

**08 DE JUNIO 2021
PRIMERAS PLANAS**



Castigan a 4T en CDMX



Llega alternancia a 35 importantes ciudades



Se enfila el frente de Morena a ganar 11 gubernaturas



Aprobaron en EU fármaco para frenar el mal del Alzheimer



Revive Morena carro completo en 9 estados



AMLO y Sheinbaum se quejan de “guerra sucia” en la capital



El Estado de México, duro revés a Morena



Peligra el fuero del góber de Tamaulipas



Da certidumbre el resultado electoral



Se entusiasman el peso y la Bolsa con resultados de las elecciones



Morena tendrá mayoría en 19 congresos locales, de 30 renovados



Vive el PRI su noche triste...



AMLO: ganó la democracia



Queda CDMX partido entre Este y Oeste



Bastión debilitado



Prevé AMLO tener mayoría con el PT, PES y PVEM



Pese al verde, 90% de escuelas no reabre



Elecciones libres y limpias: Andrés Manuel López Obrador

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- UNAM se queda este ciclo sin clases presenciales (La Razón, p. 11)
- Pandemia marca sucesión en la rectoría de la UAM (Excelsior, p. 10 y 11)
- El coleccionismo en la UAM como estrategia identitaria (El Heraldo de México, p. 8, 9 y 10)
- Lanzan capacitación (Máspormás, p. 2)
- El Colmex hará realidad su Centro de Estudios de Género (El Economista, p. 43)
- IEMS irá a huelga por salarios (Excelsior, p. 22-Comunidad)

SEP

- Sólo 4% de los alumnos regresó a clases: SEP (El Sol de México, p. 8)

SECTOR EDUCATIVO

- Regresan a las aulas 1.6 millones de alumnos (La Jornada, p. 13)
- Abren aulas 387 de 2 mil 783 escuelas; poco a poco serán más, asegura Sheinbaum (La Jornada, p. 30)
- Limitado retorno a clases: 7% de alumnos en 15 entidades (La Razón, p. 1 y 10)
- Vuelven felices a clases (El Universal, p. 1 y 8)
- Implementan operativo “Regreso Voluntario a Clases Presenciales” (La Prensa, p. 3)
- Conoce su aula un mes antes de terminar clases (Excelsior, p. 22-Comunidad)
- Tomaron una materia durante cuatro horas (Excelsior, p. 22-Comunidad)
- Entra en vigor la nueva Ley de Educación (24 Horas, p. 8)
- Retorno depende de labor escolar: Unicef (Excelsior, p. 9)

MAGISTERIO

- Teme CNTE rebrote de coronavirus (La Prensa, p. 8)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/06/2021	1	11

UNAM se queda este ciclo sin clases presenciales

LA UNIVERSIDAD Nacional Autónoma de México (UNAM) anunció en un comunicado que no volverá a clases presenciales y concluirá el ciclo escolar a distancia, y sólo se llevarán a cabo actividades presenciales como prácticas experimentales, clínicas o exámenes de grado en aquellas facultades que así lo determinen.

Precisó que en estos casos el aforo diario no debe rebasar un 30 por ciento de la matrícula escolar en la modalidad presencial. En tanto, los trabajadores académicos y administrativos podrán volver de manera escalonada y gradual según lo determine cada plantel, con un aforo máximo de 30 por ciento en semáforo amarillo y 50 por ciento en semáforo verde.

Estas medidas aplicarán a partir de este lunes 7 de junio al 2 de julio, fecha en que inicia el periodo vacacional de la UNAM.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/06/2021	1	10 Y 11

ASPIRANTES A SUCEDER A EDUARDO PEÑALOSA CASTRO

PANDEMIA MARCA SUCESIÓN EN LA RECTORÍA DE LA UAM

POR LAURA TORIBIO

laura.toribio@gimm.com.mx

La crisis generada por la pandemia de covid-19, antecedida por la huelga más larga de su historia, marcará la sucesión de la rectoría de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)

A tres años de que se cumplan 50 años de su creación, hoy seis distinguidos académicos contenden por suceder en el cargo a Eduardo Peñalosa Castro, quien concluye el próximo 3 de julio su periodo al frente de la institución. El elegido se convertirá en el rector número 14 de la UAM.

Excélsior consultó a los seis aspirantes respecto a sus propuestas, el diagnóstico que tienen de la Universidad y la relación que mantendrán con el gobierno de la Cuarta Transformación, en medio del proceso de auscultación que terminará este miércoles, y durante el cual la Junta Directiva de la UAM revisó las opiniones de la comunidad universitaria.

Defensa de la autonomía, un regreso a las aulas que dé prioridad a la salud y a la vida de la comunidad universitaria, una renovación institucional, así como la búsqueda de consensos fueron puntos de coincidencia entre los candidatos.

Fernando de León González, rector de la Unidad Xochimilco, dijo que de llegar a la rectoría será un actor a la escucha de las necesidades de la comunidad y buscará acompañar a las 5 unidades universitarias: Azcapotzalco, Cuajimalpa, Iztapalapa, Lerma y Xochimilco en sus tareas, mientras que José Antonio de los Reyes Heredia, secretario general de la institución, expuso que en su caso sabrá reconocer las restricciones y encontrar los apoyos correctos para enfrentar los desafíos derivados de la pandemia y las restricciones presupuestales.

Por su parte, David Alejandro Díaz Méndez, exdirector de Comunicación Social de la Rectoría

General de la casa de estudios de 2007 a 2010 y de 2015 a 2017, señaló que su estilo priorizará el diálogo por encima del conflicto, el acuerdo sobre la desavenencia y el respeto más allá de la intolerancia.

En tanto, José Mariano García Garibay, rector de la UAM Unidad Lerma, se comprometió a poner su experiencia, conocimientos y habilidades al servicio de la Institución y su comunidad, y a ejercer una gestión basada en el diálogo, el respeto, la inclusión, la equidad, la transparencia y la rendición de cuentas; José Octavio Nateras Domínguez, exrector de la UAM Unidad Iztapalapa, adelantó que pretende cambios en la dinámica de la institución con ímpetus renovados a partir una administración incluyente y Emilio Sordo Zabay, exrector de la UAM Unidad Lerma, quien se dijo consciente de que la difícil coyuntura por la que se atraviesa, no va a cambiar de un día para otro, planteó que la Comunidad de la UAM, en su conjunto, tendrá que realizar un esfuerzo extraordinario, para responderle a la sociedad con un trabajo intenso y comprometido. A los aspirantes se les hicieron 6 preguntas que se desgranaron a continuación.

PREGUNTAS

Excélsior envió un cuestionario de 7 preguntas a los aspirantes a la rectoría de la UAM; aquí la lista.



1. En medio de la crisis de salud, económica y la afectación en la educación, derivada de la crisis sanitaria, ¿cuáles ve como los principales retos que tendría que enfrentar de llegar a ocupar la Rectoría de la UAM?



2. ¿Cómo abordaría dichos desafíos? ¿Qué estrategias incluyen su plan de trabajo?



3. ¿Cuál es el diagnóstico que tiene de la UAM en estos momentos, tomando en cuenta la pandemia y de manera previa la huelga que afectó a la institución por 93 días en 2019?



4. Desde su perspectiva, ¿Hacia dónde tiene que caminar la UAM en estos momentos de incertidumbre?



5. ¿Qué priorizaría como rector en la llamada nueva normalidad, cuando se tenga que regresar a la presencialidad?



6. De acuerdo con datos del Inegi, el aumento de desocupados con educación superior pasó de 489 mil a 660 mil, entre febrero de 2015 y febrero de 2020 ¿Es momento de reorientar el sistema de educación superior?



7. ¿Cómo llevaría la relación de la universidad con el gobierno de la Cuarta Transformación?



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/06/2021	1	10 Y 11



“Lo que distingue a mi programa es renovar integralmente la UAM”

FERNANDO DE LEÓN GONZÁLEZ
Doctor en ingeniería agronómica
Rector de la Unidad Xochimilco de la UAM



La UAM deberá profundizar por un lado su vocación de servicio a la sociedad por la vía de la calidad de sus programas de enseñanza y por otro lado a través de sus iniciativas de servicio a las comunidades en salud comunitaria como es el caso de las cuatro clínicas odontológicas en CDMX y Nezahualcóyotl, y los programas enfocados al bienestar de la infancia, el desarrollo humano en Chiapas, la protección de los recursos naturales en la zona de los volcanes del oriente del Estado de México y otros.



Propongo concentrar los esfuerzos en el fortalecimiento de las 5 unidades universitarias y tomar decisiones sobre el rumbo de la UAM con los rectores de dichas unidades y con los 15 directores de división. De esta forma las iniciativas de acuerdos de gran calado llevadas a discusión al Colegio Académico tendrán mayor posibilidad de ser aprobadas.



El profesorado ha hecho un extraordinario esfuerzo para sacar adelante sus tareas de enseñanza, investigación y difusión de la cultura por la vía a distancia. En el corto plazo experimentaremos la renovación paulatina de una plantilla de profesores de base, integrada por más de 3 mil académicos con alta habilitación académica. La huella dejada por la larga huelga de 2019 y los profundos efectos de la pandemia nos debe invitar a toda la comunidad a sentar sobre nuevas bases la relación laboral con el sindicato, titular del contrato de trabajo, en la que predomine un sentido de

corresponsabilidad ante la mejora de las condiciones de trabajo, pero también ante los jóvenes que demandan oportunidades para realizar estudios profesionales de calidad. Los trabajadores administrativos han sido pieza fundamental para que las actividades académicas hayan tenido una continuidad.



La UAM debe formar parte de las soluciones a los problemas que nos aquejan como sociedad. Para ello deberá avanzar en una mejor atención al alumnado y en una preparación integral de sus profesores y profesoras. Ello nos permitirá participar adecuadamente en muy variados programas de servicio a la comunidad y de capacitación al personal de las dependencias gubernamentales, así como contribuir con demandas de las organizaciones de la sociedad civil.



Mi primera prioridad será facilitar la reconstrucción de la comunicación y solidaridad del tejido social de la comunidad universitaria. Seré un rector a la escucha del sentir del alumnado, del profesorado y de los trabajadores, en un marco de medidas de cuidado de la salud física y mental de la gran comunidad UAM.



Las universidades estamos obligadas a tomar el pulso al mercado de trabajo de las profesiones que ofrecemos; la UAM oferta 82 licenciaturas. Un cambio importante que deberemos operar entre las universidades es explicar de mejor manera la gran diversidad de profesiones para que los aspirantes no se enfoquen solamente en profesiones como medicina, administración, derecho o psicología. Tanto las divisiones de ciencias sociales y humanidades como la de ciencias básicas e ingeniería ofrecen desde la UAM opciones de disciplinas muy interesantes para satisfacer las vocaciones de los aspirantes



Hemos buscado y logrado mantener un buen diálogo con todas las dependencias gubernamentales. Colaboramos en un amplio abanico de cursos, diplomados y estudios de posgrado orientados a mejorar la formación de trabajadores de dichas dependencias. Pondré especial atención en cultivar esta excelente relación a sabiendas que ello se da en el marco de nuestra autonomía.



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/06/2021	1	10 Y 11



“Frente a las crisis sanitaria y económica es necesario repensarnos”

JOSÉ ANTONIO DE LOS REYES HEREDIA
Doctor con especialidad en cinética química
Secretario general de la UAM.



En primer término y en el corto plazo, el bienestar y cuidado de la salud de los miembros de la comunidad universitaria.

Un segundo reto está relacionado con la necesidad de contender con la complicada situación económica y financiera de la universidad que no es sólo resultado de la pandemia, sino de un conjunto de factores como la falta de incremento del presupuesto asignado.

