

## 15 DE JUNIO 2021 PRIMERAS PLANAS

 **REFORMA**

Consultan 'regalazo'... y AMLO arremete

 **EL UNIVERSAL**

AMLO tiene aspiracionistas en su gabinete

 **La Jornada**

La mitad del hoyo fiscal, de grandes contribuyentes: SAT

 **La Jornada**  
Contraportada

"Preocupantes", las acciones en Nicaragua contra opositores: SRE

 **EXCELSIOR**

Medidas contra la evasión darían \$1.4 billones al fisco

 **MILENIO**

Soldaduras, desgaste, retraso... todo se sabía desde agosto de 2012

 **LA CRÓNICA**  
DE HOY

Zaldívar consulta a la Corte ampliar su mandato

 **El Sol de México**

Confirma SAT cambios en cobro de impuestos

 **El Financiero**

Anticipa Buenrostro reforma fiscal para septiembre

 **EL ECONOMISTA**

Reforma fiscal será presentada junto con paquete económico: SAT

 **La Razón**  
razon.com.mx

Hubo traiciones en muchas partes del país: Mario Delgado

 **24 HORAS**

L-12\_ pleito político relega a justicia

 **EL HERALDO**  
DE MÉXICO

SAT busca 200 mil mdp adicionales

 **OVACIONES**

'Sí hubo filtración; quieren pelea de Claudia y Marcelo'

 **Reporte Indigo**

Independencia judicial a debate

 **DIARIO  
Contra Réplica**  
PERIÓDICO DE INVESTIGACIÓN

Reforma fiscal, sin alza a impuestos, con respecto a asalariados

 **publimetro**

Preocupa alza de contagios en las clases presenciales

 **unomásuno**

Sacar a millones de mexicanos de pobreza: AMLO

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## INFORMACIÓN

### EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Urgen a UNAM reforma interna (Reforma, p. 12)**
- **Desarrollan bioestimulante para mejorar cultivos (Reporte Índigo, p. 35)**
- **José Antonio de los Reyes, rector general de la UAM para el periodo 2021-2025 (La Jornada, p. 14)**

### SEP

- **AMLO tiene aspiracionistas en su gabinete (El Universal, p. PP y 6)**
- **Suman 6 estudiantes contagiados, confirma SEP (ContraRéplica, p. 8)**
- **Piden a la SEP informar sobre protocolos en escuelas por Covid-19 (Edomex al Día, p. 3)**

### SECTOR EDUCATIVO

- **Por pandemia, la cifra de niños trabajadores aumentó 7%: Redim (La Jornada, p. 8)**
- **Detectan 3 casos adicionales de estudiantes de primaria infectados (La Jornada, p. 11)**
- **Escasa asistencia, al reiniciarse ayer clases presenciales en el Edomex (La Jornada, p. 24)**
- **Convocan al aula en Estado de México a más de 4 millones de alumnos (El Economista, p. 2)**
- **La encuesta del día (Excelsior, p. 2)**
- **Planean un regreso a clases responsable (El Universal, p. 13)**
- **Convocarán en Tamaulipas fase II de plan para regreso a clases (Edomex al Día, p. 8)**
- **Clases a distancia, un reto tecnológico (Excelsior, p. 8)**
- **Reconocen labor de Maestros Indestructibles (El Economista, p. 14)**

### MAGISTERIO

- **Maestros de Oaxaca exigen castigar a Ulises Ruiz por crímenes de lesa humanidad (La Jornada, p. 25)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/06/2021	1	12

# Urgen a UNAM reforma interna

**Indica funcionario que se debe poner a alumnos al centro de las decisiones**

SELENE VELASCO

Eduardo López Betancourt, presidente del Tribunal Universitario, considera urgente que se inicie el proceso para conformar una nueva Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), para enfrentar nuevos retos en el panorama actual.

La UNAM es el reflejo de la sociedad, destaca, por lo que se necesita brindar mayor poder a los alumnos para que la institución educativa incida en mejorar situaciones externas, ante situaciones como las elecciones y la gobernabilidad.

“Necesita una nueva organización basada en la democracia, cuyo proyecto debe salir precisamente de los universitarios”, señala.

Una forma de comenzar, de acuerdo con el funcionario, es conformar una nueva Ley Orgánica, que sustituya a la de 1945 –que considera ha sido rebasada por la realidad– y sea enviada al Congreso para su aprobación.

Ahora, plantea, se deberá colocar al alumno en el centro de las decisiones y dignificar su papel.

Señala que con una nueva Ley Orgánica se buscaría garantizar la democracia desde el interior de la universidad, proteger a los estudiantes con un salario mínimo y una mayor transparencia entre órganos docentes.

Si hay voluntad de autoridades universitarias y participación de los alumnos, trabajadores y docentes, estima López Betancourt, un proyecto de ley podría obtenerse en un semestre, a través de mesas de trabajo y encuestas en todas las escuelas de la UNAM, para conocer qué desean de la universidad y lo que quieren que represente.

Según López Betancourt, se estima que con el dinero acumulado de las becas actuales, más un 20 por ciento adicional de ese monto, se podría evolucionar y otorgar un salario mínimo para los estudiantes de unos 4 mil pesos al mes.

Propuestas como esa, agrega, podrían plasmarse en una nueva Ley Orgánica, así como la obligación de que el personal docente, sin importar área, deba especializarse en pedagogía, para garantizar un mayor nivel de enseñanza.

López Betancourt reconoce que siempre ha existido y continuará el riesgo de que

grupos políticos busquen incidir en la máxima casa de estudios, pero asegura que por ahora, se han frenado dichas intenciones y se podrán combatir mejor cuando las consultas incluyan la opinión de los estudiantes.

“Nunca ha dejado la universidad de recibir influencias, eso hay que aceptarlo, porque la universidad es un botín, una cosa agradable dominarla.

“Sin dejar de aceptar que son poderes reales, fuerzas reales en la UNAM, las tiene controladas, esa es la grandeza de (el Rector) Enrique Graue, que no deja que ninguno de ellos manotee y que sea propietario de la UNAM”, indica .

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/06/2021	1	35

## DESARROLLAN BIOESTIMULANTE PARA MEJORAR CULTIVOS



Mediante la aplicación de **técnicas tradicionales y herramientas moleculares** de primera generación, científicos del **Instituto Politécnico Nacional (IPN)** desarrollaron un bioestimulante a partir de la **bacteria Bacillus safensis**, el cual se plantea como una **alternativa viable** para mejorar la producción agrícola de manera sustentable, ya que han comprobado que mejora la calidad e incrementa el rendimiento hasta un **50 por ciento de cultivos como el maíz**, sorgo, caña de azúcar y soya.

La investigación se lleva a cabo en el **Centro de Biotecnología Genómica (CBG)**, bajo la dirección del doctor **Jesús Gerardo García Olivares**, quien destacó que durante 15 años ha estudiado diversas bacterias del género Bacillus, sin embargo, enfocó sus estudios en **Bacillus safensis** porque además de **generar hormonas** para promover el **crecimiento de las plantas**, es capaz de formar esporas que ayudan a establecer el bioestimulante en el campo y a potenciar su producción en **vida de anaquel**.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/06/2021	1	14

## José Antonio de los Reyes, rector general de la UAM para el periodo 2021-2025

### DE LA REDACCIÓN

La junta directiva de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) anunció ayer el nombramiento de José Antonio de los Reyes Heredia, como rector general para el periodo 2021-2025, en sustitución de Eduardo Peñalosa Castro, quien concluirá su gestión el próximo 3 de julio.

Reyes Heredia es el actual secretario general de la UAM. Nació en Tampico, Tamaulipas y es licenciado en ingeniería química y sistemas por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey; *Diplome D'Etudes Approfondies*, especialidad en cinética química y catálisis, de la Université Claude Bernard Lyon I, Francia, y doctor con especialidad en cinética química y catálisis por la misma universidad.

Entre 2010 y 2014 ocupó la dirección de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería en la Unidad Iztapalapa, donde también fue secretario académico de 2002 a 2005. Tiene más de 100 textos en revistas indizadas o con arbitraje estricto y más de 50 intervenciones en congresos internacionales.

