



**09 DE SEPTIEMBRE, 2020
PRIMERAS PLANAS**



Se 'lleva el tren' Presupuesto 2021



En 3 años, el CJNB extendió sus brazos en 6 entidades del centro



Guerra abierta del SAT al contrabando en las aduanas



Se desata en Morena lucha enconada por la dirigencia del partido



México crecería 4.6% en 2021 si hay vacuna



Hacienda apuesta por la vacuna... y AstraZeneca la frena por efecto grave



"Presupuesto balanceado" y 4.6% de crecimiento: SHCP



Vamos a crecer más que Alemania



Crecimiento de 4.6% con equilibrios fiscales



Para el 2021 seguirá la austeridad y apoyo a proyectos de AMLO



En presupuesto castigado dan extra a obras de 4T; pierden Trabajo, SRE, Segob...



Frenan pruebas de la vacuna anticovid por la que apuesta Slim



Tren Maya, la prioridad de la 4T para 2021



Detiene vacuna AstraZeneca por reacción adversa



Partidos blindados



Arman presupuesto optimista para 2021



AstraZeneca suspende prueba final de vacuna contra Covid-19



No voy a convencer a quienes se beneficiaron del régimen pasado



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Desarrolla la UNAM una nanovacuna que simula al SARS-CoV-2 (La Jornada, p. 3)
- Más recursos para la UNAM, UAM, IPN y SEP; Concacyt, sin grandes variaciones (La Crónica, p. 16)
- UACM, con capacidad para 2 mil alumnos (El Universal, p. 16)
- Suman 341 denuncias por violencia de género en la UAEM (La Crónica, p. 9)
- En México, mujeres rebasan a hombres y se gradúan más en la universidad: OCDE (La Crónica, p. 17)
- Universidades particulares enfrentan 40% de deserción debido a la pandemia Covid (La Crónica, p. 16)
- Pugnan universidades públicas por mantener apoyos extras en PEF-2021 (La Jornada, p. 15)

SEP

- Los mejor evaluados del gabinete presidencial (El Universal, p. 1 y 6)

SECTOR EDUCATIVO

- Peligroso, retornar a clases, por la cantidad de alumnos en aulas (La Jornada, p. 25)
- Llevan maestros apoyo a alumnos de Guerrero (Reforma, p. 7)
- Dan apoyo para clases (Reforma, p. 2-Ciudad)
- Jóvenes Construyendo el Futuro, el gran perdedor (Excelsior, p. 8)
- Escuelas de tiempo completo, sin partida (Excelsior, p. 12)
- Niños perdieron 35% de clases (Excelsior, p. 18)
- México invierte 70% menos en alumnos (Excelsior, p. 18)
- Niños perderán habilidades por cierre de escuelas (Excelsior, p. 18)
- Cargan la educación en mototaxi (Excelsior, p. 19)
- Realizan última audiencia en Caso Rébsamen (Excelsior, p. 26)
- Suben 12.9% a seguridad y 2.4% a educación; para turismo... 641% (Milenio, p. 8)
- Listos para el mercado laboral, sólo 35% de los estudiantes (Publmetro, p. 15)
- Se resisten padres a clases en España (Reforma, p. 15)
- Impactará por años pausa en educación (Reforma, p. 14)
- Alfabetización, herramienta de vida o muerte durante la pandemia: Unesco (La Jornada, p. 15)



NORMALES

- **Protesta normalista (Reforma, p. 7)**

SNTE/CNTE

- **Reinstalan las mesas de diálogo gobierno-CNTE (La Jornada, p. 15)**
- **CNTE retoma bloqueos de vías en Michoacán (24-Horas, p. 13)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/20	1	3

Desarrolla la UNAM una nanovacuna que simula al SARS-CoV-2

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Con tecnología única en el mundo, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), a través del Instituto de Fisiología Celular, trabaja en una nanovacuna contra la enfermedad causada por SARS-CoV-2.

Luis Alfonso Vaca Domínguez, líder del proyecto de investigación, explicó que se trata de una tecnología que han desarrollado desde hace 20 años en el laboratorio de la UNAM y han probado con otras enfermedades.

“Generamos una vacuna con nanopartículas del tamaño de un virus, pero no es un virus. De hecho, no infecta al organismo, sólo engaña al sistema inmune para hacerle creer que se trata del SARS-CoV-2.”

Para crear esta tecnología, el investigador universitario desarrolló partículas que se autoensamblan y son del tamaño de un virus. Decoran estas partículas con proteínas del coronavirus (como si fuera un disfraz), y al entrar al organismo el sistema inmune la reconoce como un agente extraño y produce anticuerpos para contrarrestarlo, de acuerdo con información publicada por la UNAM. No es el microorganismo infeccioso, sino un virus artificial que tiene la geometría y tamaño exacto del virus del SARS-CoV-2.

La nanovacuna es totalmente segura, no tiene ningún otro componente que pudiera afectar al organismo humano y no posee ácidos nucleicos, es decir, material genético del virus real. Esta tecnología es completamente mexicana y la patente pertenece a los universitarios.

Hasta el momento están trabajando en cinco diferentes tipos de vacuna. “Queremos tener un amplio repertorio, no queremos apostarle a una sola, sino a varias, ya que no sabemos cuál va a funcionar.”

Esta vacuna posee diversos beneficios. El primero es que de ninguna manera infecta a un organismo humano, porque no contiene un virus atenuado como se usa en las fórmulas tradicionales y el cual en algún momento podría revertirse y producir la enfermedad.

La segunda ventaja es que no necesita refrigeración y tiene un costo de distribución y almacenamiento aproximadamente 70 por ciento menor a las usadas por las farmacéuticas.

La producción de una vacuna tiene varios pasos, desde que empieza a nivel experimental hasta que se distribuye en farmacias. En el proceso debe obtener un registro sanitario y demostrar que es eficiente y no causa algún daño. Posteriormente, viene la fase de escalamiento, es decir, producirla de manera masiva.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/20	1	16

Más recursos para la UNAM, UAM, IPN y SEP; Conacyt, sin grandes variaciones

❖ La Secretaría de Educación Pública tendrá más de 42 mil millones de pesos para investigación científica, por lo que será la mayor receptora de fondos públicos en el proyecto de presupuesto para el 2021

[Antimio Cruz]

El proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación para 2021 (PPEF2021), presentado ayer por la Secretaría de Hacienda a la Cámara de Diputados, mantiene prácticamente la misma cantidad de recursos económicos que en 2018 y 2019 para el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y los Centros Públicos de Investigación Conacyt, al destinar para ellos 26 mil 573.1 millones de pesos. Esos fondos públicos se canalizan a través del Ramo 38 del Presupuesto.

La comparación se obtuvo de una tabla difundida por la Secretaría de Hacienda en la que compara los presupuestos entre 2016 y 2020, estandarizando las cifras al valor calculado del peso en 2021.

En contraste con ese estancamiento, el Proyecto de Presupuesto plantea incremento de 3.4 por ciento a los ingresos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), los cuales podrían recibir, respectivamente 42.7 mil; 18.2 mil y 7.83 mil millones de pesos.

Además, si se analiza el dinero



Conacyt y los Centros Públicos de Investigación recibirán 26 mil 573.1 millones de pesos.

para investigación científica y desarrollo tecnológico que se entregará a la Secretaría de Educación Pública (SEP) para ser repartido a diferentes universidades e institutos, esa dependencia se consolida como la mayor receptora de fondos públicos para ciencia con 42 mil 853 millones de pesos.

“No hay cambios significativos

en los últimos dos años. Aunque al revisar la tabla que la misma Secretaría de Hacienda difunde, se está trabajando con 37 por ciento menos de recursos que los que se destinaban a Conacyt en 2016, cuando el Ramo 38 recibió 42 mil millones de pesos”, comenta en un primer análisis rápido el astrónomo José Franco, expresidente de

la Academia Mexicana de Ciencias (AMC) y excoordinador del Foro Consultivo Científico y Tecnológico (FCCyT).

En la exposición de motivos sobre el presupuesto se afirma que “Para 2021, México contará en materia de Ciencia, Tecnología e Innovación con un nuevo marco legal incluyente, es decir, con de-

rechos, obligaciones y prioridades claramente definidas para el gobierno, empresas, instituciones de educación superior, científicos y la sociedad en general. Para ello, será fundamental la consolidación de los recursos monetarios para la Ciencia, Tecnología e Innovación y el incremento sostenido de estos recursos como proporción del PIB”.

Sobre esta argumentación José Franco afirma que es la misma declaración de buenos deseos que han hecho gobiernos anteriores. “Pero se sigue repitiendo el mantra de que hay que hacer más con menos y no conozco una sola secretaría de Estado que lo haya logrado. Este año será muy difícil medir si realmente ha sido más eficiente el manejo del gasto, por todo lo que ocurrió con la pandemia, pero no hemos visto que hayan fluido los fondos para investigación como se había prometido. Por otra parte, hay un problema grave que no se ha atendido ni se ve que este presupuesto vaya a atender: cómo se va a integrar a trabajar a todos los maestros en ciencias y doctores que se están graduando. Ese es un problema que las universidades no pueden resolver y que sigue siendo una interrogante sin respuesta”, añadió el investigador de la UNAM.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/20	1	16

UACM, con capacidad para 2 mil alumnos

Estudiantes de nuevo ingreso tienen hasta el 11 de septiembre para registrarse

HÉCTOR CRUZ

—metropoli@eluniversal.com.mx

Debido a los problemas económicos que se viven por la pandemia de Covid-19, la rectora de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), Tania Hogla Rodríguez Mora, anunció que la institución está en posibilidad de recibir a 2 mil 607 jóvenes interesados en cursar alguna de las 17 licenciaturas y cinco ingenierías, "donde todo es gratuito y hasta están en posibilidad de recibir apoyos económicos".

