

13 DE DICIEMBRE, 2016



## PRIMERAS PLANAS



La CNTE no será evaluada.- Núñez



Proyectan 41 mil mdd para zonas especiales



Desconfía de datos oficiales la mayoría de los ciudadanos



Actuación militar, a foros de consulta



En choques de militares y narcos, 4 mil muertos



Habrán 40 millones de Claves Únicas de Identidad en 2018



En el PRI no hay piso parejo



Gana peso por recorte a bombeo de petróleo



Mezcla mexicana, en máximo de 16 meses



Avalan diputados cárcel de 3 años a quien textee mientras maneja



Reciben gobernadores entidades endeudadas



Son DH, agenda ética de democracia: Peña



Virgencita morena... ¡Ayúdanos!



Seguridad, asunto de civiles: CNDH



El Gobierno plantea que la jornada laboral acabe a las seis

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

### **Signan convenio Ayuntamiento de Guadalupe y UAZ**

Zacatecas, Zac.- Debido a la preocupación y el compromiso de la administración municipal de Guadalupe para fortalecer la formación y promoción cultural del municipio, el alcalde Enrique Flores Mendoza, signó varios convenios con el Gobierno del Estado, la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** y la Autónoma de Zacatecas (UAZ). (El Sol de Zacatecas.com.mx)

**Presupuesto apuesta por educación (El Universal, p. 1-Generación Universitaria)**

**Estudia un posgrado (El Universal, p. 10-Generación Universitaria)**

## SEP

**Nuño ve impulso del gobierno estatal a la reforma educativa (El Universal, p. 32)**

**Vanguardia en transformación educativa (El Economista, p. 59)**

**Presume pronunciación (Reforma, p. 12)**

**Exitosa aplicación de la sexta jornada nacional de evaluación de la SEP (El Sol de México, p. 10)**

## SECTOR EDUCATIVO

**Está en etapa de análisis (El Economista, p. 10-Los políticos)**

**Se evalúan sólo 13% en Michoacán (Reforma, p. PP y 12)**

**Miedo al fracaso daña a la educación (Capital México, p. 28)**

**Anuncia estrategia (El Financiero, p. 53)**

**Ratifica Alejandro Moreno su apoyo a la educación (El Sol de México, p. 5-República)**

**Educación por competencias (El Universal, p. 4-Generación Universitaria)**

## SNTE /CNTE

**Cuesta 1,200 mdp dar base a 3 mil de la CNTE (La Razón, p. 12)**

**CNTE demostró músculo con movilizaciones (El Economista, p. 10)**

**“Hay un uso indebido de la justicia contra Gordillo” (El Universal, p. 13)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	MUNICIPIOS	<a href="http://WWW.ELSOLDEZACATECAS.COM.MX">WWW.ELSOLDEZACATECAS.COM.MX</a>

Signan convenio Ayuntamiento de Guadalupe y UAZ

Zacatecas, Zac.- Debido a la preocupación y el compromiso de la administración municipal de Guadalupe para fortalecer la formación y promoción cultural del municipio, el alcalde Enrique Flores Mendoza, signó varios convenios con el Gobierno del Estado, la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** y la Autónoma de Zacatecas (UAZ).

El primer convenio fue firmado con la subsecretaría de Desarrollo Artesanal, para aperturar una tienda de artesanías al interior del Instituto Municipal de Cultura (IMC), además de la instalación de un corredor artesanal los domingos, con el fin de realizar eventos en el Centro Histórico de Guadalupe.

Con la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), se pactó la realización de actividades conjuntas de intercambio académico, desarrollo profesional, difusión de actividades culturales, artísticas y de exposiciones en los diversos espacios de promoción de la cultura existentes en Guadalupe.

Los trabajos previstos se traducirán en la exposición itinerante del Museo de Historia Natural denominado “El Museo fuera del Museo”, el “Taller de observación de aves”, el “Festival Cultural de las Aves”, el “Festival Cultural Temático” y diversos talleres artísticos.

Estas acciones permitirán a la Máxima Casa de Estudios dar a conocer los diversos productos que genera su personal académico, propiciar el acercamiento de la comunidad al conocimiento, la conservación y preservación del medio ambiente, explicó el mandatario universitario.

En el caso de la **Universidad Pedagógica Nacional** campus Zacatecas, con el convenio firmado alrededor de 120 alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa realizarán sus prácticas en el IMC, lo que también les permitirá titularse.

<https://www.elsoldezacatecas.com.mx/municipios/signan-convenio-ayuntamiento-de-guadalupe-y-uaz>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	GENERACIÓN UNIVERSITARIA	1

# Presupuesto apuesta por educación

Alrededor de 941 millones de pesos se destinarán a instituciones de enseñanza superior en 2017

**MARISOL MORELOS**

*Clinica de periodismo*

El secretario general ejecutivo de la Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Jaime Valls Esponda, planteó que sí hubo un aumento en los recursos destinados a la educación superior en el Presupuesto de Egresos de la Federación para el próximo ejercicio de 2017.

En el marco de la Conferencia Internacional ANUIES 2016, organizada con apoyo de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se dijo que el incremento aprobado fue de mil 951 millones de pesos para educación pública, de los cuales 941 millones se destinarán para educación superior (48%).

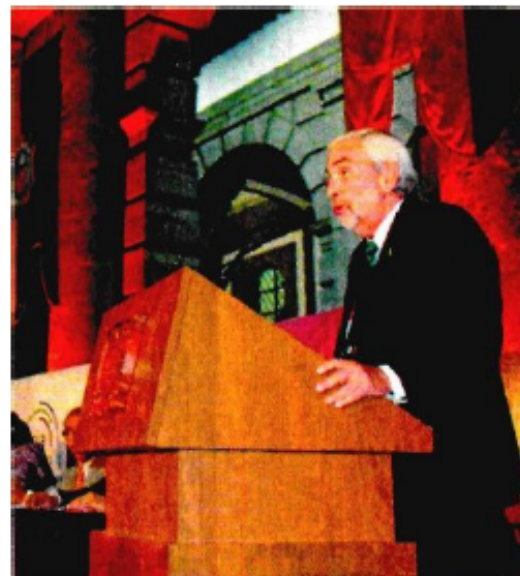
El secretario explicó que los recursos se obtuvieron de los fondos extraordinarios, lo cual se logró con el apoyo de los rectores de la ANUIES, del consejo nacional, de la Cámara de Diputados y del gobierno de la República. Asimismo, recordó que este incremento fue una de las gestiones que realizó la ANUIES mediante el consejo de la asociación, durante reuniones con Aurelio Nuño, secretario de Educación Pública y el subsecretario de educación superior Salvador Jara Guerrero. En cuanto al presupuesto de fondos extraordinarios de reformas estructurales, Valls destacó que, pese a la posibilidad de un recorte, recibieron un incremento nominal de mil 800 millones de pesos, de los cuales 600 millones serán para educación superior.

Por su parte, el **rector de la UNAM, Enrique Graue Wiechers**, indicó que debido al mayor acceso a la educación media existirán entre 50 y 100 mil jóvenes adicionales a los que año con año aspiran a ingresar a la educación superior, por lo que las instituciones públicas (ya saturadas) requieren el suficiente apoyo para crecer con calidad, pues “con menor presupuesto es materialmente imposible”. Refirió que en el caso específico de las instituciones privadas de educación superior, mientras no aumente de manera significativa la economía familiar, será muy difícil aumentar la matrícula.

Enfatizó que las carencias en la educación superior tienen un gran impacto: “en la nación disminuirían las posibilidades de crecimiento y desarrollo; las familias perderían la esperanza de un futuro mejor; mientras los jóvenes dejarían a un lado sus sueños”.

Agregó que la inversión destinada a educación superior, ciencia, tecnología e innovación es reconocida en el mundo como un elemento capaz de incrementar la productividad.

Por lo que el secretario Aurelio Nuño propuso de manera formal comenzar a trabajar a través de la ANUIES en un nuevo acuerdo para financiar la educación superior en el país, el cual debe permitir “encontrar una ruta duradera, estable y eficaz, para financiar no solo el próximo año, sino para financiar las próximas décadas la educación pública del país”. ●



Que la enseñanza sea de calidad, pide **Graue**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	GENERACIÓN UNIVERSITARIA	10

# Estudia un posgrado

**Cursar una maestría te hará destacar en tu sector.** Revisa estas opciones en áreas médicas

**MARISOL MORELOS**

*Clinica de periodismo*

El actual entorno competitivo exige que los jóvenes egresados de la universidad tengan un mayor nivel de preparación profesional. Es por eso que los estudios universitarios ya no son suficientes para incorporarse al mundo laboral, se requiere cursar una maestría o doctorado para adquirir un nivel más complejo del conocimiento.

Un posgrado ofrece al alumno la posibilidad de profundizar en el área de su preferencia. Lo cual le otorga una ventaja competitiva tanto laboral como personal, apuntó el doctor Eduardo Gómez, director de posgrado e investigación en la Universidad La Salle. "Optar por este nivel de estudios implica una apuesta por obtener una mejor posición, sueldo y proyección profesional", dijo.

Por su parte la maestra María Dolores Sánchez, directora adjunta de Posgrados y Becas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, expresó:

"para transitar hacia un modelo de sociedad y economía avanzadas en el conocimiento se requiere formar un número mayor de maestros y doctores, de acuerdo con los requerimientos del país, además el diseño de cada programa debe incluir la dimensión internacional".

Y agregó que los programas de posgrado en el país alcanzarán el nivel de competencia internacional cuando se creen instrumentos de vinculación con los distintos sectores de la sociedad y se impulsen las vocaciones científicas.

## Momento de decidir

Al ser considerado un importante proyecto de vida profesional se deben valorar tanto las ofertas académicas como las instituciones, sin olvidar cuál es el área en la que se quiere especializar, ya que se trata de un proceso consecuente:

"Cuando se piensa ser experto en un área es una proyección a largo plazo. Por lo que es importante tomar una decisión que tenga cierta continuidad", expresó el doctor Gómez.

Apuntó que el área de interés es otro punto relevante al momento de elegir, pues se debe seleccionar en términos de qué es lo que le apasiona al futuro estudiante de posgrado. Enfatiza que es muy diferente un profesionista que hace algo por gusto a otro que lo realiza solo por el hecho de cumplir una obligación.

Lo siguiente será saber en dónde y cómo se estudiará. El doctor Gómez recomendó hacer una revisión detallada de la oferta, tanto la nacional como la internacional, de los programas de posgrado y después consultar las opciones de becas o instrumentos de financiamiento.

## Especialidades médicas

La Medicina se ha especializado porque cada vez se conocen más a detalle las enfermedades, lo cual provoca la necesidad de que el médico tenga mayor conocimiento, habilidades y destreza sobre una disciplina específica de la salud.

"Hay enfermedades donde la capacidad del médico general se ve rebasada, pueden tratar por ejemplo la diabetes mellitus, pero no las complicaciones", explicó el doctor Gilberto Gómez, jefe de la Unidad de Investigación, Facultad Mexicana de Medicina de la Universidad La Salle.

Si deseas continuar con tu formación la [Universidad Nacional Autónoma de México \(UNAM\)](#), a través de la Facultad de Medicina, cuenta con opciones que están incluidas en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	GENERACIÓN UNIVERSITARIA	10

## Las opciones

### Especialidades quirúrgicas

Corresponden con la figura de cirujano y utilizan medios invasivos para tratar, modificar o extirpar físicamente la estructura patológica. Se dividen por sistemas:

- Cirugía cardiovascular
- Cirugía general y del aparato digestivo
- Cirugía oral y maxilofacial
- Cirugía ortopédica y traumatología
- Cirugía pedlátrica
- Cirugía plástica, estética y reparadora
- Cirugía torácica
- Neurocirugía
- Proctología

### Especialidades médico-quirúrgicas

Generalmente usan tanto técnicas invasivas (quirúrgicas) como no invasivas (farmacológicas).

- Angiología y cirugía vascular
- Dermatología médico-quirúrgica y venereología
- Estomatología
- Ginecología y obstetricia o tocología
- Oftalmología
- Otorrinolaringología
- Urología
- Traumatología

### Algunas especialidades de laboratorio o diagnósticas

Apoyan a los médicos para realizar diagnósticos y a sugerir tratamientos a los clínicos, por lo que su relación con el paciente es reducida.

- Análisis clínicos
- Anatomía patológica
- Bioquímica clínica
- Farmacología clínica
- Genética médica
- Inmunología
- Medicina nuclear
- Microbiología y parasitología
- Neurofisiología clínica
- Radiodiagnóstico o radiología

## Busca en línea

Algunos sitios de Internet de Universidades que ofrecen especialidades médicas

### UNAM

<http://www.facmed.unam.mx/escolares/principal/pagina/posgrado.php>

### IPN

<http://www.esm.ipn.mx/Paginas/Investigacion.aspx>

### UAM

<http://www.uam.mx/posgrados/especializaciones.html>

### BUAP

[http://www.viep.buap.mx/posgrado/posgrados-informacion.php?id\\_prog=00049](http://www.viep.buap.mx/posgrado/posgrados-informacion.php?id_prog=00049)

### ULSA

[http://delasalle.ulsa.edu.mx/medicina/show/spanish/about/\\_especialidades\\_m\\_dicas.aspx](http://delasalle.ulsa.edu.mx/medicina/show/spanish/about/_especialidades_m_dicas.aspx)

### ITESM

[http://emcs.mty.itesm.mx/wp/?page\\_id=3714](http://emcs.mty.itesm.mx/wp/?page_id=3714)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	ESTADOS	32

## PUEBLA

# Nuño ve impulso del gobierno estatal a la reforma educativa

● Acciones emprendidas por el actual mandatario colocan a la entidad a la vanguardia, afirma SEP

**Puebla.**— Aurelio Nuño Mayer, secretario de Educación Pública, reconoció el compromiso del gobernador Rafael Moreno Valle, porque “en Puebla vemos el cambio que en materia educativa queremos lograr en México”.

Dijo que las acciones emprendidas por el mandatario poblano colocan al estado a la vanguardia en la transformación del sector, prueba de ello es que la entidad “tiene resultados visibles de la reforma educativa”, pues se encuentra en los primeros lugares en las pruebas de desempeño.

Porsu parte, el gobernador panista se comprometió a impulsar la reforma, porque, explicó, “estoy convencido de que es el único camino para cambiar el futuro de este país”.

Además, agradeció el respaldo que le brindó el secretario Nuño Mayer, al tiempo que aclaró que más allá de la responsabilidad que tiene como mandatario, debe trabajar en pro de la reforma educativa, “desde la trinchera donde me encuentre”.

El secretario y el gobernador entregaron la rehabilitación y ampliación de la infraestructura del Benemérito Instituto Normal del Estado (BINE) *Juan Crisóstomo Bonilla*, en la que se invirtieron 93 millones 797 pesos.



Ayer el secretario de Educación, Aurelio Nuño, y el gobernador Rafael Moreno Valle entregaron la rehabilitación del BINE *Juan Crisóstomo Bonilla*.

**“En mi administración se ha buscado el mayor impacto social, por cada peso invertido, sobre todo en educación que es la mejor apuesta para impulsar al desarrollo”**

**RAFAEL MORENO VALLÉ**  
Gobernador de Puebla

Ahí, el gobernador poblano destacó la relevancia de esta obra y manifestó que en su administración se ha buscado el mayor impacto social, por cada peso invertido, sobre todo en educación que es la mejor apuesta para impulsar al desarrollo nacional.

