



**03 DE SEPTIEMBRE, 2020
PRIMERAS PLANAS**



Ponen 'bola' a AMLO... y batea impuestos



SAT caza a deudores de manera virtual durante la pandemia



Avala la Cámara de Diputados acortar el fuero presidencial



Reabrirá el Palacio de Bella Artes con magna muestra de Modigliani



López Obrador arremete contra el INE



Trump entregará una vacuna días antes de la elección de noviembre



Sí habrá *mañaneras* con elecciones, decreta TEPJF



2020 será el año más violento de la historia



En 2021 habrá actualizaciones de impuestos, pero no subirán



SHCP: Paquete Económico del 2021 no incluirá reforma fiscal



OCDE alerta por caída de ingresos fiscales; Gobierno se la juega sin cambios



Aún en elecciones van las *mañaneras*: Tribunal Electoral



Lanzan IP y CDMX plan de rescate



Presidente podrá ser enjuiciado por cualquier delito



Los otros 'Florence'



Aval al PRI divide a Morena



Inicia el plan de reactivación económica con trabajadores de limpieza



Cámara de Diputados aprobó quitarle fuero al Presidente de México



Rechazo cero: instrumento y política



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **La Universidad de Querétaro y la UNAM crean pruebas rápidas (La Jornada, p. 15)**
- **Acuerdan Marco Mena e IPN instalar campus en Tlaxcala (Eje Central, p. 9)**
- **Juez de Almoloya dicta prisión preventiva contra Sosa Castelán (La Jornada, p. 10)**
- **Presentan la Universidad Autónoma Comunal de Oaxaca; tendrá 15 centros (La Jornada, p. 25)**
- **Prevé UdeG retorno a campus en octubre (Reforma, p. 12)**
- **“Rechazo cero”: el instrumento y la política (Milenio, p. 5-Campus)**
- **Piden cupo en universidades (Reforma, p. 12)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Clases en línea, efectivas con buenas herramientas: padres (Milenio, p. 9)**
- **Fundamental, construir una perspectiva en común frente a la discapacidad (Milenio, p. 8-Campus)**
- **Participación de 95% de alumnos en educación a distancia del ciclo escolar (La Jornada, p. 12)**
- **‘A mi tele no llegan los canales’ (Reforma, p. 1-Ciudad)**
- **Ofertan clases directo a casa (Reforma, p. 3-Ciudad)**
- **Falta de conectividad y dispositivos limitan el aprendizaje online (El Economista, p. 43)**
- **Plantean deducciones educativas en más rubros (Excelsior, p. 7)**
- **Escuelas poblanas abren en noviembre (Publimetro, p. 2)**
- **Sorpresivo y costoso regreso a clases virtual (24 Horas, p. 8)**
- **El analfabetismo te condena (24 Horas, p. 18)**

SNTE/CNTE

- **CNTE pide al gobierno federal aumentar presupuesto para educación (El Universal, ON LINE)**
- **Provoca protesta caos en Michoacán (Reforma, p. 10)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/20	1	15

La Universidad de Querétaro y la UNAM crean pruebas rápidas

JOSÉ A. ROMÁN Y ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

La Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) empezó el trámite ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) para obtener la patente de una prueba de detección de Covid-19.

En tanto, investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) desarrollaron un método diagnóstico de la enfermedad en muestras de saliva. Se trata de un sistema sensible, rápido y económico para el que no se requieren hisopos y puede realizarse por el propio paciente, por lo que reduce el riesgo de contagio del personal de salud.

Junto con la patente para la prueba diagnóstica, en la UAQ se busca registrar las secuencias peptídicas para determinar la presencia de anticuerpos contra el SARS-CoV-2, desarrolladas por un grupo de investigadores de esta casa de estudios.

Integrantes de la Facultad de Ciencias Naturales de la UAQ apostaron desde hace meses al desarrollo de pruebas propias de detección del virus causante del Covid-19, a fin de acortar la cadena de contagio, explicó la rectora Teresa García Gasca, en un encuentro virtual con integrantes del Colegio Médico de Querétaro.

Dijo que el protocolo con el que se inició fue de PCR en punto final para amplificar el gen "N" del virus, con el que del primero de abril al 12 de junio se tomaron 4 mil 197 muestras y se obtuvieron 301 resultados reactivos, para luego migrar a la técnica de diagnóstico LAMP, método más rápido y económico que no requiere termociclador, es asertivo, sensible y específico para el nuevo coronavirus. De esta última, se tomaron 3 mil 235 pruebas entre el 17 de junio y el 30 de julio, de las cuales 467 resultaron reactivas.

El académico Joel Mosqueda Gualito explicó que esta prueba ha sido exitosa, comprobándose su especificidad, por lo que además del trámite de patente con el Impi, se inició la validación de la técnica diseñada en la UAQ ante el Instituto de Diagnóstico y Referencia Epidemiológicos. Los reportes indican que del 17 de junio al 30 de julio, la UAQ ha procesado con la técnica LAMP un total de 3 mil 235 muestras, de las cuales 467 resultaron reactivas.

El paciente toma la muestra

Investigadores del Instituto de Biotecnología de la UNAM, en colaboración con la Secretaría de Salud Pública del Estado de Morelos, desarrollaron un método diagnóstico que puede reducir el riesgo de contagios del personal de salud, pues se trata de un sistema que emplea muestras de saliva que puede ser tomadas por el mismo paciente.

Además, al no necesitar de hisopos ni kits de extracción de ácido ribonucleico (RNA), se reducen el costo y el tiempo de procesamiento de la muestra. Con esto, el IBt-UNAM ofrece un método diagnóstico sensible, rápido y económico que podrá ser de ayuda en el regreso a las actividades en el país. El trabajo fue aceptado para su publicación en la revista *Journal of Clinical Microbiology*.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/20	1	9

Acuerdan Marco Mena e IPN instalar campus en Tlaxcala



“ Hoy es un día trascendental para la educación en Tlaxcala”, así lo definió el gobernador Marco Antonio

Mena Rodríguez, tras firmar un convenio con el Instituto Politécnico Nacional (IPN), porque “contribuirá de manera crucial al desarrollo de Tlaxcala y su economía”, apuntó.

Así fue como el gobernador Marco Mena Rodríguez y el director General del IPN, Mario Alberto Rodríguez Casas, firmaron el Convenio General de Colaboración para crear la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería (UPIIT), campus Tlaxcala, que se ubicará en la capital del estado.

En la Sala del Consejo General Consultivo del IPN, en la Ciudad de México, el gobernador Mena Rodríguez y el Director del IPN formalizaron el acuerdo que establece abrir cinco carreras: Ingeniería Biotecnológica, en Sistemas Automotrices, en Transporte y en Inteligencia Artificial, así como la licenciatura en Ciencia de Datos.

A través de su cuenta de Twitter, Mena Rodríguez informó: “1/4 Hoy es un día trascendental para la educación en Tlaxcala. Tuve el honor de firmar con @MarioRdriguezC, Director General del @IPN_MX, el acuerdo para que esta prestigiosa institución, líder en la educación tecnológica en América Latina, instale un campus en nuestra entidad”.

Además, escribió en: “2/4 Con carreras específicamente definidas para vincularse a las necesidades de nuestra planta productiva en crecimiento, la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería - Campus Tlaxcala del @IPN_MX formará nueve@s profesionistas para fortalecer el estado y la región”.

Al continuar el hilo en redes sociales apuntó: “3/4 El @IPN_MX contribuirá, de modo crucial, al desarrollo de Tlaxcala y su economía, al convertirse en opción esencial de educación superior con las Ingenierías en Biotecnología, Sistemas Automotrices, Transporte, Inteligencia Artificial y la Licenciatura en Ciencia de Datos”.

En un último mensaje, informó: “4/4 La nueva Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería - Campus Tlaxcala, del @IPN_MX, ocupará las instalaciones de la actual Plaza Bicentenario”.

En su oportunidad, el director General del IPN, Mario Alberto Rodríguez Casas, destacó que la UPIIT será un motor de desarrollo para Tlaxcala y el país y permitirá desarrollar ambiciosos proyectos conjuntos.

Rodríguez Casas abundó que la Unidad Académica, campus Tlaxcala, trabajará bajo el esquema de educación 4.0 que incorpora las tecnologías de la información, comunicación y digitales.

El Director General del IPN precisó que se realizaron estudios especializados para

SE OFRECERÁN LAS CARRERAS DE INGENIERÍA BIOTECNOLÓGICA, EN SISTEMAS AUTOMOTRICES, EN TRANSPORTE Y EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL; ASÍ COMO LA LICENCIATURA EN CIENCIA DE DATOS



El mandatario estatal, Marco Mena Rodríguez, agradeció al director General del IPN su disposición para la creación de la UPIIT, que contribuirá al desarrollo de esta región del país.



El gobierno de Tlaxcala y el IPN en la firma del convenio de colaboración.

anunció que la UPIIT se ubicará en la Avenida Guillermo Valle de la capital del estado, en la “Plaza Bicentenario”, edificio que será rehabilitado y adaptado para su uso académico

Marco Mena recalcó que la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería del IPN conformará el rostro del recurso humano del estado en los próximos años “Me atrevo a decir que va ser de un impacto esencial en la economía, no solamente de Tlaxcala, sino en la economía regional”, aseguró.

Posteriormente, el gobernador Mena Rodríguez estuvo presente en la Octava Sesión Ordinaria XXXVIII del Consejo General Consultivo del IPN, donde se presentó y aprobó el proyecto de creación de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería (UPIIT), campus Tlaxcala.

En este sentido, se informó que la UPIIT tendrá la capacidad de atender a 3 mil 500 alumnos, contará con 58 aulas, dos Módulos de Laboratorios Ligeros, dos Módulos de Laboratorios Pesados, Biblioteca, Auditorio, Área de Gobierno y Cafetería.

De acuerdo con el proyecto, al tercer año de operación en este espacio trabajarán 500 personas entre personal docente, administrativo y directivos, y paulatinamente se integrarán áreas de Posgrado, Investigación e Innovación.

En ambos actos participaron la Secretaría General del IPN, María Guadalupe Vargas Jacobo; el Secretario de Innovación e Integración Social del IPN, Luis Alfonso Villa Vargas; el Secretario Académico del IPN, Jorge Toro González y el Abogado General del IPN, José Juan Guzmán Camacho.

Adicionalmente estuvieron presentes el Secretario de Educación Pública de Tlaxcala, Florentino Domínguez Ordóñez; el Secretario de Desarrollo Económico, Jorge Luis Vázquez Rodríguez; el Consejero Jurídico del Ejecutivo del Estado, Ramón Rafael Rodríguez Mendoza y el Jefe de la Oficina del Gobernador, Alberto Amador Leal. ●



En Tlaxcala 47% de su población es del sector infantil-joven.



analizar la pertinencia e identificar el entorno social, educativo, económico, gubernamental y el tejido productivo de la entidad y la región.

“Con el conocimiento generado

observamos que Tlaxcala tiene una gran posición geográfica y potencial, pero al mismo tiempo requiere de una estrecha colaboración con la educación superior”, subrayó.

En tanto, el gobernador Mena Rodríguez



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/20	1	10

Juez de Almoloya dicta prisión preventiva contra Sosa Castelán

- Otros tres coacusados permanecerán en ese penal

ISRAEL DÁVILA

Corresponsal

Almoloya de Juárez, Méx., Un juez de control del Sistema de Justicia Penal ubicado en el Centro Federal de Readaptación Social número 1 del Altiplano, en este municipio, dictó la prisión preventiva oficiosa en contra de Gerardo Sosa Castelán.