Entrevistada por EL UNIVERSAL, la académica explicó que los 2 mil 607 lugares están repartidos en sus cinco planteles, en turnos matutino y vespertino, por lo que los aspirantes podrán registrarse en línea desde las 10:00 horas del 7 de septiembre a las 23:00 horas del 11 de septiembre.

Sostuvo que la oferta educativa se compone de las licenciaturas en: Arte y Patrimonio Cultural; Ciencia Política y Administración; Ciencias Sociales; Creación Literaria; Derecho; Filosofía e Historia de las Ideas; Historia y Sociedad Contemporánea; Modelación; Nutrición y Salud; Promoción de la Salud, y Protección Civil y Gestión de Riesgos.

Además las ingenierías en Software; Sistemas de Transporte Urbano; Electrónicos Industriales; Electrónicos y de Telecomunicaciones, y Energéticos.

Aclaró que dado el acuerdo con el Instituto de Educación Media Superior (IEMS), cuyos egresados cuentan con pase automático de ingreso, la UACM recibirá en el semestre 2020-II —que inicia el 21 de septiembre—, 4 mil 840 estudiantes de nuevo ingreso. Es decir, 2 mil 233 estudiantes ajenos a los 2 mil 607 que lleguen de fuera, provendrán de las 19 preparatorias del IEMS, así como de los aspirantes registrados en Lista de Espera de 2019 y aspirantes por Contrato Colectivo de Trabajo (2019-2021).

Aclaró que los 4 mil 840 de nuevo ingreso "los elegimos mediante sorteo. Todos tienen posibilidad de ingresar si la suerte está de su lado. Buscamos que los aspirantes tengan las mismas posibilidades de cursar una de nuestras licenciaturas o ingenierías", comentó.

El sorteo se llevará a cabo el 15 de septiembre, aunque será de forma virtual para evitar riesgos a la salud de los participantes, cuyo resultado será publicado el día 20 del presente mes en la página electrónica institucional. ●

OFERTA EDUCATIVA

La Universidad Autónoma de la Ciudad de México cuenta con 17 licenciaturas y cinco ingenierías.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/20	1	9

50 PROFESORES SUSPENDIDOS

Suman 341 denuncias por violencia de género en la UAEM

[Concepción González Tenorio]

◆ El rector de la Universidad Autónoma del Estado de México, UAEM, Alfredo Barrera Baca, dio a conocer que luego de las denuncias por violencia de género expresadas por la comunidad de esa casa de estudios, suman 50 los profesores suspendidos temporalmente o separados de su cargo.

El rector señaló que en la UAEM, se respaldan todas y cada una de las denuncias formales de violencia de género, que de enero a agosto de 2020 suman 341, en un total de 25 espacios universitarios.

“Los comportamientos que lastiman y dañan la dignidad y la vida deben ser erradicados y dejar su lugar a nuevas comprensiones y formas de relacionarnos: más justas, amorosas y responsables; para ello, necesitamos un cambio profundo, necesitamos reeducarnos todos y todas”, expresó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/20	1	17

En México, mujeres rebasan a hombres y se gradúan más en la universidad: OCDE

❖ Al concluir 2018, al menos el 24% de las mujeres de 25 a 34 años de edad tenía un título de educación superior, en comparación con el 23% de sus pares varones, añade

[Antimio Cruz]

Al presentar, ayer su documento *Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2020*, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) informó que en México y en todos sus países miembros ha aumentado el acceso de las mujeres a la educación superior y rebasado al género masculino.

Según sus datos, colectados al concluir 2018, en México, el 24% de las mujeres de 25 a 34 años de edad tenían un título de educación superior, en comparación con el 23% de sus pares varones. La diferencia se hace más amplia cuando se observa el promedio en los 51 países que pertenecen a la OCDE donde el 51% de las mujeres entre 25 y 34 años tiene un título de educación superior y sólo el 39% de los hombres de esa edad lo consigue.

Adicionalmente, se informó que el nivel de educación superior en México sigue siendo bajo. Solo el 24% de los jóvenes de entre 25 y 34 años de edad obtuvieron un título de estudios superiores en el 2019 en México, en comparación con el promedio de 45% en los países que pertenecen a la OCDE.

“La expansión de la educación superior es una tendencia mundial. Entre el 2009 y 2019, la proporción de personas de 25 a 34 años de edad que tenían un título de educación superior aumentó en todos los países que pertenecen



El estudio *Panorama de la Educación 2020* analiza más de 100 indicadores sobre educación básica, media y superior en los 51 países miembros de la OCDE

a la OCDE y en los países asociados. En México, la proporción aumentó en 6 puntos porcentuales durante dicho periodo, cifra que es inferior al aumento promedio de los países que pertenecen a la OCDE (9 puntos porcentuales). En 2019, el 24% de las personas de 25 a 34 años de edad tenían un grado de educación superior en México, en comparación con el promedio de 45% en todos los países que pertenecen a la OCDE”, dice el documento.

BALANCE ANUAL. *Panorama de la*

educación es una fuente autorizada de información sobre el estado de la educación en todo el mundo. En la página de internet <http://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/> se pueden consultar los detalles del estudio anual con más de 100 gráficos y cuadros así como enlaces a mucho más información disponible en la base de datos educativa.

Al referirse a la relación entre educación y trabajo indica que en México la tasa de empleo en el 2019 era del 67% para los jóve-

nes de 25 a 34 años de edad que no han cursado la educación media superior, del 72% para los que sí la han cursado y del 81% para los que han cursado la educación superior. Además, en el 2018, los jóvenes que tenían entre 25 y 44 años de edad, con un título de estudios superiores e ingresos procedentes de un empleo de tiempo completo durante todo el año, ganaron un 58% más que las personas que trabajaron tiempo completo durante todo el año y que tenían educación media superior.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/20	1	16

[Isaac Torres Cruz]

INSTITUCIONES AGRUPADAS EN ALPES SOLICITAN APOYO FISCAL PARA MANTENER VIABILIDAD

Universidades particulares enfrentan 40% de deserción debido a la pandemia COVID

La pandemia por COVID ha generado una crisis económica en las universidades privadas, por lo que la Alianza por la Educación Superior (ALPES) ha solicitado a las autoridades federales modificaciones fiscales que apoyen la viabilidad financiera de estas instituciones particulares.

En videoconferencia, la presidenta de ALPES, María Luisa Flores, señaló que para contrarrestar la crisis, solicitan que estas instituciones educativas sean regresadas al Título III de la Ley de Impuesto sobre la Renta, para de esta forma

quitar este gravamen. “La pandemia nos pegó fuertemente y existe un riesgo del 40 por ciento de deserción dentro de nuestra matrícula. Las instituciones afiliadas a ALPES luchamos por no cerrar escuelas o terminar actividades”. Agregó que esta deserción se debería a la falta de equipo y conexión a internet, que ya ha provocado el abandono de estudios de jóvenes para el siguiente ciclo escolar”. Manifestó adicionalmente, que

esta deserción se debe a la decisión de las familias, a que muchos jóvenes deben de regresar a sus estados de origen. Dijo además que en ALPES no se han incrementado las colegiaturas. Vicky Ríos, asesora fiscal de ALPES, explicó que en el Título III de la Ley del Impuesto Sobre la Renta donde estaban desde 1924, estas instituciones de educación no pagaban ISR e IVA a cambio de ofrecer becas al 5 por ciento de sus alumnos. “Pero desde 2014 fueron

trasladados al Título II donde no pueden cobrar IVA a en las colegiaturas, pero de los ingresos ahora deben pagar ISR y reparto de utilidades, además de otros requisitos por cumplir, como si fueran una empresa comercial, con la agravante de que no pueden recuperar el IVA pagado y, también, siguen dando el 5 por ciento de becas”. Adicionalmente, acotó, solicitan la implementación del IVA en tasa cero y no se incremente el costo de las colegiaturas para los es-

tudiantes y sus padres. “Eso le daría a las escuelas la oportunidad de trasladar el IVA que repercute en sus proveedores de bienes y servicios. Adicionalmente, ALPES solicitó a los legisladores que ante la discusión de una Ley General de Educación Superior, se emita un documento justo, incluyente, equitativo y moderno, que les permita “la simplificación de trámites y establecer los propósitos educativos de equidad, excelencia e inclusión”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/20	1	15

Pugnan universidades públicas por mantener apoyos extras en PEF-2021

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Las 35 universidades públicas del país concentran 27 por ciento de la matrícula de educación superior a escala nacional, cifra que sube a 40 puntos si se toma en cuenta solamente la enseñanza pública que se imparte en ese nivel.

Datos cruzados de sindicatos de dichas instituciones y la misma Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies) indican que el crecimiento en la matrícula experimentado en el país en las últimas décadas permanece todavía, a pesar de que en los últimos seis años prácticamente han desaparecido los recursos extraordinarios que otorgaban a estas instituciones, al pasar de poco más de 20 mil a 4 mil millones de pesos, mientras los programas de apoyo se redujeron de 19 a cinco.

En sus análisis, las organizaciones sindicales y la misma Anuies coinciden en que ante las limitaciones del presupuesto ordinario (previstas en el Presupuesto de Egresos como subsidios para organismos descentralizados estatales, con la clave U006), estos fondos extraordinarios cobraron mucha importancia, ya que permitieron llevar a cabo proyectos para innovación educativa, ampliación de la oferta, formación del personal académico y mejora continua de la calidad.

Sin embargo, en el periodo 2015-2019, diversos fondos sufrieron recortes, como: S267 Fortalecimiento de la Calidad Educativa, S247 Programa para el Desarrollo Profesional Docente, U040 Programa de Carrera Docente (UPE), U079 Programa de Expansión de la Educación Media Superior y Superior, U081 Apoyos para la atención a problemas estructurales de las UPE, y S244 Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa.

Estos recortes agravaron la situación –ya difícil– de algunas universidades, de las cuales, nueve enfrentan actualmente una crisis financiera que las pone en riesgo de no poder cubrir la nómina de su personal docente y administrativo en los últimos meses del año. En este escenario es que las instituciones públicas de educación superior esperan conocer el proyecto de Egresos de la Federación para 2021.