### Renovará personal docente

Entre las propuestas de José Antonio de los Reyes, incluyen el impulso de una estrategia de renovación del personal docente centrada en las necesidades institucionales; la mejora en la organización del trabajo administrativo en beneficio de la comunidad; el fortalecimiento y la articulación de la investigación y los posgrados; la desconcentración de las actividades de la divulgación científica y la difusión cultural; el incremento de la visibilidad nacional e internacional de la UAM, y la actualización de la legislación universitaria, así como atenuar las inequidades previas al ingreso, llevar a cabo una revisión de la carrera académica y propiciar la superación del personal no académico, entre otros.

El designado rector general de la UAM cuenta con más de 100 colaboraciones internacionales y publicaciones en forma resumida y 47 en el ámbito nacional, por mencionar algunos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/06/2021	2	PP Y 6

# AMLO tiene aspiracionistas en su gabinete

Pese a las críticas que ha hecho el Presidente a la clase media, en su equipo de trabajo hay secretarios de Estado que provienen de este sector de la población

**PEDRO VILLA Y CAÑA  
Y ALBERTO MORALES**

Al menos seis integrantes del gabinete del presidente Andrés Manuel López Obrador provienen de la clase media, estudiaron en escuelas y universidades públicas, y gracias a su desempeño lograron acceder a estudios de posgrado, algunos en el extranjero, y así a una mejor calidad de vida.

Tras los resultados de los comicios del 6 de junio, el Mandatario ha criticado a sectores de la clase media por demostrar "una actitud aspiracionista" y egoísta al querer triunfar a toda costa. Los caracterizó por tener licenciatura, maestría, doctorado y ser difíciles de convencer de que su movimiento busca lo mejor para la sociedad.

Pero en su gabinete hay ejemplos de aspiración en los secreta-

rios de Medio Ambiente, Educación Pública, Hacienda, Salud, Agricultura y Función Pública.

Destaca la titular de Medio Ambiente, Luisa María Albores, quien es hija de un campesino y de una ama de casa. Desde Ocosingo, Chiapas, se fue a estudiar a la Universidad Autónoma Chapingo y posteriormente se especializó en universidades privadas de México y España.

Otro ejemplo es el de Delfina Gómez, titular de la SEP, quien es egresada de la Universidad Pedagógica Nacional y trabajó como maestra de primaria.

| **NACIÓN** | A6



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/06/2021	2	PP Y 6

# ASPIRACIONISTAS DEL GABINETE

El presidente Andrés Manuel López Obrador criticó fuertemente a la clase media del país, pero varios de sus colaboradores provienen de este estrato social

**Texto: PEDRO VILLA Y CAÑA Y ALBERTO MORALES**

**P**roviene de estratos de clase media, estudiaron en escuelas y universidades públicas, como la UNAM, UAM y Chapingo, gracias a las cuales pudieron acceder a estudios de posgrado, como maestría y doctorado, y así a una mejor calidad de vida. Son los aspiracionistas del gabinete presidencial.

Tras los resultados de los comicios del 6 de junio, el presidente Andrés Manuel López Obrador ha criticado a sectores de la clase media por tener "una actitud aspiracionista" y egoísta por querer triunfar a toda costa.

Señaló el pasado viernes: "Un integrante de clase media-media, media alta, incluso, con licenciatura, con maestría, con doctorado es muy difícil de convencer, es el lector del *Reforma*; ese es para decirle: 'Siga usted su camino, va usted muy bien', porque es una actitud aspiracionista..., es triunfar a toda costa, salir adelante, muy egoísta".

Al menos seis integrantes del actual gabinete presidencial reflejan su aspiración a superarse a partir de los estudios desarrollados. Con el gabinete de López Obrador los egresados de la UNAM, la casa de estudios superiores pública más importante del país y una de las principales de América Latina, regresaron al gobierno federal, pues del total de integrantes del gabinete inicial designado, nueve estudiaron en esa institución y el resto en universidades privadas o estatales.

Según sus perfiles, los miembros del gabinete presentan un

nivel académico más alto que los integrantes del gabinete de Enrique Peña Nieto, puesto que siete de los 17 obtuvieron el grado de doctor, cinco de ellos de maestría y cinco de licenciatura.

El propio Presidente es egresado de Ciencias Políticas y Administración Pública de la UNAM, y ha dicho que por la beca que recibió no hubiera terminado la escuela, "la terminé de milagro".

## Secretaría de Medio Ambiente, hija de campesino y ama de casa

Una de las integrantes del gabinete presidencial que proviene de clase media y que estudió en una universidad enfocada a dar estudios de nivel superior a hijos de campesinos es María Luisa Albores González, secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat), y una de las más cercanas a López Obrador.

Hija de un campesino y de un ama de casa, María Luisa se trasladó de Ocosingo, Chiapas, al centro del país a estudiar en la Universidad Autónoma Chapingo (UACH), donde estudió Ingeniería Agrónoma Especializada en Zonas Tropicales con orientación en Cafecultura Sustentable.

Tras esto, realizó una especialización en Economía Social y Solidaria y Emprendedurismo en la Universidad Iberoamericana Puebla y de la Universidad de Mondragón 2015-2016 y la Escuela Andaluza de Economía Social (España) entre 2015 y 2016.

## Delfina Gómez, la primera maestra de primaria en llegar a la SEP

Delfina Gómez, titular de Educación Pública (SEP), es otro caso de superación académica. Origina-

ria de Texcoco, Estado de México, es egresada de la licenciatura en Pedagogía por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), y ha sido profesora en escuelas primarias públicas.

El 21 de diciembre de 2020, cuando el presidente López Obrador informaba de su designación para suplir a Esteban Moctezuma Barragán en el puesto, destacó que Delfina Gómez comenzó como maestra de primaria y que era la primera vez que una maestra tomaba la titularidad de la SEP.

"La maestra Delfina Gómez tiene esa profesión, empezó como maestra de grupo, maestra de primaria. En lo que tiene que ver con la educación tiene esa experiencia. Yo creo que nunca había ocupado la Secretaría de Educación Pública una maestra de primaria", dijo.

## De la UAM a Hacienda

El aún secretario de Hacienda y Crédito Público (SHCP), Arturo Herrera, también tiene una formación dentro de la enseñanza pública, pues estudió en Pachuca, Hidalgo, la Escuela Secundaria Federal 1, para pasar a la Preparatoria 1 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Tras completar su bachillerato, se mudó a la Ciudad de México para cursar la carrera de Economía en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Unidad Xochimilco, y posteriormente realizar una maestría en El Colegio de México (Colmex). Es candidato a doctor en Economía por la Universidad de Nueva York.

## Médico con mención honorífica

Otro caso de superación académica



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/06/2021	2	PP Y 6

mica es el de Jorge Alcocer Varela, titular de Salud, quien tras graduarse con mención honorífica como médico cirujano en la UNAM realizó especialidades en Medicina Interna, en Reumatología y en Inmunología Clínica en el Instituto Nacional de la Nutrición, con el aval de la UNAM.

En 1980 realizó el posgrado en Inmunología en el ICRF Tumour Immunology, en la Universidad de Londres, Inglaterra, y en 2007 obtuvo el doctorado en Ciencias Médicas por la UNAM.

**Titular de la SFP, cecaachera**

Irma Eréndira Sandoval, secretaria de la Función Pública (SFP), proviene de una familia de activistas sociales. Su padre, Pablo Sandoval Ramírez, fue un dirigente estudiantil en los movimientos de 1968 y 1971, y más adelante destacó como dirigente sindical universitario.

Siguiendo la tradición de su familia de luchar por la educación pública y gratuita, Sandoval Ballesteros cursó sus estudios de bachillerato en el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), plantel Sur, en donde participó en la huelga de 1986 contra el aumento de cuotas.

Cursó sus estudios universitarios en la Facultad de Economía de la UNAM y de Sociología en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), unidad Xochimilco. Tras esto, realizó una maestría en Estudios Latinoamericanos por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM y una segunda maestría

en Ciencia Política por la Universidad de California.