Al presidente del patronato de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) y tres coacusados de la causa penal 263/2020, que se les hace responsables del delito de operaciones con recursos de procedencia ilícita, defraudación fiscal y delincuencia organizada, considerado como grave en el Código Penal Federal.

Por esta razón, tanto Sosa Castelán como Juan Manuel Hernández Gayoso, María Luisa Montalvo Sierra y María Cruz Campos, permanecerán en ese centro penitenciario al menos hasta que se resuelva su situación jurídica.

A petición de la defensa de Sosa Castelán, el juez concedió la duplicidad del término constitucional para determinar si los vincula a proceso por los delitos imputados, por lo cual fijó la continuación de la diligencia para el sábado a las 16 horas.

El martes, durante la audiencia inicial de esta causa penal, el Ministerio Público Federal hizo saber a los cuatro que están acusados por lavado de dinero, defraudación fiscal y delincuencia organizada.

La imputación se centra en la desviación de más de 58 millones de pesos pertenecientes a la UAEH y a otras instancias públicas y privadas que fueron a parar a Contabilidad del Siglo XXI Pachuca SC, una de las empresas fantasma con las que el también ex rector de la universidad hidalguense triangulaba recursos públicos.

El dinero también se movía por medio de la compañía fachada Eficiencia en Negocios y Asociados, de la cual era presidente Juan Manuel Hernández Gayoso.

Hijas del ex rector están relacionadas

Por otra parte, se pudo conocer que en el expediente también están señalados como presuntos responsables de estos delitos Francisco Natalio Zamudio Isbaile y Anastasia Elizabeth Baños Baños, además de Adriana y Ana Carmen Sosa Cravioto, ambas hijas de Sosa Castelán, todos ellos con órdenes de aprehensión en su contra.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/20	1	25

Presentan la Universidad Autónoma Comunal de Oaxaca; tendrá 15 centros

DIANA MANZO

Corresponsal

Periódico La Jornada
Jueves 3 de septiembre de 2020, p. 25

Juchitán, Oax., Este miércoles fue presentada la Universidad Autónoma Comunal de Oaxaca (UACO), con la cual el estado ahora cuenta con un modelo educativo que privilegia el conocimiento crítico de la colectividad, al reconocer la cultura que se genera en los pueblos a partir de su experiencia concreta.

En una ceremonia realizada en el municipio de Santa María Tlahuitoltepec, se designó rector de la UACO al antropólogo social Jaime Martínez Luna y se entregaron títulos de nombramiento a los coordinadores académicos de las 15 subsedes de la nueva institución, que operarán en diversas localidades que atenderán todo el territorio oaxaqueño.

Entre los asistentes al acto figuraron el rector de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (Uabjo), Eduardo Martínez Bautista y, de forma virtual, Luciano Concheiro Bórquez, subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública federal.

La UACO surgió a partir de trabajos realizados desde hace más de 20 años por académicos del área de las ciencias sociales, quienes primero fundaron instituciones particulares basadas en el pensamiento comunal y posteriormente gestionaron iniciativas presentadas al Congreso local, por las cuales la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma Comunal de Oaxaca se aprobó el 15 de enero pasado y se publicó en el *Periódico Oficial del Gobierno* estatal el 20 de abril.

En entrevista, Martínez Luna explicó que la UACO romperá los paradigmas de la educación clásica, esto es, no tendrá maestros y alumnos ni salones de clases, sino actividades, intercambio de experiencias y construcción de conocimiento comunal.

Destacó que en sus licenciaturas, maestrías, doctorados y cursos de actualización se privilegiará que se den intercambios de experiencias, que cada integrante construya su conocimiento conforme a lo que mire de los humanos, de la flora y la fauna.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/20	1	25

“Nuestro proceso de construcción se basa en la comuna, en lo que hay en la comunidad, en lo que se siente y se hace; por eso es una forma de estudiar y aprender distinta. Aquí queremos formar seres humanos que piensen, creen y construyan, pero en comunalidad y en colaboración”, manifestó.

Dijo que cada subsede determinará cuándo iniciará labores, con materias diseñadas a partir de cuatro pilares: comunalidades, territorio, organización y trabajo con el pueblo.

Mariana Alejandra Solórzano, académica de la subsede en el municipio de Comitancillo, explicó que la UACO surgió al generar primero espacios de educación comunal, después con procesos locales de profesionalización de los jóvenes en comunidad y colectivos, para finalmente lograr este proceso formativo de índole local y regional. Comentó que con el apoyo y orientación de la Uabjo se logró mucho avance.

Los Centros Universitarios Comunales de la UACO se ubicarán en los municipios de Santa María Tlahuitoltepec, Santa María Yaviche, Comitancillo, Jaltepec de Candayoc, San Antonio Huitepec, Capulálpam de Méndez, San Andrés Solaga, Santa María Colotepec, Unión Hidalgo, Ciudad Ixtepec, Matías Romero, San Pedro Amuzgos, San Francisco Ixhuatán, Tlaxiaco y Guelatao de Juárez.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/20	1	12

Prevé UdG retorno a campus en octubre

FERNANDA CARAPIA

GUADALAJARA.- El arranque del semestre en la Universidad de Guadalajara (UdeG) será virtual, pero se prevé que a partir del 13 de octubre algunos alumnos regresen a los campus.

El Rector general, Ricardo Villanueva, adelantó que el regreso a las aulas se implementará en tres fases, las cuales podrían modificarse según la evolución de la pandemia por Covid-19.

La primera etapa, agregó Villanueva, será virtual e inicia este lunes, con el arranque del semestre, y concluiría el 10 de octubre.

De acuerdo con el modelo predictivo de la UdeG, la epidemia en Jalisco está todavía en curva ascendente y el punto máximo de contagios será el 14 de septiembre.

A partir del 13 de octubre iniciaría la fase de prácticas, donde alumnos de algunos cursos con laboratorio regresarían a los campus.

“Para rescatar el semestre necesitamos que las clases prácticas sean las primeras que puedan retomar actividades, ya que es imposible virtualizarlas”, refirió.

Del 16 de noviembre al 16 de diciembre se aplicará la última etapa, donde se intentará que todos los cursos tengan clases presenciales, y para garantizar la sana distancia en las aulas, se tendrá un sistema híbrido y un protocolo.

No se permitirán más de 15 alumnos por aula, será

obligatorio el uso de cubrebocas, habrá que garantizar la ventilación en todos los salones y otras medidas para los estudiantes.

De acuerdo con el Coordinador General de Control Escolar, Roberto Rivas, de los 53 mil 338 jóvenes que aspiraban a un lugar en algún Centro Universitario de la UdeG, sólo 19 mil 692 ingresaron, o sea, 36.9 por ciento.

Esto significa que 63 de cada 100 aspirantes fueron rechazados.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/20	1	5

“Rechazo cero”: el instrumento y la política

El pasado 21 de agosto, la Secretaría de Educación Pública anunció el inicio del programa “Rechazo Cero”, cuyo propósito es “atender a los jóvenes que no ingresan a las instituciones de educación superior de mayor demanda”. Presentado por la Subsecretaría de Educación Superior como un instrumento federal para hacer realidad los principios de obligatoriedad y gratuidad de la educación superior incluidos en la reforma del artículo tercero constitucional realizada en mayo del 2019, así como un mecanismo operativo de los objetivos del Programa Sectorial de Educación 2020-2024, el programa constituye una novedad interesante pero que tiene desafíos prácticos complicados.

En primer lugar, nace en el contexto de la (al parecer) inminente discusión y posible aprobación en la Cámara de Diputados de la nueva Ley General de Educación Superior (LGES). Como se sabe, dicha Ley contiene como uno de sus objetivos garantizar el derecho a la educación superior de los jóvenes mediante diversos mecanismos y estrategias. El anuncio del nuevo programa, desde luego, no está condicionado por la aprobación de la LGES, pero anticipa convertirse en un instrumento asociado a la implementación de los objetivos estratégicos de la nueva normatividad.

Un segundo asunto tiene que ver con el impacto efectivo de los resultados esperados. “Rechazo Cero” contempla inicialmente la participación de 299 instituciones de educación superior públicas y privadas en la apertura de 65,352 espacios relacionados con 339 carreras. Según anunció el Subsecretario de Educación Superior, en ese esfuerzo se han comprometido la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (Fimpes) y la Alianza para la Educación (Alpes), dos organizaciones que aglutinan la representación de los intereses del sector privado.

Mediante la oferta de alternativas y opciones a los jóvenes rechazados por la IES públicas de alta demanda ubicadas en diversos territorios y poblaciones del país, el programa inició para aplicarse a los jóvenes no admitidos de universidades como la UNAM, la UAEM, la UAC o la UAT, y a partir del nuevo ciclo se incorporará como una opción para los jóvenes que aspiran a ingresar a alguna carrera universitaria en varias instituciones de educación superior, aunque no se precisa todavía si en todas o solo en algunas.

El problema crítico es cómo conciliar los deseos, expectativas y preferencias de los jóvenes con las oportunidades disponibles. Una primera lectura de los problemas prácticos de implementación del programa de rechazados cero es que, dado el previsible patrón de comportamiento de concentración de la demanda hacia las carreras e instituciones tradicionales, las opciones ofrecidas serán vistas como



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/20	1	5

alternativas de compensación dirigidas hacia las ofertas privadas y quizá algunas públicas no universitarias. Ello significa que los rechazados podrán ser admitidos a alguna carrera de IES privadas que naturalmente cobran por sus servicios. ¿Quién pagará esas matrículas? ¿El estudiante y su familia? ¿Serán becas públicas “Benito Juárez”, o serán becas-crédito de las propias IES particulares?

Una tercera complicación tiene que ver con la tensión en la organización misma del proceso. La experiencia de muchas universidades públicas es que a los rechazados de las carreras de alta demanda (Medicina, Derecho, Contaduría, Ingenierías) se les ofrecen lugares en otras carreras de baja demanda o que cuentan con espacios disponibles en la propia universidad. Lo que suele suceder es que esas opciones no son atractivas ni prácticas dadas las aspiraciones y preferencias de muchos de los jóvenes, que terminan por abandonar los estudios, aplazarlos para concursar en el siguiente ciclo, se dedican a buscar o conservar sus empleos, y sólo en algunos casos aceptan un lugar en una carrera que inicialmente no era de su agrado, pero que terminan abandonando usualmente antes del primer año. ¿“Rechazo Cero” cambiará esos comportamientos?

Una dificultad adicional tiene que ver con la coordinación de las autoridades federales con las estatales y las universidades públicas y privadas de cada entidad y región. La experiencia europea de admisión a los estudios superiores enseña que una política de selección que aspire a ser efectiva requiere equilibrar la búsqueda de la calidad en el ingreso a los estudios, con la consideración de las preferencias individuales y las condiciones de equidad en el acceso. Ello supone diseñar estrategias regionales interinstitucionales que ofrezcan por lo menos tres opciones de ingreso (A, B, C) a las ofertas educativas públicas. La “nota de admisión” es el resultado de fijación de puntajes mínimos fijados por las IES y opciones atractivas para los jóvenes, elegidas desde el principio por ellos mismos y garantizadas por las agencias públicas que coordinan los procesos de admisión. No parece ser una buena estrategia ofrecer “premios de consolación” a los jóvenes rechazados con tal de cumplir con la meta de “rechazados cero”.

