



**05 DE OCTUBRE, 2020  
PRIMERAS PLANAS**



Alerta uso de fondos a capricho de AMLO



Costará 17 mil mdp más el Tren Maya



SAT alista auditorías en las industrias automotriz y acerera



“Ocasionará el Covid oleada de trastornos a deudos”



Créditos ahogan a empleados del Estado



Los superdelegados se alistan para disputar 10 de las 15 gubernaturas



Sin fideicomisos, gasto discrecional tiene vía libre



Cada día desaparecen 30 migrantes en México



Lanzan plan de infraestructura con proyectos empresariales



Cambios en energía chocaría con el T-MEC: expertos



Al limbo, fondos de 101 fideicomisos; sólo a 8 les asignan administrador



Al Pueblo lo Robado, solo 84 mil pesos de regalitos subastados



Advierte Conagua escasez en el país



Perfila Trife tirar encuesta de Morena



Autonomía cuestionada



Plantean en TEPJF tirar elección en Morena



Voluntarios aceptarán vacuna bajo su propio riesgo



No coman ansias, dice AMLO a opositores



# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- Otorgan en la UNAM becas para internet (Reforma, p. 4)
- UNAM acerca actividades en pro de latinos en EU (Excelsior, p. 12)
- Aplica IPN examen de admisión complementario (La Jornada, p. 14)
- La Autónoma de Nayarit se queda sin dinero; reclama apoyo pactado en 2019 (La Jornada, p. 29)
- “Universitarios, los que deciden futuros de BUAP” (El Universal, p. 15)
- Hacienda retrasa reforma universitaria (Excelsior, p. 7)

## SECTOR EDUCATIVO

- Critican maestros retiro de recursos a escuelas de tiempo completo en 2021 (La Jornada, p. 14)
- Se privatiza la educación en la pandemia, dicen en foro (La Jornada, p. 14)
- Busca la escuela más grande del mundo (Reforma, p. 4)
- Brinda clases gracias a perifoneo (La Jornada, p. 4)
- Alumna con 9.8 pierde su lugar en CCH (Excelsior, p. 12)
- Padres postergan el regreso a clases (Excelsior, p. 14)
- Perfilan en NY cerrar escuelas y negocios (Reforma, p. 13)

## NORMALES

- Permutan castigos a normalistas (Excelsior, p. 20)
- Marchan para exigir justicia por el asesinato de dos normalistas en 2016 (La Jornada, p. 7)

## SNTE/CNTE

- Reta CNTE con bloqueos (Reforma, PP)
- Desalojan plantón; refuerza CNTE otro (Reforma, p. 2)
- CNTE frena otros 14 trenes en Michoacán (24-Horas, p. 14)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/20	1	4

# Otorgan en la UNAM becas para internet

ROLANDO HERRERA

Con recursos aportados por el Patronato Universitario, la Facultad de Química de la UNAM inició un programa de becas para apoyar con acceso a internet y tabletas a aquellos alumnos que no cuenten con los recursos para conectarse a las clases en línea, informó su director Carlos Amador.

En entrevista, consideró que el programa, iniciado la semana pasada, beneficiará a unos mil 600 alumnos, a quienes se les apoyará en unos casos con el módem y el pago de internet y en otros con tabletas para que puedan seguir su curso.

El dinero con el que se cubrirán estos gastos, que ascienden a 3 millones de pesos, detalló, proviene de donacio-

nes efectuadas por integrantes del Patronato a través de un fideicomiso que administra la Fundación UNAM.

El fideicomiso, aclaró, no forma parte de aquellos cuya desaparición se discute actualmente en San Lázaro.

“Fundación UNAM es la única instancia que tiene el derecho de recibir donativos (para la Universidad). Entonces, todo el dinero que consi-

gue el Patronato es depositado en la Fundación UNAM y el director de la Facultad, es la única persona que tiene el derecho de solicitar ese dinero para ser utilizado en algún proyecto”, explicó.

La Facultad de Química tiene una matrícula de 8 mil alumnos y de ellos, calculó, un 20 por ciento tienen problemas de falta de recursos para conectarse a internet.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/20	1	12

## EDUCACIÓN Y SALUD UNAM acerca actividades en pro de latinos en EU

El Centro de Estudios Mexicanos (CEM) UNAM Seattle implementa una serie de actividades en beneficio de la población mexicana y latina para mejorar su educación y procurar su salud, así como la divulgación del idioma español, entre otras tareas en las que participan también entidades académicas de la Universidad Nacional y de Estados Unidos.

— De la Redacción



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/20	1	14

## Aplica IPN examen de admisión complementario

### DE LA REDACCIÓN

Los resultados se publicarán el sábado 10 de octubre de 2020 en la página [www.ipn.mx](http://www.ipn.mx), que será el único medio oficial para la consulta.

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) aplicó ayer el examen de admisión complementario a más de 20 mil aspirantes a cursar una carrera de nivel licenciatura, que participaron en la primera aplicación de los pasados 28, 29 y 30 de agosto y que no resultaron asignados.

El examen se realizó “bajo un estricto protocolo sanitario”, informó la casa de estudios. Dijo que este proceso de segunda vuelta se hizo posible luego de quedar mil 94 lugares disponibles de la pasada prueba de admisión.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/20	1	29

## La Autónoma de Nayarit se queda sin dinero; reclama apoyo pactado en 2019

**MYRIAM NAVARRO**

Corresponsal

Tepic, Nay., En la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) sólo queda dinero para pagar la primera quincena de octubre, advirtió el rector Jorge Ignacio Peña González, quien señaló que el gobierno del estado, a cargo del panista Antonio Echavarría, no ha entregado fondos pactados en 2019.

Ese dinero era parte de un convenio de apoyo financiero que se entregaría una vez que la máxima casa de estudios de la entidad reformara su ley orgánica, lo cual ya ocurrió. “Seguimos en pláticas”, apuntó.

En dicho acuerdo se estipuló que la UAN recibiría 250 millones de pesos para cubrir el salario de 4 mil trabajadores activos y casi 2 mil en retiro, lo que permitiría mantener la atención a unos 30 mil alumnos.

Peña González explicó que para pagar salarios durante lo que resta del año se requieren 250 millones de pesos, y faltan 300 millones para cubrir las prestaciones decembrinas. “La situación es muy alarmante”, alertó.

Expuso que el dinero no se ha recibido debido a la “complicada situación económica” que vive Nayarit por la pandemia de Covid-19, que ha minado la recaudación estatal drásticamente.