**Victor Villalobos, también de Chapingo**

Victor Villalobos Arámbula, secretario de Agricultura y Desarrollo Rural (Sader), es otro egresado de la Universidad Autónoma Chapingo, en donde también cursó la maestría en Ciencias en Genética Vegetal por el Colegio de Posgraduados de Chapingo, y posteriormente acudió a la Universidad de Calgary en Alberta, Canadá, para un doctorado en Morfogénesis Vegetal.

El titular de Sader ha sido miembro del grupo asesor de alto nivel del Grupo Consultivo para la Investigación Agrícola Internacional (CGIAR), de la Comisión de Ciencia y Tecnología del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) de México y del Instituto de la Universidad de California para México y Estados Unidos (UC-MEXUS). ●

**ANDRÉS M. LÓPEZ OBRADOR**

Presidente de México

**“Un integrante de clase media-media, media alta, incluso, con licenciatura, maestría, doctorado, está muy difícil de convencer”**

**“La maestra Delfina Gómez tiene esa profesión (...) en lo que tiene que ver con la educación tiene esa experiencia. Yo creo que nunca había ocupado la SEP una maestra de primaria”**





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/06/2021	1	8

# SUMAN 6 ESTUDIANTES CONTAGIADOS, CONFIRMA SEP

*Las clases presenciales han sido suspendidas en los planteles donde se ubicaron los casos*

## REDACCIÓN

nombreakellido@contrareplica.mx

La Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM), dio a conocer que fueron registrados tres nuevos casos positivos de Covid-19, entre 2 estudiantes de escuelas privadas y una de educación pública.

En un plantel de la alcaldía Coyoacán ocurrieron dos casos entre alumnos que cursan segundo y quinto grado de educación primaria, y el tercero en una alumna de segundo grado de primaria, en la alcaldía Álvaro Obregón.

En los dos casos de Coyoacán, los familiares notificaron a las autoridades del plantel que sus hijos presentaron síntomas de Covid-19 y se realizaron una prueba de detección que arrojó a ambos estudiantes positivos de Covid-19.

En el tercer caso, la madre de la alumna se comunicó con la escuela para informarles que su hija tenía síntomas de resfriado, y posteriormente se le realizó una prueba de antígeno que resultó po-

sitiva.

En total suman 6 casos totales de Covid-19 entre estudiantes capitalinos, pues ya fueron reportados tres casos en las alcaldías Tláhuac, Gustavo A. Madero y Venustiano Carranza en escuelas públicas.

**Finalmente, se informó que las escuelas, en consenso con las madres, padres de familia y tutores decidieron medida preventiva y voluntaria seguir con las clases a distancia, en tanto se realizan las acciones de control entre los alumnos contagiados de Coronavirus.**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/06/2021	1	3

# Piden a la SEP informar sobre protocolos en escuelas por Covid-19

El Grupo Parlamentario del PRI exhortó a la Secretaría de Educación Pública (SEP) para que informe sobre acciones y protocolos implementados para que personal docente reciba a las y los alumnos de manera presencial, con el fin de evitar contagios al interior de las aulas.

A través de un punto de acuerdo, también solicitó dar a conocer el mecanismo utilizado para seleccionar planteles que regresaron a clases presenciales y garantizar que cuenten con los protocolos de seguridad, para evitar poner en riesgo la salud e inclusive la vida del personal docente, y de alumnos ante un regreso apresurado al aula.

Mediante un comunicado las y los legisladores de la bancada destacaron que si bien no todo el alumnado cuenta con las condiciones adecuadas para tomar clases en línea, "no es el momento de bajar la guardia ante la falta de una campaña masiva de vacunación, situación por la que el regreso a clases presenciales, sin contar con las condiciones adecuadas de seguridad, genera un nuevo problema más que una solución"

El Gobierno Federal, expusieron, optó por realizar un regreso a clases "voluntario" el 7 de junio; sin embargo, son diversas las denuncias de padres de familia

y personal docente afirmando que las escuelas públicas del país no se encuentran en condiciones para el regreso a clases de manera presencial, debido a que en muchas zonas del país los contagios continúan al alza y ni el personal docente ni las autoridades administrativas de los centros escolares están capacitadas para implementar un regreso al aula seguro.

Recordaron el caso de Campeche, primera entidad en regresar a clases presenciales el 19 de abril fungiendo como el estado piloto, pero tras estar varias semanas en semáforo verde, el 24 de mayo se decidió suspender nuevamente las clases ante el aumento generalizado de casos de contagio, exponiendo un panorama poco alentador.

Las y los diputados del PRI pidieron a las autoridades de educación federales y locales de todo el país, que en el ámbito de sus competencias, doten de insumos necesarios a las escuelas que regresaron a clases presenciales el 7 de junio.

Indicaron que la Secretaría de Salud de la Ciudad de México informó que se presentaron tres casos confirmados de Covid-19 en escuelas públicas y privadas, a menos de una semana de que los estudiantes volvieron a las aulas, agregaron.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/06/2021	1	8

## Por pandemia, la cifra de niños trabajadores aumentó 7%: Redim

**EMIR OLIVARES ALONSO**

En México, 11.5 por ciento de la población infantil (3.26 millones) de entre 5 y 17 años de edad realizaba actividades laborales en 2019. Aunque se estima que, debido a la pandemia de Covid-19, la cifra se habría elevado a 3.5 millones, es decir, alrededor de 7 por ciento.

Así se informó ayer durante la presentación del informe “Compromisos y dilemas del T-MEC: políticas laborales, familias y trabajos de niños, niñas y adolescentes en México”, elaborado por la Red por los Derechos de la Infancia en México (Redim).

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (con datos a 2019), el rango de edad con mayores índices de ocupación infantil es de 15 a 17 años, pues la cuarta parte de esa población se encuentra empleada o realizando actividades laborales; además, 38.9 por ciento de los menores que trabajan es de sexo femenino.

Tania Ramírez, directora ejecutiva de Redim, detalló que 93.8 por ciento de los niños, niñas y adolescentes (NNA) que trabajan están en una

ocupación no permitida; más de la mitad, 52.5 por ciento (1.13 millones) enfrentaba condiciones laborales que resultan peligrosas para su integridad (la construcción, el sector agropecuario o en bares) y 1.51 millones realizaban quehaceres en el hogar peligrosos o no adecuados; además, 889 mil personas de 5 a 14 años tenían una ocupación bajo la edad mínima.

Agregó que 4.4 por ciento de los adolescentes de entre 16 y 18 años y uno por ciento de los de 13 a 15 no se inscribió al ciclo escolar 2020-2021 porque tenían que trabajar debido a las precarias condiciones de su familia.

En la presentación se informó que las causales del trabajo infantil son diversas, pero en 44.4 por ciento de los casos se dan por las condiciones de precariedad y pobreza de algunas familias en el país y necesitan su incorporación laboral, para pagar sus estudios y para cubrir deudas.

Los especialistas convocados a la presentación del reporte llamaron a no criminalizar a las familias que permiten el trabajo de sus niños, pues la gran mayoría lo requiere y no se debe confundir con explotación; y advirtieron que a casi dos años de su entrada en vigor, el T-MEC no ha impactado aún en la erradicación del trabajo infantil, pese a que establece penalizaciones contra éste.

Jennifer Haza, directora ejecutiva de la organización Melel Xojobal, lamentó que los verdaderos beneficiarios de los tratados internacionales sean los grandes capitales, externos e internos, y no los menores de edad.

Pedro Américo Furtado, director de la oficina en México y Cuba de la Organización Internacional del Trabajo, resaltó la importancia de atender las causas del empleo infantil, especialmente la miseria, pues subrayó que “no hay evidencia de que el trabajo infantil rompa los ciclos de pobreza”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/06/2021	1	11

## Detectan 3 casos adicionales de estudiantes de primaria infectados

• Suman seis alumnos contagiados en una semana de regreso a las aulas

### EMIR OLIVARES ALONSO

Las autoridades educativas reportaron tres nuevos casos de Covid-19 entre alumnos de primarias de la Ciudad de México, con esto ya suman seis estudiantes contagiados en apenas una semana del regreso a las aulas en la capital.

