

06 DE MAYO 2021 PRIMERAS PLANAS



Alista INE otro revés a Morena



Víctimas de L12 reclaman atención de autoridades



López Obrador: el INE es de lo más ineficiente y parcial



Respalda Biden que se congelen patentes de las vacunas anti-Covid



Indagan fallas estructurales



Hubo 48 sancionados por Línea 12... Ebrard y Delgado la libraron



No vamos a cubrir a nadie; Sheinbaum



Biden pide liberar patentes de vacunas



Aprieta SAT y aumenta la recaudación



Privados importan más diésel que Pemex y 33.4% del total de la gasolina



Desplome en L-12 trastoca vida a familias de víctimas, a usuarios, negocios...



El Metro con menos lana y subejercicios



AMLO respalda a Sheinbaum



Recortes y subejercicio de 587 mdp en el Metro



Cambio de Paradigma



Robo a transporte se concentra en nueve estados



Diputados gastan 48 mdp en pruebas de Covid-19



INE es un fracaso



¿Existe aún la comunidad universitaria?

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- UNAM cubre adeudos a profesores y estudiantes (Diario de México, p. 3)
- El IPN asesora en compra de autos nuevos con sistema inteligente (ContraRéplica, p. 12)
- El escenario poscovid-19 demanda espacios arquitectónicos nuevos (Milenio, p. 2-Campus)
- Otorga la UAS Doctorado Honoris Causa al escritor Élmer Mendoza (Milenio, p. 3-Campus)
- Realizarán XXVI Festival Internacional Universitario de la Cultura (Milenio, p. 3-Campus)
- Ser excelente hoy día es necesariamente un camino de solidaridad: rector Anáhuac (Milenio, p. 7-Campus)
- La sucesión rectoral de la UV en 2021 (Milenio, p. 7-Campus)
- Alfredo Barrera inauguró biblioteca de la Facultad de Ingeniería (Milenio, p. 8-Campus)
- Capacita UABC a sus profesores en la procuración de fondos (Milenio, p. 8-Campus)
- Signa el CUMex relevantes convenios de colaboración (Milenio, p. 2-Campus)
- Analizan ley del sistema de humanidades, ciencia, tecnología e innovación (La Jornada, p. 7)

SEP

- Regreso, sin reprobados (El Heraldo de México, p. 5)

SECTOR EDUCATIVO

- Expertos demandan cancelar la prueba PISA y contrato con la OCDE (La Jornada, p. 7)
- Demandan claridad sobre pruebas PISA (Excelsior, p. 9)
- A la fecha, maestros sólo tienen una guía de 2020 para retornar a las aulas (La Jornada, p. 7)
- Inicia vacunación del personal educativo en SLP: J.M. Carrera (El Economista, p. 8)

MAGISTERIO

- **Hay más de 400 escuelas saqueadas (El Financiero, p. 39)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/2021	1	3

UNAM cubre adeudos a profesores y ayudantes

REDACCIÓN

@DDMexico

Todos los pagos retrasados por afectaciones administrativas a consecuencia de la pandemia que corresponden a los ciclos escolares de 2020 y 2021-1 quedaron cubiertos, aseguró la UNAM.

“La administración central de la Universidad Nacional Autónoma de México informa que con el pago de la quincena 9 (este fin de semana) ha liquidado la totalidad de los adeudos que corresponden a los ciclos escolares 2020 y 2021-1”, resaltó la institución.

En un comunicado, precisó que también se está en vías de liquidar el pago del ciclo 2021-2, por lo que exhorta al cuerpo docente y estudiantes a reanudar las actividades académicas que se han visto interrumpidas.

De la misma manera hace del conocimiento de la comunidad universitaria y de la sociedad que los pagos de los docentes cuyos expedientes fueron turnados por las entidades académicas a la Dirección General de Personal para procesar lo correspondiente al semestre 2021-2 (actualmente en curso), serán emitidos durante los días siguientes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/2021	1	12

EL IPN ASESORA EN COMPRA DE AUTOS NUEVOS CON SISTEMA INTELIGENTE

EGRESADOS DEL Instituto Politécnico Nacional (IPN) crearon un sistema capaz de emitir recomendaciones sobre el tipo de vehículo que se ajuste a las necesidades del usuario, con base en sus preferencias, datos técnicos y opiniones de las personas que han adquirido un modelo nuevo del mercado de autos mexicano, para facilitar la toma de decisión en la compra de un automóvil nuevo, ofrecido en México.

El proyecto RecomendAutos, "Tu asesor inteligente", fue desarrollado en la Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería y Tecnologías Avanzadas (UPIITA), como parte del proyecto de titulación de los ingenieros Marco Antonio Rojas García y Francisco Javier Bruno Sandoval, quienes lo desarrollaron en varias etapas, una de ellas fue clasificar las preferencias y necesidades de los usuarios para conformar perfiles.

"Con una lista de los aspectos que pudieran ser de mayor interés a la hora de elegir un auto nuevo entrenamos al sistema mediante un algoritmo de aprendizaje automático no supervisado denominado K-modes Clustering, que permite agrupar grandes conjuntos de datos para generar un modelo de clasificación, de la cual resultaron seis perfiles de usuario", expusieron los ingenieros en Telemática.

Se integró una base de datos con 420 fichas técnicas de modelos pertenecientes a 20 marcas de vehículos, con las opiniones y calificaciones que se hacen en páginas web especializadas, con las que elaboraron una hoja estandarizada de puntuaciones, que coincide con cada uno de los perfiles generados por el sistema.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/2021	1	2

ABORDAN EN LA UAM EL NUEVO PROTAGONISMO DEL HOGAR

El escenario poscovid-19 demanda espacios arquitectónicos nuevos

Redacción CAMPUS

El covid-19 ha trastocado el quehacer de los arquitectos, ante la necesidad de contar con sitios nuevos en beneficio de los habitantes de la ciudad, resaltaron participantes en la mesa Problemática hospitalaria y vivienda, organizada por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

EXPERIENCIA.
LA PLANEACIÓN AYUDA
A QUE LOS HOSPITALES
ENFRENTEN MEJOR
LA PANDEMIA.

Salvador Duarte Yuriar presentó el trabajo Los espacios hospitalarios en la etapa poscovid-19, un análisis de las modalidades de las instalaciones del tipo que se utilizan en China,

Brasil, España y México para afrontar la pandemia y

plantear posibles escenarios para el corto y el mediano plazos en los nosocomios del país, respecto de modelos y protocolos de atención, materiales y tecnologías de la información y la comunicación.

La propuesta es hacerlos sustentables para que desde el diseño original sean bioclimáticos, incorporen energías limpias —eólica o solar— sistemas estructurales, constructivos, ecológicos y reciclables, así como el concepto del paisaje y modelos estéticos que propicien en los usuarios emociones de placer y agrado.

El abordaje de escenarios con enfoques holístico y multidisciplinario; la realización de evaluaciones posocupacionales de los centros públicos y privados del sistema nacional de salud, y la inversión en su fortalecimiento son pasos fundamentales, expuso el académico del Departamento de Métodos y Sistemas de la Unidad Xochimilco.



FOTOS: UAM/ UAM

- **Equidad.** Elementos como la perspectiva de género deben incluirse en la planeación.

En el estudio Vivienda y covid-19: el fin de una era funcionalista y capacitista, Eska Solano Meneses señaló que debido a la emergencia por el virus SARS-CoV-2 el hogar se convirtió en protagonista, por ser escenario de todas las tareas, lo que ha planteado la obligación de reconsiderar la accesibilidad, la inclusión, la salud, la dignidad y la calidad de vida, paradigmas invisibilizados hasta ahora.





CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/2021	1	3

Otorga la UAS Doctorado Honoris Causa al escritor Élmer Mendoza

Redacción CAMPUS

La Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) otorgó el máximo grado de distinción, el Doctorado Honoris Causa, al renombrado escritor Élmer Mendoza Valenzuela en razón de sus aportaciones a la literatura y la solidez de su trayectoria.

En Sesión Solemne Virtual del H. Consejo Universitario, el rector y presidente del Consejo, Juan Eulogio Guerra Liera, colocó la capa, la medalla, el escudo de la Universidad y el birrete para investir al sinaloense galardonado.

“Hoy que nuestra Máxima Casa de Estudios le confiere su más alta distinción, quiero felicitar muy amplia y sinceramente a Élmer Mendoza, felicidades por tu fructífera trayectoria, la cual no se califica por la cantidad de cuentos, obras de teatro, columnas o novelas publicadas, sino por el impacto de cada una de ellas, por su vigencia en la literatura contemporánea, por su arraigo en el gusto de los lectores y por hacer patente realidades culturales como la identidad

que se expresa en un habla nítida y honesta, como nítido y honesto es el carácter de los sinaloenses”, expresó el rector.

OBRA VIGENTE.
EL RECTOR DESTACÓ EL IMPACTO DEL TRABAJO DEL AUTOR EN EL GUSTO DE LOS LECTORES.

De manera remota estuvieron en el evento el titular de la Anuiés, Jaime Valls Esponda; el director general de Planeación y Desarrollo del mismo organismo, José Aguirre Vázquez; así como los rectores de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Tecnológica de Hermosillo; Universidad Autónoma de Occidente, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Universidad Autónoma de San Luis Potosí y de la Universidad de Colima.

Junto con ellos, ex rectores de la UAS como Héctor Melesio Cuén Ojeda

y Víctor Antonio Corrales Burgueño, doctores Honoris Causa como Jaime Labastida y Octavio Paredes, así como el presidente de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Carlos Anaya Rosique, y personajes del ámbito de la cultura.

Élmer Mendoza expresó su gratitud a la comunidad universitaria y de manera especial a su familia: esposa, hijos y nietos, por ser constante fuente de inspiración y apoyo. Así mismo compartió algunos momentos de su fructífero quehacer.

“Fue algo fascinante, cada página que escribía era un ejercicio en el que podía expresar una parte importante de lo que soy y que me define como miembro de un pueblo, una época. A partir de ahí fue definir una estética sustentada en el lugar de origen, en la ciudad donde nací con muchas de sus características (...) el lenguaje como el sostén del arte de narrar se convirtió en uno de los pilares de mi creación.

Su obra narrativa es ampliamente conocida en México y el mundo, con 12 novelas publicadas, entre las que se cuentan *El efecto Tequila*, *Cóbrasele Caro*, *No todos los besos son iguales* y *Hasta la cuarta pregunta*.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/2021	1	3

Realizarán XXVI Festival Internacional Universitario de la Cultura

La Universidad Autónoma de Sinaloa mantiene su Festival Internacional de la Cultura, que en esta su XXVI Edición, la segunda en modalidad virtual, rinde homenaje al cantante, compositor y actor sinaloense Roberto Jordán y contará con 102 eventos a transmitirse del 5 al 14 de mayo, así lo anunció el rector Juan Eulogio Guerra Liera.

En conferencia de prensa, señaló que, como es tradición, el Festival se realiza en el marco del aniversario de fundación de la Casa Rosalina, que cumplió este 5 de mayo 148 años, y para celebrarlo se develaría en las instalaciones del Centro Cultural Universitario en Mazatlán, una placa alusiva al momento.

“Con nuestro festival se ha honrado a través de la historia a diferentes personalidades: Jaime Labastida, Jorge Fausto Medina Viedas, José Ángel Espinoza ‘Ferrusquilla’, Élmer Mendoza, entre otros, y hoy damos a conocer que el Festival llevará el nombre de Roberto Jordán. Es un artista popular de la década de los 60 y 70, integrante de la primera generación de impulsores del rock, con una gran cantidad de éxitos”, detalló el rector.

