

**15 DE ABRIL 2021
PRIMERAS PLANAS**

 **REFORMA**

Revira INE a AMLO; 'respete las reglas'

 **EL UNIVERSAL**

Dan primeros amparos a médicos particulares

 **La Jornada**

AMLO: "la última palabra" la tiene el TEPJF, no el INE

 **La Jornada**
Contraportada

"Regresa Conciliación y Arbitraje a la era y estilo de Javier Lozano"

 **EXCELSIOR**
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

Vienen amparos por nueva Ley de Hidrocarburos

 **MILENIO**

Kamala vendrá y AMLO llama al Capitolio a actuar en migración

 **CRÓNICA**
DE HOY

Pasa, sin cambios, la Ley de Hidrocarburos

 **El Sol de México**

Gobernadores dejan estados sin inversión

 **El Financiero**

Fast track de diputados a la Ley Hidrocarburos

 **EL ECONOMISTA**

Avalan en Cámara de Diputados la reforma a la ley de hidrocarburos

 **La Razón**
razon.com.mx

Anticipa Conafor tres meses más de incendios y décadas para recobrar árboles

 **24 HORAS**

Sin rastro de 442 niños en la CDMX

 **EL HERALDO**
DE MÉXICO

Este mes, fallo final sobre Félix y Morón

 **OVACIONES**

Comete INE atentado a la democracia

 **Reporte Indigo**

Millonada contra la abstención

 **Diario
Contra Réplica**
PERIÓDICO DE INVESTIGACIÓN

Juntos, UIF e INE fiscalizarán a candidatos

 **publimetro**

Diputados aprueban ley pese a amenaza de aumento en gasolinas

 **unomásuno**

INE vulnera la democracia en caso Salgado y Morón: AMLO

 **CAMPUS**^M

Del libro de texto al libro de doctrina

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Alistan plan para recuperar a la industria turística del país (El Economista, p. 33)**
- **Participa la UAM en homenaje nacional a Dolores Castro (Milenio, p. 3-Campus)**
- **Convocan al Premio Especial 500 Años: Conquista y Resistencia Indígena (Milenio, p. 2-Campus)**
- **Crean antena para tratamiento del cáncer de mama (Milenio, p. 5-Campus)**
- **Se acerca la Feria Internacional del Libro de la UABC 2021 (Milenio, p. 7-Campus)**
- **Invierte la UAEM casi 80 mdp en nuevos edificios de Artes Escénicas (Milenio, p. 7-Campus)**
- **No hemos escatimado esfuerzos a favor de vacunación (Milenio, p. 8-Campus)**
- **La Ibero arrancará el otoño 2021 con nuevos planes de estudio adaptados a la realidad (El Economista, p. 43)**
- **Aspiran más de 3 mil ingresa a Unisa (Ovaciones, p. 16)**
- **De México para el mundo (24 Horas, p. 17)**

SEP

- **SEP, extrañas prioridades (Eje Central, p. 17)**

SECTOR EDUCATIVO

- **El riesgoso regreso a clases (Eje Central, p. PP, 19-21)**
- **Mordaza, a autores de texto gratuitos (El Universal, p. 1 y 6)**
- **Guanajuato se alista para el regreso a clases presenciales (Edomex al Día, p. 8)**
- **Regresarán alumnos a asesoría presencial (El Financiero, p. 35)**

MAGISTERIO

- **Aplicarán dosis de Can Sino a docentes en cinco estados (24-Horas, p. 6)**
- **Maestros de Coahuila, Chiapas, Nayarit, Tamaulipas y Veracruz recibirán vacuna Cansino (La Crónica de Hoy, p. 10)**
- **Sin fecha, para regreso a clases (Excélsior, p. 8)**



- **Silvano Aureoles tacha de halcón al profesor al que agredió en Aguililla (La Jornada, p. 25)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	1	33

Alistan plan para recuperar a la industria turística de la capital del país

● La academia está a la cabeza del proyecto para marcar esta nueva ruta y los nuevos mecanismos, donde sobresale una campaña turística

Camila Ayala Espinosa

esladoc@eleconomista.mx

Debido a que el 2020 fue uno de los peores años para la industria turística de la Ciudad de México, autoridades capitalinas, empresarios y academia alistan un plan que busca recuperar el sector, y con ello se puedan paliar los efectos negativos, informó la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum Pardo.

En conferencia de prensa, explicó que el plan fue elaborado por el Consejo Económico, Social y Ambiental (CESA), el cual aprovechó todo el 2020 para desarrollarlo.

Sobre ello, manifestó que el Instituto Politécnico Nacional (IPN) es quien está a la cabeza para marcar esta nueva ruta y los nuevos mecanismos, donde sobresale una campaña turística.

Además, Sheinbaum Pardo dio a conocer que a fin de entender los problemas que enfrenta el sector terciario, se ha estado reuniendo con empresarios del sector, de manera específica con la Cámara Nacional de Comercio, Servicios y Turismo (Canaco) de la Ciudad de México.

De acuerdo con el último reporte de la Secretaría de Turismo de la capital del país, la pandemia de Covid-19 provocó que el 2020 se convirtiera en el peor año para la industria turística de la Ciudad de México, en términos de porcentaje de ocupación hotelera, llegada de visitantes y derrama económica.

Precisamente, de enero a diciembre del 2020 el promedio en ocupación fue de 22.0%; nunca antes la urbe había tenido estos niveles tan bajos.

Los registros señalan que durante el 2018 se registró una ocupación de 70.45% y en el 2019 de 67.68 por ciento.

Esta baja en la ocupación hotelera que se generó en el 2020 se debe a la disminución en la afluencia de turistas, ya que llegaron 4.5 millones de visitantes nacionales y extranjeros.

Si se realiza la comparación por año y por monto de turistas, se podrá ver el impacto que generó la pandemia: en el 2010, llegaron a los hoteles capitalinos 11 millones de turistas, para el 2011 fueron 12.3 millones de visitantes, en el 2012 nuevamente fueron 12.3 millones, mientras que en el 2013 estuvieron 12.6 millones.

Para el 2014 llegaron 13 millones de visitantes, en el 2015 13.1 millones, para el 2016 fueron 13.6 millones de visitantes, en el 2017 estuvieron 13.7 millones de viajeros, en el 2018 fueron 13.9 millones y para el 2019, 13.9 millones.

Pérdidas económicas

En términos de derrama económica, la urbe perdió más de 76,000 millones de pesos, si se compara con lo alcanzado en el 2019.

En el 2020, la capital del país captó 36,606.20 millones de pesos, mientras que un año antes se generaron 113,113.28 millones; resalta que el 2019 fue el mejor año para el sector en este indicador.

Si se revisa el histórico, el 2020 también significó el peor año para el sector, ya que la derrama total por turistas hospedados en hoteles en el 2010 fue de 45,451.15 millones de pesos, en el 2011 de 52,083.80 millones y en el 2012 de 56,154.11 millones.

Mientras que en el 2013 fue de

59,090.55 millones, en el 2014 de 67,874.44 millones, en el 2015 de 74,375.62 millones; para el 2016 fue de 90,023.06 millones, el 2017 registró 93,191.46 millones y el 2018, 98,824.74 millones de pesos.

22

POR CIENTO

Fue el promedio de ocupación hotelera en la urbe de enero a diciembre del 2020.

76

MIL MILLONES

De pesos se perdieron de derrama económica durante el año pasado.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	1	3

Participa la UAM en homenaje nacional a Dolores Castro

Para elogiar a Dolores Castro es suficiente señalar su presencia, es superfluo insistir en la novedad de su estilo, en su intención de perdurabilidad, en el vigor o la delicadeza de su aliento, quienes la lean encontrarán ineludiblemente éstas y otras cualidades, pues de todas está su poesía transida y resplandeciente, aseguró Diana del Ángel.

Como parte del Homenaje Nacional a Dolores Castro Varela, A sombra de Luz y en el marco del 98 aniversario de su nacimiento, escritoras evocaron su obra la tarde de hoy en un encuentro organizado por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y moderado por Bernardo Ruiz López, director de Publicaciones y Promoción Editorial de la Casa abierta al tiempo.

Las escritoras y poetas Mariana Bernárdez, Diana del Ángel, Leticia Luna, Roxana Elvridge-Thomas y Carmen Nozal destacaron la trayectoria de la poeta, narradora, ensayista y crítica literaria nacida en 1923 en Aguascalientes, Aguascalientes, considerada como una de las más talentosas de su generación.

Del Ángel abordó un artículo breve publicado por Castro Varela en el periódico Correo literario el 1 de enero de 1951 titulado La poesía en México es la poesía femenina aquí, en el cual su autora dedica unas líneas a un tema poco atendido en las publicaciones mexicanas de mediados del siglo XX y propone una nueva perspectiva para mirar la lírica mexicana.

“Cuando revisamos su obra —ya sea en sus poemas o su prosa— nos encontramos con que había ideas comunes en torno a la poesía y un deseo por distanciarse de los prejuicios existentes sobre la inspiración femenina”, expresó.

Devenir poético

Castro Varela habla en plural y hacia la posteridad, ya que tanto en sus versos como en esas breves líneas críticas se asoma el porvenir de su poesía y el devenir de dicho género en el México contemporáneo.

“De 1951 a la fecha han pasado setenta años y si bien es cierto que ser mujer en México constituye un riesgo de vida y de integridad, es esperanzador decir que las poetas de mi generación y las más jóvenes al buscar referentes en el pasado— podemos encontrar no una estrella solitaria, sino una gran constelación para alumbrar nuestra escritura”.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	1	3

Bernárdez aseguró que la poesía de Castro es una reiterada visitación y una compañía constante que pasa de su mesilla de noche a su mesa de trabajo: “acaricio sus hojas, reparo en sus blancos, en sus estrofas; algo en tus libros no me deja colocarlos en su estante y fiel a los dictados del dislate, los dejó ahí, como si su sola presencia afirmase la conversación sostenida en una claridad que tal vez tú tocas en su demasía y yo, a veces, la adivino entre sus versos.

“Cuánta luz en la sencillez de tus gestos, en la amorosidad de tu estar, con la mirada tan de horizonte descubriendo dónde el cielo y dónde lo hallado, parece ser que sólo una brisa ha rozado las hojas de la higuera desde que nos encontramos por primera vez y ahora inevitable es recordar el verso de Hölderlin ¿Y para qué poetas en tiempos aciagos? y cuánto más aciagos me sería el pan de los días si no te hubiera conocido, si no te hubiera visto alzar la voz para afirmar: Ay amada libertad que hasta pintada eres bonita, encontrar mediante la poesía todas las bellezas y las profundidades que encierra la vida.

“La poesía nació como canto y es canto, sin esos versos, ¿dónde el pensamiento y la libertad dónde la bondad? sea la poesía la certeza de un bien elegir para habitar en la alegría de la pertenencia, de ser en el mundo y con nosotros”, dijo la autora de la publicación Dolores Castro: Crecer entre ruinas, coedición del Fondo Editorial del Estado de México, Ediciones Lirio y la UAM, a través de la Dirección de Publicaciones y Promoción Editorial.

Las escritoras Elvridge-Thomas y Nozal dieron lectura a poemas breves como A la sombra de las palabras, Largo y frío es el sueño de la piedra y Sequía, de quien ha sido acreedora de diversos reconocimientos entre los que se encuentran los premios Nacional de Poesía de Mazatlán 1980; Iberoamericano de Poesía Ramón López Velarde 2013, y Nacional de Ciencias y Artes en Literatura y Lingüística, 2014, así como la Medalla José Emilio Pacheco 2016.

Por último, Leticia Luna, coordinadora Nacional de Literatura del Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL), leyó fragmentos que dan título al libro Soles, publicado en 1977.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	1	2

Convocan al Premio Especial 500 Años: Conquista y Resistencia Indígena

Los trabajos de investigación afines a las disciplinas antropológicas y sociales, derivados en tesis de licenciatura que aborden la invasión europea en el siglo XVI de la otrora Mesoamérica, el proceso de colonización sobre esta y otras áreas culturales, así como fenómenos de defensa y sublevación suscitados en la Nueva España por parte de los pueblos originarios, podrán participar hasta el 30 abril en el Premio Especial 500 Años: Conquista y Resistencia Indígena.

La Secretaría de Cultura, a través de los institutos nacionales de Antropología e Historia (INAH) y de Estudios Históricos de las Revoluciones de México (INEHRM), en colaboración con la Secretaría de Economía, invita a los jóvenes por egresar o recién egresados de las licenciaturas en Historia, Arqueología, Etnología, entre otras, que hayan abordado las temáticas citadas, a postular sus estudios en este certamen, el cual se enmarca las conmemoraciones de 2021, "Año de la Independencia y de la Grandeza de México".

El jurado evaluador estará formado por reconocidos investigadores e investigadoras del INAH y del INEHRM, quienes seleccionarán las tres mejores tesis, las cuales serán reconocidas el 13 agosto, en el marco del quinto centenario de la defensa de México-Tenochtitlan, y publicadas por ambos institutos.

El objetivo de la convocatoria es promover entre los estudiantes mexicanos, de universidades y centros de investigación públicos y privados nacionales, la investigación y difusión de la historia de las grandes transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales generadas por las revoluciones que han definido la historia de nuestro país, además de coadyuvar en la formación de especialistas en estos campos.

La solicitud de registro está disponible en las páginas www.inah.gob.mx; www.premioespecial500anos.inah.gob.mx y www.inehrm.gob.mx.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	1	5

Estudiante del TecNM crea antena para tratamiento del cáncer de mama

Con el propósito de mejorar la calidad de vida en pacientes oncológicos mediante la tecnología, Kristian Segura Félix, estudiante de doctorado del Tecnológico Nacional de México (TecNM), Campus La Laguna, desarrolló una antena coaxial para el tratamiento del cáncer de mama con menos efectos adversos.

El cáncer es la segunda causa principal de muerte en todo el mundo. Específicamente el de mama es la segunda causa más común de mortalidad relacionada con dicha enfermedad y representa el 11.6 por ciento del número total de fallecimientos. Los principales tratamientos para esta enfermedad son la extirpación quirúrgica del tumor, la radioterapia y la quimioterapia.

Tras 4 años de investigación, el alumno de posgrado en Ciencias de la Ingeniería Eléctrica, publicó en la revista BioMed Research International los avances científicos del proyecto “Modelo computacional MEF y validación en fantoma de ablación por microondas para microcalcificaciones segmentarias en mamas usando una antena coaxial de doble ranura”.

