



**08 DE SEPTIEMBRE, 2020
PRIMERAS PLANAS**



'Amenaza AMLO a la democracia'



Sin sanción, 97 denuncias contra superdelegados



INEGI: el consumo de familia rompe racha de desplomes



AMLO: participará en el Tren Maya la financiera BlackRock



Diez gobernadores rompen con la Conago



Salen 10 gobernadores de la Conago "para contrapeso"



Se partió la Conago; se salen 10 gobernadores



Vidanta y Asur se bajan del Tren Maya



Rompe con la Conago bloque de 10 gobernadores



Ingresos por petróleo en el 2021 podrían ser sólo 2.7% del PIB



Diez gobernadores fracturan la Conago; la ven ineficaz ante poder presidencial



Dejan 10 gobernadores Conago; agenda con AMLO sigue: Carreras



Aumenta violencia contra menores



Alertan el INE y opositores por intromisión



El paquete ideal



2021, entre madurez democrática y la degradación: INE



Medios de comunicación negociaron Libertad de Expresión



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- UNAM diseña prueba para detectar Covid-19 con saliva (Excelsior, p. 14)
- 72 mil estudiantes de la UNAM, en riesgo de desertar por crisis (El Universal, p. 1 y 6)
- IPN trabaja en cámara térmica (Excelsior, p. 14)
- Arranca ciclo en Tec Usumacinta (Excelsior, p. 19)
- Iniciará clases la UACM con una estrategia en didáctica digital: rectora (La Jornada, p. 29)
- Universidades públicas estatales enfrentan insuficiencia presupuestal, pese a reformar sistema de pensiones (La Jornada, p. 15)
- SEP abre 100 mil espacios en universidades, para rechazados (El Financiero, p. 28)

SEP

- Detalla SEP educación con Aprende en Casa ante G-20 (24 Horas, p. 6)

SECTOR EDUCATIVO

- Combi lleva Internet a niños de escasos recursos (Excelsior, p. 14)
- Aprende en Casa llega a 94% (Excelsior, p. 14)
- Analfabetismo, un rezago que persiste (Excelsior, p. 19)
- Caso Rébsamen se define esta semana (Excelsior, p. 20)
- Abogado de directora del Rébsamen confía en que su clienta saldrá libre (La Jornada, p. 28)
- Apuesta la 4T por actualizar los programas de estudio (24 Horas, p. 6)
- Pendiente, atención en nivel básico a discapacitados (24 Horas, p. 6)
- Se busca a docente extraordinario (El Economista, p. 43)
- Abandonan escuelas; optan por educación familiar: BEDU (El Financiero, p. 20)
- España, con temor ante regreso a clases (Excelsior, p. 15)

NORMALES

- Normalistas ponen de cabeza Chiapas (Excelsior, p. 16)

SNTE/CNTE

- Inaugura la CNTE ciclo escolar alternativo en Oaxaca (La Jornada, p. 26)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/20	1	14

ES 50% MÁS BARATO QUE EL MÉTODO TRADICIONAL

UNAM diseña prueba para detectar covid-19 con saliva

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@glmm.com.mx

Científicos de la UNAM diseñaron un método para detección del virus SARS-CoV-2 mediante saliva, lo que resulta 50% más barato que la recolección de muestras con hisopos en nariz y garganta. Basta con dos milímetros de saliva para obtener la muestra.

La eficacia de este procedimiento ya se probó en pacientes de Morelos.

Susana López Charretón, del Departamento de Genética del Desarrollo y Fisiología Molecular del Instituto de Biotecnología (Ibt) de la UNAM, dijo que un método similar, diseñado por la Universidad de Yale, fue aprobado ya por la FDA para su uso en Estados Unidos; Japón también ha comenzado a realizarlos de manera masiva.

Explicó que con el método de la saliva se puede hacer incluso la autotoma, con lo que se ahorran insumos y el procesamiento puede ser más rápido.

Aclaró, sin embargo, que esto no tiene nada que ver con la prueba diagnóstica, que sigue siendo el RT-qPCR, "la prueba de oro para la detección del virus".

Destacó que entre las bondades de este método se encuentran también que se disminuye el riesgo para el personal de salud.



Foto: Karina Tejada

Susana López, del Departamento de Genética del Desarrollo y Fisiología Molecular del Ibt.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/20	2	1 Y 6

72 mil estudiantes de UNAM, en riesgo de desertar por crisis

Problemas económicos y de acceso a internet, las causas, señala el secretario general

TERESA MORENO

—nacion@eluniversal.com.mx

Leonardo Lomelí Vanegas, secretario general de la UNAM, advierte que 20% de la matrícula estudiantil de esta institución —unos 72 mil estudiantes de preparatoria y licenciatura— está en peligro de abandonar sus estudios por la pandemia.

En entrevista con este diario, detalla que 10% está en riesgo de abandonar y los otros alumnos se dieron de baja para el próximo semestre, ya que “por el momento” no pueden tomar clases.

Los principales desafíos a los que se enfrentan sus estudiantes, especialmente los de contextos más desfavorecidos que vienen

10%

DE ALUMNOS

se dieron de baja temporal para el próximo semestre.

30%

DE LA MATRÍCULA

no tiene conexión a internet para las clases virtuales.

de otros estados, son la situación económica familiar, la falta de equipo y conexión a internet para tomar clases en línea, y problemas emocionales.

Adelanta que el próximo semestre arranca el 21 de septiembre y será completamente en línea.

| NACIÓN | A6



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/20	2	1 Y 6

Hay alumnos en riesgo de no volver a la Universidad

Cerca de 72 mil estudiantes podrían abandonar sus estudios, tanto de nivel licenciatura como de bachillerato, a causa de la pandemia, asegura

NUEVA NORMALIDAD



TERESA MORENO

—nacion@eluniversal.com.mx

Son cerca de 72 mil estudiantes de preparatoria y licenciatura de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), 20% del total de la matrícula estudiantil, quienes están en peligro de abandonar sus estudios tras la pandemia por el Covid-19 o ya se dieron de baja para el ciclo escolar que comenzará el 21 de septiembre próximo, alertó el secretario General de la institución, Leonardo Lomelí Vanegas.

En entrevista con EL UNIVERSAL, detalló que 10% son quienes están en riesgo y entre 10% y 12% quienes se tuvieron que dar de baja para el próximo semestre y que “por el momento” no pueden tomar clases.

Los principales desafíos a los que se enfrentan sus alumnos, especialmente los de contextos más desfavorecidos y los que vienen a estudiar de otros estados, son la situación económica de sus familias, la falta de equipo y conexión a internet para tomar sus clases en línea, y los problemas emocionales que enfrentan derivados del confinamiento.

Adelantó que el próximo semestre arrancará el 21 de sep-

tiembre, pero que será completamente en línea y no en una modalidad híbrida, como se había anunciado hace meses, y que difícilmente se podrán reanudar este año las actividades presenciales o semipresenciales.

¿Se mantiene el 21 de septiembre como la fecha para regresar a actividades semipresenciales en la UNAM?

—Sí, pero serían en línea.

¿No regresarán al esquema presencial?

—En lo que resta de este año lo más probable es que no. Tendríamos que llegar a semáforo verde, pero se ve muy remoto. No lo podemos descartar en la medida que veamos la evolución de la epidemia, pero aún si hay semáforo verde la Universidad haría su evaluación y tendríamos que pla-

near cómo usar las instalaciones y organizar la docencia para que sólo viniera un tercio de la población escolar.

Son nueve meses con la Universidad cerrada, ¿qué representa para la comunidad?

—Un gran reto de mantenerla unida aunque físicamente no pueda estar congregada. Ha sido una experiencia que nos va a marcar a todos; así como con el terremoto de 1985, esta generación quedará marcada por la emergencia sanitaria. Pero también nos da la oportunidad de reflexionar cuáles serán las mejores formas de apoyar a la comunidad estudiantil. Para que la Universidad siga caminando necesitamos encontrar la manera de sumar a todos y que nadie quede fuera.

¿Cuál es el diagnóstico de la situación de los estudiantes?

—En bachillerato, 11.4% de los estudiantes no presentó y 8.8% no aprobó, 8% más que el año anterior. En licenciatura, tenemos 4% de no aprobados frente a 14% de no presentados. Es un incremento de 4% o 5% de lo que se observa en otros años.

¿Cuántos de sus estudiantes están en peligro?

—Varía mucho de un nivel a otro, pero entre 60% y 90% de los estudiantes cuentan con laptop o ta-

blet para hacer sus tareas, y 70% tiene conexión a internet. Nos preocupan quienes no los tienen. En promedio es 20% de toda la población estudiantil, entre bachillerato, licenciatura y posgrado.

¿Son ellos quienes están en riesgo de dejar la escuela luego de la pandemia?

—En principio creemos que es 10% de la población.

¿Han tenido bajas?

—Instrumentamos un mecanismo de excepción en el cual se pudieron dar de baja los alumnos que consideraron que no tenían condiciones para acreditar sus materias, prácticamente hasta el final del semestre. Aunque no se dieran de baja el semestre anterior, y probablemente haremos lo mismo para este semestre, no contará para efectos de regulari-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/20	2	1 Y 6

dad. Esto quiere decir que no se les aplicarán los tiempos reglamentarios para concluir la carrera; tampoco para los estudiantes del bachillerato, para que puedan ejercer su pase reglamentado.

¿Cuántos estudiantes se dieron de baja?

—La mayoría hizo un esfuerzo por acreditar y lo logró, pero tenemos cerca de 10%, en algunos casos hasta 12%, que están en riesgo por el momento de no poder tomar las clases. No queremos que sea por no poder acceder a ellas. También por eso se mantienen las becas monetarias. Nos preocupan los estudiantes que no siguen, no porque no tengan acceso a las clases, pero que las condiciones familiares se tomaron adversas por la situación económica.

¿Qué factores suman a la deserción escolar?

—Nos preocupa más en bachillerato y si sumamos a los de licen-

ciatura es mayor. Hay quienes no están en condiciones de seguir por la situación económica de sus familias, los estudiantes foráneos a quienes sus familias ya no pueden sostener aquí en una situación de crisis y otro factor de deserción, no menor, pero que se ha agudizado con la crisis sanitaria son los problemas psicológicos; son alumnos que necesitan apoyo para no desertar.

