

**12 DE ABRIL 2021
PRIMERAS PLANAS**

 **REFORMA**

Tienen tarjetas deudas récord

 **EL UNIVERSAL**

Pandemia dispara precios de alimentos y aparatos

 **La Jornada**

Con Peña la deuda creció 2.8 billones de pesos en 2 años

 **La Jornada**
Contraportada

Reconoce China que la efectividad de sus vacunas es reducida

 **EXCELSIOR**
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

“O soy candidato o no habrá comicios”

 **MILENIO**

Félix y Morón cierran cerco en torno del INE

 **LA CRÓNICA**
DE HOY

Si no aparezco en la boleta, no habrá elección: Salgado

 **El Sol de México**

Morena no podrá votar reforma constitucional

 **El Financiero**

Impulsa la construcción a industria; creció 2.5% en febrero

 **EL ECONOMISTA**

Empresas que cotizan en BMV pagaron 4.4% menos impuestos

 **La Razón**
razon.com.mx

Laboratorios envían a México vacunas a cuentagotas; apenas va el 6.1%

 **24 HORAS**

No llegan 10 mil mdp a los adultos mayores

 **EL HERALDO**
DE MÉXICO

‘Si no soy candidato, no hay elección’

 **OVACIONES**

CNTE no quiere clases; ‘primero vacunen médicos’

 **Reporte Indigo**

México, entre paraísos fiscales

 **DIARIO
Contra Réplica**
COMUNIDAD DE INVESTIGADORES

Nadie puede hablar de fraude electoral: INE

 **publimetro**

China duda de sus vacunas; México prevé 22 millones de dosis

 **unomásuno**

Por imposición de Morena inician huelga de hambre

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- CCH: 50 años de formación crítica (Reforma, p. 12)
- Crean guantes para lengua de señas (Excelsior, p. 11)
- Berra Díaz ofrece una permanente transparencia de recursos en la UAEM (La Crónica, p. 9)
- UABJO pagó a constructoras “por clases” (El Universal, p. 14)
- Llaman a reinventar educación superior (Excelsior, p. 10)

SECTOR EDUCATIVO

- Tras Semana Santa, cerca de 30 millones de alumnos vuelven a clases... a distancia (La Jornada, p. 11)
- Sheinbaum: el regreso a las aulas será con el consenso de maestros (La Jornada, p. 28)
- Posible, ir a aulas en 8 estados (El Herald de México, p. 16)
- Cree inquietud por rediseño de libros de texto gratuitos (La Razón, p. 1 y 6)
- Alzan la voz por falta de pagos (Excelsior, p. 12)
- Campeche pospone clases presenciales (El Financiero, p. 32)
- Olvida la 4T a personas con discapacidad (El Universal, p. 1 y 8)
- Logitech, nuevas soluciones (Excelsior, p. 1 y 7-Dinero)
- Libros de texto son ideológicos, advierte CCM (La Prensa, p. 18)
- Miedo a la muerte frena vuelta a clases (Excelsior, p. 10)
- Países dan lecciones del regreso a clases (El Universal, p. 1 y 16)

MAGISTERIO

- Sheinbaum insiste: vacuna para todos (Ovaciones, p. 1 y 15)
- CNTE no quiere clases; “primero vacunen médicos” (Ovaciones, p. 1 y 2)
- Vuelven alumnos a clases y CNTE alista encuesta (Milenio, p. 8)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	1	12

CCH:50 años de formación crítica

IRIS VELÁZQUEZ

El Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) cumple 50 años, periodo en el que la libertad de cátedra ha sido una de sus distinciones, permitiendo formar alumnos críticos.

Para Benjamín Barajas, director del CCH, la institución ha enfrentado muchos retos, empezando por el de su propia existencia. En entrevista, recordó el contexto politizado en que nació y cómo esta característica se mantiene en la actualidad.

Destacó que la filosofía del Colegio es “aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser”, lo que ha generado alumnos autónomos que suelen equiparar sus opiniones a las de los maestros.

“Cuando entran, a los muchachos les cambia el mundo. Vienen de zonas muy complicadas, de marginalidad, de pobreza, de violencia y esa violencia

entra al plantel. Si las autoridades no hacen nada por evitarla, esa violencia empieza a germinar como afuera”, indicó.

“La libertad se asocia como una reconfiguración y una visión del mundo, es cierto. En sexto (semestre) son jóvenes críticos, cuestionan al profesor, aprenden a tener una postura. Hay un proceso de rebeldía que no es propio del Colegio, sino de los jóvenes, nada más que en el Colegio se expresa más porque el modelo los está haciendo libres. Sí tienen esa rebeldía, pero es el modelo que los está formando”, insistió.

En sus raíces, la institución tuvo un primer nombre

que fue el de Nueva Universidad, pero las propias autoridades decidieron suspender este proyecto.

El CCH fue aprobado con este nombre el 26 de enero de 1971, y fue el 12 de abril de ese año que abrió tres planteles: Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo.

Un año después, el 3 de abril de 1972, iniciaron las clases en otras dos sedes, Oriente y Sur, para conformar el conjunto de cinco escuelas con los que cuenta este modelo de la Universidad Nacional Autónoma de México a nivel medio superior.

Barajas resaltó que el CCH inició en el periodo del Presidente Luis Echeverría, durante el rectorado de Pablo González Casanova y a pocos años del movimiento

estudiantil de 1968, como respuesta a la demanda por espacios a nivel bachillerato en el sistema público.

“Su primer reto es la posibilidad de existir. En el 73 pudo desaparecer justo porque era un modelo en la Universidad con una gran rebeldía. O sea, los profesores tenían una gran actitud política crítica, y los alumnos también. Y era una población enorme, digamos con un plan de estudios muy libre.

“Nació de un conflicto social muy importante que fue el 68 (...) Nosotros recibimos en el 71 a una población politizada, porque venía de un movimiento activo y un movimiento cuyo desenlace es muy

doloroso. Nuestros maestros del 71 son fundadores, pero eran militantes del 68, una gran mayoría, nuestros alumnos del 71 habían sido militantes del 68. Entonces, esa es la marca del colegio: una politización importante”, destacó.

5
planteles (Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo, Oriente, Sur)

58,196
alumnos inscritos en los cinco planteles

2,365
trabajadores se desempeñan actualmente en los cinco planteles



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	1	11

CREAN GUANTE PARA LENGUA DE SEÑAS

Dos jóvenes egresadas del Instituto Politécnico Nacional (IPN) crearon unos guantes que, a través de sensores, traducen en un dispositivo móvil, voz y texto de la Lengua de Señas Mexicana.

El prototipo Manos que hablan, elaborado por Citlalli Selene Avalos Montiel y Flor Yelitze Pérez García, de la Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería y Tecnologías Avanzadas (UPIITA), detecta la Lengua y las envía al teléfono con sistema operativo Android, previamente precargada con la aplicación Traductor, para que muestre las letras una por una hasta formar una palabra, que también puede escucharse.

Las jóvenes politécnicas, quienes con dicho prototipo obtuvieron su título en Ingeniería en Telemática explicaron que retomaron como base de su proyecto

otro prototipo elaborado en 2015, pero en esta ocasión, gracias a los avances en Inteligencia Artificial, hicieron uso de redes neuronales artificiales, que mejoraron el reconocimiento, y que fueron entrenadas para detectar señas de las letras "A" a la "O".

"Lograr que la red neuronal detecte con fidelidad cada una de las señas ejecutada requiere de un entrenamiento amplio con refuerzos positivos de hasta 15 repeticiones o más, es como cuando le enseñamos el nombre de un objeto a un niño, se lo repetimos una y otra vez, pero cuando va acompañado con la retroalimentación, es más efectivo", detallaron.

De acuerdo con ingenieras telemáticas, la lengua de señas es similar a cualquier otro idioma extranjero.

— Laura Toribio

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	1	9

ASPIRANTE A LA RECTORÍA

Barrera Díaz ofrece una permanente transparencia de recursos en la UAEM

[Concepción González Tenorio
en Toluca]

◆ El aspirante a rector de la Universidad Autónoma del Estado de México, Carlos Barrera Díaz, señaló que de ser favorecido con el voto del H. Consejo Universitario —el próximo 14 de mayo—, pondrá en marcha una administración donde la transparencia de recursos y rendición de cuentas sea una tarea permanente.

El candidato a rector para el periodo 2021-2025, se reunió con integrantes de 37 espacios universitarios a quienes expresó que la evaluación de auditorías federales, estatales y despachos externos serán una constante, así como la difusión de los resultados de manera periódica.

Al abundar sobre su proyecto de trabajo “Integridad e Inclusión Universitarias 2021-2025”, explicó que se plantea que la asignación de los recursos deberá estar basada en

una política de racionalización y optimización del gasto; además de que se transparentarán los mecanismos para la adquisición de bienes y servicios apegados a las políticas federales, estatales e institucionales.

YOLANDA BALLESTEROS PROMETE APERTURA. A una total apertura a las propuestas de la comunidad universitaria se comprometió Yolanda Ballesteros Senties, candidata a la rectoría de la UAEM, durante su comparecencia ante los integrantes de la Federación de Asociaciones Autónomas de Personal Académico.

Al continuar con la presentación de su plan de trabajo, la doctora en Ciencias de la Educación, expresó que 26 años de trabajo en la máxima casa de estudios, hacen posible una empatía real con las inquietudes de la comunidad y la visión necesaria para convertir en oportunidades los problemas de la institución.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	1	14

UABJO PAGÓ A CONSTRUCTORAS “POR CLASES”

Entre febrero y octubre de 2018, **desembolsó millones de pesos a empresas oaxaqueñas**

Texto: **JUAN CARLOS ZAVALA**

—oaxaca@eluniversal.com.mx

Por concepto de impartición de clases en sus bachilleratos de ciencias y humanidades, la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO) realizó pagos a empresas constructoras, de acuerdo con documentos a los que tuvo acceso EL UNIVERSAL.

A partir de esta información se corroboró y verificó ante el Sistema de Administración Tributaria (SAT) que en el caso de una de estas firmas, utilizadas para este tipo de servicio, los pagos superan los 14 millones 458 mil 573.03 pesos.

Desde el año pasado, dirigentes del Sindicato de Trabajadores Académicos de la UABJO (Stauo) interpusieron ante la Fiscalía General de la República (FGR) una denuncia contra los rectores Francisco Martínez Neri, Rafael Torres Valdez, Eduardo Martínez Helmes y el

actual, Eduardo Bautista Martínez, por la presunta malversación de recursos públicos.

La denuncia contra la actual rectoría de la UABJO, según informaron en su momento los líderes sindicales, es por el presunto uso de empresas fantasma para la triangulación del pago de la nómina, como Corporativo en Servicios Integrales Nakser S.A., Especialistas en Administración Kapao, S.A. y Corporativo Tuxame, S.A.

Esta denuncia se hizo llegar a la Comisión de Transparencia y Anticorrupción de la Cámara de Diputados federal.

Según los documentos, también se encuentra implicada la firma Sinergias del Istmo, S.A. de C.V., a la cual la UABJO le pagó más de 14 millones de pesos entre el 1 de febrero y el 15 de octubre de 2018 por la “contratación de personal independiente por actividades profesionales”.

En las facturas emitidas para la realización de pagos quincenales se señala que el objetivo es

la “ampliación de la cobertura de educación media superior”, sobre la acción “impartición de clases en bachillerato general en ciencias y humanidades”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	1	14

Entre todas las facturas de 2018 se encuentran las fechadas del 1 al 15 de febrero, por un monto de 140 mil 895 pesos; del 16 al 28 de febrero, por un millón 377 mil 742.90 pesos; del 16 al 30 de abril, un millón 696 mil 619.85 pesos; del 16 al 31 de mayo, un millón 429 mil 468.84 pesos; del 1 al 15 de junio, un millón 474 mil 486.85 pesos; del 1 al 15 de julio, dos millones 240 mil 755.57 pesos; del 1 al 15 de agosto, un millón 689 mil 760.89 pesos; del 1 al 15 de septiembre, un millón 412 mil 376.25 pesos; del 16 al 30 de septiembre, un millón 383 mil 96.69 pesos, y del 1 al 15 de octubre, un millón 613 mil 370.19 pesos.

EL UNIVERSAL también tiene copia de las transferencias bancarias realizadas a Sinergias del Istmo, S.A. de C.V., por estas facturas, las cuales desglosan el número de contrato, el monto y los bancos desde los cuales se hicieron las transacciones, así como fichas técnicas de la Secretaría de Finanzas del gobierno de Oaxaca.

Cada una de las operaciones está acompañada de un oficio dirigido a la secretaria de Finanzas de la UABJO, Verónica Esther Jiménez Ochoa, y al secretario particular del rector de la UABJO, Joaquín Alberto Rodríguez González. En esos oficios, con copia a Eduardo Bautista Martínez, se requiere que "por instrucciones del Sr. Rector de esta Universidad, me permito solicitar a usted se efectúe la transferencia bancaria para el pago de factura a la empresa Sinergias del Istmo, S.A. de C.V."

El número de contrato con esta firma es el 80088005899. Sin embargo, la UABJO no lo ha hecho público en su página de transparencia ni en el Sistema Nacional de Transparencia. Tampoco se ha hecho público el contrato en ambos sistemas sobre la contratación de obra, bie-

nes y servicios, en contratos por honorarios ni en ninguna otra de las obligaciones de transparencia de la universidad.

Además, Sinergias del Istmo, S.A. de C.V., no era parte del padrón de proveedores de la UABJO en 2018, según documentos de la universidad públicos en su sitio de transparencia y tampoco aparece en los padrones de proveedores de 2019, 2020 y 2021.

La empresa fue creada el 9 de octubre de 2015 por Reynaldo Alberto Vásquez Hernández (entonces de 25 años) y Abigail Gabriel Martínez, con un capital mínimo de 5 millones de pesos y con 13 objetos sociales que van desde el comercio de todo tipo, asesorías jurídicas y de comunicación, comprar acciones y gestionar créditos. Dos años después modificaron y ampliaron el objeto social de la empresa hasta sumar un total de 28, que ahora van desde la construcción en general hasta contratar, subcontratar y prestar servicios de actores y dobles para cualquier tipo de programa o filmaciones cinematográficas, entre otros.

El pasado 15 de marzo, el STAUO solicitó la intervención de los órganos auditores federal y estatal para que se inicien las acciones legales urgentes y fincar responsabilidades en contra de quienes han cometido actos indebidos en las contrataciones de personal docente al margen de la ley, así como para que se den a conocer las identidades de las personas contratadas en toda la universidad, adscripción laboral, montos que perciben y los procedimientos legales realizados para su contratación.

Un 90% del presupuesto que recibe la UABJO es federal. En 2018 y 2019 fue de mil 39 millones de pesos, cifra que subió a mil 82 millones en 2020. El resto corresponde a recursos propios provenientes de inscripciones.

Se solicitó a la Rectoría de la UABJO su versión sobre la contratación de este tipo de servicios a empresas constructoras a las que se pagaron servicios de clases de bachillerato, así como el número de profesores contratados a través de la firma Sinergias del Istmo, S.A de C.V., pero hasta el cierre de esta edición no se obtuvo respuesta. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	1	10

Llaman a reinventar educación superior

La educación y el empleo dependerán de promover una verdadera disrupción en lo académico, dice

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

El aumento de desocupados con educación superior que pasó de 489 mil a 660 mil, entre febrero de 2015 y febrero de 2020, según datos del Inegi, sumado a la pandemia de covid-19 crea una "enorme barrera" para que se dé un aumento de matrícula parecido a los de otras épocas en dicho nivel educativo, planteó Otto Granados Roldán

Al contrario, para el exsecretario de Educación Pública es momento de reorientar "inteligente y positivamente" el sistema de educación superior.

"Casi diría que para reinventarlo", manifestó a **Excelsior** el Visiting Fellow (2019-2020) del programa Chen Yidan en la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Harvard.

"Es claro que existe una desconexión entre la composición de la oferta

de educación superior y la naturaleza de lo que demanda, en un sentido integral, el desarrollo de este país, derivada en parte de que la modernización de la economía mexicana transformó su estructura manufacturera, urbana y de servicios, hasta convertirla en la más diversificada de América Latina. Más aún, algunos indicadores sobre empleabilidad de egresados, retornos financieros de la educación y capacidades base, muestran brechas que sugieren que la sola obtención de un título universitario ya no garantiza automáticamente movilidad económica y social relevante", advirtió.



Premisa

La educación superior debe mutar hacia la enseñanza que demandan las nuevas tecnologías.

En ese sentido, señaló que el Consejo Nacional establecido en la nueva ley abre la posibilidad de

generar una amplia discusión pública a partir de la cual pueda contarse con una planeación estratégica de mediano y largo plazo acerca de lo que México necesita de su educación superior.