Finalmente, una complicación más es de naturaleza inevitablemente política. ¿Cómo involucrar a las universidades e instituciones públicas en las políticas de rechazo cero sin lastimar su autonomía institucional, que les permite decidir a quiénes admite, bajo qué condiciones y con qué responsabilidades, derechos y obligaciones? ¿Cómo conciliar la selección cuidadosa de programas de alta demanda con la universalización/democratización del acceso? ¿Por qué no apoyar la expansión de las ofertas públicas en las universidades tradicionales, que ha sido justamente uno de los logros en la cobertura y el acceso de muchas universidades estatales en las últimas tres décadas?



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/20	1	5

Estas cuestiones remiten a uno de los problemas clásicos de las políticas públicas: el problema de la implementación. Asegurar umbrales mínimos de eficacia, legitimidad y consistencia del nuevo programa requiere de una minuciosa, árida y delicada labor de coordinación interinstitucional que requiere de acuerdos claros, recursos suficientes, evaluación sistemática y mecanismos operativos eficientes. De lo contrario, el imperio del voluntarismo y las buenas intenciones alimentará, una vez más, los efectos no deseados o perversos de las propias políticas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/20	1	12

PIDEN CUPO EN UNIVERSIDADES

IRIS VELÁZQUEZ

Integrantes del Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (MAES) exigieron ayer a la Secretaría de Educación Pública (SEP) ampliar espacios educativos para quienes no alcanzaron un lugar a través de los exámenes de admisión.

En 2020, advirtieron, se prevé que unos 300 mil jóvenes no alcancen un lugar en universidades públicas.

El pasado fin de semana, las instituciones públicas de educación superior concluyeron sus exámenes de admisión. Según sus datos,

para ingresar a la UNAM se registraron 270 mil, pero sólo 20 mil serán admitidos.

En el IPN, de 104 mil aspirantes, 30 mil alcanzarán un lugar, mientras que en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), de 91 mil solicitantes 77 mil 500 quedarán fuera.

“En el contexto de la pandemia, la desigualdad propia de la competencia por un lugar se ha exacerbado. La Constitución ya establece que la educación superior es obligatoria; sin embargo, no ha habido cambios en las políticas para que el Estado garantice este derecho”, reprocharon.





MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/20	1	9

Clases en línea, efectivas con buenas herramientas: padres

Consulta educativa.

Alumnos creen que hacen falta habilidades para brindar aprendizaje óptimo en línea

ALMA PAOLA WONG
CIUDAD DE MÉXICO

En el país, 42 por ciento de los padres de familia cree que las escuelas no estaban preparadas para la educación a distancia y que solo reaccionaron ante la emergencia sanitaria por el covid-19.

El estudio "La educación en la nueva normalidad", realizado por OnePoll a nombre de Citrix, corporación tecnológica global, señala que 45 por ciento de los consultados considera que al principio fue retador acceder a las aplicaciones que les proveía.

Acercas de las plataformas que las instituciones educativas ofrecieron a los estudiantes, las más utilizadas fueron WhatsApp, con 72 por ciento; Zoom, con 66, y Google Meet, con 42 por ciento.

El pasado 24 de agosto, más de 30 millones de estudiantes iniciaron el ciclo escolar 2020-2021 a distancia para evitar el contagio por covid-19.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) puso en marcha el programa Aprende en Casa II para continuar la educación mediante contenido educativo difundido por televisión, radio y medios electrónicos.

Además, 66 por ciento de los padres de familia piensa que la educación en línea puede ser efectiva con herramientas adecuadas y la guía de un profesor, y 32 manifestó que es preferible que los jóvenes se queden en casa y continúen su educación virtual.

Asimismo, 43 por ciento cree que sus hijos descansan más des-

de que no tienen que desplazarse a la escuela, y solo 21 por ciento se siente cómodo con que vuelvan físicamente a las aulas en seis meses.

"Las aulas tradicionales no dejarán de existir, 79 por ciento de los estudiantes respondió en este estudio que echa de menos la interacción social. Siempre habrá una necesidad y un deseo de estar físicamente con sus profesores y compañeros".

Existe la percepción de que las universidades estaban mejor preparadas para un modelo de educación remoto, pues antes del confinamiento, 80 por ciento brindaba mail a sus estudiantes, y 48 por ciento ya contaba con plataformas para compartir documentos.

Además, 75 por ciento contestó que les resultó fácil acceder a la información y aplicaciones que normalmente revisaban desde una computadora de la universidad o biblioteca.

Por otro lado, 34 por ciento consideró que faltan habilidades para que sus profesores puedan brindar un aprendizaje virtual óptimo. ■

Estudiantes echan de menos la interacción social, señala estudio



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/20	1	8

Fundamental, construir una perspectiva en común frente a la discapacidad

Con el objetivo de propiciar un espacio que visibilice, impulse, promueva y corresponsabilice a las Instituciones de Educación Superior con los derechos humanos de las personas con discapacidad, incidiendo en las políticas públicas, en la cultura y en prácticas de inclusión en el marco de la educación superior en México, se realizaron los Foros virtuales problemas metropolitanos, acciones para su atención. Inclusión social: Discapacidad, experiencias, reflexiones y propuestas para la educación superior en el contexto actual de la pandemia.

Organizado por el Consejo Regional del Área Metropolitana de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (CRAM/Anuies), el más reciente de ellos estuvo encabezado por el rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Eduardo Peñalosa Castro.

Al dar la bienvenida, Peñalosa Castro dijo que el conocimiento los construimos todos, pero hay gente que tiene limitaciones y existen barreras que nosotros mismos imponemos y podemos facilitar de otra manera.

“Tengo la confianza que este diálogo va a contribuir a comprender los principios que tienen que ver con la inclusión”, aseguró.

“Las instituciones de educación superior están llamadas a ser un factor de desarrollo y en este sentido, en el Consejo Regional, buscamos consolidar nuestro vínculo social favoreciendo la construcción de diálogos que generen ideas y propuestas orientadas en la convivencia y en el bien colectivo, lo que no puede concebirse sin la participación de todos”.

Al inaugurar oficialmente el evento, Luciano Concheiro Bórquez, subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública, comentó que particularmente en nuestro país hay una disposición social a cambiar nuestra mentalidad, lo más difícil de transformar en la sociedad, y en el tema de la pandemia nos pone frente a una crisis civilizatoria pero que nos obliga a transformarnos.

Concheiro Bórquez expuso que es fundamental construir una perspectiva en común para construir una sociedad incluyente en el México moderno.

Por su parte, Jaime Valls Esponda, Secretario General de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies), explicó que según el Informe Mundial sobre la Discapacidad publicado por la OMS y el Banco Mundial, las personas con discapacidad conforman uno de los grupos menos visibilizados del



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/20	1	8

mundo ya que debido a la situación de desigualdad y exclusión que enfrentan tienen acceso limitado a servicios de salud, educación, laborales y económicos de calidad, por lo cual se ve restringida su participación en la economía y registran tasas de pobreza más altas que las personas sin discapacidad.

“Se estima que más de mil millones de personas viven con algún problema de discapacidad, alrededor del 15 por ciento de la población mundial y afecta de manera desproporcionada a las poblaciones vulnerables y, por supuesto, a quienes pertenecen a los percentiles más bajos”.

Valls Esponda recordó que en 2015 la ONU presentó la Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030, cuyo cuarto objetivo establece que garantizar una educación equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje para todos. Esos postulados fueron incluidos en el documento Acción Visión 2030 propuesto por la Anuiés para renovar la educación del país.

El papel que cumplen las universidades y los sistemas de educación superior en el desarrollo económico y social de los países, recalcó, tendrá que reforzarse para cumplir con esas metas.

“Las universidades, los centros de investigación y las universidades tecnológicas y pedagógicas cuentan con un rico capital intelectual para hacer aportaciones en cada uno de los objetivos de la agenda y, en particular, en el objetivo cuarto, para lograr un mundo en que la alfabetización sea universal, con acceso equitativo a una educación de calidad en todos sus niveles con el fin de que todas las personas, en particular quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad, cuenten con un entorno propicio para la realización de sus derechos y capacidades y su participación activa en la sociedad”.

Las universidades e instituciones de educación superior, dijo Valls Esponda, se encuentran trabajando, pero debemos reconocer que hay que profundizar en las acciones para garantizar una educación equitativa y de calidad que todos merecen en nuestro país.

En su intervención, Enrique Graue Wiechers, rector de la UNAM, reconoció que el garantizar el acceso igualitario y en igualdad de condiciones a la educación superior es uno de los grandes rezagos de la universidad.

Celebró la reunión del foro y expresó que se trata de una de las muchas tareas que deben realizar y recordó que es un tema urgente en la educación superior.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/20	1	8

“Quienes estamos aquí, estamos comprometidos con ello”.

Asimismo, Cipriano Sánchez García, rector de la Universidad Anáhuac México, dijo que, en los últimos años, hemos aprendido que las personas discapacitadas no son únicamente personas que hay que atender sino promover. Son personas con las que hay que caminar.

Por ello, “debemos hacer que la educación superior no sea un techo de cristal o un muro más allá del cuál no se puede pasar”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/20	1	12

Participación de 95% de alumnos en educación a distancia del ciclo escolar

● Se da seguimiento a *ratings* de televisoras tanto abiertas como de paga: SEP

ALMA MUÑOZ Y ALONSO URRUTIA

Durante los primeros días de instrumentación de la educación a distancia dentro del ciclo escolar, la participación de los alumnos ronda 95 por ciento, según los reportes que ha enviado el magisterio, señaló el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma. Indicó que paralelamente dan seguimiento a los *ratings* que se tienen de las televisoras en las emisiones que se difunden tanto en televisión abierta como en los sistemas de paga.

Entrevistado al término de sendas reuniones –por separado– con las dirigencias del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, Moctezuma comentó que también se está dando seguimiento a los casos en que se utiliza el Internet, la radio e inclusive la participación de los 30 mil jóvenes que se les denomina Líderes Educativos Comunitarios, encargados de llevar a cada domicilio los materiales impresos en aquellas comunidades más marginadas donde no hay señal ni de televisión o radio, como tampoco cobertura de Internet.

Señaló que los maestros están “realizando un gran esfuerzo” para mantener la comunicación con sus alumnos y preparar los materiales. “Es hasta emocionante ver como dependiendo de la situación de cada escuela hay muchísimas prácticas para que este vínculo maestro estudiante se dé. Porque es la escuela, la escuela es ese vínculo, no sólo es el plantel”.

Aseveró que el ritmo en que han comenzado las clases en televisión abierta y el resto de los sistemas, es “muy fuerte”. Tenemos un informe de que vamos muy bien. También reportes de lo que ha sucedido a nivel preparatoria, que son los exámenes de ingreso que también mostraron un grado de conocimiento muy bueno que no tuvo ninguna diferencia con respecto al año pasado con la educación a distancia que también funcionó”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/20	CIUDAD	1

'A mi tele no llegan los canales'

CRÓNICA

AMALLELY MORALES

Entre tabletas, libretas y plumas donadas, en la Colonia Héroes de Padierna, en Tlalpan, 15 niños toman sus clases a distancia y apuntan en sus libretas lo que acaban de ver en Youtube, porque no tienen dispositivos y a su casa no llegan los canales que emiten sus programas educativos.

Bajo una lona verde y con el único cobijo de una camioneta y pupitres desgastados, frente a la tortillería La Abuela, la dueña Dalia Ávila habilitó un espacio.

Ahí, pequeños superan la tristeza de no poder ver a sus amigos, de no tener suficiente para comer, de ver a sus padres angustiados por unos pesos.

