

05 DE NOVIEMBRE 2021 PRIMERAS PLANAS

 **REFORMA**

Formará AMLO empresa ¡militar!

 **EL UNIVERSAL**

Desatadas, las policías municipales de Edomex

 **La Jornada**

OMS: se extiende en Europa cuarta ola de coronavirus

 **La Jornada**
Contraportada

Revés judicial a seis gaseras que rechazan regular los precios

 **EXCELSIOR**

Balacera desata el pánico entre turistas

 **MILENIO**

Ebrard: EU fijará posición cuando sepa que sí es la reforma eléctrica

 **LA CRÓNICA**
DE HOY

La UNAM, semillero de pensamiento crítico y compromiso social: Graue

 **El Sol de México**

Van por infractores de la ley y adictos

 **El Financiero**

Siempre sí quieren reforma eléctrica pronto

 **EL ECONOMISTA**

México encabeza salida en inversión de capital entre países emergentes

 **La Razon**
razon.com.mx

Faltan votos a Morena para Reforma Eléctrica; llama a defenderla en calles

 **24 HORAS**

Un espejismo, el litio sin IP

 **EL HERALDO**
DE MÉXICO

Pozos de Pemex producen más que privados

 **OVACIONES**

Pide Ebrard a EU conocer a fondo reforma eléctrica

 **Reporte Indigo**

Una oportunidad energética

 **DIARIO
Contra Réplica**
PERIÓDICO DE INVESTIGACIÓN

Supuestos narcomenudistas se enfrentan en zona turística de QR

 **publimetro**

Narco infiltra droga en las tienditas de 3 de cada 10 municipios del país

 **unomásuno**

Incendio en Mercado de Sonora

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- La UNAM, semillero de pensamiento crítico y compromiso social: Graue (La Crónica, p. PP y 19)
- Se mantiene Patronado de UDLAP: juez (24 Horas, p. 11)
- Persisten docentes en ser reinstalados en las Universidades del Bienestar (La Jornada, p. 11)

SEP

- Pide la Anuies a la SEP aplicar segunda dosis de CanSino a docentes (La Jornada, p. 13)
- Firma la SEP la declaratoria de la Unesco contra el acoso escolar (La Jornada, p. 16) p. 30)
- Fallece por Covid-19 el secretario de Educación en Coahuila (La Jornada, p. 30)

SECTOR EDUCATIVO

- Por tiroteo, se esconden bajo sus pupitres (Excelsior, p. 1 y 15)
- Instalan base militar en escuela (Excelsior, p. 2)
- Descartan más contagios por clases (Excelsior, p. 23-Comunidad)
- Piden Unicef y Unesco destinar recursos a nivelar grupos y revertir deserción escolar (La Jornada, p. 15)
- “Calderón quiso cambiar la filosofía por el neoliberalismo en la educación” (La Jornada, p. 16)
- Denuncian padres de familia riesgo de colapso de primaria en Iztapalapa (La Jornada, p. 32)
- Han vuelto a las aulas 3.2 millones en Edomex (24 Horas, p.11)
- La Jefa descarta repuntes (El Heraldo de México, p. 15)
- Peligran escuelas privadas (El Heraldo de México, p. 33)
- Llega internet gratuito a Cancún (Reporte Índigo, p. 9)

NORMALES

- Bloquean autopista (Excelsior, p. 16)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/21	2	PP Y 19

La UNAM, semillero de pensamiento crítico y compromiso social: Graue

Presidió el rector la ceremonia por el 240 aniversario de la Academia de San Carlos

Semillero. “Nuestra casa de estudios es un semillero de ideas libertarias, de pensamientos críticos e independientes, de un compromiso social con nuestra nación, y con una inmensa capacidad creativa”, afirmó ayer el rector de la UNAM, Enrique Graue, quien encabezó la ceremonia conmemorativa por el 240 aniversario de la Academia de San Carlos, cuyo abolengo, dijo, permea hasta nuestros días.

Recordó que José María Velasco, Manuel Tolsá, Antonio Rivas Mercado, José Clemente Orozco, Diego Rivera... todos ellos recorrieron los pasillos de la Academia de San Carlos, quienes posteriormente crearon, en distintos momentos, la vanguardia de los

movimientos que consolidaron nuestra identidad nacional.

Esta comunidad heredera, agregó Graue, resguarda orgullosamente este patrimonio nacional, “abierto a todas las corrientes artísticas y de pensamiento —político, por supuesto—, resguardando saberes, investigando y difundiendo las mejores expresiones artísticas”.

En la ceremonia, la voz de Mariana Acevedo Erdman otorgó un tono de jovialidad y reflexión hacia el futuro. Señaló que la UNAM cultiva en su comunidad el pensamiento crítico hacia los gobiernos y sociedades, pero también uno autocrítico, que permite progresar como individuos y como institución. **PAG 19**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/21	2	PP Y 19

“La UNAM, semillero de ideas libertarias y pensamiento crítico”

La Universidad cultiva además el compromiso social con el país, así como una inmensa capacidad creativa: Graue

Vanguardistas

Isaac Torres Cruz

isaac.torrescu@gmail.com

José María Velasco, Manuel Tolsa, Antonio Rivas Mercado, José Clemente Orozco, Diego Rivera... todos ellos recorrieron los pasillos de la Academia de San Carlos, quienes posteriormente crearon, en distintos momentos, la vanguardia de los movimientos que consolidaron nuestra identidad nacional, refirió Enrique Graue, rector de la UNAM.