¿Cuál es la dimensión humana de que un joven se vea obligado a truncar su vida académica?

—Es una tragedia, siendo tan difícil entrar y tener la oportunidad, no poder seguir por un entorno familiar que se vuelve muy complicado por la crisis económica, por la falta de acceso a las tecnologías que le permitan seguir sus clases o por problemas emocionales propios.

¿Qué les diría a los estudiantes que están en riesgo de dejar la escuela?

—Que hagan el esfuerzo por seguir estudiando, pero que, en el peor de los escenarios, si están enfrentando una situación compleja aprovechen la oportunidad de que este año no contaría en sus historias académicas si se dan de baja temporal y que posteriormente reanuden sus estudios.

Lo ideal es que no se vayan, que

sigan estudiando y aunque sea inscriban una materia. Es importante mantener el vínculo, pero si enfrentan una situación difícil tómalo como algo temporal, no se rindan, dense una tregua, pero regresen en cuanto mejore su situación. Haremos todo lo posible para que no se vayan y esperamos que no se vayan.

¿Cómo van a abordar esta problemática?

—El rector nos ha instruido a que organicemos con las facultades de Medicina y Psicología y con las FES Iztacala y Zaragoza un programa más amplio de atención psicológica. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/20	1	14

IPN TRABAJA EN CÁMARA TÉRMICA

Un sistema con dos cámaras que mide la temperatura corporal y al mismo tiempo la distancia entre personas para garantizar que ésta sea la correcta a fin de evitar un contagio de coronavirus se desarrolla el Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Se pretende que en caso de que la cámara térmica detecte alta temperatura en alguna persona emita una alerta, mientras que al notar cercanía entre la gente la otra haga sonar un altavoz para indicar que se está infringiendo el protocolo de guardar la sana distancia.

— *Laura Toribio*



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/20	1	19

DE LA REDACCIÓN
nacional@gmm.com.mx

RECTORA DA BIENVENIDA

Arranca ciclo en Tec de Usumacinta

La rectora de la Universidad Tecnológica del Usumacinta, Elva Isabel Gutiérrez Cabrera, dio la bienvenida al ciclo educativo que se desarrollará de manera virtual.

Gutiérrez Cabrera detalló que desde mayo pasado todo el personal educativo se preparó para enfrentar de la mejor manera la pandemia de covid-19, con al menos dos cursos impartidos por el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS); además de elaborar lineamientos y programas específicos para prevenir los contagios de Sars-Cov-2 en la institución.

“Contamos con la Fortaleza en la comunicación digital y a distancia, a través



Los profesores están aprovechando las herramientas tecnológicas dijo Elva Isabel Gutiérrez, rectora de la Universidad Tecnológica del Usumacinta.

de redes sociales y de nuestra radio UTU; además, con programas de apoyo transversal, ambiental, lectura,

deportivos, culturales y el de mayor impacto en las condiciones actuales, el programa de atención sicopedagógica,



Fotos: Especial

que brinda charlas y asesoría virtual a estudiantes y personal que lo requiere”, señaló la rectora.

De acuerdo con su mensaje de bienvenida, Gutiérrez Cabrera puntualizó que la institución preparó un

proceso enseñanza-aprendizaje donde los profesores realizan clases de manera virtual aprovechando las multiplataformas que permite la conexión a distancia.

Gutiérrez manifestó que los docentes realizan clases virtuales, hacen uso de diversas estrategias digitales como Classroom, WhatsApp, Facebook, entre otras redes sociales, para lograr el aprendizaje de 100% de los estudiantes.

La doctora aclaró: “Nos hemos preparado para el Inicio formal de procesos educativos virtualmente, los estudiantes establecen comunicación con sus docentes, tutores, coordinadores, directores y todo el personal de la universidad para que logren su formación profesional”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/20	1	29

Iniciará clases la UACM con una estrategia en didáctica digital: rectora

ALEJANDRO CRUZ FLORES

La Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) iniciará clases virtuales el 21 de septiembre sin improvisaciones; por el contrario, con toda una estrategia en didáctica digital, en la que se ha trabajado desde junio pasado, señaló la rectora de esa casa de estudios, Tania Rodríguez Mora.

Al iniciar ayer el periodo de inscripciones de nuevo ingreso para el semestre 2020-2, señaló que además se han adquirido 700 tabletas electrónicas, de 2 mil 500 que se prevé adquirir, y que se entregarán en calidad de préstamo durante el semestre a los alumnos que la requieran.

Al ser entrevistada, señaló que también se implementará un programa para la contratación de Internet en los domicilios de los alumnos que no tienen acceso al servicio, con el que se pretende beneficiar al mayor número posible de estudiantes, según permita el presupuesto.

Rodríguez Mora destacó que como parte de la preparación para el reinicio de actividades a distancia, se creó el Comité de Estrategias Didácticas en Entornos Digitales, que ha desarrollado una serie de documentos y criterios para organizar el trabajo a realizar, que incluyen cursos de actualización para profesores en tecnologías de información, estrategias de organización de los grupos, entre otros, que se pueden consultar en un micrositio en la página de Internet de la UACM.

“Vamos a iniciar la totalidad de nuestras actividades a distancia”, expresó la rectora, quien señaló que ha pedido a los profesores que abran aulas digitales en las que puedan impartir sus cursos, que desde el principio los estudiantes tengan acceso a la información de los mismos, como los programas de las materias y la bibliografía a utilizar.

Todo ello, subrayó, con el propósito de dar certidumbre a la comunidad de que la UACM está preparada para afrontar el reto impuesto por el Covid-19, con una estrategia en la que “no estamos solamente reproduciendo lo que hacemos de manera presencial a distancia, sino que nos estamos recolocando en función de nuestro modelo educativo frente a la pandemia”, por lo que parte fundamental de este proceso será la comunicación permanente entre estudiantes y profesores.



La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/20	1	29

Universidades públicas estatales enfrentan insuficiencia presupuestal, pese a reformar sistema de pensiones

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

De 2002 a 2018, las universidades públicas estatales han realizado 65 reformas a su sistema de régimen de pensiones que les ha significado importantes ahorros de pasivos contingentes, pero aun así enfrentan insuficiencia presupuestaria y crisis financieras recurrentes, ante el muy complicado reto de alcanzar 50 por ciento de cobertura para finales de 2024. Actualmente este porcentaje raya en 40 puntos.

Rectores y comunidades universitarias están a la espera de saber cómo les irá en el proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación para 2021, a presentarse en estos días, luego de un año sumamente complicado e inédito a consecuencia de la pandemia del Covid-19, y varios más de estancamiento e incluso reducción presupuestaria.

En 2019, el presupuesto a la educación en general representó 3.1 por ciento del PIB, cuando en 2013 había sido de 3.7. En el caso de la educación superior, en 2013 se estableció en 0.62 por ciento, pero actualmente apenas alcanza 0.5.

En las últimas dos décadas se han incorporado a las aulas poco más de 2 millones de estudiantes en los niveles de técnico superior universitario y licenciatura, lo que ha permitido alcanzar una matrícula de poco más de 4.2 millones de alumnos, y una tasa bruta de cobertura entre los jóvenes de 18 a 22 años de 39.6 por ciento.

Durante este lapso, la cobertura en este nivel se incrementó 117 por ciento, mientras el presupuesto federal apenas lo hizo en 65 por ciento en términos reales, de acuerdo con un diagnóstico de la Anuiés, que advierte que el esfuerzo de las universidades por aumentar su matrícula y calidad educativa no ha ido a la par de un compromiso de los gobiernos federales.

Así, ante las recurrentes insuficiencias presupuestarias, las universidades, con apoyo federal, han recurrido a modificaciones a su sistema de pensiones con efectos favorables a sus finanzas. Entre 2002 y 2018 la Federación ha aportado subsidios por 14 mil 486 millones de pesos para este programa de restructuración, que le ha representado una reducción en los pasivos contingentes de los sistemas pensionarios por una cantidad superior a 674 mil millones de pesos.

De acuerdo con datos y análisis de la Confederación Nacional de Trabajadores Universitarios, organización que aglutina a la mayoría de los sindicatos universitarios del país, este programa ha sido sumamente rentable para el gobierno federal, porque por cada peso que ha puesto ha tenido un ahorro significativo de 47 pesos. Aun así, este programa está a revisión en el proyecto de presupuesto para 2021.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/20	1	28

SEP ABRE 100 MIL ESPACIOS EN UNIVERSIDADES, PARA RECHAZADOS

Lugares. Como parte del programa Rechazo Cero, la Secretaría de Educación Pública informó que se abrieron 100,006 espacios en 500 carreras de diferentes universidades para que los jóvenes que no consiguieron un lugar en la UNAM puedan continuar con sus estudios.



24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/20	1	6

Detalla SEP educación con Aprende en Casa ante G-20

En reunión virtual extraordinaria de Ministros de Educación del G-20, México expuso la experiencia del regreso a clases con el programa Aprende en Casa II, el cual beneficia a 30 millones de niños, adolescentes y jóvenes.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) detalló que la estrategia se implementó ante la pandemia de Covid-19, por lo que además de utilizar la televisión para la transmisión de contenidos -que llegan a 94% de las familias-, se apoyan de internet, herramientas digitales; programas en la radio, en 22 lenguas indígenas, así como de cuadernos impresos para los lugares más remotos.

Durante el encuentro, Juan Pablo Arroyo

Ortiz, subsecretario de Educación Media Superior, indicó que con el programa se busca superar una crisis que obliga a realizar un replanteamiento para erradicar la inequidad en salud, educación, tecnologías, entre otras, que ya existían previamente.

En un comunicado, reconoció la labor de los maestros que son los encargados de sostener la nueva forma de educar, en la concepción de la escuela “no sólo como el espacio físico del aula, sino las comunidades de estudiantes, docentes y directivos”, integradas con el apoyo de los padres de familia.

Señaló que existe concordancia entre el Comunicado Ministerial que emite el G-20 y el



COBERTURA. Juan Pablo Arroyo de la SEP, dijo que el programa llega a 94% de las familias.

Acuerdo Educativo Nacional alcanzado en el país, pues en ambos se destaca la importancia de la internalización, la continuidad educativa, y el firme compromiso para garantizar la inclusión, equidad y excelencia educativa.