Al evento acudió el alcalde de Puebla, Luis Banck, quien comentó que con el apoyo del gobierno federal se rehabilitaron diversos centros escolares y más de 844 planteles educativos de la ciudad. Expuso que la rehabilitación del BINE se realizó con el apoyo de los tres órdenes de gobierno y las obras se realizaron con motivo del 485 aniversario de la Ciudad de Puebla. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	1	59

## MIRADA INDISCRETA

### Vanguardia en transformación educativa



FOTO: NOTIMEX

● **Cambios.** El titular de la SEP, Aurelio Nuño, inauguró espacios educativos en Puebla y destacó que el progreso del estado se refleja en las pruebas de desempeño a nivel nacional.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	NACIONAL	12

# Presume pronunciación

**PUEBLA.** El Secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, presumió su pronunciación de la palabra “leer”. En un acto público, hizo alusión al término, reiteradamente y con entonación, para enfatizar su pronunciación.

**Francisco Rivas**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	1	10

# Exitosa aplicación de la sexta jornada nacional de evaluación de la SEP

**POR JOSE LUNA**

Este fin de semana la Secretaría de Educación Pública (SEP) llevó a cabo la sexta jornada nacional de la Evaluación del Desempeño Magisterial 2016-2017 en 48 sedes de aplicación de 23 entidades federativas; destacó que la prueba -para algunos voluntaria y para otros obligatoria, dado que no la aprobaron en noviembre del 2015-, se realizó "con éxito".

A la evaluación asistieron 652 de los mil 246 programados, lo que corresponde a 52.3 por ciento de participación; en educación básica se presentaron 606, de mil 48 programados, es decir, 57.8 por ciento; y en educación media superior 46, de los 198 programados, lo que equivale a 23.2 por ciento.

Precisó que la evaluación se hizo a docentes, técnico docentes, personal con funciones de dirección y supervisión reprogramados de las cinco jornadas anteriores.

Fue tanto para los registrados de manera voluntaria, como para aquellos que de manera obligatoria les correspondía participar por no haber obtenido resultados suficientes en su primera oportunidad presentada en noviembre de 2015 al término de su segundo año.

En un comunicado la dependencia federal precisó que en Chiapas, Coahuila, Guerrero, San Luis Potosí y Tamaulipas, se alcanzaron niveles de participación mayores a 90 por ciento de asistencia; y en Michoacán la SEP practicó un concurso de oposición para el ingreso en la Ciudad de México.

Asimismo, se efectuó el Concurso Extraordinario de Ingreso a la Educación Básica del Estado de Michoacán en 52 sedes de aplicación de la Ciudad de México y el Estado de México con una asistencia de 436 de los tres mil 193 programados, lo que representa el 13.7 por ciento de participación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	LOS POLÍTICOS	10

MODELO EDUCATIVO

# Está en etapa de análisis

La idea es implementarlo a partir del ciclo escolar 2018-2019; este año se realizaron foros de consulta

Por Diego Badillo

diego.badillo@eleconomista.mx

A tres años y cinco meses de haberse promulgado la reforma constitucional en materia educativa, el gobierno federal presentó el 21 de julio pasado el nuevo Modelo Educativo y la Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria, el cual entraría en vigencia en el ciclo escolar 2018-2019.

Como parte de esta etapa de la implementación de la reforma educativa se llevaron a cabo este año 15 foros de consulta federales y 120 estatales. La información recabada se encuentra en etapa de sistematización, por parte de expertos del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE). En los primeros días del próximo año se presentarán los resultados.

El secretario de Educación, Aurelio Nuño, presentó tres documentos: el primero de ellos, “Los fines de la educación”, explica qué mexicanos se busca formar: “Ciudadanos con

valores, informados y responsables, que participan en la vida social, económica y política de México”.

El segundo expone cinco ejes que se seguirán para el planteamiento educativo de la reforma: las escuelas, los contenidos educativos, los maestros, la inclusión y equidad y la gobernanza del sistema.

Con relación a las escuelas, dijo que el nuevo modelo las coloca en el centro del sistema “para transitar gradualmente hacia un sistema más horizontal que fortalezca las comunidades escolares”.

El tercero es la propuesta curricular en la educación básica y media superior.

Esa ocasión, el titular de la Secretaría de Educación Pública señaló que el modelo educativo “plantea la construcción de un sistema de desarrollo profesional basado en el mérito. Anclado en una formación inicial fortalecida tanto en las escuelas normales como en las universi-

dades y con procesos de evaluación que permitan ofrecer una formación continua, pertinente, útil y hecha a las medidas de las necesidades de las maestras y los maestros”.

En materia de inclusión y equidad, refirió que son los dos elementos básicos para la conducción del sistema, priorizando el acceso y permanencia de quienes se encuentran en situaciones de desventaja, principalmente en escuelas indígenas y multigrado.

Mientras que, con relación a la gobernanza del sistema educativo, destacó que se plantea que ésta sea más efectiva en la “pluralidad de actores que hoy participamos en el sistema educativo”, con responsabilidades claras y coordinación para lograr “una gestión y resultados eficientes y eficaces”.

La reforma educativa fue aprobada por el Congreso de la Unión el 26 de febrero del 2013 y el 10 de septiembre de ese mismo año se aprobaron las primeras leyes secundarias.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	PORTADA Y NACIONAL	PP Y 12

## Se evalúan sólo 13% en Michoacán

SONIA DEL VALLE

Sólo un 13.7 por ciento de los aspirantes a ocupar una plaza de maestros en Michoacán presentaron su examen de ingreso en la Ciudad de México el pasado fin de semana.

La SEP dispuso de 52 sedes donde se realizó el Concurso Extraordinario de Ingre-

so a la Educación Básica para el Estado de Michoacán.

Sin embargo, sólo llegaron 463 aspirantes de los 3 mil 193 programados.

El concurso de ingreso para los normalistas de Oaxaca está programado para los días 15 y 16 de diciembre, fechas para las que están convocados 916 aspirantes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	PORTADA Y NACIONAL	PP Y 12

# Acude a selección 13.7% de aspirantes

SONIA DEL VALLE

Los aspirantes a ocupar una plaza de maestro en Michoacán se trasladaron a la Ciudad de México para presentar su examen de ingreso y sólo participó en el concurso el 13.7 por ciento de los registrados.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) dispuso de 52 sedes donde se realizó el Concurso Extraordinario de Ingreso a la Educación Básica del Estado de Michoacán.

A la prueba sólo llegaron 463 aspirantes, de los 3 mil 193 que estaban programados, señaló la dependencia en un comunicado.

Indicó además que el concurso de ingreso para los normalistas de Oaxaca está programado para el próximo fin de semana.

“El próximo 15 y 16 de diciembre la SEP cerrará este período de evaluación con 916 aspirantes al Concurso Extraordinario de In-

greso a la Educación Básica de Oaxaca”, señaló.

Este compromiso forma parte de los acuerdos alcanzados entre la Sección 22 y el Gobierno de Oaxaca, del pasado 7 de diciembre.

El Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) informó lo anterior en un comunicado de prensa, en el que se dieron a conocer los acuerdos para regularizar a 3 mil 699 maestros, sin que hayan sido evaluados, con plazas temporales.

“Para el ingreso al servicio docente, los egresados de las escuelas normales del Estado participarán en la Evaluación de Ingreso correspondiente los días 15 y 16 de diciembre”, señala el comunicado del IEEPO.

La SEP informó también que el fin de semana concluyó la sexta jornada nacional de Evaluación del Desempeño 2016-2017, que se realizó en 48 sedes de 23 entidades federativas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	1	28

# Miedo al fracaso daña a la educación

**DAVID GUTIÉRREZ**

El mayor reto que enfrenta la innovación educativa en México es el miedo que hay al cambio y la transformación, destacó José Escamilla de los Santos, director de TecLabs y presidente del Comité Organizador del Congreso Internacional de Innovación Educativa.

Durante el Tercer Congreso Internacional de Innovación Educativa "Innovar para transformar", realizado en la Ciudad de México, el experto señaló que los profesores y autoridades admiten la necesidad de transformaciones en los procesos educativos; sin embargo, consideró que hay temor a fallar por parte de los maestros.

"Generalmente, los profesores somos vistos como una autoridad del conocimiento y no nos permitimos fallar", expresó.

El catedrático recomendó a los docentes permitirse fallar y abrir áreas de confort, a fin de lograr pequeños cambios entre colegas, en ambientes donde no haya estudiantes o sólo con una parte de su apoyo, con objeto de lograr innovación educativa.

"La estrategia que usan en el sector privado de creación de empresas habla de hacer pequeñas pruebas y ver si funciona, de ahí podemos aprender mucho de la IP en la educación", sustentó.

En ese sentido, comentó que en el Estado y cuerpo docente debe recaer la responsabilidad en la generación de políticas públicas que propicien la innovación en los sistemas educativos.

"Necesitamos mayores experiencias por parte de los maestros, pero también, que las políticas educativas, regulaciones, reglas y leyes avancen para dar más espacio de libertad", indicó.

Ante los resultados arrojados por México en la prueba educativa PISA 2015, Escamilla de los Santos subrayó que son necesarias estrategias para lograr que docentes, padres de familia, sociedad en general y jóvenes se comprometan y reconozcan la necesidad de una educación de calidad.

"No es un trabajo sólo de los profesores o de la Secretaría de Educación Pública, es una labor en la que tenemos que estar todos de acuerdo; necesitamos una educación de calidad", dijo.

 Necesitamos que las políticas educativas, regulaciones, reglas y leyes avancen para dar más espacio de libertad"

**José Escamilla**

Director de TecLabs

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	1	53



**Será en febrero.** Alejandro Murat, gobernador de Oaxaca, informó que para regularizar a 3 mil 699 trabajadores de la educación, serán contratados, en coordinación con la SEP, mediante una plaza temporal para validar su antigüedad y, en febrero, tendrán que evaluarse. Foto: Cuartoscuro

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	REPÚBLICA	5

# Ratifica Alejandro Cárdenas su apoyo a la educación

**El Sol de México**

POR JORGE CHI SEGOVIA

CORRESPONSAL

**C**AMPECHE, Camp. (OEM-Infomex).- El gobernador Alejandro Moreno Cárdenas ratificó su compromiso con el sector educativo de la entidad, al anunciar que el próximo año se entregarán 15 mil computablets a estudiantes campechanos, cinco mil más de las contempladas inicialmente, y se construirá un Centro de Formación Docente para respaldar la capacitación profesional.

"La educación es el mejor vehículo para transformar y desarrollar al Estado, por eso mi total compromiso y voluntad está en fortalecer a todas las instituciones educativas", sostuvo durante el acto de entrega de nombramientos a 163 trabajadores administrativos del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado

de Campeche (Cecytec), así como reconocimientos a empleados con 20, 21 y 22 años de servicio en la institución.

Acompañado de la directora general del centro educativo de nivel medio superior, Cindy Saravia López, el mandatario estatal

significó que como resultado de las gestiones de su administración y del respaldo del presidente Enrique Peña Nieto, el próximo año se entregarán cinco mil computablets más, de las 10 mil anunciadas primeramente, a estudiantes campechanos.

En el Centro de Convenciones y Exposiciones "Campeche XXI", destacó que en comparación a las aproximadamente mil 500 computadoras y tabletas electrónicas entregadas en el 2015, su gobierno tan solo en el 2017 proporcionará a los estudiantes 15 mil computablets.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	GENERACIÓN UNIVERSITARIA	4

# Educación por competencias

**Con sistemas inteligentes** es posible detectar el talento de cada alumno y desarrollarlo

## ARIADNA CRUZ

ariadnacruz11@hotmail.com

Pronto quedarán atrás los días en que todos los estudiantes tenían que aprender bajo un mismo método y la memorización era casi garantía de aprobar. Con la educación por competencias cada uno aprende a su ritmo y según su interés. En la opinión de Juan Lucca, vicepresidente de ventas para Latinoamérica de D2L, este nuevo modelo será impulsado por los nativos digitales y a la larga beneficiará a las organizaciones que encontrarán personal capacitado en habilidades específicas y transversales como liderazgo.

“La educación está pasando por una transformación dado que los jóvenes que hoy están en las instituciones son nativos digitales y han adoptado la tecnología como parte de sus vidas, esto les permite un proceso de aprendizaje más dinámico y enriquecedor, generan colaboración entre ellos, utilizan las herramientas digitales de una manera muy eficiente”.

Pero no solo los estudiantes actuales desean una mayor flexibilidad en los procesos de enseñanza, los profesionales activos en busca de actualización o de ampliar sus conocimientos encuentran en la tecnología una oportunidad para estudiar sin restricciones.

En ese sentido pueden desarrollar habilidades específicas de acuerdo a su campo de trabajo, y obtener certificaciones por lo que ya dominan. “El modelo tradicional se basa en el tiempo, acudes a la escuela y después tienes que demostrar qué aprendiste, pero adquirir conocimientos útiles para el campo de trabajo puede llevar menos tiempo gracias a Internet”.

Lucca ejemplifica con el caso de un contador que con una experiencia de años desea aprender sobre finanzas, de acudir a una institución con el modelo actual tendría que cursar materias con información que ya domina, mientras que en el esquema basado en competencias solo desarro-

llará las que le interesan y desea certificar para adquirir más valor en el campo de trabajo, en especial en un momento en que las empresas requieren de recursos humanos con una mejor capacitación y especialización.

Para ello D2L ofrece una plataforma a través de la cual las instituciones educativas puede brindar programas específicos a los alumnos, ya sea bajo el modelo presencial, híbrido o totalmente en línea. “Con innovación tecnológica las universidades pueden crear un programa basado en competencias, lo implementan y lo ofrecen de manera rápida y efectiva”.

De acuerdo con el ejecutivo el modelo ha resultado particularmente exitoso en posgrados, que generalmente son cursados por personas que ya se encuentran trabajando.

## Aprendizaje personal

El sistema Brightspace de D2L, permite a los docentes personalizar la experiencia educativa e implementar herramientas para que los estudiantes colaboren, demuestren su conocimiento y perfeccionen su capacidad para insertarse a la fuerza laboral tomando en cuenta incluso su lenguaje corporal y comunicación verbal.

El sistema integra agentes inteligentes que los profesores pueden automatizar para brindar retroalimentación en tiempo real a los alumnos en puntos importantes de su aprendizaje. Esto con el fin de facilitar la interacción personal incluso en grandes grupos de estudiantes.

En el salón de clase virtual se pueden desarrollar encuestas, emoticones y configuraciones avanzadas de moderador. Permite también agregar evaluaciones basadas en video.

De acuerdo con la firma los docentes pueden utilizar la herramienta desde cualquier dispositivo para crear más rápidamente un examen y permitir que los estudiantes decidan cuándo, dónde y en qué dispositivo desean tomarlo.

La plataforma brinda reportes analíticos para



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	GENERACIÓN UNIVERSITARIA	4

predecir el rendimiento de los alumnos y tomar medidas en tiempo real a fin de mantenerlos interesados y que alcancen el nivel esperado de conocimientos en cada materia.

“Los estudiantes de hoy son parte de una generación bajo demanda. Todo su mundo está personalizado, orientado a sus intereses que les son entregados a su tiempo, en los formatos que elijan. La educación también debe personalizarse o no cumplirá con el objetivo de transformar su vida y mejorar nuestro mundo”.

La plataforma está disponible en países como Brasil, Ecuador y Colombia. En México uno de sus clientes es la Universidad Iberoamericana.

“En América Latina hay más demanda que oferta de educación de calidad, pero la ventaja con la tecnología es que puedes acercarla a más personas a un menor costo”, finalizó Lucca. ●

## El dato

# 76%

**Es la tasa de retención que el modelo de educación basado en competencias ha alcanzado en la institución estadounidense**

## La frase

**“La educación está pasando por una transformación dado que los jóvenes que hoy están en las instituciones son nativos digitales y han adoptado la tecnología como parte de sus vidas”.**

— Juan Lucca, vicepresidente de Ventas para Latinoamérica de D2L.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	MÉXICO	12

Adierte IEEPO

# Cuesta 1, 200 mdp dar base a 3 mil de la CNTE

Por María Cabadas >  
mexico@razon.com.mx

El acuerdo pactado entre el gobernador de Oaxaca, Alejandro Murat, y la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), para basificar a tres mil 700 de sus integrantes cuesta cerca de mil 200 millones de pesos anuales, de acuerdo con un análisis realizado por el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO).

