

**02 DE ENERO 2021
PRIMERAS PLANAS**



Impondrá la 4T uso de luz cara



México, sin restringir ingreso a los viajeros



Reforma de AMLO pone por delante producción de CFE



Riesgosa, la reforma a la Ley del Banco de México: Díaz de León



Plantean reforma que fortalece a CFE



Turismo como ramo esencial, pide el propio Torruco a la 4T



Anuncian éxito en la Fase III de la Sputnik



Revierten la apertura del mercado eléctrico



Proponen dar ventaja a CFE en mercado



4T busca apuntalar a CFE con una contrarreforma



Advierten impacto a T-MEC e IP con reforma que impone preeminencia de CFE



Guerra en Michoacán desplaza a familias



COVID golpeó muy duro en enero



Iniciativa preferente de reforma eléctrica que favorece a CFE



Congreso, entre la pandemia y la urgencia



Propone AMLO reforma para fortalecer CFE



Vacunas para adultos mayores se retrasan “probablemente” hasta el final de febrero



Andrés Manuel López Obrador Envía reforma eléctrica Prioriza a CFE y cambia contratos





EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **UNAM: causaron “baja temporal” 7,700 alumnos en la pandemia (Milenio, p. 6 y 7)**
- **Concluye IPN su primer semestre cursado completo en modo virtual (La Jornada, p. 15)**
- **Se conjura huelga en la UAM; aceptan alza salarial de 3.4 por ciento (La Jornada, p. 15)**
- **Comunidad de la Unach exige aclarar muerte de estudiante (La Jornada, p. 27)**
- **El Colegio Nacional, de frente a la pandemia (El Heraldo de México, p. 8-10-Cúpula)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Estatus socioeconómico y cultural aún condiciona el aprendizaje: Mejoredu (La Jornada, p. 15)**
- **Ante la incertidumbre del regreso presencial a clases, entregan apoyos a estudiantes (La Jornada, p. 30)**
- **Nuestras viviendas son poco habitables (Excelsior, p. 19)**
- **Aún sin fecha, el regreso a clases presenciales: Sheinbaum (Diario de México, p. 1 y 3)**
- **La asociación de escuelas particulares puede recurrir a amparos para abrir: Claudia Sheinbaum Pardo (Edomex al Día, p. 7)**
- **Iniciará la segunda entrega de apoyo emergente de alimentos escolares 2021 (Edomex al Día, p. 7)**
- **Prevé Mancera un “polarizado periodo de sesiones” (El Financiero, p. 33)**

MILENIO

UNAM: causaron “baja temporal” 7,700 alumnos en la pandemia

Recuento de daños

La cifra resulta 229% más alta que la registrada en 2019, cuando solo fueron 2 mil 343 los que pararon

CECILIA RÍOS
CIUDAD DE MÉXICO

En medio de la pandemia por covid-19, la deserción escolar se disparó en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

En respuesta a una solicitud de información realizada por MILENIO, desde principios de año y hasta noviembre pasado 7

mil 700 alumnos de bachillerato y licenciatura habían suspendido sus estudios.

Esta cifra resulta 229 por ciento más alta que la registrada en 2019, cuando 2 mil 343 alumnos decidieron pausar sus estudios.

De acuerdo con datos de la Universidad, durante el ciclo escolar 2019-2020, la matrícula estudiantil ascendió a 360 mil 883 alumnos, de los cuales 217 mil 808 eran de licenciatura y 111 mil 569 de bachillerato.

El año pasado, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y las Facultades de Estudios Superiores (FES) Cuautitlán y Acatlán

registraron el mayor número de bajas, según se desprende de la información en poder de MILENIO.

Los datos revelan que 90.1 por ciento de las interrupciones temporales de estudios se presentaron a nivel licenciatura.

Se trata de 6 mil 938 alumnos que cursaban la carrera y que decidieron darse de baja por al menos un año escolar, apegándose al artículo 23 del Reglamento General de Inscripciones (RGI).

El resto, 762 alumnos, cursaban su bachillerato en algún plantel de la Escuela Nacional Preparatoria o del Colegio de Ciencias y Humanidades.

El artículo 23 del RGI de la Universidad establece que, en cada ciclo, los alumnos pueden solicitar la suspensión de sus estudios hasta por un año lectivo, sin que se vean afectados los plazos con los que cuentan para terminar su educación.

También indica que, en casos excepcionales, el Consejo Técnico puede ampliar dicha suspensión. Si la interrupción es mayor a tres años, el alumno deberá presentar un examen global.

Las estadísticas de la UNAM entregadas a MILENIO colocan a los alumnos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (inscritos en licenciaturas como Administración Pública, Ciencias de la Comunicación, Antropología, Relaciones internacionales, Ciencias Políticas y Sociología) como quienes más se dieron de baja temporal, con un total de mil 135 estudiantes.

Le sigue la FES Cuautitlán,

con 791 alumnos, y la FES Acatlán, con 555. Esta última ofrece las carreras de Derecho, Economía, Filosofía, Administración Pública, Ingeniería Civil, Lengua y Literatura Hispánicas.

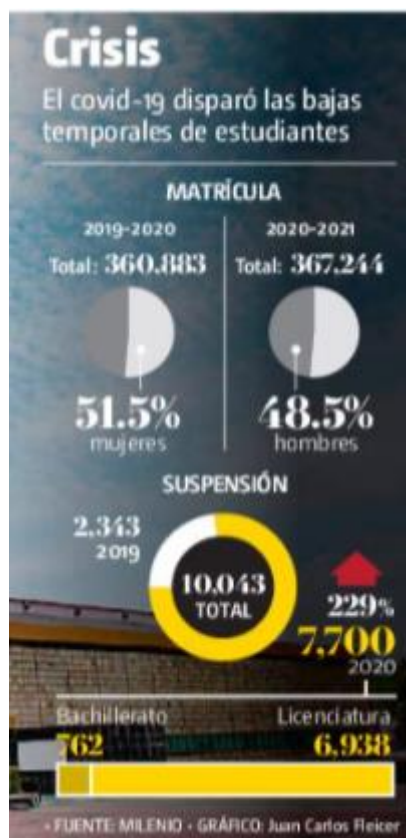
Mientras que la FES Cuautitlán cuenta con más oferta académica del área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, así como Físico-Matemáticas e Ingenierías.

A nivel bachillerato se encuentran los planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades Oriente y Sur, con 175 y 161 suspensiones temporales, respectivamente.

En contraste, las Escuelas Nacionales Preparatorias (EPN) no superan las 41 bajas.

Desde el pasado 17 de marzo, el rector de la Universidad, Enrique Graue, envió a la población estudiantil a tomar clases en línea para cumplir con el distanciamiento social y compensar, en la medida de lo posible, la educación presencial. —

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 02/02/2021 | 1 | 6 Y 7 |





| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 02/02/2021 | 1 | 15 |

Concluye IPN su primer semestre cursado completo en modo virtual

DE LA REDACCIÓN

Hoy, poco más de 212 mil estudiantes de educación media superior, superior y posgrado del Instituto Politécnico Nacional (IPN) concluyen su periodo escolar 2021-1, el primero cursado de principio a fin a través de la modalidad de educación virtual y a distancia.

