



**26 DE AGOSTO, 2019
PRIMERAS PLANAS**



Va frente contra Morena en CDMX



AMLO lanza spots para informe con tono de campaña



El ciclo escolar en las regiones más pobres, estancado



Gómez Urrutia gana litigio laboral a Grupo Peñoles tras 12 años



Deja a Corte fecha de *juicio* a expresidentes



Nafin se reserva el contrato con una filial de Odebrecht



Nueva Orden de aprehensión contra *Billy Álvarez*, por fraude



Morena destituye a diputados opositores



Disparo de 316% en inversión mexicana en exterior



Sector constructor crece en junio tras 16 meses con caída



Morena ofrec a AMLO las firmas para enfilear juicio a expresidentes



La SFP no obedece a AMLO y reserva expedientes Lozoya



México acepta mil vacunas rusas



Morena asume consulta sobre expresidentes



Oficinas sin papel



AMLO insiste y Morena alista vía a consulta



Inyectan a 2 mil mexicanos la vacuna experimental rusa



Momento estelar para desterrar la corrupción



Indefensas



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Concheiro: la autonomía universitaria, otro orden de gobierno que rompe con la visión jerárquica y la verticalidad (La Jornada de Oriente, p. 5)**
- **Lanza UNAM cruzada contra deserción escolar (La Jornada, p. 7)**
- **Modificará la UAM el modelo educativo remoto (La Jornada, p. 8)**
- **El IPN lanza programa con Microsoft (La Jornada, p. 8)**
- **Rechaza la UAQ iniciativa de reforma a su ley orgánica (La Jornada, p. 28)**
- **Ven ahorro en equipos (El Heraldo de México, p. 24)**

SEP

- ***Aprende en casa II*, con varias opciones de transmisión: SEP (La Jornada, p. 8)**
- **Exige PAN detener obras faraónicas y entregar laptops (El Universal, p. 11)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Difícil, el regreso a clases en zonas donde no hay acceso a la tecnología (La Jornada, p. 7)**
- **Curso del Papalote Museo del Niño Monterrey sobre clases en línea, dirigido a maestros (La Jornada, p. 5-Cultura)**
- **Midel el acceso a *gadgets* (El Heraldo de México, p. 6)**
- **Lucran youtubers con clases (El Heraldo de México, p. 22)**
- **“Teleclases quedan a deber en aprendizaje” (La Razón, p. 10)**
- **Cocina escolar va, pero con semáforo en verde (La Razón, p. 14)**
- **Se multiplican desafíos para los maestros en nueva era (24-Horas, PP y p. 4)**
- **Profesora recibe apoyo de sus padres (24-Horas, p. 4)**
- **Aprovechan contingencia para mejorar instalaciones de Cendi’s (24-Horas, p. 9)**
- **Maestra de la Sierra enseña a niños de la calle (24-Horas, p. 13)**
- **Se probarán en México vacunas de Italia y Rusia (El Financiero, p. 33)**
- **Frena clases falta de libros (Reforma, p. 12)**
- **Adoptar tecnología, el reto de la educación a distancia (Excélsior, p. 1 y 4)**
- **Deserción acecha a mujeres jóvenes (Excélsior, p. 1 y 4)**
- **Aprueba 53.4% a AMLO (El Universal, p. 1 y 8)**
- **Pantallas aopacan a los útiles escolares (Excélsior, p. 1 y 2-Dinero)**
- **Con nuevo modelo de clases, casi 2 millones están sin electricidad (La Jornada, p. 21)**
- **Topa *Aprende en casa II* con la pobreza. PRI (La Prensa, p. 7)**
- **Pandemia pone freno al vagón escuela (El Universal, p. 18-Metrópoli)**



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

- **Lo virtual, nueva realidad educativa. Cambió la forma de enseñar (La Prensa, p. 22)**
- **Escuela cobra colegiatura... sin dar clases (Excélsior, p. 6)**
- **Comida caliente en escuelas contra obesidad (La Prensa, p. 9)**
- **Avanza cruzada vs. Chatarra (p. 12)**
- **Evaluación (Excélsior, p. 14)**

SNTE/CNTE

- **Pasan charolas a SNTE para nuevos partidos (Reforma, p. 2)**

INTERNACIONALES

- **Greta Thunberg también regresa a la escuela (24-Horas, p. 15)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	PUEBLA, SOCIEDAD Y JUSTICIA	7

■ Participó en el foro Los retos de la educación pública superior en México, que organiza la UAP

Concheiro: la autonomía universitaria, otro orden de gobierno que rompe con la visión jerárquica y la verticalidad

■ **PAULA CARRIZOSA**

El subsecretario de Educación Superior en el gobierno de México, Luciano Concheiro Bórquez, se pronunció a favor de la autonomía universitaria, pues consideró que intervenir en la vida institucional de las universidades es un acto violatorio de la Fracción VII del artículo tercero de la Constitución Política de México.

Incluso refirió que pensar en la autonomía universitaria en el anteproyecto de la Ley General de Educación Superior, es pensar en ella como una suerte de “orden de gobierno” que rompería con la verticalidad y visión jerárquica que supone la hechura de una ley de este tipo, en la que participan los órdenes de gobierno locales, estatales y nacionales. “Esa conjugación de órdenes y de disposiciones de las atribuciones funcionaría en términos generales y negaría lo centralista”, dijo.

Al participar en el *webinar* “Los retos de la educación pública superior en México en una época de cambios” que organiza la Universidad Autónoma de Puebla (UAP), refirió al caso de la Universidad

Autónoma de Hidalgo, en la que el gobierno del estado a través del Poder Legislativo buscó designar a un auditor para que vigilara a la institución, un hecho que fue desechado por la Suprema Corte de la Justicia de la Nación al calificarlo como un acto violatorio de la autonomía universitaria.

Lo anterior, aseveró el funcionario federal, es un precedente histórico en la autonomía de las universidades ya que, de aprobarse, abría el camino para modificar las leyes orgánicas de estas instituciones.

Mencionó que en el Anteproyecto de Ley General de Educación Superior se indica, además, que “las universidades e instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía tendrán el derecho de participar y ser consultadas de manera previa en todo proceso legislativo que implique la modificación de sus leyes orgánicas, conforme a su normatividad y órganos de gobierno competentes”.

Como parte de la conferencia La autonomía universitaria en el nuevo modelo de la educación pública superior que fue coordina-

da por Aurelio Fernández, director del Centro Universitario Para la Prevención de Desastres Regionales, Luciano Concheiro hizo un repaso de lo que la autonomía ha significado para las universidades y lo que, actualmente, se comprende en un amplio sentido de responsabilidad y construcción social y, en una visión de largo alcance, como parte importante en la construcción de un “nuevo orden civilizatorio”.

Expuso que la autonomía en el artículo tercero en su fracción séptima dice que las universidades y las demás Instituciones de Educación Superior (IES) a las que la ley otorgue autonomía tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas, persiguiendo sus fines que son educar, investigar y difundir la cultura, la libertad de cátedra y el libre examen.

Así, continuó Concheiro, la discusión de recuperación del sentido de autonomía no solo habla de gobernarse a sí mismas, sino que plantea una línea central: aquella que es heredera del movimiento de 1918 en Argentina, así como de los movimientos estudiantiles y universitarios suscitados en las universidades públicas de América Latina.

Aseveró que la autonomía en el marco de un estado ampliado favorece la participación de las universidades en la transformación social, en un ejercicio de educación pública incluyente, pluricultural, comunitaria e intercultural, y se articula en una cosmovisión holística y comunitaria en el marco de un pluralismo institucional.

Acotó que es también necesari-

rio que la autonomía se inscriba como un proyecto y práctica social general, y no sólo se circunscriba al ámbito educativo, sino que sirva para legitimar otras formas de deliberación democrática.

El luchador social y protagonista de los movimientos estudiantiles de 1968 y 1971 señaló incluso que el actual gobierno y la llamada cuarta transformación luchan por la construcción de un vínculo democrático el cual, a través de la autonomía en un sentido amplio entre universidad y sociedad, ponga fin al aislamiento de las IES, el cual ha sido impuesto por las políticas neoliberales y ha favorecido el elitismo, el corporativismo –o clientelismo– y el aislamiento de las funciones sustantivas de las necesidades y problemas de la sociedad.

De paso, refirió que, en el contexto actual, la autonomía universitaria puede asumir que la construcción del conocimiento va más allá de las aulas y de los muros universitarios, pues requiere de la participación de ciudadanos y comunidades, a la par de que se multiplican los espacios donde se aprenden y construyen saberes.

El profesor e investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana completó que en el gobierno de México que encabeza el presidente Andrés Manuel López Obrador, se ha planteado una política de transformación de la vida pública.

En ella, agregó, las IES participan “con un sentido emancipador de los ciudadanos desde una perspectiva intercultural y de igual-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	PUEBLA, SOCIEDAD Y JUSTICIA	7

dad de género”, a la par de una vinculación permanente entre salud-educación y el cuidado del medio ambiente, y con un profundo sentido de libertad desde las diferencias.

Expuso que la actual política de educación superior se sustenta en tres ejes. El primero, que concibe a la educación superior como un derecho humano que propicia la emancipación de los sujetos en su diversidad. En este renglón, completó Concheiro Bórquez, destaca el papel de la gratuidad como garantía de ese derecho a través de la acción del Estado.

El segundo eje, continuó, refiere a la vinculación de las IES con las comunidades desde una perspectiva territorial como elemento estratégico de la política de Estado. El tercero, en cambio, habla sobre el compromiso social, con énfasis en la atención de las prioridades de las comunidades.

El candidato a doctor en Ciencias Políticas por la UAM campus Xochimilco señaló que para el Estado es también fundamental la perspectiva territorial de la educación superior como base para realizar prácticas educativas transformadoras, ligadas a los procesos sociales y de poder colectivo, situadas en territorios concretos.

“Al colocar en el centro del proceso de territorialización a las comunidades, las IES están en condiciones de construir procesos territoriales de vinculación con las realidades sociales, económicas, culturales y educativas a nivel local, regional, nacional e internacional”, expuso en la conferencia.

En suma, el subsecretario de Educación Superior en el país, consideró que las IES, ante la perspectiva civilizatoria con base en el bienestar de la población, se colocan ante una urgencia: la de “fortalecer la autonomía universitaria para que su sentido de responsabilidad social se exprese en la transformación de la realidad de las comunidades universitarias como del territorio al que pertenecen”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	POLÍTICA	7

Lanza UNAM cruzada contra deserción escolar

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Mientras alrededor de 14 por ciento de los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) no se pudieron incorporar a las clases en línea implementadas a raíz de la pandemia de Covid-19, según informó el lunes el rector Enrique Graue, esta situación se agudizó en los bachilleratos de la casa de estudios.

En el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), dos de cada 10 alumnos no pudieron seguir las actividades a distancia, según recuentos oficiales.

Ante este panorama, las autoridades han lanzado una cruzada contra la deserción y habilitarán centros de cómputo en sus instalaciones para los alumnos que no cuenten con equipo en sus domicilios para tomar clases en línea.

Se instalarán, en promedio, entre 400 y 500 computadoras adicionales en cada uno de los planteles del CCH, según informó la institución.

Riesgo latente

Especialistas como José Antonio Pérez Islas, coordinador del Seminario de Investigación en Juventud, de la UNAM, han advertido que existe un riesgo latente de que los alumnos no vuelvan a las aulas una vez que termine la contingencia por el Covid-19.

En un reciente seminario manifestó que “la condición que nos ha generado la pandemia hace que quizá muchos ya no regresen a la escuela; una de las cosas que no sabemos es qué está sucediendo con quienes se quedaron fuera de la comunicación ‘internética’ por sus condiciones de pobreza, por el asunto de la conectividad; no sabemos qué va a pasar con ellos y es un asunto que nos debe preocupar centralmente”.

Mario Luis Fuentes Alcalá, investigador del Programa Universitario de Estudios del Desarrollo de la UNAM, también ha señalado que una de las consecuencias de la pandemia es que se han intensificado las vulnerabilidades y los riesgos, lo que se ha manifestado en decesos, contagios, desempleo, y en niños y jóvenes el abandono de la escuela.

El rector Graue ha manifestado que las universidades deben ser flexibles y sensibles con los estudiantes de todos los grados. “Tendremos que organizarnos de alguna forma para mitigar la pérdida del aprendizaje, priorizando objetivos curriculares”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	POLÍTICA	8

Modificará la UAM el modelo educativo remoto

- Buscará que acudan los alumnos de carreras con formación práctica

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

El rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Eduardo Peñalosa Castro, anunció una serie de modificaciones al modelo de educación a distancia con el que esa casa de estudios iniciará su trimestre 2020-P, el próximo 31 de agosto.

El funcionario indicó que aun cuando la educación remota es una “opción viable” para continuar la formación académica de los estudiantes en medio de la pandemia de Covid-19, el modelo de la UAM seguirá siendo presencial.

Al impartir la conferencia virtual “La educación superior en la contingencia Covid-19: el caso de la UAM”, organizada por el Instituto de la Juventud de Oaxaca, Peñalosa Castro explicó que las modificaciones al Proyecto Emergente de Enseñanza Remota (PEER), puesto en marcha en mayo pasado, estarán basadas en la experiencia que tuvieron en los meses recientes y con los que concluyó el último trimestre, a fin de mejorar su aplicación.

El rector añadió que si bien el nuevo periodo escolar a iniciarse en una semana será bajo la modalidad de educación remota, cada una de las cinco unidades académicas evaluará la posibilidad de tener cierta presencialidad, siempre y cuando las condiciones sanitarias lo permitan, sobre todo en las carreras que tienen un alto porcentaje de formación práctica.

Peñalosa Castro expresó que a pesar de los señalamientos de desventajas que tiene la enseñanza remota, entre los cuales se cita la falta de interacción personal, la existencia de condiciones que denotan inequidad por falta de acceso a Internet, no contar con los saberes suficientes para el uso de tecnologías y las dificultades para ofrecer el conocimiento práctico procedimental, esta ha sido una “opción viable” en medio de las actuales condiciones sanitarias.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	POLÍTICA	8

El IPN lanza programa con Microsoft

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la empresa Microsoft-México iniciaron un programa de capacitación para el uso y explotación de las herramientas tecnológicas basadas en Microsoft Office 365, que permitirá a más de 12 mil 600 docentes de esa casa de estudios desarrollar contenidos académicos a distancia con mayor certeza, creatividad, seguridad y eficacia. El programa en línea tendrá 12 sesiones de 1.5 horas cada una en turnos matutino y vespertino, con diferentes temáticas, que darán como resultado 18 horas de trabajo efectivo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	ESTADOS	28

Rechaza la UAQ iniciativa de reforma a su ley orgánica

MARIANA CHÁVEZ

Corresponsal

Querétaro, Qro., La Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) se inconformó por una iniciativa de ley que Martha Fabiola Larrondo Montes, diputada por Morena, ingresó al Congreso local para reformar la ley orgánica de esa casa de estudios a fin de que personas mayores de 60 años puedan contender por un puesto directivo. De acuerdo con la UAQ, la propuesta es una intromisión y una violación a su autonomía.

