

## 13 DE SEPTIEMBRE 2021 PRIMERAS PLANAS



Caen golpe contra narco



Ante avalancha de refugiados Comar exige más presupuesto



Se vacunará a un millón de menores entre 12 y 17 años



Publicidad Lotería Nacional



Aumentan subsidios con reglas definidas



Descargas desde CDMX aceleraron inundación en el Valle del Mezquital



La corrupción agrava la crisis por escasez de agua en Cuernavaca



COVID-19 mata a 251 sacerdotes en México



Empuja reforma de outsourcing récord en empleo



Pemex debe saldar 44.572 mdd por pasivos en lo que resta del sexenio



Reportan 64 presas al 100% o más en 16 estados y en 13 persisten lluvias



Consienten con tandas a estados morenistas



Aceptan inmuebles para saldar deudas



Pide gobierno revisión de 432 casos de aborto



Migrantes, la niñez que nadie mira



Aumentará recursos a estados



La tercera ola no detendrá los festejos patrios del 70%



Inés Gómez-Mont acusada por desvíos millonarios

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## INFORMACIÓN

### EDUCACIÓN SUPERIOR

#### Aborda libro la “sabia práctica” de docentes

(...) En la presentación virtual de la obra, en que participaron Cecilia Martínez Díaz, de la **Universidad Pedagógica Nacional**-Morelos, y Gabriel Pérez Miranda, del Centro de Actualización del Magisterio de Morelos, Espinosa destacó que los maestros tienen mucho que decir de cómo suscitar el interés del alumno, de las formas en que busca aprender. **(La Jornada, p. 19)**

- Graue y Omar Fayad toman protesta a junta que trabaja en vacunas **(La Jornada, p. 23)**
- Desarrollan en TecNM mano robótica para niño **(Ovaciones, p. 5)**
- Más infraestructura tecnológica para Universidad Intercultural **(Diario Amanecer, p. 4)**
- Buscan impulsar identidad de las etnias del estado **(Milenio, p. 12)**
- Detectan 120 contagios en comunidad de UAZ **(El Financiero, p. 46)**
- Otorgan honoris causa a Margarita Ríos Farjat **(Excelsior, p. 11)**
- Universidades no tendrán aumento real de presupuesto **(El Economista, p. 50)**
- Búsqueda de empleo, una travesía cada vez más tortuosa para los universitarios **(El Economista, p. 18)**

### SECTOR EDUCATIVO

- Mejoredu se propone superar “el sentido punitivo de la evaluación” **(La Jornada, p. 19)**
- Rehabilitarán 288 escuelas de prioridad alta y muy alta **(La Jornada, p. 37)**
- Sin agua, 31 mil escuelas **(El Heraldo de México, p. 12)**
- Desertan 45 mil alumnos; Edomex rescata a 200 mil **(La Jornada Estado de México, p. PP y 3)**
- Más para deuda que para indígenas **(Excelsior, p. 10)**
- Complican las clases virtuales **(Reforma, p. 1-Ciudad)**
- Libros no se condicionan **(Excelsior, p. 24-Comunidad)**
- ‘Cifra negra’ desvela más de 100 mil casos de COVID-19 en menores **(Publimetro, p. 4 y 5)**
- “Gastaré poco, por el regreso a clases”: Madre de familia **(24 Horas, p. 16)**
- BusinessKids crece 35% por planes *online* en pandemia **(Milenio, p. 21)**



## **SNTE/CNTE**

- **El SNTE pide destinar presupuesto suficiente para la educación (La Crónica, p. 10)**

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 13/09/21 | 1       | 19     |

## Aborda libro la “sabia práctica” de docentes

Laura Poy Solano

Pese a la pobreza que enfrentan las escuelas, la desigualdad y las continuas exigencias de las autoridades educativas para que se cubran los contenidos del currículo en el aula, miles de maestros, desde su práctica profesional experta, sabia, generan las estrategias para hacer que en sus alumnos prenda la chispa de querer aprender, de involucrarse, de participar y, sobre todo, de lograr que eso que aprenden les sea significativo, afirmaron Ruth Mercado Maldonado y Epifanio Espinosa Tavera, expertos en temas educativos.

Autores del libro *Que ningún alumno se quede: la enseñanza con sentido y equidad* destacaron que su investigación permitió conocer la práctica de maestros en zonas rurales, urbanas y semiurbanas de Guerrero, Ciudad de México, Morelos y Querétaro.

Destacan que una de las preocupaciones y ocupaciones centrales del docente frente a grupo es cómo lograr que ningún alumno se quede, que tenga los aprendizajes que le permitan seguir adelante en la construcción de su conocimiento, y a través de esas preguntas también inciden en las grandes causas sociales como justicia social, equidad e inclusión, aseguró Mercado.

En la presentación virtual de la obra, en que participaron Cecilia Martínez Díaz, de la **Universidad Pedagógica Nacional**-Morelos, y Gabriel Pérez Miranda, del Centro de Actualización del Magisterio de Morelos, Espinosa destacó que los maestros tienen mucho que decir de cómo suscitar el interés del alumno, de las formas en que busca aprender.

### Contextos y realidades

Señaló que los docentes logran el involucramiento de sus estudiantes de muy diversas formas y de acuerdo con sus contextos y realidades en el aula. Conocimos experiencias en que propician que unos y otros chicos, en un trabajo colaborativo, vayan aprendiendo en común. El que tiene menor dominio de un tema o tarea, en la medida que trabajan junto a aquellos que tienen un mayor dominio, se lo van apropiando. Se logran estos intercambios en los que el niño se siente involucrado y motivado, pero sobre todo, logra aprender. Aprender unos de otros, es una parte muy importante, explicó.

La obra, señaló Mercado, busca incentivar la reflexión de cómo se construye el conocimiento docente, porque debemos preguntarnos, más allá de los programas y los

 **Lajornada**

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 13/09/21 | 1       | 19     |

planes de estudio, qué sucede realmente en el aula, porque la práctica educativa experimentada, sabia, no es la que sabe todo, sino aquella que reconoce qué es lo significativo, lo que importa, lo que tiene sentido para los niños, y que los considera no como alumnos sentados en sus pupitres, sino como seres pensantes.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 13/09/21 | 1       | 23     |

## **Graue y Omar Fayad toman protesta a junta que trabaja en vacunas**

De La Redacción

El rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Enrique Graue Wiechers, y el gobernador del estado de Hidalgo, Omar Fayad Meneses, tomaron protesta a científicos, académicos, representantes gubernamentales y empresariales que integran la Junta Directiva de la Aceleradora de Negocios Biotecnológicos UNAM-Hidalgo, la cual busca avanzar en la producción masiva de medicamentos y vacunas mexicanas.

Coincidieron en señalar la importancia de invertir en la ciencia, el desarrollo biotecnológico y la innovación, a fin de alcanzar la soberanía científica y dar respuesta a los problemas que la sociedad enfrente, y los que se puedan presentar en el futuro.

En gira de trabajo por la entidad, el rector Enrique Graue destacó que el acto simboliza una apuesta al futuro y el éxito que se tenga en él, dependerá de las acciones que se tomen en el presente.

La colaboración entre instituciones de educación superior y gobiernos es indispensable para crear mejores condiciones de vida, mayor movilidad social y para formar los sólidos cimientos que la igualdad y la justicia social requieren.

Explicó que la junta directiva tendrá la encomienda del correcto establecimiento de lineamientos, mecanismos, procedimientos, administración y supervisión de la aceleradora de Negocios Biotecnológicos y de los recursos invertidos en ella.

En tanto, el mandatario Fayad Meneses reconoció que los problemas que se viven hoy en día sólo tendrán solución si se invierte y fortalece la plataforma científica del país. El día que tengamos soberanía científica muchas cosas van a cambiar.

Añadió que lo que se busca con la Aceleradora de Negocios Biotecnológicos UNAM-Hidalgo es que México no tenga que tocar las puertas de otras naciones para conseguir vacunas ante emergencias sanitarias como la que hoy enfrentamos por el Covid-19.

La alianza entre la UNAM y el gobierno de Hidalgo es para que las vacunas sean desarrolladas por los científicos mexicanos; y el conocimiento de los mexicanos, queremos que las vacunas se escalen y se produzcan aquí. Ese será nuestro granito de arena, dijo el mandatario hidalguense.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 13/09/21 | 1       | 5      |

## Desarrollan en el TecNM mano robótica para niño

Estudiantes del Tecnológico Nacional de México (TecNM), Campus Mexicali, desarrollaron un prototipo de prótesis robótica de mano parcial, para ayudar a Isaac, un niño de 12 años originario de la ciudad de Tijuana, Baja California.

La secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez Álvarez, reconoció el sentido social de los estudiantes del TecNM en Mexicali y su contribución profesional para crear una solución cibernética que cambiará la vida del pequeño estudiante.

El director general del TecNM, Enrique Fernández Fassnacht, dijo que este trabajo de estudiantes y asesores es un testimonio más de la formación de ingenieros aptos y competitivos con sensibilidad social.

El equipo de jóvenes y expertos tecnólogos está integrado por José Antonio Mulgado Duarte, estudiante de ingeniería en mecatrónica, quien estuvo a cargo del diseño; Gerardo Alberto Gamiz Ramón, estudiante de ingeniería en mecatrónica, líder del proyecto, y Martín Jesús Millán, programador, bajo la asesoría de Daniel Pacheco Avilez, en el programa de incubación.

Dicho proyecto de prótesis, denominado aphaprint 3D, fue diseñado y construido por José Antonio y Gerardo, utilizando sus conocimientos en robótica y máquinas 3D, para contribuir con una mejor calidad de vida del menor, ahora que ingresa a primer grado de secundaria.

