

**08 DE SEPTIEMBRE 2021
PRIMERAS PLANAS**

 **REFORMA**

Despenaliza corte aborto

 **EL UNIVERSAL**

Cobran moches a trabajadores del aeropuerto Felipe Ángeles

 **La Jornada**

Histórico: la SCJN despenaliza en todo el país el aborto

 **La Jornada**
Contraportada

Signos de fallas en el tramo colapsado de la L12 desde 2017

 **EXCELSIOR**
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

Corte despenaliza el aborto

 **MILENIO**

Septiembre reincide

 **CRÓNICA**

La Corte declara inconstitucional penalización del aborto en el país

 **El Sol de México**

La SCJN despenaliza el aborto en todo México

 **El Financiero**

Presionaría SCT a aerolíneas para usar Santa Lucía

 **EL ECONOMISTA**

Limitarán vuelos en AICM para forzar traslado al de Santa Lucía

 **La Razón**
RAZON.COM.MX

Otro septiembre duro: lluvias, inundaciones... y sismo de 7.1

 **24 HORAS**

L12: obra deficiente causó el desplome

 **EL HERALDO**
DE MÉXICO

La Corte despenaliza el aborto

 **OVACIONES**

Desborda río Tula: 17 muertos

 **Reporte Indigo**

Progresión en riesgo

 **DIARIO
ContraRepública**
PERIÓDICO DE INVESTIGACIÓN

Sismo de 7.1 sacude por lo menos 10 estados

 **publimetro**

Otro susto un 7S: justo cuatro años después, temblor de 7.1

 **unomásuno**

¡Temblor!

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

SEP

- Han cerrado 39 escuelas por contagios de Covid-19: SEP (La Jornada, p. 15)

SECTOR EDUCATIVO

- Detectan 88 casos de Covid en escuelas (El Economista, p. 39)
- Libros de texto, con sesgos ideológicos e infantilizados (El Universal, p. 26)
- Requieren tinacos 90% de escuelas (Excelsior, p. 8)
- Iberdrola México devuelve la esperanza a niños oaxaqueños (Excelsior, p. 11)
- Escuela de Tula baja la cortina por afectaciones (Excelsior, p. 12)
- Acusan padres a autoridades de imponer clases presenciales (La Jornada, p. 33)
- Un llamado de atención para los padres (24 Horas, p. 16)
- Suman 5 escuelas las que cerraron en Nuevo León (Excelsior, p. 9)
- Cierran en Morelos cinco escuelas por casos de coronavirus (Edomex al Día, p. 8)
- Faltan docentes en la región norte: CEDHJ (El Financiero, p. 31)
- Copiar al compañero no supondrá ya la expulsión (La Razón, p. 6-Internacional)

MAGISTERIO

- *Profes exigen nuevo SNTE* (El Heraldo de México, p. 10)
- Exigen reformar las bases legales del SNTE, (La Razón, p. 9)
- SNTE entrega informe a la SEP sobre regreso seguro (24-Hoaras, p. 4)
- El SNTE entrega a la SEP sombrío informe de deficiencias en escuelas públicas (La Crónica de Hoy, p. 10)
- Teme IP desabasto por bloqueo de vías (Reforma, p. 13)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/21	1	15

Han cerrado 39 escuelas por contagios de Covid-19: SEP

- Son sólo 0.03% de las que reabrieron

FABIOLA MARTÍNEZ Y ROBERTO GARDUÑO

Treinta y nueve escuelas, equivalentes a 0.03 por ciento de los 135 mil 230 planteles abiertos el 30 de agosto, inicio del ciclo escolar 2021-2022, han cerrado por la detección de casos de Covid-19, informó la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Delfina Gómez.

Precisó que si bien ha habido contagios en 88 escuelas (0.06 por ciento del total), se suspendieron actividades presenciales en 39.

La funcionaria reportó también la asistencia a las aulas de 12 millones 639 mil 915 alumnos y 1.2 millones de trabajadores, cifras superiores a las de la apertura de cursos, por lo que agradeció el esfuerzo conjunto para que la vuelta a las aulas “se esté logrando”.

El 30 de agosto se reportó la reapertura de 119 mil 497 escuelas y la asistencia de poco más de 11 millones de estudiantes.

En tanto, el subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud, Hugo López-Gatell, dijo que no hay evidencia de que reabrir escuelas haya repercutido en un incremento de contagios en el país.

En la conferencia de prensa matutina en Palacio Nacional, Gómez precisó que el cierre de escuelas por Covid será de 15 días y se dará seguimiento a los contagiados.

Subrayó que la asistencia a las aulas es voluntaria. Pidió que se reporte con datos específicos (al teléfono de Educatel o al correo buzon.escolar@nube) a las escuelas que no tengan condiciones de infraestructura básica para volver a las aulas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/21	1	39

**DETECTAN
88 CASOS
DE COVID
EN ESCUELAS**

A una semana del regreso a clases presenciales en nuestro país, la secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez informó que hasta el momento abrieron 135,230 escuelas, las cuales recibieron un total de 12 millones 639,915 alumnas, en tanto a lo que se refiere a los trabajadores de la educación que regresaron son un millón 200,245.

También dio a conocer que se han contabilizado 88 contagios en escuelas, lo que se traduce en 0.06% de las escuelas en las que se han detectado casos Covid. Sin embargo, de este total sólo 39 cerraron de manera temporal.

(Maritza Pérez)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/21	1	26

Libros de texto, con sesgos ideológicos e infantilizados

Especialistas analizan los dos únicos textos que rediseñó la Dirección General de Materiales Educativos de la SEP; describen omisiones y señalan que aún no llegan a todos los niños

YANET AGUILAR SOSA
—yanet.aguilars@eluniversal.com.mx

Un retroceso en la conceptualización educativa y una infantilización de los contenidos pedagógicos; pero también una fragmentación de la enseñanza, un proceso de contenidos más directivos, digeridos e impuestos, e incluso un trasfondo de ideologización es lo que encuentran Alma Maldonado y Carolina Crowley Rabatté, en los contenidos de Lengua materna. Español, tercer grado, y Lengua Materna. Español cuarto grado, los dos Libros de Texto Gratuitos que fueron los únicos dos entre 18 títulos que Marx Arriaga, al frente de la Dirección General de Materiales Educativos de la SEP, se empeñó en "rediseñar" y no logró.

A finales de marzo, recién llegado a la SEP, Arriaga emitió una convocatoria para que maestros participaran sin pago en el rediseño de 18 de los Libros de Texto Gratuitos, luego emitió una segunda convocatoria para ilustradores, también sin pago, y ellos sí comenzaron una campaña contra el trabajo gratis solicitado por la SEP. En dos meses de trabajo "al vapor", lograron terminar los dos títulos de Lengua Materna de tercero y cuarto años. A finales de julio, Marx Arriaga en una conferencia virtual con maestros titulada "Los libros de texto gratuito en la historia y su rediseño", dijo desconocer si esos dos libros serían distribuidos.

Sin embargo, un mes después, el día del reinicio de clases, Marx Arriaga presentaba orgulloso esos dos títulos primero con maestros normalistas de Zacatecas, y un día después, con maestros de Durango.

Desde la pasada semana, la versión digital de esos materiales aparece en la página de la Comisión Nacional de Libros de Texto



Trabajo de Liliana Edith Hernández, de la capital.



Ilustración de Tania Alcántara, de Querétaro.

Gratuitos (Conaliteg), aunque en realidad los libros en físico no han llegado a las manos de todos los niños. Varias escuelas, maestros y niños consultados por este diario dijeron que no los tienen; para estas fechas del ciclo escolar siempre los tendrían.

En esos libros, la incorporación de textos informativos sobre discriminación o la historia de personajes como Simón Bolívar e incluso relatos como uno de autor Anónimo que tiene como protagonista a un Gallo de botas amarillas y a un ricachón ambicioso, pero en particular las preguntas donde el alumno debe responder "¿quién actúa mal?, ¿quién actúa bien?, ¿por qué?", simbolizan para Carolina Crowley Rabatté una acción de ideologización que polariza.

"El cuento de las botas amarillas, que bueno que es un cuento anónimo, el problema está en las preguntas; de qué te sirve preguntar ¿quién fue el bueno? y ¿quién fue el malo?, eso se llama ideología, y eso polariza, y eso es un tema político, actual, que preocupa a nuestra sociedad, eso es algo que no debería estar en los libros de texto. Yo no lo hubiera incluido", señala licenciada en Pedagogía, maestra en Educación y doctora en Ciencias Sociales y Educación.

La también integrante de MUXED, la red de Mujeres Unidas por la Educación, dice que, además, se trata de libros con 80 páginas más que las versiones anteriores que tenían alrededor de 150 páginas y ahora tienen 235 y 240 páginas, que no es poca cosa pues



Lengua Materna.
ESPAÑOL
Tercer grado

significa que los maestros tendrán 80 páginas más para trabajar con los alumnos en solo tres trimestres.

"Estos libros y su elaboración no responden a un plan y programa de estudio elaborado por la Nueva Escuela Mexicana, están hechos con un plan elaborado para la reforma educativa de Enrique Peña Nieto, lo que ellos hacen es que elaboran los principios que busca la 4T: honestidad y discriminación y otros que tratan de introducirlos de manera forzada en algunos ejercicios", apunta Carolina Crowley.

Alma Maldonado, pedagoga, doctora en Educación Superior e investigadora del Departamento de Investigaciones Educativas

Portada de Lengua Materna, de tercer grado.

18 LIBROS se comprometió a rediseñar la Secretaría de Educación Pública pero sólo entregó dos



Pieza de Elías Azael Guevara, de la Ciudad de México.

del Cinvestav, asegura que estos libros son versiones infantilizadas y deficientes comparadas con las anteriores.

"Los libros son bastantes deficientes, no son mejores que los libros que ya existían. No son mejores en contenidos, no son mejores en diseño y además, obviamente, todo se hizo al revés", sostiene la investigadora.

Y abunda que, peor aún, estos libros presentan una reducción de contenidos: quitaron temas de ciencia y gramática para meter canciones y rondas que los han infantilizado.

"Son los mismos libros, los mismos tipos de ejercicios, no hay ninguna diferencia de conceptualización educativa, solamente son peores libros y deficientes", dice Maldonado.

Para la investigadora, otro punto que resulta inexplicable es por qué sacan unos contenidos y dejan otros:

"El caso concreto que me interesó fue el de la divulgación científica y en época de pande-

mia, cuando tú tienes que reforzar mucho más el entendimiento en niños de esa edad, sobre qué es la divulgación científica, sacan ese contenido, lo mismo que gramática, y meten los anuncios a la comunidad que es un tema que ya estaba en los libros de segundo, y meten todo el tema de canciones infantiles que francamente para niños de tercero me parece infantilizarlos, y no porque no sea tan necesario cantar canciones, pero dedicar toda una unidad pues no tiene ninguna justificación".

¿Y el plan de estudios?

Alma Maldonado cuestiona no sólo que hayan hecho todo al revés, pues primero debieron cambiar el plan de estudios y después el libro, además exige que la secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez, responda por qué se imprimieron y distribuyeron cuando ella dijo que no iban a ser utilizados.

Ese es un tema que también preocupa a Carolina Crowley, quien dice que han forzado a tal grado las secuencias didácticas que le dan a los profesores y a los niños todas las secuencias dirigidas, "a propuesta pedagógica es mucho más directiva y prescriptiva, le dan al maestro la evaluación diagnóstica y la estandarizan a nivel nacional".

Pero además de los contenidos deficientes —porque no hay secuencia en las secuencias, no en todos los ejercicios hay objetivos por lograr, lo que las especialistas califican de un retroceso pedagógico—, se observa que los libros tienen un diseño recargado y con ilustraciones desiguales en cuanto a calidad; las especialistas señalan que el problema es que se hizo sin contratar a ilustradores profesionales.

"Es un ejercicio al vapor. No hay un rediseño, no hay un rescate de lo que sí funcionaba, no evaluaron qué ejercicios funcionaban, tristemente no es un rediseño, es un diseño de libros de texto", afirma Carolina Crowley, y cuestiona finalmente, que no hubo un programa piloto y ahora hay que esperar a saber qué lo gran los maestros. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/21	1	8



Nueve de cada diez escuelas de educación básica del país revisadas por trabajadores de la educación requieren sustitución inmediata de tinacos, mientras que siete de cada diez necesitan limpieza profunda.

Además, todavía seis de cada diez carecen de agua potable y sanitarios, de acuerdo con los resultados de la Jornada Nacional en Apoyo al Regreso Seguro a las Escuelas realizada por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)

Tras visitar 48 mil 667 planteles de todo el país el SNTE detectó que las escuelas tienen al menos 28 necesidades básicas, entre las que destacan algunas para poder seguir las medidas sanitarias en medio de la pandemia de covid-19 tales como la provisión y almacenamiento de agua potable de instalaciones para aseo de manos.