Larrondo Montes, coordinadora de la fracción legislativa de Morena, dio a conocer el lunes pasado que presentó un proyecto para modificar la fracción 2 del artículo 21 y la fracción 2 del artículo 36 de la Ley Orgánica de la UAQ, lo que eliminaría el límite de 60 años de edad para ocupar el puesto de rector o de director de una facultad. La diputada argumentó que ese límite de edad es discriminatorio.

En un comunicado, la UAQ expresó su preocupación “por la forma unilateral” en que fue presentada la iniciativa, pues la casa de estudios debe ser “protagonista” y “no espectadora” de las propuestas de los legisladores.

La UAQ reconoció que es conveniente reformar su normatividad, pero luego de que los universitarios discutan y acuerden las transformaciones sin la intromisión de actores externos. Lamentó que Larrondo se sume a una práctica recurrente en legislaturas estatales: enmendar las leyes orgánicas de las universidades públicas autónomas sin comunicación o participación de los órganos de decisión de esas instituciones.

Tras la polémica, la legisladora publicó en sus redes sociales una “nota aclaratoria” en la que aseguró que su iniciativa no se deriva de ningún interés personal, y tampoco va dirigida a alguna persona.

Indicó que como integrante de la comunidad universitaria y en su calidad de docente, considera que la actual ley viola los derechos humanos de quienes tienen 60 años o más y aspiran a ocupar cargos directivos en la UAQ, institución que, a su ver, debería practicar la inclusión y no la exclusión.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	MERK-2	24



FOTO: CUARTOSURJO

• **RECOMENDACIÓN.** El IPN propone modernizar la Red Nacional de Radiocomunicación.

#SEISVECESMENOS

Ven ahorros en equipos

• El Instituto Politécnico Nacional (IPN) recomendó modernizar la Red Nacional de Radiocomunicación (RNR), que es utilizada por los cuerpos de seguridad y Protección Civil de los tres niveles de gobierno, bajo el

ESTUDIO

• El IPN realizó un diagnóstico sobre la RNR que garantiza la operación, mantenimiento y actualización de la red con tecnología actual.

protocolo IP y la tecnología Tetrapol.

En caso de seguir las recomendaciones, el gobierno federal debe invertir alrededor de mil 393 millones de pesos, lo que resulta seis veces menos que el gasto en una red nueva, detalla un análisis elaborado por la institución educativa.

La RNR interconecta al Ejército Mexicano, la Marina Armada de México y a los Órganos Administrativos Desconcentrados de Prevención y Readaptación Social, entre otros.

ADRIÁN ARIAS



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	NACIÓN	11

Exige PAN detener obras faraónicas y entregar laptops

Gobierno debe enfocar recursos de proyectos en apoyar a alumnos, demanda

HORACIO JIMÉNEZ

—nacion@eluniversal.com.mx

La dirigencia nacional del PAN exigió al presidente Andrés Manuel López Obrador suspender la construcción de tres obras faraónicas como la refinería de Dos Bocas, el Tren

Maya y el Aeropuerto de Santa Lucía para así poder comprar 48 millones de laptops para cada alumno de educación básica y media, y electrificar aquellas comunidades que carecen del servicio en este regreso a clases a distancia.

“Lo que nosotros hemos pedido es el enfoque de los recursos públicos, los recursos destinados este año para las obras faraónicas podrían enfocarse en comprar más de 48 millones de laptops para cada alumno de educación básica y media, se podrían electrificar aquellas comunidades que carecen del servicio básico.

“Lamentablemente el gobierno desprecia la ciencia, desprecia las computadoras, pero en el PAN sostenemos que es absolutamente necesaria una política integral, con visión de futuro”, consideró Marko Cortés, líder panista.

En conferencia de prensa virtual, Cortés pidió dicha política que el partido busca. “Le pedimos al gobierno federal una cobertura total de energía eléctrica, internet, basta ya de tirar el dinero en obras faraónicas que después van a requerir subsidio del gobierno

MARKO CORTÉS

Líder nacional del PAN

“Lamentablemente el gobierno desprecia la ciencia, pero en el PAN sostenemos que es absolutamente necesaria una política integral”

para que puedan operar, exigimos la dotación de una tableta a los niños desde el primer año de primaria, no es necesario saber leer y escribir para utilizar una laptop”.

Agregó: “Basta de gastos electorales disfrazados de programas sociales, hay que enfocar el recurso público en lo más importante”.

Cortés aseguró que el mayor desafío que hoy enfrentan los padres de familia es la enseñanza de sus hijos, y lamentó que la SEP, pudiéndose anticipar y preparar para este nuevo ciclo escolar no lo hizo.

“No se tomaron las medidas para evitar más retrasos, más deterioro en la calidad educativa de los niños y hoy podemos decir que nuevamente van a ser los niños de las familias más pobres, con el mayor retraso, [quienes tengan que] abandonar la escuela debido al desempleo, a la desigualdad tecnológica.

“Vemos, pues, con muchísima preocupación, que la SEP no está preparada para atender las necesidades tecnológicas que requieren los estudiantes”, dijo. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	POLÍTICA	8

***Aprende en casa II*, con varias opciones de transmisión: SEP**

LAURA POY SOLANO

La Secretaría de Educación Pública (SEP) reiteró que el programa *Aprende en casa II* “dispone de una amplia variedad de opciones de transmisión y canales, para que niñas, niños y adolescentes sigan sus contenidos por televisión”.

Luego que en el primer día de clases a distancia del ciclo escolar 2020-2021, padres de familia denunciaron en redes sociales problemas para sintonizar los contenidos por grado y nivel educativo, e incluso señalaron cambios en la parrilla de programación, la SEP emitió un comunicado para detallar horarios y opciones de transmisión.

La dependencia destacó que los contenidos podrán consultarse de manera permanente en el sitio aprendeencasa.sep.gob.mx y jovenesencasa.educacionmediasuperior.sep.gob.mx

De acuerdo con la programación por televisión abierta para la primera semana de actividades, los contenidos de educación para madres, padres y tutores, primaria, secundaria y bachillerato también podrán consultarse en el portal de la secretaria.

Aquí la liga con la programación completa:

<https://www.jornada.com.mx/ultimas-variedad-de-canales-para-sintonizar-clases-por-tv-sep-4236.html>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	POLÍTICA	7

- Nueva normalidad para los pobres

Difícil, el regreso a clases en zonas donde no hay acceso a la tecnología

- Maestros rurales impartirán cursos con megáfonos

Laura Poy Solano

En las regiones más pobres del país, como Los Altos de Chiapas o la sierra de Oaxaca, el ciclo escolar 2020-2021 aún no se inicia. Sin acceso a la tecnología, los maestros rurales se preparan para volver a las comunidades donde “la señal de televisión, Internet o teléfono son sólo un sueño. Allá no llega nada, sólo nosotros”.

Las clases, señalan a *La Jornada*, se darán con megáfonos o perifoneo en las localidades. “Vamos a entregar a cada alumno, aunque sea por debajo de la puerta, los cuadernillos didácticos que elaboramos y al menos un día a la semana estaremos afuera de sus casas para contestar sus preguntas”.

En localidades de la sierra y la mixteca de Oaxaca, destacan profesores, “la mayoría no tiene acceso a la señal de televisión. En las casas donde hay padres o hijos de migrantes algunos colocaron antenas, pero para la mayoría pagar mil 400 pesos con el fin de que les instalen Internet y cubrir la renta mensual de 400 es mucho”.

Además, indicaron, “la cobertura es muy mala; si vives cerca del río o detrás de la loma, ya no te llega la señal. En pueblos de 800 habitantes hay hasta cuatro o cinco negocios que rentan la señal, porque nadie les puede dar cobertura más allá de su cuadra. Esa es nuestra realidad, muy lejos de *Aprende en casa*”.

En tanto, padres de familia que siguen por televisión los programas de primaria denunciaron que “son pésimos, los niños se aburren, están fastidiados, y cuando tienes más de un menor, es muy difícil estar buscando los contenidos”. Pedro Hernández Morales, secretario general de la sección 9 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, indicó que “con el formato propuesto por la Secretaría de Educación Pública (SEP) no se consideró que los padres no siempre están disponibles para apoyar a sus hijos, y que en muchos casos están solos, por lo que se distraen con mucha facilidad”.

Pedro Gómez Bamaca, secretario general de la sección 7 de Chiapas, informó que en el estado “no iniciaron las clases el lunes no sólo porque no estamos de acuerdo con el programa *Aprende en casa II*, sino porque creemos que se pueden construir otras propuestas, pero en diálogo con el magisterio, que es el que conoce la realidad que enfrentamos en nuestras escuelas”.

En Chiapas, enfatizó, el llamado fue a convocar esta semana a asambleas con padres de familia y en grupos reducidos de tres a cuatro niños y recibirlos de forma presencial para “levantar un diagnóstico de cómo están los alumnos, cómo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	POLÍTICA	7

han vivido esta emergencia por la pandemia de Covid-19 y qué conocimientos lograron desarrollar. Es necesario saber qué pasa en sus casas, con qué cuentan para seguir aprendiendo, y a partir de este conocimiento proponer cómo volver a las clases, pero no bajo la modalidad de contenidos televisivos”.

Los maestros, dijo, lo que estamos exigiendo a la SEP y a los gobiernos federal y estatales es que “escuchen a los maestros, que no nos hagan a un lado, que no se diseñen salidas en un escritorio, alejadas de la realidad.

“En Chiapas hay regiones donde la conexión a la red eléctrica no existe o se ve afectada por las continuas lluvias, por lo que no hay señal de Internet, tampoco de telefonía fija o celular, y la televisión no llega a todos.”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	CULTURA	5

Curso del Papalote Museo del Niño Monterrey sobre clases en línea, dirigido a maestros

YOLANDA CHIO

Corresponsal

Monterrey, NL., El Papalote Museo del Niño Monterrey ofreció ayer un taller en línea para maestros, en el que se les brindaron herramientas para aprovechar la modalidad a distancia.

Titulado *Siete estrategias para tus clases en línea*, fue impartido por Diana Andrade, gerente de vinculación del Museo-Escuela Papalote Museo del Niño. “En este taller te compartimos algunas estrategias para que tus clases en línea sean lo mejor posible y además tengan el toque Papalote.

“Regístrate a este taller exclusivo para maestros de Nuevo León y además recibe el *Cuaderno de actividades para el regreso a clases*, que preparamos para ti, en el que encontrarás actividades para elevar tu bienestar personal y más estrategias para tus clases”, señala la invitación para los docentes. Durante la sesión se brindaron herramientas para los maestros que regresarán a clases de manera remota, ya sea por televisión o en línea.

Con lo mostrado durante el curso se podrá reforzar la relación entre maestros y familiares, beneficiando así a los estudiantes. Se puede obtener más información sobre ésta y otras actividades en las redes sociales de Papalote Museo del Niño Monterrey y [@PapaloteMuseoMty](#).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	PAÍS	6

#ESCUELAS

MIDEN EL ACCESO A GADGETS

● APLICAN CUESTIONARIOS PARA QUE MAESTROS SE ADAPTEN A ALUMNOS

POR GERARDO SUÁREZ

2

● MILLO-
NES DE
DOCENTES
EXISTEN
EN
MÉXICO.

A

nte el inicio del ciclo escolar a distancia, los maestros de las escuelas de nivel básico del país realizan un diagnóstico para conocer en qué medida sus alumnos tienen acceso a las tecnologías de la información, para cumplir con su formación en casa.

Para ello, aplican cuestionarios a los padres de familia, con el objetivo de adaptarse a las posibilidades de los estudiantes en el desarrollo de las clases y las tareas.

"Los profesores están conociendo la situación en que viven sus alumnos. Me hicieron

OTRAS VÍAS

1

● Para una mejor enseñanza, profesores recurren a Whatsapp.

2

● Según la SEP, 44.3% de hogares tiene una computadora.

3

● En zona rural, 20% de viviendas tienen computadora.

Sube la curva

● Los casos de COVID-19 en México tuvieron un incremento y con ello se rompió la tendencia de tres semanas consecutivas a la baja, informó el director general de epidemiología, José Luis Alomía.

El funcionario explicó que la proporción de casos confirmados y sospechosos registrados para la semana 33, ya superó a los de la semana previa.

"La tendencia se está moviendo a una meseta después de tres semanas de descenso", comentó Alomía. **GERARDO SUÁREZ**

un cuestionario para preguntar si tengo computadora, televisión, celular, con qué medios cuento para saber por cuáles se va a trabajar", dijo Alejandra, madre de tres hijos.

En la secundaria pública Elpidio López, en la alcaldía Venustiano Carranza, se ha identificado a través del sondeo que tres alumnos no tienen acceso a televisión.

En esta y otras escuelas cuentan con una plataforma o sitio web que hay que visitar, pues ahí se comparte información importante para los padres e, incluso, se realizan los trámites de inscripción y reinscripción. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	MERK-2	22

#ROBANVIDEOSDELASEP

LUCRAN YOUTUBERS CON CLASES

UN DÍA DESPUÉS DE QUE INICIARON LOS CURSOS ESCOLARES EN TELEVISIÓN, SUBIERON A SUS CANALES CONTENIDOS EDUCATIVOS Y LOS COMERCIALIZAN

POR ADRIÁN ARIAS

A

tan sólo un día de que iniciaron las clases en televisión, diversos youtubers subieron a sus canales los contenidos educativos de la SEP y los monetizaron insertando publicidad, lo que implica una violación a derechos de autor, según los expertos. Canales como Z5G, que tiene 578 mil suscriptores y cuya

34

• DÓLARES PUEDE GENERAR DE INGRESOS UN VIDEO EN YOUTUBE.

temática se centra en los videojuegos, tenía alojados hasta ayer al menos 60 videos sobre clases para primaria, secundaria y preescolar, además de cuatro transmisiones en vivo.

En uno de ellos, titulado "Aprende en Casa Preescolar 1,2,3 grado", cuya duración es de 24 minutos, tiene 16 inserciones de espacios para publicidad y suma más de 117 mil vistas.

Durante el video se pueden ver banners de diversas marcas comerciales y las clases se interrumpen para dar entrada a comerciales de servicios como Coinmaster, entre otros.

Sandra Rodríguez, experta de Jurídico en Telecomunicaciones (Jentel), afirmó que esas transmisiones son ilegales, porque están violando los derechos de autor y también están lucrando al monetizar los videos educativos.

"Están generando tráfico y vistas a costas de los contenidos de otros. Se tiene que hacer denuncia a la plataforma para que lo bajen de inmediato", dijo.

Un video con mil visualizaciones en YouTube puede generar ingresos de entre 4 y 34 dólares, según la industria.

ESTÁ PROHIBIDO

- 1 • Ni los canales de televisión abierta tienen permiso para meter comerciales durante la transmisión de contenidos educativos.
- 2 • Jorge Fernando Negrete, experto de la consultoría DPL, afirmó que monetizarlos en YouTube es una clara infracción.

El canal *Ted Glez Tops*, el cual tiene 31 mil 800 suscriptores y se describe como un medio de *tops* y noticias, realizó ayer transmisiones en vivo del canal 11.2 durante más de siete horas, alcanzando más de cuatro mil vistas.

Otro caso es el canal de Paul Estrada, en cuya descripción se lee únicamente que fue creado en mayo de 2012.