La rectora de la Universidad Autónoma de Querétaro, Teresa García Gasca, informó que en el parlamento abierto *Construyendo la nueva legislación para la educación superior*, que se realizará el próximo lunes en el Senado, hará una propuesta que permita generar un plan de recuperación financiera en la educación pública.

Otro punto que abordará es el de la autonomía y el respeto a los máximos órganos de gobierno de las universidades públicas, que en el caso de la UAQ, su Consejo Universitario tiene la facultad exclusiva para para cambiar las normas de sus instituciones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/20	2	1 Y 6

Los mejor evaluados del gabinete presidencial



COBERTURA MEDIÁTICA

Agosto 2020

El titular de Seguridad se anotó un triunfo con la detención de *El Marro*, mientras que el de Educación lo hizo con las clases a distancia, muestra el Análisis de Reputación Mediática.

| **NACIÓN** | A6



Alfonso Durazo
SSP



Esteban Moctezuma
SEP



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/20	2	1 Y 6

Durazo, mejor calificado en agosto por captura del Marro

Esteban Moctezuma, titular de la SEP, obtiene cobertura positiva por acciones para el regreso a clases; Alcocer Varela estuvo bajo el foco por los 64 mil muertos debido al Covid

JUAN RICARDO PÉREZ-ESCAMILLA GONZÁLEZ

—jperez@centraल्प.com.mx

Los aprobados

Alfonso Durazo (SSPC), aprehensión de Antonio Yépez

Vaya triunfo el que logró colgarse el secretario Durazo, pues en un operativo conjunto capturaron a José Antonio Yépez, alias *El Marro*. Este tema valió 62% de su cobertura mediática.

Durazo supervisó el traslado de *El Marro* al penal del *Altiplano*, en el Estado de México. No se les vaya a escapar, pues eso ya sucedió en administraciones pasadas. En Navolato, Sinaloa, fue asesinado César Carillo Leyva, hijo de Amado Carillo Fuentes, mejor conocido como *El Señor de los Cielos*. Por si eso no fuera suficiente, Durazo aseguró que 18 funcionarios que trabajaron para García Luna han sido destituidos. Fuerte crítica pronunció el gobernador de Tamaulipas, Francisco García Cabeza de Vaca, al pedirle que se mantenga neutral y que no politice la seguridad. Por estas razones fue el secretario mejor evaluado en agosto. "Prepárense sonorense, pues ahí les voy"...

Esteban Moctezuma (SEP) Teleeducación

Por primera vez en lo que va de la administración, el secretario Moctezuma logró colarse al medallero de los funcionarios federales mejor evaluados. Firmó un convenio con las televisoras para transmitir contenido educativo y así poder llegar a millones de estudiantes alrededor de todo el país. Este tema representó 24% de su cobertura mediática. Presentó el calendario escolar para escuelas públicas y privadas y dio a conocer los canales y horarios en los cuales se transmitirán las clases.

Además, anunció la entrega y sanitización de los libros de texto gratuitos, aunque por el regreso atípico de clases cayeron 70% las ventas de artículos escolares. Moctezuma acompañó al Presidente a una reunión de la Conago en San Luis Potosí, ¿nos están tratando de decir algo?

Los reprobados

Victor Manuel Toledo (Semarnat) Adlós, vaquero

Ya todos sabemos el desenlace de esta historia: lo renunciaron, aunque la versión que manejan es que dio un paso al costado por motivos de salud. El polémico audio filtrado en redes sociales, donde asegura que la 4T está llena de contradicciones, de paso salpicó a Alfonso Romo, Víctor Villalobos y Rocío Nahle, entre otros. El polémico audio provocó 60% de su cobertura mediática. La polémica se desató por el reclamo de Semarnat a la Sader al presentar esta última un proyecto para el uso de un herbicida. ¿Habrá algo que nos esté ocultando Alfonso Romo? En Topolobampo, Sinaloa, Toledo está tratando de echar abajo una inversión de una planta de fertilizantes a través de una consulta popular. ¿A quién les recuerda?

Jorge Alcocer Varela (Ssa), el relegado

Se superaron los peores escenarios y agosto cerró con 64 mil muertes como consecuencia del coronavirus. Estos tristes decesos generaron 26% de la cobertura mediática. Ahora sí, gran triunfo lograron las autoridades federales a través del decreto que prohíbe la venta de alimentos chatarra a menores de edad, lo difícil será la aplicación de la ley. Por si no fuera suficiente el desastre de López Gatell, lo van a premiar con la Cofepris, Conadic y otras 11 oficinas gubernamentales que pasan a su mando, eso se llama caer para arriba. Un tribunal federal ordenó a la Ssa garantizar el abasto de medicamentos para niños con cáncer, ojalá el gobierno federal cumpla. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/20	1	25

Peligroso, retornar a clases, por la cantidad de alumnos en aulas

DORA VILLANUEVA

México es de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) con mayor densidad de estudiantes por aula. En promedio, hay 25 alumnos en cada grupo de educación primaria y 27 en secundaria; las medias de la región son 21 y 23, respectivamente.

Por ello, una eventual vuelta a las escuelas en el contexto de la pandemia implica la reorientación de infraestructura, desinfección de aulas, incluso horarios escalonados para atender las medidas de sana distancia, explicó Daniel Sánchez Serra, analista de educación de la OCDE.

Según estimaciones de la organización, una eventual vuelta a las aulas se inserta en la pérdida efectiva de enseñanza entre 280 y 406 horas para algunos alumnos, esto sólo en las 14 semanas de cierre a junio pasado, es decir, del ciclo escolar anterior.

Sobre el impacto que tendrá el cierre de aulas en el sistema educativo, Sánchez Serra recalcó que “todavía estamos en la pandemia, (por lo que) es bastante complicado saber qué pasará”. Sin embargo, ya está definido que las familias más vulnerables, y que estaban en desigualdad de condiciones antes del Covid-19, son quienes tienen más dificultades para acceder a los contenidos educativos.

Previamente, desde París, José Ángel Gurría, secretario general de la OCDE, recalcó que es “fundamental emprender todo tipo de acciones para garantizar que la crisis no exacerbe las desigualdades en materia de educación que se han revelado en muchos países”.

Por lo menos en México el abandono escolar ya escaló a 10 por ciento de los alumnos por efecto de la pandemia, según datos de la Secretaría de Educación Pública que Sánchez Serra consignó. El porcentaje es “muy elevado” en comparación con economías de la OCDE, pero le anteceden otros lastres.

Antes de la crisis, 26 por ciento de quienes podían acceder a educación media superior en México no estaba matriculado, esto se compara con 8 por ciento que es promedio en la OCDE. Lo mismo en educación temprana que, de acuerdo con Sánchez Serra, marca un parteaguas en los procesos educativos. En 2018, sólo 4 por ciento de los niños menores de cuatro años estaban en un sistema de enseñanza, mientras la media de la región es de 34 por ciento.

Sobre el modelo de educación emergente que el gobierno federal instaló con televisoras para llegar a una mayor proporción de alumnos, el analista de la OCDE subrayó que dadas las características del país – donde persisten brechas de acceso a Internet y equipo de cómputo– “es interesante el acceso remoto a esos contenidos”. Aún falta ver los resultados, subrayó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/20	1	7

Llevan maestros apoyo a alumnos de Guerrero

JESÚS GUERRERO

CHILPANCINGO.- Pese a que no cuentan con un salario ni tienen contrato laboral, maestros están llevando libros de texto, cuadernillos y guías a alumnos de comunidades de Cochoapa el Grande que no tienen acceso a las estrategias educativas del Gobierno federal, pues no cuentan con internet, televisión o radio; algunos tampoco tienen luz.

Los docentes acudieron a la comunidad de Dos Ríos, en este municipio enclavado en la Montaña Alta de Guerrero.

Bajo el título “Los Desafíos de los Docentes para llevar la educación a Cochoapa el Grande, en un video que se difunde en Youtube, se escucha la voz de una maestra que dice que ante la nueva modalidad de “aprende en casa” han diseñado estrategias basadas en la evalua-

ción diagnóstica, entrega de cuadernillos, guías y libros de texto.

Teniendo de fondo la letra y música de la canción de “Casas de Cartón”, la profesora acusa que en estas comunidades no se cuentan con las herramientas implementadas por el Gobierno federal.

En el video se ve que los maestros caminan por brechas y cerros, donde se perciben los daños provocados por las lluvias.

“Arriesgando nuestra integridad personal, por la superación de nuestros alumnos hemos cumplido en tiempo y forma con la entrega de textos gratuitos y sobre todo con la información de la situación actual que estamos viviendo”, dice la maestra.

Agrega que a pesar de la falta de salario y de que hasta el momento las autoridades no les ha renovado el contrato, ellos están cumpliendo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/20	CIUDAD	2

Dan apoyo para clases

Naucalpan fomenta el uso de tecnología en la enseñanza.

- En el marco del Día Internacional de la Alfabetización, establecido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (unesco), el Gobierno municipal destacó el impulso del uso de tecnologías, incluso desde el inicio de la pandemia.
- Sarec Guianella Jiménez Candelaria, directora de Educación Municipal, destacó el uso de herramientas como la escuela para padres, a través del Centro Cultural Virtual Naucalpan (CCVN).
- También mencionó las cápsulas sobre el trato con jóvenes en edad escolar, además de los cursos, talleres y capacitaciones para maestros y alumnos, y la red de bibliotecas y ciencia sobre ruedas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/20	1	8

Universidades para el Bienestar y Sembrando Vida perderán recursos en términos reales

POR KARLA PONCE Y ERNESTO MÉNDEZ
nacional@gimm.com.mx

El programa Jóvenes Construyendo el Futuro, a cargo de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), sufrirá una reducción de 20.2% real de su presupuesto, al pasar de 24 mil 957 millones de pesos este año a 20 mil 600 millones de pesos en 2021.

Este programa, dirigido a jóvenes de 18 a 29 años que no estudian ni trabajan, es considerado como prioritario por la administración federal.