Enfatizó que la UAS no deja de lado su compromiso de extender la cultura y de garantizar espacios, hoy virtuales, para la familia sinaloense.

Entre los eventos se encuentran la develación de los bustos de Pedro Carreón, impulsor de los títeres en Sinaloa, y de la poeta Inés Arredondo, ambos en la Casa de la Cultura el 9 de mayo, y de la defensora de los derechos humanos Norma Corona Sapién en la Rotonda de los Universitarios Ilustres, el mismo día. ☺

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/2021	1	7

ENTREGAN PREMIOS A LA EXCELENCIA ACADÉMICA 2021

Ser excelente hoy día es necesariamente un camino de solidaridad: rector Anáhuac

Redacción CAMPUS

“Cuando hace un año se tuvo que repensar el modelo de la enseñanza en la universidad, la gran duda no era solamente si las instituciones educativas iban a ser capaces de seguir impartiendo clases de calidad, sino también si los universitarios iban a poder seguir recibiendo una formación adecuada. En cierto sentido, fue una tormenta perfecta la que se descargó sobre la educación, que vio truncada no solo su identidad como transmisora de conocimientos y habilidades, sino también su valor como elemento de movilidad social”.

“Esto se convierte en un campanazo a nuestra conciencia precisamente hoy, en este evento, en el que queremos reconocer la excelencia académica de todos ustedes, alumnas y alumnos de la Universidad Anáhuac México; ustedes que han podido mantener su nivel de enseñanza, que han tenido los medios para seguir estando



- Fortaleza. Los estudiantes lograron superar los retos de la pandemia.

GRANDEZA.
NO SE RECONOCEN
LAS CALIFICACIONES,
SINO LA FORMACIÓN
DEL ALUMNO.

dentro de un sistema educativo de gran calidad, que en muchos casos han podido contar con los recursos económicos, propios y

excelencia académica, dan testimonio de su caminar hacia una verdadera formación integral. Es por ello que esta universidad les reconoce su camino de excelencia y les estimula a acrecentar y compartir su esfuerzo individual a favor de la sociedad.

Conciencia solidaria

Cipriano Sánchez recalcó que no puede haber excelencia en estos momentos de pandemia sin al mismo tiempo tener una claridad de conciencia de lo que significa ser parte de la comunidad universitaria de la Anáhuac México.

“Porque ustedes no son privilegiados económicos, son mucho más, son privilegiados sociales y culturales que en el futuro habrán experimentado los momentos de la pandemia como situaciones difíciles, pero no imposibles de superar. La tormenta perfecta que se ha abatido sobre millones de jóvenes en todo el mundo ha sido para ustedes un reto en el que han contado con

las herramientas que, junto a su trabajo, su tesón, su dedicación y su compromiso los ha hecho mucho más fuertes”.

“Ustedes son hombres y mujeres que han demostrado su calidad académica en un momento muy difícil de la humanidad y ahora les toca hacer de su excelencia un llamado a sus más profundos valores y que su mano siempre estará tendida para hacer de nuestro mundo un mundo mejor”, agregó el rector. “La grandeza de ser superiores no solo a las dificultades que conllevan las materias, sino a las circunstancias que sazonan la vida a veces con alegrías y otras veces con tristezas. Ser excelente hoy día es necesariamente un camino de solidaridad que hace de la calidad la mejor herramienta para saberse al servicio del otro.

“Nuestro mundo va a seguir luchando contra las dificultades, pero cada una y cada uno de ustedes es un testimonio de que esa lucha no está perdida, que en medio de todo hay hombres y mujeres que tienen claro que junto a los problemas hay soluciones, que junto a las oscuridades hay luminarias, que junto a los dolores hay corazones que habiendo aprendido a dar lo mejor de sí en la universidad; sabrán dar lo mejor de sí en la vida”, concluyó el rector. ☺



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/2021	1	7

VALOR DE LA CIENCIA Y EL CONOCIMIENTO, AL FRENTE

La sucesión rectoral de la UV en 2021

Miguel Casillas

Conforme se acerca la convocatoria de la Junta de Gobierno de la Universidad Veracruzana para elegir a quien habrá de dirigir la institución los próximos cuatro años, las fuerzas e intereses en disputa se empiezan a decantar.

Es una situación muy peculiar, estamos frente a un contexto donde todo está cambiando de modo acelerado incluido el régimen político; donde la producción y la distribución del conocimiento se intensifican y cobran mayor relevancia social; en el que se diversifican las características sociales, culturales y tecnológicas de los estudiantes que recibimos; un contexto en el que han mejorado las instituciones de educación con las que competimos por tener el mejor prestigio; un momento en que se ha intensificado el uso de las TIC como respuesta a la pandemia del covid-19.

Al turbio escenario de la campaña electoral de este año para renovar diputaciones, gubernaturas y muchas alcaldías que contamina desde el campo político los procesos

universitarios, hay que añadir la profunda desmovilización producto de las medidas de contención a la epidemia del covid-19: la sucesión rectoral en la UV estará marcada por este contexto.

Además hay que considerar que un nuevo entramado de políticas configura el actual escenario de la educación superior, con un nuevo Plan Sectorial de Educación, una renovada Ley de Educación Superior y una nueva legislación de ciencia y tecnología.

A pesar de los intentos fallidos por imponer una nueva Ley orgánica, en el plano interno las reglas del juego están delimitadas de manera inequívoca por la actual legislación, principalmente por la Ley Orgánica y la Ley de Autonomía vigentes.

Luego de 8 años de degradación del rumbo académico institucional, los retos de esta sucesión rectoral representan un enorme desafío, pues no sólo hay que reconstruir lo deteriorado, sino colocar a la Universidad de nuevo en la senda de la transformación y renovación de su proyecto académico.

Paulatinamente se comienzan a estructurar tres grandes fuerzas



- Unión. Para la UV es hora de sumar.

en la competencia por la rectoría de la Universidad.

La primera es muy poderosa porque deriva del poder burocrático. En efecto, en la Universidad domina un grupo de interés que lleva ocupando altas posiciones burocráticas desde hace muchísimos años, se trata de un grupo de funcionarios y funcionarias que llevan saltando de una posición a otra, cobrando jugosas compensaciones y disfrutando de prestaciones extraordinarias como choferes, autos y gastos de representación. Lo tuvieron todo, pero fueron incapaces de formar una nueva generación de académicos para que tomaran el relevo. Sus súbditos carecen de las credenciales académicas de la alta

élite burocrática y desconocen el proceder académico.

La segunda fuerza deriva del poder político, tanto de los viejos partidos convencionales, como de esa confusa configuración que es el partido en el poder. Se trata de fuerzas exógenas a la UV y distantes del trabajo académico que consideran a la institución como parte de un tablero político mayor, el propio de la disputa político-partidaria.

Finalmente, la tercera fuerza es la académica, la única legítima para conducir a la universidad, la única que comprende el valor de la ciencia y el conocimiento, la única capaz de reconstruir un proyecto académico institucional.

Las dos primeras fuerzas carecen de cuadros académicos sólidos, los aspirantes que las integran no tienen ni una trayectoria ni un reconocimiento académico, muchos han obtenido sus diplomas en instituciones de bajo prestigio y sin someterse a procesos rigurosos de evaluación, carecen de experiencia docente, en tutorías, en investigación o creación artística, no publican artículos o libros académicos, no saben lo que es dirigir una tesis.

Por el contrario, la fuerza académica tiene posibilidades de presentar en esta coyuntura a muy destacados profesores, con amplia legitimidad y reconocimiento, con experiencia en la conducción académica. Sin embargo, esta fuerza se encuentra fragmentada y no corresponde a un interés corporativo.

Desde todos los frentes, es hora de sumar. Dada la grave situación de la Universidad es necesario que todos los académicos pongamos por delante la defensa de sus funciones sustantivas: la docencia, la investigación, y la difusión cultural y la extensión. La calidad y la excelencia no son una aspiración vacía, sino un referente que sólo puede encabezar un académico con sensibilidad y respaldo de la comunidad.

Después de 8 años de anomía en la conducción institucional debemos detener el deterioro y encauzar el rumbo de la Universidad. La defensa del proyecto académico de la institución exige que sumemos fuerzas; pienso que el Dr. Jorge Manzo no sólo es un académico de primer nivel, sino ha venido construyendo un proyecto con base en la consulta a la comunidad e integrando una coalición de académicos, trabajadores y estudiantes que representa un promisorio horizonte para la Universidad Veracruzana. ☺



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/2021	1	8

INVERSIÓN DE MÁS DE 16 MDP

Alfredo Barrera inauguró biblioteca de la Facultad de Ingeniería

Redacción CAMPUS

Con una inversión de 16.5 millones de pesos, el rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Alfredo Barrera Baca, inauguró la Biblioteca "Ing. Carlos González Flores" de la Facultad de Ingeniería, ubicada en el icónico e histórico edificio que alberga el vitral "Los cuatro elementos" del artista plástico Leopoldo Flores.

Localizada en el Edificio "B" de este espacio universitario, podrá albergar hasta 400 personas y cuenta con áreas de acervo, estudio general, auto acceso, bodega, seis cubículos de estudio grupal, oficina administrativa, salas de exposiciones y de procesos técnicos; asimismo, albergará 14 mil títulos, 35 mil volúmenes y cinco mil tesis.

La biblioteca, que lleva el nombre del primer director de la Facultad —fundada hace 65 años— y la segunda más grande de la institución, expresó el rector, es una obra única y absolutamente irrepetible, pues el vitral monumental es obra póstuma del Doctor



- **Recinto.** El rector presentó el nuevo espacio que lleva el nombre del primer director de la facultad.

GRAN ACERVO.
ES UNA APUESTA POR
LA FORMACIÓN INTE-
GRAL DE ALUMNOS
Y VISITANTES.

Honoris Causa Leopoldo Flores Valdés.

"La inauguración de este nuevo espacio para estudiar solo o en equipo,

para la investigación teórica o para la práctica de las solidaridades intelectuales, es una apuesta por el conocimiento y la formación integral de las y los universitarios, tanto de esta Facultad, como de los visitantes de otros espacios e instituciones, es una estrategia para fortalecer y actualizar los servicios de apoyo a nuestros estudiantes", afirmó Alfredo Barrera Baca.

- **Única.**
Ésta constituye la segunda biblioteca más grande de la institución.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/2021	1	8

COLABORA CON LA QUEEN MARY UNIVERSITY OF LONDON

Capacita UABC a sus profesores en la procuración de fondos



-Equipo. Personal de la institución británica brindará su conocimiento a los cimarrones.

Redacción CAMPUS

Formar a los profesores investigadores con las mejores prácticas de la investigación vinculada es un proyecto en el que participan conjuntamente la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) y la Queen Mary University of London (QMUL), a través de la impartición del seminario de

Formación de profesores con la metodología de "Procuración de fondos, Estrategia industrial e intercambio de conocimiento".

Dicho seminario consta de varias sesiones en las que diversos académicos y personalidades de la QMUL brindarán su experiencia y todos aquellos elementos que los docentes cimarrones deben de considerar para la mejora continua respecto a la vinculación

-Equipo. El seminario fue coordinado por David Guadalupe Toledo Sarracino y Teresa Alonso Rasgado.

de la UABC con la iniciativa privada de Baja California y de la región noroeste de México.

