TRES)**

SEP

- **Columna Realidad novelada / Petición a la S.E.P. (Eje Central, p. 21)**
- **Columna invitada / Esteban Moctezuma no va (ContraRéplica, p. 13)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Que sirva de algo. Notas sobre el (no) regreso a clases / Roberto Rodríguez Gómez (Campus Milenio, p. 4)**
- **Artículo Injusticia invisible / Pablo Peña (Reforma, p. 8)**
- **Columna Naciones Hundidas / ¿Y dónde jugarán los niños? (Eje Central, p. 10)**
- **Columna la Divisa del Poder / Conflicto sindical en Telmex amenaza clases en línea (24-Horas, p. 3)**

SNTE/CNTE

- **Columna Signos vitales / SNTE, ¿Democracia postergada? (El Economista, p. 39)**



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------------------|--------|
| 20/08/2020 | EL CORREO ILUSTRADO | 2 |

Se solidariza contra cobros en Universidad de Chihuahua

Como parte de la comunidad estudiantil de la Universidad Nacional Autónoma de México, enviamos toda la solidaridad a los alumnos de la Universidad Autónoma de Chihuahua que se encuentran al frente de los juicios de amparo tras las altas cuotas de inscripción.

Se han llevado a cabo una serie de cambios en nuestro estilo de vida, tras enfrentarnos a la pandemia por el Covid-19, y esto ha conllevado un rezago económico a escala mundial.

Con inscripciones de 3 mil 950 pesos y un falso “apoyo”, que en realidad es una forma de tapar el tema de las cuotas de inscripción con un sinfín de requisitos y candados para poner trabas en los trámites de dicho apoyo, y ante la falta de interés y la poca seriedad de las autoridades universitarias para atender el tema, la alumna Guadalupe Lizbeth Avena Hernández, en conjunto con la comunidad universitaria, ha iniciado una batalla contra el costo de cuotas, amparados en el artículo 3 constitucional, implementando la reforma legislada en 2019 que corresponde a la obligatoriedad y gratuidad de la educación superior en el país.

Karen Velázquez Lugo, estudiante de la UNAM



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 20/08/2020 | OPINIÓN | TRES |



Desencuentros dominantes

La jornada de encuentro entre los gobernadores de la República y el gobierno de la 4T estuvo marcada por comentarios ásperos que marcan que el tono dominante es el desencuentro. No hay señales de distensión, al contrario, con el año electoral a tiro de piedra lo que se perfila es un jaloneo político pocas veces visto.

Gobernadores de Querétaro, Francisco Domínguez; de Tamaulipas, Francisco García Cabeza de Vaca, y Jaime Rodríguez, El Bronco, de Nuevo León mostraron su inconformidad de manera contundente, sin andarse por las ramas.

De modo que el mérito principal de la reunión en San Luis Potosí es que se llevó a cabo. No será fácil que todos los asistentes vuelvan a reunirse hasta después de la elección de junio del próximo año, con otro mapa político.

Mercaderes de la justicia

La consolidación del estado de derecho en el país es una asignatura pendiente, reconoció Julio Scherer, consejero Jurídico de la Presidencia.

Para cumplir este propósito hay un factor crucial: un proceso óptimo de selección de jueces para que sólo lleguen a los tribunales los más calificados.

Ahora no es así y Scherer fue contundente al denunciar corrupción en la selección, lo que se traduce en nepotismo y tráfico de influencias en el trabajo diario de los impartidores de justicia.

Se privilegian compadrazgos y no méritos profesionales o académicos. Por ese camino, muchos jueces terminan convirtiéndose en mercaderes de la justicia.

La Secretaría de Hugo

Se veía venir. Mientras más críticas recibe el desempeño de Hugo López - Gatell en el combate a la pandemia del coronavirus, más poder le otorga el Presidente.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 20/08/2020 | OPINIÓN | TRES |

Que en pocos días lleguemos a los 60 mil fallecimientos es lo de menos, lo que cuenta es el apoyo político desde Palacio.

Ayer se conoció el proyecto para ubicar dentro de la subsecretaría de López-Gatell varias unidades médicas, incluida la estratégica Cofepris.

A este paso el Presidente formalizará el hecho de que la Secretaría de Salud quede en el organigrama de la Subsecretaría de Gatell.