De acuerdo con el Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF), es el cuarto programa en el que más se gastará el siguiente año.

La reducción llega días después de que la STPS reconoció que los resultados del programa insignia no han sido

PROGRAMAS SOCIALES

Jóvenes Construyendo el Futuro, el gran perdedor



Jóvenes Construyendo el Futuro, a cargo de la STPS, es uno de los programas estrella del gobierno federal.

APOYOS PRIORITARIOS

PROGRAMA	2020	2021	% VAR. REAL
PRODUCCIÓN PARA EL BIENESTAR	11,000	13,500	18.7
BECAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR	28,995	33,172	10.6
PERSONAS CON DISCAPACIDAD	14,197	15,456	5.3
BECAS DE NIVEL BÁSICO	30,475	31,937	1.4
PENSIÓN PARA ADULTOS MAYORES	129,350	135,066	1.0
SEMBRANDO VIDA	28,505	28,930	-1.8
UNIVERSIDADES PARA EL BIENESTAR	987	1,000	-2.0
JÓVENES CONSTRUYENDO EL FUTURO	24,957	20,600	-20.2

los esperados, dado que sólo uno de cada cuatro jóvenes que han concluido su capacitación ha conseguido empleo o ya tiene uno asegurado.

Otros de los programas considerados como prioritarios por el gobierno federal que verán reducidos su presupuesto en 2021 son Universidades para el Bienestar, que tendrá una disminución de 2% en términos reales, y Sembrando Vida, cuyos recursos para el próximo año serán 1.8% menos.

En tanto, los programas para los que se prevé una mayor inyección de recursos son Producción para el Bienestar, con un aumento de 18.7% real, y becas de nivel medio superior, con 10.6% más.

La propuesta del Ejecutivo federal para la Secretaría de Bienestar contempla un incremento de 1.2% real en

el Proyecto de Presupuesto 2021, con el fin de cumplir con la entrega de los programas prioritarios.

El aumento coincide con el alza que al año se otorga a las pensiones conforme a la inflación, para seguir apoyando a los adultos mayores y personas con discapacidad, entre otros beneficiarios.

De esta forma, se contempla que los recursos pasen de 181 mil 457 millones en 2020 a 189 mil 970 millones de pesos para 2021.

El Programa de Bienestar para las Personas con Discapacidad contará con 15 mil 456 millones de pesos frente a los 14 mil 197 millones de pesos de este año, lo que equivale a un incremento real de 5.3 por ciento.

Al Programa de Bienestar de las Personas Adultas Mayores se destinarán 135 mil 66 millones de pesos el próximo año, en lugar de los 129 mil 350 millones de 2020, lo que representa un incremento de 1.0% en términos reales.

Foto: Especial

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/20	1	12

Escuelas de tiempo completo, sin partida

MONTO DE BECAS BENITO JUÁREZ AUMENTA 10%

Proyecto de Presupuesto asigna 408 mil mdp para reconocer la función magisterial con salario suficientes

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

El Proyecto de Presupuestos de Egresos de la Federación (PPEF) 2021 en materia educativa deja fuera a las escuelas de tiempo completo, disminuye el dinero para el programa de desarrollo profesional docente en 49% y aumenta en 10% el monto para las Becas para el Bienestar Benito Juárez.

De acuerdo con un análisis de México Evalúa y de la Iniciativa de Educación con Equidad y Calidad de la Escuela de Gobierno y Transformación Pública del Tecnológico de Monterrey, el presupuesto proyectado para el sector educativo en 2021 contempla un incremento de 0.2% en términos reales respecto del asignado este año, al pasar de 337 mil 476.8 millones de pesos 338 mil 46.9 millones.

Según el proyecto, se pondrá en "primer plano" el reconocimiento de la función magisterial y para garantizar el respeto a todos sus derechos, en especial su derecho al trabajo en condiciones dignas, con un salario suficiente y prestaciones de ley, se asignarán 408 mil 057 millones de pesos al Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa.

De manera paralela, el documento contempla 240.5 millones de pesos para el Programa para el Desarrollo Profesional Docente.

Sin embargo, el análisis de México Evalúa deja ver que esto significa una reducción

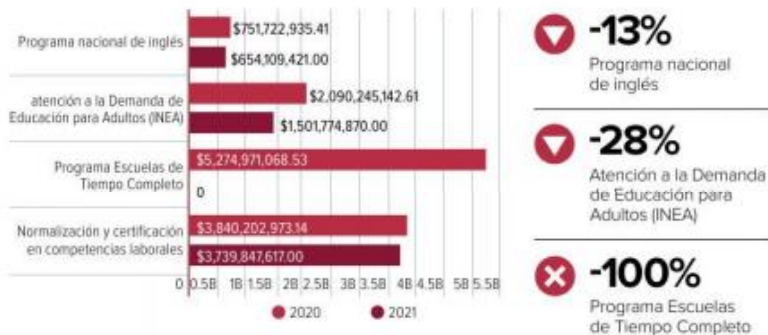


Foto: Archivo

De acuerdo con un análisis, el presupuesto educativo prevé un incremento de sólo 0.2% para 2021.

RUBROS AFECTADOS, SEGÚN EL TEC

% de lo que se propone asignar al presupuesto educativo para 2021 y 69% menos recursos que en 2020.



Fuente: Iniciativa de Educación con Equidad y Calidad, con información de SHCP 2008-2020. Proyecto de Presupuesto 2021. Deflactor del PIB: 2008-2021

de 49%, pues el año pasado se asignaron 469 mil 810 millones para dicho programa.

En contraste, lo que sí registra un aumento en el presupuesto planteado para el próximo año es el Programa de Becas para el Bienestar Benito Juárez, que contarán en conjunto con 79 mil 449.3 millones de pesos.

Para el Programa Jóvenes Escribiendo el Futuro, por ejemplo, se prevé un presupuesto de 10 mil 176.4 millones de pesos, 29 por ciento más, que los 8 mil 43.1 millones de este año.

En tanto, el programa La escuela es nuestra contará con un presupuesto de 12 mil

12,280

MDP

tiene asignado el programa La escuela es nuestra.

280.3 millones de pesos en 2021, lo que significa 63.2% contra el presupuesto asignado en 2020, de 7 mil 530 millones de pesos.

En el caso de las universidades públicas en conjunto, el presupuesto asignado para 2021 ascenderá a 92 mil 455 millones de pesos.

"El gobierno de México

tiene la plena convicción que la educación inclusiva y equitativa será uno de los pilares más sólidos para avanzar en la Cuarta Transformación de México: es por ello que el gasto público en educación representa la mejor inversión del país y se traducirá en beneficios para la economía y en mayor bienestar para las familias, y será un factor importante para fortalecer el tejido social y contribuirá a la construcción de la paz. Para este gran esfuerzo el gasto educativo que se somete a esa soberanía asciende a 826,810.7 millones de pesos", señala el PPEF enviado a la Cámara de Diputados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/20	1	18

Niños perdieron 35% de clases

ALUMNOS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimn.com.mx

La pandemia de covid-19 ha originado la pérdida de 280 horas de enseñanza en el salón de clases para los estudiantes mexicanos de primaria y de 406 horas para los de secundaria.

De acuerdo con el Panorama de la Educación 2020 de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), cada semana de cierre de las escuelas en México a causa de la contingencia sanitaria representa cerca de 20 horas de tiempo de enseñanza obligatoria en el nivel primaria y 29 horas de tiempo de enseñanza obligatoria en el nivel secundaria, durante las cuales los estudiantes no están asistiendo físicamente a la escuela.

HORAS EN CLASES PRESENCIALES

Según los datos del reporte, los estudiantes de las instituciones públicas de México asistieron a clases un promedio de 800 horas anuales en la educación primaria y mil 167 horas en la secundaria, en 2019.

Esto significa que han perdido ya 35% de sus clases presenciales en lo que va de la pandemia.

En este contexto, el informe de la OCDE plantea que la reapertura de las escuelas en el contexto de la pandemia depende de la capacidad de mantener una distancia segura de una a dos metros entre los alumnos y el personal, por lo que posiblemente a los países que tienen clases de menor tamaño les resulte más fácil cumplir con las nuevas restricciones sobre el distanciamiento social.

Sin embargo, México es uno de los países con un mayor número de estudiantes por aula. El tamaño promedio de las clases en la educación primaria es de 25 alumnos en las instituciones públicas, lo cual supera el promedio de 21 de la OCDE, mientras que en la educación secundaria hay 27 alumnos por clase, en comparación con el promedio de 23 alumnos por clase en los países que pertenecen a la OCDE.

"México se encuentra por encima del promedio de la

280

HORAS

de enseñanza perdieron los alumnos mexicanos de escuelas primaria por la pandemia.

406

HORAS

de educación presencial perdieron los estudiantes de nivel secundaria debido a la emergencia por el covid-19.



México está por encima del promedio de la OCDE, entonces, la capacidad de reducir las aulas o la capacidad de tener aulas más grandes va depender de los elementos físicos de las escuelas."

Hay diferentes medidas que se están tomando en muchos países que pueden ayudar a contribuir al retorno de los alumnos a las escuelas."

DANIEL SÁNCHEZ SERRA
ANALISTA DE EDUCACIÓN DE LA OCDE

OCDE, entonces la capacidad de reducir las aulas o la capacidad de tener aulas más grandes va depender de los elementos físicos de las escuelas, por ejemplo, igual se pueden encontrar aulas más grandes o centros más grandes o áreas donde estas medidas de seguridad se puedan tener en cuenta", dijo Daniel Sánchez Serra, analista de Educación de la OCDE.

De manera paralela señaló que hay otras medidas que podrían servir para reducir el riesgo de contagio, por ejemplo, desinfección de los centros educativos, cambio de horarios de entrada o salida de los alumnos en las escuelas o escalonar la hora del recreo.