Dalia les presta dispositivos móviles, con los que ven

sus clases en línea gracias al internet de la tortillería. También les brinda lápices, cuadernos y material didáctico.

Las preocupaciones propias de una pandemia se suman a un factor que, en cualquier rincón, causa estragos: la pobreza.

“Antes me llevaba mi pepino picado a la escuela, mi fruta en moldes, pero mi mamá me dice que, o prepara comida o me compra mis frutas y verduras, yo prefiero comida.

“Extraño mi pepino”, dice Aidé Hernández, con los ojos llorosos.

La pandemia llegó a derrumbar su realidad que, con un hermano sumido en la drogadicción y con padres que trabajan todo el día, ya de por sí era difícil.

“Ahora mi papá ya no tiene trabajo, por eso no alcanza y yo soy consciente de todo el esfuerzo que ha-



Los niños estudian en pupitres instalados por Dalia.

ce mi mamá y me preocupo por ella”, agrega Aidé a sus 13 años. Ahí se le quiebra la voz y llora.

Sus nuevos compañeros de pupitre pasan sus apuntes y reciben yogur y gelatina, donadas por Dalia.

“Si no, ¿quién va a ayudar a los niños pobres de mi colonia?”, dice la mujer.

Detrás de ella, Aidé termina su jornada con clases de inglés.

“Es lo que más se me dificulta, pero me encantan las matemáticas y las artes”, asegura con un brillo en los ojos que, pese a sus dificultades, adivina una sonrisa en su rostro, debajo de su cubrebocas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/20	CIUDAD	3

Ofertan clases directo a casa

Promocionan en redes sociales asesorías a domicilio para alumnos

TESTIMONIO

ULISES LEÓN

A través de redes sociales, profesionistas y escuelas particulares de diversas alcaldías de la Ciudad ofrecen modalidades de clases presenciales para niños de educación básica.

De acuerdo con su perfil, el Instituto Incap se localiza en el pueblo de San Antonio Tecómítl, en Milpa Alta, y se especializa en clases de inglés, computación y asesorías en matemáticas.

Desde el inicio del ciclo escolar, por 450 pesos al mes, el Incap recibe a niños para asesorarlos durante sus clases en línea y auxiliarlos con sus tareas.

“Sabemos que las clases en línea pueden ser difíciles cuando no se tiene asesoramiento. Este regreso a clases puedes venir o traer a tu hijo a realizar sus tareas, te asesoramos. Contamos con equipo de cómputo y acceso a internet”, se lee en su publicidad.

De acuerdo con un profesor del Instituto, las clases sólo son de lunes a jueves una hora al día y en grupos

de máximo cuatro niños.

“Lo que hacemos con ellos es que tomamos los temas de los libros que dio la SEP, los mismos que están enseñando en televisión, pero aquí hacemos la atención directa con el alumno”, dijo el profesor.

Agregó que también venden las guías, con respuestas, de todos los niveles de las clases que se transmiten en televisión, los costos van de 200 a 600 pesos.

En la Colonia Cerro de la Estrella, en Iztapalapa, Frida Rojas, trabajadora social, y una amiga pedagoga, tras quedar desempleadas como docentes, ofrecen acompañamiento a niños de primaria mientras ven sus clases por televisión.

“Trabajamos en una oficina aquí en la colonia, tenemos varias computadoras por si las necesitan y la te-



Las docentes ofrecen servicios a domicilio o en sus aulas.

le, la idea es estar con ellos porque se distraen muy rápido, pasa algo, oyen algo y ya se les fue la clase”, refirió Rojas.

“Aunque el salón es amplio sólo estamos aceptando a cinco niños máximo, todo el tiempo todos estamos con cubrebocas”.

En su caso, las profesionistas cobran 500 pesos mensuales por acompañamiento y también pueden realizar visitas a domicilio.

Otro caso es en San Bartolo Ameyalco, en Álvaro Obregón, donde Samira Del Valle ofrece a la población

atención psicológica para que los niños aprovechen mejor sus clases virtuales.

“Se trata de darles ejercicios de regulación conductual, canalización emocional para evitar distracciones y aprovechen mejor el tiempo; yo no estoy con ellos durante las clases, pero si interesa a los padres también pueden venir a regularizarlos o ayudarlos en tareas”, comentó Del Valle.

REFORMA encontró en Facebook anuncios similares en grupos vecinales de las alcaldías Tláhuac y Xochimilco.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/20	1	43



Entrevista

Pedro Flores Leal, DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO DE LA UAEDO



Las universidades tenemos un doble reto, didáctico y tecnológico”.

Falta de conectividad y dispositivos limitan el aprendizaje online

J. Francisco de Anda Corral
francisco.deanda@eleconomista.mx

Más de cuatro millones de jóvenes reanudarán sus estudios superiores o se incorporarán por primera vez a las aulas universitarias de México en estos días. Debido a la nueva normalidad que ha impuesto la pandemia de Covid-19, la mayoría de ellos lo hará a distancia, en aulas sin mentor, que limitarán el aforo a 50% o vía *streaming* desde su casa.

A pesar de la pandemia, la matrícula en las universidades registra un incremento en 2020. “Los jóvenes están entusiasmados, tienen ganas de estudiar”, dice el entrevistado a **El Economista**.

Sin embargo, “será un gran desafío para el sistema educativo nacional, porque la falta de conectividad en el país, la carencia de dispositivos entre los estudiantes y la escasa capacitación de los docentes en el desarrollo de habilidades tecnológicas, van a limitar el aprendizaje, pero hay mismo tiempo nos va hacer acelerar el modelo de enseñanza digital que ya venía proyectándose desde hace años.”, dice el doctor Pedro Flores Leal, director de Investigación y Posgrado de la Universidad Autónoma de Occidente, institución pública del estado de Sinaloa, con una matrícula de 16,000 estudiantes en seis sedes: Culiacán, Mazatlán, Los Mochis, Guasave, Guamúchil y El Fuerte.

El doctor Flores leal señala que la conversión al modelo de enseñanza digital estaba prevista en México para dentro de 5 y 10 años, pero este 2020 pandémico vino a adelantar ese proceso al imponer

el distanciamiento social en todos los espacios públicos, incluidas las escuelas y universidades.

“Estamos ante una nueva forma de aprender, que estaba pronosticaba para más adelante de forma intensiva, pero ahorita ya se adelantó y a muchos los ha agarrado desprevenidos”.

“El reto de las universidades públicas, desde que se originó la pandemia, tiene varios elementos que hay que revisar; uno, son las limitantes en los sistemas de aprendizaje virtual; otro, es la falta de capacitación de los profesores para tener competencias en el manejo de ambiente digitales; y en el caso de los estudiantes, nos encontramos con las mismas limitantes, la falta de competencias digitales para aprender, para trabajar en ambientes de aprendizaje donde no está el profesor, y la carencia de instrumentos y de conectividad para realizar trabajos virtuales”, detalla el académico.

Señala que algunas universidades públicas afiliadas a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) han hecho encuestas entre sus estudiantes y se han encontrado con que más de 50% de ellos no tiene un dispositivo adecuado o no tienen conexión a internet para realizar las tareas que requiere la enseñanza virtual, y tienen que ir a buscar un lugar donde realizarlas, lo cual, en este contexto de pandemia, los pone en riesgo de contagio.

“Esto genera un gran problema que hay que resolver, porque al tener una nueva administración de todos los ser-

vicios en línea, el estudiante tiene que preinscribirse, inscribirse y hacer todos sus trámites en modo digital, y si no tiene los elementos ni la cultura para hacerlo, pues desde ahí ya nos plantea un reto”, señala.

De acuerdo con el Inegi, la carencia de internet en el país ronda 50% a nivel territorial, pero “en muchas zonas donde sí hay conectividad, el servicio es de baja calidad, no es estable, el ancho de banda no te permite el tráfico de un gran volumen de datos, y eso limita que los sistemas de aprendizaje virtual tengan objetos más sofisticados, empezando por los videos”, precisa.

El doctor Flores Leal dice que debido a estas carencias asociadas, falta de conectividad y carencia de una tablet o una computadora, un promedio de 30% de los estudiantes en el país ven frustradas sus aspiraciones de cursar una carrera en línea, aunque señala que en las áreas metropolitanas el porcentaje puede ser menor, pero en las regiones más apartadas de los grandes centros urbanos la imposibilidad de acceder a la enseñanza virtual se dispara por arriba de 50 por ciento.



EL ECONOMISTA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/20	1	43

“Ahí las universidades tenemos un gran reto para atender a nuestros estudiantes, para motivarlos a que no abandonen sus estudios, porque a esta carencia tecnológica se suma también la situación económica actual de muchas familias, y entonces los estudiantes tienden a dejar sus estudios para ponerse a trabajar y dedicarse a apoyar a la economía familiar”, asegura.

Señala también que muchas universidades han desarrollado estrategias para enfrentar esta nueva normalidad en la enseñanza acelerando la capacitación a sus docentes en el uso de las herramientas digitales, la producción de contenidos online, la instrumentación didáctica y el desarrollo de competencias instruccionales, para que las clases se lleven a cabo de la mejor manera en el ambiente virtual.

Además, comenta que algunas universidades han hecho un esfuerzo por dotar de tablets o computadoras a sus estudiantes de más escasos recursos, o facilitarles becas para el pago de internet, y en otros casos se ha optado por un sistema híbrido, donde los estudiantes acuden al aula universitaria en números limitados para aprovechar la infraestructura instalada y recibir allí sus clases virtuales.

Finalmente, Flores Leal comparte que desde la ANUIES se están haciendo esfuerzos conjuntos en tres grandes vertientes: acelerar las competencias digitales en los profesores y el desarrollo de elementos instruccionales; la administración de tecnologías abiertas para subir contenidos y videoconferencias; compartir infraestructura entre universidades; y finalmente en innovación, en cómo acceder a bases de datos, bibliotecas virtuales, y el uso de adelantos tecnológicos para laboratorios donde hay elementos de simulación. “Es un esfuerzo a nivel nacional donde están participando prácticamente todas las universidades del país, con el fin de fortalecer el sistema educativo”, concluye.



La única vía de acceso que tienen muchos estudiantes a la enseñanza digital es a través de un teléfono celular”.

Pedro Flores Leal,

DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO DE LA UADEO, SINALOA, MÉXICO.

30%

DE ESTUDIANTES en promedio, no tiene acceso a internet o no cuenta con un dispositivo adecuado para la enseñanza virtual.

¿Quién es Pedro Flores Leal?

Es director de Investigación y Posgrado de la Universidad Autónoma de Occidente (UAdeO). Doctor en Ciencias de la Administración, Instituto Politécnico Nacional con Especialidad en ecosistemas de innovación y transferencia de conocimiento. Profesor de tiempo completo en la UAdeO. Licenciado en Informática por el Instituto Tecnológico de Culiacán; y maestro en Administración de Tecnologías de Información con especialidad en Gestión de Capital Intelectual por el Tec de Monterrey, Campus Monterrey.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/20	1	7

SENADO

Plantean deducciones educativas en más rubros

POR LETICIA ROBLES
DE LA ROSA

leticia.robles@gimm.com.mx

El senador Gustavo Madero presentó una iniciativa para establecer como deducciones personales del Impuesto Sobre la Renta los pagos por bienes, útiles escolares o computadoras, así como servicios de enseñanza en todos los niveles de educación.