Como parte de un proceso de perfeccionamiento, hace unos días, se realizaron pruebas de la prótesis en el niño bajacaliforniano de 12 años, donde el departamento de Electrónica-Eléctrica informó que el prototipo cumplió con los estándares de funcionamiento.

El asesor del proyecto, Daniel Pacheco, indicó que la prótesis robótica aphaprint 3D que portará Isaac, fue diseñada y construida en el Centro de Incubación e Innovación Empresarial del TecNM, Campus Mexicali, como parte de la educación de calidad que reciben los egresados de la máxima casa de estudios tecnológicos del país.





| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 13/09/21 | 1       | 4      |

## APOYAN A GANADORES DEL PREMIO ESTATAL DE LA JUVENTUD... Más infraestructura tecnológica para Universidad Intercultural

**E**gresados de la Universidad Intercultural del Estado de México (UIEM) reciben impulso del Gobierno estatal, a través de la Secretaría de Educación, al dotarlos con infraestructura tecnológica y materiales que permitan difundir y preservar la cultura y lengua de los pueblos originarios.

El secretario de Educación, Gerardo Monroy Serrano, ha destacado la importancia que tienen las cinco etnias asentadas en Estado de México, y el apoyo del Gobernador Alfredo Del Mazo a las iniciativas que abonan a la conservación de su identidad, como las desarrolladas por los egresados de la UIEM, Noemí Flores Mercado y Efraín Martínez Guzmán, ganadores del Premio Estatal de la Juventud 2021, en la categoría de Labor Indígena.

Efraín Martínez Guzmán trabaja en el desarrollo de la aplicación **OTOMIAPP**, la cual busca revitalizar la lengua y cultura otomí, mediante la difusión de su cosmovisión y riqueza lingüística, para lo cual se le brindarán las herramientas tecnológicas para que la aplicación pueda ser visualizada en siste-

mas Android y IOS, para llegar a un mayor número de usuarios.

Por su parte, Noemí Flores, egresada de la Licenciatura en Desarrollo Sustentable, y quien obtuvo el primer lugar en la modalidad de mejor tesis de Maestría en 2011, desarrolla proyectos de entomología en las comunidades, con el propósito de salvaguardar la fauna de las mismas, lo cual ha dado paso a una línea de investigación en la UIEM, donde imparte clases. Se le dotará del material y utensilios necesarios para continuar con el desarrollo del conocimiento indígena en esta materia.

La misión de la UIEM es formar profesionales comprometidos con el desarrollo económico, social y cultural de las etnias del Estado de México y del país al propiciar una interacción entre los conocimientos y valores ancestrales de los pueblos originarios y el conocimiento científico.

Además de estimular una comunicación permanente entre los universitarios y las comunidades del entorno, a fin de generar mejores condiciones para el desarrollo de los pueblos.





**MILENIO**

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 13/09/21 | 1       | 12     |

# Buscan impulsar identidad de las etnias del estado

REDACCIÓN  
ESTADO DE MÉXICO

Egresados de la Universidad Intercultural del Estado de México (UIEM) reciben impulso del gobierno estatal, a través de la Secretaría de Educación, al dotarlos con infraestructura tecnológica y materiales que permitan difundir y preservar la cultura y lengua de los pueblos originarios.

El secretario de Educación, Gerardo Monroy Serrano, ha destacado la importancia que tienen las cinco etnias asentadas en Estado de México, y el apoyo del gobernador Alfredo Del Mazo a las iniciativas que abonan a la conservación de su identidad, como las desarrolladas por los egresados de la UIEM, Noemí Flores Mercado y Efraín Martínez Guzmán, ganadores del Premio Estatal de la Juventud 2021, en la categoría de Labor Indígena.

Efraín Martínez Guzmán trabaja en el desarrollo de la aplicación OTOMIAPP, la cual busca revitalizar la lengua y cultura otomí, mediante la difusión de su cosmovisión y riqueza lingüística, para lo cual se le brindarán las herramientas tecnológicas para que la aplicación pueda ser visualizada en sistemas Android y IOS, para llegar a un mayor número de usuarios.

Por su parte, Noemí Flores, egresada de la Licenciatura en Desarrollo Sustentable, y quien obtuvo el primer lugar en la modalidad de mejor tesis de Maestría en 2011, desarrolla proyectos de entomología en las comunidades, con el propósito de salvaguardar la fauna de las

mismas, lo cual ha dado paso a una línea de investigación en la UIEM, donde imparte clases.

Se le dotará del material necesario para continuar con el desarrollo del conocimiento indígena en esta materia. La misión de la UIEM es formar profesionales comprometidos con el desarrollo económico, social y cultural de las etnias del EdoMex y del país al propiciar una interacción entre los conocimientos y valores ancestrales de los pueblos originarios y el conocimiento científico de estos. ■

**Y ADEMÁS**

## Estimulo y desarrollo

El plan institucional se basa en estimular una comunicación permanente entre los universitarios y las comunidades del entorno, a fin de generar mejores condiciones para el desarrollo de los pueblos y la creación de mas ciudadanos con aporte a la sociedad.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 13/09/21 | 1       | 46     |

## DOCENTES, 40 POR CIENTO

# Detectan 120 contagios en comunidad de UAZ

**LANDY VALLE**  
**ZACATECAS**

**E**n los últimos 15 días, la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) detectó el contagio de al menos 120 personas entre la comunidad universitaria; 40 por ciento corresponde a docentes, informó Rubén Ibarra Reyes, rector de la máxima casa de estudios.

Luego de que se anunciara la conclusión del proceso de vacunación en el estado, el rector explicó que la primera semana de octubre se reunirá el Consejo Universitario para determinar si existen las condiciones para el regreso presencial a las aulas.

Sin embargo, adelantó, esperan las reacciones de las primeras semanas del regreso a clases en educación básica y, con esta información, valorar las condiciones para la vuelta en la UAZ.

Ibarra Reyes agregó que, en específico, las labores a cargo del Centro de Aprendizajes y Servicios Estudiantiles (CASE), como comedores, casas estudiantiles y transporte, no cuentan con subsidios, por lo que se trabaja en ello para mejorar los espacios y que estos sean “suficientes y saludables” para uso de la comunidad universitaria.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 13/09/21 | 1       | 11     |

MINISTRA DE SCJN

## Otorgan honoris causa a Margarita Ríos Farjat

POR ISABEL GONZÁLEZ  
AGUIRRE  
[iga@gimm.com.mx](mailto:iga@gimm.com.mx)

La Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) otorgó a la ministra de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) Margarita Ríos Farjat el doctorado *Honoris Causa* en reconocimiento a su trayectoria en el ámbito del derecho.

En una sesión solemne del consejo universitario, el galardón fue entregado a Ríos Farjat por parte del rector Rogelio Garza Rivera, luego de destacar que se trata de una de las egresadas más destacadas de esa casa de estudios, al ser la primera en convertirse en ministra del más alto tribunal constitucional de nuestro país.

La galardonada cursó sus estudios universitarios en la Facultad de Derecho y Criminología (FACDYC) de la Universidad Autónoma de Nuevo León y años más tarde prestó sus servicios profesionales a firmas transnacionales, fue consultora, editorialista y activista en materia de rendición de cuentas.

Previo a desempeñarse como ministra de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, Ríos Farjat encabezó al Servicio de Administración Tributaria (SAT) en la primera parte del gobierno del presidente Andrés Manuel López Obrador, quien la propuso ante el Senado para ocupar la vacante, que en su momento se abrió en la Corte, cuando Eduardo Medina Mora renunció a la responsabilidad, en diciembre de 2018.



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 13/09/21 | 1       | 50     |

## El de la UNAM creció 1%; las estatales 0.05% Universidades no tendrán aumento real de presupuesto

Nelly Toche

nelly.toche@eleconomista.mx

**De acuerdo** con el Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación 2022, el anexo 12 correspondiente a Ciencia, Tecnología e Innovación, de no ser modificado, recibirá 113,277 millones 421,634 pesos, incluyendo recursos fiscales y propios, esto ¿qué significa para México en términos reales?

El doctor en políticas públicas, Carlos Iván Moreno Arellano, especialista en gobernanza en universidades y sistemas de educación superior, políticas públicas comparadas y cambio organizacional asegura a **El Economista** que por un lado es una buena noticia el aumento al Ramo 38 concerniente al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología que en términos reales es un 7 por ciento.

Dijo que hay que celebrar que se tome en cuenta al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) que crece 26% con casi mil 700 millones de pesos más, y que probablemente implique la incorporación de más investigadores e investigadoras jóvenes a las universidades, “actualmente son alrededor de 35,000 y en los últimos años se había crecido muy poco debido a cuestiones presupuestales; esto podría ser un empujón muy importante e incluso contribuir al tema de la fuga de cerebros”; además menciona los Programas Nacionales Estratégicos (Pronaces) que aumentan 530 millones de pesos, esto es un 65% de aumento. “Con ello se manda un buen mensaje sobre la importancia de la ciencia, la tecnología y la innovación, aunque falta saber cómo se van a ejecutar esos recursos”.

Por otro lado, el también profesor-investigador en el Departamento de Políticas Públicas del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara (UdG), dijo que hay otros mensajes

importantes que guarda el proyecto de presupuesto, por ejemplo, en el caso de las universidades y en general todo el sistema público, prácticamente queda igual, sólo se recupera la inflación. Salvo el caso de la UNAM que tiene un crecimiento del 1% en términos reales, con 2 mil millones de pesos adicionales, el resto, sobre todo las universidades estatales, crecen en 0.05%.

El actual coordinador académico y de Innovación en la UdG, recordó que para el 2021 la inflación estimada con la que se calculó el presupuesto fue de 3.4%, pero la inflación prevista para el cierre del año es de entre el 5.5 y 6%, “en ese diferencial es donde las instituciones pierden recursos en términos reales. La misma ANUIES ha hecho un trabajo muy interesante que muestra que desde el 2015 a la fecha, por la pérdida inflacionaria, hay un déficit acumulado en las universidades públicas estatales de alrededor de 22 mil millones de pesos”.

