

**07 DE SEPTIEMBRE 2021
PRIMERAS PLANAS**

 **REFORMA**

Dicen bajar gaschicol; Pemex da otros datos

 **EL UNIVERSAL**

Chocan 382 ml 371 migrantes con muro militar de la 4T

 **La Jornada**

Misión de alto nivel tratará en EU la crisis migratoria: AMLO

 **La Jornada**
Contraportada

López Obrador: la deuda de Pemex es soberana, del gobierno

 **EXCELSIOR**
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

Arrebatan al crimen 4 mil mdp en un año

 **MILENIO**

Avanza despenalización del aborto en la Suprema Corte

 **LA CRÓNICA**
DE HOY

La Corte perfila poner fin a la criminalización del aborto

 **El Sol de México**

Investigan 7 mil casos de tortura en México

 **El Financiero**

Anuncian indicadores tropiezo de economía

 **EL ECONOMISTA**

Consumo privado e inversión fija mandan señales de enfriamiento

 **La Razón**
razon.com.mx

Comisión de ayuda a refugiados lanza SOS: "estamos rebasados"

 **24 HORAS**

Grito a la *viva México* dispara contagios

 **EL HERALDO**
DE MÉXICO

Rompen tensión Sheinbaum y alcaldes

 **OVACIONES**

Perfila Corte despenalizar el aborto

 **Reporte Indigo**

Crisis sin fin

 **CONTRA RÉPLICA**
PERIÓDICO DE INVESTIGACIÓN

Inconstitucional criminalizar el aborto: SCJN

 **publimetro**

Se presenta 4 meses después dictamen del colapso de la L12

 **unomásuno**

Alejandro Encinas, principal violador de la ley general de víctimas

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- La UNAM traza ya el regreso a aulas; Sheinbaum prevé crecimiento de 6% (Milenio, p. 1 y 14)
- ¿Cómo va el regreso a clases en universidades? (Reforma, p. 2)
- Universidades revolucionan su modelo educativo con educación livestreaming (La Crónica, p. 25)

SEP

- La SEP debe renovarse: Delfina Gómez (24 Horas, p. 6)

SECTOR EDUCATIVO

- Conafe cumple medio siglo y alista cambios en sus planes de trabajo (La Jornada, p. 15)
- Contener contagios en las escuelas, el reto: expertas (El Economista, p. 42)
- Notan en escuelas condición precaria (Reforma, p. 4)
- Escuelas privadas podrían subir colegiaturas (Excelsior, p. 1 y 9)
- Urgen a vacunar a los mayores de 12 años (El Sol de México, p. 8)
- Ordenan vacunar a grupo de niños con discapacidad (Milenio, p. 15)
- Reciclaje de útiles mete freno a reactivación de papelerías en CDMX (Publimetro, p. 2)
- Casos de Covid-19 en escuelas, tras el regreso a clases (El Universal, p. 14)
- Inicia ciclo escolar en el Rosario Castellanos (24 Horas, p. 8)
- Urge garantizar escuelas seguras para los niños (La Prensa, p. 7)
- Vuelven a las aulas (El Heraldo de México, p. 26)
- Cierran escuelas en estados por casos Covid (Excelsior, p. 9)
- Crece cifra de niños que van a las aulas (El Economista, p. 47)
- Jalisco: 30 alumnos y 112 empleados de escuelas, contagiados (La Jornada, p. 30)
- Cierra otra escuela por Covid-19, van 179 casos confirmados en planteles del EdoMéx (El Heraldo del Estado de México, p. PP)

SNTE/CNTE

- Maestros exigen el pago de hasta 3 mil millones de pesos (Excelsior, p. 9)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/21	2	1 Y 14

La UNAM traza ya el regreso a aulas; Sheinbaum prevé crecimiento de 6%

ALMA PAOLA WONG, CDMX

CdMx crecerá 6 por ciento en 2021 y recuperará los empleos perdidos en la pandemia, dijo la jefa de Gobierno. PÁGS. 14 Y 17

UNAM alista regreso a clases presenciales con semáforo en amarillo

Normalidad. La decisión recae en los consejos técnicos de las facultades; habrá aforo controlado y cubrebocas obligatorio

ALMA PAOLA WONG
CIUDAD DE MÉXICO

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) informó que con el tránsito al semáforo epidemiológico amarillo los consejos técnicos de las escuelas y facultades podrán convocar, en los casos que consideren pertinentes, al alumnado para concluir las asignaturas del ciclo escolar que requieren de actividades prácticas, clínicas, experimentales o artísticas, con el cumplimiento de aforos controlados y el uso de cubrebocas.

Desde este lunes Ciudad de México pasó a semáforo amarillo, lo que incide en varias de las actividades de la Universidad que se concentran en la capital del país; no obstante, el resto de entidades deberán observar sus propias condiciones de la pandemia.

La UNAM detalló que los Consejos Técnicos revisarán periódicamente el desarrollo de las actividades presenciales y actualizarán la información disponible para la comunidad de cada entidad académica a partir de los documentos que la Comisión de Seguimiento les hará llegar de manera continua y de las circulares que emitan las autoridades universitarias.

Además, una vez que se hayan cumplido 10 días del semáforo amarillo, escuelas, facultades y

preparatorias podrán convocar en grupos reducidos al alumnado del primer ingreso del ciclo escolar 2020-2 y 2021-2022 para el conocimiento y ubicación de las instalaciones universitarias.

La Universidad exhortó a los estudiantes que no hayan sido vacunados a que lo hagan en cuanto les sea posible, ya que esta medida ha demostrado ser altamente efectiva para prevenir enfermedad grave e incluso la muerte.

Precisó que en el caso de los estudiantes que no hayan sido vacunados su inscripción y participación en actividades presenciales será voluntaria.

“Aquellos estudiantes que por razones médicas no puedan ser vacunados deberán presentar una constancia emitida por el IMSS; en estos casos, los Consejos Técnicos definirán alternativas para la acreditación de las actividades académicas antes mencionadas”, indicó la máxima casa de estudios en un comunicado.

Convocan a profesores

La UNAM informó también que las autoridades de las entidades académicas requerirán, a través de las delegaciones sindicales, al profesorado y personal administrativo necesario, procurando que la asistencia sea en horarios escalonados.

Asimismo, se exceptuarán de la obligación de asistir a aquellos

integrantes del personal académico y administrativo que presenten una constancia médica expedida por el Issste y que justifique la razón por la que no fueron vacunados.

En tanto, conforme la evolución de la pandemia lo permita, se incrementarán gradualmente el resto de las actividades escolares, para lo cual —con base en los aforos establecidos— la lista de estudiantes asignados a los grupos se dividirá, procurando la alternancia presencial con la educación a distancia (semanas o periodos en línea con presenciales).

“En todo caso, el regreso será gradual y apegado a las disposiciones que para el efecto determinen los Consejos Técnicos y el Consejo Académico de Posgrado, con un aforo máximo de 30 por ciento, cuando el semáforo de riesgo epidémico esté en color amarillo y se incrementará gradualmente cuando las autoridades sanitarias declaren dicho semáforo en color verde”.

El pasado 30 de agosto iniciaron las clases en todo el país para nivel básico, aunque la SEP precisó entonces que el retorno presencial es voluntario. ■



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/21	1	2

¿CÓMO VA EL REGRESO A CLASES EN UNIVERSIDADES?



UNAM

- La institución anunció ayer el regreso a actividades presenciales, principalmente para prácticas, clínicas, actividades experimentales o artísticas, siempre con uso de cubrebocas.
- El aforo máximo será del 30 por ciento en semáforo amarillo y se incrementará gradualmente hasta que sea color verde.



ANÁHUAC

- Arrancó su ciclo escolar el 9 de agosto con lecciones presenciales (con aforos permitidos al 50%) y virtuales a través de un sistema de enseñanza híbrido.
- Los alumnos deciden si entran a los salones, toman clase desde sus casas o en las instalaciones universitarias.



IPN

- La institución determinó la reanudación de actividades en formato no presencial en agosto pasado.
- Además acordó transitar a un formato híbrido (en línea y presencial) conforme reciban indicaciones de autoridades de salud.

IBERO

- Desde el 6 de septiembre, los alumnos inscritos en formato híbrido tienen autorizado tomar clases presenciales. Ninguna persona puede exceder los 90 minutos en un aula de clase.



TEC DE MONTERREY

- La inscripción a cursos híbridos y presenciales fue voluntaria. Se abrieron el 16 de agosto en los campus que así lo permitieron.
- El aforo es limitado para las clases presenciales. En híbrido, se alternan sesiones en persona con actividades remotas.



CON INFORMACIÓN DE TONATIUH RUBÍN Y ABEL VÁZQUEZ



UAM

- La universidad retomó actividades hace un mes en formato a distancia. Anunció que evaluarían continuamente protocolos sanitarios para determinar un regreso al formato presencial.

ITAM

- Las clases semipresenciales iniciaron el 9 de agosto para una tercera parte de los grupos. Se dio prioridad a las asignaturas de los primeros semestres.
- El 30 de agosto se sumó la segunda tercera parte, que corresponde a las materias intermedias.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/21	1	25

UNIVERSIDADES REVOLUCIONAN SU MODELO EDUCATIVO CON EDUCACIÓN LIVESTREAMING

EDUCACIÓN LIVE STREAMING PERMITE QUE LOS ALUMNOS RECIBAN LAS CLASES A DISTANCIA MEDIANTE TRANSMISIONES EN VIVO CON LA MISMA CALIDAD ACADÉMICA QUE RECIBEN SUS COMPAÑEROS PRESENCIALES. ES LA INVERSIÓN MÁS GRANDE EN TODO EL PAÍS EN ESTE RUBRO.

y alumnos en clase presencial, con alumnos que siguen su clase desde casa mediante una transmisión en vivo.

Este esfuerzo representa la inversión más grande en todo el país de instituciones educativas para la impartición de clases presenciales con transmisión en vivo.

Los docentes están capacitados con nuevas habilidades
Más allá de la tecnología, también se realizó un trabajo de capacitación de los docentes en cuanto a las habilidades didácticas y tecnológicas que debían dominar.

"Por muchos años nos acostumbramos en las instituciones educativas a que el profesor dictaba la cátedra en el salón de clases a través de un pizarrón o un pizarrón. Esto de la pandemia nos obligó a todos a irnos a un esquema remoto. Y en este esquema remoto los profesores tuvieron que utilizar una plataforma tecnológica para poder comunicarse vía videoconferencia [...]. En esa evolución, ellos fueron tomando ideas muy creativas [...] y entonces fue muy interesante porque más de 4,000 profesores de Educación LiveStreaming en todo el país desarrollaron cosas muy creativas [...] cosas que iban directamente a privilegiar el aprendizaje de los estudiantes", de acuerdo con Cristerna Guzmán.

"Estamos trabajando fuertemente con los programas de capacitación y de formación para ellos en nuevas habilidades didácticas, en habilidades digitales, en lo que es el manejo de grupos, no solo de los alumnos que están en el salón de clases [...] sino también de los alumnos que están en su casa".

"Evidentemente que el reto para cualquier profesor va a ser cómo mantener la atención del alumno en la clase. Y ahí obviamente que tenemos muchísimos recursos didácticos para lograr este objetivo, es decir, no solo la clase misma que se dicta sino también la participación de los estudiantes, hacer equipos de trabajo, hacer algunas reuniones dinámicas en el salón de clases.