/ JESSICA MARTÍNEZ

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/20	1	14

COMITÁN, CHIAPAS

Combi lleva internet a niños de escasos recursos

El vehículo cuenta con una antena satelital y viaja a distintas colonias para que los pequeños puedan hacer su tarea

POR GASPAR ROMERO

Corresponsal
nacional@gtmm.com.mx

COMITÁN, Chis.— El profesor en educación física Fray Antonio Alfaro maneja todos los días su combi para llegar a los barrios y colonias de la periferia del municipio de Comitán para apoyar a los niños de escasos recurso que cursan la primaria, secundaria, preparatoria y nivel universitario que no cuentan con acceso a internet.

La jornada inicia desde las 8:00 horas y, en cada sesión, se otorgan tres horas de internet a cada estudiante. Esta vez le tocó el Barrio Cruz Grande. Los menores se reunieron a un costado de una vivienda para recibir la señal de internet, algunos de ellos acudieron portando un celular, pero otros no.

Con la señal de internet, los menores de edad tienen hasta 3 horas para poder realizar sus tareas, pero en caso de no lograr concluir con la tarea, les otorgan otras 3 horas más; ya que la señal está programada para cortarse en ese lapso.

Fray Antonio Alfaro, profesor y titular de la iniciativa



Fotos: Gaspar Romero

Padres de niños en Comitán, Chiapas, no pueden costear la renta de internet ni pagar recargas, por lo que, sin fines de lucro, les llevan internet para que puedan hacer su tarea en estos tiempos de pandemia.

Combiteca, explicó que el proyecto lo inició en su colonia. La necesidad de acceder al internet es grande e importante ante la pandemia del coronavirus que impide a los niños a tener clases presenciales.

Hasta el momento ha ido a cinco barrios de la periferia de la ciudad de Comitán. “Hay muchos niños que, desafortunadamente, no tienen la posibilidad para contratar internet ni hacer recargas de internet, por eso nace esta posibilidad”.

La unidad se le conoce como la Combiteca, la cual lleva sólo una antena con señal satelital para dar cobertura a 80 niños al mismo



El maestro Fray Antonio Alfaro conduce la combi; sin embargo, acusa hostigamiento y persecución por parte del municipio de Comitán.

tiempo, en un perímetro de hasta 100 metros a la redonda. La antena tiene que conectarse a la electricidad.

En el barrio La Cruz Grande sólo hay una escuela primaria llamada Belisario Domínguez.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/20	1	14

SEP PRESUME PROGRAMA ANTE EL G-20

Aprende en Casa llega a 94%

POR LAURA TORIBIO

laura.toribio@gtmm.com.mx

A dos semanas del regreso a clases, la Secretaría de Educación Pública (SEP) reportó ante ministros de Educación del G-20 que el programa Aprende en Casa II está llegando al 94 por ciento de las familias mexicanas en beneficio de los 30 millones de niñas, niños, adolescentes y jóvenes de educación básica del país.

Juan Pablo Arroyo Ortiz, subsecretario de Educación Media Superior, dijo que uno de los principales

retos en este momento es erradicar las estructuras de inequidad en salud, educación y tecnologías, entre otras, que ya existían previamente a la crisis sanitaria global.

Ante ministros y delegados de Educación del G-20 y organismos internacionales, Arroyo Ortiz expuso que en el país se busca garantizar las mejores condiciones para fortalecer y sostener a las comunidades educativas, para impulsar la creación, transmisión del conocimiento y la cultura.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/20	1	19

Analfabetismo: un rezago que persiste

En 2015, según datos oficiales, 4.44 millones eran considerados como analfabetas, es decir, 5% de la población en el grupo de edad señalado

POR MARIO LUIS FUENTES
www.mexicosocial.org

Cada 8 de septiembre, la Organización de las Naciones Unidas conmemora el Día Internacional de la Alfabetización, con el propósito de que los Estados que forman parte del organismo no cejen en sus esfuerzos por erradicar el analfabetismo; una dimensión del rezago educativo vinculada a las condiciones de pobreza, marginación y rezago social en que viven millones de personas en todo el mundo.

Este 2020, el enfoque con que se plantea este día es: Enseñanza de la alfabetización y el aprendizaje durante y después de la crisis de la covid-19, con el propósito de que la pandemia no profundice las desigualdades previamente existentes entre quienes cuentan con instrucción educativa formal y aquellas personas que no han tenido acceso a la misma.

LA MAGNITUD DEL PROBLEMA EN MÉXICO

El analfabetismo en México se define como la incapacidad de las personas mayores de 15 años para leer y escribir un recado. Se trata de un indicador en el que, a pesar de que ha habido reducciones progresivas, el avance sigue siendo lento y desigual en todo el territorio nacional.

En efecto, de acuerdo con las estimaciones del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, con base en la Encuesta Intercensal, 2015, en dicho año había en el país 88.15 millones de personas de 15 años y más en el territorio nacional; de ellas, 4.44 millones eran consideradas como analfabetas, es decir, 5% de la población en el grupo de edad señalado.

En ese año, las entidades con peor indicador fueron: Chiapas, con 14.3% de personas analfabetas; Guerrero con 12.5% y Oaxaca, con 12.3% de la población en el grupo de edad señalado. En contraste, las tres entidades con menor presencia de analfabetismo fueron, en ese año: la Ciudad de México, con 1.4%; Nuevo León, 1.5%, y Baja California, con 1.8%.

Los avances, como se dijo, han sido lentos, pues al 31 de diciembre del 2019,

las estimaciones del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) muestran que, de los 93.31 millones de personas mayores de 15 años que habría en el país, 3.59 millones serían analfabetas, es decir, 3.8% de las personas en el grupo de edad señalado.

Las desigualdades regionales persisten: en Chiapas, que sigue siendo la entidad con peores resultados, el analfabetismo es de 13%; en Oaxaca es de 10%; y en Guerrero es de 9.8%; en contraste, en la Ciudad de México el porcentaje es de 0.9%; en Nuevo León es de 1%; y en Baja California de 1.1 por ciento.

SIN CONCLUIR LA PRIMARIA

Otro indicador relevante en esta materia es el relativo

a la población mayor de 15 años que no ha concluido los estudios de primaria; así, al cierre del 2019, el INEA estimó que había 8.9 millones de personas en el grupo de edad con esa característica, es decir, el 9.5% de los 93.31 millones de personas mayores de 15 años que había en el país.

En ese indicador, Michoacán es la entidad con el peor indicador, con un 14.6% del total de sus habitantes mayores de 15 años con esa característica; Veracruz es el segundo peor del país, con 15%; el tercero es Oaxaca, con 14.3%; seguido de Guerrero, con 13.4%; y de Chiapas, con 13%. Las entidades con mayor logro son: Coahuila, con un 4.2%; Ciudad de México, con 4.9% y Nuevo León, con 5.6 por ciento.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/20	1	20

Caso Rébsamen se define esta semana

Entre jueves y viernes podría haber una sentencia contra la dueña del colegio, **Mónica García Villegas**

POR GERARDO HIMÉNEZ
gerardo.himenez@gjmm.com.mx

El próximo fin de semana, el Tribunal de Enjuiciamiento podría emitir un veredicto contra Mónica García Villegas, directora del Colegio Rébsamen, acusada por los delitos de homicidio culposo en contra de 26 personas, 19 de ellas menores de edad, y por la responsabilidad de obra al llevarse a cabo modificaciones en la estructura del inmueble.

La defensa de la imputada y uno de los abogados de los familiares de las víctimas señalaron que en la quinta audiencia, realizada ayer, fueron desahogados todos los testimonios de los testigos, por lo que en las próximas tres audiencias podrían realizarse alegatos.

Tras ello, el tribunal con-

taría hasta con 24 horas para dar a conocer su veredicto de culpabilidad o inocencia y, en una posterior audiencia, realizar la individualización de la pena, en caso de ser encontrada culpable.

En ese caso, ahí se conocerían detalles de la sentencia, así como el monto económico que se fijaría como reparación del daño de las víctimas.

“Después del miércoles podríamos pasar a la etapa de alegatos finales; si las cosas se desarrollarán así, probablemente el jueves, y si no el viernes se estarían celebrando, para tener tiempo para hacer bien unos alegatos, de darse a sí las cosas (el veredicto) se daría en el mismo acto.

“Cada parte expresa su alegato, se contesta, hay oportunidad de una réplica más, después de eso el Código Nacional de Procedimientos Penales indica que el tribunal tiene que tomar una decisión; puede tomar un descanso, que no exceda

de 24 horas”, expresó Rosendo Gómez, abogado de García Villegas.

Francisco Riquelme, parte de la defensa de los padres de los niños que murieron en el colegio en el sismo del 19 de septiembre de 2017, coincidió.

“Si (hay posibilidad) de que el viernes se conozca un veredicto, porque algunas pruebas se desisten en el camino, naturalmente, cuando se han logrado los objetivos de prueba, los familiares se sienten satisfechos con el desahogo de las pruebas”, comentó.



La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/20	1	28

Abogado de directora del Rébsamen confía en que su clienta saldrá libre

LAURA GÓMEZ FLORES

La Fiscalía General de Justicia (FGJ) de la Ciudad de México y los asesores privados de los familiares de las víctimas del colapso del colegio Rébsamen, el 19 de septiembre de 2017, se “desistieron en bloque de más de la mitad de los testigos” que presentarían durante las audiencias de juicio oral contra la directora y dueña del plantel, Mónica García Villegas.

Al término de la quinta audiencia celebrada en las salas orales del Tribunal Superior de Justicia, su abogado, Rosendo Gómez Hernández, señaló que este lunes “se agotaron los testigos” y durante dos días se presentarán peritos.

El jueves se entraría a la etapa de alegatos finales y ese día, o el viernes, los jueces “estarían dando su veredicto final de inocencia a la maestra, pues con la información vertida en más de un mes no encuentro duda de que así será”.

Hasta el momento, indicó, “todas las pruebas, peritajes y dictámenes presentados por la fiscalía y los abogados privados han favorecido a la maestra, por lo que hemos hecho nuestros varios de ellos, como las pruebas de fuerza y resistencia”.

Tras desahogar a tres testigos a lo largo de poco más de seis horas, se presentaron los resultados de igual número de peritajes sobre la construcción del inmueble, donde “nos fue muy bien, pues la construcción tuvo una resistencia grado siete y la norma pide cinco”.