Este medio solicitó una postura a YouTube, pero al cierre de esta edición no se tenía una respuesta. También se buscó a la Secretaría de Educación Pública (SEP), pero los voceros no estuvieron disponibles. #



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	MÉXICO	10

Ven expertos variación en calidad del contenido

“Teleclases quedan a deber en aprendizaje”

• Por Otilia Carvajal y Antonio López

El ciclo escolar a distancia, cuyo principal recurso será el programa Aprende en Casa II, necesita mejoras para optimizar el aprendizaje de las niñas y niños, coincidieron especialistas.

Marco Fernández Martínez, investigador de México Evalúa, consideró que el contenido que se transmitió en las primeras emisiones de las clases a distancia tuvo muchas variaciones; es decir, no estaba al mismo nivel.

“Hay programas que tenían mucho más cuidado, la forma pedagógica de aproximarse a las lecciones (...) y hay otros que yo la verdad no entendía”, declaró a *La Razón*.

El también profesor del Tecnológico de Monterrey explicó que había contenidos en los que las personas sólo leían de corrido y las imágenes no correspondían a lo que decían. Además, señaló que no existió orden entre una actividad y otra.

En tanto, Carlos Ornelas, profesor de Educación y Comunicación de la UAM Xochimilco, consideró que es imposible que con este programa se obtengan los mismos resultados de rendimiento académico que en la educación presencial.

“La televisión es la televisión: manda

ESPECIALISTAS acusan que hay programas que no se entienden y falta orden en actividades; recomiendan completar con ejercicios de lectoescritura para evitar rezago escolar

el mensaje, ve a los niños como entes pasivos, no incita a la resolución de problemas. A veces les dan tareas, pero las pasan muy rápido”, explicó.

No obstante, destacó que en general las cápsulas educativas están hechas de forma consistente. “Algunas son muy buenas que tienen cuestiones de danza folklórica, de deportes, de estiramiento (...) y otros que parece que son superfluas”.

“Estamos dejando a los niños solos frente a la televisión” como método de aprendizaje, advirtió, por su parte, Marion Lloyd, especialista en Política Educativa por la UNAM.

La académica dijo que las horas destinadas al programa Aprende en Casa no son suficientes por sí solas. “Si está bien

hecha la programación se puede enseñar algo, pero el tema es la nula retroalimentación, sobre todo en los niveles más bajos, es muy difícil que un niño aprenda sólo viendo televisión. Necesitan hacer actividades de lectoescritura y redacción”, declaró.

ACENTÚA DESIGUALDAD. Diputados de oposición afirmaron que el primer día de clases a distancia dejó en evidencia las profundas diferencias en México.

“Vimos dos grupos que volvieron a clase: uno bien equipado, con computadoras, maestros en línea, televisiones de plasma con cable e Internet, y otro sin Internet, sin computadora, que no estaban sus papás”, señaló a este medio el panista Alfonso Robledo, integrante de la Comisión de Educación.

La perredista Abril Alcalá advirtió que será muy difícil que la educación a distancia funcione en el corto plazo, pues “México va muy atrasado en materia de nuevas tecnologías, y esta administración no le ha apostado a la tecnología y a la innovación”.

El Coordinador de la bancada blanquiazul, Juan Carlos Romero Hicks, emitió un comunicado, en el que también sostuvo que las autoridades educativas están improvisando mal, a pesar de que tuvieron el tiempo para hacer bien su tarea.

o el dato

El dirigente blanquiazul, Marko Cortés, opinó que el modelo a distancia es una improvisación que podría incrementar el rezago en menores.

Exhortan a implementar mejoras

Especialistas y legisladores señalan los puntos a reforzar en este ciclo a distancia.



“HAY PROGRAMAS que tenían mucho más cuidado, la forma pedagógica de aproximarse a las lecciones (...) y hay otros que yo la verdad no entendía”

Marco Fernández Martínez
Investigador de México Evalúa



“LA TELEVISIÓN es la televisión: manda el mensaje, ve a los niños como entes pasivos, no incita a la resolución de problemas. A veces les dan tareas, pero las pasan muy rápido”

Carlos Ornelas Navarro
Profesor de la UAM Xochimilco



“SI ESTÁ BIEN hecha la programación se puede enseñar algo, pero el tema es la nula retroalimentación. Es muy difícil que un niño pueda aprender sólo viendo la televisión”

Marion Lloyd
Especialista en Política Educativa por la UNAM



“VIMOS DOS GRUPOS que volvieron a clase: uno bien equipado, con computadoras, maestros en línea, televisiones de plasma con cable e Internet, y otro sin Internet, sin computadora, que no estaban sus papás”

Alfonso Robledo
Diputado del PAN



“MÉXICO VA muy atrasado en materia de nuevas tecnologías, y esta administración no le ha apostado a la tecnología. Así como esta pandemia evidenció los rezagos en salud, también lo hizo en el sistema educativo”

Abril Alcalá
Diputada del PRD

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	CIUDAD	14

Pandemia retrasa el programa

Cocina escolar va, pero con semáforo en verde

• Por Karla Mora

karla.mora@razon.com.mx

Aunque se buscaba que las escuelas de educación básica en la Ciudad de México cuenten con pequeñas cocinas donde se preparen desayunos calientes a estudiantes a partir del ciclo escolar que acaba de iniciar, el plan tendrá que postergarse hasta que el semáforo epidemiológico esté en verde, ante el riesgo de contagio que aún prevalece por la pandemia del Covid-19.

Así lo informó la Jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, quien no obstante aseguró que su administración estará lista para poner en marcha esta estrategia para cuando las condiciones sanitarias lo permitan.

o el dato

DIF local afirma que los alimentos calientes aportan mayores valores nutricionales, por lo que se migrará, por ejemplo, de una barra de cereal, fruta y leche a omelette con espinacas.

"Este año, pues ya no... nos estamos preparando, por decirlo así, para cuando inicien las clases presenciales, de tal manera que el mayor número de escuelas posible pueda tener su pequeña cocina", comentó en videoconferencia, ayer.

El programa fue anunciado el año pasado, con la encomienda de contribuir a una buena nutrición de los alumnos de educación básica en la capital del país.

Sheinbaum destacó que no se contratará a empresas privadas para que se encarguen de distribuir los alimentos, sino que el recurso se asignará directamente a padres y madres de familia, a partir de un esquema en el que ellos participen de manera voluntaria, para encargarse de este trabajo. Con ello, dijo, también se contribuye a la economía local de las colonias donde están los planteles.

Esthela Damián, titular del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia

EL GOBIERNO CAPITALINO dice que la estrategia no puede iniciar este año ante el riesgo de contagio; estaremos listos cuando las condiciones lo permitan, afirma Sheinbaum



IMAGEN DE ARCHIVO de un comedor escolar en una primaria de la Ciudad de México.

(DIF) CDMX, señaló que ya hay 143 escuelas bajo el trabajo de transición de comida fría a caliente, para que el próximo año sean cerca de 300.

ANUNCIA 150 MDP A CENTROS DE ATENCIÓN INFANTIL. Este año, el Gobierno de la Ciudad de México interviene 117 Centros de Atención Infantil Públicos en materia de obra pública, con una inversión cercana a los 150 millones de pesos.

En los centros comunitarios, que ofrecen atención a niños y niñas de cero a cinco años de edad, habrá apoyos económicos que benefician a los agentes

educativos que atienden estas instituciones y que, por la emergencia sanitaria, tuvieron que laborar vía remota.

Esthela Damián detalló que hay mil 683 agentes educativos registrados en el sistema, cuyas funciones de maestros, administrativos, asistentes e impartidores de asignaturas específicas atienden a una matrícula de 11 mil 213 menores.

El apoyo único consiste en la entrega de 9 mil 329 pesos por cada agente, que se entregará en tandas de mil 865 cada mes. El requisito es que continúen con sus planeaciones en tiempo y forma y den continuidad a su trabajo, a través de Zoom.

300
Escuelas integradas
bajo esta estrategia,
según la meta del
GCDMX



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	PP Y MÉXICO	1 Y 4

Se multiplican desafíos para los maestros en nueva era

Además de problemas con la sintonización de los contenidos, los docentes reportaron que sus alumnos creen que estos son aburridos;



CARPELA ESPINOSA

en tanto, profesores como Lorena y Rosamar deben organizarse para apoyar a sus hijos y a sus alumnos en los mismos horarios **MÉXICO P. 4**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	PP Y MÉXICO	1 Y 4

Enfrentan maestros doble reto con curso a distancia

Labor. Docentes deben resolver dudas académicas, tecnológicas de los alumnos y de sus hijos, al mismo tiempo

KARINA AGUILAR Y ARMANDO YEFERSON

El comienzo del ciclo escolar 2020-2021, que marca una nueva era en la educación, no sólo supuso un reto para los alumnos y padres de familia, también para los docentes, quienes en muchos casos no sólo deben enfrentar adaptarse a nuevas herramientas y estar para sus alumnos, sino también para sus propios hijos.

Lorena Lazo es madre de Leonardo de 13 años y Brenda de 11 años, quienes a partir de esta semana están tomando clases de manera virtual; pero también tiene el doble reto de dar cuatro horas de clase diarias, pues es maestra de preescolar en una escuela privada.

Refirió que Leonardo, quien entró a segundo de secundaria inició a las siete de la mañana, lo que le permitió estar pendiente que no tuviera problema; no obstante, su hija Brenda -que pasó a sexto de primaria- y ella entraban a la misma hora, por lo que tuvo que conectarla cinco minutos antes para evitar contratiempos.

Dijo que como mamá, tiene que estar al pendiente de lo que sus hijos necesitan, “a Brenda su máquina se



DESAFÍO. Lorena sortea ser mamá y maestra pues se le empalman horarios.

le empezó a parar, por fortuna pude arreglarlo, pero esos detallitos te empiezan a estresar, porque yo tenía que seguir con las clases”, reconoció.

Como profesora, consideró que la diferencia que están teniendo los colegios en cuanto a contenidos, horarios y materiales, con respecto a las públicas -que sólo se basan en las dos horas de clases televisadas- agrandará la brecha educativa.

“Yo creo que sí se va a incrementar la brecha en aprovechamiento entre escuelas públicas y privadas. Espero que esto cambie, pero sí está muy desfásado”, dijo a 24 HORAS.

DÍA COMPLICADO

Para Mirna Cruz, el curso implicará muchos desafíos, pues aunque ellos programen algunas actividades, de-

ACCESIBILIDAD

La Secretaría de Educación Pública reiteró que el programa Regreso a Clases. Aprende en Casa II dispone de una amplia variedad de opciones de transmisión y canales para que niñas, niños, adolescentes y jóvenes, sigan sus contenidos por televisión. Los contenidos podrán consultarse de manera permanente en el sitio aprendeencasa.sep.gob.mx y jovenescasa.educacionmediasuperior.sep.gob.mx.

bido a la situación de cada alumno no siempre pueden realizarse.

En una entrevista con este diario, comentó que el lunes fue un día caótico debido a que los estudiantes la llenaron de preguntas y quejas sobre si era necesario trabajar con los contenidos en televisión debido a que éstos “eran aburridos”, la mala señal o las dificultades para seguir las clases porque no cuentan con computadora, impresora o desconocen de plataformas como Classroom.

Respecto a los contenidos, la maestra de segundo y quinto de primaria consideró que la forma en que están planteados hace que los educandos pierdan rápido la atención, por lo que complementar el trabajo que ven en tv será fundamental para generar un mejor aprendizaje.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	MÉXICO	4



FOTOS: GABRIELA ESQUIVEL

Profesora recibe apoyo de sus padres

• Rosamar Trejo Adame es maestra de primaria desde hace siete años; trabaja en el turno matutino y vespertino. Desde marzo, tuvo que mudarse de Tecámac a casa de sus padres, en Ecatepec, debido a que no cuenta con el servicio de Internet, lo que dificulta su labor como docente ante las clases a distancia por el Covid-19. Además, es con el apoyo de sus padres que logra trabajar mientras también monitorean a sus tres hijos, quienes cursan primaria y secundaria. Sobre el nuevo curso, destaca que muchos "mis niños son hijos de comerciantes y para sus papás es complicado sentarse con ellos, o contar con dispositivos para cada niño". / GABRIELA ESQUIVEL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	MÉXICO	9

Labores. El DIF de la Ciudad de México detectó que al menos 117 debían ser intervenidos en materia de obras y protección civil

MARCO FRAGOSO

El Gobierno de la Ciudad de México informó que durante este año se invertirán 150 millones de pesos en la mejora de los más de 100 Centros de Desarrollo Infantil (Cendi's) y anunció que se otorgará un apoyo único de nueve mil 329 pesos a mil 917 agentes educativos para promover el aprendizaje a distancia.

Esthela Damián, directora general del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Ciudad de México informó que se realizó un recorrido por el 100% de los Cendi's que se tienen en las 16 alcaldías, y se detectó que 117 debían ser intervenidos.

“Se cuenta con 213, y este recorrido hizo un levantamiento en materia de obra, de protección civil y de educación... de este recorrido, se identificaron 117 Cendi's para ser intervenidos en materia de obra por la Secretaría del ramo, en estos momentos ya se tienen concluidos 16, en obra están 73 y 28 están en licitación y se concluyen 117 en este ejercicio”, detalló en una conferen-

DESTINAN 150 MILLONES DE PESOS EN INFRAESTRUCTURA

Aprovechan contingencia para mejorar instalaciones de Cendi's

cia de prensa encabezada por la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum.

Damián informó que en los 213 Cendi's ubicados en las 16 alcaldías de la Ciudad de México se atiende a un total de 11 mil 213 niñas y niños: en lactantes hay 99; en maternal 822; y en preescolar 10 mil 292.

Asimismo expuso que, del total de estancias infantiles, 15 ya se intervinieron el año pasado; 16 se concluyeron durante 2020, 73 están en obra y 28 están en licitación para ser intervenidos por la Secretaría de Obras y Servicios (Sobse).

En tanto, 81 estancias infantiles han tenido intervención por parte de las propias alcaldías, ya que no es necesario realizar trabajos mayores.

Por su parte, la jefa de Gobierno destacó que el objetivo de la inversión para mejorar la infraestructura de los Cendi's es garantizar las me-

jores condiciones para el regreso de actividades presenciales de las niñas y niños de cero hasta los 5 años, así como brindar un apoyo económico a los agentes educativos durante la emergencia sanitaria derivada por coronavirus.

“Desde el año pasado se dio un apoyo para mejorar las condiciones de los Centros Comunitarios y este año se dio este apoyo, pero además se va a dar un único apoyo a las y los docentes, a las figuras educativas, que además de apoyarlos para poder tener licencias de parte de la Secretaría de Educación (Sectei) y una capacitación permanente, les estamos dando un apoyo económico”, apuntó.

Explicó que la inversión para el apoyo único a los mil 917 agentes educativos por la contingencia del Covid-19 es de 23 millones 250 mil pesos.



RECURSOS. Esthela Damián y Claudia Sheinbaum anunciaron que habrá un apoyo para mil 917 agentes educativos en la Ciudad de México.

GEBER/CONEX



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	ESTADOS	13

Maestra de la Sierra enseña a niños de la calle

Originaria de la Sierra Gorda de Querétaro, la maestra Jemina Peláez se ha dedicado a una noble labor en la capital, a donde acude a impartir clases a niños de la calle, desde el pasado 10 agosto.