"Yo creo que esto es un cambio en la educación no solo a nivel nacional sino a nivel mundial que ya estábamos requiriendo todos, entonces definitivamente Educación LiveStreaming llegó para quedarse", afirmó.

Educación presencial o a distancia con calidad académica
La tecnología, el modelo educativo y la plataforma tecnológica, son los tres aspectos que garantizan que los alumnos, independientemente del formato presencial o a distancia en el que vayan a tomar su clase, sean de calidad y a un alto nivel.

"Cuando combines los tres aspectos garantizas que el estudiante pueda aprender de manera muy eficiente, no solo el que está en el aula sino también el que está en la casa", de acuerdo con Alejandro Cristerna.

¿Cómo transcurre una clase con educación LiveStreaming?

El docente se encarga de encender los equipos, computadora, pantalla, cámaras y micrófonos, iniciando su cátedra de manera presencial para los alum-

¿Clases presenciales o a distancia?, ahora la decisión la tomarán los alumnos como parte del concepto de Educación LiveStreaming con el que un grupo de universidades busca convertirse en un referente de las instituciones educativas, al garantizar un entorno escolar seguro y saludable.

Esto, teniendo como contexto a la pandemia y al regreso a clases sobre el cual, 46.2% de las personas afirmaron estar en desacuerdo con un regreso a clases presenciales, según una encuesta elaborada por el Gabinete de Comunicación Estratégica (GCE).

Todo ello representa un reto, el cual no solo asumido por las universidades que adoptaron el modelo Educación LiveStreaming cuya respuesta ha sido la implementación de la tecnología, capacitación docente y acondicionamiento de espacios para brindar una experiencia inmersiva, la cual permite a los alumnos decidir si asisten a las clases de manera presencial o las reciben a distancia vía transmisiones en vivo.

En entrevista, Alejandro Cristerna Guzmán, Director Académico y de Innovación explica en qué consiste este modelo, la innovación que representa en el ámbito educativo, y cómo se garantiza que los alumnos continúen sus estudios.

"Educación LiveStreaming es un modelo educativo que viene a conjuntar varias cosas a la vez. Primero, tecnología de punta, también tenemos un modelo educativo muy innovador, y por otro lado, el modelo de aprendizaje a través de una plataforma tecnológica. Logramos innovar en materia educativa con este modelo", mencionó.

"Sabemos que de acuerdo a los protocolos gubernamentales tenemos que cuidar la sana distancia [...]. Por esa razón, nosotros ideamos este modelo en donde una parte del grupo estará en el salón de clases y otra parte del grupo estará en su casa, o en cualquier otro lado tomando la cátedra. Lo interesante del caso es que, tanto el alumno que está en el salón de clases como el que está en su casa o en otro lugar tienen la misma calidad de aprendizaje. Eso es precisamente lo valioso. Y eso lo logramos a través de tecnología de punta con este modelo educativo y la plataforma tecnológica", afirmó.

Educación presencial y a distancia con tecnología de punta

Actualmente más de 1,300 aulas se encuentran equipadas con esta tecnología de vanguardia que, en el caso de los salones, está conformada por: laptop con cámara, cámaras Logitech 910 4K, bocinas con micrófono de alta definición, pantalla plana y pizarrón blanco.

Mientras que los laboratorios están equipados con: laptop con cámara, cámara rífl Logitech 4k, 15x zoom-gira 360 grados-, bocinas con micrófono de alta definición, pantalla plana y pizarrón blanco.

También es importante mencionar que este sistema utiliza alta tecnología de comunicación, mientras que la conectividad estable se halla garantizada por un alto ancho de banda suministrado por Totalplay Empresarial, lo que hace posible la interacción de profesores

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/21	1	6

La SEP debe renovarse: Delfina Gómez

La Secretaría de Educación Pública (SEP) debe renovarse y entrar a un proceso de adaptación al contexto actual no solo por la pandemia, sino también por la situación social del país, aseguró la titular de la dependencia, Delfina Gómez.

En el marco de la celebración de los 50 años del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), expuso que en la dependencia deben modificarse los proyectos desde su forma de trabajo, metodología, planes, contenidos “y, efectivamente, crear seres más humanos, más competitivos, de acuerdo con lo que se va a enfrentar”.

Detalló que también es importante la formación de los docentes, pues en el cumplimiento administrativo se pierde el compromiso y la vocación que tienen los maestros por la enseñanza.

“Porque la educación lo que puede caracterizar es precisamente a sus maestros, que tienen esa vocación y ese amor hacia su profesión y hacia el momento de impartir una cátedra.

“Teniendo eso, yo creo que lo demás, me atrevo a decir, viene por añadidura, por ello, de verdad, esto lo tomo con mucha seriedad, me comprometo a seguir fortaleciendo esa capacitación”, señaló.

A su vez, el director General del Conafe, Gabriel Cámara, pidió reconocer el trabajo que ha hecho el consejo en todos los estados: “Porque humanamente es algo muy valioso, independientemente de los cambios que pueda haber y que tienen que venir a través de los años, porque cambian las instituciones porque llega gente con nuevas visiones”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/21	1	15

Conafe cumple medio siglo y alista cambios en sus planes de trabajo

ANGÉLICA ENCISO L.

En la celebración del 50 aniversario del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Delfina Gómez, sostuvo que se trabaja en la renovación y en una adaptación al contexto que se vive. Dijo que esto es "no sólo por la pandemia sino por la situación social. Se deben modificar los programas de trabajo, metodología, planes y contenidos y crear seres más humanos y más competitivos de acuerdo con lo que se va a enfrentar".

En la formación de los docentes, agregó, "en la situación de querer cumplir administrativamente, se queda la vocación del maestro". Esto dijo luego de que Daniel Flores, coordinador territorial del Conafe en Quintana Roo, indicó que en 2019 "hubo un paréntesis, en un país donde el beneficio social se politiza, el Conafe inició una fase que se antojaba como fase terminal".

Explicó que "más que impulsar la movilidad social de los jóvenes [...] se empezaron a construir las condiciones para que los servicios comunitarios fueran ocupados por estudiantes normalistas en su fase de prácticas". Agregó que "esto puso en juego la razón de ser del consejo, al ser una especie de andamio para las plazas magisteriales más que asegurar la calidad educativa".

Gómez, en su intervención, se refirió a que lo que caracteriza a los maestros es su amor a la profesión, "teniendo la vocación lo demás viene por añadidura. Tomo con seriedad y me comprometo a seguir fortaleciendo la capacitación en los maestros, es el mayor tesoro de la educación y los niños son su razón de ser".

Destacó que con el modelo educativo del consejo, aprendizaje basado en la colaboración y el diálogo (ABCD) se fortalecen las capacidades para hablar, escuchar, leer y escribir, y el tutor se adecua a las necesidades de los niños. "Este modelo rompe con el esquema en que se aprende en 50 minutos o en la

clase", se constituyen comunidades de aprendizaje en el que también participan los padres de familia. El Conafe se creó hace medio siglo para brindar educación en las comunidades de alta y muy alta marginación. En 1976 ya se tenía presencia en todas las entidades del país.

El programa Aprende en casa, establecido en 2020 para la educación a distancia debido a la pandemia, fue insuficiente para el Conafe, debido al perfil de la población que atiende, pequeñas comunidades con alta marginalidad que en un alto porcentaje carece de servicios de comunicación, indicó el organismo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/21	1	42

Contener contagios en escuelas, el reto: expertas

Se ubicaron infectados en centros escolares de al menos seis estados en la primera semana del retorno a las aulas

Maritza Pérez

A una semana del regreso a clases presenciales a nivel nacional, los retos y lecciones por aprender son vastos, ya que aunque los contagios al interior de las escuelas es tema prioritario, no se debe pensar en un nuevo cierre de los centros educativos, ya que el continuo aprendizaje y desarrollo socioemocional que otorgan las instituciones educativas a los menores es de igual prioridad, señalaron expertas en la materia.

Tania Ramírez Hernández, directora ejecutiva de la Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM), indicó que el regreso a las escuelas y lo que ello implica no era un asunto que iba a quedar resuelto el 30 de agosto, ya que es evidente que se trata de un proceso gradual que se debe ir atendiendo según los estándares y lecciones aprendidas en las próximas semanas o meses, las cuales, también deben ser objeto de modificación a través de un diálogo nacional.

“Esa capacidad de adaptación va a tener que estar instalada en el país a partir de un amplio diálogo nacional, donde haya el reconocimiento de todas las voces (...) para que este retorno, que no es ni de un día ni una semana, sino paulatino, pueda ir avanzando”, expresó.

Para la también defensora de los derechos de la infancia mexicana, existen diversos diagnósticos que se deben tomar en cuenta

luego del regreso a las aulas, entre ello, el analizar las necesidades de cada plantel, y las dinámicas humanas de éstos.

Además de una nueva adaptación de los contenidos escolares, ya que se debe abrir un espacio para que los alumnos entiendan lo que pasa en su entorno social a raíz de la pandemia, pero todo ello, con la idea de continuar con las clases.

“Seguimos pensando que el retorno es necesario (...) es momento de reinventar la vida en las escuelas, de pensar en los cómo y no en los por qué no y sobre todo, haciéndonos cargo de que en realidad, tristemente todos los datos indican que las violencias que están viviendo los menores fuera de sus escuelas es más grave que la posibilidad del contagio”, añadió.

Por otro lado, Ramírez Hernández lamentó la enorme alarma que causó el retorno a clases.

“Eso nos habla de que se estigmatizó el espacio escolar y que una vez más, en México, un país adulto centrista, sigue viendo a sus menores como incompletos, incapaces, y como personas que no están enteramente habilitadas para comprender y respetar las medidas sanitarias”, enfatizó.

Logística

Por su parte, Fátima Masse, directora de Sociedad Incluyente del Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO), reconoció que a una semana del regreso a las aulas se mantiene un escenario de incertidumbre aunque, existe mayor claridad de lo que está sucediendo al interior de cada escuela.

La experta añadió que el principal desafío está en la logística que deben emprender las escuelas, lo cual va de la mano de aquello que era inevitable: los contagios en los centros educativos.

“Los primeros casos muestran que existe una reacción diferen-

ciada en materia de protocolos que tiene cada escuela y estado, sin embargo, el reto aquí no es que haya casos en una comunidad educativa, y no es una razón para decir que fracasaron las clases presenciales, pues el reto es cómo lograr contener y aislar esos casos y que la escuela no se vuelva un centro de contagios”, consideró.

Además, agregó que “es parte de toda la incertidumbre que hay (...) pero cada estado debe adaptar los lineamientos que ofrece la SEP a su propio centro y así tomar decisiones en función de la evidencia que tiene”.

Consideró que la lección hoy en día es no perder el tiempo, y hacer las cosas de manera planeada, coordinada y no solo centrarse en el tema sanitario, porque sin duda hoy es la prioridad, pero la razón por la que los niños van a la escuela es para aprender y continuar su desarrollo socioemocional.

“Y si no mejoramos la planeación en torno a lo que se requiere, a cómo lograr metas de aprendizaje y garantizar los prioritarios, realmente vamos a estar perdiendo el tiempo (...) sobre todo por el futuro profesional de estas nuevas generaciones”.

Detectan alumnos infectados

A nivel nacional, entidades como Nuevo León, Jalisco, San Luis Potosí, Morelos, Guanajuato, Tabasco, entre otras, han presentado a lo largo de estos días casos de coronavirus entre la comunidad escolar, lo que provocó en algunos casos el cierre de las instituciones educativas, sin embargo, en muchos de estos contagios no se han logrado confirmar que se hayan dado al interior de los planteles.