El presidente del Consejo Asesor de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura destacó que la tasa bruta de matrícula entre la población en edad universitaria en América Latina y el Caribe creció del 17% en 1991 a casi el 53%, y en el caso de México al 42%.

Si bien lo calificó como buenas noticias, explicó que con la irrupción de la llamada Cuarta Revolución Industrial, es decir, el papel de las nuevas tecnologías digitales, la inteligencia artificial, la robótica o el big data en los procesos económicos, industriales y sociales, la mayor complejidad de los mercados laborales o los reacomodos económicos y productivos a nivel global, muchos se preguntan si ha llegado el fin de las universidades o, por lo menos, del modelo de provisión de educación superior con que han operado por siglos.

"La educación y el empleo dependerá de promover una verdadera disrupción en lo académico, en lo curricular y en su sistema de gobernanza por lo menos del actual modelo educativo en el nivel superior. A partir de ellas, o más bien reconociendo esas realidades, es posible imaginar y crear una nueva arquitectura de la educación superior. Desde luego, decirlo es mucho más sencillo que hacerlo, pero no veo otra opción si quieren sobrevivir", consideró.

REDISEÑO

En su artículo ¿Cómo será la educación en 2030? Reflexiones sobre la educación superior en América Latina y el Caribe, publicado en el libro *La Educación del Mañana: ¿Inercia o Transformación?* por parte del Consejo Asesor de la OEI, el cual coordina, Granados Roldán concluye que es urgente rediseñar a fondo el modelo vigente de la educación superior, ya que, si continúa basado esencialmente en la cobertura y tiene una vinculación insuficiente con el mundo productivo, en las próximas

décadas será disfuncional comprometiendo con ello el desarrollo personal y colectivo.

Sobre si es posible en las actuales circunstancias de pandemia emprender una reforma estructural en la educación superior, asegura que sí, en la medida en que todos los actores involucrados pueden crear las condiciones apropiadas para hacer posible lo necesario.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	1	11

Pandemia

Tras Semana Santa, cerca de 30 millones de alumnos vuelven a clases... a distancia

DE LA REDACCIÓN

Periódico La Jornada
Lunes 12 de abril de 2021, p. 11

La Secretaría de Educación Pública (SEP) señaló que, a partir del martes 13 de abril, alumnos y docentes de instituciones públicas y particulares, incorporadas al Sistema Educativo Nacional, reiniciarán clases a distancia, al concluir el periodo vacacional de Semana Santa.

Informó que hoy habrá reunión del Consejo Técnico Escolar (CTE), donde se pormenorizarán los distintos aspectos para retomar clases a distancia al día siguiente.

Indicó que en Educación Básica retomarán actividades a distancia más de 25 millones de alumnos y 1.2 millones de docentes, así como casi dos millones de jóvenes que cursan estudios de capacitación para el trabajo y los más de 88 mil alumnos de educación normal.

Respecto a Educación Media Superior, también reiniciarán clases más de cinco millones de alumnas y alumnos y 400 mil maestras y maestros, en más de 21 mil planteles públicos y privados del país.

Agregó que los alumnos y docentes de Educación Superior reanudarán clases con base en los calendarios y días establecidos en las instituciones públicas y privadas de ese nivel de enseñanza. La matrícula total del Sistema Educativo Nacional en el ciclo escolar 2020-2021 supera los 36 millones de alumnos, en más de 262 mil escuelas, con el apoyo de millones de maestros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	1	28

Sheinbaum: el regreso a las aulas será con el consenso de maestros

ALEJANDRO CRUZ FLORES

educación.

La jefa de Gobierno de la Ciudad de México, Claudia Sheinbaum Pardo, señaló que se tomará en cuenta a los maestros para determinar las condiciones del regreso a las clases presenciales, por lo que no se “hará nada que no sea por convencimiento, trabajo y diálogo” con los profesores.

Luego de que la sección 9 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) manifestó su rechazo a reiniciar actividades en las escuelas cuando la ciudad esté en color amarillo del semáforo epidemiológico –como planteó la titular del Ejecutivo local el sábado pasado–, expresó que lo importante es que para cuando eso suceda los docentes de todos los niveles escolares ya van a estar vacunados.

En videoconferencia, recordó que hay una decisión del presidente Andrés Manuel López Obrador para que en el Programa Nacional de Vacunación, después del personal de salud en la primera línea de combate al Covid-19 y los adultos mayores, el siguiente sector fundamental para ser vacunado es el de los trabajadores de la

educación. La mandataria agregó que se trata de un sector prioritario cuya inmunización se prevé iniciar a mediados de este mes, desde preescolar hasta educación superior, por lo que no tienen que sentirse inseguros.

Interrogada sobre si se propondrá a los maestros regresar a clases presenciales en semáforo amarillo, expresó que es una decisión que “nos parece importante porque, en efecto, es un tema que es necesario resolver.

“Obviamente, tiene que entablarse una comunicación con ellos y lo más importante es que el siguiente sector que se vacunará son todos los trabajadores de la educación de todos los niveles, desde preescolar hasta universitario, y por eso estamos trabajando con el Gobierno de México para que pueda ser así”, manifestó Sheinbaum Pardo.

“Poner en riesgo, jamás”

Al recordar que la educación en la Ciudad de México es coordinada por las autoridades federales, por lo que hay un subsecretario de la Secretaría de Educación Pública (SEP) encargado de entablar el diálogo con los profesores, subrayó que “jamás vamos a poner en riesgo a un maestro o a una familia con una decisión que no sea responsable”.

También dijo que ya se trabaja en un diagnóstico sobre la situación de los planteles en cuanto a su infraestructura tras más de un año de estar cerrados, por lo que tiene contacto con la SEP para que por conducto de la Secretaría de Obras y Servicios capitalina y las alcaldías se dé el apoyo que se requiera para que las escuelas estén en las mejores condiciones.

Luego de que la mandataria dio a conocer que se analiza la posibilidad de reanudar clases presenciales en semáforo amarillo, el secretario general de la sección 9 de la CNTE, Pedro Hernández Morales, expresó que esa decisión no puede ser una imposición ni un proceso artificial o a conveniencia económica, sino que tiene que ser gradual y en el color verde, además de cubrir las necesidades de infraestructura y abasto de insumos básicos de las escuelas para mantener la seguridad sanitaria.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	1	16

#RETORNOESCOLAR

POSIBLE, IR A AULAS EN 8 ESTADOS

CAMPECHE Y NAYARIT LLEVAN AVANCE EN VACUNAS A DOCENTES; NUEVO LEÓN, COAHUILA, VERACRUZ, TAMAULIPAS, OAXACA Y CHIAPAS, EN VERDE

POR FRIDA VALENCIA

Con el semáforo epidemiológico en verde, son ocho entidades las que ya pueden preparar un posible retorno a las aulas, pues es una de las condiciones que plantea la Secretaría de Educación Pública para un regreso seguro.

Campeche y Nayarit son los estados con un mayor avance en la materia, porque, además de estar en semáforo verde, al igual que Nuevo León, Coahuila, Veracruz, Tamaulipas, Oaxaca y Chiapas, también cuentan con parte de la

243

• MIL DEJARON PLANTELES PRIVADOS.

plantilla de docentes vacunada, otro de los términos acordados, lo que llevó a las autoridades locales a decirse listos para el retorno, por lo que ya alistan las escuelas para los nuevos requerimientos.

En Campeche, este lunes se instalan los consejos técnicos escolares de educación básica, con miras al retorno presencial en 137 planteles.

Para el retorno a clases, la Unesco recomienda identificar medidas para garantizar el derecho humano al agua y saneamiento, desarrollar protocolos para proteger la salud de trabajadores y asegurar la difusión de las

ALUMNADO

1.8

• MILLONES NO CONCLUYERON EL CICLO ANTERIOR.

1.5

• MILLONES, DE ESCUELAS PÚBLICAS.

medidas sanitarias en las aulas, elementos con los que sólo cumplen 58 por ciento de las escuelas públicas de nivel medio y medio superior a nivel nacional.

No obstante, ante el rezago educativo que han dejado las clases a distancia, incluida la deserción de más de cinco millones de estudiantes, de acuerdo con el Inegi, organizaciones civiles de Yucatán, Guanajuato, Quintana Roo, Michoacán, San Luis Potosí, Durango, Ciudad de México, Nuevo León, Chihuahua y Querétaro exigieron la pronta reapertura de escuelas y la vacunación de docentes, estrategia que el gobierno federal anunció al arribar las primeras dosis y que cambió para darle prioridad a adultos mayores.

Algunas escuelas privadas de Coahuila, Jalisco, Tamaulipas, Chihuahua, CDMX y el Estado de México retomaron talleres en febrero, mientras que en estados como Oaxaca se advirtió de una sanción a las instituciones que no acataran el confinamiento. 🚫



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	2	1 Y 6

CRECE INQUIETUD POR REDISEÑO DE LIBROS DE TEXTO GRATUITOS

Especialistas ven prisa e improvisación en cambio de 16 libros; se necesita al menos un año para hacerlo, estiman. **pág. 6**



"NO SE HAN cambiado los planes de estudio, no puedes hacer unos nuevos libros con los mismos planes. ¿Cuál es el sentido del cambio?"

Alma Maldonado
Investigadora Cinvestav



"NO TIENEN claro cuáles son los aprendizajes que se tienen que desarrollar a partir de los ejercicios, por eso las ilustraciones difícilmente pueden tener un propósito pedagógico"

Marco Fernández
Investigador México Evalúa



"LA COMISIÓN Nacional de Libros de Texto Gratuitos tiene que sacar una licitación para conseguir papel, impresores, poner a trabajar las imprentas... es una labor de meses"

Carlos Ornelas
Investigador UAM



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	2	1 Y 6

Expertos llaman a priorizar vuelta a aulas

En libros de texto ven improvisados cambios

• Por Otilia Carvajal, Jorge Chaparro y Sergio Ramírez

Expertos en materia educativa y ONG consideraron que el cambio propuesto por Marx Arraiga Navarro, director general de materiales educativos de la SEP para rediseñar 16 libros de texto de primaria, es apresurado, pues estamos a cuatro meses del arranque del ciclo escolar 2021-2022.

Alma Maldonado-Maldonado del Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav declaró que se necesita al menos un año para realizar un rediseño de calidad, por lo que calificó el proceso como improvisado.

“No se han cambiado los planes de estudio, no puedes hacer unos nuevos libros con los mismos planes ¿Cuál es el sentido del cambio?”, manifestó la especialista en materia educativa.

o el tip

En 2002, el entonces Presidente Vicente Fox determinó desaparecer las asignaturas de Civismo y Ética en los planes de estudio, por lo que se hicieron cambios a los libros de texto.

Maldonado-Maldonado aclaró que no es la primera vez que se lanza una convocatoria abierta para participar en la integración de los libros de textos, sin embargo, las experiencias anteriores tampoco resultaron favorables.

“No es la primera vez que se dice que todos los maestros participen, pero no resultó”, enfatizó.

Los participantes recibieron una capacitación de tan sólo cinco días, del 22 al 26 de marzo, para conocer los programas de estudio de la SEP y la Nueva Escuela Mexicana.

Los seleccionados entregaron mil 92 materiales didácticos entre secuencias didácticas, proyectos u otras modalidades de trabajo. De éstos, la dependencia elegirá 234 materiales.

El profesor e investigador de México Evalúa, Marcos Fernández, lamentó que

ALMA MALDONADO asegura que el ciclo escolar está encima y se necesita al menos un año para rediseñar; ONG lamenta expresiones de que material educativo debe tener función política



o el dato

A la convocatoria para rediseñar 16 libros de texto de primaria se registraron dos mil 650 normalistas, investigadores y otros expertos, de los cuales sólo fueron seleccionados mil 882 tras un examen diagnóstico.

las autoridades educativas hayan manifestado que los libros tienen una función política e ideológica.

“No han planeado las secuencias didácticas no tienen claro cuáles son los aprendizajes que se tienen que desarrollar a partir de los ejercicios que se van a poder contener en los libros de texto, por supuesto que por lo mismo las ilustraciones y fotografías, pues difícilmente pueden tener un propósito pedagógico”, manifestó.

Fernández agregó que las modificaciones se llevarán a cabo porque no hay una oposición social a estas propuestas e incluso los maestros se ubican en una posición de indiferencia con el futuro de una generación que saldrá muy castigada.

Los participantes recibieron una capacitación de tan sólo cinco días, del 22 al 26 de marzo, para conocer los programas de estudio de la SEP y la Nueva Escuela Mexicana.

Los seleccionados entregaron mil 92 materiales didácticos entre secuencias didácticas, proyectos u otras modalidades de trabajo. De éstos, la dependencia

elegirá 234 materiales.

Por su parte, el investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana, Carlos Ornelas consideró que se deben atender otras prioridades como el regreso presencial a clases, vacunación de los maestros y sanitización de escuelas.

Ornelas Navarro explicó que hacer millones de libros de texto en poco tiempo no es fácil, lleva meses, por lo cual no se entiende que tomen una decisión así.

“La Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos tiene que sacar una licitación para conseguir papel, impresores, tinta, poner a trabajar las imprentas, encuadernar, es una labor de meses”, aseveró el especialista en políticas de educación.

En tanto, el Presidente Andrés Manuel López Obrador expresó su intención de modificar los libros de texto que fueron cambiados en sexenios pasados. “Cambiaron hasta los contenidos de los libros de texto, quitaron el civismo, quitaron la ética, entonces, con el triunfo de nuestro movimiento va pa’ tras ahora”, declaró el 10 de abril.



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	1	12

ALZAN LA VOZ POR FALTA DE PAGOS

TESTIMONIOS

Maestros e ilustradores demandan la compensación a la Secretaría de Educación Pública por la elaboración de los Libros de Texto Gratuitos

POR CLAUDIA SOLERA
claudia.solera@gimm.com.mx

Maestros que renunciaron a crear los contenidos de los Libros de Texto Gratuitos (LTG) debido a la falta de pago y a quienes les dieron ocho días para elaborarlos, comparten su experiencia después haber sido seleccionados por la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Dirección General de Materiales Educativos (DGME), para lograr la dura encomienda.

Excelsior reunió los testimonios de maestros, grafistas e ilustradores, quienes cuestionan y critican la convocatoria de Marx Arriaga — exdirector de bibliotecas en la Secretaría de Cultura a nivel federal—, quien respondió desde su púlpito que no se pagaría para evitar “malas interpretaciones” ante el vigente periodo electoral, o que “no se está precarizando algo que prácticamente no existía” y quienes colaboren sin un pago “deben sentirse emocionados”.

VOCES DE LOS MAESTROS

Luis Reza, profesor del Colegio de Bachilleres con maes-

tría en geografía por parte de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), fue uno de 2 mil 650 participantes en la convocatoria para el rediseño de los primeros 16 LTG, de los cuales 250 son pasantes, mil 32 cuenta con una licenciatura, mil 82 complementaron su formación con alguna maestría, 283 culminaron un doctorado y tres poseen estudios postdoctorales.

Reza estuvo entre mil 882 que cumplieron con el perfil para continuar con el proceso de capacitación y fueron seleccionados mediante un examen de diagnóstico y final.

“Mira, en un principio me ganó la emoción y no entendía bien qué pasaba, pensé que la falta de remuneración había sido un error en la convocatoria, porque mi mente no concibe que no te paguen por un trabajo”, confesó.

Estaba incrédulo porque, desde hace poco más de una década, cuando comenzó a desarrollar contenidos de los libros de Geografía para la SEP, siempre había recibido una remuneración.

“A lo mejor, en esa época por desarrollar los contenidos, a los autores nos pagaban unos 120 mil pesos en una sola exhibición al final

en un proyecto que requiere trabajar sin descanso, en ocasiones los fines de semanas y días festivos”.

DEMAGOGIA

Para el geógrafo, el argumento de no recibir paga es simplemente demagogia.

“Nosotros no escribimos nada más por amor, también escribimos porque estamos acostumbrados a comer tres veces al día, tienes que pagar la renta, tienes que pagar los servicios. Es nuestra profesión... De eso vivimos”.

Entre sus cuestionamientos destacó si los funcionarios estarían dispuestos a trabajar sin cobrar, como en el caso de Arriaga, quien lanzó la convocatoria para rediseñar los LTG sin pagar a los maestros, grafistas e ilustradores.

“Le preguntaría a las autoridades si van a renunciar a sus sueldos de alrededor de 100 mil pesos mensuales por México, o a donarlos a las escuelas, que ahora con la pandemia se han venido abajo”.