Según los resultados del primer informe del SNTE correspondiente al mes de agosto, un total de 44 mil 243 escuelas requieren

sustituir sus tinacos; 32 mil 997 instalar o rehabilitar sus bebederos; 32 mil 393 sustituir o rehabilitar sus llaves de agua

Además, 31 mil 352 necesitan agua potable; 27 mil 535 sustituir lavabos; 26 mil 476 cambio de la bomba de agua y 26 mil 5 rehabilitación de la cisterna

Guanajuato, Hidalgo, Tamaulipas, Puebla y Guerrero son los estados con mayor necesidad de estas mejoras.

Respecto a los servicios de electricidad, las escuelas del Estado de México, Tamaulipas, Guanajuato, Guerrero y Puebla son las que más problemas tienen. La de sustitución de focos y/o luminarias que requieren 34 mil 680 escuelas, la rehabilitación de la instalación eléctrica que necesitan 26 mil 649, así como la sustitución de contactos y apagadores y contratación de servicio eléctrico son las necesidades apremiantes

En cuanto a las condiciones de las aulas, las secciones sindicales del SNTE

657 planteles requieren limpieza profunda; 36 mil 715 colocación de pintura; 33 mil 71 impermeabilización y 28 mil 593 aulas en condiciones para los alumnos.

Al revisar los servicios e instalaciones sanitarias, el Sindicato corroboró que 29 mil 51 planteles requieren de sanitarios y 21 mil 100 conexión o rehabilitación de drenaje.

Sobre las necesidades de la infraestructura de cuidado externo el SNTE informó que se deberán

instalar o rehabilitar las puertas de 27 mil 240 escuelas así como la bardas perimetrales de 27 mil 441

También realizar la rehabilitación de muros y techos de 27 mil 159 y la reposición de vidrios de 25 mil 65.

A una semana del regreso a clases, el primer informe de la infraestructura escolar para un regreso seguro elaborado por el SNTE fue entregado a la Secretaría de Educación Pública (SEP)

Al recibir el compendio, la titular de la SEP, Delfina Gómez, se comprometió a dar seguimiento a las condiciones de infraestructura de los planteles y a garantizar entornos adecuados para el desarrollo de las actividades escolares presenciales con el apoyo de las autoridades locales.



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/21	1	11

Iberdrola México devuelve la esperanza a niños oaxaqueños

Ante autoridades estatales, Enrique Alba, CEO de Iberdrola México, se comprometió a instalar paneles solares a 50 escuelas afectadas por los sismos de 2017

representa, que es promover el desarrollo educativo del sur-sureste de este país.

Ante autoridades del gobierno de Oaxaca, Alba sostuvo que "Construir para Educar" es un ejemplo de que el trabajo en equipo (iniciativa privada y gobierno) puede hacer posible grandes cosas, como la educación de calidad para los niños y las niñas oaxaqueñas, quienes contribuirán de manera decisiva en el desarrollo y el bienestar de sus comunidades y del país.

"Hoy estamos en el Centro de Educación Inicial Indígena de Santa Cruz Bamba y Garrapatero, pero en esta fase también se reconstruyeron otras dos escuelas, una en Morro Mazatán y otra en La Ventosa, en Juchitán de Zaragoza, con una inversión de 9 millones de pesos y con lo cual se verán beneficiados 400 niños y jóvenes", mencionó.

CON PASO FIRME

Los trabajos que se realizan como parte de este programa están enfocados en la demolición de estructuras dañadas, instalación de redes eléctricas e hidráulicas, pintura e impermeabilización, construcción de cafeterías, canchas de usos múltiples, sanitarios, bardas perimetrales y pórticos de acceso, entre otros.

Sin embargo, tras recorrer las instalaciones del Centro de Educación Inicial Indígena de Santa Cruz Bamba y Garrapatero, Alba observó que aún había algo que incluir en estas reconstrucciones. Se trata de paneles solares para eficientar la energía que los abastecerá.

En ese tenor, se comprometió a que Iberdrola México instalará paneles solares en las 50 escuelas que van a reconstruir, a fin de hacerlas más sustentables y eficientes para los oaxaqueños.

"A través de paneles solares y baterías se podrá realizar un suministro eléctrico sustentable y más eficiente. El objetivo es dar un mensaje cultural a los niños, sobre la importancia del cuidado al medio ambiente mediante energías renovables y economizar en los costos de la luz. Este es un compromiso que hacemos con los y las oaxaqueñas, porque estamos convencidos que las empresas debemos estar a la altura de las necesidades", señaló.

Por su parte, el Gobernador del estado de Oaxaca, Alejandro Murat Hinojosa, celebró esta inauguración y agradeció la presencia de los niños, de entre 4 y 6 años de edad, quienes podrán regresar a la escuela de forma segura.

"Para mí lo más importante es la educación. Es el único tesoro que realmente le podemos dejar a nuestros hijos, porque con la educación



En alianza con autoridades gubernamentales, la empresa entregará material sanitario para el retorno seguro a las aulas en el Istmo de Tehuantepec

se puede lograr cualquier sueño, no hay imposibles", expresó visiblemente emocionado.

En materia de sustentabilidad, reconoció el gran trabajo que realiza Iberdrola México al contribuir a través de acciones como la instalación de paneles solares en zonas vulnerables.

Destacó, además, que esta inauguración forma parte de los compromisos que hizo en torno a la reconstrucción de las escuelas afectadas por los sismos de 2017.

"Estamos aquí cumpliendo la palabra que empeñamos desde 2017, porque hemos podido reconstruir el 99 por ciento de las escuelas que se lastimaron en el temblor (...) No lo hemos hecho solos, lo hemos

hecho con nuestra familia ampliada y parte de esta familia es Iberdrola. El sector privado y muchas fundaciones participaron en la reconstrucción de Oaxaca", anotó.

LA EDUCACIÓN, LA LLAVE PARA EL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES

Al tomar la palabra, la directora del Centro de Educación Inicial Indígena, Gloriel Jiménez Piñón, expresó que con la entrega de esta reconstrucción no sólo se beneficiarán a los 40 niños que actualmente están inscritos, sino también a las próximas generaciones

"La educación es la llave para el desarrollo y ser parte de este proyecto me llena de satisfacción, porque ahora los niños podrán tener

"Bordando esperanza"

Como parte de los trabajos de rehabilitación, en el Centro de Educación Inicial Indígena de Santa Cruz Bamba y Garrapatero, el artista Iván Intakto pintó el mural "Bordando esperanza", en el que refleja la fuerza e identidad de los pueblos del Istmo, así como su perseverancia y resistencia para afrontar los retos que dejaron los terremotos de 2017 en esta región.

La obra está centrada en una niña de tez morena, cuya mirada empoderada busca transmitir cómo los oaxaqueños encararon las afectaciones de 2017 y pese al dolor y la tristeza por la sangre derramada, están de pie, reconstruyéndose con el apoyo de la iniciativa privada y el gobierno.

un espacio seguro donde obtendrán mayores conocimientos y mayores oportunidades para su futuro", señaló.

"Construir para Educar", lanzado por Iberdrola México a finales de 2019, contempla una inversión de 125 millones de pesos para la reconstrucción de 50 escuelas oaxaqueñas.

En su segunda etapa, el programa contempla la rehabilitación de cinco escuelas ubicadas en los municipios Ciudad Ixtepec, Santo Domingo Tehuantepec y Juchitán de Zaragoza. Los trabajos, cuya inversión destinada fue de 15 millones de pesos, ya están avanzados y la entrega se dará antes de que concluya este 2021.

Comprometida con el acceso igualitario a la enseñanza y que ésta sea inclusiva, equitativa y de calidad, Iberdrola México entregó las primeras tres escuelas beneficiadas con su programa "Construir para Educar", cuyo objetivo es reconstruir 50 planteles educativos del Istmo de Tehuantepec, que resultaron afectados por los terremotos de 2017.

En el acto, celebrado en el Centro de Educación Inicial Indígena de Santa Cruz Bamba y Garrapatero, en Santo Domingo Tehuantepec, Enrique Alba, CEO de Iberdrola México, expresó su satisfacción por ver culminada la primera fase de un programa que hace sentido con la visión y misión de la empresa que

La inversión en números

En los últimos cuatro años, Iberdrola ha invertido más de 250 millones de pesos en Oaxaca, a través de programas como:

- "Construir para Educar", en el que invertirá 125 millones de pesos para la reconstrucción de 50 escuelas afectadas por los terremotos ocurridos en septiembre de 2017

- Con "Luces de Esperanza" instaló paneles solares en localidades cuya ubicación ha imposibilitado la instalación de cableado eléctrico tradicional, mejorando la calidad de vida de cientos de personas mediante energía renovable.

- Ante la situación provocada por la covid-19, donó 350 mil unidades de material sanitario, entre mascarillas quirúrgicas, respiradores N95, pantallas de protección facial y overoles médicos.

- "Impulso STEM", que busca fortalecer la formación en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y promover que las jóvenes de Oaxaca estudien ingenierías



Antes de que concluya el 2021, entregará otros cinco planteles educativos



Iberdrola México se compromete a que las 50 escuelas reconstruidas tendrán paneles solares

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/21	1	12

SE COMPLICARÁ EL REGRESO, ADVIERTE DIRECTOR

Escuela de Tula baja la cortina por afectaciones

POR EMMANUEL RINCÓN

Corresponsal
nacional@glmm.com.mx

TULA DE ALLENDE, Hgo.— Juan Carlos Pérez Arteaga, director de la escuela secundaria 52 Juan Rulfo, ubicada en el centro de Tula, informó que este plantel educativo sufrió severas afectaciones a causa del desbordamiento

del río Tula, lo que complicará un pronto regreso a clases como viene ocurriendo en otros municipios del estado.

Narró que fue el velador del plantel quien durante la madrugada alertó de la crecida del río y del colapso de la barda perimetral. “En las fotos que me mandó, el agua ya estaba a más de un metro y

medio de altura”, dijo.

Por la mañana, acudieron a rescatar al velador, de quien, se señaló, no resultó con ninguna lesión.

En cuanto a los daños del plantel, aclaró que aún es aventurado conocer las dimensiones del desastre, pero dijo, informó que en el plantel se cuenta con seis talleres.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/21	1	33

Acusan padres a autoridades de imponer clases presenciales

Rocío González Alvarado

Padres de familia de la escuela primaria General Adalberto Tejeda, ubicada en la alcaldía Azcapotzalco, acusaron a las autoridades educativas de imponer las clases presenciales, a pesar de que la comunidad escolar se pronunció, en su mayoría, por virtuales, al no contar con las condiciones de seguridad sanitarias.

Señalaron que aunque los docentes habían instrumentado un esquema mixto, no se les permitió establecerlo, por lo que quienes no quieren acudir a las aulas sólo se les da apoyo por medio del programa Aprende, e incluso se desactivó la plataforma a través de la cual se enviaban las tareas y había intercambio de información con los profesores.

Laura Arriaga, una de las madres de familia, explicó que antes del regreso a clases se hizo una encuesta, en la que 77 por ciento de la comunidad escolar se pronunció por mantener las clases virtuales, pero sólo hubo el primer día.

Contó que en el grupo de segundo año de primaria sólo han acudido dos alumnos a las aulas a tomar clases presenciales, pues la mayoría de los padres de familia decidió no llevar a sus hijos, no sólo porque no existen las condiciones de seguridad sanitarias para evitar los contagios por Covid-19, sino además por la existencia de una plaga de ratas.

Después fueron informados directamente y mediante un video que se difundió en YouTube, que la instrucción de las autoridades de la Secretaría de Educación Pública era reanudar las clases presenciales, así fuera un solo alumno, y no fomentar el miedo entre la comunidad escolar.

También se pidió a los maestros registrar su asistencia en la escuela, sin tomar en cuenta a los que realizaban su trabajo desde casa en clases virtuales.

Debido a que los conserjes no están acudiendo, ni hay personal de limpieza, se pidió a los padres de familia acudir a hacer estas labores, pero sólo llegó una mamá.

Los padres de familia anunciaron que la próxima semana se manifestarán afuera del plantel, para exigir que se restablezcan las clases a distancia, y que las evaluaciones de los alumnos sean igual a la de quienes acuden de manera presencial.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/21	1	16

Un llamado de atención para los padres

Ansiedad y depresión presentes en este regreso a clases, ya que una fuerte carga emocional puede afectar la salud física y psicológica

LILY PONCE

¿Y si no llegas a tiempo qué va a pasar conmigo? ¿Qué va a pasar si tú te contagias, quién me va a cuidar? ¿Y si te enfermas qué tanto riesgo tienes de morir? Son algunas de las preocupaciones excesivas que los niños de preescolar han mostrado en este regreso a clases.

Separarse de la casa tras un año y medio de estar encerrados e iniciar una nueva rutina de escuela ha sido una tarea difícil para niños y adolescentes quienes han presentado una fuerte carga emocional que afecta su salud física y psicológica.

Al respecto, la doctora María Teresa Monjarás Rodríguez asegura que para los adolescentes es importante relacionarse con sus pares para tener una buena convivencia. Sin embargo, el cierre de las escuelas provocó que muchos presentarán

esa dificultad para tener de nuevo contacto físico y mejor optan por el aislamiento.