"Hay diferentes medidas que se están tomando en muchos países que pueden ayudar a contribuir al retorno de los alumnos a las escuelas", destacó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/20	1	18

MÉXICO INVIERTE 70% MENOS EN ALUMNOS

México invierte 70% menos en cada uno de sus estudiantes en comparación con el promedio de los países de la OCDE.

De acuerdo con el Panorama de la Educación 2020 de la OCDE, en 2017 México gastó menos en instituciones educativas, desde el nivel básico hasta el superior por estudiante de tiempo completo que el promedio de la OCDE, invirtiendo un total de tres mil 320 dólares por alumno, en comparación con el promedio de 11 mil 231 dólares de los países que pertenecen al organismo.

Según el reporte, mientras entre 2012 y 2017 el gasto por estudiante de enseñanza básica a superior aumentó en una tasa promedio de crecimiento anual del 1.3% en todos los países que pertenecen a la OCDE, en México el gasto en instituciones educativas se redujo a una tasa promedio de 0.6% al año, a pesar de que el número de estudiantes creció, en promedio, 1.5%, lo que dio como resultado una tasa de crecimiento anual promedio de -2% en el gasto por estudiante durante



Golpe a la educación

La posible reducción de presupuesto, debido a la pandemia, va a tener importante impacto en la financiación de la educación.

dicho periodo.

En este contexto, Daniel Sánchez Serra, analista de Educación del organismo, planteó que la pandemia covid-19 puede afectar todavía más esta baja inversión.

"Existe una incertidumbre sobre el probable impacto que va tener esta pandemia en las arcas del Estado y, por lo tanto, en la asignación de recursos en la educación, ya que los gobiernos se van a encontrar o van a tener que tomar decisiones bastante difíciles en la asignación de recursos, como, por ejemplo, asignar más recursos en el sector económico o en el sector sanitario", dijo.

— Laura Toribio



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/20	1	18

NIÑOS PERDERÁN HABILIDADES POR CIERRE DE ESCUELAS

La interrupción del aprendizaje en las escuelas a causa de la pandemia de covid-19 provocará una pérdida de habilidades en los estudiantes que afectará su productividad en el futuro, lo que podría resultar en una caída promedio del 1.5% del PIB durante el resto del siglo, advirtió la OCDE en el informe Panorama de la educación 2020.

"Porque la pérdida de aprendizaje conducirá a pérdida de habilidades, y las habilidades que las personas tienen se relacionan con su productividad", refiere el documento presentado ayer.

IMPACTO DEPENDERÁ DEL REGRESO A AULAS

Según el informe, el cálculo del impacto económico a largo plazo sólo contempla la pérdida equivalente de un tercio de año de escolaridad, pero si las escuelas tardan en volver a los niveles anteriores de rendimiento, la caída del PIB podría ser mayor.

"La pérdida de habilidades en los estudiantes de hoy sólo se verá en el largo término. Sin embargo, cuan-



La pérdida de aprendizaje conducirá a pérdida de habilidades, y las habilidades que las personas tienen se relacionan con su productividad."

OCDE

do se considera durante este periodo, el impacto se vuelve significativo. En otras palabras, los países deben continuar enfrentando un bienestar económico reducido, incluso si sus escuelas vuelven inmediatamente a los niveles de desempeño previos a la pandemia", dice.

Por ejemplo, para Estados Unidos, los cierres de las escuelas en 2020 representarán una pérdida económica total de 15.3 billones de dólares.

El cierre de escuelas en la mayoría de los países de la OCDE por la pandemia ha tenido una duración de, al menos, 10 semanas.

— Laura Tortibio



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/20	1	19

YUCATÁN

Cargan la educación en mototaxi

POR FLOR CASTILLO
Corresponsal
nacional@gmm.com.mx

MÉRIDA.— La maestra yucateca Yahaira Ek lleva la educación a distancia hasta la puerta de los hogares de niños yucatecos que no tienen acceso a internet y televisión.

Con una gran vocación, la docente yucateca construyó un salón de clases móvil en un mototaxi para que los niños de comisarías mayas del municipio de Ticul puedan estudiar.

Con el regreso a clases son cientos de familias que no cuentan con los recursos para tomar las clases a distancia, por lo que tomó la iniciativa de este proyecto:

“Creé una especie de salón móvil en Ticul, voy a estar visitando a la quincena a mis alumnos, llevándoles esos cuadernillos para que puedan trabajar y me voy a dar a la tarea para que ellos tengan



Foto: Flor Castillo

En el mototaxi, la maestra instaló un pizarrón, cortinas y lo decoró como un salón para que los niños se sientan motivados.

el acompañamiento que necesitan sin tener un teléfono en la casa, sin tener una televisión. Como maestra voy a sacar un tiempo y poder apoyarlos de esta manera”, contó a **Excelsior**.

En el mototaxi instaló un pizarrón, cortinas y lo

decoró como un salón para que los niños se sientan motivados a no dejar de un lado los estudios en tiempos de cuarentena.

Su manera de trabajar es quincenal y acudirá hasta las puertas de los domicilios de los niños, y apoyada con una bocina les explicará los temas y las tareas que les dejará.

“Voy a tratar de que sea un poco divertido esto y que sea algo diferente para ellos; que se sientan motivados, que cuando llegue la quincena van a volver a ver a la maestra, en una especie de salón móvil en un mototaxi que es un medio de transporte que más utilizamos en Ticul, pues verlo decorado de esta forma va a ser algo motivante para ellos”.

La maestra Yahaira también construyó en el balcón de su casa un pequeño salón de clases para sus hijos. Apoyada de materiales reciclables, lo acondicionó para tener un espacio único y que sus hijos puedan sentirse cómodos durante las clases.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/20	1	26

Realizan última audiencia en Caso Rébsamen

PREPARAN ALEGATOS

La etapa final del juicio iniciará luego de los dictámenes particulares de la defensa de las víctimas

POR GERARDO JIMÉNEZ
gerardo.jimenez@gimm.com.mx

La defensa de Mónica García Villegas, acusada por los delitos de homicidio culposo en contra de 26 personas, 19 de ellas menores de edad, y por la responsabilidad de obra al realizarse modificaciones en la estructura del inmueble, consideró que en las próximas horas podrían iniciar los alegatos entre las partes.

Ayer se realizó la penúltima audiencia del juicio oral contra la directora del colegio Rébsamen, por lo que esta última etapa (la de los alegatos) será posible luego de que concluyan los dictámenes particulares ofrecidos por los abogados de las víctimas fallecidas durante el sismo del 19 de septiembre de 2017 en ese plantel.

"Cada quien tendrá su propia estrategia para los alegatos. Yo considero que un día (podría ser suficiente para preparar los alegatos); si nos dijeran mañana, tomense el jueves y nos vemos el viernes, podríamos prepararlos", explicó Rosendo Gómez, abogado de García Villegas.

"Si no hay más pruebas, se le va a preguntar a mi representada si su deseo es declarar. Ella tiene hasta el último minuto para poder escribir



Foto: Daniel Betanzos

El colegio Enrique Rébsamen colapsó tras el sismo de 7.1 que ocurrió el 19 de septiembre de 2017; ahí murieron 26 personas, 19 menores.



Si no hay más pruebas, se le va a preguntar a mi representada si su deseo es declarar. Posterior a ello (...) pasaríamos a los alegatos."

ROSENDO GÓMEZ
ABOGADO DE MÓNICA
GARCÍA VILLEGAS

una declaración, lo haga o no lo haga, posterior a ello, ya se cerraría la prueba y pasaríamos a alegatos", expuso Gómez.

Ayer, durante la sexta audiencia llevada a cabo, fueron expuestos los dictámenes de dos peritos, presentados por la defensora particular de los padres de los menores fallecidos, un ingeniero especialista en geotermia y un arquitecto

con gran trayectoria en estructuras de construcción.

"El tema con estos dictámenes, que son particulares, es que siempre van a tener una parcialidad. Evidentemente, en cualquier contienda judicial, las partes procesales que pueden apartar sus medios de prueba, lo harán en la búsqueda de su propio beneficio. Sin embargo, en el primer peritaje, este especialista estructural con una gran trayectoria cayó en una conclusión lamentable, pero real, el sólo tuvo acceso a la Carpeta de Investigación, no pudo realizar pruebas de campo. Una pregunta precisa que le hicimos fue que si había podido tomar una muestra de concreto o una muestra de varilla y claramente dijo que no había podido tomar alguna de esas muestras", abundó el abogado de miss Moni.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/20	1	8

Suben 12.9% a seguridad y 2.4% a educación; para turismo... 641%

Proyecto. También ganan Salud, Sedatu e INE; pierden Trabajo, Hacienda, Inegi y Oficina de Presidencia

V. DÍAZ, A. P. WONG Y K. GUZMÁN
CIUDAD DE MÉXICO

En la propuesta de presupuestos para 2021, el gobierno federal prevé un aumento en Seguridad de 12.9 por ciento, mientras que para Educación solo de 2.4 por ciento. Las dependencias que perderán son Inegi, Oficina de la Presidencia y las secretarías de Trabajo y Hacienda.

En el próximo ejercicio fiscal seguridad pública contará con 33 mil 189 millones 158 mil 827 más, es decir 12.9 por ciento respecto a 2020, con lo que alcanzará un total de 289 mil 305 millones 529 mil 84 pesos.

De acuerdo con el documento, la Secretaría de la Defensa Nacional (Sedena) contará con un alza de 19.7 por ciento, la Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana (SSPC), de 7.2 por ciento y la Secretaría de Marina (Semar) de 5.7 por ciento.

Para la Guardia Nacional considera recursos por 35 mil 671 millones 578 mil 458 y la Sedena tie-

ne contemplados 500 millones de pesos para la construcción de 76 cuarteles de esta corporación en las entidades federativas.

En prevención del delito, combate a adicciones, rescate de espacios públicos y promoción de proyectos productivos se observa un aumento de 18.5 por ciento, para pasar de 42 mil 602 millones 265 mil 414 pesos a 50 mil 490 millones 612 mil 674 pesos.