Una visita la conmovió, pues vio a los niños acompañando a sus padres, cuando el resto de los menores se encuentran en clases.

“Yo soy maestra de niños sordos en la sierra queretana, entonces un día corriendo y pensando en toda esta forma para poderlos abordar y dares clase me toca un

alto y me paro para que pasen los carros y veo unos niños en situación de calle”, explicó.

Desde entonces, decidió apoyarlos y compartir sus conocimientos, por lo que acude todos los lunes por la tarde al cruce de avenida Cimatario y la carretera 57, y a otro en el cruce de Pasteur y Constituyentes, en la zona de la Alameda, para impartir clases.

“El lunes me encamino como me vez con mi gorra, mi mochila, traía una pizza, unos juguitos, unos dulces y vengo justo a este semáforo a ofrecer mis servicios a una mamá y a sus niños”, agregó.

Ahí, les enseña las materias a más de diez niños, algunos originarios de Amealco y otros de municipios vecinos, desde donde acuden para buscar mejores oportunidades en la ciudad. /QUADRATÍN



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	NACIONAL	33

INFORMA EL CANCELLER EBRARD

Se probarán en México vacunas de Italia y Rusia

AMÍLCAR SALAZAR MÉNDEZ
asalazar@elfinanciero.com.mx

En la búsqueda de un fármaco que frene la pandemia de Covid-19, México comenzará a realizar pruebas de las vacunas –aún en desarrollo– elaboradas por farmacéuticas de Italia y Rusia, según lo anunciado ayer por autoridades mexicanas.

En el caso de la vacuna denominada Sputnik V, de fabricación rusa, México participará con 2 mil voluntarios en la fase 3, para lo que se le ha solicitado al gobierno de Vladí-

mir Putin las dosis necesarias, pero también, la información técnica y los protocolos, que serán analizados por la Secretaría de Salud, de acuerdo con el canciller Marcelo Ebrard.

Italia se suma a la lista de naciones con las que México trabajará en conjunto para participar en los estudios clínicos de la vacuna denominada GRAd-COV2, desarrollada por la compañía biomédica ReiThera, y avalada por el Instituto Nacional de Enfermedades Infecciosas Lazzaro Spallanzani, de Roma.

Apenas el lunes, Italia comenzó las pruebas en humanos de su vacuna. Aunque el proyecto se encuentra en fase de experimentación, habrá 90 pacientes que probarán el fármaco, y si los resultados son positivos, la fase 2 podría comenzar en unos

siete meses, según explicó al diario italiano *La Repubblica*, Stefano Còlloca, uno de los responsables de investigación.

Durante su participación en la conferencia matutina de Palacio Nacional, Marcelo Ebrard dio a conocer que se busca también dar respaldo a los proyectos mexicanos de tratamientos y pruebas. De modo que será a través de la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo, desde donde serán reorientados recursos para esta prioridad.

En este sentido –según lo dicho por el canciller– se destaca un sistema de monitoreo de pacientes con Covid-19, desarrollado por el Instituto Politécnico Nacional (IPN); el desarrollo de un kit para pruebas PCR de bajo costo, desarrollado por la Universidad Nacional Autónoma de México y Huella Génica; una prueba serológica rápida y de bajo costo desarrollada por Cinvestav Monterrey.

Además, los cuatro proyectos mexicanos desarrollados por profesionistas del Instituto Tecnológico de Monterrey, del Instituto de Biotecnología de la Universidad Nacional Autónoma de México, de la Universidad Autónoma de Querétaro, y Laboratorios Avimex-Instituto Mexicano del Seguro Social.

Asimismo, Marcelo Ebrard aprovechó la oportunidad para agradecer las donaciones de 100 mil pruebas PCR del gobierno alemán, así como de seis equipos para la realización de pruebas PCR y aproximadamente 48 mil pruebas listas para utilizarse, de parte de República de Corea.

FOCOS

El apoyo. La OMS anunció que 172 países se han unido o mostrado interés en la coalición Covax, el mecanismo para lograr el desarrollo y la distribución equitativa de una vacuna contra el Covid-19.

El plan. El objetivo de Covax es entregar al menos 2 mil millones de dosis seguras y efectivas para finales de 2021.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	NACIONAL	12

Retrasan ciclo escolar en Atliaca, Guerrero

Frena clases falta de libros

Batallan padres de zona indígena para pagar conexión a internet y TV

JESÚS GUERRERO

ATLIACA.- En esta comunidad indígena de Tixtla, en Guerrero, las clases virtuales iniciarán hasta el lunes 31 de agosto debido a que los niños no han recibido sus libros de texto.

“Apenas nos van a entregar los libros de texto gratuito para nuestros hijos”, dijo Francisco Ríos Ávila, padre de dos menores que cursan el tercer grado de primaria.

Desde el lunes, a través de altavoces, se les avisó a los padres de familia de este pueblo que el ciclo escolar comenzará hasta la próxima semana.

Ríos Ávila señaló que ayer se enteró de que en la mayor parte de Guerrero iniciaron las clases por televisión o internet.

En Atliaca, ubicada a unos 20 kilómetros de la capital Chilpancingo, no hay señal de televisión abierta, y la gente contrató este servicio a empresas privadas.

“Nosotros pagamos 200 pesos mensuales por el servicio de televisión por cable y por esta vía es por la que mis niños van a recibir sus clases”, contó.

El padre dijo que será complicado explicar a sus hijos lo que están viendo en la televisión durante sus clases.

“Nosotros no podremos asesorarlos porque no tenemos esa capacidad, porque no es lo mismo que los niños estén en su aula con la asesoria de su profesor que en casa”, afirmó.

“Yo me tengo que ir al campo a trabajar casi todo el día y es mi esposa la que se queda el cuidado de mis dos hijos gemelos; ella los iba a dejar a la escuela e iba por ellos, pero ahora los estará cuidando en la casa cuando reciban sus clases”.

El campesino indicó que la gente está inconforme por el retraso en el inicio de las clases.

“Sólo nos avisaron por el aparato de sonido que los niños deben de tomar clases hasta el lunes”, reprochó.

En entrevista telefónica, la Alcaldesa de Tixtla, Érika Alcaraz Sosa, aseguró que solicitará información a las autoridades de la Secretaría de Educación en Guerrero sobre los motivos del aplazamiento de las clases virtuales en Atliaca.

Además, la Edil perredista señaló que en la comunidad de Chilacachapa tampoco iniciaron las clases en preescolar, primaria y secundaria porque no hay señal de internet ni de televisión abierta.

“El lunes fui a esta comunidad y la gente me informó esta lamentable situación y acordé con los padres de familia que hablaré con las autoridades educativas para que resuelvan este problema y los niños tengan clases”, sostuvo.

Hasta ayer, la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg) reportaba la entrega de 3 millones 951 mil 521 ejemplares en Guerrero, un 75 por ciento de avance.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	NACIONAL	1 Y 4

TECNOLOGÍA RESPALDA A DOCENTES

La plataforma virtual Aprendo Libre integra clases online, cápsulas educativas y prácticas que los alumnos pueden personalizar.

PRIMERA | PÁGINA 4

DESARROLLAN PLATAFORMAS DE APOYO

Adoptar tecnología, el reto de la educación a distancia

POR ERNESTO MÉNDEZ
ernesto.mendez@gimm.com.mx

El aislamiento social por la emergencia sanitaria del covid-19 plantea el reto de entrar a un proceso de revolución educativa a distancia con las herramientas más avanzadas que ofrece la tecnología.

Un ejemplo de lo que está sucediendo en Latinoamérica es la plataforma virtual Aprendo Libre, que cuenta con aplicaciones innovadoras de soporte y diagnóstico.

Además de que incluye una gran cantidad de material y recursos valiosos como clases online, cápsulas educativas, prácticas que se pueden personalizar y planes de estudio.

Con esta iniciativa, las escuelas que se suscriben y sus alumnos de primaria y secundaria tienen a la mano servicios de alto nivel: estadísticas individuales y agregadas del rendimiento; biblioteca con miles de elementos educativos, con una modalidad colaborativa para que se pueda subir el propio



RESPALDO A DOCENTES
APRENDO LIBRE
Conozca la plataforma.

contenido institucional y de los profesores.

Aprendo Libre es una plataforma digital diseñada por la organización de tecnología educativa Open Green Road, que cuenta con más de una década de experiencia.

La iniciativa nació en Chile, hace aproximadamente cuatro años y se encuentra ya en plena expansión en México y Colombia, con adaptaciones exitosas en sus contenidos al contexto de cada país.

Aprendo Libre cuenta con más de 275 mil usuarios, con impacto en más de 300 escuelas.

Con el lanzamiento en México, la expectativa es llegar a más de 100 mil usuarios al finalizar el año 2021.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	NACIONAL	1 Y 4

Deserción acecha a mujeres jóvenes

Adolescentes tienen un mayor riesgo de abandonar las aulas para asumir tareas en el hogar o buscar trabajo

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@glm.com.mx

La pandemia de covid-19 implica un mayor riesgo de abandono escolar para las mujeres adolescentes. Por asumir labores domésticas y de cuidado en sus hogares o tener que contribuir al ingreso familiar a causa de la crisis sanitaria, ellas tienen un mayor peligro de ya no regresar a las aulas.

Antes de la pandemia, en el país, la tasa de mujeres jóvenes que no estudiaban ni tenían un empleo remunerado era de 33 por ciento, el doble del promedio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), de 15 por ciento.

Tras la llegada del nuevo coronavirus, diversos organismos internacionales, organizaciones de la sociedad civil e instancias como el Instituto Nacional de las Mujeres han advertido que el confinamiento significa una exacerbación de la carga de trabajo de cuidados no remunera-

dos para niñas y mujeres, que tiene consecuencias en su aprendizaje.

“En una sociedad machista como la mexicana donde ya antes de la pandemia teníamos a más de cuatro millones de niñas, niños y adolescentes fuera de la escuela, el segmento mayoritario de abandono estaba precisamente en mujeres adolescentes y ahora con la pandemia, el confinamiento y el cierre de escuelas, serán tristemente las mujeres adolescentes y jóvenes las que tengan que asumir los roles de cuidado, de acompañamiento a los hermanos más pequeños, toda vez que no se ha aceptado la conciliación del mundo laboral con la educación a distancia. Las tareas de cuidado van a tener un rostro femenino y van a ser específicamente mujeres adolescentes y jóvenes las que ya de por sí no seguían estudiando y se quedaban en casa sin salario, las que se van a quedar nuevamente excluidas”, dijo Juan Martín Pérez García, director de la Red por los Derechos de la Infancia en México.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en su informe Desarrollo Humano y covid-19 en México: desafíos para una recuperación sostenible, alerta sobre el hecho de que las niñas y las jóvenes enfrentan retos adicionales en materia educativa, primero, por los



Con la pandemia... serán tristemente las mujeres adolescentes y jóvenes las que tengan que asumir los roles de cuidado.”

JUAN MARTÍN PÉREZ
DIRECTOR DE REDIM

roles de género que persisten en los hogares mexicanos, en los que aún se prioriza la educación del varón; segundo, por los rezagos que enfrentan ante embarazos adolescentes y la maternidad, involucrando el abandono de los estudios, por falta de una estrategia de reinserción educativa de las

madres adolescentes; y, tercero, por las limitaciones para involucrarse en algunas especialidades como las ciencias, tecnologías e ingenierías.

Por su parte, este lunes, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal) y la organización de la ONU para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) divulgaron el informe La educación en tiempos de la pandemia de covid-19, en el que se alertan riesgos agravados para niñas y adolescentes.

“Considerando la situación de cierre de escuelas en América Latina y el Caribe, es posible asumir que las adolescentes se encuentran expuestas a un mayor riesgo de enfrentar diversas formas de abuso”, señala.

ÍNDICE DE DESIGUALDAD DE GÉNERO (GII)

Es una forma de medir la pérdida de potencial en el desarrollo humano por la desigualdad basada en el género. Está integrado por tres dimensiones:

1. Salud reproductiva		Mortalidad materna		Tasa de embarazo adolescente
2. Empoderamiento		Proporción de participación política de mujeres		Proporción de mujeres y hombres que han cursado como mínimo la educación secundaria.
3. Actividad económica		Tasa de participación en el mercado laboral de mujeres y hombres	Índice de México (2018) 0.334	Posición a nivel mundial 74/162 países

Fuente: PNUD



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	NACIÓN	1 Y 8

CINCO DE CADA 10 AVALAN GESTIÓN PRESIDENCIAL

¿Aprueba la forma como AMLO desempeña el puesto de Presidente?

Antes de los videoescándalos

Levantamiento del 14 al 18 de agosto de 2020



Después de los videoescándalos

Levantamiento del 21 al 22 de agosto de 2020



Fuente: Encuesta de EL UNIVERSAL

A unos días del Segundo Informe de Gobierno de Andrés Manuel López Obrador, ciudadanos aprueban acciones contra la corrupción, pero no el manejo de la crisis sanitaria, muestra una encuesta telefónica de EL UNIVERSAL. | **NACIÓN** | **A8**

Aprueba 53.4% a AMLO

Honestidad y lucha contra la corrupción, sus fortalezas; no cumplirá sus promesas, dice 35%: encuesta

HÉCTOR ALEE

—nacion@eluniversal.com.mx

A unos días de rendir su segundo Informe, el presidente Andrés Manuel López Obrador mantiene una aprobación de 53.4% entre la población, esto de acuerdo con la más reciente encuesta telefónica realizada por EL UNIVERSAL, en la que se preguntó a mil 300 personas respecto a su percepción del Mandatario.

La última medición realizada en vivienda por esta casa editorial, en el mes de febrero del presente año, mostraba un descenso de 22.3% en los niveles de aprobación presidencial con respecto a la que tenía al inicio de su gestión. En ese momento, su valoración positiva era de 57%.

A pesar de la crisis sanitaria y los problemas derivados de ésta, López Obrador conserva una aceptación de 53.4%. Al preguntar qué factores son considerados al calificar al mandatario, las personas que aprueban su gestión mencionan en primer lugar su honestidad, con 27.8%, y el combate a la corrupción, con 17.1%.

Cabe mencionar que desde el retorno de Emilio Lozoya a México (17 de julio), este tema ha sido muy recurrente en las conferencias matutinas del Presidente; en tercer lugar aparece la forma de gobernar, con 16.5%; por el con-

trario, quienes desaprueban su gestión en primera instancia aluden a su manera de gobernar, 34.7%; el combate a la corrupción, 13.6%, y el manejo de la crisis sanitaria figura con 8.5%.

Los mexicanos le dan una calificación de 6.3% por su desempeño al frente del país respecto al principal problema que se vive en el territorio nacional; por primera vez durante su gestión el tema de la inseguridad no se encuentra en el primer lugar, este es ocupado por el Covid-19, con 27.4%, seguido de la inseguridad, 19.3%; crisis económica, 14.9%; corrupción 9.3%, y desempleo, con 9%.

La opinión de los ciudadanos se encuentra dividida en el tema de si el Presidente tiene o no capacidad para resolver los problemas del país: 52.4% opina que sí; sin embargo, 46.3% piensa lo opuesto; 61.3% considera que el Ejecutivo federal cuenta con el

apoyo necesario para resolver los problemas nacionales.