El caso más reciente, se dio en el estado de Tabasco, donde fueron detectados 58 casos de Covid-19 en los planteles de la entidad.

Todo apunta a que “los niños se contagiaron en sus casas” y no presentaban síntomas, dijeron las autoridades sanitarias de aquella entidad.

Cabe señalar que dichas contagios se detectaron luego de un plan piloto donde los menores eran estudiados al interior de las escuelas.

Abandono

En el tercer Informe de labores, la SEP detalló que el abandono escolar en el pasado ciclo escolar fue de 0.4%, para los alumnos de educación primaria; la dependencia federal prevé que este porcentaje se mantenga para este periodo educativo 2021-2022.

En cuanto al segmento de alumnos de secundaria, el documento abundó que el abandono fue de 2.7%, las previsiones para el actual curso es de 1.4%, es decir se espera que un número menor de jóvenes no dejen las clases.

Por otro lado, la SEP dio a conocer que si se compara el ciclo escolar anterior con el actual, se presenta una disminución de 656,000 alumnos, 1,572 escuelas y más de 15,000 docentes a nivel nacional, lo anterior es equivalente a una disminución de 2.6; 0.7; y 1.3%.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/21	1	42

respectivamente.

Para llegar a las anteriores cifras, se mide el porcentaje alumnos matriculados que abandonan la escuela de un ciclo escolar a otro. (Con información de Iván Rodríguez)

Número de estudiantes, a la baja

En el tercer informe de labores de la SEP se indicó que, en comparación con el ciclo escolar anterior, se presentó una disminución en educación básica de 656,000 alumnos.

Matrícula escolarizada educación básica | MILES DE ALUMNOS



* / Cifras preliminares

FUENTE: SEP

GRÁFICO 12



El pasado 30 de agosto, al inicio del ciclo escolar 2021-2022, se estimó que unos 11 millones de educandos de nivel básico acudió a las aulas. FOTO DE ERIC AJUDO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/21	1	4

Notan en escuelas condición precaria

Señalan padres falta de mantenimiento; les piden dinero para hacer arreglos

ALEJANDRO LEÓN

Ante el regreso a las aulas de alumnos de la CDMX, alcaldes electos de Oposición dieron a conocer que padres de familia reportaron que diferentes escuelas están en condiciones deplorables.

Luis Quijano, de Magdalena Contreras, explicó tras haber visitado algunos planteles de la demarcación que varios de ellos no se encuentran en condiciones para iniciar clases.

Detalló que profesores de una de las escuelas habían realizado una solicitud hace varios meses para que fuera arreglada una bomba para que el agua suba a los tinacos, pero los maestros no recibieron respuesta.

Quijano también mencionó que en un plantel se les está pidiendo a los papás 7 mil pesos para colocar ventanas en uno de los salones.

"Diversos temas de falta de mantenimiento, los papás están muy preocupados sobre las condiciones en las que van a regresar sus hijos, ellos tienen que poner material.

"En alguna otra escuela, nos han reportado que ya les empezaron a pedir cooperación a los papás para adecuar las instalaciones, porque varios de los salones no cuentan

con la ventilación adecuada", señaló Quijano en una conferencia, a pregunta expresa sobre las condiciones de las escuelas.

Sandra Cuevas, Alcaldesa electa de Cuauhtémoc, afirmó que ha constatado que los planteles están en pésimas condiciones.

"Hemos encontrando situaciones deplorables, por ejemplo, en la escuela de Tlatelolco, entonces, pues hemos llevado a cabo varias acciones, hemos estado ingresando escritos tanto a la Secretaría de Educación Pública como al Gobierno de la Ciudad de México para que atiendan esas escuelas", dijo.

Lia Limón, Alcaldesa electa de Álvaro Obregón, coincidió en que el estado en el que están los planteles es malo, de acuerdo con recorridos que hizo su equipo de trabajo.

"Hay escuelas con condiciones muy deplorables, ayudamos en la sanitización en el caso de algunas, igual entregamos cubrebocas", detalló.

Agregó que ante la solicitud del Gobierno de la Ciudad de México para que las alcaldías colaboren en el mantenimiento a escuelas, pidió a esa instancia poco más de 50 millones de pesos.

Mauricio Tabe, Alcalde electo de Miguel Hidalgo, también ha recibido reportes de escuelas en malas condiciones.

"Nosotros hemos recibido de parte de los vecinos y de los padres de familia varias

quejas sobre el estado que guardan las escuelas públicas, en los baños, en especial", expresó Tabe.

Los cuatro alcaldes electos aseguraron en la conferencia que han realizado acciones para ayudar a profesores y alumnos.

Petición

Oposición busca mejoras; mientras que escuelas les piden a padres dinero.

50,000,000

de pesos piden al Gobierno para mejoras.

\$7,000

les solicitan a padres en una escuela.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/21	2	1 Y 9

RECHAZAN NOM 237

Escuelas privadas podrían subir colegiaturas

POR ATALO MATA

La entrada en vigor de la Norma Oficial Mexicana 237, que entre otras cosas obliga a las escuelas particulares a aceptar sin cargo alguno los pagos de colegiaturas dentro de los primeros 15 días de cada mes, obligaría a las instituciones privadas a incrementar entre 12 y 15% sus colegiaturas.

Así lo advirtió Pilar Martínez, presidenta de la Asociación Nacional de Escuelas Preparatorias Particulares Incorporadas a la SEP (Aneppi), quien destacó que la nueva regulación también generaría el cierre de planteles y fomentaría la deserción escolar.

La asociación acusó que la nueva norma también implica costos administrativos y operativos que se generarán por tener que certificar un nuevo proceso, lo que representaría una presión extra a un sector golpeado por la pandemia.

Ante ello, representantes del ramo adelantaron que estarían dispuestos a interponer amparos.

PRIMERA | PÁGINA 9



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/21	2	1 Y 9

PARTICULARES EXIGEN MARCHA ATRAS

Amagan alza de 15% en colegios por NOM

DICEN QUE LA NORMA 237 obligaría al cierre de planteles y deserción escolar; denuncian invasión de facultades por parte del gobierno

POR ATALO MATA
atalomatao@gtmm.com

Es inminente el aumento de montos en las colegiaturas de escuelas privadas en nuestro país ante una eventual entrada de la Norma Oficial Mexicana 237, advierten asociaciones que representan a las instituciones particulares.

Este incremento alcanzaría entre 12 y 15%, situación que también obligaría al cierre de planteles y deserción escolar, señaló en conferencia de prensa virtual Pilar Martínez, presidenta de la Asociación Nacional de Escuelas Preparatorias Particulares Incorporadas a la SEP (Aneppi).

Con esta Norma Oficial Mexicana acusan sobreregulación de la Secretaría de Economía, invasión de facultades intersecretariales y violación al Estado de derecho.

“Obligaría a las instituciones particulares de educación a incrementar el precio de sus colegiaturas entre 12 y 15%, sólo para cubrir fi-

nanciamientos por el atraso de hasta tres meses 15 días los pagos que deben realizar los padres de familia, sin contemplar los costos administrativos y operativos que se generarán por tener que certificar un nuevo proceso y el costo de evaluación de la conformidad de los casos de verificación”, señaló.

Aseguró que esta nueva norma incluirá la aplicación de multas y sanciones por parte de la Procuraduría Federal del Consumidor que van desde los 89 mil 620 pesos hasta un millón 344 mil, además de castigos con penas de cárcel.

Señalaron que el sector educativo particular también tiene un golpe económico bastante fuerte, luego de la pandemia, por lo que se calcula que cuatro de cada 10 escuelas desaparecerán, lo que representa poco más de 18 mil planteles.

Itzel Carmona, integrante del Consejo Directivo de Escuelas Particulares, adelantó que, en un momento dado, estarían dispuestos a interponer amparos para evitar que la NOM 237 afecte a la economía de las familias mexicanas.

Insistió en que la autoridad le sigue exigiendo cuotas a este sector para el Instituto Mexicano del Seguro Social y diversos impuestos como si se tratara de una industria, a pesar de que no reciban las colegiaturas completas por parte

de los matriculados, lo que se considera una presión para la comunidad escolar particular.

Reiteraron que las puertas de las escuelas están abiertas para cualquier alumno que no se haya inscrito a causa de las problemáticas y efectos colaterales que han generado los contagios por covid-19.

Se recordó que, a principios de agosto, Luis Arturo Solís, presidente de la Unión Nacional de Padres de Familia, sostuvo que los efectos secundarios de la norma serían el incremento en los costos de operación de las escuelas particulares y la desaparición de escuelas generada por la pandemia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/21	2	1 Y 9



Obligaría a las instituciones particulares a incrementar el precio de las colegiaturas entre 12% y 15%, para cubrir financiamientos por el atraso de hasta 3 meses en los pagos que deben realizar los padres de familia.”



Nos cobraron todos los impuestos y las aportaciones al IMSS, sin ningún descuento ni plazos que permitieran enfrentar de mejor forma el flujo de caja.”

MA. DEL PILAR MARTÍNEZ
REPRESENTANTE DE LA ANEPI

3,700,000
ALUMNOS

se estima que hay en escuelas particulares, de acuerdo con asociaciones educativas.

270,000

docentes se estima que hay en la plantilla de escuelas particulares, de acuerdo con asociaciones.

DISPOSICIONES

La Norma Oficial Mexicana PROY-NOM-237-SE-2020, publicada en el DOF en mayo de 2021, señala que particulares deben sujetarse a:



Aceptar sin cargo alguno los pagos por colegiaturas, dentro de los primeros 15 días de cada mes.



Las colegiaturas pueden determinarse por grado, pero su costo no variará durante el ciclo escolar.



No deberán establecer cuotas o aportaciones extraordinarias a consumidores del servicio.



No pueden exigir a los usuarios que adquieran con ciertos proveedores útiles, vestuario, libros y otros artículos.



Está prohibido establecer tarifas respecto a la utilización de bibliotecas, laboratorios y talleres.



Deben presentar a los consumidores los ajustes de cobro y cambios de servicio para el siguiente ciclo escolar.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/21	1	8

Urgen a vacunar a los mayores de 12 años

Juan Martín Pérez, especialista en niñez, descartó cerrar las aulas como medida para frenar casos de Covid-19

GABRIEL XANTOMILA

Para reducir los contagios de Covid-19 entre la población escolar, México necesita vacunar a los alumnos mayores de 12 años de edad, poner en marcha un plan integral de prevención y atención para identificar dónde se están contagiando los niños y otro de comunicación directa con los docentes y las familias, consideró el coordinador de la iniciativa Tejiendo Redes Infancia en América Latina y el Caribe, Juan Martín Pérez.

“Urge un plan integral (de prevención y atención), para conocer si efectivamente son contagios por la convivencia escolar o propios del momento de la pandemia, y no respuestas aisladas como hasta ahora se están dando, porque al final las propias comunidades educativas pueden encontrar, junto con las autoridades, alternativas frente a lo que se está viviendo”, dijo.

El especialista descartó por completo un nuevo cierre de los planteles ya que el confinamiento ha representado costos importantes en cuanto al aprendizaje de los alumnos y en lo emocional.