IMPORTANCIA.
EN MÉXICO ES NECESARIO GENERAR UNA CULTURA EN ESTA ÁREA

Previo al inicio del seminario, se realizó una ceremonia virtual donde el rector de la UABC, Daniel Octavio Valdez Delgadillo, expresó que, si bien esta universidad desarrolla acciones para la internacionalización de la investigación vinculada, sigue aprendiendo de aquellas instituciones exitosas en este rubro, como es el caso de la QMUL, que comparte su metodología de procuración de fondos para el desarrollo industrial y empresarial.

"Una de las metas de mi administración es fomentar en las comunidades académicas la procuración de fondos como una estrategia institucional para la incorporación de fuentes de financiamiento para proyectos especiales", manifestó el rector.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/2021	1	2

IMPULSARÁN ACCIONES PARA BECAS, EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y MÁS

Signa el CUMex relevantes convenios de colaboración

Redacción CAMPUS

El Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex), representado por su presidente, Juan Eulogio Guerra Liera, Rector de la Universidad Autónoma de Sinaloa, concretó importantes convenios de colaboración con Santander Universidades y Universia México, con Copaes y Quacquarelli Symonds, además hizo entrega de reconocimiento a Enrique Graue Wiechers, rector de la UNAM.

En la Segunda Sesión Ordinaria 2021 del Consejo de Rectores de dicho organismo, se firmó convenio con Santander Universidades y Universia México, en la figura de Arturo Cherbowsky Lask, mediante el cual se lanza una convocatoria inédita donde se ponen a disposición de las 32 instituciones asociadas 168 mil becas para estudiantes y docentes, la convocatoria se cierra el próximo 30 de mayo.

Posteriormente se llevó a cabo la firma de convenio entre CUMex y el



- Sesión. Juan Eulogio Guerra Liera firmó los acuerdos.

BIENVENIDA.
EL CONSORCIO
RECIBIÓ A LOS NUEVOS
RECTORES DE LA UAZ,
UG, UDEC Y UNICACH.

Consejo Para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) con el objetivo es establecer una alianza

estratégica para desarrollar de manera conjunta procesos de evaluación con fines de acreditación y de reacreditación, así como de evaluaciones institucionales.

El tercer acuerdo de colaboración fue con Quacquarelli Symonds, representado por su fundador y director ejecutivo, Nunzio Quacquarelli, y está dirigido a fortalecer la competitividad internacional de las universidades integrantes del consorcio a partir del impulso de capacidades que redunden en un mejor desempeño institucional.

Además, se hizo entrega de reconocimiento a Enrique Graue Wiechers, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), por su contribución al desarrollo de la educación superior, distinción que le hizo llegar Juan Eulogio Guerra Liera en su carácter de Presidente del Consejo de Rectores del CUMex.

Enfatizó que el Rector de la UNAM ha dado valor a la palabra y a sus actividades y se convierte en referente obligado de la educación superior.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/2021	1	7

Analizan ley del sistema de humanidades, ciencia, tecnología e innovación

LAURA POY SOLANO

En el segundo día de sesiones del foro virtual *Hacia la primera ley general en materia de HCTI en México*, convocado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), que se desarrollará en seis mesas temáticas, especialistas e investigadores abordaron ejes en torno a la rectoría y democratización del sistema nacional de humanidades, ciencias, tecnología e innovación (HCTI).

Demandaron que se garanticen mecanismos que eviten la burocratización y estatización de la política pública para el sector.

En la inauguración de la segunda mesa, Elena Álvarez-Buylla, directora del Conacyt, reconoció que en la iniciativa de ley hay “temas polémicos que deben aclararse. Tenemos claridad y consenso sobre lo que queremos lograr, pero debemos afinar los mecanismos para hacerlo. Hay muchas coincidencias en los principios, en los temas, en la necesidad de un ordenamiento nacional para esta tarea, pero las diferencias están en cómo hacerlo”.

Al abordar el tema de la rectoría y democratización del sistema nacional HCTI, destacó que “hay muchas posturas y áreas de mejoras en el anteproyecto”, y que el nuevo marco normativo establece uno “plural e incluyente”, aunque admitió que la creación de un consejo de Estado como órgano rector del sistema ha generado polémica.

Por su parte, investigadores y catedráticos de diversas universidades y centros de investigación públicos alertaron sobre aspectos que consideraron deben atender, como la inclusión con voz y voto de sectores académicos y de la iniciativa privada en el consejo, y la inclusión de investigadores de universidades privadas en los esquemas de estímulos y apoyos que entrega el Conacyt.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/2021	1	5

#PIEDELFINA

REGRESO, SIN REPROBADOS

LOS MAESTROS,
DICE, DEBEN
ENTENDER A
LOS ALUMNOS

POR DANIELA GARCÍA
/CORRESPONSAL

Después de más de un año de clases a distancia y retos que pudieran afectar al rendimiento educativo y aprendizaje de los alumnos del país, la titular de la Secretaría de Educación, Delfina Gómez, pidió que no se repruebe a ningún estudiante.

Durante una visita que tuvo la funcionaria en Nuevo León, para supervisar el proceso de vacunación de docentes y demás personal educativo, insistió que no todos los alumnos tuvieron las mismas oportunidades para el aprendizaje, por lo que sería injusto calificarlos de la misma manera.

La secretaria de Educación exhortó a los maestros a considerar la situación cuando califiquen, ya que no todos los estudiantes tuvieron las mismas oportunidades y enfrentaron diferentes situaciones personales y retos desde que inició la pandemia de Covid-19 en el país, y orilló a llevar las clases a salones virtuales.

La titular de Educación indicó que como parte de las condiciones de regreso a clases, se deben de contemplar los lineamientos que prepara, por lo que estará en pláticas con los gobernadores para poner una fecha para la reactivación.

“No podemos hacer la misma actividad o acción con una escuela que tiene a mil alumnos, que con una que tiene 50 alumnos”, agregó Gómez.

FECHAS ESTIMADAS

1
En NL se estima que el regreso a clases se daría hasta el próximo ciclo escolar.

2
En tanto, en la Ciudad de México podrían volver a las aulas en agosto de este año.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/2021	1	7

Expertos demandan cancelar la prueba PISA y contrato con la OCDE

LAURA POY SOLANO

Investigadores, profesores universitarios e integrantes de la Red Social para la Educación Pública en las Américas demandaron al presidente Andrés Manuel López Obrador suspender la aplicación del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés).

Asimismo, piden rescindir el contrato con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), al considerar que se trata de un instrumento “mercantilizador y neocolonizador que no es útil para las transformaciones que requiere el sistema educativo”.

En videconferencia, docentes de la sección mexicana de la Coalición Trinacional en Defensa de la Educación, pidieron al mandatario que “antes de decidir mantener la prueba PISA y el oneroso contrato con la OCDE, su gobierno realice una evaluación de los impactos que estas políticas tienen en la enseñanza”.

En una carta abierta, que entregarán el 13 de mayo en Palacio Nacional, advierten que instrumentos como dicha prueba han generado “segmentación educativa, discriminación a los estudiantes de grupos más vulnerables, profundizan la desigualdad y no ayudan a hacer realidad el derecho a una educación pública, gratuita, humanista y crítica que contribuya al desarrollo nacional”.

María de la Luz Arriaga, integrante de la coalición, destacó que la promesa de esta administración federal fue que “nada se haría sin el apoyo del pueblo y contra sus beneficios, y la prueba PISA es ajena a los intereses de la escuela mexicana; no se escuchó a los docentes para tomar la decisión de continuar con su aplicación, y tampoco la voz de expertos internacionales que han alertado, desde hace años, de los efectos nocivos de las evaluaciones estandarizadas”.

Agregó que frenar la aplicación de la prueba PISA es un objetivo de interés colectivo, por lo que “debemos abrir este debate a la sociedad y evaluar qué hemos logrado después de 21 años de aplicarla, adónde se fue todo ese recurso y cuál ha sido su efecto en escuelas, alumnos y docentes. Lo que se juega es el futuro de la educación y el derecho a decidir qué formación queremos impartir, y ese es un asunto de todos los mexicanos”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/2021	1	9

REACCIONES

Demandan claridad sobre pruebas PISA

POR LAURA TORIBIO
laura.toriblo@gimm.com.mx

Los maestros mexicanos no tienen claridad sobre el proceso de aplicación de la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés).

Así lo advirtieron representantes de la Alianza de Maestros A.C., quienes acusaron opacidad y demandaron un proceso transparente al respecto.

En conferencia de prensa virtual la organización que exigió al gobierno federal alejarse de la tentación de sacar a México de la prueba, lamentó que los maestros no tengan información de primera mano sobre este tipo de noticias.

“Que exista la transparencia y comunicación por parte del ejecutivo para informar de este tipo de temas que son de gran

relevancia y que no es posible que nos enteremos por terceros, cuando se tiene un gobierno que dice pensar en el pueblo, pero que no le comunica al pueblo”, demandó Marcos Esponda, presidente la Alianza

En este sentido, en nombre de la organización, emplazó a la Secretaría de Educación Pública (SEP) y a la Comisión Nacional de Mejora de la Educación

(Mejoredu) a generar todas las condiciones jurídicas, presupuestales, educativas y de logística e infraestructura para la rea-

lización de esta prueba de nivel internacional.

“Pensar en salirse de tan importante práctica sería, además, de un grave error, demostrar nuestra ignorancia educativa”, acotó.

Esponda se refirió a la relevancia de PISA que ha permitido impulsar varios cambios.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/2021	1	7

A la fecha, maestros sólo tienen una guía de 2020 para retornar a las aulas

LAURA POY SOLANO

Profesores y directores de primaria y secundaria indicaron que a la fecha únicamente cuentan con una guía operativa, emitida por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en junio de 2020, para establecer los mecanismos de un posible regreso a clases.

Luego de que la titular de la dependencia, Delfina Gómez Álvarez, anunció que 15 días después de concluir la vacunación del personal educativo se podrá volver a las aulas en los estados donde existan las condiciones sanitarias adecuadas, los educadores señalaron que siguen “en espera de que las autoridades den conocer los protocolos y organicen la revisión con los padres de familia, quienes tendrán la última palabra sobre si retornarán antes de concluir el ciclo 2020-2021”.

Hoy se prevé que Gómez Álvarez acuda a una reunión con gobernadores para presentar los protocolos y medidas que se deberán aplicar en las escuelas que cuenten con las condiciones para retomar las actividades presenciales.

Sin embargo, profesores frente a grupo señalaron que en la guía operativa de regreso para el ciclo escolar 2020-2021, se establecen diversas etapas “estratégicas”, que incluyen la fase de preparación con la reactivación de los Comités Participativos de Salud Escolar, lo que implicará “convocar a padres de familia a los planteles, estén o no vacunados, y solicitar su apoyo para la adquisición de insumos de limpieza, lo que incluso se contempla en la guía”.

El documento señala que en los días previos al inicio de clases, los maestros y el comité de salud escolar deberán realizar los preparativos, incluida la limpieza profunda de los planteles, preparación de los tres filtros –casa, escuela, aula– y organizar la asistencia escalonada de los alumnos, garantizando una separación de 1.5 metros entre cada uno.