Desde tribuna, Gustavo Madero recordó que actualmente se establece que el monto total de las deducciones que se podrán efectuar no podrá exceder de la cantidad que resulte menor entre cinco salarios mínimos



Madero dijo que la pandemia puede profundizar las desigualdades socioeconómicas de los mexicanos.

generales elevados al año, o el 15% del total de los ingresos de contribuyente, incluyendo aquéllos por lo que se pague el impuesto.

Pero consideró que el cierre de escuelas y la educación en línea, producto de

la pandemia covid 19, puede profundizar las desigualdades socioeconómicas de los mexicanos y es necesario que tengan más apoyo.

Plantea que el ISR se pueda reducir cuando los pagos se realicen a instituciones educativas privadas que tengan autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios en los términos de la Ley General de Educación.

Se apoyaría cuando los pagos sean para cubrir únicamente los bienes y servicios correspondientes a la enseñanza del alumno, mediante cheque nominativo del contribuyente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/20	1	2

Escuelas poblanas abren en noviembre

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en Puebla, Melitón Lozano Pérez, dio a conocer que si las condiciones de la pandemia lo permiten, en noviembre retornarán a las aulas los estudiantes de nivel preescolar, primaria, secundaria y bachillerato.

En entrevista, previó que el gobierno estatal homologue los lineamientos federales para que el regreso a clases

presenciales ocurra al mismo tiempo como lo declaró el subsecretario de Salud federal, Hugo López-Gatell.

No obstante, apuntó que el pronóstico deberá tomarse con prudencia, pues aunque en estos momentos el semáforo se mantenga en color naranja, podría darse una situación difícil por la curva de contagios de coronavirus.

“El gobernador siempre ha dicho que el pulso tiene que

CIFRA

171

casos nuevos de Covid se han registrado en las últimas horas en Puebla.

ser estatal, si las condiciones en el estado coinciden con las que la federación establece po-

dría haber sintonía, siempre que sea gradual y con todas las medidas porque el acto presencial es esencial en la educación”, dijo.

Por otra parte, Lozano Pérez reveló que la SEP recibió 11 quejas por parte de padres de familia sobre las cuotas escolares por cobros excesivos durante el periodo de inscripciones, las cuales aseguró se atendieron y solucionaron.

ILSE CONTRERAS



24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/20	1	8



Tecnología. La nueva modalidad de estudio generó gastos no contemplados, pero necesarios en los hogares mexicanos

MARCO FRAGOSO

Ante el inicio del ciclo escolar 2020-2021, padres de familia capitalinos se vieron en la necesidad de endeudarse con la compra de laptops y pantallas, así como en la renta del servicio de Internet para que sus hijos puedan tomar clases en línea.

Carlos Vázquez, padre de familia, comentó a 24 HORAS que su hija de 18 años entró a la preparatoria, pero ante la situación actual que se vive tuvo que comprar una laptop nueva, pues la que tenían se trababa al ejecutar los programas de videollamada.

Destacó que es un gasto que no tenía contemplado realizar, más no innecesario, ya que es una herramienta que los estudiantes deben tener en casa.

“La que teníamos ya estaba vieja y a finales del curso pasado apenas y agarraba, se trababa mucho, por lo que decidí comprarle una laptop nueva a mi hija. Ni modo que no la apoyara y la dejara a su suerte”, expresó el señor Vázquez.

Por su parte, Margarita López, madre de familia, comentó que en su hogar únicamente hay una televisión, por lo que ahora que su hijo de nueve años cursa el tercer año de primaria mediante el siste-

CON INGENIO, PADRES Y ALUMNOS CUMPLEN CON LOS PROGRAMAS

Sorpresivo y costoso regreso a clases virtual

DISPOSITIVOS DIGITALES.

Computadoras, televisores y servicio de Internet se convirtieron en herramientas esenciales para los estudiantes.



ma televisivo de la Secretaría de Educación Pública (SEP), tuvo que comprar otro dispositivo.

La deuda que adquirió por su nuevo televisor fue de 10 mil pesos, mismos que pagará a 48 meses sin intereses.

“Por esto de las clases en la televisión por la pandemia tuvimos que comprar otra tele, porque el niño ocupa la única que tenemos y ni modo de distraerlo; apoyamos a nuestro hijo, aunque no tengamos dinero”, señaló.

Para Yahir Ricaño, quien estu-

dió en una universidad pública, la situación también se complicó, ya que solía utilizar las computadoras de su escuela y nunca compró una para su hogar.

Actualmente no tiene un empleo formal y cursa el último año de estudios, por lo que acude a un café internet donde le ofrecen una alternativa de pago.

“Nunca pensé que necesitaría una computadora para tomar mis clases, ahora estoy ahorrando para comprarme una, pues las tomo en un café internet cerca de mi casa,

donde el encargado me cobra menos a cambio de que lo apoye en su negocio”, concluyó.

Se estima que el regreso a clases en la Nueva normalidad ha generado un gasto promedio de cinco a 20 mil pesos por familia, pues las computadoras de escritorio y/o laptops oscilan entre los dos mil 500 y 10 mil pesos; las cámaras para computadora van de 350 a mil pesos; los escritorios, desde 600 y hasta tres mil pesos, y el servicio de internet a partir de 300 pesos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/20	1	18

PRISCILA VEGA

En 72 minutos se muestra la realidad detrás del analfabetismo. *Niebla de culpa* es una producción mexicana que retrata la historia de una mujer de 57 años que trabaja como nana en una casa de la Ciudad de México.

Yolanda, interpretada por Alma Moreno, dejará su pueblo en Michoacán y a su marido Juan, que da vida Ramón Álvarez, un hombre alcohólico y controlador para cuidar a la recién nacida de Amanda, una mujer adinerada que anteriormente fue criada por Yoli.

El personaje de Moreno, como muchas otras paisanas, carece de las herramientas básicas para tener una vida digna: leer y escribir. El INEGI reconoce que 6.2% de las 48 millones de mexicanas no saben leer ni escribir, el porcentaje se eleva 20% si hablamos de mujeres mayores de 60 años.

La historia recorre la desesperación y la vergüenza de Yoli por no tener educación académica, ella no se atreve a decirle a su empleadora que no puede entender cosas como una lista del súper ni escribir recados.

La trama se va poniendo cada vez más oscura. Marina de Tavira encarna a la mamá de Sofía, la bebé que sufre las consecuencias del abandono de sus padres. De Tavira, una vez más, se pondrá la piel de una historia que puede resultarnos cercana, y si no las actuaciones te vuelven parte de la pantalla, te hacen sentir cómplice.

EL ANALFABETISMO TE CONDENA

***Niebla de culpa* es una película que explora la historia de una mujer analfabeta; de acuerdo al INEGI, 6.2% de los 48 millones de mexicanas no sabe leer ni escribir**



Cinta multipremiada • *Niebla de culpa* ganó los tres premios más importantes del Festival Internacional Cine de América: Mejor Dirección, Mejor Película y Mejor Actriz; el último reconocimiento se concedió de manera póstuma, pues Alma Moreno falleció de cáncer de mama, la cinta es un homenaje a la actriz en su debut.

CONSECUENCIAS DEL ANALFABETISMO EN ADULTOS

Niebla de culpa está dirigida por Francisco Chisco Laresgoiti cuenta a través del lente las consecuencias del analfabetismo en adultos, quienes en una era del Internet de las cosas y la comunicación instantánea, da a conocer las circunstancias de las que es víctima un analfabeta.

Niebla de Culpa nos recuerda “las consecuencias de mentir, abusar de la confianza, el analfabetismo y la falta de autoestima. Es una representación dramática que persigue a una mujer modesta”, comenta Chisco.

En la trama, Yolanda no puede hacerse cargo del niño bajo su cuidado

“Amí me gusta hacer cine personal y cine hecho en México. Yo creo que nunca voy a hacer una cinta que no tenga que ver con México porque hay mucha riqueza y las historias que ya nos pasan son muy raras”

Francisco Chisco Laresgoiti
Director de cine

por no saber leer sus medicinas.

“En casa tenemos una nana que no sabe leer ni escribir, y en una ocasión nos fuimos a comer cuando mi hijo era pequeño tuvo algunas complicaciones por unos medicamentos. No me había ido de viaje como en la cinta, había ido a comer y de repente me hablan para decirme

que mi hijo estaba rumbo al hospital porque le habían dado un medicamento erróneo. A raíz de eso fue que salió la idea para crear *Niebla de culpa*”, comparte Laresgoiti.

El largometraje independiente se estrenó en cines antes del aislamiento social, ahora la puedes rentar en www.movies.com, en unos meses podrás verla de manera gratuita.

“Estamos cerrando con Lionsgate la distribución internacional de la película, pero la puedes rentar por 46 pesos. Próximamente, en la página niebladeculpa.com, estará disponible de manera gratuita para toda la audiencia, donde también encontrarán más información del filme”, confirma el director.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/2020	NACIONAL	ON LINE

CNTE pide al gobierno federal aumentar presupuesto para educación

Dirigentes magisteriales, en reunión con el presidente López Obrador, expresaron su rechazo a la educación a distancia

La **Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación** (CNTE) se manifestó en contra de que se sigan impartiendo **clases por televisión**, debido a que hay comunidades en el país que no tienen **acceso a internet** o a la señal de **televisión abierta**.

En una reunión que sostuvieron con el presidente **Andrés Manuel López Obrador**, y a la que asistieron también el **gobernador de Chiapas**, Rutilio Escandón, y el secretario de Educación Pública (**SEP**), **Esteban Moctezuma Barragán**, dirigentes del magisterio disidente pidieron al gobierno federal un incremento del presupuesto destinado a la educación.

Pedro Gómez Bamaca, dirigente de la sección 7 de Chiapas, señaló que hay comunidades de alta marginación en México donde no hay conectividad, lo que afecta a estudiantes de nivel básico y de media superior por no seguir las **clases a distancia** que se han planteado en el presente ciclo escolar debido a la pandemia del **Covid-19**.

“Hay lugares marginados en todo el país, extremadamente marginados en donde no hay conectividad, no hay señal de televisión, grandes consecuencias que hay. Nosotros seguimos insistiendo en que se den las condiciones en todas las escuelas del país, en todos los niveles, de infraestructura, salubridad y todo”, señaló.

Pedro Hernández, dirigente de la sección 9 de la CNTE en la Ciudad de México, señaló que la diversidad de la geografía, las lenguas y culturas “implica que no puede haber una sola estrategia y demandamos que se apoye las estrategias que se llevan a cabo con los padres de familia”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/2020	NACIONAL	ON LINE

“El punto del regreso presencial es fundamental, pero debe ser bajo condiciones, no sólo sanitarias del semáforo verde, sino que el propio secretario de Educación manifestó que 30% de las escuelas públicas del país carece de agua potable, y en este periodo planteamos que sean atender sus necesidades”, refirió.

Indicó que si se retoma el acuerdo de que el gobierno federal incremente en un punto porcentual el presupuesto educativo esto ayudaría a una mejor educación para más de 30 millones de alumnos.

rmlgv/ed

<https://www.eluniversal.com.mx/nacion/cnte-pide-al-gobierno-federal-aumentar-presupuesto-para-educacion>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/2020	NACIONAL	10

Provoca protesta caos en Michoacán

REFORMA / STAFF

Integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y egresados normalistas realizaron ayer plantones, marchas y bloqueos carreteros en al menos nueve municipios de Michoacán para exigir al Gobierno estatal el pago de bonos y la asignación de plazas.

En el segundo día de movilizaciones, los inconformes protestaron en el cruce de Carapan, cercano a los municipios de Zamora, Ocampo, Zacapu y La Piedad, así como también en un cruce de

Los Reyes y la salida a la vía hacia Uruapan, de acuerdo a datos de la CNTE.

