



**10 DE NOVIEMBRE, 2020
PRIMERAS PLANAS**



Ahoga a Villahermosa desfogue de presas



Saturados, 10% de los hospitales Covid en el país



Anuncia Pfizer que su vacuna tiene una eficacia de 90%



Avala fiscalía de EU indagar todo indicio de "fraude electoral"



Apuestan por más recortes a autónomos



Pfizer anuncia vacuna "90% eficaz" y dispara las bolsas



Éxito en vacuna de Pfizer; es eficaz al 90%



Desarrollan vacuna con 90% de eficacia



Furor bursátil por optimismo en la vacuna



Vacuna contra Covid-19 *inyecta* ilusión a mercados



Alista Morena recortar 2,384 mdp a autónomos, Poder Judicial y Congreso



Cruzada de Biden y vacuna vs. Covid dan giro a lucha mundial



Morena recurre otra vez a tómbola



Autoriza fiscalía investigar la elección de EU



Se buscan aliados



Mexicanos contra la Corrupción, bajo la lupa: AMLO



Vacuna de Pfizer da esperanza contra Covid-19



Andrés Manuel López Obrador... "México esperará que EE. UU. Decida sobre gobernador de presidencia"



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Graue: la emergencia del Covid-19 trastocó todos los ámbitos (La Jornada, p. 4)
- Da UNAM 12 mil becas para Internet (Excelsior, p. 9)
- Proponen banca de crédito para la investigación (Excelsior, p. 12)
- 245 mil jóvenes han desertado de la educación superior (El Economista, p. 51)

SEP

- Armonizar proyectos estratégicos y de desarrollo con educación, solicita Esteban Moctezuma (La Jornada, p. 18)
- La Cámara alista recortes a Poder Judicial, INE, FGR y SEP (La Jornada, p. 1 y 14)
- SEP emite guía de criterios para primera evaluación a distancia (Unomásuno, p. 2)

SECTOR EDUCATIVO

- Niegan amparo a Redim respecto a su oposición al operativo Mochila segura (La Jornada, p. 12)
- Gobernación dialoga con padres de víctimas de la ABC (La Jornada, p. 34)
- Escuela crea su propia estrategia (Excelsior, p. 10)
- Persisten complicaciones (Excelsior, p. 10)
- Anticipa Unicef catástrofe educativa en Latinoamérica por el cierre de escuelas (La Jornada, p. 3)

SNTE/CNTE

- Dirigentes de la CNTE se reúnen con AMLO, exigen solución a sus demandas (La Jornada, p. 18)
- La CNTE acusa efecto distractor (Excelsior, p. 19)
- CNTE libera vías del tren en Morelia y Pátzcuaro (Al Día, p. 8)



La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/20	1	4

Graue: la emergencia del Covid-19 trastocó todos los ámbitos

DE LA REDACCIÓN

Las circunstancias adversas agudizadas por el Covid-19 han abierto escenarios para evaluar nuevas políticas públicas que incidan positivamente en el cambio social. En ese contexto, los mecanismos de democracia participativa serán de gran relevancia para la construcción de un proceso que permita al mundo salir lo mejor librado de esta grave crisis sanitaria, económica y social.

Así lo señalaron los participantes del seminario internacional virtual *Políticas Públicas para la Transformación Social Global en la Era Pospandémica*, organizado por el Programa Universitario de Estudios sobre Democracia, Justicia y Sociedad (Puedjs) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

En la inauguración, el rector de la casa de estudios, Enrique Graue Wiechers, señaló que durante siete meses la pandemia ha trastocado las prácticas cotidianas en todos los ámbitos como las formas de trabajar, socializar y participar en situaciones públicas, creando nuevos escenarios, muchos de los cuales perdurarán incluso tras la pandemia.

El director del Puedjs, John Ackerman, enfatizó que la humanidad está viviendo “horas cruciales, donde los movimientos sociales y las fuerzas conservadoras se disputan las ideas clave, las narrativas y la construcción del sentido común que orientarán las lógicas de acción a mediano plazo”.

Oportunidad de cambio

Refirió que la pandemia representa la oportunidad para luchar por un restablecimiento de los ideales democráticos, de igualdad, libertad, justicia y fraternidad, a través de los cuales las sociedades puedan relanzar nuevos acuerdos y construir entramados políticos que lleven a formas de vida más sustentables.

En el primer diálogo magistral, los destacados juristas José Ramón Cossío Díaz, ministro en retiro de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, y Jaime Cárdenas, miembro del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, debatieron en torno a los instrumentos de democracia participativa, en particular a las consultas populares.

Cárdenas indicó que la democracia representativa resulta ya insuficiente debido a que se desentiende muchas veces de las bases económicas que sustentan ese modelo de desarrollo político, además de favorecer a élites nacionales y transnacionales que deciden sobre la vida de millones de personas.

Cossío Díaz detalló que en medio de la pandemia, ejercicios de democracia semidirecta serán relevantes para generar que el mundo salga lo menos golpeado de esta crisis.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/20	1	9

RESPALDO

Da UNAM 12 mil becas para internet

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) informó que otorgará 12 mil becas de conectividad, consistentes en un apoyo de hasta 310 pesos mensuales para gastos de internet por tres meses a alumnas y alumnos de escasos recursos económicos para que continúen sus estudios y clases a distancia, en medio de la contingencia sanitaria.

La máxima casa de estudios reiteró ayer lunes el llamado a la comunidad universitaria para aplicar a la Beca conectividad UNAM, ciclo escolar 2020-2021, dirigida a la comunidad estudiantil de iniciación universitaria, bachillerato y licenciatura

que vea comprometida la posibilidad de proseguir estudiando por falta de acceso a los servicios básicos de internet.

El periodo de recepción de solicitudes está abierto y concluirá el próximo 16 de noviembre.



Entre los requisitos destacan provenir de hogares cuyo ingreso familiar sea igual o menor a seis salarios mínimos.

LOS DATOS

Para concursar, los solicitantes deben estar inscritos en algún programa de iniciación universitaria, bachillerato o licenciatura de la UNAM; tener cuenta de correo electrónico vigente y personal; Clave Única de Registro de Población (CURP); proporcionar número telefónico para su localización; además, registrar la solicitud de ingreso a la beca a través del Portal del Becario en el Sistema INTEGRAL (<https://www.integra.unam.mx>).

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/10/20	1	12

Esta sociedad crediticia estaría ligada a la administración pública y permitiría la inversión privada

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

Tras advertir que la desaparición del sistema de fondos de la Ley de Ciencia y Tecnología pone en riesgo la supervivencia del propio Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, investigadores agrupados en la Red ProCien-
ciaMX propusieron la creación de una sociedad nacional de crédito, dependiente de la Administración Pública Federal, que tenga personalidad jurídica y patrimonio propio.