Agregó que hay un problema muy grave que se presenta en estas instituciones, pues en los últimos 20 años la matrícula había crecido el doble, pero luego de la pandemia el ciclo 2020-2021 la matrícula decrece, “hoy hay 109 mil estudiantes menos de primer ingreso en educación superior y cerca de 240,000 menos en educación media superior, esto también es un reflejo de este rezago en inversión”.

Otro problema que se puede detectar es que se consolida la desaparición de los Fondos de Concurso, instrumentos que permitían a las instituciones públicas presentar proyectos y obtener recursos para equipamiento o infraestructura. “En 2015 había alrededor de 11 fondos de concurso, federales, ahora solo hay uno, el Programa Profesional Docente (...) El problema es que estas palancas de crecimiento adicionales al subsidio ordinario no están siendo sustituidas por alguna otra política o con el mismo subsidio ordinario”.

### Otras preocupaciones

Moreno Arellano comparte sobre otras áreas en las que se tenía expectativa apareciera en el presupuesto y no resultó así, por ejemplo, el Fondo Extraordinario para la Obligatoriedad de la Gratuidad, ya que desde 2019 una reforma al Artículo 3° estableció que la educación superior es obligatoria y gratuita para el Estado, por lo que tendría que existir un fondo para compensar lo que las universidades públicas requieren en recursos. “Hoy incluso ya se están dando las presiones y amparos para hacer realidad esta gratuidad, pero sin los recursos para compensarlo. Se esperaba al menos un capital semilla, pero hasta ahora no existe”.

También se reiteró la preocupación por los proyectos de investigación que son multianuales y que se financiaban principalmente de los Fideicomisos, “estos desaparecieron el año pasado y tampoco fueron sustituidos por ningún otro mecanismo”, además de las becas de posgrado que solo mantuvieron su presupuesto.

El especialista explica que ahora la Cámara de Diputados será quien pueda observar estas preocupaciones y ajustar el presupuesto en la materia, pues la presión en las instituciones es alta y hasta ahora no están los recursos que respondan a las necesidades.



**Carlos Iván Moreno** explica que los recursos no lograrán resolver los problemas históricos y de fondo. FOTO: CORPISA





| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 13/09/21 | 1       | 18     |

# Búsqueda de empleo, una travesía cada vez más tortuosa para los universitarios

● Mayor dificultad para conseguir un trabajo, sueldos más bajos y poca estabilidad en los plazas son sólo una parte del panorama que ha enfrentado toda una generación que concluyó la educación superior en tiempos de covid-19

Gerardo Hernández

**A**lejandro Ramírez egresó en febrero de 2020 de la carrera de Mercadotecnia y desde esa fecha no ha encontrado un empleo estable. “He tenido tres oportunidades laborales, dos fueron temporales y la tercera en una agencia con un trato inhumano y jornadas extensas al grado de vivir para trabajar”, comenta Alejandro, a quien le fue modificado el nombre para guardar su anonimato.

El panorama laboral al que se han enfrentado los jóvenes que han concluido sus estudios universitarios durante la pandemia podría compararse al de una película de suspenso. Según la Encuesta Nacional de Egresados 2021 (ENE) de la Universidad del Valle de México (UVM), la proporción de nuevos profesionistas con un empleo se redujo 7.4% en el último año y en esa misma medida incrementó la cifra de quienes no tienen trabajo.

La Secretaría de Educación Pública estima que de cada 100 niños que ingresan a la primaria, sólo 27 concluyen estudios universitarios. Alejandro es egresado del Centro de Estudios en Ciencias de la Comunicación (CEEC), él forma parte de esa cifra de quienes alcanzan el ciclo completo de formación y pertenece a una generación que salió a un mercado laboral que 16 meses después pudo recuperar los empleos perdidos a causa de la pandemia.

“La pandemia ha tenido un efecto muy fuerte y negativo sobre el empleo de los jóvenes, pre-

sentan más dificultades para acceder al empleo y los mercados laborales han protegido a las personas con más antigüedad. En el último año y medio se ha cerrado la entrada de una masa importante de recién graduados al mercado laboral”, expone Roberto Martínez, director del Centro de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) en México.

Sin embargo, el panorama que enfrentan los nuevos profesionistas no sólo se entiende por una re-

cuperación de los empleos que ha sido lenta por el impacto de la covid-19, sino por los nuevos puestos de trabajo que no se crearon.

“Estamos en un momento complejo en empleabilidad porque hay muchos sectores e industrias que están detenidas y con dificultades para reactivarse. Las empresas han sido más cautelosas para contratar y eso impacta en la empleabilidad de los egresados. No es un tema del perfil o de la formación, sino de los riesgos que perciben las compañías para generar empleos”, apunta José Ramón Barreiro, director de la Facultad de Negocios de la Universidad I a Salle.

El especialista subraya que la cautela de las empresas en las contrataciones incrementó el tiempo que tardan los nuevos profesionistas en incorporarse al mercado. “Antes un egresado tardaba entre tres y seis meses en encontrar trabajo, pero ahora esos periodos se han ampliado por el tema de la pandemia”.

México es el quinto país de la OCDE con la tasa de empleo más baja para las personas que tie-

nen estudios universitarios, sólo el 79.7% de la población con educación superior está empleada, mientras que el promedio entre los países miembros del organismo es de 85.6 por ciento.

En el polo opuesto, somos la novena economía de la OCDE con la mayor tasa de empleo para las personas con educación básica, 65.6% de esta población tiene un trabajo, mientras que la media internacional es de 59.0 por ciento.

“En México, la masa de personas empleadas se concentra más entre aquellas que tienen menor nivel educativo, es decir, primaria y secundaria”, indica Roberto Martínez.

## Precariedad, otro desafío

Las dificultades para ingresar al mercado de trabajo son sólo una parte de la película, pues los empleos precarios a los que están accediendo los nuevos profesionistas enmarcan otra escena que afecta ya a toda una generación.

De acuerdo con la ENE, en 2021 la proporción de egresados que ganaba entre 8,000 y 15,000 pesos mensuales se redujo de 25 a 12%, también disminuyó de 4 a 2% la de quienes percibían más de 15,000 pesos al mes.

Por el contrario, la cantidad de egresados con salarios de hasta 8,000 pesos mensuales aumentó de 70 a 85% en el último año. Desde 2014, la tendencia observada en la ENE es incrementos constantes en los perfiles salariales más bajos y disminuciones en la población con mejores ingresos.

Por ejemplo, en la medición de 2014 sólo 13% de los jóvenes percibía una remuneración de entre 1,500 y 3,000 pesos al mes en su

primer empleo, siete años después, son 26.5% los egresados que se ubican en ese rango salarial.

Aunque la educación superior aún abre puertas en el mercado laboral, el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO) advierte que los beneficios de ésta han comenzado a reducirse porque la oferta laboral para los nuevos profesionistas no ha crecido al mismo ritmo de la matrícula en las universidades.

Este fenómeno no es exclusivo de México. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) expone que en los últimos años la generación de empleo altamente calificado no ha ido a la par del aumento de la fuerza laboral con formación universitaria.

México es uno de los países de la OCDE con la tasa de empleo de universitarios más baja. Sólo el 79.7% de la población con educación superior tiene trabajo, el promedio del organismo es de 85.6 por ciento.

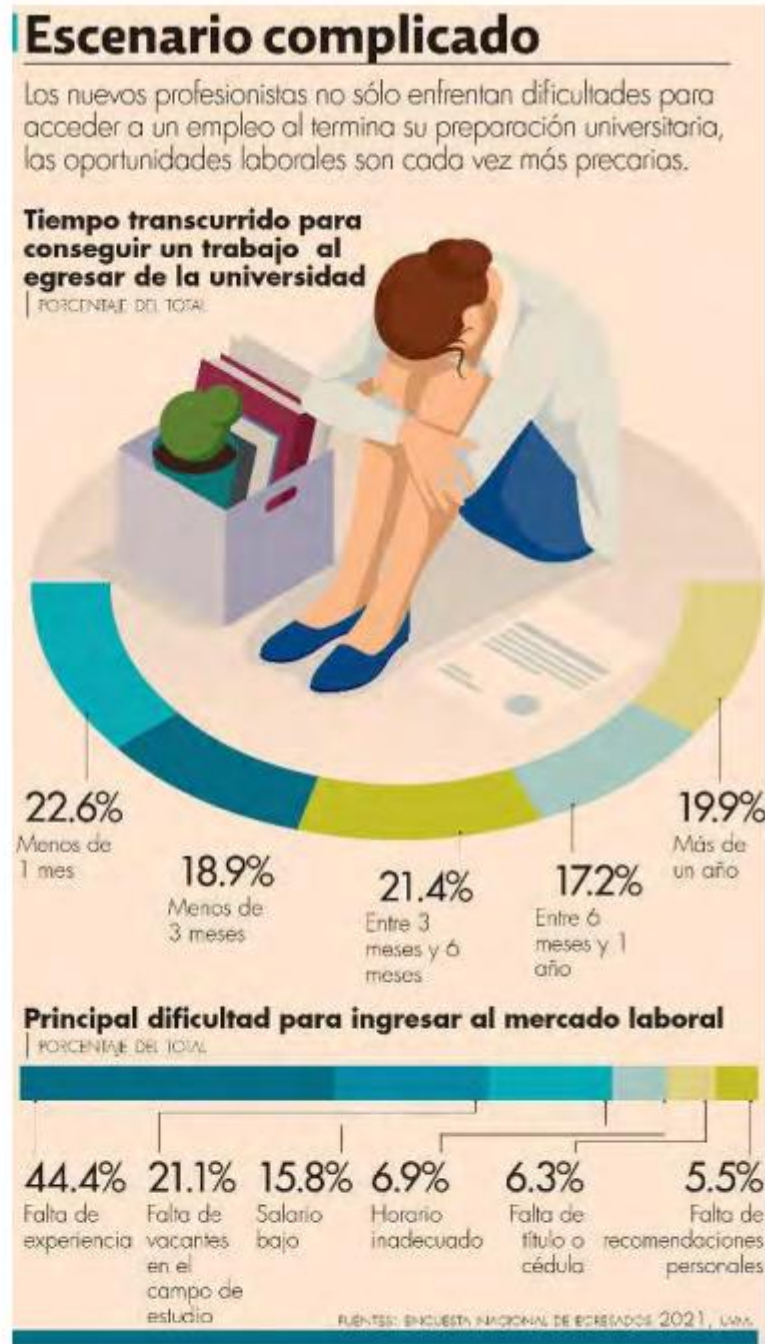




| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 13/09/21 | 1       | 18     |

La pandemia ha tenido un efecto muy fuerte y negativo sobre el empleo de los jóvenes. En el último año y medio se ha cerrado la entrada de una masa importante de recién graduados al mercado laboral".