Germán Cervantes director de esta dependencia, admitió que el proceso de regularización que se inició por exigencia de los centistas tendrá un fuerte peso económico.

## > el dato

EL SNTE publicó una convocatoria para renovar el liderazgo de la Sección 22 de la CNTE en Oaxaca, el domingo pasado.

"Las negociaciones con la Sección 22 están en marcha. El momento en el que estamos ahora es el tema de regularizados. Ellos hablaban de 5 mil 941 docentes y trabajadores, pero tenemos el registro de 3 mil 699, de los cuales 2 mil 451 son docentes y mil 248 son trabajadores de apoyo, de los que se ha constatado su presencia en su lugar de trabajo y estamos en pláticas con la SEP y Hacienda para ver el impacto económico que va a tener", señaló el funcionario estatal.

El acuerdo para la regularización de plazas se trata de un compromiso de la administración del exgobernador Gabino Cué.

Sin embargo, el gobierno de Murat se comprometió el pasado 7 de diciembre a concretar la recontractación de los profesores considerados como irregulares. Es decir aquellos que con el decreto del 20 de julio de 2015, fueron desconocidos como trabajadores del instituto.

Cervantes destacó que estos profesores serán reincorporados con nuevas plazas, pero antes se revisará el espacio en la nómina y cuánto crecerá.

**EL GOBERNADOR**, Alejandro Murat, pactó reintegrar a tres mil 700 trabajadores de la Coordinadora; entre ellos hay dos mil 451 docentes y mil 248 administrativos

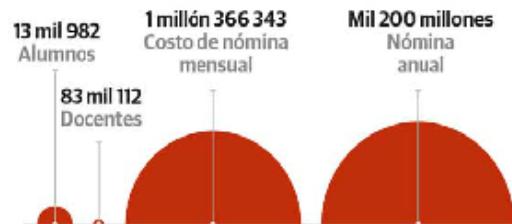


ALEJANDRO MURAT (cent.) y Rubén Núñez, (al frente) el pasado 7 de diciembre.

## Sueldos elevados

Egresos mensuales por concepto de nómina de los maestros oaxaqueños.

Cifras en mdp



Destacó que en este proceso de basificación ha tenido "el acompañamiento permanente y la vigilancia de la Secretaría de Educación Pública. Porque todo este proceso de regularización se va a llevar a cabo en el marco estricto de la ley y con una disciplina presupuestaria muy importante.

"Esto es, una revisión a la nómina del instituto y sobre eso estar buscando los recursos que nos permitan atender este requerimiento y darle certeza laboral a estos trabajadores", dijo.

El titular del IEEPO aseguró que el pago a estos trabajadores de la educa-

ción ayudará a mantener a los docentes en sus aulas, "porque todos tenemos que trabajar en favor de las niñas y los niños oaxaqueños".

Actualmente la nómina diaria del magisterio asciende a 32 millones 269 mil 882, lo que equivale a mil millones 366 mil 343 pesos mensuales, de acuerdo con datos del organismo civil Mexicanos Primero.

En la entidad la nómina magisterial la integran 83 mil 112 trabajadores de la educación, entre docentes y administrativos, con el proceso de basificación a más de 86 mil.

Foto: ACH/ve/Clarifor.com

Fuente: Mexicanos Primero

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	LOS POLÍTICOS	10

DISIDENCIA

# CNTE mostró músculo con movilizaciones

Durante más de tres meses, realizó marchas y plantones en Oaxaca, Chiapas, **Michoacán** y Guerrero, para exigir la derogación de la reforma educativa

Por Diego Badillo

diego.badillo@eleconomista.mx

Integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) realizaron plantones y movilizaciones tanto en la Ciudad de México como en los estados de Oaxaca, Chiapas, **Michoacán** y Guerrero, para exigir la derogación de la reforma educativa.

En la capital del país los maestros disidentes estuvieron en plantón en la capital del país por más de tres meses. El 14 de septiembre decidieron regresar a sus lugares de origen.

Durante varias semanas, los maestros protagonizaron una serie de encuentros con el entonces subsecretario de Gobernación, Luis Miranda.

Las negociaciones subieron de tono particularmente luego del desalojo de simpatizantes de la CNTE que mante-

nían un plantón en la autopista Oaxaca-Cuacnopalan, a la altura de Nochixtlán, ocurrido el 19 de junio, en el que participaron alrededor de 800 agentes de las policías Federal y estatal.

En esos hechos murieron 11 personas y alrededor de 53 civiles resultaron lesionados, así como 41 policías.

Líderes de cámaras empresariales de Oaxaca calcularon que debido a las movilizaciones de los maestros en esa entidad, las pérdidas económicas en el comercio y servicios superó los 5,000 millones de pesos.

En tanto, líderes empresariales de **Michoacán** calcularon las pérdidas económicas por ese motivo en 1,500 millones de pesos.

Para el subsecretario de la SEP, Otto Granados, los maestros disidentes representan 5% del magisterio nacional y "objetivamente hablando" tienen una alta visibilidad mediática, pero desde la perspectiva de la política pública que representa la reforma educativa "al final del día son eventos marginales.

Durante el segundo trimestre del año el diálogo abierto entre la CNTE y el gobierno se tensó luego de la detención de ocho líderes de esa organización, entre ellos el secretario general de la sesión 22 del SNTE, Rubén Núñez, y Francisco Villalobos, secretario general de esa organización.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	NACIÓN	13



**Fernando González Sánchez**

Ex subsecretario de Educación Básica de la SEP

# “Hay un uso indebido de la justicia contra Gordillo”

- Explica que el sindicato magisterial abandonó a **Elba Esther**
- Primitivo, que políticos acusen a otros del rezago en educación, dice

MISAEAL ZAVALA

—politica@eluniversal.com.mx

El yerno de Elba Esther Gordillo, Fernando González Sánchez, quien fue subsecretario de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el sexenio de Felipe Calderón, afirma que la ex lidereza sindical magisterial se siente injustamente sorprendida y, en algunos casos, hasta abandonada por los suyos.

“Como persona ha sufrido golpes muy duros y vive momentos complejos y me parece que es un ancla del viejo sistema”, señala.

En entrevista con EL UNIVERSAL, opina que hay elementos fuera de la justicia en el caso que se sigue contra la maestra, aderezado de una “debilidad estructural jurídica” muy fuerte en las acusaciones.

“Me parece que si hay por lo menos visos de tortuosidad, de manejo indebido de la justicia”.

“Hay que entender que se siente injustamente sorprendida y, en algunos casos, hasta abandonada por los suyos. Pero está en un momento de unidad familiar”, dice.

Fernando González expone que Elba Esther Gordillo está concentrada en la unidad de su familia y en el dolor personal al perder a una de sus hijas, por lo que no piensa —si quiera— en continuar influyendo en la política, a través de su círculo cercano.

## ENTREVISTA

De los señalamientos que formularon la semana pasada organismos como Mexicanos Primero, que lo acusa

de ser parte del atraso educativo en México y de los malos resultados obtenidos en el reciente Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), en el que México quedó en los últimos lugares de la OCDE, afirma que buscar culpables son apreciaciones simplistas, parte de un discurso primitivo, no propio de gente metida en la educación.

Tras el resultado de la prueba PISA, el titular de la SEP, Aurelio Nuño, y la organización Mexicanos Primero culparon al gobierno de Felipe Calderón y a la ex titular del SNTE —en prisión desde febrero de 2013— del rezago educativo.

Ante ello, Fernando González indica que más que un discurso educativo es un debate político por parte de los encargados de la educación en México y puntualiza que se debe sustraer a la SEP de aspiraciones políticas personalistas para construir un servicio profesional altamente especializado.

“Me parece que lo que no debemos hacer como sociedad es someter al sistema educativo a la tensión electoral, cualquiera que ésta sea. Me parece que tenemos que sustraer a la SEP de aspiraciones políticas personalistas y construir un servicio profesional altamente especializado que dirija la educación más allá de las agendas sexenales o personales”, asegura.

Aclara que en su administración todos los días hubo clases y no hubo crisis en los estados; además de un crecimiento importante, pues en las pruebas PISA de 2003, 2006 y 2009, México pasó del puesto 52 al 40 en lectura.

“Los niveles bajos estaban en 52, en 2003, y, en 2009, los dejamos en el 40. Y para 2012 bajamos otros tres puntos. Creo que es una falacia, sobre todo en

esta época, decir que te tienes que esperar 40 años para que un proceso funcione. El presidente Calderón nos pidió mover esos porcentajes y lo hicimos porque invertimos en alumnos y profesores para comprender el modelo PISA”, detalla.

Se le pregunta qué evaluación hace de Juan Díaz, quien sustituyó a la maestra Gordillo al frente del SNTE. Dice que está en el mejor lugar, “en el peor momento”. Le desea suerte.

### Con Elba, manejo indebido de justicia

#### ¿Elba Esther Gordillo sigue siendo presa política a casi cuatro años?

—Hay indicadores que muestran que existen actores ajenos metidos en el proceso de justicia y hay una debilidad estructural jurídica fuerte en las acusaciones. He tratado de cuidar a la familia, ser como un miembro más; no voy a hacer política con las desgracias personales.

Me parece que si hay por lo menos visos de tortuosidad, de manejo indebido de la justicia en algunos campos, eso es evidente. La gente lo sabe.

Está el personaje y está la persona, yo conozco mejor a la persona que al personaje. El personaje es público, polémico, a veces difícil de entender, porque es una mujer con ciertos valores y principios políticos que respeto, pero la persona ha sufrido golpes muy duros y vive momentos complejos y me parece que es un ancla del viejo sistema.

#### ¿La estrategia jurídica ha fallado?

—Creo que su defensa es técnicamente impecable. Sin embargo, no me atrevo a hacer un comentario, porque la estrategia está sujeta a un comentario.

#### ¿Ha platicado con ella, le ha dicho si está resignada a salir después de que concluya este sexenio?

—Está tranquila y consciente.

#### ¿Consciente de que podría no salir?

—Consciente de que está en medio de una lucha jurídica compleja y que ha tenido ciertos logros y ha obtenido un

trato, en algunos casos, adecuado para su situación de edad. El hecho de estar en un hospital y que le atiendan sus males, no está mal. No es suficiente, pero valora lo que se ha logrado.

#### ¿La prisión domiciliaria se podría dar?

—Es una figura muy nueva en el país, no hay mucha experiencia. Desafortunadamente la Suprema Corte no le quiso entrar al tema, pero ellos tendrán sus motivos técnicos, políticos, sociales y son respetables.

#### ¿La maestra aún pesa políticamente junto a su círculo cercano?

—No lo sé. No creo que sea un punto en el que ella o cualquiera de nosotros quiera opinar. Eso no lo puede decir ella en un momento tan complejo de su vida. Está enfocada en superar su dolor personal, hay que entender que perdió a una hija [la senadora Mónica Arriola] y sucedió de una manera abrupta, eso es más doloroso.

Hay que entender que se siente injustamente sorprendida y, en algunos casos, hasta abandonada por los suyos. Pero está en un momento de unidad familiar.

#### ¿La abandonó el SNTE o fue injusto el trato que le dio el gobierno?

—Eso no lo puedo juzgar, no me compete. En esta parte habla el familiar y no el político, y no puedo hacer política con una desgracia de mi familia, pues no es sólo su apresamiento, sino todo lo que implica con el personaje.

#### ¿Se piensa ahora en el personaje Elba Esther influyendo en la política?

—No me lo he preguntado, no sé si en otros niveles del poder o de la política

#### ¿Se piensa ahora en el personaje Elba Esther influyendo en la política?

—No me lo he preguntado, no sé si en otros niveles del poder o de la política se lo han preguntado o lo han discutido. Como familia, no lo he platicado.

#### ¿Apoyaría ella a algún candidato, a Moreno Valle, o respaldaría otra vez a Margarita Zavala?

—No. Todos ellos son respetables, son gente que conocí en su momento, les tengo un cariño y respeto personal que también heredé de ella [Elba Esther] en este tema. No se piensa en eso. Ni tampoco busco intereses políticos.

#### ¿Elba Esther le daría esa transición a un modelo educativo?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	NACIÓN	13

—El hecho que ella es una señora que vive una circunstancia particular, que tuvo un momento cumbre, que estuvo en un momento especial en la política, que contribuyó a ciertos procesos, acuerdos, desarrollos y que hoy está fuera de esta discusión, porque vive un momento personal —no el personaje, sino la persona— muy difícil en lo humano, en lo familiar, en lo físico.

#### ¿Ha desmejorado su salud últimamente (de Elba Esther Gordillo)?

—No es una mujer joven, tampoco es una mujer enferma, tiene achaques normales propios de la edad: hipertensión, resistencia a la insulina, achaques propios de los 70 años, de una señora que trabajaba 20 horas diarias y viajaba 20 mil kilómetros al mes, tampoco vas a esperar que tu cuerpo resista los achaques fuertes. Afortunadamente está bajo control. La familia está muy unida, cerca de ella.

Creo que ha sido duro, pero también alocionador, de los fracasos y también de las reclusiones se aprende.

#### ¿A Elba Esther se le regresó inversamente todo el poder que tenía?

—En política hay ocasiones que la agenda te supera en tus intenciones. Hay personas y personalidades que prefieren perder a formar parte de algo de lo que no están convencidos o de lo que no pudieron convencerse.

Ella tiene una frase muy compleja: “En política tienes que ser muy cuidadoso de quién quiere comprarte y quién quiere hacer contigo un acuerdo político de largo o mediano plazos”; no es lo mismo que alguien te compre a que alguien te convenza y creo que eso tiene consecuencias en política.

Ella es un personaje público polémico, pero con una gran convicción sindicalista que no le permitió ver la agenda más allá del debate público y democrático, pensó que podía dar un debate público o democrático y después llegar a un acuerdo que beneficiara a sus representados.

#### ¿Cómo cree que pasará a la historia Elba Esther Gordillo?

—Esa es una decisión de la sociedad y de la historia, pero no mía.

#### Primitivo, buscar culpables

#### México salió mal en la prueba PISA, ¿cuál es opinión como ex subsecretario de Educación Básica de la SEP?

—Creo que México está en el rango y nivel que le corresponde por la inversión que hace por alumno [poco más de

2 mil dólares por alumno] y por la dinámica de desarrollo social y económico que le pertenece. No estamos conformes con los resultados, pero creo que le hemos dado poca continuidad y nos hemos dejado llevar por la simplicidad de juicios incompletos y algunos hasta absurdos, poco profundos del fenómeno que estamos tratando.

En tema de lectura nuestro programa estuvo orientado hasta 2009, que hicimos la reforma en primaria y que articulamos la reforma preescolar y secundaria; en la lingüística estuvo enfocado hacia el dominio de la estructura del lenguaje, más que de la comunicación, y el dominio de la literatura mucho más que los textos especializados. Este énfasis en la formación docente no se continuó a partir de 2012.

#### ¿Por qué no se continúa con este avance a partir de 2012, en la administración de Enrique Peña Nieto?

—Se ha continuado en algunos cambios, pero la agenda se ha vuelto tan pesada, tan densa políticamente, que la parte de consensos académicos se han dejado, un poco, de lado y esos análisis son sustituidos por un discurso político más que por un discurso educativo. Un discurso político de buscar quién es el responsable de lo que yo no hice, es también algo primario, primitivo, no propio de una gente metida en la educación, me parece carente de seriedad académica y análisis de fondo, porque lo que está pasando en el mundo es muy complejo.