De acuerdo con la propuesta plasmada en la Iniciativa de Ley General de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Red, presentada ayer, la entidad estaría a la altura de Banobras o Nafinsa.

“Sería una banca de desarrollo especializada en ciencia y tecnología”, detalló Brenda Valderrama Blanco, presidenta de la Academia de Ciencias de Morelos e investigadora del Instituto de Biotecnología UNAM.

En conferencia de prensa virtual, Valderrama Blanco explicó que, además de concentrar lo que de momento estaba disperso en 91 fideicomisos, reducir el costo de operación, la banca podría ser la gran solución para la inversión multianual.

“Una banca de desarrollo no está casada con el presupuesto federal, se alimenta, se nutre del presupuesto federal, pero también puede recibir financiamiento concurrente ya sea de las instituciones internacionales o de la industria para proyectos específicos”, destacó.

Durante la presentación de la iniciativa, que recoge la opinión de 11 mil personas, señaló que el financiamiento es la columna vertebral del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.

“Entonces haber

Proponen banca de crédito para la investigación

DESAPARICIÓN DE FIDEICOMISOS



Foto: Especial

El sector de la investigación fue uno de los más afectados por la desaparición de los fideicomisos, por lo que investigadores buscan alternativas para que puedan seguir con sus labores.



Haber desaparecido de manera arbitraria los fondos de investigación con la intención de desaparecer los fideicomisos nos deja en la total vulnerabilidad y pone en riesgo inclusive de supervivencia al Sistema Nacional de Ciencia.”

BRENDA VALDERRAMA
INVESTIGADORA DE LA UNAM

desaparecido de manera arbitraria los fondos de investigación con la intención de

desaparecer los fideicomisos nos deja en la total vulnerabilidad y pone en riesgo inclusive de supervivencia al Sistema Nacional de Ciencia”, insistió.

En este contexto, la iniciativa establece una participación obligatoria de 2% del presupuesto programable y extraordinario para temas de ciencia, tecnología e innovación en los tres niveles de gobierno.

Para el fomento a la innovación, la iniciativa plantea ampliación del esquema de estímulos fiscales a pequeñas y medianas empresas incentivando la incorporación de egresados de posgrado a su planta laboral.

COMITÉS ESTRATÉGICOS

Además del tema del financiamiento, la iniciativa de ProCien-
ciaMX propone un esquema donde las prioridades a nivel país en materia de ciencia se acuerden en un Comité Estratégico nacional que cuente con la participación de todos los sectores involucrados.

En cuanto a la legalidad, se determina que la libertad de investigación no debe estar sujeta de ninguna manera a expresiones ideológicas o de cualquier otra índole que no sean el avance del conocimiento bajo un marco ético.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/20	1	51

245 mil jóvenes han desertado de la educación superior

De acuerdo con la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (SECTEI) del gobierno de la Ciudad de México, la inversión pública anual por estudiante en el nivel superior es de 80 mil pesos, pero a la par 245 mil jóvenes han desertado por diversas razones, según la cifra de la Secretaría de Educación Pública (SEP), refirió Jorge Toro González, secretario académico del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

El dato equivale a 7% de la matrícula conformada por tres millones y medio de estudiantes, lo que representa una gran pérdida económica para las instituciones educativas, por lo cual, representantes de diversas instituciones públicas y privadas de educación superior analizaron las condiciones que rodean este problema y así buscar soluciones.

El primer punto abordado en el conversatorio “Transformación digital de la educación superior para contribuir en la disminución del abandono escolar” fue que la mayoría de los estudiantes en todos los niveles no tienen las condiciones

para convertirse en alumnos en línea o a través de otros medios.

La titular de la SECTEI, Rosaura Ruiz Gutiérrez, refirió que uno de los grandes problemas está en la cobertura “no tenemos el nivel adecuado para el tamaño del país”, empezando por la Ciudad de México, que ocupa el primer lugar en la carencia de este indicador. Por ello, planteó, que frente a la emergencia sanitaria se tiene que desarrollar un modelo para la educación en línea.

Por su parte, el rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana y coordinador del grupo de Innovación Educativa de la Red, Eduardo Peñalosa Castro, hizo hincapié en que el abandono escolar también es un proceso generado por causas vinculadas a la integración social y académica, así como a razones familiares, personales, emocionales y económicas. Ante este escenario, apuntó que desde las instituciones tienen un reto en la actualización y la innovación educativa como elementos fundamentales para hacer frente a la problemática.

Problema multifactorial

En su oportunidad, el funcionario del IPN, Jorge Toro González, agregó que en el abandono involuntario hay causas

como la inexistencia de orientación vocacional y la ausencia de motivación familiar, esto aunado a la falta de insumos tecnológicos como computadoras y conectividad a Internet, genera un rezago importante.

Desde la perspectiva de las escuelas privadas también se ha padecido el fenómeno. Hilda Patiño Domínguez, directora del Departamento de Educación de la Universidad Iberoamericana, planteó que en el caso de la Ibero, en posgrado hubo una baja de poco más de 30% por temas económicos, y advirtió que, ante la falta de prácticas profesionales relacionadas en varias carreras, se prevé que muchos alumnos se den de baja de manera temporal.

Patiño Domínguez dijo que el proceso de digitalización más que una nueva tendencia tecnológica, se vuelve parte de la vida e implica que las personas tengan una alfabetización digital para sobrevivir profesionalmente. “En definitiva, se trata de una cultura de transformación en la que no solo están involucrados los docentes, sino también los estudiantes”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/20	1	51

estudiantes”.

Eduardo Gómez Rodríguez, director de Posgrado e Investigación de la Universidad La Salle, añadió que además de los factores socioeconómicos en la deserción, también está la baja escalabilidad social, la no oferta académica cercana o becas. También hizo énfasis en la importancia del acompañamiento al estudiante, porque se desconoce, por ejemplo, lo que pasa después de la clase virtual, o lo que hay detrás de la pantalla.

La conclusión más recurrente en este conversatorio fue que el compromiso del gobierno debe ser asegurar la conectividad para todos como un derecho humano, y que se debe generar un plan para dotar de insumos a los estudiantes y así continuar con sus estudios, ahora y después de la pandemia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/20	1	18

Armonizar proyectos estratégicos y de desarrollo con educación, solicita Esteban Moctezuma

- Tendrá beneficios económicos

DE LA REDACCIÓN

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Esteban Moctezuma Barragán, señaló que los programas en educación superior y las competencias de sus egresados “deben armonizar con los proyectos estratégicos y de desarrollo” del gobierno federal.