“Porque así ha sido siempre en la Universidad. Nuestra casa de estudios es un semillero de ideas libertarias, de pensamientos críticos e independientes, de un compromiso social con nuestra nación, y con una inmensa capacidad creativa”, dijo el rector durante la ceremonia conmemorativa por el 240 aniversario de la Academia de San Carlos, cuyo abolengo, dijo, permea hasta nuestros días a través de instituciones académicas de la Universidad, como las facultades de Artes y Diseño (FAD) y de Arquitectura (FA).

En la Academia “la maestra Kati Horna impartió clases, donde le enseñó a mi maestro, quien a su vez me enseñó a mí, que soy ayudante de profesor y aprendo a su vez a dar clases”, dijo Mariana Acevedo Erdman, estudiante de la FAD en representación de los alumnos.

“Es así que la tradición de la Academia se preserva, de boca en boca, de voz a voz, de libro en libro, desde las distintas expresiones artísticas. Son 240 años de tradición, pero también de aprendizajes que nos han llevado a reaprender las formas de hacer arte, actualizarnos, evolucionar y cambiar”.

Por su parte, el rector agregó que esta comunidad heredera resguarda orgullosamente este patrimonio nacional, “abierto a todas las corrientes artísticas y de pensamiento –político, por supuesto-, resguardando saberes, investigando y difundiendo las mejores expresiones artísticas”, indicó y agregó que esta comunidad es el vínculo entre el arte y los altos valores que nos definen como seres humanos, como institución y como país. “Son ustedes motivo de satisfacción y orgullo de nuestra Universidad”.

Durante su participación, el director de la Facultad de Arquitectura, Juan Ignacio



El rector Enrique Graue encabezó la ceremonia por el 240 aniversario de la Academia de San Carlos.

del Cueto Ruiz-Funes, rememoró que esa entidad tiene sus orígenes en la Academia de San Carlos y citó la obra de José Vasconcelos, “El Desastre”, en la cual comparaba la historia de las instituciones con la manera en que se levantaron algunas catedrales europeas sobre templos romanos y celtas, entre otros. “La catedral visible no hubiera sido posible sin las etapas previas”.

LO MEJOR DE LA CEREMONIA.

En la ceremonia en la que participaron directores y destacados académicos, la voz de Mariana Acevedo Erdman otorgó un tono de jovialidad y reflexión hacia el futuro.

Señaló que los 240 años que se celebran de la Academia son una oportunidad para recurrir a “sus fantasmas” –los artistas mencionados–, “en busca de sabiduría, consejo y aliento, y nos acompañan en la edificación de nuevos proyectos para una nueva versión de la Facultad y la Universidad”.

Añadió que la UNAM cultiva en su comunidad el pensamiento crítico hacia los gobiernos y sociedades, pero también uno autocrítico, que permite progresar como

individuos y como institución.

A nombre de los estudiantes, refirió que las juventudes están muy interesadas en el arte y tener esta oportunidad de influenciar en la imagen artística. Es en la FAD, añadió, donde se forman a los futuros creadores y las propuestas plásticas. “Después de la pandemia, más que nunca reconocimos la enorme relevancia que tiene la imagen no sólo para la sociedad mexicana, sino para la global”.

La también consejera técnica de la FAD consideró necesario abrir más espacios para las mujeres en el arte, ya que, si bien representan 70 por ciento de la matrícula en esa entidad académica, no tienen la misma presencia en museos y galerías. “Hay fenómenos que faltan trabajar, eso se nos enseña en la Universidad y este tema es uno de ellos, es uno de los nuevos aprendizajes”.

“Mariana, gran discurso, felicidades”, dijo Enrique Graue sobre la participación de la estudiante

Más actividades

Libro y dos exposiciones

Durante la ceremonia se anunció que para celebrar el 240 aniversario de la Academia de San Carlos, la Facultad de Arquitectura y la Facultad de Arte y Diseño imprimirán un libro con una selección de documentos fundacionales de la Academia, que datan de 1781 a 1784.

Además, el 9 de noviembre se inaugurarán dos exposiciones: una sobre el diseño en la FAD y la otra será una retrospectiva de la obra del decano y maestro en dibujo, Jorge Chuey Salazar, titulada “El maestro-estudiante”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/21	1	11

Se mantiene Patronato de UDLAP: juez

El juez Tercero de Distrito en materia de Amparo Civil de Puebla resolvió que el nuevo patronato de la Fundación de la Universidad de las Américas Puebla (UDLAP) continuará en sus funciones.

Con la decisión, se negó también la suspensión solicitada por la familia Jenkins y el exrector de dicha universidad, Luis Ernesto Derbez Bautista, con el cual pretendían volver a ser patronos de dicha fundación.

En julio pasado, Derbez Bautista y la familia Jenkins presentaron un amparo para tratar recuperar sus cargos como patronos de la Fundación, tras ser removidos por la Junta para el Cuidado de las Instituciones de Asistencia Privada del Estado de Puebla.

En su demanda, los Jenkins solicitaron la suspensión de su remoción, para ser reinstalados como patronos, sin embargo, un juez de Distrito negó en definitiva la petición. Esta es la tercera resolución, junto con la de otro juez Federal y un Tribunal Colegiado, que reitera que los Jenkins, así como el exrector permanecerán fuera de la UDLAP; y que el nuevo patronato de la Fundación es legítimo.