Un tercer reto está directamente relacionado con la renovación de nuestra universidad.



Retorno seguro y con perspectiva humana; impulso decidido a una cultura digital; atención de inequidades previas al ingreso; revisión de la carrera académica y propuesta de desarrollo que estimule la superación del personal no académico; estrategia de renovación del personal académico centrada en las necesidades institucionales; actualización de la Legislación Universitaria, con exclusión de la Ley Orgánica; mejora en la organización del trabajo administrativo y sus resultados en beneficio de la comunidad universitaria; diversificación de las fuentes de financiamiento; fortalecimiento y articulación de la investigación; desconcentración de las actividades de divulgación científica y difusión cultural; incremento de la visibilidad nacional e internacional de la UAM.



Qué duda cabe que la prolongada huelga de más de noventa días y los efectos de la pandemia han afectado a nuestra institución de formas diversas, pero lo que no se ha alterado es

el compromiso de la comunidad con el desarrollo y el cumplimiento de las funciones sustantivas de la universidad, como lo muestra el entusiasmo de la mayoría de los profesores y los alumnos que se sumaron a una nueva forma de trabajo como la que se emprendió con el Programa de Emergencia Educativa Remota. Hemos aprendido muchas cosas en ese camino, pero lo principal es que ahora nos sabemos capaces de seguir aprendiendo.



Nuestra complejidad estructural y funcional nos lleva a considerar que no debemos buscar soluciones puntuales que corrijan síntomas, sino lanzarnos a una transformación sistémica compleja, en distintos niveles, con el respaldo y la participación de la comunidad universitaria.

La UAM debe caminar hacia un escenario de mayor certidumbre una vez que concluya la emergencia sanitaria actual.



Además del cumplimiento de las disposiciones sanitarias legales, se plantea fortalecer redes de acompañamiento y atención en apoyo psiquiátrico, psicológico y de salud integral.

El reconocimiento de las ventajas en las clases en línea podría permitir la incorporación de modalidades educativas híbridas en los planes y programas de estudio.

Se ofertarán cursos de nivelación presenciales e híbridos, así como atención personalizada a alumnos menos favorecidos.



Más que orientar el sistema educativo, debemos iniciar una etapa de reflexión acerca de la manera en que se llevan a cabo las funciones sustantivas de la universidad, que contemplen los siguientes elementos en cuanto a la docencia, los planes de estudio no están del todo alineados a las necesidades nacionales y aún deben contemplar una verdadera formación integral en temas como: salud e higiene mental, manejo de estrés, habilidades para el trabajo en equipo.



Vamos a continuar fortaleciendo la relación cordial, de cooperación, de construcción de acuerdos en beneficio de la educación. Lo anterior haciendo respetar en todo momento la autonomía universitaria.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/06/2021	1	10 Y 11



“Se debe recuperar el concepto de comunidad universitaria”

DAVID ALEJANDRO DÍAZ MÉNDEZ
Doctor en educación y en enseñanza superior
Docente de posgrado del Instituto Universitario Veracruzano, y profesor de maestría en la Universidad Motolinía del Pedregal



Es necesario aprender a lidiar con esta nueva realidad, y es responsabilidad de toda cabeza institucional mostrar la empatía suficiente para comprender que hay un entorno poco favorable, que hay depresión, a la par de un justificado miedo de perderlo todo.

El principal activo de la UAM es su gente, una comunidad fuerte que debe encontrar, desde la Rectoría General, mecanismos para enfatizar la resiliencia.



Se debe recuperar el valor del concepto comunidad universitaria, todas las voces deben ser escuchadas.

No se puede trabajar desde el autoritarismo, la construcción de consensos es toral para un funcionamiento más armónico.

Fortalecer la infraestructura para que se cuente con las condiciones óptimas de funcionamiento, lo que impactará positivamente en el trabajo educativo; cuidado en el manejo de los recursos, haciendo de la transparencia una herramienta poderosa de rendición de cuentas.



Estoy convencido de que la UAM es una institución sólida y con una comunidad inteligente, los frutos de su trabajo son notables y en 47 años se ha logrado posicionar en el top 3 de los diversos rankings. Eso puede ser aún mejor.

La huelga, no sólo extensa, sino tremendamente dolorosa para la sociedad mexicana, debe dejarnos lecciones; es necesario comprender las causas que la originaron. Se tiene que ser preventivo y no profiláctico.

Atendiendo los temas en los que haya diferencias y conciliando a todos los actores de que es a través del trabajo diario, como obtendremos un mejor posicionamiento de este espacio universitario, es que se pueden enfrentar los retos del futuro inmediato.



La UAM debe fortalecer aquellas áreas en las que ya sobresale, debe considerar, por ejemplo, que la forma de impartir cátedra no puede seguir siendo la misma, el uso de las TIC resulta necesario y obligado en los procesos docentes. Esto significa un trabajo de formación del claustro de profesores y brindar a los estudiantes las condiciones de conectividad adecuadas para el desarrollo de sus actividades



Sin duda alguna, salvaguardar la integridad de los miembros de la comunidad; atendiendo las directrices de las autoridades de salud, concomitante con las decisiones que habrán de tomarse al interior de la universidad. Poner en riesgo a nuestros colaboradores o alumnos no es una opción.

El trabajo académico y administrativo, dada la dinámica institucional, debe seguir operando, incrementando las actividades presenciales paulatinamente.



Los procesos y modelos educativos tienen que actualizarse permanentemente, lo que hoy funciona, puede no hacerlo en tres años; permanecer anclados en un paradigma porque lo consideramos efectivo, no es opción.

No sólo es un tema de planes de estudio, que deben acoplarse a las necesidades del entorno sin dejar de lado su valor epistemológico.

Si el nuevo profesional viene con las herramientas necesarias, su inserción en el campo laboral será menos complicada; un capital cultural amplio, manejo de herramientas tecnológicas y habilidades de pensamiento.



Con absoluto respeto; la UAM se distingue por tener voces diversas y existe la libertad de expresarlas sin censura alguna. Hay directrices desde el gobierno federal que deben aplicarse.



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/06/2021	1	10 Y 11



“Pese a incertidumbre, la UAM ha mostrado fortaleza institucional”

JOSÉ MARIANO GARCÍA GARIBAY
Doctor en biotecnología
Rector de la Unidad Lerma de la UAM



Los retos a corto plazo son: implementar un regreso seguro a las actividades académicas presenciales en el momento que las condiciones sanitarias lo permitan, privilegiando la vida y la salud de nuestra comunidad; tendremos que complementar la enseñanza práctica del alumnado para garantizar que su formación sea sólida y mantenga los niveles de competitividad; retomar la Investigación científica y las tesis de posgrado.



Un regreso paulatino, con actividades mixtas, privilegiando aquellas en que la presencia física del alumnado y el personal sea imprescindible. En todo momento se mantendrán las medidas de seguridad, incluyendo un monitoreo constante de riesgos.



Basado en el reporte 2021 de *Times Higher Education Impact Rankings* y en el de septiembre de 2020 del *QS World University Ranking*, la UAM está posicionada como la primera en el país.

La huelga de 2019 afectó, en términos de docencia, en una disminución significativa de solicitudes de Ingreso, así como en un retraso sustancial en el calendario escolar. Estos dos factores se han ido recuperando de manera paulatina a pesar de la emergencia sanitaria.

Sin duda alguna, la UAM tuvo una respuesta oportuna, eficaz y de calidad ante el repentino reto que planteó la pandemia de la COVID-19; en muy poco tiempo se implementó el

Programa Emergente de Enseñanza Remota.

Aun durante estos tiempos de pandemia se ha ido recuperando el calendario escolar y la deserción del alumnado ha sido baja.

Sin duda, existen retos, pero a pesar de la incertidumbre de estos tiempos, la UAM ha mostrado su fortaleza institucional.



En primer término, el retorno a la vida institucional presencial, y remontar en la mayor medida posible las afectaciones.

A mediano y largo plazo deberá transitar hacia un modelo semipresencial que fortalezca, pero no desmantele el modelo educativo de la UAM; crear y fortalecer programas institucionales permanentes de apoyo a la salud mental del alumnado; reducir la brecha tecnológica entre el alumnado; desarrollar experiencia y tecnología propia para la creación de plataformas virtuales, entre otras.



El regreso y la recuperación de la vida presencial deberá tener sobre todo una dimensión humana, solidaria y sensible, partiendo de la base de que esta pandemia ha sido una tragedia para todos. Varios compañeros y compañeras fallecieron en este periodo y el regreso sin ellos será muy doloroso; muchos otros regresarán con el luto de haber perdido familiares y personas queridas; los más regresarán con las secuelas psicológicas del miedo que la pandemia nos infundió, del distanciamiento social y del confinamiento. La prioridad será el fortalecimiento, y a veces la construcción, de mecanismos e instancias que fortalezcan la salud mental.



Es imprescindible fortalecer el modelo educativo de la UAM con herramientas educativas digitales y otras como aulas invertidas y nuevos conceptos pedagógicos, así como plataformas de autoaprendizaje, entre otras.



La Universidad Autónoma Metropolitana se sustenta primordialmente del subsidio federal. La Universidad deberá establecer una relación con el gobierno federal con base en su autonomía y su carácter de universidad pública, haciendo los esfuerzos necesarios para obtener los recursos que le permitan cumplir con sus funciones sustantivas con calidad y eficiencia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/06/2021	1	10 Y 11



“Hay que elaborar planes de contingencia para revertir la pandemia”

JOSÉ OCTAVIO NATERAS DOMÍNGUEZ
Doctor en psicología
Profesor investigador titular
C de tiempo completo UAM
Iztapalapa



En lo inmediato, el retorno a actividades presenciales en lo que concierne a las condiciones de seguridad sanitaria, y del uso de las instalaciones y equipo. Asegurado lo anterior, habrá que disponer de acciones para atender la dimensión afectiva y emocional.

Desde un perspectiva más estructural, inmediata, mediana y de largo plazo: evaluación rigurosa de las consecuencias de la pandemia y de las actividades remotas, en todos los ámbitos de la Universidad esencialmente, respecto a sus funciones sustantivas: la docencia, de licenciatura y posgrado, la investigación y la difusión y preservación de la cultura.

En el ámbito presupuestal habrá que establecer con claridad la condición resultante; elaborar los planes de contingencia pertinentes para revertir tales consecuencias.



Propongo una Modelo de Gestión que contempla tres componentes que se articulan e intersectan: las funciones sustantivas de la universidad, los ejes transversales; transparencia y rendición de cuentas, respeto a los derechos humanos y vinculación y las funciones del Rector General y como Presidente del Colegio Académico la interacción e intersección entre estos componentes propician Gobernabilidad, integralidad y complementariedad.



Mantendré una estrecha cercanía y comunicación Rectores de Unidad, Directores de División y Jefes de Departamento, con los órganos colegiados de la Universidad y con las comuni-



dades académicas de las Unidades, con la Defensoría de los Derechos Universitarios y, de igual manera con la Junta Directiva de la Universidad, con el Patronato y sus instancias de apoyo.

El reto mayor que tiene la Institución se deriva de los graves estragos causados por la pandemia.

El próximo cambio institucional de la UAM es condición propicia para, como lo he dicho, nos demos a la tarea de reflexionar críticamente los ámbitos y aspectos que hay que reencausar, trastocar o reformar, en pos de ello, se deben identificar y reconocer las inercias y vicios que lastran nuestro desarrollo. Se requieren transformaciones de fondo para adecuarnos a la nueva realidad del entorno sanitario, económico y político.