Al participar, de manera virtual, en el segundo Simposio Internacional de Desarrollo Turístico Sostenible y Energía, organizado por la Universidad Tecnológica de Tabasco, expuso que al ser 2020 el año del Turismo y del Desarrollo Rural, proyectos como el Tren Maya “deben ser un aliciente para que las instituciones educativas de la región intensifiquen y actualicen sus programas académicos, para la formación de profesionales en múltiples disciplinas”.

Aseguró que el proyecto traerá importantes beneficios económicos, sociales y educativos para la región, ya que demanda profesionales formados para impulsar un nuevo modelo de turismo ecológico, alineado a los Objetivos del Desarrollo Sustentable.

Por otra parte, también Moctezuma Barragán reconoció que ante la pandemia de Covid-19 las instituciones de educación superior no sólo se adaptaron a las modalidades educativas a distancia, sino que contribuyeron en la lucha contra la contingencia sanitaria al fortalecer los principios de flexibilidad y adaptabilidad, y consolidar su espíritu de innovación.

Expuso que, en los centros de educación superior del país, la migración hacia las plataformas digitales, videoconferencias, clases en línea y otras formas de educación a distancia “presentaron altibajos, sin embargo, el balance al término del ciclo escolar anterior arrojó avances positivos”.

El titular de la SEP señaló que el Programa Sectorial de Educación 2020-2024 contempla el desarrollo de servicios educativos que fortalezcan los aprendizajes regionales y comunitarios, mediante el uso social de las lenguas originarias y de las tecnologías de la información.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/20	2	1 Y 14

**La Cámara alista
recortes a Poder
Judicial, INE, FGR y SEP**

● También incluye al Congreso;
serán por 2 mil 184 mdp y los
fondos irán a programas sociales

Enrique Méndez



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/20	2	1 Y 14

Reasignarán 2,184 mdp hacia la Secretaría de Bienestar para 2021

ENRIQUE MÉNDEZ

La Cámara de Diputados prevé un recorte de 2 mil 184 millones de pesos al Poder Judicial, al Instituto Nacional Electoral, a la Secretaría de Educación, a la Fiscalía General de la República y –aunque mínimo– al Congreso de la Unión, para reasignar esos fondos, en 2021 principalmente, al programa de pensiones para adultos mayores y personas con discapacidad que opera la Secretaría de Bienestar.

Asimismo, en el proyecto de dictamen, la Comisión de Presupuesto rechazó las propuestas de las comisiones camerales que pedían reasignaciones por 108 mil millones de pesos y las de los gobernadores de oposición, que reclamaban 180 mil millones de pesos adicionales.

En el documento y los anexos, que se circularon anoche a los integrantes de la comisión, en la víspera de su aprobación primero en esa instancia y

luego en el pleno, se aclaró que para aprobar ampliaciones, quien presenta la propuesta debe precisar de dónde se obtendrían los recursos para financiarla.

Asimismo, los diputados prevén autorizar para los integrantes de la próxima legislatura, además de un aguinaldo de 140 mil 504 pesos, un ingreso extra de 71 mil 38 millones de pesos como “prestación ISR gratificación de fin de año”. Se trata de un bono similar al que los actuales legisladores se aprobaron para este diciembre y que no existe para los senadores.

Si bien el INE había solicitado una ampliación de mil 499 millones de pesos a su presupuesto para financiar la consulta popular en la que se preguntará el próximo año si la ciudadanía está de acuerdo en enjuiciar a los ex presidentes, el proyecto prevé un recorte de 870 millones al órgano electoral, que dispondría así de 26 mil 819 millones.

Entidades con recorte

Asimismo, se anticipa una disminución de 866 millones al Consejo de la Judicatura Federal, de 195 millones al Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación y de 69 millones a la Suprema Corte de Justicia de la Nación.

También se prevé una disminución de 71 millones de pesos a la Fiscalía General de la República; 13.4 millones al Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales; de 23 millones al Tribunal Federal de Justicia Administrativa y de 200 millones a la Secretaría de Educación Pública.

Al Senado se recortarán 55 millones y a la Cámara de Diputados 45 millones.

Las ampliaciones previstas son de mil 754 millones de pesos a la Secretaría de Bienestar, de 400 millones a la Secretaría del Medio Ambiente y de 53 millones a Gobernación, para atender la protección de niños y adolescentes, y el registro poblacional. Los 200 millones de pesos recortados a la SEP se reorientarán al Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE).

El proyecto realiza algunos agregados al proyecto del Ejecutivo y confirma la fórmula parar calcular las



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/20	2	1 Y 14

transferencias a estados y municipios.

La comisión agregó un artículo transitorio para que la Secretaría de Hacienda continúe con el análisis y revisión del anexo transversal para atención de niños y adolescentes, que le permita incorporar elementos para una mejor estimación del gasto en ese rubro para 2022.

También incluyó que la Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional Anticorrupción dé seguimiento a la implementación del Anexo Transversal Anticorrupción y recomienda entregar un informe a la Cámara de Diputados. Además, que Hacienda revise su metodología con la cual planea el anexo de igualdad entre mujeres y hombres.

Ayer, la Junta de Coordinación Política aprobó las reglas del debate del dictamen del presupuesto y confirmó que este martes sólo se aprobará en lo general, en una sesión presencial, y las reservas se desahogarán entre miércoles y jueves con sólo 129 legisladores en el pleno; el resto participará y votará vía remota.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/20	1	2

SEP EMITE GUÍA DE CRITERIOS PARA PRIMERA EVALUACIÓN A DISTANCIA

Con la intención de aplicar una evaluación equitativa a las alumnas y alumnos de Educación Básica, la Secretaría de Educación Básica (SEB) dio a conocer una serie de criterios para que los docentes puedan calificar este primer trimestre del año escolar. De acuerdo con este documento, a los niños se les evaluará de acuerdo a su esfuerzo y con base en tres diferentes niveles de comunicación y participación. Los alumnos que sí estuvieron en comunicación y participación sostenida con sus maestros, serán evaluados con base en las disposiciones del Artículo 10 del Acuerdo TI/03/19, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 29 de marzo de 2019. En cambio, en la boleta de quienes tuvieron participaciones intermitentes se anotará la leyenda "información insuficiente". Y en el caso de los alumnos que nunca se estableció comunicación con los maestros, se deberá registrar la leyenda "Sin información". Además, las calificaciones o valoraciones registradas en este período y, en su caso, para el siguiente, serán preliminares, ya que las calificaciones definitivas se registrarán al finalizar el ciclo escolar. **(Chilango)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/20	2	12

Niegan amparo a Redim respecto a su oposición al operativo *Mochila segura*

CÉSAR ARELLANO GARCÍA

El juzgado primero de distrito en materia administrativa en la Ciudad de México negó conceder un amparo a la Red por los Derechos de la Infancia en México (Redim), quien reclamaba “la omisión y negativa” de la Secretaría de Educación Pública (SEP), de emitir medidas cautelares en la implementación del operativo *Mochila segura*, sin embargo, puede apelar la sentencia.