**Roberto Martínez,**  
DIRECTOR DEL CENTRO DE LA OCDE EN MÉXICO.





| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 13/09/21 | 1       | 19     |

## Mejoredu se propone superar el “sentido punitivo de la evaluación”

Laura Poy Solano

La evaluación es un proceso y no un examen o una calificación. Es necesario cambiar esta idea de la evaluación como medición e impulsar que sea una herramienta diagnóstica, formativa e integral, que parta de la escuela, que realmente esté metida en los procesos y las prácticas educativas, afirmó Etelvina Sandoval Flores, comisionada presidenta de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu).

En entrevista con La Jornada, destaca que las evaluaciones diagnósticas para la mejora de los aprendizajes de educación básica, propuestas por Mejoredu a docentes de segundo de primaria a tercero de secundaria, en las asignaturas de español y matemáticas, buscan dejar atrás el sentido punitivo de la evaluación, y crear una valoración que dé cuenta de posibles avances o de dónde están los problemas para trabajar sobre ellos.

Tras el periodo para la identificación del abandono escolar y la valoración diagnóstica de los alumnos de educación básica, previsto del 30 de agosto al 10 de septiembre, de acuerdo con el calendario escolar 2021-22, aprobado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), señala que se busca que la evaluación se dé en las escuelas, pero como un trabajo colaborativo.

Reconoce que la valoración que se aplica a los aprendizajes adquiridos por los alumnos no necesariamente tiene que venir de fuera, aspiramos a que se lleve a cabo dentro de la escuela, que se promueva este aprendizaje colaborativo y que también vaya acompañado de una autoevaluación.

Queremos que sea una evaluación, explicó, retroalimentada y que sea relevante para más de un actor de la comunidad escolar, es decir, no sólo para el niño, el padre; que sea importante para la escuela, y sobre todo participativa.

Indicó que las evaluaciones diagnósticas, elaboradas por Mejoredu, y cuya aplicación fue voluntaria para los maestros, contempla, en una primera etapa, sólo las asignaturas de español y matemáticas, pero tenemos una visión integral que implica también pensar en todas las capacidades humanas que se ponen en juego en el aprendizaje, como las estéticas, las socioemocionales, pensar en el individuo en conjunto.

Experta en pedagogía y posgrado en ciencias, con especialidad en educación, y maestra de primaria y secundaria, Sandoval destaca que no se trata de que el maestro



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 13/09/21 | 1       | 19     |

se sienta presionado con que llegando (a clases presenciales) vas a aplicar esta prueba, sino vamos a ver cómo están tú y tú grupo. Es decir, es un insumo que servirá a los docentes.

La nueva generación de evaluaciones para estudiantes de educación básica desarrolladas por Mejoredu están disponibles en tres modalidades para su aplicación por parte del maestro: en lápiz y papel, en línea, y a través de un sistema digital por computadora, en función de los recursos y condiciones de cada escuela. Además se proporcionan a los maestros guías para organizar y coordinar la aplicación, así como guías para interpretaciones cuantitativas y cualitativas de la información, y se ofrece al docente recomendaciones para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Este lunes la Mejoredu prevé difundir 10 orientaciones didácticas para español y matemáticas para alumnos de segundo a sexto de primaria, a fin de vincular los resultados de la evaluación diagnóstica aplicada por los docentes, con la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 13/09/21 | 1       | 37     |

## Rehabilitarán 288 escuelas de prioridad alta y muy alta

Alejandro Cruz Flores

El Gobierno de la Ciudad de México trabaja en los proyectos ejecutivos, que prevé terminar este año, para la rehabilitación de 288 planteles de educación básica catalogados como de prioridad alta y muy alta.

Según los datos de la administración capitalina, el mayor número de planteles que se intervendrán se ubican en las alcaldías Tlalpan e Iztapalapa, que en conjunto suman 60; mientras otros 45 serán rehabilitados en Benito Juárez, Xochimilco y Cuauhtémoc.

Lo anterior, expresó el gobierno capitalino, como resultado de un diagnóstico realizado sobre el estado en que se encuentra la infraestructura física educativa, en el que se detectaron problemas como falta de inspecciones sísmico-estructurales, bajo mantenimiento y deficiente rectificación en el sistema de pilotes de control, entre otros.

Al 31 de julio pasado, cada uno de los planteles tenía asignada una empresa de ingeniería estructural encargada de elaborar el proyecto de rehabilitación, los cuales deberán tenerse el 31 de diciembre y estar en condiciones de iniciar los trabajos.

La administración local resaltó que en coordinación con el gobierno federal y fundaciones se atendieron 2 mil 26 escuelas que registraron algún tipo de daño durante el sismo de septiembre de 2017, de las cuales, en 2 mil 19, el 24 de agosto pasado ya habían concluido los trabajos y en siete estaban en proceso. En este rubro, la inversión fue 874 millones de pesos.

En cuanto al mantenimiento menor, el gobierno de la ciudad reportó que como parte del programa Mejor Escuela, se han realizado 6 mil 239 acciones de mejora en 2 mil 731 planteles, es decir, 97.6 por ciento de los inmuebles de educación pública básica, a los que se han destinado 662 millones de pesos.

Otra de las acciones emprendidas fue la instalación de 81 lavamanos en 29 en las escuelas capitalinas ubicadas en zonas de alta marginación, lo cual se hizo en coordinación con el programa Visión Mundial de la Unicef.



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 13/09/21 | 1       | 12     |

# SIN AGUA, 31 MIL ESCUELAS

## ALERTA EL SNTE QUE SE LIMITA EL CUMPLIMIENTO DE CUIDADOS CONTRA COVID-19

**POR GERARDO SUÁREZ**



**E**n medio del regreso a clases presenciales, más de 31 mil escuelas públicas del país tienen problemas de abasto de agua potable que deben ser atendidos, según revela un informe elaborado por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

Previo al retorno a las aulas, el SNTE revisó las condiciones de 137 mil 569 escuelas donde tiene presencia, casi todas de nivel básico. De esta cifra, los trabajadores identificaron 48 mil 667 planteles que necesitan diversas obras de rehabilitación de infraestructura.

A su vez, 31 mil 352 de las casi 49 mil escuelas afectadas tienen necesidades en materia de agua potable, esto significa que padecen escasez porque el abasto no es continuo, no hay agua todos los días o hace falta en una parte del plantel, explicó el sindicato.

Este tipo de deficiencias limitan la posibilidad de la población estudiantil y del personal educativo para cumplir con las medidas básicas de prevención del COVID-19, como el lavado frecuente de manos con agua y jabón, así como la limpieza de superficies.

El informe denominado Resultados. Jornada Nacional en Apoyo al Regreso Seguro a las Escuelas, el SNTE también encontró que la necesidad más frecuente entre los inmuebles escolares detectados es la sustitución de tinacos, con 44 mil 243 casos, seguida de colocación de pintura en 36 mil 715 colegios; limpieza profunda, 35 mil 657; sustitución de focos o luminarias, 34 mil 680 e impermeabilización, 33 mil 71.

También está la sustitución o rehabilitación de llaves de agua, 32 mil 393; sillas, bancas o pupitres, 31 mil 770; agua potable, 31 mil 352 y sanitarios, 29 mil 51.

El documento fue entregado el 7 de septiembre pasado a la titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Delfina Gómez, quien se comprometió a dar apoyo a la infraestructura escolar. ■

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 13/09/21 | 2       | PP Y 3 |

**Representan el uno por ciento de la matrícula estatal**

# Desertaron 45 mil alumnos; Edomex rescata a 200 mil

● En los 18 meses de la pandemia por Covid-19 el sector educativo mexiquense contabilizó 45 mil alumnos que engrosaron la lista de deserción escolar

● El titular de Educación, Gerardo Monroy Serrano, resaltó que buscaron a 200 mil estudiantes que habían abandonado las clases y los convencieron de regresar

● En los primeros 15 días de clases, la Secretaría detectó 170 casos positivos de SARS-CoV-2 entre alumnos, maestros y administrativos, por ello se han cerrado 5 escuelas

GERARDO GARCÍA





| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 13/09/21 | 2       | PP Y 3 |

# Desertan 45 mil alumnos por pandemia

El Secretario de Educación, Gerardo Monroy, explicó que la dependencia a su cargo logró rescatar a 200 mil estudiantes que habían abandonado los estudios

## Gerardo García

**E**n los 18 meses que van de pandemia por COVID-19, el sector educativo mexiquense contabilizó 45 mil alumnos que engrosaron la lista de deserción escolar y la cifra pudo elevarse, pero el gobierno estatal fue al rescate de 200 mil más.