A la incertidumbre se le mitiga mediante la construcción de certezas, de rumbos factibles, en este sentido cabe, en lo sanitario: propiciar un retorno seguro antes que pronto; en lo educativo: perfeccionar los recursos tanto humanos como tecnológicos de enseñanza remota para que en un esquema híbrido la educación en las licenciaturas y el posgrado sea de la mayor calidad y regularidad; en lo presupuestal: acordar con las autoridades hacendarias un presupuesto base con Incrementos reales



La tensión entre preservar la salud de la comunidad universitaria conservando medidas excepcionales que limitarán el pleno ejercicio del intercambio académico y de sociabilidad es un reto ante la necesaria y urgente incorporación al conjunto de las tareas universitarias. Habrá que mantener la atención y ejecutar muy diversas acciones para lograr avances en ambos terrenos.



La reorientación de la educación superior no se puede argumentar con base en incrementos en los desocupados que han realizado estudios universitarios.



Por principio, esta relación ya existe, toca mantenerla y profundizarla. Como rector general de la UAM buscaría una amplia colaboración sobre la base del respeto mutuo y la autonomía universitaria.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/06/2021	1	10 Y 11



“Replantear la visión universitaria con estrategias consensuadas”

EMILIO SORDO ZABAY
Doctor en estructuras
Profesor titular C en la UAM
Lerma



El gran reto es la transición hacia la llamada nueva normalidad, garantizando un regreso paulatino y consensuado a las actividades presenciales, con protocolos y medidas de seguridad estrictas, sin escatimar recursos, para generar tanto la seguridad real como de percepción y confianza de la Comunidad Universitaria para el regreso. Pero no únicamente se debe asegurar aspectos sanitarios, sino aquilatar las experiencias de trabajo académico a distancia realizando una evaluación de lo vivido durante el último año, e integrarlas sesudamente al desarrollo académico integral de las actividades universitarias.



Por un lado, elaborar inmediatamente un documento de protocolo consensuado con los sectores administrativo, académico y estudiantil para el regreso a actividades presenciales. Por otro lado, trabajar junto con el profesorado, en un diagnóstico del impacto académico en investigación y, sobre todo, en docencia, con el fin de proveer de instrumentos de regularización para las deficiencias que la pandemia haya ocasionado en la formación académica del alumnado.



Ambos eventos, sin duda han trastocado la normalidad académica de la universidad. Por un lado, la huelga impactó significativamente la calendarización de actividades de la universidad, acortando los periodos intertrimestrales que suelen aprovecharse para diferentes actividades de in-

vestigación, cultura y vinculación que forman parte de la esencia de las actividades universitarias. Por otro lado, la pandemia se ha sumado a la afectación a dichas actividades, añadiendo el estancamiento de los numerosos esfuerzos de mejora en las diversas obras de infraestructura que se encontraban en proceso o desarrollo.



La UAM debe hacer un breve alto en el camino para replantear la visión universitaria en estrategias consensuadas con la comunidad para un futuro en el que las experiencias recientes fortalezcan su modelo académico y se considere el contexto actual para impulsar el trabajo de vinculación y compromiso con la sociedad, que tanto necesita del apoyo de instituciones de educación superior de calidad como la UAM.



Sin duda, incorporar al modelo educativo formal de la UAM, las experiencias de educación en formatos no tradicionales que han sido abordadas durante este año, partiendo de un diagnóstico serio de sus ventajas e inconvenientes, reforzando las primeras y proponiendo soluciones a los segundos, con el apoyo de los numerosos especialistas en educación y tecnologías de la Información con los que cuenta la UAM.



La revisión de los planes y programas de estudio en las universidades son procesos que deben ser cada vez más ágiles y oportunos, ante el contexto de evolución acelerada de las necesidades del campo laboral. La Universidad no debe únicamente ser una institución reactiva a las necesidades de la Industria, sino innovar visionariamente para asegurar el desarrollo de la sociedad del futuro.



La Universidad siempre se ha conducido con respeto a las diversas instancias de gobierno con las que históricamente le ha tocado interactuar, coadyuvando para propiciar colaboraciones que impacten positivamente a la sociedad, y siempre defendiendo la autonomía que le confiere su Ley Orgánica, en forma consistente con la gran convicción de su comunidad siempre diversa en visión, pero defensora del diálogo y la fortaleza ética y moral derivada de dicha autonomía. Esto no va a cambiar en la universidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/06/2021	SUPLEMENTO	8, 9 Y 10

Elcoleccionismo en la UAM

COMO **ES**
TRA
TE
GIA
IDENTITARIA

Por Luis Ignacio Sáinz
@luischavez10@gmail.com

**ENTRE 1998 Y 2005, SE REALIZARON
DIVERSAS INICIATIVAS GRÁFICAS,
PLÁSTICAS Y ESCULTÓRICAS, EN LA
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA**

*Devoré par la nostalgie du paradis,
sans avoir connu un seul accès de véritable fol.
Emil Cioran, Aveux et anathèmes, 1987.*



EL HERALDO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/06/2021	SUPLEMENTO	8, 9 Y 10

Las construcciones sociales llamadas instituciones requieren señas de identidad para ser en plenitud, consolidarse y desarrollarse. Más aún si son jóvenes. Este es el caso de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) fundada en 1974 atendiendo la necesidad de ampliar la oferta de educación superior desde una concepción territorial descentralizada, casi periférica, frente al modelo, en ese entonces, monolítico de su sombra, especie de madrastra y némesis: la UNAM. Su fundador, el arquitecto Pedro Ramírez Vázquez, logró en tiempo récord establecer la planta física educativa de los *campi* (unidades académicas) de Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco, diseñados para albergar hasta 15 mil estudiantes cada uno. La sede de la rectoría general tendría que esperar hasta 1998 para ocupar un edificio propio que había sido construido exprofeso, pero que diferencias con el sindicato de trabajadores impedían ocupar.

Allí estaban las instalaciones, en algunos casos precarias y, sin embargo, se formaban recursos humanos, se desarrollaba investigación y se difundía la cultura, ya que su "preservación", contemplada en la legislación, tendría que esperar a que hubiese algo que, justo, ameritase ser salvaguardado y protegido. Existían esfuerzos locales de muy distinta laya y en el caso central, se contaba con algunas piezas aisladas

de valía incuestionable (Jorge Yázpik, Luis López Loza, Kyoto Ota, como botones de muestra), que avizoraban un proceso serio de coleccionismo. Empero, los ambientes seguían brillando por su ausencia; los espacios para estar tendían a ser insuficientes todavía, a excepción de lo bien integrado del conjunto inmobiliario, claustral, espléndidamente jardinado, en el antiguo territorio de los tepanecas.

Durante mi estancia en la UAM (1998 a 2005) intenté, en la medida de mis posibilidades y atribuciones, colaborar en el fortalecimiento de un auténtico sistema institucional, capaz de superar sin negar, las personalidades y estilos de sus componentes.

En fin, aprovechando distintas efemérides, las del XXV y el XXX aniversario de su establecimiento, me correspondió diseñar diversas iniciativas gráficas, plásticas, escultóricas, de numismática (Xavier Bermúdez) y una estampilla postal (Ruth Ramírez). Hacerlo prácticamente sin dinero, en un equilibrio de aportes internos y ventajas externas, sumando y convenciendo a tirios y troyanos. En una primera fase conté con la imaginación de Martha Papadimitriou; y en una segunda, me aproveché del rigor de Elena Segurajáuregui. Invaluables colaboradoras, a un tris de la perfección.

Entre otras, se produjeron carpetas de estampas litográficas y gráficas de Águeda Lozano, Francisco Castro Leñero, una colectiva de Ilse Gradwohl, Irma Palacios, Victoria Compañ y Gilda Castillo (conmemorativa del XXV aniversario de la UAM).

De Manuel Felguérez se hicieron una serigrafía y un grabado, más la entrega de la *Autobiografía de la creación* (1992, cinco serigrafías y una escultura en papel, y el poema alusivo de Francisco Serrano) y una decena de grabados de gran formato, amén de la escultura *Teorema lunar* (1978), dedicándosele la galería de Rectoría general.

Gilberto Aceves Navarro entregó una colección completa de la gráfica producida por él hasta esa época, más de 100 estampas.

También, las colecciones temáticas en originales serigráficos de la Bienal Internacional del Cartel (*América Hoy 500 Años Después*, 44 creadores de 22 países, entre otras), dirigida por Xavier Bermúdez.

Sobresalen esculturas de Xavier Esqueda (*Estela industrial*, basalto y acero, 1997; destruida en el sismo de 2017), Elsa Naveda (dos cerámicas monumentales) y un relieve en bronce adosado a vidrio devastado con mototool de Flor Minor. En pintura destaca de Francisco Castro Leñero el *Códice de Santa María* (acrílico sobre tela, políptico de 3.40 x 2 metros cada uno de sus cinco paneles, 2000); un conjunto de óleos de Gilda Castillo, colgados en la sala de juntas donde sesiona la Junta Directiva.



EL HERALDO
DE MÉXICO

Disfrute visual

La carpeta *Archipiélagos gráficos* conmemorativa del XXX aniversario, con 42 estampas de Juan Soriano, Teresa Cito, Manuela Generali, Perla Krauze, Irma Palacios, Manuel Felguérez, Alan Glass, Vicente Rojo, Helen Escobedo, Saúl Kaminer, Paul Nevin, entre otros.

Para celebrar el XXX aniversario de la UAM diseñé un proyecto de intervenciones escultóricas, consistente en liberar un factor del costo total, asumir la producción e instalación de la pieza y proponer la propuesta de artista y proyecto a las unidades académicas, quienes asumirían las diferencias de presupuesto. Así, Manuel Felguérez, con *Puerta al tiempo* en Rectoría general (obra suspendida-flotada de 26 toneladas de acero al carbón, 2003); Jean Hendrix / Alberto García Lascuráin, con *Archivo de la memoria* en la Unidad Iztapalapa (mural en esmalte industrial de 1.70x48 metros y cuerpo arquitectónico-celosía con espejo de agua, 2004); Irma Palacios, con *Estructura al aire* en la Unidad Azcapotzalco (acero inoxidable, 2005); y Gilberto Aceves Navarro, con *Día de campo* en la Unidad Xochimilco (acero corten sobre piedra braza de 8x8x8 metros, 2004-2005).

Por último, y ya desde fuera de la UAM, la rectora de la Unidad Azcapotzalco Paloma Ibáñez

“
Se consolidó una colección institucional superior al millar de obras de arte y se procedió a colocarla para el disfrute público.
”

me solicitó en 2011 un proyecto paisajístico que se convertiría en una intervención escultórica denominada *Elogio al Espacio*, concebida y realizada en coautoría con Juan Álvarez del Castillo Ledesma del Taller Majac, que fuera inaugurada el 17 de noviembre de 2012. A título gratuito, al igual que los creadores invitados, y requiriéndose sólo los recursos para la fábrica de las obras en acero al carbón, se logró materializar el conjunto con obras de Gilberto Aceves Navarro, Jeannette Betancourt, Juan Manuel de la Rosa, Yvonne Domenge, Manuel Felguérez, Fernando González Gortázar, Perla Krauze, Marina Lascaris, Águeda Lozano, Gabriel Macotela, Manuel Marín, Brian Nissen, Kiyoto Ota, Vicente Rojo y Naomi Siegmann.

Este inmenso trabajo de promoción y gestión incluyó, además de su concepción y puesta en operación, contar con inventario, avalúo, seguro contra robo y accidentes.