En tanto, el gasto educativo propuesto para 2021 asciende a poco más de 826 mil 810 millones, lo que significa un aumento de 2.4 por ciento. En el caso de la Secretaría de Educación Pública se propone 4.1 por ciento más, esto es 13 mil 334 millones, para pasar de 324 mil 712 millones a 338 mil 46 millones.

El documento entregado por la Secretaría de Hacienda justifica que el gobierno de México tiene la plena convicción de que la educación inclusiva y equitativa será uno de los pilares más sólidos para avanzar en la cuarta transformación del país.

Para las becas de educación básica para el Bienestar Benito Juárez se contempla 31 mil 462 millones para 2021. En el caso de la Beca Universal para Estudiantes de educación media superior Benito Juárez se plantea 5 mil 894 millones de pesos más, para quedar en 34 mil 889 millones.

Jóvenes escribiendo el futuro contará con 8 mil 28 millones. El Programa de becas Elisa Acuña, 4 mil 299 millones. Las universidades para el Bienestar Benito Juárez, mil 019 millones de pesos. Para educación inicial y básica comunitaria se proponen 4 mil 649 millones de pesos.

Los beneficiados

Entre las dependencias que recibirán más recursos el año próximo están Turismo, por el Tren Maya; Defensa, por el Aeropuerto de Santa Lucía; Salud y Desarrollo Agrario, además de los partidos políticos por el presupuesto que les entregará el INE para campañas. En tanto Trabajo, Ha-

Y ADEMÁS



Al rubro de Bienestar, incremento de 1.3%

En un año de elecciones intermedias, en el rubro de Bienestar se contempla 189 mil 970.6 millones de pesos, es decir, 15.3 por ciento del total de los recursos del presupuesto y 1.3 por ciento más

que en 2020. Hijos de madres trabajadoras tendrá 2 mil 684 mil 500 millones de pesos; Pensión para adultos mayores, 135 mil millones, y Jefas de familia, 10 millones 609 mil pesos.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/20	1	8

cienda, Inegi y Oficina de la Presidencia perderán recursos para el próximo ejercicio fiscal.

De acuerdo con el proyecto, tras la caída de la actividad turística por la pandemia, el gobierno federal propuso para la Secretaría de Turismo (Sectur) 38 mil 613 millones de pesos, con lo cual aumentará 641.5 por ciento.

Para el Instituto Nacional Electoral (INE) el gobierno federal prevé un aumento de 66.1 por ciento al pasar de 16 mil 660.7 millones de pesos a 27 mil 689.8 millones debido al año electoral.

Para la Sedatu se solicitó 16 mil 624.8 millones, monto mayor en 51.9 por ciento. Para la Defensa 19.7 por ciento más, con lo que tendrá un total de 112 mil 557.1 millones. Para la construcción del Aeropuerto Santa Lucía, 21 mil millones.

Salud obtendrá 145 mil millones de pesos, un aumento de 12.8 por ciento, para fortalecer los sistemas que atienden la emergencia sanitaria. Mientras que el Inegi contará con 7 mil 746.1 millones, una reducción de 54.8 por ciento.

Hacienda tiene una baja de gasto de 14.4 por ciento para el próximo año, al pasar de 23 mil 656.8 millones de pesos a 20 mil 228.5 millones. La Secretaría del Trabajo, 17.5 por ciento menos. La Oficina de la Presidencia, a cargo de Alfonso Romo, reducirá su gasto de 918 mil 577.8 millones de pesos a 805 mil 24, es decir, 12.3 por ciento menos. —



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/20	1	5

Listos para el mercado laboral, sólo 35% de los estudiantes

La educación y la formación profesional en el nivel medio superior es menos frecuente en México, por lo que el país debe apostar por educación de calidad según el mercado laboral, advirtió el analista de Educación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Daniel Sánchez.

En conferencia de prensa virtual para presentar *El Panorama de la Educación 2020*, explicó que sólo 35% de los estudiantes de educación media superior están inscritos en programas de formación profesional, lo que los deja muy por debajo del promedio de 42% que corresponde a los países que pertenecen a la OCDE.

Además dijo que las tasas de empleo de personas de 25 a 34 años tiene 75% más probabilidad de empleabilidad con una cualificación profesional y de 70% con formación general. **JENNIFER ALCOER**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/20	1	15

Se resisten padres a clases en España

Piden que cursos continúen en línea, mientras no bajen los casos de Covid

AP

BARCELONA.- Ángela López no encaja en el perfil de alguien que se salta las normas, pero tiene una hija de 7 años con problemas respiratorios, y se ha visto entre los padres de familia españoles dispuestos a desafiar a las autoridades y la orden de regresar a las escuelas.

A ellos les preocupan unas medidas de seguridad que consideran mal financiadas en medio de una nueva oleada de contagios en el país y temen que los alumnos contagiados puedan infectar a parientes con más riesgo de contraer Covid-19.

Muchos de los padres rebeldes, incluida López, también están dispuestos a plantarse ante la norma genérica de educación presencial para todos en España, aunque eso suponga afrontar cargos por absentismo escolar, que puede conllevar de tres a seis meses de prisión.

La hija de López nació con un problema que la hace más propensa a sufrir episodios de espasmos bronquiales, que pueden causar dificultades respiratorias. Como el Covid-19 afecta al sistema respiratorio, López no quiere arriesgarse.

“Nos sentimos un poco desamparados y un poco ofendidos, la verdad. Te obligan un poco a cometer actos ilegales casi porque no dan alternativa”, dijo López, que vive en Madrid.

A la fecha, España suma más de medio millón de personas que se han contagiado del virus y al menos 29 mil 500 fallecidas.

Con una media de 229 casos por cada 100 mil habitantes en las últimas dos semanas, el país tiene ahora la mayor tasa de contagios de Europa occidental, en lo que muchos expertos ya están llamando una segunda oleada de la pandemia, aunque el Gobierno español insiste en que ahora identifica la mayoría de los contagios porque hace más pruebas y mejor dirigidas.

Las autoridades también señalan que más de la mitad de los casos identificados no muestran síntomas, lo que explica por qué los hospitales no están tan abrumados como en la primavera.

La semana pasada, las autoridades españolas emitieron recomendaciones para la reapertura del curso, que incluían mascarillas obligatorias para niños de 6 años en adelante, controles de temperatura corporal, lavado de manos al menos cinco veces al día y ventilación frecuente de las aulas.

También recomendaron crear “clases burbuja” donde un número reducido de alumnos interactúa solo entre ellos, y “coordinadores de Covid” en cada escuela que puedan reaccionar con rapidez si se identifica un brote.

Pero muchos padres afirman que no hay dinero suficiente para contratar a más profesores, y algunas escuelas simplemente no tienen espacio libre.

Más de 8 millones de estudiantes en España comienzan el año académico entre esta y la siguiente semana.

Hasta ahora, la evidencia muestra que los niños más pequeños parecen menos contagiosos que los adolescentes. Suelen sufrir síntomas leves, pero en casos raros pueden enfermar de gravedad y los estudios indican que pueden contagiar el virus a otras personas con las que viven.

Aroha Romero, que tiene

dos hijos y vive en la región oriental de Valencia, dijo que la falta de claridad agrava su preocupación.

“Prefiero que me amenacen con (ser acusada de absentismo) a que mis hijos se puedan quedar sin madre el día de mañana”, afirmó.

Lorenzo Cotino, profesor de derecho de la Universidad de Valencia, señaló que la escolarización tiene un amplio respaldo en España desde que una ley de 1970 hizo obligatoria la asistencia física a la escuela, reduciendo las diferencias sociales.

“(La pandemia ha reforzado la idea de que) la igualdad va de la mano de la asistencia escolar (...porque) los (niños) que tienen más marginalidad, menos acceso a internet, familias más complicadas, pues la educación ha sido bastante deficiente”, dijo.

El Presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, ha advertido de un “riesgo a la exclusión social por no volver al colegio”. Y aunque ha dicho que no hay un riesgo cero ante la pandemia, aseguró que alumnos y educadores “van a estar mucho más seguros en los centros educativos que en otras partes”.

La Ministra de Educación, Isabel Celaá, ha admitido que algunos alumnos se perderán el regreso a la escuela por motivos médicos, pero la semana pasada hizo hincapié en las sanciones por absentismo.

Cuando España inició una estricta cuarentena de tres meses la primavera pasada, millones de estudiantes se vieron obligados a terminar el curso desde casa, y los padres se convirtieron de improvviso en profesores.

Ahora, reclaman que la educación online se estandarice con un programa oficial de docencia digital que ayude a los alumnos a seguir el curso al menos hasta diciembre. También piden que se distribuyan laptops y otros equipos para reducir la brecha tecnológica.

Si los adultos pueden trabajar desde casa, afirmó Romero, los niños pueden estudiar desde casa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/20	1	14

Impactará por años pausa en educación

Piden a Gobiernos invertir en el sector para no acentuar las desigualdades

AGENCIAS

PARÍS.- La disrupción en el aprendizaje derivada de la pandemia de Covid-19 causará una pérdida de destrezas que podría resultar en una caída de 1.5 por ciento en la producción económica global para el resto del siglo, según un reporte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

Para Estados Unidos, eso representará una privación económica de 15.3 billones de dólares, detalló el ente con sede en la capital de Francia. La cifra se elevará más si la interrupción en la educación se extiende al próximo año escolar.

“El rezago en el aprendizaje llevará a la pérdida de destrezas, y las capacidades que tienen las personas vinculadas a su productividad”, señala el informe, bajo el argumento de la reducción prevista en el Producto Interno Bruto global.

Las autoridades de todo el mundo cerraron las escuelas para frenar la propagación del Covid-19, en la mayoría de los casos por cerca de 10 semanas, o un tercio de un

Las consecuencias

Millones de estudiantes en todo el mundo han visto afectado su desarrollo educativo por la pandemia.