La también experta en estrés cotidiano y afrontamiento en la niñez y adolescencia, señaló que a nivel físico se han presentado varias afectaciones en adolescentes por una interrupción de clases presenciales como una mala alimentación, reducción en el ejercicio físico, una alteración en sus hábitos del sueño, aburrimiento y un aumento considerado en el uso de aparatos electrónicos.

En tanto, en cuestiones académicas también se han visto afectados debido a que algunos no cuentan con un red de internet o el equipo para tener una educación a distan-

cia y otros, en cambio, no tienen a un guía que los ayude a reforzar el aprendizaje adquirido, en especial en preescolar.

Lo que debes saber

- En preescolares hay problemas de sueño, tendencia al llanto, cambios de apetito y de conducta, se sienten tristes y no tienen ganas de hacer ciertas actividades.

“La ansiedad y la depresión se encuentran solo en algún porcentaje de la población en adolescentes y preescolares”, aclaró.

En preescolares también hay problemas de sueño, tendencia al llanto, cambios de apetito y de conducta, se sienten tristes y no tienen ganas de hacer ciertas actividades.

“Muchos padres quieren que sus hijos regresen a las aulas debido al retraso académico, otros no por el riesgo sanitario. Sin embargo, de ser así los padres se sentirían menos estresados al ya no estar cuidándolos las 24 horas del día. Es importan-

te que le enseñen a sus hijos cómo afrontar los problemas, si ellos se estresan lo más probable es que los niños lo vean y también lo hagan el día de mañana”, indicó.

Recomendó a los tutores estar atentos a las necesidades de sus hijos, escucharlos, mantener la calma, dar explicaciones breves y claras, promover estrategias de afrontamiento adaptativas, manejar la ansiedad previa y reforzar medidas de protección como el uso de cubrebocas y el lavado de manos.

La maestra Laura Hernández Trejo de la Facultad de Psicología de la UNAM, expresó que los niños manifiestan su ansiedad por medio de síntomas como dolores estomacales, que lloren más porque no pueden expresar sus preocupaciones verbalmente, irritabilidad, un estado de ánimo bajo y aislamiento.

Por ello exhortó a los padres de familia a hacer un espacio para hablar con los hijos acerca de sus sentimientos por medio de preguntas como: “¿Qué onda cómo estás? ¿Cómo te la estás pasando? ¿Alguien o algo te está molestando? ¿Tu regreso a clases no te gusta? Es normal no sentirse bien siempre y eso no nos hace un caso extraño”.

Otros de los síntomas que pueden llegar a presentar los niños son: un ritmo cardíaco acelerado, un temblor en sus manos, enrojecimiento en la cara, sudor excesivo, náuseas, estrés, que de repente estén tranquilos y súbitamente se muestran enojados en señal de que no están pudiendo resolver todos los problemas que tienen.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/21	1	9

Suman 5 escuelas las que cerraron en Nuevo León

MONTERREY.— En Nuevo León se incrementó a cinco el número de colegios privados que han registrado casos de covid-19 tras el regreso a clases presenciales o mixtas.

El secretario de Salud del estado, Manuel de la O Cavazos, señaló que dichas instituciones se mantendrán en suspensión por lo menos durante los próximos 14 días.

"Tenemos más contagios en otros establecimientos de educación privada", dijo durante la rueda de prensa de actualización de casos de covid-19.

En cada uno de los planteles se presentó un caso; sin embargo, el funcionario estatal no quiso revelar el nombre de las instituciones educativas. Mencionó que dichos colegios volvieron a las clases a distancia.

"Ellos mismos, los dueños del colegio, solicitan cambiar de clases presenciales a distancia", compartió. De la O Cavazos sostuvo que se mantendrá la medida de proceder al cierre en los casos en que se detecten contagios porque ya es una decisión que está tomada por las autoridades estatales.

— Aracely Garza

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/21	1	8

Cierran en Morelos cinco escuelas por casos de coronavirus

Cuernavaca, Mor.- En Morelos cierran cinco escuelas por casos de covid-19; el reporte del Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM) informa que en la entidad son cinco escuelas que han cerrado de manera temporal, tras registrar casos positivos y de sospecha de covid-19 en maestros y alumnos, durante el regreso a clases presenciales.

Ayer, el Instituto informó que una docente de la primaria "10 de abril" y un docente y tres alumnos de la Primaria "Miguel Hidalgo", de Puente de Ixtla, resultaron positivos al virus. El Comité de Padres de Familia de los centros escolares determinó el cierre de las escuelas por caso de covid-19, ahora son cinco las escuelas públicas en la entidad que cancelan la asistencia de alumnos a las aulas, tras el regreso a clases presenciales.

Mientras que la Secretaría de Salud ha confirmado un caso positivo al virus del SARS-CoV-2 en una maestra de la escuela Primaria "Rufina Rodríguez", ubicada en Civac, municipio de Jiutepec; y de una alumna en la escuela "17 de Septiembre", en Lomas de Cortés de Cuernavaca. Además de un caso de una menor de la escuela secundaria Benemérita "Antonio Caso" de Cuautla.

Con estos datos, en lo que va del regreso a las aulas, el 30 de agosto a la fecha, detectaron cinco alumnos y tres docentes contagiados por el virus SARS-CoV-2, aunque una estudiante de Cuautla (Secundaria Antonio Caso) no se contagió dentro de las aulas, sino antes de regresar a clases presenciales.

El IEBEM hizo un llamado a la población a la sociedad en general para evitar difundir o compartir rumores o información no confirmada o de dudosa procedencia a través de las redes sociales, con el objetivo de prevenir y evitar generar confusión, incertidumbre o especulación entre la comunidad escolar y la población en general.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/21	1	31

ALGUNAS ESCUELAS NO HAN INICIADO CLASES

Faltan docentes en la región norte: CEDHJ

LAURO RODRÍGUEZ

GUADALAJARA

En la región wixárika algunas escuelas no han iniciado clases por falta de maestros, reveló la Comisión Estatal de Derechos Humanos Jalisco (CEDHJ).

Personal docente reiteró a funcionarios del organismo defensor su exigencia de contratación de más compañeros, pues en varios casos no se renovaron contratos y por ello algunos planteles no han podido iniciar las clases.

También pidieron detectar las necesidades más apremiantes para la comunidad educativa de la región y conocer los protocolos a implementar para evitar contagios por Covid-19.

La defensoría dio a conocer que aplicó una encuesta en las zonas serranas de la región norte acerca de las condiciones de las escuelas, donde algunas empezaron actividades presenciales apenas el 6 de septiembre, mientras que en el resto de Jalisco iniciaron el 30 de agosto.



La Razón
razon.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/21	1	6

Rocío Ruiz - Madrid

Plagiar una tesis doctoral o un trabajo fin de grado o de máster será una falta muy grave que se sanciona con la expulsión de dos meses hasta tres años de la universidad en la que se hubiera cometido la falta y podrán perderse los derechos de matrícula parcial durante un curso académico. Pero copiar en un examen en la universidad estará considerado más o menos grave dependiendo de la premeditación con la que se haga. Si un alumno organiza un sistema para copiar con pinganillo de tal manera que cuente con una persona fuera del aula que se encargará de dictarle las respuestas o se sirve de otro medio sofisticado para acometer el «fraude académico» será una falta grave de acuerdo con el proyecto de ley de Convivencia Universitaria que se vio ayer en el Consejo de Ministros, para lo que se prevé la expulsión de un mes de la universidad (aunque esto no podrá aplicarse en tiempos de exámenes). Incluso se podrá perder el derecho de matrícula durante un curso. Pero si solo se trata de echar un ojo a las respuestas del compañero de al lado ya no habrá sanciones. Este supuesto dejará de ser una falta leve

Miles de estudiantes universitarios han comenzado las clases esta semana

Copiar al compañero no supondrá ya la expulsión

por la que la universidad podía proponer una medida sustitutiva de carácter educativo o recuperador. «El profesor te puede suspender, mirar al de al lado solo tendrá consecuencias a efectos de evaluación, pero no conllevará expulsión», aseguran desde el Ministerio de Universidades.

Claro que, cuando se copie de una manera premeditada y un alumno pueda perder los derechos de matrícula, «en ningún caso podrá afectar a los derechos relativos a becas», dice la última versión del anteproyecto de ley de Convivencia Universitaria. La ley acaba con el Reglamento de Disciplina Académica de los Centros de Enseñanza Superior y Enseñanza Técnica de Franco, del año 1954, y «nace de la necesidad de abordar la derogación de una norma preconstitucional que estaba vigente y de adaptar la convivencia en las universidades a nuestro ordenamiento legal actual», dijo ayer la portavoz del

Gobierno, Isabel Rodríguez.

Las mismas sanciones que por copiar una tesis serían aplicables por realizar novatadas, acoso sexual o por razón de sexo o violencia grave por cualquier miembro de la comunidad universitaria, lo mismo que alterar o falsificar documentos académicos o sustraer obras patrimonio de la universidad, hacerse pasar en un examen por otra persona. Son comportamientos «muy graves» por los que también se puede sancionar.

Tan grave como copiar con pinganillo será asimismo «impedir la celebración de actividades universitarias de docencia, investigación o transferencia de conocimiento». Así, serán sancionables escraches como el que la entonces líder de UPYD, Rosa Díez, sufrió en 2010 en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/21	1	6

la Universidad Complutense de Madrid estando presente el ex vicepresidente del Gobierno Pablo Iglesias y luego él sufriera otro en 2020 precisamente en la misma sala de la Facultad. Ahora bien, ¿este régimen sancionador será tan fácil de aplicar? Antes de sancionar, la nueva ley obliga a crear un mecanismo de mediación voluntaria para llegar a un acuerdo entre las partes y obliga a la universidad a crear comisiones de convivencia en el margen de un año desde que se apruebe la ley en el Parlamento. Es decir, la Ley de Convivencia pone en el centro de la convivencia la mediación como eje de la resolución de conflictos y solo entrará en juego el régimen disciplinario cuando las partes rechacen acudir al procedimiento de mediación (como los casos de acoso y violencia de género, el fraude universitario o la destrucción de patrimonio) o cuando las partes no consigan

llegar a un acuerdo. Por eso, los rectores piensan que «con la ley vigente no pasaba nada porque no teníamos herramientas para hacer frente a situaciones de violencia en la universidad. Pero ahora seguirá habiendo escraques, habrá sentadas, habrá daño al mobiliario de la universidad y muchas cosas más, porque no parece que haya una protección suficiente con esta norma», asegura al respecto el rector de la Universidad Complutense y presidente de los rectores de las universidades madrileñas (CRUMA), Joaquín Goyache.

«La base del comportamiento de los estudiantes no se puede basar exclusivamente en la conciliación. Nosotros necesitamos herramientas, una ley coercitiva para que la gente se lo piense antes de hacer una cosa mal. Porque al final sale casi gratis plagiar o copiar y no nos va a permitir actuar convenientemente frente a falta. No va a ser todo lo contundente que queríamos», añade este rector.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2021	PAÍS	10

#ACUSANSIMULACIÓN

Profes exigen nuevo SNTE

ACUSAN QUE EL SINDICATO YA NO LOS REPRESENTA PORQUE "SE ALEJARON DE LAS BASES"

POR ALMAQUIO GARCÍA
PAIS@ELHERALDODEMEXICO.COM

Entre gritos de "espurio" y "lo vamos a tumbar", integrantes del Movimiento Nacional por la Transformación Sindical (MNTS) solicitaron al presidente Andrés Manuel López Obrador su intervención para democratizar al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

Señalaron que la actual dirigencia del sindicato, encabezada por Alfonso Cepeda, ha caído en la simulación, la indolencia y la ilegalidad.

Frente a la Secretaría de Educación Pública, en la Plaza de Santo Domingo, maestros de distintos estados denunciaron que el sindicato ya no los representa porque se alejaron de las bases, y abusan de los derechos de los docentes.

El líder del MNTS, Ricardo

Aguilar Gordillo, expuso que la actual dirigencia "camaleónica", se alejó de las bases, y no sólo descuidó sus tareas, sino que utiliza al sindicato para hacer negocios.

"Señor Presidente, la actual dirigencia del SNTE es el peor enemigo de la verdadera transformación de la educación mexicana y la justicia social; son ellos el principal obstáculo para que el país avance en el cumplimiento de los compromisos laborales establecidos en las leyes y en acuerdos internacionales como el T-MEC", afirmó.

Señaló que están dispuestos a rescatar al SNTE de las garras de la indolencia, la simulación e ilegalidad, para que vuelva la ruta democrática y con visión de futuro.

"¿Qué no fueron ellos, los que se aferran al SNTE, los mismos que salieron en primera plana levantando el brazo del poder neoliberal apenas en 2018? El magisterio no acepta que aquellos traidores ahora sean los "paladines" de la transformación", dijo. ●

OTROS PUNTOS

- Piden una mesa de trabajo para atender temas como la salud en aulas.
- Exigen un sindicato que luche por un salario profesional.