La Salle aprieta

Mientras que la población se adentra a un túnel oscuro y larguísimo, producto de la crisis económica más severa que le ha tocado enfrentar a esta generación, hay quienes no se tientan el corazón y pretenden extraer agua a las piedras.

Ahí está el caso de los dueños de la Universidad Lasalle, que, a pesar de tener una denominación cristiana, han puesto el negocio por delante y en lugar de mantener o incluso bajar las colegiaturas las piensan subir.

La versión tiene más que inquieta a la comunidad estudiantil que ya arrancó protestas y ya hay gente organizada para acudir a la Profeco para defenderse legalmente.

El blanco equivocado

Como apenas está en sus etapas iniciales, al caso Lozoya todavía le faltan muchos escándalos que procesar en los medios, aunque muy pocos de ellos lleguen a los tribunales.

En el desconcierto varios de los tiros están dando en blancos inesperados, que obligarán a voceros de la 4T a dar muchas explicaciones.

Ahí está el caso de Rafael Caraveo, uno de los villanos del video de los costales de dinero, que sigue en activo ahora como contratista del gobierno de López Obrador, incluso recibiendo contratos por millones adjudicación directa. ¿De eso no tienen un video que quieran compartir?

pepegrillocronica@gmail.com



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 20/08/2020 | 1 | 21 |

REALIDAD NOVELADA

Petición a la S.E.P.



J. S. Zolliker
@zolliker

✳ El autor le roba a la realidad una licencia para novelar diversas situaciones, muchas veces cómicas y otras tantas agrias, violentas y crudas.

Se llama Gabriela Urincho. Vive sola con sus dos hijos, ambos con discapacidad por trastorno del espectro autista. Tiene 47 años y aunque es diabética, hipertensa y asmática, por la pandemia, decidió regresar de forma voluntaria de una licencia laboral, para desempeñarse como enfermera en jefe del servicio de urgencias del INR, porque para ella, responder con solidaridad y carácter ante la adversidad es lo más importante, tanto como cristiana mexicana, como profesional de la salud. "Así le decía yo a mi hijo: solo con tu carácter, vas a poder salir tú de esta enfermedad".

Abraham, su descendiente mayor que ahora tiene 12 años, tuvo un tumor canceroso terrible, en la columna vertebral; esa compleja estructura tan delicada que es el pilar de todo aquello que nos permite mantenernos vivos, o erguidos. "Estuvo al borde de la muerte varias veces", cuenta entre sollozos para luego retomar la compostura. Cinco cirugías, muchas quimioterapias y radiaciones después, –y un milagro para superar una septicemia bacteriana, agrega con énfasis de creyente–, Abraham se graduó de primaria con 9.2 de promedio.

La vida de Gabriela no ha sido nada fácil. De origen modesto, ha tenido que superarse con esfuerzo y trabajo. Tiene 25 años de ser enfermera y cuenta ya con especialidad en cardiología, tres diplomados y hasta una maestría en administración de servicios de salud. Sin ayuda de sus padres (ambos ya fallecieron), ha tenido que salirse de una vida de pareja disfuncional y con violencia doméstica y abandono, así como ha tenido que sacar adelante a dos niños con síndrome de asperger, que actualmente reciben tratamiento neurológico, psiquiátrico y terapéutico.

Ella trabaja por las mañanas. Todos los días, muy temprano, podría salir de casa y llevar en el transporte público a sus hijos a la escuela y de ahí, dirigirse al instituto, su centro de trabajo, para por las tardes, dedicarse en cuerpo y alma a ver por que los menores, estén bien alimentados, hagan tareas y estudien, tengan actividades extracurriculares y acudan a sus terapias de habilidades sociales, educación especial e integración sensorial, porque cuando ella ya no esté para cuidarlos, quiere que lleven una vida social adecuada.

El problema que ahora le ha surgido y que la tiene agobiada, es que con el pase de secundaria de Abraham, por sorteo, le han asignado una escuela que les queda lejos de casa y peor, en un horario vespertino. "Si tiene que ir a la escuela por la tarde, ya no podría asistir a sus terapias y al control oncológico", se lamenta. Además, o lleva al menor de sus hijos a sus terapias, o acompaña a Abraham a las nuevas instalaciones educativas. Le preocupa que, a su corta edad, Abraham tenga que andar solo, porque, independientemente de la inseguridad de la ciudad, por sus cirugías, él no puede moverse fácilmente, se cansa y no puede cargar mucho.