Arriaga recibe un sueldo bruto mensual de 126 mil 617 pesos, de acuerdo con la actualización más reciente de remuneraciones que informa de la Secretaría de la Función Pública del 15 de marzo.

“Hemos visto que el ro-

manticismo hace mucho daño”, concluyó Reza.

Dora María Esquivel es otra de las docentes que renunció por el mismo motivo de falta de un pago a través de una carta.

“Aprendí a escribir libros en 1990 y me gustó, sé lo que implica, es como dar clase a través de esos maravillosos instrumentos que son los libros, está frente a miles de niños.

“Reconozco que al leer la convocatoria y no encontrar algún apartado que hablara de la manera en que se valoraría el trabajo, es responsabilidad mía el interpretar, que sería al final un pago, porque eso es lo justo.

“Quiero a mis niños mexicanos, amo a mi país, pero también me quiero y me reconozco como una maestra, que sabe lo que hace y me parece injusto el procedimiento que están empleando para tener el trabajo”.

LTG EN OCHO DÍAS

Otro motivo que provocó la renuncia de los docentes fue contar solamente con un curso de ocho horas de capacitación para convertirse en autores, vía YouTube (dividido en cuatro módulos de 2 horas cada uno) y con apenas ochos días para entregar el trabajo (del 29 de marzo al 5 de abril).



EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	1	12

A diferencia de otros procesos para elaborar LTG que duraban hasta nueve meses y tenía la participación de autores especialistas en cada materia, pedagogía y diseño editorial, la SEP por primera vez llamó a maestros de grupo, jubilados y becarios, con o sin experiencia editorial, para rediseñar los 16 nuevos libros de Español, Ciencias Naturales, Historia y Geografía, de tercero a sexto grado de primaria, con el objetivo de entregarlos en agosto, para el próximo ciclo escolar.

De acuerdo con el boletín 66 de la SEP, publicado el

pasado miércoles, de los mil 882 participantes seleccionados, se entregaron mil 92 materiales didácticos, que incluyen secuencias didácticas, proyectos u otras modalidades de trabajo, elaborados en ocho días (en lugar del mes que podría tomar a cada autor elaborar una secuencia didáctica) y por maestros sin experiencia editorial.

“Como autor o revisor de libros de texto, te vas formando y eso no se puede de la noche a la mañana. Sólo con un curso de ocho horas es imposible. A mí me ha llevado 20 años formarme como autor de libros de texto; son muchas discusiones de por medio con otros autores y editores, que te van forjando. No basta con ser profesor de aula, pueden ser muy buenos frente a grupo, pero al sentarse a escribir tres cuartillas no lo hacen bien, así tengan 30 años dando clases, es una habilidad que se va desarrollando”, explicó Reza.

A través de un mensaje de WhatsApp, un maestro al renunciar, hizo énfasis ante la premura de la elaboración de los textos. “Siento mucho no poder seguir participando en este proyecto tan importante para el país. Para un

asunto tan delicado como es la educación de la niñez, no me siento capacitado para hacer las cosas tan rápido y con la calidad requerida para los usuarios de los libros. No estoy de acuerdo con todo lo que se está diciendo sobre la colaboración sin paga”.

Lo mismo escribió en una carta de renuncia, el maestro Luis Manuel González, originario de Xalapa, Veracruz, dirigida a Marx Arriaga, director general de Materiales Educativos: “Sin mediar consulta nos indicaron que en un plazo de cinco días debemos presentar un producto acabado susceptible de incorporarse a los libros de texto renovados, sin probar previamente las actividades con los alumnos, trabajando en la soledad absoluta, porque no dispusieron un mecanismo de trabajo colaborativo, sin el apoyo de especialistas, sino un grupo o mesa de apoyo técnico al que recurrir. Parece inexplicable la razón de tanta premura”.

LAS ÉLITES

Pero parte del discurso de Arriaga que también molestó mucho a los maestros fue cuando aseguró que los libros de texto en el pasado

se habían elaborado por las élites, lo cual con esta convocatoria sin paga, pretendía modificar e incluir al pueblo.

“Mis compañeros y yo, quienes hicimos los libros para la SEP en el pasado, venimos de las bases. No somos ninguna élite, como se nos ha dicho ahora, no sé de dónde salió esa mentira. Éramos personas, la mayoría egresados de la UNAM, de la UAM (Universidad Autónoma Metropolitana), del Politécnico Nacional y de la Normal Superior, entonces, dime tú, ¿cuál élite? Ninguna élite, siempre hemos sido el pueblo quienes hemos elaborado estos libros”, dijo Reza.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	1	32

RETORNO VIRTUAL

CAMPECHE POSPONE CLASES PRESENCIALES

El regreso a clases presenciales sigue siendo dudoso y la claridad en los mensajes de las autoridades también. Mientras Campeche –entidad que se perfilaba para levantar las restricciones por el Covid-19– postergó su regreso a las aulas, programado para hoy, ante la posibilidad de un repunte en contagios por las vacaciones, entidades como la Ciudad de México ya ven una reapertura cuando

el semáforo epidemiológico esté en amarillo y no en verde, como se había anunciado.

Mientras tanto, mañana, 36 millones de escolapios regresarán a clases por televisión. Y, de no haber modificaciones en los indicadores, Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas, Veracruz, Nayarit, Oaxaca y Chiapas también podrían comenzar con la reapertura, pues ya alcanzaron el color verde. — *Amílcar Salazar*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	2	1 Y 8

Olvida la 4T a personas con discapacidad

Gobierno federal da becas a sólo 10% de la población en esa condición

ALEXIS ORTIZ

—nacion@eluniversal.com.mx

Al menos 10 millones de mexicanos con algún tipo de discapacidad han quedado en el olvido ante la falta de una política pública que garantice sus derechos en el actual sexenio, recor-

tes presupuestales y una visión asistencialista del gobierno federal, advierten especialistas.

Ante este panorama, expertos critican la falta de una política pública integral que permita a este sector conseguir un empleo con un salario digno, asistir a la escuela, hacer deporte, facilitar su movilidad y erradicar la discriminación en su contra.

La Pensión para el Bienestar de las Personas con Discapacidad es el principal programa social del gobierno para atender a esta población. En su segundo informe de actividades, publicado el año pasado, la Secretaría de Bienestar dijo que había dado esta beca a 850 mil personas y que la meta era un millón.

“La discapacidad se debería atender transversalmente en todos los ámbitos y al haber esta prioridad a la atención individual por medio de becas se descuida incluir el tema en la agenda nacional para que haya inclusión”, dijo Taide Buenfil, exintegrante de la Asamblea Consultiva del Conadis.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	2	1 Y 8

EN OLVIDO, PERSONAS CON DISCAPACIDAD

En dos años dan beca a 10% de sector, mientras que dependencias dirigidas a población han sufrido recortes; asistencialismo de gobierno no aporta a inclusión, critican expertos

Texto: **ALEXIS ORTIZ**
—nacion@eluniversal.com.mx
Fotografía: **ARCHIVO**

En los últimos dos años, el gobierno federal ha atendido a través de becas sólo a 10% de las personas con algún tipo de discapacidad en México y también ha recortado millones de pesos a la institución que defiende sus derechos humanos.

Ante este panorama, especialistas en la materia criticaron que los discapacitados que, según el Censo de Población y Vivienda 2020 del Inegi, ascienden a 10 millones 244 mil 643 personas, han quedado en el olvido ante la falta de una política pública integral que les permita conseguir un empleo con un salario digno, asistir a la escuela, realizar algún tipo de deporte, facilitar su movilidad en el país y erradicar la discriminación en su contra.

La Pensión para el Bienestar de las Personas con Discapacidad es el principal programa social del gobierno para atender a esta población. En su segundo informe de actividades, publicado el año pasado, la Secretaría de Bienestar comunicó que había entregado esta beca a 850 mil personas y que su meta era el millón.

Quiere decir que en 2020 la estrategia de la dependencia sólo contemplaba beneficiar a 10% de los 10 millones de discapacitados que hay en el país, en parte porque los apoyos económicos sólo están pensados para jóvenes de 0 a 29 años, así como adultos de 30 a 67 años que viven en zonas de alta marginación.

Por otra parte, la Auditoría Superior de la Federación (ASF) y el

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval) han detectado fallas en el diseño y desempeño de este programa, lo cual haría más complicado que las personas con discapacidad mejoren su vida.

“En 2019, en el primer año de su operación, el programa a cargo de la Secretaría de Bienestar si bien otorgó apoyos a 837 mil 427 personas, presentó deficiencias en su diseño e implementación, que incidieron en que no se acreditara el cumplimiento de sus objetivos de contribuir al bienestar social y la igualdad, a la disminución de la pobreza y al acceso a una mejor calidad de vida de las personas con discapacidad”, señaló hace un par de meses la ASF en su informe de 2019.

El Coneval, en su Evaluación de Diseño con Trabajo de Campo, señaló que el programa no especifica cuál es el problema que busca atender, no define con claridad cuál es su población objetivo y no tiene indicadores para conocer el impacto que ha tenido, entre otros problemas.

Especialistas consultados por EL UNIVERSAL cuestionaron la visión asistencialista del gobierno y señalaron que en sexenios anteriores, aunque había deficiencias, existían propuestas para que esta comunidad participara en distintas actividades.

“La discapacidad es un tema que se debería atender transversalmente en todos los ámbitos, salud, educación, trabajo, accesibilidad, turismo, recreación, deporte y, al haber esta prioridad a la atención individual por medio de becas, se descuida incluir el tema en la agenda nacional para

que haya inclusión”, opinó Taide Buenfil, exintegrante de la Asamblea Consultiva del Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad (Conadis).

Debilitan programas y dependencias

Además del alcance limitado de las becas, en este sexenio ha habido recortes presupuestales a programas y dependencias que atienden a discapacitados.

El año pasado, EL UNIVERSAL dio a conocer que, por la eliminación del Fideicomiso para el Bachillerato General en sus modalidades No Escolarizada y Mixta, casi un millón de jóvenes con discapacidad perderían la oportunidad de seguir estudiando.

De igual forma, el Conadis, dependencia federal que debe establecer la política pública en favor

de esta población en coordinación con otras instituciones, sufrió un recorte presupuestal de 26 millones 351 mil 259 pesos para 2021, respecto a 2018.

Según documentos obtenidos por la Plataforma Nacional de Transparencia, en los últimos dos años el Conadis también ha sufrido la renuncia de 25 trabajadores y el recorte de tres cuentas, por lo que ahora sólo cuenta con 23 empleados y el gobierno no le ha designado titular.

Los expertos consultados lamentaron la situación que atraviesa el Conadis, pues, argumentaron, esta institución es fundamental para garantizar los derechos de este sector.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	2	1 Y 8

“En la administración de Enrique Peña Nieto hubo un declive en el Conadis, en términos de acciones y resultados, pero con López Obrador la dependencia ha quedado en un total abandono, no tiene titular, sino un encargado de despacho, su presupuesto es cada vez menos y con la plantilla ha pasado lo mismo.

“En este sexenio la política pública se ha llevado al terreno de la asistencia social con los apoyos económicos que, si bien pueden tener un valor, se deben sumar a otras acciones que permitan a una persona con discapacidad tener los elementos básicos para que se integre a la sociedad con una inclusión plena”, señaló Ernesto Rosas, integrante de la Confederación Mexicana de Organizaciones en Favor de la Persona con Discapacidad Intelectual (Confe), donde se agrupan 114 asociaciones civiles.

Desarrollo de esta población, la clave

Los especialistas también criticaron que el gobierno federal no ha publicado en el *Diario Oficial de la Federación (DOF)* su Programa Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad, el cual debería ser su plan sexenal en esta materia.

Dicho documento debería ser elaborado por el Conadis, pero hoy en día esta dependencia apenas y se mantiene de pie, además de que cortó de tajo cualquier tipo de comunicación con las organizaciones sociales y los expertos en la materia.

La integración de la nueva Asamblea Consultiva del Conadis, la cual está conformada por asociaciones y especialistas, también ha quedado pendiente con el argumento de que la pandemia de Covid-19 no lo ha permitido.

Taide Buenfil, quien concluyó su período en la Asamblea Consultiva en 2020, lamentó que las personas discapacitadas han quedado olvidadas y el país sufrirá las consecuencias.

“Somos parte de un gran grupo poblacional al que se le debería tener una buena atención, porque si no logramos el desarrollo de las personas con discapacidad, no se logrará el progreso de nuestro país.

“Si no hay políticas públicas y no hay programas de integración, no podemos ser parte productiva y activa de nuestro país”, señaló Buenfil.

Por su parte, Laura Bermejo, presidenta de la organización Libre Acceso, habló sobre la necesidad de tener una institución fuerte y garante de derechos humanos para quienes padecen una discapacidad, y puso de ejemplo que una dependencia fortalecida debería estar vigilando ahora que este sector de la población reciba la vacuna contra el Covid-19 o que sus intereses sean bien representados en las elecciones del 6 de junio.

En torno a la garantía de los derechos de esta población, Bermejo Molina, quien tiene 16 años de experiencia en el tema, comentó que a las personas con discapacidad se les deberían dar las mismas oportunidades que al resto de los mexicanos.

“Si pensáramos en los derechos humanos para que las personas con discapacidad ejerzan sus actividades de la vida diaria como lo cita la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, estaríamos hablando de una sociedad justa e inclusiva, no darles más o menos, garantizarles lo que como personas tienen”, concluyó la experta. ●

850

MIL

personas con discapacidad son las que han recibido la beca que otorga el gobierno.

10

MILLONES

244 MIL 643 personas con algún tipo de discapacidad hay en México, según datos del Inegi.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	DINERO	1 Y 7

VIDEOCONFERENCIAS

Logitech, nuevas soluciones

Logitech lanzó tres nuevas soluciones, que llegarán próximamente a México para videoconferencias en empresas, y que podrán ser aplicadas en el sector educativo. > 7



Fotos: Logitech

OPORTUNIDAD DE NEGOCIO

Logitech innova en soluciones de videoconferencia

POR AURA HERNÁNDEZ
aura.hernandez@gimm.com.mx

Las empresas y algunos sectores como el educativo mantendrán un modelo de trabajo híbrido en el futuro cercano, por lo que están buscando soluciones de videoconferencia que sean fáciles de instalar y operar.

Según Ricardo Santos, director de marketing y ventas de Logitech Américas, antes de la pandemia varias empresas tenían planeado poner video en las salas de reuniones, pero ahora esto es una necesidad para ayudar a la fuerza laboral híbrida.

En conferencia, resaltó que muchas empresas se han percatado que ya no es necesario tener a los trabajadores encerrados en una oficina, que el trabajo remoto ayuda al medio ambiente.

Por eso Logitech lanzó tres nuevas soluciones que llegarán próximamente al mercado mexicano, que impactará positivamente también al sector educativo.

LOS NUEVOS EQUIPOS

Ricardo Santos explicó las tres soluciones que presentó Logitech para salas de cualquier tamaño, y que son escalables.



Rally Bar Mini es un equipo pensado para salas pequeñas, el cual ofrece una resolución de video hasta 4K y un zoom óptico de 5x, a lo que se añade un buen sonido y un micrófono adaptativo, ya que se enfoca en el hablante activo y suprime el sonido no deseado. También cuenta con tecnologías como RightSense y AI Viewfinder, a lo que se añade que es fácil de instalar y administrar.

Rally Bar cuenta con todas las características del anterior, pero está enfocada en salas de tamaño mediano.

Ambas destacan porque pueden conectarse vía USB a la computadora del empleado o, bien, pueden trabajar de manera autónoma, es decir, tienen instalados programas como Microsoft Teams o Zoom y el usuario sólo debe identificarse.



Fotos: www.logitech.com



Ricardo Santos sabe que algunas empresas ya tienen productos de video instalados, pero que carecen de la autonomía antes descrita y por eso lanzaron **RoomMate**. Se trata de un dispositivo de cómputo pensado para grandes salas que, al conectarse a la cámara, permite a los clientes acceder a servicios de videoconferencia sin la necesidad de una computadora.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	1	18

Libros de texto son ideológicos, advierte CCM

PATRICIA CARRASCO

Gran polémica causó la noticia del rediseño de 18 libros de texto gratuito de diferentes grados de educación primaria, textos que van desde tercer al sexto año en diversas disciplinas, entre los que destacan el español, las ciencias naturales, geografía e historia, aseguró el Centro Católico Multimedial.

Ahora, los textos que usan los niños en las escuelas serán un instrumento ideologizante y peligroso, no por sus ideas, sino por la evidente manipulación que glorificará este momento de la historia política.

Las señales están dadas y la experiencia del pasado lo enseña. Los libros de texto están de rodillas, a merced, de la pretendida cuarta transformación, indicó.