A dos semanas del regreso a clases voluntario, el Secretario de Educación del Estado de México, Gerardo Monroy Serrano, hace un balance del retorno voluntario a clases en su modalidad híbrida: presencial y a distancia.

El funcionario resaltó la estrategia para contener el tema de la deserción y explica que al tratarse de 45 mil estudiantes, este representa al uno por ciento de la matrícula total. Explica que la deserción se focalizó principalmente en el nivel preescolar y las causas fueron por cambios de residencia.

Monroy asegura que con estos números la entidad es una de las que tienen un bajo indicador en esta problemática, reconocido por la propia Secretaría de Educación Pública (SEP).

“Más, menos, 45 mil alumnos desertaron, principalmente fue en preescolar, donde fue difícil llevar los aprendizajes a distancia; ese elemento y otro que tuvimos identificado, fue el que se inscribieron en otros estados de la República”, señaló.

### Rescate de estudiantes

En entrevista para La Jornada Estado de México, el responsable de la educación en el estado destacó que ante la deserción de otros niveles educativos se dieron a la tarea de ir a la búsqueda de otros 200 mil alumnos bajo el esquema “La Escuela Cuenta Contigo”, programa consolidado desde hace un año.

En sus oficinas de Palacio de Gobierno, detalló que el esquema involucró a toda la estructura académica para ir casa por casa para que el alumnado retomara su formación.

En estos casos, identificaron que la principal causa de deserción era porque los alumnos tienen que aportar a la economía familiar. Su dependencia hizo una alianza con la Secretaría de Desarrollo Económico para activar esquemas de oferta de trabajo.

“Vamos a las casas de aquellos alumnos que no se inscribieron por alguna razón, platicamos con ellos, con sus familias, platicamos la importancia del por qué regresar a los aprendizajes, por qué regresar a la educación”, apuntó.

Al haber transcurrido sólo dos semanas del nuevo ciclo escolar, el encargado de la educación mexiquense indicó que apenas integran la estadística de deserción, pero puntualizó que las inscripciones cerrarán el último día de septiembre.

“Cerraremos el último día de este mes y ya podremos hacer un balance de lo que pudiéramos tener de deserción, pero fue una instrucción precisa del Gobernador que vamos por esos alumnos”, resaltó.

### Van 179 casos de contagio por Covid

Frente al tema de la pandemia por Covid-19, Gerardo Monroy afirmó que no ven un escenario de retroceso de las clases presenciales.





| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 13/09/21 | 2       | PP Y 3 |

“Hay condiciones... y estamos apegados a todos los protocolos, hay condiciones para continuar y seguramente trabajaremos al 100 por ciento para evitar cualquier situación compleja”, mencionó.

Y es que, subrayó, hubo dos experiencias exitosas previas sin algún infectado, en marzo y julio, y a partir de la aplicación estricta de protocolos sanitarios, existe coordinación con el sector salud para que, ante cualquier caso sospechoso, se apliquen pruebas rápidas.

El funcionario revela que en los primeros 15 días de clases se identificaron 179 casos de maestros, alumnos, administrativos que dieron positivo a la enfermedad. En ese lapso solo hubo que cerrar cinco escuelas, de ellas dos privadas.

Monroy Serrano recordó que regresaron de manera voluntaria a clases 2.5 millones de alumnos y que la entidad tiene una red escolar de 22 mil 700 espacios.

“Las experiencias que tuvimos fueron positivas, y las que hubo necesidad de mejorar y reforzar, pues, con eso se llevó en este tercer regreso, el arranque ya con este ciclo escolar en un esquema de regreso planeado, responsable, ordenado, gradual”, defendió.

Como el encargado de la educación mexiquense, recordó a los padres de familia y alumnos que se tiene un abanico amplio para tomar clases, pues el modelo presencial no es obligatorio.

“No sólo es vía internet, acuérdate que tenemos televisión, el “Aprende en casa”, que construyó la SEP y continuó en este ciclo, Aprende en casa 1, 2 y 3. Tenemos radio; 95 por ciento de los mexiquenses tiene posibilidades de acceso a televisión”, acotó.

**Rehabilitación de centros escolares**

El secretario de Educación destacó que existen reuniones con la titular de la SEP, Delfina Gómez Álvarez, para buscar las vías para que los estados accedan a recursos a fin de que las escuelas accedan a un 100 por ciento de mantenimiento.

En la entidad, recordó, apenas el recurso para este rubro es de 170 millones de pesos, pero esta bolsa se estiró para que en el nuevo ciclo escolar se tuviera la apertura de los planteles.

En una proyección, admitió que cada centro escolar en la entidad debería recibir entre 300 mil y 500 mil pesos, es decir, un estimado total de 11 mil millones de pesos.

“Sin lugar a dudas, la mayoría de las escuelas o un alto porcentaje sufrió daños de impermeabilización, de pintura. Deja tres meses de tu casa, ciérrala y las vas a encontrar con muchas sorpresas, imagínate 18 meses las escuelas”, explicó.

El funcionario resaltó que la inversión pudo ser mayor, pero se tiene asegurado el mobiliario y equipo, del cual se hizo válido para 300 escuelas.

**“Hay condiciones (para las clases presenciales) y estamos apegados a todos los protocolos, hay condiciones para continuar y seguramente trabajaremos al 100 por ciento para evitar cualquier situación compleja”**

Gerardo Monroy Serrano  
Secretario de Educación

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 13/09/21 | 1       | 10     |

## PROPUESTA PRESUPUESTAL

# Más para deuda que para indígenas

POR AURORA ZEPEDA ROJAS

[azepeda@gimm.com.mx](mailto:azepeda@gimm.com.mx)

México pagará más recursos por el costo financiero de la deuda y erogaciones relacionadas que para el desarrollo integral de pueblos y comunidades indígenas y lograr la igualdad entre mujeres y hombres, según el anteproyecto de presupuesto de egresos 2022.

Para pagar el costo financiero de la deuda, la propuesta es destinar 791 mil 463 millones de pesos en

números redondos, mientras que para los pueblos indígenas la cantidad es de 124 mil 593 millones y para la igualdad entre hombres y mujeres, 232 mil 384 millones de pesos.

Tan sólo el costo de la deuda pública federal se lleva 580 mil 638 millones de pesos, más otros 172 mil 141 millones de pesos para pagar el costo de las deudas de CFE y Pemex y 38 mil 683 millones de pesos para programas de apoyo a ahorradores y deudores de la banca.

En tanto, de los 124 mil millones para pueblos indígenas, 16 mil 276 millones se destinarán para programas de la Secretaría de Educación, como las becas Benito Juárez para educación básica y de media superior (otros 3 mil 449 millones) y en salud 8 mil 19 millones de pesos.

Otros 60 mil 707 millones estarán asignados para tres programas de Bienestar: Hijos de madres trabajadoras, Pensión de las personas Adultas mayores y Sembrando Vida.





| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 13/09/21 | CIUDAD  | 1      |

# Complican las clases virtuales

EDUARDO CEDILLO

Los hijos de Nayelli llevan dos semanas sin recibir ninguna clase porque su escuela se niega a impartir clases a distancia.

“Se nos va, hasta cierto punto, a condicionar la evaluación porque a los niños que no tomen clase no se les podrá evaluar mediante el formato a distancia”, dijo la mujer.

Nayelli Rosales tiene dos hijos en la escuela primaria Maestro José Vasconcelos, en la Colonia Tlatilco, Azcapotzalco: uno en segundo y otro en cuarto.

Sin embargo, por miedo al riesgo de contagio, la madre decidió continuar con las clases a distancia; pero la escuela está complicando su decisión.

“Nos dice la maestra que las disculpemos, pero que a ella le dijeron que no puede apoyar a las personas que decidamos no ir a la escuela”.

Una semana antes de entrar a clases les consultaron si querían clases presenciales o en línea y, según lo que han sondeado, la mayoría de los padres cercanos a la mujer votó contra del regreso a clases.

“Lo único que podemos hacer es ver el famosísimo aprende en casa y ya”.

Al ver que la mayoría de los alumnos no estaban asistiendo, ambas profesoras le comentaron que apoyarían a los alumnos que decidieran no ir, pero no de forma oficial.

“La supervisora de zona y la SEP volvieron a indicar que no hay formato en línea, por lo tanto, los niños que no asistan, es como si no fueran”, dijo.

Ante esto, la mujer junto a otros padres, elaboraron un escrito donde representaban su inconformidad ante las clases presenciales y el condicionar la evaluación a dicho formato.

“Ya vamos para dos semanas y siguen diciendo que no nos van a atender si no vamos a la escuela”.

Incluso, en algunos grupos, como el de su hijo en cuarto año, no asiste ningún alumno a las clases.



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 13/09/21 | 1       | 24     |

**Libros no se condicionan.** Después de que **Excelsior** dio a conocer que la entrega de libros para estudiantes de secundarias públicas se condiciona a la firma de una carta en la que los padres se comprometen a devolverlos si sus hijos abandonan la escuela antes de noviembre, ayer Luis Humberto Fernández, titular de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México, comentó: “No es un documento que se haya pedido, a la mejor algún director lo pidió, pero de ninguna forma es algo generalizado”.

— Georgina Olson



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 13/09/21 | 1       | 4 Y 5  |

# 'Cifra negra' desvela más de 100 mil casos de Covid-19 en menores

**Porcentaje.** Se estima que los contagios de Covid-19 en menores de edad representan 0.46% del total de la población del país

**Jennifer Alcocer**

El Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (Sipinna) reportó que del 12 de abril del 2020 al 5 de septiembre se contabilizaron 70 mil 63 casos confirmados de Covid-19 por laboratorio, aunque en el reporte denominado *Clasificación final* (de la misma dependencia), las cifras se disparan.