El 29 de junio pasado, la policía estatal de Puebla ingresó a la UDLAP para cumplimentar una orden de recuperación del patrimonio. / **JORGEX. LÓPEZ**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/21	1	11

Persisten docentes en ser reinstalados en las Universidades del Bienestar

DE LA REDACCIÓN

Ex profesores de Universidades del Bienestar Benito Juárez García, quienes denuncian “despido injustificado y violación a sus derechos laborales”, pese a que no suscribieron contratos, sino convenios para participar en un programa social, llamaron al gobierno federal a garantizar “condiciones dignas de trabajo a todos los docentes y la reinstalación de los docentes despedidos”.

Sin embargo, en videoconferencia reconocieron que a la fecha no han prosperado las denuncias individuales interpuestas ante las autoridades laborales, y destacaron que continúa el proceso de cuatro demandas colectivas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/21	1	13

Pandemia

Pide la Anuies a la SEP aplicar segunda dosis de CanSino a docentes

DE LA REDACCIÓN

En sesión ordinaria del Consejo Regional Centro Sur de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies), la rectora de la Universidad Autónoma de Querétaro, Teresa García Gasca, pidió que se realice un exhorto a las autoridades para que se aplique al personal educativo una segunda dosis de la vacuna CanSino o bien valorar la inoculación con otro biológico.

Argumentó que esta decisión se toma con base en que la misma farmacéutica que la produce anunció que se requiere una segunda dosis, y a ello sumó el hecho de que aún no ha sido reconocida por organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud, lo que “ha generado problemas, ya que no puede realizarse movilidad internacional”.

Al respecto, el director de Órganos Colegiados de la Anuies, José Luis Cuevas Nava, refirió que el pasado 26 de octubre, al sesionar el Consejo Regional Centro-Occidente, se expresó la misma inquietud, por lo cual se le instruyó a generar un oficio, pidiendo apoyo al subsecretario de Educación Superior sobre este tema.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/21	1	30

Firma la SEP la declaratoria de la Unesco contra el acoso escolar

Lorenzo Chim

Campeche, Camp., La secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez Álvarez, firmó la Declaratoria para la Prevención de la Violencia y el Acoso en la Escuela, incluido el Ciberacoso, con la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) y los ministerios de Educación de Francia, Marruecos y Qatar, este último como país invitado.

Alertó que la hostilidad en México se ha expandido en las escuelas, pues distintos indicadores señalan que ocho de cada 10 niños, de entre 8 y 10 años, sufren diariamente algún tipo de agresión o acoso.

A escala mundial, uno de cada tres estudiantes es víctima de asedio físico o verbal, por lo que es urgente adoptar estrategias ante esta situación, que involucren a educandos, maestros, padres de familia y sociedad, e incluyan regulación y control en redes sociales, plantearon participantes en la Reunión Nacional de Escuelas Asociadas a la Unesco.

Durante el evento realizado este jueves, con el cual se conmemoró el Día Internacional contra la Violencia y el Acoso Escolar, Delfina Gómez Álvarez, destacó que, en 2020, al menos una tercera parte de los niños mexicanos padecieron hostigamiento por medios electrónicos.

Agregó que se trabaja en el objetivo de que en 2027 se elimine la violencia en las escuelas de México, para lo cual será necesario involucrar esfuerzos y capacidades, de tal forma que, desde la primera infancia, toda persona pueda ingresar a planteles educativos libres de agresiones.

El embajador de Francia en México, Jean-Pierre Asvazardourian, afirmó que la lucha para combatir los ataques en colegios implica propiciar el equilibrio emocional, y acciones conjuntas.

Consideró que el marco legal debe ser modificado, de tal manera que el acoso se tipifique como delito, implementar sistemas de alerta ante determinados comportamientos escolares y alteraciones sociales entre amigos, testigos de ofensas y familias, al igual que políticas públicas enfocadas a la participación y toma de conciencia entre los alumnos respecto de los asuntos referidos.

 **Lajornada**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/21	1	30

De manera virtual, autoridades educativas de Francia, Marruecos y México coincidieron en que es urgente trabajar coordinadamente entre los 123 Estados miembros de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), los asociados de Naciones Unidas, organizaciones de la sociedad civil y otras partes interesadas, con el fin de prevenir y eliminar la crueldad en el ámbito escolar.

La reunión continuará hoy con el análisis de las propuestas que se reciban en las mesas de trabajo, y se firmará la Declaración Campeche, en la que se representen las propuestas a aplicar en los 123 países miembros de la Unesco.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/21	1	30

Fallece por Covid-19 el secretario de Educación en Coahuila

LEOPOLDO RAMOS

Corresponsal

Saltillo, Coah., El secretario de Educación de Coahuila, Higinio González Calderón, falleció la madrugada de este jueves por Covid-19 en un hospital privado del norte de Saltillo.

El gobernador Miguel Ángel Riquelme Solís confirmó la noticia en redes sociales.

“Me acaban de informar del fallecimiento de mi amigo, el doctor Higinio González Calderón. Un funcionario ejemplar que trabajó incansablemente para que Coahuila avanzara en materia educativa, dejándonos una gran enseñanza a su paso por la Secretaría de Educación de Coahuila”, escribió el mandatario estatal.