“Las y los niños se contagian no sólo en las escuelas, también cuando acuden a reuniones familiares, vacaciones y tiendas departamentales, por lo que no corresponde directamente a los centros escolares. En cualquier lugar se van a contagiar y ello incluye a la escuela”, agregó el especialista.

El domingo pasado, **El Sol de México** publicó que en las últimas dos semanas se había registrado el contagio de casi 12 mil niñas, niños y adolescentes de cinco a 14 años, lapso que comprende la última semana de vacaciones y la primera del ciclo escolar 2021-2022.

Los contagios reportados hasta ese momento por la Secretaría de Salud federal corresponden a la parte final de las vacaciones de verano, ya que los enfermos de coronavirus pueden tardar por lo menos cinco días en presentar síntomas. Esto significa que los menores que adquirieron el virus al comienzo del ciclo lectivo, el 30 de agosto, se verán reflejados en las estadísticas hasta el fin de semana.

Pérez García criticó que en México el regreso a clases presenciales ocurrió tarde y mal, ya que en otros países de la región el retorno a las aulas se dio después de la primera ola, lo que permitió un mayor cuidado y aprendizaje.

Los reportes, recordó Juan Martín Pérez, son que 5.2 millones de niños, niñas y adolescentes abandonaron la escuela. “Por eso es urgente iniciar con la vacunación en mayores de 12 años... No es una condicionante para regresar a las escuelas, pero sí un derecho porque la vacunación es universal”, indicó.

CONFLICTO

TRAS la primera ola, miembros del magisterio condicionaron cualquier intento de regreso a las aulas a la vacuna a docentes



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/21	1	15

Ordenan vacunar a grupo de niños con discapacidad

Personas vulnerables.

Un juez mandató a la Ssa federal a aplicar la dosis a varios menores para evitar que se contagien

RUBÉN MOSSO Y ANAHY MEZA
CIUDAD DE MÉXICO Y TAMPICO

Un juez federal otorgó una suspensión provisional que ordena a las autoridades de Salud del gobierno federal aplicar la vacuna contra el covid-19 al menor con discapacidad identificado como "Y. S. T." y a otros que están en la misma situación.

Martín Adolfo Santos Pérez, juez octavo de Distrito en Materia Administrativa, concedió la medida cautelar a los menores con discapacidad para que no corra riesgo su salud ante un posible contagio del coronavirus.

El próximo 17 de septiembre el juzgador celebrará la audiencia incidental donde resolverá si concede la suspensión definitiva a los menores de edad.

La resolución puede ser impugnada por las autoridades de Salud federal a través de un recurso de queja para que un Tribunal Colegiado determine si es fundada o la resolución del juez.

Adolfo Santos se sumó al bloque de jueces que han concedido suspensiones para se vacune a los menores de 18 años.

A finales de agosto un tribunal federal echó abajo el fallo de un juez y ordenó vacunar a una menor de 16 años de edad contra el covid-19, además de que estimó pertinente que las autoridades de salud del gobierno federal comiencen con la inoculación de menores a partir de los 12 años

para no poner en peligro su vida ante el regreso a clases.

El Cuarto Tribunal Colegiado en Materia Administrativa del Segundo Circuito señaló que el Estado está obligado a garantizar la salud de los menores y recordó

que la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (Cofepris) avaló la autorización de la vacuna Pfizer-BioNTech a partir de los 12 años.

Enfatizó que el derecho a la salud y la vida de los menores de 18 años no debe ser un derecho alterno o priorizable hasta en tanto se crea conveniente según las políticas públicas socioeconómicas del país, ello al existir también un riesgo latente para ese grupo poblacional de contagio, gravedad o muerte a causa del virus aunque sea mínimo.

En Altamira, Tamaulipas, cinco familias analizan la posibilidad de tramitar un amparo para que sus hijos reciban la vacuna.

Gabriel Ibarra, abogada en la zona sur, informó que hay padres interesados en que sus hijos sean inmunizados, aunque el gobierno federal no tiene programado vacunar a los menores.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/21	1	2

Reciclaje de útiles mete freno a la reactivación de papelerías en CDMX

Regreso a clases. A más de una semana del regreso a clases presenciales, no se observa recuperación en los comercios pequeños y medianos

Montserrat Vargas

El regreso a clases en la Ciudad de México no significó una recuperación para los pequeños y medianos comercios, en especial para las papelerías, debido a que muchos padres de familia – por la crisis económica – decidieron reciclar los útiles escolares.

Lo anterior, de acuerdo con el presidente de la Cámara de Comercio Servicios y Turismo en Pequeño de la Ciudad de México (Canacope CDMX), Eduardo Contreras Pérez, quien declaró a *Publmetro* que no hubo una recuperación para los negocios en temporada escolar, pues aproximadamente las ventas rondaron en los 18 mil millones de pesos, sólo 50% en comparación con lo vendido en 2019.

“Cada año en estas épocas, aproximadamente tres semanas antes de entrar a la escuela, de un nuevo ciclo escolar, se veía el impacto de las nuevas ventas e incrementaba hasta 80% más que en un mes normal; hoy en día con el reciclaje de los útiles ya no se da esta compra, ya no es necesario y las ventas bajan o no se dan”, lamentó.

Explicó que por esta razón las papelerías no han tenido la necesidad de comprar nueva mercancía sino que están vendiendo lo que tienen rezagado desde 2020.

“Tenemos la esperanza de que conforme vaya pasando el ciclo escolar, los padres vean una tendencia de disminución de contagios y los niños se vayan incorporando poco a poco y, de esta forma, se vayan haciendo las compras correspondientes en pequeños y medianos negocios de la ciudad; sin embargo, va a tomar tiempo”, reconoció.

20% más en riesgo

En la capital del país, según la Canacope CDMX, antes de la pandemia de Covid-19 había

alrededor de 30 mil papelerías formalmente establecidas, pero derivado de la crisis cerró el 30% de forma definitiva y, además, ahora está en riesgo de quebrar otro 20%.

“Este giro ha sido de los más afectados debido a que cierran en cuanto cierran escuelas. Ya llevan mucho más tiempo sin actividad normal a lo largo de este año y medio de pandemia”, señaló.

Indicó que el gasto que hacen los padres de familia cada año para el inicio de un nuevo ciclo escolar ha disminuido, pues pasó de tres mil 200 –en 2019– por niño a mil 200 –en 2020 y 2021–.

Además del reciclaje de útiles, Contreras Pérez explicó que la baja en ventas se debe a diversos factores como la falta de recursos en las familias por la compra de equipos de cómputo o celulares para que los estudiantes pudieran tomar clases a distancia.

Asimismo, afectan las compras que se hacen por internet que han ganado más espacio y hasta el momento equivale al 30% de las adquisiciones totales.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/21	1	14

NL Y CHIAPAS

Casos de Covid-19 en escuelas, tras el regreso a clases

Reportan contagios de alumnos a sólo dos semanas de haber vuelto a las aulas

DAVID CARRIZALES Y ÓSCAR GUZMÁN

Corresponsales

A una semana del inicio de clases presenciales, dos escuelas de Nuevo León y una de Chiapas se sumaron a los estados con escuelas que han registrado casos de Covid-19.

El secretario estatal de Salud, Manuel de la O Cavazos, informó que desde el inicio del ciclo escolar 2021-2022, el lunes pasado, se han confirmado dos casos de Covid-19 en igual número de planteles del estado.

El funcionario estatal señaló que se trata de dos colegios, cuyos nombres se reservó. El primer caso es el de un alumno de segundo grado de primaria que presentó síntomas correspondientes a la enfermedad viral, por lo cual sus familiares lo llevaron a hacerse la prueba el viernes y resultó positivo.

Añadió que ese día el menor ya no fue a clases. Se determinó aislar a tres maestros a quienes se les hizo la prueba PCR y están negativos. Asimismo, dijo que quienes estuvieron en contacto con el menor no han presentado síntomas y están en resguardo.

El plantel trabajaba de forma mixta (presencial y a distancia), pero a raíz de este caso de contagio por al menos 14 días laborará en la modalidad de educación a distancia.

El segundo caso es de una alumna de primero de secundaria que estudiaba en modalidad presencial y que también estará por al menos 14 días con educación en línea.

Por la mañana, el Colegio Euroamericano, plantel Valle, de

Monterrey, dio a conocer que tuvo un caso de contagio por Covid-19, por lo cual la dirección de la institución privada anunció el regreso al aprendizaje a distancia de manera temporal.

"Siguiendo las disposiciones de la Secretaría de Educación del estado, nos vemos en la obligación de suspender temporalmente las clases presenciales en el colegio para continuar nuestra experiencia académica por unos días usando nuestro programa de aprendizaje a distancia", informó la escuela.

En Chiapas, el contagio de un maestro y una madre de familia de Covid-19 en la Escuela Primaria *Josefa Ortiz de Domínguez*, en San Cristóbal de Las Casas, también obligó a suspender las clases presenciales.

La suspensión inició ayer y será por 14 días, periodo durante el cual las clases serán en línea.

El director del plantel, César Boanerges Martínez Muñoz, destacó el esfuerzo de los padres, docentes, directivos y de los comités de educación para propiciar un regreso seguro, mediante filtros sanitarios.

Desde el inicio a clases presenciales se han reportado casos de Covid-19 en escuelas de seis entidades, incluyendo Nuevo León y Chiapas.

En Tabasco el domingo se reportaron 58 niños contagiados en escuelas, en Guanajuato hay al menos 13 casos, en Hidalgo se informó que dos planteles suspendieron clases presenciales y en San Luis Potosí hay un caso. ●



En el plantel Valle del Colegio Euroamericano de Monterrey se registró un contagio de Covid-19.

EMILIO VÁSQUEZ, EL UNIVERSAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/21	1	8

Inicia ciclo escolar en el Rosario Castellanos

La secretaria de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la CDMX, Rosaura Ruiz, puso en marcha el ciclo escolar 2021-2 del Instituto de Educación Superior Rosario Castellanos (IESRC), ubicado en la alcaldía Gustavo A. Madero (GAM).

Con un modelo híbrido, presencial y a distancia, el plantel comenzó actividades con una matrícula de casi 28 mil alumnos y una oferta educativa integrada por 19 licenciaturas, tres maestrías y dos doctorados.

En la ceremonia, Ruiz destacó que tanto el Rosario Castellanos como la Universidad de la Salud son promesas del Gobierno de la ciudad que se



GOBIERNO CDMX

GAM. Con un modelo híbrido, presencial y a distancia, el plantel comenzó actividades con una matrícula de casi 28 mil alumnos.

han cumplido.

La educación, indicó la funcionaria, es el principal factor de la movilidad social, desde preescolar hasta posgrado; no hay otra forma mejor de disminuir la desigualdad, de una manera honesta y ética.

Y citó a la poetisa Rosario Castellanos: “No es equitativo, así que no es legítimo que unos tengan la posibilidad de formarse intelectualmente y ese otro u otra no le quede más alternativa que la de permanecer sumido en la ignorancia”.

Asimismo, la titular del SECTEI destacó que el asistir a la escuela es algo fundamental, ya que además

más de brindar los conocimientos necesarios es la base de la sociabilidad: “Es fundamental que los niños conozcan a otros niños, otras familias, otras costumbres, otras formas de ser”.

Al recordar que México fue uno de los pocos países que mantuvo un prolongado confinamiento estudiantil, Ruiz apuntó que el IESRC cuenta con un protocolo sanitario muy específico en caso de que algún alumno dé positivo al Covid-19.