Seis de cada 10 personas piensan que los problemas del país han rebasado al Presidente, en relación con la manera en cómo maneja algunos temas; los mejor valorados en este rubro son el combate a la corrupción, 48.6%; la relación con Estados Unidos, 47%; ser el partido gobernante, 46.3%; la educación, 45.3%, y el combate a la pobreza, 41.9%.

Asuntos como su relación con los gobernadores, 57.9%; el desempleo, 57.4%; combate al crimen organizado y el problema de la migración, con 57.1% cada una, son los peor evaluados.

El pasado 5 de agosto el Congreso del estado de Oaxaca prohibió la venta de comida considerada como chatarra a menores de edad; días después, el Congreso del estado de Tabasco también aprobó una iniciativa similar, y en relación con ello 65.8% de las personas piensa que debe mejo-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	NACIÓN	1 Y 8

rar el etiquetado para decidir de mejor manera la compra de esos productos, 32.4% estaría a favor de prohibir su venta en el país.

La población empieza a mostrar signos de desconfianza de que el Presidente cumplirá sus promesas de campaña, ya que solo 41.5% considera que lo hará.

El 33.6% de la población considera que Andrés Manuel López Obrador está cumpliendo sus promesas de campaña; 29.9% percibe que sólo lo ha hecho en parte; sin embargo, 35% de las personas muestra desconfianza de que logrará lo prometido.

Contrario a lo que se podría pensar, y a pesar de que algunos indicadores de la economía muestran que el país tiene un retroceso, 43.1% de las personas siente que el país está mejorando con el actual gobierno. ●

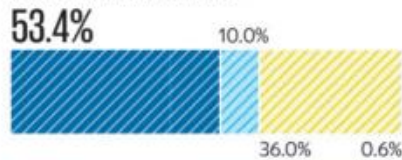
Encuesta nacional telefónica agosto 2020



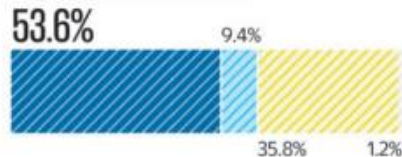
¿Aprueba o desaprueba la forma como Andrés Manuel López Obrador desempeña el puesto de presidente?

- APRUEBA TOTALMENTE/ALGO
- NI APRUEBA NI DESAPRUEBA
- DESAPRUEBA TOTALMENTE/ALGO
- NS/NC

Antes de los videoescándalos*



Después de los videoescándalos**



*Levantamiento del 14 al 18 de agosto de 2020
**Levantamiento del 21 al 22 de agosto de 2020

En una escala del uno al diez, ¿qué tan satisfecho se encuentra con la manera como están las cosas en México en este momento?

4.9



En una escala del uno al diez, ¿cómo califica el desempeño del presidente Andrés Manuel López Obrador?

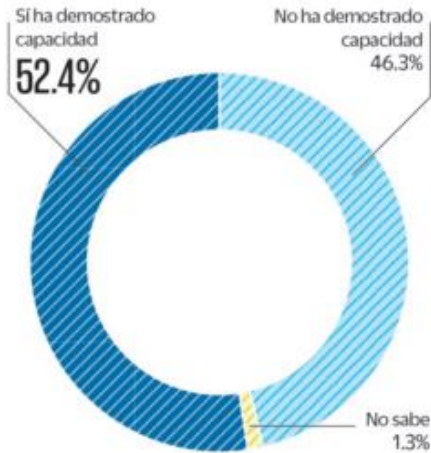
6.3



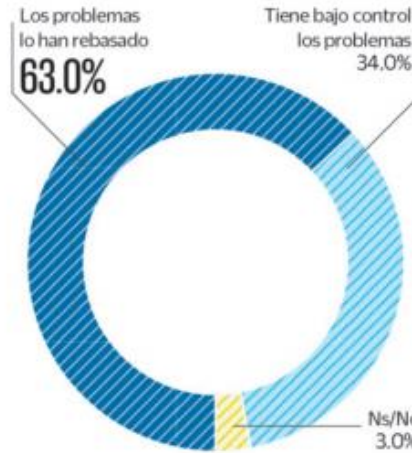


FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	NACIÓN	1 Y 8

¿Andrés Manuel López Obrador ha demostrado o no capacidad para resolver los problemas del país?



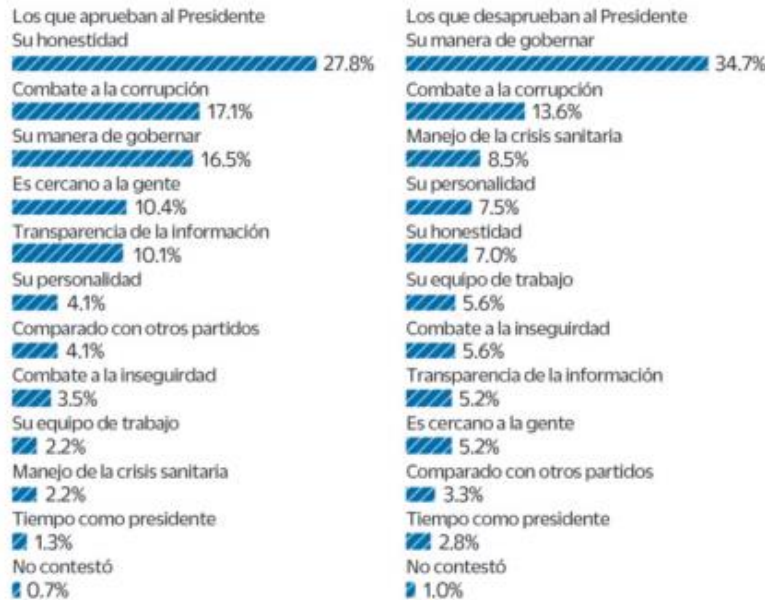
¿Cree que el Presidente tiene bajo control los problemas del país o que los problemas lo han rebasado?



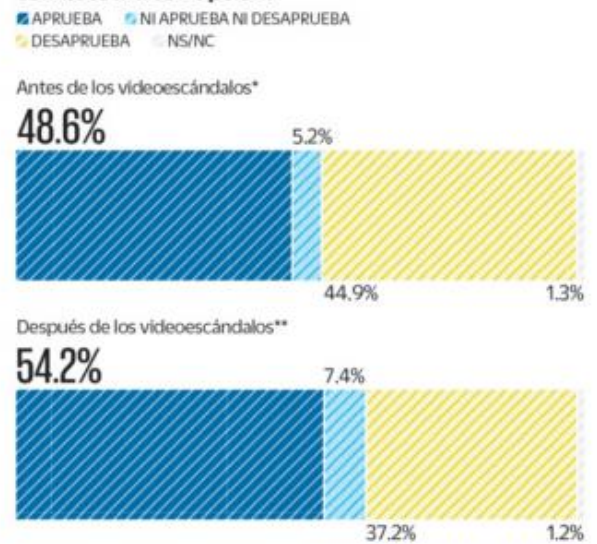
¿Andrés Manuel López Obrador cuenta o no con el apoyo necesario para solucionar los principales problemas del país?



¿Cuál es el principal factor que usted toma en consideración cuando evalúa al Presidente?



¿Aprueba o desaprueba la forma en que el presidente Andrés Manuel López Obrador está manejando el combate a la corrupción?



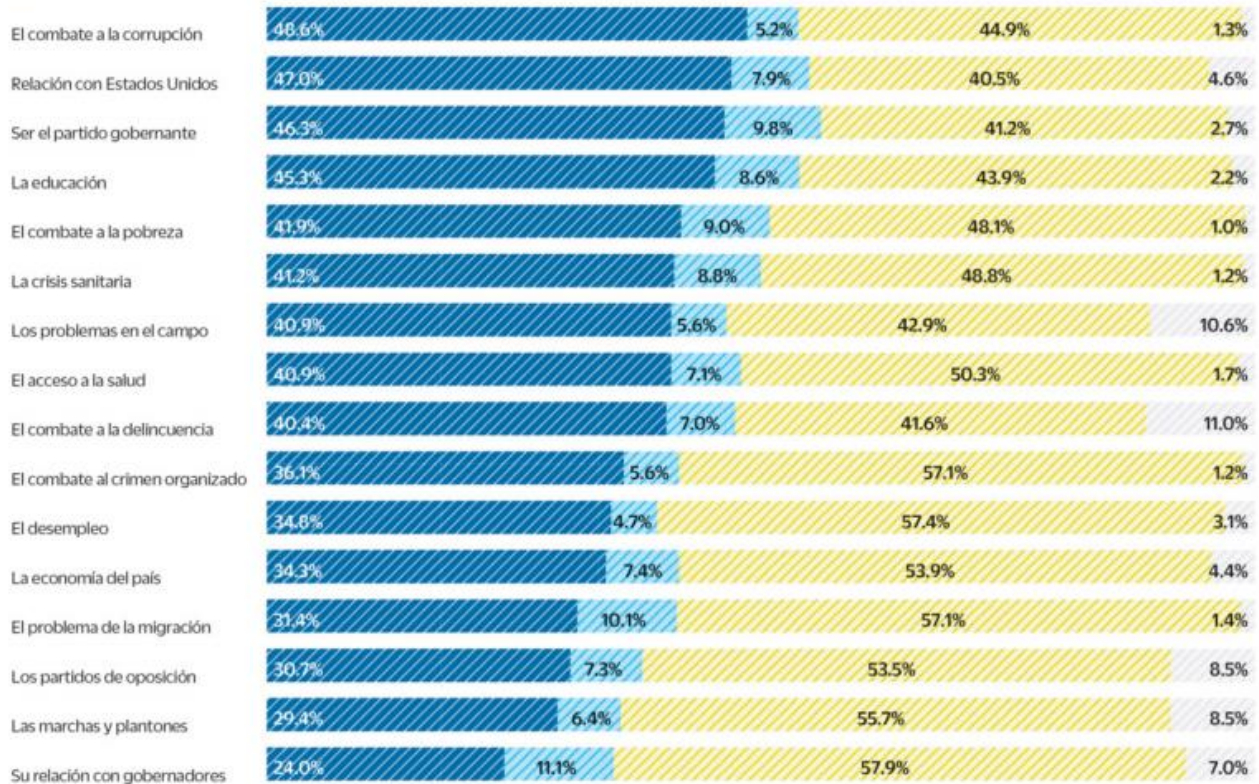
* Levantamiento del 14 al 18 de agosto de 2020
** Levantamiento del 21 al 22 de agosto de 2020



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	NACIÓN	1 Y 8

¿Aprueba o desaprueba la forma en que el presidente Andrés Manuel López Obrador está manejando...?

■ APRUEBA ■ NI APRUEBA NI DESAPRUEBA ■ DESAPRUEBA ■ NS/NC



Metodología

Los resultados sólo son válidos para expresar las opiniones de la población objetivo en las fechas específicas del levantamiento de los datos.

Población de estudio: Personas mayores de 18 años en los 32 estados de la República Mexicana.

Fechas de levantamiento: 1er. levantamiento 14 al 18 de agosto de 2020, 2do. levantamiento 21 al 22 de agosto de 2020.

Tamaño de muestra: 1er. levantamiento 800 ciudadanos (entrevistas efectivas), encuestas telefónicas. 2do. levantamiento 500 ciudadanos (entrevistas efectivas), encuestas telefónicas.

Nivel de confianza: 95%.

Margen de error estadístico: 1er. levantamiento (800 encuestas) +/- 3.5%. Además, pueden existir errores no muestrales no considerados en la estimación anterior. 2do. levantamiento (500 encuestas) +/- 4.5%. Además, pueden existir errores no muestrales no considerados en la estimación anterior.

Método de muestreo: Muestreo sistemático basado en el listado de los números telefónicos de líneas fijas y teléfonos celulares de los 32 estados de la República Mexicana.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	DINERO	1 Y 2

CAMBIO EL CONSUMO EN ESTE REGRESO A CLASES

Pantallas opacan a los útiles escolares



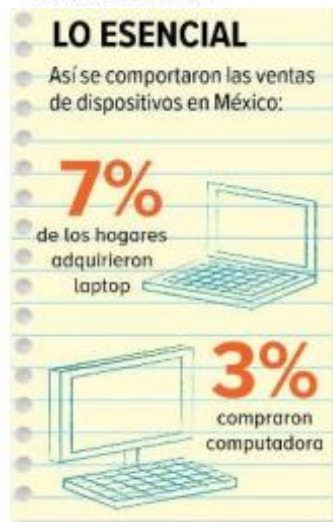
POR ERÉNDIRA ESPINOSA

Las plumas, cuadernos y uniformes perdieron protagonismo ante las pantallas, computadoras y tablets.

Datos de la Asociación Nacional de Fabricantes de Artículos Escolares y de Oficina indican que esta temporada representa 80% del ingreso anual del sector, que cayó 70% en este año.

Adrián Ávalos, gerente de Estudios Especiales de la División Worldpanel de Kantar México, dijo que entre 2% y 4% de los hogares dejó de comprar algunos de los útiles

escolares por completo, pues se seguirán tomando apuntes en cuadernos durante las clases a distancia.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	DINERO	1





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	DINERO	2

ADIÓS, ÚTILES; HOLA, PANTALLAS

PORTADA

CAE LA INDUSTRIA DEL REGRESO A CLASES

POR ERÉNDIRA ESPINOSA
erendira.espinosa@gimm.com.mx

En este regreso a clases los padres de familia gastaron hasta 60% menos. Además, mientras las plumas y cuadernos perdieron protagonismo, las pantallas, computadoras y tablets se adueñaron de los reflectores, aunque muy pocos pudieron pagarlas.

Según datos de la Asociación Nacional de Fabricantes de Artículos Escolares y de Oficina (ANFAEO) la temporada de regreso a clases representaba hasta 80% de los ingresos totales anuales del sector, mismos que este año muestran una caída de 70%.

Entre los negocios más afectados por el covid-19 están las papelerías: México contaba con más de 120 mil unidades económicas de este tipo y puntos de venta formales de útiles escolares, pero ya cerraron ocho mil a consecuencia de la pandemia.

Como resultado de la crisis sanitaria y de que las clases serán vía remota, las escuelas privadas han visto reducir su matrícula entre 30 y 60%, esto según datos de la Asociación Nacional de Escuelas Particulares.

La cifra anterior se acompaña de una pérdida de más de 925 mil 490 empleos en lo que va del año, lo que ha complicado la situación financiera de las familias mexicanas, provocando que muchas decidan cambiar a sus hijos de colegio, recorriendo hasta en 60% el gasto que implicaba el regreso a clases.

Según datos de la ANFAEO, la venta de artículos escolares se desplomó 70 por ciento esta temporada por el covid-19

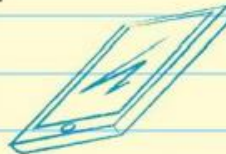
LAS PÉRDIDAS

La Canacope estimó pérdidas en ventas por 8 mil millones de pesos en papelerías, zapaterías y otros negocios relacionados con regreso a clases

DATOS DE KANTAR:

4%

de los hogares compraron tablet



7%

de los hogares adquirieron laptop



3%

compraron computadora



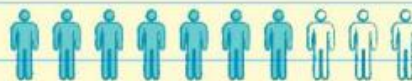
DATOS BIC:

El **75%**

de los papás está trabajando desde casa

y el **84%**

está apoyando a sus hijos en los programas de educación a distancia



7 de cada 10 padres

encuestados dedican entre 2 y 3 horas al día para apoyar a sus hijos en el aprendizaje desde casa



Sólo entre dos y cuatro por ciento de los hogares compró útiles."