“No se nos ha informado si habrá cambios a la guía que ya se había difundido, pues incluso se deberá generar una nueva señalización en las escuelas para el ingreso y salida de alumnos, generar calendarios para recreos escalonados y usar al máximo todos los espacios de la escuela para evitar aglomeraciones”, destacaron los docentes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/2021	1	8

■ INMUNIZARÁN A MÁS DE 74,000 PERSONAS DE 13 MICROREGIONES

Inicia vacunación del personal educativo en SLP: J.M. Carreras

En el inicio de la vacunación contra Covid-19 de los trabajadores de la educación, el Gobernador de San Luis Potosí, Juan Manuel Carreras López, dijo que en esta etapa se estima inmunizar a más de 74,000 personas, desde personal docente, administrativo, directivo y de apoyo, de escuelas públicas y privadas de todos los niveles educativos.

En compañía de la rectora de la Universidad Pedagógica Nacional, Rosa María Torres Hernández, en representación de la Secretaría de Educación Pública, Delfina Gómez Álvarez, el jefe del Ejecutivo estatal invitó al sector educativo a participar en este gran esfuerzo interinstitucional que privilegia la salud y sienta las bases para un eventual regreso presencial a las aulas.

En su intervención, el Secretario de Educación de Gobierno del Estado, Joel Ramírez Díaz, detalló que se vacunarán alrededor de 74,000 docentes en 20 centros de vacunación distribuidos en 13 microrregiones de las diferentes zonas de San Luis Potosí, y que la vacuna que se aplicará será la CanSino en una sola dosis.

Agregó que el proceso se llevará a cabo del 4 al 7 de mayo, conforme a la ubicación del centro de trabajo y a la letra de su primer apellido.

El secretario de Salud estatal, Miguel Ángel Lutzow Steiner, explicó que hasta el momento más de 100,000 potosinos cuentan con un cuadro de vacunación completo, y que una vez que concluya esta etapa de aplicación de un sola dosis al sector educativo del estado, superará los 170,000 inmunizados.

Las sedes de la vacunación se instalaron en los municipios de: Soledad de Graciano Sánchez, Ciudad Valles, Rioverde, Tancanhuitz, Matehuala, Tamazunchale, Axtla de Terrazas, Cárdenas, Tamuín, Salinas, Charcas, Cerritos, Santa María del Río y San Luis Potosí.



Con la vacunación, San Luis Potosí avanza en la generación de las condiciones necesarias para un regreso seguro a las aulas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/2021	EL DIARIO NTR	39

EDUCACIÓN BÁSICA

Hay más de 400 escuelas saqueadas

ÉDGAR FLORES
GUADALAJARA

Debido a que fueron objeto de robos o vandalizaciones, más de 400 escuelas públicas de educación básica de Jalisco no están en condiciones de recibir de nueva cuenta a alumnos de manera presencial, señaló el secretario general de la Sección 16 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elpidio Yáñez Rubio.

Los planteles afectados, todos federales, fueron vandalizados y sufrieron robos y saqueos durante el periodo de pandemia de Covid-19. De ellos se han llevado cables, baños, equipos de cómputo, luminarias y hasta vidrios, por lo que no están en condiciones para reabrir sus puertas.

Entre los municipios de Jalisco con mayores casos de saqueos se encuentra Tlajomulco de Zúñiga.

Ante la problemática, Yáñez Rubio compartió que la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ) prometió que a los planteles afectados por robos se les repondrá lo hurto de cara al regreso a clases presenciales, proyectado para agosto de 2021.

Pero la SEJ tiene otras cifras. La semana pasada, la titular de la dependencia, Juan Carlos Flores Miramontes, refirió que tras un monitoreo a los 7 mil 200 planteles que hay en el estado se encontró que “poco” más de 300 han sido objeto de robos y actos vandálicos.

Según la SEJ, la diferencia en las cifras se debería a que el subsistema sumó casos del año pasado.

El secretario también refirió que algunos de los planteles afectados ya fueron rehabilitados, aunque no detalló cuántas y en qué sitios se encuentran.

También aseguró que ya se tienen los repuestos de los insumos saqueados, entre los que hay cables, instalaciones hidrosanitarias, luminarias, pintura e impermeabilizantes. Las labores de rehabilitación iniciarán cuando arranque la estrategia de regreso a las aulas, añadió.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Columna El Correo Ilustrado / Respuesta a Pilar Padierna sobre becas de posgrado de UACM (La Jornada, p. 2)
- Columna El Correo Ilustrado / Condenan el gobierno de Iván Duque (La Jornada, p. 2)
- Inserción UNAM / Pago a profesores (El Universal, p. 7)

SEP

- Artículo Urbi et Orbi: los niños y los jóvenes deben ser vacunados / Aquiles Córdova Morán (El Universal, p. 9)
- Artículo Los libros de texto gratuitos en la reforma de López Obrador / Roberto Rodríguez Gómez (Campus Milenio, p. 4)
- Columna Inegi: covid y educación / Carlos Pallán Figueroa (Campus Milenio, p. 4)
- Columna Periscopio / Tres tristes *chivos* / En el visor (El Herald de México, p. 8)
- Columna Nombres, nombres y... nombres (El Sol de México, p. 17)
- Columna Uno hasta el fondo / Pisa y Posa (Milenio, p. 31)

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo Ojos que no ven / Jorge Suárez Vélez (Reforma, p. 9)
- Columna Apuntes financieros / Qué bueno que sigan las evaluaciones PISA (Milenio, p. 18)
- Columna Economía conductual / Fibra Educa y perspectivas de la educación (El Economista, p. 15)
- Columna Ruiz-Healy Times / Mientras las cosas no cambien, demasiados jóvenes serán delincuentes (El Economista, p. 37)
- Columna La Gran carpa (El Economista, p. 47)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/2021	EL CORREO ILUSTRADO	2

Respuesta a Pilar Padierna sobre becas de posgrado de UACM

Irregularidades cometidas por el comité de becas: artículo 45, fracción V del reglamento de becas: “cada convocatoria anual de becas deberá contemplar como nuevas becas por lo menos 10 por ciento más con respecto al número asignado en la convocatoria anterior”. El comité ofreció en la convocatoria 2019, 69 becas con un monto de 6 mil 127.77 pesos cada una, en 2020 redujeron en más de 50 por ciento el número de becas, el ofrecimiento fue sólo de 38 becas, sólo otorgaron 27 con un monto de 5 mil 473.44 cada una, quedando en la opacidad 11 becas menos de las anunciadas en la convocatoria. Ante nuestro reclamo se vieron obligados a asignarlas de manera extemporánea, pero se niegan a otorgar matrícula y generación de los beneficiarios y a dar a conocer los nombres de “los especialistas” que evaluaron los proyectos de investigación, en un correo institucional la doctora Pilar Padierna nos respondió: “los y las evaluadoras no nos han dado la autorización para publicar sus nombres” (sic). La doctora Padierna escatima la verdad y no hay transparencia en el proceso.

Iván Ramos, Eliud Lara, Lilia Paz, Fernando Rivera, Alma Santos, Elisa Sánchez, Jaasiel Flores y siete firmas más



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/2021	EL CORREO ILUSTRADO	2

Condenan al gobierno de Iván Duque

Los abajo firmantes, profesores y académicos de distintas universidades mexicanas, expresamos nuestra condena al gobierno colombiano de Iván Duque Márquez, quien a la par de una iniciativa de reforma fiscal contraria a los intereses de sus ciudadanos, enfrentó la inconformidad y el descontento popular en las calles con brutales actos de represión, causando pérdida de vidas humanas, lesionados y desaparecidos. Si bien las movilizaciones en las calles lograron que Duque desistiera de su intentona neoliberal, nuestros colegas en Colombia nos comunican que militares y policías siguen golpeando y amedrentando en distintas regiones del país. Hacemos un llamado a la comunidad internacional – curiosamente EU en este caso no dice nada– y a las instancias internacionales de defensa de los derechos humanos, a expresarse en torno a estos lamentables hechos. Exigimos al gobierno de Duque un castigo ejemplar a los funcionarios involucrados en las acciones represivas, así como presentación con vida de los desaparecidos. Nuestra solidaridad con el pueblo colombiano.

UNAM: Jorge Martínez Stack, Luis Alejandro Ramírez, Dora Rosales, Berenice Silva; Vladimir Montes (UACM), Héctor Marín (UJED), Luis Jesús Ibarra (UG), Maximiliano Valle (UAE Mex), Laura Tejada (UABJO), Angélica Piña (UAN), Luisa Arzola (UABCS), Laritza García (IPN) y Beatriz Serrano (UAEMor)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06(05/2021	NACIÓN	7



CUBRE LA UNAM LOS ADEUDOS A PROFESORES DE ASIGNATURA Y AYUDANTES

La administración central de la Universidad Nacional Autónoma de México informa que con el pago de la quincena 9 (este fin de semana) ha liquidado ya la totalidad de los adeudos de que se tiene conocimiento al día de hoy y que corresponden a los ciclos escolares 2020 y 2021-1.

De la misma manera hace público que los pagos a los docentes cuyos expedientes fueron turnados por las entidades académicas a la Dirección General de Personal para procesar lo correspondiente al semestre 2021-2 (actualmente en curso), serán emitidos en las próximas semanas.

Igualmente, la Universidad seguirá atendiendo todas las aclaraciones sobre los pagos, en especial las que pudieran llegar a surgir de los emitidos recientemente y de los que se realizarán en los próximos días, con el propósito de regularizar definitivamente esta situación excepcional que mucho lamentamos haya sucedido.

Si algún miembro del personal académico no ha podido concluir por causas de fuerza mayor los trámites de su contratación, o si no ha solicitado aún la aclaración correspondiente a los pagos recibidos, lo exhortamos a que se comuniquen a la dirección electrónica aclaracionespagos2021sa@unam.mx para ser debidamente atendido.

La Universidad trabaja con las facultades y escuelas con el propósito de simplificar la gestión administrativa en cuanto al trámite oportuno de los pagos del personal académico de asignatura y de los ayudantes de profesor.

Exhortamos al profesorado y a los estudiantes que han interrumpido sus actividades académicas por los motivos referidos, a reanudarlas con el compromiso de que se continuará informando sobre los avances.

Dr. Leonardo Lomeli Vanegas
Secretario General

Dr. Luis Agustín Álvarez Icaza Longoria
Secretario Administrativo

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria, 5 de mayo de 2021



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06(05/2021	NACIÓN	9

Urbi et Orbi: los niños y los jóvenes deben ser vacunados

Aquiles Córdova Morán
Secretario General
del Movimiento Antorchista



[@AquilesCordova](#) [/AquilesCordovaOficial](#) aquiles@antorchacampešina.org.mx

El encabezado puede parecer pretencioso, pero solo busca decir que la falta de vacunas para niños y jóvenes y la intención de reabrir los centros educativos sin la debida protección para ellos, es un problema mundial y no solo de México. Aunque el problema no es de la misma magnitud en todas partes, es un hecho que en todas ellas falta una vacuna específica para niños y jóvenes de cualquier edad, y que la población adulta no tiene un nivel de inmunización suficiente para garantizar la ausencia total de riesgo para los y las estudiantes.

La página digital NOTIPRESS publicó, el 31 de marzo, la siguiente nota de Jorge Cerino: **“Regreso a clases durante la pandemia, ¿es seguro? Y en seguida: “Aunque muchos lugares en el mundo mantienen la educación a distancia, se comienza a plantear la necesidad de un próximo regreso a las aulas. Tras un año del comienzo de la pandemia de Covid-19, comienzan a surgir estudios sobre la seguridad de las clases presenciales en la nueva normalidad”** (las negritas en el original). Más adelante volveré sobre las conclusiones de este artículo; por lo pronto, solo quiero destacar la coincidencia de que la pretensión de volver a las clases presenciales a la mayor brevedad, es mundial y no exclusiva de México.