Hay que ser primitivo para salir y decir “todo lo que yo hago lo hago bien y todo lo que hicieron los demás, lo hicieron mal”. Y más primitivo y posible rayar en la ignorancia, es decir que es la primera vez que se hace algo cuando en realidad la historia educativa del país hay esfuerzos brutales, perfectamente informados de articulación de sucesión de hechos que le van dando forma al modelo educativo.

#### El secretario de Educación, Aurelio Nuño, achaca a los gobiernos de Felipe Calderón, Vicente Fox, incluso a Elba Esther Gordillo como titular del SNTE, por los malos resultados en la prueba PISA, ¿eso tendría un tinte político?

—Yo creo que sí, me parece más un debate político que educativo. El debate educativo tendría que ir por lo profundo del sector.

Sobre todo, irnos al simplismo de calificar cosas tan complejas como la influencia de la globalización en la educación con frases como “no lo hicimos porque fulano de tal no quiso”.

Ningún sexenio se evaluó más que en el sexenio de Felipe Calderón, no creo que se haya logrado crear el modelo de evaluación docente, como tampoco creo que se haya logrado en este sexenio un modelo adecuado de evaluación.

La aportación de cada grupo a esta transformación, que no es nueva, que lleva décadas comenzando con el presidente Zedillo, se continuó con Fox y con Calderón, y creo que este último hizo un gran trabajo político y los indicadores deben estar ahí.

Es la primera vez que yo respondo, pero lo hago porque me han increpado personalmente, porque me han señalado de manera injusta. Que los expertos en educación en lugar de irse a las visiones simplistas se vayan a los hechos y que cuando discutan un tema sean los hechos y números los que hablen, no los políticos.

En mi gestión todos los días hubo clases, no hubo crisis en los estados, se consolidó el uso de la tecnología, instalamos el inglés como segunda lengua obligatoria, construímos modelos.

#### Habla de discursos vacíos y primitivos, ¿se refiere a los señalamientos de Aurelio Nuño?

—No quisiera ponerle nombres, le tengo un profundo respeto al secretario Nuño. Es un hombre inteligente, quizá esté en medio de otras motivaciones.

El secretario Nuño es un hombre formado en esta era, es joven, culto. Sin embargo, creo que luego se deja llevar por apreciaciones simplistas también y la educación tiene todo menos simplismo. Sus declaraciones me parecen que son simplistas, discursivas, pero hace falta más un discurso educativo.

#### Sacar a la educación de los temas electorales, ¿eso es?

—No es exitoso subirse en la plataforma social política y cultural más compleja del país y desde ahí promover una agenda político-electoral o un proceso de autoridad que te genere imagen para tratar de llegar a la elección, a cualquier tipo de elección.

Me parece que tenemos que sustraer a la SEP de aspiraciones políticas personalistas y construir un servicio profesional especializado que dirija la educación más allá de las agendas sexenales o personales. Y que en lugar de cercenar, cortar, recluir, reprimir procesos de expresión política, éstos se induzcan, se procesen y resuelvan de una

manera más democrática.

#### El titular de la SEP también dice que los cambios de la reforma educativa se verían en 10 años, ¿sirve o no la reforma?

—Si se orientan los recursos a una dinámica educativa no se tienen por qué esperar 10 años. En nuestra gestión tuvimos un crecimiento importante. En la prueba PISA de 2003, 2006 y 2009 los pasamos del lugar 52 al 40 en lectura. Los niveles bajos estaban en 52, en 2003, y, en 2009, los dejamos en el 40. Y para 2012 bajamos otros tres puntos.

Creo que es una falacia, sobre todo en esta época, decir que te tienes que esperar 40 años para que un proceso funcione. El presidente Calderón nos pidió mover esos porcentajes y lo hicimos porque invertimos en alumnos y profesores para comprender el modelo PISA. No es mágico el proceso. ●

## OPINIÓN

### EDUCACIÓN SUPERIOR

- Columna. Kiosko. Exigen a rector de la UAEM pago de aguinaldos (El Universal, p. 30)
- Columna. El correo ilustrado. “Sin sustento, imputaciones de alumnos de la UAM” (La Jornada, p. 2)
- Columna. El correo ilustrado. Precisión de docentes (La Jornada, p. 2)
- Columna. El correo ilustrado. Alumnos de Derecho citan a audiencia a director (La Jornada, p. 2)
- Columna. El correo ilustrado. Felicitan al investigador Enrique Leff por su *honoris causa* (La Jornada, p. 2)

### SEP

- Columna. Con pies y cabeza. La SEP aplica sexta jornada de evaluación/Reconoce Nuño labor de Moreno Valle (Milenio, p. 12)
- Columna. En privado. La necia censura del INE (Milenio, p. 3)
- Columna. Desde el portal. Apoyo al Ejército (Diario Imagen, p. 8)
- Columna. De frente y de perfil. Aspirantes a la presidencial (Diario Imagen, p. 6)
- Columna. El privilegio de opinar. El Reto Guacamole (El Economista, p. 52)
- Columna. Clase política. Campañas en EU a favor del TLC, recomiendan diputados (La Crónica, p. Dos)

### SECTOR EDUCATIVO

- Columna. Bajo sospecha. Madres juzgadas por trabajar (La Razón, p. 15)
- Columna. México SA (La Jornada, p. 20)
- Columna. La prueba PISA y la ruta del dinero (La Jornada, p. 16)
- Columna. Otra vez PISA (La Jornada, p. 17)
- Columna. La desigualdad estanca la educación en México (El Universal, p. 36)
- Columna. Europa y Asia en el horizonte de México (La Jornada, p. 3)
- Columna. Las revueltas de Silvestre. Educación e inseguridad (El Sol de México, p. 3)
- Columna. Transmutaciones. ¿Para cuándo una educación de calidad? (El Economista, p. 49)
- Columna. Columna uno. Las alianzas políticas en el Edomex, con esperanzas (Unomásuno, p. 11)

### SNTE/CNTE

- Columna. Canela fina. La generación CNTE apenas sabe sumar y leer (La Razón, p. 4)
- Columna. Verdugillo. México, siempre fiel (Unomásuno, p. 10)
- Columna. Murmullos. Reclamos (El Sol de México, p. 2)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	NACIÓN	30



### Exigen a rector de la UAEM pago de aguinaldos



**Alejandro  
Vera Jiménez**

Después de los problemas económicos que ha enfrentado este año la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, los trabajadores sindicalizados le hicieron llegar una carta al rector **Alejandro Vera Jiménez** para recordarle que el 14 de diciembre esperan su "justo, merecido y legal" aguinaldo. El mensaje, firmado por el secretario general del Sindicato Independiente de Trabajadores Académicos de la UAEM, **Mario Cortés Montes**, no deja duda de que esperan recibir la prestación: "Quisiéramos pensar que no existe alguna situación o inconveniente que impida este cumplimiento contractual" y remata con la aseveración de

que no hay notificación que les indique lo contrario. Y no es para menos, pues nos dicen que don Alejandro no tiene pretextos para incumplir con la prestación, ya que en septiembre el gobierno federal, a través de la SEP y las gestiones del gobernador **Graco Ramírez**, le depositó 50 millones de pesos a la casa de estudios para que cumpla, entre otras obligaciones, con el pago de aguinaldos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

**“Sin sustento, imputaciones de alumna de la UAM’**

En respuesta a la carta publicada con el título “Denuncian malinchismo en titulación en la UAM” (11/12/16), me permito hacer las siguientes aclaraciones. En primer lugar, la denuncia parte del desconocimiento de que María Cerdá sí presentó un texto escrito resultado de la investigación que dio pie también a la obra artística y que ambos trabajos forman parte de la idónea comunicación de resultados con que ha obtenido el grado de maestra en ciencias sociales. El citado texto, así como la obra expuesta, fueron evaluados y aprobados por el comité tutorial asignado por el comité de posgrado y, posteriormente por el jurado ante el que rindió el examen de grado. Incluyendo los seminarios en los que se presentaron los avances de la investigación, el proceso y sus resultados fueron evaluados y aprobados por casi 20 académicos de distintas formaciones, intereses y filiaciones académicas.

Así, las referencias al malinchismo, a las modas artísticas, la titulación exprés, la nacionalidad de la alumna o al favoritismo que se me atribuyen carecen de sentido y sustento. Más allá de la apertura histórica que ha caracterizado a la UAM (recogida en la noción de idónea comunicación de resultados), el proceso de titulación está completamente apegado a los lineamientos y requisitos establecidos por la institución, por lo que no hay razón alguna para cuestionarlo ni mucho menos para detenerlo.

*Dra. Ileana Diéguez, profesora investigadora UAM-Cuajimalpa*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

#### Precisión de docentes

En la carta publicada el sábado 10 de diciembre en El Correo Ilustrado, en la que se exige el cese a la represión contra profesores, nuestros nombres no fueron incluidos, siendo nosotros los delegados sindicales que en la reunión de la delegación académica Stunam Facultad de Economía propusimos el pronunciamiento urgente del cese a la represión a los profesores del magisterio.

*Profesores Javier Brena Alfaro y  
Édgar Osorio Betancourt*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

**Alumnos de Derecho citan a  
audiencia a director**

Dr. Raúl Contreras Bustamante, director de la Facultad de Derecho, UNAM: En virtud del pliego petitorio con fecha 22 noviembre, suscrito por más de mil estudiantes de la Facultad de Derecho, lo emplazamos a otorgar audiencia para la instalación de una mesa de trabajo resolutive y respuesta por escrito, teniendo como término el jueves 15 de diciembre, a las 14 horas.

En esa fecha realizaremos en sus oficinas una espera pacífica de la contestación al pliego que contiene, entre otras peticiones, la permanencia de los grupos de recursamiento, el restablecimiento de clases los martes y jueves, de 13 a 15 horas garantizar el adecuado funcionamiento del sistema de inscripciones.

Llamamos al doctor Enrique Graue, rector de la UNAM, a garantizar el derecho de petición de los alumnos.

*Atentamente, Central de Estudiantes Universitarios, Centro de Estudiantes de Derecho, Sharai Escobar, consejera académica, alumna*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	EL CORREO ILUSTRADO	2

**Felicitan al investigador Enrique  
Leff por su *honoris causa***

**F**elicitamos al destacado investigador y luchador ambiental Enrique Leff Zimmerman, quien recibió el máximo reconocimiento universitario: el doctorado *honoris causa* por la Universidad Autónoma del Estado de México, resultado de su invaluable aporte en los campos de la ecología política, la economía ecológica, la historia ambiental, la filosofía y epistemología ambiental y la educación ambiental.

Precursor del pensamiento ambiental latinoamericano, es uno de los más destacados científicos de nuestro continente, formador de generaciones de ambientalistas críticos, creador de importantes programas académicos y miembro fundador del Consejo Asesor de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Trasciende su labor en centenares de libros y artículos, forjando nuevos caminos en defensa de sustentabilidad creativa de la vida.

*Grupo Intercolegiado de Investigación en Ecología Política (GIIEP) y Centro Académico de la Memoria de Nuestra América (CAMENA): Aida Luz López Gómez, Beatriz Torres Abelaira, Aideé Tassinari Azcagua, Mariana Elkisch Martínez, Andrés Keiman Freire y Flor Mercedes Rodríguez Zornoza*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	POLÍTICA	12

## CON PIES Y CABEZA

- Reportan asistencia de apenas 52 por ciento

### LA SEP APLICA SEXTA JORNADA DE EVALUACIÓN

OMAR FRANCO



La sexta Jornada nacional de Evaluación al Desempeño 2016-2017 reportó una asistencia de 652 de los mil 246 docentes programados, lo que representa una participación de apenas 52.3 por ciento, informó la Secretaría de Educación Pública. De acuerdo con la dependencia, la evaluación fue aplicada a docentes, técnico, personal con funciones de dirección y de supervisión reprogramados de las cinco jornadas anteriores registrados de manera voluntaria.

- “En Puebla vemos el cambio en materia educativa”, señala

### RECONOCE NUÑO LABOR DE MORENO VALLE

El titular de la Secretaría de Educación Pública, Aurelio Nuño, reconoció el compromiso del gobernador de Puebla, Rafael Moreno Valle, con la educación, que pone al estado a la vanguardia en la transformación de ese sector. “En Puebla vemos el cambio que en materia educativa queremos lograr en México”, afirmó el titular de la SEP. “Gracias al liderazgo de Moreno Valle, la entidad tiene resultados visibles de la reforma; está en los primeros lugares en las pruebas de desempeño”, añadió.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	AL FRENTE	3

**EN PRIVADO**JOAQUÍN  
LÓPEZ-DÓRIGA[lopezdoriga@milenio.com](mailto:lopezdoriga@milenio.com)Twitter: @lopezdoriga Web: [lopezdoriga.com](http://lopezdoriga.com)

## La necia censura del INE

*La libertad les sirve para coartar la libertad de los demás. Florestán*

### RETALES

**1. REFORMA.** No veo cómo aprobarán en un extraordinario, el *marco legal* que dé a las fuerzas armadas certidumbre legal en el combate a la inseguridad, cuando se lo han negado por años. ¿Por qué ahora sí?;

**2. RECORTE.** No han explicado cómo nos va a impactar el recorte de 100 mil barriles de la producción diaria de petróleo en línea con la OPEP, que nunca ha tenido palabra de honor en sus compromisos; y

**3. MAESTROS.** La planta a más de 3 mil maestros de Oaxaca fue una gestión que duró meses con la Secretaría de Educación Pública. Alejandro Murat solo tenía que salir a anunciarla, pero lo echó a perder. **M**

**Nos vemos mañana, pero en privado**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	1	8

## DESDE EL PORTAL

# Apoyo al Ejército



Por Ángel  
Soriano

### TURBULENCIAS

#### México, enfermo de violencia

En su homilía en la Basílica de Guadalupe, con motivo del 485 aniversario de la aparición de la Virgen Morena, el cardenal Norberto Rivera Carrera dijo que nuestro país está enfermo de violencia y herido de injusticias; se hunde en el pantano de la corrupción y la pobreza, pero nuestra súplica, ¡oh, Madre!, también va llena de aflicción por nuestro México, tu amado México, además pidió a la Virgen que toque “el corazón endurecido de Donald Trump” y no vea a los migrantes como enemigos sino como hermanos. “Mueve el corazón de los norteamericanos para que den cabida a quienes, con su duro trabajo, han dado prosperidad a su país, y toca el corazón endurecido del nuevo presidente electo quien siendo cristiano - como él lo ha declarado-, no puede ver a los pobres y a los inmigrantes como enemigos, sino como hermanos con quienes debe ser tolerante, generoso y justo”. ...En Puebla, a donde acudió a la ceremonia de ampliación de espacios educativos en el Benemérito Instituto Gral. Juan Crisóstomo, el titular de la SEP, Aurelio Nuño, celebró su cumpleaños acompañado del gobernador Rafael Moreno Valle y reconoció que la entidad, que se encontraba en los últimos lugares en materia educativa, hoy se encuentra a la vanguardia en la reforma educativa gracias al esfuerzo de todos a quienes felicitó por los logros alcanzados... Gobernadores de Veracruz, Miguel Ángel Yunes; Javier Corral, de Chihuahua, y de Tamaulipas, Francisco García Cabeza de Vaca, denunciaron que las administraciones anteriores comprometieron ingresos del estado hasta por tres décadas y enfrentan una

verdadera emergencia financiera. Nadie sabe por qué, durante el ejercicio del poder de los anteriores mandatarios, actuaron impunemente, aun cuando ya se conocían sus fechorías, y ya fuera del poder y lejos de la mano de la justicia, se les hace toda suerte de acusaciones...