“No me queda más que seguir gestionando”, dijo el rector, quien ya informó al gobierno federal sobre esta situación.

Mencionó que ante el déficit que ha arrastrado la casa de estudios durante años se solicitó a la Federación una partida extraordinaria, aunque no reveló la cantidad.

El 15 de enero pasado, durante el Consejo General Universitario (CGU) uno de sus integrantes preguntó al rector de cuánto sería el déficit de la UAN para este año, y Peña González contestó que de 427 millones de pesos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/20	1	15

# “Universitarios, los que deciden futuro de BUAP”

Rector llama a la unidad y a proteger autonomía de universidad; “demostramos que no nos someterán grupos que anhelan control de la casa de estudios”, dice

**Puebla.**— Los únicos con derecho para decidir el futuro de la universidad son los universitarios, afirmó el rector Alfonso Esparza Ortiz, quien llamó a la unidad en torno a la autonomía, así como a defender y concretar las grandes transformaciones de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP).

En su Tercer Informe de Labores, ante la próxima renovación del Consejo Universitario y de la Rectoría, el maestro Esparza Ortiz advirtió sobre la polarización que se vive en el país, la cual representa un riesgo para la paz y para la democracia.

Al dar cuenta de su gestión 2017-2020, desde el Complejo Cultural Universitario y de manera virtual, Esparza Ortiz lamentó el escenario nacional de antagonismos y oposiciones, frente a lo cual pidió a los universitarios demostrar madurez y tolerancia.

“Ante la diversidad de ideas y opiniones, hay algo que nos une; ante las descalificaciones, hay algo que nos une; ante la corrupción y los intentos por acabar con la separación de poderes, hay algo que nos une: nos une la autonomía universitaria”, expresó.

En compañía de la secretaria General, María del Socorro Guadalupe Grajales y Porras, y del secretario técnico, Julio Galindo Quiñones, Esparza Ortiz afirmó que durante su gestión se ha logrado la transformación de la universidad: “Tenemos avances significativos y hemos alcanzado metas importantes gracias al esfuerzo, talento, voluntad, así como a la unidad de los integrantes de nuestra comunidad”.

El rector rindió su tercer informe en un formato inédito, que inició con un video estructurado



El rector Alfonso Esparza (centro) dijo que la polarización en el país es un riesgo para la democracia.

## 3

**INFORMES DE LABORES**  
ha presentado el rector de la BUAP, Alfonso Esparza Ortiz.

en una entrevista sobre temas nodales de su gestión: calidad académica, estudiantes, investigación e impacto social, y otros más que afectan a nuestra sociedad, como violencia de género.

### Hacer frente a la pandemia

Esparza Ortiz enfatizó que la propagación mundial del coronavirus ha constituido un enorme desafío para las instituciones, por lo que la responsabilidad de la BUAP como universidad pública fue elaborar respuestas eficaces,

variables y pertinentes frente a una crisis no sólo sanitaria, sino económica, educativa y social. Por ello, la BUAP orientó sus esfuerzos a preservar la salud de los universitarios, asegurar la continuidad de las actividades académicas y brindar una línea de apoyo a la sociedad.

Otras acciones frente a la crisis sanitaria fueron la fabricación de mascarillas protectoras por parte de personal de la DITCO para entregarlas al personal del Hospital Universitario y la campaña BUAP, apoyando el bienestar social, en beneficio de familias afectadas económicamente, con jornadas de alfabetización y reforestación, comedores comunitarios, así como cursos de buenas prácticas constructivas.

### Construir el futuro

El rector también dijo que talle-

res, cursos y protocolos son una constante en la universidad, a fin de mantener una actualización en el tema de perspectiva de género. Informó que, como parte de estas acciones, la casa de estudios se sumó a las campañas nacionales Juntos por la paz y Hombres en sana convivencia.

Al cierre de su Tercer Informe de Labores, el rector Alfonso Esparza insistió en que los universitarios sean ejemplo de madurez y tolerancia, pero también de unidad: “Demostramos que en la pluralidad de ideas se imponen los consensos, demostramos que hemos aprendido de la historia, que nos mantendremos unidos ante cualquier intento de intromisión y embate. Demostramos que jamás nos someteremos a los grupos que han sido desterrados y han anhelado por años el control de la universidad”. ●



**EXCELSIOR**  
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/20	1	7

SENADO DE LA REPÚBLICA

# Hacienda retrasa reforma universitaria

**POR LETICIA ROBLES DE LA ROSA**  
leticia.robles@gtrm.com.mx

La Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SCHP) retrasó en el Senado el proceso de aprobación de la Ley General de Educación Superior, pues no ha definido si la Federación estará en condiciones de arrancar en 2021 el Fondo que se crea para garantizar la gratuidad total y el ingreso universal a la educación superior.

Según senadores consultados por **Excelsior**, el tema no ha avanzado, porque la

Secretaría de Hacienda no ha definido si habrá dinero para el Fondo Especial "destinado a asegurar a largo plazo los recursos económicos suficientes para la obligatoriedad, de manera gradual, de los servicios de educación superior, así como la pluralidad de su infraestructura".

Detalla que este Fondo contendrá "el componente de obligatoriedad, el cual asignará recursos suficientes para apoyar el incremento de la cobertura de educación superior, mejorar la distribución territorial y la diversidad de la oferta educativa y garantizar

el financiamiento plurianual de la infraestructura, equipamiento, instalaciones, incremento de la planta docente y gastos de operación de las instituciones públicas de educación superior".

Además, el Fondo contendrá "el componente de gratuidad, el cual asignará recursos suficientes para compensar los ingresos por cobros de las instituciones públicas de educación superior a estudiantes por concepto de inscripción, reinscripción y cuotas escolares ordinarias, en los programas educativos de



Este Fondo contendrá el componente de obligatoriedad para aumentar la cobertura de educación superior."

**PROYECTO**  
LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

técnico superior universitario, licenciatura y posgrado".