El pasado 7 de junio, varios colegios capitalinos, públicos y privados, retomaron las actividades presenciales. Ayer, la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM), dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP), informó sobre tres nuevos infectados confirmados. Se trata de dos alumnos que cursan segundo y quinto grado en la alcaldía Coyoacán, así como una estudiante de segundo grado en Álvaro Obregón, los tres acuden a escuelas particulares y se suman a los tres que se reportaron la semana pasada en planteles públicos de educación básica, de las alcaldías Tláhuac, Gustavo A. Madero y Venustiano Carranza.

“En todos los sucesos, la AEFCM notificó oportunamente a las autoridades sanitarias locales para tomar las previsiones epidemiológicas necesarias, y salvaguardar la integridad de las comunidades escolares”, aseveró la dependencia en un comunicado.

En los tres casos recientes, fueron los padres de familia quienes notificaron a las direcciones de los planteles que los niños presentaban síntomas; se aplicaron las respectivas pruebas y el resultado fue positivo.

Los colegios a los que asisten los afectados, en consenso con los padres de familia y tutores, decidieron como medida preventiva, “de manera voluntaria y en libertad”, regresar a la modalidad de clases a distancia en tanto se realizan las acciones de control epidemiológico a quienes tuvieron contacto con los alumnos infectados. La autoridad educativa de la capital refirió también que los dos casos sospechosos que reportó una escuela particular en la alcaldía Benito Juárez la semana pasada, resultaron negativos.

“La Secretaría de Educación Pública refrenda su compromiso de implementar las acciones recomendadas por la Secretaría de Salud, y monitorear, de manera permanente, planteles públicos y privados de educación básica que decidieron abrir en consenso con el resto de su comunidad escolar”, subrayó la dependencia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/06/2021	1	24

## Escasa asistencia, al reiniciarse ayer clases presenciales en el Edomex

**ISRAEL DÁVILA, SILVIA CHÁVEZ  
RENÉ RAMÓN Y JAVIER SALINAS**

Corresponsales

Periódico La Jornada  
Martes 15 de junio de 2021, p. 24

Las clases presenciales en escuelas de todos los niveles educativos se reiniciaron en el estado de México, de forma voluntaria, este lunes. Ocho mil de los 20 mil planteles públicos de la entidad, que se encuentra en semáforo verde, abrieron para recibir estudiantes, aunque la asistencia a las aulas fue mínima por temor a contagios de Covid-19, que de marzo de 2020 a la fecha ha afectado en la entidad a 274 mil 725 personas y ha provocado 37 mil 136 muertes, según la Federación.

En recorridos, las corresponsalías de *La Jornada* en territorio mexiquense observaron que en las instituciones educativas que operaron presencialmente acudieron entre 10 y 15 por ciento de las matrículas, pues la mayoría de las comunidades escolares —que integran alumnos, padres, directivos y docentes— optaron por seguir bajo el esquema de enseñanza a distancia.

Hubo planteles a los cuales sólo asistió un alumno por salón. Autoridades del sistema educativo dijeron esperar un regreso paulatino de

los discípulos, y declararon que el retorno es completamente seguro.

La semana pasada, la Secretaría de Educación mexiquense emitió un protocolo para el retorno seguro a las aulas, que detalla los pasos a seguir para la apertura de escuelas.

Ningún plantel podrá retomar labores presenciales si no cuenta con el aval de los comités de salud y de protección civil de cada escuela, que conforman directivos, profesores y padres de familia.

### Robos y destrozos, tras cierre de 15 meses

Los comités de protección civil realizan revisiones físicas de los colegios para determinar si están en condiciones de recibir educandos. Tras 15 meses de permanecer cerrados, cientos de planteles públicos sufrieron robos o destrozos de material y equipo, que empresas aseguradoras ya restablecieron.

A su vez, los comités de salud determinan si hay condiciones sanitarias para volver a clases en aulas.

### Ven retorno “improvisado”

Algunos padres de familia y docentes consideraron que el regreso a estudios presenciales, a tres semanas de terminar los cursos, “es algo improvisado” e incluso “inútil”.

El secretario de Educación estatal, Gerardo Monroy, dijo que la vuelta a las instalaciones tiene la intención de hacer un diagnóstico académico de los alumnos, para ver qué aspectos o asignaturas se deben reforzar, pues durante las primeras seis semanas del ciclo escolar siguiente se implementarán programas de regularización.

También se busca contribuir al aspecto socioemocional de los estudiantes, dado que durante más de 15 meses no convivieron con sus compañeros, lo que es fundamental para su desarrollo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/06/2021	1	24

Monroy destacó que se tomaron las medidas para reducir al mínimo el riesgo de transmisiones de coronavirus, y si llega a ocurrir algún contagio en una escuela, ésta deberá cerrar de inmediato, y se dará seguimiento a alumnos y docentes con la Secretaría de Salud mexicana.

“Hace dos meses, con semáforo naranja, abrimos escuelas de nivel medio superior y superior para prácticas en talleres y laboratorios. Al principio iban muy pocos alumnos, pero ahora ya son más de 48 mil estudiantes de 280 planteles en 86 municipios los que asisten a diario, con todos los cuidados, y a la fecha no hemos tenido ni un solo contagio”, aseguró.

Autoridades educativas y sindicatos magisteriales acordaron que para el regreso a clases, cada alumno lleve a la escuela una carta de corresponsabilidad firmada por sus padres, en la cual autoricen que el educando retome las clases presenciales, y se deslinde al plantel y a sus directivos de toda culpa en caso de transmisión.

En el turno matutino del preescolar, anexo a la escuela Margarita Maza de Juárez, ubicada en la colonia Benito Juárez Tercera Sección, del municipio de Ecatepec, sólo uno de los 178

alumnos regresó a su aula. En la primaria Henry Ford de Atlacomulco, también acudió uno de los 220 educandos.

En instituciones más grandes, como la primaria Gustavo Díaz Ordaz de Toluca, fueron menos de 70 de los mil 80 estudiantes matriculados, y se presentaron 48 de los casi mil inscritos en la primaria Vicente Villada de la capital mexicana. Similar baja asistencia se documentó en escuelas públicas de Huixquilucan, Naucalpan, Tlalnepantla, Cuautitlán Izcalli, Cuautitlán y Tultitlán.

Padres de alumnos y profesores determinaron no regresar a clases presenciales en otros planteles, como en la Secundaria 225, del fraccionamiento Héroes de Tecámac, con el argumento de que no había condiciones para evitar contagios de SARS-CoV-2.

En algunas primarias públicas el regreso sólo lo hicieron padres, quienes apoyaron en las labores de limpieza y desinfección de aulas y espacios de uso común. En el nivel medio superior, muchas escuelas sólo realizaron juntas para informar las medidas preventivas a observarse.

Estas disposiciones varían de un plantel a otro. En algunos, los discípulos deben llevar su propio gel para manos, desinfectante en rociador para limpiar mesabancos, bolsas para guardar su basura y no compartir alimentos ni bebidas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/06/2021	1	2

## Convocan al aula en Estado de México a más de 4 millones de alumnos

Al menos 4.5 millones de estudiantes mexiquenses fueron llamados a regresar a las aulas de forma voluntaria, al igual que maestros de educación básica, con debidas medidas de higiene; sin embargo hubo planteles con pocos alumnos.

[eleconomista.mx](http://eleconomista.mx)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/06/2021	1	2

## LA ENCUESTA DEL DÍA

¿Aumentó el movimiento social en este regreso a clases?







FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/06/2021	1	13

# Planean un regreso a clases responsable

## Gobernador ofrece la última transmisión diaria de información sobre la pandemia de coronavirus

**Chilpancingo.**— Con un llamado a continuar con las medidas de protección, porque el Covid-19 “sigue aún entre nosotros”, el gobernador Héctor Astudillo Flores anunció el lanzamiento del acuerdo estatal para el regreso a clases presenciales ordenado y responsable.

En la última transmisión diaria de información de la pandemia del Covid-19, el mandatario guerrerense aseguró que con decisión, buena voluntad y trabajo coordinado en los momentos más difíciles, Guerrero ha salido adelante.