Desde finales de marzo de 2020, el IPN puso en marcha el Plan de Continuidad Académica en Línea, obligado por la emergencia sanitaria. En ese momento ya había iniciado de manera presencial el periodo semestral que se cursaba, prolongándose algunas semanas más para concluirlo de forma virtual.

En consecuencia, el periodo 2021-1, que debería haber iniciado en el mes de agosto, como el ciclo escolar de años pasados, también sufrió retrasos, ajustándose también su terminación hasta este 2 de febrero y no en diciembre.

La institución cuenta con una oferta de 299 programas académicos, de los cuales 264 son en la modalidad escolarizada, 31 en la no escolarizada y cuatro en la mixta.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 02/02/2021 | 1 | 15 |

Se conjura huelga en la UAM; aceptan alza salarial de 3.4 por ciento

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

El Sindicato Independiente de Trabajadores de la Universidad Autónoma Metropolitana (Situam) decidió, casi por unanimidad, no estallar la huelga en esta casa de estudios, la cual estaba emplazada para las 23 horas de ayer.

De esta forma, se aceptó el alza de 3.4 por ciento en el salario y un ajuste de 1.8 por ciento al tabulador para el personal administrativo de base y académico de medio tiempo y tiempo parcial. El no a la huelga obtuvo 261 votos, cero a favor del sí y hubo tres abstenciones.

Este ofrecimiento, similar al que se ha otorgado en otras universidades, también incluye un aumento de 4 por ciento en el monto de despensa.

Sin embargo, desde las últimas mesas de negociación, la representación sindical criticó el ofrecimiento de la universidad al señalarlo como insuficiente, además de acusar “falta de voluntad política” para atender presuntas violaciones al Contrato Colectivo de Trabajo.

Ya desde la noche del domingo, el Comité de Huelga del Situam, reunido en asamblea virtual, había sugerido a los trabajadores no estallar la huelga debido a la falta de condiciones para una movilización en medio de la pandemia. Así, los empleados de las cinco unidades académicas de la UAM votaron por la negativa a la huelga.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 02/02/2021 | 1 | 27 |

Comunidad de la Unach exige aclarar muerte de estudiante

ELIO HENRÍQUEZ

Corresponsal

San Cristóbal De Las Casas, Oax., Personal académico y administrativo, así como estudiantes de la Universidad Autónoma de Chiapas (Unach) exigieron el esclarecimiento de la muerte de la pasante de medicina Mariana Sánchez Dávalos.

En una carta pública, expusieron: “Manifestamos nuestra preocupación por la información que se ha difundido en distintos medios de comunicación relacionada con un posible caso de violencia sexual vivido por la estudiante durante los días anteriores, una situación de precariedad a causa de no haber recibido su beca, angustia y depresión, lo que presuntamente la llevó a quitarse la vida”.

Sánchez Dávalos, quien estudiaba en la Facultad de Medicina de la Unach, fue encontrada muerta el 28 de enero en un cuarto de la clínica en la que prestaba servicio social en la comunidad de Nueva Palestina, municipio de Ocosingo, a causa de asfixia mecánica secundaria por ahorcamiento, según la necropsia de ley.

Los más de 20 firmantes del documento solicitaron “que se castigue a quienes hayan hecho caso omiso y tengan responsabilidad en el caso. La violencia de género en las instancias universitarias, pero también fuera, es un problema serio que requiere atención rigurosa, crítica, políticamente comprometida y orientada a observar la situación de emergencia y de urgencia que viven las mujeres en México y el incremento de los feminicidios y las desapariciones en distintos campus de universidades del país”.

A las autoridades locales y estatales les pidieron que se castigue a los presuntos responsables y se garantice el acceso a una vida libre de violencia para las mujeres.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 02/02/2021 | CÚPULA | 8-10 |

El Colegio Nacional, DE FRENTE A LA PANDEMIA

**CON EL CONFINAMIENTO PROVOCADO POR
LA CRISIS SANITARIA, LA INSTITUCIÓN
DEBIÓ ACOPLAR SU PROGRAMACIÓN A LAS
NUEVAS TECNOLOGÍAS, LABOR QUE YA VENÍA
REALIZANDO DESDE HACE UN LUSTRO**



Por Teresa Vicencio y Haydé Zavala

TW: @ColegioNal_mx
 FB: ColegioNacionalmx
 IG: @colegionacional
 www.colnal.mx





EL HERALDO
DE MÉXICO

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 02/02/2021 | CÚPULA | 8-10 |

El confinamiento derivado de la pandemia afectó drásticamente a la vida cultural en el mundo. El cierre de los recintos ante las medidas de distanciamiento social obligó a todos los actores involucrados a buscar alternativas para mantener vigente su oferta, principalmente a través de las nuevas tecnologías. El Colegio Nacional, institución primordial para la difusión científica y cultural en México, no fue la excepción.

Fundado en 1943, El Colegio Nacional es una institución pública dedicada a la divulgación del conocimiento, que además reconoce y agrupa hasta a 40 hombres y mujeres con trayectorias destacadas. Desde su origen, esta comunidad intelectual ha hecho aportaciones al conocimiento de gran valía, como la publicación de un importante catálogo editorial y el resguardo de acervos únicos en su centro de documentación. Pero la riqueza de su vida académica se expresa principalmente a través de sus conferencias, mesas redondas, simposios, cursos y talleres, entre otro tipo de foros de reflexión.

El exconvento de La Enseñanza, recinto ubicado en el Centro Histórico de la Ciudad de México y sede de este organismo público, ha abierto sus puertas desde hace décadas de forma libre y gratuita, sin ninguna restricción curricular o de registro, a quienes deseen escuchar las disertaciones de sus miembros en el imponente estrado del Aula Mayor. Debido al confinamiento, a partir del 23 de marzo de 2020 este recinto cerró sus puertas por tiempo indefinido.

Sin embargo, en un momento crítico como el desarrollo de la pandemia, la divulgación científica debía mantenerse presente. La solución estaba en el aprovechamiento de la interacción digital, terreno en el que El Colegio Nacional ya había avanzado. Las transmisiones en vivo de sus actividades a través de internet se contemplaron de forma regular a partir del emblemático encuentro multidisciplinario *Pensar la muerte*, en 2016, que marcó una novedosa forma de promoción.

La primera estrategia fue una campaña a través de las redes sociales para poner al alcance del público la descarga gratuita de un libro digital distinto de forma diaria, *El libro del día*, y arrancó el sábado 21 de marzo de 2020 con un título de Miguel León Portilla, que alcanzó dos mil 114 descargas en 24 horas. Al término de la promoción, meses después, se habían obsequiado 95 mil 862 títulos electrónicos en total.