Según el artículo Sexto Transitorio de la reforma constitucional educativa del 2019, "el Congreso de la Unión



Foto: Archivo

Esta semana, la Comisión de Educación tiene programado sesionar para aprobar una serie de modificaciones a la Ley General de Educación.

deberá expedir las Leyes Generales en materia de Educación Superior y de Ciencia, Tecnología e Innovación a

más tardar en el año 2020": tanto autoridades educativas como legisladores esperaba su aval en septiembre.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/20	1	14

## Critican maestros retiro de recursos a escuelas de tiempo completo en 2021

• En el sexenio anterior se benefició a más de 27 mil planteles y 3.6 millones de alumnos

**JOSÉ ANTONIO ROMÁN**

De ser uno de los principales proyectos educativos del gobierno de Enrique Peña Nieto, el Programa de Escuelas de Tiempo Completo está destinado a una paulatina desaparición ante la falta de recursos en el Presupuesto de Egresos de la Federación 2021, luego de alcanzar en 2017-2018 su cifra máxima de atención con 3.6 millones de niños y adolescentes en 27 mil escuelas del país y poco más de 10 mil millones de pesos asignados.

Académicos e investigadores en temas educativos, pero también maestros de educación básica, advierten que si bien esta desaparición no será inmediata, pues continuarán operando, la falta de recursos, dirigidos sobre todo a la compra de material didáctico, el subsidio a la alimentación de los estudiantes atendidos y la compensación económica que se otorgaba a los maestros, terminará por desaparecer dicho programa.

Surgido en el ciclo 2007-2008, en el sexenio de Felipe Calderón, el modelo se inició con 440 escuelas de educación básica, para contar en 2012 con casi 6 mil. Pero fue en los siguientes seis años cuando alcanzó, como programa insigne de la administración peñista, los poco más de 27 mil planteles y 3.6 millones de niños atendidos en todas las entidades del país.

Idado para escuelas que recibían a alumnos en condiciones económicas adversas, con una atención ampliada de la jornada escolar extendida de entre seis y ocho horas en los 200 días lectivos más que el resto de los planteles, y dotación de alimentos en la misma escuela, el programa modificó sus reglas de operación para atender a cualquier plantel que se registrara.

Además, este programa tuvo un efecto positivo en el logro académico de los planteles en las asignaturas de español y matemáticas en la Prueba Enlace, durante los años que implementaron dicho programa, en comparación con aquellos centros escolares que no formaron parte del mismo, de acuerdo con la investigación Evaluación del impacto del PETC en medidas de logro académico de centros escolares en México, realizado por Diego Armando Luna Bazaldúa, investigador de la UNAM.

Arcelia Martínez Bordón, académica del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación de la Universidad Iberoamericana y coordinadora del Faro Educativo, lamentó la decisión gubernamental de no asignar recursos para este programa en 2021, más aún, sin ofrecer una razón de peso que la justifique.

Pedro Hernández, secretario general de la sección 9 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, señaló que si bien no será inmediata la desaparición de este servicio en los planteles que lo prestan, la falta de recursos obligará a cancelarlo en la práctica.

Para Fausto Sandoval, maestro de educación básica, la desaparición de estos recursos afectará la autonomía de gestión y organización de las escuelas, dimensiones clave para mantener la calidad de los aprendizajes. Las escuelas que estaban en este programa ya no podrán contar con recursos para la compra de computadoras, papelería, equipo de audio, ni mejorar la infraestructura, así como los alimentos que se daban a los alumnos, ni la capacitación y la compensación a los docentes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/20	1	14

## Se privatiza la educación en la pandemia, dicen en foro

**JOSÉ ANTONIO ROMÁN**

La educación presencial no se opone al uso de la innovación tecnológica en las escuelas y universidades, pero es indispensable el desarrollo de plataformas virtuales independientes en manos de los sistemas educativos nacionales y de las organizaciones sindicales, fuera de las grandes corporaciones.

Estas son algunas de las conclusiones del primer Congreso Mundial en Defensa de la Educación Pública y contra el Neoliberalismo, dadas a conocer este domingo por el comité organizador, en las que se condena el nuevo modelo de privatización educativa que se intenta imponer en el marco de la pandemia de Covid-19.

A través de un video, organizadores del encuentro virtual realizado entre el 25 y 27 de septiembre pasados, informaron que el Congreso, por unanimidad de los participantes, declaró que la educación pública, gratuita, popular, laica, científica, no sexista, no racista, emancipadora y de excelencia es entendible solamente en un marco de presencialidad, diálogo y construcción compartida del conocimiento en las aulas e instituciones educativas, y siempre al servicio de los problemas globales, nacionales y locales de las mayorías.

Este primer congreso reunió a más de un centenar de expositores del ámbito educativo sindical, académico, científico y de diversos movimientos empeñados en la defensa del derecho de los pueblos a la educación pública, la cual “se encuentra asediada por corporaciones y gobiernos neoliberales”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/20	1	4

# Busca la escuela más grande del mundo

CÉSAR MARTÍNEZ

Con el ambicioso proyecto “La Escuela más Grande del Mundo”, Isabel Navarrete busca acercar el internet a todos los alumnos que lo necesitan y así puedan tomar sus clases en medio de la pandemia de Covid-19, y aún después de ello.

La idea es sencilla: crear una red de personas, empresas, negocios o cualquier institución que estén dispuestos a compartir su conexión a internet con estudiantes, para que éstos puedan acercarse y realizar sus tareas si no tienen el servicio en sus casas.

El proyecto inició en Zihuatanejo, Guerrero, el pasado 2 de septiembre con 7 puntos compartidos, luego se sumó un negocio más.

Actualmente, “La Escuela más Grande del Mundo” tiene presencia en dos ciudades más de Guerrero: Petatlán y Tecpan de Galeana.

Los puntos compartidos ya están también en el Puerto de Veracruz, en Mérida, Yucatán, y en el municipio de



■ En casas particulares o negocios se han adaptado espacios donde, sin costo alguno, alumnos sin acceso a internet puedan realizar sus tareas.

Tehuantepec, Oaxaca.

Quienes se han sumado al proyecto son negocios, notarias, despachos contables, casas particulares y parroquias.

Isabel Navarrete explica que la idea surgió después de ver fotos de niños buscando internet en la calle para tomar sus clases.

“Justo después me llegó una imagen de una persona que puso en una cartulina ‘comparto mi internet con estudiantes’, me pareció la idea fenomenal y pensé que todos

tendríamos que hacer eso”, cuenta en entrevista.

“Esto está basado en la empatía y en la solidaridad”.

A través del fondeo en internet juntó 40 mil 98 pesos, con lo que levantó la página de internet, rentó el hosting del sitio web, creó la base de datos y desarrolló la idea.

Según los datos recabados por Isabel, en México sólo el 27 por ciento de los estudiantes en áreas rurales tienen acceso a internet en sus casas.

Navarrete asegura que en

este primer mes del proyecto han notado que a los estudiantes les da pena acercarse a pedir la clave de internet a los negocios.