El 6 de octubre la Secretaría de Educación informó que Higinio González Calderón resultó positivo a Covid-19 luego de realizarse la prueba por algunos malestares.

Una semana después fue internado de urgencia debido a que presentó complicaciones de salud, y hasta ese momento era reportado como estable; sin embargo, dos semanas después, tuvo que ser intubado por complicaciones.

Desde entonces se le ubicó en el área de terapia intensiva; era asistido por un ventilador para respirar y su evolución era negativa, según el propio secretario de Salud, Roberto Bernal.

González Calderón tenía 76 años de edad. Fue profesor de carrera; fundó y dirigió la Universidad Autónoma del Noreste, privada.

El 28 de octubre el gobernador nombró a María del Carmen Ruiz Esparza encargada del despacho.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/21	2	1 Y 15

Por tiroteo, se esconden bajo sus pupitres

XALAPA.- Tras un enfrentamiento con criminales, la policía estatal liberó a 26 migrantes que estaban secuestrados en una casa de seguridad ubicada en la colonia Las Aneas, en Alvarado, Veracruz.

Durante el tiroteo, que duró 20 minutos, los alumnos de una escuela cercana aplicaron el protocolo de seguridad para resguardarse bajo sus pupitres, mientras sus maestros reportaban la situación a los papás.

El operativo no dejó detenidos, pues los secuestradores escaparon en lancha a través de la laguna, que está



Foto: Especial

Los menores se protegieron bajo los pupitres al escuchar balazos.

de espaldas a la colonia. Se aseguró una camioneta, armas, equipo táctico, carga-

dores y chalecos.

— Lourdes López

PRIMERA | PÁGINA 15



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/21	2	1 Y 15

ALVARADO, VERACRUZ

Pánico por rescate de 26 migrantes

POR LOURDES LÓPEZ

Corresponsal

nacional@gimm.com.mx

XALAPA.— En un enfrentamiento, la policía liberó a 26 migrantes que tenían 20 días secuestrados en una casa de seguridad de la colonia Las Aneas, del municipio de Alvarado. Las autoridades estatales aseguraron el inmueble, pero no lograron atrapar a los delincuentes, pues escaparon en una lancha por la laguna.

Los vecinos se mantuvieron encerrados al escuchar la confrontación a balazos, que duró algunos minutos.

El operativo ocurrió alrededor de las 11 de la mañana, cuando los policías llegaron a la casa de seguridad, la rodearon y comenzó la confrontación.

Fueron al menos 20 minutos de balazos, por lo que en una escuela cercana los

niños aplicaron protocolos de seguridad y se metieron debajo de los mesabancos. Las profesoras comenzaron a informarles a sus padres que estaban bien.

Autoridades sólo reportaron el aseguramiento de una camioneta, en donde encontraron armas, equipo táctico, cargadores y chalecos.

Hasta donde se logró conocer, los migrantes estaban encerrados en ese sitio, mientras los secuestradores exigían pagos por el rescate de cada uno de ellos.

Los migrantes fueron trasladados a una sede estatal de seguridad y posteriormente serían puestos a disposición del Instituto Nacional de Migración. La policía entregó a las autoridades federales el vehículo y la vivienda donde encontraron a los migrantes originarios de países de Centroamérica.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/21	1	2

INSTALAN BASE MILITAR EN ESCUELA. Después de una reunión con familiares de los 11 hombres asesinados, y con aceptación condicionada de la población, en Tarecuato, Michoacán, autoridades instalaron, en la escuela primaria 21 de Marzo, una base militar provisional para prevenir y combatir las actividades delictivas en la región.

— Miguel García Tinoco

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/21	COMUNIDAD	23

Descartan más contagios por clases

A tres meses del regreso a clases presenciales no se ha tenido un repunte de casos de covid-19 entre la comunidad estudiantil, aseguró la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, quien señaló que todavía está en valoración si se vacunará o no a los menores de edad de manera generalizada.

“Están analizando, las autoridades de Salud federal, la viabilidad o no de que nuestros niños y niñas tengan la vacuna; tengan ustedes la certeza de que se está analizando adecuadamente.

“Lo que sí debemos saber es que, con el regreso a clases, en realidad, no ha repuntado, ni en niños, ni en niñas, ni en adultos, la pandemia. Vamos a seguirlo revisando todos los días

EL DATO

Más tarjetas

Hoy la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, acudirá a la Secundaria Diurna 36 Cuauhtémoc, para entregar tarjetas Bienestar para Niñas y Niños Mi Beca para Empezar.

y tengan la certeza de que vamos a estar al tanto con la información”, dijo.

La mandataria capitalina asistió ayer a la Secundaria Diurna 248 Calmecac, ubicada en la alcaldía Cuajimalpa, para supervisar la entrega de las tarjetas del programa Bienestar para Niñas y Ni-

ños Mi Beca para Empezar, en las cuales a partir del 1 de diciembre se depositará el apoyo económico que durante diez meses reciben los alumnos de educación básica.

“Del apoyo que damos suman siete mil millones de pesos; nada más para que tengan una idea, la alcaldía Cuajimalpa tiene un presupuesto de alrededor de mil 800 millones de pesos y esto es siete mil millones, o sea, prácticamente cuatro veces más de todo el presupuesto que tiene la alcaldía Cuajimalpa para un millón 200 mil niñas y niños.