Ha intentado incansablemente, que cambien a su hijo al turno matutino de una escuela secundaria más cercana a la primaria de su hermano y de su lugar de trabajo. Ha ido con las directoras de los planteles, ha hecho llamadas que nadie contesta, solicitudes por internet, cartas, visitas a varias oficinas y nadie le resuelve ni le contesta nada. Ella entiende que la pandemia ha complicado las cosas, pero solo pide que, en la SEP, les ayuden y brinden preferencia a todos los niños con problemas de salud y discapacidad. "Por favor, cuente mi historia a ver si alguien me pueda ayudar". Que así, sea.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|----------|--------|
| 20/08/2020 | NACIONAL | 13 |

ESTEBAN MOCTEZUMA NO VA

A su llegada a la tierra de sus padres y sus abuelos, San Luis Potosí, el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, se autodescartó ante la pregunta directa que le hicieron los reporteros en el aeropuerto de la capital del estado: no va como candidato de Morena al gobierno de SLP, que se jugará en el 2021 y como argumento principal esgrimió estar dedicado al 100 por ciento con el inicio del ciclo escolar que es totalmente inédito, porque se da en medio de la pandemia de Covid-19, que ha generado mucho escepticismo en la discusión sobre qué grado de beneficio podría traer la educación por televisión.

“En eso ocupo toda la atención, no tengo proyectos personales”, declaró el titular de la SEP, quien, hasta no hace



ADRIANA MORENO CORDERO

COLUMNA INVITADA

mucho, aparecía en las encuestas; sin embargo, el haberse autodescartado abre el horizonte para que otros perfiles aspiren al gobierno de la entidad potosina, a la que el secretario Moctezuma le guarda gran cariño, pero lo cierto es que no tiene mayor arraigo, de tal forma que las posibilidades se abren para los morenistas y para cuadros de otros partidos.

Los analistas estiman que hizo bien el responsable de la Educación Públi-

ca en el país en autodescartarse, entre otras razones, porque la responsabilidad que le ha sido asignada no es menor, constituye todo un reto que si saca bien, ya no se diga con grado de excelencia, a lo mejor podría aspirar para el 2024, aunque hay que subrayar que en el caso de Morena, el secretario de Relaciones Exteriores, Marcelo Ebrard, ya le lleva mucha ventaja.

Moctezuma Barragán nació a la política en el hoy deteriorado PRI en el gabinete del expresidente Ernesto Zedillo. Muy cercano a quien fuera el primer candidato presidencial perdedor de ese partido, Francisco Labastida Ochoa, exgobernador de Sinaloa que ahora ha pronosticado que el Revolucionario Institucional vive entre los estertores de la “crónica de una muerte anunciada” y que Enrique Peña Nieto ha sido el peor presidente emanado del tricolor.

Luego de haber trabajado en gabinetes priistas como Secretario de Gobernación y de Desarrollo Social, así como de ser un comprometido y leal operador de Labastida Ochoa, quien además está totalmente alejado del partido en el que militó por 50 años, la cercanía de su hermano Pablo Moctezuma Barragán con la izquierda, hizo al titular de la SEP voltear hacia ese lado, específicamente a Morena, donde inició con algunos acercamientos y, finalmente, consiguió la posición que hoy ocupa.

Actualmente, Esteban Moctezuma pertenece al primer círculo lópezobradorista y tiene una posición privilegiada. De ahí que su nombre fuera manejado como el aspirante, pero el autodescarte fue definitivo.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 20/08/2020 | OPINIÓN | 4 |

Roberto Rodríguez Gómez

UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales.

roberto@unam.mx

Que sirva de algo. Notas sobre el (no) regreso a clases

Habría que remontarse varias décadas —el periodo revolucionario, la fiebre española o los años de la Cristiada— para reconocer un momento como el actual: la suspensión de la actividad escolar en su forma presencial. Los estudiantes de básica y muy probablemente los de bachillerato y superior no regresarán a los recintos hasta que existan las condiciones para evitar contagios. Ello puede suceder en semanas, meses o en plazos más amplios y ocurrir a un ritmo diferente en las regiones del país.