[www.revista-brecha.com](http://www.revista-brecha.com)  
[vidanacional@yahoo.com.mx](mailto:vidanacional@yahoo.com.mx)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	1	6

## DE FRENTE Y DE PERFIL Aspirantes a la presidencial



**Por Ramón  
Zurita Sahagún**

La competencia por la candidatura presidencial se encuentra en momento efervescente en la mayoría de los partidos, donde surge el encono entre los aspirantes y se forman grupos alrededor de los prospectos.

PAN y PRD son los partidos en los que la disputa ya se encuentra en un alto nivel, mientras que el tercero en discordia, el PRI, intenta mantener la cordura y mesura entre sus aspirantes.

No son muchos los precandidatos con posibilidades, aunque la lista se encuentra sumamente nutrida en cada uno de los tres organismos políticos.

Si acaso el PAN es donde se tiene mejor definido la terna de prospectos, donde dos de ellos han manifestado su deseo de participar y abanderar a su partido en la contienda presidencial, mientras que del tercero todo mundo sabe que quiere, pero no se atreve a decirlo, ante el riesgo de perder privilegios.

Dentro del PRD, hay varios que alzan la mano, con la intención de participar, aunque no se deciden, pero ponen piedritas en el camino para el prospecto más sólido con que cuenta este partido.

Los priistas, como siempre, son más cautelosos y amagan con varios personajes del gabinete presidencial hasta con un gobernador, aunque la mayoría son de simple utilería.

Cada uno con su estilo, trata de posicionarse en el ánimo del elector y busca los recovecos de la ley, para sacar provecho de ello.

Tres de los aspirantes lograron tapizar el país o algunas regiones de él con espectaculares promocionales de su persona.

Rafael Moreno Valle, gobernador de Puebla, de Acción Nacional, fue el primero en tomar la idea de sembrar sus anuncios en diversos estados del país, le siguió el gobernador de Morelos, el perredista, Graco Ramírez y finalmente, se sumó al estilo, la panista Margarita Zavala Gómez del Campo.

Curiosamente los tres personajes tienen apellidos compuestos. Rafael y Graco en su primer apellido y Margarita en el segundo, lo que los hace demasiado largos para efectos de campaña.

Otro perredista, Silvano Aureoles, gobernador de Michoacán, da pasos titubeantes en ese terreno.

Hay similitudes entre las exigencias de panistas y perredistas, ya que en ambos casos se pide piso parejo.

Los panistas Moreno Valle y Margarita Zavala, demandando la salida del dirigente nacional de su partido, Ricardo Anaya o que defina si quiere o no ser participe de la búsqueda de la candidatura presidencial.

Anaya no responde, evita hacerlo y asegura estar concentrado en los procesos electorales del próximo año (Coahuila, Nayarit, Estado de México y Veracruz) y que todavía no es momento de entrar en la contienda por la candidatura presidencial.

Moreno Valle y Margarita mantienen su exigencia, ya que consideran que aprovecha los espacios del partido para hacer proselitismo a su favor, mordiéndose la lengua el gobernador de Puebla que usa todos los recursos a la mano para hacer lo propio.

Ahora Margarita publica un libro sobre su vida y sus experiencias, pretexto para que la editorial llene los espectaculares con la promoción del texto.

En el caso de los perredistas, cuatro gobernadores cerraron filas para exigir piso parejo, la remoción de su dirigencia nacional, la elección de una nueva y, dos de ellos, expresaron su interés en ser candidatos de ese partido.

Los gobernadores de Morelos, Graco Luis Ramírez Garrido y de Michoacán, Silvano Aureoles Conejo, han dejado sentir su propósito de ir por la candidatura presidencial de su partido.

Arturo Núñez Jiménez, Tabasco y Carlos Joaquín González, Quintana Roo, solamente apoyaron las peticiones propuestas hace unos días.

Los tres gobernadores de Michoacán, Tabasco y Morelos, surgidos del PRD, formaron un grupo para demandar "piso parejo" en la renovación de la dirigencia nacional de su partido, pactada para agosto del próximo año, como un primer paso para definir una política de alianzas y al candidato presidencial.

Plantearon que debe ser el Instituto Nacional Electoral (INE) el que conduzca el proceso interno y señalaron que se trata de fortalecer al PRD, para que las diferencias se diriman con respeto y garantizar que la decisión de las candidaturas del partido "nos distinguan de quienes deciden a partir de una posición unívoca y un pensamiento único".

En esa reunión llamó la atención la presencia de Carlos Joaquín, quien no es militante del partido, aunque fue avalado por una alianza formada por este organismo político con el PAN, pero no se invitó a Miguel Ángel Mancera, quien tampoco es militante del PRD, pero si fue propuesto

por este partido para Jefe de Gobierno del Distrito Federal.

Mancera también ha expresado su propósito de ir por la candidatura presidencial, respaldado por el PRD, aunque hay quienes le exigen primero afiliarse al partido.

Panistas y perredistas tienen un tema de aspirantes. Margarita, Rafael y Ricardo por el blanquiazul y Miguel, Graco y Silvano por el PRD.

Los priistas que no muestran alguna señal sobre quién será su candidato, cuentan con una lista amplia de prospectos, la mayoría de ellos sin posibilidad alguna.

Una sola mujer se incluye, aunque lejana de la posibilidad, la secretaria de Relaciones Exteriores, Claudia Ruiz. Los secretarios de Gobernación, Miguel Osorio Chong y Salud, José Narro Robles, parecen los más sólidos, al igual que el gobernador del Estado de México, Eruviel Ávila Villegas.

Pero después de ellos, la lista se ensancha con los secretarios de Educación Pública, Aurelio Nuño; Energía, Pedro Joaquín; Agricultura, José Calzada y hasta el dirigente nacional del PRI, al que alguien le enseñó que la caballada estaba demasiado flaca, por lo que intenta dar el zarpazo de la candidatura.

[ramonzurita44@hotmail.com](mailto:ramonzurita44@hotmail.com)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	1	52



## El Reto Guacamole

### Otros retos

El Reto del Guacamole puede inspirar otros, sobre todo ahora que llegamos a la recta final del sexenio peñista y que comienzan a despertar las ansias de la sucesión. ¿Qué tal El Reto de Tragar Sapos sin Hacer Gestos? En este enfrentamiento podrán participar el secretario de Gobernación, **Miguel Ángel Osorio Chong**; el secretario de Educación, **Aurelio Nuño**; el secretario de Hacienda, **José Antonio Meade** y el gobernador del Estado de México, **Eruviel Ávila**. Consistiría en atrapar un sapo en los lodazales de Atlacomulco. El sapo tendría que ser de regular tamaño. Ni muy chico como para que cupiera por la garganta de una mujer, digamos, **Ivonne Ortega**; ni muy grande como para que sólo pudiera tragarlo una garganta como la de **Manlio Fabio Beltrones**. Una vez atrapado y aprobado el tamaño del sapo, los participantes firmarían, con los ojos vendados, un acta de fidelidad a **Enrique Peña Nieto**; un contrato de exclusividad con **Juan Armando Hinojosa Cantú** y un ajuste de cuentas mutuo. Hecho lo cual, se despojarían del paño que cubriría sus ojos y mirarían al sapo hasta escuchar la orden de: “¡A tragar, ya!”. El que a juicio del jurado —secreto y por designarse— engullera con más gusto y ra-

pidez el batracio sería el ganador.

Otra prueba para aprovechar la euforia sucesoria sería la llamada: “Reto Volver a los Pinos”, podrían participar **Ricardo Anaya**, **Rafael Moreno Valle** y **Margarita Zavala**. Es importante recalcar que la prueba sería individual no para parejas. Ganaría aquel o aquella que fuere como fuere (versión de haiga sido como haiga sido con el verbo ser) le quedara una camisa de militar usada hace 10 años y unas botas vaqueras usadas hace quince. Además de lo anterior, el o la que fuere capaz de tomarse dos tequilas en la comida, 10 cubas libres durante las tardes y dos tés de toloache con una píldora de Prozac todas las mañanas.

En otro orden de retos. Podría implementarse “El Reto del Marrano” en el que podrán concursar todos los ex gobernadores de todos los partidos. Aquí una lista por orden alfabético: **Ángel Aguirre**, **Roberto Borge**, **Gabino Cué**, **César Duarte**, **Javier Duarte**, **Emilio González**, **Eugenio Hernández**, **Fidel Herrera**, **Jorge Herrera**, **Rodrigo Medina**, **Arturo Montiel**, **Humberto Moreira**, **Rubén Moreira**, **Guillermo Padrés**, **Ulises Ruíz** y **Tomás Yarrington**. El ganador será aquel que en mayor proporción haya subido la deuda de su estado; el que más propiedades haya adquirido durante su gobierno y el más aborrecido por sus ex gobernados. Al que se considere ganador se le meterá un paraguas cerrado por donde el cuerpo se hace remolino y se le abrirá adentro.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	OPINIÓN	DOS

## CLASE POLÍTICA

## Campañas en EU a favor del TLC, recomiendan diputados

**P**ara evitar el riesgo de que, efectivamente, Donald Trump trate de acabar o modificar radicalmente el Tratado de Libre Comercio, se debe recurrir a los medios de comunicación de los Estados Unidos para que informen a sus ciudadanos de las ventajas derivadas de ese convenio, para ambas naciones.

Así lo propuso el diputado Alfredo Anaya Orozco (PRI), integrante de la Comisión de Relaciones Exteriores, quien recomendó a sus compañeros de Cámara exhortar a la secretaría del ramo para que lleve a cabo campañas de difusión e información en los Estados Unidos.

El legislador mencionó un estudio del banco suizo UBS, el cual revela que el intercambio comercial entre México y Estados Unidos rebasa los 500 mil millones de dólares al año (más de mil millones de dólares diarios), exclusivamente en bienes manufacturados.

Anaya Orozco destacó asimismo que el principal destino de las exportaciones e importaciones de México son los Estados Unidos, las cuales representan el 81.1 por ciento y 46.2 por ciento, respectivamente. En tanto, la nación vecina del norte envía a México el 14.9 por ciento de sus exportaciones y recibe el 13.8 por ciento de sus importaciones.

### LA COSECHA

El coordinador de los senadores del PRI, Emilio Gamboa, reiteró ayer que realizarán un gran esfuerzo para tener lista en enero la ley de seguridad para dar a las fuerzas armadas certidumbre jurídica, tal como lo demandó hace unos días el secretario de la Defensa Nacional, Salvador Cienfuegos Zepeda.

El coordinador de los senadores del PRD, Miguel Barbosa Huerta, aseguró que su fracción presentará una iniciativa en materia de seguridad interior y participará en la discusión de cualquier dictamen en comisiones o en el pleno.

En tanto, la Junta de Coordinación Política de la Cámara de Diputados acordó pedir a los senadores trabajar en conferencia para sacar adelante la mencionada ley de seguridad.

En encuentro con los reporteros, el titular de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT), Gerardo Ruiz Esparza, destacó que la dependencia a su cargo ha ejercido en tiempo y forma el 100 por ciento de los recursos públicos que se le han asignado, con cero subejercicios, y que el programa de modernización administrativa que emprendió desde el inicio de la administración le ha permitido ahorros por 2 mil 500 millones de pesos.

La Financiera Nacional de Desarrollo, encabezada por

Juan Carlos Cortés, recibió un reconocimiento al ser distinguida como la mejor empresa de gobierno en 2016 en el sector financiero, en el marco de la Cumbre 1,000 empresas más importantes de México. Su director general informó que en los dos últimos años se duplicó el número de beneficiarios de créditos a tasas bajas, al pasar de 250 mil a más de medio millón, de los cuales unos 300 mil son pequeños productores que nunca habían tenido acceso al crédito formal.

Un caso que requiere la intervención urgente de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y de otras autoridades, como la Procuraduría Federal del Consumidor (Profe-

16

co). Un centro educativo con planteles en Querétaro y San Luis Potosí, denominado Universidad Cuauhtémoc, ofreció como atractivo para sus estudiantes un intercambio con las universidades de Girona y Barcelona, España, pero sin previo aviso ese convenio fue dado por concluido. Como principales responsables del aparente fraude se señala a los directivos de esa institución Santiago Cardoso Casado, Francisco Martínez Becker y Alejandro Ferrer Burgos.



**Miguel Ángel Rivera**

riverapaz@prodigy.net  
riparacangel@hotmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	MÉXICO	15

## » BAJO SOSPECHA

## Madres juzgadas por trabajar

Por Bibiana Belsasso

*Para mi muy querido amigo Luis Serna.  
Recupérate pronto.*

**D**urante años sentía una culpa terrible de tener que quitarle tiempo a mis hijos por mi profesión. Esa misma culpa la tienen muchísimas mujeres.

Lejos de tener culpa, lo que hacemos los padres profesionalmente tiene un impacto muy positivo en nuestros hijos.

La prueba Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA por sus siglas en inglés) para medir el desempeño educativo de los alumnos nos muestra que aquellos que son hijos de profesionistas tienen por lo general mejores resultados. El estudio dice que el nivel educativo de los padres es el factor no escolar que más afecta en educación.

En España, en la comunidad de Castilla y León, es donde salieron mejor evaluados los alumnos de toda esa nación. Ahí el 80 por ciento de los padres tiene un buen nivel educativo.

Según el Pew Research Center, el 41 por ciento de los adultos cree que el aumento de las madres que trabajan es malo para la sociedad, mientras que apenas el 22 por ciento de los encuestados dijeron que tener madres trabajadoras es positivo para la sociedad.

Pero un estudio de la Universidad de Harvard, que es parte del Programa Internacional de Encuesta Social, y que se ha aplicado en 254 países muestra que las hijas y los hijos de las mujeres que trabajan tienen un nivel de educación más alto, y tienen mejores posibilidades de contar con un empleo y mejores sueldos.

La investigación de Harvard indicó que las hijas de mujeres que trabajan terminan más años de educación y tienen más probabilidades de conseguir un empleo de mayor nivel y sus ingresos son más altos.

Una madre que trabaja puede empoderar a sus hijas, el tema de género es importante porque según el estudio el hecho de tener una madre que trabaja no influye en absoluto en la carrera de los hijos hombres, los investigadores dicen que no es ninguna sorpresa, pues de manera general se espera que los hombres trabajen.

En Estados Unidos las hijas de madres que trabajan, tienden a ganar hasta 23 por

ciento más que aquellas hijas de amas de casa.

En el estudio, estas mismas madres que son profesionistas buscan tener tiempos de calidad con sus hijos, que son fundamentales.

El mismo estudio de la Universidad de Harvard explica que en 2010 se realizaron casi 70 estudios a lo largo de 50 años. Los resultados arrojan que los hijos de madres que trabajaron tendían a tener menos problemas de aprendizaje, de comportamiento social y su rendimiento escolar era bueno.

Lo que afirma la investigación de Harvard es que las madres que trabajan influyen no sólo en las preferencias de los hijos, sino también en su comportamiento.

La gran mayoría de las mujeres, cuyas familias fueron evaluadas, tenía muy claro el concepto de tener tiempo de calidad con sus hijos. Ya que se explica que aquellos padres que trabajan, utilizan sus tiempos de manera diferente.

En México, el 40 por ciento de la población económicamente activa es mujer, y de ellas el 55 por ciento recibe ingresos inferiores a dos salarios mínimos. Tan sólo en la última década las mujeres trabajadoras aumentaron en un 25 por ciento. De estas mujeres el 65 por ciento está casada, es decir, que necesitan aportar ingresos a sus hogares para el sostén de los hijos.

La gran mayoría de las mujeres que trabaja en México lo hace para la sustentabilidad de sus hijos, y para que puedan ir a la escuela.

Hay países que a pesar de estar en crisis económica, como Portugal, han mejorado continuamente su educación desde el año 2000. Es la única nación de Europa, que según la prueba PISA sigue mejorando en su nivel educativo en estos últimos años.