Además, exhortó a los diversos sectores de la sociedad a “seguir cuidándonos para derrotar contundentemente al Covid pronto”, al tiempo que mencionó que “no ha terminado la enfermedad, pero los indicadores han ido en estos últimos días a la baja”.

Dijo que para que siga el descenso es indispensable continuar con las medidas sanitarias como el uso de cubrebocas, la sana distancia, evitar estar en lugares cerrados, “eso es lo que tenemos que seguir haciendo, independientemente de que se esté vacunado”.

Asimismo, se refirió a la importancia que tiene el regreso a clases presenciales, pero consideró que para ello se realizará el lanzamiento del acuerdo para que “en el último tramo de gobierno va a ser importante que podamos regresar a las aulas de manera ordenada y responsable”.

En esta última transmisión, el

governador Astudillo Flores estuvo acompañado de la presidenta del DIF Guerrero, Mercedes Calvo; del secretario de Finanzas y Administración, Tulio Samuel Pérez Calvo; del jefe de la Oficina del Ejecutivo, Alejandro Bravo Abarca, y de representantes de los hospitales que atendieron casos de Covid-19.

Anunció que los lunes y jueves se informará a la población respecto al avance de la pandemia y del proceso de la vacunación contra el Covid.

Recordó que el 28 de febrero del año 2020 se llevó a cabo la primera transmisión respecto a la evolución de esta pandemia.

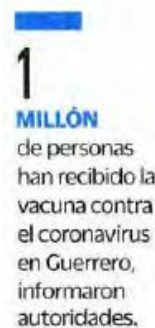
La lucha contra la pandemia se realizó de manera coordinada con los gobiernos federal, estatal, municipal y con instituciones que colaboraron de manera fundamental, por lo que expresó su reconocimiento a la Secretaría de la Defensa Nacional, Marina, IMSS, ISSSTE, del Bienestar y personal del sector salud en la entidad y del sector privado, así como voluntarios y brigadistas.

En su momento, el secretario de Salud, Carlos de la Peña Pintos, presentó los datos técnicos y destacó que Guerrero acumula 41 mil 468 casos confirmados; 4 mil 521 defunciones, 184 casos activos y siete nuevos casos en las últimas 24 horas.

Se encuentran 67 pacientes hospitalizados, de éstos, tres permanecen estables, 36 graves y 28 intubados; en total, la

ocupación hospitalaria es de 11%, y en cuanto a las defunciones se registran 2.3 fallecimientos por día.

A su vez, el delegado federal de los programas Sociales en Guerrero, Iván Hernández Díaz, informó que en Guerrero, con las dosis que se aplicaron este lunes, la cifra de personas inmunizadas llegó a un millón. ●





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/06/2021	1	8

# Convocarán en Tamaulipas fase II del plan para regreso a clases

Ciudad Victoria, Tamps.- En la fase piloto de regresos a clases no se han registrado casos de contagios de coronavirus en alumnos, maestros y padres de familia, informó la subsecretaría de Educación Básica, Magdalena Moreno Ortiz, quien anunció que la secretaria de Educación Pública en Tamaulipas emitirá una convocatoria para una segunda fase del plan piloto para el retorno a clases.

El propósito es que el retorno a clases presenciales se realice el próximo mes de agosto, pero ello depende de que el semáforo sanitario se encuentre en verdad y del avance que se tenga en la aplicación de la vacunación, así como la baja en los índices de contagio y mortalidad.

Es por ello que se observa el desarrollo de la fase piloto para el regreso a clases presenciales el cual ha tenido éxito ya que alumnos, maestros y personal administrativos no han tenido contagios y cumplen con las disposiciones protocolo sanitario como es el uso del cubrebocas, guardar la sana, tomar la temperatura antes de ingresar al plantel y otras para proteger la salud.

Actualmente la fase piloto del regreso a clases se realiza en 10 escuelas primarias y una secundaria de los municipios de Méndez, Ocampo, Gómez Farías, Palmillas, Gustavo Díaz Ordaz, Ocampo, Camargo y Aldama, sin que hasta ahora se hayan registrados contagios entre escolares, maestros y padres de familia.

Para la segunda fase del plan piloto para el regreso a clases se considerarán aquellos municipios los cuales se encuentran en verde, e igualmente será de manera voluntaria la asistencia de los maestros y alumnos. En ese sentido, los padres de familia deberán firmar una carta en la que de manera voluntaria autorizan a que sus hijos acudan a clases.

Para esta segunda fase del plan piloto el objetivo es de que 100 escuelas participen a fin de observar si se presentan casos.

Insistió en que por ahora no se ha tomado una decisión sobre el retorno a clases presenciales pues se está a la espera de que más municipios tengan en verde su semáforo sanitario, y de los resultados que se tengan en las fases del plan piloto, el cual hasta ahora se ha desarrollado con éxito.

Por su parte, el diputado Héctor Escobar Salazar, presidente de la Comisión de Salud del Congreso del Estado, dijo que para el regreso a clases es necesario destinar recursos adicionales para cumplir con las normas sanitarias que eviten los contagios de coronavirus.

Insistió en que para este regreso a clases es necesario que en cada uno de los planteles se cuente con gel antibacterial, cubrebocas, jabón, productos de limpieza a fin de que las escuelas se encuentren en las mejores condiciones de higiene para reducir los contagios del Covid-19.



# EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

ADVIERTEN POR OBSTÁCULOS ESCOLARES

## Clases a distancia, un reto tecnológico

Desde los contenidos hasta el aprendizaje demuestran la carencia de conectividad en los hogares: **Mejoredu**

POR ABRAHAM NAVA  
anava@gmm.com.mx

El diseño de tareas y ejercicios para estudiantes de las zonas rurales, la adaptación de los contenidos curriculares en función de los aprendizajes esperados, la adecuación y distribución de cuadernillos para estudiantes sin acceso a internet o dispositivos móviles y la integración de grupos de WhatsApp como estrategia de comunicación entre docentes y alumnos fueron parte de las acciones de las comunidades escolares del país para

continuar con los procesos de enseñanza y aprendizaje durante lo que va de la pandemia de covid-19 en México.

Así lo detalla el estudio, La gestión local de la educación en el marco de la pandemia por covid-19, presentado por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu).

Advierte que los principales retos a enfrentar para el regreso a clases a distancia son la falta de infraestructura tecnológica en los hogares, establecer mecanismos de comunicación con las familias, garantizar la permanencia escolar de los estudiantes, flexibilizar los planes y programas de estudio, desarrollar mecanismos de evaluación del aprendizaje y brindar apoyo y acompañamiento

pedagógico para que no sea un impedimento continuar con las clases en línea y la nueva normalidad.

Para el regreso a las clases presenciales, los desafíos son: contar con insumos sanitarios, como cubrebocas, gel antibacterial, alcohol y termómetro; nivelar académicamente a los estudiantes; tener servicios sanitarios y seguir con las actividades de formación de docentes y directivos.

A partir de los hallazgos encontrados, Mejoredu presentó ocho líneas de acción para recuperar y fortalecer el Sistema Educativo Nacional como establecer un nuevo esquema de gobernanza distribuida que permita promover la cooperación con las autoridades educativas locales; fortalecer la autonomía de

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/06/2021	1	8

### DESAFÍOS

#### INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

- Falta de infraestructura tecnológica en los hogares, **88%**
- Dificultad para establecer sistemas de comunicación a distancia, **66%**
- Accesibilidad a los programas de educación a distancia por internet, **57%**
- Carencia de sistemas y plataformas tecnológicas que permitan construir ambientes de aprendizaje a distancia, **49%**
- Accesibilidad a los programas de educación a distancia por tv y radio, **40%**

#### ANTE EL REGRESO A CLASES

- Insumos sanitarios (gel, cubrebocas, alcohol, termómetro), **75%**
- Factores de riesgo del personal directivo, docente y administrativo de escuelas, **65%**
- Nivelación académica de los estudiantes, **61%**
- Servicios sanitarios adecuados (agua, luz, baños), **50%**
- Formación continua a docentes y directivos, **28%**

las comunidades escolares a través del reconocimiento de sus capacidades para enfrentar los retos educativos de las poblaciones que atienden;

repensar la formación docente de forma que permita impulsar una mayor autonomía de los docentes en las decisiones educativas y reforzar el

acompañamiento familiar.