300

MAESTROS SE REUNIERON FRENTE A LA SEP.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2021	MÉXICO	9

Exigen reformar las bases legales del SNTE

EL MAGISTERIO también pide salida de su secretario general Alfonso Cepeda; exhortan al Presidente a apoyar a los trabajadores educativos

• Por **Karla Díaz**
mexico@razon.com.mx

EL MOVIMIENTO NACIONAL por la Transformación Sindical (MNTS) exigió frente a las oficinas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) la democratización del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), además de la salida de su secretario general, Alfonso Cepeda Salas.

A la par, exhortó al presidente Andrés Manuel López Obrador y a las autoridades educativas y laborales a dar apoyo a los trabajadores educativos de base.

◦ el dato

El líder del movimiento, Ricardo Aguilar, pidió a López Obrador no hacer caso omiso, pues la transformación del país no podrá llevarse a cabo "si no hay sindicatos democráticos".

Durante una parada cívica realizada en la Plaza de Santo Domingo, en la Ciudad de México, el MNTS indicó que busca reformar las bases legales y democráticas del SNTE con el fin de que los maestros puedan ser dignamente representados a través del voto libre y secreto.

Durante el evento, el líder del movimiento, Ricardo Aguilar Gordillo, aseguró que el SNTE ha dejado abandonados a los docentes de toda la República Mexicana en los últimos años.

Aguilar Gordillo señaló que a más de mil días del gobierno de la cuarta transformación, los maestros no han sido representados de manera legítima, por el contrario, acusó que quienes están al frente del Sindicato gozan de los derechos y conquistas de los docentes.

Sin embargo, alertó al presidente López Obrador que quienes continúan al frente del Sindicato son los mismos que sostuvieron la mano de "los liberales y conservadores" que impulsaron la reforma educativa en el sexenio pasado, la cual solo trajo despidos y campañas de desprestigio al magisterio.

En entrevista con *La Razón*, Aguilar Gordillo reiteró que los actuales líderes del SNTE son ilegítimos, debido a que no fueron elegidos a través de un Congreso Nacional y violaron todos los estatutos para llegar al frente del Sindicato.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2021	NACIÓN	4

SNTE entrega informe a la SEP sobre regreso seguro

Mientras integrantes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) exigieron la destitución del secretario General, Alfonso Cepeda y la democratización de la organización sindical, la secretaria de Educación, Delfina Gómez, recibió de éste último el Primer Informe de la Jornada Nacional en Apoyo al Regreso Seguro a las Escuelas, correspondiente al mes de agosto de 2021.

El documento precisa las condiciones generales de infraestructura de las escuelas de educación básica de las 32 entidades del país, así como las necesidades para garantizar la salud en la modalidad presencial.

Al recibir el compendio, la titu-

lar de la SEP se comprometió a dar seguimiento a las condiciones de infraestructura de los planteles y a garantizar, con el apoyo de las autoridades educativas locales, entornos adecuados para el desarrollo de las actividades escolares presenciales.

Gómez Álvarez enfatizó la importancia de mejorar las instalaciones a través de programas como La Escuela es Nuestra, así como con el diseño de políticas públicas eficientes que permitan la participación de los distintos actores sociales.

A su vez, Cepeda Salas indicó que el compendio entregado permitió detectar en todos los estados del país las necesidades “para que nuestros alumnos, nuestras compañeras y compañeros pudieran regresar con

los menores riesgos posibles a los edificios escolares”.

Por la mañana, frente a las instalaciones de la SEP, en el Centro de la Ciudad de México, maestros de la SNTE exigieron que se acaben las viejas prácticas sindicales para dar paso a un ejercicio de bilateralidad con las autoridades educativas para poner sobre la mesa asuntos como el pago con base en la UMA, garantías de salud en el aula y un sindicato que deje de manipular “a su antojo”.

/MARCO FRAGOSO



INCONFORMES. Por la mañana, integrantes del SNTE se manifestaron para exigir la destitución del líder sindical Alfonso Cepeda.

GABRIELA ESCOBAR



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2021	NACIONAL	10

El SNTE entrega a la SEP sombrío informe de deficiencias en escuelas públicas

En mayo, *Crónica* adelantó en una entrevista la falta de luz, agua y equipo en salones

Gerardo González Acosta
nacional@cronica.com.mx

Sin acceso a agua potable, ni energía eléctrica y luz, ausencia de equipamiento en baños, robo de pizarrones y butacas, es el escenario que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) encontró en las escuelas públicas.

Tal como lo adelantó *Crónica* en exclusiva el 20 de mayo pasado al entrevistar en exclusiva al secretario general del SNTE, Alfonso Cepeda Salas, las escuelas fueron saqueadas y más del 90 por ciento de ellas en el sureste carecen de agua potable.

Tres meses después, los maestros hicieron su tarea nuevamente y entregaron a la Secretaría de Educación Pública (SEP) un conteo detallado sobre la condición de infraestructura que padecen las escuelas públicas en México, en pleno regreso a clases presenciales.

La titular de la SEP, Delfina Gómez Álvarez, recibió del secretario general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Alfonso Cepeda Salas, el documento completo.

Con el título "Primer Infor-

me de la Jornada Nacional en Apoyo al Regreso Seguro a las Escuelas", correspondiente al mes de agosto de 2021, se confirma lo que el maestro Cepeda adelantó en exclusiva a *Crónica* hace tres meses.

Se sabe que el documento precisa que aún hay carencia de servicios, agua potable, y energía eléctrica en 480 escuelas de Puebla, en el contexto del inicio del ciclo escolar y en plena tercera ola de contagios de COVID-19, según la Sección 51 del SNTE. Esto ha motivado que entre 40 y 45 por ciento de la matrícula escolar aún no se haya presentado a clases presenciales.

En el Estado de México tierra natal de la secretaria Delfina, la Sección 17 del SNTE recorrió todos los planteles educativos y encontró al menos 3 mil escuelas sin servicios de luz ni agua potable. También hay escuelas con daños en infraestructura, vandalizadas y sin inmobiliario para atender a los alumnos, fenómeno que ya había sido informado a *Crónica* por el maestro Cepeda Salas desde diciembre de 2020, en una entrevista exclusiva.

MAYORES DAÑOS

Ecatepec, Toluca y Naucalpan son los municipios que presentan escuelas con mayor afectación de servicios y estructural.

Otro ejemplo destacado por el SNTE se presenta en Tamaulipas, donde la sección 30 sindical halló 42 por ciento de escuelas públicas sin el servicio

de agua, sin condiciones mínimas de seguridad para impartir clases.

En Chiapas, la Asamblea Estatal Democrática del SNTE halló daños en 8 de cada 10 escuelas públicas (15 mil 400 planteles), sin agua potable, energía eléctrica, e internet, además de que la mayoría fueron vandalizadas.

Ante este panorama en algunas entidades del país, la secretaria Delfina Gómez se comprometió ante sus colegas docentes dar seguimiento puntual a las condiciones de infraestructura de los planteles y proveer entor-

nos adecuados para las clases.

La titular de la SEP adelantó que la reparación, y habilitamiento de las escuelas públicas será un esfuerzo tripartita y con la participación también de la Iniciativa Privada, en las áreas de oportunidad que cada sector encuentre para el mejoramiento de las escuelas •

Ecatepec, Toluca y Naucalpan, municipios con colegios con mayor afectación de servicios y estructural



Delfina Gómez Álvarez recibió de Alfonso Cepeda Salas el documento completo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2021	NACIONAL	13

Teme IP desabasto por bloqueo de vías

LILIAN CRUZ

De continuar con los bloqueos a vías del tren en Michoacán por los maestros de la CNTE, habrá desabasto de productos y podrían aumentar los precios en perjuicio del consumidor, advirtió Felipe Peña.

El presidente de la Comisión de Transportes de la Confederación de Cámaras Industriales (Concamin) dijo que también se afecta la confianza de los inversionistas, pues no se garantiza el Estado de derecho en el País.

“Consideramos que (el bloqueo) es un tema ya de seguridad nacional”, señaló.

El representante empresarial recordó que en lo que va del año, suman ya 57 días de bloqueos, lo que equivale a tener parados 339 trenes.

Detalló que por el actual bloqueo están detenidos 17 mil 100 contenedores.

En un ejercicio realizado por la concesionaria de la vía, Kansas City Southern de México, esto sería el equivalente a mil 170 veces la longitud de la cancha del estadio más grande de Latinoamérica.

Peña destacó que liberar las vías es clave para productos químicos, cemento, acero, minerales y graneles.

La industria automotriz ha pagado mayores costos para mover su carga, y ha recurrido al uso de camiones, conocidos como madrinas, para bajar los autos del tren y llevarlos por vía carretera a su destino final.

En Coatzacoalcos, Veracruz, hay empresas que esperan la llegada de cloro, también detenido en las vías.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna Signos Vitales / ¿La privatización del Poli? (El Economista, p. 39)**

SEP

- **Artículo Como vamos con la reapertura de escuelas / Fernando Ruiz (El Heraldo de México, p. 14 y 15)**
- **Columna Ana Liza en línea / Covid escolar vs inundaciones (La Jornada, p. 3)**
- **Columna Razones y proporciones / La impostergable apertura de las escuelas (El Financiero, p. 9)**
- **Columna Esténtor político / Ante contagios con regreso a clases; gobiernos morenistas los más irresponsables (Edomex Al Día, p. 2)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Alfabetización / Juan Carlos Sánchez Magallán (Excélsior, p. 16)**
- **Columna Sacapuntas / Priorizan programas sociales (El Heraldo de México, p. 2)**
- **Columna Teléfono Rojo / Adán Augusto concentra los poderes de Sánchez Cordero en Scherer (24-Horas, p. 3)**
- **Columna Pinta Raya / Regreso a clases, un riesgo (Edomex, Al Día, p. 2)**
- **Columna Sobremesa / Ferrero: chocolates con sentido social / Corolario (El Financiero, p. 39)**
- **Columna La ciencia en el país / ¿Compañere?, género no binario, género fluido, androginia... (La Crónica de Hoy, p. 23)**

MAGISTERIO

- **Artículo Tres vueltas de tuerca / Carlos Ornelas (Excélsior, p. 17)**
- **Columna Pepe Grillo / ¿Sosa vs sección 22? (La Crónica de Hoy, p. 9)**
- **Columna El Correo Ilustrado / En su aniversario 42, la CNTE, como el Mio Cid (La Jornada, p. 2)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2021	NACIONAL	39



Signos vitales

Alberto Aguirre
alberto.aguirre@eleconomista.mx

¿La privatización del Poli?

En la última sesión de la 54 Legislatura del Congreso de Hidalgo. Hace cinco días, la bancada de Morena logró que el Pleno discutiera una iniciativa promovida por los diputados **Noemí Zitle Rivas** y **Ricardo Baptista** para reformar la Ley Orgánica del Instituto Politécnico Nacional.

Al día siguiente iniciaba una nueva legislatura, que mantendrá hegemonía morenista, pero tendrá nuevos protagonistas. El líder de la Junta de Coordinación Política es **Francisco Xavier Berganza**, quien ahora deberá asumir la herencia de sus correligionarios y ordenar la publicación del decreto por el que Hidalgo propone a la Federación abrogar una legislación que ha estado en vigor desde hace 30 años y dotar de plena autonomía al IPN.

Con autonomía de gestión y patrimonio propio —determinaron los diputados hidalguenses— esa institución educativa dejaría de ser un organismo desconcentrado de la SEP y quedaría a cargo de una Junta Académica que designaría al director general y a los titulares de las escuelas, centros de investigación y unidades académicas.

En plenitud de facultades y ante la ausencia de un decreto presidencial que fundamente la vida interna de esa institución, actuaron los legisladores hidalguenses. Ese decreto insólito coincidió con el inicio del ciclo escolar 2021-2022 y si bien no generó reacción alguna de la actual directiva, encabezada por **Arturo Reyes Sandoval**, puso en alerta a los trabajadores de la institución, quienes advirtieron estar dispuestos a realizar “las acciones que sean necesarias” en defensa de su Alma Mater.

Esta vez no fue la comunidad estudiantil, como hace seis años, la que se movilizó contra los “actores ajenos, movidos por intereses mezquinos personales y de gru-

pos”, sino líderes del SNTE quienes consideran que con el nuevo estatuto los trabajadores dejarían de estar bajo la tutela del apartado B del artículo 123 Constitucional y quedarían sujetos a una “evaluación para la permanencia”. Los alumnos —según esa misma versión— tendrían que pagar cuotas.

Ante la acción de los legisladores de Hidalgo, la directiva de la sección 60 del SNTE —que aglutina a los trabajadores docentes y administrativos del Politécnico— denunciaron la injerencia de “intereses mezquinos” que buscan la desestabilización académica, social, administrativa y laboral del IPN con el desconocimiento de las actuales condiciones laborales.

Esa condena pública contrasta con el mensaje enviado a los agremiados seccionales, a través de las redes sociales, en él llamaron a la mesura y advirtieron que los abogados definirán las acciones que emprenderán ante la posible atecación de sus derechos.