Explicó que entre otras acciones, se haría un análisis del tipo y tiempo de contacto del alumno, así como un aislamiento por grupos para evitar el cierre total del plantel. /SAYTERNADER

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/2021	1	7

Urge garantizar escuelas seguras para los niños

AURELIO SÁNCHEZ

Durante una visita a la escuela ISSSTE en Tlatelolco, la diputada del PAN, Ana Villagrán Villasana, platicó con padres y madres de familia, quienes le dijeron a la legisladora que el plantel presenta daño estructural y falta de impermeabilizante, además de que carece de servicios de limpieza así como de bancas y pintura.

La representante popular afirmó que es urgente que el gobierno garantice escuelas con condiciones seguras, para que los niños puedan acudir a clases presenciales.

Los padres de los estudiantes le solicitaron a la diputada que gestione el mejoramiento de las aulas, pues temen algún derrumbe en techos de los salones.

En ese sentido, Villagrán Villasana se comprometió a girar un oficio a la secretaria de Educación de la capital, Rosaura Ruiz, para que se garantice la seguridad física de los niños y niñas que ya asisten a clases.

Posteriormente, la congresista se reunió con vecinas que vieron afectadas sus viviendas por el derrumbe de árboles tras las intensas precipitaciones pluviales de los últimos días.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/21	1	26

#YUCATÁN Vuelven a las aulas

POR HERBETH ESCALANTE



uego año y medio de que las escuelas cerraron por la pandemia de la COVID-19, este lunes los alum-

nos de educación básica regresaron a las aulas de Yucatán, donde se implementaron las medidas y protocolos sanitarios.

El gobierno del estado señaló que las actividades presenciales se retomaron en las escuelas públicas de todo el territorio yucateco y que el regreso a clases es voluntario.

“Es decir, cada mamá, papá y tutor decidió si manda a sus hijos a clases presenciales o continúan con el método a distancia. Quienes tuvieron alguna razón para no mandarlos a la escuela, no fue necesario hacerlo, y pueden continuar estudiando a través de los medios digitales, como se ha hecho hasta ahora”, señaló la administración estatal mediante un comunicado.

FOTO: ESPECIAL



CON EL PROTOCOLO

• Hicieron fila, mantuvieron sana distancia y usaron gel.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/21	1	9

Cierran escuelas en estados por casos de covid

DE LOS CORRESPONSALES
nacional@gtmm.com.mx

Arrancó la segunda semana de clases presenciales y se empiezan a contabilizar los casos de covid en el interior de los planteles de la República.

Mientras algunas escuelas operan sin novedad en los estados, otras empiezan a suspender clases por al menos dos semanas o su cierre debido a los contagios que, cabe señalar, por el tiempo, los estudiantes o en su caso



maestros ya portaban el virus antes de volver a las actividades.

En Morelos, al menos tres planteles educativos han suspendido sus clases presenciales, luego de que la primera semana del ciclo escolar, la Secretaría de Salud confirmó alumnos y maestros positivos a covid en Cuernavaca, Jiutepec y Cuautla.

También, la Secretaría de Salud de Nuevo León confirmó los primeros casos en dos colegios particulares de la entidad.

En Chihuahua otra escuela primaria fue cerrada luego de que un niño presentó síntomas y posteriormente sus padres dieron a conocer que fue positivo al virus.

Con este plantel, suman siete de esta entidad, las

escuelas que han suspendido labores desde el lunes de la semana pasada que iniciaron las clases presenciales en la entidad.

En Aguascalientes se confirma el primer caso de covid en la escuela Secundaria Técnica número 1.

Sin embargo, el plantel no fue cerrado ni el salón de cla-

ses, únicamente se siguió el protocolo para este tipo de casos.

RETORNAN MÁS ESCUELAS

A las escuelas que originalmente iniciarían con clases presenciales, en Guerrero, se agregan 750 escuelas de nivel básico y media superior, indicó el secretario de Educación, Heriberto Huicochea.

Señaló que las escuelas agregadas son 700 planteles de educación básica, 452 de educación Media Superior y 32 de nivel superior.

Mientras que en Baja California otras 55 escuelas abrieron sus puertas sin incidentes.

El titular de Salud, Alonso Pérez Rico, dijo que hasta el momento no hay casos.

— Con información de Pedro Tonanzin, Aracely Garza, Carlos Coria, Karla Méndez, Rolando Agullar y Arturo Salinas

13

ESCUELAS

aproximadamente en al menos cuatro estados han sido detectadas con casos de covid ante el retorno.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/21	1	47

Crece cifra de niños que van a las aulas

En Jalisco, 84.4% de los estudiantes de educación básica ya regresaron a clases de manera presencial, según la autoridad

De acuerdo con el último corte presentado por el Gobierno de Jalisco tras la primera semana de clases presenciales, la asistencia de los alumnos a las aulas llegó a un 84.4% de los 1.6 millones de estudiantes del sistema de educación básica.

En el corte anterior, dado a conocer el primer día de clases, se tenía una estimación del 71.5%, es decir, se sumaron más de 214 mil alumnos a la presencialidad.

“Eso habla de que las madres y los padres de familia han confiado en el modelo que hemos desarrollado, entienden la

importancia de regresar a las aulas con sus maestros y con sus compañeros y estos números en la primera semana son alentadores”, expresó el gobernador Enrique Alfaro.

Se informó que 98.7% de las escuelas ya abrieron para que las y los estudiantes regresen, pero el secretario de Educación Jalisco, Juan Carlos Flores Miramontes, detalló que el 1.3% restante corresponde a al menos 75 planteles escolares con condiciones críticas.

De esas, detalló, en 15 fue necesario incluso derrumbar

algunas áreas para su restauración. Aseguró que las clases sí se están ofreciendo: en algunos casos en modalidad virtual y en otros a contraturno en planteles escolares cercanos.

Hay 90 planteles que no pudieron abrir por afectaciones tras el paso de “Nora” en la Costa de Jalisco, los cuales fueron tomados cuenta dentro de los trabajos para la reconstrucción de los daños en municipios como Cihuatlán, Puerto Vallarta y La Huerta.

Se dio a conocer que se han identificado 30 casos de COVID-19 en alumnos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/21	1	30

Jalisco: 30 alumnos y 112 empleados de escuelas, contagiados

DE LOS CORRESPONSALES

Autoridades educativas de Jalisco dieron a conocer que 30 alumnos, así como 112 empleados administrativos y maestros de 115 escuelas dieron positivo a coronavirus luego de retornar a las aulas la semana anterior.

Además, cerraron planteles por contagios entre estudiantes, parientes de éstos y docentes en Chihuahua –donde cuatro estudiantes de secundaria y bachillerato obtuvieron en Ciudad Juárez amparos para ser vacunados contra el SARS-CoV-2– Chiapas y Nuevo León.

El gobernador de Jalisco, Enrique Alfaro, advirtió que “no se va a tolerar que nadie violente los protocolos de la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ). Aquellos directores que de manera unilateral tomaron otras medidas tendrán que asumir su responsabilidad administrativa. No se va a permitir que cada quien haga lo que se le antoje”.

El mandatario respondió así en conferencia de prensa cuando se le mencionó que al menos cuatro escuelas de la zona metropolitana de Guadalajara suspendieron las clases presenciales por contagios. La SEJ inició actas administrativas contra los directivos de esos planteles.

Alfaro consideró que el índice de contagios “ha sido muy bajo” si se toma en cuenta que un millón 660 mil estudiantes y 123 mil mentores volvieron a las aulas la semana pasada en la entidad.

Suspenden labores

Una primaria y una secundaria de la capital de Chihuahua interrumpieron trabajos presenciales tras detectarse un enfermo de Covid-19 en cada institución, dieron a conocer sus directivos.

En Chiapas, la dirección de la escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez, en San Cristóbal de Las Casas, acordó suspender las clases presenciales durante 14 días desde este lunes, de acuerdo con el protocolo establecido en el estado, al corroborarse que un maestro y una madre de familia contrajeron el virus.

El colegio privado Euroamericano Valle, ubicado en Monterrey, Nuevo León, determinó suspender labores presenciales, “siguiendo las disposiciones de la Secretaría de Educación del estado”, por haberse ratificado entre su comunidad un infectado de coronavirus. La institución no precisó si el afectado era estudiante o profesor.

Juan Carlos G. Partida,
Jesús Estrada, Elio
Henríquez y Yolanda Chio

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/21	1	PP

Cierra otra escuela por COVID-19, van 179 casos confirmados en planteles del EdoMéx

Suman cuatro escuelas con casos confirmados o sospechosos a COVID-19 en el Valle de Toluca.

Laura Velásquez

Cierra otra escuela en el Valle de Toluca por COVID-19; mediante un comunicado, el Colegio Argos de Metepec avisó sobre el cierre de instalaciones debido a tres casos confirmados en el nivel primaria. Esta es la primera escuela particular que cierra por la presencia de casos en sus instalaciones.

De acuerdo con el secretario de Educación de la entidad, Gerardo Monroy Serrano, suman 179 casos confirmados a dicha enfermedad en escuelas mexiquenses, el 50 por ciento son estudiantes y el 50 por ciento restante corresponde a docentes y

administrativos. Aseguró que ninguno ha requerido hospitalización, por lo que se recuperan en casa.

En tanto, de acuerdo con información del Colegio Argos, el inmueble permanecerá cerrado a partir de ayer lunes 6 septiembre al 20 del mismo mes o hasta nuevo aviso, las actividades presenciales y semipresenciales quedaron suspendidas en nivel preescolar, primaria y secundaria.

Mientras tanto, durante estas dos semanas seguirán con clases en línea desde casa, se indicó en el aviso enviado a padres de familia y una vez que regresen, tanto los alumnos como los docentes deberán presentar una prueba rápida con una vigencia no mayor a 72 horas antes de ingresar al colegio. Se aclaró que este proceso deberá realizarse cada vez que se presenten ca-

sos sospechosos o confirmados a COVID.

Van cuatro

Junto con este inmueble educativo, suman cuatro escuelas con casos confirmados o sospechosos a COVID-19 en el Valle de Toluca, el primero surgió el jueves pasado en la Secundaria Oficial 0007 Estado de México y al día siguiente, en la Secundaria "Ignacio Manuel Altamirano", ambas ubicadas

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/21	1	PP

en Toluca y que fueron cerradas durante 14 días para evitar la propagación de contagios.

De acuerdo con la Secretaría de Educación del Estado de México (SE-DUC) se han confirmado tres escuelas que han cerrado temporalmente por la detección de casos confirmados o sospechosos a COVID-19. Una más está en Ocoyoacac, esta es la escuela primaria Benito Juárez García en la que se difundió a través de redes sociales el presunto contagio de dos docentes, sin embargo, no se ha confirmado por la SEDUC.

Casos en escuelas de EdoMéc

En escuelas mexiquenses, se han registrado 179 casos confirmados a COVID-19. El 50 por ciento son estudiantes y el 50 por ciento restante corresponde a docentes y administrativos. Ninguno ha requerido hospitalización.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/21	1	9

CNTE EN MICHOACÁN

Maestros exigen el pago de hasta 3 mil millones de pesos

POR MIGUEL GARCÍA TINOCO
Corresponsal
nacional@gimm.com.mx

MORELIA, Mich. — Después de que el gobernador de Michoacán, Silvano Aureoles, en una plática que sostuviera ayer con medios de comunicación en la Ciudad de México asegurara que la CNTE en Michoacán es un aliado de gobierno federal para colapsar al estado por la falta de pagos a esta fracción magisterial, esta última dijo que no tienen alianzas.