En su editorial "Libros de texto gratuito, a Merced de la 4T", consideró que en la nueva etapa del libro de texto, en una situación tan delicada como de la pandemia, debería hacerlo un instrumento necesario e imprescindible sujeto a valoraciones técnicas, científicas rigurosas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	1	10

Miedo a la muerte frena vuelta a clases

URGEN A EVITAR CRISIS GENERACIONAL

Expertos piden tomar decisiones inteligentes para regresar a las aulas y evitar más rezago educativo

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

El retraso en el regreso a las aulas está atravesado por el miedo a la muerte por parte de docentes y padres de familia debido a covid-19, en una circunstancia de una herida abierta, advirtieron especialistas en educación en medio del cierre de escuelas que en México se ha prolongado por más de un año.

"Esta herida abierta tiene un impacto en nuestras vidas, no sabemos cuándo va a cerrar, es un continuo, nos está afectando a todos, adultos, a niños y al sistema educativo. Son muchos los miedos que nos rodean, miedos legítimos asociados con las muertes, es evidente y América Latina está teniendo lamentablemente altos niveles de mortalidad, entonces sí es un tema complicado que por supuesto que se atraviesa en el discurso de cuándo y cómo debemos regresar a la escuela", planteó Juan Martín Pérez García, director de la Red por los Derechos de la Infancia en México (Redim).



Foto: Salomón Ramírez

ESCENARIO

Los especialistas dijeron que los maestros y los padres de familia tienen que sumarse y mostrar la voluntad que nos saque de este atollón que tiene a los niños alejados de las escuelas.



No podemos permitir que el miedo nos paralice. Se pueden lograr formas de abrir de manera responsable, no es una solución de machete."

GONIS BORBOLLA
VOCERA DE ABRE MI ESCUELA

¿Cómo regresamos de forma gradual a las aulas? Astrid Hollander, jefa de Educación de Unicef México, advirtió que las crisis de aprendizaje que ya existía antes de la pandemia se va a profundizar a raíz de ésta, sobre todo en los grupos más rezagados como en los niños y niñas de zonas rurales, poblaciones indígenas y con discapacidad, cada día que las escuelas permanecen cerradas.

Recordó que, de acuerdo con el último reporte de Unicef dado a conocer a inicios de marzo, 168 millones de niños, niñas y adolescentes en el mundo permanecían sin ir a la escuela. México se encuentra en el lugar número 8 de los países que tienen más tiempo con sus salones de clase vacíos después de Panamá, El Salvador, Bangladesh, Bolivia, Brasil, Costa Rica y Kuwait. Y está por

encima de naciones como Ecuador, Guatemala, Honduras y Venezuela

"3 de cada 5 niños que perdieron un año de clases presenciales viven en América Latina y el Caribe y se enfrentan al cierre de escuelas más largo en todo el mundo. En promedio, las escuelas en la región tienen 158 días cerradas desde marzo de 2020 hasta de febrero de 2021 comparado con el promedio global de 95 días, México casi dobla la cifra", insistió.

Los especialistas urgieron a planear un retorno gradual para evitar la crisis generacional que se ha advertido desde Naciones Unidas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	2	1 Y 16

Países dan lecciones del regreso a clases

**VÍCTOR SANCHO, INDER
BUGARIN Y JOSÉ
MELÉNDEZ**

Corresponsales

Washington/Bruselas/San José.— El regreso a clases presenciales en Estados Unidos y en Europa ha sido una prioridad a pesar de la pandemia de coronavirus. América Latina es la región donde más tiempo han permanecido cerradas las escuelas.

El presidente de EU, Joe Biden, quiere que en sus primeros 100 días la mayoría de colegios vuel-

van a clases presenciales. Por ahora, 46% regresó cinco días por semana. Al igual que en Europa, el fin es invertir para mejorar las escuelas y vacunar a los maestros es prioridad.

| MUNDO | A16

VUELTA A CLASES, LAS LECCIONES DE OTROS PAÍSES



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	2	1 Y 16

Con mascarillas, horarios escalonados e inversión millonaria en EU y la UE, la educación de los jóvenes es prioridad; AL va rezagada

Texto: VÍCTOR SANCHO, INDER BUGARIN Y JOSÉ MELÉNDEZ

Corresponsales

Infografía: FERMÍN GARCÍA-FABILA E IVÁN VARGAS

Washington/Bru-selas.— El regreso a clases, como todo en la pandemia de Covid-19, ha dependido de cada país y, en algunos casos, incluso de cada estado. Aunque existen recomendaciones de los expertos médicos, cada quien lo ha hecho como ha podido. En Estados Unidos, como en Europa, prevalece el pensamiento de que mantener cerradas escuelas por mucho tiempo es mala idea, mientras que América Latina ha sido la región donde más tiempo han permanecido sin acceso las instituciones educativas.

La promesa del presidente estadounidense Joe Biden es que, antes de que se llegue a los 100 primeros días de su mandato, la mayoría de colegios tendrán clases presenciales a pleno rendimiento. Al día de hoy todavía no se ha cumplido ese deseo: en datos del propio gobierno, 46% de los colegios funcionan cinco días a la semana, si bien 76% tienen algún tipo de lección presencial.

"Una gran cantidad de evidencia sugiere que las escuelas pueden brindar instrucción en persona con un nivel de riesgo muy bajo cuando los protocolos de seguridad se implementan con éxito", asegura Brandon Guthrie, profesor de Salud Global y Epidemiología de la Universidad de Washington.

Los docentes son elegibles y tienen prioridad para vacunación en todo el país y se revisan las recomendaciones de los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC) regularmente.

En la última revisión, de hace menos de un mes, se redujo la distancia en la que deberían ponerse los escritorios de los alum-

nos (con un metro sería suficiente, y no los dos que antes eran habituales) y se descartan las sugerencias sobre barreras físicas entre personas siempre que se creen grupos herméticos sin contacto con otros para tener control sobre posibles contagios; también se detalla la importancia de una buena ventilación, el uso obligatorio de mascarillas como elemento más importante para evitar la propagación, y la guía sobre qué hacer si hay un brote de contagios.

Los sindicatos magisteriales están tratando de evitar el regreso a unas clases que todavía no creen que son seguras; para ayudar a inyectar confianza, el plan de rescate aprobado por el

Congreso hace unas semanas incluía una partida millonaria exclusiva para mejorar las infraestructuras escolares, especialmente para la ventilación.

En la Unión Europea (UE), el Centro Europeo de Prevención y Control de Enfermedades (ECDC) asegura que "las repercusiones negativas en la educación, el desarrollo físico y la salud mental causadas en los niños por los cierres de escuelas, así como el impacto económico en la sociedad, probablemente supera los beneficios".

En Países Bajos, luego de un segundo confinamiento de 10 semanas, los escolares de secundaria y bachillerato volvieron físicamente a la escuela el 1 de marzo con rutas de circulación trazadas y descansos al aire libre. Como los estudiantes deben mantener una distancia de 1.5 metros, el tamaño del edificio, la cantidad de aulas grandes, el espacio en pasillos y auditorios, determinó la frecuencia con la que pueden asistir a la escuela en persona. Muchas instituciones están combinando un día de clases en aula y otro en formato virtual, es decir, el nivel de asistencia presencial es de 50%.

Las escuelas con espacios limitados establecieron cooperación con cines, centros de exposiciones y hoteles, para ofrecer

clases presenciales. Las escuelas primarias volvieron en su totalidad a clases desde el 8 de febrero, aunque con medidas sanitarias preventivas. Los niños con resfriado se quedan en casa y se hacen la prueba de Covid; las horas de inicio y finalización de clases, así como los descansos son escalonados para evitar la concentración de personas.

No es obligatorio mantener la distancia de 1.5 metros entre estudiantes, pero sí entre éstos y el personal escolar. Respecto a la mascarilla, se aconseja que la plantilla docente de quinto y sexto lo use, o careta, y se insta a las escuelas a que los estudiantes de esos grados usen la mascarilla en los pasillos.

Los únicos empleados que no han vuelto a la actividad escolar son los de riesgo, es decir, mayores de 70 años o con alguna enfermedad crónica. Los sistemas de ventilación son clave para reducir la transmisión de infecciones respiratorias. El gobierno holandés destinó 340 millones de euros para ayudar a las escuelas a cumplir con los estándares. A partir de nivel licenciatura, la educación es virtual.

En Reino Unido, luego de nueve semanas de docencia online, el 8 de marzo los colegios de Inglaterra reabrieron. Uno distintivo del modelo inglés es la aplicación de test masivos. Las dos primeras semanas de clases los estudiantes fueron examinados en tres ocasiones. Después, a cada uno se le proporcionan dos pruebas por semanas para usarlas en casa. Las muestras arrojan resultados en 30 minutos. Los tests son voluntarios y con aprobación paterna.

En América Latina y el Caribe, el miedo al contagio del coronavirus marcó el regreso parcial a las lecciones presenciales en primaria y secundaria, en un proceso paralelo a la lentitud regional de la vacunación.

Uruguay, que se convirtió en 2020 en uno de los líderes en la zona en la contención de la pandemia, había luchado por man-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	2	1 Y 16

tener escuelas presenciales, con horarios escalonados y jornadas escolares de no más de cuatro horas, pero volvió a suspenderlas el 23 de marzo por tiempo indefinido por un inusitado incremento de los casos.

“No están dadas las condiciones” para el retorno al sistema presencial, admitió el gobierno uruguayo el pasado miércoles. Costa Rica reanudó el curso el 8 de febrero, pero sujeto a múltiples factores de horario, infraestructura y población estudiantil: “La salud se privilegia sobre la educación”, aclaró la Dirección de Prensa del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica a consulta de este diario.

Costa Rica definió un método “bimodal” con educación presencial y a distancia, pero diferenciado por factores y con respeto a la libertad de la familia de decidir si envía o no al alumno al sistema presencial.

“No es lo mismo un centro educativo de 50 alumnos que uno de dos mil. Cada centro define sus reglas, aunque siempre con las rigurosas reglas de protección sanitaria, agua potable, piletas, limpieza y otros requisitos”, precisó la dirección.

El Salvador registró un alto ausentismo al reanudar las lecciones presenciales el pasado 6 de abril: “El temor al Covid-19 fue la principal causa de que muchos padres no enviaran a

sus hijos a clases”, informó el diario *La Prensa Gráfica*, de El Salvador. Argentina reinició el ciclo lectivo a mediados de febrero, pero con clases presenciales progresivas y sujetas a normas de bioseguridad. ●

BRANDON GUTHRIE

Profesor en la U. de Washington

“Las escuelas pueden brindar instrucción en persona con un nivel de riesgo muy bajo cuando los protocolos de seguridad se implementan con éxito”



OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	NACIONAL	1 Y 15

Sheinbaum insiste: vacuna para todos

Luego de que se planteara que el regreso a clases podría darse en semáforo amarillo y ante la negativa de esta propuesta por parte de la CNTE, la jefa de gobierno Claudia Sheinbaum, aseveró que lo importante es que los docentes recibirán su vacuna.

Sheinbaum a maestros: no estén inseguros

Luego de que se planteara que el regreso a clases podría darse en semáforo amarillo y ante la negativa de esta propuesta por parte de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), la jefa de gobierno Claudia Sheinbaum, aseveró que lo importante es que los docentes recibirán su vacuna.

En conferencia de prensa, la mandataria capitalina llamó a los profesores a no sentirse inseguros.

“Es un tema que es necesario ya resolver;

pues el tema del regreso a clases presenciales, pero no tienen por qué los maestros, las maestras, sentirse inseguros ni mucho menos, obviamente tiene que establecerse una comunicación con ellos”, dijo.

Agregó que a partir de mediados de abril, dependiendo de la disponibilidad de vacunas, el siguiente sector que se

vacuna son todos los trabajadores y trabajadoras de la educación de todos los niveles y que en coordinación con la SEP y el SNTE se alistan los detalles para reabrir los planteles.

“Estamos trabajando, Alejandro, con la autoridad educativa federal -con la Secretaría de Educación Pública- para colaborar en todo lo que sea necesario con la Secretaría de Obras y Servicios, y las alcaldías también, para que en el momento que se regrese a clases presenciales las escuelas estén en las mejores condiciones.

Entonces, se está tomando esto en cuenta, se está haciendo un diagnóstico de qué requieren las escuelas para que puedan estar, pues en excelentes condiciones para el posible regreso a clases; y decir que no se va a hacer nada que no sea por convencimiento y trabajo y diálogo con las maestras y maestros de la Ciudad”, expresó.

OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	NACIONAL	1 Y 2

Y hasta que el semáforo esté en verde CNTE no quiere clases; ‘primero vacunen médicos’

La Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE) rechazó este domingo la posibilidad del regreso presencial a las escuelas en cualquier entidad, cuando la mayor parte de los estados está en semáforo amarillo, aun cuando los vacunen, y pidió que primero se cumpla a los médicos.

La respuesta de la CNTE contrapone a la idea del gobierno federal y de la jefa de Gobierno de la CDMX, Claudia Sheinbaum Pardo, que planean que los niños vuelvan a las aulas, incluso en color amarillo y una vez que los profesores sean vacunados.

Pedro Hernández, dirigente de la sección 9 de la CNTE en la capital del país, se pronunció por que este ciclo escolar, que concluye en julio, se haga a distancia, ya que aún no existen las condiciones para regresar de manera presencial.

[Ver página 2](#)

OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	NACIONAL	2

Rechaza la CNTE regreso; ‘primero vacunen a médicos’

La Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE) rechazó este domingo la posibilidad del regreso presencial a las escuelas en cualquier entidad, cuando la mayor parte de los estados está en semáforo amarillo.

Al celebrar sesión de Asamblea Nacional Representativa, la respuesta de la CNTE se contrapone a la idea de la jefa de Gobierno Claudia Sheinbaum quien, tiene la intención de que los niños vuelvan a las aulas en color amarillo, una vez que los profesores sean vacunados.

Pedro Hernández, dirigente de la sección 9 de la CNTE en la capital del país, recordó que el ex secretario de Educación, Esteban Moctezuma, aseguró que el regreso a las aulas sería sólo cuando el semáforo estuviera en verde, por la seguridad tanto de alumnos como de maestros.

El dirigente sindical afirmó asimismo que la Coordinadora Nacional realizará a partir de este lunes una encuesta preguntando a los docentes de educación básica su opinión sobre un eventual regreso y conocer las condiciones de los planteles.

Hernández explicó que la encuesta constará de 15 preguntas que se empezarán a enviar a partir de hoy en todas las representaciones de la coordinadora en el país, a fin de obtener una muestra representativa de por lo menos 4 mil trabajadores de la educación.

La encuesta se realizará a lo largo de la semana, con posibilidad de cierre el viernes 16 de abril.

En ella se incluirán preguntas sobre las condiciones de los planteles, si cuentan con espacios abiertos, número de estudiantes por salón y si cuentan con infraestructura hidráulica y enseres de limpieza.

“Vamos a preguntar a nuestros compañeros en qué condiciones se encuentran y además cómo están los planteles. Tenemos conocimiento que tan solo en la Ciudad de México al menos 40 escuelas han sido vandalizadas, las escuelas están polvosas y abandonadas”, indicó.

Hernández consideró como una contradicción que las autoridades manifiesten en un principio que sólo habrá regreso a las aulas en semáforo

verde y que este fin de semana, Sheinbaum se haya pronunciado por un regreso a clases en semáforo amarillo”.

Señaló que la CNTE se pronunció por que este ciclo escolar, que concluye en julio, se haga a distancia, ya que aún no existen las condiciones para regresar de manera presencial.

Dijo que si bien celebran que se consideren los maestros como el siguiente grupo en el plan nacional de vacunación, es necesario que primero se concluya con el sector médico que aún no recibe de manera completa la vacuna.

“Hemos tenido niños contagiados, no son sintomáticos pero son portadores, lo que ha provocado una cuestión de decesos entre padres y abuelos. Hay profesores todavía con secuelas de Covid, situaciones que deben considerarse. Damos la bienvenida a las vacunas, pero consideramos que se tendría que considerar el esquema de vacunación como en un principio, primero los médicos. El ciclo escolar es necesario cerrarlo de manera virtual”, señaló.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	POLÍTICA	8

Vuelven alumnos a clases y CNTE alista encuesta

ALMA PAOLA WONG
CIUDAD DE MÉXICO

Este martes más de 25 millones de estudiantes regresarán a las clases a distancia tras las vacaciones de Semana Santa, mientras que el Gobierno de Ciudad de México aseguró que un eventual retorno a clases en semáforo amarillo en la capital se hará a través del diálogo y convencimiento con los profesores.