- Se prevé un menor gasto público en la educación en varios países, lo que puede afectar planes de estudio.
- Poca o nula relación entre alumnos, ante cierres de aulas y clases en línea.
- Los estudiantes de intercambio no tienen exposi-

Fuente: OCDE

ción internacional por la reducción de los programas, y ven imposibilitada la creación de contactos clave.

- Los alumnos de niveles avanzados frenan su aporte a los mercados laborales locales y extranjeros por las restricciones.

año escolar.

Uno de los impactos fue la ampliación de las brechas en las oportunidades educacionales entre los ricos y los pobres. Los estudiantes con acceso a internet, computadoras y que contaban con el apoyo de su familia tenían un mejor desempeño.

“Los estudiantes con contextos privilegiados (...) podrían encontrar una vía ante los cierres de las escuelas hacia oportunidades de aprendizaje alternativas. Aquellos con contextos desaventajados a menudo se mantienen excluidos”, sostiene el reporte publicado en la víspera.

Aun cuando los centros escolares han reabierto en muchos países, sigue habiendo grandes desafíos para la educación, según la OCDE. Los colegios deben estudiar cómo reabrir sin causar un

nuevo incremento en las infecciones del nuevo coronavirus entre su comunidad.

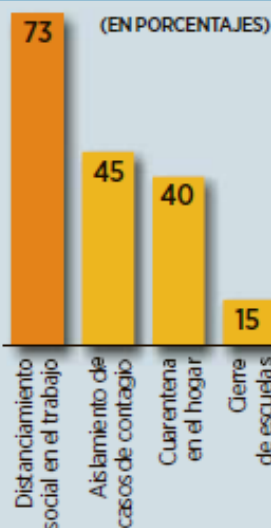
Además, con la contracción de las economías, existe el riesgo de que se reduzcan los presupuestos para las escuelas, indica el informe.

Ante ese escenario, la organización solicitó a los líderes mundiales que la educación sea una inversión prioritaria pese al impacto económico de la pandemia, a fin de que la emergencia actual no acentúe las desigualdades.

“El refuerzo de los sistemas educativos debe estar en el centro de los planes de los Gobiernos para salir de esta crisis y dotar a los jóvenes de las competencias y cualificaciones que necesitan para tener éxito”, apuntó el Secretario General de la OCDE, el mexicano Ángel Gurría.

Efectividad

Reducción de transmisión de las infecciones respecto a diversas medidas, según evidencia de epidemias anteriores.



SIN EMBARGO...

La OCDE destaca que no debe desdeñarse el cierre de escuelas, pues en algunos países la interacción entre niños y adultos mayores, que corren más riesgo, es alto.

Fortalecer los vínculos con el sector privado y facilitar el paso a estudios superiores son dos de los consejos facilitados por la agencia para impulsar la educación profesional, en medio de la crisis.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/20	1	25

Alfabetización, herramienta de vida o muerte durante la pandemia: Unesco

LAURA POY SOLANO

Acceso a Internet

Periódico La Jornada
Miércoles 9 de septiembre de 2020, p. 15

En el contexto de la pandemia de Covid-19, la alfabetización “se convirtió en una herramienta de vida o muerte”, advirtió Carlos Vargas Tamez, jefe de la Unidad de Desarrollo Docente de la oficina de la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) para América Latina.

Advirtió que la capacidad de poder leer y decodificar la información sobre el nuevo coronavirus y las medidas para el autocuidado ha sido muy importante, pues donde se detectan las tasas más elevadas de contagios es precisamente en los grupos poblacionales con mayor rezago educativo o analfabetismo, como las comunidades indígenas.

Además, indicó que 90 por ciento de los programas de alfabetización para adultos se han suspendido en todo el mundo debido a la emergencia sanitaria.

Con motivo del Día Internacional de la Alfabetización, durante el seminario virtual *La alfabetización de los jóvenes y adultos en entornos digitales en el contexto del Covid-19*, especialistas del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (Comie) y de organismos internacionales, como Miriam Camilo, del Consejo de Educación Popular de América Latina, alertaron sobre la enorme brecha digital que afecta a la región y los múltiples desafíos que impone la desigualdad socioeconómica, como la falta de conectividad y acceso a equipamiento tecnológico.

El titular de la Secretaría de Educación Pública, Esteban Moctezuma, destacó que la pandemia evidenció la necesidad de la alfabetización digital, por lo que reconoció el trabajo que se realiza en la presente administración para garantizar el acceso de los ciudadanos al Internet.

En reunión virtual convocada por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), señaló que a diferencia de otros países en los que los programas de alfabetización para adultos estuvieron ausentes durante la pandemia, en México se logró mantenerlos mediante la radio y la televisión, y en algunos casos de manera semipresencial con el apoyo de las figuras educativas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/20	1	7

Protesta normalista

CHILPANCINGO. Estudiantes de la Normal Rural de Ayotzinapa tomaron la caseta de la Venta, en la autopista Cuernavaca-Acapulco, y dieron paso libre a los automovilistas a cambio de 50 pesos. Los normalistas dijeron que lo recaudado sería entregado a los padres de sus 43 compañeros desaparecidos en 2014. **Jesús Guerrero**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/2020	POLÍTICA	15

Reinstalan las mesas de diálogo gobierno-CNTE

LAURA POY SOLANO

Desde ayer empezó el proceso de reinstalación de las siete mesas de trabajo entre dirigentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y funcionarios del gobierno federal, en el que “esperamos tener avances sustanciales, en particular en lo referente a la reinstalación de todos los compañeros cesados”, indicó Pedro Hernández, secretario general de la sección 9.

Destacó que luego de una suspensión de cinco meses de los trabajos bilaterales, se concluyó con 372 procesos de reinstalación y se avanza en 78 casos más. “Aún tenemos pendientes problemas de pago de salarios y prestaciones, así como algunas situaciones jurídicas que han impedido la reinstalación de los compañeros”.

Detalló que a partir de ayer se reactivó el calendario de reuniones con diversos funcionarios de la administración federal. Hoy sesionará la mesa de justicia, que encabeza el secretario general de la sección 22 de Oaxaca, Eloy López Hernández, donde abordarán “los pendientes sobre los procesos a presos políticos y los efectos de la represión contra los maestros; por la tarde sesionará la mesa de seguridad social con funcionarios del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado”.

Indicó que la ruta establecida, tanto por autoridades como por el magisterio disidente, “es lograr avances sustantivos para hacer una primera revisión el 25 de septiembre, tener más claridad en lo que se ha logrado construir e ir con una agenda de resultados a la reunión con el presidente Andrés Manuel López Obrador, el primero de octubre”.

El jueves, indicó Hernández, sesionará la mesa de incidencias para analizar “las afectaciones que aún no se han resuelto de la aplicación de la mal llamada reforma educativa, en perjuicio de miles de maestros. El viernes se agendó la mesa para atender la problemática de la sección 7 y 40 de Chiapas, a la que acudiremos todos los dirigentes de la CNTE”.

El líder del magisterio disidente en la Ciudad de México indicó que el 14 y 15 de septiembre también habrá una reunión con funcionarios de las secretarías de Educación Pública y del Trabajo para revisar la agenda educativa y sindical.



24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/2020	NACIONAL	13

CNTE retoma bloqueo a vías en Michoacán

Una nueva jornada de protestas por parte del gremio magisterial adherido al llamado Grupo Poder de Base, de la Sección XVIII de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Michoacán,

generó caos durante varias horas. Los profesores bloquearon las vías férreas en siete puntos de la entidad, para manifestarse contra la desigualdad salarial y para presionar por pagos de quincenas y compensaciones pendientes.

El caos imperó en Lázaro Cárdenas, Nueva Italia, Uruapan, Pátzcuaro, La Piedad, Maravatío y en Morelia, donde el tren se quedó varado ante la presencia magisterial.

Para cruzar, los transeúntes optaron por escalar los vagones para pasar al lado contrario, incluso si

llevaban bicicletas.

“Yo llevaba como 15 minutos, no hay para cuándo se mueva y sí nos afecta, y sobre todo a mí en mi trabajo y a lo mejor van a decir que es arriesgar la vida, pero por la desesperación se nos hace fácil cruzar así”, manifestó el señor Raúl, quien debió cruzar junto con su bicicleta.

“Desgraciadamente no podemos hacer nada mientras las autoridades no tomen cartas en el asunto y también busquen dónde el tren haga sus maniobras”, refirió el señor Fernando. /QUADRATIN



OPINIÓN

SECTOR EDUCATIVO

- Editorial Educación en peligro (El Universal, ON LINE)
- Artículo Alfabetización / Juan Carlos Sánchez Magallán (Excélsior, p. 16)

ELBA ESTHER GORDILLO

- Artículo Elba Esther *is coming back* / Carlos Ornelas (Excélsior, p. 17)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/2020	OPINIÓN	ON LINE

Educación en peligro

Editorial EL UNIVERSAL

Por la contingencia sanitaria que llevó a hacer una suspensión de las actividades socioeconómicas, miles de hogares mexicanos han visto a uno o más miembros de su familia perder sus empleos o ver canceladas o mermadas sus fuentes de ingreso, lo que en muchos casos ha llevado a modificar su estilo de vida, en el cual una de las áreas afectadas ha sido la de la educación de los hijos, donde la inesperada falta de recursos obliga a las familias que los tenían inscritos en escuelas privadas a dejar sus instituciones y buscar acceso en las públicas como única opción para continuar sus estudios.

Y no solo los alumnos de escuelas privadas se han visto afectados por la crisis, EL UNIVERSAL reveló ayer que también estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México podrían tener que abandonar sus estudios ante la imposibilidad de continuar a raíz de las carencias generadas por la pandemia. Estos alumnos de la UNAM, tanto de bachillerato como de licenciatura, se verían obligados a no continuar adelante en algunos casos por la necesidad de ponerse a trabajar para ayudar al sostenimiento de sus familias, mientras que otros serían orillados por la falta de acceso o de equipamiento técnico necesario para seguir los cursos en línea; incluso para algunos se derivaría de situaciones familiares traumáticas producidas al interior de sus hogares por el confinamiento.