Este proyecto, originalmente consiste en tomar un aplicador para un tratamiento de cáncer de mama con menos efectos adversos, atacando específicamente lesiones de carcinoma ductal in situ, mediante el método de aplicación de una antena con un diámetro menor a dos milímetros.

El joven Segura Félix, con 30 años de edad, comentó que busca atacar las posibles lesiones premalignas de microcalcificaciones segmentarias consecuentes del cáncer en mamas, ya que, según explica el estudiante, el 55 por ciento de los casos no son palpables.

Asimismo, afirmó que el objetivo es el de reducir el número de cirugías en mama ocasionadas por el cáncer, de igual forma, minimizar el uso de medios como lo son las quimioterapias y las radioterapias causantes de diferentes efectos secundarios en el cuerpo de la mujer y el hombre (aunque en mucho menor medida 1/100 aproximadamente), ya que, el tratamiento con esta antena es un método replicable y sin efectos secundarios.

Segura Félix dijo que el trabajo ha crecido de la mano de Eva C. Orozco Ruiz De La Peña, adscrita al Hospital General de Durango; Geshel D. Guerrero López, Mario F. J. Cepeda Rubio (pionero de este proyecto), José Írving Hernández Jacquez y Francisco Gerardo Flores García pertenecientes al TecNM, Campus La Laguna, y Arturo Vera Hernández, y Lorenzo Leija Salas de la sección de bioelectrónica del Cinvestav.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	1	5

Este proyecto que combate al cáncer de mama, comenzó con diferentes modelos computacionales, donde uno de los más grandes retos era el de encontrar la composición de material de los pacientes que presentan la condición de la lesión, y hallar la sustancia indicada para obtener propiedades dioeléctricas que permita desarrollar un tejido sustituto de mama, el cual tuviera las propiedades antes mencionadas tanto para el tejido sano y de la lesión.

Por su parte, el director del TecNM, Campus La Laguna, José Luis Zapata Dávila felicitó al estudiante de doctorado y al equipo de trabajo que conforma este proyecto. Innovador. Kristian Segura Félix es estudiante de doctorado del Campus La Laguna.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	1	7

EL EVENTO SE REALIZARÁ EN FORMATO HÍBRIDO

Se acerca la Feria Internacional del Libro de la UABC 2021

Redacción CAMPUS

La Feria Internacional del Libro de la Universidad Autónoma de Baja California (FIL UABC) regresa este año del 12 al 16 de mayo con la finalidad de ofrecer a la comunidad mexicalense un espacio en el que tenga acceso a los beneficios de la lectura y la cultura. Este año se realizará en un formato híbrido en el que se tendrán actividades presenciales y virtuales, lo que permitirá que habitantes de otras ciudades y países también puedan disfrutar de esta fiesta cultural.

Laura Figueroa Lizárraga, jefa del Departamento de Editorial Universitaria y coordinadora general de la FILUABC, señaló que, si bien las condiciones actuales del semáforo epidemiológico permiten la realización de actividades presenciales, en caso de que cambie a color rojo, solo se llevarán a cabo las actividades virtuales.

“Es importante mencionar que este año la FIL empezará en miércoles y terminará en domingo; también habrá menos módulos de venta con



FOTOS: UABC/UAEM

- **Seguridad.** Las actividades contarán con las medidas sanitarias necesarias.

ATRACTIVA OFERTA. LOS EXPOSITORES OFRECERÁN GRANDES DESCUENTOS EN SUS CATÁLOGOS.

la finalidad de que haya más flujo de aire, esto lo hicimos inspirados en otras ferias de libro internacionales”, expresó. En los accesos de entrada se tendrán filtros sanitarios para resguardar la seguridad de los asistentes.

De igual manera, expuso que debido a la pandemia se modificó el esquema que se solía presentar en años anteriores, por lo que en esta ocasión solo se tendrán los programas Académico-Literario con presentaciones y venta de libros; algunas actividades representativas de 55 y Más, considerando que la población de este rango de edad ya habrá recibido una o dos dosis de vacuna contra covid-19; actividades infantiles y juveniles, así como Empatía Musical con dos conciertos diarios.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	1	7

Invierte la UAEM casi 80 mdp en nuevos edificios de Artes Escénicas

Con una inversión de casi 80 millones de pesos, el rector de la Universidad Autónoma del Estado de México, Alfredo Barrera Baca entregó los edificios Académico y de Servicios, así como el de Vientos, ambos en beneficio de la comunidad de la Escuela de Artes Escénicas, donde se imparten las licenciaturas de Música, Estudios Cinematográficos y Danza.

Durante la ceremonia de inauguración a la que acudió el director del espacio académico, Alejandro Flores Solís, el rector aseveró que gracias a la política de austeridad y contención del gasto que inició la Administración 2017-2021, así como las gestiones realizadas ante los gobiernos estatal y federal, se logró destinar dicha inversión para avanzar en la entrega de infraestructura requerida.

Antes de dar un recorrido en la escuela y visitar el foro al aire libre y la sala de alientos, entre otros espacios, el rector explicó que el edificio destinado a los estudios y prácticas para la formación estudiantil en los instrumentos musicales de viento incluye seis salones teórico-prácticos, dos aulas de ensamble, un salón de usos mixtos y cubículos para profesores.

El segundo edificio, dijo, será para usos académicos y servicios, que incluye áreas para la dirección y subdirección, así como espacios para el personal de Difusión Cultural, Extensión y Vinculación, Control Escolar y cubículos.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	1	8

No hemos escatimado esfuerzos a favor de vacunación: rector de la UAS

Al acudir al puerto de Mazatlán para acompañar la salida de brigadistas de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) a 17 puntos de vacunación en ese municipio, el rector Juan Eulogio Guerra Liera, además de expresar a los jóvenes voluntarios un mensaje de gratitud y reconocimiento por participar en esta actividad, manifestó que la institución no ha dejado de efectuar acciones para contribuir hasta donde le es posible en el bienestar de la población.

“No hemos escatimado esfuerzos para poner lo más valioso que tenemos que es el recurso humano como un instrumento para que se materialice lo que es la vacunación”, expresó.

El rector estuvo en el Polideportivo Mazatlán que fue habilitado como Centro de Vacunación y en Ciudad Universitaria desde donde salieron los autobuses con los brigadistas. En ese marco, hizo referencia al importante impacto que gracias al esfuerzo colectivo la UAS ha tenido en su entorno geográfico durante esta pandemia.

A la fecha suman 3 mil 787 estudiantes que están apoyando la Campaña Nacional de Vacunación contra covid-19 en toda la entidad sinaloense, algunos ya en la aplicación de la segunda dosis a adultos mayores de 60 años.

Este último dato, lo dio a conocer el rector el pasado martes en una visita especial que hizo al centro de vacunación ubicado en la Escuela de Ciencias Económicas y Administrativas (ECEA) en Guasave, municipio donde ese día se cerró la jornada de vacunación a 21 mil 125 adultos mayores en 11 localidades, quienes llegaron desde temprano a este punto donde también ofreció la opción de aplicar la vacuna en los automóviles.

Detalló que a finales del mes de marzo y a inicios de abril, se aplicaron 18 mil 210 dosis de la vacuna Sinovac en este municipio, con el apoyo de brigadistas universitarios.

“La Universidad como un bien público siempre ha abrazado las mejores causas sociales y hoy qué mejor causa que la de garantizar con lo que está a nuestro alcance llevar a cabo este servicio que mucho se está exigiendo y está requiriendo la sociedad”, dijo.

Acompañado del Vicerrector de la Unidad Regional Centro Norte, maestro Aarón Pérez Sánchez, del Secretario General, Gerardo Alapizco Castro y del Secretario de Administración y Finanzas, Manuel de Jesús Lara Salazar, Guerra Liera ponderó la gran asistencia de adultos mayores que de manera ordenada y paciente esperaron a las afueras de la Escuela para ingresar y ser vacunados.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	1	8

Explicó que en la Universidad no solo se han resguardado vacunas para Sinaloa, también para otros estados de la República ubicados en la región. En ese mismo sentido colaborativo propuso diversos espacios susceptibles de fungir como centros de vacunación y ya han sido utilizados 8 de ellos para tal propósito.

Durante la misma visita realizada al centro de vacunación ubicado en Guasave, el rector de la UAS enfatizó el trabajo y esfuerzo de los brigadistas universitarios.

“Hay mucha mística de servicio, creo que nuestros jóvenes estudiantes del área de la salud lo han asumido con mucho compromiso, con responsabilidad, podemos decir que una inyección no tiene mucha ciencia, pero ahí va el mensaje de mantener la salud, de recuperarse y llegar a la nueva normalidad. La Universidad con mucha entrega está participando y esperamos seguir haciéndolo, estamos presentes en los 18 municipios del estado no solo con nuestros brigadistas, sino también con espacios universitarios para que sean centros de vacunación”, comentó.

También hizo un llamado a la población a vacunarse, a conjuntar esfuerzos y hacer un frente común contra la pandemia con lo que se tenga al alcance, como en el caso de la UAS, donde sus estudiantes han estado “al 100” y sus docentes desde el inicio se integraron al Comité de Salud que se formó en la institución.

Posteriormente el rector encabezó una conferencia de prensa con medios locales, donde enfatizó que independientemente del proceso electoral en curso, el principal tema que se está abordando es el de salvaguardar la salud de la población y por ello la UAS como bien público se ha puesto a disposición de la sociedad.

Reiteró su opinión de que es necesario dar un impulso a la economía y regresar a las clases presenciales, pero sin poner en riesgo la vida de las personas, así mismo detalló el número de voluntarios que han estado apoyando la vacunación en cada municipio con el número de dosis aplicadas y dio a conocer los avances del proceso de preinscripción que concluye este fin de semana.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	1	43

La IBERO arrancará el otoño 2021 con nuevos planes de estudio adaptados a la realidad

Nely Toche

Para el otoño de 2021 la Universidad Iberoamericana Ciudad de México empezará a operar con nuevos planes de estudio, denominados Manresa, en 33 carreras. El elemento central de los cambios establecidos es la trayectoria de formación social y se basará en diferentes acciones.

En entrevista, la maestra Sylvia Schmelkes del Valle, vicerrectora académica de esta institución, dijo que este cambio en los contenidos de los programas no es nuevo, “se venían trabajando desde hace tres años, pues en algunas áreas se hicieron cambios muy radicales, sin embargo la pandemia sí nos hizo cambiar sobre todo la visión general” y señaló tres aspectos:

La falta que nos hace lo presencial; “hay muchos aprendizajes que se dan de la relación cara a cara y de la convivencia informal. Eso nos hizo reflexionar qué queremos lograr con la presencia, es un aprendizaje que delimitamos mucho mejor”.

¿Para qué nos sirve la tecnología?, “para nosotros fue un vuelco pasar a la educación a distancia prácticamente de la noche a la mañana, aunque había infraestructura y algo de experiencia, no en la dimensión en que se necesitó. Después de un año nos hemos dado cuenta de que la tecnología tiene muchas virtudes y no se puede despreciar como instrumento de aprendizaje. Esto nos llevará a muchas más clases mixtas, la experiencia en varios sentidos ha sido grata para los estudiantes”, asegura Schmelkes.

Los efectos socioemocionales en los alumnos por el confinamiento, “hemos visto hasta problemas de depresiones profundas o intentos de suicidio, lo mismo pasa con los profesores. Aunque existe una clínica de bienestar universitario, también nos vimos rebasados, por lo que fue tema de reflexión para este nuevo programa”.

Interdisciplinariedad, género, sustentabilidad y algo más

La especialista en educación señaló que otra de las particularidades de este cambio curricular es que se fortaleció el servicio social, mismo que

se daba al final de la carrera, “nos pareció que no era suficiente, sino que se requería este acercamiento a lo largo de toda la carrera, que sea una verdadera formación social, que sea una introducción para darse cuenta de las verdaderas necesidades, que haya toma de conciencia y la voluntad para cambiar los problemas del país de manera profesional”.

Por otro lado, dijo que están convencidos de que el futuro en general de todas las universidades va a ser la interdisciplina, “en el pasado la tendencia ha sido a segmentar artificialmente la realidad, lo que ha llevado a la hiperespecialización, eso nos ha conducido a que el diálogo entre disciplinas sea muy complicado, pues cada disciplina desarrolla su propio vocabulario, incluso su propia cultura y metodología. Sin embargo, los problemas sociales están interrelacionados y requieren el diálogo, esto solo se logra con una orientación interdisciplinaria”, por eso con cuatro materias se fomentará esta óptica en todas las carreras.

Otros componentes que eran necesarios fomentar en los futuros estudiantes es el género, la interculturalidad y sustentabilidad. Aunque había carreras que por su naturaleza tocaban estos temas, de manera general es algo novedoso para el campo de la educación, “son tres aspectos muy necesarios de cristalizar y nos parece que es muy importante formar a nuestros estudiantes al respecto”, señala.

El reto es grande, por ejemplo en el caso de interculturalidad, ni siquiera se entiende bien en muchos casos el significado, dice Schmelkes del Valle, quien añade que se trata de un proceso de formación profundo, pero la idea es darnos cuenta que la apertura a otros conocimientos y otras formas de conocer se vuelve fundamental para enfrentar los problemas actuales.

Para este nuevo ciclo, el diálogo y el componente social se privilegian como herramientas pedagógicas fundamentales, dice la vicerrectora académica de la IBERO Santa Fe.



OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	1	16

Aspiran más de 3 mil ingresar a Unisa

POR AIDA RAMIREZ MARIN

Como consecuencia del alargamiento de la emergencia sanitaria por Covid-19, en la Universidad de la Salud (Unisa) se implementó una estrategia de "Campus virtual" para otorgar educación a distancia a los 998 estudiantes que cursan las licenciaturas de Enfermería Familiar y Comunitaria, y de Medicina General y Comunitaria, indicó la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México (Sectei).

En este tenor, la jefa de gobierno, Claudia Sheinbaum Fardo señaló que además se llevó a cabo la convocatoria para el proceso de admisión al ciclo escolar 2021-2022 para esta misma Universidad, en la cual se registraron tres mil 524 aspirantes.

"Están llevando el propedéutico para -de acuerdo con el final de su curso-, ver qué estudiantes permanecen en esta nueva convocatoria que se hizo", detalló.

Además, informó que prácticamente se concluyó la segunda fase de construcción de la Universidad de la Salud, que se ubica en la Cuarta Sección del Bosque de Chapultepec y que estará lista para cuando se decida el inicio de clases presenciales.

La mandataria capitalina recordó que la Universidad de la Salud otorga educación superior a casi mil estudiantes, en tanto que en el Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos" (IESRC) más de 17 mil alumnos cursan una licenciatura, maestría o doctorado.