Mientras, voceros de la sección 11 —que representa al personal de apoyo y asistencia a la educación contratados por el IPN— repudiaron la iniciativa de los congresistas hidalguenses.

“Nuestro rechazo se basa principalmente en que dicha propuesta no fue consultada con la comunidad politécnica y no representa una transformación real para el Instituto”.

La propuesta de democratizar la elección del director general del Instituto —consideraron— “sólo se limita a tratar de legalizar el derecho al manejo discrecional de su presupuesto sin tener que pedir autorización al gobierno federal, es discriminatoria y profundiza los métodos antidemocráticos”.

¿De parte de quién? Pendiente el Congreso Politécnico —promesa de **Miguel Ángel Osorio Chong** y **Emilio Chuayffet**—, dentro de la comunidad politécnica buscan a los responsables de la iniciativa hidalguense. Y ya comenzaron los deslindes, entre el del exsecretario de Gestión Estratégica, **Primo Alberto Calva Chavarria**, quien actualmente es directivo de los Tecnológicos de México.



EL HERALDO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2021	EDITORIAL	14 Y 15

CÓMO VAMOS CON LA REAPERTURA DE ESCUELAS



FERNANDO RUIZ
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN EN MEXICANOS PRIMERO
@FRUIZ_RUIZ

Lo más inmediato y urgente es reforzar y asegurar las medidas de protección sanitaria en los planteles

Después de casi 18 meses del cierre de escuelas, la semana pasada, miles abrieron las instalaciones en la mayoría de las entidades federativas. Sólo en Michoacán y las escuelas controladas por la CNTE no lo hicieron.

Guerrero y Yucatán habían acordado abrir a partir de esta semana, y en Baja California Sur, Sinaloa, el norte de Nayarit y el sur de Sonora lo pospusieron por los efectos del huracán Nora.

Hemos afirmado que la escuela no es una instalación física, sino una comunidad de personas. Hoy esta distinción es más clara. Hay un avance notable en la apertura de planteles, pero no así en la asistencia de niñas,

niños y jóvenes. Según la SEP, la semana pasada abrieron 119 mil 497 escuelas, asistieron 970 mil 617 maestros y 11 millones 426 mil 26 estudiantes. Esta semana, 15 mil 733 escuelas, 229 mil 628 docentes y un millón 213 mil 889 estudiantes más se incorporaron. En Michoacán, escuelas permanecerán cerradas por problemas políticos.

Los retos inmediatos son múltiples. En entidades como Guerrero, Hidalgo, Nayarit, Coahuila, Oaxaca, Querétaro, Quintana Roo, Sinaloa, Tabasco, Veracruz, Nuevo León y Yucatán, que optaron por controlar las reaberturas, las autoridades irán determinando paulatinamente qué escuelas están en condiciones de abrir.

En las entidades que buscaron una reapertura indiscriminada, no hay información sobre las escuelas cerradas, salvo la oposición de la CNTE, pero la razón puede encontrarse en el deterioro de su infraestructura. Destaca nuevamente Jalisco, donde 84 por ciento de la matrícula de educación básica ya regresó de forma presencial. En el Índice de Regreso Estatal (IRE) que presentamos recientemente identificamos, con base en su contexto educativo y epidemiológico, que una de cada cuatro

escuelas no debería reabrir. Sería deseable que tanto la SEP como las autoridades educativas locales hicieran un análisis similar para apoyar las decisiones de los directivos escolares.

En las escuelas reabiertas los retos son otros. Lo más inmediato y urgente es reforzar y asegurar las medidas de protección sanitaria. Los casos de contagio reportados en 88 planteles, según la SEP, pueden no ser atribuibles a la reapertura, sino a medidas de seguridad en los planteles, pero en las próximas dos semanas se podrá comprobar qué tan efectivo ha sido el triple filtro. Por ahora, sólo 39 escuelas han vuelto a cerrar sus puertas. Es destacable el sistema de monitoreo de casos sospechosos en línea que Tamaulipas busca implementar.

También en las próximas semanas estaremos ante el reto de saber cómo remontar el enorme rezago educativo que produjo la educación a distancia. Celebramos que se rompió la inercia, pero reconozcamos que estamos a la mitad del camino para la restauración plena de los derechos educativos de NNJ.

Nuestro IRE puede ser consultado en: <https://www.mexicanosprimero.org/regreso/indice>.

“Celebramos que se rompió la inercia, pero estamos a mitad del camino para restaurar plenamente los derechos educativos”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2021	POLÍTICA	3



ANA LIZA EN LÍNEA

Covid escolar vs. inundaciones

POR MARIEL ÁLVAREZ

La semana abrió fuerte en contra de los mexiquenses. Por un lado, el regreso a clases comienza a dar los resultados esperados: comunidad escolar contagiada de Covid. Por el otro, el clima no da tregua, arrasa con todo a su paso.

Inundaciones sorpresivas

Mientras en Metepec y San Mateo Atenco advertían que canales y río Lerma estaban al máximo de su capacidad y que se temía un desborde que afectaría a cientos de mexiquenses de la ribera del río, en Temascalcingo se desbordó sin previo aviso.

Y eso que, al parecer, fue algo planeado. Aun no entiendo esa doble moralidad, abrir las compuertas de la presa de Ixtlahuaca porque estaba a punto de desbordarse para evitar afectar a los de esa área.

Pero no les avisaron a los habitantes de Temascalcingo para tomar precauciones. Cuando acordaron el río estaba encima. Inundó un hospital y parte del centro del municipio.

Además, los cerros se desgajaron sobre la carretera Temascalcingo-El Oro y aseguran que una mujer fue arrastrada en su vehículo y perdió la vida, las autoridades no confirmaron la versión.

Esto fue el fin de semana, desde el domingo el Valle de México, Ecatepec principalmente, ha sufrido los embates de la ruda tormenta.

Ríos han tomado las calles como cauce normal y se han llevado todo a su paso. ¿Qué puede hacer una persona en ese mundo bravío del agua, cuando, hasta los pesados tráilers son arrastrados por la corriente?

También se han perdido vidas, la de Ana Karen en Naucalpan no ha sido la única. En Ecatepec, un hombre de más de 70 años pereció al caer su casa y ser devorado por la corriente; no fue el único, hasta donde se informó, una mujer de 39 años fue arrastrada también y no pudo ser rescatada. Otros viven de milagro.

Las imágenes, los videos y las historias parecen de terror. Algunos no han podido recuperarse de una pesadilla, cuando ya empezó otra. Los pronósticos del clima aseguran que seguirá lloviendo fuertemente en el territorio mexiquense y en los mismos municipios.

Los cuerpos de emergencia han sido rebasados y seguro no hay presupuesto suficiente para auxiliar a los que perdieron todo...menos la vida.

Covid escolar

En la otra esquina, los contagios en la comunidad escolar se multiplican rápidamente; por lo menos los que se han hecho públicos, porque hay muchos de los cuales no sabemos.

Según la secretaria de Edu-

cación federal, Delfina Gómez, se habían detectado 85 casos de alumnos positivos en todo el país; sin embargo, en el Estado de México, las secretarías de Educación y Salud informaron hace unos días que se habían detectado 99 casos positivos en la comunidad escolar mexiquense.

Claro, esta cifra considera a personal docente y administrativo.

Los números son muy dudosos debido a que, como siempre, se maquillan. El gobierno federal decretó el regreso a clases presenciales sin que nada lo hiciera cambiar de parecer, y aunque estoy de acuerdo que los niños necesitan hacer una "vida normal", el precio que se puede pagar es muy alto y todos deben estar conscientes de eso.

Lo digo porque, aunque dicen que el regreso es voluntario, esto es sólo para los alumnos, pues el personal está en contra de su voluntad y, al parecer, es el más afectado, pese a estar vacunados.

En fin, apenas va una semana, la prueba de fuego es la siguiente, ya que, los contagios combinados con las inundaciones y la imposibilidad de mantener las normas sanitarias ante esa situación, podría dar resultados devastadores.



El Financiero

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2021	ECONOMÍA	9

La impostergable apertura de las escuelas

Con el inicio del ciclo escolar 2021-2022, la semana pasada, las escuelas de educación básica del país reabrieron sus puertas para impartir sus cursos de forma presencial.

Por disposición gubernamental, esta iniciativa ocurre después de diecisiete meses en que los planteles se mantuvieron cerrados con el fin de evitar la infección del Covid-19 en la comunidad escolar.

Según las autoridades, el regreso a las aulas es voluntario, lo que admite diversas modalidades de apertura, incluyendo el escalonamiento de asistencia y la combinación de la enseñanza presencial con la remota.

Si bien algunas escuelas habían abierto, generalmente por lapsos cortos, ésta es la primera ocasión en que el esfuerzo alcanza dimensión nacional y se pretende que sea duradero. Aunque se anticipa que los planteles podrían verse obligados a cerrar temporalmente en caso de contagios, el gobierno buscó asegurar la continuidad general de las labores, al definir la educación como actividad "esencial," es decir, una que opera independientemente del riesgo epidemiológico.

La decisión de reabrir las escuelas era impostergable. La principal razón estriba en que los costos económicos y sociales de mantenerlas cerradas son descomunales y, con elevada probabilidad, sobrepasan los posibles beneficios.

En abril de 2020, las escuelas del país comenzaron la enseñanza a distancia, con base en materiales producidos por la SEP y transmitidos por televisión.

RAZONES Y PROPORCIONES

Manuel Sánchez González

@mansanchezgz



Como alternativa, algunas instituciones ofrecieron sus propias clases "en línea" mediante alguna plataforma en Internet.

Sin ignorar su mérito, especialmente, en las condiciones difíciles de la pandemia, debe admitirse que, al menos en los niveles básicos, la educación remota es un pobre sustituto de la presencial.

La escuela es el lugar donde los alumnos adquieren conocimientos y desarrollan habilidades cognitivas y sociales fundamentales mediante la interacción con los docentes y la convivencia con sus compañeros. Estas herramientas les permiten tener acceso posterior a mejores oportunidades laborales y, por ende, aspirar a un nivel de vida superior.

No hay tecnología que reemplace esas bondades. En particular, la educación a distancia resulta parcial, porque es imposible cubrir cabalmente los contenidos esenciales, considerando las dificultades de los niños y jóvenes para mantenerse atentos a un dispositivo electrónico.

Asimismo, resultan limitadas, e incluso inexistentes en el caso televisivo, las posibilidades de retroalimentación oportuna ante las deficiencias en el aprendizaje de los alumnos.

Igualmente, la enseñanza remota requiere el apoyo de los padres para propiciar la atención de los hijos al material transmitido y auxiliarlos en caso de dudas, así como la disponibilidad de los medios electrónicos.

Estos desafíos son gravosos, en especial, para los hogares pobres, en los cuales los adultos adolecen de un bajo nivel educativo y deben trabajar fuera de casa, con menores posibilidades de asistir a sus hijos. Además, con frecuencia, esas familias no cuentan con un suministro confiable de electricidad y especialmente de Internet, ni poseen los dispositivos adecuados para la conexión.

Las limitaciones de la educación a distancia contribuyen a explicar la considerable deserción escolar ocurrida en México durante la pandemia.

Por desgracia, el debilitamiento de la educación básica puede tener efectos adversos permanentes sobre la productividad de los actuales niños y jóvenes, reduciendo sus posibilidades de ingreso laboral en el futuro. A su vez, la asociación entre el nivel de ingreso y la salud hace probable que se limite el avance en la esperanza de vida. La carga recaerá desproporcio-

nadamente en las familias más pobres, disminuyendo las posibilidades de movilidad social.

Finalmente, la menor productividad media puede restringir el crecimiento económico de mediano plazo del país y, de esta manera, el bienestar social alcanzable. Para que tales efectos se revirtieran se requeriría que la calidad de la educación presencial en la nueva etapa fuera muy superior a la anterior a la pandemia, lo cual luce complicado.

Por su parte, los beneficios de mantener cerradas las escuelas se basan en el supuesto razonable de que se protege la salud de los alumnos y los maestros. Sin embargo, las probabilidades de infección y transmisión de la enfermedad de los niños son menores a las de los adultos, y las amenazas no superan las de otros sitios actualmente abiertos con similar densidad poblacional.

Aunque la reapertura de escuelas conlleva riesgos, las conocidas medidas de prevención son potentes para contener el peligro sanitario. El reto fundamental en términos de bienestar social consiste en aplicar las acciones necesarias que permitan recuperar cuanto antes el aprendizaje perdido.

Exsubgobernador del Banco de México y autor de *Economía Mexicana para Desencantados* (FCE 2006)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2021	EDITORIAL	2

Esténtor político

**Ante contagios con
regreso a clases;
gobiernos morenistas los
más irresponsables**

Miguel Ángel Casique Olivos

Del retorno a clases se sigue hablando. Pero ahora sobre lo que antes de esa fecha letal era sólo una hipótesis o una conjetura y que al gobierno federal morenista no le importó ni un comino y no tomó nuevamente las medidas necesarias en ese retorno a las aulas. Ahora la realidad vuelve a dar la razón a todos los que advirtieron y lanzaron un SOS; hoy, tras la primera semana, continúa el cierre de varias escuelas por el aumento de contagios de Covid en alumnos y maestros; y lo curioso del asunto es que en los estados donde gobierna algún político morenista como en Puebla, Veracruz o la Ciudad de México, se siguen resistiendo a cerrar las instituciones a pesar de que los contagios continúan.