“La Justicia de la Unión no ampara ni protege a Red por los Derechos de la Infancia en México, asociación civil, en contra de la omisión reclamada, por las razones precisadas en el considerando quinto de esta sentencia” señala el resolutivo.

El pasado 10 enero un alumno de primaria en Torreón, Coahuila, disparó en contra de su maestra y compañeros, para después suicidarse, lo que generó la reactivación del operativo *Mochila segura*, pero, el anuncio de la SEP de inmediato generó reacciones de especialistas y asociaciones.

En su momento, Juan Martín Pérez, director ejecutivo de la Redim y experto en derechos de la infancia, advirtió que hay un contexto normativo internacional y nacional que “establece claramente que este tipo de medidas policiacas violentan el interés superior de la niñez”.

Incluso en un comunicado que emitió en enero de este año, la Redim reiteró su rechazo al operativo *Mochila segura* por considerarlo “un acto de discriminación institucional que ha demostrado ser un fracaso para atender y prevenir los casos de violencia en el espacio escolar, enraizados en problemas complejos como la violencia comunitaria, la ruptura del tejido social, la impunidad y la inseguridad”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/20	2	34

Gobernación dialoga con padres de víctimas de la ABC

DE LA REDACCIÓN

Periódico La Jornada
Martes 10 de noviembre de 2020, p. 34

El subsecretario de Derechos Humanos, Población y Migración, de la Secretaría de Gobernación, Alejandro Encinas se reunió ayer por la tarde, con un grupo de familiares de víctimas de la guardería ABC para llegar a un acuerdo sobre la ruta de atención a sus demandas, con ello, se indicó, se refrenda el compromiso de la dependencia de estar abierta “siempre al diálogo”.

Durante el encuentro, efectuado en Bucareli, el subsecretario acordó con los familiares de las víctimas y su representante legal iniciar mesas de trabajo con la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas (CEAV) para revisar de manera detallada cada uno de los casos y así brindar una ruta de solución apegada al marco jurídico, para lo cual se estableció un calendario de atención individual.

Encinas precisó que, aunque desapareció el fideicomiso para la atención a víctimas, la CEAV cuenta con los recursos necesarios para las reparaciones, compensaciones, y cumplir con sus responsabilidades legales.

A través de un comunicado se informó que el funcionario explicó que esta administración ha hecho revisiones a fondo de los decretos emitidos anteriormente y se han establecido nuevas disposiciones para garantizar los derechos plenos, así como el apoyo vitalicio a todas las familias, lo cual muestra que se tiene una visión integral y equitativa.

En la reunión, Encinas estuvo acompañado por el titular de la Unidad para la Defensa de los Derechos Humanos, Enrique Irazoque, y un representante de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/10/20	1	10

ESCUELA CREA SU PROPIA ESTRATEGIA

DIRECTOR CONSIGUE CELULARES PARA ALUMNOS

En la primaria 21 de Agosto de 1944 los estudiantes tienen una plataforma digital propia y reciben clases virtuales diarias para continuar sus estudios

POR CLAUDIA SOLERA
claudia.solera@gimm.com.mx

Su único planteamiento fue “que las casas no se conviertan en escuelas y los padres en profesores”. José Manuel Rojas Gutiérrez, director de la primaria pública 21 de Agosto de 1944, ubicada en Copilco el Bajo, alcaldía Coyoacán, identificó cuántos alumnos no tenían internet ni un dispositivo y su misión fue conseguir un aparato digital para que ningún niño se quedara sin clases en línea.

Como si fuera una escuela particular, todos los niños se conectan a sus clases a partir de las nueve de la mañana. Los primeros diez minutos se usan para que los compañeros se saluden entre ellos, luego la profesora María de Lourdes Flores, de primer grado, da la bienvenida a su

grupo, y comienza la lección de lectoescritura.

“Hicimos un diagnóstico, para ver en la comunidad de la escuela con cuántos dispositivos, empezando por celulares, contaban. Vimos que realmente casi todos tenían uno, porque también hay que reconocer que la escuela no es muy vulnerable. El 80% de la población son hijos de empleados e investigadores de la UNAM, el otro 10% es de trabajadores de Conagua y el otro 10% de la comunidad”, explicó en entrevista con **Excelsior** José Manuel Rojas Gutiérrez, director de la primaria.

Por ejemplo, de los 184 alumnos de la primaria 21 de Agosto de 1944, sólo había cuatro que no contaban con conexión a internet o carecían de un dispositivo. Así que el director se dio a la tarea de buscar donaciones con el IPN para los alumnos que no tenían un dispositivo.

“Fue demasiado viable para nuestra comunidad comenzar a impartir clases en línea de dos horas, todos los días, porque no es una comunidad tan vulnerable”, aseguró la profesora de primer grado, María de Lourdes Flores.

A poco más de dos meses de iniciado el ciclo escolar 2020-2021, el grupo de la maestra María de Lourdes ya conoce el nombre de todos sus compañeros, en sus clases ya empiezan a enseñar a sus mascotas; sus juguetes; los niños y las niñas quieren ser escuchados. En los cumpleaños que han pasado durante este tiempo, se han cantado las mañanitas y echado porras virtuales para los festejados.

“Lo que más me motiva para dar todos los días clases virtuales es cuando volteo a ver lo que están haciendo las demás escuelas, en las que sólo se están enviando actividades por WhatsApp o atendiendo a los niños por correo y con mensajes escuetos. Muchos docentes ni siquiera ven la cara de los niños ni de los padres de familia. Para mí es muy importante conocer a quienes se inscribieron en mi clase, me siento más a gusto así, conectándome con ellos y verlos por la plataforma de Meet”, expresó.

Para la maestra María de Lourdes, se trata de su compromiso docente, de ética y de su



EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/10/20	1	10



¿QUÉ ES LO QUE HA GENERADO DE PRONTO EL HECHO DE QUE SE TENGA ESA MENTALIDAD DE QUE LOS PADRES DEBEN SER LOS PROFESORES DE SUS HIJOS?

en educación básica en la Universidad Pedagógica Nacional.