ADRIÁN ÁVALOS
GERENTE DE ESTUDIOS ESPECIALES DE LA DIVISIÓN WORLD PANEL DE KANTAR MÉXICO

7

POR CIENTO

de las familias mexicanas sumaron a su lista de útiles una computadora



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	ESTADOS	21

CHIHUAHUA, EL ESTADO MÁS AFECTADO

Con nuevo modelo de clases, casi 2 millones están sin electricidad

Inegi: 33 millones de hogares tienen al menos una tv

JULIO GUTIÉRREZ

Casi 2 millones de habitantes en México no cuentan con servicios básicos de electricidad para acceder al modelo de educación en línea planteado por la administración federal ante la pandemia de Covid-19, revelan cifras oficiales.

De acuerdo con el Programa de Desarrollo Eléctrico Nacional, presentado por la Secretaría de Energía, hasta el año pasado un millón 800 mil habitantes no tenían servicios de electricidad, sobre todo en las comunidades rurales de los estados históricamente marginados.

La Comisión Federal de Electricidad (CFE) ha detectado que, por entidad federativa, Chihuahua es la que tiene el mayor número de comunidades sin electricidad, con mil 445. Le siguen Chiapas, con 805, y Durango, con 601.

Según información del portal de transparencia de la empresa productiva del Estado, en Guerrero hay 569 municipios que carecen de servicios eléctricos y en Veracruz 534.

El modelo de enseñanza a distancia puesto en marcha por el gobierno federal plantea un esquema en el que los estudiantes deben tomar clases por televisión e Internet.

Otros números

Datos de la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y uso de Tecnologías de la Información en los Hogares, del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, indican que el año pasado 33 millones de hogares mexicanos contaban con al menos un televisor y la televisión satelital tiene una cobertura de 92.5 por ciento de la población.

Por su parte, cifras del Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT) señalan que en el país solamente 55 por ciento de los habitantes tienen acceso a banda ancha fija, es decir, Internet por medio de un módem, lo cual significa que cinco de cada 10 carecen de ese tipo de tecnología, por la cual se emitirán clases simultáneas a las televisivas.

El mismo IFT informa que 77 por ciento de habitantes cuentan con acceso a banda ancha móvil o datos para navegar en Internet mediante un dispositivo celular. Eso significa que tres de cada 10 no tienen datos móviles.

Gonzalo Rojón, analista de la consultora The Competitive Intelligence Unit (CIU), comenta en

entrevista que, en detalle, en el país hay al menos un dispositivo móvil por habitante, pero de éstos sólo 72 por ciento tienen datos móviles y no todos son dispositivos inteligentes, con los cuales se puede acceder a las plataformas de educación a distancia.

“Hay que considerar que, en todo caso, existe gran cantidad de personas que no tienen siquiera acceso a un buen Internet, que corre lento en algunas partes. Entonces, hablamos de que es un tema complicado. ¿Se pudo evitar esto? Sí, con inversiones y cambiando la reforma a las telecomunicaciones para que el competidor preponderante no domine el mercado, pero ahora es momento de buscar soluciones”, subrayó el especialista.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	METRÓPOLI	7

Topa Aprende en Casa II con la pobreza: PRI

AURELIO SÁNCHEZ

La crisis económica que enfrentan los capitalinos, principalmente en zonas de alta marginación y pobreza, así como las limitantes tecnológicas en los hogares, como falta de acceso a internet y equipos de cómputo, son factores que afectarán la formación académica de estudiantes en este ciclo escolar, aseguró el dirigente del PRI de la ciudad, Israel Betanzos.

Señaló que esta pandemia está colocando las desigualdades sociales en la mesa principal de los debates, por lo que es importante una política económica seria, de mediano y largo plazo con medidas gubernamentales que eviten que la brecha de la desigualdad sea más amplia, genere mayor pobreza e impacte en una de las poblaciones más vulnerables: la niñez, los jóvenes y adolescentes.

Destacó el esfuerzo de autoridades en esta difícil etapa que vive el país, y comentó que la política educativa del gobierno federal (Aprende en Casa II) basada en la difusión de contenidos académicos a través de la televisión, en virtud de que la cobertura nacional es del 94 por ciento y este medio de comunicación masiva presuntamente garantiza que la mayoría de los alumnos reciban sus clases en

siva presuntamente garantiza que la mayoría de los alumnos reciban sus clases en sus hogares, no es suficiente para la conclusión de los estudios con calidad y alto rendimiento.

Reiteró que las limitantes tecnológicas en los hogares capitalinos, como falta de acceso a internet y equipos de cómputo, son factores que afectarán la formación académica de estudiantes de nivel primaria, secundaria y bachillerato.

“El problema en la Ciudad de México no es de cobertura de internet, sino de acceso, y esta carencia se debe principalmente a las condiciones económicas inequitativas e injustas que se viven en las demarcaciones de Milpa Alta, Tláhuac, Xochimilco, Iztapalapa, Gustavo A. Madero, Álvaro Obregón, Cuajimalpa y Magdalena Contreras principalmente”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	METRÓPOLI	18

Pandemia no pone freno al vagón escuela

Maestros diseñan planes de enseñanza a distancia para los 80 niños de la Primaria
Adolfo López Mateos

Naucalpan, Méx.— El vagón escuela, por la pandemia, sigue trabajando a distancia, donde profesoras de esta primaria multigrado articularon métodos para continuar con la enseñanza para más de 80 niños, que en su mayoría viven junto a las vías del ferrocarril, la mitad de ellos sin internet, informó Abisai Cruz Álvarez, director del plantel.

“Sin niños, el vagón escuela pierde su esencia”, indicó a EL UNIVERSAL por el inicio del ciclo escolar 2020-2021, que por el Covid-19 impide las clases presenciales, incluida la Primaria Lic. Adolfo López Mateos.

Durante el confinamiento esta escuela se ha transformado, el vagón fue pintado de color verde que lo hace ver renovado y llamativo; además, ya tiene una barda hecha de ladrillos y una reja con portón que delimita el espacio de las vías del ferrocarril que ocupa en Naucalpan desde hace 30 años.

El último vagón escuela está ubicado en el kilómetro 10 de las vías del Ferrocarril México-Acámbaro, en San Bartolo, Naucalpan, donde sigue operando en la educación a distan-



Odette, alumna de tercero de primaria, extraña a sus amigos en este inicio del ciclo escolar.

cia de 80 niños, en una zona de alta incidencia delictiva.

Odette ayuda a su madre a tender la ropa, antes de que inicien sus clases de tercero de primaria que toma en su hogar, que también es un vagón.

ABISAI CRUZ ÁLVAREZ
Director de la primaria

“Establecimos comunicación con los padres, para mantener la dinámica de clases a distancia, con aplicaciones digitales y guías de estudio”

80

ALUMNOS
tiene la escuela, la mayoría vive a un costado de las vías del tren.

En el regreso a clases “me fue un poco bien y un poquito mal, porque extraño mi escuela y a mis amigas”, afirmó la niña quien reconoció que se cansa más en los cursos que toma por plataforma digital.

La primaria móvil de tiempo completo tiene una matrícula de 80 alumnos de primero a sexto grado de primaria, 50% de ellos no cuentan con señal de internet en casa, por lo que sus padres se comunican con las profesoras comprando recargas de 30 o 50 pesos para tener acceso a la red, indicó el director.

La mayoría de los alumnos viven a lo largo de las vías del ferrocarril, algunos en furgones de tren, otros en casas de madera y techo de cartón, pocos vienen de otros puntos del municipio, por la fama que ha ganado en la prueba escolar ENLACE y reconocimientos como “Escuela multigrado exitosa”, así como el que obtuvo la profesora Samantha Ramírez, por sus habilidades en impartir clases en un grupo con niños de tres grados distintos.

Desde hace tres semanas “establecimos una estrategia de comunicación con los padres, para mantener la dinámica de clases a distancia, con aplicaciones digitales y guías de estudio para quienes no tienen internet”, afirmó Abisai Cruz. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	NACIONAL	22

LO VIRTUAL, NUEVA REALIDAD EDUCATIVA

Cambió la forma de enseñar

Necesario fortalecer los mecanismos de la escuela a distancia, coinciden especialistas de Argentina y México

J. ADALBERTO VILLASANA

El confinamiento por Covid-19 alteró las formas históricas de enseñanza, por lo que es necesario fortalecer los mecanismos establecidos para hacerlo a distancia; hoy se tiene la oportunidad de construir una nueva realidad educativa, coincidieron en señalar especialistas de Argentina y México.

Para Maricela Cruz, directora de Preescolar General de Sostentamiento Público en la alcaldía Gustavo A. Madero, la educación inicial y la preescolar requieren de la comunicación directa con los padres y el fortalecimiento del bienestar socioemocional de los menores para establecer un vínculo de confianza con ellos y conseguir aprendizajes significativos.

En el foro virtual "La atención a la primera infancia en el contexto de la educación a distancia", organizado por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu), destacó la importancia de rescatar a los grupos vulnerables, ya que hubo familias con las que no se estableció contacto durante la primera parte de la contingencia y que deben fomentarse los hábitos de higiene, sueño y alimentación en los pequeños.

Con las otras panelistas que intervinieron en el foro, coincidió en que es necesario cerrar las brechas educativas existentes, realizar una mayor inversión

en educación y brindar más atención a los niños de educación inicial y preescolar.

Rafael Freyre, consejero técnico de la comisión y moderador del evento comentó que el inicio del ciclo escolar 2020-2021 se da en condiciones inéditas y con base en la educación a distancia, modalidad que permite salvaguardar la salud de alumnas, alumnos, maestras y maestros. También resaltó la importante labor que realizan en estos tiempos los padres de familia y los docentes.

La directora de Incidencia de Políticas para la ONG Save the Children México, Nancy Ramírez, consideró que la COVID-19 alteró la educación de una generación entera en el mundo.

ASEGURAR BIENESTAR A LOS MENORES

EN LOS casos de la educación inicial y preescolar se requiere de comunicación directa con los padres de familia para fortalecer el bienestar socioemocional de los menores



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	NACIONAL	6

ESTADO DE MÉXICO

Escuela cobra colegiatura... sin dar clases

POR LAURA TORIBIO

laura.toribio@gimm.com.mx

Ángel inició este lunes su segundo grado de primaria en una escuela particular del Estado de México, sin embargo lo hizo tal y como si estuviera en una escuela pública, siguiendo el Programa Aprende en Casa II, sin clases virtuales, aunque su mamá, Rebeca Lira, tuvo que pagar íntegra la colegiatura.



Ahora nos incluyeron en esto de Aprende en Casa II y tenemos precisamente un conflicto porque no está muy acorde con lo que pagamos de colegiatura.”

REBECA LIRA
MADRE DE FAMILIA

“Estoy preocupada porque pagamos una inscripción y una colegiatura, que yo no le veo el sentido si están trabajando como una escuela pública. En la escuela de mi hijo tenían clases de inglés, educación física, computación y, al parecer, este año ya

no va a haber computación y pues los maestros sí nos ofrecieron las clases virtuales en ese sentido. No quisiera tener que cambiar a mi hijo a una escuela pública, porque realmente no sabemos cómo va seguir con esto de la pandemia, no sé qué cambios vaya a haber en el sentido de la organización de las escuelas”, expresó.

La madre de familia contó que la directora de la primaria particular donde tiene inscrito a su niño desde primer grado aseguró a los padres de familia que la semana entrante comenzarán las clases virtuales, sin embargo, todavía están con la incertidumbre de qué va a pasar con la educación de sus hijos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	METRÓPOLI	9

PROGRAMA DE ALIMENTOS

Comida caliente en escuelas contra obesidad

Con el objetivo de erradicar la obesidad, el sobrepeso y la desnutrición en los menores, el Gobierno capitalino ya desarrolla un programa de alimentos calientes que arrancaría a la par que inicien las clases presenciales.

En conferencia de prensa, la directora del DIF, Esthela Damián Peralta explicó que ya trabajan en un Olán para cambiar el alimento frío por caliente en el que también tomarán parte de manera activa, los padres de familia.

"En éstos momentos ya se tienen 143 escuelas bajo este trabajo, esta figura de alimentos calientes fue una instrucción de la doxora, Claudia Sheinbaum y tiene como propósito como tema fundamental erradicar la obesidad, el sobrepeso, la desnutrición en las niñas y niños que se encuentran en preescolar, en educación básica fundamentalmente, nosotros cubrimos preescolar, primaria y los centros de atención múltiple ". **Hilda Escalona**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	MERK-2	12

#MENORESENRIESGO

**AVANZA
CRUZADA
VS. CHATARRA**

DIPUTADOS PROPONEN
MULTAS A TIENDAS

POR ALMAQUIO GARCÍA

Con multas de hasta 30 mil pesos se castigará a los establecimientos mercantiles que vendan comida chatarra a menores de edad, desde preescolar hasta la educación media superior, en la Ciudad de México.

Así lo plantean los diputados locales de Morena, Lourdes Paz, Isabela Rosales, José Luis Rodríguez y Ricardo Fuentes, quienes señalaron que la prohibición no sólo aplica en las escuelas, sino también en puestos ambulantes, supermercados y tiendas.

Las reformas se proponen para el artículo 11 de la Ley de Establecimientos Mercantiles, en el que queda prohibido poner al alcance de niñas, niños y adolescentes los productos preenvasados o no, con alto contenido calórico y/o bebidas azucaradas.

En el artículo 65 se señala que se sancionará con el equivalente de 126 a 350 veces la Unidad de Cuenta de la CDMX el incumplimiento de las obligaciones contempladas o incurrir en las prohibiciones.

EN DOS RUTAS

- 1 La Ley de Derechos de Niñas, Niños ... también se pretende modificar.
- 2 Se trata del artículo 47, fracción octava, sobre comida basura.
- 3 Pretende combatir la obesidad y el sobrepeso, y propiciar la vida sana.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	NACIONAL	14

EVALUACIÓN

Los aspirantes a entrar a alguna escuela de nivel medio superior ya realizaron su prueba. Fueron dos fines de semana en los que miles de adolescentes asistieron a realizar su examen, pese a la evidente pandemia de covid-19.

¿Cómo determinarán las autoridades del Comipems la calificación de esas pruebas?, las clases presenciales se detuvieron a mediados de marzo, y vamos a ser sinceros, las “clases en línea” no funcionaron porque no fue lo mismo, porque no todos los chicos tuvieron acceso a esas “clases”, pero entiendo que las pruebas ya estaban listas, con preguntas sobre temas que la mayoría de los estudiantes no vio, por lo que, por su cuenta (no todos, claro), tuvieron que investigar esos temas, entonces, ¿cómo calificar exámenes, preguntas sobre temáticas que nunca se vieron en clase?, ¿el Comipems tomará en cuenta esta realidad a la hora de calificar las pruebas y asignar los lugares, o simplemente hará de cuenta que la pandemia no influirá en los resultados?