Acoplarse a la situación

Otra estrategia fue la recomendación temática de actividades pasadas que ya estaban en línea. El canal institucional de YouTube se había convertido en un vasto catálogo de conferencias y foros de reflexión grabados en video que se había alimentado por alrededor de cinco años.

En abril se trasladó la programación del Aula Mayor al ámbito virtual. En la medida de lo posible, las actividades programadas con anticipación serían transmitidas desde los domicilios de los colegiados y sus invitados. Se logró resolver lo necesario para facilitar la conectividad entre los ponentes y el público. Con el paso de los días, se consolidó una programación fija a las 18:00 horas en las plataformas digitales de El Colegio Nacional, con un notable incremento de espectadores. Lo que hoy es una práctica generalizada en México, hace 10 meses implicó migrar a un formato con el que sólo algunas instituciones estaban familiarizadas, pero que sin duda se reproducía en dimensiones inéditas para todos.

El nuevo formato hizo posibles actividades dedicadas a analizar de forma especial el origen y los efectos de la pandemia, pero también permitió dar continuidad a foros ya conocidos y actividades especiales. El ciclo *Viernes viral*, de Antonio Lazcano; la *Semana de medio ambiente y pandemia*, de Julia Carabias; las conferencias sobre políticas públicas y salud, de Julio Frenk; las sesiones dedicadas a salud mental, de María Elena Medina Mora, por citar algunas actividades, se ocuparon de la reflexión sobre el coronavirus; además, se publicó un repositorio informativo sobre el tema en el portal digital de la institución.



EL HERALDO
DE MÉXICO

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 02/02/2021 | CÚPULA | 8-10 |

Durante 2020 continuaron ciclos como La arqueología hoy, de Leonardo López Luján; Grandes críticos literarios, de Christopher Domínguez Michael; Los problemas nacionales y el derecho, de José Ramón Cossío; Músicos y medicina, de Adolfo Martínez Palomo; las conferencias-concierto de Mario Lavista; los ciclos y actividades especiales de Diego Valadés, Vicente Quirarte, Luis Fernando Lara y Concepción Company. También surgieron nuevos ciclos como Universidades por la ciencia, de Jaime Urrutia Fucugauchi, así como Noticias del cosmos, de Susana Lizano y Luis Felipe Rodríguez Jorge.

Por otra parte, el programa editorial no se detuvo: durante el confinamiento se publicaron 21 libros impresos y 23 en formato digital. También dio inicio en la Universidad Veracruzana la itinerancia nacional de *Vicente Rojo. 80 años después. Cuaderno de viaje de Francisco Rojo Lluch en el vapor Ipanema, Burdeos-Veracruz, junio-julio de 1939*, exposición inaugurada originalmente en 2019 como parte de la conmemoración del exilio español en México.

2021 representa un desafío semejante; además de promover los ciclos desarrollados en 2020, se sumarán jornadas especiales dedicadas a los 100 años de la Secretaría de Educación Pública, a cargo de Javier Garcíadiego y Juan Villoro. El Colegio Nacional dejará de manifiesto su carácter multidisciplinario con actividades dedicadas a temas muy diversos, como los 10 años de la reforma constitucional en derechos humanos, a cargo de Diego Valadés y en homenaje a Héctor Fix-Zamudio; los 50 años de la publicación de *El azar y la necesidad*, coordinado por Pablo Rudomin; la reflexión en torno a 1521, encabezada por Eduardo Matos Moctezuma, Concepción Company y Enrique Krauze; la historia del español en América, por Luis Fernando Lara; medio ambiente y biodiversidad, a cargo de Julia Carabias y José Sarukhán; el centenario luctuoso de Ramón López Velarde, coor-

centenario luctuoso de Ramón López Velarde, coordinado por Vicente Quirarte; el 150 aniversario de la Comuna de París, a cargo de Christopher Domínguez Michael; Rufino Tamayo en el trigésimo aniversario de su muerte, por Vicente Rojo, y un simposio dedicado a las ciudades prehispánicas, coordinado por Linda Rosa Manzanilla, entre muchas otras.

Durante 2021 también se rendirán homenajes luctuosos a Miguel León-Portilla, Fernando del Paso, Guillermo Soberón y Mario Molina. Se tienen previstas las ceremonias de ingreso de Claudio Lomnitz, Susana López Charretón y Felipe Leal como nuevos miembros de la institución.

Seguimos en la incertidumbre frente a la pandemia, pero albergamos la esperanza de que el ambicioso programa que contempla El Colegio Nacional para 2021 pueda realizarse en Donceles 104. Aunque las posibilidades de la tecnología son amplias, jamás supliran el diálogo de frente. #



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 02/02/2021 | 1 | 15 |

Estatus socioeconómico y cultural aún condiciona el aprendizaje: Mejoredu

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

En México, 70 por ciento de los jóvenes cursan estudios educativos en el nivel correspondiente a su edad, mientras el 30 por ciento restante no lo hace, ya sea por rezago, repetición o interrupción de su trayectoria educativa, advierte la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu).

Además, señala que entre los indicadores que marcan las desigualdades del sistema educativo nacional se encuentra que la oferta de nivel medio superior se concentra en las zonas urbanas, donde más de 90 por ciento de sus estudiantes se matriculó en planteles de sostenimiento federal, autónomo y privado durante el ciclo escolar 2018-2019.

En su documento de análisis sobre los recientes resultados de la prueba PISA 2020, la comisión advierte que para cerrar las desigualdades es necesario brindar atenciones diferenciadas a los estudiantes de acuerdo con sus necesidades y características propias.

En la práctica, esta política significa destinar mayores recursos a los grupos más vulnerables, a fin de lograr que la importante expansión de la oferta educativa de los últimos años se traduzca también en el cierre de brechas – motivadas por la condición socioeconómica– entre estudiantes, impulsando mayores y mejores oportunidades de desarrollar aprendizaje significativo y no sólo su certificación.

Diversos indicadores revelan que los resultados en el aprendizaje continúan fuertemente condicionados por el estatus socioeconómico y cultural. Así, los estudiantes ubicados en el primer decil –que poseen las mayores desventajas– promedian 391 puntos en Lectura, mientras que los del decil más alto obtienen 499 puntos en promedio en la prueba PISA, lo cual significa una brecha superior a una desviación estándar e implica más de un año de escolarización.

De los alumnos que se ubican en el nivel 2 o superior, tanto en Lectura como en Matemáticas, hay apenas cuatro en desventaja económica por cada 10 con ventaja. En este sentido, se observó que estudiantes tanto de bajo como de alto rendimiento tienden a agruparse en ciertas escuelas, de tal manera que un alumno desfavorecido apenas posee una probabilidad de 0.17 de asistir a un centro escolar con otros de alto rendimiento, lo que se refleja en que menos de uno de cada 10 estudiantes en desventaja sea de alto rendimiento.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 02/02/2021 | 1 | 30 |

Ante la incertidumbre del regreso presencial a clases, entregan apoyos a estudiantes

ALEJANDRO CRUZ FLORES

El Gobierno de la Ciudad de México hará una segunda entrega de apoyos alimentarios a un millón 169 mil 364 alumnos de educación básica de escuelas públicas y beneficiarios del programa Mi beca para empezar, como parte de la ayuda emergente a las familias por la pandemia de Covid-19.