Por ello, cuando una persona agrega un nuevo punto de acceso compartido se le da un imprimible que lo distinguirá como un sitio en el que los estudiantes pueden acercarse sin pena.

“Yo estoy con la conciencia de que si salvamos a un estudiante de la deserción escolar, ya hicimos una gran labor”, agrega.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/20	1	4

## Brinda clases gracias a perifoneo

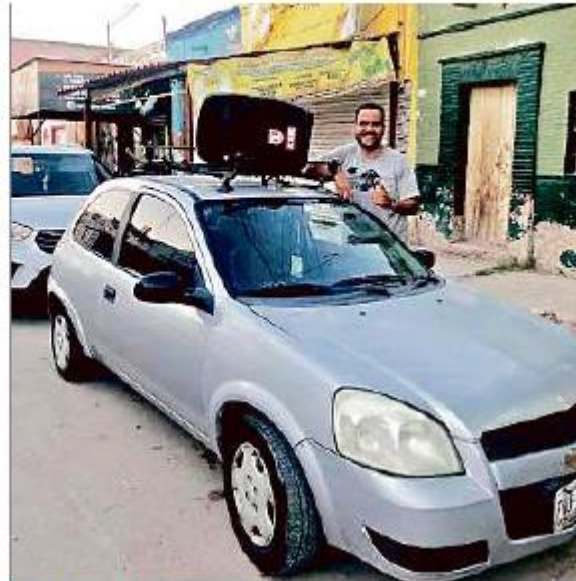
MARÍA ELENA SÁNCHEZ

FRANCISCO I. MADERO, Coah.- Christian Omar González Luna no sólo imparte clases a través de perifoneo a alumnos de la zona rural de la Laguna que no tienen acceso a internet, sino que también les enseña que no existen obstáculos para alcanzar sus metas.

“Bueno, bueno, les habla su profesor Christian González”, se escucha al iniciar su clase a través del perifoneo que carga en su vehículo Chevy y en el que se desplaza a nueve ejidos dos veces por semana, con el fin de apoyar a los alumnos de la secundaria José Santos Valdés del municipio Francisco I. Madero, al norte de Torreón.

El maestro de 36 años de edad, y quien imparte las materias de Geografía y Vida Saludable, estima que el 70 por ciento de los alumnos de esta escuela, ubicada en el Ejido Lequeitio, no tiene acceso a internet, situación que complica el aprendizaje en medio de la pandemia de Covid-19.

“Disfruto mucho mi trabajo, disfruto mucho lo que hago. Ver a personas tan vulnerables que no tienen ese medio (internet) fue lo que hizo que decidiera ayudarlos; mi mayor motivación es ver que el día de mañana alguno de esos alumnos va a recor-



■ Gracias a una bocina y a su Chevy, el maestro Christian lleva sus lecciones a jóvenes de secundaria de la Laguna.

dar que yo le enseñe, que yo le ayude, me quedará con ese bonito sentimiento”, expresa.

“Puede haber mil obstáculos, pero cuando nos unimos y en este caso tenemos la finalidad el amor por lo que hacemos y dejar un buen legado, un aprendizaje, creo que es un motor muy bonito para mí”.

La clase móvil es parte de una acción previa.

Desde su casa, Omar brinda clases a los alumnos que sí tienen internet; la sesión es a través de Facebook,

y es grabada para que posteriormente se reproduzca en los ejidos.

Al llegar a cada comunidad, en la placita central se acercan de manera ordenada los alumnos que tengan alguna duda, cuidando la sana distancia, usando cubrebocas y gel antibacterial.

“Para mí es un orgullo tener alumnos que se comprometen y que cuando se hace esa empatía, cuando se forma el triángulo de alumnos, maestros y padres de familia, se avanza tanto”, dice.



EXCELSIOR EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/20	1	12

POR CLAUDIA SOLERA claudia.solera@gtrm.com.mx

Hoy Lorena González, de 15 años, sólo pide recuperar el lugar que ganó en el CCH Sur al obtener 9.8 aciertos en el examen de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (Comipems) y que perdió porque la SEP no emitió su certificado de secundaria.

Lo que se convertiría en una celebración para Lorena al ser admitida en una preparatoria de la UNAM terminó en un hospital y con un diagnóstico de diabetes tipo 1 para esta alumna, pues a pesar de haber alcanzado el puntaje necesario en su examen de selección, en el cual obtuvo 9.8 de calificación, la SEP no emitió su certificado de tercero de secundaria y las oficinas de la SEP en Iztapalapa, encargadas de hacerlo, alegan razones ajenas a la estudiante.

El certificado de secundaria que Lorena debió haber recibido desde hace meses, pues el ciclo escolar 2019-2020 terminó el pasado 19 de junio, sigue sin lograr descargarlo vía electrónica, a pesar de que Francisco Javier Rebollo Peña, juez sexto de Distrito en Materia Administrativa en la Ciudad de México, a través de un amparo, ya ordenó que fuera entregado a la alumna.

# ALUMNA CON 9.8 PIERDE SU LUGAR EN CCH

### SUMAN 50 ALUMNOS SIN BOLETA

La estudiante debió haber subido su certificado de secundaria a la plataforma como lo exigió la Comipems; sin embargo, la SEP aún no lo ha emitido, pese a que un juez ordenó la entrega



Lorena González, de 15 años, sólo pide recuperar el lugar que ganó en el CCH Sur, durante el concurso de la Comipems.



De conformidad con los Acuerdos Secretariales 243, la validación del uso de suelo no es un requisito esencial para que podamos obtener el Acuerdo para Prestar los Servicios Educativos."

**ALÁN CERÓN**  
REPRESENTANTE LEGAL DEL INSTITUTO HUBBLE

Esta historia de una estudiante de excelencia que acabó con la pérdida de su lugar en una prepa de la UNAM y en un hospital, comenzó cuando el Instituto Hubble, ubicado en la alcaldía de Iztapalapa, intentó subir a la red las calificaciones de los alumnos de secundaria y la Dirección General de Servicios Educativos en Iztapalapa (DGSEI) les había clausurado la plataforma.