Otro peritaje, realizado por un despacho de ingenieros y arquitectos, encontró un peso excesivo en las obras de remodelación de 2013, lo cual sería incongruente negar por esta defensa, pero concluyen que esos trabajos los realiza un constructor, no un particular.

El martes y el miércoles se presentarán otros peritos, aunque “los ofrecidos por la fiscalía han terminado beneficiando la verdad, que es el tema de la construcción, y las remodelaciones las realizó un arquitecto, un constructor, no la maestra”.

Así que “no tendremos más testigos. De una lista de 110 a 120 que traían en Santa Martha, cuando iniciaron las audiencias, logramos que entraran en razón y la bajarán a entre 38 y 40, pero terminaron desahogando a entre 12 y 14, desistiéndose de más de la mitad”, dijo.

El abogado confió en que antes de que se cumplan tres años del fallecimiento de 19 niños y siete adultos, al colapsar el colegio durante el sismo de septiembre 2017, García Villegas recuperará su libertad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/20	1	6

PRIORIZAN ENSEÑANZA DE INGLÉS Y CONTENIDOS EN LENGUAS INDÍGENAS

Apuesta la 4T por actualizar los programas de estudio

2.do Informe. El Gobierno Indica que destinó 800 mdp para fortalecer el aprendizaje de una lengua extranjera

JESSICA MARTÍNEZ

La actualización de los planes y programas de estudios en todos los niveles educativos es una de las apuestas de la actual administración, destaca el Segundo Informe de Gobierno entregado la semana pasado.

Como parte de la nueva política educativa, se prevé la formación de docentes en idiomas y lenguas indígenas; así como la integración de temas como la equidad de género y la capacitación para el trabajo.

El documento indica que en educación básica se integró el rubro de música para potencializar el desarrollo cognitivo y humano.

En ese sentido, la Secretaría de Educación Pública (SEP) impulsó la creación del Programa de Educación Musical y Orquestas Escolares, por lo que al 30 de junio pasado, se habían creado 118 orquestas en 59 escuelas públicas a escala nacional, en beneficio de más de 23 mil niños y adolescentes.

Asimismo, en el informe se detalla el interés por promover, fortalecer y consolidar la enseñanza del inglés como lengua extranjera en las escuelas públicas, por lo que en 2020 se autorizaron 800 millones de pesos para impulsar dicho rubro.

En el ciclo escolar 2019-2020, resalta el texto, se atendió a 8.4 millones de estudiantes y 33 mil 654 escuelas públicas.

IMPULSAN CAPACITACIONES

Como parte de la apuesta por la actualización de los planes de estudio, en el nivel medio superior se incluyó la capacitación para el trabajo desde el tercer semestre.

Así, en los planteles de la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT) se implementaron 70 cursos sobre paneles solares, huertos urbanos, manejo de residuos industriales, captación de agua de lluvia, restauración de áreas verdes y producción de alimentos, en beneficio de más de 3 mil estudiantes mayores de 15 años.

En la educación superior, se incrementó la oferta y en las Universidades Tecnológicas y Politécnicas se diseñó un nuevo mapa curricular en el que se incorporaron contenidos de las ciencias sociales, humanidades y filosofía.

LA INTERCULTURALIDAD

La actualización –resalta el informe– se da en respuesta de las condiciones personales, sociales, culturales y económicas de los estudiantes, los docentes y los planteles, así como de las diferentes comunidades y regiones.

Por ello, para garantizar el derecho a la educación a todos los niños y adolescentes también se elaboraron contenidos curriculares en lenguas indígenas, dirigidos a personal académico que atiende a dicha población.

Y es que, detalla el informe, es necesario “garantizar los derechos de igualdad y la no discriminación que tienen las niñas y los niños indígenas de recibir una educación básica de excelencia, con igualdad, justicia y respeto a las lenguas y culturas de los pueblos originarios de nuestro país”.

Además, se contempló incorporar un enfoque intercultural en la educación básica, a través de actividades académicas.



24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/20	1	6

Pendiente, atención en nivel básico a discapacitados

La atención a la comunidad estudiantil con discapacidad visual, auditiva, motriz o intelectual en el nivel básico carece de información en el Segundo Informe de Gobierno de Andrés Manuel López Obrador, de acuerdo a una revisión realizada por este diario.

A pesar de que abordan el tema, sólo se enfocan en la educación de bachillerato no escolarizado para las personas con discapacidad, pero no incluyen información sobre los servicios educativos para los estudiantes de educación básica.

“La educación en México, parte de la concepción de un derecho humano y no un privilegio, por lo que hoy se garantiza el acceso de todas las persona sin límites ni restricciones”, indica el escrito.

Mencionan que siguen en operación los Centros de Atención para Estudiantes con Discapacidad en los que se imparte educación media superior y cuyo objetivo es “asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre la población”.

También destacan el funcionamiento de

ESTUDIOS SUPERIORES

1,808 estudiantes

con discapacidad acudieron a la Universidad Abierta y a Distancia de México en 2019

11,441 alumnos

con alguna discapacidad estudiaron en el Tecnológico Nacional de México

291 centros, en los que están inscritos 30 mil 514 estudiantes con algún tipo de discapacidad; del 1 de septiembre de 2019 al 30 de junio de 2020 se registró la inscripción de 2 mil 891 estudiantes a nivel nacional.

Aunado a lo anterior, en el informe señala que se mantiene el Programa de Oportunidades para el Empleo a través de las Tecnologías en las Américas que atiende a las personas con discapacidad para capacitarlas.

En el ciclo escolar se atendió a 5 mil 291 estudiantes en 47 aulas POETA, pertenecientes a los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI).

Sin embargo, ambos programas no son propuestas de la actual administración, sino que fueron implementados por Gobiernos anteriores. / **JESSICA MARTÍNEZ**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/20	1	43

Ofrecen premio de un millón de pesos

Se busca a docente extraordinario

Nelly Toche

nelly.toche@eleconomista.mx

En el mundo no habría premios Nobel de nada si no hubiera maestros que fueran un ente transformador, entonces ¿por qué no reconocer a la raíz del conocimiento y la generación del cambio?, con esta premisa, Movimiento STEAM en alianza con Varkey Foundation llevará a cabo la edición del Premio Docentes Extraordinarios: National Teacher Prize México, el cual reconoce con un 1 millón de pesos al mejor docente en Ciencia, Tecnología, Ingeniería o Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) en México.

“Una sociedad que no valora a sus docentes está destinado al fracaso y hoy más que nunca en la coyuntura que estamos viviendo, se hace evidente la necesidad y relevancia de este premio”, explica Graciela Rojas Montemayor, presidenta y fundadora de Movimiento STEAM, “conocer las prácticas docentes que incentivan los componentes de cambio es la idea principal de este esfuerzo”.

De acuerdo con datos de la Secretaría de Educación Pública, en los últimos seis meses, 10% de los alumnos dejaron la escuela, “esto más allá de los temas económicos y de salud, también depende en buena medida de esa última llamada de esperanza que el docente puede inspirar para que los niños permanezcan”.

Lo que la educación STEAM propone es trabajar por proyectos, con pensamiento crítico y que estos estén alineados a la Agenda 20-30, para que de alguna manera los niños pasen de tener el conocimiento a generar innovación, es decir, una idea de emprendimiento. Para ello se necesitan metodologías activas y estrategias que enganchen a los alumnos, esto es lo que se busca premiar.

Rojas comparte que a nivel internacional está comprobado que una de las estrategias más poderosas para transformar la práctica docente, es este trabajo entre pares, “que un docente pueda ver a otro docente cómo lo hace genera un conocimiento exponencial dentro de una comunidad”.

Por su parte, Ana Vanessa González Desiter, directora de Fomento Ecológico y Social Citibanamex, quienes son presentadores del evento, dijo que

se busca un maestro 360° que además de toda la parte técnica, ayude a los jóvenes a desarrollar pensamiento crítico, que trabaje en temas socioemocionales, con problemas de la agenda 20-30 y que esté enfocado en la cuarta revolución industrial “la importancia del desarrollo de estas habilidades en nuestros maestros es crucial para el desarrollo de este país y mejorar el ingreso”.

Agregó que el monto es un incentivo para que los maestros se capaciten y nos muestren como están tratando sus contenidos y cómo los niños absorben el conocimiento, “por eso es tan relevante este premio”.

El chip del emprendimiento

Alessio Hagen Estrada, director de educación de Dell América Latina, uno de los patrocinadores del premio, explica que la alianza es “porque necesitamos una nueva generación de innovadores y emprendedores”.

Dijo que, si nosotros empezamos a poner este chip de que los niños inventen cosas, fallen, hagan un reto, se les descomponga el robot y busquen soluciones para sus comunidades, saldrán con la cabeza llena de ideas y eso generará riqueza a partir de que, con el pensamiento crítico, tengamos científicos e investigadores que en el futuro generen soluciones y riqueza, “esa será la manera de cortar el círculo de pobreza de los países emergentes”.

Lo importante de este proyecto, señaló, “es cómo masificamos perderle el miedo a la ciencia y llegar desde la educación básica con este mensaje, que probablemente en niveles medio superior ya es muy tarde, esto podría ser un cambio generacional”.

González Desiter, de Citibanamex agregó: “En generaciones pasadas y todavía en las presentes la ciencia tiene mala fama, además es un tema ligado al género, donde en su mayoría las mujeres no eligen carreras tecnológico-científicas, esto solo es un tema cultural porque la capacidad está y existe, el tema es que los docentes traten de la misma forma en una situación equitativa a niños y niñas, mostrando los mismos contenidos y se los hagan fácil, entretenido y práctico, le vamos a quitar la mala fama a este tipo de carreras y que el hombre y la mujer participen en igualdad de circunstancias”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/20	1	20

PLATAFORMAS

Abandonan escuelas; optan por educación familiar: BEDU

Enseñanza online

Cada vez más las familias optan por tener una educación más digital.

Empresas BEDU.

Sector Homeschooling o educación familiar.

Características Una opción en la que los padres deciden educar a los hijos fuera de las escuelas públicas o privadas.

En México hay un aproximado de 25 millones de estudiantes.