Con una inversión de 273 millones de pesos se entregará, a partir del 5 de febrero, una despensa con 15 alimentos distintos a cada alumno de educación básica, informó la jefa del Gobierno, Claudia Sheinbaum Pardo.

La titular del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia local, Esthela Damián Peralta, explicó que se citará a los padres de los beneficiarios de acuerdo con la letra inicial de su apellido paterno en alguno de los 143 puntos donde se entregarán las despensas, con estrictas medidas sanitarias para prevenir contagios de Covid-19.

El paquete alimenticio contiene avena, sopa y arroz integral, frijol, lentejas, chícharos con zanahoria, atún en agua; amaranto, aceite de canola y sardinas; productos adquiridos a la tienda Superisssste, que otorgó el menor precio y calidad, explicó la funcionaria.

Al señalar que aún no hay fecha para el regreso a clases presenciales de allí la necesidad de dar dicho apoyo, la titular del ejecutivo local informó que independientemente de la pandemia se continúa trabajando en el programa de alimentos calientes en los planteles, y en el pasado ciclo escolar se instalaron 186 cocinas en escuelas y se prevé tener 100 más este año.

Subrayó que hasta el momento 329 planteles se han inscrito en el programa de alimentos calientes escolares, que beneficiará a 85 mil 715 niñas y niños; aunque, admitió que 20 por ciento de las 2 mil 635 escuelas públicas de nivel básico de la capital del país han decidido no sumarse a la estrategia.

Destacó que la característica principal de este programa, que comenzará a operar una vez que reinicien las clases presenciales, es que es un comité de padres de familia de cada escuela el encargado de la elaboración de los alimentos, para lo cual se les entregan los recurso a través de una tarjeta para la compra de ingredientes, además de que cuentan con un recetario.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 02/01/2021 | 1 | 19 |

Nuestras viviendas son poco habitables

16.75 MILLONES DE CASAS, SIN INTERNET

Debido a la pandemia, familias tienen que permanecer en casa enfrentando carencias, como el agua entubada

POR MARIO LUIS FUENTES
www.mexicosocial.org

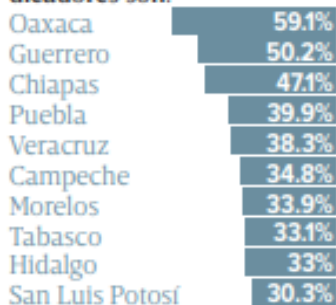
Una de las medidas para prevenir la pandemia de covid-19 ha sido el confinamiento social. Es una medida que han acatado, mayoritariamente, a quienes su ingreso y situación laboral se los ha permitido. Pero aun en esos casos hay integrantes de sus familias que se mantienen en sus viviendas, donde enfrentan dificultades derivadas de la dimensión de los espacios de que disponen, pero también de la insuficiencia del equipamiento básico para hacer de esas viviendas construcciones habitables.

SIN POSIBILIDAD DE LAVARSE LAS MANOS

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), en México hay 35.15 millones de viviendas; de ellas, 7.79 millones disponen de agua entubada sólo al interior de su terreno, pero no dentro de la construcción habitable, o que no

cuentan con tubería en todo su terreno. Esta característica impide o limita severamente atender la recomendación de lavarse constantemente las manos para evitar el contagio del virus del SARS-CoV-2. Esa cifra equivale a 22.2% del total de las viviendas del país, lo que significa que en una de cada cinco de las viviendas habitadas se tiene esta característica.

En términos porcentuales, las entidades con peores indicadores son:



Dado que estas viviendas registran promedios de ocupación ligeramente más elevados que el promedio nacional, es importante decir que en números absolutos esto implica que hay 30.14 millones de personas sin acceso. Destaca que las 10 entidades con mayores

porcentajes de población si agu concentran a 50% del total nacional con esta característica.

SIN CONTINUIDAD EN LA ESCUELA

Uno de los impactos más severos de la pandemia y el confinamiento en las viviendas se encuentra en el ámbito de la educación; pues a pesar de que se ha implementado la estrategia de Aprende en Casa, las limitaciones en el equipamiento de las viviendas están generando menor aprendizaje, pero también deserción del sistema educativo.

Así, de acuerdo con el Inegi, hay 3.037 millones de viviendas que en México no disponen de ningún televisor. Esta cifra representa a 8.6% del

total de las viviendas del país, en las que habitan 9.33 millones de personas. Los estados que registran los más elevados indicadores en este rubro son Oaxaca, con el 26.4% de las viviendas donde no hay televisor; en Chiapas es de 22.6%; en Guerrero, 18.7%; Veracruz tiene 12.8%; Campeche, 12.6%; Quintana Roo, 12.5%; Tabasco, 12.3%; Puebla, 11.2%; Hidalgo, 11.1%, y San Luis Potosí, 10 por ciento.

Asimismo, el Censo 2020 indica que hay 16.75 millones de viviendas que no tienen conexión a internet, cifra que representa el 47.7% del total nacional. En esas viviendas habitan 58.38 millones de personas respecto de quienes, puede afirmarse, enfrentan importantes condiciones de



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 02/01/2021 | 1 | 19 |

porcentajes de población si agu concentran a 50% del total nacional con esta característica.

SIN CONTINUIDAD EN LA ESCUELA

Uno de los impactos más severos de la pandemia y el confinamiento en las viviendas se encuentra en el ámbito de la educación; pues a pesar de que se ha implementado la estrategia de Aprende en Casa, las limitaciones en el equipamiento de las viviendas están generando menor aprendizaje, pero también deserción del sistema educativo.

Así, de acuerdo con el Inegi, hay 3.037 millones de viviendas que en México no disponen de ningún televisor. Esta cifra representa a 8.6% del

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 02/02/2021 | 2 | 1 Y 3 |

MI CIUDAD

Aún sin fecha, el regreso a clases presenciales: Sheinbaum



SE ESPERARÁ A LA APLICACIÓN MASIVA DE VACUNACIÓN

Regreso a escuelas no será en el primer trimestre del año: CSP

⊕ Claudia Sheinbaum Pardo pide a colegios particulares aguardar por el bienestar de menores y docentes

REDACCIÓN

@DDMexico

La jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum Pardo, descartó que los alumnos de educación básica regresen a clases presenciales durante el primer trimestre de 2021, esto debido a que aún se registran altos índices de contagios por la Covid-19 en la Ciudad de México.

“Entendemos la dificultad que es para los padres y madres de familia tener la escuela en casa, pero pues también el tema de la salud es primordial; como sabemos, niños y niñas, pues tienen menos afectaciones por el COVID, pero son transmisores”, expresó.