En este informe se da cuenta de 175 mil 628 casos, donde incluyen "los casos confirmados por laboratorio; así como los confirmados por asociación clínica y por Comité de Dictaminación".

Esto suma una diferencia de 105 mil 565 contagios, según el

reporte de *Covid-19 en niñas, niños y adolescentes*, que elaboran la Segob y Sipinna.

Aunque estos contagios por asociación no se brindan como cifras oficiales, cuentan con una dictaminación y seguimiento médico por parte de las autoridades sanitarias.

El 90.7% de ellos están confirmados; 9.2% fueron confirmados por asociación clínica epidemiológica y el resto por comité de dictaminación.

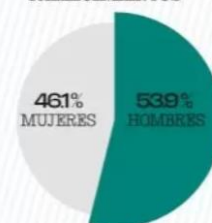
El director general de Promoción de la Salud y encargado de despacho de la Dirección General de Epidemiología, Ricardo Cortés Alcalá, explicó: "Los

## ¿CÓMO IMPACTA EL COVID-19 EN LOS MENORES DE EDAD?

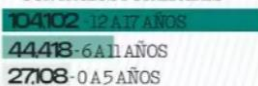
### RELACIÓN DE CASOS EN MENORES



### FALLECIMIENTOS



### CONTAGIOS POR EDADES



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON BASE EN DATOS DE LA SECRETARÍA DE SALUD



**Pandemia.** Estado de México y la CDMX concentran la mayoría de los contagios en menores. / CUARTOSCURO

casos positivos por asociación son aquellos que tuvieron contacto con otras personas que ya tenían una prueba positiva, por ejemplo, si yo doy positivo luego de una prueba y en los si-

guientes días mi hijo de cinco años empieza con síntomas, ya no se necesita tomar una prueba, es positivo por asociación epidemiológica y por ser contacto directo", detalló.





| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 13/09/21 | 1       | 4 Y 5  |



positivos en menores.  
 Al corte más reciente del 5 de septiembre habían incrementado 8 mil 692.

Según el informe, a la primera semana de septiembre, niños y adolescentes han representado 50.1% del total de los nuevos casos verificados de Covid-19.

No obstante, especialistas han asegurado que para saber si el regreso a las aulas tuvo efecto en el crecimiento de contagios, se deben evaluar los casos de tres semanas consecutivas.

Esto para conocer si retomar las actividades en miles de escuelas -luego de más de año y medio de suspensión- tuvo un impacto en los contagios entre la comunidad estudiantil.

**Defunciones en menores**

Este mismo reporte tan detallado de contagios también da cuenta de 833 defunciones en este sector de la población, en donde 384 correspondieron al sexo femenino y 449 al masculino.

Nueve entidades concentran 60% de los decesos en menores de edad y se trata del Estado de México, Ciudad de México, Puebla y Nuevo León. Así como Baja California, Oaxaca, Guanajuato, Guerrero y Jalisco.

**Detalle de los casos en menores**

De acuerdo con los casos acumulados en las fechas mencionadas, 59.3% se registraron entre los jóvenes de 12 a 17 años.

Mientras que 25.3% entre 6 y 11 años y 15.4% de los conta-

gios entre los niños de cero a cinco años.

**Regreso a clases**

Hasta el 29 de agosto, un día antes del regreso a clases de millones de alumnos en el país, se registraban 166 mil 936 casos

**GOBIERNOS DEFINEN DE ÚLTIMA HORA LA CANCELACIÓN DEL GRITO DE INDEPENDENCIA**

Algunos estados, municipios y alcaldías han decidido dar un paso al costado y cancelar los festejos del Grito de Independencia debido a la pandemia de Covid-19, y algunos otros mantienen fijas sus intenciones de realizar una ceremonia acoplándose a las medidas sanitarias impuestas por las autoridades de salud estatales y federales.



FUENTE: GOBIERNO FEDERAL Y GOBIERNOS LOCALES



24 HORAS

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 13/09/21 | 1       | 16     |

# “Gastaré poco, por el regreso a clases”: Madre de familia

El grito de independencia es una de las festividades más esperadas y emblemáticas de México. La pandemia derivada del Covid-19 impidió que familiares y amigos se reunieran la noche del 15 de septiembre de 2020 para dar el grito, pero este año sí habrá fiestas.

Mariana, ama de casa, relata que la celebración en su casa se verá resumida a una comida familiar con su esposo y sus dos hijos, y que solo calcula que gastará

entre 500 y 700 pesos para los alimentos y bebidas, porque quedó “muy gastada con lo que se compró para el regreso a clases”.

**\$700**

Mariana invertirá para alimentos y bebidas

Otro testimonio es el de Rómulo dueño de una carnicería, quien comentó que este año él y sus hermanos visitarán su mamá. “No nos vemos desde hace dos años y ahorita que todos ya estamos vacunados, pues hay que aprovechar”.

Adelantó que entre los alimentos, bebidas

y adornos para su local calcula gastar entre 3 mil y 3 mil 500 pesos, porque es “su festividad favorita”.

Además, prevé que las ventas repunten, porque en 2020 se disminuyeron hasta en 40%.

Jacqueline visitará a algunos amigos que tiene tiempo de no ver y espera gastar \$350 pesos en promedio, ya que “vamos a pedir todo a domicilio; ninguno sabe cocinar”.

De acuerdo con datos de la Asociación Nacional de Tiendas de Autoservicio y Departamentales, las ventas en septiembre de 2020, en términos del valor nominal (precio pagado por el producto) en tiendas iguales y con más de un año de operación, tuvieron un decrecimiento de 0.3% con respecto al 2019.

/BERNARDO TORRES

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 13/09/21 | 1       | 21     |

## BusinessKids crece 35% por planes *online* en pandemia

CRISTINA OCHOA  
CIUDAD DE MÉXICO

La franquicia mexicana BusinessKids, propuesta que nació en 2011 para fomentar el emprendimiento infantil, adaptó sus operaciones al formato digital desarrollado por la pandemia, lo que le generó un crecimiento de 35 por ciento, además de añadir nuevos países en sus operaciones.

“Los papás están respondiendo muy bien a nuestro programa *online*, sobre todo porque es un programa que no es estar frente a la pantalla recibiendo instrucciones, es un modelo lúdico”, dijo en entrevista con MILENIO Mari Carmen Cabrera, fundadora del proyecto.

A lo largo de la emergencia sanitaria, la firma inició operaciones en Chile, Ecuador, Venezuela, Turquía, República Checa y Eslovaquia.

Cabrera indicó que BusinessKids recibe niños de Perú, Bolivia, Argentina Paraguay, Uruguay, Europa y Nigeria, y tienen solicitudes en evaluación de “otros 30 países”.

Ante el regreso a clases presenciales, la fundadora señaló que la empresa mantendrá su propuesta de Verano Online por segunda ocasión, atendiendo las inquietudes de los padres, pues indicó que cerca de 80 por ciento prefiere mantener las clases digitales, con el fin de preservar la seguridad de los niños.

Cabrera expresó que aunque al cierre de 2021 se estima que haya una mayor cantidad de cursos presenciales, la compañía seguirá creciendo en la parte digital. “Las empresas debemos empezar a pensar en pequeños periodos, porque a largo plazo hay incertidumbre todavía”, afirmó. ■

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 13/09/21 | 1       | 10     |

## El SNTE pide destinar presupuesto suficiente para la educación

Los Maestros necesitan contar con el respaldo explícito de todas las instituciones del Estado mexicano y de todos los actores educativos, dijo el secretario general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Alfonso Cepeda Salas.

Recalcó que en el nuevo ciclo escolar gran parte de la responsabilidad educativa recae en los Maestros, quienes día con día cumplen con su labor en esta etapa que exige mayores cuidados para proteger la salud de toda la comunidad escolar.

El Maestro dirigente pidió que el próximo año fiscal se destine un presupuesto suficiente para la educación, que incluya un incremento salarial decoroso para todos los trabajadores del ramo y exprese el reconocimiento a su labor esencial para México.

Cepeda Salas habló así al rendir homenaje y develar una placa para honrar a los trabajadores de la Educación, porque durante la pandemia de COVID-19 han garantizado la educación de niñas, niños y jóvenes.

Alfonso Cepeda Salas, dijo que los maestros serán recordados como la generación de patriotas ejemplares que venció sus justificados temores y decidió cumplir con su tarea, en bien de los estudiantes, la educación pública y de todo México.

En la sede nacional del SNTE, el secretario general, dijo que hay evidencia de cómo los Maestros duplicaron o triplicaron su esfuerzo para atender lo mejor posible a los alumnos durante casi año y medio de confinamiento. *(Gerardo González Acosta) ●*

# OPINIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna. Salta cuántico / Denuncian al IEMS por discriminación y violencia laboral / Karina Álvarez (El Heraldo de México, p. 13)**
- **Columna. Signos vitales / La disputa por el politécnico / Alberto Aguirre (El Economista, p. 44)**

## SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo. Paquete fiscal / Armando Ríos Piter (Excelsior, p. 17)**
- **Columna. A fuego lento / La 4T aprieta presupuesto educativo / Alfredo González Castro (El Heraldo de México, p. 6)**
- **Artículo. La Bartola y el Presupuesto / Carlos M. Urzúña (El Universal, p. 11)**





| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 13/09/21 | 1       | 13     |

# SALTO CUÁNTICO



#OPINIÓN

*Julián Hernández Aparicio, jefe de división "AA", ha sido víctima de abuso de autoridad y discriminación por orientación sexual, por ser homosexual*

## DENUNCIAN AL IEMS POR DISCRIMINACIÓN Y VIOLENCIA LABORAL



En el interior del Instituto de Educación Media Superior de la CDMX (IEMS) se viven diversas situaciones que, pese a que hay quienes niegan que existen, las historias de abusos sindicales, violencia laboral y de género, hablan por sí solas.