De esta forma, presumió que son "pues prácticamente 20 mil estudiantes, jóvenes que antes no tenían opciones educativas y que hoy tienen alternativas de calidad y que se han mantenido a pesar de la pandemia".

La titular de la Sectei, Rosaura Ruiz Gutiérrez comentó que la Universidad de la Salud también prepara un curso de capacitación para formar enfermeras intensivistas en colaboración con la Universidad Estatal de Arizona y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Observó que en el caso del Instituto de Estudios Superiores "Rosario Castellanos", ya se prepara una nueva unidad académica en la alcaldía Milpa Alta, la cual tendrá una orientación hacia las licenciaturas de agropecuarias e interculturales.

Por su parte, el director general de la Universidad de la Salud, Adolfo Javier Romero Garibay explicó que debido a la pandemia se diseñó un modelo de "Campus Virtual" para atender a los 998 estudiantes que cursan las licenciaturas de Enfermería Familiar y Comunitaria con 469 alumnos y, de Medicina General y Comunitaria con 529 alumnos.

Ello, bajo cuatro unidades: prácticas de laboratorio simuladas; Hospital virtual UNISA; capacitación docente; y recursos didácticos para el estudiantado.

Señaló que se han detectado 167 alumnos en riesgo de deserción debido a las complicaciones que ha traído la emergencia sanitaria y para los cuales se está creando una estrategia de rescate con el objetivo de que no abandonen sus estudios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	1	17

DE MÉXICO PARA EL MUNDO



Ante el debate que ha surgido en torno a la vacuna Patria, hay quienes dudan que la ciencia y la tecnología de México está a la altura de las mejores del mundo, sin embargo científicos, ingenieros, químicos, investigadores, bioquímicos, han dado muestra de lo contrario con aportaciones científicas y tecnológicas a la vida diaria no solo de los mexicanos, sino alrededor del mundo.

La lista es amplia, talentosos mexicanos han dejado su huella por todo el planeta e incluso fuera de éste, ya sea de manera directa o con valiosas contribuciones a la salud, nutrición, alimentación, tecnología y proyectos espaciales. Un ejemplo reciente de ello es el trabajo realizado por el científico Rafael Navarro, quien lideró el estudio de astrobiología en Marte.

A continuación se enumeran algunos de los descubrimientos, creaciones y desarrollos producto de mentes mexicanas que han ayudado al ser humano a tener una mejor calidad de vida.

PÍLDORA ANTICONCEPTIVA

Luis Ernesto Miramontes, químico mexicano egresado de la UNAM, hizo la síntesis de la noretisterona, compuesto activo base del primer anticonceptivo oral sintético, mejor conocido como píldora anticonceptiva.

APORTACIÓN EN MARTE

La destacada labor de Rafael Navarro, investigador del Instituto de Ciencias Nucleares (ICN) de la UNAM, hizo que el equipo de cien-

tíficos e ingenieros de la NASA que trabajan con el robot de exploración Curiosity en Marte, decidieran poner su nombre a una montaña del planeta rojo. Navarro ayudó a dirigir el equipo que reconoció compuestos orgánicos antiguos en Marte.

Fue líder en el estudio de astrobiología y colaboró con la NASA en el desarrollo del equipo Sample Analysis at Mars (SAM, por sus siglas en inglés). En 2014, la agencia espacial le otorgó el premio por logros grupales por haber diseñado, construido y operado el Mars Science Laboratory, equipo portátil de análisis químico transportado a Marte a bordo del robot Curiosity.

TINTA INDELEBLE

El mexicano Filiberto Vázquez Dávila, Ingeniero Bioquímico egresado de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas (ENCB) del IPN, es el Creador de la tinta indeleble usada desde 1994 en los procesos electorales de México, Honduras, Nicaragua y otros países de América Latina.

MAÍZ DE CALIDAD PROTEÍNICA

La Bioquímica Evangelina Villegas es una de esas investigadoras que consiguió mejorar la vida de millones de personas gracias a la ciencia. Desarrolló un maíz con el doble de calidad proteínica y 10 por ciento más de grano. Actualmente este producto se utiliza en la lucha contra

la hambruna en el mundo, es cultivado en América Latina y África.

MOUSEPAD

Esta pequeña almohadilla o tapete de silicón que en algún momento llegó a ser muy popular entre los usuarios de las computadoras, fue diseñada por el mexicano Armando M. Fernández en 1979. Su diseño de bajo costo, confiabilidad y versatilidad contribuyó a que se popularizara rápidamente.

CATALIZADOR PENTAMETÁLICO (JET PACK)

Creado por el científico Juan Manuel Lozano, el catalizador pentametalico es usado en los motores de propulsión a chorro. También reinventó el ahora conocido como jetpack, un aparato que se coloca en la espalda y gracias a su motor, permite volar a quien lo trae. Ha sido utilizado en el cine y en algunos eventos deportivos, como la ceremonia de los Juegos Olímpicos de Los Angeles en 1984.

CONCRETO TRANSLÚCIDO

Los ingenieros civiles José Sosa Gutiérrez y Sergio Omar Galván fueron los inventores del concreto translucido, material que permite levantar paredes casi transparentes, más resistentes y menos pesadas que el cemento tradicional y tiene la capacidad de ser colado bajo el agua y ser 30 por ciento más liviano que el concreto hasta ahora conocido.

TRIDILOSA

El ingeniero Heberto Castillo Martínez, desarrolló en 1966 un sistema estructural de entripiso tridimensional mixto de acero y concreto al que llamó TRIDILOSA. La versatilidad de esta estructura ha permitido su empleo en la construcción de edificios, puentes vehiculares, puentes peatonales, domos, naves industriales e inclusive como astillero flotante.

FLOTADOR DEL BAÑO

Este invento debe agradecerse al mexicano José Antonio de Alzate, quien en 1790 desarrolló un primer obturador automático. Como reconocimiento a su dedicación a la divulgación científica, fue que se creó la Sociedad Científica Antonio Alzate, hoy Academia Nacional de Ciencias.

TELEVISIÓN A COLOR

Desde luego no podíamos dejar fuera este invento autoría de Guillermo González Camarena, quien en 1940 desarrolló un sistema para transmitir televisión a color: el Sistema Tricromático Secuencial de Campos. Más tarde creó un sistema más simple para generar color, el Sistema Bicolor Simplificado dando paso a la televisión a color en México. / 24 HORAS





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	1	17

SEP, extrañas prioridades

: LA INSTITUCIÓN está en riesgo de que su autoridad y capacidad de acción se diluyan frente a los estados y ante la ausencia de una visión clara de lo que pretende lograr en los próximos meses, incluyendo el cambio de libros de texto, y cómo va a trabajar con las autoridades locales, escuelas y docentes

BERNARDO NARANJO

En medio de una de las situaciones más complejas que ha enfrentado la SEP en su historia, como consecuencia de la pandemia, la dependencia requiere de una estrategia con una estrecha coordinación con las autoridades estatales para planear un regreso seguro a las aulas y enfrentar el enorme rezago académico acumulado en estos meses. En su lugar, decide llevar a cabo una reforma a los libros de texto gratuitos con un planteamiento que desde ahora se percibe apresurado, improvisado y con altas posibilidades de generar división con los estados.

¿Por qué y para qué ahora el cambio en los textos? ¿Vale la pena poner en riesgo las tareas urgentes? ¿Es una de-

visión que forma parte de una estrategia más amplia o simplemente es la idea de un funcionario al que nadie ha querido contradecir?

El reto educativo hoy en día es mayúsculo. El primero es la asistencia escolar: en marzo de 2020 el Censo del INEGI contabilizó que 5,316,787 personas de entre 3 y 17 años no asistían a la escuela en el país. En noviembre y diciembre de ese mismo año, el propio instituto levantó una nueva encuesta (COVID – ED) que señaló que 2.3 millones de personas de entre 3 y 29 años dejaron de inscribirse al ciclo 2020 – 2021 por causas relacionadas con la contingencia sanitaria. Y por si ello no fuera suficiente, cada estado cuenta por decenas (o centenas) de miles a los estudiantes que, aunque formalmente inscritos, se han desvinculado de las actividades académicas y cuyos docentes carecen de elementos para darles una calificación con la que aspiren a acreditar el grado.

Otro reto monumental es el aprendizaje. Las circunstancias han obligado a los docentes a hacer esfuerzos extraordinarios simplemente para que los estudiantes tengan acceso a los contenidos más elementales de los programas educativos. La estrategia federal de las clases por televisión y radio era necesaria, pero resulta

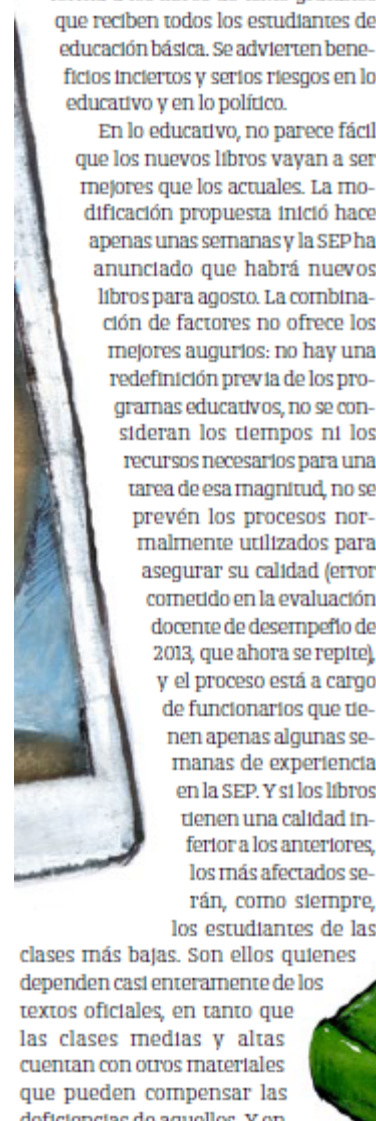
insuficiente al no estar complementada por otras acciones de apoyo a docentes y alumnos. Por otra parte, se ha emprendido una reasignación mayor del gasto que disminuyó o eliminó la gran mayoría de rubros que sirven como herramientas para mejorar la calidad, tales como los programas para la formación y capacitación docente, los apoyos a la gestión escolar, las acciones para ampliar la jornada escolar y los subsidios a escuelas indígenas, comunitarias y para adultos. Hay más problemas y menos herramientas para resolverlo.

Ante uno de los escenarios más complejos en los cien años de historia de la Secretaría de Educación Pública, el nuevo equipo directivo tendría que enfocar sus mayores esfuerzos a la recuperación de los estudiantes desvinculados de la escuela, a la generación de condiciones para el regreso seguro a clases y a la nivelación académica de los estudiantes. Sin

directrices claras en esos rubros ha decidido, en cambio, emprender una reforma a los libros de texto gratuitos que reciben todos los estudiantes de educación básica. Se advierten beneficios inciertos y serios riesgos en lo educativo y en lo político.

En lo educativo, no parece fácil que los nuevos libros vayan a ser mejores que los actuales. La modificación propuesta inició hace apenas unas semanas y la SEP ha anunciado que habrá nuevos libros para agosto. La combinación de factores no ofrece los mejores augurios: no hay una redefinición previa de los programas educativos, no se consideran los tiempos ni los recursos necesarios para una tarea de esa magnitud, no se prevén los procesos normalmente utilizados para asegurar su calidad (error cometido en la evaluación docente de desempeño de 2013, que ahora se repite), y el proceso está a cargo de funcionarios que tienen apenas algunas semanas de experiencia en la SEP. Y si los libros tienen una calidad inferior a los anteriores, los más afectados serán, como siempre, los estudiantes de las

clases más bajas. Son ellos quienes dependen casi enteramente de los textos oficiales, en tanto que las clases medias y altas cuentan con otros materiales que pueden compensar las deficiencias de aquellos. Y entonces crecería aún más la brecha de aprendizajes.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	1	17


Pero lo más extraño es que la SEP cometa lo que parece un enorme error político. Primero, por el momento que se ha elegido: en un tiempo en que la autoridad federal necesita acercarse a los estados, hace algo que apunta a dividir y polarizar. Los libros de texto son una de las acciones que más consenso logran en este país: incorporar contenidos que no mantengan ese consenso abrirá un nuevo frente entre autoridades estatales y federales y entre los diversos actores de toda la estructura educativa. La dependencia se pone a restar y dividir en momentos en que nos urge sumar y multiplicar.

Segundo, es un error porque si no hay consensos, los libros habrán de ser cambiados nuevamente muy pronto. El gobierno que inicie en 2024 querrá construir acuerdos con los estados, brazos operativos del sistema educativo, y tendrá que ajustar los contenidos. Si la actual administración llegara a alterar los equilibrios actuales, éstos habrán de recuperarse pronto. Sin ganar algo valioso en lo ideológico, se perderá capacidad operativa en el corto plazo.

Tercero, si no se logra un trabajo que claramente mejore lo actual, el error podría convertirse en un símbolo negativo de la actual administración: el triunfo histórico en 2018, que en lo educativo revirtió y eliminó acciones de administraciones anteriores, fallaría en su propósito de favorecer la equidad y de generar condiciones para que los menos favorecidos tengan mejores oportunidades. Y seguiría en la ruta de hacer cosas meramente simbólicas, en vez de poner en operación políticas educativas eficaces. En suma, hay poco que ganar y mucho, muchísimo que perder.

Con todo lo anterior, cabe preguntar: ¿Hay alguna estrategia más amplia de la cual este cambio en los textos sea parte? ¿Por qué esta acción no se menciona en el Programa Sectorial 2020 – 2024, y por qué se inició hasta ahora? Y si se modifican los textos, ¿Se modificarán después los planes y programas?

Tiempos extras

La SEP debe ofrecer una visión clara de lo que desea que ocurra en los próximos meses, y de los apoyos de cualquier tipo que va a ofrecer a estados, escuelas, docentes y alumnos en esos procesos. De no hacerlo, cada quien comenzará a tomar decisiones y la Secretaría diluirá su autoridad y capacidad de acción. Necesitamos, como pocas veces, a una autoridad educativa presente, incluyente, congruente y actuante. 



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	2	PP, 19-21

El riesgoso regreso a clases

La escuela pública de Milpillas, una de las zonas más pobres y violentas de San Luis Potosí, fue la primera opción de Fernando Díaz Barriga, evaluador de riesgo en salud adscrito a la Universidad Autónoma de la entidad (UASLP), quien coordina un estudio piloto para probar que la reapertura de este tipo de centros educativos es posible si se diseña y adapta un protocolo inteligente que no requiere vacunas, pero que depende de la cooperación comunitaria.