Las autoridades del Instituto Hubble se percataron que la contraseña y clave de acceso de la escuela asignados por la Secretaría de Educación Pública, ya hasta el final ciclo escolar 2019-2020, les impedían el acceso al sistema para poder

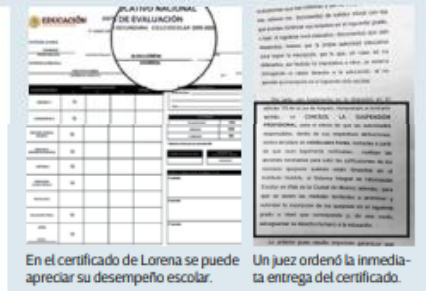
subir las calificaciones de los alumnos, pese que al inicio sí se dio de alta a los alumnos oficialmente en el Sistema Educativo Nacional e incluso se logró cargar la primera de tres calificaciones parciales.

#### LA SEP CONDICIONA ENTREGA

La DGSEI le notificó al Instituto Hubble vía correo que ya no podrían operar ni ingresar al sistema para entregar los certificados hasta presentar el documento de validación de uso de suelo.

De conformidad con los Acuerdos Secretariales 243, la validación del uso de suelo no es un requisito esencial para que nosotros obtengamos el Acuerdo para Prestar los Servicios Educativos, porque ya presentamos los documentos de uso de suelo. Además, la validación es un trámite que está ingresado en la Secretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda de la Ciudad de México (Seduvivi), pero sigue sin ser emitido por la pandemia", aseguró a Excelsior Alán Cerón, representante legal del Instituto Hubble.

Mientras quedaba



En el certificado de Lorena se puede apreciar su desempeño escolar.

Un juez ordenó la inmediata entrega del certificado.

Fotos: Especial/Eduardo Jiménez

clausurado para el Instituto Hubble el Sistema Integral de Información Escolar en Web de la Ciudad de México, operado por la SEP capitalina. Lorena continuaba preparándose con un curso intensivo para presentar su examen de selección el 23 de agosto para ingresar a una prepa, denominado Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (Comipems).

#### EL 31 DE AGOSTO VENCió EL PLAZO

En las redes sociales oficiales del Comipems se notificó a los alumnos que tenían hasta

el 31 de agosto para subir su certificado a la plataforma y de no hacerlo "no serás asignado en ninguna escuela" se leía.

Al ser informados los padres de Lorena de la situación que atravesaba la escuela y en la que estaba aún por verse la emisión del certificado de estudios de secundaria de su hija, de inmediato acudieron al despacho Trusan & Roma, abogados, para buscar un amparo que protegiera el derecho humano de la menor a la educación.

Desde el 11 de agosto, lograron que el abogado Rodolfo Martínez ingresara el

amparo y el 3 de septiembre, el juez sexto de Distrito en Materia Administrativa en la Ciudad de México ordenó que en el plazo de 24 horas se habilitara el Sistema Integral de Información Escolar en Web de la Ciudad de México, para que el Instituto Hubble, tuviera oportunidad de subir las calificaciones.

Sin embargo hasta hoy el certificado de secundaria de Lorena y los de sus compañeros continúan sin emitirse. En total, hay 50 alumnos afectados por esta situación.

Rodolfo Martínez, representante legal de los estudiantes, señaló que "los abogados de la SEP, en lugar de privilegiar el derecho humano de los menores afectados a la educación, así como el interés superior de la infancia, han argumentado pretextos que finalmente no son responsabilidad de los niños ni a sus padres, para no cumplir con la suspensión otorgada por el juez para emitir los certificados, por lo que se hizo un llamado al secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, para que se

resuelva esta situación".

El 18 de septiembre llegó el día que el Comipems dio a conocer los resultados del examen y, aunque Lorena fue una de las estudiantes de secundaria que representan 10% en ser admitidas por la UNAM, de un promedio de 300 mil que se presentan cada año, se quedó sin un lugar, porque esta institución notificó no haber encontrado su certificado.

"Estaba muy triste y muy molesta cuando perdí mi lugar en el CCH Sur, porque realmente creo que durante todo el año que estudié para el examen me perdí de muchas cosas, como dejar de ir a fiestas con mis amigos. No salíamos de fin de semana con mis papás por estar estudiando y tomando el curso los fines de semana".

Con la pérdida de lugar en el CCH Sur, el abogado Rodolfo Martínez, socio del despacho Trusan & Roma, hizo extensivo este amparo al Comipems y a la UNAM para que puedan devolverle a Lorena la asignación que le corresponde.

Hasta ahora, tampoco ha habido respuesta por parte de ninguna institución y el Comipems ni siquiera tiene algunas oficinas o funcionarios públicos asignados para poder localizarlos.



Descubrimos que tenía la glucosa alta y el especialista me preguntó si había algún evento que me hubiera afectado emocionalmente en los últimos tres meses y yo le contesté que sí."

**LORENA GONZÁLEZ**  
ESTUDIANTE AFECTADA

En medio de esta incertidumbre, Lorena comenzó a sentir un dolor intenso en el estómago, que, luego de su hospitalización y estudios, los especialistas diagnosticaron que en los últimos 90 días había desarrollado diabetes tipo 1.

"Descubrieron que tenía la glucosa alta y el especialista me preguntó si había algún evento que me hubiera afectado emocionalmente en los últimos tres meses y yo le contesté que sí, que estuve con mucho estrés por la aplicación del examen, por la falta de mi certificado y por perder mi lugar".

Hoy Lorena vive con diagnóstico de diabetes tipo 1 y aún sin poder tener entre sus manos el certificado de secundaria ni su lugar en la prepa CCH Sur.

"Lo que más me gustaría es que me dieran el lugar que me gané", aseguró Lorena a Excelsior.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/20	1	14

# Padres postergan el regreso a clases

## ESCUELAS EN ESTADOS UNIDOS

Jardines de niños reportaron una caída en las inscripciones; jefes de familia expresan preocupación

AP  
nacional@gimm.com.mx

NUEVA YORK. — Por la pandemia de coronavirus, padres de familia de Estados Unidos decidieron que sus hijos aplacen o se salten el jardín de niños.

La educación preescolar no es obligatoria en la mayoría de los estados de la Unión Americana.

Sin embargo, para este ciclo, las cifras de inscripciones se han desplomado a medida que los padres valoran las preocupaciones sanitarias y las perspectivas de ayudar a sus hijos chicos con el aprendizaje en casa.

Tan sólo en las escuelas públicas de Los Ángeles, las inscripciones en jardín de niños se contrajeron en 14 por ciento, el equivalente a unos seis mil alumnos.

Por su parte, en Nashville, Tennessee, disminuyeron en unos mil 800 estudiantes, o 37 por ciento, respecto del año pasado.