Se registraron movilizaciones en Uruapan, Pátzcuaro, Maravatío, Lázaro Cárdenas, Huetamo y Zitácuaro, mientras en la capital Morelia se instalaron frente a las oficinas de la Secretaría de Educación y Secretaría de Finanzas.

“A los maestros federales les pagan bien sus bonos y todo a tiempo, en cambio a los estatales el Gobierno estatal nos detiene el pago de bonos, nos retrasa los pagos y nos paga la pura quincena, en esta quincena debió lle-

gar tres bonos, como a los federales, pero no nos pagó”, explicó una maestra inconforme a REFORMA.

“Hoy (miércoles) estamos en esas actividades, ya se va a definir porque estaba programada la protesta que sigue hasta el día de hoy (miércoles), vamos a tener reuniones para valorar y ver qué sigue”.

El ‘Poder de Base’ de la sección 18 disidente también aseguró que las protestas son para exigir la liberación del maestro Leobardo Reyes Mesa y el cortador de aguacate Esteban Pacheco Duarte, originario de Caltzontzin.



OPINIÓN

SEP

- **Columna Activo empresarial / López Obrador le enfrió el IEPS a refrescos (Excélsior, p. 2-Dinero)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo El informe real, el que sí que importa / Saúl Arellano (La Crónica de Hoy, p. UNO)**
- **Columna Estación de paso / “Rechazo cero”: el instrumento y la política (Campus Milenio, p. 5)**
- **Columna Cronografías / México sin esperanza educativa (El Universal, ON LINE)**
- **Columna Hechos y Susurros / Morena enfrenta a las autoridades electorales (24-Horas, p. 6)**
- **Columna Teléfono Rojo / Las Fuerzas Armadas en el manejo de medicinas (24-Horas, p. 4)**

SNTE/CNTE

- **Columna Intelecto Opuesto / Profes políticos (Milenio, ON LINE)**

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/2020	DINERO	2



Activo empresarial

José Yuste
dinero@gimm.com.mx

López Obrador les enfrió el IEPS a refrescos

El presidente **López Obrador** mostró una visión más amplia en el combate de la obesidad, diabetes, hipertensión, y mala alimentación, al parar en seco al morenismo en cuanto a sólo echar la culpa a la industria.

El mandatario, de inmediato, rechazó la propuesta de elevar de 1.25 pesos a 5 pesos el impuesto (IEPS) al refresco, como propusieron los senadores de Morena.

La población de menores ingresos, la que más consume refrescos, no tiene sustitutos de los refrescos, ni en agua potable u otras posibilidades. Elevarles ¡400%! el impuesto al refresco, que de por sí se actualiza cada año con la inflación, ya era una locura. Y todo por esta cruzada contra la industria, que ya llevó al prohibicionismo en Oaxaca y Tabasco, y ahora quería elevar, solamente, 400% el impuesto al consumo de refresco.

Una cuestión, positiva, son los sellos y el nuevo etiquetado que les dan la información para cuidarse. Otra, hacerles prohibitivo el consumo del refresco, además, sin contar con sustitutos.



¿DÓNDE LOS BEBEDEROS Y CAMPAÑAS?

El subsecretario de Prevención de Salud, **Hugo López-Gatell**, parece haberse montado más en una cruzada antindustria, que en una verdadera política pública para mejorar la nutrición.

¿Qué ha hecho el gobierno de la 4T para ofrecer agua potable o las posibilidades para nutrirse mejor? Los bebedores en escuelas. ¿Dónde están las instalaciones deportivas? O las campañas informativas, e incluso hablar con

¿Qué ha hecho el gobierno de la 4T para ofrecer agua potable o las posibilidades para nutrirse mejor?



● Hugo López-Gatell, subsecretario de Salud.



EL AGARRÓN EN TWITTER: PALACIOS-JUÁREZ

La presidenta de la Comisión Federal de Competencia, encendió la mecha contra el IFT, para dirimir al regulador en cuestiones digitales.

Jana Palacios, puso un tuit donde sería la primera en ponerse una playera que dijera "no todo lo digital son telecomunicaciones". Y que le responde **Javier Juárez**, el comisionado del IFT: "Además de las camisetas, es muy importante discutir a fondo el tema y sus diversas aristas".

Y, claro, salió la camiseta del otro lado: "No todas las telecomunicaciones son fierros".

Los golpes entre autónomos.

la SEP para campañas educativas, que busquen nutrir mejor. Es decir, que le brinden el poder al consumidor para decidir. Pero que no sea el gobierno paternalista quien les prohíba.

El senador de Morena, **Salomón Jara Cruz**, avalado por **Eduardo Ramírez**, presidente del Senado, se animaron a seguir con la cruzada antindustria, y les cayó la congeladora de **López Obrador**, y del propio secretario de Hacienda, **Arturo Herrera**, quien también fue categórico: el 8 de septiembre el gobierno no presentará nuevos impuestos.

El impuesto al refresco, claro que debe darse por ser una bebida calórica. Pero tiene límites y afectaciones.

Hoy el IEPS al refresco es de 1.25 pesos por litro, y ya con dos años del gobierno obradorista, con esta misma Secretaría de

Salud, ¿dónde ha quedado ese dinero del impuesto? Supuestamente, iba a ser para crear bebederos en escuelas, campañas informativas, deportivos. No hay nada. Ni hubo nada en el sexenio pasado. Ese dinero del IEPS a refrescos sólo ha llenado huecos en el gasto corriente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/2020	OPINIÓN	5

ESTACIÓN DE PASO

“Rechazo cero”: el instrumento y la política

Adrián Acosta Silva

Investigador del Cucea de la
Universidad de Guadalajara.

El pasado 21 de agosto, la Secretaría de Educación Pública anunció el inicio del programa “Rechazo Cero”, cuyo propósito es “atender a los jóvenes que no ingresan a las instituciones de educación superior de mayor demanda”. Presentado por la Subsecretaría de Educación Superior como un instrumento federal para hacer realidad los principios de obligatoriedad y gratuidad de la educación superior incluidos en la reforma del artículo tercero constitucional realizada en mayo del 2019, así como un mecanismo operativo de los objetivos del Programa Sectorial de Educación 2020-2024, el programa constituye una novedad interesante pero que tiene desafíos prácticos complicados.

En primer lugar, nace en el contexto de la (al parecer) inminente discusión y posible aprobación en la Cámara de Diputados de la nueva Ley General de Educación Superior (LGES). Como se sabe, dicha Ley contiene como uno de sus objetivos garantizar el derecho a la educación superior de los jóvenes mediante diversos mecanismos y estrategias. El anuncio del nuevo programa, desde luego, no está condicionado por la aprobación de la LGES, pero anticipa convertirse en un instrumento asociado a la implementación de los objetivos estratégicos de la nueva normatividad.

Un segundo asunto tiene que ver con el impacto efectivo de los resultados esperados. “Rechazo Cero” contempla inicialmente la participación de 299 instituciones de educación superior públicas y privadas en la apertura de 65,352 espacios relacionados con 339 carreras. Según anunció el Subsecretario de Educación Superior, en ese esfuerzo se han comprometido la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (Fimpes) y la Alianza para la Educación (Alpes), dos organizaciones que aglutinan la representación de los intereses del sector privado.

Mediante la oferta de alternativas y opciones a los jóvenes rechazados por la IES públicas de alta demanda ubicadas en diversos territorios y poblaciones del país, el programa inició para aplicarse a los jóvenes no admitidos de universidades como la UNAM, la UAEM, la UAC o la UAT, y a partir del nuevo ciclo se incorporará como una opción para los jóvenes que aspiran a ingresar a alguna carrera universitaria en

varias instituciones de educación superior, aunque no se precisa todavía si en todas o solo en algunas.

El problema crítico es cómo conciliar los deseos, expectativas y preferencias de los jóvenes con las oportunidades disponibles. Una primera lectura de los problemas prácticos de implementación del programa de rechazados cero es que, dado el previsible patrón de comportamiento de concentración de la demanda hacia las carreras e instituciones tradicionales, las opciones ofrecidas serán vistas como alternativas de compensación dirigidas hacia las ofertas privadas y quizá algunas públicas no universitarias. Ello significa que los rechazados podrán ser admitidos a alguna carrera de IES privadas que naturalmente cobran por sus servicios. ¿Quién

pagará esas matrículas? ¿El estudiante y su familia? ¿Serán becas públicas “Benito Juárez”, o serán becas-crédito de las propias IES particulares?

Una tercera complicación tiene que ver con la tensión en la organización misma del proceso. La experiencia de muchas universidades públicas es que a los rechazados de las carreras de alta demanda (Medicina, Derecho, Contaduría, Ingenierías) se les ofrecen lugares en otras carreras de baja demanda o que cuentan con espacios disponibles en la propia universidad. Lo que suele suceder es que esas opciones no son atractivas ni prácticas dadas las aspiraciones y preferencias de muchos de los jóvenes, que terminan por abandonar los estudios, aplazarlos para concursar en el siguiente ciclo, se dedican a buscar o conservar sus empleos, y sólo en algunos casos aceptan un lugar en una carrera que inicialmente no era de su agrado, pero que terminan abandonando usualmente antes del primer año. ¿“Rechazo Cero” cambiará esos comportamientos?

Una dificultad adicional tiene que ver con la coordinación de las autoridades federales con las estatales y las universidades públicas y privadas de cada entidad y región. La experiencia europea de admisión a los estudios superiores enseña que una política de selección que aspire a ser efectiva requiere equilibrar la búsqueda de la calidad en el ingreso a los estudios, con la consideración de las preferencias individuales y las condiciones de equidad en el acceso. Ello supone diseñar estrategias regionales interinstitucionales que ofrezcan

por lo menos tres opciones de ingreso (A,B,C) a las ofertas educativas públicas. La “nota de admisión” es el resultado de fijación de puntajes mínimos fijados por las IES y opciones atractivas para los jóvenes, elegidas desde el principio por ellos mismos y garantizadas por las agencias públicas que coordinan los procesos de admisión. No parece ser una buena estrategia ofrecer “premios de consolación” a los jóvenes rechazados con tal de cumplir con la meta de “rechazados cero”.

Finalmente, una complicación más es de naturaleza inevitablemente política. ¿Cómo involucrar a las universidades e instituciones públicas en las políticas de rechazo cero sin lastimar su autonomía institucional, que les permite decidir a quiénes admite, bajo qué condiciones y con qué responsabilidades, derechos y obligaciones? ¿Cómo conciliar la selección cuidadosa de programas de alta demanda con la universalización/democratización del acceso? ¿Por qué no apoyar la expansión de las ofertas públicas en las universidades tradicionales, que ha sido justamente uno de los logros en la cobertura y el acceso de muchas universidades estatales en las últimas tres décadas?

Estas cuestiones remiten a uno de los problemas clásicos de las políticas públicas: el problema de la implementación. Asegurar umbrales mínimos de eficacia, legitimidad y consistencia del nuevo programa requiere de una minuciosa, árida y delicada labor de coordinación interinstitucional que requiere de acuerdos claros, recursos suficientes, evaluación sistemática y mecanismos operativos eficientes. De lo contrario, el imperio del voluntarismo y las buenas intenciones alimentará, una vez más, los efectos no deseados o perversos de las propias políticas. ☉

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/2020	OPINIÓN	UNO

El informe real, el que sí que importa

Saúl Arellano

Investigador del PUED-UNAM
www.mexicosocial.org

El pasado 1° de diciembre, en cumplimiento del mandato constitucional, el Jefe del Estado mexicano presentó al Congreso de la Unión el Informe que guarda el desarrollo en el país. Se trata de uno de los documentos más relevantes de control del gobierno que, en un régimen presidencialista como el nuestro, debería servir de punto de partida al debate y discusión con las Cámaras de Diputados y Senadores.