Para no abundar más, se consolidó una colección institucional superior al millar de obras de arte y se procedió a colocarla para el disfrute público en la propia Rectoría general y las unidades académicas de Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco, existentes entre 1998 y 2005.●

* Cfr: Paris, Gallimard (Arcades, II), 146 pp. La cita corresponde a un anatema, pues claramente no se trata de una confesión, de la página 145, del apartado *Cette néfaste clairvoyance* (pp. 123-146). “Devorado por la nostalgia del paraíso, sin haber conocido ni un solo brote de fe verdadera”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/06/2021	SUPLEMENTO	8, 9 Y 10

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/06/2021	1	2

LANZAN CAPACITACIÓN

La Universidad Autónoma Metropolitana y Samsung lanzaron un programa piloto de capacitación a universitarios en el internet de las cosas con una duración de 160 horas. La marca surcoreana de tecnología anunció que está analizando junto con la Secretaría de Educación Pública la posibilidad de otorgar un certificado que avale estos estudios. (Unocero)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/06/2021	1	43

Confirma que iniciará actividades el 30 de julio

El Colmex hará realidad su Centro de Estudios de Género

Los temas de género no son sólo un asunto de mujeres, es necesario fortalecer la presencia masculina tanto de investigadores como de alumnos para disolver tabúes entre los varones, destaca Silvia Giorguli, directora del Colegio

Ricardo Quiroga
ricardo.quiroga@

elEconomista.mx

La semana pasada El Colegio de México (Colmex) anunció que su Asamblea General de Socios ratificó las reformas en el Estatuto Orgánico aprobadas previamente por la Junta de Gobierno para la creación del Centro de Estudios de Género (CEG).

De esta manera, a partir del 30 de julio la línea de investigación, hoy más urgente que nunca, quedará elevada al nivel de cualquier centro de estudios del Colegio y será la consolidación de una serie de iniciativas pioneras en el país que un grupo de investigadoras echó a andar casi 40 años atrás: el Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer, formado en 1983, y la Maestría en Estudios de Género, con una antigüedad similar.

“El programa fue pionero en toda América Latina, se creó con apoyo de la Fundación Ford y lo abrieron mujeres académicas muy destacadas en esa época, como la antropóloga Lourdes Arizpe, quien había hecho trabajos sobre las trabajadoras domésticas en México, junto con otras investigadoras que trabajaban temas de género en ese momento. A partir de ahí arrancó una consolidación del campo de estudio”, declara Silvia Giorguli, directora de El Colmex, en conversación con *El Economista*.

“Al elevarlo a un centro de estudios le podemos dar mayor fuerza dentro de la institución, mayor libertad en términos de la definición de las líneas de investigación, de las contrataciones, del perfil de los programas docentes, pero sobre todo darle un empujón y una gran visibilidad a este tema que hoy está más

que nunca dentro de los temas centrales en Ciencias Sociales”, añade la también doctora en Sociología e integrante del Sistema Nacional de Investigadores Nivel II.

De inicio será un centro pequeño en términos numéricos, estima, pero bus-

cará incidir en la ampliación del campo de estudio: “ahora tenemos temas que hace 38 años no eran tan evidentes, como es el caso de la violencia feminicida, o nuevos, como las violencias de género en el espacio virtual y la ola feminista de la perspectiva histórica. Son temas que hay que seguir consolidando”.

Los hombres deben incluirse

Si bien este campo inició como un programa propio de estudios de la mujer, la comunidad académica fue resolviendo que “los temas de género no son solo un asunto de mujeres”, refiere Giorguli. Es necesario dotar a la noción de estudios de género con un rango tan amplio como pueda ser la diversidad sexual, subraya.

“Es un campo donde predominan las mujeres: las investigadoras y las estudiantes, aunque también hay hombres que han desarrollado este campo de estudios, pero debemos fortalecer su presencia tanto a nivel de investigadores como de estudiantes, para que también puedan desarrollar desde su perspectiva otras visiones y aspectos que están a discusión. Hay que mirar a la transformación en las representaciones de la masculinidad y la paternidad. Hablemos del aumento de los suicidios masculinos en las épocas de crisis económica, de salud mental y autocuidados entre los hombres, que suelen ser temas tabúes. Hay mucho que dialogar entre las distintas perspectivas. Así como hemos empujado para abrir la agenda de estudios de la mujer, que empuje y abra la agenda para entender estos procesos”, concluye.

De esta manera el Centro de Estudios de Género se suma a:

- Centro de Estudios de Asia y África
- Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales
- Centros de Estudios Económicos
- Centro de Estudios Históricos
- Centro de Estudios Internacionales
- Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios
- Centro de Estudios Sociológicos



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/06/2021	1	22

PIDEN 20% DE AUMENTO

IEMS irá a huelga por salarios

POR IONÁS LÓPEZ
jonas.lopez@gtmm.com.mx

El Sindicato de la Unión de Trabajadores del Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México (Sutlems) alertó que hoy estallará una huelga en sus planteles y oficinas administrativas.

Ello luego de que su asamblea votó a favor de la huelga y rechazó un aumento salarial de 3% y 1.9% a prestaciones que les ofreció



Foto: Especial

Apenas esta semana el IEMS reiniciaría clases presenciales.

el Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México (IEMS), pues buscaban un incremento de 20 por ciento.

“La asamblea del Sindicato de la Unión de Trabajadores del Instituto de Educación Media Superior

de la CDMX rechazó un 3 por ciento de aumento salarial y un 1.9 a prestaciones a la representación patronal, con lo que el día de mañana (hoy) amanecerá con banderas rojinegras”, se informó.

Las banderas serán instaladas a las 6:00 horas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/06/2021	1	8

Sólo 4% de los alumnos regresó a clases: SEP

La Secretaría de Educación Pública (SEP) informó que 1.6 millones de alumnos de todos los niveles educativos, de un total de más de 39 millones, regresaron de manera presencial a las aulas. Esto es, el cuatro por ciento. Ayer abrieron más de 24 mil escuelas de educación básica, media superior y superior; y 259 mil 722 trabajadores de la educación volvieron a las aulas, informó la dependencia federal.

Los estados donde reiniciaron las clases fueron Aguascalientes, Baja California, Chiapas, Ciudad de México, Coahuila, Durango, Guanajuato, Jalisco, Estado de México, Morelos, Nuevo León, San Luis Potosí, Sinaloa, Tamaulipas y Veracruz. Y en Campeche, donde ya se habían abierto las aulas, se cerraron de nuevo porque el estado retrocedió a semáforo amarillo.

El regreso a clases fue bajo la modalidad mixta o de manera escalonada.

Baja California Sur, Guerrero, Hidalgo, Michoacán, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, Sonora, Tabasco, Tlaxcala y Yucatán anunciaron que regresarán a clases presenciales hasta el próximo ciclo escolar 2021-2022. Mientras que Coahuila, Colima, Nayarit y Zacatecas tienen abiertos Centros Comunitarios de Aprendizaje (CCA), donde se otorgan asesorías pedagógicas y socioemocionales a alumnos y padres de familia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/06/2021	1	13

Regresan a las aulas 1.6 millones de alumnos

LAURA POY SOLANO

Ayer 24 mil 406, de las 261 mil escuelas de todos los niveles educativos que hay en el país, reabrieron sus puertas después de permanecer cerradas por más de 14 meses debido a la pandemia de Covid-19.

Acudieron a las aulas, de acuerdo con datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), 1.6 millones de alumnos de 15 estados, incluidos 80 mil de la capital del país, donde alumnos y maestros mostraron su alegría por el reencuentro, pero reconocieron que existe el temor al riesgo de un contagio.

En un recorrido por diversas alcaldías de la Ciudad de México, realizado por *La Jornada*, se constató que fue mínimo el número de centros escolares públicos abiertos. Sólo en escuelas privadas se observó la reapertura de una mayor cantidad de planteles.

En tanto, en 12 entidades (Baja California Sur, Guerrero, Hidalgo, Michoacán, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, Sonora, Tabasco, Tlaxcala y Yucatán) se

confirma que no habrá regreso a clases en el ciclo escolar 2021-2022; mientras en Campeche las escuelas permanecen cerradas por seguir en semáforo amarillo.

En Coahuila, Colima, Nayarit y Zacatecas se determinó operar únicamente con Centros Comunitarios de Aprendizaje, donde se brinda asesorías pedagógicas y socioemocionales a los alumnos, en los que se prevé atender a 16 mil 856 estudiantes de educación básica.

Cifras oficiales señalan que este 7 de junio se reincorporaron a sus actividades presenciales en modalidad mixta o escalonada 259 mil 722 maestros, directivos y trabajadores de apoyo de Aguascalientes, Baja California, Chiapas, Ciudad de México, Coahuila, Durango, Guanajuato, Jalisco, estado de México, Morelos, Nuevo León, San Luis Potosí, Sinaloa, Tamaulipas y Veracruz.

De los planteles que reabrieron, la SEP detalló que 21 mil 187 son de preescolar, primaria y secundaria; 2 mil 609 de bachillerato y 610 de educación superior.

En la Ciudad de México se informó que reabrieron mil 103 (13.9 por ciento) de las 7 mil 905 escuelas de educación básica, de las cuales 716 son colegios particulares y 387 públicos.

Niños llegan hasta con guantes de látex

Entre ellos, la escuela primaria Ignacio Zaragoza en la alcaldía Iztacalco, donde se presentaron 140 de los 464 alumnos inscritos, menos de un tercio de su población escolar.

Los menores, que acudieron acompañados de sus padres o abuelos, portando cubrebocas y careta, incluso algunos con guantes de látex, manifestaron su alegría por volver a la escuela, y varios por conocerla, pues para los alumnos que ingresaron a primaria el año pasado fue su primer día en el plantel, pese a que sólo falta un mes para el cierre del ciclo escolar, el 9 de julio.

“Me la imaginaba más grande y llena de juguetes”, afirma Luis, quien sigue las instrucciones de su maestra a

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/06/2021	1	13

la que ayer conoció en persona. Raúl e Iris Yamilet, alumnos de tercer grado, regresaron a su patio escolar, donde volvieron a ver caras conocidas de amigos y maestros, pero sin olvidar la sana distancia.

Lo que sucedió ayer fue un encuentro distinto, sin abrazos, como el de una alumna que corrió a saludar a su maestra, a la que no veía hacía más de un año, y le pide, con las manos sobre el corazón, dar “un abrazo de etiqueta”, el de la nueva normalidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/06/2021	1	30

Abren aulas 387 de 2 mil 783 escuelas; poco a poco serán más, asegura Sheinbaum

**ALEJANDRO CRUZ FLORES Y
LAURA GÓMEZ FLORES**

La jefa de Gobierno de la Ciudad de México, Claudia Sheinbaum Pardo, confió en que poco a poco más escuelas públicas se reincorporarán a las clases presenciales en la capital del país, luego de que de los 2 mil 783 planteles de educación básica públicos que hay, ayer reanudaron actividades 387.

Negó que el retorno a las aulas haya sido apresurado, ya que, dijo, es muy importante que los alumnos retomen el contacto con sus maestros; además, recordó, desde un principio se dijo que sería voluntario y de manera gradual.

En total, señaló, fueron mil 103 escuelas de educación básica las que volvieron a las clases presenciales, de las cuales 716 fueron privadas, lo que significó 80 mil alumnos y 10 mil maestros que regresaron a las aulas.

Para tal efecto, la Secretaría de Seguridad Ciudadana capitalina implementó el operativo denominado Regreso Voluntario a Clases Presenciales 2021, con el despliegue de 6 mil 82 policías, apoyados con 350 vehículos y un helicóptero Cóndor.