La baja en las inscripciones en educación preescolar generó preocupaciones sobre las consecuencias a largo plazo de la educación inicial



Foto: Reuters

Padres de familia expresaron sentirse aliviados cuando tomaron la decisión de no inscribir a sus hijos.

14

POR CIENTO

disminuyeron las inscripciones a nivel preescolar en las escuelas públicas de Los Ángeles.

17

POR CIENTO

de los padres de familia en todo el país decidió postergar la inscripción de sus hijos.

principios de septiembre a mil padres de todo el país, 17 por ciento expresó que habían decidido postergar la inscripción de sus hijos.

La razón que mencionaron con más frecuencia fue la preocupación por la seguridad.

El segundo motivo fue la preocupación por la gestión de la enseñanza virtual y otras responsabilidades, explicó Philip Fisher, profesor de psicología en la universidad y quien encabeza una iniciativa para medir el efecto de la pandemia en los niños chicos y sus familias.

Tal es el caso de Claire Reagan, una madre de familia que confesó sentirse estresada a medida que se acercaba el primer día del jardín de niños de su hijo mayor y con un bebé en camino.

El pequeño de cinco años tiene autismo y su mamá estaba preocupada por las dificultades que su hijo podría tener con el aprendizaje presencial y virtual, y por la posibilidad de que ella no tuviera tiempo suficiente para ayudarlo.

“Estaba estresada por todo y después pensé: ¿Por qué debe comenzar el jardín de niños? Y sentí como si me quitara un peso de encima”, comentó Reagan, de 36 años y maestra de secundaria en Kansas, quien decidió esperar un año para enviar a su hijo a la escuela.

perdida, afirmaron expertos docentes.

“Si hay un grupo por el que estar preocupado en particular es el de estos estudiantes muy jóvenes que no están teniendo estas

experiencias fundamentales”, aseguró Nate Schwartz, profesora en el Instituto Annenberg para la Reforma Escolar en la Universidad Brown.

De acuerdo con una encuesta de la Universidad de Oregon, efectuada a



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/20	1	13



# Perfilan en NY cerrar escuelas y negocios

AP

NUEVA YORK.- El Alcalde de la Ciudad de Nueva York, Bill de Blasio, anunció ayer que pidió permiso al Gobierno del estado para cerrar las escuelas y restablecer las restricciones a negocios no esenciales en varios vecindarios, debido al resurgimiento del nuevo coronavirus.

La acción, si se aprueba, marcaría un retroceso en la Gran Manzana, que disfrutó de un verano con menos expansión del Covid-19 que la mayoría de Estados Unidos, y recientemente había celebrado el regreso de los estudiantes de toda la urbe al aprendizaje presencial.

Los cierres se producirían a partir del miércoles en nueve de los 146 códigos postales de la ciudad, dijo de Blasio.

Cerca de 100 escuelas públicas y 200 privadas tendrían que dejar de operar de manera presencial, los restaurantes no podrían dar ser-

vicio ni en interiores ni en exteriores y los gimnasios se verían obligados a suspender sus actividades. Las casas de culto permanecerían abiertas, pero con restricciones.

“Hemos aprendido una y otra vez de esta enfermedad que es importante actuar de manera agresiva, y cuando las cifras nos dicen que es hora de incluso las acciones más duras y rigurosas, seguimos los datos, seguimos la ciencia”, aseguró de Blasio.

Durante las últimas dos semanas, el número de nuevos casos de Covid-19 ha aumentado en zonas de la ciudad, principalmente en los barrios de Brooklyn y Queens.

Casi mil 100 personas han dado positivo en Brooklyn sólo en los últimos cuatro días, de acuerdo con cifras estatales.

En otros 11 códigos postales, la Gran Manzana permitiría que las escuelas permanezcan abiertas, pero prohibiría las comidas en interiores.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/20	1	20

MICHOACÁN

## Permutan castigos a normalistas

MORELIA.— Los siete normalistas detenidos el pasado 27 de mayo en Tiripetío fueron encontrados culpables de los delitos de ataques a las vías generales de comunicación, posesión de armas prohibidas, daño en las cosas y lesiones fueron condenados a más de un año de cárcel.

Sin embargo, podrán sustituir sus castigos por "trabajo comunitario".

La Fiscalía General de la República (FGR) informó que, derivado de lo anterior, se obtuvo del juez de Distrito Especializado en



### Refuerzan bloqueo

Maestros de la CNTE reforzaron el bloqueo que mantienen en las vías del tren, en Caltzontzin.

el Sistema Penal Acusatorio, del Centro de Justicia Penal Federal en Michoacán, sentencia condenatoria, mediante procedimiento abreviado, de un año tres meses de prisión contra Heriberto "N", Jesús "R", Juan "G" y Óscar "R". Asimismo, Diego "B", Octavio "B" y Brian "P", fueron condenados a un año 15 días de prisión.

—Miguel García Tinoco





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/20	1	7

## Marchan para exigir justicia por el asesinato de dos normalistas en 2016

**SERGIO OCAMPO ARISTA**

Corresponsal

Chilpancingo, Gro., Padres de familia de los 43 estudiantes desaparecidos de la Escuela Normal Rural Raúl Isidro Burgos y alumnos de ese plantel marcharon este domingo para recordar el asesinato de sus compañeros Filemón Tacuba Castro y Jonathan Morales Hernández.

El 4 de octubre de 2016, cuando Filemón y Jonathan regresaban de realizar prácticas, abordaron una camioneta de transporte público con rumbo a la carretera que va a Tixtla, y a unos dos kilómetros de la salida de Chilpancingo, un comando los bajó y ejecutó a balazos. El gobierno estatal, que encabeza el perredista Héctor Astudillo Flores, dijo en esa ocasión que estos homicidios fueron resultado de un asalto, según las pesquisas realizadas.

Ayer, los contingentes de inconformes se concentraron en el antimonumento a los 43 normalistas ausentes, ubicado en Chilpancingo, y posteriormente se trasladaron al libramiento a Tixtla. Depositaron coronas florales en las dos cruces instaladas en el lugar por los asesinados y demandaron a los gobiernos federal y estatal “que investiguen quiénes fueron los autores intelectuales y materiales del doble crimen”.

Entrevistado durante la marcha, Melitón Ortega, vocero de los padres de familia, destacó que se dio muerte a los dos estudiantes al momento que volvían de sus prácticas docentes, como corresponde a los alumnos que están en el último año de su carrera.