¿Fue esa una buena decisión de las autoridades educativas? Me parece que sí, que es legítima y razonable la prioridad que se está dando a la salud de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como al personal que labora en las escuelas. Aun cuando la probabilidad de contagio disminuya no vale la pena el riesgo. Unos cuantos casos marcarían, sin duda, la responsabilidad de quienes tienen poder de decisión en la materia.

¿Cuáles han sido las alternativas para superar el periodo de suspensión? Primero fue la estrategia “Aprende en casa” que la SEP puso en marcha en la última semana de abril de este año. Con el objetivo de solventar el último tercio del ciclo escolar, la estrategia consistió en la puesta en línea de una plataforma que buscaba cubrir las áreas de aprendizaje de Pensamiento lógico matemático, Lenguaje y Comunicación, Convivencia Sana, Cívismo y Cuidado de la Salud, así como poner a disposición de los usuarios (estudiantes y sus familiares) tareas, ejercicios de repaso, retos, lecturas, actividades recreativas e incluso videojuegos.

Se instruyó a los maestros en el uso de dicha plataforma y en la medida de lo posible tomaron contacto con sus grupos para lograr alguna interacción con los estudiantes. La plataforma fue apoyada con dos medios adicionales: cuadernillos de actividades para los distintos grados escolares, y mediante la

transmisión por radio y televisión de clases para diversas asignaturas. Participaron en la difusión televisiva de esa etapa los canales 11.2 del IPN, 20.1 de la UNAM, y algunos servicios de cable (Dish, Izzi, Sky, Xtel, Megacable, Totalplay y Star TV).

Fue esa una solución de remedio, improvisada, con un escaso nivel de coordinación y principalmente enfocada a salvar el año escolar. Se programó la terminación de esa fase al 5 de junio con la instrucción de la SEP que los maestros evaluarían el desempeño escolar con base en una “carpeta de evidencias” que entregarían los estudiantes a sus profesores. Y se programaron, para el periodo vacacional, algunas actividades, también virtuales, bajo la denominación de “Verano divertido”. Sin comentarios.

Entre las críticas más repetidas de la estrategia remedial fue la desigualdad de oportunidades de aprendizaje en función del acceso a tecnologías digitales. Crítica fundada

al tomar en cuenta los datos de cobertura y acceso entre las regiones del país, sobre todo en las áreas y localidades en condiciones de pobreza. Como remedio el gobierno negoció con varias televisoras y radio-emisoras de alcance nacional para transmitir los contenidos de los planes de estudio del nuevo ciclo escolar. Ello va a ocurrir a partir del 24 de agosto.

La noticia (fechas y medios de transmisión) no generó consenso. Un grupo de gobernadores, (Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas, Michoacán, Colima, Jalisco, Aguascalientes, Guanajuato, Chihuahua y Durango) afirmó que estaba en sus atribuciones determinar el calendario escolar correspondiente, así como los indicadores que marcarían el retorno presencial. Esa fue una postura inicial, aunque prácticamente la mayoría de las autoridades de las entidades federativas resolvieron seguir la estrategia SEP que ahora se llama “Aprende en Casa II”.

El uso de la TV como medio auxiliar en esta coyuntura se está usando en varios países. Llama la atención que en algunos con el mismo título: Aprendo en casa (España) o Aprende en casa (Colombia). La Unesco ha valorado positivamente el empleo de medios analógicos para multiplicar la difusión de contenidos en la escala requerida (véase “Learning through radio and television in the time of covid-19”, Unesco, 2 de junio 2020) y generado un repositorio cooperativo para la distribución de temas educativos para medios audiovisuales.

Es de sentido común valorar la calidad del esquema a la vista de su contenido y resultados, aunque algunas críticas no han tardado en aparecer. Y son justificadas porque ningún medio a distancia podrá reemplazar la vida en la escuela. Eso ni siquiera tiene discusión. Pero las preguntas que se abren son muy interesantes: ¿qué es lo que efectivamente aprenden las niñas, niños, adolescentes y jóvenes?, ¿cómo lo logran?, ¿cuál es, en efecto, el papel del docente para propiciar y regular el conocimiento?, ¿en qué medida las madres y padres de familia pueden cooperar en la tarea educativa?, ¿es adecuado el currículum de la educación obligatoria?, ¿qué se necesita para la mejora del acto educativo? Son, entre muchas otras, preguntas que en tiempos normales no nos hacemos. Es posible, solo posible, que su tratamiento abra nuevas vías para transformar el orden educativo. Ojalá.