Con el permiso estatal, los investigadores avanzaron hasta su primera opción. Sin embargo, a los pocos minutos de haber llegado a la escuela de Milpillas, la ilusión de ayudar a esta zona se desvaneció cuando la directora les comentó que no podían abrir la escuela, porque no se podían abrir las ventanas. En el lugar, es tanto el olor y las moscas que vienen del relleno sanitario, o los humos de cuando queman basura, que no hay manera de abrir las ventanas, explica Díaz Barriga.

Tras la desilusión inicial, se decidió que el ensayo se hará en mayo y junio —abril quedó descartado ante un posible aumento de casos por Semana Santa— en una escuela pequeña del barrio de Capulines, en la ciudad de San Luis Potosí, en donde se puedan controlar todos los parámetros. El equipo de investigadores confía en que el protocolo, que no requiere de vacunas, sea exitoso y “se pueda instrumentar a partir de agosto en más escuelas”.

Durante los últimos días, en México, la decisión de dar prioridad en la vacunación al cuerpo docente sobre algunos sectores del personal de salud ha creado polémica, especialmente por los cambios abruptos que ha tenido la estrategia nacional, que parece responder más a los caprichos presidenciales que a los criterios técnicos y el consejo de especialistas.

La pregunta sobre el riesgo de las clases presenciales ha sido ampliamente discutida alrededor del mundo con diversas respuestas prácticas, pues muchos países han abierto escuelas, y la mayoría coinciden en que no representan un foco de contagio si se toman las medidas adecuadas.

Hasta ahora, el gobierno federal ha basado su plan de reapertura escolar en una estrategia limitada: la vacunación de los maestros y el semáforo epidemiológico en verde, sin contar con una evaluación de riesgos. Acelerar el proceso sin contar con una estrategia integral, han advertido los expertos y la experiencia internacional, muestra que los casos por Covid-19 se han acelerado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	2	PP, 19-21

Las experiencias aplicadas en otros países y científicos recomiendan, entre otros elementos, aumentar los recursos, para adecuar los espacios y hacerlos seguros, capacitar al personal y a las familias para implementar una estrategia de control interno y externo, y aplicar pruebas. Algo que ni en Campeche, que se pretenda sea el primer espacio de prueba, se ha considerado totalmente, hasta ahora.

Más allá del grupo de científicos potosinos que busca la solución adaptada a la realidad actual mexicana, tal parece que primero habría que responder a la pregunta “¿por qué es importante abrir las escuelas?” Hay dos elementos fundamentales: impedir que se continúe profundizando la desigualdad y frenar los problemas de salud mental.

Por la salud mental

Para la experta en temas de educación del Cinvestav Alma Maldonado, el regreso a clases es fundamental para los niños, no tanto por el aspecto académico, sino porque la escuela “es donde socializan, donde empiezan a ser independientes”, y estos aspectos no sólo tienen que ver con su desarrollo, también pueden influir en su salud mental.

De acuerdo con un reporte de los Centros de Control de Enfermedades (CDC) de Estados Unidos, a partir de abril de 2020, si bien las visitas a los servicios de urgencias pediátricas disminuyeron probablemente debido al confinamiento, aquellas relacionadas con la salud mental de los niños y a urgencias aumentaron, y se mantuvieron elevadas hasta octubre.

En comparación con 2019, la proporción de visitas relacionadas con la salud mental para niños de 5 a 11 y de 12 a 17 años creció aproximadamente un 24% y 31% respectivamente; mientras que el número medio de visitas semanales al servicio de urgencias para personas de todas las edades disminuyó significativamente para el asma (-10%), la otitis media (-65%) y las lesiones relacionadas con esguinces y distensiones (-39%). Pero el promedio semanal de las visitas por factores psicosociales aumentaron 69 por ciento.

El informe atribuye esto “a la implementación generalizada de medidas de mitigación comunitarias”, entre las que está el cierre de escuelas, donde “muchos de los niños reciben servicios de salud mental”, y apunta que los datos “sugieren que la salud mental de los menores justificaba una preocupación suficiente para visitar los servicios de urgencia durante una época en la que se desaconsejaban las visitas que no fueran de emergencia”.

Los datos coinciden en lo general con un estudio mucho más focalizado hecho por investigadores de la Universidad de Harvard, que han estado siguiendo a 224 niños de



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	2	PP, 19-21

siete a 15 años. En el estudio se encontró que, entre noviembre de 2020 y enero de 2021, alrededor de dos tercios de los niños tenían síntomas clínicamente significativos de ansiedad y depresión, y una proporción similar tuvo problemas de comportamiento como hiperactividad y falta de atención.

Estos resultados contrastan con el 30% que mostraba síntomas de ansiedad y depresión, y el 20% con problemas de conducta antes de la pandemia. Como era de esperar, los síntomas fueron más comunes entre infantes con experiencias relacionadas, como que un miembro de la familia fuera hospitalizado o muriera a causa de Covid-19 o que alguno de los padres perdiera el trabajo.

Se ha visto que las edades de ocho a 14 años son particularmente delicadas, pues es la época de mayor neuroplasticidad y el cerebro es particularmente sensible a eventos externos y experiencias de aprendizaje. Es cuando los niños comienzan a formar sus identidades y cuando pueden surgir problemas de salud mental como la depresión y los trastornos alimentarios; aunque también es la edad en que se genera la resiliencia.

Inequidad

Para Díaz Barriga, la importancia de abrir las escuelas va incluso más allá del desarrollo y de la salud mental de los niños, aunque sí tiene que ver con aspectos académicos. El experto comenta sobre las consecuencias que tuvo en Guinea, Liberia y Sierra Leona al tener las escuelas cerradas durante nueve meses por la epidemia de Ébola.

El reporte de dicho estudio indica que “los niños que no asisten a la escuela a menudo corren mayor riesgo de sufrir violencia, violación, matrimonio infantil, trabajo infantil, reclutamiento para peleas, prostitución y otras actividades potencialmente mortales, a menudo criminales”.

Díaz Barriga agrega que no se debe minimizar el hecho de que la educación es la mejor forma para acabar con la pobreza y la inequidad. Al respecto comenta un estudio del Banco Mundial que se publicó en 2011. “Desde entonces se sabía y aún se sabe que el primer origen de la violencia no es la pobreza sino la inmovilidad social”, señala.

“Cuando la gente nace pobre y no tiene la oportunidad de dejar de ser pobre, esa angustia, ese coraje, ese resentimiento es el origen de la violencia. Nosotros tenemos lugares, en las zonas rurales de San Luis Potosí, donde ni siquiera tienen teléfonos”, explica. En esos lugares ya se perdió un año la educación, “y eso en un mundo desigual, no es más que agravar lo que ya era grave”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	2	PP, 19-21

Y añade: “No podemos permitir que siga aumentando la desigualdad que se ha dado a lo largo de un año, con niños que tienen oportunidad de tomar clases en línea y otros que no tienen medio alguno para prepararse”, si acaso whatsapp, y “no se puede tener educación por ese medio. Entonces, si me preguntan por qué te preocupa que la educación no se eche a andar, la respuesta es muy sencilla: va a aumentar la desigualdad, va a disminuir la movilidad social y va a aumentar la violencia, entonces no tienes desarrollo y ya tienes el ciclo vicioso perfecto”.

Una batalla sin recursos

La pandemia por Covid-19 expuso e hizo más visibles las desigualdades que ya existían en los sistemas de educación del país, en donde la falta de recursos es la principal causa de deserción escolar a nivel nacional. Datos recientes del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) indican que 2.9 millones de estudiantes abandonaron la escuela por motivos no relacionados a la crisis sanitaria, y se espera que menos del 5% se reincorpore a clases ya que no existen incentivos para que esto ocurra.

Bernardo Naranjo, especialista en educación, relató en entrevista para eje central que el sistema no ofrece apoyos para que los niños y adolescentes se encuentren motivados para permanecer en la escuela, por lo que es importante desarrollar mecanismos que garanticen mejores condiciones, especialmente en el contexto de la pandemia, en donde millones de estudiantes se han visto excluidos por la falta de recursos tecnológicos.

El experto señala que el programa nacional para educación durante la crisis sanitaria no contempla la realidad de millones de niños y adolescentes que no tienen acceso a los medios que les permitan seguir con sus estudios, pero tampoco existe un plan o recursos suficientes para garantizar este derecho, ya que en promedio sólo dos de cada 10 hogares pobres en México cuentan con servicio de internet, mientras que sólo seis tienen algún aparato para escuchar la radio.

La última encuesta que INEGI realizó para medir el impacto de la pandemia por Covid-19 en la educación mostró que en el 28.6% de los hogares en México se tuvo que comprar un teléfono inteligente para las clases virtuales, otro 14.3% optó por una computadora y el 5.2% adquirió una televisión para este fin, pero esta proporción desaparece en las viviendas más pobres, en donde la deserción durante el último ciclo aumentó por encima de los 60 puntos, es decir, 6 de cada 10 niños o adolescentes más vulnerables abandonaron la escuela durante el año pasado.

Pero la falta de recursos para la educación no es algo que se limite al ambiente familiar. De hecho, la reapertura de las escuelas de forma segura depende en gran parte de los



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	2	PP, 19-21

recursos económicos disponibles. Y es que más allá del trabajo de responsabilidad comunitaria, existe un gasto importante en otros elementos como filtros, pruebas y equipo de protección que se deben mantener en óptimas condiciones para lograr este objetivo.

A pesar de los retos para una posible reapertura de las escuelas, así como el gasto en la creación de contenidos digitales para el programa “Aprende en Casa”, el Presupuesto de Egresos de la Federación para este año contempló un aumento de sólo 3.54% a la Secretaría de Educación Pública (SEP), una cifra que dificulta la implementación de medidas realmente eficientes para controlar los contagios por Covid-19 en los centros educativos del país.

Por ejemplo, el servicio de lavandería, limpieza e higiene de la SEP recibió 175 millones de pesos más que lo presupuestado para 2020, lo que representa un aumento del 62.3%, resulta insuficiente para los requerimientos básicos para un aula segura que debe incluir, según guías internacionales, medidores de dióxido de carbono y filtros especializados entre otros elementos que son más útiles que los desinfectantes, los tapetes sanitizantes o las mamparas personales que se han implementado en algunos países.

Además, se debe considerar el gasto en pruebas de Covid-19 recurrentes que son indispensables para la reapertura escolar, así como el monitoreo constante de la población estudiantil para detectar brotes que puedan poner en riesgo a la comunidad, este toma especial importancia en grupos donde el porcentaje de pacientes asintomáticos es superior a los 95 puntos, como lo son los niños y adolescentes.

Expertos en salud pública consideran que atar la reapertura de las escuelas a la vacunación del personal docente es una sola arista en de un problema multidimensional, en el que se necesita una inversión constante del gobierno federal para asegurar que estos espacios sean seguros, y no se conviertan en focos de contagio como ha pasado en otros lugares del mundo.

La experiencia global, una lección pendiente

El último reporte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) apunta que mil 500 millones de estudiantes a nivel global fueron excluidos de la escuela debido a la pandemia. Sin embargo México es el único país que mantuvo los centros educativos cerrados desde el inicio de la crisis, mientras que el resto del mundo ha logrado equilibrar la apertura de los colegios dependiendo del crecimiento de casos en cada región.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	2	PP, 19-21

Las mediciones de la OCDE indican que de las 33 naciones que ofrecen datos al respecto, menos del 40% mantuvieron un porcentaje de apertura total en todos sus niveles educativos, pero que este porcentaje disminuye en grados superiores hasta el 24%. Ante la falta de información en México, Alma Maldonado, experta en educación del Centro de Investigación y Estudios Avanzados (Cinvestav) destaca que “no participamos en este estudio sobre la pérdida de clases por Covid-19 porque seguramente seríamos el último lugar”.

Pero la percepción global sobre el bajo riesgo en el que se encuentra este grupo de edad y las guías recomendadas para mantener las aulas abiertas, podrían cambiar con la aparición de nuevas variantes del SARS-CoV-2, que ya han mostrado su impacto en los centros educativos de países como Italia o Dinamarca, en donde el linaje B.1.1.7 convirtió estos lugares en focos de rebrotes que rápidamente se expandieron por la comunidad.

Tan solo en Italia, el número de casos por Covid-19 aumentó entre 15 y 20 días después de la reapertura de las escuelas. Según los expertos, la tasa de crecimiento de los casos diarios del SARS-CoV-2 en todas las regiones de este país proporciona evidencia a favor de un vínculo entre el regreso a clases y el resurgimiento de contagios en los centros educativos.

Eric Feigl-Ding, epidemiólogo de Harvard y experto en salud pública, ha sido uno de los principales críticos de la reapertura escolar sin una evaluación de riesgos y la implementación de recursos suficientes para asegurar un entorno libre de contagio; además ha seguido con detenimiento cómo los casos por Covid-19 se han acelerado en regiones que han apresurado este proceso sin las medidas necesarias, por lo que su advertencia es un marco de referencia para lo que podría ocurrir en el país si estas recomendaciones son ignoradas.

México aún se encuentra en una situación vulnerable, en el que los contagios no han sido controlados y la vacunación avanza lentamente por estar atada a la distribución global, por lo que las estrategias para regresar a clases deberán planearse tomando en cuenta esta realidad, así como las lecciones que otros países han compartido al respecto.

“Estoy luchando por visibilizar la necesidad de que tiene que haber educación, que el gobierno tiene que ser proactivo, y no aplicar la forma fácil de me voy a esperar... esta pasividad que hay en padres de familia, escuelas, docentes... No hay nadie tratando de hacer algo por abrir escuelas”, Fernando Díaz Barriga, evaluador de riesgos en salud.

Ni semáforos ni vacunas son imprescindibles



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	2	PP, 19-21

Desde julio de 2020, el epidemiólogo y virólogo de la UASLP Andreu Comas asesora en materia de seguridad contra Covid-19 a guarderías, preescolares y empresas, y en este momento está trabajando, por un lado con primarias y secundarias privadas con miras a que eventualmente puedan abrir y por otro, en el equipo de Díaz Barriga que busca abrir la escuela oficial.

“Empezamos revisando todas las instalaciones, viendo cuáles son los puntos más críticos, aula por aula, para poder disminuir el riesgo de contagio”, comenta Comas y añade que es necesario que haya separación, ventilación y uso de cubrebocas, “nada que implique un gasto oneroso para la escuela o las familias”.