Los maestros dicen que el milagro de estos resultados es el esfuerzo educativo que se ha hecho, la evaluación y preparación de los maestros. El estudio de la lengua y las matemáticas. Y mucho apoyo a los alumnos y el trabajo con la disciplina.

En resumen, y basado en estudios serios, las mamás que han tenido una buena educación académica y son profesionistas, influyen de una manera muy positiva en sus hijos.

Así que mujeres, olvidense de las culpas, prepárense académicamente, y sus hijos, pero en particular sus hijas, se los van a agradecer.

**ANTE LOS RESULTADOS** de la prueba PISA 2015, en la cual México obtuvo los resultados más bajos de desempeño en ciencias, matemáticas y lectura de los 35 países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el rector de la UNAM, Enrique Graue (primera foto), lamentó los resultados de los estudiantes mexicanos y aseguró: "Mejorar en los conocimientos de lectura, matemáticas y ciencias, será la verdadera reforma educativa que estamos esperando".

Además, planteó que no pueden señalarse responsabilidades, pues la culpa del resultado "es de todos".

Por su parte, en un foro de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), los participantes destacaron que el país ha invertido una enorme cantidad de recursos —tan sólo la aplicación de PISA 2015 (segunda foto) implicó un pago de 44 millones de pesos— en este esquema de evaluaciones, que sólo reportan estancamiento, por lo que esos fondos deberían invertirse en las escuelas y en la formación de los maestros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	ECONOMÍA	20

## México SA

- México reprobado
- PISA: en el sótano
- Escalón 53 de 65

CARLOS FERNÁNDEZ-VEGA

De acuerdo con la versión oficial, los mexicanos deberían estar más que satisfechos y agradecidos, porque en materia educativa “no hemos mejorado y tampoco empeorado” (sino todo lo contrario), de acuerdo con el sabio pronunciamiento del secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, tras conocer los resultados de la prueba PISA 2015 –la más reciente–, que colocan a nuestro país en el último lugar de las 35 naciones integrantes de la OCDE, es decir, la misma posición que la reportada en el año 2000.

Tres lustros han transcurrido desde que se practicó la primera evaluación, y a lo largo de ese periodo han estado involucrados tres inquilinos de Los Pinos, seis titulares de la Secretaría de Educación Pública y una todo poderosa dirigente sindical –hoy encarcelada por los mismos que la llevaron a las nubes–, amén de que el gasto público acumulado en el sector educativo suma entre 4 y 5 billones de pesos. Todo, para que México se mantenga en el sótano pero, eso sí, muy contento porque “no hemos mejorado y tampoco empeorado”.

Con ese criterio transcurrirán décadas y más décadas, y en materia educativa nuestro país se mantendrá en el fondo. Pero el problema no se limita al ámbito de la OCDE, porque en un ejercicio más amplio la Comisión

Económica para América latina y el Caribe (Cepal) documenta que México ocupa el escalón número 53 (de 65 posibles) en lo referente al desempeño en la prueba del Programa Internacional para la Evaluación de los Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), lo que lo ubica entre los resultados obtenidos por Malasia y Montenegro, de acuerdo con su informe: *Las tendencias mundiales y el futuro de América Latina*, divulgado ayer. De él se toman los siguientes pasajes. Va, pues.

La educación es la llave maestra para innovar, crecer y dar igualdad de oportunidades a todos; es uno de los factores decisivos en la competencia mundial. Aunque todos los países latinoamericanos la han declarado prioridad nacional, se trata de afirmaciones que aún se mantienen a un nivel más declarativo que efectivo. Los sistemas internacionales de evaluación de resultados académicos (PISA y TIMMS, entre otros) muestran cuán bajo es el nivel de conocimiento de los alumnos de la región.

De los 15 más altos puntajes en matemáticas medidos por OCDE en 2012, siete son asiáticos. De los 15 más bajos, ocho son latinoamericanos. Además, el porcentaje de alumnos que superan los niveles altos (cinco y seis) es bajísimo en el caso de los latinoamericanos (1.6 por ciento y menos), mientras el promedio de la OCDE es de 12.6 por ciento.

Igualmente pobres son los resultados de los que obtienen bajo el nivel mínimo. Mientras el promedio de la OCDE es de 23.1 por ciento, los latinoamericanos superan el 50 por ciento, es decir, más de la mitad de los ocho países participantes de América Latina (Brasil, Chile, Costa Rica, Colombia, Uruguay, Perú, Argentina y México) están bajo el nivel mínimo. Incluso los países de mejores resultados en la región se hallan por debajo de la media de la citada organización.

También es baja la cobertura en educación terciaria. En América Latina, en la próxima década sería posible lograr una cobertura de 50 por ciento de la cohorte de 18 a 25 años en educación superior, técnica o universitaria. La República de Corea alcanzó 70 por ciento en 2015 y busca complementarla con la formación de jóvenes en el exterior. Esta es una referencia que pone de relieve el rezago latinoamericano en la materia.

Al respecto, son ilustrativas las cifras de alumnos extranjeros en Estados Unidos. En 2014-15 casi un millón de alumnos de terceros países matricularon en 3 mil centros acreditados de estudios superiores estadounidenses. Los países asiáticos ocuparon los primeros lugares, encabezados por China (304 mil), India (133 mil) y la República de Corea (64 mil). En conjunto, América Latina y el Caribe apenas sumaron 64 mil. Encabezó ese grupo Brasil (24 mil), seguido por México (17 mil), Venezuela (7 mil 900), Colombia (7 mil 200), Perú (2 mil 800), Ecuador (2 mil 800) y Chile (2 mil 500).

Es sorprendente que la República de Corea, con una población de 50 millones de habitantes, tenga una cifra cercana de estudiantes y graduados en Estados Unidos a la de América Latina y el Caribe, con 600 millones de habitantes y mayor proximidad geográfica. Esto indica cuán diferentes son las estrategias de los países asiáticos en lo que se refiere a aprovechar la calidad de la educación superior en Estados Unidos. En América Latina hay escasa planificación a largo plazo para definir el número y calidad de los maestros en cada nivel escolar, la cantidad de técnicos y personas con postgrados que sería necesario formar, los contenidos curriculares y el cultivo de valores indispensables en un mundo en transformación.

El éxito de Finlandia y la República de Corea revela que es posible avanzar más rápidamente. La función que desempeñará la tecnología, los contenidos que deben privilegiarse para capacitar en un mundo en transformación, el papel que juega la memoria cuando está todo el conocimiento disponible, y las formas de mejorar las habilidades cognitivas son algunos de los temas que ameritan seguimiento.

Los cambios tecnológicos impactarán crecientemente en la educación desde dos ángulos. Primero, a través de las nuevas tecnologías disponibles, que amplían los métodos de enseñanza y aprendizaje, tanto a través de las neurociencias como de las plataformas digitales para tomar cursos y conectarse con centros de investigación a distancia, y lograr una mayor personalización. Segundo, exigirán nuevos contenidos para desarrollar las capacidades de innovación, tanto en habilidades duras (matemáticas, ciencia, lectura, habilidades) como las blandas (emocionales, trabajo en equipo, multiculturalidad, interdisciplinario, abordar problemas reales).

Las transformaciones productivas también incidirán en la empleabilidad, desatando nuevas exigencias de contenidos y métodos de enseñanza de personas trabajando. La inteligencia artificial, robótica, sensores, análisis masivo de datos irían modificando aceleradamente los trabajos, en particular los rutinarios.

Algunos estudios advierten alta rotación, como en Estados Unidos, donde 47 por ciento de los actuales trabajos serían automatizados. Estas tendencias exigen preparar cursos de formación permanentes, durante toda la vida, para adiestrar y dotar de nuevas competencias para la adaptabilidad de la fuerza laboral.

### Las rebanadas del pastel

Entonces, qué más da 15 años en el fondo, si al final de cuentas ni nos perjudica ni nos beneficia, sino todo lo contrario.

Twitter: @cafevega

D.R.: cfvmexico\_sa@hotmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	OPINIÓN	16

## La prueba PISA y la ruta del dinero

LUIS HERNÁNDEZ NAVARRO

La difusión de los resultados de la prueba PISA en México ha provocado un pequeño escándalo mediático. Las autoridades educativas se desagarran las vestiduras, los empresarios disfrazados de sociedad civil responsabilizan a los maestros del fracaso en la evaluación y una parte de la prensa pone el grito en el cielo. Ni hablar, como decía John F. Kennedy, “el éxito tiene muchos padres, pero el fracaso es huérfano”.

Ante semejante bullicio conviene escudriñar un poco en lo que se encuentra detrás de la prueba PISA. Por ejemplo, ver quién hace negocio con ella. Porque, no hay que olvidarlo, la realización del examen no es un acto de filantropía, sino *business*. Como informó Sylvia Schmelkes, presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México invirtió 44 millones de pesos en la evaluación.

Los primeros rastros de la ruta del dinero de esta medición pueden encontrarse en un comunicado difundido el 7 de octubre de 2011 por Pearson, el gigante trasnacional de la enseñanza: “Pearson, la empresa líder en el aprendizaje del mundo, anuncia que ha sido elegida por la OCDE para desarrollar los marcos para la prueba PISA de 2015” (<https://goo.gl/v7zs6p>).

Orgullosa, la empresa informó que el negocio no quedaba allí. “Pearson también asesorará al estudio PISA sobre los beneficios, las oportunidades y las implicaciones de la implementación de pruebas adaptativas por computadora para PISA en el futuro.”

Entusiasmado, John Fallon, presidente ejecutivo de Pearson International, declaró: “Una educación de alta calidad es vital para el desarrollo económico y el bienestar social de una nación y PISA es un punto de referencia clave por el cual las naciones pueden medir su propio progreso y aprender unos de otros. Así que estamos encantados de tener la oportunidad de trabajar con la OCDE y las comunidades académicas de todo el mundo para desarrollar la prueba 2015”.

Emocionado con el acuerdo, Andreas Schleicher, subdirector de la OCDE y director de PISA, afirmó: “La prueba de 2015 tiene el potencial para comenzar una nueva era en los exámenes internacionales. Tenemos que hacer un uso mucho más inteligente de la tecnología”.

Curiosamente, *míster Pisa* forma parte del panel asesor de Pearson. Un hecho nada excepcional en la estrategia de esta compañía, en la que, con harta frecuencia, sus ejecutivos y asesores tienen estrechos vínculos con funcionarios educativos claves de diversos países.

Dedicado a servicios y contenidos educativos, Pearson es uno de los cuatro grupos editoriales más importantes en el mundo. Se describe a sí misma como la compañía líder mundial en educación, con más de 35 mil empleados en más de 70 países, que ayudan a la gente de todas las edades a que sus vidas progresen. En 2015 facturó más de 5 mil 655 millones de dólares.

La multinacional Pearson posee 50 por ciento de las acciones de la editorial Penguin Random House, de Longman, del influyente diario *Financial Times*; y la mitad de la revista *The Economist*. Es dueña, también, de la más importante empresa estadounidense dedicada a la elaboración de exámenes, la National Evaluation Series. Su objetivo es “lograr el monopolio de la medición de la eficacia del sistema educativo”.

Pearson —apunta su página web— “es la compañía mundial de aprendizaje, con experiencia en cursos educativos y evaluación, y una gama de servicios de enseñanza y aprendizaje impulsados por la tecnología”. Su gran apuesta comercial es la elaboración de exámenes estandarizados, similares a los utilizados en la reforma educativa de México.

En un estudio sobre la estrategia empresarial de Pearson para conquistar el mercado estadounidense y canadiense, Donald Guststein documentó cómo este consorcio obtiene el grueso de sus ganancias a través de los textos digitales, las herramientas de enseñanza virtual y los exámenes *online*, convirtiendo a cada estudiante y a cada maestro en sus clientes.

Aunque parezca historia de ciencia ficción, no lo es. El objetivo de Pearson es convertirse en un poder fáctico trasnacional, capaz de definir en qué consiste una educación exitosa, al tiempo que “garantiza” que sus productos y servicios permiten alcanzarla. Su creciente control de los mercados de evaluación, elaboración de guías de estudio y plataformas digitales, producción de libros de texto y su actual papel en la prueba PISA son un paso adelante en ese propósito.

La empresa justifica su estrategia con base en consideraciones altruistas. Según Alice Hunt, su directora de comunicaciones para las operaciones no estadounidenses, la compañía tomó “conciencia de los debates sobre la educación en todo el mundo y la necesidad de contribuir a ellos. Vemos nuestra contribución a estos debates

como una parte realmente importante de la discusión general, que abarca gobiernos, otros políticos y grupos de la sociedad civil”.

Cada día, el monopolio crece e invade áreas antes ocupadas por los estados. De acuerdo con la académica estadounidense Diane Ravitch, “Pearson está sobrepasando los límites del papel de un negocio lucrativo. En varios casos, la corporación actúa como una agencia cuasi gubernamental. Pero no es una agencia cuasi gubernamental: es un negocio que vende productos y servicios ¿Qué parte de la cadena educativa no está controlada por Pearson? ¿Actúa en el mejor interés de los estudiantes, de la nación o de su propio negocio?”

Pearson respondió esta pregunta. En 2011 firmó un contrato por 32 millones de dólares para realizar los exámenes oficiales de las escuelas públicas de Nueva York durante cinco años. La compañía fue multada con 7.5 millones de dólares. Un fiscal encontró que utilizaba para sus propios negocios la información que obtenía al hacer los exámenes. Si esto hizo en Nueva York, imaginemos qué no hará con la información de la prueba PISA.

La barahúnda por los resultados del examen de la OCDE no debe llevarnos a perder de vista una de las consecuencias más relevantes y graves de la prueba PISA. Con ella (y con la reforma educativa en marcha) Pearson está dando un paso más en el control y la gestión de la educación en nuestro país y en el mundo.

Twitter: @lhan55

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	OPINIÓN	17

## Otra vez PISA

JOSÉ BLANCO

Cada tres años la OCDE es contratada por sus propios miembros y por otros países no miembros para que apliquen su examen Programme for International Student Assessment (PISA). La OCDE evalúa a jóvenes de 15 años y no evalúa escuelas, o modelos pedagógicos, o sistemas educativos. El examen, como se ha informado hasta el cansancio, evalúa matemáticas, ciencias y comprensión lectora, y nada más. No hay duda de que sería altamente útil evaluar escuelas, modelos y hasta el sistema nacional de educación. No es lo que hace PISA.

Como cada tres años, aparece una lluvia de críticas por parte de personas vinculadas de una u otra forma con la educación principalmente, que repiten las mismísimas críticas, a veces ponderadas, otras extraordinariamente agrias, acerca de la forma y los contenidos de la prueba PISA, a la luz de los deplorables resultados alcanzados por los jóvenes de países como México (último lugar en PISA). Véanse los medios de países con malos resultados (por debajo del promedio de los países miembros de la OCDE).

Acoto mi cláusula anterior: no son los países los que tienen malos resultados, sino un seleccionado grupo de jóvenes que los gobiernos hacen, que han tenido el privilegio de asistir a la escuela básica (primaria y secundaria, en el caso de México). Debe suponerse que se ha hecho una muestra representativa de los jóvenes de esa edad.

Durante un par de décadas he leído aproximadamente las mismas críticas

al examen. La inmensa mayor parte provienen de países no desarrollados. Y claro, se dice que los jóvenes de estos países tienen escuelas no comparables a las de los países desarrollados, que en nuestros países muchos alumnos van a la escuela sin desayunar, que se trata de un examen estandarizado, que la OCDE (que, por cierto, no es la institución que lo aplica directamente) no sabe lo que pasa en las aulas de países como el nuestro, que es lo que debiera evaluarse, etcétera.