Ante la insistencia por parte de instituciones privadas que pretenden reabrir sus centros escolares, Sheinbaum Pardo pidió paciencia ya que la vacuna anticovid muy pronto estará disponible para su aplicación masiva.

“Pedirles que aguantemos un poco más, que estamos pensando en la salud de los niños, niñas y, sobre todo, maestras y maestros, que son los que estarían

en riesgo, y los propios padres de familia”, expuso.

La mandataria capitalina negó que exista un plan de apertura anticipada, como ocurre con los comercios, incluso aunque las escuelas vayan a juicios de amparos.

Por otro lado, la directora general del DIF de la Ciudad de México, Esthela Damián Peralta, presentó el programa “Alimentos Escolares 2021” y la segunda fase del “Apoyo Emergente de Alimentos Escolares”, que pretende ayudar niños y adolescentes del programa Mi Beca para Empezar, que cuenta con un padrón de 1 millón 169 mil 364 beneficiarios.

Las entregas serán del próximo 5 de febrero al 10 de abril, y los apoyos alimenticios se realizarán en 143 puntos, en 55 centros DIF, 87 pilares y uno en el Fideicomiso Educación Garantizada (Fidegar).



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 02/02/2021 | 1 | 7 |

La asociación de escuelas particulares puede recurrir a amparos para abrir: Claudia Sheinbaum Pardo

Leonardo Juárez R.

La mandataria de la Ciudad de México Claudia Sheinbaum Pardo reconoció ayer que la Asociación Nacional de Escuelas Particulares está en su derecho de recurrir al juicio de amparo para poder abrir ya sus planteles a los alumnos, porque su matrícula ha bajado mucho, y han detectado deserción en los planteles, y están en problemas económicos, “siempre tienen la posibilidad pues de asistir a instancias judiciales, entendemos la dificultad que es para los padres y madres de familia tener la escuela en casa, pero, también el tema de la salud es primordial, como sabemos, niños y niñas pues tienen menos afectaciones por el Covid, pero son transmisores”.

En videoconferencia Sheinbaum Pardo, recalcó “por eso, esto que se hizo como primera entidad en Campeche por parte del gobierno federal de vacunar a los profesores, pues es muy bueno porque permite el regreso a clases. Una vez que tengamos disponible la vacuna pues va a ser mucho más fácil el regreso a clases. No tenemos fecha todavía para el regreso presencial, por lo pronto siguen las clases a distancia y en efecto, entendemos pues la difícil circunstancia que viven padres y madres de familia, las escuelas privadas también, pero, estamos poniendo la salud como un elemento central”.

Al referirle que hay un antecedente de un colegio particular que abrió sus puertas en Lomas de Chapultepec, y si habría de parte del gobierno, en caso de que estas escuelas ganen otros amparos alguna protección sanitaria especial para estas escuelas que pudieran abrir, señaló “hacemos un llamado

entendiendo la difícil circunstancia a esperar, como decimos ya falta poco, la vacuna ya existe es cuestión de su distribución masiva y sabemos que el gobierno federal está haciendo todo lo que lo que está en sus manos para poderlo hacer así en nuestro país, particularmente en la Ciudad de México”.

Apuntó, “queremos pedirles que aguantemos un poco más, estamos pensando en la salud de los niños, niñas y sobre todo maestras y maestros también, que son los que estarían en riesgo y los propios padres de familia”.

En cuanto a la celebración del Día de la Candelaria, si se tiene preparado algún operativo especial para evitar aglomeraciones, y que no se presente una situaciones como las que se dieron el 28 de octubre en la iglesia de San Hipólito, la titular del Ejecutivo local dijo “vamos a buscar a las autoridades eclesiales, y ha habido ya algunas reuniones, ellos están cooperando mucho, así que, pues también es un llamado a la población, de que todavía no es

tiempo. Se dio un gran ejemplo el 12 de diciembre y pues pedirles a todos y a todas que sigamos cooperando para evitar tener un brote nuevamente de Covid en la capital, dado que están bajando, pues ya llevamos más de 10 días de reducción de hospitalizaciones”.

Indicó, “se está trabajando particularmente en la disuasión, la información por parte de la Secretaría de Seguridad Ciudadana, nunca vamos a entrar en confrontación, el llamado y la disuasión en ese momento. Y siempre ayudan las autoridades eclesiales en este caso”.

Sobre el tema de la aprobación de la precandidatura del senador con licencia Félix Salgado Ma-

cedonio a la gubernatura de Guerrero por parte de Morena, quien tiene tres investigaciones por abuso sexual y violencia de género, aclaró “ahí más bien se lo dejo a Morena, al partido, es una cuestión del partido. Y sí decir que en estos casos siempre son las encuestas las que determinan a un candidato o a otro para un estado. Entonces ahí, pues tiene que ver Morena cuál es la condición de estas denuncias, son ellos los que tiene que definir a partir de la información que tienen. Bueno hay denuncias, que yo sepa no hay sentencias, y por eso digo que quien tiene que definir esto es la dirigencia de Morena, pues es el propio partido”.

En cuanto al funcionamiento de la Línea 3 del Metro, informó “va de acuerdo a lo planeado, inició un poco más tarde dado que es día festivo, se comporta como un domingo y este martes ya inicia a las 5 de la mañana como cualquier día hábil. Está igual funcionando adecuadamente la Línea 1, la Línea 3, la siguiente semana será la Línea 2, y estamos ya trabajando para poderles presentar el Programa Integral de Modernización, tanto del sistema eléctrico, que estamos trabajando con Comisión Federal de Electricidad, como la nueva instalación del Centro de Control de la Línea 1 a la 6”.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 02/02/2021 | 1 | 7 |

Iniciará la segunda entrega de apoyo emergente de alimentos escolares 2021

A fin de otorgar el derecho a la alimentación durante la emergencia sanitaria por Coronavirus (Covid-19), el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Ciudad de México, anunció que a partir del viernes 5 de febrero iniciará la segunda entrega del Apoyo emergente de alimentos escolares 2021 a niñas, niños y adolescentes beneficiarios del programa "Mi Beca para Empezar", que estudian en escuelas públicas de la capital. Además de que, al momento 329 planteles educativos de la Ciudad están inscritos al programa "Alimentos Escolares Modalidad Caliente", en beneficio de 85 mil 715 niñas y niños de las 16 Alcaldías.

La titular del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) de la Ciudad de México, Esthela Damián Peralta expuso "el apoyo emergente de alimentos escolares se otorgará por segunda ocasión dado que difícilmente los estudiantes de educación básica regresarán a clases presenciales durante el primer trimestre de 2021, y en el caso del programa 'Alimentos Escolares Modalidad Caliente' se avanza para que los niños y niñas cuenten alimentos nutritivos una vez que regresen a clases".