Desde esta perspectiva, el mensaje que pronunció públicamente el Presidente no pasa de ser uno más, que quedará para el anecdotario nacional, quizá destacándose la frase más desproporcionada y grandilocuente que se pudo haber pronunciado: “en el peor momento, tenemos al mejor gobierno”.

Por ello, el informe real, el que sí importa, es el que se entregó de forma documental, en manos de la Secretaría de Gobernación, a la representación popular —se supone que eso es— en el Palacio Legislativo de San Lázaro.

Si se contrasta lo que está por escrito, respecto de lo que el Ejecutivo Federal dijo verbalmente, hay una diferencia abismal. De hecho, no hay un solo indicador relevante que pueda destacarse como logro de la presente administración, en prácticamente ningún sector del gobierno.

El recorrido temático del informe es amplio, y ya se trate de inversión para la infraestructura social, mortalidad infantil, matrícula escolar, combate a la pobreza, y la larga lista de tópicos que están ahí, en todos hay severos estancamientos, y en algunos rubros, de hecho, francos y preocupantes retrocesos.

Por eso preocupa doblemente la conversación filtrada en la que se escucha al Secretario de Hacienda pedirle a las y los diputados de Morena, una actitud “comprensiva y solidaria” respecto de la pro-



puesta de Presupuesto de Egresos de la Federación 2021. Lo que ese llamado significa, en cualquier caso, es que habrá menos recursos para el desarrollo; que habrá menos inversión en educación y salud; que la inversión productiva del Estado seguirá cayendo, y que no habrá un centavo adicional para atender las urgencias que continuarán frente a la emergencia sanitaria y la crisis económica que se le asocia.

Inquieta que la glosa del Informe se convierta en una mera pasarela de vanidades, en la que lo relevante sea destacar a figuras, desde ahora “presidenciables”, o a las que se busque fortalecer rumbo a la elección de la dirigencia nacional de More-

na; y que aquello se convierta en un vulgar espectáculo de porras y matracas.

Lo exigible al Legislativo es una actitud crítica; con la altura de miras que la circunstancia apremia; y con la capacidad de responder a la medida de las circunstancias más críticas que probablemente habrá de enfrentar nuestra generación.

Para los partidos de oposición, pero, sobre todo, para los aliados al régimen, es exigible una lectura crítica del informe que sí importa; una revisión inteligente de los in-

dicadores clave; y con base en ello, la reformulación de las prioridades del paquete económico; pues de otra manera, simplemente el Congreso fungirá, como en las peores épocas del presidencialismo autoritario, en una mera oficialía de partes en que se da turno y trámite a las instrucciones del Ejecutivo Federal.

Hay rubros en los que los recortes presupuestales o los retrocesos en los indicadores son inaceptables; por ejemplo, la reducción del presupuesto a la cultura; la reducción en el número de guarderías y niñas y niños atendidos en ellas; la drástica reducción en el número de mujeres atendidas por violencia intrafamiliar; la disminución del número de consultas de especialidad; la drástica caída en el número y recursos destinados a la población vulnerable a través de la asistencia social; el incremento en el número y tasa de defunciones por enfermedades causadas por los determinantes sociales de la salud, y muchas otras calamidades.

El informe real, el que sí importa, nos muestra condiciones dramáticas que contrastan con el optimismo y lo ambicioso de las promesas y propuestas de campaña; de las cuales, al ritmo que vamos, no se alcanzará ninguna.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/2020	OPINIÓN	ON LINE

México sin esperanza educativa

Hugo Alfredo Hinojosa

1. A las siete cuarenta y cinco de la mañana la mayoría de los niños y jóvenes del país iniciaron sus respectivos **ciclos escolares** apenas hace una semana. Lo que se extraña en principio es el leve frío de la mañana, el ruido del tráfico que no cesa y la prisa a raudales de familias que intentan llegar a tiempo a las puertas de la escuela, esto en el caso de los estudiantes ciudadanos. En las extensas zonas rurales y marginales del país anidan otros contextos nada loables para los estudiantes que buscan, a partir del conocimiento, una ruta de escape de la espiral de la pobreza. Entre las clases menos privilegiadas la educación es una herencia, la única, si es que los padres pueden costearla. Ambas realidades dan rostro e identidad a la **educación básica** e intelectual en México.

A las ocho de la mañana los niños y jóvenes encendieron las computadoras, televisores o tabletas para iniciar sus ciclos de aprendizaje frente a la pantalla, ese espejo profundo y oráculo contemporáneo de nuestros hijos. El ruido de la nueva realidad educativa es castrante. Lo es, olvidemos la falsa cortesía. Las voces de los padres de familia, de los niños y de los profesores relegadas con la intermitencia de las transmisiones digitales hace de la tecnología un infierno que asumimos como Sísifos. El carácter y la metodología de los profesores está en juego. Desde el otro lado de la pantalla deben domar su instinto porque ahora no sólo los estudiantes son testigos de sus errores sino que los padres acechan el error. Así pues, la dulzura y amabilidad extrema, la repetición perenne de los ejercicios vuelve tormentosa la pasarela del conocimiento que se antoja nulo.

Los padres reviven su infancia obligados, negocian con sus labores cotidianas para mantenerse en pie ante la **pandemia**.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/2020	OPINIÓN	ON LINE

Toman las clases e izan también el título de profesores de sus hijos; y al igual que los educadores deben controlar su carácter ante el televidente del desgraciado reality show del conocimiento. Los estudiantes, sin embargo, viven un momento extremo. Aprenden el juego del distanciamiento social, de la pérdida de la autoridad del profesorado, de la irrelevancia del aprendizaje por el menoscabo de los retos intelectuales. La extrema amabilidad convierte al educador en un personaje de opciones múltiples cual programa interactivo y a los padres en censores en la cómoda escenografía de su hogar. Todos espectadores de sí mismos frente a la pantalla.

La pandemia nos ha desnudado. El mundo laboral se desploma. Las instituciones públicas intentan justificar su existencia como la **Secretaría de Educación Pública** que preside **Esteban Moctezuma**. A la **Secretaría de Salud de Jorge Alcocer Varela y Hugo López-Gatell** vale la pena dejarlos descansar en sus laureles. Nuestra desesperación se acentúa conforme la debacle económica se torna trágica; y la soledad, amarga amiga para muchos, reposa en cama como fiel amante. La furia es latente por el atroz cambio a las rutinas cotidianas y duele en la médula que nuestra burbuja del bienestar haya reventado. No somos candidatos a ese primer mundo soñado desde hace décadas y nuestra actual posición geopolítica e intelectual está devaluada debido a las ideologías tan modernas en su arcaísmo que nos gobiernan.

2. Hay bastante que decir al respecto del **sistema de educación en México**, pero las páginas del día de hoy serían insuficientes. Un breve repaso histórico me lleva a suponer que el proyecto de educación de **José Vasconcelos**, ideólogo fundador de la Secretaría de Educación Pública, que contó con el apoyo del presidente **Álvaro Obregón** para sentar las bases del gran programa intelectual del país, fracasó en su intento idealista de



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/2020	OPINIÓN	ON LINE

impulsar las escuelas rurales, eliminar el analfabetismo y fortalecer las redes de bibliotecas que continúan a la deriva, sin libros ni lectores. Hoy, por cierto, las bibliotecas se hunden bajo la capitanía de **Max Arriaga**. Vasconcelos palidecería frente al nuevo rol de las bellas artes en este periodo gubernativo cuando el artesanado y el barro se ubican por encima de la abstracción y el mármol. José Vasconcelos fue la piedra angular de un proyecto educativo nacional y republicano, esperanzador, que permanece hasta la fecha sin cristalizarse.

Durante el segundo periodo al frente de la Secretaría de Educación Pública hacia finales de los años 50, **Jaime Torres Bodet**, retomó el sueño de José Vasconcelos que consistía en el derecho de todos los estudiantes del país a recibir libros de texto sin costo y gracias a esto fundó la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, además impulsó la profesionalización de los docentes; logro educativo que la oposición política interpretó como un acto de proselitismo del gobierno de **Adolfo López Mateos**, además se cuestionó con ahínco la calidad educativa y sus contenidos por considerárseles propaganda ideológica y subversiva. La presión política así como los intereses serviles de los hombres en el poder no permitieron el desarrollo educativo nacional.

Una década más tarde, en el gobierno de **Luis Echeverría** se impulsó un cambio en torno a los programas de la educación que ponderaron las ciencias sociales, la educación científica e histórica. Se abrían así nuevas rutas al conocimiento de los estudiantes mexicanos, nuevas posibilidades de exploración intelectual. Sin embargo, fue también durante ese sexenio que hizo su aparición en el mapa político **Elba Esther Gordillo** que con el paso de los años se convirtió en una lideresa sindicalista temida, la mujer que controlaba a millones de profesores que,



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/2020	OPINIÓN	ON LINE

en su mayoría, impartían clases sin programas definidos y sin objetivos que ayudaron a destruir más el sistema educativo nacional. Para cerrar la revisión histórica, no perdamos de vista que tanto **Porfirio Muñoz Ledo** como **Manuel Bartlett** estuvieron al frente de la SEP en diferentes momentos. De la renovación generacional política ni hablamos, son el presente una vez más y a quienes debemos los modelos educativos de los últimos 50 años.

3. La historia de la educación en México nos confronta con el hecho innegable de no tener la capacidad estratégica ni intelectual para solucionar el problema educativo del presente, que atenta contra el futuro de las nuevas generaciones de estudiantes. Según la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares del **INEGI** de 2018, que contempla por completo las mediciones de los estados de la federación, existen al menos 9.3 millones de familias que carecen de todo tipo de soporte tecnológico en casa. Además, 6.8 millones de hogares no cuentan con acceso a internet. 7.5 millones de familias no tienen tabletas, computadoras portátiles o de escritorio, y sólo 354 mil de estas familias acceden a internet gracias a un teléfono celular.

Así pues, ¿cómo accederán los estudiantes a la educación de calidad que brinda el Estado ante la emergencia sanitaria si no cuentan con las herramientas básicas para participar del fenómeno educativo? Hasta hoy, apenas a una semana del inicio del ciclo escolar, profesores de diversos estados de la república se han expresado en contra de la estrategia ineficaz y antipedagógica del secretario Esteban Moctezuma que no se retracta de sus decisiones. El destino de la estrategia nacional de educación será uno: los alumnos aprobarán, todos. Porque en el ánimo de no aceptar un fracaso ante el presidente se actuará



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/2020	OPINIÓN	ON LINE

con la condescendencia habitual del populismo ramplón que apoya la mediocridad y a la “esperanza” como rasgo conformista del mexicano.

4. Pensar que, a lo largo de nuestra historia, el gobierno ha fomentado programas educativos mediocres con pleno conocimiento de causa es demasiado fácil. Me rehúso a creerlo, deseo encontrar otra respuesta al dilema, pero no la tengo. El juego del dominio político es bastante básico y desearía descubrir una agenda oculta en su simplismo; no obstante tengo claro que todo movimiento político necesita de clientes en potencia que no cuestionen y se limiten a recibir las dádivas sin esfuerzos. Aclaro que no menosprecio el trabajo de los profesores, conozco a un sinfín que me han tendido la mano y enseñado la ruta para escapar justo de la barriada; y me inculcaron el valor de las ideas y a eliminar el conformismo.