Mañana 13 de abril más de 25 millones de estudiantes y 1.2 millones de docentes de educación básica pública y particular reini-

ciarán el último tramo del ciclo escolar con clases a distancia.

Asimismo, retomarán clases a distancia alrededor de 2 millones de jóvenes en estudios de capacitación para el trabajo y 88 mil de educación Normal.

En cuanto a educación media superior, también reiniciarán clases más de 5 millones de alumnos y 400 mil docentes; en tanto, estudiantes y profesores de educación su-



perior volverán con base en los calendarios y días establecidos en las instituciones públicas y privadas de ese nivel de enseñanza.

En tanto, la jefa de Gobierno de CdMx, Claudia Sheinbaum, aseguró que un eventual regreso a clases presenciales con el semáforo amarillo se

hará mediante el diálogo y el convencimiento a los docentes.

“Jamás vamos a poner en riesgo a un maestro, a una familia con

una decisión que no sea responsable”, dijo, y recalcó que a un año del cierre de escuelas por la pandemia del covid-19, es urgente resolver el regreso a las aulas.

Reiteró que lo relevante es que a mediados de este mes, dependiendo de la disposición de vacunas, todos los trabajadores de la educación pública y privada serán vacunados, desde nivel preescolar hasta universitario.

Preguntarán a maestros

La Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE) realizará a partir de mañana una encuesta nacional para preguntar a docentes de educación básica su opinión sobre un eventual regreso a clases y conocer las condiciones de los planteles.

Tras celebrar una sesión de Asamblea Nacional Representativa, la disidencia magisterial rechazó la posibilidad de regresar a clases presenciales en cualquier entidad en semáforo amarillo, como lo planteó Sheinbaum.

En la encuesta se incluirán preguntas sobre las comorbilidades de los docentes, condiciones de los planteles, si cuentan con espacios abiertos, número de estudiantes por salón y si tienen infraestructura hidráulica y enseres de limpieza. ■

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna El Correo Ilustrado / Piden llevar al IPN a una auténtica reforma sin huellas neoliberales (La Jornada, p. 2)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Donde lo normal es lo atroz / Mario Luis Fuentes (Excélsior, p. 16)**
- **Artículo Las tres i's / Denise Dresser (Reforma, p. 9)**
- **Artículo Niños víctimas / Manuel J. Jaurégui (Reforma, p. 10)**
- **Columna El Correo Ilustrado / Celebra los 50 años del Colegio de Ciencias y Humanidades (La Jornada, p. 2)**
- **Columna Definiciones / “Que nos esperen” (El Heraldo de México, p. 8)**
- **Columna Salto Cuántico / El regreso a las aulas y la tercera oleada de Covid (El Heraldo de México, p. 9)**
- **Columna Crimen y Castigo / Un nuevo cambio en la televisión pública (El Universal, p. 30-Cultura)**
- **Columna La Divisa del poder / No Marx, Marx (24-Horas, p. 8)**
- **Columna Serpientes y escaleras / Libros de texto: ¿Para educar o para manipular? (El Universal, p. 11)**
- **Columna El Cristalazo / La palangana y la bacinica (La Crónica de Hoy, p. TRES)**
- **Columna A fuego lento / El albazo legislativo de Morena (El Heraldo de México, p. 7)**
- **Columna El asalto a la razón / Huevazos de pascua (Milenio, p. 7)**
- **Columna Pulso CDMX / La otra campaña: Nosotrxs (El Sol de México, p. 22)**
- **Columna #PolíticaConfidencial / Niños (Publimetro, p. 2)**
- **Columna Justa medianía / El riesgo de ser niño (La Razón, p. 9)**
- **Columna Confidencial / La 4T y las artes gráficas (El Financiero, p. 31)**
- **Columna Desigualdad y educación / El bienestar en México (Unomásuno, p. 9)**

MAGISTERIO

- **Artículo Desde el sur: educación o adoctrinamiento / Gina Trujillo (El Heraldo de México, p. 15)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	EL CORREO ILUSTRADO	2

Piden llevar al IPN a una auténtica reforma sin huellas neoliberales

El pasado jueves presentaron en la conferencia mañanera, ante el presidente Andrés Manuel López Obrador, los problemas de varias escuelas del Instituto Politécnico Nacional (IPN), consistentes en la resistencia al cambio en el ámbito de la democratización académica.

Ese autoritarismo fue el mismo que hizo estallar la huelga de estudiantes en 2014.

Los graves problemas que aquejan al IPN, no sólo en la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica y Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura plantel Tecamachalco, son producto del periodo neoliberal.

La venta de calificaciones, plazas y designaciones de autoridades a modo, sigue manteniendo vigencia.

Y es que la reforma politécnica, una exigencia de altura de miras, aún no ha sucedido, más bien se ha bloqueado.

La actuación autoritaria semeja al grupo político ya instalado ahora en algunas de las posiciones subalternas de la Dirección General, a pesar de que fue expulsado por el movimiento de 2014, por tratar de imponer un reglamento en el que las carreras de licenciatura eran bajadas de nivel académico, además tendentes a la privatización del IPN.

¿Podrá la reciente administración sacar adelante la educación del Politécnico encauzada hacia la Cuarta Transformación con los mismos funcionarios que fueron rechazados por el movimiento de 2014?

El IPN requiere el compromiso con la 4T, que representa el origen de su fundación por el general Lázaro Cárdenas. La nación lo demanda.

Rubén Cantú Chapa, César Iglesias, Rubén Darío Aréchiga, Roque Carrasco Aquino y Rolando Brito



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	NACIONAL	16



Donde lo normal es lo atroz

De acuerdo con el censo, en 8.95% de los hogares, al menos alguna de las personas adultas que los integran, en los tres meses previos al levantamiento censal, sintió hambre, pero no comió, y en 7.19% alguna de ellas comió una sola vez al día o no comió en todo el día.

Algunos datos —sin poder tomarse como sinónimo estricto de la realidad, porque ésta es generalmente peor— permiten aproximarse al estado general de cosas que prevalecen en una sociedad. En nuestro caso, el cúmulo de información de que disponemos nos dirige inevitablemente a la idea de que somos un país donde se ha normalizado todo aquello que puede calificarse como atroz.

En ese sentido, en este escenario y, de manera excepcional, el conjunto de estadísticas sociales permite presentar un *collage* respecto de la tétrica realidad que nos rodea.

Para comenzar, es pertinente destacar que, al cuarto trimestre de 2020, había en el país, de acuerdo con los datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), 14.8 millones de personas empleadas en el sector informal; 3.12 millones que no recibían ingresos por la actividad que desarrollaban; así como 12.24 millones que percibían ingresos de un salario mínimo o menos al mes. De igual forma, de las poco más de 53 millones de personas ocupadas que había en ese mismo periodo, 32.42 millones no tenían acceso a servicios de salud como prestación por el trabajo desempleado.

Al lado de la precarización del empleo, están la pobreza y el hambre; respecto de esta última, es pertinente decir que, según los resultados del Censo de Población y Vivienda 2020, hay en el país 3.13 millones de personas que declararon haber sentido, al menos una vez, hambre, pero no comieron por falta de recursos; a la par de 2.51 millones que co-

De acuerdo con la organización Causa en Común, A.C., en el año 2020 hubo, al menos, 6,365 víctimas del uso intencional de la fuerza física, con el propósito de causar la muerte, laceración o maltrato extremo (personas torturadas o desmembrados, por ejemplo).

mieron sólo una vez al día o no comieron en todo el día, al menos una vez en los últimos tres meses antes del levantamiento del censo, igualmente por falta de recursos.

El 22% de las viviendas no tienen agua al interior de sus construcciones; en el 26.9% de las mismas no se dispone de lavadora; en el 12.1% no se tiene refrigerador; en el 8.6% no hay televisor; en el 62.2% no se tiene computadora, y en el 47.7% no se dispone de internet.

Por otro lado, el Inegi estima que 4.7% de la población mayor de 15 años es analfabeta, y que el 29.9% de quienes están en el mismo grupo de edad se encuentran en rezago educativo (cifras más altas a las estimadas en 2018 y 2019); es decir, son personas que no han concluido la secundaria.

De acuerdo con el censo, en 8.95% de los hogares, al menos alguna de las personas adultas que los integran, en los tres meses previos al levantamiento censal, sintió hambre, pero no comió, y en 7.19% alguna de ellas comió una sola vez al día o no comió en todo el día.

En el año 2020, de acuerdo con los datos del Secretario Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública, se denunciaron 22,377 casos de abuso sexual (61.2 casos por día); 16,543 casos de violación simple o equiparada (45.3 por día), y 7,349 por acoso u hostigamiento sexual (20 por día). Asimismo, se llegó al récord de 220,028 denuncias por violencia familiar (602.8 por día).

De acuerdo con la organización Causa en Común, A.C., en el año 2020 hubo, al menos, 6,365 víctimas del uso intencional de la fuerza física, con el propósito de causar la muerte, laceración o maltrato extremo (personas torturadas o desmembrados, por ejemplo); estos eventos a los que denomina como atrocidades.

De acuerdo con el último informe presentado por el subsecretario Alejandro Encinas (8 de abril de 2021), respecto de las personas desaparecidas y no localizadas, y de presencia de fosas clandestinas, entre 2016 y el 7 de abril de 2021, se tiene registro de 85,006 personas en esa condición; de ellas, 40,832 se encuentran aún sin ser encontradas. Asimismo, entre diciembre de 2018 y abril de 2021, han sido localizadas 1,606 fosas clandestinas, de las que se han recuperado 2,736 cuerpos.

Ésta es la normalidad cotidiana del país; la cual ocurre y se desarrolla entre muchas más cosas, muchas de ellas positivas, sin duda; a pesar de ellas, las atrocidades se cometen, mayoritariamente, en la impunidad, cada minuto, a cada hora y, lamentablemente, en este caso, hoy las cifras pueden servir de argumento: tenemos una normalidad monstruosa que es preciso transformar.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	NACIONAL	9



DENISE DRESSER

En México la incongruencia, la ideologización y la ignorancia producen muertos. Al Presidente no le importa.

Las tres i's

Aquí parte de la conferencia mañanera de López Obrador del viernes 9 de abril:

- Presidente, ¿está descartando un proceso de vacunación a personal médico privado?
- No, porque ese va a ser titular de *Reforma*.
- ¿Tendrán que esperar que los toque por edad?
- Que nos esperen.
- Entonces sí está descartado.

Y así, abiertamente, el Presidente de todos los mexicanos anunció que no vacunará a los médicos privados de manera prioritaria, como ocurre en el resto del mundo, porque él trae un pleito con el periódico *Reforma*. Así, desparpajadamente, evidenció las pulsiones que están saboteando su sexenio y produciendo una transformación que se parece más a una destrucción. En este tema, como en tantos otros, demostró las tres i's que se han vuelto sello de su gobierno: incongruencia, ideología e ignorancia. Posiciones asumidas que poco después son contradichas, privilegios combatidos que se vuelven derechos cercenados, decisiones tomadas cuya lógica no es el interés público sino el calendario electoral. Un Presidente y una administración más propulsados por los prejuicios que por el bienestar de toda la población.

Incongruencia porque cuando AMLO tuvo padecimientos del corazón no tuvo reparo en acudir a Médica Sur, una institución privada. Incongruencia

porque la mayor parte del gabinete hace lo mismo y la actual élite en el poder rara vez se atiende en el IMSS o en el ISSSTE. Cómo olvidar a Mario Delgado haciéndose una revisión médica en el Hospital ABC, evidenciando la contradicción entre austeridad decretada para el resto de la burocracia, mas no para los nuevos privilegiados. Y peor aún, en el momento más álgido de la pandemia, López Obrador presumió el acuerdo negociado entre Marcelo Ebrard y los hospitales privados. Incluso tuiteó: "En épocas difíciles como esta, la solidaridad emerge: los hospitales privados contribuirán a garantizar la salud del pueblo". Fomentó una colaboración necesaria que ahora desdeña; pidió ayuda que ahora niega por monomanías personales e imperativos electorales.

Con tal de dar un mensaje de supuesto "combate a las élites", discrimina y pone en peligro a quienes han dado y siguen dando la batalla contra el Covid-19. Su ideologización revela el sesgo en contra del sector privado que ha teñido las principales decisiones durante los últimos dos años, creando una narrativa binaria donde todo lo "público" es bueno y todo lo "privado" es malo. Pero México es mucho más complejo. Las élites empresariales han sido expoliadoras y extractivas, pero las élites estatales han sido corruptas y rentistas. Lo privado puede lucrar demasiado y lo

público puede mal administrar demasiado. A México le urge un balance adecuado entre Estado y mercado, regulación y competencia, intervención e innovación.

Ni el neoliberalismo privatizador ni el estatismo sofocante. Ni el sector privado que se aprovecha de la privatización, ni la burocracia pública que se enriquece vía la estatización. Pero en vez de cambiar las reglas del capitalismo de cuates, el lopezobradorismo ha elegido la ruta fácil y políticamente reductible: satanizar y polarizar y enemistar y colocar en la pira de la indignación a cualquier actor privado, excepto si de Ricardo Salinas Pliego se trata. Todo para arengar a su base y sacarla a votar, aunque sea a favor de un gobierno que empeorará la vida de las mayorías.

Por ignorancia sobre la diversidad del país que gobierna. Por equiparar lo "privado" con el lucro y la ganancia y el abuso, sin considerar que 80 por ciento de los médicos privados trabajan en pequeñas farmacias, clínicas, hospitales donde cobran 40 pesos por consulta. Siguen en la "primera línea" de la pandemia junto con los que manejan ambulancias, asean centros médicos, atienden pacientes quizás contagiados y asintomáticos. Por eso, a nivel global, la prioridad ha sido vacunar a todo el sector salud, sin discriminación entre lo público y lo privado, sin distinciones de clase social o código postal, sin privilegiar a maestros en estados con elecciones u operadores

electorales como los Siervos de la Nación. Las tres i's de López Obrador explican por qué en México han fallecido más trabajadores del sector salud que en cualquier otro país. Como advirtiera Aldous Huxley, los datos no dejan de existir porque sean ignorados. Pero la incongruencia, la ideologización y la ignorancia sí producen muertos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	NACIONAL	10



La incompetencia, el signo de los tiempos en los gobiernos federal y locales, victimiza a nuestros niños y jóvenes.

Niños víctimas

Ninguna culpa tiene nuestra niñez y, sin embargo, es víctima directa de la más atroz incompetencia y crueldad oficial.

Su salud y su educación –es decir, su bienestar– son dos de los principales ingredientes de los que son responsables nuestros gobernantes.

¿Y en ambos les quedan debiendo a quienes conforman el futuro de México!

A los niños enfermos les hacen falta medicinas y atención adecuada en nuestros hospitales públicos (ejemplo de ello lo pueden palpar en el reportaje de ayer de este su periódico respecto a la desatención que padecen en el IMSS), pero además, la EDUCACIÓN de nuestra niñez no parece importarles ni una pizca a nuestros pseudogobernantes.

¿En qué mundo les parece más importante a estos señores la reapertura de los BARES, cantinas y antros, antes que las escuelas?

Ahora que, dejen ustedes, amigos, en la reapertura de las escuelas el problemón es ¿a qué instalaciones van a regresar cuando por fin se permitan las clases presenciales?

Las escuelas públicas, tras más de UN AÑO de olvido completo se encuentran en un estado de ABANDONO y deterioro

tal que se han convertido en lugares inhabitables, inservibles: en muchas de ellas la maleza se ha apoderado de sus patios, las ventanas sirvieron de tiro al blanco a los traviesos; baños, salones y demás espacios internos requieren abundante REMODELACIÓN, para la cual, dicho sea de paso, NO HAY DINERO, y al parecer, ni ganas.

También se ha tolerado impunemente, a consecuencia del abandono, el vandalismo y por tanto, en muchas de nuestras escuelas públicas, se han robado los cables, pupitres, pizarrones y demás enseres necesarios para educar a nuestra niñez.

Fijar una fecha, aun a distancia, para el regreso a clases de nuestros NIÑOS es lo de menos: lo de más es que un gran número de ellos no tienen escuela a donde regresar.

RESTAURAR las escuelas a un estado

de funcionalidad que les permita ser usables requerirá, más que tiempo, abundante dinero.

Júrenlo, denlo por hecho, que el Gobierno en Nuevo León que está por salir NO LE VA A ENTRAR a este tema, y el federal se limpiará las manos del problema echándole el paquete al Gobierno local.

La incompetencia, el signo de nuestros tiempos, recae y victimiza, pues, a nuestros niños y jóvenes.