“Es muy gratificante que mi hija Larissa tenga a diario clases virtuales con la maestra María de Lourdes, porque no tienes a los niños pegados a la televisión, viendo cosas que a lo mejor, de momento, no siempre entienden o no hay quién les explique sus dudas. Es casi como tenerlos inscritos en escuela privada, pero estamos en una escuela pública”, comentó Alejandra Ramírez, mamá de la alumna.

Al director de esta primaria, su urgencia y propuesta de implementar clases virtuales diarias en su escuela fue luego de escuchar la desesperación de muchos padres de familia, que se estaban convirtiendo en docentes.

“¿Qué es lo que ha generado de pronto el que se tenga esa mentalidad de que los padres deben ser los profesores de sus hijos?, ha provocado estrés, violencia hacia los niños y la

angustia de que sus hijos no están aprendiendo”, aseguró José Manuel Rojas Gutiérrez.

Miriam Guerrero, quien tiene a su hijo inscrito en tercero de primaria en una escuela del Estado de México, comentó en entrevista sobre el alto estrés que le está generando haberse convertido en maestra. La educación de su niño depende, únicamente, de las actividades que le envía la escuela por WhatsApp y de los programas en televisión abierta, que siempre se quedan sin alguna retroalimentación.

“En mi caso, vivo en el Estado de México y voy a trabajar a la Ciudad de México, por las mañanas dedico algunas horas a la enseñanza de mi hijo, pero no es suficiente. Al finalizar mi jornada laboral, tengo que regresar a la casa a enviar las tareas y eso sucede alrededor de las 11 de la noche. Evidentemente, esto como a muchos padres, nos está generando un gran desgaste emocional y mucho estrés, porque nos hemos convertido en los maestros de los estudiantes y quienes resolvemos sus dudas”, lamentó Miriam.

El día a día de Miriam se ha convertido en extenuantes jornadas de 18 horas y sin la garantía de que su hijo esté obteniendo un

aprendizaje de calidad.

Mientras que Larissa, alumna de primer grado de la primaria “21 de agosto de 1944”, ya lee, está aprendiendo ortografía con los dictados diarios que su profesora María de Lourdes le hace de manera virtual. Sabe sumar, restar, incluso, tiene una compañerita, que conoció a través de estas clases virtuales.

“No puedo decir que esta primaria pública sea la única que está dando clases virtuales a diario, pero sí de las pocas con este método de enseñanza guiado y que crearon una plataforma digital para los alumnos”, comentó Daniel Terrazas, papá de Larissa.

Esta plataforma digital creada por la escuela para las actividades diarias es una herramienta indispensable y amigable. Además de encontrar el temario y las presentaciones en video de los maestros por grado, el subdirector académico Víctor Manuel Ochoa los viernes añade una película para alimentar el club de cine.



ESTO HA PROVOCADO ESTRÉS, VIOLENCIA HACIA LOS NIÑOS Y LA ANGUSTIA DE QUE SUS HIJOS NO ESTÁN APRENDIENDO.”

JOSÉ MANUEL ROJAS GUTIÉRREZ
DIRECTOR DE ESCUELA PRIMARIA

amor por la profesión, pues este trabajo lo combina siendo madre y estudiando la maestría en línea



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/10/20	1	10

PERSISTEN COMPLICACIONES

OAXACA, Oax.— A casi tres meses desde el inicio del ciclo escolar en el sistema de educación básica, el periodo transcurre distinto a los anteriores debido al cambio forzoso con las clases a distancia y continúan las complicaciones por el precario contexto económico que enfrentan los alumnos del estado.

Ante la falta de herramientas para “aprender en casa” está latente el riesgo de mayor deserción escolar por falta de conectividad o interés.

“Aunque el abandono escolar no es un problema que se disparará para éste y el siguiente ciclo escolar, sino que ya se va arrastrando desde años anteriores”, consideró Felipe Sánchez Rodríguez, coordinador adjunto del Centro de Apoyo para la Educación y Creatividad Calpulli.

El Centro Calpulli, con 28 años de experiencia de trabajo social,

inició una campaña de acopio de dispositivos electrónicos de uso en buenas condiciones para ser donados a niños y adolescentes de la colonia Lomas de San Jacinto, uno de los asentamientos más marginados de Oaxaca de Juárez, como una acción urgente para frenar la deserción.

Sánchez Rodríguez dijo que los alumnos de esta colonia, ubicada en la periferia de la capital, dejaron de asistir a la escuela de manera presencial por la pandemia.

Pero al conocer del nuevo modelo educativo a distancia, los alumnos se desanimaron porque no cuentan con la conectividad ni con un dispositivo para recibir clases y realizar sus trabajos.

Por eso, dijo que iniciaron una campaña de acopio de dispositivos en buenas condiciones para donarlos a los estudiantes.

— Patricia Briseño



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/20	2	3

Pandemia

Anticipa Unicef catástrofe educativa en Latinoamérica por el cierre de escuelas

AFF, AP Y EUROPA PRESS

Periódico La Jornada
Martes 10 de noviembre de 2020, p. 3

Ginebra. El cierre de las escuelas en América Latina y el Caribe por la pandemia de Covid-19 amenaza la formación de 137 millones de niños –97 por ciento del total de alumnos–, especialmente los más pobres, por lo cual es prioritario reabrir los colegios, consideró el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef).

El estudio, titulado *Educación en pausa*, indica que la pandemia “ha privado a 97 por ciento de los estudiantes de la región de continuar con su educación habitual” debido al cierre de las escuelas para evitar la propagación del virus.

Esta pérdida de clases “tiene graves implicaciones” para el futuro de los menores, especialmente los de menos recursos, y cada día que pasa con las escuelas cerradas “se va dando forma a una catástrofe generacional, que tendrá profundas consecuencias para la sociedad en su conjunto”, advierte el informe.

“El Covid-19 ha puesto en pausa, ha congelado los progresos en la educación de la mayoría de los niños y las niñas en América Latina y el Caribe”, señaló a la agencia de noticias internacionales Afp Laurent Duvillier, jefe regional de comunicación del Unicef.

Sólo Uruguay, Costa Rica, Surinam y Haití tienen las escuelas completamente abiertas, mientras en Colombia, Brasil, Argentina, Chile y Cuba la apertura es parcial.

El cierre prolongado de las escuelas, que en algunos países como México supera siete meses, impide el regreso a las aulas de 137 millones de niños de la región, aunque más de un tercio acceden a educación a distancia.