Por ejemplo, Oliva López, titular de Secretaría de Salud de la Ciudad de México, dijo que "la estrategia (sic) no será cerrar aquellas escuelas donde se detecten casos positivos de covid-19, sino realizar intervenciones selectivas", pero jamás explicó qué es eso de intervenciones selectivas; en ese mismo sentido, en Veracruz el Secretario de Educación, Zenyazen Escobar García, insistió en que las escuelas del estado permanecerán abiertas, mientras los menores, maestros y trabajadores se siguen contagiando.

"¡Perdónalos señor, sí saben lo que hacen!"

El lunes 6 de septiembre arrancó la segunda semana del retorno a las aulas en al menos 24 estados y la Secretarías de salud de 13 entidades ya reportan que hay 163 menores de edad que han sido contagiados; también revelan que hay 110 docentes que han dado positivo al coronavirus; por lo que en varias zonas del país se están cerrando las escuelas para evitar más

contagios. ¿Qué ha dicho López Obrador ante esto?, ¿qué ha dicho López-Gatell como responsable de la salud de los mexicanos? o ¿qué ha dicho la Secretaría de Educación Pública? Su silencio y su habilidad para distraer y manipular a la población es la respuesta.

En un recuento se habla de al menos 273 víctimas del virus y es el Estado de México el más alto, con 84 alumnos y 95 docentes contagiados; le sigue Tabasco con 58 alumnos contagiados, Jalisco con 30 alumnos y 112 empleados y Guanajuato con 9 alumnos y 4 maestros; en el resto de las entidades la cifra es menor pero en muchos lados las instituciones están cerrando para continuar clases a distancia o de manera virtual; sin duda, una decisión correcta por parte de directivos escolares.

Por otro lado, padres de familia han estado declarando a medios de comunicación que los contagios se incrementarán en un número mucho mayor en esta segunda semana de clases; su principal argumento es que en las escuelas no hay condiciones e infraestructura para impedirlo; por ejemplo, en algunas escuelas del centro de la Ciudad de México, como la Secundaria "Jorge Quijano", ni siquiera el termómetro, para medir la temperatura de los adolescentes, funcionaba correctamente.

Aunque algunos gobernadores, como el de Jalisco, Enrique Alfaro, ya salieron a declarar que "no se va a tolerar que nadie violente los protocolos de la Secretaría de Educación Jalisco", lo cierto es que este tipo de políticos están haciendo muy poco para atender lo que



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2021	EDITORIAL	2

se requiere en las escuelas. Obviamente, nadie se opone a un regreso a clases, pero sí se exige verdadera responsabilidad de la autoridad educativa y de la autoridad gubernamental y que el regreso a clases se haga bajo todas las medidas sanitarias y condiciones adecuadas. Incluso, a nivel nacional, se demanda el aumento de vacunación de la población hasta que se alcance a cubrir un mínimo de 70 por ciento y con las dosis necesarias.

La omisión del presidente Andrés Manuel López Obrador y de los gobernadores morenistas para cerrar escuelas donde los contagios en menores de edad se sigan dando, continúa; ya a estas alturas parece que a nadie del gobierno de la Cuarta Transformación le interesa o le preocupa que por día mueran 900 o 1,000 mexicanos, o que por día se contagien entre 13 y 15 mil personas.

Si se toma en cuenta la opinión de especialistas como Sonia López Álvarez, médico especialista y directora de la Sociedad mexicana de Salud Pública, quien señaló que de acuerdo a la Academia Americana de Pediatría, el 13 por ciento de los niños enfermaría tras el regreso a clases, estaríamos hablando ya de un aproximado de mil 500 a 2 mil casos si tomamos en cuenta los supuestos 12 millones de estudiantes que, según la SEP, han vuelto a clases.

Por otro lado se ha estado insistiendo en que es necesaria la vacunación en menores de 18 años y que el Gobierno Federal debe ser el principal interesado. Sin embargo, estamos viendo todo lo contrario, pues a un año

y medio de pandemia que llevamos, los niños no estaban exentos de que se contagiaran del virus; pero hoy, con sus atrabancadas e irresponsables decisiones, AMLO, la 4T y Morena siguen siendo cómplices de la muerte de miles de mexicanos; incluso, ya se habla de que antes de que termine el 2021, habrán fallecido alrededor de unos 300 mil mexicanos más y entre ellos, lamentablemente, habrá niños a quienes la vida apenas les comenzaba a sonreír. Por el momento, querido lector, es todo.



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL



Alfabetización

La alfabetización es el proceso de enseñanza de lectura y escritura de una lengua para lograr la capacidad de aprendizaje y, así, comunicarnos entre personas y sociedades; implica la necesidad de reflexionar, interpretar, intercambiar para transmitir ideas y conceptos.

A mi amigo Luis Octavio Porte Pettit Moreno (QEPD).

Uno de los principales indicadores del desarrollo económico y social de los países lo constituye el nivel educativo de sus integrantes; se les llama analfabetas a todas las personas que no saben leer ni escribir, consecuencia del rezago educativo que genera la pobreza, marginación y rezago social. En 1895, según datos del primer Censo General de Población del país, fueron 12 millones 632 mil habitantes, el 82.1% analfabetas y solamente el 17.9% sabían leer y escribir.

Mucho se tuvo que realizar a lo largo de estas 12 décadas para lograr la culturización del país, actualmente tenemos una tasa de alfabetización del 95.38 por ciento.

La Revolución de 1910 permitió la promulgación de la Constitución de 1917, vigente y que contiene en su artículo tercero la obligación de parte del Estado mexicano de impartir educación pública, laica y gratuita a todos los mexicanos. Lo anterior fue el cimiento de la construcción de un múltiple sistema educativo nacional. Ahí están las universidades públicas como la UNAM, el IPN y las estatales.

El INEA funciona para quienes no tuvieron acceso en su niñez a la educación y un espectro amplio de miles de universidades privadas por decir lo menos.

La alfabetización es el proceso de enseñanza de lectura y

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2021	NACIONAL	16

escritura de una lengua para lograr la capacidad de aprendizaje y, así, comunicarnos entre personas y sociedades; implica la necesidad de reflexionar, interpretar, intercambiar para transmitir ideas y conceptos.

Con la alfabetización informática y tecnológica nos transformamos académicamente para estar al día con tantos cambios que proporcionan las plataformas de la información y comunicación (TIC), así, la alfabetización digital es la habilidad para localizar, analizar, organizar, atender y evaluar toda la información.

La pandemia de covid-19 nos obligó a los docentes y alumnos de todo el mundo a usar la tecnología virtual, siendo necesario capacitarnos; muchas universidades naufragaron, preponderantemente las *patito*, pues, al carecer de los instrumentos técnicos actuales y una planta académica eficiente, no lograron sortear esta época.

La gran mayoría de los niños y jóvenes estudiantes conocen las tecnologías; saben cómo enviar mensajes de texto o publicar una imagen en redes sociales en segundos.

Los especialistas de este tema les llaman "nativos digitales" y sostienen que el saber encender dispositivos, iniciar aplicaciones o descargar imágenes no los hace alfabetizados digitalmente, pues se hace necesario usar imágenes apropiadas en cualquier presentación para transmitir mensajes, debiendo aprender a distinguir las fuentes confiables de las falsas.

Ciertamente, se debe evitar la infodemia y la toxicidad en la información virtual, sea ésta intencional o no, pues muchos cibernautas consideran que todos los datos que navegan en las redes son ciertos y la rápida difusión de noticias falsas contribuyen a la desinformación e inducen al error o la confusión de los usuarios, y es que las palabras en internet tienen un impacto mucho más amplio y persistente al amplificarse miles de veces; existen mensajes hirientes que se pueden publicar de forma anónima y su permanencia en internet puede durar semanas, meses o indefinidamente, de ahí la necesidad de acotar con códigos de ética o reglas más estrictas para la publicación de los contenidos, sin permitir denostar y difamar a las personas. Para investigar están las policías cibernéticas de las fiscalías de Justicia de la nación, donde los legisladores tienen mucha normativa que producir y las empresas propietarias de las diversas aplicaciones mucho por instrumentar, pues, de lo contrario, muchas denuncias por daño moral habrán de recibir por parte de los usuarios. ¿O no, estimado lector?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2021	LA 2	2



Sacapuntas

Paquete, en tiempo y forma

Todo listo para la entrega del paquete económico 2022, este miércoles, en San Lázaro. Diez minutos antes de las 13:00 horas llegará al recinto el secretario de Hacienda, **Rogelio Ramírez de la O**, con el proyecto. Harán uso de la palabra, además del funcionario federal, el presidente de la Jucopo, **Rubén Moreira**, y el presidente de la Mesa Directiva, **Sergio Gutiérrez Luna**.



Rubén
Moreira



Ignacio
Mier

Priorizan programas sociales

Hablando del paquete económico, es un hecho que la bancada de los diputados de Morena, liderada por **Ignacio Mier**, buscará garantizar una bolsa de 400 mil millones de pesos para los programas sociales de la AT. Se prevén aumentos a las pensiones de adultos mayores, y a las becas a estudiantes. Esa es la prioridad, dice el legislador.

Plan migratorio

Una apuesta lleva el gobierno mexicano al Diálogo Económico de Alto Nivel con EU, este jueves: el Plan Migratorio en Centroamérica, el cual busca canalizar recursos de nuestro vecino del norte hacia los países de la región, para la generación de empleos y programas de desarrollo. El canciller **Marcelo Ebrard** confía en una respuesta positiva del gobierno de **Joe Biden**.



Marcelo
Ebrard



Esteban
Moctezuma

Esteban amarra acuerdos

Por cierto, la embajada de México en EU, encabezada por **Esteban Moctezuma**, renovó con las autoridades de Washington los acuerdos de protección a los derechos laborales de trabajadores mexicanos. Con ese pacto se busca combatir abusos en centros de trabajo contra los connacionales y darles seguridad jurídica, sin importar su condición migratoria.

Lidera a alcaldes morenistas

Nos adelantan que la presidenta municipal de Tecamac, **Mariela Gutiérrez Escalante**, va a presidir la Asociación de Alcaldes de Morena. Su desempeño al frente de ese municipio mexiquense le ha ganado el respeto y afecto de sus pares. Por ejemplo, ayer envió a su vecino Ecatepec brigadas para apoyar en la emergencia derivada de las recientes tormentas.



Mariela
Gutiérrez



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2021	NACIÓN	3

Adán Augusto concentra los poderes de Sánchez Cordero y Scherer



Tuvieron una lucha sorda. Poco a la buena y más a la mala. Y como nadie sabe quién se llevará la pesca del río revuelto, **Olga Sánchez Cordero** y **Julio Scherer** trabajaron sin querer para **Adán Augusto López**. Desde la semana pasada el tabasqueño, el *brody* de su paisano el Presidente, tiene la encomienda de desempeñar las funciones de ambos. En términos políticos, **López Hernández** recupera el poder del antepasado inmediato de Gobernación. Salvo el manejo de la seguridad pública, la cual tanto lastró el trabajo del hidalguense **Miguel Ángel Osorio Chong** porque lo distrajo de la gobernabilidad.

Desde antes de difundirse su nombramiento, **Adán Augusto** recibió la promesa de mayores poderes a los de su antecesora y supo cuáles serían sus responsabilidades.

Ya es el enlace del Ejecutivo con los demás actores: los otros poderes -el Legislativo y el Judicial-, los gobernadores y los partidos políticos.

El tiempo demostrará cuánto cambió el trato con los dos últimos, porque prácticamente no hay contacto o de plano han sido despreciados.

LOS TIEMPOS DEL CONGRESO

En gran medida el trabajo público dependía de **Julio Scherer**.

El director jurídico de la Presidencia intervenía en todo, incluida la agenda del Congreso y el trato con el presidente de la Corte, **Arturo Zaldívar**.

Ambos convinieron en ampliar el período de **Zaldívar** hasta 2024 y para ello utilizaron de títere al senador oaxaqueño del Verde **Raúl Bolaños Cacho** para la iniciativa.

A su llegada, **Adán Augusto López** buscó a los operadores oficialistas en el Senado y

en la Cámara de Diputados, **Ricardo Monreal** e **Ignacio Mier**, para los temas más caros a Palacio Nacional.

Pidió la aprobación inmediata de varias reformas, entre ellas la Ley Federal de Juicio Político y Declaratoria de Procedencia.

No es posible porque no hay consenso, le acotó el zacatecano **Monreal**, quien sin embargo ya tiene lista la discusión senatorial y aprobación para el próximo jueves.