Theodor W. Adorno, el maestro de Frankfurt, declaró en diferentes momentos que la única forma de abandonar el velo personal [de la ignorancia] es a través de la educación, esa que te brinda autonomía, que te hace reflexionar y ser determinante; esa educación que permite a los individuos ser resistentes hacia las tendencias autoritarias. Con todo dolor debo decir que nuestra cultura antes de pelear por la calidad y la excelencia, por el liderato, siempre abre la posibilidad a la “esperanza” en su conceptualización religiosa para solventar la nula capacidad crítica del pueblo.

La Varkey Foundation, que otorga el **Global Teachers Price**, publicó en 2017 un estudio que analizó los comicios presidenciales que llevaron a la victoria a **Donald Trump**. El estudio demuestra que más del 40% de los votantes que apoyaron al presidente electo no concluyeron sus estudios de



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/2020	OPINIÓN	ON LINE

secundaria y preparatoria; y debido a esto no ejercieron un voto crítico sino que su decisión se basó en corazonadas y sentimientos. Lo mismo podríamos decir acerca de los comicios de 2018 cuando se votó por “la esperanza de México” y no por un proyecto político de valor real.

5. Veo hoy frente a la pantalla negra de la computadora, o la tableta, a la educación como una liturgia, una nueva religión plagada de ídolos, reglas como salmos. Y como toda religión se iniciarán cruzadas para defender puntos de vista y estilos que acerquen a los niños a la educación como si ésta fuera una deidad. Como toda religión pronto la escuela virtual será arcaica, perderá relevancia. Durante el tiempo que la pandemia nos asedie, la ignorancia continuará con su ritmo tradicional, hallará entre los estudiantes a sus mejores aliados.

La tecnología en todo caso no es la culpable de nuestra tragedia educativa. La tienen los gobernantes, en verdad lo creo, esos que llevan más de 50 años en el poder y que no han permitido que el individuo logre por completo la autonomía para perseguir a esos mismos que cierran la puerta al conocimiento. No tengamos más esperanzas en nada ni en nadie. La primera regla para lograr el conocimiento es dudar... así pues... eduquémonos a dudar de todo aquel que quiera levantar la voz por encima de nosotros.

cronografiasinfo@gmail.com

TW: @Cronografias

FB: @cronografiashinojosa



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/2020	MÉXICO	6

Morena enfrenta a las autoridades electorales



Morena en su breve historia ha tenido dos dirigentes electos, Martín Batres que fue nombrado líder desde su constitución como asociación civil en 2012 y concluyó su periodo en 2015 cuando López Obrador asumió la dirigencia para solicitar licencia en 2017 y así buscar la Presidencia de la República.

Es cuando Yeidckol Polevsky, Secretaria General del partido, toma las funciones de Presidente de Morena. Confrontaciones impidieron el cambio de dirigencia, fundamentalmente por la poca confiabilidad del padrón electoral. Y las frecuentes visitas al TEPJF.

El enfrentamiento, provocó el cambio de dirigencia interina, y llegó Alfonso Ramírez Cuéllar, como presidente provisional con el mandato de resolver las diferencias de los grupos para avanzar en el cambio, pero no se ha logrado y sigue judicializando el proceso interno.

Unos morenistas impugnan una y otra vez ante el tribunal electoral, pero otros militantes reprueban y califican de intervención.

Ahora la sala superior del TEPJF ordenó al INE renovar la presidencia y la secretaria general de Morena con el método de encuesta abierta a militantes y simpatizantes de Morena.

Lorenzo Córdova, consejero presidente del INE, al presentar los lineamientos rectores del proceso de elección de Morena, reprochó que el mandato del Tribunal se cumplirá, sin embargo resaltó que el tribunal sin preguntar al INE, trasladó el conflicto interno de Morena a la cancha del árbitro de las elecciones. La respuesta de

Felipe Fuentes, magistrado presidente del TEPJF a través de redes sociales fue directa, las sentencias están apegadas a la ley y no pueden preguntar qué quiere y que no puede hacer. Y ayer el revés que le dio el TEPJF al INE con el tema de la Mañanera.

Así o más confrontados las máximos órganos electorales en la antecámara de la elección más grande de la historia de México.

SUSURROS

1. La Asociación Nacional de Industrias del Plástico (ANIPAC), que lleva Aldimir Torres, en coordinación con Clúster Plásticos Querétaro, al mando de Venancio Pérez, realizarán el próximo 9 y 10 de septiembre de forma virtual la “Segunda Feria: los plásticos en tu vida”, con el fin de concientizar sobre la participación del plástico en la vida cotidiana, así como sus bondades, aplicaciones y aportaciones de innovación en materia de Economía Circular que se basa en las 5R’s de Reducir, Reusar, Reciclar, Rediseñar y Repensar. El foro con el lema “Me informo, consumo, reciclo y reduzco”, será abierto al público en general, estudiantes e industriales del sector, además de contar con la participación de empresas como Dow y Braskem Idesa, además del IPN y la UAM.

2. Ante la pandemia, debemos reconocer el trabajo de los 32 mil educadores del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) para atender a más de 301 mil niños en los lugares más apartados del país, donde no hay ni televisión, ni Internet. Los “Héroes de acero” van a las comunidades con el objetivo de transformar la vida de los menores que viven en zonas de marginación.

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.



LEEMÁS COLUMNISTAS



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/2020	MÉXICO	4

Las Fuerzas Armadas en manejo de medicinas

TELÉFONO ROJO

JOSÉ UREÑA

joseurena2001@yahoo.com.mx



El viernes pasado dimos aquí dos primicias.

La primera:

El chiapaneco **David Eduardo León Romero** no se convertiría en zar en la compra, importación y distribución de medicamentos del sector público.

Más allá de su digna renuncia, era la primera baja del video donde el hermano presidencial, **Pío López Obrador**, recibe millones y millones de pesos para su partido.

-**Donaciones** para el movimiento -justifican desde Palacio Nacional calificación contraria a la corrupción de los opositores, caso **Odebrecht**.

La segunda:

En lugar de **León Romero**, anunciamos, llegaría **Pedro Mario Zenteno Santaella**, director Normativo de Administración y Finanzas del ISSSTE.

La información fue corroborada ayer en la conferencia rutinaria de las mañanas y todo está listo para crear un emporio manejado por **Zenteno Santaella**.

Emporio político, administrativo y económico porque él será requerido por todas las instituciones del sector: SSA, IMSS, servicios médicos de Pemex y por supuesto el ISSSTE.

Más de 50 mil millones de pesos en adquisiciones, para abrir.

Eso lo hace extremadamente poderoso.

MILICIA EN TODOS LADOS

Pero hay más:

Para suceder a **Pedro Mario Zenteno Santaella** se perfila a un militar de alto rango, general de brigada para mayores señas.

Si no hay marcha atrás, a la Dirección Normativa de Administración y Finanzas del ISSSTE irá **Guzmar Ángel González Castillo**.

Un hombre de alta estima del secretario de

la Defensa Nacional, **Luis Crescencio Sandoval**, pues en abril del año pasado lo designó comandante de la doceava Zona Militar.

De San Luis Potosí pasará a la Ciudad de México.

Usted dirá: ¿y eso qué?

Nadie está en contra.

Ni siquiera restamos poder al director del Instituto, **Luis Antonio Ramírez Pineda**.

Aquí simplemente tratamos de destacar la incursión de las Fuerzas Armadas en el sector médico y de la seguridad social.

Un área hasta hoy vedada pero ya agregada a muchos antecedentes: seguridad pública, construcción de escuelas, reparto de apoyos sociales, edificación de los llamados "bancos del bienestar"...

La milicia en todos lados.

GOBIERNO EN LA CÁMARA

1.- Por única vez démosle crédito al desacreditado **Gerardo Fernández Noroña**.

Si hubo intervención del Gobierno para poner orden en la Cámara de Diputados a través del coordinador **Mario Delgado**.

Era la única manera de someter al movimiento noroñista, pero también es un mérito del coordinador priista **René Juárez Cisneros**.

La gobernabilidad en ese cuerpo legislativo pasa por la orden superior de someter al folklórico diputado federal.

2.- Entre olores de marihuana, promesas de analizar su legalización y una larga agenda de leyes a discutir, el Senado de la República dio un paso significativo.

Impulsó la suma del Canal del Congreso al programa **Aprende en Casa** y quién sabe si lo consideró **Ricardo Monreal**, pero eso le aumentará la audiencia.

Y3.- Una calificación de **ciento por ciento**.

Hacienda otorgó al Gobierno de la sonorense **Claudia Pavlovich** el primer lugar en transparencia y rendición de cuentas.

Por primera vez reconocimiento sin límites, destacó el secretario **Raúl Navarro**, mientras en segundo lugar aparece la administración del oaxaqueño **Alejandro Murat**.

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.



LEEMÁS COLUMNAS



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/2020	OPINIÓN EDICIÓN HIDALGO	ON LINE

INTELECTO OPUESTO

Profes políticos



EDUARDO GONZÁLEZ

El partido Nueva Alianza Hidalgo, que es básicamente lo que quedó del Panal del sexenio pasado y que sobrevive como instituto con registro local con integrantes de la Sección 15 del SNTE, está ante un verdadero galimatías que no puede resolver.

Los profesores del magisterio hidalguense decidieron lanzarse al vacío de la política sin amigos, en solitario, con todo en contra y mucho que perder, pero aún así lo están intentando.

Más de 45 mil integrantes del SNTE en el estado parecen avalar el proyecto, pero la realidad es menos obsequiosa; si acaso la mitad del magisterio es la que se encuentra comprometida con la causa que defiende férreamente el secretario sindical Luis Enrique Morales Acosta.

Así vemos como se la van a jugar en todos los municipios donde han pagado por asesoría y encuestas millonarias siendo un partido con límite presupuestal; actualmente se hicieron de los servicios de un consultor argentino quien dicen, les está vendiendo espejitos.

Un ejemplo es la postulación de Darina Márquez, cantante hidalguense, quien ya contendió por el PAN y PRD al Senado en 2018 y quedó en los últimos lugares; en la capital y la zona metropolitana, no reunió ni el porcentaje mínimo esperado de votos.

Hoy vuelve a supuesta invitación de los neo panalistas, quienes no parecen estar conectados al panorama real de la política en los municipios.

De todos los sitios, quizá tienen la oportunidad de ganar en uno solo, el municipio de Francisco I. Madero, cuna de docentes y sindicalistas de la educación, en donde el simple hecho de postular a un maestro es garantía de votos.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/09/2020	OPINIÓN EDICIÓN HIDALGO	ON LINE

Hoy vuelve a supuesta invitación de los neo panalistas, quienes no parecen estar conectados al panorama real de la política en los municipios.

De todos los sitios, quizá tienen la oportunidad de ganar en uno solo, el municipio de Francisco I. Madero, cuna de docentes y sindicalistas de la educación, en donde el simple hecho de postular a un maestro es garantía de votos.

Los profesores que no dan clase, que son la mayoría en el SNTE, están lejos de la política educativa, del curso en línea, de la motivación a su personal que se la está jugando con el peso de la pandemia y los estudiantes en casa, mientras ellos, en la política y las campañas.

twitter: @laloflu

<https://www.milenio.com/opinion/eduardo-gonzalez/intelecto-opuesto/profes-politicos>