Los elementos realizaron recorridos en las inmediaciones de los planteles de preescolar, primaria y secundaria públicos y privados, aunque la mayoría mantuvieron sus puertas cerradas, por lo que no se reportaron incidencias.

La presencia de estudiantes en el transporte público, como el Metro, fue escasa, y tampoco se registró tráfico en vialidades primarias, como normalmente ocurría en Circuito Interior, Eje Central Lázaro Cárdenas o Paseo de la Reforma antes de la pandemia por el Covid-19.

El personal de Tránsito tampoco tuvo la necesidad de agilizar la circulación vehicular para facilitar la llegada a los planteles de los alumnos, pues fueron muy pocos los que regresaron este lunes a clases presenciales, como se observó en diversos trayectos.

Sheinbaum expresó que en junto con la Secretaría de Educación Pública continuaría el diálogo con los profesores y las comunidades educativas, por lo que confió en que con el paso de los días se incorporen más centros educativos.

“Lo importante es que vayan abriendo poco a poco (las escuelas), sobre todo para que los jóvenes y niños que no tuvieron la oportunidad de tomar clases a distancia de la mejor manera, tengan ese contacto con sus profesores”, expresó la titular del Ejecutivo local.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/06/2021	1	1 Y 10



**Limitado
retorno a
clases: 7% de
alumnos en
15 entidades**

UN millón 631,235 de 23 millones 271,229 de todos los niveles regresaron a las aulas después de más de un año de enseñanza virtual; UNAM no vuelve aun con semáforo verde. **págs. 10 y 11**

Foto: Reuters



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/06/2021	1	1 Y 10

Retorna a las aulas sólo 7% de alumnos en 15 estados

• Por Otilia Carvajal
otilia.carvajal@razon.com.mx

INICIAN AGUASCALIENTES, BC, Chiapas, CDMX, Coahuila, Durango, Guanajuato, Jalisco, NL, Edomex, Morelos, SLP, Sinaloa, Tamaulipas y Veracruz; suman 63% de estudiantes en el país

Este lunes regresaron a clases presenciales un millón 631 mil 235 alumnos de nivel básico, medio superior y superior en 15 estados, equivalente a siete por ciento de los estudiantes en estas entidades.

De acuerdo con el documento Principales cifras del sistema educativo nacional 2019-2020, de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en estas entidades hay 23 millones 271 mil 229 alumnos en todos los niveles educativos.

Las entidades donde actualmente hay clases presenciales son Aguascalientes, Baja California, Chiapas, Ciudad de México, Coahuila, Durango, Guanajuato, Jalisco, Estado de México, Morelos, Nuevo León, San Luis Potosí, Sinaloa, Tamaulipas y Veracruz.

Dichos estados tienen 63.7 por ciento de los 36.5 millones de estudiantes a nivel nacional, aunque el retorno a las aulas aún no se acerca a la cifra previa a la pandemia.

Pese a que el Gobierno federal apresuró la vacunación contra Covid-19 del personal educativo para el retorno a las escuelas, sólo han retomado sus actividades 259 mil 722 docentes, el 14.8 por ciento de los trabajadores inmunizados.

La dependencia encabezada por Delfina Gómez Álvarez indicó que este lunes reabrieron 24 mil 406 escuelas tras más de un año de confinamiento.

En tanto, indicó que de acuerdo con la información proporcionada por los esta-

dos, 21 mil 187 escuelas corresponden a educación básica, dos mil 609 a media superior y 610 a educación superior.

Los estados donde reabrieron las escuelas están trabajando en una modalidad mixta, con educación a distancia o, en algunos casos, con un regreso escalonado.

El 28 de mayo, la secretaria de Educación Pública anunció que a partir del 7 de junio iniciaría el regreso voluntario a las

aulas de todo el país, con la implementación de medidas sanitarias para evitar contagios.

No obstante, este retorno será de al menos un mes, ya que el ciclo escolar en curso concluye el 9 de julio, de acuerdo con el calendario de la SEP.

Por su parte, en Coahuila, Colima, Nayarit y Zacatecas se tienen abiertos los Centros Comunitarios de Aprendizaje (CCA),

donde se prevé una asistencia de 16 mil 856 estudiantes y 3 mil 559 trabajadores de la educación para asesorías socioemocionales a partir de este lunes.

Los gobiernos estatales de Baja California Sur, Guerrero, Hidalgo, Michoacán, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, Sonora, Tabasco, Tlaxcala y Yucatán anunciaron que regresarán a clases presenciales hasta el próximo ciclo escolar 2021-2022 en agosto, aunque oficialmente no se ha definido que día comienza.

o el dato

Si detectan un contagio, la escuela se cerrará 15 días y los estudiantes volverán a clases a distancia.



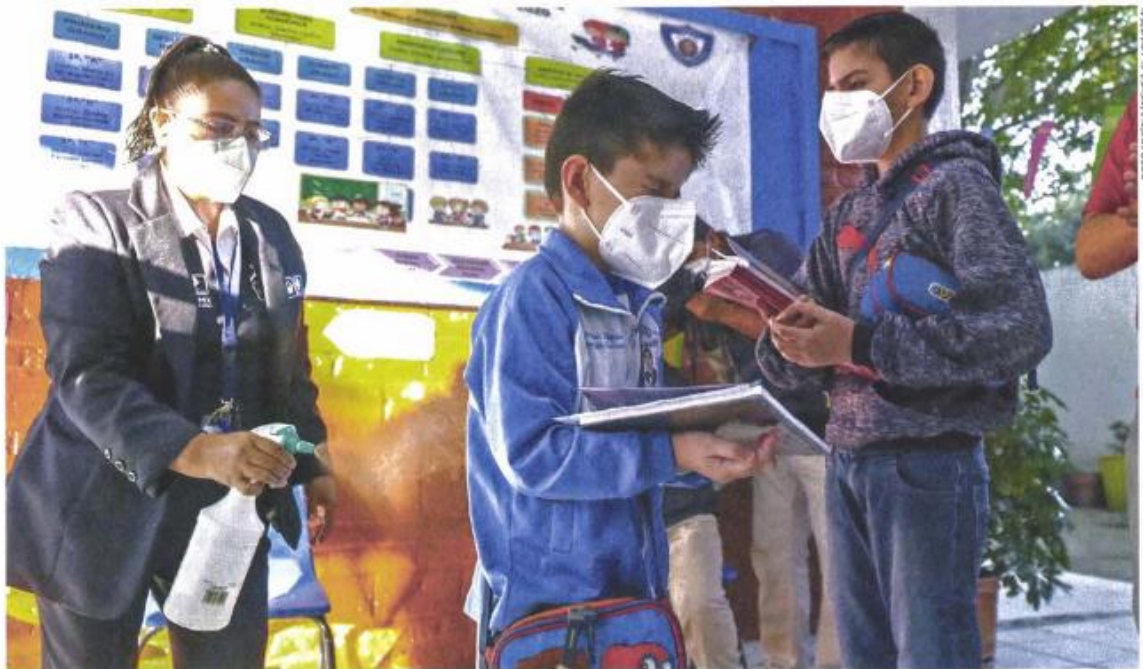
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/06/2021	2	1 Y 8

IMAGEN DEL DÍA

VUELVEN FELICES A CLASES

CDMX.— Poco más de 80 mil niños de mil 113 escuelas de la capital regresaron este lunes a las aulas de manera voluntaria. Los más pequeños fueron los que se mostraron más contentos de ver a sus compañeros, a quienes sólo conocían por medio de la pantalla. "Lo que más extraño es el recreo, jugar y correr con mis amigos", dijo Raúl, alumno de la primaria Ignacio Zaragoza de Iztacalco.

| A17 Y A8 |



DIEGO SANJUAN SANCHEZ, EL UNIVERSAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/06/2021	2	1 Y 8

Raúl “ya quería tener las clases en la escuela”

Como él, más de un millón y medio de alumnos, desde el nivel básico hasta el superior, regresaron a las aulas. **En su primaria, les dieron la bienvenida con música y les explicaron el protocolo presencial**

PERLA MIRANDA

—nacion@eluniversal.com.mx

Raúl porta una mascarilla KN95, ambos resortes dan una vuelta en sus orejas para evitar que se filtre aire, carga una mochila azul marino y una sudadera negra de la que resalta un dinosaurio. “Las matemáticas son mi materia favorita”, dijo antes de despedirse de su mamá y entrar a la Escuela Primaria Ignacio Zaragoza, en la que cursa el tercer grado.

Ayer regresaron a clases presenciales aproximadamente un millón 631 mil 235 alumnos en 24 mil 406 escuelas, desde el nivel básico hasta superior, informó la Secretaría de Educación Pública (SEP). Raúl formó parte de ese universo de alumnos que dejaron las clases en línea para retomar a las aulas.

“Lo que más extraño es el recreo, jugar y correr con mis amigos, ya quería tener clases en la escuela porque aunque en la computadora aprendí rápido, es más cansado y luego me duelen los ojos”, señaló el menor.

Como él, alrededor de 160 alumnos de la primaria ubicada en la alcaldía Iztacalco se dieron cita en el centro educativo, a fin de regresar a la nueva normalidad. Los niños dejaban ver su felicidad, alegría y entusiasmo por ver a sus amigos y maestros; poco les importó que para ingresar a la escuela sea requisito indispensable usar cubrebocas todo el tiempo y una carta compromiso de que no tienen síntomas de ninguna enfermedad.

Alma Edith, mamá de Raúl, considera que el regreso a clases presenciales es importante porque los niños deben convivir con sus iguales y retomar una nueva normalidad que no los mantenga aislados en su casa.

“El regreso a clases lo platicamos mucho con los profesores, con la directora del plantel, pero en particular la decisión de ya venir hoy fue de él, cuando supo que abrirían las escuelas el 7 de junio, fue él quien nos pidió traerlo, y aquí estamos”.

Nancy Guillermina Guillén, directora del plantel educativo, señaló que están inscritos más de 400 alumnos y que se esperaba un retorno de 140 estudiantes.

“Aunque fueron más de 160 y no nos queda más que agradecer a los padres de familia porque nos están confiando lo más preciado que tienen, que son sus hijos, y no les vamos a fallar”, aseguró. Formados, los niños pasaron un par de filtros sanitarios, primero se les tomó la temperatura, después se les aplicó gel antibacterial, fueron rociados con sanitizante y pudieron pasar al patio para integrarse por grupos.

Tras bailar al ritmo de *Despacito*, los alumnos fueron guiados a sus salones en donde se les explicó que en todo momento deben portar el cubrebocas, así como mantener la sana distancia.

—¿Cuéntenme, cómo se sienten de regresar a clases? —preguntó la profesora María de los Angeles García a los siete alumnos del primero B.

—Estoy muy contenta porque ya extrañaba la escuela —contestó la estudiante Evelyn.

La SEP precisó que de las escuelas que abrieron para las clases presenciales, 21 mil 187 corresponden a educación básica, 2 mil 609 a media superior y 610 a educación superior.

RAÚL, ALUMNO DE TERCER GRADO DE PRIMARIA

“Lo que más extraño es el recreo, jugar y correr con mis amigos, porque aunque en la computadora aprendí rápido, es más cansado y luego me duelen los ojos”

Los estados donde reiniciaron clases presenciales son Aguascalientes, Baja California, Chiapas, Ciudad de México, Coahuila, Durango, Guanajuato, Jalisco, Estado de México, Morelos, Nuevo León, San Luis Potosí, Sinaloa, Tamaulipas y Veracruz. En Campeche, donde ya se habían abierto, se encuentran cerradas por estar en semáforo amarillo.