La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/20	2	3

A nivel global, la enfermedad ya deja más de 50 millones de contagios y casi 1.26 millones de muertos. En Latinoamérica se han producido 12 millones de infecciones y 412 mil defunciones por el nuevo coronavirus. Brasil, México, Perú y Argentina presentan el mayor número de muertos.

La pandemia afecta negativamente la lucha contra otras enfermedades, como el sarampión en México, la fiebre amarilla en Gabón y Togo y la fiebre chikungunya en Chad, afirmó el director de la Organización Mundial de la Salud, Tedros Adhanom Ghebreyesus.

En tanto, el Ministerio de Sanidad ruso dijo que la inyección Sputnik-V tiene una eficacia superior a 90 por ciento, aunque no brindó más detalles.

El presidente ucranio, Volodimir Zelenski, fue diagnosticado positivo a coronavirus, pero se encuentra bien, informó su oficina de prensa.

Los estudiantes de una escuela de Compiègne, en el norte de París, se enfrentaron a la policía en protesta por los riesgos sanitarios que supone el hecho de que se mantengan las clases presenciales durante la crisis.

Estados Unidos, el país más enlutado, tiene 237 mil 584 decesos y más de 10 millones de infectados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/2020	POLÍTICA	18

Dirigentes de la CNTE se reúnen con AMLO, exigen solución a sus demandas

JESSICA XANTOMILA

Dirigentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) se reunieron ayer con el presidente Andrés Manuel López Obrador y funcionarios del gobierno federal para avanzar en el cumplimiento de sus demandas, entre ellas la reinstalación de docentes cesados como resultado de la reforma educativa que impulsó el gobierno de Enrique Peña Nieto, basificaciones, libertad a presos políticos y contratación de los egresados de las normales.

Antes de entrar a la reunión, que hasta el cierre de esta edición continuaba, dirigentes de la sección 22 de Oaxaca, de la sección 7 de Chiapas, así como representantes de las secciones de Guerrero, Zacatecas y del magisterio mexiquense contra la reforma educativa, entre otras, indicaron que “después de dos años de buscar resolver los daños ocasionados por la reforma peñista aún no avanzamos”.

Expusieron que un tema que ha dilatado el cumplimiento de sus demandas es lo económico, pues “aún hay compañeros cesados producto de la aplicación, a sangre y fuego, de esta reforma educativa, pero también procesos de basificación que no avanzan”.

Eloy López Hernández, de la sección 22 de Oaxaca, expuso que falta por solucionar la situación de los trabajadores presos, “tiene que haber una reparación integral y total de daños. Exigimos su libertad porque todo ha sido una situación de imposición, señalamiento y sobre todo que ha habido una injusticia”.

Pedro Gómez Bamaca, secretario general de la sección 7 de Chiapas, señaló que han sido “mínimas las respuestas, ya que una situación es la de Palacio Nacional” y otra la que sucede en los estados. Añadió que en el caso de esta entidad, “no hay un respeto del gobernador [Rutilio Escandón] hacia la representación sindical”; en este tiempo “se agudizan los problemas”.

En la reunión de anoche, la 16, participaron los secretarios de Educación, Esteban Moctezuma, y de Gobernación, Olga Sánchez Cordero, entre otros. Trascendió que se acordó calendarizar mesas tripartitas por estado, así como reuniones operativas y mesas de trabajo por comisiones, en un mes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/2020	NACIONAL	19

REUNIONES

La CNTE acusa efecto distractor

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

La CNTE acusó que las mesas de diálogo entre el presidente Andrés Manuel López Obrador y la Comisión Nacional Única de Negociación (CNUN) se han convertido en un instrumento de distracción.

Previo a la reunión de la Sección 7 de Chiapas con el mandatario federal, el Movimiento Magisterial y Popular de la entidad advirtió que tras 16 mesas de diálogo en las que se han planteado las demandas más sentidas de los maestros, no se han alcanzado los acuerdos para cumplir con las expectativas de las bases del magisterio.

“En otras palabras, las respuestas han sido insuficiente, reduciendo a las 16 mesas de diálogo a un simple proceso de administración de tiempos”, indicó la Sección 7 en un pronunciamiento.

Señaló que mientras se entretiene a la CNTE, simulando resolver sus demandas, se aplican normas más agresivas para el Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros.

“A pesar de haber ofrecido que de la mal llamada Reforma Educativa no quedaría ni una coma, en los hechos se mantiene a los trabajadores del país en un estado de excepción laboral, fuera del artículo 123 mientras que se elimina al sindicato como representante y arma de defensa de los trabajadores”, planteó.

Más tarde, tras reunirse con el presidente Andrés Manuel López, maestros de la CNTE confiaron en que esta semana haya resultados a sus demandas con la instalación de mesas de diálogo tripartitas.

Anoche, afuera de Palacio Nacional, el dirigente de la Sección 7 en Chiapas, Pedro Gómez Bácama, destacó que la respuesta del mandatario federal fue contundente en el sentido de generar condiciones inmediatas para dar solución a las demandas.

33

DOCENTES

de Chiapas están en calidad de cesados por el gobierno del estado, acusó la CNTE.

2

PROGRAMAS

de apoyo se buscan desaparecer: una caja de ahorro y un fondo de ahorro docente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/2020	ESTADOS	8

CNTE libera vías del tren en Morelia y Pátzcuaro

En lo que hace al bloqueo de la comunidad de Caltzontzin, Hernández Gutiérrez agregó que en este momento los maestros de la región de Uruapan determinan si se queda o no en las vías.

A unas horas de que los maestros michoacanos se reúnan con autoridades federales de la Secretaría de Educación Pública (SEP), se empezó a destrabar el conflicto magisterial.

Al respecto, el dirigente estatal de la CNTE subrayó que la liberación de las vías del tren "es una muestra de buena voluntad de nuestra parte".

Además, Benjamín Hernández reiteró las demandas de los profesores: el pago de bonos atrasados y la obtención de plazas automáticas para normalistas.