Nuevamente, también, opino que las críticas tienen escaso valor. No es que no tengan valor por lo que dicen, sino porque resulta en la inanidad decir que el dentista no me revisó el hígado; o que los olmos no dan peras. El examen explora la capacidad para resolver problemas con los conocimientos adquiridos en esas tres áreas del conocimiento. De otra parte, el examen no hace preguntas sobre contenidos de conocimiento adquiridos memorísticamente. No pregunta, por ejemplo, ¿cuántos huesos tiene el cuero humano? No, plantea situaciones o problemas para dar con una solución a partir de los conocimientos adquiridos. Es decir, explora si aprendimos a pensar con esos conocimientos. A pensar, no a repetir.

Si alguien ve cualquier tipo de sesgo en el examen PISA, ese mismo sesgo estuvo presente frente a los 540 mil jóvenes que esta vez estuvieron frente al examen. Insisto: la biología no es noruega, ni la física sueca, ni las matemáticas rusas. Todo ese conocimiento es más planetario que nunca. Vale para todos.

El examen, repito, tiene el propósito de explorar si los jóvenes han aprendido a pensar. Pero además, el espacio para ser enfrentado con el pensamiento no está abierto ni mucho menos, sino acotado, a efecto de que los examinados no se pierdan. Vea el lector un ejemplo del examen, que el pasado año puso el énfasis en ciencias:

“La mayoría de las aves migratorias se reúnen en una zona para después migrar en grandes grupos en lugar de individualmente. Este comportamiento es el resultado de la evolución. ¿Cuál de las siguientes explicaciones científicas describe mejor la evolución de este comportamiento en la mayoría de las aves migratorias? 1) Las aves que migraban individualmente o en pequeños grupos tenían menos probabilidad de sobrevivir y tener crías; 2) Las aves que migraban individualmente o en pequeños grupos tenían más probabilidad de encontrar alimento suficiente; 3) Volar en grandes grupos permitía a otras especies de aves unirse a la migración; 4) Volar en grandes grupos permitía que todos los pájaros tuviesen más oportunidad de encontrar un lugar donde anidar”. Piense y responda.

¿Un examen hecho de este modo para que los jóvenes piensen frente a cuatro alternativas es para escandalizarse? Una de las críticas que recientemente leía decía: la mayor parte de las aulas no están equipadas para la enseñanza de las ciencias. Es verdad que así de paupérrimas están las aulas, pero ¿hacia falta mucho equipo para responder el tipo de pregunta que he puesto de ejemplo? Es claro que a los jóvenes simplemente nunca se les enseñó a razonar, con

base en conocimientos.

Encuentro también que lo que las críticas dicen es verdad, pero apuntan mal. En verdad esas críticas son explicaciones aproximadas al porqué de nuestros resultados. Es decir, esas críticas están dirigidas, de hecho, a unos gobiernos incapaces de crear un sistema educativo cuyos métodos enseñen a los jóvenes a pensar: ese es el objetivo fundamental de la educación.

La crítica está bien, pero apunta mal. Lo mismo puede decirse de unas críticas que pide peras al olmo. Hoy por hoy, más aún que en el pasado, deben los jóvenes saber y saber pensar sobre ética, filosofía en un nivel incipiente, valores, historia, humanidades. Pero no le pidan esto a PISA, que tiene su propio objetivo, exijasele todo mundo al Estado propio. Y exijase una política de Estado, pues hoy más que nunca los políticos gobernantes son más cortoplacistas que nunca.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	OPINIÓN	36

## La desigualdad estanca la educación en México

Por **IVONNE ORTEGA**

**P**isos de tierra, bancas rotas cuando las hay, techos de lámina, paredes que apenas protegen de los rayos del sol o de la lluvia, pizarrones a la mitad, alumnos que solo llegan si su trabajo en el campo se los permite o si la familia tuvo dinero para el pasaje de ida y de regreso...

Esa es la realidad que muchas escuelas viven a diario en México. Lo sé bien, nosolamente porque lo he visto durante mis recorridos por el país, sino porque lo viví cuando con poco más de 12 años tuve que dejar la secundaria para trabajar y poder ayudar a mi familia con los gastos de la casa; antes, durante la primaria, vi cómo mis compañeros, muchos de ellos descalzos, iban dejando la escuela por las mismas circunstancias u otras incluso peores.

Es una realidad que no leí en ningún libro, la aprendí por experiencia propia.

El pasado 6 de diciembre, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), dio a conocer los resultados de la prueba PISA que se realizó durante 2015 en 72 países.

Los resultados que México obtuvo en esa prueba son poco alentadores, ya que en el promedio de los tres exámenes que

en el promedio de los tres exámenes que la comprenden, obtuvo apenas 416 puntos—el promedio “aceptable” para la OCDE es de 490— ubicándose en el lugar 58 de 72, por debajo de países como Trinidad y Tobago, Chile, Uruguay, Canadá y EU.

Es de preocupar que a nuestros estudiantes no les vaya bien en los exámenes de matemáticas, lectura y ciencias que comprenden la prueba PISA; pero lo que más me preocupa, es que un gran factor que provoca estos resultados es la desigualdad que viven los niños y jóvenes en México.

De acuerdo con la prueba, que este año se centró en la materia de Ciencias, los estudiantes de mayor nivel socioeconómico tienen más posibilidades de alcanzar el nivel de competencia básico, lo que demuestra que hoy, el lugar y las condiciones en las que nace una persona determinan en gran medida el posible éxito que pueda tener en la vida.

No obstante las malas condiciones del sistema educativo nacional, muchos mexicanos han logrado superar obstáculos y salir adelante, pero siguen siendo más los casos de quienes se quedan atrás, sin acceder a mejores oportunidades de desarrollo, lo que impacta en la siguiente generación.

En un país en el que la educación básica está supuestamente garantizada por el Estado, esta desigualdad no debería existir, sobre todo tomando en cuenta que cada año se destinan cientos de miles de millones de pesos a este rubro.

Se ha puesto en marcha una reforma educativa que deberá ser perfeccionada y sobre todo aplicada sin aplazamientos. Pero al igual que las condiciones laborales de los trabajadores de la educación y los planes de estudio, es necesario trabajar para poner el piso parejo en la educación de nuestro país.

El objetivo es asegurarnos que sin importar dónde y cómo haya nacido, cada mexicano tenga la misma oportunidad de acceder a educación de calidad, en las mejores condiciones, para que pueda ser el autor de su propio destino. ●

*Diputada federal del PRI*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	POLÍTICA	3

## Europa y Asia en el horizonte de México

JAVIER FLORES

Doncun Taylor no pudo haber sido más claro: con la llegada de Donald Trump a la presidencia de Estados Unidos se abre para México la gran oportunidad de diversificar sus relaciones con el resto del mundo. El embajador del Reino Unido en nuestro país fue uno de los participantes en una mesa de reflexión sobre ciencia, tecnología e innovación (CTI) realizada el jueves pasado en las instalaciones de la Academia Mexicana de Ciencias (AMC), ubicadas en el sur de Ciudad de México.

Fue una reunión muy interesante, en la que participaron también Qiu Xiaoqui, embajador de la República Popular de China, y el embajador de Japón, Akira Yamada. Por la parte mexicana, estuvieron el director del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), Enrique Cabrero Mendoza; el coordinador de ciencia, tecnología e innovación de la Oficina de la Presidencia, Elías Micha Zaga, y Jaime Urrutia Fucugauchi, presidente de la AMC.

Aunque todas las intervenciones fueron muy importantes, me voy a referir aquí sólo a las participaciones de los diplomáticos citados, pues son indicativas de las posibilidades de colaboración científica de México con Asia y Europa en un momento crucial, en el que se ha venido definiendo una política antimexicana por el nuevo gobierno de Estados Unidos, nación

que ha sido hasta ahora el principal socio comercial de México y con la que hemos tenido históricamente la mayor colaboración científica, aspectos que podrían verse seriamente dañados con la llegada de Trump y la construcción de un muro que separaría más que simbólicamente a las dos naciones.

El embajador británico actualizó algunos aspectos relacionados con la reciente separación de su país de la Unión Europea. Dijo que el *Brexit* favorece el desarrollo de las relaciones del Reino Unido con las naciones fuera de esa zona, entre las cuales se encuentra México, y anunció que su gobierno destinará 7 por ciento de su producto interno para inversiones en el exterior, dentro de las cuales, afirmó Taylor, se está considerando a nuestro país. La relación entre las dos naciones en el terreno científico se ha fortalecido a partir de la celebración del Año Dual México-Reino Unido, del cual han surgido proyectos conjuntos de investigación científica y financiamiento, mediante nuevas fuentes de recursos, como el Fondo Newton.

Al igual que Alemania, nación que ha manifestado también su interés por incrementar la cooperación científica con México (como ya se ha descrito en este mismo espacio: *La Jornada*, 29/11/16), el Reino Unido muestra que hay un camino que hoy puede transitarse para ensanchar las relaciones científicas y económicas con Europa... Pero no es el único.

En efecto, Asia está también en el horizonte mexicano, y este es, en mi opinión, uno de los datos más sobresalientes de la reunión realizada en la AMC. El embajador de Japón, Akira Yamada, se manifestó en favor de la apertura con México, la que, dijo, significa no sólo la apertura en los mercados, sino además en la cooperación científica. Yamada explicó que el sorprendente desarrollo científico y económico de su país se debe a que, al carecer de recursos naturales, se han tenido que aprovechar los recursos humanos; describió la evolución de pequeñas industrias a grandes consorcios tecnológicos, como Sony, y enumeró varios logros recientes de la ciencia japonesa. Al igual que sus colegas de China y el Reino Unido destacó el importante papel de las empresas en el desarrollo de la ciencia y la tecnología en su nación.

Uno de los aspectos reveladores en la intervención del embajador japonés es la existencia en su país de una política por la cual la ciencia no sólo es un tema de interés de las élites, sino de toda la población. Se trata de un cambio cultural en el que se ha modificado la mentalidad de las empresas y la sociedad para hacer ver que el conocimiento cambia la vida de todas las personas, por lo que se ha convertido en tema de interés para todo el pueblo. Concluyó diciendo que Japón está dispuesto y abierto a la cooperación con México.

China es la nación que ha experimentado en años recientes un acelerado desarrollo de sus capacidades en ciencia y tecnología en un proceso al que el embajador Qiu Xiaoqui se refirió como "La Primavera", que, según el diplomático, ha llevado a su país a los primeros lugares en cuanto al financiamiento de la investigación y desarrollo en 2015, sólo por debajo de Estados Unidos. Su gobierno reconoce en la ciencia y la tecnología a la fuerza productiva más importante, y ha decidido impulsar el desarrollo económico a partir de ellas, dijo Qiu Xiaoqui. China, en voz de su embajador, reafirma su disposición a colaborar con México.

Lo anterior ilustra las posibilidades de colaboración científica y económica con Europa y Asia, que en una reunión de alto nivel, como la del jueves (de alto nivel, por realizarse a 2 mil 600 metros sobre el nivel del mar, bromeó el embajador chino), es básicamente lo mismo, pues salvo los políticos y algunos economistas mexicanos, todo mundo entiende que el desarrollo económico hoy está sustentado en CTI.

Ahi están los caminos que se pueden transitar. Si a la ciencia mexicana se le dotara de mayores recursos, podría convertirse en punta de lanza de la diversificación de las relaciones científicas y económicas con el mundo... Algo a lo que nos está empujando el lenguaje amenazante de Donald Trump.



**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	MISIÓN POLÍTICA NACIONAL	3

# Las Revueltas de Silvestre

## Educación e *Inseguridad*

\*Reproducción de la Exclusión Social en las Escuelas  
\*El Círculo Familiar y los Males "Familiares" y "Elitistas"  
\*Egresados Mexicanos Están Competiendo en Desventaja

### SILVESTRE VILLEGAS REVUELTAS\*

**P**ara los analistas que estamos en contacto con jóvenes universitarios nos preocupa de sobremedida la forma y el monto de los contenidos académicos que por especialidad estamos dictando en los recintos universitarios, y por otro lado, vemos todos los días, los mismo en la calle que en los establecimientos de esparcimiento y en sus relaciones intrafamiliares un relativismo total, una falta de autocrítica, una muy alta incapacidad para sobrellevar el rechazo intelectual y al final de cuentas un comportamiento social que raya en el delito.

Hace días la OCDE publicó los resultados de la prueba internacional PISA y ellos dan muestras que salvo el "club" de los países que en las muy diversas habilidades tienen diez de calificación el resto de las naciones deben estar muy preocupadas por los resultados de semejantes pruebas; uno de los datos más interesantes y que "nosotros" ya lo habíamos palpado es que, más allá del discurso propagandístico y quizá de la limpieza en sus instalaciones, la educación pública y la que se brinda en instituciones privadas adolece de los mismos defectos, sus egresados sacan las mismas malas calificaciones. En el caso particular de las escuelas privadas, debido al excesivo consentimiento de los padres de familia hacia sus hijos como las presiones que aquellos ejercen sobre las autoridades educativas, este tipo de planteles ejecutan un menor control académico y de comportamiento social sobre el alumnado. Los contenidos por asignatura son más sencillos y en términos generales el proceso educativo que debería tender a hacer un bien ciudadano, por el contrario, reproduce todos los males "familiares", "elitistas" y

de exclusión social que ellos ven adentro de su círculo familiar y de sus amigos. En resumen, como está hoy la educación no sirve

para resolver los problemas nacionales, sino que ahonda en la dependencia mexicana respecto a la tecnología extranjera; hay que enfatizar, en la realidad contemporánea el tipo de educación que se brinda en las escuelas privadas ha contribuido a aumentar el resentimiento social, sin duda alguna una situación peligrosa.

Es evidente que de un par de décadas atrás y desde las alturas de las instituciones financieras internacionales, se impuso el esquema educativo para que México brindara una educación para el nivel de una economía que reproduce el sector de los servicios pero que no está capacitada para crear tecnología. Se cumple lo que ya en 1880 un economista británico había afirmado en el sentido de que nuestro país nunca sería realmente un motor para la industrialización; en términos contemporáneos diríamos que somos maquiladores. Nuestros gobiernos en sus distintos niveles dan todas las facilidades para que las muy diversas compañías automotrices instalen sus plantas y nosotros solamente ensamblamos las partes mecánicas

y electrónicas de los automóviles, pero no creamos ninguna línea automotriz con tecnología propiamente mexicana. Pero el mal educativo no se reduce a la muy complicada inventiva industrial, si nos dirigimos a las áreas del diseño publicitario, de la industria editorial, de la televisión e inclusive de los deportes como el fútbol, en la práctica resulta que nuestros egresados compiten en desventaja contra argentinos, cubanos, colombianos y españoles radicados en México, porque en su formación curricular de la escuela primaria o universitaria ellos saben muy bien su idioma español, se expresan correctamente en los documentos escritos, saben debatir y sobre todo, tienen una disciplina mayor que redundan en la entrega de mejores tareas, mejores proyectos de investigación, mejores productos publicitarios. Lo anterior es una realidad debido a que han estado menos consentidos por sus pro-

genitores y han sido formados en disciplina al interior de las diversas instituciones educativas. Para finalizar, estimados lectores, comparen una entrevista entre un jugador argentino de fútbol y otro mexicano, el resultado es que el primero sabe articular bien sus argumentos y los nuestros son casi unos anaifabetas funcionales. La SEP debería hacerle menos caso a sus pedagogos que han arruinado la educación en México, porque los docentes no deben ser amigos de los alumnos y la educación que se centra en "contenidos significativos" para los pupilos termina siendo muy reducida y superficial.