Es el caso de Julián Hernández Aparicio, jefe de división "AA" matutino, plantel GAM-I (Custavo A. Madero I), quien ha sido víctima de abuso de autoridad y discriminación por orientación sexual, por ser homosexual.

Julián es uno de los casos de éxito del IEMS, pero también de los más afectados. Él es egresado del mismo plantel en el que ahora labora, generación 2002-2005. Es ingeniero Químico Industrial por el Instituto Politécnico Nacional-ESIQIE.

Una vez concluida la universidad, Julián regresó en 2012 a su preparatoria para postularse como jefe de laboratorio o jefe de división; realizó sus tres exámenes e ingresó con una de las evaluaciones más altas de ese entonces: 9.2.

En 2016, el IEMS lanzó una convocatoria para ocupar plazas vacantes como Docente Tutor Investigador (DTI), entre esas

plazas estaba la de Química, en el plantel Iztapalapa-II. Para dicha posición se inscribieron dos personas: Julián Hernández y Mariano Toral.

De los postulantes, el único que pasó las pruebas fue Julián, pero el lugar no se le otorgó a ninguno de los dos, sino a Yuritzia Miranda Cárdenas, quien ni siquiera se había inscrito al proceso, como se puede constatar

en documentos oficiales en poder de Julián y a los que tuve acceso. La plaza se designó, por tiempo determinado, a ella.

Julián pidió apoyo a su sindicato, está afiliado al SITIEMS, uno de los dos sindicatos del IEMS —el otro es SUTIEMS—, pero la entonces líder, Alma Ivet Álvarez Nájera, dijo que la denuncia no procedía; posteriormente la Comisión Mixta de Admisión y Promoción del IEMS, simplemente cerró el caso.

A partir de ese momento, Julián comenzó a tener diversos problemas en el trabajo, al grado que le retuvieron su salario durante tres quincenas sin motivo alguno.

Posteriormente acudió a otras instituciones públicas, acusando al IEMS por los delitos de corrupción, discriminación de género y abuso de autoridad. En ellas están abiertos los expedientes: JLCYA EXP: 96/2019, CDH EXP: CDHCM/V/121/GAM/D6386, MP carpeta de investigación: CI-FSP/B/UI-B-1C/DO2750/07-2018, Atención Ciudadana Gob. Ciudad de México FOLIO 2258. ¿Discriminación de género? Julián asegura que su homosexualidad es uno de los motivos principales por el que no lo han dejado crecer como docente en el IEMS. Acusa directamente al director de Administración y Finanzas del Instituto, Antonio Estanislao Avalos (expediente CDHCM/V/121/GAM/20/D6386) de haberlo amenazado en una reunión, en la que hizo referencia hacia su preferencia sexual y a que estaría en sus manos que no obtuviera otro tipo de plaza.

El caso de Julián tiene ya cinco años en los que no ha recibido justicia ni explicaciones. ¿Habrá alguien que lo explique?

K.ALVAREZ.ROSAS@GMAIL.COM / @KAFARK84

**El caso ya tiene cinco años, en los que no ha recibido justicia**



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 13/09/21 | 1       | 44     |



Signos vitales

Alberto Aguirre

alberto.aguirre@eleconomista.mx

## La disputa por el Politécnico

**H**an pasado 10 días de la última sesión de la LXIV Legislatura del Congreso de Hidalgo que pasará a la historia por un exhorto, más que por la cuantía de leyes y normas aprobadas por ese cuerpo parlamentario, con una mayoría absoluta de Morena por primera vez en su historia.

El viernes 3 de septiembre expiraba su trienio. La Comisión Permanente había acordado un periodo extraordinario para desahogar un último paquete de reformas, entre ellas modificaciones a la Ley Orgánica de la Fiscalía de Justicia, y recibir la renuncia del ombudsman estatal. Antes de la clausura, el pleno dio trámite a seis “acuerdos económicos” —equivalentes a los puntos de acuerdo del Congreso federal— sobre distintas temáticas.

A finales del 2019, cuando todavía era presidente de la Mesa Directiva, el morenista **Ricardo Baptista** —egresado de la ESCA— recibió a una comitiva de excompañeros, académicos del Instituto Politécnico Nacional, quienes promovían una renovación en ese organismo descentralizado de la SEP. **Mario Alberto Rodríguez** llevaba dos años en la Dirección General y la promesa de convocar al Congreso Politécnico había quedado suspendida, sin mayores explicaciones que las trabas burocráticas.

Baptista dejó su cargo pero no se olvidó de su promesa y junto con su compañera **Noemí Zitle Rivas** pidió a la Comisión Permanente que conociera el dictamen elaborado por el Instituto de Estudios Legislativos sobre una nueva Ley Orgánica para el IPN.

Dos semanas antes de que se sancionara la iniciativa, los diputados morenistas buscaron —sin éxito— al director general del IPN para conocer sus propuestas. Esos asuntos los atiende el secretario general, **Juan Manuel Cantú Vázquez**, quien nunca respondió.

En víspera de la sesión de clausura, al Congreso de Hidalgo llamaron “altos directivos” del SNTE para exigir que se detuviera el trámite. Las amenazas surtieron efecto pues de los 28 legisladores que habían registrado asistencia, ocho se ausentaron al momento de la votación que finalmente obtuvo 15 votos a favor, cuatro en contra y una abstención.

Este “albazo hidalguense” generó una oleada de movilizaciones en defensa de la institución. “Además de un error político, fue una afrenta a la comunidad politécnica. La actuación de los diputados hidalguenses de Morena no ayuda, más bien perjudica y genera enconos”, juzga **Primo Alberto Calva Chavarría**, académico de la institución.

Calva Chavarría reconoce que el IPN requiere de un nuevo modelo político de gobierno, bajo el concepto de una institución democrática. “La participación de las autoridades unipersonales en la toma de decisiones debe

acotarse y restringirse, para dejar a cuerpos colegiados el ejercicio de la conducción principalmente en las áreas académicas y de investigación”.

Ante las críticas y las amenazas, Baptista se queja de una reacción “desproporcionadamente agresiva” de un sector de la comunidad politécnica y aumenta la indolencia de la directiva.

### Efectos secundarios

**RECTA FINAL.** Quedan dos semanas para elegir al nuevo presidente de la Confederación Nacional de Cámaras Industriales entre los tres aspirantes: **José Abugaber**, de la industria del calzado guanajuatense; **Alejandro Malagón**, líder de la Cámara Nacional de la Industria de Conservas Alimenticias y **Netzahualcóyotl Salvatierra**, expresidente de la Cámara Nacional de la Industria de la Construcción. A estas alturas del partido, no hay nada para nadie. Los próximos días son clave. Históricamente, la elección se decide hasta el último día y solo cuenta el voto de los agremiados.

**PRONÓSTICOS.** Si no surge una variante más peligrosa y avanza la vacunación masiva conforme el plan gubernamental, será en la primavera del 2022 cuando podrá cubrirse a la población adulta con la vacuna contra la Covid 19. Mientras, el consenso entre los expertos apunta a la coexistencia de dos pandemias. Una, que ya decayó, en los países desarrollados donde la mayoría de la población está vacunada. Y otra, en las naciones emergentes, que será más extendida y letal.





| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 13/09/21 | 1       | 17     |



Cabe destacar que el paquete fiscal mantiene el compromiso presidencial de no incrementar los impuestos. De ahí es que vale la pena preguntarse, ¿de dónde saldrá el 8.9% de ingresos adicionales para 2022?

Como cada año, el pasado 8 de septiembre se presentó el paquete fiscal para el año 2022. El secretario de Hacienda, Rogelio Ramírez de la O, entregó los Criterios Generales de Política Económica en los que se estima que el país crecerá un 4.1% el próximo año. La inflación se prevé se ubicará en un 3.4%, con un tipo de cambio promedio de 20.3 pesos por dólar. En materia de deuda pública, se proyecta que al igual que en 2021 ésta se mantenga en un 51% con respecto al PIB. Se prevé que los ingresos presenten un incremento de 8.9% en términos reales, comparados con el ejercicio fiscal de 2021.

El proyecto de Presupuesto de Egresos para 2022 prioriza el financiamiento a los llamados programas sociales prioritarios, así como al sector salud. Los primeros presentan un incremento del 36%, principalmente por el aumento de recursos destinados al Programa de Bienestar para las Personas Adultas Mayores, el cual pasará de 139,659 millones de pesos a 238,015. El resto de los programas sociales —salvo el programa de Mantenimiento Urbano que tendrá una caída de alrededor del 50%— mantendrán montos de gasto, similares a los del presente año.

El incremento en salud (27.6%) será destinado mayoritariamente a la secretaría del ramo, aunque también el IMSS y el ISSSTE recibirán más recursos. Según los documentos entregados, el gobierno federal habrá de dar un énfasis especial al fortalecimiento de la atención médica, a la producción de vacunas y otros dispositivos médicos estratégicos para garantizar el abasto. Cabe recordar que este último punto ha sido el talón de Aquiles de la presente administración. En cuanto al rubro de Educación Pública, se prevé que el gasto incremente un 4.1% respecto al 2021, destinado principalmente a las becas Benito Juárez en zonas de alta marginación.

Cabe destacar que el paquete fiscal mantiene el compromiso presidencial de no incrementar los impuestos. De ahí es que vale la pena preguntarse, ¿de dónde saldrá el 8.9% de ingresos adicionales para 2022?