Es, hasta cierto punto lógico, que quienes carecen de una buena educación no valoren la misma y en consecuencia en su lista personal de PRIORIDADES, la educación –una buena educación– se encuentra en un lugar muy secundario.

Hoy día parece ser que las elecciones de junio 6 son lo único que les importa a nuestros gobernícolas, lo demás les tiene –claramente– muy sin cuidado.

Tomar y CONSERVAR el PODER es para ellos lo único que importa: si los niños enfermos no tienen medicinas, pues es bronca de Zoé Robledo, si además las condiciones de los hospitalizados resultan ser inhumanas, ¡qué lástima!

Y si por su ineptitud nuestros niños y jóvenes se quedan sin una buena educación, pues qué lástima, ya que además ni la necesitan.

Eso PIENSAN nuestros retrógradas gobernantes, por lo mismo ni se inmutan ni se preocupan por el futuro de las nuevas generaciones, literalmente les vale mádere.

Parece haber una mentalidad de que el que es burro quiere que todos sean burros, consideran a la buena educación un adorno innecesario.

Les concedemos, sin discutir, amigos lectores, que los gobernantes de hoy escalaron

los peldaños del poder político no gracias a una buena educación, sino pese a carecer de ella.

Su vocación de activistas y agitadores –en algunos casos notables– los llevó lejos en este País, que es prueba negatoria del dicho, en otras partes aplicable, de que “los pueblos tienen los Gobiernos que se merecen”.

Si esto acaso es cierto, será en otras naciones del globo terráqueo, porque ciertamente no lo es en México.

Aquí tenemos la mejor población con el peor Gobierno y lo hemos tenido –casi ininterrumpidamente– por los últimos 100 años.

Para cerrar, no queremos que piensen, amigos lectores, que nos abruma el pesimismo.

No, para nada, pues les tenemos dos NOTICIAS: una buena y una mala.

La mala es que el próximo 6 de junio hay elecciones, y la buena es que el 6 de junio tendremos elecciones.

¡Inmejorable oportunidad para darle una BARRIDA a los maletas comunistólogos, cediéndole la oportunidad a quienes tengan sus prioridades bien establecidas, en el orden correcto.

Entre ellas, escuchar y atender a los ciudadanos, evitando la tentación TIRÁNICA de querer imponer, en todos los renglones de la vida nacional, sus caprichos personales... y en el orden que mejor les parezca a ellos.

“¡Al diablo con las instituciones... y con los niños!”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	EL CORREO ILUSTRADO	2

Celebra los 50 años del Colegio de Ciencias y Humanidades

El Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) no fue únicamente un proyecto académico de vanguardia para el bachillerato universitario, también lo fue para los niveles de licenciatura, maestría y doctorado.

De su bachillerato han egresado un sinnúmero de alumnos que han destacado en todos los campos del conocimiento científico, social y humanístico, no sólo en el de la política.

El rector Guillermo Soberón brindó especial apoyo para el desarrollo del CCH, tanto a su bachillerato como en licenciatura y posgrado. El rector José Sarukhán igualmente lo hizo y en su gestión se aprobó el actual plan de estudios del bachillerato, siendo falso afirmar que para ello se redujo a la mitad su población escolar.

La participación de un número reducido de alumnos en algunos movimientos sociales, lejos de ser positiva, dio al Colegio una imagen distorsionada de su realidad académica y fue, además, un factor que perjudicó la posibilidad para que muchos alumnos pudieran recibir capacitación en alguna opción técnica.

Alfonso López Tapia, profesor fundador del CCH en plantel Azcapotzalco



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	PAÍS	8

DEFINICIONES



MANUEL
LÓPEZ
SAN MARTÍN

#OPINIÓN

"QUE NOS
ESPEREN"

Todo el personal médico pide ser vacunado, necesita ser vacunado, tiene derecho y no hay una justificación para no vacunarlos a todos

Personal médico pide ser vacunado, necesita ser vacunado, tiene derecho a ser vacunado. No hay una justificación para no vacunarlos a todos, sean del sector público o privado. No hay explicación que valga, cuando se trata de mujeres y hombres expuestos al contacto con decenas de personas cada día. No sólo son quienes están en la "primera línea" –por supuesto, a mayor exposición, debe haber mayor prioridad–, sino todos; atiendan o no a pacientes con COVID, están en riesgo.

Claro, todos quisiéramos que las vacunas estuvieran al alcance de cualquiera en este momento. Pero no es así. Y eso lleva a priorizar. Priorizar no es discriminar. Priorizar es poner el énfasis en las poblaciones de mayor riesgo. Y ahí no debería haber demasiada discusión. Personal médico –de mayor a menor riesgo–, adultos mayores y personas con comorbilidades, tendrían que ir primero. Contrario a eso, se ha vacunado a parte del personal de salud, sí, y a los adultos mayores, pero se ha relegado a cientos de miles de personas que trabajan

El tecnicismo de la "primera línea" hace rato está rebasado

en el sector médico privado, anteponiendo lo mismo a servidores de la nación, que a profesores que no están dando clases presenciales y hasta atletas olímpicos. La respuesta simplona, desde la Secretaría de Salud, es que "el personal de primera línea ya ha sido vacunado". Asegurarlo, es burlarse de más de 20 mil médicos de farmacias con alta probabilidad de contagio. Es desensibilizarse con decenas de miles de médicos particulares que, en sus consultorios, tratan a personas con síntomas de COVID. Es faltarle al respeto a paramédicos y personal que en ambulancias traslada diario a personas contagiadas. El tecnicismo de la "primera línea" hace rato está rebasado. O no lo ven o no quieren verlo.

"Que nos esperen hasta que nos toque por edad, va poco a poco. Que quede claro para que no haya manipulación: se aplica de manera universal, no interesa que los médicos estén en hospitales privados, o que los maestros den clases en escuelas particulares, es para todos. Aquí no se le da preferencia a nadie, ni al Presidente que le dio COVID", dijo **López Obrador** en la mañana del viernes, mientras a las afueras del Palacio Nacional, personal de salud del sector privado se manifestaba demandando les apliquen vacunas.

"El 20 de abril se tendrán, cuando menos con una dosis, vacunados a todos los adultos mayores y en esos días comenzarán con los maestros para tratar de terminar antes del día 15 de mayo y al mismo tiempo empezar con la población de 50 a 59 años", afirmó. Qué bien. Pocas cosas generan mayor esperanza, que la vacunación masiva. Más, cuando se acompaña de fechas. Pero, ¿por qué si hay plazo para maestros, no puede haberlo para el personal médico que falta por vacunarse? ¿Por qué no son prioridad? Por increíble que parezca, no todo el personal de la salud está siendo priorizado en el proceso de vacunación.

M.LOPEZSANMARTIN@GMAIL.COM / @MLOPEZSANMARTIN



EL HERALDO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	PAÍS	9

SALTO
CUÁNTICO

#OPINIÓN



KARINA
ÁLVAREZ

EL REGRESO
A LAS AULAS
Y LA TERCERA
OLEADA
DE COVID

La evolución de
la pandemia
determina el
calendario

El regreso a las aulas en aquel estado se planeó para que fuera después de las vacaciones, o sea mañana, pero será hasta dentro de ocho días después del periodo vacacional para conocer sobre el comportamiento de la pandemia. El lunes 19 de abril sabremos si volverán a los planteles.

En la Ciudad de México, la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, informó el sábado que es posible que la capital retome las clases presenciales estando en semáforo amarillo, toda vez que se garantice la vacunación a los docentes, quienes son el tercer grupo prioritario, luego del personal médico y los adultos mayores. Actualmente la CDMX se mantiene en semáforo naranja.

Y es que, por un lado, se tiene la urgencia de retomar la vuelta a las escuelas como una cuestión prioritaria en beneficio de la salud mental de la comunidad educativa, misma que se ha visto mermada por el confinamiento y la formación a distancia. Por el otro, está la indisciplina de los ciudadanos (por no decir valedrismo) para evitar los contagios, pues desde que se declaró que la CDMX está en semáforo naranja, la población actúa como si estuviéramos en verde. Así, ni para cuándo volver a las aulas.

Hasta el momento México cuenta con ocho estados con posibilidades de ir a los planteles, son Campeche, Coahuila, Tamaulipas, Nayarit, Veracruz, Chiapas, Oaxaca y Nuevo León. Sin embargo, de esas entidades solo sabemos lo que hasta el momento ha informado Campeche, del resto no hay una postura sobre si regresarán o esperarán hasta el siguiente ciclo escolar.

Los próximos días sabremos sobre la evolución de la pandemia, que entre más aprendemos a convivir con ella, más descubrimos lo complejo que es y será eliminarla de nuestras vidas.

SINCRONÍA: Hoy se realiza la reunión del Consejo Técnico Escolar (CTE), donde se pormenorizarán los distintos aspectos para retomar clases a distancia el día de mañana.

México cuenta con posibilidades de ir a los planteles en Campeche, Coahuila, Tamaulipas, Nayarit, Veracruz, Chiapas, Oaxaca y Nuevo León



Millones de niños, niñas y adolescentes (NNA) regresarán mañana martes a sus clases en línea, luego de dos semanas de vacaciones por Semana Santa y, pese al interés de las autoridades educativas federales por volver a las aulas, especialistas aseguran que los casos de contagio por COVID-19 aumentarán durante los próximos 15 días.

La tercera ola se acerca, asegura el doctor Michel Martínez, jefe de la Unidad de Vigilancia Epidemiológica y líder del Programa COVID-19 de TecSalud, esto ante el fin de las restricciones de salud, el puente del 21 de marzo y la Semana Santa.

Lo anterior significa que hay que esperar lo que esté por venir, toda vez que en redes sociales circulan casos de personas completamente bronceadas que dieron positivo al coronavirus, pues se contagiaron durante las vacaciones.

Campeche, que se mantiene en semáforo verde desde septiembre, informó que su regreso a clases presenciales será hasta el lunes 19 de abril en sus 137 planteles, siempre y cuando no exista una tercera ola de contagios que afecte a la entidad, así lo dijo Ricardo Koh, secretario de educación estatal.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	CULTURA	30

CRIMEN Y CASTIGO

Un nuevo cambio en la televisión pública

::::: "Interrumpimos este programa de 'Aprende en Casa III' para ofrecerles una noticia de última hora: Lidia Camacho ha dejado de ser nuestra directora..." Como en Televisión Educativa no se ve para cuándo dirán algo de este movimiento en su dirección, pues aquí les dejamos esa cápsula informativa sobre una de las novedades que han ocurrido en la burocracia dorada de la SEP. Han sido ya varias. Aquí, por ejemplo, nos adelantamos a todos para avisar sobre la llegada de Marx Arriaga a la ahora popularmente conocida como Dirección General de Materiales Educativos de A Grapa, cuyas consecuencias son de pronóstico reservado... Volviendo a Televisión Educativa, también sabemos a quién le ha dejado la silla la doctora Camacho, por cierto, antigua directora de la Fonoteca Nacional y del INBAL durante el periodo posclásico neoliberal. Su sucesora es Diana Constable Thompson, nombramiento que será dado a conocer suponemos que pronto. ¿Y quién es la señora Constable? Entre lo más interesante de su currículum está su gran cercanía con el actual senador José Antonio Álvarez Lima, ex director de Canal Once. Si aquí fuéramos muy mal pensados, diríamos que Álvarez Lima anda sembrando y recomendando aquí y allá a sus pupilos de gran confianza en la televisión pública, primero para la direc-

ción del Canal Once y ahora para la de Televisión Educativa. A este paso, el control remoto del senador morenista tendrá unas pilas tan potentes que desde su oficina en el Senado de la República podrá cambiar los canales a su antojo en las teles ubicadas en el Casco de Santo Tomás y en la colonia Morelos.

Interpretaciones de la Ley al modo Arriaga

::::: Por cierto, las "malinterpretaciones" a las que según el director general de Materiales Educativos, Marx Arriaga, se puede prestar el pago por derechos de autor a quienes participan en el rediseño de los libros de texto, parecen estar sólo en la cabeza del otrora ideólogo de bibliotecarios, pues hay otras dependencias, como la Secretaría de Cultura que en tiempos electorales tiene abiertas más de nueve convocatorias con estímulos de 84 mil pesos para beneficiar a más de 4 mil artistas. Quizás don Marx deba pedir consejo a su antigua jefa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	CIUDAD	8

No Marx, Marx



El supuesto cambio de orientación política de los libros de texto gratuito tiene como contención la propia Constitución mexicana, la Ley General de Educación y los planes y programas de estudio.

Es decir, por mucha voluntad que le ponga **Marx Arriaga**, director de Materiales Educativos de la SEP, para incluir sus propias inclinaciones políticas, eso no se podrá hacer.

Habrà quien piense -y con sobradas razones- que al actual Gobierno no le importan las leyes y por lo tanto los libros de texto están destinados a ser el nuevo catecismo de la 4T, a exaltar a **Fidel Castro o Hugo Chávez**, además de **Marx**, pero tratándose de la educación la misma reforma educativa y su ley reglamentaria, impulsada por la actual administración, impiden que ello ocurra.

Es cierto que el tacto de elefante que mostró **Marx Arriaga** al publicar una pésima convocatoria para la revisión de los textos **que se hace cada año y que no comenzó en marzo** sino en diciembre pasado, provocó esta revuelta a partir de la que se cree que **Morena** pretende reescribir la historia desde su muy particular visión de la izquierda y el socialismo.

La verdad es que el contenido de los libros de texto se adecua cada año; para ello existe una comisión en la que participan especialistas y, en este año, por primera vez lo harán los maestros, quienes son los que conocen al dedillo los planes y programas de estudio.

No hay en la Carta Magna margen para la interpretación; cualquier modificación a los textos de educación básica que no se ajusten a este criterio pueden ser fácilmente impugnados ante la Suprema Corte de Justicia de la Nación.

Es cierto que el debate lo provocó un marxista bisoño en la administración pública al que se le concedió una responsabilidad que le quedó grande, pero también es cierto que no ayuda a la comprensión y claridad del tema las declaraciones del presidente **López Obrador**, que responsabilizó a los asesores del liberalismo el cambio de orientación, a la derecha, de los textos de educación básica.

No hay tal.

Lo que sí hubo -y eso se lo debemos al último secretario de Educación del peñismo, **Aurelio Nuño**-, un descuido quizá cómplice que permitió incluir en los planes de estudio una materia denominada "autonomía curricular", que básicamente consistía en que los maestros ocuparan una hora o más del tiempo en el aula para enseñar lo que quisieran, literalmente.

Los textos serán revisados como cada año, pero en la comisión revisora no hay la intención de obligar a leer **El Capital** desde la primaria.

•••••

Desde el 18 de marzo pasado, las alumnas de las carreras de danza, actuación y escenografía, de la Escuela Nacional de Arte Teatral (ENAT) mantienen un paro no activo en demanda de que se atiendan ¡90 denuncias de abuso sexual!, cometidas por maestros, terapeutas y alumnos del plantel que pertenece al INBAL.

La directora del ENAT, **Gabriela Pérez Negrete**, ha hecho como que simpatiza con el movimiento; les informó a las jóvenes que había separado a dos docentes y que el Comité de Ética analiza siete denuncias "que ya están en curso".

Pero mientras informa lo anterior, les advirtió a las paristas que si hoy no regresan a clases y no cumplen con el mínimo de asistencias perderán el semestre.

Las jóvenes denuncian que ni **Pérez Negrete** ni la secretaria de Cultura, **Alejandra Frausto**, les han garantizado un ambiente de estudio seguro y libre de abuso sexual, por lo que decidieron mantener el paro hasta el 17 de este mes en el que darán a conocer su pliego de peticiones que se resume simplemente en una palabra: seguridad.

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	NACIÓN	11



Libros de texto: ¿para educar o para manipular?

El anuncio ayer de López Obrador, confirmando que viene un cambio sustancial en el contenido de los libros de texto gratuitos en la educación básica de los niños mexicanos, representa, junto con la nueva política energética, la apuesta ideológica más ambiciosa y peligrosa del actual gobierno.

A eso se refirió ayer el presidente cuando, desde Puebla y en un evento sobre el aniversario luctuoso de Emiliano Zapata (caudillo al que por cierto no fue a recordar a su natal Morelos ante las amenazas de protestas de grupos morelenses que cuestionan a su gobierno), confirmó que con la decisión de la SEP y una dudosa convocatoria "abierta" coordinada por su esposa Beatriz Gutiérrez Müller y por el INEHRM, se elaboraron los nuevos libros de texto en los que "va pa'atrás" la versión oficial de la historia en la educación básica, la cual atribuyó a los "teóricos de los oligarcas".