Lo que no acaba de vencer es que la solución gubernamental no se acompañe de los recursos necesarios y suficientes. No ha habido apoyos a los maestros, a las familias o a los propios estudiantes para tener mejores condiciones de acceso a tecnologías digitales. No se está apoyando a las escuelas del sector privado, que complementan el servicio público, y que están al borde de la crisis económica. Tampoco está en vías de respuesta la consabida promesa de internet gratuita en todo el país. Ello ayudaría mucho a reforzar la estrategia. Quizás es pedir peras al olmo. @



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 20/08/2020 | OPINIÓN | 10 |

Injusticia invisible

PABLO A. PEÑA

La fecha de nacimiento influye en los resultados de pruebas como la de COMIPEMS. Es posible hacer más justo el proceso.

En estos días se está aplicando el examen de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS). Alrededor de 300,000 estudiantes que terminaron la secundaria van a presentar ese examen para buscar un lugar en alguno de los más de 400 bachilleratos públicos en el área metropolitana de la Ciudad de México. Entre esas opciones están las preparatorias que dan pase a la UNAM. Para esos jóvenes no solo está en juego su experiencia educativa. Está en juego su futuro profesional.

La asignación de estudiantes a bachilleratos por la vía de un examen parece justa. A quien le va mejor se le da prioridad para ir al bachillerato de su preferencia. Eso es lo que ha ocurrido desde finales de los noventa. Para maestros, padres y estudiantes, darle prioridad al mérito académico parece apropiado. Sin embargo, hay una gran injusticia invisible.

Próximamente aparecerá en la revista académica *Economics of Education Review* un estudio basado en diez años

de resultados de COMIPEMS. En ese estudio nuestro que los estudiantes nacidos en diciembre llevan las de perder y los nacidos en enero llevan las de ganar. Esa disparidad es consecuencia de la fecha de corte para entrar a la escuela, que es el 31 de diciembre.

Retrocedamos el tiempo unos años e imaginemos dos bebés similares nacidos a unos días de distancia. Uno nació en los últimos días de diciembre y otro nació en los primeros días de enero. Como resultado de la fecha de corte, el bebé nacido en diciembre va a entrar a la escuela un año antes que el bebé nacido en enero. Relativamente hablando, el bebé de diciembre va a ser de los más inmaduros de su salón, mientras que el nacido en enero va a ser de los más maduros. La madurez relativa de los niños y los

jóvenes mejora su desempeño en pruebas estandarizadas. Eso es lo que han encontrado decenas de estudios para distintos países. No es que los más maduros sepan más. Solamente les va mejor.

El examen de COMIPEMS no es la excepción. Sus resultados son susceptibles a la edad relativa de los estudiantes.

Comparados con sus compañeros nacidos en diciembre, los nacidos en enero son más maduros, obtienen mejores puntajes y terminan siendo asignados a bachilleratos más deseables. Si nos concentramos en los 14 bachilleratos que brindan pase a la UNAM, la diferencia es brutal. Los nacidos

en enero tienen entre 40 y 60% mayores probabilidades de entrar a un bachillerato que les abra las puertas de la Máxima Casa de Estudios. Tan solo por haber tenido la suerte de nacer unos días antes, algunos estudiantes ven severamente coartadas sus posibilidades.

La asignación que hace COMIPEMS no es la única distorsionada por la edad de los estudiantes. La misma distorsión está presente dondequiera que se aplique un examen a rajatabla para asignar oportunidades valiosas entre niños o jóvenes. El ingreso a preparatorias públicas selectivas en Nueva York, Boston y Chicago padece el mismo problema. Lo mismo ocurre a un nivel más alto. Los exámenes como el Gaokao en China, el Vestibular en Brasil y el SAT en Estados Unidos son utilizados para admitir estudiantes a la universidad y también son susceptibles a las diferencias en la edad de los examinados.