En estas entidades regresan a clases presenciales bajo la modalidad mixta o de manera escalonada. Se estima que el número de trabajadores de la educación que volvieron a las aulas es de 259 mil 722. Mientras que los estados de

Baja California Sur, Guerrero, Hidalgo, Michoacán, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, Sonora, Tabasco, Tlaxcala y Yucatán anunciaron que regresarán a clases presenciales hasta el próximo ciclo escolar 2021-2022.

La profesora Luz del Carmen da clases a niños de segundo grado; este 2021 sería el año en que se podría jubilar luego de tres décadas de servicio, pero motivada por el “heroísmo” de los profesionales de la salud ante la pandemia, decidió aplazar su retiro.

“Desde que empezó la pandemia por coronavirus hemos visto cómo los médicos se convirtieron en héroes y arriesgan su vida todos los días para hacer frente a esta batalla, yo pienso que ahora nos toca a nosotros los docentes sacar la casta y luchar por la educación del país de mano de los alumnos que nos necesitan, pensaba en retirarme, pero ya no, aquí seguiré en pie de lucha por un mejor futuro para las nuevas generaciones”, concluyó. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/06/2021	1	3

Implementan operativo "Regreso Voluntario a Clases Presenciales"

ARIANNA ALFARO

Más de 6 mil policías participaron en el operativo "Regreso Voluntario a Clases Presenciales 2021", implementado por la Secretaría de Seguridad Ciudadana (SSC) de la Ciudad de México, con la finalidad de salvaguardar la integridad física y patrimonial del personal docente, estudiantes y padres de familia.

Los efectivos fueron desplegados en horarios de entrada y salidas de los turnos en las escuelas, para así evitar la comisión de ilícitos y la alteración al orden público.

Para reforzar las acciones de seguridad se determinó coordinar con los Centros de Comando y Control (C2) de las 16 alcaldías, y con las cámaras de videovigilancia del Centro de Comando, Control, Computo, Comunicaciones y Contacto Ciudadano (C5) de la Ciudad de México, esto, con el fin de monitorear los cruces de tránsito y agilizar la circulación donde se presente algún congestionamiento vehicular.

Además, se implementaron trabajos de vialidad con personal de tránsito, quienes garantizarán la movilidad tanto vehicular como peatonal, sobre todo en las zonas escolares, para facilitar la llegada a los planteles de los alumnos, y se custodiara los accesos a las escuelas para evitar accidentes.

La SSC recomienda que en las clases presenciales se acaten todas las medidas sanitarias, como el uso obligatorio de cubrebocas, gel antibacterial y guardar, en la medida de lo posible, la sana distancia.



Regreso Voluntario a Clases Presenciales 2021; salvaguardaron a educandos más de 6 mil uniformados de SSC
/FOTO: DAVID DEOLARTE



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/06/2021	1	22

CONOCE SU AULA UN MES ANTES DE TERMINAR CLASES

CON CARETA, CUBREBOCAS Y LENTES, Ricardo llegó por primera vez a la secundaria donde se inscribió este ciclo escolar

POR GERARDO JIMÉNEZ
gerardo.jimenez@gimm.com.mx

Es el primer día de clases de Ricardo Fuentes, va a conocer a nueve de sus compañeros que están inscritos en primero B de la Escuela Secundaria Técnica número 30, Ingeniero Alejandro Guillot Schiaffino, ubicada sobre avenida Villa De Ayala y Cerrada de Emiliano Zapata, en la colonia San Felipe de Jesús, Gustavo A. Madero.

Llegó minutos antes de las 8:00 horas para ingresar; lleva careta, cubrebocas y lentes, apenas se percibe su voz.

"Voy a conocer mi escuela no la conocía. Traje careta y cubrebocas, por las medidas de sanidad y para no contagiarme; no sé cómo va a ser el método de clases", dijo nervioso Ricardo.

Del otro lado del barandal su abuela, Antonia Patricia Salazar, quien lo acompañó, lo observaba con orgullo. Dijo que Ricardo se paró muy temprano porque viene de Villa de Guadalupe, en el municipio de Xalostoc, Estado de México.

Antes de que los ojos se le llenaran de lágrimas por admitir que familiares cercanos murieron por covid-19, Antonia dice que es momento de perder el miedo.

"El fue quien tomó la decisión de querer venir y nosotros como familiares, papás, abuelitos, lo apoyamos. Consideramos que están las medidas necesarias y esperamos que todo esto funcione para bien porque ellos necesitan relacionarse con compañeros y maestros y tratar de perder ese miedo", expresó.

Este fue uno de los más de mil 103 planteles educativos en la capital que, después de 15 meses con clases en línea, regresaron a las aulas, de acuerdo con reportes de personal de la Autoridad Educativa Federal, que supervisa el acceso en esa escuela.

La secundaria 30 es de las más amplias en la colonia, con 20 mil metros cuadrados de superficie y dos turnos (matutino y vespertino), con una matrícula de mil 800 alumnos en ambos turnos.

En el primer día ingresaron 203 al turno matutino y 300 en el vespertino; tomarán clases en 20 salones de forma escalonada, es decir, quienes acudieron ayer regresarán mañana, y martes y jueves lo harán de forma virtual, el viernes se revisarán y limpiarán las instalaciones.

Desde la puerta de ingreso, el director Víctor Almeida presumió que padres de familia y personal de la alcaldía limpiaron la escuela, pues "reiniciar clases presenciales era algo que teníamos que hacer".

Al entrar, los menores pasan por un filtro sanitario y entregan una carta de responsabilidad firmada por los padres de familia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/06/2021	1	22

SIN REUNIONES A LA SALIDA

Tomaron una materia durante cuatro horas

Hubo sana distancia entre mesa y mesa y gel sanitizante para todos los alumnos

POR EFRÉN ARGÜELLES
comunidad@gimn.com.mx

Los alumnos de la Secundaria Técnica 49 José Vasconcelos, en la colonia Pedregal de Santo Domingo, en Coyoacán, llegaron minutos antes de las 8:00 horas para poder ingresar a sus salones. Algunos llevaban uniforme, otros ropa de civil, pero todos portaban en la mano la carta firmada por los padres o tutores donde les permiten asistir a clases presenciales.

David Santiago se presentó con el característico unifrome de pants café con blanco de las secundarias, lo que más extrañaba era a sus amigos.

Al ser de primer grado, entró a las 8:00 horas, los de segundo entraron 15 minutos después y los de tercero, a las 8:30 horas. En la entrada le tomaron la temperatura y le dieron gel antibacterial.

“Traigo mi jabón líquido y sólo un jugo para hidratarme, no pienso comer en la escuela”, expresó David antes de ingresar al plantel.



Extrañabas las pláticas con mis compañeros y maestros. Tuve problemas con las clases porque me fallaba el internet o no podía preguntar.”

DAVID SANTIAGO
ESTUDIANTE DE SECUNDARIA

Al entrar a su salón, encontró los pupitres separados uno de otro y tomó sólo una clase de cuatro horas: la de español. Refiere que constantemente le daban gel sanitizante.

“Logré socializar con mis compañeros, me fue muy bien”, dijo David al salir de su escuela, en punto de las 12:00 horas.

La felicidad aumentó, pues no hubo tareas, sólo le dieron un documento que sus padres deben firmar y regresar mañana, día en el que podrá volver al salón de clases.

A la salida, los padres de los alumnos ya los esperaban, por lo que no permitieron reuniones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/06/2021	1	8

Entra en vigor la nueva Ley de Educación

El Gobierno local informó que a partir de este martes entra en vigor la nueva Ley de Educación de la CDMX, en sustitución de la anterior Ley de Educación del Distrito Federal.

En una tarjeta informativa, se precisó que la nueva norma tiene como objeto regular los servicios educativos impartidos por el Gobierno de la CDMX, sus organismos descentralizados y desconcentrados, sus entidades, y por los particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios.

Asimismo, busca garantizar en la capital el derecho a la educación, al conocimiento y aprendizaje en todos sus tipos, niveles, modalidades y opciones, para lo cual establece que todas las personas tendrán acceso igualitario a recibir formación adecuada a su edad, capacidades y necesidades específicas, así como la garantía de su permanencia, avance académico y, en su caso, egreso oportuno, únicamente con satisfacer los requisitos que establezcan las instituciones educativas.

El Gobierno capitalino resaltó que la educación impartida se basará en el respeto irrestricto a la dignidad de las personas, tendrá un enfoque de derechos humanos y hará valer el pleno reconocimiento a la igualdad

sustantiva entre mujeres y hombres, así como de la diversidad sexual y de género.

La educación pública capitalina será gratuita, laica, inclusiva, intercultural, pertinente, democrática y de excelencia; tenderá a igualar las oportunidades y disminuir las desigualdades entre los habitantes y contribuirá a la mejor convivencia humana.

Se destaca que, dentro de la perspectiva de derechos humanos, el Gobierno local prohibirá cualquier discriminación en los planteles y centros educativos, así como de las personas educadoras y del personal administrativo del Sistema Educativo de la ciudad.

Así, las personas con discapacidad auditiva tendrán el derecho a recibir educación en Lengua de Señas Mexicana y español o en lengua indígena.

/24 HORAS



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/06/2021	1	9

Retorno depende de labor escolar: Unicef

La colaboración de los docentes es importante; el cierre de escuelas puede afectar una generación

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

Tras plantear que el regreso presencial a las escuelas es un paso clave para la continuidad de la educación y la recuperación de aprendizajes, lo que contribuirá a mitigar problemas vinculados a la malnutrición, la violencia y el embarazo adolescente, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) consideró que el éxito de la estrategia dependerá en gran medida de la confianza y colaboración de la comunidad escolar, que incluye a estudiantes, docentes, personal de apoyo, madres, padres y cuidadores y de las medidas de mitigación de riesgo de contagios, incluyendo la provisión de información sobre protocolos y prácticas de higiene en el entorno escolar.

En medio del regreso a clases en la Ciudad de México, Aguascalientes y San Luis Potosí, este 7 de junio, la Unicef señaló que la experiencia a nivel internacional demuestra que un cierre prolongado de escuelas puede afectar negativamente a toda una generación en el corto, mediano y largo plazo, provocando pérdida de conocimientos y habilidades que, en México, se suma a una crisis de aprendizajes desde antes de la pandemia.



Niños y adolescentes, especialmente en situación de vulnerabilidad, no han podido beneficiarse del esfuerzo realizado en educación a distancia.”

ASTRID HOLLANDER
JEFA DE EDUCACIÓN UNICEF MÉXICO

“Muchos niños, niñas y adolescentes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad, no han podido beneficiarse del importante esfuerzo realizado en cuanto a educación a distancia, por lo que un sólido reinicio de la educación presencial es crucial en estos momentos y, desde Unicef, seguiremos trabajando para que todo niño, niña y adolescente del país pueda regresar a la escuela lo antes posible, en condiciones que permitan la aplicación de las medidas de prevención necesarias y garanticen una educación de calidad”, dijo Astrid Hollander, jefa de Educación de Unicef en México.

De acuerdo con la evaluación PLANEA 2018, casi 80% de los alumnos de primaria no alcanzaban los aprendizajes esperados en comprensión lectora y matemáticas, rezagos que se habrán visto agudizados en el cierre de escuelas.

Ante ello, Unicef destacó que el regreso a las escuelas debe ir acompañado de planes que faciliten la adaptación de la comunidad estudiantil al nuevo contexto.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/06/2021	METRÓPOLI	8

PRIMERO LA SALUD

Teme CNTE rebrote del coronavirus

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación reiteró que no existen condiciones reales para un regreso a clases presenciales y mantiene su posicionamiento político, que, primero la salud y la vida de todos.