OPINIÓN

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo La Educación en la Sombra / Gilberto gueveara Niebla (La Crónica de Hoy, p. 9)
- Columna La Divisa del Poder / Pemex y CFE se llevan el 22% del gasto programable para 2021 (24-Horas, p. 3)
- Columna Invitada Para 2021, un presupuesto educativo excluyente (ContraRéplica, p. 12)

SNTE/CNTE

- Columna A la Sombra (El Sol de México, p. 2)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/2020	NACIONAL	9



Gilberto Guevara Niebla

La educación en la sombra

No puede haber una real transformación social y cultural sin cambios en la educación; no obstante, las ideas educativas del presidente López Obrador no son claras. Se conoce su programa de becas, pero se ignora qué pretende hacer en esta materia. Sus pronunciamientos más relevantes han sido negativos. Repitió hasta la obsesión su deseo de acabar con la "mal llamada" reforma educativa, y lo hizo. Echó abajo el sistema de evaluación docente y suprimió el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Pero la demolición no fue seguida de una re-edificación. En cambio, el presidente ha hecho declaraciones que expresan, al menos, que abriga dudas sobre el valor de la educación escolar y sus efectos: eso parece colegirse cuando afirma que "un campesino cualquiera sabe tanto como un doctor en Harvard" o cuando dice: "la cultura, la verdadera cultura, se encuentra en el campo". Sus posturas anti-intelectuales han sido reiteradas y manifiestas. Su descalificación de los dos grupos intelectuales privados más

notables de México (*Nexos* y *Letras Libres*) a los que acusa de estar al servicio del neoliberalismo y la actitud de sospecha que asume cada vez que pronuncian las palabras "experto", "ciencia" o "inteligencia" lo delatan como un enemigo de la ilustración. "La verdadera transformación, dice AMLO, es moral, lo que deseamos cambiar son los valores". De acuerdo, pero para llevarla a cabo se necesita reforzar la educación moral, crear escuelas normales de excelencia, modificar los contenidos y las prácticas de la enseñanza, etc. Una gran transformación cuyas vertientes principales se desconocen o no se han anunciado. Se sabe, sin embargo, que el sector educativo está contra la pared, no sólo por la pandemia sino, principalmente, por la astringencia económica que ha sufrido a raíz de las draconianas políticas de austeridad que ha aplicado AMLO. La educación inicial, la educación indígena, la educación especial, las escuelas comunitarias de Conafe, las escuelas normales (es decir, las entidades que benefician a los más pobres) han sido severamente castigados con el presupuesto. Lo más grave: el magisterio ha sido abandonado a su suerte. No se han elevado significativamente sus salarios, no se han creado nuevos estímulos —para, por ejem-



CUARTOSCURO

pló, inducir los buenos maestros a trabajar en las zonas más pobres del país. Se eliminó la "mal llamada" R. E. pero no se crearon nuevos sistemas de evaluación, formación y gratificación para el buen desempeño docente. El magisterio ahora carece de un sistema que estimule la formación con-

Las ideas educativas del presidente López Obrador no son claras. Se conoce su programa de becas, pero se ignora qué pretende hacer en esta materia

tinua mediante adecuadas gratificaciones. (¿O el presidente juzga que estas acciones son neoliberales?). La única política educativa manifiesta del presidente son los programas de becas, pero AMLO se equivoca al pensar que con dar dinero a los estudiantes se van a asegurar los aprendizajes y la permanencia en la escuela de los chicos. Hay estudios serios que arrojan evidencias que eso no ocurre —al menos, en algunos casos. La educación es el principal motor del desarrollo nacional, negarlo es una estupidez inaceptable. Es un crimen de lesa patria. Por lo mismo, ella debe ser preocupación para todos los mexicanos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/2020	NACIONAL	3

Pemex y CFE se llevan el 22% del gasto programable para 2021

LADIVSA DEL PODER

ADRIÁN
TREJO



engraner@yahoo.com.mx // @adriantrejo

La noche de ayer quedó listo el dictamen del Presupuesto de Egresos para el próximo año; hoy podría ser discutido y aprobado en Comisiones pues la fecha límite para aprobarlo es el día 15 de este mes.

El dictamen simplemente precisa cuáles son las prioridades del Gobierno federal para el siguiente año.

El presupuesto total será de 6 billones 295 mil millones de pesos.

Del total 4 billones 618 mil millones corresponden al Gasto Programable (GP) y 1 billón 677 mil millones al gasto no programable.

Aquí le va la distribución que aparece en el dictamen:

Para **Fortalecimiento Energético**, (es de-

cir, para Pemex y CFE), se destinará el 21.9% del GP; para **Salud Para Todos**, el 5.4% del GP; para **Educación, Cultura y Deporte**, el 18.1% del GP.

Para **Seguridad Social y Salud para Derechohabientes**, el 30.6%; para **Trabajo y Bienestar para Todos**, el 4.3% del GP; para el rubro **Gobierno de los Mexicanos**, (atender las demandas sociales) el 0.3% del GP; para los órganos autónomos el 3.1% del GP.

Para el rubro **Seguridad y Paz para México**, el 4.8% del GP; para **Comunicaciones, Transportes y apoyo a la Infraestructura regional y local**, el 6.6% del GP.

Para **Apoyo al campo**, que se suponía la política del Gobierno para ser autosuficientes en alimentos, sólo el 1.7% del GP y para el **Fomento Económico y Medio Ambiente**, dos temas que por lo visto no le interesan mucho a este Gobierno, apenas el 1.6% del GP.

El Gobierno gastará el 1.6% del GP en **Gestión Pública y provisiones salariales**.

Evidentemente la distribución podría cambiar, pero se ve difícil.

Lo que no deja dudas es que el Gobierno de

la 4T finca su esperanza de desarrollo en el fortalecimiento de las dos empresas que le quedan al Estado, en muy mal estado, por cierto.

.....

Tabasco y Chiapas serán la prueba que debe pasar el Gobierno para justificar la desaparición del Fonden, el fondo para atender los desastres naturales.

Hace dos semanas el Senado aprobó el dictamen enviado por la Cámara de Diputados para desaparecer 109 fideicomisos, entre ellos el Fonden, que era la bolsa acumulable año tras año a disposición de los gobiernos estatales para atender contingencias como inundaciones, sequías, terremotos, etcétera.

El sábado, durante la visita aérea del presidente López Obrador a algunas zonas de Tabasco, dijo que "había recursos más que suficientes para atender" a los tabasqueños afectados.

No sabemos si sea cierto, pero lo que a todas luces es previsible es que el estado se puede convertir en la tragedia nacional que nadie quiere ver.

Los riesgos de contagios por Covid se han exponenciado: igualmente, los riesgos de enfermedades gastrointestinales, de contraer zika, chikunguña, enfermedades de la piel, entre otras.

El servicio médico de Tabasco ya demostró sus deficiencias en el combate al Covid-19; hay escasez de medicamentos y de personal médico y los recursos que tiene el Gobierno estatal para atender la emergencia son irrisorios.

¿Cómo le va a hacer el Gobierno federal para que cada familia afectada reciba el dinero que podría recibir vía el Fonden, como en otras ocasiones?

Hasta ahora no hay un indicador confiable que permita establecer el éxito o fracaso de la decisión de entregar "personalmente" los recursos destinados a programas sociales a cada beneficiario o a cada ciudadano afectado.