COMIPEMS puede acabar con esta injusticia invisible. La receta es simple. Los resultados del examen deben ser ajustados de acuerdo con la edad exacta del estudiante. Puede que suene radical, pero sería lo justo. De hacerlo, México podría ser un pionero a nivel internacional al corregir esta injusticia. El Nobel de Economía Gary Becker

decía que “analizar los defectos de las políticas públicas puede crear munición intelectual para cambios dramáticos que aún no están en el horizonte”. Ya tenemos mucha munición intelectual para impulsar un cambio que sería tan dramático como justo.

*El autor es Profesor de Economía, Universidad de Chicago.
@PabloPenaMunoz*

Para maestros, padres y estudiantes, darle prioridad al mérito académico parece apropiado. Sin embargo, hay una gran injusticia invisible.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|-----------------|--------|
| 20/08/2020 | PUNTOS DE VISTA | 10 |

NACIONES HUNDIDAS



¿Y dónde jugarán los niños?

Gabriela Sotomayor

En conflictos armados, campos de refugiados, zonas de desastre, lo que devuelve la sensación de normalidad en las vidas de los niños es ir a la escuela. Es su cielo seguro, el lugar para reír lejos de los horrores de la vida cotidiana.

Pero el gobierno de México condenó a la niñez a mirar una TV. ¿Van a aprender? ¿Dónde jugarán los niños en tiempos de pandemia?

Las gloriosas clases están destinadas al fracaso pues deberían tener una mega producción para captar la atención de los niños. Ahora todo es inmediato y colosal. Basta ver un videojuego para tener una idea.

Cuando la maestra pida abrir el libro de texto, los niños estarán muy lejos de ahí, añorando su hora de recreo.

Con el colapso del sistema de educación pública, la falta de internet y computadoras, la 4T prefirió el camino fácil en lugar de buscar fórmulas para que los niños vuelvan a pisar la escuela y recuperen un poco de su alegría.

Se concedieron vacaciones extra a miles de maestros, se ofreció el negocio a las grandes cadenas televisoras, a los comercios que venderán aparatos de TV al por mayor y se redujo la vida de los niños a un sofá.

En ciudades de Europa, se dividieron los grupos, los días de asistencia, se escalonan los

horarios, los maestros más sanos están listos para dar clases, con medidas de aseo, distancia, mascarillas, en fin, se hará el esfuerzo.

En México no es posible. La creatividad que se requiere ante la pandemia ha sido opacada por el mal manejo de la misma a nivel nacional. Si no se hacen pruebas, no se rastrean los casos, no se sabe cuántos muertos hay, si la epidemia está fuera de control, volver a la escuela sería un golpe a ciegas.

Las clases por TV están para llorar. En un programa "la maestra" pide a los niños mandar sus fotos por Facebook. No se enteró que muchos no tienen internet. Otro "maestro" se equivoca con un problema de aritmética y así por el estilo. Es de terror.

La jefa de educación de Unicef en México Astrid Hollander, me explica que la calidad educativa "ha sido muy difícil de mantener con los recursos disponibles en casa".

"Esto exacerbará las brechas de aprendizaje de una población que a lo largo de su trayectoria ha acumulado deficiencias académicas, que pueden aumentar el riesgo del abandono escolar", advierte.

Previo a la pandemia, casi el 80% de la niñez no alcanzaba el nivel esperado en las áreas de lectura y matemáticas. Observa que la educación a distancia no puede reemplazar la experiencia en el aula, se reduce el contacto

entre amigos, las posibilidades de jugar. El encierro aumenta la ansiedad, depresión, lo que también ha afectado la capacidad de aprender.

"Dado el impacto negativo que conlleva el cierre de las escuelas en el aprendizaje y el bienestar de la niñez, es importante priorizar su reapertura cuando el contexto y las condiciones lo permiten".

Para un regreso seguro se deben reforzar medidas de higiene que garanticen ambiente saludables en las escuelas.

El acceso a servicios de agua y saneamiento es esencial para reducir la transmisión del Covid-19. No obstante, en México el 15% de las escuelas carece de acceso al agua y el 17% no tiene lavamanos con agua y jabón.