La SHCP se enfocará a inhibir la evasión y elusión fiscales. Entre las propuestas destacan cambios que endurecerán las disposiciones de la Ley del Impuesto Sobre la Renta (ISR). Entre las determinaciones que incluye la llamada miscelánea fiscal están: establecer un parámetro de la ganancia devengada por la fluctuación cambiaria; evitar que las reestructuras corporativas sean un medio para la elusión de contribuciones; combatir el mercado ilícito de hidrocarburos y petrolíferos; ordenar cambios para pagos provisionales del ISR y para la acumulación de ingresos. Adicionalmente, se plantea que los bancos informen sobre depósitos en efectivo mayores a 15,000 pesos cada mes al fisco y ya no cada año.

Un elemento que busca facilitar el pago de impuestos es la creación del nuevo régimen tributario para personas físicas con actividad empresarial y personas morales de menores ingresos: el llamado régimen de confianza. Este régimen simplificado buscará que accedan a él los contribuyentes con ingresos de hasta 3.5 millones de pesos (mdp) al año, en el caso de personas físicas, y de hasta 35 mdp si son empresas o negocios. Habrá que analizar a fondo este nuevo esquema, que busca incentivar un mayor pago de impuestos en la base de la pirámide productiva.

Cabe destacar que para que las estimaciones de ingresos y gasto público se cumplan, no bastará sólo con endurecer o facilitar los esquemas de cobro de impuestos. Será fundamental que la economía crezca. Sólo con crecimiento será posible recaudar las tasas previstas. Ante la proyección de crecimiento del 4.1%, distintos analistas prevén que en 2022 la economía mexicana apenas crecerá alrededor del 2.8 por ciento.

Para que México realmente crezca, se requieren incentivos a la inversión que hoy no aparecen en el paquete fiscal. Por esta razón, resulta indispensable que la Cámara de Diputados revise a fondo la forma en que podría incentivarse un mayor crecimiento de la economía mexicana a través del gasto público. La «SociedadHorizontal» deberá estar atenta a este debate y exigir la presentación de propuestas innovadoras, de otra forma, lo que recientemente se presentó en el paquete fiscal podría quedarse en simples buenos deseos.

**Para que México realmente crezca, se requieren incentivos a la inversión que hoy no aparecen en el paquete fiscal.**



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 13/09/21 | 1       | 6      |

## A FUEGO LENTO



### #OPINIÓN

Además de las contradicciones en la política educativa y los efectos de la pandemia, el gobierno apenas aumenta el gasto en la materia para 2022

## LA 4T APRIETA PRESUPUESTO EDUCATIVO



Aunque el gobierno federal se resiste a reconocer que la política educativa en México es un fracaso, las propias autoridades aceptaron que 5.2 millones de estudiantes no se inscribieron en el ciclo escolar 2020-2021 por causas relacionadas con el COVID-19 o por falta de recursos económicos.

Este escalofriante dato lo dio a conocer el Inegi en marzo y, en su momento, el presidente **López Obrador** lo desestimó. Por este asunto y las cifras de desempleo, el mandatario cuestionó al organismo e incluso pidió una reforma para que cambie sus parámetros y objetos de estudio.

No obstante, el pasado 19 de agosto, el subsecretario de Derechos Humanos de Gobernación (que no de la SEP), **Alejandro Encinas**, usó los datos del Inegi para justificar el regreso a clases. Habló de las afectaciones del confinamiento y de la deserción escolar, de la violencia familiar por la pandemia, del embarazo en niñas y adolescentes, de los homicidios y suicidios, todo con base en los datos del Inegi. Los usó para decir por qué era necesario que los estudiantes (**a los que el gobierno de la 4T se niega a vacunar**) tuvieran que volver a las aulas.

La primera contradicción radica en el he-

cho de que usan los datos de organismos autónomos (que ellos mismos cuestionan), para imponer decisiones que tienen más rostro de ocurrencias. Por otro lado, el gobierno argumentó que el confinamiento ya no tenía razón, pero antes de la pandemia nos vendió como uno de sus proyectos estrellas el **Programa Aprende en Casa**, que no era otra cosa que tomar clases desde los hogares, mediante programas televisivos. Ahí sí, nadie cuestiona el encierro, el confinamiento ni sus repercusiones, porque se trataba de una estrategia "para fortalecer el hogar como un ambiente de aprendizaje", algo de lo que nadie quiere hablar ahora. Esto y lo del Inegi, dejaron ver la debilidad del gobierno en materia educativa. No sólo porque la pandemia los tomó fuera de base en varios rubros, sino porque la reforma educativa de este gobierno **está muy lejos de materializarse**. Y por si fuera poco todo ese coctel explosivo, la semana pasada el gobierno decidió apenas incrementar





| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 13/09/21 | 1       | 6      |

el presupuesto en materia educativa.

En el Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) 2022 se propone un monto aproximado de 859 mil millones de pesos, que implicaría, según los expertos, un crecimiento de poco más de 2% respecto al PEF 2021. Además, el presupuesto se distingue por la ausencia de una estrategia de atención a la educación a distancia, por el COVID-19 y por la eliminación de 13 programas. En términos reales, **98.1% del presupuesto sería empleado para cubrir gasto corriente**, como nómina y otros gastos operativos. En contraste, sólo 1.8% sería destinado para la compra, alquiler o mantenimiento de bienes muebles.

Eso quiere decir que el gobierno que impulsó el regreso a las clases presenciales, invertirá una pizca del presupuesto para acondicionar planteles educativos. Y el tema se toma mucho más grave con una denuncia que hizo el magisterio: de 137 mil 569 escuelas revisadas por el sindicato, casi todas de nivel básico, **31 mil tienen problemas de abasto de agua potable**.

Otros 48 mil 667 planteles, distribuidos en todas las entidades federativas, **necesitan diversas obras de rehabilitación** de infraestructura. Esa **es la verdadera realidad de la educación pública** en México.

Lo demás, son cuentos chinos que quieren vender como grandes genialidades todas las mañanas desde Palacio Nacional. Mientras el dinero del pueblo se va a obras que nos hacen recordar aquella película de **La Ley de Herodes** o, peor aún, obras de relumbrón que quién sabe si verán la luz este sexenio.

\*\*\*

Y como dice el **filósofo... Nomeacuerdo**: "No desprecies a quien poco es, que algún día mucho podrá ser".

ALFREDO@ELHERALDODEMEXICO.COM / @ALFREDOLEZ

**5.2 millones de estudiantes no se inscribieron en el ciclo escolar 2020-2021**





| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 13/09/21 | 1       | 11     |

## La Bartola y el Presupuesto

**CARLOS M. URZÚA**

**“M**ira Bartola, ahí te dejo esos dos pesos; pagas la renta, el teléfono y la luz (...) Guárdame el resto pa’comprarme mi alpús”, acostumbraba a cantar el recordado y nunca bien ponderado Pedro Infante. Esa canción me vino a la mente al comenzar a examinar el llamado proyecto del PEF 2022, la propuesta gubernamental del Presupuesto de Egresos de la Federación para el siguiente año que, por cierto, de proyecto no tiene absolutamente nada, pues es casi un hecho que los diputados de Morena y sus partidos satélites no se atreverán a cambiarle ni una coma el próximo noviembre.

Pues, bueno, el presupuesto federal para el siguiente año tiene aspectos que recuerdan la canción de la Bartola. Las cuentas simplemente ya no cuadran. Muchos gastos gubernamentales tie-

nen que hacerse de manera irremediable y no queda otra. Cinco ejemplos: el pago de las pensiones de los mexicanos jubilados, el pago de los intereses por la deuda del gobierno, el pago de las pensiones no contributivas de los adultos mayores, el pago de la nómina gubernamental y las participaciones que tienen que hacerse por ley a los estados y municipios.

Al contrario de lo que quizá uno pensaría, el presupuesto no se elabora a partir de los ingresos que se estima que estarán disponibles para sufragar los gastos, sino al revés. Para empezar, se estima la suma de todos los gastos irreductibles, irremediables, como los mencionados con anterioridad y luego se examina con lupa los componentes del gasto que son un tanto más discrecionales. Los patitos feos casi siempre acaban siendo las inversiones públicas (a excepción de los ca-

prichos presidenciales) y los gastos de operación del sector salud y del sector educativo.

Hecho lo anterior se comunica la cifra probable del gasto total, un poco más de siete billones de pesos en 2022, para que los encargados de la parte de los ingresos se quiebren la cabeza. La manera más expedita de incrementar los posibles ingresos es sobrestimando el crecimiento económico, lo cual hace que se sobrestime a su vez la recaudación tributaria. Eso hizo el gobierno en esta ocasión, pues prevé un crecimiento del producto interno bruto (PIB) de 4.1%, un porcentaje por arriba de los pronósticos que tienen el sector privado y los organismos internacionales.

Otra manera de empatar las cuentas sin sobrestimar alguna variable es contratando deuda. Pues sí, se contratará más deuda el año que entra, por más que en la mañanera se afirme lo contrario. Los requerimientos financieros del sector público casi llegarán a la cifra de un billón de pesos. Aunque, por otro lado, el cociente de la deuda total respecto al PIB no variará mucho si es que se logra crecer arriba del cuatro por ciento (otra ventaja de sobrestimar el crecimiento).

¿Qué pasará con los tres patitos feos el año que entra? En términos del PIB, el gasto en inversión pública subirá a 3.5% y el gasto en salud crecerá ligeramente a 2.8%, pero el gasto en

educación caerá a 3.1%. Para estándares internacionales esos tres porcentajes son ridículamente bajos, pero el hecho es que el gobierno no cuenta ya con dinero. Si no hay pronto una reforma tributaria y una de pensiones, estaremos a fines del sexenio jugando con fuego. ●

*Profesor del Tecnológico de Monterrey*

**Pues sí, se contratará más deuda el año que entra, por más que en la mañanera se afirme lo contrario.**