¿Cuántas casas en Tabasco y Chiapas hay que reconstruir? ¿Cuántos electrodomésticos hay que sustituir? ¿Cuánta ropa hay que restituir a los damnificados? ¿Cuántos zapatos? ¿Cuántos medicamentos?

No se ve cómo el Gobierno pueda cumplir la promesa de ayudar a cada uno de los afectados a reparar el daño... ni el dinero para hacerlo.

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.

LEE MÁS COLUMNAS





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/2020	NACIÓN	12



**ROSALÍA
ZEFERINO**

COLUMNA INVITADA

Para 2021, un presupuesto educativo excluyente

"Tenemos que ayudar para sacar a nuestro querido México del atraso y para que haya progreso con justicia, la educación es fundamental".

Andrés Manuel López Obrador
Agosto 2019

Un nuevo Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de la UNESCO, regional en asociación con SUMMA (Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe), titulado "Inclusión y educación: América Latina y el Caribe, Todos y Todas Sin Excepción", muestra como la pandemia ha impactado los sistemas educativos y ha profundizado las brechas educativas en América Latina y el Caribe.

Aunque el informe reconoce los esfuerzos realizados por los países para continuar el proceso educativo a través de modalidades a distancia, señala la necesidad de que los países desarrollen medidas urgentes para llegar a quienes se han quedado rezagados.

Entre los puntos principales que menciona para que la crisis que se vive en los sistemas educativos no se convierta en un "desastre generacional", es el del financiamiento, tema que a partir de este martes, estará siendo discutido en la Cámara de Diputados, y el que si se aprueba tal como está planteado, no responde

a las necesidades actuales, como lo muestra un análisis que realizó México Evalúa y la Iniciativa de Educación con Equidad y Calidad de la Escuela de Gobierno de Transformación Pública del Tecnológico de Monterrey, en el que se puede ver como el presupuesto para el 2021, deja fuera del presupuesto a sectores vulnerables de la población como son los estudiantes migrantes, indígenas, de capacidades diferentes y de bajos recursos,

Además reduce en un 49% el presupuesto destinado al programa para el Desarrollo Profesional Docente, en comparación al destinado en 2020, cuando uno de los temas prioritarios, en especial en estos tiempos, debe ser su capacitación, actualización y profesionalización, ya que de su conocimiento depende el aprendizaje de los alumnos.

También hay un desdén a las escuelas normales que recibirán 95% menos presupuesto, decisión que contradice lo dicho por el Ejecutivo Federal, en la "mañanera" del 29 de marzo de 2019, cuando pidió al secretario de Educación, Esteban Moctezuma, se llevara a cabo un programa para fortalecer a las escuelas Normales públicas.

Y tampoco existe una estrategia de atención a la educación a distancia, ya que en este tema, las necesidades de muchos de los estudiantes y maestros también no están siendo vistas, escuchadas y mucho menos atendidas.

Si bien, para el siguiente año, se fortalece los programas de becas impulsados en este sexenio, estos no resolverán los problemas y rezagos que históricamente tenemos en esta materia y los que han surgido en esta pandemia. Si los diputados votan tal cual la propuesta de gasto educativo, votarán por un presupuesto excluyente, que va en contra de lo dicho por el Presidente de la República "para que haya progreso con justicia, la educación es fundamental".

•Asesora en Comunicación Estratégica e Imagen Pública



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/11/2020	NACIONAL	2

ALA SOMBRA

Dicen los que saben que muchos empresarios empezaron a temblar ahora sí, pues el discurso del mandatario ya comenzó a centrarse en ellos y eso solamente indica que ya están en la mira.

Fue directo: "Entonces, este es el señor **Claudio X. González**, que es nuestro adversario, es hijo de **Claudio X. González**, el que fue asesor de Salinas y siguió teniendo mucha influencia con **Zedillo**, con **Fox**, con **Calderón**, con **Peña Nieto**. El papá le recomendó a **Peña** que aumentara al doble la gasolina y **Peña** le hizo caso, entonces tienen mucha influencia".

"Y **Claudio X. González** hijo conformó un grupo desde el 15 y estuvo en contra de los maestros, a favor de la llamada reforma educativa, financiaba propaganda en contra de los maestros, en contra de la educación pública, porque desde luego tiene un pensamiento conservador", señaló **López Obrador**.

"Entonces, vienen estos empresarios que aportan millones de pesos y esta fundación se dedica a combatirlos, a atacarnos. Es la fundación que presentó más de 100 amparos en contra del aeropuerto de Santa Lucía y los que están financiando son empresarios muy poderosos. Ojalá y aclaren si es cierto que están dando este dinero y cómo es que se deduce de impuestos". ¿Y si no qué les pasará?, es pregunta como dicen los clásicos. ¿**Claudio X. Junior** podrá responder por ellos?

Cuentan que el presidente **Andrés Manuel López Obrador** inició la semana atendiendo un tema que resulta prioritario para su administración: resolver los diferentes conflictos que existen dentro del magisterio.

De ahí que mandó a llamar hasta Palacio Nacional a las autoridades educativas de diversas entidades, a los líderes gremia-

les y a los representantes federales en la materia; esto para dar cauce a los pendientes que se tienen con los maestros.

En las mencionadas reuniones, nos dicen, el jefe del Ejecutivo ha instruido ya a todos los asistentes a solucionar las diferencias y atender de la mejor manera posible las demandas del CNTE pues, nos detallan, el mandatario no quiere ver sus manifestaciones en la capital del país en plena época de pandemia, y menos cuando se acerca una gran batalla electoral.

Nos confirman que, a partir de enero del próximo año, la mexicana **Leticia Bonifaz** se integrará como experta del Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer de la Organización de las Naciones Unidas y, con lo anterior, la representación de las mujeres de México va cobrando cada vez más relevancia en el ámbito internacional.

Entre las funciones que tendrá ahora la doctora en Derecho egresada de la UNAM se encuentra la de proponer y generar acciones para prevenir, evitar y revisar temas de violencia en razón de género, todo esto entre los países que conforman el mencionado organismo.

El presidente de México, **Andrés Manuel López Obrador**, le puso nombre y apellido al presunto líder del grupo de empresarios que supone está detrás de una campaña en su contra desde hace años. "Ahora se da a conocer que su fundación, su grupo, es financiado por grandes empresarios, desde el 15, desde el 16, empresarios —y eso lo quiero ver y ojalá y no se vaya a interpretar como censura— pero son empresarios que deducen impuestos, que no pagan impuestos porque destinan recursos a fundaciones como la de **Claudio**".

CLAUDIO X. GONZÁLEZ JUNIOR.