Por ello, invertir en la infraestructura en las escuelas "será fundamental para su reapertura en condiciones seguras y para la educación de los niños durante la situación actual que vivimos y más allá del coronavirus", remarca Unicef.

Ante el caos pandémico que impera en el país, volver a la escuela parece suicida. La 4T se lava las manos y da por resuelta su obligación de garantizar el derecho a la educación arriesgando a la niñez mexicana a hundirse en una mediocridad escolar fuera de serie. Los niños son los perdedores. Es una pena.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 20/08/2020 | NACIÓN | 3 |

Conflicto sindical en Telmex amenaza clases en línea



Apunto de iniciar a distancia el ciclo escolar 2020-2021, Telmex, la empresa insignia de Carlos Slim y el mayor proveedor de servicios de Internet en el país, enfrenta un conflicto sindical que podría poner en riesgo las clases vía remota.

Por motivo de la pandemia, Telmex y el Sindicato de Telefonistas que encabeza Francisco Hernández Juárez, postergaron la revisión del contrato colectivo de trabajo que ocurre en el mes de abril, cada dos años.

Ahora que ha comenzado la revisión, la empresa de Grupo Carso propuso al sindicato eliminar, solo para los trabajadores que ingresen a partir de la firma del contrato colectivo, el sistema de jubilación actual.

El contrato establece que un trabajador puede jubilarse a los 31 años de servicio,

independientemente de la edad, con el 80% de su salario integrado, es decir, sueldo base y prestaciones.

Además, cumplidos los 60 años, los trabajadores jubilados de Telmex pueden tramitar su pensión en el IMSS lo que convierte el retiro de los telefonistas en la jubilación soñada.

El director de Telmex, Héctor Slim, sobrino del magnate mexicano, ofreció firmar el contrato a cambio de que los trabajadores de nuevo ingreso se integren a una Afore porque la empresa "ya no puede pagar esa jubilación".

El sindicato se negó y para presionar una solución favorable a su causa realizó ayer un paro de 24 horas en todas sus oficinas, sin que se comprometiera el servicio que prestan.

Seguirán con las protestas porque al emplazamiento a huelga por la revisión del contrato, existe otro por violaciones al mismo.

Dos emplazamientos a huelga que aparentemente son inocuos en este momento, pero que de no resolverse en breve pondrían en riesgo el servicio de Internet que a través de la marca Infinitum, brinda en la mayoría del país la empresa de Slim.

El riesgo estriba en que otro paro -o la huel-

ga- implicaría que, si se cae el servicio por las razones técnicas que fuera, no habría trabajadores para corregir la falla.

Ojo.

•••••

Pues no, contrario a lo que se esperaba, dos de los tres gobernadores implicados en el sobornogate, Francisco Domínguez, de Querétaro, y Francisco Javier Cabeza de Vaca, de Tamaulipas, levantaron la voz para defenderse de las acusaciones del "delincuente" de Emilio Lozoya.

Domínguez lo hizo frente a López Obrador, durante la conferencia mañanera; se tomó poco más de seis minutos para defender su Gobierno y defenderse él.

Cabeza de Vaca habló en la reunión de la Conago que presidió Olga Sánchez Cordero.

Dijo que en el Gobierno le "pide el trato que no da. Con una mano pide trato de Estado pero con la otra da bofetadas de partido".

¡Ups!

•••••

Hablando de gobernadores, el que comenzó también "bien lión" pero en las últimas semanas "ha callado como momia", es Jaime

Rodríguez "El (notan) Bronco".

El gobernador de Nuevo León se ha librado, por el momento, de una sanción por haber utilizado recursos públicos para su fallida campaña para la presidencia.

Además, la Auditoría Superior de la Federación y la Secretaría de la Función Pública le han documentado algo así como 19,800 millones de pesos, todos recursos federales, cuyo destino no ha podido comprobar.

El Bronco se va el año que entra, así que aún le queda tiempo "para solventar", como se dice en el argot, el destino de esos recursos.

Si puede.

•••••

Alfonso Romo, jefe de la Oficina de la Presidencia, ya abrió los ojos.