“Y decidimos hacer estos encuentros, estas asambleas, para que se conozca todo esto”, dijo.

— Wendy Roa

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/21	1	15

Piden Unicef y Unesco destinar recursos a nivelar grupos y revertir deserción escolar

Alonso Urrutia

Ante el paulatino retorno a clases, aún bajo el formato híbrido por las condiciones de la pandemia, las autoridades educativas deberán contemplar partidas para instrumentar acciones con el fin de enfrentar los desafíos que dejó el Covid 19; entre ellos, la nivelación de los grupos, porque el acceso al conocimiento fue desigual por las condiciones familiares diversas, y revertir la deserción escolar, coincidieron Yanina Cueva, de Unicef México, y Rosa Wolpert, de la Unesco.

Durante el foro sobre la situación de los niños y adolescentes organizado por la Red por los Derechos de la Infancia en México (Redim), Cueva explicó que, según estudios efectuados, en 60 por ciento de los casos las deserciones obedecieron a la pérdida de contacto con los profesores y en 6.7 por ciento por las condiciones económicas de los alumnos.

Subrayó que en un estudio realizado por la Universidad Iberoamericana, más allá de la calidad de los contenidos que se impartieron, revela que muchos niños se están quedando fuera. Consideró que, desde la perspectiva de los derechos de la infancia y adolescencia, la recuperación de los alumnos que desertaron debería ser prioritaria.

A su vez, Rosa Wolpert, de la oficina en México de la Unesco, aludió a la diversidad de niveles de aprendizajes que dejó la pandemia, por lo que, más allá de los esfuerzos de los docentes, debe haber una política para la recuperación de aprendizajes, pero ello requiere de un apoyo programático y presupuestal que por ahora no se vislumbra.

En otro orden, durante el foro, David Santa Cruz, quien laboró para Redim, dio a conocer que entre 2007 y 2020 se tenía reportada la desaparición de 56 mil 8 niños y adolescentes, aunque, a diferencia del caso de desaparición de personas, 45 mil 207, es decir, 98.8 por ciento del total, fue localizado con vida.

La directora de Redim, Tania Martínez, anunció el inicio de una campaña contra la desaparición de personas, destacando que, en este ámbito, el reclutamiento forzado de varones adolescentes es lo que más nos preocupa.

También se abordó la problemática de los menores migrantes, sobre lo cual Melissa Vértiz, del Grupo de Acción de Política Migratoria, enfatizó que no existe una política adecuada para impedir la violación de los derechos de los menores de edad; no se están adoptando protocolos que atiendan sus necesidades.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/21	1	16

“Calderón quiso cambiar la filosofía por el neoliberalismo en la educación”

Jessica Xantomila

El gobierno de Felipe Calderón trató de desaparecer de un plumazo las disciplinas filosóficas y las humanidades de la educación media superior, una acción vinculada a una estrategia del neoliberalismo que buscaba priorizar lo tecnocrático, aseguró Gabriel Vargas Lozano, presidente del Observatorio Filosófico de México.

En entrevista, destacó que de concretarse esa iniciativa, los principales afectados hubieran sido los estudiantes, al no haber tenido una formación mediante la ética, la estética, la lógica y de la filosofía misma, igualmente muchos profesores se hubieran quedado sin empleo o hubieran sido reacomodados, y la cultura se hubiera visto perjudicada.

Recordó que fue en 2008 cuando el ex presidente emitió un decreto, por conducto de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el que eliminaba las citadas disciplinas. Querían implantar una cosa que se llamaba Reforma Integral de la Educación Media Superior, así simplemente las eliminaban y con letras chiquitas decían que las materias filosóficas iban a ser complementarias.

Mencionó que este hecho indignó no sólo a la comunidad filosófica sino también a la cultural y política. Lo que llevó a una lucha intensa con el apoyo de la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, entre otras, al igual que del Senado, en ese momento en manos de la oposición.

Al final del sexenio logramos recuperar las materias filosóficas, explicó Vargas Lozano, quien también señaló que la Universidad Nacional Autónoma de México se negó a aceptar lo que pretendía imponer Calderón.

La filosofía y las humanidades se incorporaron en el artículo tercero de la Constitución, lo que no ha ocurrido en ningún lado; sin embargo, no se ha hecho mayor cosa. En este sentido, indicó que desde el Observatorio ya enviaron una propuesta a la titular de la Secretaría de Educación Pública.

Señaló que en el marco del Día Mundial de la Filosofía, que se conmemora el 18 de noviembre, comenzó ayer una serie de mesas para tratar, entre otros temas, los problemas que obstaculizan a esta disciplina. Los próximos conversatorios son el jueves 11 y 18 del presente, a las 17 horas, en el canal de YouTube del Observatorio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/21	1	32

Denuncian padres de familia riesgo de colapso de primaria en Iztapalapa

Josefina Quintero Morales

Sobre una grieta está asentada la escuela primaria Antonio Díaz Soto y Gama, en la colonia Francisco Villa, Iztapalapa. La falla geológica ha provocado que los dos edificios que albergan a más de 600 niños estén en alto riesgo de caer, alertaron padres de familia.

La escuela, de acuerdo con las valoraciones que se le han hecho, es un punto rojo y repararla o apuntalar las aulas ya no es la solución, ante el gran deterioro que presenta el inmueble por el movimiento del subsuelo debido a la falla que atraviesa el terreno, expusieron los afectados.