Pero Comas y Díaz coinciden en que el factor más importante de todos es la participación de la comunidad.

El epidemiólogo explica que emplean un “sistema de burbujas”, que significa que un salón no se junta con otro salón, hay muchas restricciones en cuanto a viajes y movilidad para las familias y tienen toda serie de preguntas para mantener la seguridad del sistema. No sólo se cuestiona si alguien está enfermo, sino que se sondea para averiguar si hay alguien en la casa que pueda estar enfermo o si alguien en el trabajo ha estado en contacto con algún sospechoso de estar enfermo.

Estas preguntas se usan porque no es viable desde el punto de vista económico hacer pruebas constantemente a todo el personal de la escuela y a los niños. Al principio se hicieron pruebas de anticuerpos (no existían entonces las de antígenos) para saber a quién sí había que hacerle la prueba PCR (curiosamente, en el caso de la escuela pública sí se van a hacer pruebas PCR constantemente, porque van a estar pagadas por la universidad).

Además, en el caso de los niños, se pidió a las familias que antes de entrar hicieran una cuarentena de 15 días y que las salidas se limitaran al trabajo y la compra de alimentos. “Solamente hemos hecho pruebas en caso de sospecha, y el 50% de las pruebas que hemos hecho han salido positivas, porque seleccionamos muy bien a quién se las hacemos”, comenta Comas.

Lo más importante ha sido fomentar la corresponsabilidad, que las familias no se infecten para evitar contagios en la escuela, y en ese sentido, “el trabajo más fuerte ha sido capacitar a los papás y trabajadores. Ha requerido más tiempo que las modificaciones estructurales o de rediseñar protocolos”.

“Con las preguntas, más las precauciones, hemos logrado hacer un sistema completamente seguro y viable”, agrega. En las guarderías y preescolares que han



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	2	PP, 19-21

asesorado, “ha habido casos, sí, pero se han detectado a tiempo, no ha habido brotes y no ha habido que cerrar el sistema de burbujas”.

Comas y su equipo tienen confianza en el protocolo, al grado que no temen la llegada de las nuevas variantes de preocupación del SARS-CoV-2, “si el sistema de vigilancia funciona. Vamos a tener casos, sí, pero los vamos a poder aislar a tiempo. Una de las características de estas variantes es que los niños y adolescentes suelen tener síntomas, cosa que no ocurre con las anteriores. Así será más fácil el monitoreo”.

Para el epidemiólogo de la UASLP, no importa mucho el color del semáforo. “Si abro una escuela en verde y no se toman las medidas, va a haber un brote; si abro una escuela con todas las medidas en rojo, no voy a tener brote. En muchos países de Europa, inclusive durante los brotes severos, no cierran las escuelas. Los brotes se dan en las escuelas a nivel preparatoria y universidad, por la movilidad que tienen los estudiantes; pero no en primarias y secundarias”.

“Si logras transmitir la coparticipación responsable en la apertura de escuelas, te apuesto a que podemos reducir la epidemia con las escuelas abiertas. Pero hay que utilizar métodos inteligentes”, concluye Díaz Barriga.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	2	1 Y 6

Mordaza, a autores de textos gratuitos

La SEP pide a los que participan en el rediseño firmar un acuerdo de confidencialidad por 5 años

ALEXIS ORTIZ Y TERESA MORENO

—nacion@eluniversal.com.mx

La Secretaría de Educación Pública (SEP) pidió a los especialistas y maestros que participan en el rediseño de 18 libros de texto gratuitos firmar un acuerdo de confidencialidad hasta por cinco años para evitar fugas de información.

Se advierte que en caso de incumplir, de manera dolosa o por negligencia, con las condiciones descritas en un documento que se les presentó en una capacitación virtual estarían obligados a indemnizar al gobierno federal por los daños ocasionados.

El documento lo deben firmar los creadores y un representante de la Dirección General de Materiales Educativos de la SEP.

| **NACIÓN** | A6

SEP: acuerdo de confidencialidad, en libros escolares

Si los autores revelan información, **el Estado podrá demandar indemnización** por daños ocasionados



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	2	1 Y 6

La Secretaría de Educación Pública (SEP) pidió a los especialistas y maestros que participen en el rediseño de los libros de texto gratuitos para Educación Básica firmar un acuerdo de confidencialidad hasta por cinco años para evitar fugas de información.

Se añadió que el documento cobraría vigencia en el momento en que fuera firmado por ambas partes [los participantes y la Dirección General de Materiales Educativos (DGME), “extendiéndose su vigencia hasta un plazo de cinco años después de finalizada la relación entre las partes o, en su caso, la prestación del servicio”.

Sea de manera dolosa o por negligencia, en caso de incumplir con las condiciones descritas en el documento que se les presentó en una capacitación virtual quienes participan en el rediseño de los libros de texto gratuitos estarían obligados a indemnizar al gobierno federal por los daños ocasionados.

“En caso de que la información resulte revelada o divulgada o utilizada por el participante de cualquier forma distinta al objetivo de este acuerdo, ya sea de forma dolosa o por mera negligencia, habrá de indemnizar a la SEP los daños y perjuicios ocasionados, sin perjuicio de las acciones civiles o penales que puedan corresponder a este último”, advirtió la DGME en su acuerdo.

También se mostró otro documento en el que la SEP argumenta que los participantes deben firmar el acuerdo de confidencialidad porque el rediseño de los libros de texto es un proceso sensible.

“¿Por qué se firma? La razón es sencilla, nuestros libros de texto gratuito llevan un

proceso delicado, mismo que debe ser cuidado hasta el momento en el que llegan a las aulas. Si bien al final del día los LTG [libros de texto gratuitos] son públicos, existe información sensible [datos personales, procesos, etcétera] que debe cuidarse”, se les explica.

“¿Existe un riesgo por firmar un documento? Siempre que toda la información sea respetada y cuidada, no”.

En marzo, la DGME emitió una convocatoria para rediseñar 18 textos gratuitos que serán utilizados a partir del próximo ciclo escolar por los alumnos que cursan de tercero a sexto grados de primaria. El rediseño de los materiales educativos se abrió para normalistas, investigadores, becarios de Conacyt, profesores, bibliotecarios, maestros jubilados, cronistas y población en general.

Entre el 22 y el 26 de marzo se ofreció capacitación a 2 mil 365 voluntarios para “generar sujetos críticos de los juegos de poder que rodean al diseño de los materiales didácticos”; se pretenden textos “completamente originales” que pudieran utilizarse a partir del próximo ciclo escolar, según se vayan terminando.

En el Cierre de Capacitación para el Rediseño de los Libros de Texto Gratuitos de Primaria 2021 del 26 de marzo pasado, se les presentó a los participantes un Acuerdo de Confidencialidad y No Divulgación, que tenía el objetivo de evitar cualquier fuga de información y cuya vigencia se extenderá hasta por cinco años. El video en el que se hace público el documento puede consultarse en la página de YouTube de la DGME.

Dicho acuerdo, que también debía ser firmado a nom-

bre de la DGME, establece que quienes colaboran en el rediseño de los libros deben “mantener la más estricta confidencialidad” respecto a los datos que la SEP les da.

De lo contrario, los participantes deberán indemnizar al gobierno federal por los daños y perjuicios provocados.

Ya en el acuerdo de confidencialidad, las autoridades educativas señalan: “El participante únicamente utilizará la información facilitada por la SEP para el fin mencionado en la estipulación anterior, comprometiéndose el participante a mantener la más estricta confidencialidad respecto de dicha información, advirtiendo de dicho deber de confidencialidad a cualquier persona que, por su relación con el participante, pueda tener acceso a dicha información.

“El participante o las personas mencionadas en el párrafo anterior no podrán reproducir, modificar, hacer pública o divulgar a terceros la información objeto del presente acuerdo sin previa autorización escrita y expresa de la SEP”, expresa el documento.

Con la firma del acuerdo de no divulgación, la SEP instruyó a todas estas personas para adoptar las mismas medidas de seguridad que normalmente tienen con respecto a su información confidencial propia, con el objetivo de evitar su pérdida, robo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	2	1 Y 6

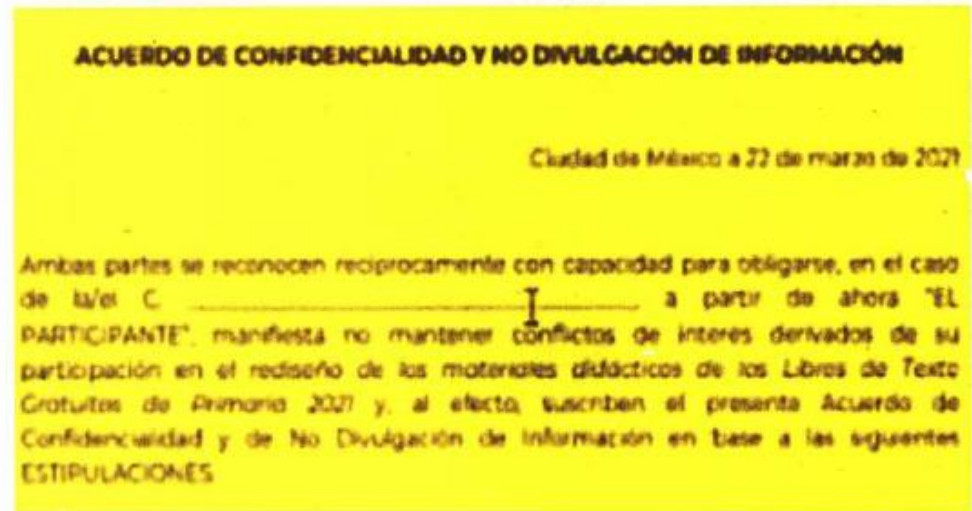
o sustracción.

Las autoridades educativas únicamente dieron cuatro excepciones para que los participantes divulguen asuntos relacionados con la elaboración de los libros: cuando la información estuviera ya en el dominio público, cuando fuera del conocimiento de la persona con anterioridad a la firma del acuerdo de confidencialidad, cuando lo exija la legislación vigente o un mandato judicial y en caso de que el participante pruebe que la información fue desarrollada o recibida legítimamente de modo independiente a su relación con la SEP. ●

ACUERDO DE LA DGME

**“¿Por qué se firma?
La razón es sencilla,
nuestros libros de
texto gratuito llevan
un proceso delicado,
mismo que debe ser
cuidado hasta que
llegan a las aulas”**

CONTRATO



Los participantes en el rediseño de los libros de texto gratuitos firmaron un acuerdo de confidencialidad con la Dirección General de Materiales Educativos de la SEP.



5
AÑOS
será el plazo para la vigencia del acuerdo.

2,365
VOLUNTARIOS
para elaborar los libros fueron capacitados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	1	8

Guanajuato se alista para el regreso a clases presenciales en mayo

Jorge Hernández Meza, Secretario de Educación de Guanajuato, informó que el próximo 11 de mayo iniciarán las pruebas piloto para el regreso a clases presenciales tras el confinamiento por la epidemia de COVID-19.

El funcionario detalló que el retorno a las aulas lo realizarán los estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria. Además, indicó que el regreso a clases presenciales empieza con tres supuestos: "el semáforo (epidemiológico) esté en verde, los maestros vacunados y el regreso sea voluntario.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	1	35

DESDE EL 26 DE ABRIL

Regresarán alumnos a asesoría presencial

FRANZELY REYNA
ZACATECAS

La Secretaría de Educación de Zacatecas (SEZ) anunció la aprobación para abrir centros comunitarios de aprendizaje en 152 escuelas, ubicadas en la capital, Guadalupe, Fresnillo y Pinos.

La titular de la dependencia, Lourdes de la Rosa Vázquez, desglosó que la apertura de estos espacios se solicitó directamente por las instituciones educativas y que al corte más reciente son 20 privadas y 132 públicas las que pidieron el programa.

Explicó que desde que se abrió la convocatoria, antes de las vacaciones de primavera, se tenían 30 solicitudes; los institutos privados fueron los primeros interesados en regresar a la modalidad presencial, pero después llegaron los públicos, “lo que demuestra el interés para evitar la deserción escolar”.

La secretaria garantizó que el esquema, que iniciará el 26 de abril, se realizará con estrictas medidas sanitarias, pues las sesiones de aprendizaje serán de 45 minutos; tendrán como aforo máximo a nueve personas, incluido el docente, y se prevé tiempo de espera entre un encuentro y otro.

De la Rosa Vázquez enfatizó que la respuesta sobre el regreso a las aulas bajo esa modalidad ha tenido la mejor de las respuestas de los alumnos, quienes expresan que quieren volver a las actividades cotidianas que se realizaban antes de la pandemia.

“Hay un deseo de regresar a clases presenciales, están atentos de poder cumplir con los protocolos porque extrañan la convivencia con sus compañeros y todo lo que se hacía en las instituciones educativas”, abundó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	NACIONAL	10

DOSIS ÚNICA, A PARTIR DEL 20 DE ABRIL

Maestros de Coahuila, Chiapas, Nayarit, Tamaulipas y Veracruz recibirán vacuna Cansino

[Cecilia Higuera Albarrán]

La vacunación contra la COVID-19, al personal educativo de instituciones públicas y privadas en los estados de Coahuila, Chiapas, Nayarit, Tamaulipas y Veracruz, de cara a preparar el regreso a clases presencial, se realizará con el biológico de la farmacéutica china CanSino, que es de dosis única.

Así lo definieron este miércoles, la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Delfina Gómez, el subsecretario de Salud, Hugo López Gatell y el director general del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Zoé Robledo.

Cabe recordar, que la víspera, el subsecretario López-Gatell señaló que la inmunización a los docentes y todo el personal administrativo de las entidades mencionadas comenzará el próximo martes 20 del mes en curso, con los biológicos que estarán llegando al país en los próximos días.

Al respecto, puntualizó que con base en el cálculo de producción "están garantizadas tres millones de dosis que llegarán en las próximas semanas".

Por su parte, la titular de Educación Pública, Delfina Gómez Álvarez, precisó que a los docentes, administrativos y de apoyo tanto en Educación Básica, como

Media Superior y Superior, se les aplicará la dosis única (de CanSino), en centros y macrocentros de vacunación de cada entidad, los cuales se definirán en coordinación con las autoridades sanitarias y educativas locales.

Asimismo, mencionó que en las Brigadas Correcaminos participarán las secretarías de la Defensa Nacional (Sedena); de Marina Armada de México (Semar); de Seguridad y Protección Ciudadana (SSPC), con base en el personal adscrito en las diferentes regiones, además de delegados de los programas sociales del gobierno federal, con el acompañamiento de las subsecretarías de Educación.