Recalcó, "hoy con la pandemia nos hemos dado cuenta de lo que significa una buena alimentación, desde la primera infancia y cómo la correcta nutrición, pues va generando una vida saludable, y lo que queremos hacer es a través de las escuelas, el apoyo emergente de alimentos Escolares 2021 se otorgará a las niñas y niños beneficiados por 'Mi Beca para Empezar', cuyo padrón consta de un millón 169 mil 364 beneficiarios y quienes representan casi el 100 por ciento de los estudiantes de educación básica de la capital".

Comentó, "en el caso del programa de 'Alimentos Escolares Modalidad Caliente', el objetivo es llegar al 100 por ciento de las escuelas si así lo decide la mayoría de las madres y los padres de familia. La diferencia aquí es que quien prepara los alimentos escolares es un comité de padres y madres de familia que son quienes tienen esa decisión de participar, se les da el recurso, a través de una tarjeta, ellos compran los alimentos, tienen su recetario y realizarán las comidas en el momento que haya clases presenciales y de esta manera, vamos a ir incrementando el número de alimentos nutritivos que se dan a todos los niños y niñas de escuela pública de la Ciudad de México".

Informó que la entrega del apoyo se realizará de acuerdo con la letra inicial del apellido paterno del tutor y bajo estrictas medidas sanitarias, del 5 de febrero al 10 de abril, de lunes a sábado en un horario de 09:00 a 17:00 horas, en 143 puntos de entrega: 55 Centros DIF, 87 PILARES y un FIDEGAR.

Detalló, el apoyo alimentario está integrado con 15 productos: una avena de 400 gramos (grs), dos pastas para sopa integral de 200 grs, dos bolsas de frijol negro de 1 kilogramo (kg), dos bolsas de lenteja de 500 grs, una bolsa de arroz integral de 1 kg, dos bolsas de chicharos con zanahoria de 420 grs, dos atunes en agua de 140 grs, un amaranto de 250 grs, un aceite de canola de 1 litro, y una sardina de 425 grs.

Apuntó, "está integrada por productos no perecederos, inocuos, nutritivos y de calidad. Los recursos que se utilizan son fiscales y también federales del Fondo de Aportaciones Múltiples; en esta ocasión se van a invertir 273 millones con 20 mil pesos para la adquisición de los apoyos alimenticios, la compra se reali-

zó a SUPERISSSTE, quien otorgó mejor oferta, precio y calidad".

En el caso del programa "Alimentos Escolares Modalidad Caliente", la titular del DIF Ciudad de México, refirió que a la fecha están inscritos 329 planteles: 143 del Ciclo escolar 2019-2020, los cuales ya contaban con cocinas instaladas o adaptadas, a las cuales el DIF Ciudad de México les entregó utensilios, y 186 planteles del Ciclo escolar 2020-2021 que cuentan con una cocina prototipo diseñada por la Secretaría de Obras y Servicios (Sobse). La matrícula a la que se estaría beneficiando son 85 mil 715, esto sin considerar lo que otorga la Autoridad Educativa de la Ciudad de México.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 02/02/2021 | 1 | 18 |

Urgen mayor gasto para la educación

El Centro de Estudios Económicos del Sector Privado (CEESP) consideró que se requiere urgentemente “un golpe de timón”, es decir, una acción tajante orientada a la reasignación del gasto público dada la gravedad de la situación económica y social del país.

En tanto, urgió que la administración pública se ajuste a la realidad y deje de actuar como si la situación estuviese bajo control, cuando “es evidente que no es así”, debido al incremento en los contagios por el Covid-19 en el país.

En su informe semanal, el organismo expresó que dentro de las cosas que se requieren modificar está la reasignación eficiente de mayores recursos a salud y otros programas que se han convertido en necesarios ante la coyuntura actual, como es la educación a distancia.

/TZUARA DEL LUNA



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 02/02/2021 | 1 | 33 |

Prevé Mancera un “polarizado periodo de sesiones”

YA HAY DEBATES ADELANTADOS, SEÑALA

Se vivirá mucha tensión debido a las elecciones, asegura el exjefe de Gobierno

DAVID SAÚL VELA
dvela@elfinanciero.com.mx

Miguel Ángel Mancera, senador del PRD, advirtió que el periodo de sesiones que arrancó ayer en la Cámara alta estará polarizado, debido al proceso electoral de junio próximo, en el que se disputan 15 gubernaturas y se renovará la Cámara de Diputados, entre muchos otros cargos de elección popular.

“Va a ser muy complicado (el periodo), yo creo que va a estar muy polarizado, va a estar obviamente el debate y el tono del debate, estoy convencido que va a subir”, dijo en entrevista con el periodista Guillermo Ortega, director de información política y social de EL FINANCIERO.

Mancera consideró que se prevé que el cuestionamiento a todo lo que tenga que ver con planteamientos o iniciativas que busquen mejorar, se va a entender que van a estar en un marco de las campañas electorales.

“Los debates van a estar ocupados de eso, y se va a estar hablando de candidatos, candidaturas, regiones,

no tengo duda de que va a ser un poco complicado, por decirlo de alguna manera, va a estar tenso, se va a poner fuerte la cosa... estamos en momentos políticos y de ataques”.

Mancera adelantó que en este periodo se podrían concluir ya algunos de los trabajos y debates

que se tienen pendientes, y se deben concluir, tanto económicos, de seguridad y en materia educativa.

Mencionó, por ejemplo, el tema de la regulación de la cannabis, la Ley Orgánica de la Fiscalía General de la República, así como paquetes de la reforma educativa, entre ellas la Ley de Educación Superior y la Ley de Ciencia y Tecnología.

También destacó una reforma para sancionar el robo de las vacunas contra Covid-19, y la venta de dosis falsas contra la enfermedad, que son tema de la coyuntura por la jornada de vacunación.

Añadió que, aunque ya se planteó y fue rechazado por la mayoría de Morena, se retomará el tema de la transparencia del gobierno en el tema de la compra de vacunas y todo lo que gira en torno a ella.

Questionado sobre el *outsourcing*.

el exjefe de Gobierno de la capital explicó que hay un consenso para aumentar los candados a esta figura y lograr un registro nacional de empresas de este tipo, y quienes no estén en ese registro no puedan prestar el servicio.