Un grupo de padres de familia tuvieron una reunión con la directora, Jasive Espejel Monroy, quien reconoció el daño; sin embargo, no dio alternativas para que los niños puedan reincorporarse a clases presenciales.

El piso del patio está fracturado, prácticamente es un socavón; los edificios están inclinados como si se fueran a venir de frente y la dirección está llena de chipotes porque el suelo se está comprimiendo, manifestaron.

En un recorrido por la escuela se pueden ver también techos desprendidos, las losas de los pasillos levantadas, los muros de las aulas con fisuras y descuadres, así como separación de paredes.

Amagan con cerrar calles

Los padres tienen claro que no se trata de un arreglo, pero ante la demanda que tiene la escuela por el horario extendido, no hay alternativas cercanas en la zona para optar por otro plantel. Ante ello, están dispuestos a manifestarse e incluso cerrar calles y avenidas principales para llamar la atención de las autoridades.

Pese al peligro que representa el edificio, los padres expusieron que ni la alcaldía Iztapalapa, ni el Gobierno de la Ciudad de México ni el federal han atendido sus reportes y temen que un regreso a clases ponga en peligro a sus hijos.

Las clases a distancia han generado problemas de aprendizaje en los niños porque los tiempos para cada materia son complicados de cumplir, relataron. Los lunes se imparte una hora de educación física, martes, miércoles y jueves son 60 minutos de inglés y luego las clases en español. Los viernes envían las tareas.

 **LaJornada**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/21	1	32

Pese al rezago académico que tiene la escuela, pareciera que a nadie le importan los más de 600 niños que buscan terminar su primaria, lamentaron los padres, que demandan atender sus reportes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/21	1	11

REPORTAN 83% DE AVANCE EN VACUNACIÓN ANTICOVID

Han vuelto a las aulas 3.2 millones en Edomex

Progreso. Alfredo del Mazo señaló que la vuelta a clases presenciales y la inoculación permiten la reactivación económica de la entidad

Más de tres millones 200 mil alumnos del Estado de México han regresado a clases presenciales, lo que representa 74% del total de estudiantes en la entidad, informó el gobernador Alfredo del Mazo Maza. “De los 4 millones y medio de alumnos que tenemos en el estado, ya son más de 3 millones 200 mil alumnos, aproximadamente, que han regresado a las clases presenciales, y nos da muchísimo gusto”, señaló.

El mandatario estatal confió en

que el retorno de alumnos sea cada vez más pronto y ágil, y recordó que la decisión es voluntaria.

“A través de los Comités de Salud, padres de familia, maestras y maestros lo hacen de manera voluntaria, pero seguimos insistiendo en que cada vez sean más los que regresen a las clases presenciales”, expresó.

APLICAN 18 MILLONES DE DOSIS

Del Mazo Maza resaltó que esto es resultado del avance de 83% en la vacunación contra Covid-19 en el Estado de México e indicó que para el próximo 27 de noviembre se concluirá la aplicación de la segunda dosis a los mayores de 18 años.

El gobernador mexiquense detalló que se han aplicado más de 18 millones de vacunas en la entidad,

Ya logramos que más de 83% de la población del Estado de México, en edad de vacunarse, haya recibido sus dos dosis de vacuna, eso es muy importante”

ALFREDO DEL MAZO
Gobernador del Estado de México

lo que permite reactivar diversas actividades y la economía.

REHABILITAN ESCUELA

El mandatario hizo entrega de la reconstrucción de la escuela primaria “Amado Nervo” y la rehabilitación



APOTO. El gobernador mexiquense entregó la reconstrucción de la escuela “Amado Nervo” y la rehabilitación del complejo educativo “La Presa”, en Ecatepec.

del complejo educativo “La Presa”, en el municipio de Ecatepec, que realizó la Fundación “Alberto Baillères” luego de que resultaron afectados por el sismo de septiembre de 2017.

Al respecto, Del Mazo Maza recordó que a nivel nacional se vieron afectadas más de 16 mil 700 escuelas, de las cuales, más de cuatro mil 900 se ubican en el Estado de México, lo que representó un reto para pa-

dres de familia, docentes y alumnos, para continuar con el ciclo escolar.

“Quiero agradecer de manera muy especial a la Fundación ‘Alberto Baillères’, en particular, a Alejandro Baillères, que hoy nos ayuda a hacer realidad este sueño para todas estas familias del municipio de Ecatepec y que le va a cambiar la vida a muchísimos niños y jóvenes que se van a formar en esta escuela y en este complejo educativo”, sostuvo. /24HORAS

EL HERALDO
 DE MÉXICO

#ESCUELAS

La Jefa descarta repunte

●
 LLAMA A
 REGRESO
 PRESENCIAL

POR CARLOS NAVARRO

C

on el regreso de los alumnos a las aulas en la CDMX, no hubo repunte de casos positivos del virus SARS-CoV-2, que provoca el COVID-19, afirmó la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum.

En su visita a la Secundaria Diurna 248 Calmecac, en Cuaji-



FOTO: ESPECIAL

VIGILANCIA

- Sheinbaum dijo que se seguirá monitoreando.

9

● MIL ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS, EN CDMX.

malpa, hizo el llamado para que los estudiantes ya regresen a clases presenciales.

“Lo que sí debemos saber es que con el regreso a clases, en realidad no ha repuntado, ni en niños, ni en niñas, ni en adultos, la pandemia. Vamos a seguirlo revisando todos los días y estar al tanto de la información.