Pues dijo, que al abrir las escuelas se movilizarán más de 30 millones de estudiantes, 2 millones de trabajadores de la CNTE, millones de tutores, madres y padres de familia y

movilidad general de la sociedad y ello puede provocar un rebrote del Covid-19.

Un ejemplo ilustrativo ocurrió en el mes de abril y mayo del año en curso, que nuevamente incrementaron los contagios y fallecimientos a causa del período vacacional. **Patricia Carrasco**

OPINIÓN

SEP

- **Columna Expectativa racional / Improvisado regreso a clases (El Economista, p. 46)**
- **Columna Rozones / Retorno a las aulas, reto en agosto (La Razón, p. 2)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Articulista invitada / El impacto de la pandemia en la educación nacional / Alejandra Macías Sánchez (Milenio, p. 46)**
- **Artículo A cincuenta años del Halconazo / Alejandro Encinas Rodríguez (El Universal, p. 10)**
- **Columna Línea 13 / Vuelven a clases (ContraRéplica, p. 11)**
- **Columna Tres preguntas a... Oscar Sosa (Publimetro, p. 3)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/06/2021	EL FORO	46

Expectativa racional

Improvisado regreso a clases

Federico Rubli Kaiser
Twitter: @frubli

Mientras persistan cifras de contagios y de fallecimientos por Covid-19, simplemente no hay condiciones sanitarias en la CDMX para adoptar el "semáforo verde". Claramente fue una decisión política en vísperas de la elección para transmitir la falsa impresión de que el gobierno ha superado la pandemia. Vinculado con lo anterior, otra decisión equivocada ha sido el improvisado retorno a clases presenciales a partir de ayer 7 de junio. El ciclo escolar termina el 9 de julio, ¿tiene lógica ese regreso?

El retorno es un tema complejo que involucra diversos intereses y problemáticas de muchos actores: los alumnos y estudiantes, los padres, los maestros, los sindicatos, los dueños y directivos de planteles privados, y las autoridades de la Secretaría de Educación Pública. Además, las problemáticas son diferentes si se trata de alumnos de primaria o de grados superiores y si son públicas o privadas. Conciliar este mosaico de intereses no es tarea fácil. Pero se desperdiciaron 14 meses para preparar el regreso a clases de manera funcional, segura y ordenada, sobre todo para los niños de primaria.

En el caso de esos niños, las autoridades transfirieron la responsabilidad de la enseñanza a los padres sin mayor apoyo. Éstos debieron de monitorear las clases a distancia y en muchos casos no todas las familias pudieron sufragar el gasto de una computadora o tenían el tiempo para supervisar a los hijos. Aunque no se puede generalizar, muchos se quejaron de falta de atención y comunicación por parte de maestros y directivos, tanto de primarias públicas como privadas.

El resultado es que después de 14 meses sin clases presenciales, no se tiene un diagnóstico integral de los conocimientos del alumno en relación con el programa. Posiblemente exista una gran brecha. También muchos de ellos muestran afectaciones psicoemocionales debido al largo encierro en casa, a no interactuar con sus compañeros y a haber perdido la rutina de clases presenciales.

El retorno a clases no debe soslayar los riesgos de contagio de niños y maestros. Se calcula que solo un 20% de estos últimos ya recibieron la dosis completa de la vacuna. Proveer gel y medir la temperatura es sólo un paliativo. Asimismo, se ha reportado que son miles de primarias públicas que están imposibilitadas físicamente de reabrir debido a que les robaron el mobiliario incluidos baños, no tienen agua y más de un año sin mantenimiento. La falsa austeridad presupuestal del gobierno no destinó recursos a ese proceso de rehabilitación. Por otro lado, según la asociación ANFE-ANEP, serán casi 20,000 escuelas particulares (40% del total) las que cierran sus planteles por incosteabilidad, dejando fuera a miles de niños.

Muchos países prepararon con tiempo el regreso a clases para que éste sea eficaz y seguro. En México, al improvisar sin un plan integral ni un diagnóstico del impacto en los conocimientos de los alumnos debido a las clases a distancia, la consecuencia será retrasar en forma significativa el desarrollo escolar de los niños. Llevará años sobreponerse a ese rezago para cerrar la brecha de conocimientos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/06/2021	LA DOS	2

ROZONES

• El PRI, tras perderlo todo

Decíamos ayer en este espacio que el dirigente nacional del PRI, **Alejandro Moreno**, se perfilaba a celebrar sus resultados en la contienda por la Cámara de Diputados, a la que, por cierto, entrará por la vía de una pluri. Sin embargo, una vez consolidadas las tendencias, hay que agregar que perdió ocho gubernaturas, algunas de ellas, por cierto, encabezadas por políticos con altas evaluaciones: Sonora, Sinaloa, Guerrero, y otras no tanto: Colima, Tlaxcala, Zacatecas y San Luis Potosí. El propio *Alito* perdió en su entidad, Campeche. Con esto, el PRI ya sólo gobernará cuatro entidades de las 12 que tenía. Nos dicen que por los rumbos de Insurgentes Norte mejor guardaron sigilosamente las matracas, porque quizá es mejor momento para otra cosa: dimensionar el potencial real del tricolor para lo que viene en el corto plazo y, en una de éstas, definir quién debe llevar el timón.

• Citlalli, sin evadir responsabilidad

Quien planteó un primer esbozo crítico sobre los resultados del proceso electoral para Morena fue la secretaria general de ese partido, **Citlalli Hernández**. Y llamó la atención que en éste, además de ponderar las circunstancias externas, considere las responsabilidades propias, es decir, las del partido político. “Tenemos la misión de... señalar las traiciones, las soberbias y los pragmatismos sin resultados”, dice por ejemplo. Un cajón en el que caben muchos señalamientos, patentes sobre todo en los procesos de selección de candidatos, de los que fueron marginados montones de cuadros sin mayor explicación. La senadora con licencia agrega: “Explicarle a la clase media nuestro proyecto”. En consonancia con quienes consideran que ha sido apartado de los intereses de la 4T un sector que fue determinante para el triunfo de 2018. Finalmente puntualiza sobre el descalabro en la CDMX: “Le fallamos a **Claudia Sheinbaum** y a **López Obrador**”. Un apunte sobre la falta de solidez de la estructura de tierra de Morena. ¿Algún otro dirigente diría lo mismo? Al tiempo.

• Kamala Harris, de pisa y corre

Procedente de Guatemala, anoche llegó a México la vicepresidenta de Estados Unidos, **Kamala Harris**, para realizar una visita relámpago en nuestro país, pues tendrá su primera actividad a las 10:00 de la mañana –la firma de un memorándum de entendimiento con el Presidente **López Obrador**, para establecer una asociación estratégica en programas de desarrollo en el triángulo del norte– y la última a las 5:30 de la tarde –una reunión con el personal de la embajada estadounidense aquí–, para partir rumbo a Washington a las 6:45. Nos hacen ver, sin embargo, que no porque dure poco sea menos importante. Y es que, nos recuerdan, será el encuentro de mayor nivel que ha tenido hasta ahora el Presidente **López Obrador** con la administración de **Joe Biden** y, de acuerdo a los alcances que logre, la posibilidad de un estrechamiento de las relaciones bilaterales, del que ya ha habido incentivos importantes: el envío de vacunas, primero de la firma AstraZeneca y luego de Johnson & Johnson. Por cierto que, nos cuentan, contrario a lo que se esperaba, no encontrará ninguna exacerbada crispación poselectoral.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/06/2021	LA DOS	2

• Operadores en Edomex

Nos aseguran que quienes lograron meterse en el ánimo de la dirigencia nacional del Partido Acción Nacional, que actualmente encabeza **Marko Cortés**, fueron dos operadores territoriales del Estado de México, cuyo trabajo incidió en la recuperación del llamado corredor azul –el cual en la elección pasada se había pintado de guinda. Se trata, nos dicen, del dirigente estatal **Anuar Azar** y del todavía presidente municipal de Huixquilucan, **Enrique Vargas**. Y es que nos comentan, junto con la alianza que el PAN consolidó con el PRI y el PRD en la entidad, el trabajo de ambos políticos fue importante para lograr que municipios como Tlalnepantla, Atizapán y Cuautitlán Izcalli, además de Toluca y Metepec, cambiaran de color y se movieran a una órbita en la que serán muy relevantes de cara a las venideras elecciones estatal y federal, para las que perfilan mantenerse próximos al tricolor y al sol azteca.

• Siete mujeres gobernadoras

La buena noticia es que, en un mismo momento en la historia del país, podría haber hasta siete mujeres gobernadoras: **Marina del Pilar Ávila**, de Baja California; **Maru Campos**, de Chihuahua; **Indira Vizcaíno**, de Colima, **Lorena Cuéllar**, de Tlaxcala; **Evelyn Salgado**, de Guerrero; la Jefa de Gobierno de la Ciudad de México, **Claudia Sheinbaum**, y si logra la victoria en Campeche, **Layda Sansores**. Nos hacen ver que quien tiene clara la relevancia del hecho es particularmente Vizcaíno, quien además de inaugurar la alternancia en su entidad y ser la segunda mujer que la gobierna, ya anticipó que impulsará como parte de los compromisos que asume una agenda de género. Nos aseguran que la futura mandataria estatal ha dicho que aún falta camino por recorrer, pues el hecho de que se dé la posibilidad de que haya más mujeres gobernadoras no debería sólo responder a la acción afirmativa que se aplicó en estas elecciones, mediante la cual los partidos debieron postular al menos a siete mujeres. “Debería ser algo más natural”, ha señalado.

• Retorno a escuelas, reto en agosto

Parece que no todas las instituciones educativas están convencidas de regresar a clases lo que resta del ciclo escolar, como lo impulsa la Secretaría de Educación Pública, a cargo de **Delfina Gómez**. Es el caso de la UNAM que anunció que concluirá el semestre a distancia. Pese a que hay 19 estados en verde, la institución al frente de la cual está el rector **Enrique Graue** expuso que sólo estarán permitidas prácticas experimentales o clínicas en los planteles que lo autoricen, así como el retorno de personal académico y administrativo. Por lo pronto, con base en las cifras de alumnos que, se informó, ayer se incorporaron a clases presenciales, todo parece indicar que el reto importante para Educación Pública será en agosto próximo, no en junio.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/06/2021	POLÍTICA	46

ARTICULISTA INVITADA

ALEJANDRA MACÍAS SÁNCHEZ*



La impartición de clases a distancia a través de programas de televisión y clases por internet presenta diversos retos de acceso y calidad, causando dificultades en 78.6 por ciento de hogares

El impacto de la pandemia en la educación nacional

La crisis sanitaria y económica derivada del covid-19 tendrá efectos económicos de largo plazo si la inversión privada, el empleo y la educación pública no recuperan rápidamente sus niveles previos a esta crisis.

Se estima que 5.6 millones de personas más caerán en pobreza, derivado de la pandemia. Aunado al efecto en pobreza, esta crisis amenaza con aumentar las brechas educativas en el país. Al llegar el covid-19 a México en marzo de 2020, el sistema educativo se puso en pausa al cerrar escuelas y mantener en confinamiento a 36 millones de estudiantes que cursaban el ciclo escolar 2019-2020. La Secretaría de Educación Pública ordenó la impartición de clases a distancia a partir del 20 de abril de 2020, a través de programas por televisión y clases por internet.