También considera necesario recuperar los espacios de aprendizaje formados por los estudiantes durante la educación a distancia; flexibilizar el currículum y realizar la contextualización, la evaluación y el impulso de modelos educativos híbridos; abordar el cuidado de la salud de manera integral y con carácter preventivo, y contar con un nuevo esquema de equidad, inclusión y atención a la diversidad que se traduzca en acciones permanentes en favor de las poblaciones históricamente discriminadas.

Es el quinto estudio de Mejoredu durante la pandemia, cuya información se obtuvo de mil 1791 cuestionarios recabados, de dos mil 299 documentos enviados por los participantes que incluían fotografías, material didáctico, planeaciones, trabajos escolares y el análisis de 176 páginas web de todos los estados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/06/2021	1	14

## Reconocen labor de Maestros Indestructibles

**Como parte** de su estrategia de RSE, la empresa Toyota lanzó la campaña Maestros Indestructibles a través de la cual busca reconocer a los profesores que desde hace casi año y medio, con circunstancias atípicas, se han adaptado a las nuevas tecnologías que requiere la educación a distancia.

“La iniciativa está basada en nuestra filosofía de una mejora continua y destacando valores, creatividad, resiliencia, entre otras circunstancias queremos reconocer la labor de los docentes”, comentó en entrevista Marisol Blanco, gerente de relaciones públicas de Toyota.

Desde el inicio de la pandemia Toyota se preparó para apoyar a las comunidades que se verían más impactadas por la pandemia y entre los grupos detectados se encontraron los profesores quienes vieron muy afectada su actividad diaria e hicieron un gran esfuerzo para adaptarse a las necesidades que exigía la nueva normalidad.

Ante ello, Toyota les hace un reconocimiento a través de una compilación de historias y experiencias que dejan un aprendizaje de los logros que se obtuvieron durante la pandemia por covid.

“La convocatoria está dirigida al público en general que desee hacer un reconocimiento por la labor académica de algún profesor de nivel básico de escuelas públicas, solo deben hacer su propuesta a través de las redes sociales de Toyota para que su historia sea reconocida”, destacó Marisol Blanco.

La convocatoria estará activa durante junio y la expectativa de Toyota es la de dar a conocer entre 50 y 100 historias de Maestros Indestructibles.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/06/2021	ESTADOS	25

- En 2006 ordenó violento desalojo de un plantón

## Maestros de Oaxaca exigen castigar a Ulises Ruiz por crímenes de lesa humanidad

- Fox y Calderón, corresponsables; “apoyaron” con el envío de policías federales

**JORGE A. PÉREZ ALFONSO**  
Corresponsal

Oaxaca, Oax., Al cumplirse 15 años del “fallido desalojo” ordenado por el entonces gobernador priista Ulises Ruiz Ortiz contra integrantes de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE), cientos de maestros salieron este lunes a las calles de esta ciudad para demandar justicia por los “crímenes” de lesa humanidad.

“Ulises asesino, la cuenta esta pendiente”, fue una de las consignas coreadas por los integrantes del magisterio oaxaqueño.

En 2006, luego de mantener un plantón por más de un mes y medio en el centro histórico de la capital del estado, Ruiz Ortiz envió policías estatales a desalojar a los mentores.

El “fallido desalojo” dio origen a la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca (APPO), que agrupó a diversas organizaciones sociales y sindicatos formando un frente con el gobierno de Ulises Ruiz. El conflicto social duró al menos seis meses, periodo en el que el magisterio y Comisión Civil Internacional de Observación de los Derechos Humanos documentaron la muerte de al menos 26 civiles, a consecuencia de ejecuciones extrajudiciales y desapariciones forzadas, “orquestradas desde el gobierno estatal”.

Los manifestantes insistieron en la culpabilidad del ex mandatario oaxaqueño y su demanda de que sea castigado por dichos actos ilícitos.

Este lunes, los maestros partieron de la Fuente de las 8 Regiones, al norte de la ciudad de Oaxaca, hacia el zócalo.

En la convocatoria se solicitó la participación de dos profesores por delegación sindical y uno por centro de trabajo, a fin de que no hubiera aglomeraciones.

**“Un conflicto donde no hubo vencedores”**

Eloy López Hernández, secretario general de la sección 22, dijo que Ulises Ruiz y sus colaboradores deben pagar por los crímenes cometidos durante el conflicto social, en el que, aseguró, no hubo vencedores.

Los docentes recordaron que parte de los responsables de los crímenes de lesa humanidad también fueron los ex presidentes Vicente Fox y Felipe Calderón, debido a que la Federación respaldó las acciones del gobierno oaxaqueño con el envío de policías federales. López Hernández subrayó que el movimiento magisterial está más vivo que nunca, y tiene su máximo órgano de decisión a través de la asamblea estatal, misma que ha dado forma a la lucha para dar atención a las preocupaciones y demandas de los profesores.

En este sentido, descartó que se puedan reiniciar clases presenciales en Oaxaca en los próximos seis meses, pues es necesario que las administraciones estatal y federal atiendan las necesidades básicas de cada escuela, como agua potable, sanitarios, jabón, y demás aditamentos necesarios para proteger del Covid-19 a los niños, maestros y padres de familia.

Agregó que la sección 22 ya comenzó acercamientos con la Secretaría de Educación Pública y el gobernador Alejandro Murat Hinojosa para que se trace una ruta del regreso a las aulas, sin embargo han estado de acuerdo en que es importante que padres de familia y autoridades comunitarias tomen parte en esta decisión.



# OPINIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Artículo IPN y desarrollo sustentable / Héctor Luna de la Vega (Unomásuno, p. 2)**
- **Columna Tiraditos / Estrena UAM rector (ContraRéplica, p. 2)**

## SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo La tarea que sigue / Maximiliano Cortázar Lara (Excélsior, p. 13)**
- **Columna Sin miedo / Cero tolerancia al trabajo infantil (La Razón, p. 10)**

## MAGISTERIO

- **Artículo Ezequiel Reyes Carrillo, el normalista rural / Luis Hernández Navarro (La Jornada, p. 15)**



unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/06/2021	ZONA UNO	2



## IPN y desarrollo sustentable

La semana pasada, el IPN, mi institución formativa, icono de esfuerzos de sustentabilidad, **recibió en Japón el "Premio Anual WISE" del World Sustainable Development Forum, por contribuir a controlar el cambio climático mundial. En este foro se presentan propuestas contra el daño climático y mejorar el medioambiente.** El reconocimiento fue recibido por **Héctor Mayagoitia Domínguez**, coordinador del Programa Ambiental del IPN. El programa fomenta la educación e investigación ambiental y ofrece soluciones para reducir el deterioro medioambiental; cuenta con 120 investigadores de diversos centros de investigación interdisciplinarios. Al recibir el premio, **Mayagoitia** manifestó: "Nuestros investigadores deben dedicar más tiempo a estas enormes acciones y estos son temas fundamentales y cómo poner la técnica al servicio de

la patria".