Es decir, que López Obrador confirmó ayer que las supuestas 1,882 personas cuya identidad nadie conoce y que

en un tiempo récord elaboraron los nuevos contenidos y diseños de los libros de texto gratuitos, tienen como principal objetivo sacar los nuevos libros "al vapor" para generar la imagen de un "triumfo histórico" de la llamada "cuarta transformación". Se trata, según fuentes internas de la SEP, de modificaciones importantes a los contenidos de tercero, cuarto y quinto año de primaria.

La maniobra y el mecanismo son tan burdos, como explícitos; mientras el presidente afirma que lo único que busca es devolver a los contenidos educativos de primaria materias como el civismo y la ética, que "fueron eliminadas por los neoliberales", lo que se busca en realidad es llevar el discurso político e ideológico del gobierno en turno a los libros de texto para que, más que enseñar, se adoctrine a las nuevas generaciones en la visión particular de la historia que tienen López Obrador y algunos de los grupos más radicales que acompañan a su gobierno.

La nueva redacción de la "historia oficial" reduce la democracia y sus valores a la "consulta al pueblo" y junto con esa última palabra, tam-

bién figurará repetida la palabra "corrupción", junto con los de "nación" y "soberanía", sin necesariamente definirlos o caracterizarlos.

Hoy parece que hay prisa y demasiada secrecía, que se trabaja contra reloj en los nuevos libros de texto. Nada de consultas a expertos, no hubo tiempo para ponderar alternativas y mejorar materiales. A los pedagogos ni siquiera se les llamó y hasta los funcionarios de la SEP contratados para esta labor fueron desplazados e ignorados por una nueva coordinación a cargo de la señora Gutiérrez Müller. Las maestras y los

maestros fueron ignorados y parece que lo único que importa, lo dijo ayer el presidente, es que los libros estén a la mayor brevedad, como si lo que se buscara es la fotografía de López Obrador entregando los libros de texto gratuitos, emulando así al presidente López Mateos.

Al final todo parece orientado a crear una narrativa, ahora llevada a los libros de texto, de que el presente es la mejor expresión de un pasado "luminoso", un pasado que es el que quiere este gobierno sin matices, reflexión ni datos fidedignos. Adoctrinar en vez de educar a los niños no ayuda a formar nuevos ciudadanos, si acaso forma súbditos de un Estado que impone un solo pensamiento y una sola verdad. El presidente López Obrador, alentado por los grupos más radicales de su gobierno, está decidido a avanzar en este tema porque quiere generar la imagen de que tiene sentido hablar de la "cuarta transformación", y si no hay avances ni logros en seguridad, salud, empleo y economía, solo queda el reducto de la narrativa que convierte a la educación y a los procesos educativos en patrimonio de un gobierno y no de la sociedad a la que le pertenecen. ●

@SGarcíaSoto

Lo que se busca en realidad es llevar el discurso político e ideológico del gobierno en turno a los libros de texto



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	OPINIÓN	TRES

EL CRISTALAZO

La palangana y la bacinica

Rafael Cardona

Twitter: @CardonaRafael
rafael.cardona.sandoval@gmail.com
elcristalazouno@hotmail.com

Muchos han dicho, para horror de los "animalistas": mucho se aprende en las plazas de toros. Y es cierto.

Con rigor uno se da cuenta de lo importante de respetar las reglas. La corrida tiene un reglamento, una autoridad, un inspector; varios supervisores por cuya concurrencia el coso se aleja de la carnicería.

Uno de esos puntos necesarios en la plaza es la condición intacta del toro. El animal debe reunir condiciones de crianza, edad; desarrollo, peso, trapío. Debe provenir de una ganadería establecida, con "cartel"; es decir, con registro de lidia.

En esas condiciones los toros se pesan, se evalúan a su llegada al coso, con el tiempo de anticipación para reponerlos físicamente del viaje dentro de un cajón donde no pueden moverse durante muchas horas. Se les debe analizar por sus características.

En una plaza de primera no es posible pasar un cebú verriando por un toro de lidia genuino, bien criado, fuerte y con defensas suficientes.

En la política sí, aun cuando los requisitos sean otros.

Pero con frecuencia en las plazas, los jueces aprueban todo cuanto se les manda porque se someten a los intereses de los empresarios (a veces ellos mismos o los ganaderos) y no a la defensa y resguardo de la seriedad de la fiesta. O los intereses del público del cual, en teoría, dependen.

Y entonces aprueban chivos indignos. Toros sin casta o de media casta. O de plano bueyes imprementables.

Pero a la hora de la hora de la hora el respetable (cuando hay un público respetable y no una plaza de trancas con asistentes beodos), al grito de fuera,

fuera, obliga al juez a retirar a los animales indebidamente aprobados.

Y el juez queda en ridículo por reprobar lo antes aprobado. Así ponen al INE con eso de la segunda opinión y la revisión de sus propios actos. ¿Estamos jugando?

Esto parece estar ocurriendo con el toro más famoso de la arena mexicana reciente (¿resiente?).

La única diferencia con el caso del coso es la reacción popular. La plaza, en este asunto, está dominada por quienes hicieron del Tribunal Electoral una sucursal de la "Tremenda Corte".

El señor magistrado Reyes (nomás le faltaba apellidarse Huerta, como aquel célebre ganadero), autor de la tocata y fuga con la cual el TEPJF escurrió el bulto, resultó un imitador equivocado: Don Poncio se lavó las manos en una palangana; Don Reyes, en una bacinica.

LIBROS

Ahora, cuando casualmente esta de moda un "best seller" llamado "El infinito en un junco", de la española Irene Vallejo, el cual es una profunda y amena historia de los libros de la arcilla y el papiro al e-book, la Cuarta Transformación emprende la purificación editorial de la enseñanza en México.

Ni será una quema de libros como hicieron, los nazis en 1934 ni una Revolución Cultural maoísta, no; simplemente se van a cambiar las intenciones de los libros escolares: ya no serán educativos, serán doctrinarios.

Así lo dijo el señor presidente:

"... (AP).- El presidente Andrés Manuel López Obrador señaló este sábado que los "teóricos de oligarcas cambiaron los libros de texto" con el cometido de que "se olvidara la historia".

"Antes, cuando dominaban otros, querían que nos olvidáramos de nuestra historia, les llamaban los teóricos oligarcas, que impusieron las políticas neoliberales... le llamaban 'el fin de la historia'.

"Decían: '¿Para qué vas a estar ya recordando a los héroes, a Hidalgo, a Morelos, a Juárez, a Villa, a Zapata, al general Cárdenas? No, no, no, ya no'. Cambiaron hasta los contenidos de los libros de texto, quitaron el civismo, quitaron la ética, entonces, con el triunfo de nuestro movimiento va pa' tras ahora..."

En tiempo lejano (OP cit), "... Cómodo prohibió la lectura de la biografía de Calígula escrita por Suetonio, bajo pena de morir en el anfiteatro despedazado por las fieras..." y en los tiempos de los primeros cristianos, "... tres hermanas de Tesalónica, Ágape, Quionia e Irene, murieron en la hoguera por haber escondido en su casa libros proscritos..."

Aquí tenemos a Marx Arriaga (de veras, así se llama). Antes teníamos a Martín Luis Guzmán en la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito. Hubiera sido mejor, de los libros gratuitos de texto escolar. En fin...

Y por cierto, el concepto fin de la historia no es de los oligarcas mexicanos y sus intelectuales orgánicos; no. Es de Francis Fukuyama. Quizá alguien lo pueda confundir con Ciro Murayama. Pero es otro.



EL HERALDO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	PAÍS	7



#OPINIÓN

EL ALBAZO
LEGISLATIVO
DE MORENA

Organizaciones lo acusan de pretender una reforma de 48 iniciativas en un solo dictamen

En las elecciones del próximo 6 de junio están en juego muchas cosas, entre ellas, una lucha ideológica entre Morena y el presidente **Andrés Manuel López Obrador**.

Si bien es cierto que una prioridad del primer mandatario es no perder la mayoría en la **Cámara de Diputados**, la realidad es que hay serias diferencias con su partido, particularmente en temas sensibles como la interrupción del embarazo, la diversidad de género y el feminismo.

Por su tendencia **ideológica-religiosa**, el jefe del Ejecutivo se opone a las iniciativas en pro de esos temas, aunque no lo diga públicamente. Por esa razón, llama mucho la atención que **la mayoría de Morena quiera imponer** decisiones sin importarle la oposición ni los intereses de sectores que piensan distinto, incluidos grupos afines al Presidente.

Una de ellas significaría la mayor transfiguración normativa, legal y cultural que haya existido en México. Y es que la **Comisión de Puntos Constitucionales de San Lázaro** integró en un solo dictamen 48 iniciativas en materia de género para discutir las de manera conjunta. Con ello, dicen

El partido en el poder quiere imponer su agenda

organizaciones como **Dales Voz**, pretenden imponer supuestos derechos y encuadres culturales que despojarán de la protección materna y paterna, e institucional, a niñas y niños, y alterarían instituciones como la familia y el matrimonio.

Las reformas, buscan **cambios en la paridad**, igualdad sustantiva en el servicio público e imponer estereotipos. También hablan de identidad sexual, autonomía reproductiva y salud reproductiva, lo que "abre un camino legal a prácticas como la pedofilia, así como al abuso sexual, aborto y cambio de sexo", según **Dales Voz**, grupos colectivos y representantes de la sociedad civil. La propuesta más polémica es la de crear el "derecho para toda persona" a la "identidad sexual", porque implicaría incorporar en la **Constitución** el derecho a la llamada **rectificación sexogenérica** o cambio de **sexo en menores**. Por esa razón, de cara a los comicios, se vislumbra un escenario de confrontación entre Morena y la diversidad de pensamientos que hay en México, incluida la del Presidente quien, por cierto, no ha dicho nada.

Lo hemos comentado: **es un verdadero caos** la estrategia de vacunación contra el COVID-19. Desde hace meses, inocularon a profesores antes que a la totalidad del personal médico en **Campeche** y, una vez más, pospusieron el regreso a clases. Al paso que vamos, seguirá el desorden, y empieza a ser una verdad aquello de que **Joe Biden** ha vacunado a más mexicanos que cualquier otro Presidente.

Y como dice el filósofo... **Nome acuerdo**: "El poder absoluto fue y será siempre la causa de la decadencia y de las desgracias de los pueblos, que, tarde o temprano, llegan a padecer los mismos reyes".

ALFREDO@ELHERALDODEMEXICO.COM / @ALFREDOLEZ

MILENIO

**EL ASALTO
A LA RAZÓN**

**CARLOS
MARÍN**

cmarin@milenio.com



Huevazos de Pascua

El silencio gubernamental ante el Premio de Historia Órdenes Españolas 2021 responde a la constante descalificación presidencial a Enrique Krauze y otros muchos intelectuales y periodistas dizque “orgánicos” y “chayoteros”. A nadie extrañe que la distinción abone la superchería y se invente una conspiración “neoliberal” con Iberdrola que justifique una posdata a la descocada exigencia de disculpas a España por la Conquista.

La de Pascua fue una semana rica en ejemplos del uso de recursos públicos para el denuesto de imaginarios “adversarios” de la desaseada “cuarta transformación”, de los que, además del ominoso mutis ante el reconocimiento al historiador mexicano, sobresalen estos:

-Pese a la evidencia (lo explicaron de inmediato la jefa de Gobierno y la Dirección del Poli) de que una voluntaria se equivocó al intentar vacunar a una persona (solo la pinchó), la peregrina y reiterada sospecha de que se pudo tratar de un “montaje” sirvió para pretender desacreditar a Carlos Loret de Mola exhumando el video de hace 16 años con una escenificación falseada. El revire del periodista fue seco: se le atacó porque reveló actos de corrupción de Pío López Obrador-Morena, exhibió contratos millonarios de la prima Felipa y las casas no decla-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	POLÍTICA	7

Fue una semana rica en ejemplos del uso de recursos públicos para el denuesto

radas de Irma Eréndira Sandoval y Manuel Bartlett. Reiteró que él ignoraba el embuste (no del caso criminal sino la sola entrada de la policía a la finca donde ya estaban capturados los secuestradores Vallarta y Cassez, y habían sido liberadas tres de sus víctimas), y que al enterarse se disculpó varias veces. Contraatacó: *montajes* fueron la rifa de un avión que no era avión, la visita a enfermos de covid que eran soldados actuando, que el Presidente ha dicho 27 veces “ya domamos la pandemia”, que niega la crisis económica y que ha mentido en sus conferencias “45 mil veces” (medición de Spin y Luis Estrada). “Para esconder la realidad”, remató, López Obrador “hace un montaje cada mañana”.

-Negarles abierta, francamente, vacunas a los médicos particulares y a los que restan del sector público traiciona el compromiso de que el primero en ser inmunizado sería el personal sanitario. A más de un año de la pandemia, la Secretaría federal de Salud ni siquiera tiene idea del número que debió ser considerado. Y lo de que se les aplicó a los de “la primera línea” es una discriminatoria injusticia: quizá están más expuestos a contraer covid los médicos generales (más de 3 mil 500 trabajan en farmacias) que atienden problemas diarreicos y de otros síntomas que bien pueden ser de la peste letal; los oftalmólogos y dentistas en contacto con los efluvios de pacientes infectados pero asintomáticos, o personal de funerarias, panteones y servicios forenses. En contraste, ya fueron vacunados los *nin-nis* caza votos de Morena que fueron recompensados y habilitados de “servidores de la nación”, algo menos de 20 mil profesores de Campeche, y lo mismo se quiere hacer, anunció el Presidente, con casi *tres millones* del sistema educativo... —

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	METRÓPOLI	22



PULSO CDMX
AURELIEN GUILABERT

La otra campaña: Nosotrxs

"Nacimos denunciando que ante la vulneración de derechos y la presencia de intermediarios políticos que capturan el Estado es necesario convocar una revolución de conciencias para que la gente comprenda que para garantizar derechos es necesario organizarse, hacer colectivos, reclamarlos en bola"

Mauricio Merino

Los derechos no se regalan, se exigen, se ejercen. El Estado debe garantizarlos junto con la vigilancia y la corresponsabilidad ciudadana. El movimiento Nosotrxs nació hace tres años con el fin de visibilizar y exigir derechos junto con la ciudadanía gracias a la conformación y capacitación de colectivos comunitarios en temas de trabajo justo, salud y bienestar, medio ambiente, justicia y paz, género, educación, ciudades y comunidades sostenibles, fortalecimiento de la democracia. La organización plural y apartidista trabaja diario con representación en casi todos los estados de la República para informar, comunicar y capacitar a la ciudadanía sobre sus derechos, pero sobre todo acompañando su exigibilidad; es decir, que realmente se puedan ejercer y garantizar.

Con profesionalismo, compromiso y congruencia el Movimiento Nosotrxs logró no solamente consolidarse en el ámbito territorial, sino también en lo político, cambiando la falsa idea de que lo político solamente son gobierno y partidos. La política somos todos, somos todas. Han logrado incidir en temas trascendentales de la vida pública como en el abastecimiento de medicinas, los derechos de las trabajadoras del hogar, transparencia y rendición de cuentas entre otros. También capacita a cientos de ciudadanas y ciudadanos fortaleciendo a colectivos como #NiUnRepartidorMenos que lucha por los derechos de las personas trabajadoras de las plataformas digitales: un tema totalmente inexistente entre las prioridades del Gobierno y del Poder Legislativo actual, a pesar de la inmensa precariedad laboral padecida.

Con el lanzamiento de #LaCampañaQueFalta, Nosotrxs propone contribuir a recuperar y dignificar nuestra democracia en crisis que ignora las demandas y la representatividad popular por privilegiar la construcción de estructuras clientelares de entrega de dádivas o promesas vacías a cambio del voto. La polarización y la división en el país preocupa frente a la agudización de las problemáticas sociales y ambientales. La democracia solamente puede ser funcional con la participación de la ciudadanía, para eso se elaboró una Proclama (<https://nosotrxs.org/proclama/>) que se puede suscribir para sumar al movimiento de recuperación del Estado. Porque el Estado y lo público nos pertenecen.

La coyuntura electoral no debe despreciarse, al contrario. Votar es un derecho, pero también una responsabilidad. Promovamos un voto sin foto, un voto informado gracias a debates e intercambios sobre el México que queremos. ¿Quiénes son las y los candidatas? ¿Qué han hecho? ¿De dónde vienen y a qué intereses o líder responden? Exijamos que sea una campaña electoral de acciones, de conciencias, de temas y propuestas concretas basadas en las causas ciudadanas. Propongamos y hagamos que la política se renueve, que el activismo tome las riendas en colectivo, con escucha, diagnósticos y soluciones ciudadanas. La única alianza es con los derechos, con la ciudadanía.