“Va a ser un poco complicado, por decirlo de alguna manera, va a estar tenso, fuerte”

MIGUEL ÁNGEL MANCERA
Senador del PRD



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna Fronteras de la Ciencias / México debe crear un Centro de Desarrollo Tecnológico de Vacunas (Ovaciones, p. 11)**

SEP

- **Columna Pepe Grillo / Aprender en casa (La Crónica de Hoy, p. TRES)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Columna Juegos de Poder / En México, el gobierno es el problema (Excélsior, p. 13)**
- **Columna Articulista Invitado / Rezago educativo en Zacatecas (El Herald de México, p. 2)**



OVACIONES

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|-----------|--------|
| 02/02/2021 | SEGURIDAD | 11 |



México debe crear un Centro de Desarrollo Tecnológico de Vacunas

“La disponibilidad de vacunas en el mundo para países como el nuestro es extraordinariamente limitante, situación que no ocurre para los países poderosos. Mientras no desarrollemos nuestra tecnología nos va estar pasando penosamente esto, cuando tenemos investigadores y científicos de primera, que pueden desarrollar las vacunas que requerimos” así lo consideró el **Ingeniero Bioquímico del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Octavio Paredes López, Premio Nacional de Química y de Ciencias.**

“Llevamos en nuestro país alrededor de 662 mil personas vacunadas contra el Sars-CoV-2, y necesitamos inmunizar por lo menos a 70 millones de mexicanos, para disminuir considerablemente los contagios. Nosotros tenemos que revisar la estrategia que estamos siguiendo, porque las grandes empresas extranjeras son las que tienen las vacunas, y las van estar vendiendo de forma muy limitada y parcial”, lo expresó en exclusiva, **Octavio Paredes, doctor en Biotecnología por la Universidad de Manitoba, Canadá.**

“Países como Francia, tienen hasta cuatro veces la disponibilidad de vacunas para su población, y aún así siguen tomando medidas francamente muy fuertes de confinamiento parcial, como cerrar sus fronteras con el mundo a excepción con la Unión Europea. Nosotros hemos cometido errores de políticas en el país, cómo haber dejado el desarrollo de la ciencia, tecnología e innovación, para después, sin embargo habrá que observar este tema pronto, por nuestro bien”

“Es el momento para que nuestras Universidades, centros de investigación y el Conacyt, sentemos las bases para impulsar un Centro de Desarrollo Tecnológico de Vacunas, para desarrollar nuestras propias vacunas para un futuro muy cercano. En su momento **Juan Ramon de la Fuente**, rector de la **Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)**, propuso desarrollar este centro tecnológico, en el cual coincidimos en su momento con **Rene Druker** (descanse en paz), y tu servidor, cuando presidía la **Academia Mexicana de Ciencias**, sin embargo, increíblemente, las autoridades federales de entonces no autorizó la idea”

Por su parte el Ingeniero **Bioquímico, Dimas Jiménez, del IPN, creador del Alimento del Futuro**, coincidió con su colega, al afirmar que “México, tiene la capacidad, de estar haciendo la producción de la vacuna contra el Covid-19 que elabora Argentina, a través del Cinvestav del IPN, pues cuenta con el personal científico y tecnológico para desarrollar dicha vacuna y posteriormente encargar el envasado a una empresa mexicana especializada y con experiencia, y por si fuera poco contamos con la hermana UNAM la cual cuenta también con importantes centros de investigación”

Premio Nacional de Periodismo 2008 y 2016. Premio Nacional de Locución 2017.

Premio México de Periodismo 2013. ferfuentesmt@gmail.com

Twitter: @ferfuentesmt



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 02/02/2021 | OPINIÓN | TRES |

PEPE GRILLO



LOS OJOS DEL PODER

A diferencia de su jefe el presidente López Obrador, la secretaria de Gobernación, Olga Sánchez Cordero, no es afecta a las redes sociales.

“Soy bastante maleta” reconoció hace poco. A pesar de eso, se sumó a la molestia de otros mandos de la 4T, entre ellos el presidente López Obrador y el senador Ricardo Monreal, con las redes sociales y mostró su disposición a regularlas.

De hecho, la secretaria ordenó a una de las unidades administrativas a su cargo, a que emprenda el estudio respectivo desde el punto de vista legal.

El gobierno federal asegura, en una afirmación que muchos perciben disparatada, que las redes limitan su libertad de expresión.

Cuando López Obrador y los suyos buscaban acceder al poder, las redes sociales eran “benditas”, pues sirvieron a su trabajo político.

Ahora que son el gobierno y que dominan la versión oficial de los acontecimientos, ven con otros ojos a las redes sociales. Con los ojos del poder al que molestan visiones distintas a la suya y pretende ejercer control sobre el ciberespacio.

SIN MARGEN DE ERROR

No hay margen de error en Laguna Verde. Se requiere una explicación detallada sobre la situación en la que opera la Central Nuclear

Se publicaron versiones periodísticas que reseñan el deterioro de la Central Nuclear de Laguna Verde, ubicada en Veracruz.

La Central Nuclear tiene que manejarse con rigor extrema por el servicio que presta y por el riesgo que encierra. No puede, bajo ningún argumento, entrar en un esquema de austeridad que la haga vulnerable.

Las versiones ubican un paro técnico ante la falta de una recarga de uranio y otros desperfectos que ya ocasionaron un apagón de emergencia que puso en marcha acciones de contingencia. Lo que falta es información oficial.

¿Qué está pasando en Laguna Verde?

REVANCHA EN CURSO

Pocas horas después de que el gobierno de Justin Trudeau resolviera prohibir los vuelos a México de las aerolíneas canadienses, el gobierno mexicano se acordó de que la minera de Canadá, First Majestic Silver, le debe impuestos.

El golpe de la decisión de prohibir los vuelos hasta el 30 de abril asciende a 782 millones de dólares para el turismo. La mina debe al fisco mexicano un poco más de 500 millones de dólares.

Todavía no se empata el marcador, pero ya encontrarán algo par a igualar los cartones.

El SAT está buscando por todos lados. Ya se sabe que, si le buscan, encuentran. Nadie, muchos menos las mineras canadienses, se salva.

De hecho, dicen que directivos de las minas canadienses están cabildeando en Ottawa en favor de los turistas mexicanos.

APRENDER EN CASA

Dueños de escuelas privadas de la Ciudad de México presionan para que pronto regresen las clases presenciales en la capital. La respuesta de Claudia Sheinbaum fue clara, no dejó espacio para interpretaciones. Durante el primer trimestre el año no habrá clases presenciales.

La jefa de Gobierno recordó, por si hiciera falta, que la ciudad se encuentra en Semáforo Rojo y que el riesgo para maestros y alumnos es grande.

Esto no significa que el primero de abril puede haber clases presenciales. Quiere decir que más adelante se evaluará la situación.

Si no hay semáforo verde no hay clases presenciales en la CDMX.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|----------|--------|
| 02/02/2021 | NACIONAL | 13 |



Juegos de poder

Leo Zuckermann
leo@opinar.com.mx

En México, el gobierno es el problema

- Publicaron un calendario donde supuestamente todos los adultos mayores de 40 años quedarían inoculados antes de junio de este año. ¡Hombre!, en un semestre lo arreglamos. Bueno, pues estamos en febrero y ni siquiera han terminado la primera fase.

En 1981, cuando tomó posesión **Ronald Reagan** como presidente de Estados Unidos, dijo: "La solución no es el gobierno porque el gobierno es el problema". Ese país, en ese momento, tenía que replantearse el tamaño de un Estado demasiado intervencionista. Efectivamente: el gobierno era el problema. Nosotros, en México, tuvimos la misma situación, pero más aguda. Cuando llegó el presidente **Miguel de la Madrid**, en 1982, teníamos un gobierno obeso en tamaño y alcance. Más que la solución, era el problema.