Pronóstico El 76.6% de la población urbana es usuaria de internet, mientras que en la zona rural sólo el 47.7%.

Prevé un crecimiento de cinco veces más de la educación en línea.

Fuente: BEDU

El homeschooling es una opción educativa fuera de colegios públicos y privados

ANA LUISA GUTIÉRREZ
algutierrez@elfinanciero.com.mx

En México, algunos padres de familia optaron por sacar a sus hijos del sistema escolarizado, para evitar el pago de colegiaturas o por desconfianza en el sistema público de educación por televisión, por lo que han comenzado a probar el llamado *homeschooling* o Educación Familiar—una opción en la que se educa a los hijos fuera de las escuelas públicas o privadas—, anticipó Viviani Cazadero, directora de diseño institucional de BEDU, *startup* de cursos en línea.

“Escuchamos muchos casos de gente con la que he estado platicando que te dicen ‘lo saqué de la escuela’, los que iban en escuelas privadas, y los metí a un programa *homeschooling*, que no requiere tanto de la tecnología porque van siguiendo libros de textos, pero se requiere que los padres o tutores estén ahí constantemente con los

alumnos o con sus hijos”, explicó Cazadero.

De acuerdo con la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información

en los Hogares (ENDUTIH) 2019, el 44.3 por ciento de los hogares mexicanos dispone de una computadora y 92.5 por ciento cuenta con al menos un televisor.

Además, el 76.6 por ciento de la población urbana usa internet, mientras que en la zona rural sólo el 47.7 por ciento de los habitantes son usuarios.

Por otra parte, Cazadero explicó que la ‘nueva normalidad educativa’ en México obligó tanto a instituciones escolares como a docentes buscar cursos que los capacitara ante el reto de impartir clases en línea.

“Ha sido una constante, en tiempo de verano muchas instituciones educativas han estado pidiendo

programas incluso a nivel gobierno suben videos en YouTube para los docentes a nivel masivo para que puedan implementar todas las estrategias para sus clases”, comentó.

Agregó que, para evitar la deserción de alumnos a cualquier nivel educativo, es necesario que las instituciones educativas implementen un plan encaminado a mitigar este riesgo.

En México hay un aproximado de 25 millones de estudiantes, quienes interrumpirán su aprendizaje más de un mes, esto representa una alerta para cualquier país.

Según la plataforma BEDU, con Covid-19 se prevé un alza de cinco veces más de la educación en línea.

PARA EVITAR

La deserción escolar es necesario que las instituciones educativas implementen un plan: BEDU



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/20	1	15

REPUNTAN CASOS

España, con temor ante regreso a clases

DE LA REDACCIÓN
global@gimm.com.mx

Mientras España enfrenta una escalada de casos de covid-19, muchos padres muestran temor de enviar a sus hijos a la escuela.

“Para aprender, tienes toda la vida, pero salud sólo hay una. Si yo en mi casa no puedo reunirme con más de 10 personas, no entiendo por qué mi hijo en su clase tiene que estar con 25 niños”, dijo Aroa Miranda, madre de dos niños de ocho y tres años de edad, quienes no irán a la escuela esta semana.

Desde el inicio de la epidemia, España suma 525 mil 549 casos diagnosticados.

En las dos últimas



Foto: AFP y AP

El gobierno del país europeo insiste en la modalidad de clases presenciales en todos los niveles educativos pese a las peticiones de los padres de familia.

semanas, el balance total es de hasta ocho mil casos diarios en el país ibérico.

En cuanto a número de casos, la nación europea se encuentra en el lugar número nueve del mundo, por debajo de México.

Desde hace semanas, se multiplican las manifestaciones y los llamados de padres exigiendo más garantías sanitarias en las escuelas.

Un sondeo del instituto Ipsos reveló que los ciudadanos españoles van a

contracorriente de sus vecinos europeos. En ese país, la mayoría se mostró a favor de disminuir el número de clases presenciales y un cuarto de ellos prefería esperar seis meses.

— Con Información de AFP



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/20	1	16

Normalistas ponen de cabeza Chiapas

QUEMAN AUTOBÚS DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD

Realizan bloqueos en Tuxtla Gutiérrez para exigir el incremento de matrículas para nuevo ingreso

POR GASPAR ROMERO
Corresponsal
nacional@gimm.com.mx

TUXTLA GUTIÉRREZ.— Normalistas de Chiapas provocaron actos vandálicos; quemaron una motopatrulla, un microbús para niños con discapacidad del sistema DIF y llantas. Además, retuvieron unidades refresqueras y bloquearon el primer cuadro de la ciudad para exigir el incremento de matrículas para nuevo ingreso.

Otra de las demandas de los normalistas fue el pago inmediato a maestros interinos.

Por la mañana, los estudiantes, quienes dijeron pertenecer al Consejo Estatal de Normales del Estado de Chiapas (Cenech), marcharon desde el parque de la Juventud hacia la plaza central, donde se encontraron con otro grupo de normalistas de la Escuela Manuel Larráinzar.

Los jóvenes, la mayoría con cubrebocas, portaban palos, tubos y cohetones; bloquearon por varias horas el punto donde convergen la avenida central y la calle central de Tuxtla Gutiérrez.

Los propietarios de negocios tuvieron que bajar sus cortinas por temor a sufrir



Fotos: Gaspar Romero

Normalistas de Chiapas provocaron actos vandálicos; quemaron una motopatrulla, un microbús para niños con discapacidad del sistema DIF y llantas.



Aspecto de una motopatrulla quemada por normalistas en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

saqueos, en tanto empresarios reprobaban los actos vandálicos. El Consejo Coordinador Empresarial llamó a evitar las expresiones de violencia, por lo que solicitó al gobierno estatal la aplicación del Estado de derecho.

Al respecto, el presidente del CCE, Arturo Mari Domínguez, dijo que ante el agotamiento del diálogo civilizado "la violencia no es el camino".

El presidente del Centro Empresarial de Chiapas (Cech), Isaías Alfaro, pidió a las autoridades la aplicación de las medidas que permitan prevenir las afectaciones del patrimonio público y privado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2020	ESTADOS	26

Inaugura la CNTE ciclo escolar “alternativo” en Oaxaca

JORGE A. PÉREZ ALFONSO

Corresponsal

Oaxaca, Oax., “Llevamos los medios y mecanismos que nos sean posibles, tenemos la oportunidad de crear y hacer sentir a los alumnos que la educación no se va a quedar parada. Vamos a hacer todo lo necesario para llegar y estar presentes”, aseguró Eloy López Hernández, secretario general de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE), al inaugurar este lunes el ciclo escolar 2020-2021 del calendario “alternativo” con el cual trabajan los más de 80 mil agremiados a la organización gremial en Oaxaca.

El acto se realizó por medio de la página de Facebook Cencos 22, el sitio en Internet de la seccional y en Radio Plantón. Durante la ceremonia, López Hernández rechazó el programa *Aprende en Casa II*, impulsado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) federal.

“La estrategia de la SEP no es adecuada para las regiones y municipios. Vamos con nuestra propuesta. Sin recursos y con nuestros medios, nosotros ponemos no sólo nuestra voluntad”, afirmó el dirigente, quien recordó que la sección 22 siempre se ha opuesto a los proyectos “cuya intención es la privatización de la educación”.

Dijo que ante la imposición de la reforma educativa, la gremial propuso el Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca y deploró que ahora se plantee el uso de las grandes empresas televisivas.

“Por eso hemos creado estrategias. No sólo luchamos en las calles, sino por la vida y la salud de los maestros y los niños”, concluyó.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Artículo Rodolfo Tuirán, a un año de su partida / Jaime Valls Esponda (El Universal, ON LINE)
- Columna Derecho a debate / Impartición de la educación en el nuevo semestre (ContraRéplica, p. 9)
- Columna ¿Será? / Guevarazo a la vista (24-Horas, p. 2)

SEP

- Columna En Privado / La Pandemia que viene (Milenio, p. 3)

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo Educación a cargo de... ¡las mamás! / Vanessa Rubio (El Heraldo de México, p. 10)
- Artículo Alfabetización, clave de la inclusión / Rodolfo Lara Ponte (El Heraldo de México, p. 10)
- Artículo Conectividad digital / Héctor Luna de la Vega (Unomásuno, p. 2)
- Artículo Emergencia educativa / Gerardo Gutiérrez Candiani (El Sol de México, p. 11)
- Columna Balcón Público / Clases pendientes (ContraRéplica, p. 12)
- Columna Trascendió (Milenio, p. 2)

ELBA ESTHER GORDILLO

- Columna Teléfono Rojo / Venganza contra Elba y Calderón... 14 años después (24-Horas, p. 3)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2020	OPINIÓN	ON LINE

Rodolfo Tuirán, a un año de su partida

Jaime Valls Esponda

El 1 de septiembre se cumplió el primer aniversario luctuoso del Dr. Rodolfo Tuirán Gutiérrez. Para conmemorar su obra, la Secretaría de Educación Pública, la ANUIES y El Colegio de México organizamos un homenaje póstumo en el que participaron su familia; el subsecretario de Educación Superior, Dr. Luciano Concheiro Bórquez, la Presidenta de El Colegio de México, Dra. Silvia Giorguli Saucedo, así como destacados investigadores, funcionarios públicos y representantes de las instituciones de educación superior.

Rodolfo Tuirán fue un hombre excepcional cuya obra constituye una importante aportación al diseño y consolidación institucional de la educación superior en México. Si algo distinguió a Rodolfo Tuirán es lo que el lema vasconcelista prefiguró como el espíritu en su condición de elevación máxima del hombre y de la sociedad, pero también de una época. Muchas veces coincidimos en espacios universitarios, pero también en oficinas públicas y, en cada oportunidad, su actitud era propositiva: entendía el diálogo como una opción de avanzar al lado del otro, nunca como un triunfo intelectual propio e intransferible. Esa era su pasión profesional y tal vez individual: la confluencia de ideas, la construcción compartida, la profunda convicción de que las naciones no son edificadas por soñadores aislados sino por trabajadores del consenso hondamente comprometidos con el destino, con la idea de una patria común, que nos da sentido de pertenencia, pero también un alto grado de compromiso y sensibilidad social.