**Mayagoitia es químico bacteriólogo parasitólogo, egresado del IPN. Fue director general del Conacyt, del IPN, de Educación Tecnológica, subsecretario de Educación Media, gobernador de Durango y senador por este estado.** Como anécdota, en mi adolescencia cuando mis padres, como otros muchos de clase media, con grandes esfuerzos se hicieron de su casa en un enclave colindante con Prado Churubusco, resultando ser vecinos del Dr. Mayagoitia. Al constituirse la Fundación Politécnico saludé al doctor, recordándole nuestra anterior vecindad, preguntándole: "¿cómo te llamas?". **Al decirle mi nombre me dijo: "ya te recuerdo, somos tocayos, háblame de tú".**

El reconocimiento es un estímulo al IPN y al programa coordinado por el Dr. Mayagoitia, al cubrir vertientes de: **1. Desempeño ambiental del IPN; 2. Actividades académicas ambientales en planes y programas de estudio medio superior, superior y posgrado y; 3. Fortalecer acciones de difusión y vinculación con entidades internas y externas para entender la importancia ambiental.** Por sus contribuciones, investigaciones y aportaciones en diferentes ámbitos tanto nacional como internacionalmente, el Dr. Mayagoitia y el IPN enorgullecen a quienes pertenecemos a esta destacada institución y en general a nuestra nación. **"Huelum por siempre".**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/06/2021	NACIONAL	2

# Tiraditos

## RACIEL CRUZ, BAJO LA LUPA

• La Fiscalía General de Justicia del Estado de México, de **Alejandro Gómez Sánchez**, ya puso la mira en el municipista morenista Raciél Pérez Cruz, a quien le levantó la investigación NUCTOL/CCF/SPO/107/148395/21/5, entre otras cosas, por la polémica licitación No. MTB-LPN-008-2019 a favor de Lease and Fleet Solutions SA de CV, presuntamente ligada a **Luis Montaña**, dueño de la Sofom Lumo Financiera del Centro SA de CV, con quien se habría simulado un proceso abierto para un contrato de más de 450 millones de pesos por el arrendamiento de 288 vehículos. Ambas empresas presentan múltiples coincidencias, desde el outsourcing que contratan para sus empleados (Cepadem RH servicios integrales), o sus contadores y hasta representantes legales. La cosa no pinta bien para el Alcalde de Tlanepantla.

## ESTRENA UAM RECTOR

• El Doctor José Antonio de los Reyes Heredia es el nuevo rector de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) para el periodo 2021-2025, nombrado por la Junta Directiva de esta casa de estudios en sustitución del doctor **Eduardo Peñalosa Castro**, quien concluirá su gestión el próximo 3 de julio. El nuevo rector se ha desempeñado en la misma institución en diversos cargos, como Secretario General vivió junto con alumnos y académicos el sismo de 7.1 de magnitud ocurrido en 2017, hecho que dejó numerosas pérdidas materiales y afectaciones que impactaron en el desarrollo académico y científico de la UAM. También vivió la huelga más larga de la UAM.

## DEFIENDE OSORIO CHONG CONFIANZA DADA AL PRI

• El coordinador del PRI en el Senado de la República, **Miguel Ángel Osorio Chong**, rechazó cualquier alianza con Morena, como lo planteó hace unos días el presidente **Andrés Manuel López Obrador**, para sacar adelante algunas iniciativas que envíe al legislativo. "Por supuesto que no. Parte de la confianza que se le dio al PRI, de la recuperación del PRI en lo federal, fue porque se va en alianza y entonces el PRI no debe defraudar ese acuerdo nacional, es un acuerdo histórico, que costó mucho trabajo", afirmó.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/06/2021	NACIONAL	13



Quisiera destacar aquí tres aspectos que marcan la cobertura mediática y ofrecen botones de muestra de la improvisación con la que millones de estudiantes están regresando a los centros de enseñanza.

**E**n más de trece meses de pandemia por covid-19, la humanidad ha constatado las serias restricciones de capacidades de las que dispone para enfrentar una emergencia sanitaria, como la detonada por la enfermedad causada por estas variantes de coronavirus. Al margen del amplio esfuerzo de colaboración observado en el hallazgo de las vacunas, las noticias que dominaron esta pandemia referían a los estragos en infraestructura hospitalaria disponible y los multimillonarios apoyos necesarios para rescatar pequeños negocios u hogares, ante la agravante desigualdad que sufren las sociedades.

Sin embargo, mientras la actividad económica y las proyecciones de salud fueron mejorando, resulta desconcertante que a lo largo de estos últimos meses no se haya iniciado una amplia colaboración público-privada para mitigar mayores impactos negativos en poblaciones vulnerables, a partir de la experiencia obtenida en el inicio de la pandemia. Me refiero en especial a los efectos de la emergencia sanitaria en la comunidad educativa, porque del bienestar y formación de capacidades de las nuevas generaciones depende el adecuado desarrollo futuro de las comunidades.

Las señales de alerta no son nuevas. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, mejor conocido como UNICEF, ya venía subrayando desde hace buen tiempo que alrededor de 159 millones de niños y adolescentes inscritos en educación básica y media vieron su instrucción educativa lastimada con el cierre de los planteles educativos que se dieron en Latinoamérica, a fin de evitar mayores contagios de covid-19. Condición que ha impedido su adecuada enseñanza o les marginará de por vida el regreso a las aulas ante su precaria situación económica. Esto, sin dejar de lado los preocupantes desafíos enfrentados por los más jóvenes en cuanto a violencia intrafamiliar, salud emocional e, incluso, el abandono de sus lugares de residencia dado el mayor flujo de migrantes menores no acompañados.

Es en este contexto que llama la atención la falta de esmero por parte de la autoridad educativa mexicana, la cual dejó correr tiempo valioso sin la proactividad debida que asegurara un regreso a clases ordenado con mayores capacidades.

Quisiera destacar aquí tres aspectos que marcan la cobertura mediática y ofrecen botones de muestra de la improvisación con la que millones de estudiantes están regresando a los centros de enseñanza.

Primero, el completo abandono de los espacios públicos educativos. No se trata simplemente del entusiasmo que hay en padres y maestros en la limpieza de escuelas, como antesala a la toma de aulas por parte de los estudiantes. Sino el haber permitido como país un completo deterioro de la infraestructura educativa, marcada por temas de seguridad estructural en algunas escuelas, pero, sobre todo, por el vandalismo que sufrieron hasta 108 mil espacios escolares de acuerdo con cálculos del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Actos en los que se robaron pantallas, equipo de cómputo, mobiliario, ventanas, puertas y cables de electricidad. En estas condiciones no se entiende la decisión de la autoridad educativa del regreso a clases, cuando el ciclo escolar está a unos cuantos días de concluir.

Segundo, la falta de libros de texto gratuito acordes con el retorno a clases después de una pandemia. Con total falta de planeación, la autoridad correspondiente careció de impulso institucional para asegurar la actualización en tiempo de planes y programas, así como del respectivo desarrollo de contenidos. Peor aún, se dio a la tarea de privilegiar la discusión ideológica en los temarios, en vez de apostar por la integración de contenidos pertinentes, así como la incorporación de aquellos conceptos y dinámicas que abonen a la salud mental y emocional de los estudiantes. Ya ni digamos de la oportuna capacitación de maestros que esta tarea exige para hacerse efectiva.

Tercero, la pandemia sigue viva y no todo es vacunar a maestros. El improvisado regreso a clases impide una adecuada deliberación sobre el monitoreo de las cadenas de contagio alrededor de las escuelas, la adecuación de infraestructura para evitar brotes al interior de las mismas, así como las pruebas aleatorias de covid-19 que debieran hacerse a profesores y alumnos, de forma que la propia escuela tenga certeza sobre los efectos de salud que pudiera haber en sus hogares.

La situación antes descrita nos obligará a aprender y contener riesgos sobre la marcha del regreso masivo a clases. Ésa es la tarea que sigue.

**Del bienestar y formación de capacidades de las nuevas generaciones depende el adecuado desarrollo futuro de las comunidades.**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/06/2021	MÉXICO	10



## Cero tolerancia al trabajo infantil

FB: Josefina Vazquez Mota

En el marco del 12 de junio, Día Mundial contra el Trabajo Infantil, es indispensable afirmar que en México debería de haber cero tolerancia al trabajo infantil, de ahí que desde el Senado estamos legislando para hacer visible esta problemática y evitar su aumento.

Es necesario que en el país se establezca un protocolo de actuación, en donde se emita un plan nacional para erradicar el trabajo infantil, que involucre prácticamente a todos los niveles de gobierno, a todos los poderes y a todos los niveles de la sociedad.

Además de hacer un trabajo contundente para identificar y localizar los lugares, empresas y formas en los que las niñas, niños y adolescentes trabajan, se salvaguarde su interés superior.

Es preciso señalar que el trabajo infantil niega a las niñas, niños y adolescentes el derecho a una infancia digna, a una buena educación y a crecer seguros y protegidos contra todo daño.