“No somos aliados de ningún partido y de ningún gobierno; hemos trabajado en las mesas bipartitas y tripartitas, tanto el gobierno

estatal como el gobierno federal. No entendemos por qué el gobernador hace este comentario”, dijo Jairo Mandujano, secretario de Gestión de la CNTE Michoacán.

Aseguró que hasta ahora se adeudan más de 3 mil millones de pesos, que corresponden al pago de las últimas dos quincenas y el retroactivo del incremento salarial correspondiente a este año, por lo que continúa la postura de no volver a clases presenciales ni virtuales.

El Frente Estatal de Sindicatos de Educación Media Superior y Superior ayer tomó las instalaciones de la Secretaría de Finanzas,



Foto: Miguel García Tinoco

Por cuarto día, los más de 2 mil trabajadores del Poder Judicial de Michoacán tomaron las instalaciones de Finanzas.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna. Tiempo nuevo / CDMX reactiva y cautelosa / Salvador Guerrero Chiprés (24 Horas, p. 7)**
- **Columna, Plaza viva / La pobreza no termina con discursos ni mezquindad (III) / Pedro Kumamoto (El Financiero, p. 27)**

SEP

- **Columna. Día con día / Delfina Gómez, la otra pedagogía / Héctor Aguilar Camín (Milenio, p. 3)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Columna. Columna invitada / Logros y retos de la educación comunitaria, a 50 años de la creación del Conafe / Diego Juárez Bolaños (ContraRéplica, p. 9)**

SNTE/CNTE

- **Columna. Signos vitales / La disputa por el SNTE / Alberto Aguirre (El Economista, p. 44 y 45)**
- **Artículo. Maestros y ultraderecha / Luis Hernández Navarro (La Jornada, p. 21)**
- **Columna. El lector escribe / La CNTE (Reforma, p. 10)**
- **Columna. En la mira / De Vox y la derecha avergonzada en México (El Universal, p. 9)**
- **Columna. La feria / Adán Augusto: cambio de régimen / Salvado Camarena (El Financiero, p. 30)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/21	1	7



CDMX reactivada y cautelosa

Recuperar certidumbre sobre el crecimiento y certezas respecto del aminoramiento sistemático de la pandemia son condiciones que todos esperamos ver resueltas.

En un escenario de contagio y hospitalizaciones a la baja y vacunación con una semana intensa de primeras y segundas dosis, no han dejado de aparecer casos de personas vacunadas que están contagiadas e incluso intubadas. No podemos desatender nuestro cuidado personal ni en el espacio doméstico; tampoco apartarnos de la observación de lo que realizan los actores económicos y políticos para contribuir, con la ciudadanía, al alcance de certezas de la nueva época.

En contraste con el rigor policial de algunos centros urbanos de la India o la liberalidad de algunas ciudades nórdicas, el equilibrio del posicionamiento de la capital nacional se explica a partir de la centralidad que la variable “responsabilidad de las y los ciudadanos” ha adquirido en el Gobierno de Claudia Sheinbaum durante cada una de las etapas de estos 18 meses.

El regreso a clases ya tiene resultados alentadores en el ámbito emocional y académico para estudiantes, aunque faltan por asistir a clases alrededor del 40% de las y los menores. En las escuelas de nivel superior ejemplifican con sus estrategias la Universidad Iberoamericana y la UNAM con las propuestas híbridas y el retorno a laboratorios, talleres y otras actividades académicas.

Los indicadores a la baja tras la tercera ola de contagio hacen posible desde este lunes que la vida nocturna en los establecimientos se reactive con la apertura en aquellos que venden bebidas alcohólicas, respetando horarios establecidos hasta la medianoche.

El Semáforo Amarillo es consistente con la dinámica que demanda una vida social sana y resarcitoria de ingresos y empleos. En lo que respecta a la legitimidad del cambio de régimen en curso, apoyado por el 60% de la población, la reconstrucción de oportunidades económicas y la recuperación de fortalezas sanitarias puede asociarse positivamente.

La colaboración constante del sector privado con el Gobierno de CDMX en la reapertura configura la proyección de crecimiento de 6% para este 2021, aunque no podrá recuperarse

en su totalidad la perspectiva de crecimiento muy sobrio previo a la pandemia.

Reactivar sin arriesgar es la encomienda para todas las edades en CDMX con cuatro semanas de indicadores en descenso en casos activos. Más de 6.4 millones de personas tienen una dosis y 3.5 millones el esquema completo.

Dueños de bares y centros nocturnos — autorizados a 50% máximo de ocupación — asumen la responsabilidad de cuidados para hacer viable su negocio. Más de un millar de establecimientos con alrededor de 20 mil personas son empleadas en ese rubro.

La CDMX aporta 17% del PIB nacional. Su recuperación absoluta, esperable para el 2022, es indispensable para generar una cadena de activación económica en múltiples sectores. Sin ello, ni certeza ni crecimiento.

Hombre de otra generación, escritor, diplomático e impulsor de la transformación de México. Descanse en paz el político tabasqueño, Enrique González Pedrero, a quien mi generación conoció en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, en la UNAM. Mis sinceras condolencias por su sensible pérdida.

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/21	1	27



La pobreza no termina con discursos ni con mezquindad

(III)

En mis dos pasadas columnas hablé sobre la necesidad de hacer frente al avance de la pobreza en el país en los últimos años que reportó Coneval. En dos años, de 2018 a 2020 el porcentaje de la población que vive en pobreza aumentó del 41.9% a 43.9%, así como la que vive en pobreza extrema, del 7% a 8.5%. En estos resultados no se puede relativizar o plantear que son cambios mínimos, pues representaron cambios drásticos en la vida de 6.4 millones de personas.

El segundo tiempo de este sexenio está en marcha, con ello la oportunidad de modificar, para bien, estos indicadores. Este objetivo se puede lograr si se toma la evidencia como punto de partida, si se priorizan recursos focalizados a las poblaciones más afectadas y se consigue un consenso político que permita construir una política social redistributiva de largo aliento.

Iniciemos por revisar los indicadores de quiénes fueron las personas más afectadas durante este periodo. Los resultados publicados por Coneval mostraron que el aumento de la pobreza se concentró en las ciudades. Durante estos dos años, se registró un incremento del 36.8% a 40.1% en la población urbana que vive en pobreza.

Otro elemento que se destaca del informe es la población económicamente activa más golpeada: quienes se encuentran en las industrias de servicios y entreteni-

miento. Debido a la naturaleza de las políticas de distanciamiento social, entidades como Quintana Roo y Baja California Sur sufrieron el mayor revés en este periodo.

En ese sentido vale la pena repensar dos políticas sociales que ha emprendido el gobierno de López Obrador y que con modificaciones, pero conservando sus motivaciones iniciales, podrían ser parte de una respuesta ante los resultados. Estos programas son las Universidades para el Bienestar “Benito Juárez” (UBBJ) y Sembrando Vida.

La UBBJ tiene como objetivo garantizar el derecho a una educación pública de nivel superior, particularmente de la población con menos recursos de nuestro país. En este ciclo escolar cuenta con una matrícula de 28 mil estudiantes y con un presupuesto de 987 millones de pesos. Para poder lograr su meta de tener cobertura de hasta 200 mil estudiantes en 2024, así como para ser un motor de desarrollo para las comunidades, es evidente que este programa requiere hacer cambios.

Como parte de una respuesta al crecimiento de la pobreza y para lograr la reactivación económica, una vía para adecuar estos centros educativos sería el ofertar carreras técnicas o cursos para la certificación de habilidades. Con ello, podrían ser centros de docencia de cursos de idiomas, programación, operación de maquinaria y transporte pesado, entre otras ocupa-

ciones que la industria ha señalado que tienen un déficit de personal, con una ventaja importante: estas labores no requieren de un título universitario para lograr una contratación.

Esta vía presenta varias fortalezas, por ejemplo, las certificaciones de estos cursos serían de una menor duración que un ciclo universitario y con ello representaría la posibilidad de abrir una mayor matrícula. Otra ventaja, quizás la más importante, es que los cursos podrían permitirle al estudiante arrancar con su vida laboral en un menor tiempo. Si partimos del hecho de que el acceso a educación aumenta las probabilidades de encontrar un empleo mejor pagado, o incluso de que a mediano plazo se generen ecosistemas económicos de mayor retribución, se vuelve evidente que una política educativa sería necesaria para revertir esta tendencia creciente en la pobreza. Las UBBJ, con estos cambios que planteo, podrían convertirse en una herramienta para lograrlo.

Otro de los programas que podrían adaptarse al entorno de las ciudades es Sembrando Vida. Esta política tiene como objetivos la reactivación de la economía local, la regeneración del tejido social en las comunidades rurales y rescatar al campo. Siguiendo esta lógica, esta política podría también dirigirse a comunidades en las ciudades, a las cuales se le podrían encargar las tareas de instalación y mantenimiento de jardines comestibles y

la reforestación de la masa arbórea urbana.

Sembrando Vida en su versión ciudadana podría apuntalar a los ingresos familiares, a darle valor a los productos del campo y a fomentar una cultura del cuidado del medio ambiente en poblaciones urbanas, particularmente en los centros turísticos, las ciudades más golpeadas en estos meses.

No sobra decir que estas son apenas algunas ideas, mejorables y con ganas de discutirse, que persiguen abonar para hacer frente a una crisis que nos debe llamar a participar.

Esta serie de tres entregas puso al centro la acción lejos de las fronteras electorales, buscando hacer coincidir en una visión de Estado que va más allá de la pugna entre una oposición carente de ideas, reflejos o propuestas de largo aliento y un gobierno que maquilla la falta de resultados en materia de pobreza.

Debemos tenerlo claro, ni la mezquindad, ni los discursos lograrán sacar a las familias de nuestro país de las inclemencias, limitaciones y dolores que provienen de la falta de oportunidades y recursos.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/21	1	3

DÍA CON DÍA

**HÉCTOR
AGUILAR
CAMÍN**

hector.aguilarcamin@milenio.com



Delfina Gómez: la otra pedagogía

El pasado alcanzó a Delfina Gómez, la secretaria de Educación, y le sacó del armario la identidad previa a la que porta hoy, la identidad de militante política.

La pedagogía real que mana de la política militante no es la más deseable para la función que el país espera de su secretaria educadora.

El Instituto Nacional Electoral demostró que, siendo Presidenta Municipal de Texcoco, en 2013, la actual secretaria de Educación estableció una “tra-

ma ilegal” para financiar sus campañas como candidata a diputada federal, en 2015 y como candidata a la gubernatura de Estado de México, en 2017.

La trama ilegal consistió en que la entonces presidenta municipal recibió de los empleados de su ayuntamiento 10 por ciento de su salario para contribuir a la causa.

Según el INE, de 560 servidores públicos del municipio de Texcoco, la presidenta municipal obtuvo por estas contribuciones 13 millones 590 mil 47 pesos. Por lo menos 2.2 millones de esos recursos, según el INE, fueron utilizados para pagar a proveedores durante la campaña de Delfina Gómez en 2015, cuando contendía por una diputación federal y en 2017, cuando buscaba la gubernatura de Estado de México.

La investigación del INE, presentada por la consejera Adriana Favela, pudo precisar los nombres de quiénes recibieron estos recursos y a quiénes fueron entregados.