Y en todo el mundo el regreso a las clases presenciales se basa, casi exclusivamente, en la convicción no demostrada científicamente de que las y los niños y jóvenes son prácticamente inmunes al coronavirus. Sin embargo, Laura Toribio escribió en EXCÉLSI-

OR: **“Covid-19, más letal en primera infancia; cada hora, cinco contagios de menores de edad.** Los casos se concentran en el grupo de 12 a 17 años, pero más de la mitad de los decesos son de menores de 5 años”. Y ampliando la información: “Poco más de la mitad de los niños, niñas y adolescentes muertos por covid-19 en México no cumplieron ni siquiera los cinco años de edad. Aunque la mayoría de los infantes contagiados se encuentran en el grupo de los 12 a 17 años (...), el nuevo coronavirus ha sido más letal con la primera infancia” (las negritas en el original).

Alguien dirá, con razón, que los niños de cero a 5 años no van a la escuela y que, por tanto, nada agregan al problema del regreso a clases. Por mi parte, añado que lo mismo podemos decir de los mayores de 60 años, puesto que tampoco van a la escuela. Y sin embargo, no debemos olvidar que la convivencia de los hijos que van a la escuela con sus hermanos pequeños, sus padres y sus abuelos, es más estrecha en el hogar que en la escuela misma, y si ésta se torna en foco de contagios, el peligro de muerte para los demás se torna inminente. Sigue Laura Toribio: “De hecho, cada día, en promedio, 120 niños, niñas y adolescentes se han contagiado del virus SARS-CoV-2, cinco cada hora. Al corte del 25 de abril se han confirmado 50 mil 706 casos en menores de edad (...). Desde el 13 de abril de 2020, cuando se registró la primera defunción de una niña por covid-19, cada dos días mueren tres menores de edad, en promedio, a causa del nuevo coronavirus. El

saldo mortal registrado entre los infantes es de 548 decesos (...); otro de los grupos más afectados por las muertes por covid-19 es el de los adolescentes, entre quienes se han registrado 165 defunciones, seguidos de los niños y niñas entre 6 y 11 años donde se han registrado 79 decesos.”

Estas cifras, comparadas con los cientos de miles de muertes en la población adulta, parecen dar la razón a los que dicen que las y los niños y jóvenes corren un riesgo mínimo con el regreso a las aulas, aun sin estar vacunados. Pero otra vez nos equivocaremos si aceptamos esto. Las cifras de Laura Toribio miden el problema cuando los estudiantes no están encerrados en las aulas, es decir, bajo condiciones de relativo aislamiento y sana distancia. La pregunta es: ¿será lo mismo con el regreso a clases? Y la respuesta es, evidentemente, **NO. Simplemente no puede ser lo mismo.** EME/EQUIS del 24 de marzo señala que la evidencia empírica dice que la convivencia escolar eleva hasta en un 40% la cifra de contagios;

y el Dr. Drexler, en entrevista para una página digital alemana, informa que las secuelas de un ataque de Covid-19 a niños y jóvenes de ambos sexos elevan el riesgo de un infarto mortal antes de los treinta años a los sobrevivientes. Las autoridades educativas y de salud deberían hablarnos con la verdad antes que sembrar una confianza suicida entre las posibles víctimas de sus decisiones.

Astrid Hollander, Jefa de Educación de UNICEF en México, sostiene que “Las escuelas, si se aplican los protocolos, no son lugares de supercontagios, no se ha asociado la reapertura de colegios con picos de contagio comunitario ...” “...afirma que si se garantizan elementos como el lavado de manos, el uso de alcohol en gel, la sana distancia y el uso de mascarillas (cubrebocas), los centros educativos en esas zonas (las



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06(05/2021	NACIÓN	9

muy pobres y sin acceso a la tecnología) pueden volver a recibir estudiantes”. Y añade: “A falta de un plan hecho público por las autoridades de la SEP (...) el organismo de Naciones Unidas propone, además de garantizar el equipo sanitario necesario a estudiantes y maestros, desarrollar alternativas para el retorno a clases como el aprovechamiento de espacios abiertos, delimitar el número de estudiantes en las aulas, priorizar niveles como el preescolar y los grados de transición de la primaria a la secundaria”.

Esto es correcto, pero el problema es otro: ¿hay alguien, en México o en el mundo, capaz de lograr que entienda, atienda y aplique de inmediato estas precauciones el presidente López Obrador y su secretaria de Educación Pública? EME/EQUIS dice que entre 2008-2009 se estudió la propagación de la influenza y que: “De acuerdo con estudios epidemiológicos relacionados con (esa) pandemia (...) los niños tienen un papel muy relevante en la transmisión <<Como tuvieron menos contacto con el virus, su respuesta inmune es menor y menos efectiva, así durante la infección ellos tienen una carga viral más alta. Una carga viral mayor, asociada a la convivencia con varios otros niños en diferentes lugares en la misma escuela, (...) es garantía de éxito en la diseminación de la gripe>>”. La conclusión implícita es clara: no hay razón para pensar que con el SARS-CoV-2 será distinto. Hoy como entonces, los niños contagiados en la escuela “son garantía de éxito en la diseminación de la Covid-19”.

Las madres y padres de familia saben esto, o lo intuyen. “Lucía García Cruz, integrante de la Coordinadora Estatal de Padres de Familia de Oaxaca, declaró que en Oaxaca aún no hay condiciones para regresar a las aulas”, pese a la vacunación de los maestros. “...precisó la importancia de considerar, antes del regreso a las aulas, que

muchos menores tendrán que moverse en transporte urbano con el peligro de contagio o de propagación de la enfermedad. Es una situación muy grave porque sería un contagio tremendo...” (MEGANOTICIAS del 22 de abril). Y este es solo uno de muchos casos que pueden hallarse en los medios nacionales y de todo el país, incluida la Ciudad de México.

Jorge Cerino en el artículo ya citado, dice que una investigación en dos escuelas de Estados Unidos, publicada en *Journal of School Health*, demostró que la tasa de infección fue de 0.5 o menos, es decir, cada estudiante infectado causó **menos de una infección adicional en promedio**. Además “... la **baja transmisión del virus** se asoció con pruebas de detección de Covid-19 periódicas para estudiantes y personal. También con **medidas sanitarias** como el uso de mascarillas, distanciamiento social, ventilación y filtrado de aire.” (Las negritas en el original). Resultados parecidos arrojó un estudio en escuelas secundarias de Suecia. Pero el mismo Cerino concluye que “...vale la pena señalar que la realidad de las escuelas mexicanas es bastante diferente a la de las escuelas estadounidenses y suecas”; es decir, las conclusiones no son aplicables en México.

Cerino se queda corto. El deterioro físico de las escuelas es enorme y la falta de servicios sanitarios también. No se requiere un sesudo estudio para verlo, como lo evidencian los maestros de la Sección 22 de la CNTE de Oaxaca. No hay dinero para cubrebocas ni gel antibacteriano, menos para pruebas periódicas, seguimiento de contactos del infectado y filtración del aire. Tampoco hay un plan para un regreso ordenado y seguro a clases, como reconoce UNICEF México. Peor todavía: la titular de la SEP declaró que “...en principio (¡¡) se puede trabajar en las acciones de los Comités Participativos de Salud **para identificar** las necesidades y prioridades de las instituciones educativas, así como de la infraestructura de las escuelas

principalmente con los servicios de agua potable y sanitarios”. Conste: **apenas van a identificar los problemas**, ¿para cuándo podemos esperar la solución? “La limpieza y mantenimiento de edificios escolares es otra de las prioridades **con la participación de los padres de familia**, y en la difusión del protocolo de medidas de seguridad para un regreso a clases seguro...” (El Sol de México, 24 de marzo). O sea, en resumen: nada. ¿De qué sirven los sabios consejos para un regreso seguro a clases?

Hay más seriedad y responsabilidad en las y los niños y jóvenes. Dice EME-EQUIS del 30 de abril: “Están frustrados porque no hay vacuna segura para ellos ni en México ni en el mundo y nadie les dice cuándo llegarán.” Y cita a Miguel Ángel Vázquez, alumno de CBTIS Puebla: “Los niños y los jóvenes tienen valor en la sociedad, se me hace muy injusto que los adultos crean que porque no tenemos 18 años no podemos participar en la sociedad y, mientras somos invisibles.” Y más valiosa y responsable me parece la conducta de los estudiantes organizados en la FNERRR, que con música y bailes de nuestro folclore, exigieron ante Palacio Nacional vacunas para todos los jóvenes antes de regresar a clases (MILENIO, 29 de abril). Tienen razón ambas opiniones: hay que luchar y exigir, URBI ET ORBI, a México y al mundo, vacunas para los estudiantes de cualquier edad. Solo eso puede salvar la vida y la educación de nuestra juventud y de la de todo el planeta.

“Hay que luchar y exigir, URBI ET ORBI, a México y al mundo, vacunas para los estudiantes de cualquier edad. Solo eso puede salvar la vida y la educación de nuestra juventud y de la de todo el planeta.”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/2021	OPINIÓN	4

Roberto Rodríguez Gómez

Programa Universitario de Estudios sobre la Educación Superior
roberto@unam.mx

Los libros de texto gratuitos en la reforma de López Obrador



¿Qué norma ordena la renovación de los libros de texto gratuitos que propone la actual administración educativa? De manera directa, el artículo décimo transitorio de la Ley General de Educación al indicar que “La Secretaría, conforme a lo establecido en el artículo 23 de la Ley General de Educación, realizará las modificaciones a los planes y programas de estudio para adecuar su contenido conforme a lo establecido en referida norma, con la finalidad de que, para el inicio del ciclo escolar de 2021-2022, los libros de texto cumplan con lo establecido por la ley en la materia. De igual forma, instrumentará las acciones necesarias para instrumentar lo señalado en esta disposición”.

Conviene advertir, sin embargo, que la disposición citada presupone la modificación de los planes y programas de estudio, de manera que los nuevos libros de texto gratuito se adecuen a la renovación de enfoques y contenidos que se determine. Sobre este último tema hay bastante tela de donde cortar, ya que tanto el artículo tercero de la Constitución que fue reformado en 2019, así como la Ley General de Educación emitida el mismo año, abundan en consideraciones sobre lo que debe ser enseñado en la educación básica así como en los principios que deben orientar la renovación pedagógica y didáctica correspondiente, conceptos que la norma general articula en la expresión “Nueva Escuela Mexicana”.

En materia de planes y programas, la SEP emitió el 15 de junio de 2019 el “Acuerdo por el que se modifica el diverso número 12/10/17 por el que se establece el plan y los programas de estudio para la educación básica: aprendizajes clave para la educación integral”, texto que fue publicado en el Diario Oficial de la Federación del 26 de junio.

El acuerdo de 2019 hace referencia, en primer lugar, a los dos acuerdos SEP previos en materia de planes y programas de educación básica: el 592 (del 19 de agosto de 2011) que estableció la Articulación de la Educación Básica fijando los planes y programas de los niveles de preescolar, primaria y secundaria,

y el 12/10/17, que estableció el plan y programas de estudio con aprendizajes clave para la educación integral.