Una semana no hace diferencia en ese caso, como sí lo hace el nuevo reparto de poder: hay más Gobernación con **López Hernández** y menos injerencia pública con **María Estela Ríos**.

HUELLAS DE CABEZA DE VACA

1.- Las reformas a la ley sobre juicio político tiene un móvil.

Con ellas el poder federal trata de subrayar la endeble situación del gobernador de Tamaulipas, **Francisco García Cabeza de Vaca**.

El panista está en el poder al amparo de la decisión del Poder Legislativo del estado, todavía dominado por correligionarios.

Las modificaciones quitarán soberanía a los Congresos locales y en situaciones similares solamente valdrá la decisión del Gobierno federal.

En principio las nuevas disposiciones no afectarán a **Cabeza de Vaca** porque ninguna ley tiene efectos retroactivos.

Pero faltará ver la sevicia de los nuevos diputados morenistas porque tendrán mayoría y, con ese control, podrían intentar aplicarla al mandatario para impedirle terminar su sexenio.

Y 2.- La pandemia ha revalorado el trabajo de los educadores, según la firma **BlinkLearning**.

Es la opinión de 75% de los maestros, dice el Estudio Global sobre Uso de la Tecnología en Educación, difundido en México por **Alberto Zatón**.

La muestra incluyó a 573 profesores, quienes se declararon motivados a seguir con su actividad pese a la situación adversa, aunque 42% se manifestó por un alza salarial.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2021	EDITORIAL	2

Pinta Raya

Francisco Javier Vázquez Burgos

Regreso a clases, un riesgo

En México recién inician las clases presenciales, lo hacen en medio de un pico de contagios que podría desembocar en un repunte todavía mayor des que estamos viviendo, como ya está ocurriendo en otras naciones, inclusive en Estados Unidos que se presume tiene uno de los mejores sistemas de salud y prevención, por lo que habría que repensar el mandato del presidente Andrés Manuel López Obrador y sus penderlo o posponerlo algunas semanas o meses, según el comportamiento de la enfermedad o de lo contrario corremos el riesgo de que colapse el sistema de salud y se generen muchas muertes.

Veamos lo que está ocurriendo en Estados Unidos.

La academia Americana de Pediatría de Estados Unidos está preocupado por el número de infectados que ha generado el regreso a clases presenciales, en esa nación, desde el pasado 9 de agosto, y es que a finales de mes ya rebasaba los 500 mil infectados, de los cuales más de 204 mil se enfermaron en los últimos siete días de la fecha referido, representando así los menores el 22 por ciento de los infestados.

La desesperación de la comunidad médica es genuina, y es que la directora de los centros para el control y la prevención de enfermedades, Rochele Walenski, preciso que al aumentar el número de pacientes enfermos de Covid, también están incrementando las necesidades de hospitalización, sobre todo por la variante Delta, a quien se culpa de este crecimiento desmesurado, y se van a enfrentar dificultades para poder atender a este nuevo sector de contagiados, sobre todo porque las camas de los hospitales en algunos estados de la Unión Americana ya están ocupadas en un 90 por ciento.

Lo mismo que está ocurriendo en Estados Unidos puede pasar en México, y no veo por qué tendríamos qué vivir nuestra propia desgracia para cambiar, no veo por qué las autoridades de salud no consideran las experiencias de otras naciones y toman las prevenciones y controles que el caso amerita. Imaginen un contagio masivo, con lo precario de nuestro sistema de salud y carencia de medicamentos, un contagio a estas alturas con la cansado y diezmado que está el personal médico. Lo podemos evitar.

La política no puede estar sobre la salud, no en temas de atención de enfermedades, eso es irresponsable y va a causar una desgracia que nunca olvidarán los mexicanos, por eso consideramos que los señores de la política en México, los que toman las decisiones, están a tiempo de evitar una desgracia. La educación es importante, pero hay que garntizar la vida para tener educación.

Cuando los mexicanos decimos que queremos ser como los Estados Unidos nos referimos a la economía, a su justicia, no al Covid, que es en lo único, por lo visto, en lo que podemos ser similares.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2021	NACIONAL, POLÍTICA Y SOCIEDAD	39

SOBREMESA

Lourdes Mendoza

Opine usted:
lumendoza@icloud.com
@lumendoz



Ferrero: chocolates con sentido social

“¿Viste la película *Willy Wonka*? Pues cuando entres a la fábrica de Ferrero en Alba, Italia, así te sentirás.

“Es impresionante el respeto que le profesan a sus empleados”.

“La fábrica tiene el mismo tamaño que Bera, Italia, el pueblo donde se encuentra”.

Con estas afirmaciones me fui acercando al mundo Ferrero, compañía que me llevó a su casa en Vera, Italia, al lanzamiento en México, en Guanajuato (donde está su planta), de la iniciativa *Kinder Joy Of Moving*, la cual ha sido puesta en marcha en 33 países, ya con el nuestro incluido.

Esta iniciativa es un innovador método educativo que tiene como objetivo fomentar en los niños la vida activa a través de juegos, desarrollándoles al mismo tiempo destrezas clave en cuatro grandes áreas: forma física, coordinación motriz, función cognitiva y creatividad, y habilidades esenciales para la vida. Dicho método ha sido reconocido por la comunidad científica y fue, junto con la Universidad de Roma ‘Foro Italico’, el MIUR de la región de Piemonte y el Comité Olímpico Italiano (Coni). ¡Quihúboles!

Seis maestros de Guanajuato fueron certificados y recibieron su diploma ahí en Bera, Italia, y ellos a su vez estarán encargados de capacitar a 600 maestros, con lo cual serán beneficiarios 45 mil niños de primarias de escuelas públicas del estado, comenzando justo en este ciclo escolar.

“La queremos en Guanajuato, porque somos un estado innovador que adopta las mejores prácticas mundiales. Este programa llegará en un momento muy importante ya que favorece la socialización de nuestras niñas y niños, que se afectó con la pandemia”, aseguró Diego Sinhue.

La inversión sumará más de 10 millones de pesos en cuatro años, tiempo en el cual capacitará a más de 600 maestros de educación básica a través de la plataforma digital de Joy of Moving, así como más de 80 videos demostrativos que acompañarán a niños y educadores en su proceso de aprendizaje.

El convenio también incluye la donación de los materiales deportivos necesarios para desarrollar las actividades, como pelotas de tenis y fútbol, cuerdas para saltar, marcadores, conos y chalecos, entre otros materiales.

Además, les cuento que esta iniciativa la han echado ha andar con comités olímpicos, federaciones, la organización Save the Childrens y hasta en los cruceros Costa.

Los niños de hoy serán mejores adultos mañana.

La responsabilidad social de esta empresa no es una moda recién adquirida, es uno de sus cimientos. Para conocer las raíces del éxito de esta empresa tenemos que regresar a 1946 para descubrirlas. En aquellos años **Piera y Pietro Ferrero transformaron una pastelería en una fábrica**, convirtiéndose en la primera empresa manufacturera de Italia. Terminando la Segunda Guerra Mundial la región estaba devastada; así pues, la familia Ferrero decidió poner manos a la obra junto con la comunidad y mientras la gente podía cuidar del campo, de la agricultura, ellos les pusieron un camión para poder también ir a trabajar en la fábrica de confitería. Hoy, con la tercera generación al frente de la familia, es la tercera más grande del mundo en el sector de confitería.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2021	NACIONAL, POLÍTICA Y SOCIEDAD	39

More than a diet... an educational model CIERO **EF 39**



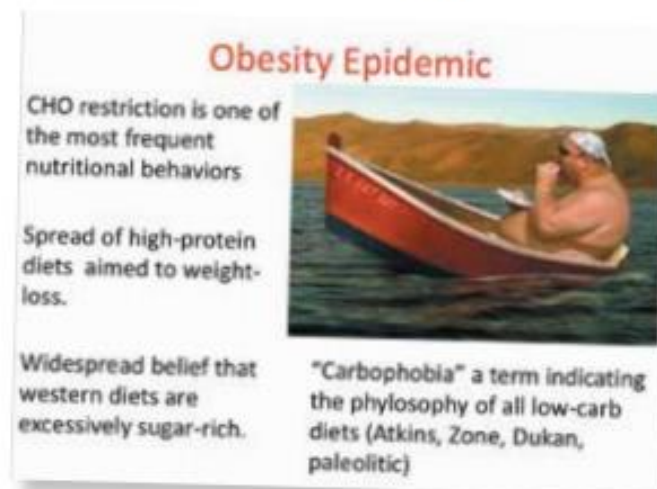
PROMOVER UN ESTILO DE VIDA SANO

Éste es uno de los principios de Ferrero, así como hacer el bien, tener una responsabilidad social real en donde están sus fábricas. Por ejemplo, en Guanajuato se ha dedicado a recuperar escuelas.

EPIDEMIA DE OBESIDAD

Dentro de la agenda también tuve una conversación con el profesor Luca Piretta, gastroenterólogo y nutricionista y vean todo lo que me dijo...

Nadie puede negar que en los últimos 40 años se ha triplicado el número de obesos en el mundo, con lo cual se ha disparado el incremento de la masa corporal y con ello enfermedades cardiovasculares, metabólicas o cáncer.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2021	NACIONAL, POLÍTICA Y SOCIEDAD	39

"CARBOFOBIA"

Las grasas y carbohidratos nos sirven para que nuestro cuerpo genere energía y las proteínas para la funcionalidad. A la hora de quitarle los carbohidratos, lejos de generar un beneficio, nuestro cuerpo buscará fabricarlos y lo hará **destruyendo nuestros músculos**. Ojo, además nuestros glóbulos rojos se alimentan de glucosa.

NUTRICIÓN SALUDABLE

No existe lo bueno y lo malo en los alimentos, sino el conjunto de los que comemos, las porciones y, claro, nuestra genética. De acuerdo con *The Lancet*, la **dieta mediterránea** es el modelo a seguir, probada y comprobada con **datos científicos** no sólo para mejorar nuestro nivel de vida, sino que además ayuda para **disminuir nuestra huella de carbono en el mundo**.

LA PROHIBICIÓN NO ES LA SOLUCIÓN, ES LA EDUCACIÓN

Los dulces, los chocolates, no son el enemigo, **son parte de nuestra dieta**, pero tampoco deben ser el premio para nuestros niños. Son parte de nuestra vida, **la sal es mucho más peligrosa** y a las pruebas que publica *The Lancet* nos podemos remitir.

DATOS DUROS

En México comemos apenas **300 gramos de chocolate per cápita**, aunque en estados como **Oaxaca**, donde es un alimento tradicional, puede llegar **hasta los 600 gramos**. ¿Esto es mucho o poco? El **promedio mundial es de 8 kilos** y **Suiza lidera el ranking**.

COROLARIO

Guanajuato se convertirá en punta de lanza en cuestiones educativas del país... Ah, para los amantes de la grilla, en la próxima

semana les compartiré la entrevista que le hice a Diego Sinhue, justo en este lanzamiento y hablamos de todo: inseguridad, inversiones, a quiénes ve para 2024 y, obvio, de la renovación de la presidencia del PAN.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2021	ACADEMIA	23

LA CIENCIA EN EL PAÍS

¿Compañere?, género no binario, género fluido, androginia...

Guillermo Núñez Noriega*
gnunez@ciad.mx



En días recientes se volvió viral un video en el que una persona joven protesta porque su compañero de clase la llamó “compañera” y no “compañere”, como había pedido en varias ocasiones. Esa persona también pide que se dirijan a su persona no como él o ella, sino como “elle”. Las reacciones en las redes fueron desde la ridiculización y la burla hasta el apoyo, pasando por reflexiones diversas. En los días sucesivos la persona que quiere ser llamada “compañere” comentó que se consideraba de “género no binario” y por eso pedía el uso de estos neologismos.

El acontecimiento puede parecer interesante, extraño o hasta absurdo a algunas personas. Para las Ciencias Sociales es un ejemplo de un fenómeno más amplio: el cuestionamiento que diversos individuos y grupos sociales hacen a tres ideas que han sido dominantes en las sociedades occidentales durante muchos siglos: 1) la idea de que sólo hay dos sexos en la especie humana: macho y hembra (“binarismo sexual”), 2) la idea de que del sexo o del cuerpo macho se deriva la “masculinidad” y del sexo o del cuerpo hembra se deriva la “femineidad” (binarismo de género) y, 3) la idea de que de esos binarismos, el sexual y el de género, se desprende de forma “natural” la heterosexualidad, porque el fin de ambos binarismos es, se nos dice, “la reproducción de la especie” (heterosexismo). Se trata de ideologías dominantes presentes en las re-

ferencias religiosas sobre el origen de los seres humanos y del plan divino (Adán y Eva, etc.), y de manera explícita o implícita en leyes, instituciones, documentos, políticas públicas, planes y programas de gobierno, pero también, y sobre todo, en el lenguaje y en el trato cotidiano.