Sin embargo, de acuerdo con la ONU, estos nuevos formatos presentan diversos retos de acceso y calidad en la educación de esta generación, causando dificultades en 78.6 por ciento de los hogares para continuar la educación de los niños, niñas y adolescentes. Según la encuesta ENCOVID-19, las principales causas reportadas son la falta de computadora e internet (48.5

por ciento), la falta de apoyo por parte de las y los maestros (31.4 por ciento), la distracción de los niños y las niñas (21.1 por ciento), la falta de conocimientos (17.1 por ciento) y la falta de libros y/o material didáctico (14.9 por ciento).

Las clases en línea también han sido un reto para las y los maestros que, de manera repentina, se vieron obligados a adaptarse a un formato de enseñanza digital. Estas limitaciones impactan de forma adversa en el tiempo que las y los estudiantes dedican al estudio y en la asistencia a la escuela: 738 mil alumnas y alumnos no pudieron concluir el ciclo escolar 2019-2020 y 5.3 millones no se inscribieron al ciclo escolar 2020-2021.

La educación es un derecho básico que abona a la recuperación de las crisis a través de la aportación de normalidad, conocimientos y habilidades necesarias para el desarrollo, además de que se crean las bases para disminuir brechas sociales y económicas. Por ello, los efectos esperados de esta crisis impactarán a la generación que estudia actualmente.

Dados los efectos negativos de la crisis sanitaria en la educación, era necesario destinar, al inicio de la crisis, un mayor gasto público en este sector para paliar la falta de aprendizaje, incentivar la asistencia a la escuela y garantizar un regreso seguro a las aulas. Aunque la Ley General de Educación establece que, para brin-

El BID sugiere que para reabrir las escuelas se debe asegurar el suministro de agua, jabón y papel

dar el derecho a la educación en todos sus niveles de manera gratuita, debe destinarse 8 por ciento del PIB, el presupuesto educativo en 2021 equivale a 3.4 por ciento del PIB, lo que implica que no se planea dirigir recursos adicionales al sector educa-

El Banco Interamericano de Desarrollo sugiere que para que las escuelas puedan reabrirse y se retomen las clases presenciales, deben considerarse cuatro aspectos, entre ellos, asegurar el acceso a sitios de lavado de manos con suficiente suministro de agua potable, jabón y papel.

En el documento *La vacuna contra la desigualdad*, publicado por el CIEP, Oxfam y Fundar, señalamos que existen 62 mil escuelas en todo el país que no cuentan con un lavamanos, lo que sería una condición mínima para que las alumnas y alumnos, así como maestras y maestros, regresen a las escuelas de manera segura. En el mismo documento se estima que dotar a cada uno de estos

plantales de un lavamanos con infraestructura para acceso al agua cuesta aproximadamente 10 mil millones de pesos (mdp), equivalente a 1.2 por ciento del gasto educativo en 2021.

La recaudación en México es de las más bajas de los países de la OCDE, pero también tenemos gastos que no pueden evitarse, como el pago de deuda y pensiones. Portanto, dado el nivel de ingresos, los recursos no comprometidos se han reducido desde 2016, al pasar de 6.4 por ciento a 2.2 por ciento en 2021. Lo anterior deja muy poco espacio para modificar y mejorar las políticas públicas vigentes, en este caso, las políticas educativas.

Debido a esto, es necesario incentivar las fuentes de ingresos para destinar más recursos a los sectores afectados por la crisis, como salud y educación. Entre las medidas que podrían adoptarse, se encuentran aumentar la recaudación al patrimonio y la riqueza; gravar altos ingresos y reducir beneficios fiscales, así como reducir la discrecionalidad. Todo esto acompañado de rendición de cuentas y transparencia para tener un gasto público más eficiente que garantice el derecho a la educación con calidad de esta y las siguientes generaciones.

*DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN ECONÓMICA Y PRESUPUESTARIA, A.C. (CIEP)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/06/2021	NACIÓN	10

ALEJANDRO ENCINAS RODRÍGUEZ

A 50 años del Halconazo

El próximo jueves se cumplen 50 años de la represión de que fueron objeto estudiantes del IPN y de la UNAM, el 10 de junio de 1971, quienes se manifestaban contra una nueva Ley Orgánica para la Universidad Autónoma de Nuevo León, contraria a la demanda de democratización de las instituciones de educación superior de la comunidad estudiantil.

La represión, ordenada por el presidente Luis Echeverría, y perpetrada por el grupo paramilitar denominado "Los Halcones" formó parte de una política estatal, que implementó estrategias de contrainsurgencia, con el fin de aniquilar toda expresión de inconformidad o disidencia política.

Esta política consolidó un sistema de control político, extendido en las instituciones educativas a través de grupos porriles dirigidos a contener a los jóvenes tras la insurrección estudiantil de 1968, instaurando las bases, de lo que sería la llamada Guerra Sucia del Estado mexicano contra sus opositores, la cual generó viola-

ciones sistemáticas de derechos políticos y sociales en el país.

Contrario a lo esperado, la represión sacudió conciencias y abrió nuevas rutas de confrontación radical con el régimen, lo que dio lugar a diferentes expresiones tanto en movimientos armados radicales, como en una irrupción política y cultural diversa, que marcaron a nuevas generaciones de jóvenes de las izquierdas y las fuerzas democráticas, que permitieron en un primer momento una incipiente reforma política y más adelante, el fin del régimen autoritario y de muchas de sus instituciones arbitrarias y patriarcales.

A 50 años, este hecho sigue impactando la vida política de país. Muchos de los jóvenes que formaron parte de esos movimientos sociales, participan activamente en todos los espacios nuestra sociedad, incluidos los espacios de gobierno federal y locales.

A la fecha se desconoce en número real de estudiantes heridos o asesinados, el jueves de Corpus de 1971. Se ha reconocido a 37 jóvenes asesinados ese día, dece-

nas de heridos y cientos de personas detenidas.

Remontar esos actos de oprobio, exige superar las inercias y resistencias que prevalecen de la vieja política gestada desde los sótanos del Estado, por una política de reconciliación, construcción de paz y respeto irrestricto de los derechos humanos, refrendando un compromiso por que la memoria sea una memoria viva, para que, hechos como éstos, no se vuelvan a repetir.

Para ello, es necesario saber la verdad y deslindar responsabilidades. Conocer el papel de las autoridades civiles y las fuerzas de seguridad, que instrumentaron prácticas de control y exterminio, no solo del movimiento estudiantil, sino de las organizaciones urbanas, campesinas y sindicales, así como de toda expresión cultural que contraviñera la postura del gobierno.

Persiste una deuda pendiente con las víctimas sobrevivientes y los colectivos que trabajan por el esclarecimiento de la guerra sucia, que han avanzado en identificar a quiénes fueron los responsables, cómo se tomaron las decisiones, dónde se ubicaron los centros de detención arbitraria, de tortura y de ejecución extrajudicial, así como las políticas contrainsurgentes pa-

Medio siglo después no es posible entender la transición y la alternancia política en nuestro país, sin el papel que desempeñaron estos jóvenes rebeldes.

ra la desaparición de personas, para hacer justicia sobre estos delitos que no prescriben y deben ser sancionados.

Romper con los pactos de silencio y complicidades es uno de los retos más importantes, pues no podemos olvidar que los perpetradores, hasta hace poco tiempo, formaron parte del gobierno federal y de los gobiernos de muchas entidades del país. El compromiso con la verdad obliga al Estado a cumplir con su responsabilidad para garantizar la libertad y los derechos de todas las personas.

Medio siglo después no es posible entender la transición y la alternancia política en nuestro país, sin el papel que desempeñaron estos jóvenes rebeldes, que, desde la confrontación con un régimen absoluto y autoritario, sentaron los cimientos de la transformación del país. ●

Subsecretario de Derechos Humanos, Población y Migración.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/06/2021	CIUDAD	11



Línea 13

VOTACIÓN HISTÓRICA

• La participación en las elecciones del pasado domingo alcanzó el 52% y literalmente se convirtió en una cascada de votos, que terminó en un tsunami que se llevó las aspiraciones de varias candidatas y candidatos que ya se sentían con la alcaldía o la diputación local en la bolsa. Se trató de la elección intermedia con mayor participación en la historia de la Ciudad de México y salieron a votar muchas personas que normalmente no lo hacen. Se trató de un voto emocional, de castigo, acompañado literalmente de una tragedia y en el contexto de una pandemia que sigue entre nosotros.

REGISTRO COMPLICADO

• De acuerdo a los últimos datos del Programa de Resultado Preliminares, los partidos Redes Sociales Progresistas, Fuerza por México, Encuentro Solidario y Elige, parece que les duró poco el gusto, ya que según los resultados del IECM, con el 99 % de los votos computados, estos partidos no alcanzarán el 3% establecido en la legislación para conservar el registro y acceder a la asignación de diputados de representación proporcional en el Congreso de la Ciudad. Y esta tendencia no parece que la cambie nada, por lo que sus aspiraciones tendrán que esperar a otros tiempos.

SUBE EL PAN

• En el PAN de la Ciudad de México calculan que cuando menos obtendrían ente 8 y 9 diputados de Representación Proporcional para el Congreso de la CDMX que se sumarían a los 7 distritos que parece que ganarán de mayoría, con lo que podría llegar hasta a 16 legisladoras y legisladores. Con ello incrementaría su presencia ya que en la actual legislatura el Grupo Parlamentario del PAN tiene 11 integrantes. Con esta nueva composición y el aumento en las alcaldías que gobernará, los blanquiazules esperan que su presencia se haga notar en el Congreso local.

VUELVEN A CLASES

• Ciudad de México a 17 de marzo de 2020, se leía en algunos pizarrones de la capital del país. Y es que este lunes abrieron sus puertas mil 103 escuelas de educación básica y superior, 716 correspondieron a instituciones privadas y 387 públicas. En la conferencia mañanera de este lunes La Jefa de Gobierno, **Claudia Sheinbaum**, recordó "que el regreso a clases, a más de un año de su suspensión por la pandemia de Covid-19, es voluntaria y debe decidirse por cada una de las comunidades escolares".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/06/2021	NOTICIAS	3

3 PREGUNTAS A...

Oscar Sosa

Médico especialista en epidemiología



1 ¿Cómo repercutirá el regreso a clases en la pandemia?

— Se suman factores que van a desencadenar pequeños brotes en las escuelas. Al final, aumenta la movilidad de la población y este virus lo que tiene a su ventaja es precisamente eso. La magnitud podría ser bastante amplia en zonas donde hay mayor dinámica escolar: Iztapalapa, Gustavo A. Madero y Cuauhtémoc.

2 ¿Habrá “olita” de contagios como dice la secretaria de Salud?

— La magnitud no creo que sea de una ‘olita’ como dice la doctora, podría ser mucho mayor porque al final los niños van a la escuela, regresan a casa, contagian a los papás—quienes seguro ya están regresando a trabajar porque el semáforo ya lo permite— y eso puede desencadenar brotes en el trabajo. Entonces, es una cadena de consecuencias.

3 ¿Deberían haber retrasado el regreso?

— Al final, el ciclo escolar ya va a acabar, creo que podrían esperar a una mayor organización para el siguiente. Tendríamos que pensar en salir de la estructura escolar. Sí, regresar a la escuela, pero en una condición fraccionada y con una dinámica de menor riesgo. Tendrían que pensarlo así y no regresar a como estaba antes del Covid, eso ya deberíamos haberlo aprendido. Valdría la pena también que México apostara por vacunar a este sector primero, porque ya hay avances en las investigaciones de vacunas a menores de edad y de ahí implementar el regreso escalonado, ya con la mayoría de la población de 12 a 18 años inoculada.