La que los sigue teniendo cerrados es Rosario Piedra Ibarra, titular de la Comisión Nacional de Derechos Humanos, que contrató como director de Difusión a un sujeto de nombre Arturo Tapia Lugo, el mismo que en septiembre del 2019 golpeó a la dependiente de una tienda en una estación del Tren Suburbano.





| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------------------|--------|
| 20/08/2020 | POLÍTICA Y SOCIEDAD | 39 |



SNTE, ¿democracia postergada?

El *desconfinamiento*, más que la implementación del nuevo T-MEC, sacará de su parsimonia al gremio magisterial. A cuatro días del inicio del ciclo escolar, los docentes, sus supervisores y los directivos de las escuelas públicas acuden a sesiones extraordinarias de los consejos técnicos para ultimar los detalles de la implementación del programa Aprende II de la SEP.

El regreso a las clases será virtual. Pero la renovación de las 60 secciones y del Comité Ejecutivo Nacional del SNTE tendría que reanudarse en breve, en cumplimiento de la nueva legislación laboral. El semáforo epidemiológico evitará reuniones masivas, pero no detendrá la ebullición de la disputa por la secretaría general del sindicato más numeroso de Latinoamérica.

La contingencia por el Covid-19 frenó la elección de los nuevos secretarios seccionales, convocadas por el secretario general en funciones, **Alfonso Cepeda Salas**, hace siete meses, luego de sendas sesiones extraordinarias del Consejo Nacional del SNTE en las que no fueron atendidas las propuestas de Maestros por México, la facción simpatizante con la exlideresa magisterial, **Elba Esther Gordillo Morales**.

Hace tres semanas, en el *Diario Oficial de la Federación* apareció publicado un listado con 178 organizaciones sindicales cuya toma de nota hubiera expirado durante la contingencia sanitaria, quienes recibieron una prórroga hasta el próximo 30 de septiembre. "La prórroga no aplica para los procesos de elección de las directivas o dirigentes que se hayan concluido antes del 23 de marzo de 2020 y se encuentren pendientes de su registro", estipula el artículo quinto transitorio del acuerdo, expedido por la secretaría del Trabajo, **Luisa María Alcalde**, "tampoco aplica para el caso de las directivas o dirigentes de los componentes, secciones o delegaciones sindicales".

Los leales a Elba Esther Gordillo trataron de frenar la unión de Cepeda Salas, quien quedó al frente del SNTE tras de la renuncia de **Juan Díaz de la Torre**. El Tribunal Federal de Conciliación y Arbitraje validó su designación y la Dirección General de Registro de Asociaciones tomó nota.

La definición de la dirigencia magisterial, en manos de sueños: el titular de la DGRA es **Lucio Galileo Lastra**, de orígenes teapanecos, y el presidente del TFCA es el abogado chiapaneco **Plácido Humberto Morales Vázquez**, quien además goza de cercanía y afectos en Palacio Nacional.

El Pleno del TFCA había admitido los acuerdos aprobados por los consejeros del SNTE, entre ellos el reglamento de elecciones del SNTE y las convocatorias para renovar las dirigencias seccionales, además de la decisión de dejar a Cepeda al frente de la secretaría general hasta que concluya el periodo para el que fue elector su antecesor.

Al interior del sindicato surgió un movimiento nacional que reclama la democratización plena del sindicato y en el primer bimestre del 2020, representantes de 50 representaciones sindicales acudieron a juzgados de distrito para impugnar las funciones registrales del Pleno del Tribunal Federal de Conciliación y Arbitraje.

La contingencia sanitaria interrumpió el trabajo presencial en el Poder Judicial durante casi cinco meses. Justo la semana pasada, **Juan Gutemberg Soler Hernández**, secretario del juzgado tercero de distrito en el estado de Baja California Sur en funciones de juez, concedió un amparo a los maestros de la escuela Emma Isabel Osuna Mancillas de la delegación D-135 del SNTE en Baja California Sur.

La medida cautelar de los actos reclamados, que fue concedida por el juez Soler Hernández, aplica para el único efecto de que el TFCA no ejecute los actos reclamados, en específico, los acuerdos del consejo nacional del SNTE emitidos el 10 de diciembre del 2019 y el 14 de enero del 2020.

La medida cautelar no implica la paralización de procedimiento alguno, por ser de orden público y de naturaleza insuspensible, advierte la notificación hecha a las partes involucradas.