“Ahora estamos en una etapa distinta. Es muy importante regresar a clases (...) porque también los efectos en nuestros niños y niñas de no asistir a clases durante tanto tiempo van a ser importantes”, aseguró la mandataria capitalina. 🗣️

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/21	1	33

Peligran escuelas privadas

●
CIERRAN 500
COLEGIOS. PODRÍA
HABER MÁS

POR LETICIA RÍOS

D

urante la pandemia cerraron más de 500 escuelas particulares en el Estado de México, de las cuatro mil 500 que existían, y el riesgo de que sigan desapareciendo más aumenta con la aprobación de la Norma Oficial Mexicana 237, aseguró José Manuel Díaz Orozco, presidente de la Asociación de Escuelas Particulares del Edomex.

La nueva normatividad, que está por publicarse en el Diario Oficial de la Federación, busca regular los cobros que realizan los colegios, lo cual afectará al sector.

"Nos afecta enormemente, atenta contra la libre contratación, se mete Profeco hasta la cocina; se mete en nuestros contratos, cuánto podemos cubrir, cuántos intereses, si podemos vender uniformes y alimentos, etcétera", lamentó.

Esta norma se suma a otros pagos muy elevados que las escuelas establecidas en el Edomex deben realizar, como cuotas ante la Secretaría de Educación. ●

Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/21	1	9

Llega internet gratuito a Cancún ESPECIAL

El cabildo del municipio de Benito Juárez, Quintana Roo, aprobó un convenio de colaboración para ser parte del programa federal “Cobertura de internet para todo el país”, a fin

de facilitar ese servicio gratuito en parques, hospitales, escuelas y todo espacio público.

Al respecto, la presidenta municipal, Mara Lezama Espinosa, subrayó las ventajas de este acuerdo que se celebrará con la empresa productiva subsidiaria denominada “CFE Telecomunicaciones e internet para Todos”, para permitir la integración de tecnología que no solo acorta distancias, sino hace más efectivo el desempeño laboral y académico de los ciudadanos.

“Al llevar internet gratuito a cada rincón de Cancún, estamos saldando una gran deuda social y tratando de acortar estas brechas de desigualdad”, comentó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/21	1	16



NORMALISTAS

BLOQUEAN AUTOPISTA

Normalistas de Ayotzinapa bloquearon la Autopista del Sol a la altura del Parador del Marqués, en la salida sur de Chilpancingo, para exigir una reunión con la gobernadora Evelyn Salgado. El grupo de jóvenes llegó en 5 autobuses de pasajeros que mantienen retenidos y los atravesaron para tapar la circulación sobre la carretera.

—Rolando Agullar



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Artículo Universidad, democracia y autonomía: el caso de la UPN / Yuri Jiménez (La Jornada, p. 20)**
- **Artículo La UNAM que no conoce AMLO / Benjamín González Roaro (El Sol de México, p. 14)**
- **Artículo UNAM: orígenes del compromiso social / Hugo Casanova Cardiel (La Jornada, p. 20)**
- **Artículo ¿Será también por esto? / Clara Scherer (Excélsior, p. 13)**
- **Columna Póstigo / UNAM antifascista (ContraRéplica, p. 8)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Metaverso: El desafío de la educación virtual / Ulises Lara López (La Crónica de Hoy, p. 5)**
- **Artículo El Fondo de Cultura Económica en 1960: A 50 años de la Revolución (La Crónica de Hoy, p. 5)**
- **Artículo El Hombre no es el centro del universo / Diego Alcalá Ponce (El Heraldo de México, p. 16 y 17)**
- **Columna Teléfono Rojo / Ojo oposición: el Gobierno ya va por candidatos para el 2024 / Todos a clases presenciales (24-Horas, p. 3)**
- **Columna Templo Mayor / La intromisión del Conacyt (Reforma, p. 8)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/2021	OPINIÓN	20

Universidad, democracia y autonomía: el caso de la UPN

YURI JIMÉNEZ*

Una universidad, como cualquier institución, es una construcción social contextualizada, producto de sus actores internos (sus creencias, intereses y prácticas) y de la injerencia de actores externos, actores determinados por sus condiciones sociohistóricas (cfr. Marx, Bourdieu). Por eso, por ejemplo, la UNAM (1910), el IPN (1936), la UAM (1974), Chapingo (1854), la UPN (1978) o la UACM (2001) son tan distintas, al ser producto de sus condiciones sociales y actores.

Mientras la UNAM fue creada por el gobierno dictatorial porfirista y reformada por sus actores en 1929, 1945 y, gradualmente, desde 1983 – durante el periodo neoliberal 1982/2018–, aunque conservando su régimen interno burocrático-autoritario-corporativo (convirtiéndola en una de las universidades más antidemocráticas del mundo); el IPN fue fundado por el gobierno cardenista posrevolucionario y sus formas de gobierno verticales prácticamente no han cambiado; la UAM, creada durante el gobierno represor de Luis Echeverría en plena *guerra sucia*, ha conservado su forma de organización departamental –y su antidemocrática Junta Directiva–. La UPN (<https://bit.ly/3EDu0t8>), instaurada por el régimen corporativo priísta de los 70 (en convergencia con el SNTE), ha mantenido un orden interno burocrático-autoritario-corporativo y desde 1992 fue desestructurada por la imposición de la reforma descentralizadora salinista-zedillista neoliberal. A diferencia de tales instituciones, las comunidades de Chapingo (constituida durante la dictadura de Santa Anna) y la UACM (conformada por el gobierno progresista de AMLO) han adoptado,

en épocas distintas, una organización democrática-participativa y autónoma.