La reforma de 2016-2017, denominada Nuevo Modelo Educativo, conforme a un renovado planteamiento curricular organizó los contenidos programáticos en tres componentes básicos: campos de formación académica; áreas de desarrollo personal y social, y ámbitos de la autonomía curricular. Para su implementación se dispuso la sustitución gradual del plan de 2011, es decir la “convivencia armónica” de la Reforma Integral de la Educación Básica, acordada en tiempos del cogobierno SEP-SNTE, con la producida al concluir el gobierno de Enrique Peña Nieto, emanada, por lo tanto, de la “mal llamada reforma educativa”. De modo tal que en la actualidad conviven los dos planes de estudio, apoyados en los libros de texto producidos en diversos años de la década pasada.

De vuelta al acuerdo de 2019, en este se dispone que, en tanto se elabora un nuevo planteamiento curricular, “resulta necesario mantener para los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto de educación primaria y tercero de educación secundaria la convivencia de los planes y programas de estudio establecidos en los acuerdos 592 (2011) y 12/10/17. En otras palabras, que en espera de una renovación del currículum conforme a las ideas de la Nueva Escuela Mexicana, los planes y programas vigentes mantienen los lineamientos de los “aprendizajes esperados” del 2011 y de los “aprendizajes clave 2017”, según el grado escolar que corresponda a la transición prevista.

Hay dos posibilidades: que se establezca un nuevo currículum para la educación básica apegado a las disposiciones de la Constitución y la Ley General de Educación y se implante en lugar del vigente, o bien que continúe el sistema de transición gradual y “convivencia armónica”, en cuyo caso, que no es imposible y ni siquiera improbable, las niñas, niños y jóvenes, así como sus maestras y maestros, queden expuestos a una singular combinación de programas y enfoques curriculares. La tercera posibilidad, que es un riesgo pero también posible, es que se deje cumplir la transición 2011-2017 en tanto

se prepara el currículum correspondiente a la Nueva Escuela Mexicana y se planifica una reforma educativa en las escuelas Normales que sea coherente con dicha renovación.

Corresponde a la Dirección General de Materiales Educativos de la SEP, con apoyo de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, entre cuyas funciones está la de “sugerir elementos que contribuyan a la mejora de los objetivos de la educación inicial, de los planes y programas de estudio de educación básica y media superior, así como para la educación inclusiva y de adultos”, el trabajo de articular los nuevos planes y programas. Es probable que se haya iniciado este proceso, pero la emergencia sanitaria lo habría interrumpido ante la necesidad de apoyar la programación de “Aprende en Casa”.

El caso es que aún no contamos con planes y programas renovados para educación preescolar, primaria y secundaria, lo que sería no solo importante sino fundamental para emprender la renovación de los libros de texto gratuitos. Pero no: se optó por convocar, en febrero de este año, a maestras y maestros, especialistas y académicos a presentar proyectos de contenido sobre 18 asignaturas. La expectativa es cumplir el proceso de selección el último día de abril, es decir, hace una semana, para entregar a la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos los originales y que la edición esté lista en agosto para proceder a su distribución.

Del proceso de renovación de dichos textos y de la polémica que ha provocado su metodología y orientación nos ocuparemos en la última entrega de esta serie, la semana próxima. ©



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/2021	OPINIÓN	4

Carlos Pallán Figueroa

Ex secretario general ejecutivo de la Anuiés
capafiz@hotmail.com

Inegi: covid y educación

El pasado 22 de marzo, el Inegi publicó la encuesta ECOVI-ED, dirigida a medir el impacto de la pandemia en el Sistema Educativo Nacional (SEN). Se trata de un instrumento que levantó datos de 5,500 hogares, con respuestas de más de 11 mil personas, a partir de una muestra estratificada de registros telefónicos. La población objetivo se situó principalmente en moradores de 3 a 29 años de edad que estuvieran inscritos en alguno de los niveles del SEN. Las respuestas válidas provinieron de mayores de 18 años, los propios estudiantes o los padres y tutores.

Entre los varios objetivos de la encuesta destacan los de conocer: a) el impacto de la cancelación de clases presenciales en el SEN; b) las condiciones en que la población estudiantil del país concluyó el pasado ciclo escolar; c) ¿Con qué medios se está enfrentando el actual ciclo escolar? y, d) ¿Cómo se apoya el aprendizaje desde casa?

Media docena de resultados llaman la atención, los cuales aquí destaco:

• **Reducción de la matrícula.** Un efecto principal es el relativo a que el ciclo escolar, iniciado en agosto de 2019 en todo el SEN, registra una matrícula de 33.6 millones. En agosto de 2020 las inscripciones se redujeron a 32.9 millones. Fenómeno desusado en el conjunto del SEN, el cual está todavía en expansión moderada. Un segundo efecto es que, en agosto de 2020, la encuesta muestra que la pandemia impidió o inhibió la inscripción de 5.2 millones de educandos: 2.3 millones por el covid y 2.9 millones por razones de orden económico en los hogares (pérdida de empleo, disminución de ingresos).

• **Opiniones sobre “no matriculación”.** De los 2.3 millones no matriculados en agosto del año pasado, por el covid, las principales razones esgri-

midas para ello fueron: a) 27 por ciento por estimar que las clases a distancia son “poco funcionales”; b) 25 por ciento por las razones económicas ya mencionadas; c) 22 por ciento por carecer de dispositivos o conectividad para vincularse con los programas de educación a distancia.

• **Composición de la escolaridad (en los hogares).** a) el 13 por ciento de sus moradores con educación superior (7.1 millones), b) el 19 por ciento con media superior (10.2 m.); c) 60 por ciento con educación básica (32.4 m.), y d) 8.3 por ciento sin escolaridad (4.5 m.). Los resultados reflejan la composición de la escolaridad en el universo de los hogares del país.

• **Cambios de escuela.** Frente a la versión ampliamente difundida, de una especie de éxodo de estudiantes dos agostos como base de comparación: 302 mil alumnos de escuelas privadas pasaron a instituciones públicas y 285 mil de públicas emigraron a privadas. La diferencia es mínima y podría hablarse de una compensación.

• **Desventajas de la educación a distancia (todos los niveles).** a) 58 por ciento de las respuestas son en el sentido de “no se aprende” o “se aprende menos”, b) 27 por ciento adujo la “falta de maestro”, c) la falta de capacidad técnica o habilidad por parte de los padres o tutores, d) sorprendentemente (y también en contradicción con versiones muy difundidas, inclusive por especialistas), solo 16 por ciento mencionó la “falta de convivencia o amigos”.

• **Uso de TIC.** Los estudiantes del nivel superior que siguieron cursos a distancia mencionaron que su actividad se verificó a través de: a) 55 por ciento en computadoras portátiles, b) 32 por ciento en teléfonos celulares, c) 18 por ciento en equipo de escritorio. Otra sorpresa frente a lo difundido durante el año de la pandemia: ese 85 por ciento,

resultante de la suma de los dos primeros indicadores, que mostraría un elevado nivel en la posesión personal de ese tipo de bienes, el cual no se corresponde con lo reportado por muchas de las instituciones públicas del país.

DEFICIENCIA.
CON LA MODALIDAD A DISTANCIA “SE APRENDE MENOS”, SEÑALAN LOS ENCUESTADOS.

Conclusión

• Los datos del Inegi significan una caída abrupta en las matrículas de la modalidad escolarizada del SEN. Los 32.9 millones de agosto de 2020, son una diferencia notable respecto a los datos de la SEP de 2018 y 2019: 36.6 y 35.5 millones, respectivamente. ¡3.7 millones de mexicanos que no se inscribieron!

• La encuesta arroja datos muy contrastantes con algunos de los difundidos por diferentes organizaciones y medios. ¿Error de la encuesta o equívocos y exageraciones por esos últimos? El sesgo natural en la encuesta telefónica, que implica un determinado nivel de ingresos, ¿explicaría ese aspecto? ¿o la veracidad de respuestas sería otro factor? Todo ello contrastaría también con el prestigio ganado a pulso por el Inegi en todos estos años.

• Otros estudios como el del Inegi serán bienvenidos para saber, con mayor certidumbre, el daño propiciado por la pandemia en el SEN. ☺



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/2021	PAÍS	8

PERISCOPIO



#OPINIÓN

TRES TRISTES CHIVOS

Tres personajes serán parte de la investigación: Miguel Mancera, actual senador, y los ex directores del Metro Joel Ortega Cuevas y Jorge Gaviño

En efecto, no fue accidente, fue negligencia la tragedia en la Línea 12 del Metro, mal llamada Línea Dorada, que hasta ayer cobró la vida de 25 personas, menores incluidos, al desplomarse una trabe entre las estaciones Olivos y Tezonco, la noche del pasado lunes.

El trabajo de las autoridades está en **determinar quiénes son los autores de la más negra de las noches para el Sistema de Transporte Colectivo Metro y la CDMX.** No es profecía, pero tres personajes serán parte fundamental de la investigación: **Miguel Mancera**, ex jefe de Gobierno y actual coordinador del PRD en el Senado; y los ex directores del Metro **Joel Ortega Cuevas** y **Jorge Gaviño**, hoy vicecoordinador del PRD en el Congreso capitalino.

Mientras, el canciller **Marcelo Ebrard**, autor de la construcción de esa Línea, como predecesor de Mancera en el gobierno local, se enfocará en demostrar que su **responsabilidad en la obra concluyó el 8 de julio de 2013**, nueve meses después de su inauguración, cuando Ortega, entonces director general del Metro de la administración mancerista, recibió la obra sin objeciones. También que el 11

de marzo 2014 Mancera suspendió la operación de 11 estaciones por presuntas fallas, pero se presume que hay pruebas de que las empresas SYSTRA y TSO revisaron la línea sin detectar irregularidades en la trabe que colapsó el lunes.

Renegaron del proyecto político que se instaló en la Presidencia



Casi 21 meses después, el 29 de noviembre de 2015, siendo Jorge Gaviño director del Metro, se reabrieron las 11 estaciones suspendidas, con la garantía de su funcionamiento, y **tampoco hay estudios, al menos públicos, que mencionen irregularidades en la obra civil.**

Incluso el informe final presentado por SYSTRA al Gobierno capitalino y a la Comisión Investigadora de la L-12 en la ALDF, detalló que el comportamiento de las instalaciones era normal y no existía riesgo de desarrollo vibratorio bajo el paso de los trenes. Sobre todo, Ebrard podría acreditar que **los primeros reportes sobre fallas en la parte elevada de la Línea 12 aparecieron tras el terremoto del 19 de septiembre de 2017**, tras lo cual Gaviño ordenó reparaciones como "apuntalamiento de trabes, inyección de resinas de alta resistencia, colocación de armado adicional y la ampliación de sección de la columna en zona de máximo esfuerzo, así como su reforzamiento con fibra de carbono". Además, analizaron "todas las columnas con rayos X, con ultrasonido, para revisar las condiciones de las estructuras", sin que se revelara ninguna falla estructural.

Y ojo: otro punto que sin duda jugará contra Mancera, Ortega y Gaviño es que **renegaron del proyecto político que se instaló en la Presidencia de la República** desde 2018.