Por lo anterior, los invitamos a acudir a la exposición conmemorativa *Niñez Libre de Trabajo*, en las rejas del edificio del Senado, con la intención de hacer conciencia de que México es el segundo país de América Latina con mayor trabajo infantil, después de Brasil y arriba de Perú, de acuerdo con la Comisión Económi-

ca para América Latina y el Caribe (Cepal).

Mientras que el Inegi destaca que actualmente en nuestro país hay más de tres millones de niñas, niños y adolescentes realizando trabajo infantil, y de los cuales, más de dos millones lo hacen en condiciones precarias y principalmente peligrosas.

Y que debido a la pandemia mundial de Covid-19 se prevé que el trabajo infantil en México se incremente en dos millones, más debido a la ausencia escolar, a la pérdida de empleos, a la falta de oportunidades para sus padres, y al cierre de pequeñas, micros y medianas empresas.

La exposición montada, en conjunto con Save the Children en México, busca visibilizar la cara oculta del trabajo infantil, que violenta y condena a ciclos de pobreza, y a pocas o nulas oportunidades de desarrollo a la niñez mexicana.

La secretaria de Trabajo y Previsión Social ha señalado que en México los sectores con mayor presencia de trabajo infantil son el agrícola, industrial-construcción y comercio, siendo las labores agrícolas donde más de 600 mil niñas, niños y adolescentes trabajan.

Es lamentable que en nuestro país el trabajo infantil esté normalizado y sea invisible cuando se trata de atenderlo y prevenirlo.

Save the Children en México sostiene que ante la crisis por la pandemia, se estima que el trabajo infantil, en un lapso de sólo un año, incrementa en el país cerca de 200 mil niñas y niños más. Sumado a los más de tres millones de niños y niñas que abandonaron la escuela en el último ciclo escolar, y que están en un grave riesgo de sumarse a las filas del trabajo infantil.

“Me gustaba mucho la escuela, pero no creo que pueda volver a ella, ahora tengo la responsabilidad de ayudar a mi mamá y a mi hermanita. Mi papá falleció por causas del Covid. Ahora soy el hombre de la casa”, comentó Juan (un niño que se dedica a limpiar parabrisas).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/06/2021	OPINIÓN	15

# Ezequiel Reyes Carrillo, el normalista rural

LUIS HERNÁNDEZ NAVARRO

“**V**olví a nacer”, dijo el maestro rural Ezequiel Reyes Carrillo a la asamblea nacional de la CNTE el 12 de junio de 1982. No exageraba. Unos meses antes, a finales de 1981, cerca de la Central Camionera de la Ciudad de México, fue secuestrado por agentes de la Dirección Federal de Seguridad, encabezada por Miguel Nazar Haro. Durante cuatro meses estuvo desaparecido y fue torturado. La incesante movilización magisterial lo rescató con vida.

No tuvo la misma suerte el profesor Juan Carlos Mendoza Galóz, fundador de escuelas populares en Ciudad Nezahualcóyotl, como la Niños Héroes, en la colonia Sol. Tampoco Austreberta Hilda Escobedo, compañera de lucha de Juan, *levantada* por la policía un día después. Ellos continúan desaparecidos.

Ezequiel nació el 10 de abril de 1950, en San Miguel Tlaxipan, Texcoco. Ironías de la vida, un 10 de abril fue asesinado Emiliano Zapata, y a Cheque sus compañeros lo llaman *Zapata*, en parte por su profuso bigote negro.

Reyes Carrillo estudió en la Escuela Normal Rural de Tenería, adonde entró con el aval de una carta del ejido. Allí entabló estrecha amistad con Misael Núñez Acosta, asesinado por pistoleros a sueldo contratados por el SNTE, 11 meses antes de que él fuera secuestrado. Como estudiante, se ganaba la vida con un grupito musical llamado *Coco Seco* y sus *Estrellas*, que interpretaba canciones de la Sonora Dinamita en ferias de los ranchitos y en un hotel de lujo de Ixtapan de la Sal.

A *Zapata*, además de la influencia de la revolución cubana, le tocó vivir en Tenería el movimiento estudiantil-popular de 1968. “Nos fuimos a la huelga —cuenta. Agarrábamos un autobús y veníamos a México a las marchas. Estuvimos en la que partió del Museo de Antropología y muchas más. Éramos un contingente pequeño, pero participamos abiertamente. Y salíamos a informar a las rancherías.”

Ezequiel se ve a sí mismo y los maestros rurales de su generación como producto de los viejos profesores cardenistas. Esa fue la corriente ideológica que los formó y en la que adquirieron un lenguaje común. En la escuela, la mayoría de los catedráticos estaban más o menos cortados por esa tijera; se habían formado en el periodo del general o bajo su influencia. Imbuían a los estudiantes de ese espíritu de lucha, de combate y de atender las necesidades de las comunidades. Ese era el pan de cada día.

Los normalistas rurales estaban preparados para ir al campo a trabajar. No sólo dar clases en la escuela, sino en los poblados, como líderes comunitarios, para organizar las necesidades del pueblo, hacer cooperativas y exigir que el gobierno proporcionara servicios básicos. “La política cardenista para las normales rurales consistía en formar líderes de la comunidad —asegura. Por eso, muchos egresados de esas escuelas son líderes comunitarios.”

En Tenería se impartía una educación muy apegada a la tierra. Tenían una granja con 300 pollos y gallinas ponedoras que daban huevos diario; vacas; terrenos para sembrar, y como 300 hectáreas de maíz o de frijol. Cada tarde, los jóvenes iban a

labrar y cuidar los animales. Eran, a un tiempo, estudiantes y campesinos.

Los alumnos sufrían grandes precariedades en la escuela. Tenían como presupuesto para las raciones diarias de desayuno, comida y cena, 4.50 pesos. La dieta de los caballos del Séptimo Regimiento de Caballería, cerca de la escuela, era de 35 pesos al día. “*Sigue siendo igual*”, remarca *Zapata*.

Cuando Ezequiel se recibió de maestro se fue a enseñar a Veracruz, donde organizó un grupo peticionario de tierra en Misantla. Luego se incorporó a la Unión Campesina Independiente. En Martínez de la Torre, el pueblo indignado con el cacicazgo, incendió el palacio municipal. Las autoridades lo acusaron a él de la sublevación y lo arrestaron. Pero más tardó la policía en encarcelarlo que los campesinos en sacarlo. A un tractor cañero le amarraron unas cadenas y derrumbaron las rejas.

Ezequiel participó en la Unión de Comuneros Emiliano Zapata de Michoacán y en la fundación de la Coordinadora Nacional Plan de Ayala; con unos 30 maestros egresados de normales rurales (y otros de normales urbanas) formó la Coordinadora Regional de Centros de Educación Básica en el corredor Netzahualcóyotl-Ecatepec, integrada por más de 30 escuelas; asesoró luchas obreras en Tapetes Luxor, Sosa Texcoco, Aceros Ecatepec, Fontana, Panam; acompañó luchas urbano-populares como la de la Coalición de Colonias de Tulpetlac, y organizó la disidencia magisterial democrática antes de que naciera la CNTE, de la que forma parte.

También egresado de la Normal Superior, Reyes Carrillo cree que el normalismo está muy arraigado entre los maestros rurales. “Es que la normal es algo muy especial. Es como el *Poema pedagógico*, de Makárenko. Tú forjas la escuela, eres parte de ella, no te lo dan todo. Y participar en la

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/06/2021	OPINIÓN	15

construcción de tu propia educación es fenomenal. La mayoría está muy orgulloso de su institución.”

Desde su experiencia de vida, satisfecho de su paso por Tenería, Ezequiel ve a las actuales movilizaciones de Mactumactzá y Teteles como parte de la resistencia de casi un siglo de las normales rurales por su sobrevivencia. Siempre ha sido así. Sus demandas son viejas y justas. “Ninguna represión –advierte– detendrá la lucha del normalismo. Y menos del rural, que es una herencia de las fuerzas revolucionarias zapatistas, villistas y cardenistas”.

Twitter; @lhan55