Consideró que con los asesinatos de Filemón y Jonathan se pretendió “detener el movimiento por la presentación de los 43 estudiantes desaparecidos en Iguala, que en ese año (2016) estaba en plena efervescencia, tanto a nivel estatal, nacional y también en varias ciudades del mundo”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/2020	PP	1



Especial

## Reta CNTE con bloqueos

Maestros y normalistas de Michoacán sumaron ayer 48 horas en un nuevo plantón sobre las vías del tren en Uruapan, mientras que otro grupo fue desalojado en Nueva Italia, Municipio de Múgica.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/2020	NACIONAL	2

# Desalojan plantón; refuerza CNTE otro

ÓSCAR USCANGA

Integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) sumaron ayer 48 horas de bloqueo en vías de Uruapan, Michoacán, pero fueron desalojados del plantón que mantenían en Múgica.

Desde el pasado 2 de octubre, los maestros mantie-

nen tomado el punto de la localidad de Caltzontzin, y también protestaban en el de Nueva Italia, Múgica, pero este último fue desalojado ayer por las autoridades estatales.

“Aproximadamente 40 manifestantes bloquean la vía principal, quienes atraviesan en la vía durmientes y piedras, provocando inclu-

so incendios en medio de la vía. Sin presencia de autoridades”, alertó la Asociación de Industriales del Estado de Michoacán (Aiemac).

En la vía que cruza la comunidad de Guacamayas, en el puerto de Lázaro Cárdenas, también hay presencia de integrantes de la Sección 18 de la CNTE, pero no han podido realizar su plantón.

La Aiemac reporta que el bloqueo ha afectado el tránsito de 14 trenes, nueve con dirección al norte y otros cinco hacia el sur.

Desde el 21 de septiembre, los disidentes de la corriente ‘Poder de Base’ han bloqueado vías férreas con la intención de presionar a los gobiernos federal y estatal con el pago de bonos para los maestros y la basificación de egresados normalistas.

En dos ocasiones, efectivos estatales y federales han retirado a los normalistas de las vías, pero han lograron bloquear de nuevo los dos puntos citados.

El viernes por la noche, se liberó a siete profesores de la CNTE que habían participado en los bloqueos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/2020	NACIÓN	14

## CNTE frena otros 14 trenes en Michoacán

La corriente Poder de Base, adherida a la disidente Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), continúa con los bloqueos de las vías férreas en Michoacán; varios trenes se encuentran varados en Lázaro Cárdenas debido al cierre.

Este domingo se había confirmado que nueve trenes con dirección al norte y cinco más con dirección al sur, 14 en total, estaban a la espera de que se reabriera la circulación en el tramo de las vías del tren que están en Guacamayas, tenencia del municipio de Lázaro Cárdenas.

Hasta ahora sólo se había confirmado la presencia de profesores y normalistas en la Costa y el resto se encontraba libre.

Los profesores demandan espacios para los egresados de las escuelas normales, generación 2019-2020.

En la zona se mantenía ayer el monitoreo, sin que hasta el cierre de esta edición se supiera si existía



**PUERTO CLAVE.** Los vagones se encontraban varados en Lázaro Cárdenas.

solicitud de la Fiscalía General de la República (FGR) para desalojar a los profesores.

Desde hace varias semanas, los maestros disidentes han bloqueado de manera intermitente las vías del tren en varios municipios, con lo que impiden el paso de los furgones con mercancías y afectan el desarrollo económico de la región.

/QUADRATIN



# OPINIÓN

## SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo La piñata de los fideicomisos / Carlos M. Urzúa (El Universal, p. 13)**
- **Columna El Correo Ilustrado / Opina que continúe fideicomiso para la ciencia (La Jornada, p. 2)**
- **Columna El Correo Ilustrado / Adiós a Carmen Valverde, investigadora de los pueblos mayas (La Jornada, p. 2)**
- **Columna La esquina (La Crónica de Hoy, PP)**
- **Columna Yo lector / Volver a la escuela (Excélsior, p. 14)**
- **Editorial Biotecnología ¿palabra maldita? (El Universal, p. 12)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/2020	NACIONAL	13

**CARLOS M. URZÚA**

## La piñata de los fideicomisos

**D**urante el primer año de este sexenio la política económica no solamente fue errática, sino que además fue, en más de una ocasión, errónea a todas luces. Pero la pandemia actual hizo que se exacerbara de manera considerable ese comportamiento errático. Tanto que parecería que actualmente el gobierno está dando, al menos desde el mes de abril pasado, tan solo palos de ciego en materia económica.

Un ejemplo de lo anterior es la instrucción presidencial de extinguir el mayor número posible de los fideicomisos y fondos federales existentes. De los poco más de 300 que había a fines de 2018, la administración actual ya ha cerrado algunos, ha utilizado otros y ahora pretende que el Congreso apruebe la extinción de 109 más, lo cual daría una bolsa del orden de 68 mil millones de pesos.

Hay fondos que no requieren cambio de ley para ordeñarlos, pues está previsto su uso cuando

hay caídas en los ingresos. Es el caso del Fondo de Estabilización de los Ingresos Presupuestarios, el cual consistía en alrededor de 280 mil millones de pesos a fines de 2018, en poco menos de 160 mil millones a fines de 2019, y ahora en, básicamente, nada. El otro caso paradigmático es el Fondo de Estabilización de los Ingresos de las Entidades Federativas, el cual contaba con 89 mil millones a fines de 2018, con 60 mil millones a fines de 2019, y probablemente termine este año con un monto no mayor a los 25 mil millones de pesos.

Se dice que hay que extinguir ese centenar de fondos y fideicomisos, pues hay aviadores y hay mucha corrupción. Lo primero es extraño, pues por ley no pueden contar con estructura orgánica. Lo segundo puede ser cierto en algunos casos, pero los corruptos son los funcionarios de las dependencias que los manejan. Sorprende, por cierto, que

### Sorprende que el presidente satanice a los fideicomisos, cuando el financiamiento de la mayor obra que hizo cuando era jefe de gobierno provino de un fideicomiso

sea el propio presidente quien satanice a los fideicomisos, cuando el financiamiento de la mayor obra que hizo cuando era jefe de gobierno, el segundo piso sobre el Periférico, provino de un fideicomiso (administrado limpiamente, por cierto).

La iniciativa que está a punto de aprobar el Congreso contempla, para empezar, la desaparición de 65 fondos de Conacyt para la investigación en ciencia y tecnología. Más de la mitad de ellos son fondos mixtos con las entidades federativas, cuyas investigaciones locales se verán directamente afectadas por la medida. Pero la lista aún no termina. Por ejemplo, cuatro de las extinciones más preocupantes serán las del Fondo de Desastres Naturales, el Fondo de Inversión y Estímulos al Cine, el Fondo Metropolitano y el Fondo para la Protección de Personas Defen-

soras de Derechos Humanos y Periodistas.