EN EL VISOR: Gracias a la cuatroté este ciclo escolar aprobará el 100% de estudiantes. Tremendo logro es cortesía de la titular de la SEP, **Delfina Gómez**, quien recomendó a los maestros que "no se repruebe a las y los alumnos, porque no todos tuvieron las mismas oportunidades para el aprendizaje, por lo que sería injusto calificarlos así".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/2021	ANÁLISIS	17



OPINIÓN

NOMBRES, NOMBRES Y... NOMBRES

ALBERTO AGUILAR

Autos amortiguan caída de aluminio, electricidad golpe y Beltrán se reelige

Más allá de la lentitud interna, un rubro que en 2020 pudo amortiguar el impacto de la pandemia, fue el del aluminio.

La variable nodal fueron las exportaciones automotrices, que son 33% de la demanda con compañías como Nemak de Armando Tamez.

Tras 3 meses de alto y con la construcción muy lastimada que aporta otro 26% a las ventas, la caída del aluminio fue de sólo 5% vs 20% que se preveía.

También ayudó la rama de bebidas, otro 40% del negocio. No de gratis somos el mayor consumidor de refrescos con firmas como Coca Cola de Roberto Mercadé.

Aún así el aluminio con un valor de 15,000 mdd y 2% del PIB, no crea que quedó intocado. Dado que de los 12,900 establecimientos,

95% son micropymes, muchos desaparecieron.

La semana pasada hubo asamblea en la cámara del rubro (CANALUM). Francisco Beltrán que se reeligió por segundo año, calcula que cerraron unas 1,100 empresas con una pérdida de 3,000 empleos. Sin embargo estima que este 2021 se podrá crecer 6% para recuperar el tamaño del 2019. Otra vez el factor serán las oportunidades del T-MEC.

Un objetivo de Beltrán está en involucrar a más empresas en la exportación. De hecho está por firmarse un convenio con el COMCE que dirige Fernando Ruiz Huarte que los ayudará.

Entre los grandes exportadores amén de Nemak, apunte a Cuprum de Eugenio Clarriond, ABC de Jorge Kurt, Zapata de Isaías Zapata.

El aluminio enfrenta a nivel global un alza del 12% en el año. China al reconvertirse a energía verde generó una fuerte escasez.

Con 37 millones de toneladas, el gigante astático produce el 58% de todo el aluminio global. Le siguen India y Rusia. En México los cambios a la Ley Eléctrica impulsados por el gobierno de Andrés Manuel López Obrador van en sentido contrario y se cree que en 5 meses impactarán los costos de esta industria.

De por sí hay desconfianza, lo que se suma a las importaciones ilegales y la creciente inseguridad que inhibe a nuevos inversores foráneos.

Como quiera este rubro no piensa bajar la guardia, máxime que se cree que desde EU, Joe Biden empujará para revertir los cambios en energía.

INDUSTRIA VS TLC CON COREA Y CNA A FAVOR

Le platicaba que Economía de Tatiana Clouthier iniciará la primera ronda de negociaciones para un TLC con Corea el 21 de mayo. En Concamin de Francisco Cervantes muchos de sus miembros no apoyan dicho esfuerzo, máxime el difícil entorno. En cambio el CNA de Juan Cortina lo ve con buenos ojos con la idea de ensanchar sus exportaciones.

HOY CONAGO OUTSOURCING Y REGRESO A CLASES

Hoy reunión de Conago que preside Claudia Pavlovich con la presencia de Olga Sánchez Cordero de Segob. Par de temas polémicos: las nuevas reglas para outsourcing y el posible regreso a clases. De ahí la presencia también de Lusa María Alcalde y Delfina Gómez de la SEP.

METRO OTRA VÍCTIMA DE AUSTRERIDAD REPUBLICANA

Amén de la negligencia, la austeridad es otro factor que explica la complicada situación que vive el Metro a cargo de Florencia Serranía. El presupuesto de 15,652.7 mdp va a la baja desde 2015. Es más, la partida está a nivel del 2010 con una demanda creciente. Terrible.

DOS BOCAS MÁS COSTO Y SHELL VENDE EN EU

Y mientras aquí el gobierno de Andrés Manuel López Obrador se aferra a Dos Bocas, cada vez más oneroso, en el mundo continúan las desinversiones de refinerías. Ayer Shell vendió otra de su propiedad en 350 mdd. Es Puget Sound ubicada en la costa oeste de EU. Clara evidencia de que esa actividad es un commodity.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/2021	AL CIERRE	31

Pisa y posa

Que dice la SEP que México sí se presentará a los exámenes de la Pisa y Piso, Todos tranquilos. A sus puestos, y puestas. PISA es un examen para estudiantes de 15 años que se aplica cada tres años. El país participa desde el año 2000

Repantigado en el mullido sillón del amplísimo estudio, Gil leyó una nota de Héctor Figueroa de su periódico *Excélsior*: “México suspendió su participación en la edición 2021 del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), que realiza la OCDE cada tres años, con lo cual se pierde una de las fuentes más importantes de información para conocer la situación de aprendizaje de los estudiantes, advirtió el Instituto Mexicano para la Competitividad”.

De acuerdo con el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO), esta decisión en el contexto de la crisis sanitaria es especialmente negativa, ya que el país no tendrá un parámetro comparable a nivel internacional del impacto de la pandemia sobre el aprendizaje en el país.

Desde el año 2000, México ha sido uno de los 39 países que ha participado en este Programa, insumo que permite a los países tomar decisiones para mejorar el desempeño de los alumnos.

“(Suspenderlo) es aún más preocupante dado que se desconoce si la SEP volverá a aplicar las pruebas del Plan Nacional de Evaluación del Aprendizaje (PLANEA), evaluación que examina el aprendizaje de todos los alumnos de primaria, secundaria y bachillerato”, señaló el IMCO.

PISA en París confirmó a la agrupación civil Mexicanos contra la Corrupción y la Impunidad (MCCI) que la participación de México en PISA está suspendida y que hasta donde tienen conocimiento *no se están aplicando las pruebas de campo*.

“Entendemos que el involucramiento de México en PISA está suspendido (...) No hemos podido conocer detalles en el último par de meses”, dijo Tue Halgreen, analista de las oficinas centrales de PISA en Francia.

UNO HASTA EL FONDO

GIL GAMES

gil.games@milenio.com



Si no se aplica PISA ya solo quedaría Planea, la evaluación que hace la Secretaría de Educación

Según el calendario, *México debería estar realizando pruebas de campo* en este momento para la evaluación 2022, dijo el analista.

PISA es un examen para estudiantes de 15 años que se aplica cada tres años con el fin de medir habilidades en lectura, matemáticas y ciencia y en el que México participa desde el año 2000.

Evaluar

La última evaluación se realizó en 2018 y la siguiente estaba programada para 2021, pero por la pandemia por covid-19 se pospuso para 2022, con aplicación de pruebas de campo en 2021. De los 87 países que

aplican la prueba, México sería el único que ha suspendido su participación.

La prueba de campo, que según las oficinas centrales México no está realizando, es un examen similar a la evaluación final, pero que se aplica sólo a una muestra del alumnado de 15 años para revisar que la prueba está diseñada de manera correcta y comprensible para todos los estudiantes. Con las pruebas de campo aplicadas a todos los países participantes PISA hace mejoras a la evaluación que más tarde se aplica a todos los estudiantes de esa edad.

Veamos

Según expertos consultados por MCCI no realizar la prueba de campo es un aviso de que el país no participará en la evaluación PISA 2022. Más que conocimientos PISA mide las capacidades de un joven de 15 años para seguir aprendiendo, con lo que cada país puede comparar las habilidades de sus estudiantes de esa edad.

Esta no sería la primera evaluación que la actual administración cancela. En 2019 se aplicó la prueba ERCE de la Unesco –que se aplica a estudiantes de tercero y sexto de primaria–, pero el gobierno actual anunció su salida del programa. Si no se aplica PISA ya solo quedaría Planea, la evaluación que hace la Secretaría de Educación.

No

De que dice la SEP que México sí se presentará a los exámenes de la Pisa y Piso, Todos tranquilos. A sus puestos, y puestas. Todo es muy difícil, caracho. Como diría Gamés citando a Chopin: *“Toda dificultad eludida se convertirá más tarde en un fantasma que perturbará nuestro reposo”*. —



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/2021	OPINIÓN	9



La 4T prefiere un país de dóciles ignorantes, agradecidos por las limosnas de un gobierno autoritario pero caritativo. La educación estorba.

En el siglo XIX, Lord Kelvin, físico y matemático inglés, dijo: “Lo que no se define no se puede medir. Lo que no se mide no se puede mejorar. Lo que no se mejora, se degrada siempre”. La OCDE creó el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) para medir, con la misma prueba, las capacidades alcanzadas en 88 países por jóvenes de 15 años para comprender lo que leen, y para utilizar herramientas matemáticas y científicas en su vida diaria.

La educación enfrenta retos monumentales en todo el mundo. Por la revolución tecnológica, que apenas comienza, vivimos la mayor disrupción en la historia de la humanidad. Ésta nos obliga a repensar qué habilidades necesitan jóvenes que lidiarán con inteligencia artificial y con computadoras capaces de aprender solas, qué herramientas necesitarán para reinventarse en el mercado laboral quienes quizá vivirán más de 100 años y, en consecuencia, tendrán carreras mucho más largas que las nuestras. Cómo aprovecharán los sistemas educativos potentes herramientas para educación remota o para diseñar planes de estudio a la medida de cada estudiante. Los retos son casi tan grandes como las oportunidades.

Por eso importa la prueba PISA. Nos deja ver qué países educan mejor e identificar prácticas que merecen ser copiadas. Igualmente, cuando se está muy rezagado, como México, hace sonar estridentes

señales de alarma.

AMLO reiteró que sí se aplicará la prueba “para que mejore la calidad de la enseñanza”, pero desde antes de arrancar este gobierno, gente de Morena proponía dejar de aplicarla, dado que los pésimos resultados “le generan estrés a los maestros”. Preocuparse por la tranquilidad presente de los maestros más que por la intranquila vida que les espera a millones de jóvenes funcionalmente analfabetas, resume la permanente destrucción que este inepto gobierno provoca.

AMLO no entiende que no basta con aplicar la encuesta, urge transformar nuestro sistema educativo. La educación en México es criminalmente deficiente y profundamente desigual. En la última prueba PISA, en 2018, sólo uno de cada 100 de nuestros estudiantes mostró un nivel de desempeño “elevado” en alguna de las tres áreas evaluadas. En China o Singapur, 40 de 100 lo logran. En contraste, en México 35% ni siquiera alcanzó un nivel mínimo de competencia en las tres áreas.

En comprensión de lectura, el promedio de México fue de 420 puntos, contra 487 en la OCDE, en matemáticas 409 contra 489, y en ciencias 419 contra 489. Nuestros estudiantes con mayor nivel socioeconómico superan por 81 puntos a los de menor ingreso. Sí, “primero los pobres”. Serán los primeros en morir de hambre por no contar con habilidades para insertarse en el mercado laboral. Serán los pri-

meros en frustrarse por no poder desarrollar su potencial, por no tener oportunidades.

Es interesante notar que nuestras niñas superaron por 11 puntos a los hombres en lectura, lo cual vuelve más dramáticas las limitaciones educativas que muchas familias les siguen imponiendo a las niñas.

En México, casi la mitad de los examinados no entiende lo que lee (45%), y 56% no tiene habilidades básicas de matemáticas para tareas cotidianas. Con razón la 4T no quiere seguir aplicando la prueba. Mejor hagámonos de la vista gorda. Sigamos festejando que no quedó una coma de la reforma educativa y que se les devolvió el control de la educación a los gangsteriles sindicatos de maestros.