El gran tema recurrente de Rodolfo Tuirán fue, sin la menor duda, la educación superior como palanca esencial del desarrollo, pero no como un dogma sino como parte sustantiva de la construcción de un ambicioso proyecto de nación, lo que



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2020	OPINIÓN	ON LINE

fue claramente su mayor punto de convergencia con el espíritu que anima y da razón de ser a la ANUIES.

Para conmemorar su memoria, el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, con la colaboración de la Universidad Autónoma de Sinaloa y la ANUIES, publicará en el libro Los días y los trabajos de Rodolfo Tuirán, en el que destacados universitarios y académicos rinden homenaje a una persona, y por encima de todo, reconocen la obra de un hombre que actuó con una extraordinaria visión de su tiempo y del futuro del país, un mexicano ejemplar que siempre se consideró un universitario de raíz, de aquellos que en su obra perdurable siguen haciendo posible el gran lema de Vasconcelos.

Secretario general ejecutivo de la ANUIES.

@jaimevalls

<https://www.eluniversal.com.mx/opinion/jaime-valls-esponda/rodolfo-tuiran-un-ano-de-su-partida>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2020	NACIONAL	9



**DIEGO
GUERRERO
GARCÍA**

DERECHO A DEBATE

Impartición de la educación en el nuevo semestre

La llegada del Covid-19 a nuestro país trajo consigo numerosas consecuencias que cambiaron la cotidianidad de nuestra vida; dentro de ellas, la transición educativa ha sido una de las principales, ya que ha planteado numerosas situaciones que siguen transformando los procesos tradicionales de enseñanza hacia el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

En este tenor, el actuar institucional ha tenido que responder a las necesidades que se suscitan día con día ante los distintos desafíos que plantea el contexto actual. Por ello, la Universidad Nacional Autónoma de México, como uno de los principales espacios de generación de conocimiento, investigación y difusión de la ciencia y la cultura en México, ha tenido que manejar, por una parte, la responsabilidad de garantizar la efectividad de la impartición educativa y, por la otra, la de figurar como el faro que conduzca la educación en México sin excepciones.

De esta manera, se desplegó por medio de la seguridad y la certeza jurídica, un modelo de educación presencial a distancia que permitió integrar al sector docente con las y los estudiantes, traduciéndose en un proceso de adaptabilidad favorable para que el semestre concluyera de forma exitosa bajo estrategias diversas e inclusivas, como la promoción de distintas actividades extracurriculares, seminarios, diplomados, así como la implementación de cursos remediales que, a fin de reducir la brecha digital, fueron un apoyo académico que contempló el contexto de desigualdad en la comunidad estudiantil.

Además, se abrieron aulas virtuales para retomar el camino de los semestres que se cursaban. Asimismo, se efectuaron cursos de capacitación del cuerpo docente con el objetivo de empoderar y sensibilizar a la comunidad, garantizar la educación y favorecer la cercanía institucional con las y los estudiantes.

No obstante, situaciones latentes como el cambio estacional —que traerá consigo rebotes de ciertas enfermedades—, la desigualdad potencializada y la situación de vulnerabilidad de algunos alumnos, plantean desafíos que las autoridades y la Universidad Nacional deben contemplar debidamente para construir un plan estratégico hacia el semestre que está por iniciar.

En ese sentido, los retos que se presentan no son menores, pues continuar con las clases a distancia, exige tener las condiciones necesarias que permitan asegurar la calidad educativa, al mismo tiempo de preservar la seguridad sanitaria de la comunidad universitaria.

Así, dentro de las muchas reflexiones que nos ha enseñado esta contingencia, vale la pena no olvidar que, la solidaridad, el compañerismo, la unidad y la empatía; permitieron que desarrolláramos acciones que nos distinguieron como comunidad frente a esta nueva realidad.

Deseo utilizar este espacio para agradecer y reconocer al doctor Raúl Contreras Bustamante y al doctor Tomas Humberto Rubio Pérez, directores de la Facultad de Derecho y de Contaduría y Administración respectivamente, quienes con sus aportaciones enriquecieron esta columna con su participación en el programa de radio Derecho a Debate, mismo que pueden consultar en la página de RadioUNAM.



24 HORAS

| ¿SERÁ? |



¿Guevarazo a la vista?

Dicen que, de acuerdo a como se observa el conflicto en la CNDH, todo pinta a que la toma de las instalaciones del Centro Histórico se alargará. Desde el primer día, las autoridades capitalinas replegaron a la Policía para evitar cualquier enfrentamiento con las manifestantes. Y aunque no auguran una réplica de la situación del auditorio de la UNAM, conocido como el Che Guevara, pero cuyo nombre oficial es Justo Sierra, el cual fue tomado desde hace varios años, sí prevén que se alargue. Así que a buscar otras oficinas para seguir trabajando y que no los acusen de no hacer nada. ¿Será?

El pleito sigue...

Y a propósito de temas añejos, el pleito del presidente **López Obrador** con **Felipe Calderón**, que tiene su origen en 2006, aún está vivo y ha ganado terreno en la agenda nacional, a pesar de la pandemia y la cantidad de fallecidos y contagios por Covid-19. Ojalá y las diferencias trasciendan pronto para que el foco apunte a lo prioritario... aunque aún falta el fallo del Tribunal Electoral sobre la resolución del INE de negarle el registro a México Libre, y eso que es inapelable. ¿Será?

Por un presupuesto responsable

Hoy se entrega e proyecto de paquete presupuestal en la Cámara de Diputados. Hay expectativa por los retos que se enfrentan en 2021. Según algunos especialistas debe ser realista y tomar en cuenta el impulso a la economía, los retos en salud y educación. ¿Será?

¿Un “falzati” en la Sader?

Alguien en el Gobierno federal debería avisarle al subsecretario de Alimentación y Competitividad, **Victor Suárez Carrera**, que es muy adecuado que, por cualquier vía, haga público el título profesional que lo acredita como Ingeniero Agrónomo por la Universidad Autónoma de Chapingo. Lo anterior porque, según el currículum que entregó en su último encargo público—como diputado federal en la LIX Legislatura—, el ahora funcionario federal tendría sus estudios de ingeniería trancos desde 1975. No existen registros abiertos de que el funcionario haya acreditado el grado en los últimos años; por lo que, o Suárez Carrera ha sido muy discreto con sus documentos de titulación o en la Sader se pretende recrear el famoso caso de **Fausto Alzati**, mejor conocido como “Falzati”. ¿Será?

Cuarto informe en el Caribe

Este martes, el gobernador de Quintana Roo, **Carlos Joaquín González**, presentará su cuarto informe de Gobierno. Como se adelantó en este espacio, el ejercicio se realizará a través de plataformas digitales por la pandemia de Covid-19, y se destacarán temas relacionados con la reactivación turística, la seguridad, los apoyos económicos y sociales para enfrentar la pandemia y las acciones para remediar las afectaciones que dejó la tormenta tropical “Cristobal”. Nos cuentan que el mandatario estatal presentará también los resultados del Pacto de Unidad, con el que se lograron salvar más de 400 mil empleos, así como del Plan Reactivemos Quintana Roo, para el retorno gradual de las actividades productivas. Seguro, uno a uno se unirán otros mandatarios a este formato de informe, por la seguridad de todos. ¿Será?



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2020	AL FRENTE	3

EN PRIVADO

JOAQUÍN
LÓPEZ-DÓRIGA

lopezdoriga@milenio.com
@lopezdoriga
lopezdoriga.com



La pandemia que viene

No quiere hacer justicia, quiere que se la hagan a él
Florestán

Ayer hablé con el subsecretario Hugo López-Gatell sobre las proyecciones y plazos de la pandemia de coronavirus y me reiteró que no se pueden hacer las primeras ni establecer los segundos.

Y que lo único seguro es que se registre un alza por el desconfinamiento y el inminente arribo de la influenza estacional a partir de octubre.

En el incremento de casos se tiene la enseñanza de Europa donde, tras el desconfinamiento y la vuelta a clases, se ha dado un disparo de contagios con una fuerza superior a la primera oleada, tras lograr disminuirlos en algunos lugares, y por momentos a cero.

Pero se fueron a la playa, a los antros, a la fiesta, dejaron atrás el quédate en casa, la sana distancia, el aseo personal, el cubrebocas, convencidos arrogantemente que ya habían ganado, cuando el virus, al que nadie ha derrotado, sigue invicto y vino la segunda oleada.

El caso de México puede ser parecido, quizá menor porque hay autoridades locales que mantienen la norma sanitaria, por ejemplo, Ciudad de México y el vecino estado, que siguen en semáforo naranja, y la autoridad educativa con las clases a distancia.

Haber mantenido las limitaciones en las dos entidades más pobladas del país y la SEP el no regreso

a las escuelas han sido vitales, nunca mejor dicho, para contener el disparo a niveles de Brasil.

El agravante es la temporada de influenza, donde no se puede conocer la reacción que pueda provocar la cohabitación de ese virus con el del SARS-CoV-2, que sigue siendo muy poco conocido.

No importa que haya vacuna para la influenza, no la hay para el covid-19, y la convergencia de ambos se traducirá, inevitablemente, en un aumento de la pandemia sanitaria, a la que habrá que añadir la económica por falta de programas, escasez de recursos y obsesiones personales.

En lo sanitario, pues, no se pueden establecer plazos fatales ni proyecciones; en lo económico sí y ya las hay: un caída en el crecimiento para este año de 10 a 12 por ciento, ¡ah! y sin guardaditos, porque ya se los echaron.

RETALES

1. TEMPORADA. El doctor López-Gatell me dijo ayer que ya llegaron 4 millones de vacunas contra la influenza, que serán 35 millones y que a principios de octubre comenzará la campaña gratuita de vacunación a vulnerables;

2. ESPEJISMO. Ayer hubo quienes celebraron desde el gobierno el aumento de la Inversión Fija Bruta en junio, que comparada con la de mayo creció 20.1 por ciento, pero si ese ejercicio se hace con junio del año pasado la caída es de 25.2 por ciento. Así que guarden las matracas; y

3. ABANDONO. A la directora de Notimex, Sanjuana Martínez, que cuenta con todo el apoyo del poder, se le sumaron ayer 200 días de huelga y como si nada. Sigue cobrando su sueldo. Y por ahí va la CNDH con una Rosario Piedra igual de ausente. —

Nos vemos mañana, pero en privado



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2020	EDITORIAL	10



EDUCACIÓN A CARGO DE... ¡LAS MAMÁS!