Aunque quizás las desapariciones más costosas serán a la larga las de 26 fondos cuyos recursos se usan para mantener la excelencia de los llamados centros públicos de investigación. Entre estos se encuentran varias instituciones que, aunque pequeñas, gozan de reconocimiento internacional. Siete de ellas: Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), Centro de Investigación en Matemáticas (CIMAT), Centro de Investigación en Materiales Avanzados, Colegio de la Frontera Norte, Colegio de Michoacán, Instituto de Ecología e Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica. Quién iba a decir hace dos años que íbamos a acabar donde estamos hoy. ●

*Profesor del Tecnológico de Monterrey*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/2020	EL CORREO ILUSTRADO	2

### **Opina que continúe fideicomiso para ciencia**

Como ciudadano mexicano me solidarizo con las personas más valiosas del país: los científicos, y con sus declaraciones publicadas ayer en *La Jornada*: lo que está en juego es la próxima generación de científicos, que son quienes enfrentarán y atenderán la siguiente pandemia.

Es el patrimonio científico de la nación (Lilia Quintanar). Adán Hernández dice que necesita la beca para seguir con sus investigaciones sobre los virus del zika y del dengue. El fideicomiso a la ciencia debe continuar.

*Jaime Velasco Luján, poeta*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/2020	EL CORREO ILUSTRADO	2

**Adiós a Carmen Valverde,  
investigadora de los pueblos mayas**

Hay tristeza en nuestros corazones (fórmula del lenguaje florido en varias lenguas mayas para expresar un profundo dolor).

No existe otra forma más adecuada para describir lo que sentimos por el fallecimiento de Carmen Valverde Valdés, quien fue formadora de cientos de alumnos, investigadora brillante de los pueblos mayas, directora del posgrado en estudios mesoamericanos y del Centro de Estudios Mayas de la UNAM.

Como pocas personas entendió que esta cultura no solamente es pasado, es un presente vivo y debe ser entendida de manera diacrónica. Carmen trabajó sobre el simbolismo del jaguar y la cruz, haciendo grandes aportes al conocimiento de las rebeliones decimonónicas de estos pueblos.

Además de su fulgurante labor académica, Carmen fue una gran persona, siempre solidaria y con una sonrisa luminosa.

Ante su temprana muerte nos quedamos con la sensación de no haber aprovechado todo lo posible su presencia, de no aprender lo suficiente de ella, ni de estar tan cerca como hubiéramos querido.

Va un enorme abrazo a sus brillantes hijas y a su amado compañero. Los acompañamos en este momento tan triste.

*Ana Ortiz y Miguel Vassallo*





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/2020	PORTADA	PP

## LA ESQUINA

El debate siempre será sano y, ante la próxima desaparición de los fideicomisos oficiales, especialmente los de ciencia, tecnología, cine, artes y educativos, los argumentos esgrimidos contra esta acción no deben caer en el olvido. La fiscalización del uso de los recursos y evitar que terminen usándose para otros fines es tan importante como la austeridad aludida para desaparecer estos fondos etiquetados. La vigilancia ciudadana será vital del 2021 en adelante.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/2020	NACIONAL	14

## VOLVER A LA ESCUELA

Definitivamente este peculiar regreso a clases ha significado el regreso de todos los integrantes de la familia al ambiente escolar.

Ahora, en vez de ocupar la televisión principalmente para entretenernos, la tenemos prendida para que los pequeños de la casa sigan con su programa escolar. Lo que ha traído como consecuencia que más de uno se detenga un momento ante la pantalla y sea participante de esa aula digital.

**MARÍA TERREROS**  
CIUDAD DE MÉXICO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/10/2020	NACIONAL	12

## EDITORIAL

# Biotecnología, ¿palabra maldita?

**E**n el nuevo reglamento que rige al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), publicado el pasado 21 de septiembre, desapareció una palabra: biotecnología. Hasta antes de ese documento había existido la comisión dictaminadora del Área VI *Biotecnología y Ciencias Agropecuarias*. Tras las modificaciones hechas por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, ese concepto no existe más.

Una comisión dictaminadora tiene como objetivo “evaluar, mediante el análisis hecho por pares, la calidad académica, la trascendencia y el impacto del trabajo de investigación científica y tecnológica”.

¿Qué pasará con la comunidad de biotecnólogos si la comisión dictaminadora para su disciplina fue desaparecida? En los hechos quedan marginados y excluidos.

En defensa de los especialistas y para exigir la restitución de la disciplina dentro de las áreas de conocimiento del SNI, la Sociedad Mexicana de Biotecnología y Bioingeniería expuso el 24 de septiembre la importancia de ese campo. Investigadores del Cinvestav, IPN y UNAM, principalmente, se unieron también a la exigencia.

Solo después de que los especialistas levantaron la voz, el Conacyt respondió que únicamente se eliminó la nomenclatura anterior “que en el antiguo reglamento se encauzaban las solicitudes de ingreso y permanencia a un área única llamada Biotecnología y Ciencias Agropecuarias (Área VI), pero que ahora los investigadores podrían ingresar sus proyectos” por medio de tres áreas.

Para el Conacyt, hay una intención de “desinformar” y “confundir”, pero los biotecnólogos temen que no sean evaluados de manera adecuada y que se genere dispersión y atomización de las investigaciones, añaden que en estos momentos muchos estudiantes se están cuestionando sobre la pertinencia de continuar con sus carreras o especializaciones.

Los biotecnólogos señalan que son percibidos como una especie de amenaza por trabajar en un área que para este gobierno es negativa por la relación entre alimentos genéticamente modificados y la biotecnología. Desde el gobierno se lanzó una cruzada contra los transgénicos.

En este conflicto prevalecen las actitudes que caracterizan a esta administración: cerrar oportunidades de diálogo con aquellos que reclaman afectaciones. Si no se atiende la petición, por mantener una postura ideológica ante la ciencia, se condenará a muchos especialistas a emigrar hacia mejores horizontes. ¿Es mucho pedir la restitución de una palabra?

Quienes tienen las riendas de la ciencia deben tener presente que si en los próximos meses una o varias vacunas tienen éxito en el control del coronavirus habrá sido gracias a la biotecnología. ●