Como el moho, este gobierno se fortalece en lo oscuro. Ojos que no ven... Este gobierno prefiere generaciones de mexicanos ideologizados y dóciles, que sólo aprenderán a estirar la mano para recibir la limosna que les da un gobierno autoritario, pero caritativo.

Mientras los jóvenes de países industrializados se integran a un ritmo vertiginoso a la nueva economía del conocimiento, en México veremos sus logros de lejos y con asombro. Ojalá nuestra ignorancia no nos deje medir qué tan rápido crece la brecha entre nosotros y ellos, mejor no saber cuántos de nuestros jóvenes brillantes y con potencial pudieron ser parte integral del progreso. Mejor así. Ignorantes y en la penumbra.

MILENIO

APUNTES
FINANCIEROS

**JULIO
SERRANO
ESPINOSA**

juliose28@hotmail.com



Qué bueno que sigan las evaluaciones PISA

No sé si **López Obrador** cambió de opinión o si nunca consideró cancelarlas, pero las evaluaciones educativas internacionales PISA siguen en pie. De cualquier manera, son buenas noticias.

El Imco reveló hace unos días que el gobierno pensaba retirarse de PISA. La reacción fue feroz. Organización civiles y medios de comunicación criticaron la posible decisión. Al final, la presión parece haber funcionado. Resulta que las pruebas sí se realizarán, solo que con un año de re-

so, en 2022. Me alegro. Haberlas abandonado habría sido un terrible error.

México ha participado en PISA desde sus inicios en 2000. Decenas de países son evaluados cada tres años (se anticipa que para la edición actual sumen cerca de noventa) y nunca ha habido un abandono. Hubiéramos sido los primeros. El daño a nuestra imagen a escala mundial habría sido significativo. Se hubiera mandado una señal de aislamiento, de querer esconder nuestros problemas.

Peor aún, nos habría dejado sin un valioso termómetro de la calidad de la educación en México relativa a la de otros países. Como sabemos, no se puede mejorar lo que no se puede medir. ¿Cómo diseñar políticas efectivas si no sabemos cómo vamos? Con su contrarreforma, **López Obrador** canceló las evaluaciones a los maestros e incluso eliminó al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Quedan pocas maneras de saber si nuestros hijos están siendo bien educados y PISA es una de las más relevantes.

El Programa Internacional de Evaluación de Alumnos (PISA) mide el desempeño de estudiantes de 15 años en matemáticas, lectura y ciencia. Debido a que los criterios son similares en todos los países que se evalúan, los resultados

sirven para comparar el nivel académico de jóvenes de todo el mundo. Saber qué tan bien preparadas están las nuevas generaciones respecto a las de otros países nos ayuda a medir nuestro potencial competitivo futuro.

PISA también es un valioso instrumento para medir cómo ha cambiado la calidad de la educación nacional a través del tiempo gracias a que se aplica de manera constante desde hace dos décadas. Los resultados no son alentadores. Los avances han sido mínimos.

Saber dónde estamos parados en relación con otros países y nuestra evolución es precisamente la razón por la que necesitamos mantener PISA y, por fortuna, **López Obrador** estuvo de acuerdo. No debió ser fácil. Por lo general, al Presidente no le gustan los datos independientes negativos, y menos si provienen de agencias internacionales como la OCDE, quien se encarga de organizar la prueba. Por eso hay que aplaudir la decisión.

Las perspectivas para la evaluación de 2022 no son positivas. Tras abandonar la reforma educativa y después de más de un año de clases remotas por culpa de la pandemia, se anticipa que nuestro desempeño será muy deficiente. Aun así, es mejor estar conscientes de nuestra situación que ponerle un velo a la realidad. —

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/2021	NEGOCIOS	18



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/2021	FINANZAS	15



Fibra Educa y perspectivas de la educación

En el primer trimestre de este año, el Fideicomiso Inmobiliario que cotiza en la Bolsa Mexicana de Valores, Fibra Educa, la cual dirijo, publicó sus resultados del primer trimestre 2021.

En un entorno particularmente complejo, en el que la mayor parte de activos similares presentaron reducciones importantes de sus ingresos, producto de la falta de pago de rentas o de descuentos y diferimiento de pagos, Fibra Educa mantuvo el cobro total de las rentas de los inmuebles que opera y, consecuentemente, logró reportar resultados de distribución a los propietarios de los certificados (el equivalente de las acciones de una empresa) que tienen un incremento de 7.25% respecto del mismo trimestre del año pasado.

Fibra Educa es el primer y único fideicomiso inmobiliario que cotiza en Bolsa (a nivel mundial), especializada y enfocado en infraestructura educativa, con una orientación particular hacia el segmento educativo de bajo costo en el país.

Entre los atributos que le han permitido mantener esa trayectoria de crecimiento están, en primer término, la orientación hacia un mercado que a nivel mundial muestra una trayectoria de crecimiento, incluso en el entorno complejo que significó la pandemia.

A la fecha, a diferencia de las instituciones educativas públicas que tienen en México poca capacidad de crecimiento por las limitaciones presupuestales para ampliar la matrícula disponible, el sector privado de bajo costo presenta un potencial de crecimiento producto de la estructura demográfica.

Adicionalmente, como resultado a la pandemia, se dio una importante afectación a muchas instituciones educativas privadas que, ante una limitada capacidad para responder rápidamente a cambios en el entorno, perdieron matrícula y vieron minados sus ingresos. Ello llevará a un proceso de fusiones de adquisiciones en los siguientes años, que representa nuevas oportunidades de crecimiento.

La pandemia generará efectos de reorganización, recomposición y en muchos casos de deterioro, en muchos sectores económicos a nivel mundial. El sector educativo enfrentará cambios significativos como los mencionados, pero también oportunidades como las descritas.

De ahí la importancia que el sector privado identifique y aproveche las oportunidades derivadas de las necesida-

des sociales, para utilizar educación como vehículo de fortalecimiento de capacidades para enfrentar los retos del mercado laboral y, simultáneamente, como mecanismo de movilidad social.

Hablando del tema educativo, conviene destacar la importancia de que México no abandone su participación en la prueba PISA. Aún en medio de las críticas sobre el modelo de operación de la prueba (la mayoría de ellas derivadas del profundo desconocimiento de cómo ésta se realiza), PISA es un parámetro importante para entender la situación de la educación en México.

Una importante confusión es que hay quienes afirman por ignorancia, que la prueba PISA solamente compara países de mayor nivel de desarrollo económico y educativo que México.

Ella es absolutamente falso. La prueba incorpora países de mucho menor nivel de desarrollo económico y social que nuestro país. De ahí la importancia de contrastar a México contra economías más desarrolladas, pero también contra economías de menor desarrollo, que han logrado avanzar más en el desarrollo modelos educativos inclusivos y que fomenten el desarrollo de habilidades profesionales.

Quienes proponen desaparecer la prueba, porque dicen que no se han tomado medidas derivadas de sus resultados, son el equivalente de quienes padeciendo diabetes proponen dejarse de realizar estudios de sangre, porque de todas maneras no se van a poner a dieta.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/2021	POLÍTICA Y SOCIEDAD	37



Ruiz-Healy
Times

Eduardo Ruiz-Healy
@ruizhealy

Mientras las cosas no cambien, demasiados jóvenes serán delincuentes

Para combatir a la delincuencia organizada, el gobierno del presidente **Andrés Manuel López Obrador** ha diseñado una serie de programas sociales que buscan convencer a los jóvenes, mediante entregas mensuales de dinero en efectivo, a no ingresar en alguna banda criminal.

Hasta ayer, 329,577 personas de entre 18 y 29 años estaban inscritas en el programa Jóvenes Construyendo el Futuro y trabajando en 354,547 centros de trabajo en donde aprenden un oficio. Cada uno de ellos recibe 4,310 pesos —59 pesos más que el salario mínimo vigente— durante cada uno de los 12 meses en que es aprendiz. Después, idealmente, estarán capacitados para obtener un trabajo.

Supongamos que un aprendiz concluye su año dentro del programa y encuentra empleo. Tal vez obtenga un trabajo en donde le paguen alguno de los 61 salarios mínimos profesionales establecidos para este año, que van de los 142.51 pesos para un(a) "manejador(a) en granja avícola" hasta los 317.29 para un(a) "reportero(a) gráfico(a) en prensa diaria impresa". Así podrá ganar cada mes entre 4,275.30 y 9,518.70 pesos (los salarios anotados excluyen los de la Zona Libre de la Frontera Norte).

Los que sepan aprovechar las oportunidades laborales que supuestamente se les presentarán por haber sido aprendices de Jóvenes Construyendo el Futuro, ganarán un poco menos de los de por sí raquíticos sueldos que perciben quienes egresan de una carrera universitaria.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Egresados realizada por el Centro de Opinión Pública de la Universidad del Valle de México (UVM), en su primer empleo los egresados de una universidad pública o privada reciben un sueldo mensual promedio de entre 5,551 a 6,070 pesos.

Para empeorar la situación, debido a la pandemia se han reducido las ofertas de empleo y el monto de los sueldos que se pagan, lo que significa que los jóvenes enfrentan un presente agobiante y un futuro incierto. Tal vez eso explica que muchos de ellos prefieran trabajar dentro del sector informal de la economía y buscar obtener ingresos ligeramente más altos de los que les ofrecen en una empresa establecida.

Muchos otros posiblemente decidan que les es más redituable dedicarse al delito y se unan a una banda criminal cuyo giro o especialidad más les guste o atraiga: asalto o robo en sus múltiples modalidades, secuestro, extorsión, trata de personas, robo de combustibles o narcotráfico, entre otras.

Para mejorar la situación de los trabajadores, AMLO promovió un importante aumento en los salarios mínimos, pero estos todavía son eso: mínimos y aplicables sólo al sector formal de la economía. También lanzó programas sociales como el ya mencionado Jóvenes Construyendo el Futuro y hasta universidades del bienestar que distan de ser verdaderos centros de estudios profesionales. Pero todo eso es insuficiente en un país en donde el sistema educativo no educa y la economía es incapaz de generar un alto número de empleos bien pagados.

Por eso, mientras las cosas no cambien, demasiados jóvenes preferirán sumarse a la delincuencia. Un reciente estudio señala que un halcón, que es el trabajador de más baja jerarquía en el Cártel Jalisco Nueva Generación, gana 8,000 pesos al mes, más que la mayoría de los egresados universitarios o de Jóvenes Construyendo.

Facebook: Eduardo J Ruiz-Healy


Instagram: ruizhealy

Sitio: ruizhealytimes.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
06/05/2021	NACIONAL	47




REHILETE. La UNAM ya realizó el pago de adeudos que tenía con los docentes correspondientes al ciclo escolar 2020-2021 y confirmó que seguirá atendiendo todas las aclaraciones sobre los pagos, "en especial las que pudieran llegar a surgir de los emitidos recientemente y de los que se realizarán en próximos días". Por último, invitó a profesores y estudiantes a reanudar actividades académicas.



PELOTA. El diputado Porfirio Muñoz Ledo se declaró abierto enemigo de López Obrador, y anunció que realizará "las tardadas" en contra parte de "las mañaneras" y llamó al pueblo de México a evitar que el Presidente siga destruyendo al país. En entrevista radiofónica, el legislador dijo que se ha perdido todo orden constitucional y que la nación se encuentra al borde de una peligrosa ruptura, por ello, lanzó una plataforma para defender al INE de las intromisiones y amenazas provenientes del Poder Ejecutivo.