VANESSA RUBIO
COLABORADORA
@VRUBIOVAZQUEZ

Son ellas las que acaban poniendo pausa a su trabajo a distancia o a las labores relacionadas con el hogar o la familia

El COVID, y el consecuente encierro nos han impuesto cargas de trabajo extraordinarias. También han tenido costos emocionales impensables. No es extraño que un estudio de la Universidad de California en San Diego recién encontró que una de las palabras más buscadas en esta pandemia es "ansiedad". Sentimientos de tristeza, cansancio, desesperanza, angustia, irritabilidad, opresión en el pecho, preocupación, estrés y trastornos del sueño son más comunes hoy día producto de la nueva dinámica impuesta por el confinamiento. Si bien todos pasamos por cambios en el estado de ánimo y en la salud emocional y mental, hay un grupo de la población sobre el cual se han agudizado las cargas de trabajo: las mamás, por el mayor reto que implica la atención de los hijos en este retador contexto.

Se ha vuelto común que las mamás tengan que lidiar con los trabajos del hogar, sus actividades laborales presenciales o a distancia y la educación de los hijos. Muchos de los avances por la igualdad sustantiva entre hombres y mujeres han sufrido reveses en esta coyuntura. Es muy factible que estos episodios de encierro hogareño y trabajo a distancia hayan llegado para quedarse con distintos niveles de intermitencia. Si bien las diferentes vacunas y las opciones de medicamentos que se están anunciando son logros formidables que estamos esperando, no serán la panacea en lo inmediato. Las vacunas que se esta-

rán utilizando de manera masiva en los próximos meses deberán probar su accesibilidad para millones de personas, se evidenciarán mayores y menores niveles de efectividad, tiempos de inmunidad y efectos secundarios (aunque la mayoría ya han pasado pruebas relevantes que permiten asegurar que no representan riesgos para la salud). De igual forma, las cepas del virus pueden mutar, y pueden surgir nuevos tipos de COVID o de algún otro virus que pongan de nuevo en riesgo la vida y la salud. El que ya hayamos aprendido cómo confinarnos, cómo teletrabajar y decidir qué actividades son esenciales, van a hacer la diferencia en estos futuros brotes; pero es de esperarse que esta nueva forma de vida llegó para quedarse en mayor o menor medida según la incidencia de los retos virales y epidemiológicos futuros. Todo esto quiere decir que habremos de encontrar nuevas formas de restarle carga a las madres de familia y equilibrar los trabajos en el hogar, a los cuales se les ha agregado la compleja tarea de guiar, apoyar e incluso directamente convertirse en maestras de los hijos.

Las escuelas públicas y privadas están intentando adaptar la educación a las nuevas necesidades, pero aún es un esquema muy imperfecto.

Las escuelas públicas y privadas están intentando adaptar la educación a las nuevas necesidades, pero aún es un esquema muy imperfecto: niños aprendiendo en televisiones donde no existe la interactividad y donde el quinto año de primaria oficial tiene clases que alcanzan las 11 de la noche donde las niñas y los niños son todo menos productivos y receptivos; niños pequeños que pierden la atención de la televisión o la computadora de manera fácil y se distraen naturalmente haciendo otras actividades o juegos; niñas y niños con capacidades y necesidades diferentes a quienes les cuesta más la atención en la pantalla y el desarrollo de las actividades solicitadas. ¿Y qué sucede en todos estos casos? Las mamás son las que acaban poniendo pausa a su trabajo a distancia o a las labores relacionadas con el hogar o la familia, para entrarle al quite a la educación escolar de los niños.



EL HERALDO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2020	EDITORIAL	10

**ALFABETIZACIÓN,
CLAVE DE LA
INCLUSIÓN**



RODOLFO LARA PONTE
AUTOR EN DERECHOS
HUMANOS

En diciembre de 2019 se ha conseguido reducir el índice de analfabetismo en 3.8 por ciento

El reconocido autor español Emilio Lledó inicia su libro sobre la educación aludiendo el concepto del filósofo Immanuel Kant: somos en gran parte lo que produce el proceso educativo en nosotros.

Acorde con esta idea, cada año de escolaridad promedio que se avance, transforma la vida de las personas y en lo colectivo contribuye a una mejor expectativa de desarrollo y de bienestar. En este contexto, el 8 de septiembre de cada año, la UNESCO promueve la celebración del Día Internacional de la Alfabetización, cuyo gran propósito es impulsar el acceso educativo en el mundo, especialmente con relación al

desarrollo de las capacidades de lectura y escritura.

En México se han registrado avances en esta materia, pero también existen retos. De esta manera, en diciembre de 2019 se ha conseguido reducir el índice de analfabetismo en 3.8 por ciento. En nuestro país hay 3.6 millones de jóvenes y adultos de 15 años o más que no saben leer ni escribir. Son principalmente mujeres (61.5 por ciento) y personas adultas mayores de 60 años (49.4 por ciento) quienes se encuentran en esa situación. La mayoría de ellos viven en comunidades rurales y tres de cada diez, son indígenas.

Por ello, una de las prioridades actuales es focalizar programas educativos a sectores específicos de la población. Al respecto, uno de los retos es el desarrollo simultáneo de la alfabetización con los programas sociales que se aplican en las comunidades rurales e indígenas, poniendo énfasis en la atención a las mujeres, ya que ellas son generalmente quienes se interesan en aprender para ayudar a sus hijos en la escuela.

En este 2020 la UNESCO hace hincapié en la enseñanza de la alfabetización y el aprendizaje para jóvenes y adultos durante la crisis

de COVID-19, subrayando el papel de los docentes y el aporte de las pedagogías en esta materia, situando a la lectoescritura en una perspectiva de aprendizaje a lo largo de la vida.

En ese sentido, es significativo que la Secretaría de Educación Pública, a través del Inea, que atiende a población de 15 años en adelante, realiza acciones de redimensionamiento del modelo educativo para ampliar el

concepto de alfabetización dentro del enfoque de aprendizaje a lo largo de la vida, incorporando paralelamente al desarrollo de las capacidades de lectoescritura, contenidos para prevenir la salud, el cuidado del ambiente, la cultura de la paz y la cultura digital; también el desarrollo de competencias básicas y

para el trabajo, y ofreciendo opciones intermedias para jóvenes, madres y padres de familia en temáticas pertinentes.

Para una enseñanza útil y vinculada a las necesidades cotidianas de las personas, ha destacado el aporte de pedagogos y figuras educativas, cuyo compromiso y capacidad ha representado uno de los principales activos del sector para dar continuidad y fortalecer el acceso a la educación.

“Una de las prioridades actuales es focalizar programas educativos a sectores específicos de la población”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2020	NACIONAL	2



Conectividad digital

La *Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal)*, instó a universalizar y garantizar la conectividad y la asequibilidad a las tecnologías digitales, por el impacto de la pandemia. El **Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi)**, señala no tener un tercio de la sociedad mexicana acceso a internet. El **Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT)**, señala nuestros avances y limitaciones en las tecnologías digitales, apunta no tener cobertura 10 % del país para electricidad y aparatos electrónicos. En países avanzados 9 de cada 10 hogares tienen algún dispositivo, en México 7 de cada 10.

El gobierno, afirma, contará México con 100 % de cobertura de internet en 2021, pero ni aun los países avanzados lo tienen: Corea del Sur, 96 %; UK, 94.9 %; Japón, 91.3, y México, 70.1; proyectando la **Comisión Federal de Electricidad**, en su vertiente "Telecomu-

nicaciones", lograr 92 % en 2024. **La OCDE señala ser México de los países con peores calificaciones en educación a distancia, por alto costo de los servicios de internet y carencia para adquirir herramientas tecnológicas; solamente 44.3 % cuenta con computadoras y 65.4 % tiene señal de internet en casa.**

La organización "**Líderes de Educación Comunitaria**" señala haber más de **301 mil hogares sin acceso a radio, TV o internet**. El programa **Mover a México**, de 2014 a 2016, repartió más de **10 millones de pantallas**, la actual administración aceptó el proyecto, para cancelarlo en 2019.

La *Cepal* recomienda garantizar una canasta básica de tecnologías de la información y comunicaciones, integrada por una computadora portátil, tableta o teléfono inteligente y un plan de conexión para los hogares no contactados, con un costo inferior a 1 % del PIB.

En 12 países de América Latina, 81 % de los hogares del quintil más alto tienen conexión, los quintiles siguientes, 53 % y 38 %; las zonas urbanas están conectadas en 67 % y las rurales en 23 %. Por rango de edades, 42 % menores de 25 años no están conectados y 53 % mayores 66 años, ello aunado a altos costos de los servicios, como el caso de México. Procuremos robustecer nuestras tecnologías de la información y comunicación, lo cual fortalecerá el actual sistema educativo, al estudiantado y al desarrollo de nuestro país.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2020	ANÁLISIS	11

Emergencia educativa



Gerardo Gutiérrez Candiani

En medio de la pandemia, la política mexicana "da nota" por el traspaso, sin ningún pudor, de legisladores entre fracciones parlamentarias y sólo para acaparar cargos. Mientras tanto, a las crisis de salud, económica y de violencia, ahora se suma una potencial tragedia en materia educativa que puede comprometer el futuro de toda una generación.

Las medidas de distanciamiento por el Covid-19 dejaron a más de mil millones de niños en el mundo sin clases. Millones no regresarán a la escuela y otros tantos, sobre todo en países pobres y en vías de desarrollo, se rezagarán todavía más de lo que ya estaban en términos de conocimientos y competencias respecto a los que reciben una enseñanza de mayor calidad.

Según especialistas, en otras crisis que han llevado a la suspensión de la enseñanza, niños y jóvenes han perdido más de un año de aprendizaje. Eso se sumaría al atraso preexistente en países en desarrollo, como el nuestro, y al que arrastran adicionalmente los que viven en pobreza o en condiciones de marginación.

La solución a la que se recurrió, la televisión tradicional, no garantiza el aprendizaje por su condición de no interactividad e inclusive por una insuficiente cobertura. Como país, claramente estamos mal equipados para la educación a distancia. La brecha digital pesa mucho.