\*Doctor del **Instituto de Investigaciones Históricas de la UNAM**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	ARTE, IDEAS Y GENTE	49

## TRANSMUTACIONES

Lucía Melgar

lucia.melgar@gmail.com

# ¿Para cuándo una educación de calidad?

Darles a los niños herramientas para pensar es la obligación de un gobierno

El estado de la educación en México es catastrófico. Así lo indica el reciente informe de la OCDE sobre educación, que sitúa a los estudiantes de secundaria por debajo de la media, y en su mayoría reprobados en ciencias, matemáticas y lectura. Aunque diversos especialistas ya han comentado este desastre, hay que insistir en este asunto, primordial para el desarrollo del país y, sobre todo, para la calidad de vida de millones de niños, niñas y jóvenes. No podemos plantear una educación para la igualdad entre hombres y mujeres si antes no hay siquiera educación real para todos.

Hablar de "valores" cuando 76% no pasa la prueba de lectura es "arar en el mar". Quien no sabe leer está excluido del acceso principal a la cultura letrada, a la tecnología, e incluso a las más elementales necesidades humanas. Leer no es unir letras, es entender lo que se lee, comprender unas instrucciones para poder seguir las, ser capaz de desarrollar un pensamiento crítico. Sin esta habilidad básica, ¿qué futuro espera a nuestra juventud?

Como ha escrito Ricardo Raphael, el fraude educativo es el peor de todos. Quiénes nos dedicamos a la educación sabemos que si no se desarrolla el potencial de las personas desde el inicio, difícil será remontar el rezago. Simular que enseñamos, aburrir a niños y niñas con pobres contenidos, métodos obsoletos y ac-

tividades inútiles es dilapidar su enorme potencial: la inteligencia se aletarga, se minan las posibilidades de desarrollo intelectual, creativo y personal de cada cual.

Las excusas de las autoridades ante esta catástrofe son escandalosas. Se nos pide esperar a que algún día la mal llamada "reforma educativa" dé frutos. Ni hay tiempo que perder, ni nada indica que una reforma administrativa conduzca a mejores resultados. ¿A cuántas generaciones más pretenden engañar?

El desastre educativo viene de lejos y no se puede modificar en unos años. Por eso mismo es preciso reconocer el problema y tomar medidas efectivas para resolverlo, en vez de recortar el presupuesto destinado a la educación. Aplaudir a la escuela precaria de una zona marginal que carece de mesa-bancos, baños o condiciones mínimas para el aprendizaje, porque, pese a todo, saca adelante a sus alumnos, como se ha hecho, es conformarse con "lo menos peor". Ensalzar a una alumna excepcional no es loable cuando se permite que el sistema le falle a la mayoría.

Una mejor educación, como demuestra el caso de Singapur, cuyos estudiantes ocuparon el primer lugar en todos los rubros de la prueba PISA, requiere docentes respetados y capacitados, bien remunerados, con las mejores condiciones de trabajo posibles. La crisis de los normales, los

bajos sueldos, el nulo prestigio de nuestras maestras y maestros demuestran el nulo interés de las autoridades por garantizar el derecho a una educación de calidad. ¿Cómo pedirle que enseñen mejor a quienes no cuentan con una formación adecuada, dan clase en escuelas en mal estado o dedican horas a asuntos burocráticos, y reciben un salario insuficiente?

La sociedad mexicana es también responsable de esta situación en la medida en que no ha sabido exigir mejores contenidos, mejores docentes y mejores instalaciones escolares. Si no se valora la educación primaria, si se desprecia la educación pública, si en las escuelas profesionales se mutilan contenidos históricos y científicos y no pasa nada, ¿qué educación esperamos?

Darle a niños y niñas las herramientas necesarias para pensar, conectarse con el mundo, desarrollar su creatividad es, junto con la salud y la alimentación, la obligación más elemental de un gobierno. Educar para la igualdad, tarea urgente, empieza por darle a todos una base sólida para aprender y desarrollar ideas propias.

Sin una población educada, el país no tiene futuro. Ya hay zonas donde las empresas han reducido sus requisitos educativos porque no encuentran personal capacitado. Conformarse con la mediocridad es mutilar a la población desde la infancia y poner en riesgo la viabilidad del país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	POLÍTICA	11

## COLUMNA UNO



Karina A. Rocha Priego

LAS ALIANZAS POLÍTICAS EN  
EDOMEX, CON ESPERANZAS

CAROLINA MONROY DEL MAZO

**L**a sucesión gubernamental para el 2017 en el Estado de México, sin lugar a dudas, será la más importante de la historia de nuestro país, pues ésta marcará la pauta para la sucesión presidencial. Que el partido en el poder pierda el Estado de México, sería tanto como regresar el poder a la oposición, lo cual, dicen, están tratando, muchos, de evitar.

Sin embargo, pese a que se habla de que en el Estado de México, los partidos políticos -presto a la elección- no se irán en alianza política, por otro lado se especula que, con tal de arrebatar el poder al PRI en la entidad mexiquense -priista por décadas- serían capaces de cualquier cosa. Lo cierto es que candidato de peso, no hay.

Por lo pronto, es de considerarse que la "magia" de los candidatos independientes, harán la diferencia, tal vez no para ganar una elección pero sí para repartir la votación entre los participantes. Por supuesto que alguno de éstos podría dar una sorpresa pero, estamos hablando del Estado de México, un estado con raíces priistas, el todavía llamado "grupo Atlacomulco" seguirá moviendo sus piezas y no podemos dejar de lado que, una de esas piezas en el ajedrez político es Alfredo del Mazo Maza, aquel que se ha ido preparando desde el 2011 cuando supo que no era él el candidato a la gubernatura.

Del Mazo Maza, nieto e hijo de ex gobernadores del Estado de México, ha ido trabajando en los últimos años para ser el próximo gobernante -en 2017-, sin embargo, la moneda está en el aire pues todavía no hay nada definido, aunque el tricolor, una vez más, irá en alianza con Panal y PVEM, aunque primero buscará la anuencia de su dirigencia nacional para saber con qué otra fuerza política buscará acuerdos. ¿Si eso lo hace el

## PRI, por qué los demás no?

De igual forma, se prevé que en la convención de delegados donde se elegirá al abanderado tricolor participarán unos 600, entre alcaldes, diputados, seccionales, militantes e integrantes del sector agrario, del popular, obrero, del movimiento territorial, del organismo de mujeres, pero podrían buscar un tercer partido más para crear esa alianza poderosa que logre que el PRI retenga el poder en el Estado de México.

Si bien es cierto que aspirantes a la gubernatura mexiquense hay muchos y que ya tocamos a dos de los más fuertes y nombrados, como son Alfredo del Mazo Maza y José Manzur Quiroga, secretario general de Gobierno; les podemos decir que hoy, más que nunca, las mujeres, también hacen su lucha



ALEJANDRO ENCINAS

aunque, no se cree que "con tanto éxito" como lo esperan.

Es así como Carolina Monroy del Mazo, está lista para buscar ese espacio político "tan codiciado", incluso, ésta, asegura que toda la vida se ha preparado para este momento político. Monroy del Mazo actualmente funge como secretaria general del CEN del PRI, y fue la primera en "auto destaparse" -marzo 2016- como aspirante.

Monroy del Mazo ha sido alcaldesa de Metepec en el periodo 2012-2015 y directora general del Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios en 2005, entre otros cargos. También se "alista" para tan importante cargo, Ana Lilia Herrera Anzaldo, secretaria de Educación en el gobierno de Eruviel Ávila Villegas desde julio de 2016. Fue de 1999 a 2000 coordinadora de comunicación social de la entidad. De 2000 a 2002 fungió como secretaria técnica del Consejo Estatal de Población (Coespo), durante la gestión de Arturo Montiel Rojas. De 2002 a 2005 fue secretaria de Desarrollo

## Social.

También, en 2005, dirigió el Instituto Mexiquense de la Mujer y presidió el CDE del PRI en el Estado de México. De 2006 a 2009 Se desempeñó como diputada local en la LVI Legislatura del Congreso local. De 2009 a 2012 presidió el municipio de Metepec, fue senadora, bajo el principio de mayoría relativa en la LXII Legislatura.

Del Partido Revolucionario Institucional, insisto, hay una lista muy amplia de aspirantes, mismos que iremos dando a conocer, pues también hay que darle oportunidad a los demás partidos políticos, yéndonos con el PAN, en este instituto donde se asegura, "agotarán" todas las opciones para lograr una alianza en el Estado de México con alguna fuerza política, incluido el PRD, y reiteró que no la hará ni con el PRI ni con Morena.

Sin embargo, llama la atención que, pese a esa negativa, sí se habla de la posibilidad de tomar en cuenta al PRD, llevando a Alejandro Encinas como candidato y, pese a que una alianza así no ha prosperado nunca, hoy, dice Acción Nacional que "se agotarán agotar todas las posibilidades y no descartará ninguna". Por lo pronto, hay que recordar que Alejandro Encinas ya compitió por la gubernatura dos veces, y no logró vencer al PRI.

Entre los aspirantes panistas, nombremos en primer lugar a Josefina Vázquez Mota, pues al parecer ésta es la más fuerte aspirante del albiazul, sin embargo, no le han dado aún el visto bueno y, por supuesto, que no la dejarán sola en esta carrera, pues le siguen los pasos personajes como Oscar Sánchez Juárez (ex dirigente estatal del PAN).



OSCAR SÁNCHEZ JUÁREZ

TE INVITO A PARTICIPAR CONMIGO TODOS  
LOS DÍAS, EN CAMBIANDO DE TEMA, A  
TRAVÉS DE karina\_rocha1968@yahoo.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	MÉXICO	4



La CNTE surgió hace 25 años en Oaxaca, pero en los últimos 15 alcanzó presencia en 28 estados, justo el tiempo en que nuestra educación ha permanecido en el sótano de la prueba PISA, el examen sobre educación más reconocido del mundo y que se hace cada tres años.

En su estado de origen la CNTE tiene condenados al embrutecimiento a 1.5 millones de estudiantes de educación básica que desde 2006 no han podido cursar nunca los 200 días completos del calendario de la SEP, porque los maestros se han negado a dar clases.

Pero la CNTE replicó a nivel nacional el mal que engendró en Oaxaca. En la reciente prueba PISA, del millón 741 mil 285 estudiantes de 15 años que existen en México, 576 mil 17 registraron un bajo rendimiento en ciencias, lectura y

matemáticas.

En ciencias son incapaces de interpretar datos e identificar preguntas que salen del experimento más sencillo. En lectura no comprenden lo que leen ni pueden construir hipótesis. En matemáticas son incapaces de comparar la distancia entre dos rutas alternativas o convertir precios a una moneda.

En comparación con otros países, en ciencias registraron 20 y 60 puntos menos que los de Chile y Uruguay; en matemáticas reprobaron con 408 puntos, mientras los de Chile y Uruguay lograron 423 y 418. En lectura, tuvieron 423 puntos, que son 70 puntos por debajo de la media de la OCDE.

Y puede parecer que no es un problema de dinero, porque México dedica 5.2 por ciento de su PIB a la educación pública, que es el mismo dinero que Francia y mucho más que Alemania y España. Pero empieza a ser un problema al saber que dedica el 80 por ciento de ese dinero a pagar a los maestros.

Por ejemplo, los líderes de la CNTE liberados hace poco estaban acusados de amasar fortunas. Rubén Núñez, de acumular 132 millones mediante una red de lavado de dinero. Sólo en una de sus cuentas movía 8.1 millones al mes y gana 100 mil pesos mensuales sin dar clases por dos plazas.

Otro, Francisco Villalobos, apareció en un video, colgado en redes sociales, en el que supuestamente pide a su esposa que le mande 320 mil pesos que tenía en su domicilio; y Juan Carlos Orozco ganaba 31 mil 168 pesos sin dar clases.

Además, el país no había intentado un impulso a la educación desde la década de los noventa, hasta la actual Reforma Educativa para establecer las bases para el Servicio Profesional Docente y poner reglas para quien aspira a ingresar, permanecer y ascender como maestro.

Reforma a la que se opone la CNTE...

Que ha sido la ruina de nuestra educación básica.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	POLÍTICA	10

## Verduguello

(DONDE LA VERDAD SE FIRMA Y SE AFIRMA)  
JAVIER CRUZ DE LA FUENTE

### México, siempre fiel

Hace 35 años que el **Papa Juan Pablo II**, ahora santo, pronunció una frase en su escaso español que cimbró al mundo y que se ganó el corazón de todos los mexicanos, en la Catedral Metropolitana de la Ciudad de México ante miles de fieles **católicos**, exclamó "**México, siempre fiel**" por la gran fe que tenemos, los mexicanos de todos los estratos sociales, a la Virgen del Tepeyac, la Virgen de Guadalupe, que ayer, 12 de diciembre, se celebró, acudieron a postrarse frente a la imagen de la patrona de México, con un fervor religioso que involucra a toda la familia, los chiquitines como de costumbre vestidos con trajes típicos de las etnias de México, muchos intelectuales y no creyentes *han dicho que la religión es el opio para el pueblo*, sin embargo, ya he comentado que existen otros distractores sociales más modernos y fuertes que las religiones, y además, como está la situación política en México, Yo de manera muy personal, el tener fe en la Virgen de Guadalupe, no lo considero el opio para el pueblo. La religión para los mexicanos es la fe que no le han tenido a sus gobernantes, es el anhelo de mejorar sus vidas y al único que le pueden pedir ayuda con fe y rogando un cambio para enderezar el rumbo de nuestro país es a Dios. Es la única esperanza que nos queda a los mexicanos, pues nuestros gobernantes sin importar partido político, ideología

y creencia religiosa han abandonado al pueblo en sus necesidades básicas para el desarrollo. Esperemos seguir teniendo fe en que algún día aparezca un servidor que vea como objetivo cerrar la brecha de marginación y pobreza de México.

**Seguridad en un hilo en Oaxaca**  
De manera reiterativa, desde hace más de un año su servidor ha estado escribiendo que en Oaxaca existe células de la guerrilla, desde que los actuales corderitos de la Sección 22 de la CNTE y organizaciones disidentes al ex gobernador Gabino Cué, vandálicamente quitaron las cámaras de seguridad, lo comente, posteriormente, con el conflicto de Nochixtlán también fue comentada la sospecha de guerrilla en Oaxaca, al parecer nadie hizo caso, y eso lo comenté por el modo de operar de esos grupos disidentes y porque los mismos actores de le refriega en Nochixtlán revelaron que habían pedido apoyo a grupos organizados y con armas de la zona de Tlaxiaco, hace algunos días la diputada local del PRI de Miahuatlán, Oaxaca, **Mercedes Rojas Saldaña**, afirmó que el conflicto electoral de San Agustín Loxicha tiene tinte político, *donde están incursionando grupos de la guerrilla, en específico del EPR, lo mismo está pasando en el conflicto electoral de los pueblos de la zona de los Loxicha como son los Coatlanes y los Ozolotepec, ayer, por la mañana, detonaron unos explosivos de mediana intensidad en dos bancos de la ciudad capital de Oaxaca.*

[jcruzdelafuente@gmail.com](mailto:jcruzdelafuente@gmail.com)

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/12/16	PRIMERA	2



**RECLAMOS.-** Preguntan los lectores **Omar Bravo** y **Jorge Buentello**:

“¿A qué arreglos llegó el nuevo gobernador de Oaxaca con los dirigentes de la Sección 22? Porque las informaciones que hemos leído muestran que se está negociando otra vez con los violentos y que se les pagarán sus salarios a quienes ya se les habían descontados”.

La verdad, no tenemos información confiable sobre el particular, porque don **Alejandro Murat** ha sido opaco en darla a conocer y todo indicaría que sí se beneficia a los mentores, porque tampoco **Rubén Núñez** ha dado conferencias de prensa. Si algo sabemos, de inmediato lo informamos. Gracias por leerlos.