En su oportunidad, el direc-

tor general del Seguro Social, coincidió con el subsecretario López-Gatell, en que el retorno a clases en los cinco estados con semáforo epidémico en verde debe llevar un proceso social dentro de la Nueva Normalidad.

En el caso específico del estado de Chiapas, se trabajará con el ISSSTE, las autoridades locales e instituciones de educación de todos los niveles.

Resaltó que a este esfuerzo de vacunación al personal docente y administrativo de las escuelas de los cinco estados mencionados se suma la capacidad instalada hospitalaria del Instituto de Seguridad Social de los Trabajadores del Estado de Chiapas (ISSTECH), Issste, IMSS ordinario e IMSS-Bienestar se logrará el reto de inmunizar a los casi 121 mil trabajadores de la educación en esta entidad, por lo que anunció que se buscará movilizar a personal de otros lados para reforzar el plan de vacunación y lograr, a la brevedad, cubrir la inmunización de las maestras y maestros.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/04/2021	NACIONAL	8

SNTE-CNTE BUSCA CONSENSO EN COMUNIDADES

Sin fecha, para regreso a clases

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

La Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE) en la Ciudad de México advirtió que el regreso a clases no tiene una fecha fatal.

Tras más de un año del cierre a aulas debido a la pandemia de covid-19, el secretario general de la sección 9 del SNTE-CNTE, Pedro Hernández Morales, dijo que la reapertura de las

escuelas tendrá que ver con desterrar los comunicados ambiguos y autoritarios, las declaraciones ocurrentes y el dispendio de recursos e intereses ajenos al proceso educativo.

“Se requiere implementar una ruta congruente en consenso con cada comunidad escolar, con objetivos perfectamente definidos en tiempo y forma, que subsane los rezagos estructurales, priorizando las condiciones necesarias e

indispensables en los centros escolares, recuperando la vasta experiencia de las comunidades educativas para organizarse convenientemente ante la inacción y simulación de las autoridades de la SEP”, expuso el secretario general.

Durante su participación en el Parlamento Abierto de los Trabajadores señaló que ahora que el llamado teletrabajo y la educación a distancia llegaron para quedarse según el gobierno, los maestros refrendan que la educación es contacto humano y que los derechos no están en cuarentena.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	ESTADOS	25

Silvano Aureoles tacha de *halcón* al profesor al que agredió en Aguililla

ERNESTO MARTÍNEZ
Corresponsal

Morelia, Mich., El gobernador de Michoacán, Silvano Aureoles Conejo, acusó al profesor Fernando Padilla Vázquez, de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), de ser criminal y “*halconero*” (vigía del crimen organizado) para justificar el empujón que le propinó ayer cuando el maestro se manifestaba contra la visita del mandatario perredista a Aguililla, por la inseguridad y el olvido en que ha estado ese municipio desde hace más de dos años.

El agredido desmintió a Aureoles. Dijo que lleva 20 años impartiendo educación básica en esa cabecera municipal y que cualquier vecino puede dar referencias de su reputación.

En redes sociales, Aureoles acusó al profesor de tener cuentas pendientes con la justicia. “No me voy a quedar callado ni cruzado de brazos ante quienes quieren seguir sembrando la violencia y el caos, burlándose de la autoridad y de la ley. Voy a recuperar Aguililla de las manos de los delincuentes”, escribió el gobernador.

“Todo mundo sabe lo que está pasando en Aguililla: violencia, una situación casi de guerra y bloqueos de carreteras que no permiten el paso de productos de primera necesidad, incluso de enfermos de gravedad que no pueden ser trasladados a un hospital.

“En medio de esa situación, nos encontramos una manifestación de *halconeros* que insultaban y agredían a la Guardia Nacional, al Ejército, a la Marina y a un servidor y yo decidí encarar a uno de los provocadores”, escribió el perredista.

El profesor Padilla Vázquez respondió: “Me manifesté porque vivimos amenazados por la delincuencia organizada y porque los gobiernos han hecho muy poco. No sabemos por qué los militares cavan zanjas en la carretera que comunica con Apatzingán, como acaba de ocurrir a unos 10 kilómetros de Aguililla”.

Sostuvo que escuchó a las mujeres que estaban a un lado de él cuando reprocharon al gobernador por la muerte de su abuelo hace unos días, porque no pudo llegar al hospital debido a la zanja que cortaba la circulación en la carretera a Apatzingán, cerca de El Terrero y el puente de Fierro, en los límites con el municipio de Buenavista, y los guardaespaldas del político las amenazaron.

“Todo parece indicar que el gobernador se molestó porque no esperaba la manifestación. Seguramente pensó que estaba todo controlado, y fue tanto su enojo que me acusó de ladrón y de ser informante de un grupo criminal, lo que es totalmente falso. Soy profesor de una escuela donde hay sólo dos maestros y atendemos a 75 alumnos”, subrayó.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna Arriba/Abajo / Estudiantes del Politécnico (La Crónica de Hoy, p. 2)**
- **Columna Regla de Tres (Campus Milenio, p. 5)**

SEP

- **Columna Sacapuntas / Incluyen a privados (El Heraldo de México, p. 2)**
- **Columna Nudo Gordiano / El lugar en la historia (Excélsior, p. 14)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo ¿Cuáles prioridades? / Humberto Muñoz García (Campus Milenio, p. 4)**
- **Artículo Del libro de texto al libro de doctrina / Juan Domingo Argüelles (Campus Milenio, p. 6)**
- **Columna Acelerador de Partículas / Ciencia y tecnología ¿Austeridad al límite? (Campus Milenio, p. 4)**
- **Columna Ciudad Perdida / El INE y el desprecio por el voto // Instituto y tribunal electoral, sobra uno / La brecha social (La Jornada, p. 30)**
- **Columna Las cartas de Alasraki / Carta dirigida a Confucio. (¿Qué confusión? (El Universal, p. 6)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	NACIONAL	2



**ESTUDIANTES
DEL
POLITÉCNICO**



Con el objetivo de atacar la desnutrición y anemia en México, estudiantes del IPN crearon una colación a base de amaranto y chapulines que por su alto nivel nutrimental, puede fungir como un alimento completo para la población. Esta colación pueden consumirla niños, mujeres embarazadas, deportistas y aquellas personas con deficiencia nutricional, excepto quienes padecen diabetes. Renata Sofía De la Cruz Torres, María José González Vázquez, Dailia Isabel Morales Ventura, Ángel Daniel Palacios Xacalco y Lizeth Valdivia Ureña son los estudiantes del Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud (CICS) Unidad Milpa Alta, que fabricaron el producto denominado Majolli.



**JAIR
BOLSONARO**



El presidente de Brasil será investigado sobre su actuación en la pandemia para proteger la vida de los brasileños. Brasil registra más de 3,000 muertes diarias por COVID-19 y es el segundo país con más muertos por el coronavirus, por detrás de Estados Unidos, atraviesa la fase más dura de la pandemia, con un promedio de más de tres mil muertos diarios en la última semana y los hospitales al borde del colapso, lo cual obligó a muchos estados y municipios a reimponer medidas de cuarentena.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	OPINIÓN	5

REGLA DE TRES

Carlos Reyes
cra19762003@yahoo.com.mx

Recta final. La elección del nuevo rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) está ya a la vuelta de la esquina. Los dos candidatos que llegaron a la parte definitiva continúan con las consultas y las reuniones con los integrantes de la comunidad universitaria. Ambos, Carlos Eduardo Barrera Díaz y Yolanda Ballesteros Senties, tienen propuestas muy sólidas bajo el brazo y seguramente cualquiera cuenta con la capacidad para dirigir a esta institución. La decisión que tome el máximo órgano universitario no tiene pierda. Cualquiera de las dos opciones, son muy favorables para la UAEM porque se trata de elementos que conocen a la institución porque han trabajado muchos años en ella y han desempeñado cargos en los que han demostrado que la institución mexiquense va a quedar en buenas manos. Y eso, sin duda, le da mucha tranquilidad a quienes van a dar la última palabra.

Mayor claridad. Rumbo a la sucesión en la Universidad Veracruzana (UV), bien valdría que la máxima autoridad defina y tome cartas en un asunto que puede sentar precedente. El Consejero del Instituto Nacional Electoral (INE), José Roberto Ruiz Saldaña, sin ninguna consideración hacia el Reglamento de los Elementos de Identidad Institucional de la UV, usa en sus redes sociales personales los signos distintivos oficiales de esta institución. Para muchos podría ser un detalle sin importancia, pero para otros parece anunciar las aspiraciones de este personaje para suceder en el cargo a la actual rectora, Sara Ladrón de Guevara, quien o ha levantado la voz en torno al tema ni mucho menos se ha pronunciado al respecto. Si estos detalles, que van contra la normatividad universitaria, no son atendidos por la autoridad, la elección del próximo rector podría tener más complicaciones de las que de por sí ya se advierten.

Los más cercanos. A unos meses del cambio del mando en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), los perfiles de quienes aspiran a suceder al actual rector, Alfonso Esparza Ortiz, comienzan a aparecer en los pasillos de esa institución. Tras dos periodos al frente de la BUAP, Esparza Ortiz se va y ahora busca un personaje cercano que le dé continuidad a su proyecto y le garantice una transición sin mayores contratiempos. Por ahí aparecen ya Oscar Gilbón Rosete, extesorero de la institución; Rosa Isela Ávalos Méndez, abogada general; y José Carlos Bernal Suárez, vicerrector. Los tres son funcionarios que han trabajado de cerca con el rector y en cuanto culmine el proceso electoral en la entidad darán más color a sus intenciones y seguramente entre esos tres podría salir un candidato de unidad. En alguno de ellos recaerá la decisión y el futuro de una universidad que en los últimos años ha estado muy ligada a liderazgos políticos locales.

Importante labor. Sin hacer mucho ruido, pero con un trabajo efectivo y sólido, José Luis Cuevas Nava ha llegado a sumar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies). Desde la Dirección de Órganos Colegiados, ha aportado su experiencia y conocimiento que ha acumulado a lo largo de varios años, desde la Subsecretaría de Educación Superior como uno de los asesores más dedicados en otros tiempos, y desde el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS), Cuevas Nava tiene mucho que dar a la Anuies y seguramente esa trayectoria será muy bien aprovechada por la asociación que comanda Jaime Valls Esponda. Se trata de esos personajes que, dada su capacidad, no deben quedar relegados en estos tiempos que le apuestan a todo menos a la formación consolidada de los funcionarios.

Dividen opiniones. Entre las universida-

des públicas estatales hay una diferencia de opiniones muy marcada en torno a la emergencia sanitaria por el covid-19. Cada vez priva más la postura que busca el regreso a clases de manera presencial, y ahora, sustentados por los colores del semáforo epidemiológico que operan las autoridades federales, instituciones como la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO) y la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), por citar algunas, analizan ya estrategias para el retorno, e incluso ya hablan de fechas tentativas. Del otro lado, hay rectores que advierten que aún no están las condiciones dadas para que los alumnos y docentes regresen de manera normal a sus actividades. Complicada la discusión. Parece que se impondrán distintas medidas y aperturas muy diferenciadas, en función de lo que determinen las autoridades locales y universitarias. Lo que no se ve es un plan de acción homogéneo que de mayor certeza a lo que viene. ☹



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	PÁG. 2	2



Sacapuntas

En la legalidad

Nos hacen saber que son totalmente infundadas todas las acusaciones que se han querido adjudicar al Fiscal General de la República, **Alejandro Gertz Manero**. En el ámbito familiar y personal, los temas que pudieran generar dudas están debidamente solventados, y en el gobierno existe la certeza de que el funcionario ha actuado dentro del marco de la legalidad.



Alejandro Gertz M.



Félix Salgado

Sin plan B

Nos aclaran que, hasta ahora, Morena no tiene plan B en los casos de **Raúl Morón** y **Félix Salgado Macedonio**. Es decir, el partido sigue firme en postularlos, y esperarán el nuevo fallo del Tribunal Electoral. De hecho, nos explican, nadie ha formalizado su intención de relevarlos; al contrario, han expresado un cierre de filas en torno a ambos aspirantes a gobernadores.

Incluyen a privados

Es un hecho que la vacunación a maestros incluirá también a los de colegios privados. Así se aseguró en la reunión que sostuvieron ayer la titular de la SEP, **Delfina Gómez**, el director del IMSS, **Zoé Robledo**, y el subsecretario de Salud, **Hugo López-Gatell**, para afinar el regreso a las aulas en cinco entidades. Las dosis se empezarán a aplicar a partir del próximo martes.



Delfina Gómez



Arturo Zaldívar

Interesan derechos humanos

Ciclo de conferencias sobre derechos humanos abrió el presidente de la Suprema Corte, **Arturo Zaldívar**, en el marco del décimo aniversario de la promulgación de la reforma constitucional en derechos humanos en México. Estos encuentros, dijo, son para intercambiar experiencias sobre lo que se ha hecho en el mundo en materia de protección a garantías individuales.

Felicitación marcial

La felicitación al presidente **López Obrador** llegó desde el Pentágono: el jefe del Comando Norte de EU, general **Glen D. VanHerck**, aplaudió al mandatario mexicano por reforzar la frontera sur de México con otros 10 mil agentes de la Guardia Nacional. "Son un socio fantástico. Me alienta lo que escuché del Presidente (mexicano)", dijo el alto mando militar.



Glen D. VanHerck



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
14/04/2021	NACIONAL	14



El lugar en la historia

• Con la facilidad con la que se advierte un poder de veto en caso de perder la mayoría legislativa o la audacia con la que se cuestionan las facultades de una pieza institucional clave como el INE, así también se ordena la reconfiguración de los libros de texto para la educación básica.

Una cosa es querer un lugar en la historia, otra aferrarse a pasar a la historia y una muy distinta es reescribir la historia para construirla a modo. “Tenemos que regresar a la historia, la maestra de la vida, y al civismo y ética. Se van a modificar los contenidos, ¿cómo vamos a impartir clases con libros de periodo neoliberal?...”, expresaron hace unos días, no es necesario decir quién. Se reconocen las palabras, que para eso también sirve la historia.

Otra polémica, como si necesitáramos más frentes en qué ocuparnos, como si la contención de la pandemia, sus efectos económicos y la ruta para recuperar nuestro ritmo de vida no deberían ser temas prioritarios.

Otra polémica, como si necesitáramos más frentes en qué ocuparnos, como si la contención de la pandemia, sus efectos económicos y la ruta para recuperar nuestro ritmo de vida no deberían ser temas prioritarios.