Mucho se hizo desde entonces hasta 2018 para retirar al gobierno de diversos sectores de la actividad económica donde estorbaba. Y si bien no se logró un crecimiento espectacular de la economía durante este periodo neoliberal (2% en promedio anual), el país se modernizó, convirtiéndose en una potencia exportadora.

La historia suele ser pendular y, en 2018, nuestro país dio un giro con la elección de **López Obrador**. Regresó la idea de que el gobierno era la solución para los múltiples problemas que tenía México en ese momento. Se prometió una intervención más activa del Estado a fin de generar mejores resultados en la economía, educación, salud, seguridad y hasta la felicidad de la población.

Desde entonces han pasado dos años y seguimos esperando. Los resultados no se han dado. Al revés, todo se ha deteriorado.

Tenemos un Presidente muy bueno para la labia, pero incapaz de hacer realidad las múltiples promesas.

Los enamorados de la intervención activa del Estado siempre hablan de gobiernos hipotéticamente eficaces. No obstante, éstos sólo existen en sus cabezas. Nada más lejano que el gobierno mexicano actual en términos de eficacia. Es un desastre que ha reafirmado mi visión de que el gobierno está para resolver las fallas del mercado.

Sin embargo, por sus características, el problema del covid-19 no lo va a resolver el mercado. Ésta sí es una tarea que le corresponde al Estado. Para ello se requieren gobiernos eficaces. Desgraciadamente, no los tenemos en México. Al revés, en este tema, el gobierno federal se ha convertido en uno de los problemas.

Un gobierno populista y demagógico que dismanteló instituciones de salud pública que habían producido buenos resultados, como el Seguro Popular. Un gobierno que, primero, negó la gravedad de la pandemia. Luego, cuando crecían los contagios y fallecimientos, afirmó que estaba "domada". Que puso al frente del esfuerzo a un charlatán narcisista que ni

siquiera tuvo la humildad de adoptar las recomendaciones más básicas de la Organización Mundial de la Salud. Un gobierno que, desde el día uno, politizó la pandemia rechazando los criterios técnicos y científicos; que tomó decisiones para agradar al presidente **López Obrador**, no para contener la enfermedad.

Esta triste historia sigue ahora con las vacunas. Un desastre por donde se vea. Otra vez, prometieron resultados rápidos y eficaces. Publicaron un calendario donde supuestamente todos los adultos mayores de 40 años quedarían inoculados antes de junio de este año. ¡Hombre!, en un semestre lo arreglamos. Bueno, pues estamos en febrero y ni siquiera han terminado la primera fase para el personal de salud. La realidad es que no compraron las vacunas necesarias. Se les olvidó, al parecer, que sin vacunas no hay vacunación.

El gobierno da bandazos e improvisa. Inoculan a maestros de Campeche, pero no a todo el personal sanitario de ese mismo estado. Compran la vacuna rusa, anuncia el director del Insabi que llegarán las primeras dosis esta semana, pero la Cofepris no la ha aprobado.

¿A qué estamos jugando? ¿Quién es el responsable de este desmadre?

Crean que el gobierno es la solución, pero tenemos uno de pacotilla.

Al parecer, muchos funcionarios sí se creyeron lo que dijo el presidente **López Obrador** de que gobernar no tiene mucha ciencia. Por el contrario, gobernar sí requiere mucha ciencia. Es administrar recursos escasos, solucionar problemas muy complejos y producir resultados.

En la pandemia, estamos viendo el fracaso de este gobierno. Se ha convertido en un estorbo muy oneroso para el país. Por su culpa, no llegan las vacunas. Sus propagandistas se escudan en

el pobrísimo argumento de que todos los países del mundo están teniendo problemas. Cierto, pero, hoy por hoy, México es de las naciones más rezagadas en la vacunación. Mientras tanto, ya rebasamos a la India como el tercer país del mundo con más muertos.

Por más bueno que sea el choro mareador del presidente **López Obrador**, su gobierno es una calamidad. No ha sido la solución a la pandemia sino, por el contrario, fue, es y sigue siendo uno de los problemas.





| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 02/02/2021 | PÁG. 2 | 2 |



DAVID
MONREAL

COLABORADOR

ARTICULISTA INVITADO

REZAGO EDUCATIVO EN ZACATECAS

El censo 2020 del Inegi arroja distintas métricas que nos ayudan a comprender la situación demográfica de Zacatecas, entre ellas las relativas a la educación, uno de los sectores más relevantes para el desarrollo de las sociedades. Lamentablemente nuestro estado se disputa con Puebla el séptimo lugar de las entidades con mayor rezago educativo entre la población de 15 años y más, con 9.2 años de grado promedio de escolaridad, dato inferior que la media nacional de 9.7, y que el promedio de estados vecinos como Jalisco (9.9) y Aguascalientes (10.3).

El censo también revela que existen grandes diferencias y desigualdades. Por ejemplo: los dos municipios con mayor grado promedio de escolaridad son Zacatecas y Guadalupe, con 11.6 y 11.4 años, respectivamente, mientras que los dos municipios más rezagados son El Plateado de Joaquín Amaro y El Salvador, con 6.7 y 6.9 años, respectivamente. Es decir, los esfuerzos en materia educativa se han concentrado en un par de municipios de la zona metropolitana, los cuales son los únicos por encima de la media nacional, pues Morelos, que ocupa el tercer puesto, ya presenta una disminución de dos años respecto de la capital, con 9.6.

Se puede observar que el porcentaje de la población que asiste a clases cae

drásticamente a partir de los 15 años, lo que señala un amplio grado de deserción escolar. Mientras la población entre seis y 14 años que van a una institución educativa es de 94.7 por ciento, la que está entre 15 y 24 años que acude a la escuela es de 43.6 por ciento. La población femenina tiene la mayor asistencia escolar en este rango, con 45.3 por ciento, en tanto la masculina está en 41.9 por ciento.

Otro punto relevante es la cantidad de personas analfabetas de 15 años y más, que suman 43 mil 578, concentrándose 31 por ciento de ellas en el rango de más de 60 años. A este respecto, el vecino Aguascalientes también nos aventaja, pues a pesar de tener 87.9 por ciento de nuestra población total, su población analfabeta es de 50.2 por ciento menos que la nuestra, lo que la coloca entre las tres entidades con menor analfabetismo, junto con Baja California Sur y Colima.

Para ofrecer mejores condiciones educativas, el estado requiere realizar mayores esfuerzos por garantizar las condiciones necesarias para que los jóvenes persistan en sus estudios, así como dispersar democráticamente el presupuesto en cada uno de los 58 municipios y realizar campañas de alfabetización dirigidas a adultos mayores de zonas marginadas. Para que en la próxima encuesta intercensal de 2025 y en el censo 2030 del Inegi podamos notar resultados, la planeación debe contemplar el desarrollo de infraestructura para que las y los estudiantes puedan tomar clases presenciales y a distancia, con lo que podamos dejar atrás el lastre del rezago.