Y aunque es de suponer que tal situación no sería exclusiva de la UNAM, el problema es tan serio para esta casa de estudios que podría significar la pérdida de hasta 20% de su alumnado actual, del cual en este momento 10% ha tramitado su baja temporal para el próximo semestre, mientras que otro 10% podría desertar en el transcurso de ese ciclo escolar.

Y para los estudiantes de universidades privadas que tienen la



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/2020	OPINIÓN	ON LINE

necesidad de migrar a instituciones públicas para poder continuar sus estudios, ayer la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) ofreció acceso a su sistema educativo como paliativo a la crisis económica provocada a raíz de la pandemia.

Sin embargo, toda oferta tiene que ir acompañada de un abanico de opciones públicas de calidad. No se trata solo de ofrecer espacios a miles de jóvenes mientras el nivel académico o las condiciones de estudio no sean las mejores. Tal vez así se resuelva un problema social, pero ciertamente se crea otro de educación saturada que también afecta a la calidad de la instrucción académica que se recibe. De continuar por esa ruta, México corre el riesgo de construirse un futuro con profesionales mal preparados, comprometiendo el desarrollo nacional.

<https://www.eluniversal.com.mx/opinion/editorial-el-universal/educacion-en-peligro>



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/2020	NACIONAL	16



Juan Carlos Sánchez Magallán
Presidente de Juárez Siglo XXI, A. C.
juancarlosanchezmagallan@gmail.com

Alfabetización

Ahora, con el covid-19 y ante la deserción escolar, las autoridades han implementado un ambicioso programa educativo virtual, con el apoyo de las televisoras privadas del país, para comodidad de los niños y jóvenes, soportado por miles de becas que otorgan importantes apoyos económicos que las familias de los beneficiarios agradecen.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO) conmemoró el Día Internacional de la Alfabetización y ésta se define como la capacidad de leer y escribir.

Desde su creación, en 1945, la UNESCO apoya la expansión global a través de la educación básica, al considerarla como un derecho humano fundamental.

En 1958 enunció estar alfabetizado cuando una persona puede leer y escribir.

En 1990, la Declaración Mundial sobre Educación para todos (EPT) consideró la alfabetización necesaria para la satisfacción de las necesidades educativas fundamentales para todos los rangos de edad.

En 2006, el 80% de la población mundial de más de 15 años logró competencias mínimas en lectura y escritura, superando al 10% de mediados de siglo.

Ahora, con el covid-19 y ante la deserción escolar, las autoridades han implementado un ambicioso programa educativo virtual, con el apoyo de las televisoras privadas del país, para comodidad de los niños y jóvenes, soportado por miles de becas que otorgan importantes apoyos económicos que las familias de los beneficiarios agradecen.

Las universidades y tecnológicos, públicos y privados, tienen la necesidad de subirse a las plataformas de las tecnologías de la información y la comunicación y reconvertir sus programas educativos de manera virtual, las clases en

línea y/o a distancia son impresionables, al ser la única vía de transmisión de cultura y conocimiento para el aprendizaje de los estudiantes del país y, pareciera ser, del mundo.

Vivimos un tiempo histórico, paradigmático, de cambio y transformación importante, pues la cultura hegemónica y única que recibimos en el siglo XX está “haciendo agua”.

Vivimos un tiempo histórico, paradigmático, de cambio y transformación importante, pues la cultura hegemónica y única que recibimos en el siglo XX está “haciendo agua”; esto es, los objetos que transmiten cultura en los formatos tradicionales están dejando de usarse (libros, periódicos, discos, casetes, fotografías), significa que ya están siendo reemplazados por los dispositivos y formatos digitales, como las redes sociales, las computadoras móviles, los *smartphones*, los ordenadores, las tablets, el papel electrónico;

así, las empresas editoriales, discográficas y cinematográficas están redimensionando sus quehaceres, pues la cultura, el conocimiento y el saber se encuentran en las TICS.

La alfabetización digital juega un papel central, pues no sólo consiste en enseñar a los alumnos a utilizar la computadora, sino que, también, deben capacitarse los docentes para poder sugerir el uso de programas para analizar, evaluar, crear y compartir conocimientos y desarrollar, potencialmente, habilidades, apoyándose en *videos cortos* de un minuto que sintetizan y permiten seleccionar la información que se desea transmitir; grabar *podcasts* permite mejorar la competencia comunicativa y la habilidad de escucha de los alumnos; las infografías identifican los temas al organizar, sintetizar y representar de manera gráfica la información; los tutoriales, que ayudan a desarrollar habilidades para explicar el uso y aplicación de las herramientas y para la capacidad de crear, describir y automatizar procesos y crear historias con cinco imágenes, sin apoyo de audio, para favorecer la capacidad de narrar o explicar temas de manera gráfica, todo con el uso de textos, imágenes, sonidos, videoclips, mapas, líneas de tiempo, realidades virtuales, etcétera.

Todas estas herramientas digitales se logran desde un celular y sólo se recomienda que sean veraces, claras, objetivas y originales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/2020	NACIONAL	16

Estamos en la transición de un modelo tradicional de enseñanza del siglo XIX a uno de información y comunicación digital, donde los alumnos aprenden a construir el conocimiento a partir de actividades y proyectos de trabajo e intercambio con la ayuda de sus docentes, que expliquen sus lecciones y sugieran contenidos asequibles y prácticos.

Es la época de las imágenes y textos electrónicos, ¿o no, estimado lector?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/09/2020	NACIONAL	9



Carlos Ornelas
Académico de la Universidad
carlos.ornelas@icloud.com

Elba Esther is coming back

La señora Gordillo manifestó, desde enero de este año, que volvería y que lo haría con todas sus armas. Trata de reivindicar su nombre, de demostrar que los cargos que le hizo el gobierno de Enrique Peña Nieto la pusieron en la cárcel, pero no la doblaron.

Todo parece indicar que la señora Elba Esther Gordillo está de vuelta en el sistema educativo mexicano y que quiere de regreso todo el poder del que disfrutó por más de dos décadas. Pero si hasta la semana pasada aparentaba que regresaba en caballo de hacienda, el Instituto Nacional Electoral la descalabró al no aceptar el registro de su nuevo partido político: Redes Sociales Progresistas.

Los consejeros encontraron y demostraron chapuzas en el financiamiento y otras cosas. No es extraño. Pero no será la jefa del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación de nuevo, con todo y que no regresa maniatada, tiene sus plazas de antaño, un santuario y el movimiento Maestros por México al que, a juzgar por su actividad, no le faltan recursos.

La señora Gordillo manifestó, desde enero de este año, que volvería y que lo haría con todas sus armas. Trata de reivindicar su nombre, de demostrar que los cargos que le hizo el gobierno de Enrique Peña Nieto la pusieron en la cárcel, pero no la doblaron. Habla de pureza de fines y de honestidad personal a pesar de su riqueza, que es por herencia, dice.

Si bien no tendrá ya su partido para obtener fondos públicos y financiar sus anhelos —y los de su familia cercana— quizá tenga un aliado poderoso, y no me refiero sólo al secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma, de quien ella alguna vez expresó que era uno de sus tres amores políticos (los otros dos: Jorge Castañeda y Marcelo Ebrard). Rumio que se trata del presidente Andrés Manuel López Obrador.



El 28 de agosto, en Reynosa, Tamaulipas, en la mañana, sin que viniera al caso, el Presidente la declaró inocente y de paso —en su estilo pontificio— bendijo su regreso: “Les puedo poner muchos ejemplos sobre eso. Uno de ellos es el caso de la aprehensión de la maestra Elba Esther Gordillo, como la corrupción no era delito grave, pero sí era delito grave la asociación delictuosa y el lavado de dinero más que nada, pues le pusieron lavado de dinero”.

En la columna *Bajo Reserva*, de *El Universal*, del 1 de septiembre, se informó que Elba Esther Gordillo había

iniciado trámites para que la SEP le regresara sus plazas de directora y de docente frente a grupo, incluso da las claves de ellas: “Así que con una manita desde la SEP, doña Elba Esther pronto podría recuperar sus plazas y con ello su boleto de acceso a la dirigencia del poderoso sindicato magisterial”.

No obstante, lo que en esa columna se planteaba como una posibilidad era un hecho consumado, con privilegios, además. En Educación Futura (30 de agosto), Eric Juárez Pineda documentó que la señora Gordillo ya tiene asignado el lugar donde ejercerá su empleo, que no es en una escuela ni tendrá que dar clases: el Centro de Trabajo Administrativo para Personal Comisionado al SNTE, en Tlalnepantla, Estado de México. Cobrará sin laborar.



Cavilo que este asunto no es independiente de la estrategia electoral del presidente López Obrador, cultiva una alianza con todas las facciones del sindicato.

El 2 de septiembre se reunió por enésima vez con los líderes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación y se hizo acompañar de las secretarías de Gobernación y del Trabajo, además del secretario Moctezuma. El vocero de los maestros disidentes afirmó: “El Presidente nos dijo que habrá un incremento en el presupuesto educativo 2021, al igual que en las jubilaciones y pensiones de los docentes”.

Y al día siguiente, el Presidente, acompañado de los mismos personajes y del director del ISSTE, recibió a Alfonso Cepeda Salas y a jefes de su facción. El compromiso fue similar. En el proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación para el año que viene, veremos si pone recursos a sus dichos.

Acaso la señora Gordillo mantenga su sueño de regresar como jefa, pero dudo que retome el control del SNTE. Cepeda Salas ofreció todo el apoyo al presidente Andrés Manuel López Obrador; la CNTE tal vez ni siquiera le dijo gracias, pero tiene 40 diputados y fuerza electoral y ella no ha acusado recibo de la gracia concedida. ¡Pronto pasará a retiro!

El vocero de los maestros disidentes afirmó “El Presidente nos dijo que habrá un aumento en el presupuesto educativo 2021”.



Conozca más artículos de este autor.