No, por allá, cerca del Zócalo, están trabajando para asegurarse un lugar que sólo pueden legitimar los hechos. Con la facilidad con la que se advierte un poder de veto en caso de perder la mayoría legislativa o la audacia con la que se cuestionan las facultades de una pieza institucional clave como el INE, así también se ordena la reconfiguración de los libros de texto para la educación básica. El primer acercamiento de un ciudadano con la educación formal.

“Es fundamental que el que diseña entienda que no está ante un material neutro, sino que se relaciona tanto con las costumbres, la moral individual y toma de decisiones como en la reflexión ética que se está desarrollando a través del Estado, para plantear los valores que guíen el comportamiento de la ciudadanía...”, expresó hace unas semanas **Marx Arriaga**, director de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública, durante la sesión de capacitación de voluntarios que colaboran en la elaboración de libros



Quitarán contenido neoliberal de los libros de texto.

para el próximo ciclo escolar, reveló *El Universal*.

El asunto no sólo es este tipo de declaraciones, casi consignas, con las que buscan justificar que los libros de historia modifiquen su contenido aludiendo a una “transformación” a través de contradicciones puras: “La meta es reflexionar cómo podemos cambiar el armado de libros de texto monológicos donde se dé una sola visión del mundo, una sola verdad, frente a un texto que permita la interacción de las voces...”, afirmó **Arriaga** en aquella reunión. El tema es que la administración actual espera que esto, que generalmente toma meses de debate y discusión, se resuelva antes del 31 de mayo, para que los textos estén listos lo más pronto posible. ¿Qué tan bien se revisa la historia a contrarreloj?

Y si nos ponemos más rigurosos, y es lo que preocupa a especialistas en educación: ¿cuáles son los ejes de la revisión?, por ejemplo. Si vamos allá: ¿cuál es la necesidad de esto? Suficientes espacios de difusión y propaganda existen ya, como para que las escuelas se conviertan en vehículos ideológicos. La historia se escribe sola, lo demás es ficción...



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	OPINIÓN	4

Humberto Muñoz García

UNAM. Programa Universitario de Estudios sobre la Educación Superior. recillas@unam.mx

¿Cuáles prioridades?

1. Vacunación. En otro texto, publicado aquí mismo, dije que el ejercicio para vacunar a la población iba a ser importante para legitimar o deslegitimar al gobierno.

En Morelos, por ejemplo, ir a recibir la vacuna pudo haber sido un ejercicio de educación cívica. Y lo que mostró fue la ineptitud de organización y conducción del gobierno estatal.

Relato una parte de mi propia experiencia. Salimos de Cuernavaca, rumbo a un municipio de Morelos, para que nos vacunaran a mi esposa y a mí. Nos formamos. Cuando íbamos llegando al pabellón, avisaron que las vacunas se habían terminado. En la propia Cuernavaca, tuvimos tres experiencias más, exactamente iguales, en lugares distintos. En una ocasión, la hilera estaba muy grande y avisaron que había que registrarse para otro día; se hicieron bolas y no se pudo.

A la mañana siguiente, fuimos al municipio donde está la calera y conseguimos que nos vacunaran. Largas filas de ancianos (75 y más años de edad), agotados por el sol, con sombreros, gorras, sillas de ruedas, andaderas, muletas y bastones. En la hilera alguien me dijo: "¿qué esperan de este gobierno estatal? Quienes lo forman no saben y no les interesa gobernar".

¡Qué diferencia! Acompañé a un amigo a que lo vacunaran en la sede que se instaló en la UNAM, en el Centro de Exposiciones y Congresos. Tiempo, forma, contenido y trato magníficos.

2. Desigualdad. Observé, en Morelos y en CdMx, que la gran mayoría de quienes hacían fila para vacunarse eran personas que probablemente no tienen

suficientes recursos económicos. Interpreté que sus caras exhibían disgusto. Y cómo no. Además de Oxfam, Esquivel y Cortés, el propio secretario de Hacienda reconoció que México es uno de los países más desiguales en el mundo, donde el 1 por ciento de los hogares (Inegi) se queda con el 60 por ciento de la riqueza. Es un absurdo. Porque esta terrible diferencia se refleja en la capacidad de compra de alimentos y medicinas, entre las mayorías.

3. Crecimiento. Entre los economistas que he leído en la prensa, nacional y extranjera, se supone que este año no le irá bien a México, en términos de crecimiento, aunque no le irá tan mal como se pensaba. La recuperación de la economía probablemente se empiece a sentir en el 2022. Sería de esperar que estimule la movilidad social, que los egresados universitarios encuentren un mercado laboral que fortalezca el aumento de las clases medias. Los pobres que reciben

dinero de los programas oficiales, como están, no sacarán adelante al país, y menos si priva el encono social y la violencia.

4. Instituciones. También, he insistido en que la transformación institucional implicará una reorganización de la estructura y funciones universitarias. Que las universidades, como la UNAM, el IPN y la UAM, requieren comenzar a discutir sus posibles cambios, para auxiliar a la recuperación económica y para prepararnos a entrar en una economía globalizada y digitalizada. Lo peor sería que las instituciones que construyen futuro no dispongan, en los próximos años, de un proyecto viable para conducir su cambio.

5. Docencia. En lo personal considero, con base en la experiencia tenida en los últimos meses, que educar por Zoom tiene críticas que no pueden eludirse. Ni los profesores, ni los estudiantes, han quedado satisfechos con la educación remota. Tal vez, la educación a distancia sea excelente para quienes no pueden asistir a clases presenciales, pero requieren educarse o especializarse.

Los jóvenes estudiantes prefieren ir a la Facultad por razones académicas y sociales. Habrá que preguntar qué opinan quienes se dedican a estudiar a los jóvenes universitarios, y, también, a los pedagogos. Y, desde luego, hay que investigar más a fondo por qué no les gustó, qué estudiantes tuvieron que trabajar y se quedaron sin poder seguir su carrera y qué va a significar la educación remota en términos del empleo magisterial.

6. Ciencia. La pandemia afectó mucho a la investigación y a los investigadores. Hay proyectos que se pararon porque no les llegaron fondos, otros que no pudieron hacerse por el encierro, otros, considerados del *ancien régime*, fueron cancelados. ¿Y las humanidades?

En breve, la política de la ciencia sigue sin rumbo. El maltrato a los investigadores está a flor de piel. En la burocracia no se dan cuenta de que México no tendrá viabilidad sin buenos académicos y sin infraestructura de ciencia propia. Lo saben y provocan desinstitucionalización. Una pena. Los investigadores no la estamos pasando bien. No hay una buena aproximación o diálogo con nosotros. Hay soberbia. Nos avisaron que teníamos que "acreditarnos" el mismo día en que se terminaba el plazo para entregar documentos e información. Sin miramientos.

Fin. Construir un sistema de salud que sirva a todos, alimentos, buenas universidades de investigación, acabar con las desigualdades sociales y espaciales, la discriminación, eliminar la inseguridad y darle aliento a la cultura política democrática. ¿Hay prioridades más importantes? ☺



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	OPINIÓN	6

Del libro de texto al libro de doctrina

Propaganda. Los materiales de estudio deben difundir el conocimiento, no proclamar verdades irrefutables

Juan Domingo Argüelles*

Lo menos parecido a un *libro libre* es el Libro de Texto Gratuito, que se utiliza (y se impone, porque es obligatorio) en la educación básica de México. Nació en el sexenio de Adolfo López Mateos con la creación de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg), en 1959, y lo cristalizó el secretario de Educación Pública Jaime Torres Bodet quien, para entonces, ya había estado al frente de la SEP, en una primera ocasión, y había sido también secretario de Relaciones Exteriores y director general de la Unesco.

Salió de la imprenta, por primera vez, en 1960. Apoyado por un grupo de importantes intelectuales con la función de evaluadores (Agustín Yáñez, Ignacio Chávez, Alfonso Reyes, José Gorostiza, entre otros), Torres Bodet produjo un material con las mejores intenciones: constituir una guía para el aprendizaje y una referencia para el maestro; pero con un problema de origen: la "oficialización" del conocimiento, especialmente en las humanidades, en donde hay tanto por debatir, por cuestionar, por examinar y comprender. Si en las ciencias sociales se impone una verdad única, los libros se convierten en proveedores de dogmas.

UNA SOLA VERDAD.
AL ESTANDARIZAR LOS
LIBROS SE CENTRALIZA
EL CONOCIMIENTO
QUE SE DA A LOS NIÑOS.

Esto ocurrió con los Libros de Texto Gratuitos que, de panacea, devinieron en némesis y en enfermedad: cada gobernante y cada partido en el poder (durante más de 70 años, el PRI) impusieron la verdad oficial según su conveniencia. No podían decir, en los libros de matemáticas, que dos más dos es igual a cinco, pero sí podían hacerles creer a los niños, y a los padres de los niños, que el gobierno era revolucionario, igual que su partido. Durante muchos años, ante alguien terco y con cierto poder, una discusión se zanjaba en México con el famoso y hoy obsoleto dicho popular: "¡A ver, gánale al PRI!".

¡Pruebas al canto! En el "Bloque IV" del Libro de Texto Gratuito de Historia, para quinto grado de primaria (tercera edición, 2019; ciclo escolar 2019-2020), se reseña el movimiento estudiantil de 1968 y se señala que, en sus protestas, "los jóvenes demandaban un nuevo orden social", pero que el 2 de octubre, en la Plaza de las Tres Culturas, en Tlatelolco, "los manifestantes fueron agredidos. Muchos murieron, otros resultaron heridos y encarcelados. La hostilidad del gobierno y de los medios de comunicación hacia el movimiento estudiantil fue tal que su magnitud fue silenciada". En ningún momento se menciona que la masacre (término éste que no se utiliza jamás) fue obra del ejército mexicano y de los paramilitares del "Batallón Olimpia", ni se nombra a quien dio el orden de este genocidio: el presidente Gustavo Díaz Ordaz. Tal como está la redacción en el libro de texto, un niño podría imaginar que los manifestantes fueron "agredidos" por extraterrestres.

En el siguiente bloque del mismo libro de texto podemos saber que después de los más de 70 años de priato (y de la "democracia bárbara", así calificada por José Revueltas), llegaron los panistas (con Fox y Calderón), y

después la pachanga del disparate con Peña Nieto (del PRI), a la que le sucedió el *show* de la mañaneras de López Obrador (de Morena). Desde luego, no está dicho en estos términos, pero todo esto se reseña en prosa burocrática, para, inmediatamente después, aventarles el siguiente chorro a los infantes de diez años: "De este modo, en las primeras décadas del siglo XXI se ha registrado en México un proceso de alternancia en el poder entre diferentes partidos políticos. Esto significa que ya no es sólo un partido político [¿cuál?, ¿por qué no lo nombran?] el que gobierna el país, los estados y los municipios" [¿caso los estados y los municipios no son partes integrantes del país?].

Desde la primera página del libro de texto se asegura que en su elaboración "han participado alumnos, maestras y maestros, autoridades escolares, expertos, padres de familia y académicos; su participación hizo posible que este libro llegue a las manos de todos los estudiantes del país" [¿y de los estados y los municipios?]. En tanto a más gente se involucre, al menos en los créditos, mayor aval de "legitimidad popular" se consigue. Obviamente.

En el *Diccionario de lectura y términos afines* (1985), el "libro de texto" se define del siguiente modo: "el libro sobre una materia determinada que se utiliza como guía para la enseñanza y aprendizaje, sobre todo en escuelas y facultades". En el *Diccionario de tipografía y del libro* (1992), de José Martínez de Sousa, la definición es más afín con el libro de texto gratuito mexicano: "Dícese del que usan los escolares para sus estudios". Pero una cosa es el libro de texto como "guía" y otro, muy diferente, es el libro de texto como dogma, como una verdad fija, que impone un conocimiento estandarizado, esto es, irrefutable.

En su libro *Dinero para la cultura* (Debate, 2013), Gabriel Zaid se ocu-

pa de este tema tan significativo y advierte que el texto único y La Hora Nacional son una y la misma cosa: "Los niños del mundo fronterizo en Tijuana, del mundo criollo en los Altos de Jalisco, del mundo zapoteco en la Sierra de Oaxaca, del mundo costeño en Tlacotalpan, del mundo burocrático en el Distrito Federal, no tienen por qué ser estandarizados". Y añade: "La verdadera solución es que no haya un solo libro de texto, sino muchos, preparados por distintos editores, no por la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos". Para Zaid, estandarizar los libros de texto en México fue una muy mala idea de Torres Bodet, pues no sólo estandarizó ideas debatibles, sino que también centralizó en el gobierno el conocimiento que se vuelve propaganda del partido y del presidente imperial en turno.

Recientemente, la Secretaría de Educación Pública, a cargo de la maestra Delfina Gómez, anunció, por conducto del director general de Materiales Educativos, el doctor Marx Arriaga Navarro, la reelaboración y el rediseño de los libros de texto gratuitos de la educación básica (bajo la guía pedagógica del "Che" Guevara! ("el odio como factor de lucha", "mis amigos son mis amigos mientras piensen políticamente como yo", "es criminal pensar como individuos", "en caso de duda, máta-lo"). Advirtió: "Como el 'Che' Guevara señalara, es una fantasía realizar las metas del socialismo con la ayuda de las armas melladas que nos legara el capitalismo". Y esto lo extrapola a la reformulación de los libros de texto gratuitos.

O sea ¡que de socialismo se trata! Guardadas las insalvables distancias, como dijese Octavio Paz, refiriéndose a Monsiváis, el funcionario Marx Arriaga "no es un hombre de ideas, es un hombre de ocurrencias". ¡Ya fundó el socialismo en la SEP, a partir de la matonería transformada en



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	OPINIÓN	6

glamur progre sobre la famosa foto de Korda! Cual genio salido del humo de la Luger del pedagogo Guevara (machista, racista, homófobo y genocida), hará nuevos libros de texto gratuitos al margen del sistema capitalista (seguramente sin sueldo alguno, sin acumulación económica para su bolsillo, es decir, gratuitamente: icomo congruente rechazo a las armas melladas del capitalismo!), para legitimar la propaganda, ya no del PAN, ya no del PRI (o sí del PRI, del peor PRI cuadritransformado), ya que los libros de texto gratuitos serán morenistas o no serán, serán guevaristas-marxianos o no serán.