JULIO CÉSAR ESPINOSA
CIUDAD DE MÉXICO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	NACIONAL	2

Pasan charola a SNTE para nuevos partidos

ÉRIKA HERNÁNDEZ

Las organizaciones que aspiran a obtener su registro como partidos políticos recibieron aportaciones por más de 26 millones de pesos de 4 mil 680 integrantes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

De acuerdo con un reporte del Instituto Nacional Electoral (INE), Grupo Social Promotor de México, antes Nueva Alianza, recibió 18 millones 612 mil 718 pesos –55 por ciento de su recaudación total– del magisterio.

La agrupación obtuvo aportaciones de 4 mil 322 docentes, la mayoría de entre 400 y 14 mil pesos.

Entre los donantes se encuentran María de los Ángeles Martínez Valdivia, docente de la sección 16 del SNTE y excandidata a la Gubernatura de Jalisco por Nueva Alianza; Abel Espinosa, exdelegado del SNTE y exlíder de

Nueva Alianza en Querétaro, y Andreu Peralta, de la sección 32. Cada uno aportó 40 mil pesos en efectivo.

En tanto, Redes Sociales Progresistas, de Fernando González, yerno de la exlíderesa magisterial Elba Esther Gordillo, recibió del magisterio aportaciones por 5 millones 829 mil 570 pesos.

En su caso se registraron 247 donaciones, las más cuantiosas de ellas de entre 90 mil y 160 mil pesos en es-

pecie; es decir, por cuentas bancarias o en materiales.

Fuerza Social por México, del líder sindical Pedro Haces, sumó un millón 55 mil 907 pesos de integrantes del SNTE.

Otras agrupaciones recibieron montos menores del magisterio. Encuentro Solidario recibió aportaciones por 220 mil 254 pesos; Fundación Alternativa por 204 mil; Nosotros por 74 mil y México Libre por 61 mil.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	MUNDO	15

Greta Thunberg también regresa a la escuela

• La activista del clima Greta Thunberg volvió al colegio luego tras un año sabático, en el que emergió como la voz de los jóvenes que intentan salvar al planeta del calentamiento global y cuestionar a los políticos por su pobre actuar y resultados. Al publicar una foto suya con una mochila y empujando una bicicleta, la joven sueca de 17 años tuiteó: "¡Mi año sabático de la escuela terminó y se siente tan bien estar finalmente de regreso en la escuela!". **REUTERS**





OPINIÓN

SEP

- **Columna Tiraditos / Aprende en casa: ¿internacionalización o improvisación? (ContraRéplica, p. 2)**
- **Columna Desde otro ángulo / Para tiempos de pandemia: aprendizajes funcionales (El Financiero, p. 26)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Niñas y niños de preescolar, los que no llegan / Laura Ramírez (El Heraldo de México, p. 10)**
- **Artículo Triples jornadas y regreso a clases / Claudia Corichi (El Sol de México, p. 15)**
- **Columna El Correo Ilustrado / Consejos para mejorar enseñanza a distancia (La Jornada, p. 2)**
- **Editorial De las aulas a las pantallas (La Jornada, p. 2)**

ELBA ESTHER

- **Columna A Fuego Lento / Los nuevos partidos (El Heraldo de México, p. 5)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	NACIONAL	2

Tiraditos

APRENDE EN CASA: ¿INTERNACIONALIZACIÓN O IMPROVISACIÓN?

- Nos cuentan que el programa de la SEP Aprende en Casa con el que inició el ciclo escolar tiene signos de improvisación o de internacionalización. Algunas de las clases grabadas son de programas de otros países como España; es decir, no fueron diseñadas para la audiencia escolar mexicana. Habrá que poner marcate personal a este nuevo sistema de enseñanza en medio de la pandemia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	NACIONAL	26



Para tiempos de pandemia: aprendizajes fundacionales

En estos tiempos de pandemia y de “Aprende en casa” tendríamos que concentrarnos en lo fundamental. Ocuparnos, entre todos, de que las y los estudiantes mexicanos de preescolar a media superior adquieran o fortalezcan los aprendizajes fundacionales que son la puerta de entrada a otros aprendizajes escolares. Pretender u ofrecer cualquier otra cosa para la educación obligatoria constituye un acto de simulación singularmente dañino y hasta cruel.

Nuestras carencias en comprensión lectora básica, en aritmética simple y en las prácticas indispensables para el bienestar emocional y la convivencia armónica con otras y otros son monumentales. Las muestras de la pobreza educativa en México son profundas. Jóvenes y adultos a granel con vocabulario limitadísimo y graves deficiencias en su expresión escrita y oral. Vastos segmentos de la población para quienes los textos son jeroglíficos incomprensibles y las matemáticas permanecen como una realidad alterna e inalcanzable. Anchos espacios del país –incluyendo multitud de hogares– dominados por la violencia.

Esta situación lamentable era ya el pan nuestro de todos los días en tiempos “normales”. Ahora, en tiempos de pandemia y de “aprende en casa”, ¿qué podemos esperar? Lo más probable: una catástrofe monumental en términos de aprendi-

zajes académicos y, especialmente, de aquellos que sustentan la convivencia ordenada y que se adquieren en la escuela, entendida como espacio de socialización absolutamente clave.

Algo que tenía que hacer la SEP frente a las restricciones impuestas por la pandemia y los recortes a su personal y a su presupuesto. Lo que hizo fue lanzar “Aprende en casa II”. La estrategia desplegada para el inicio del nuevo ciclo escolar es quizá un “peor es nada”, pero es eso y nada más. Sencillamente no hay manera de que puedan cumplirse vía la televisión, los cuadernillos y los recursos en línea los abultados planes y programas de estudio que siguen imperando en nuestro sistema escolar. No se cubrían en serio, incluso en tiempos “normales”. Por otra parte, y, a juzgar por sus resultados en aprendizajes indispensables, tampoco parece ser especialmente importante que se cumplan.

Para la educación obligatoria urge hacer algo distinto a lo que veníamos haciendo. Urge hacerlo, pues enfrentamos una situación crítica e inédita. Toca hacerlo, también, porque lo de antes no funcionaba. Eso de antes servía para otras cosas, pero no funcionaba para equipar a niñas, niños y jóvenes con las herramientas para ser dueñas/

os de sus vidas y para poder contribuir a hacer mejor la vida de todos.

En medio del encierro; la presencia –en el mejor de los casos– intermitente de las y los maestros; y los múltiples malabarismos en los que la pandemia, la crisis económica y el “aprende en casa” tiene sumidos a alumnos, madres y padres de familia, los tiempos efectivos para los procesos de enseñanza-aprendizaje vinculados a la escuela serán mucho más cortos que antes. Para aprovechar al máximo posible esos tiempos mermados, resulta urgente preguntarnos cuáles aprendizajes debieran priorizarse. En cuáles aprendizajes concentrar la atención y cómo hacerlo. En cuáles cosas concretas invertir los escasos recursos materiales, temporales y emocionales de todas y todos los involucrados en el sistema educativo.

No se trata de inventar el hilo negro. La respuesta es clara y está la vista. Debe haber razones de peso y de muchos pesos para que la SEP no se haya ocupado de ello, pero el desconocimiento no puede ser una de ellas. Lo que hay que hacer es –permítaseme la redundancia–



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	NACIONAL	26

priorizar lo prioritario. A saber: concentrar la atención y el esfuerzo en asegurar que las y los estudiantes (idealmente a finales de la primaria o la secundaria, pero vistas como están las cosas, al menos, al final del bachillerato) sean capaces de llevar a cabo, como mínimo, tareas como las siguientes.

Identificar información explícitamente contenida en un texto sencillo –nivel, digamos 4º de primaria.

Redactar una nota simple con información clara y lenguaje correcto y comprensible, por ejemplo, con una instrucción básica.

Entender y poder resolver un problema matemático expresado en palabras que involucre una división con números de dos dígitos.

Contar con capacidad de autorregulación suficiente como para tomar turnos en un juego o una dinámica; conocerse a sí mismo y su lugar en el mundo lo mínimo indispensable para poder decidir y poner en palabras qué le interesa y le importa; saber escuchar y ser capaz de manejar conflictos cotidianos de forma pacífica.

Si la sociedad mexicana –incluyendo a sus empresas y sus autoridades– decidiera apoyar a maestras/os, madres, padres y cuidadores en la tarea de impulsar aprendizajes fundacionales, con suerte hasta podríamos sacarle algo bueno a esta pandemia espantosa. Si, en cambio, seguimos por dónde vamos, es decir, tratando de hacer lo de antes (que ya sabemos que no funciona) en un contexto particularmente inhóspito como el que nos impone la crisis sanitaria y económica, el desastre será incalculable.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	AL FRENTE	2

DUDA RAZONABLE

**CARLOS
PUIG**



@puigcarlos

¿Y las laptops de Peña Nieto?

En diciembre de 2012, los líderes de los tres principales partidos políticos junto con el gobierno federal, encabezado por Enrique Peña Nieto, firmaron el Pacto por México. Eran, además, tiempos de firmar compromisos frente a notario público porque decía: Peña sí cumple.

El compromiso 11, que se había formado durante la campaña ante notario, decía: “Se instrumentará un programa de dotación de computadoras

portátiles con conectividad para todos los alumnos de 5to y 6to de primaria de escuelas públicas, promoviendo la alfabetización digital, adecuando los contenidos educativos al uso de tecnología y capacitando al personal docente”.

El Presidente había viajado, como gobernador, a Uruguay donde el programa había funcionado y estaba incorporando cada vez más niños; aquello sería una maravilla, nos dijeron. No solo un programa educativo, sino también de inclusión social.

Ahora que las familias se hacen bolas con cómo hacer que la experiencia de educación remota, por televisión e internet no resulte un desastre, me acordé de aquel proyecto...

El programa piloto comenzó en Tabasco, Colima y Sonora y se programaron en el presupuesto 2 mil millones pesos y se creó el programa, con todo y página de internet micompu.mx

Para sorpresa de nadie aquello fue un desastre. Primero fueron computadoras que después se cambiaron a *tablets*, que

se repartieron antes de que las escuelas tuvieran acceso a manuales y que se precargaban, algunas, con programas de los que los maestros ni enterados estaban.

Un par de años después, la Auditoría Superior de la Federación informó, por ejemplo, que poco más de 20 por ciento de las *laptops* repartidas habían tenido fallas y el arreglo había tenido que ser costeado en muchas ocasiones por los padres de familia. O que la mitad de las escuelas donde se habían repartido las *laptops* no tenían internet.

En 2015 y 2016 la Secretaría de Educación Pública dijo estar evaluando el valor pedagógico del programa. Para 2017, “Micompu” ya no tuvo presupuesto. ¿Dónde quedaron aquellas *laptops* o *tablets*?

Debo decir que me topé una: en Mercado Libre. *Tablet Celmi Explore* (de gobierno) Para Piezas. \$500. Stock disponible. En la parte de atrás se lee: “Tabasco cambia contigo”. El lema del ex gobernador Arturo Núñez. ¡Peña sí cumple! ¿O cómo era? ■

El programa piloto comenzó en Tabasco, Colima y Sonora

Debo decir que me topé una: en Mercado Libre. *Tablet Celmi Explore* (de gobierno) Para Piezas. \$500. Stock disponible. En la parte de atrás se lee: “Tabasco cambia contigo”. El lema del ex gobernador Arturo Núñez. ¡Peña sí cumple! ¿O cómo era? ■

Debo decir que me topé una: en Mercado Libre. *Tablet Celmi Explore* (de gobierno) Para Piezas. \$500. Stock disponible. En la parte de atrás se lee: “Tabasco cambia contigo”. El lema del ex gobernador Arturo Núñez. ¡Peña sí cumple! ¿O cómo era? ■



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	NACIONAL	4



Arsenal
Francisco Garfias
panchogarfas@yahoo.com.mx

Verdugo de expresidentes

Al convertirse en promotor, desde la *mañanera*, de enjuiciar penalmente a los expresidentes, AMLO se decanta por el peligroso camino de la persecución, la división, la *Ley del Talión*. Se convierte en verdugo de sus predecesores, bajo disfraz de que “el pueblo manda”.

No hace falta un sesudo análisis para adelantar el resultado de una consulta de ese tipo al pueblo bueno: a favor del juicio vs. Peña, Calderón, Salinas de Gortari.

La mayoría quiere a los expresidentes en la cárcel. No importa si la consulta es legal o si sus casos deben judicializarse.

El Presidente —con la ayuda de Lozoya— se ha encargado de convencer al “pueblo” de que robaron.



* Lo apunta con tino el extrañado ministro en retiro de la SCJN, José Ramón Cossío, en su artículo “Las guerras mediáticas”, que publica en *El Universal* (25-08-20). El juzgador se refiere al video que se exhibió en una de las *mañaneras*. Allí se aprecia a dos funcionarios menores, vinculados a legisladores de oposición, que entregan y reciben pacas de billetes. Escribe: “El jefe del Poder Ejecutivo no sólo señaló la importancia de lo ahí visto, sino que exhortó a la población a concebir la corrupción nacional con base en esas imágenes. “No se pronunció acerca de la necesidad de judicializar los actos observados, sino que prácticamente pidió a la población que emitiera su juicio”.



* Los alfiles del Presidente ya se mueven. El diputado Mario Delgado, aspirante a presidir Morena, se declaró listo para “acompañar” al mero mero si decide convocar a la consulta. Pero también para que una de las dos cámaras —o ambas— lo haga en su lugar. El petista Fernández Noroña anunció en Twitter que hoy va a presentar el formato para que la consulta la pidan los ciudadanos. Es lo que quiere su patrón.

Se necesitan un millón 600 mil firmas para que la consulta se realice a petición de los ciudadanos. Pero se tienen que entregar antes del 15 de septiembre. No hay tiempo.

En forma engañosa, López Obrador dice que él votaría en contra por razones que explicará posteriormente. Pero por supuesto que quiere un juicio complementario al proceso en el que ya fueron involucrados, por Lozoya, los tres expresidentes. Le conviene a su proyecto de “transformación” y a la percepción de que votar vs. la 4T es respaldar chanchullos.



* Se le viene un broncón al gobierno federal con los trabajadores mineros. Están que trinan por la decisión de la 4T de mantener el llamado Fondo Minero en la SEP y en el gobierno. Quieren recuperarlo en el 2021. No estamos hablando de cacahuates, sino de 3 mil 396 millones de pesos que, por disposición oficial, ese año se fue, en un 80%, a la SEP, 15% a programas de infraestructura del gobierno y 5% a los mineros. El Fondo se integra con el 7.5% de las utilidades de las empresas del ramo. Fue creado en 2014 para obras de impacto social o de infraestructura en las regiones mineras.



* Dura respuesta del presidente del TEPJF, Felipe Fuentes Barrera, a las acusaciones de Muñoz Ledo acerca de que ha habido “cañonazos amigos” a los magistrados de ese tribunal, de cara a la elección de la dirigencia de Morena.

“México tiene un Tribunal Electoral fuerte, y dispuesto a soportar cualquier ataque, venga de quien venga, aun y cuando éste sea constituido desde la calumnia”, dijo Fuentes Barrera.

Porfirio aseguró en Twitter que hubo “millonarios sobornos” a magistrados para que votaran en contra de la postura del presidente del Movimiento, Alfonso Ramírez Cuéllar.

Alfonso se opone a una encuesta abierta como método para elegir a la dirigencia, con el alegato de que se pueden colar votos no morenistas. Quería prolongar su mandato un año, pero el TEPJF lo impidió.