Facebook: Espacio Progresista

Twitter: @aurel_gt



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	1	2



#POLÍTICA CONFIDENCIAL

• **Samuel García** ya sintió pasos en la azotea al revelarse que la Unidad de Inteligencia Financiera (UIF) le sigue los pasos a los negocios de su padre. Aunque dice que es “guerra sucia”, nos adelantan que hay mucho más en las cuentas del candidato de MC al gobierno de Nuevo León.

• **La IP regia y Morena.** Nos dicen que el llamado Grupo Monterrey, con los empresarios más ricos del país, tiene bien mapeado el panorama rumbo a las elecciones del 6 de junio. Muy, muy claro...

• **Aeropuerto Internacional Felipe Calderón.** El fin de semana fue de *chacota* por el logo del aeropuerto de la autodenominada 4T, que sustituye a la obra que quedó vacía en Texcoco. Pero más allá de las valoraciones sobre la fealdad o belleza del diseño, los que se colaron la barda fueron los que en Google le cambiaron el nombre y pusieron el del más odiado por López Obrador. ¡Ah, raza!

• **Niños,** el nuevo objetivo de la 4T. En medio del fragor de la batalla electoral no hay que perder de vista que el gobierno alista modificar los libros de texto gratuitos. Expertos ya los ven como una forma de llevar a la niñez la ideología cuatrotera. Para no perder de vista...



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	MÉXICO	9



• JUSTA
MEDIANÍA

Por **David E. León Romero**

El riesgo de ser niño

Ser niño debería de ser la etapa más feliz y reconfortante de cualquier ser humano. Es justo en ella cuando se requiere de cobijo y afecto que construye con cada acción y omisión el presente y futuro de cada persona. Doloroso y preocupante es conocer la realidad que viven gran número de niños en nuestro país.

Yaz, originaria del estado de Puebla y con sólo 7 años de edad, víctima de maltrato y abuso sexual, pidió a los médicos que atendían sus heridas en el hospital, que ya no la curaran. Yaz prefería morir que volver a casa a vivir el infierno de ser niña.

Las medidas tomadas por la sociedad y el Gobierno derivadas de la aparición del Covid 19 en nuestro país han incrementado la incidencia de actos de violencia al interior de las familias, siendo las mujeres y los niños los más afectados. Además, el cierre de escuelas ha provocado la disminución en la detección y denuncia de abuso, ya que compañeros y maestros como actores externos, habitualmente son de gran utilidad para conocer los hechos que componen la rutina de los niños, relaciones que hoy se han visto interrumpidas.

Los niños son seres extraordinarios, caracterizados por la inocencia y la bondad, que se ve robada a manos de un adulto que merece el castigo más severo ante el daño muchas veces irreversible que provoca en sus víctimas.

A nivel mundial, México ocupa el primer lugar en abuso sexual infantil; vergonzoso e indignante primer lugar. El número de denuncias de este tipo de hechos es bajísimo, porque los niños suelen permanecer en silencio. La estadística resulta escalofriante: de cada mil casos de abuso, se estima que únicamente 100 se denuncian, 10 llegan a juicio y uno recibe sentencia.

En su último reporte, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos expresó que cada año más de 5 millones de menores de edad sufren abuso sexual y en el 60 por ciento de los casos, el victimario es una persona cercana a la familia, incluidos familiares directos. Desafortunadamente, la vivienda, que debería ser el sitio más seguro en todo sentido para nuestros niños, se ha convertido en el lugar de mayor riesgo para ellos.

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi) ha comunicado que, en nuestro país, una de cada 4 niñas y uno de cada 6 niños sufre violación antes de cumplir la mayoría de edad.

Ante estos hechos, no podemos continuar realizando las mismas acciones que nos condenan a obtener los mismos resultados. Es urgente que modifiquemos por completo la legislación y las políticas públicas en pro de la protección de los niños y adolescentes de nuestro país. México no debe ser un territorio donde nuestros niños corran peligro, mucho menos que, nuestros niños renuncien a la vida o no quieran volver a casa por miedo a recibir una vez más maltratos que marcan su cuerpo, mente y corazón.

Gran número de organizaciones realizan un esfuerzo cotidiano por proteger a los niños; lo mismo sucede con instituciones gubernamentales de nivel federal, estatal y municipal. Una vez más, la institución que más esfuerzo puede y debe realizar es la familia. Reconstruir a las familias, para disminuir el riesgo de ser niño en México.

Twitter: @DavidLeonRomero

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	NACIONAL, POLÍTICA Y SOCIEDAD	31



CONFIDENCIAL

Semana decisiva en San Lázaro

Intensa y decisiva se espera esta semana en San Lázaro, advierten sus líderes parlamentarios. Nos anticipan que el primero de los pendientes a sacar en el pleno será la iniciativa presidencial de reformas a la Ley de Hidrocarburos, y que el debate subirá de tono porque en Palacio Nacional la quieren “sin cambios y rápido”, y la oposición, de nuevo en bloque, va en contra. En seguida, aunque sea sólo en comisiones, serán las propuestas para regular el *outsourcing*. Aunque el plan es que salgan las dos esta misma semana, adelantan que la segunda podría pasar al pleno hasta la siguiente. Ya se verán los ánimos, señalan.

Señalan que otro ministro viajó a EU por vacuna

No cabe duda que los ministros de la Corte están muy preocupados por el Covid-19. De modo que, para evitar riesgos, al menos tres de ellos y ellas han viajado a Estados Unidos a vacunarse contra el virus que ha cobrado la vida de más de 206 mil personas en México. Uno de los que se habría vacunado en el vecino país del norte, y ya con las dos dosis, es el ministro **Javier Laynez**, quien –nos comentan– viajó dos veces, ex profeso para la inoculación, a San Antonio, Texas. Por cierto, hasta donde se sabe no está prohibido. ¿O sí? Y no nos hemos enterado.

Morena pierde a una senadora

La hasta ahora senadora morenista **Alejandra León Gastélum** advirtió que “no pienso solapar las porquerías que está haciendo Morena, traicionando y mintiéndole al pueblo. Eso no es el movimiento que me tocó fundar y por el cual trabajé y dediqué los últimos nueve años, y como consejera estatal política de 2012 a 2021”. Sí, está molesta porque no le tocó a ella la candidatura al gobierno de Baja California Sur, y por ello renuncia al partido guinda. Eso sí, aclaró que no se va a la competencia. Como sea, ¿un voto menos en la Cámara en la que el partido del Presidente no tiene mayoría absoluta?

Las modelos del coronavirus

Como que a la 4T le hace falta un buen seguro contra ciberataques... O alguien le está jugando una mala pasada. Resulta que ahora en el sitio oficial de coronavirus.gob.mx. aparecieron por unos momentos imágenes de modelos en lencería. Luego del balconeo, la Secretaría de Salud bajó de inmediato las imágenes, no sin antes ser víctima de un buen *trolleo*.

La 4T y las artes gráficas

Pareciera que la 4T emprendió una nueva lucha, pero contra las artes gráficas. Y es que luego de emitir hace unos días una convocatoria para que creadores colaboraran gratuitamente en el rediseño de nuevos libros de texto, este fin de semana circuló en redes sociales lo que se supone será el nuevo logotipo del aeropuerto que se construye en la base militar de Santa Lucía. Se trata de una imagen que generó indignación entre ilustradores, fotógrafos y diseñadores gráficos por lo poco agraciado que resultó el emblema que agrupa las letras, un avión, la torre de operaciones y hasta un mamut, todo en colores pastel. Lo bueno, la polémica detonó cientos de miles de propuestas que salieron gratis y que fueron subidas a internet. Capaz que en una de esas hasta cambian el logo.

Litigar en las redes

Primero fue el magistrado presidente del Tribunal Electoral, **José Luis Vargas**, quien ayer subió a Twitter sus argumentos en torno de los casos Félix Salgado y Raúl Morón, diciendo que el INE no le había dado derecho de audiencia al aspirante morenista en Guerrero. Enseguida lo hizo la magistrada **Jeanine Otálora**, y más tarde el magistrado ponente **Reyes Rodríguez**. Parece que a los integrantes de la sala superior del TEPJF les gusta ir ventilando sus asuntos, por no decir litigándolos, en la red social del pájaro.



unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	NACIÓN	9

Desigualdad y educación

Pablo Trejo Pérez

Pablo Trejo Pérez@hotmail.com



El bienestar en México

El Colegio de México ha presentado el informe *Hacia un Estado de Bienestar para México*. Nuestro país no puede posponer por más tiempo la creación de un Estado de bienestar que involucre a todos sus ciudadanos, empezando por los más vulnerables. La pandemia de Covid-19 ha evidenciado la extrema insuficiencia del sistema de protección social frente a los riesgos sanitarios y las crisis económicas. **Tenemos un sistema de seguridad social inequitativo, fragmentado y residual, cuando lo que necesitamos es un régimen universal de bienestar.** Ante la falta de ese tipo de soluciones, universales y coordinadas, el Estado ha implementado políticas asistenciales que poco han hecho para paliar la pobreza, la desigualdad y la falta de movilidad social. **Necesitamos un Estado de bienestar que nos proteja de los riesgos sociales a los que estamos expuestos durante el transcurso de la vida, que genere capital humano por medio de la educación, que provea servicios sanitarios de calidad y que garantice la igualdad de oportunidades, regional y de género.**

Nos hemos rezagado durante décadas en la creación de un Estado de bienestar para todos. Hemos mantenido un gasto en política social más bajo que el de otros países, incluso que el de aquellos con ingresos similares al nuestro.

Entre 2006 y 2015, fuimos el país que menos ejerció gasto social entre los miembros de la OCDE; destinamos menos de 8 % del PIB, cuando la media es de 19 %.

Aunque el gasto social aumentó en 2019 a 10.3 % del PIB, México todavía se encuentra por debajo del nivel de inversión de la gran mayoría de los países que forman parte de la OCDE.

Tampoco estamos entre las naciones de América Latina que han hecho más esfuerzos para tener un mejor régimen de bien-



SEMINARIO INTERNACIONAL

HACIA UN ESTADO DE bienestar PARA México

VIERNES 30 DE AGOSTO DE 2019 | 9:00-14:00 HRS. SALA APUNDO WYER DE EL COMPLEJO DE MÉXICO

PONENTES:

- LUIS FELIPE LÓPEZ CALVA
Director regional para América Latina - Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)
- NORA LUSTIG
Directora - Center for Equity Studies, Tulane University
- ALBERTO DÍAZ CAYERO
Director - Center for Latin American Studies, Stanford University
- CICLIA ROSSÉL
Profesora Investigadora - Departamento de Ciencias Sociales y Políticas, Universidad Católica de Uruguay
- LAURA FLAMMAND
Profesora Investigadora - Centro de Estudios Internacionales, El Colegio de México
- KÁN BITENGO
Profesor Investigador - Centro de Estudios Internacionales, El Colegio de México

EL COMPLEJO DE MÉXICO | CEE | CEI

tar social. En 2015, Chile, Uruguay, Brasil y Argentina asignaron, en promedio, 15 % del PIB al gasto social; México se quedó 5 % detrás, aproximadamente.

La falta de inversión social hace que el acceso a las oportunidades de educación siga siendo disparaje. El sistema escolar mexicano ofrece infraestructura de distinta calidad, dependiendo del lugar donde viven los estudiantes y el estrato socioeconómico en el que nacen.

El 31% de las escuelas de primaria y secundaria tiene daño estructural.

En total, 17'099,241 estudiantes y 761,265 docentes asisten a escuelas con infraestructura deficiente.

La infraestructura educativa en México incluso presenta carencias en servicios públicos básicos.

El 45 % de las escuelas no cuenta con drenaje, 20 % carece de agua potable y el 5% no tiene energía eléctrica, en municipios con rezago social.

Solamente 3 % de las escuelas de este nivel educativo no tiene carencia alguna.

El gasto social en salud tampoco ha aumentado: permaneció en 6 % del PIB entre 2005 y 2015. En 2018, el gasto general en

salud (incluye prevención, curación, rehabilitación, terapia y tratamientos) fue de 1,138 dólares por persona, muy por debajo del promedio de la OCDE: 3,992 dólares per cápita.

Esto ha tenido consecuencias en la cantidad de hospitales, camas para los pacientes, personal médico y de enfermería.

En municipios con menos de 30 mil pobladores no hay, en promedio, ni siquiera un hospital.

En municipios donde viven entre 30 mil y 50 mil personas, apenas hay, en promedio, un hospital.

En el país hay 2.4 médicos por cada mil habitantes, aunque la OCDE recomienda que haya 3.4 por el mismo número de personas.

A nivel nacional, en 2018, apenas hubo 1.5 camas por cada mil personas. La OCDE recomienda que haya 4.7.

Las desigualdades regionales en salud son profundas: en Chiapas se registraron apenas 0.31 camas por cada mil habitantes en 2012.

En México, las personas obtienen distintos beneficios, servicios y nivel de cobertura dependiendo de si tienen un empleo formal o informal.

La proporción de asalariados, autoempleados y patrones que goza de cobertura en las instituciones de salud pública se ha mantenido en niveles muy bajos desde 2005.

Suman 54 % si únicamente se considera a los asalariados derechohabientes, una proporción que ha cambiado poco en los últimos años. El sector informal representa 64.2 % de la fuerza de trabajo mexicana.

Población que no es derechohabiente de las instituciones de seguridad social



Nota: Elaboración propia con datos del Inegi / Utilizamos la Encuesta Intercensal 2015. Por instituciones de seguridad social nos referimos al IMSS, el ISSSTE y otros sistemas, pero excluimos la cobertura del Seguro Popular.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/2021	ANÁLISIS	15



DESDE EL SUR: EDUCACIÓN O ADOCTRINAMIENTO

GINA TRUJILLO
COLABORADORA
@GINATRUJILLOZ

Nada impide, por ejemplo, que el libro de Historia de México, sea escrito por un normalista radical de la CNTE

El gobierno decidió que para el próximo ciclo escolar, los libros de texto gratuitos serán rediseñados, y para eso echó mano de una convocatoria a cualquier persona que desee participar, incluso sin experiencia. Para el rediseño de los libros de texto gratuitos no hay plan rector o programa de estudio, sin embargo, ya se recibieron mil 92 materiales, elaborados en cinco días: contenidos de Historia, Geografía, Ciencias Naturales y Español, entre otros.

De ellos, se seleccionarán por parte de la autoridad educativa, en sólo 56 días (el último proceso de revisión llevó tres años), 16 libros que serán parte de la educación básica de más de 14 millones de alumnos. Y todo esto, sin remuneración para los autores, aparte del "orgullo" de ver su crédito en el libro de su autoría.

Hasta ahora no se conocen los criterios de selección para los materiales que eventualmente se publicarán. Tampoco se ha garantizado que estos libros se elaborarán con un lenguaje objetivo y fuera de inclinaciones ideológicas.

Para Marx Arriaga, director general de Materiales Educativos, se trata más bien de "eliminar discursos autoritarios" en la educación, y para ello se tiene que eliminar a una élite de especialistas del proceso de producción de materiales didácticos: se trata de política, no de pedagogía".

Según él, no hay que ser un doctor certificado para elaborar un libro que contenga una aportación educativa valiosa. Resulta difícil concebir que las autoridades de la SEP crean que es suficiente capacitar en tan sólo unos días a personal sin experiencia previa, en lecciones expresas sobre "cómo elaborar un material didáctico", "aprendizajes esperados", "contenidos transversales" o "recursos didácticos"; y esperar que ese contenido tenga la calidad necesaria.

Reducir la educación a eso es un simplismo, tan característico de los populismos latinoamericanos que le han hecho tanto daño a la sociedad.

Además, el gobierno en turno tomará el control en el proceso, con personas afines a su ideología.

Nada impide que el libro de Historia de México, sea escrito por un normalista radical de la CNTE, que no tenga empacho en citar al Che Guevara o Carlos Marx en sus textos. Cabe preguntarse, ¿por qué en este preciso momento?, que millones de alumnos padecen uno de los rezagos históricos más grandes en las últimas décadas, a causa de la pandemia, al gobierno le da por "rediseñar" los materiales didácticos, sin un plan previo de estudio, en un proceso hasta ahora desorganizado, apresurado y mal enfocado.

Sí, tenemos que hacer de la formación educativa un proceso más incluyente, donde todas las voces se escuchen, pero esto se tiene que hacer sin dejar de tomar en cuenta un esquema de transparencia, de objetividad, pero sobre todo, sin poner en riesgo a 14 millones de alumnos que representan el futuro de nuestro país.

"No se conocen los criterios de selección para los materiales que se publicarán. Tampoco se ha garantizado que estos libros se harán con un lenguaje objetivo".