Las Ciencias Sociales contemporáneas han mostrado que estas ideas para entender, definir, prescribir y organizar los cuerpos, las identidades, las relaciones de pareja, las familias y la vida en sociedad no tienen nada de “naturales”, sino que son convenciones sociales que hemos heredado. Son ideologías sexuales y de género que han generado a lo largo de la historia ocultamiento, exclusión, persecución, marginación, segregación y opresión. Los ejemplos son múltiples: 1) los individuos que no son XX o XY a nivel cromosómico o que tienen un ovario y también un testículo o que tienen genitales ambiguos, a menudo son tratados como monstruos o “errores de la naturaleza”; 2) las personas que tienen un cuerpo macho que no cumplen con la expectativa social del comportamiento “masculino” en sus gestos, su forma de caminar, de hablar, de vestir y adornarse o en su sensibilidad también han sido tratadas como “locas”, “enfermas” o “anormales” y han sido ridiculizadas, estigmatizadas y objeto de toda clase de maltratos y exclusiones, y lo mismo ha sucedido con las hembras humanas que no se comportan como se supone que “deben” de comportarse las mujeres”; 3) las personas que no son heterosexuales o no lo son de manera exclusiva y sienten una atracción afectiva o erótica hacia personas de su mismo sexo o hacia ambos sexos también han sufrido violencia física y verbal y estigma a lo largo de la historia. La evidencia de esta diversidad al nivel del sexo, de género y del deseo desde la experiencia cotidiana, su presencia en los medios de comunicación y en la escena política, así como las inves-

tigaciones desde las Ciencias Sociales, ha mostrado que: 1) hay más de dos sexos biológicos, 2) el género (lo que entendemos por ser hombre y ser mujer, lo masculino y lo femenino) no se deriva del cuerpo y, 3) la atracción erótica y afectiva no se deriva del género y no tiene como única finalidad la reproducción biológica de la especie, sino, como dijo Sigmund Freud hace muchos años, lo mueve su resolución placentera.

Los grupos sociales que exigen el reconocimiento de esta diversidad sexual, de género y erótica, así como el fin de toda forma de ocultamiento, exclusión, violencia, segregación, etc., han tenido que inventar nuevas palabras para nombrarse a sí mismas y visibilizar su particular manera de entenderse, de percibirse, de representar su cuerpo, sus gestos, sus prácticas, sus relaciones y de imaginar su proyecto de vida. Además de los términos de heterosexualidad, bisexualidad, homosexualidad, gay, transexualidad, en las últimas décadas han aparecido otros términos como intersexualidad, transgeneridad, queer, género fluido, género no binario, agénero, androginia, heteroflexible, homoflexible, asexual, poliamor y pansexual, entre otros. Asimismo, estos términos, al aludir a tres aspectos diferentes (el sexo, el género y la orientación erótico-afectiva), pueden combinarse de formas diversas, como cuando un estudiante se presenta y dice: “Soy un hombre trans masculino pansexual y poliamoroso”, para señalar que, aunque nació con un cuerpo biológico hembra, se identifica como hombre, que además se identifica con lo masculino en su gestual y su presentación de género, que su atracción afectiva y erótica es amplia e incluye a hombres y mujeres, pero también a otras identidades sexogénicas (por ejemplo, incluye a personas intersexuales y todo el espectro de identidades “trans”, etc.) y que además practica o está abierto a sostener varias relaciones

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2021	ACADEMIA	23

“
Nuevos
términos para
una realidad
que siempre
ha estado allí
”

tura nuestra visión del mundo y, 2) que los mandatos sociales para asumir una identidad de género según el cuerpo con el que se nazca se interiorizan a muy temprana edad y existe una fuerte presión social para que se asuman a lo largo de la vida. En este contexto social y teórico, podríamos decir que la noción del “género no binario” es una orientación cultural, una aspiración personal (que muchas veces puede tener resonancias emocionales profundas), social y política, que, tal vez, al paso de las transformaciones sociales, pueda llegar a convertirse en una realidad colectiva, pero que en el presente se enfrenta a la solidez de una cultura, de una lengua, y de una visión del mundo que ha sido interiorizada por la inmensa mayoría de las personas.

En una sociedad democrática, la conversación pública, la comunicación de nuestras realidades, nuestros malestares, nuestras aspiraciones, nuestras resistencias al cambio, nuestra incompreensión, deberían de encontrar cauces pacíficos, respetuosos, serenos. Si del lado de las personas que han sido conformadas de acuerdo a los parámetros sexogenéricos dominantes se requiere apertura, empatía, disposición a incluir, escuchar, entender y cambiar, del lado de las personas que impulsan los cambios se requiere mucha disposición a educar, a sensibilizar, a explicar y a argumentar una y otra vez con paciencia y también con empatía. Después de todo estamos frente a transformaciones profundas y de largo aliento, tan profundas que desde la academia algunas voces dicen que estamos frente a un “cambio civilizatorio” •

** Guillermo Núñez Noriega es investigador de la Coordinación de Desarrollo Regional del Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo (CIAD).*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2021	NACIONAL	17



Ya en la presidencia, López Obrador “reabrió” El Mexe el 18 de diciembre de 2018 como la cabeza de su programa de Universidades para el Bienestar, Benito Juárez. Pero la CNTE insistió y persistió que quería reabrir la normal rural, no una universidad.

Analistas políticos y periodistas usan la expresión “vuelta de tuerca” como metáfora de ajustes en líneas políticas o en contrariedades entre contendientes por espacios de poder. Estos días han sido pródigos en esos giros. De libros de texto gratuitos al rompimiento abierto entre la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación y el presidente Andrés Manuel López Obrador y la pugna por el crédito dada la reapertura de la escuela normal rural de El Mexe.

Primera. El pronóstico fue correcto, la decisión que anunció en marzo el director de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública, Marx Arriaga, se cumple en septiembre. No los 18 libros de texto gratuito, pero sí los de Español Lengua Materna para tercero y cuarto grados; son los heraldos de los que vendrán en el futuro próximo. Éstos ya están disponibles en la página de la Conaliteg.

Hace unas semanas el presidente López Obrador descalificó de fea manera a la secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez Álvarez, por lo que en la plaza pública se conoció como la “carta compromiso”. Hoy le vuelve a dar otra rotación al tornillo, pues en junio la maestra Delfina declaró que no habría cambios en los libros hasta que hubiera nuevos planes de estudio. Tal vez no calibró que el proyecto no era de su subordinado Marx Arriaga, sino de la esposa del presidente.

Una prueba más a su lealtad ciega que le llega, además, en mal momento. El Instituto Nacional Electoral le cobra por cobrar diezmo a trabajadores cuando fue presidente municipal de Texcoco.



Segunda. Hoy es claro que la CNTE nunca se alineó al comando de López Obrador; el 27 de agosto lo demostró de forma apabullante. Fue un vuelco inesperado, acaso ni él se lo podía creer, si había dialogado con sus líderes ininidad de ocasiones y los recibió en el Palacio Nacional 11 veces.

El Presidente reveló molestia y aseguró que no se dejaría chantajear.

No obstante, la CNTE ni se rinde ni se porta bien, como le pide el Presidente. Sigue promoviendo huelgas (hasta en la enseñanza virtual), tomas de casetas de peaje y bloqueos de vías férreas, entre otras medidas de presión. Y si ahora secuestró al Presidente, más vale que los gobernadores de los estados donde es mayoritaria pongan a remojar sus barbas, en especial Rutilio Escandón, de Chiapas. A ellos sí los podrán chantajear.

Tercera. El viernes de la semana pasada, la SEP emitió la convocatoria para inscripciones en la Escuela Normal Rural, Luis Villarreal, más conocida como El Mexe, por el nombre de la población. En 2005, tras conflictos serios y enfrentamientos entre los estudiantes y las fuerzas del orden público, el entonces gobernador de Hidalgo, Manuel Ángel Núñez Soto, con el apoyo del gobierno federal, decretó el cierre de la normal, más que nada porque, decía, el internado (clausurado desde 2003) se había vuelto un centro de corrupción y adiestramiento contra el gobierno. El cerrojo se consumó en julio de 2008. En su lugar se instituyó primero un Instituto Tecnológico de Estudios Superiores transformado luego en la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero.

Egresados de El Mexe, la mayoría afiliados a la CNTE, nunca transigieron por su reapertura y lo plantearon en su alianza con el entonces candidato de Morena. Ya en la presidencia, López Obrador “reabrió” El Mexe el 18 de diciembre de 2018 como la cabeza de su programa de Universidades para el Bienestar, Benito Juárez. Pero la CNTE insistió y persistió que quería reabrir la normal rural, no una universidad. Hoy, con la convocatoria en la plaza pública, pregona que es su victoria. Concede poco crédito al Presidente. Y va por más: no cesará hasta que se reabra el internado.

La CNTE ni se rinde ni se porta bien, como le pide el Presidente. Sigue promoviendo huelgas.



RETAZOS

Más vueltas de tuerca vendrán con los paquetes de ayuda para “garantizar la seguridad sanitaria en escuelas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2021	NACIONAL	9

Pepe Grillo
pepegrillocronica@gmail.com



Claudia y los Cóndores

La jefa de Gobierno de la CDMX, Claudia Sheinbaum, mostró reflejos rápidos y buena puntería en la ayuda ante la emergencia registrada en Tula y Ecatepec.

El apoyo del agrupamiento Cóndores, helicópteros de la Secretaría de Seguridad Pública, para el desalojo de pacientes del hospital del IMSS inundado salvó vidas, sin exagerar.

Los trabajadores y la maquinaria del Sistema de Aguas de la Ciudad de México fueron de mucha ayuda en las zonas siniestradas.

El gobernador de Hidalgo, Omar Fayad, se dio tiempo, con el agua a la cintura, de agradecer el respaldo de su colega capitalina. Han sido, en efecto, días malos para el centro del país, por

lo que la solidaridad y la unidad son bienvenidas.

¿Sosa vs. Sección 22?

En Oaxaca se lleva a cabo un extraño reacomodo de fuerzas políticas que incluye la versión de que el activista Flavio Sosa busca dividir a la Sección 22 de la CNTE.

Sosa y la CNTE han sido aliados desde los tiempos en que la APPO era el poder real en la entidad y ahora, ante las tensiones entre el magisterio y la 4T, tomaría el bando del gobierno para perturbar la vida sindical.

Sosa sostiene que las grillas en su contra emanan del Instituto Estatal de Educación Pública y que son parte de la lucha por las nominaciones para la elección de gobernador del año que entra.

Francisco Villarreal, titular del IEEPO, quiere, según Sosa, ser candidato del PRI para suceder a Alejandro Murat y por eso lo ataca.

Flavio mismo ha dicho que quiere que lo tomen en cuenta para la "encuesta" de Morena para ser candidato a gobernador por su liderazgo entre las organizaciones de la APPO. Se trata, en suma, de una lucha adelantada entre aspirantes.

Atenidos a la rifa

Ojalá los recursos para apoyar a los atletas mexicanos que participaron en los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos no dependieran de los caprichos de la suerte, sino que fueran producto de un presupuesto etiquetado.

El presidente anunció que el dinero que se recaude en la rifa de inmuebles del próximo 15 de septiembre se destinará a los atletas.

De modo que si la gente compra los billetes de Lotería habrá recursos, pero si no los compra o adquiere pocos, los atletas se quedarán mirando.

Todavía falta, además, saber cómo harán para pasar de las palabras a los hechos. No sería la primera vez que el dinero de las rifas, como en el caso del sorteo del avión presidencial, nunca llega a los beneficiarios.

La paradoja presidencial

El presidente López Obrador augura una nueva etapa en la migración, una vez que Estados Unidos comprenda que se deben atender las causas del fenómeno y no sus efectos y actúe en consecuencia.

Según el mandatario a partir de mañana, cuando una delegación mexicana encabezada por Marcelo Ebrard llegue a Washington las cosas comenzarán a cambiar.

Tal vez sí, pero eso puede ocurrir pronto o a largo plazo.

Lo real, lo que está ocurriendo justo ahora, es que la ciudad de Tapachula y sus inmediateces se ha convertido en escenario de todo tipo de historias de terror.

La situación se complica día con día, la tensión aumenta y el peligro de un estallido violento está presente. México hace cosas buenas que parecen malas.

El presidente sostiene que lo que está haciendo el gobierno mexicano en realidad es brindar protección a los migrantes, en una paradoja que casi nadie entiende.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/09/2021	EL CORREO ILUSTRADO	2

**En su aniversario 42, la CNTE,
como el Mío Cid**

La CNTE, desde que surgió en diciembre de 1979, con diversos matices ha resistido los embates políticos, sociales, económicos y de violencia extrema de los gobiernos de José López Portillo, Miguel de la Madrid Hurtado, Carlos Salinas de Gortari, Ernesto Zedillo Ponce de León, Vicente Fox, Felipe Calderón y Enrique Peña Nieto.

Todos han coincidido en el transcurso de sus gobiernos en el diagnóstico de que padece una enfermedad terminal y es cuestión de días para festejar su desaparición. Sin embargo, la CNTE, como el Mío Cid, después de muerta cabalga y gana batallas. Sobre todo, ahora que se aproxima su aniversario 42.

Enrique Ávila Carrillo