* Juan de Villafranca, presidente de la Asociación Nacional de Laboratorios Farmacéuticos, nos mandó copia de la carta que enviaron a Grete Faremo, directora de la UNOPS, organismo de la ONU al que la 4T encargó la compra de medicamentos.

La misiva, que no esconde la preocupación de la AMELAF por los subsidios que reciben empresas chinas o de la India, señala: “Las mejores prácticas de una licitación implican que haya condiciones iguales o piso parejo.

“Es preocupación de la industria farmacéutica mexicana que no se den ventajas o trato preferencial a las empresas extranjeras que quieran participar en la licitación”, puntualiza.

AMLO dejó fuera de las licitaciones a los laboratorios mexicanos con el argumento de que ejercían prácticas monopólicas y cometían abusos. Ese alegato ya no es válido de cara a las compras de medicamentos en el extranjero.



EL HERALDO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	EDITORIAL	10

NIÑAS Y NIÑOS DE PREESCOLAR, LOS QUE NO LLEGAN



LAURA RAMÍREZ
DIRECTORA DE ACTIVACIÓN DE MEXICANOS PRIMERO
@LAURAMIO316

La situación de las familias hace que sea complicado porque no siempre hay los medios económicos

Si tradicionalmente en ciclos escolares ordinarios sólo 31% de las niñas y niños de tres años llegan a primero de preescolar ¿qué va a suceder este ciclo escolar atípico que empieza a distancia con las niñas y niños que deberían iniciar su vida escolar?

Hace unos días conversamos con maestras de primero de preescolar y manifestaron preocupación porque las niñas y los niños no están llegando a la escuela. De un promedio de 20 estudiantes de nuevo ingreso que reciben cada año, este ciclo, sólo se inscribieron cuatro y de esos cuatro, sólo han podido establecer contacto con dos.

Es un reto trabajar a distancia con los más pequeños: sus periodos de atención son cortos, necesitan acompañamiento constante

y la interacción con sus pares y maestros a través de juegos y canciones es fundamental para el aprendizaje. Sin embargo, trae muchos beneficios cuando hay acompañamiento socioemocional y se empiezan a trabajar las habilidades que serán el cimiento del aprendizaje futuro, además es una etapa de gran importancia para detectar barreras para el aprendizaje que, en muchas ocasiones, si se tratan a tiempo pueden ser más fáciles de atender.

La situación actual de las familias hace que sea complicado porque no siempre hay medios económicos para pagar conexión a internet, la programación televisiva no implica contacto con maestras y compañeros, muchas familias deben ir a trabajar y no pueden apoyar a sus hijas e hijos para que puedan desarrollar las actividades; en comunidades alejadas niñas y niños suelen quedarse con abuelas o abuelos quienes no cuentan con el conocimiento técnico para el uso de recursos digitales o en algunos casos son hablantes de lenguas indígenas y no hay clases adaptadas a su necesidad de aprendizaje.

Pero de acuerdo con las maestras el problema de fondo es en realidad cultural: hay una creencia en muchos sectores de la sociedad de que cursar primero de preescolar no es importante

y que si las niñas y niños no van a la escuela este ciclo no habrá repercusiones para su futuro educativo; a esto se le suma la disminución del presupuesto para programas dirigidos a la primera infancia que pareciera reforzar la idea de que los más pequeños no necesitan tanto.

Iniciar el proceso escolar a los tres años ha demostrado tener beneficios para el aprendizaje y la socialización del niño que impac-

tan su trayectoria incluso muchos años después. Cuando, además, son las niñas o niños en condición vulnerable quienes no llegan al preescolar hay un impacto en las brechas que empiezan a abrirse y es prácticamente imposible cerrarlas después.

El abandono escolar va a ser un tema en

todos los niveles escolares, pero no debemos perder de vista a quienes ni siquiera llegaron a la escuela en tiempo y forma, necesitamos estar atentos para que cada niño de tres años empiece su proceso escolar, aunque sea a distancia porque mejor estar que no estar. Es fundamental que se invierta un presupuesto enfocado en fortalecer los programas para la primera infancia y, finalmente, que docentes y familias cuenten con el acompañamiento que requieren en este ciclo escolar atípico, el foco debe estar en que nadie se quede fuera.

“Hay una creencia en muchos sectores de la sociedad de que cursar el primero de preescolar no es importante”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	ANÁLISIS	15



Claudia Corichi

Triples jornadas y regreso a clases

Esta semana llega con cierto estrés para todas y todos los que estamos a cargo de educar a hijas e hijos pequeños. A 86 días de "nueva normalidad" y la apertura paulatina de centros de trabajo, llegó el momento de "regresar a clases", y, por primera vez, ello no implica regresar a las escuelas.

Datos de la UNICEF indican que 90% de las y los estudiantes del mundo vieron interrumpida su educación debido a la pandemia. A pesar de que desde abril la UNESCO, UNICEF, Banco Mundial y el Programa Mundial de Alimentos han publicado un marco de recomendaciones para el regreso seguro, con más de 500 mil casos de COVID19 confirmados en el país, este escenario parece lejano.

La solución dirigida a 30 millones de estudiantes implementada en México es, aprovechando el alcance masivo de la televisión, organizar programas - a manera de clases- para que niñas y niños puedan continuar con sus estudios de manera segura y, quizá, mitigar algunos de los efectos que esta contingencia ha marcado en su desarrollo.

Pero existen más desafíos que se nos presentan a madres y padres en esta modalidad de clases a distancia, sobre todo para la población en educación básica (preescolar, primaria y secundaria). El acceso a televisión abierta, o dispositivos para ello, es solo uno de tantos, entre la organización de espacios, la necesidad de coordinarse al interior de cada familia para cumplir con los roles y los horarios de enseñanza de hijos e hijas, - que con recursos limitados podría llevar a decisiones de favorecer la educación de niños sobre la de las niñas- , hasta la compra y revisión de los útiles escolares, pasando por la necesidad de aprender sobre la marcha el manejo de aplicaciones, plataformas y demás recursos digitales.

La pandemia ha exacerbado los problemas de desigualdad en

torno a la economía del cuidado, y la urgencia para dar soluciones. ONU Mujeres, CEPAL, OEA y OIT se han pronunciado para visibilizar el problema que enfrentan las mujeres a las que, tradicionalmente, se nos adjudican las tareas relacionadas con los cuidados de la familia y el hogar, normalmente no remuneradas, y alertan a la comunidad internacional sobre el riesgo palpable de retroceso de los derechos alcanzados, tras la creciente carga de trabajo que impacta negativamente sobre la vida de las mujeres al no haber una distribución equitativa de labores domésticas y de cuidados, que ahora incluyen la educación en casa.

Aunado a esto, según datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo hay más de 8 millones de madres con trabajo formal, que tienen 1 a 2 hij@s y más de 6 millones tienen de 3 a 5. Para todas, urgen medidas institucionales que hagan visible esta situación y eviten la deserción laboral y la agudización de la carga de triples jornadas, así como prácticas que atenten contra los lentos avances que tanto nos han costado consolidar.

Según datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo hay más de ocho millones de madres con trabajo formal, que tienen una a dos hij@s.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	EL CORREO ILUSTRADO	2

Consejos para mejorar enseñanza a distancia

Los cursos que imparte la Secretaría de Educación Pública a partir del lunes pueden mejorar-se siguiendo los pasos de una clase: motivación, exposición y retroalimentación. Asimismo, los principios pedagógicos de la enseñanza: ir de lo fácil a lo difícil, partir de lo conocido para llegar a lo desconocido.

Sugiero que la Universidad Nacional Autónoma de México asesore los cursos. Los programas transmitidos ayer y el lunes dan por hecho que todos los alumnos, después del ciclo escolar pasado, tienen los mismos conocimientos.

Las personas que transmiten los programas dominan su materia, pero no saben cómo transmitir el conocimiento. El resultado de este año lectivo puede ser catastrófico: desorientar a los niños.

Jaime Velasco Luján, profesor y escritor



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	EDITORIAL	2

De las aulas a las pantallas

Millones de estudiantes de diversos niveles educativos iniciaron el lunes reciente un nuevo ciclo lectivo en condiciones inéditas y extrañas para la gran mayoría: la de la educación a distancia, sea a través de señales televisivas –la forma predominante–, por videoconferencias o con una combinación de ambas. Si el arranque de las clases presenciales conlleva un enorme esfuerzo organizativo, tanto gubernamental como social, es difícil imaginar lo que ha representado mudar el sistema educativo de las aulas a las pantallas de televisión, de computadora, de tableta o de teléfono celular.

La elemental prudencia sanitaria no dejaba otra salida; el regreso físico a las escuelas habría significado un brusco incremento de la movilidad –es decir, la salida al espacio público de millones de alumnos, maestros y padres y madres– y, por tanto, el riesgo de un rebrote descontrolado de la pandemia de Covid-19. No se trataba, pues, de una disyuntiva fácil. En algunos países europeos el regreso a clases en el contexto del desconfinamiento se realizó mediante la aplicación del distanciamiento social en los planteles, una vía que en nuestro entorno no parecía practicable sin exponer a los escolares –y, con ellos, al conjunto de la población– a una nueva oleada de contagios.

Desde luego, el país no estaba preparado para un cambio tan radical en las modalidades de la enseñanza, y no deja de resultar injusto que se acuse

Desde luego, el país no estaba preparado para un cambio tan radical en las modalidades de la enseñanza, y no deja de resultar injusto que se acuse a las autoridades educativas de improvisación. Sí, la implantación masiva de la educación a distancia tenía que improvisarse –a menos que se condenara a toda una generación de educandos a perder el año lectivo o se corriera el riesgo de rebrotes epidémicos– porque debía efectuarse en un plazo de pocos meses.

Lo anterior no significa que esta salida forzada esté funcionando bien en todos los casos ni en todos los escenarios regionales y socioeconómicos. Hay, de entrada, un problema irresoluble en el plazo inmediato, que es la existencia de grandes zonas rurales, e incluso urbanas del territorio nacional, en las que la señal televisiva es deficiente o nula, como lo es más aún la cobertura digital.

Debe considerarse también que amplios sectores de la población no tienen acceso a una señal continua de televisión e Internet, y ni siquiera de telefonía fija o celular, condiciones indispensables para esta modalidad educativa. En muchos hogares existe un solo aparato receptor, o una sola computadora, y los educandos deben competir por el uso de esos dispositivos con sus hermanos y con sus padres –muchos de ellos, a su vez, anclados al trabajo en casa–, con frecuencia en espacios hacinados, no necesariamente armónicos y precarizados por las adversidades económicas que trajo aparejadas la

pandemia. Y a todo lo anterior deben agregarse las inconsistencias y los fallos que tuvieron que ocurrir de manera inevitable al mudar los planes y las herramientas de estudio de lo presencial a lo virtual.

En estas circunstancias resulta obligado, por una parte, acelerar hasta donde sea posible el desarrollo de Internet para Todos, el programa gubernamental que aspira a dar cobertura de señal digital a la totalidad de la población, así como a procurar la incorporación de todos los recursos ya existentes, como radios comunitarias y redes locales, en el esfuerzo educativo.

Pero es necesario también focalizar el trabajo en grupos de población que sufren de marginación digital y tecnológica, lo que significa nada menos que distribuir dispositivos de telecomunicaciones que son, en la situación actual, tan necesarios como los libros de texto, y capacitar de menos que distribuir dispositivos de telecomunicaciones que son, en la situación actual, tan necesarios como los libros de texto, y capacitar de manera masiva sobre su utilización a centenares de miles o a millones de niños, jóvenes y adultos.

Un desafío de esta magnitud puede verse como un problema abrumador e irresoluble, pero también como una oportunidad para acelerar el paso en la superación de las abismales desigualdades sociales, asegurar la educación digital de toda una generación y reactivar la economía mediante la fabricación nacional de importantes volúmenes de aparatos de telecomunicaciones y de dispositivos personales. Con el antecedente de los ventiladores mecánicos diseñados y producidos en México en condiciones de urgencia, este otro reto no tiene por qué ser imposible.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2020	PAÍS	5

A FUEGO LENTO

#OPINIÓN



LOS NUEVOS PARTIDOS

El 31 de agosto define el INE a cuántas organizaciones finalistas les dará su registro; no todos pasarán la prueba

ALFREDO GONZÁLEZ CASTRO

El Instituto Nacional Electoral (INE) dará a conocer el lunes los nombres de las organizaciones que obtendrán registro como nuevos partidos políticos nacionales.

Fueron siete las finalistas: **Encuentro Solidario, Grupo Social Promotor de México, Redes Sociales Progresistas, Libertad y Responsabilidad Democrática, Fuerza Social por México, Fundación Alternativa y Súmate a Nosotros.**

Sin embargo, todas, sin excepción, recibieron aportaciones de personas no identificadas, hecho que si bien no cancela la posibilidad de su registro, sí implica que se hagan acreedores a una multa, tal y como lo dio a conocer en estas páginas **Raymundo Sánchez.**

Una de las razones para que no reciban el reconocimiento es **que no cumplieron con el número de afiliados** para este trámite. En esas condiciones, me adelanta una fuente del INE, se encuentran: **Súmate a Nosotros, Fuerza Social por México y Fundación Alternativa.**

Las demás, entre ellas Redes Sociales Progresistas, identificada con **Elba Esther Gordillo,** y Libertad y Responsabilidad Democrática, de **Margarita Zavala,** se perfilan para obtener el registro y contender en las elecciones de 2021. De

TODO APUNTA A QUE YA HAY UNA RESOLUCIÓN

confirmarse esto último, el INE tomaría una decisión contraria a intereses de AMLO, quien en días recientes descalificó a la maestra Gordillo y a la familia Calderón. Los acusó de haberle robado la elección en 2006, con Vicente Fox, declaración que podría interpretarse como confirmación de rompimiento con el expresidente **Calderón** y un distanciamiento con **Elba Esther.**

Por otro lado, si se confirma la negativa de registro a organizaciones afines al gobierno, como Fuerza Social Por México, de **Pedro Haces,** o Súmate a Nosotros, de **Manuel Espino,** proponiéndoselo o no, el INE estaría enviando un mensaje de rechazo a todo lo que huele a la 4T.

No se trata de una decisión fácil, pero por lo que me dice un funcionario del máximo órgano electoral del país, todo apunta a que **ya existe una resolución,** basada en el cumplimiento e incumplimiento del número de afiliados, no en la "ilegalidad" en la que incurrieron todos al recibir aportaciones económicas de dudosa procedencia.

El presidente López Obrador realizará esta semana una gira por cuatro estados del norte del país, entre ellos **Nuevo León,** entidad que en 2021 renueva su gubernatura.

Se espera que el primer mandatario se reúna con la clase política del estado, y dé su "bendición" a **Clara Luz Flores,** alcaldesa de Escobedo, como la candidata de Morena.

En otros partidos no hay definiciones. Por ejemplo, el emecista **Samuel García** se fue al sótano de las encuestas, mientras que en el PAN, con el senador **Víctor Fuentes** como el favorito, están por definir su elección interna.

Y como dice el filósofo... Nomeacuerdo: "El poder es como un violín. Se toma con la izquierda y se toca con la derecha".

ALFREDO.GONZALEZ@ELHERALDODEMEXICO.COM
@ALFREDOLEZ