Lo que el INE descubrió es un delito tipificado por el artículo 11 de la ley respectiva, que impone de dos a nueve años de cárcel al funcionario que “solicite a sus subordinados, por cualquier medio, aportaciones de dinero o en especie para apoyar a un precandidato, candidato, partido político, coalición o agrupación política”.

El caso de Delfina Gómez emite una pedagogía contradictoria. Por un lado está la secretaria de Educación que debe formar ciudadanos honestos, respetuosos de la ley. Por el otro lado

está la militante política, dispuesta a la deshonestidad y a la ilegalidad si eso necesita su carrera.

Para emitir la pedagogía correcta como secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez debería renunciar al cargo, reprobando con ello su conducta como política profesional.

Porque las pedagogías públicas que emite Delfina Gómez como política y como secretaria son incompatibles entre sí. ■

Debería renunciar al cargo, reprobando con ello su conducta



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/21	1	9



**DR. DIEGO
JUÁREZ
BOLAÑOS**

COLUMNA INVITADA

Logros y retos de la educación comunitaria, a 50 años de la creación del Conafe

En 2021 se celebran 50 años desde la creación del organismo gubernamental que atiende a las escuelas en miles de localidades rurales, las más aisladas y pequeñas del país —donde habitan, usualmente, menos de cien personas—. Nos referimos al Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), una institución del Estado mexicano que desempeña sus funciones alojada de los reflectores de los medios de comunicación.

El Conafe tiene algunas características únicas. Hace medio siglo, en México no existían suficientes docentes profesionales, por lo que se creó la figura del Instructor Comunitario, adoptada por jóvenes que, durante un año, realizan su servicio social impartiendo clases en las escuelas rurales comunitarias de nivel preescolar, primaria y secundaria. Además, para sostener el servicio educativo, los habitantes de las localidades rurales aportan su mano de obra para construir las escuelas y son obligados a otorgar alimentación y hospedaje a los jóvenes que imparten las clases.

Las respuestas a este par de interrogantes no podrían ser tajantes sino, más bien, comprehensivas de la diversidad social que se vive en los muchos “Méxicos” existentes. En términos de equidad e igualdad social, no resultaría justo que el Estado mexicano instale los servicios escolares sólo si los habitantes de las localidades rurales —muchos de ellos en condiciones de pobreza y marginación—, otorgan los alimentos y el hospedaje a los docentes y demás figuras de acompañamiento escolar que llegan a esos lugares. Sin embargo, hay que reconocer que esta dinámica facilita la creación de estrechas relaciones entre los educado-

res y los pobladores rurales; relaciones poco comunes en el caso de los maestros profesionales de medios rurales, ya que muchos de ellos se trasladan diariamente desde sus hogares en las urbes hacia los centros rurales de trabajo.

Una posible salida a este dilema sería que los quehaceres de los habitantes rurales fueran fortalecidos por acciones gubernamentales, tales como dotar de despensas a las familias o construir “Casas del Maestro”, donde los Instructores Comunitarios puedan vivir de manera digna en las comunidades.

En relación a la segunda interrogante arriba planteada, nos encontramos en otra encrucijada basada en el hecho de que existen suficientes profesores egresados de las Escuelas Normales y de la Universidad Pedagógica Nacional para ser asignados a las escuelas actualmente atendidas por el Conafe. Si se decidiera adoptar este camino, se presentarían dos retos: por un lado, no muchos maestros profesionales estarán interesados, ni tendrían la disponibilidad para vivir y trabajar en las pequeñas y aisladas localidades rurales. Por el otro lado, el Conafe ha construido un modelo educativo específico para la educación rural, el cual no se implementa en el resto de las escuelas atendidas por la SEP; por lo tanto, trasladar las escuelas del Conafe a la SEP —o a las diversas Secretarías de Educación de las entidades federativas— podría hacerse únicamente si éstas contasen con modelos educativos y de gestión escolar específicos para los territorios rurales.

No queda más que felicitar a todas las personas involucradas para que, en decenas de miles de localidades rurales del país, se pueda impartir la educación que ofrece el Conafe. Felicidades por estos 50 años de existencia.

• Investigador del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE), de la Universidad Iberoamericana, #IBEROinvestiga. Plumas en colaboración con Integridad Ciudadana AC, @Integridad_AC @IBEROinvestiga

De esta manera, y a 50 años de la creación de esta institución, resulta conveniente preguntarnos: ¿Las condiciones sociales en México justifican que sean los pobladores de las localidades rurales quienes sostienen los servicios educativos que llegan a estos lugares? ¿Aún se justifica que las escuelas rurales sean atendidas por jóvenes prestadores de servicio social, quienes cuentan con voluntad de servicio, pero no necesariamente con sólidos conocimientos de pedagogía?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/21	1	44 Y 45



Signos vitales
Alberto Aguirre
alberto.aguirre@eleconomista.mx

La disputa por el SNTE

Con la silueta de un mamut y los colores de la bandera americana, desde hace ocho meses, **Iván Peña Neder** promueve México Republicano. Este “esfuerzo de organización política, cívica y cultural” de innegable vocación binacional nació con la mira puesta en el 2024, luego de que fuera despojado de su anterior iniciativa, las Redes Sociales Progresistas, por **Elba Esther Gordillo**.

RSP, con **Fernando González Sánchez** y **Maricruz Montelongo Gordillo**, fracasó en su intento por obtener el registro como partido político nacional. Empero, Peña Neder y **Rafael Ortiz Cárcamo** decidieron pelear por la titularidad de esas siglas hasta las últimas instancias y ante un juzgado civil denunciaron al yerno y la hija de la maestra por el presunto plagio y ante el OIC del INE al exdirector de prerrogativas y partidos políticos, **Patrio Ballados**, por su supuesta connivencia con los elbistas. En otras vías electorales, sus quejas quedaron archivadas, en la ponencia de la magistrada **Janine Otálora**.

México Republicano presume una membresía de 350,000 afiliados y entre sus consejeros están el empresario **Gricha Raether Palma** y el presidente de American Society, **Larry Rubin**. Y aunque no busca convertirse “en un referente político”, ya trabaja en la capacitación de sus cuadros en una veintena de entidades de la República mexicana. Su presencia ha sido notoria en el último trimestre: en las movilizaciones contra el gobierno cubano y por una misiva dirigida al canciller, **Marcelo Ebrard**, para respaldar la oferta de refugio a ciudadanos afganos.

Antes, Peña Neder, Ortiz Cárcamo y la diputada **Lizette Clavel Sánchez** acudieron al Tribunal Federal de Conciliación y Arbitraje, en su cali-

dad de promoventes de un nuevo Sindicato Nacional de la Educación. El presidente magistrado, **Plácido Morales**, ha decidido atender las peticiones de todas las organizaciones magisteriales que buscarían la titularidad del contrato colectivo de trabajo de ese gremio que aglutina a dos millones de trabajadores al servicio del Estado.

Actualmente, la autoridad laboral reconoce a media docena de sindicatos nacionales. El más numeroso — con 1.2 millones de afiliados — es el SNTE, que dirige **Alfonso Cepeda** desde hace tres años. El Sindicato de Trabajadores de la Educación, que encabeza **Carlos Jonguitud**, tiene 600,000 agremiados y hace dos meses recibió la validación sobre la reforma estatutaria, que permitirá la elección mediante voto libre, secreto, directo y universal de su directiva.

El SNTE, en cambio, quedó atrapado en una maraña de juicios que han impedido su adecuación a los nuevos tiempos. Con la mitad de sus 61 comités seccionales pendiente de renovación, el tiempo de Cepeda se agota pues no obstante que fue designado por el Consejo Nacional para cumplir un periodo que expira en el 2024, su mandato debe ser ratificado —gracias a las reglas impuestas por el TMEC— por el voto libre y directo de los trabajadores de la educación.

Y en esa circunstancia, el Movimiento por la Transformación Sindical ha convocado una “parada cívica” en la Plaza de Santo Domingo, para hacer un “llamado respetuoso pero firme” al Ejecutivo federal y a la titular de la SEP, **Delfina Gómez**, para reformar al SNTE sobre nuevas bases legales y democráticas. Los elbistas irían contra Cepeda y contra una disidencia encabezada por Peña Neder que buscará cobrar cuentas pendientes con la Maestra y sus cercanos.

Efectos secundarios

RENACIMIENTO. Después de un año fuera de la nómina gubernamental, aunque con una intensa actividad en las campañas, **Ricardo Peralta** ha reaparecido. El ex titular de las Aduanas y exsubsecretario de Gobernación ahora está al frente de la Alianza Patriótica, una iniciativa morenista que busca generar unidad entre las fuerzas democráticas que simpatizan con la Cuarta Transformación. ¡Órale!

ENCOMIABLES. La edición 2021 del Premio a la Excelencia Empresarial será entregado a **Valentín Díez Morodo**, en reconocimiento a su extensa trayectoria y su destacado liderazgo. Actualmente Díez Morodo está al frente del Consejo Consultivo de Grupo Modelo, propiedad de AB InBev —el grupo cervecero más grande del mundo—; es vicepresidente del Consejo de Administración de Kimberly Clark de México y presidente del Consejo del Grupo Financiero Citibanamex. Este galardón —que entrega la revista de familia Landucci— ha sido recibido anteriormente por **Daniel Servitje**, **Antonio Madero Bracho**, **Roberto Hernández**, **Antonio Del Valle**, **Enrique Zambrano**, **María Asunción Aramburuzabala**, **Alberto Bailleres**, y **Agustín Coppel**.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/21	1	21

Maestros y ultraderecha

LUIS HERNÁNDEZ NAVARRO

A la maestra María Salud Morales la mataron con piedras y palos. Como a las cuatro de la tarde del 16 de junio de 1937, en el rancho de Santa Rita, tenencia del Tecario, municipio de Tacámbaro, Michoacán –cuenta el historiador David Raby–, fanáticos cristeros le destrozaron el cráneo y arrastraron su cuerpo por las calles. Aunque usualmente cargaba con ella una pistola para defenderse, ese día se encontraba desarmada.

En su carpeta de siete litografías titulada *En nombre de Cristo... han asesinado a más de 200 maestros*, el artista plástico Leopoldo Méndez rinde homenaje a la profesora asesinada. En la estampa, el cadáver de la maestra rural, con su largo pelo negro colgando, es cargado por tres campesinos, en cuyo rostro se funden el dolor y la rabia por el salvaje homicidio de la docente.

En 1939, Leopoldo Méndez, uno de los más grandes grabadores del siglo pasado, maestro rural él mismo en las Misiones en Jalisco y estado de México, durante muchos años comunista, integrante de la Liga de Escritores y Artistas Revolucionarios y fundador del Taller de Gráfica Popular, elaboró las litografías por encargo de la Secretaría de Educación Pública (SEP). La carpeta ilustra, poderosamente, la violencia de la ultraderecha mexicana contra los profesores que, bajo la bandera de la educación socialista del cardenismo y la reforma agraria, combatieron en los rincones más remotos del México rústico, el fanatismo y la ignorancia y, para abrirle paso a lo que Narciso Bassols llamó el "pensamiento contemporáneo".

Méndez no fue el único artista que denunció, mediante su obra, las agresiones de cristeros, fascistas y hacendados contra los educadores rurales. Entre muchos más, sobresale Aurora Reyes, quien en 1936 pintó, en el Centro Escolar Revolución, el mural *Atentado a la maestra rural* (<https://bit.ly/3n5ZT8r>).