De acuerdo con la última Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares, sólo 61% de la población en edad escolar cuenta con conexión a Internet y sólo uno de cada tres hogares dispone de una conexión de alta velocidad. Aunque la cobertura televisiva es mucho más alta, no es universal: 11% de los hogares no cuenta con televisor con los aditamentos necesarios para la recepción de la señal.

De tal forma, ni siquiera sumando televisión e Internet podríamos alcanzar al 100 por ciento. De poco más de 15 millones de hogares con integrantes de entre seis y 17 años matriculados en escuelas, menos de 6 millones cuenta con equipamiento tecnológico suficiente y para todos sus miembros. Más del 30% sólo tiene la posibilidad de la televisión.

A ello hay que añadir los déficits en capacidades digitales y los problemas de calidad de la conexión. Para dar un dato ilustrativo, según una encuesta de estudiantes de la UNAM, más de 60% reportó que no pudieron adaptarse a las clases a distancia. Imaginemos lo que pasa en comunidades marginadas.

Las brechas regionales son enormes. Mientras que en Sonora más de 80% de los hogares están en línea, en Oaxaca y Chiapas la proporción no llega al 30 y al 25 por ciento, respectivamente. Son datos que se corresponden con la pobreza: 66% de los oaxaqueños y 76% de los chiapanecos.

Ante este panorama, ¿por qué no hacer de la emergencia la ocasión para lanzar una estrategia de inclusión digital ambiciosa y de un impulso renovado a la mejora educativa, que aproveche el potencial transformador de las tecnologías de la información y la comunicación? Otros países lo están haciendo, y para ello aprovechan programas de financiamiento de instituciones internacionales creados exprofeso.

Si la prioridad es la población en pobreza, que no dispone de medios para adaptarse, deberíamos complementar los acuerdos con las televisoras con convenios con el sector de las telecomunicaciones y la industria tecnológica. Así se podría instalar infraestructura, crear paquetes de conexión subsidiados y entregar equipos de cómputo y software a familias y comunidades, además de activar sinergias para la capacitación.

La coyuntura vuelve a poner de relieve los retos mayúsculos por los que se intentó implementar una serie de cambios de fondo con la reforma del 2013, la cual buscaba recuperar la planeación y la gestión del sistema educativo en favor del Estado mexicano, pero también de las escuelas o comunidades escolares, ya que la educación era – y sigue así en gran parte – rehén de intereses políticos y sindicales.

Empresario

Según especialistas, en otras crisis que han llevado a la suspensión de la enseñanza, niños y jóvenes han perdido más de un año de aprendizaje.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2020	CIUDADES	12

Clases pendientes

Tras el regreso a clases del nivel básico, no todos los niños y las niñas han tenido la posibilidad de seguir estudiando, debido a la falta de recursos para tener una televisión o una computadora.

Iztapalapa, una de las alcaldías con más pobreza, no es la excepción. Ahí los pequeños sortean su suerte para compartir el aparato televisivo con varios de sus hermanos o simplemente se resignan a detener sus estudios por no tener dónde ver las lecciones.

Ante este contexto, la ex diputada y activista social, Rebeca Peralta, está donando tabletas electrónicas a los niños y niñas de escasos recursos; esto, con el objetivo de impulsarlos a continuar con sus estudios y que la falta de estas herramientas no sea un obstáculo.



Hasta el momento, nos dicen, ha donado más de 150 tabletas a niños que viven en pobreza, pero además de apoyarlos con esto, les enseñan a conectarse a Internet con el WiFi que está en los postes del Gobierno de la Ciudad de México, logrando así que los estudiantes puedan tener acceso a la educación.

Si, no son muchas las tabletas que ha obsequiado comparado con la pobreza que enfrenta Iztapalapa y la ca-

pital; sin embargo, gracias a esos gestos actualmente hay 150 niños que por un momento pensaron en abandonar sus estudios y que ahora siguen dando la batalla para tener un futuro mejor del que tienen.

Peralta también ha colaborado en otras causas, como cuando cuando varias escuelas se vieron afectadas por el sismo del 19 de septiembre. Mientras los diputados y militantes de Morena se manifestaban en el Gobierno local para exigir apoyo, ella se puso a trabajar y logró la reconstrucción de varios planteles.

VENTANAL

El PRD capitalino está sumando adhesiones, una de ellas es la del Frente Humanista en Movimiento y después al Partido Humanista, presidida por Luciano Jimeno Huanosta, ex diputado

en la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF).

Al respecto, la presidenta del Sol Azteca en la ciudad, Nora Arias, señaló que la Agrupación Política Ciudadanos en Transformación, está constituida con base en los Artículos 20, 21 y 22 de la Ley General de Partidos y la Ley General de Instituciones y Procedimientos Electorales.

Expresó que en próximas fechas se firmará el acuerdo mediante el que se incorpora a las filas del perredismo la agrupación política Ciudadanos en Transformación.

“Nuestro objetivo es uno, apoyar a la única opción de izquierda real, que es el PRD, privilegiando la postura Humanista de Ciudadanos en Transformación que como Asociación Política Nacional (APN) tiene una postura progresista”, expresó Jimeno Huanosta.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2020	AL FRENTE	2



Que el secretario de Hacienda, **Arturo Herrera**, entregará esta tarde a la Cámara de Diputados el paquete económico 2021 en un acto exprés de unos 35 minutos, con la participación de **Susana Distancia**, como lo establece el protocolo sanitario activado en el Palacio de San Lázaro, y se prevé que acuda con tapaboca, pues pese a que lo reconvino su jefe, hay que recordar su sentencia de que de ese accesorio depende mucho el futuro de la economía. El funcionario volverá en los próximos días al recinto a comparecer ante el pleno para exponer los alcances del proyecto de ingresos y egresos, aunque en un salón de sesiones semivacío para reducir el riesgo de contagios de covid-19.

Que en el contexto de la discusión presupuestaria, los empleados de las universidades están preocupados por los posibles recortes a la educación superior, en especial a los recursos destinados para paliar el déficit de por lo menos 10 instituciones públicas de nivel superior. La Confederación Nacional de Trabajadores del sector, que encabeza **Enrique Levet Gorozpe**, busca por eso diálogo con la Cámara de Diputados y funcionarios federales para exigir asimismo que se cumpla con los fondos especiales de gratuidad y obligatoriedad en el sector.

Que ya ve usted cómo son las malas lenguas que ahora dicen que “para quedar bien con el Presidente”, así como usted lo oye, la Confederación de Trabajadores de México, que lidera **Carlos Aceves del Olmo**, invirtió 40 millones de pesos en la compra de algo así como 80 mil boletos de la rifaligada al avión presidencial, que se realizará el próximo 15 de septiembre. Si fueran de su bolsa, menos mal, pero... —



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2020	NACIONAL	3

Venganza contra Elba y Calderón... 14 años después

TELÉFONO ROJO

JOSÉ UREÑA



joseurena2001@yahoo.com.mx

El mensaje presidencial es claro. Catorce años después del supuesto fraude de 2006, han caído dos enemigos de ya saben quién:

Felipe Calderón Hinojosa, beneficiario de aquella elección cuya manipulación nadie ha demostrado.

Y **Elba Esther Gordillo**, quien fue exhibida en una plática con el gobernador tamaulipeco **Eugenio Hernández**.

Es la principal demostración de aquella *burla electoral* (¿?) por la cual pagaron muchos.

El país con una toma del principal corredor económico y comercial del país, Zócalo-Fuente de Petróleos.

El entonces consejero del Instituto Federal Electoral (IFE), **Luis Carlos Ugalde**, por ceñirse a la ley y los acuerdos votados con apoyo de los partidos.

No se daría el triunfo a ningún presunto ganador si la diferencia era menor a un punto porcentual, se convino entonces.

Y el sistema político mexicano con aquella declaración revivida el sábado pasado en un momento crítico:

-¡Al diablo con sus instituciones!

PAZ SEXENAL ALINE

El sábado, desde su rancho *La Chingada* -antes *San Judas Tadeo* por voluntad de **Andrés López Ramón** y **Manuela Obrador González**- recomendó a **Felipe Calderón** acudir a quienes lo acompañaron en 2006:

"Que le ayuden y que salgan a la calle a protestar pacíficamente y que si no hay justicia en México que vayan al extranjero allá a Washington, donde está la OEA.

"Que no vayan a Nueva York porque allá está la ONU y (Genaro) García Luna.

"Pero que sigan luchando como lo hicimos

nosotros, no hay que rendirse cuando se lucha por una causa justa y se tiene la conciencia tranquila".

El video es público y ya saben:

En votaciones separadas, están vengados dos personajes de aquella historia: **Felipe Calderón** y **Elba Esther Gordillo**... ¡14 años después!

Lo demás lo debe tener asimilado el Instituto Nacional Electoral (INE) de **Lorenzo Córdova**:

"...imagínense los comentarios en la sentida redes sociales: ¿cómo iba el INE a otorgar el registro del partido (México Libre)... ¡Se acaba el INE!".

Tal vez así ganó paz sexenal ese instituto.

ESTADOS AL GARETE

Ayer se consumó lo advertido aquí:

La decena de mandatarios aglutinados en la autoallamada *Alianza federalista* decidieron abandonar la Conferencia Nacional de Gobernadores (Conago).

Lo hacen en momentos críticos, cuando se necesita unidad para arrancar a la federación un cacho más de comprensión, de recursos y de apoyo ante la crisis económica.

Más federalismo, pues.

Al margen de la decisión de ellos -**José Rosas Aispuro**, **Enrique Alfaro**, **Silvano Aureoles**, **Francisco Javier García Cabeza de Vaca**, **José Ignacio Peralta**, **Miguel Ángel Riquelme**, **Jaime Rodríguez** y **Diego Sinue**-, seguirá el esfuerzo en pos de la Convención Nacional Hacendaria (CNH).

Es la única vía para quitar centralismo y discreción al Gobierno federal en el reparto del erario, pues sólo convida 20% a estados y municipios.

La primera cita será el jueves y la convocatoria del presidente de la Conago, **Juan Manuel Carreras**, es universal.

Asistirán quienes acepten, pero los acuerdos serán institucionales con la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP).

O sea, los potenciales beneficios pueden no llegar a los estados de aquéllos: Durango, Jalisco, Michoacán, Tamaulipas, Colima, Coahuila, Nuevo León y Guanajuato.