Para no ahogar su sagrado éxtasis de fervor ideológico “en las aguas heladas del cálculo egoísta”, este Marx (que no es el de Tréveris y al que se ve que no ha leído), vela porque “no se permita una segregación y un predominio o privilegio en algún sector”, ¡pero sólo admite su ideología! Con los libros de texto gratuitos cuadritransformados quiere generaciones de estudiantes ya ni siquiera informados, sino sólo ideologizados y fanatizados. Más que educación para el desarrollo intelectual, los alumnos recibirán escolarización para la formación de cuadros del partido. ¿De cuál partido? La pregunta es necia. ¡Bienvenidos a la cuarta transformación guevarista y marciana (sí, *marciana*) de la nueva escuela mexicana! ☺

*Poeta, ensayista, editor, divulgador y promotor de la lectura. Sus libros más recientes son *Por una universidad lectora y otras lecturas sobre la lectura en la escuela* (Laberinto, nueva edición definitiva, 2018), *Las malas lenguas: Barbarismos, desbarres, palabras, redundancias, sinsentidos y demás barrabasadas* (Océano, 2018), *La lectura: Elogio del libro y alabanza del placer de leer* (Fondo Editorial del Estado de México, tercera edición, 2018), *Escribir y leer en la universidad* (Anuies, 2019), *La prodigiosa vida del libro en papel: Leer y escribir en la modernidad digital* (Cal y Arena/UNAM, 2020) y *¡No valga la redundancia!: Pleonasmos, redundancias, sinsentidos, anfibologías y ultracorrecciones que decimos y escribimos en español* (Océano, 2021). En 2019 recibió el Reconocimiento Universitario de Fomento a la Lectura, de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	OPINIÓN	4

ACELERADOR DE PARTÍCULAS

Alejandro Canales

UNAM-IISUE/SES. canalesa@unam.mx

Twitter: canalesagg

Ciencia y tecnología: ¿Austeridad al límite?

La pandemia ha provocado que algunas naciones destinen un mayor presupuesto para reforzar sus respectivos sistemas científicos y tecnológicos. En México, antes de la contingencia sanitaria, se dispo la confianza sobre un mayor y mejor presupuesto para las actividades científicas y tecnológicas en el actual periodo de gobierno.

Los recientes pre-criterios de política económica de Hacienda para el año próximo, muestran un renovado optimismo económico para 2022. ¿También cabría tenerlo para el sector? No. El documento de Hacienda no lo tiene para el ramo 38 y desde ahora son inocultables las dificultades con los recursos.

Aquí, en este *Acelerador de Partículas*, hemos referido en diversas oportunidades el compromiso incumplido del presidente López Obrador en materia de financiamiento para ciencia y tecnología. ¿Usted lo recuerda?

Fue el 22 de agosto de 2018, en esa larga reunión con miembros de la comunidad académica y científica en el Palacio de Minería. Ahí recibió el documento que presuntamente sería un insumo para su programa de gobierno: "Hacia la consolidación y desarrollo de políticas públicas en ciencia, tecnología e innovación. Objetivo estratégico para una política de Estado 2018-2024".

En la misma reunión, en su turno a la palabra, López Obrador dijo: "vamos a garantizar que la aportación en el presupuesto para ciencia y tecnología aumente, en el peor de los casos, y ese es el compromiso que hago con ustedes, porque vamos a enfrentar una situación difícil, en el peor de los casos que no se reduzca, que, en términos reales se mantenga".

Todos sonrientes y con la convicción de que el documento entregado y el compromiso pronunciado trazarian la política del periodo. Sin embargo, con la aprobación de su primer Presupuesto de Egresos de la Federación, quedó claro que los recursos para el sector no se sostendrían en términos reales, especialmente si se toma como referencia el presupuesto de 2018. No fue así para 2019 ni para los dos años siguientes.

La operación del sistema se tornó todavía más complicada el año pasado con la incertidumbre sobre la continuidad o no de los fideicomisos públicos. Al final, fueron eliminados casi en su totalidad y el mayor número pertenecía al sector de ciencia y tecnología.

La autoridad hacendaria, lo mismo que las titulares de Conacyt y de Cultura reiteraron una y otra vez que, independientemente de lo que ocurriera con los fideicomisos, los recursos financieros no estarían en riesgo ni disminuirían. Sin embargo, tal parece que sí tuvo efectos en los compromisos contraídos.

Por ejemplo, como reportó la semana pasada el portal "La Silla Rota", está el caso de los becarios en el Reino Unido que cursan estudios de posgrado con el fondo sectorial del Conacyt y la Secretaría de Energía. La extensión de su beca no ha sido aprobado y la autoridad del sector les ha dicho que su situación no se resolverá pronto. Así que les aconsejó: "Nuestra sugerencia es que solicite financiamiento o regrese a México y culmine sus estudios desde acá" (t.ly/axYR).

Otro tanto ocurre con la convocatoria para el Premio Nacional de Ciencias para este año emitida al final del mes pasado. A diferencia de convocatorias anteriores, en esta ocasión solamente precisa que los

ganadores recibirán una medalla de oro y la cantidad de 100 mil pesos, no especifica la compensación adicional de mayor volumen (ocho veces más) que también se le otorgaba, porque "será definida con base en la suficiencia presupuestal".

Tal vez lo de menos es la cancelación o el beneficio monetario que podría significar para la persona ganadora del premio. Lo más importante es que trasluce la incertidumbre de la propia autoridad sobre si tendrá o no recursos financieros.

Lo paradójico es que el documento con los pre-criterios de política económica incrementó su estimación de crecimiento económico para el año próximo (de 4.6 a 5.3 por ciento, p.3). Además, en el gasto total para el año 2022, anticipa un crecimiento de 3.7 por ciento respecto del año actual.

Sin embargo, en programas prioritarios del ramo 38, los que se refieren a actividades científicas y tecnológicas, respecto del año actual y en pesos corrientes, solamente considera un incremento de tres por ciento para programas de becas (de 12 mil para el año 2022, anticipa un crecimiento de 3.7 por ciento respecto del año actual).


Sin embargo, en programas prioritarios del ramo 38, los que se refieren a actividades científicas y tecnológicas, respecto del año actual y en pesos corrientes, solamente considera un incremento de tres por ciento para programas de becas (de 12 mil mdp a 12 mil 380 mdp) y de 10 por ciento para el SNI (de 5 mil 555 mdp a 6 mil 234 mdp). O sea, en términos reales, nada en el primer caso, muy poco en el segundo y seguramente peor en el resto de programas del Conacyt.

En Argentina, como lo referimos aquí hace dos semanas (*Campus* 893), expidieron una ley para incrementar progresivamente su presupuesto hasta alcanzar el 1 por ciento del PIB. En Estados Unidos, el presidente Joe Biden, en su primer proyecto de presupuesto, como lo reporta *Nature*, propone un incremento de alrededor del 23 por ciento para investigación y desarrollo, salud y cambio climático (t.ly/CBXM).

En fin, parece que las lecciones de la pandemia pasaron de largo y la austeridad en el sector se llevará al límite.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	OPINIÓN	4

Pie de página: ¿La quinta será la vendida? El gobierno federal anunció el desarrollo de la vacuna mexicana "Patria" contra la covid-19. Pendientes de las fases de prueba. 



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	OPINIÓN	30

Ciudad perdida

- El INE y el desprecio por el voto // Instituto y tribunal electoral, sobra uno // La brecha social

MIGUEL ÁNGEL VELÁZQUEZ

Después de la ya larga discusión sobre las atribuciones del Instituto Nacional Electoral en el ejercicio de la democracia, nos queda claro el desprecio por el voto y por el poder de la gente de parte de la institución creada para vigilar las elecciones, no para juzgarlas.

Fueron tantos los golpes a la voluntad popular que el poder necesitó de un aparato con ciertos índices de credibilidad para avalar sus tropelías; entonces se crearon los organismos que dieran “certeza” a la elección, es decir, un dique a la inconformidad popular que demandaba limpieza y honestidad en el juego electoral.

No obstante, desde su creación el INE ha sido cuestionado y a cada exigencia de limpieza en su actuar se le ha impuesto un nuevo parche, un nuevo nombre; hoy parece una institución enferma, sin credibilidad, pero con poder, lo que la hace sumamente venenosa para la democracia que dice defender.

Por ahí del último trimestre de la última década del siglo pasado, y frente a una ola de inconformidades cada vez más beligerantes, se creó el Instituto Federal Electoral. Su misión era organizar, sí, organizar las elecciones, pero poco a poco se apropió de facultades que lo llevaron al terreno de la interpretación y juicio de lo electoral, antes y después de la votación.

Ya no se trataba de poner casillas y sus funcionarios, ni de contar los votos y dar fe de las anomalías detectadas durante la jornada electoral, sino de calificarla. El protagonismo de sus más altos funcionarios parecía haber borrado del mapa a quienes tienen como tarea calificar y juzgar las elecciones: el tribunal creado para tal

efecto.

Pero lo más preocupante de todo esto es que la fuerza del voto, del motivo más importante de la democracia, ha sido menoscabada hasta casi dejarla en la inutilidad. ¿Cuál es el valor del voto actualmente?, deberíamos preguntarnos. Tal vez este es el momento para analizar las funciones de la institución que organice y vigile la elección, y nada más.

Y esto porque algo está de más. Sobra el INE o el Tribunal Electoral. Alguno debe desaparecer o cada uno debe tomar su lugar sin traspasar las líneas de actuación del otro. No es posible que las decisiones de fondo sean tratadas como pelota de ping pong entre unos y otros. El que vigila, informa y el que se informa toma las decisiones y juzga, nada más.

Esto porque lo que hoy, y desde siempre, debería ser el motivo de las preocupaciones de las instituciones dedicadas a proteger el voto. Restarle trascendencia es golpear a la democracia. El voto mata egos, destruye cacicazgos y hoy más que nunca deberá servir mucho el enderezar las ramas torcidas de esta democracia flaca, ojerosa y sin ilusiones.

De pasadita

Algo deberá hacerse en esta ciudad para crear nuevos horizontes en el ámbito de la salud y la educación. Seguramente en las oficinas del gobierno central ya se tiene algo al respecto. Una de las lecciones que ha dejado la pandemia es precisamente la brecha social que pesa e incomoda por injusta.

Esto que, como dijimos, seguramente ha sido detectado en el

también del Congreso, que si bien ha sido un desastre hasta ahora, puede lavarse la cara si se pone de acuerdo para construir algún pacto que muestre a la sociedad capitalina que sus representantes no han sido del todo inútiles.

El detonante de una nueva sociedad para la Ciudad de México sería, sin duda, el que sus habitantes tuvieran asegurada la educación y la salud en términos de lo que marca la propia Constitución. Eso sí nos llevaría al cambio profundo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/04/2021	OPINIÓN	6



Carta dirigida a Confucio. (¡Qué confusión!)

Prólogo 1: "Al César lo que es del César"... Mi reconocimiento a la Jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, y al alcalde de Miguel Hidalgo, Victor Hugo Romo, por la EXCELENTE labor realizada en Campo Marte por motivo de la segunda aplicación de la vacuna del Covid-19 a los adultos mayores.

El comportamiento de sus jóvenes voluntarios, enfermeras, doctores y el resto del personal fue primermundista. Ojalá y así fuera todo con ustedes. ¡Muchas felicidades!

Estimado Confucio:

Me dirijo a ti en esta Carta Semanal, porque la verdad no tengo a nadie más a quién dirigirme.

Esta semana ha sido tan confusa que necesito a un sabio que me explique las idioteces que la 4T hizo esta semana.

Fíjate mi querido Confucio que en solamente 1 semana, la asquerosa 4T finalmente ya sacó el cobre.

En una semana, el Presidente y sus séquitos ya nos anunciaron que nos quieren regresar LITERALMENTE al SIGLO PASADO.

Y si no me crees, ahí te van los hechos. Comencemos:

La Educación: Dicen que la historia es de quien la escribe y nuestro Presidente ya comenzó a escribirla. Acaba de mandar al carajo los libros de historia de primaria y mandó a hacer SU VERSIÓN de la que él considera SU historia.

Ordenó que en estos nuevos libros de texto se desconozcan los logros de otros gobiernos

pasados y CONDENÓ a todo lo que va en contra de la 4T como el neoliberalismo, conservadurismo y demás idioteces que el Presidente odia.

Como por ejemplo su odio a Felipe Calderón y que lo pone en esos libros como el máximo traidor al igual que a los otros gobiernos neoliberales, etc., etc., etc.

Otro Tema. La Salud: En relación a la vacuna del Covid-19, el Presidente le está dando prioridad a los maestros de la educación en lugar de a los doctores del sector privado. El motivo: Los votos de los maestros son muchos y cuentan. Y obviamente, la basura de la 4T prefiere esos votos que la salud de los doctores y sus pacientes.

Me da la impresión que en los temas de la educación y la salud, la 4T ya nos está mandando un mensaje muy claro y muy social... ¡ISTA que no va con nuestro ADN.

Y no pretendo sugerir Venezuela... Sino más bien... ustedes ya saben quién...

Y hablando de Venezuela, viajemos a Tijuana. Fíjate mi querido Confucio, que ahí se trató de llevar a cabo un experimento que le pidió alguien de Morena en la Ciudad de México que haga. Te lo explico, allá ganó la elección de gobernador por ¡¡2 AÑOS!! Y alguien aquí por el rumbo del Zócalo, le ordenó que haga una "consulta popular" para ver si podía alargar su periodo a 4 años más. Algo así como reelección pero no reelección. Gracias a

que nuestras leyes todavía funcionan, no lo logró.

Y por último, las elecciones. Estos son los HECHOS: La ley electoral dice muy claramente "Precandidato que no entregue a tiempo sus gastos de precampaña al INE, chupará Faros". La ley no lo dice así, pero conceptualmente es eso.

Unos 19 candidatos de aproximadamente 4 partidos, no cumplieron con la ley y chuparon Faros. De esos 19 candidatos, 14 eran de Morena y dentro de esos 14 precandidatos estaban los de Michoacán y Guerrero.

Por espacio, te comento lo que va a pasar al final: Los candidatos de Michoacán y la superPORQUERÍA de Salgado Macedonio terminarán gobernando sus estados.

¿Sabes por qué Confucio? Porque los ministros del Tribunal Federal Electoral NO SON NI MINISTROS NI MAGISTRADOS y van a votar a favor de ellos dos. Estos son simplemente unos SERVILES DEL PRESIDENTE para cumplir lo que diga su majestad. No para cumplir con la Ley Electoral.

Después de que leíste mi Carta Semanal, te pregunto: ¿Cómo convencer a los votantes indecisos que salgan este 6 de junio a votar en CONTRA de los DIPUTADOS DE MORENA y que voten por otro candidato para lograr un EQUILIBRIO en el país? ¿Verdad que está Confucio? ●