La epopeya y el martirologio de los humildes profesores en las comunidades agrarias fueron referidos también desde la literatura. En *Dios en la Tierra*, José Revueltas cuenta dramáticamente cómo un educador que guía a los soldados que combaten a los cristeros hasta una fuente de agua, es vejado por una turba fundamentalista que lo acusa de traidor y lo obliga a gritar "¡Viva Cristo Rey!", al tiempo que lo empala. "De lejos –escribe el duranguense– el maestro parecía un espantapájaros sobre su estaca, agitándose como si lo moviera el viento, el viento, que ya corría, llevando la voz profunda, cíclopea, de Dios, que había pasado por la tierra."

Los atropellos de la extrema derecha

contra los trabajadores de la educación rurales alcanzaron tal magnitud, que el 15 de mayo de 1935, el presidente Lázaro Cárdenas organizó un homenaje a los maestros asesinados, empalados, violados o desorejados por la reacción. Estableció que cada año se pasara lista a 10 de ellos. Los nombres de todos fueron estampados en un muro en la SEP.

¿Qué motivó esta agresión descomunal del profascismo mexicano contra los mentores? Básicamente, la naturaleza y el propósito de su misión. José Santos Valdés la explicó así a los educadores: "Porque no basta arrancar la tierra. Es necesario crear al hombre. Aquella, sin éste, no servirá de nada. Me dirás que el hombre existe. Sin negártelo, te diré que existe el que nació, creció, se educó y se multiplicó dentro del sistema capitalista; te diré que es un tipo de hombre que heredó ideas, sentimientos, fanatismos y miserias que lo hacen ser enemigo de su propia clase. Tú necesitas crear a un hombre que responda al anhelo desorganizado, pero enorme, de millones de campesinos mexicanos que ya no quieren ser esclavos ni vivir en garras de la miseria, de la enfermedad y de la muerte".

No eran sólo palabras. La labor de Santos Valdés fue clave en convencer a mil campesinos neoleoneses de no adherirse a la rebelión filonazi de Saturnino Cedillo de 1938, apoyada por las compañías petroleras extranjeras. Años después, con el beneplácito de la derecha, se organizó una operación de Estado para deshacerse de esos maestros comprometidos con la transformación social. En plena "escuela del amor" avilacamachista, fue derrumbado el muro levantado en la SEP para honrar a los profesores mártires.

En diciembre de 1951, el gánster sindical Jesús Sánchez Vite, secretario general del SNTE, anunció: "Se ha destruido la leyenda negra que forjaron los enemigos de nuestra causa, al concluir falsamente que el maestro era en sí mismo un germen de disolución, cuando en verdad no es sino un ser dotado de generosos impulsos de superación".

Sin embargo, las intenciones por asfixiar el compromiso de los maestros con el cambio social fracasaron. La "leyenda negra" que Sánchez Vite declaró finiquitada sigue viva. Desde 1979 (como en su momento lo fue el MRM de Othón Salazar), la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) devino heredera legítima del legado de los maestros rurales cardenistas. Comprometida

en la democratización de su sindicato, de la educación y del país, ha sorteado los embates de la reacción y de figuras, como Claudio X. González, y de organizaciones empresariales, como Mexicanos Primero, o conservadoras, como la Unión Nacional de Padres de Familia.

Hasta 2002, la guerra santa contra la coordinadora tenía como saldo 172 educadores asesinados o desaparecidos. La lista ha crecido. Durante el sexenio peñista, en el marco de las movilizaciones contra la reforma educativa y de Ayotzinapa, fueron ultimados por la policía los profesores Claudio Castillo, David Gemayel Ruiz y Antonio Vivar Díaz.

Como el magisterio rural cardenista en su momento, la CNTE ha combatido durante más de 40 años a la ultraderecha. Y lo seguirá haciendo. De vivir Leopoldo Méndez, seguramente haría una carpeta con litografías dedicadas a honrar la lucha de los maestros de la coordinadora contra el conservadurismo.

Twitter: @lhan55

Desde 1979, la CNTE devino heredera legítima del legado de los maestros rurales cardenistas



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/21	1	10



La CNTE

Indigna el comportamiento de la CNTE, el chantaje para seguir exigiendo más y más dádivas, sin límite. ¿Solo sus intereses y su fuerza política cuentan para ellos? ¿Son los maestros de nuestras juventudes?

Ojalá que lo que les quede de vocación, si alguna vez la tuvieron, los haga usar su fuerza en beneficio de la enseñanza y los alumnos.

**Ricardo
de Villafranca**

*Álvaro Obregón,
Ciudad de México*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/21	1	9



De Vox y la derecha avergonzada en México

Por estos días en México ser conservador o, peor aún, ser de “derecha” es algo políticamente incorrecto, eso que avergüenza, que te encierra en el clóset y que te obliga a callar... Puedes decirte abiertamente no binario, de género fluido, ateo o “pro-choice”, pero nunca, jamás conservador.

Cosa curiosa, porque nuestro país es sumamente conservador, en los temas más escabrosos como el matrimonio igualitario, la interrupción legal del embarazo o el uso lúdico de drogas, los ciudadanos se inclinan, mucho más, por una visión “mocha”.

Por ejemplo, de acuerdo con el estudio “Los Mexicanos vistos por sí mismos” publicado por la UNAM (2015), 66% de las personas consideran que el embarazo adolescente no planeado debe de “asumirse” en lugar de “interrumpirse”.

En cuanto al uso lúdico de la marihuana, más del 58% rechaza su aprobación, a pesar de la validación que sobre el tema hizo la Suprema Corte de Justicia de la Nación (*El Financiero*, noviembre 2020)

En 2015, el presidente Peña Nieto envió una iniciativa al Congreso para permitir, a nivel federal, el matrimonio entre personas del mismo sexo, hubo incluso propaganda de algunos miembros de su gabinete que cambiaron su avatar en redes sociales por la bandera del arcoíris pero, en los hechos, la idea tuvo una enorme desaprobación promedio del 55% de la población y, para colmo, el PRI sufrió una debacle en la elección intermedia de ese año, lo

que provocó a algunas fanáticas lecturas achacar la derrota, justamente, a la iniciativa gay.

Nuestro presidente es un hombre conservador, rara vez se pronuncia sobre temas que definirían su falso “izquierdismo” y prefiere salirse por la tangente de “hacer consultas y preguntar al pueblo que nunca se equivoca”, López Obrador mide su existencia en pérdidas o réditos electorales y sabe bien que esos asuntos le costarían muy caro, tome el camino que tome.

Empero, en su lugar no duda hablar de la biblia o de Dios con una frecuencia castrante para quien profesa el Estado Laico... Si fuésemos un país “progre”, el presidente dejaría en paz a la divinidad en vez de invocarla sin chistar arrebujada de lugares comunes.

La visita del presidente de Vox, Santiago Abascal, al Senado fue un error grave en la lectura de formas: ¿era necesario que fuese en las instalaciones de un edificio público con la venia de su coordinador, Julen Rementeria?, ¿eran necesarias las fotos a su lado, en pose más de admiración que de búsqueda de acuerdos?, ¿no convenía más que otros senadores, legítimamente conservadores y con gran popularidad, como Lily Téllez encabezaran un encuentro a título personal y con una cobertura mucho más discreta?

Empero, la lectura social no fue nada errada, México podría ser un gran mercado para un partido conservador que sepa, sin radicalismos, plantear esa agenda... ¿Quién se animará?

DE COLOFÓN.— Los bloqueos de la CNTE nos han costado más de 1,700 millones de pesos, unos cincuenta millones al día, el gobierno federal no los tocará, el gobierno estatal no actuará más allá de echar culpas al gobierno federal y los ciudadanos ¡se joden! ●

@LuisCardenasMX

México podría ser un gran mercado para un partido conservador que sepa, sin radicalismos, plantear esa agenda... ¿Quién se animará?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/21	1	30



Adán Augusto: cambio de régimen

La llegada de Adán Augusto López Hernández al gabinete podría ser un cambio de régimen dentro del gobierno de Andrés Manuel López Obrador, uno del que, a pesar de que se aceleraron cambios, como la salida del consejero jurídico de la Presidencia y el acotamiento de Ricardo Monreal como operador legislativo, apenas está por verse su perfil completo.

Para dimensionar el estilo del nuevo secretario de Gobernación vale la pena escuchar la amplia entrevista que concedió al día siguiente de su nombramiento a Emmanuel Sibilla en *Telereportaje*, medio líder del sureste.

En esa charla ocurrida el 27 de agosto, Adán Augusto dijo que su llegada a Bucareli supone "un mensaje político claro: va el relevo en la posición más importante del gobierno federal, en la operación política, y va un político tabasqueño, para que ya no haya dudas de dónde está la responsabilidad de la operación política en el país, digamos que es hasta un estilo (del Presidente de la República) de poner un orden al interior del gobierno".

Esta declaración no fue formulada con vanidad o autosuficiencia evidentes. Adán Augusto parecía simplemente establecer que entienda su encomienda

como la de alguien llamado a ayudar a la consolidación del proyecto de López Obrador orquestando la funcionalidad del gabinete, la negociación con gobernadores y otros poderes de la Federación, y la interlocución con toda clase de actores, incluida la prensa crítica.

-¿Será un secretario de Gobernación poderoso?, le cuestionó Sibilla.

-Debe ser funcional... Es preferible ser funcional que poderoso. El secretario de Gobernación, nada más por el hecho de estar en ese cargo es políticamente poderoso, pero lo importante es que sea funcional.

Luego detallaría que entendía que para estar en Segob se "requiere oficio, se requiere mucha prudencia, mucha paciencia, mucha mano izquierda, como dicen".

-¿Y mano dura a veces?

-Bueno, pues también, uno tiene que... este... las leyes tienen que aplicarse, y en todo tipo de articulaciones políticas hay momentos de endurecer, endurecer digamos, o actuar con firmeza.

-No te temblará la mano, harás lo que tengas que hacer para garantizar la gobernabilidad del país.

-Dentro del marco de la ley tiene que haber gobernabilidad en el país; yo lo repito, vean el caso de Tabasco, en el 2018 no se podía ni caminar, literalmente estaba bloqueado el Paseo Tabasco, Universidad, los protestantes en la calle. Lo mismo hay que ir haciendo en el país y hay que ir articulando.

López Hernández abundó que hacer acopio de información y desplegar habilidades para negociar será clave. "Si estás en el despacho y no eres capaz de tejer fino de nada sirve". Destacó además que parte de su función es que no se den incidentes como el ocurrido al presidente López Obrador en Chiapas, cuando el día mismo de esa entrevista integrantes de la CNTE interceptaban su camioneta y no lo dejaron llegar a la mañana. "Lo que le pasó al Presidente no debería volver a pasar".

Y en un apunte que podría distinguirlo de la animosidad de Palacio en contra de la prensa, adelantó que tendrá diálogo plural con los medios, incluidos los críticos de AMLO. "Voy a platicar con todos. Es un cambio de régimen, es un régimen democrático. Todo mundo tiene el derecho de decir y de hacer aunque

no coincida con el gobierno. Y yo les voy a demostrar que vamos a ser respetuosos de todos".

Tras la llegada de Adán Augusto vino la renuncia de Julio Scherer, pero falta mucho para saber si el cambio de régimen también será al interior del lopezobradorismo.

El secretario adelanta que tendrá diálogo plural con los medios, incluidos los críticos de AMLO