¿Por qué algunas universidades son autónomas o democráticas y otras no? La autonomía universitaria (académica, política y económica) y la democracia interna dependen de la confluencia o no de las fuerzas intervinientes en cada caso y de su contexto: verbigracia, la autonomía de la UNAM fue exigida desde 1914, pero se logró hasta 1929 (19 años después de creada), en una coyuntura propicia que permitió su democratización, autonomía posteriormente controlada por el Estado corporativo-patrimonialista mediante la Ley Orgánica de 1945, pactada entre Ávila Camacho y las autoridades universitarias (Jiménez, 2014: 201-205, cfr. <https://bit.ly/3CwDXIX>), al proscribirse los órganos paritarios de gobierno e instaurarse un régimen controlado por la burocracia universitaria (como han indicado en *La Jornada* Gabriel Vargas, Imanol Ordorika, Tatiana Coll y Julio Astillero); en cambio, la UACM obtuvo su autonomía en 2005 (a cuatro años de fundada) y rápidamente se instauró la democracia académica-participativa en su seno (<https://bit.ly/3GIyxfK>).

En contraste, la UPN ha mantenido una estructura autoritaria sin autonomía plena, después de 43 años de existencia, pese a que en 2007 se organizó un referendo sobre la pertinencia de su autonomía (con 90.5 por ciento de su comunidad en favor, de un total de 2503 votantes), cuyos resultados fueron rechazados por la SEP controlada por la alianza PAN/PRI, la cual se opuso a su autonomía en los años posteriores (2008-18).

Ante dicha estructura autoritaria, a lo largo de la historia de la Universidad Pedagógica Nacional se han dado infinidad de jornadas de lucha por su democratización, encabezadas por académicos y/o trabajadores administrativos y/o estudiantes (jornadas en las que la solidaridad entre sectores ha prevalecido). Particularmente, en los años 80 y 90 del siglo XX se verificaron decenas de movilizaciones estudiantiles y sindicales contra los efectos de las políticas económicas-educativas neoliberales impuestas a la UPN (iniciadas en 1982-1983), y por el reconocimiento de derechos – académicos, estudiantiles y laborales – y la democratización de los espacios universitarios (varios paros duraron meses, ante la cerrazón de las autoridades y los insuficientes espacios de participación democráticos) (<https://bit.ly/2Y7FLZi>).

La UPN fue desarticulada, saqueada y precarizada por las políticas neoliberales y corruptas impulsadas por los gobiernos federales y estatales (<https://bit.ly/3mzHNL6>), como represalia a su tradición de lucha, lo que la colocó en situación crítica. Ante este panorama desolador, y para remontar tal situación, la comunidad de la UPN decidió organizarse mediante un Congreso Nacional Universitario (CNU) basado en la democracia directa (para evitar la mediación de “delegados” sin escrúpulos), el cual se desarrolló, en su primera fase, entre noviembre de 2020 y octubre de 2021 (<https://bit.ly/3nNz5IK>).

El CNU mostró las fortalezas de la UPN (una red nacional de 313 sedes que atiende a más de 70 mil estudiantes) y sus comunidades, las

cuales han logrado sostener a la universidad a pesar de los abusos de las burocracias gubernamentales federales y estatales de la era neoliberal.

El CNU llegó a múltiples consensos: restaurar el carácter nacional de la UPN y fortalecerla en todas sus esferas, mejorando y homologando las condiciones laborales y estudiantiles prevalecientes; democratizar la vida universitaria y modificar su estatus jurídico-político, otorgándole una mayor autonomía institucional (“académica”, “de gobierno”, “financiera”, “de gestión”).

La UPN está en posibilidades de una verdadera transformación, dejando atrás la pesadilla neoliberal, hazaña que dependerá de su comunidad y de dos actores externos: el H. Congreso de la Unión y el gobierno de la Cuarta Transformación.

* Consejero académicoconsejeros_academicos@upn.mx

El Sol de México

Benjamín González
Roaro

La UNAM que no conoce AMLO

En recientes días, escuchamos con indignación y sorpresa, las críticas que el Presidente ha hecho a la Universidad Nacional Autónoma de México. Sorpresa, porque son evidentemente inmerecidas y falaces, e indignación, porque provienen de un egresado de la máxima casa de estudios, que debería guardar el mínimo agradecimiento a su Alma Mater. López Obrador, fue un estudiante execrable, que tardó 14 años en terminar su carrera.

Catorce años, debieron ser suficientes para conocer la grandeza de la UNAM, pero esto no sucedió con López Obrador, porque si hubiese sido así, hubiese evitado los ataques. Tratemos, de ver a vuelo de pájaro, algunas aportaciones, que actualmente la Universidad está haciendo al país.

En las gacetas informativas de la UNAM, podemos enterarnos de cosas tan importantes como: que es la institución educativa con más patentes registradas a nivel nacional e internacional o el desarrollo por parte de un grupo de científicos de la Facultad de Química, que logró degradar plásticos contaminantes en 15 días.

Asimismo, conocer qué especialistas del Instituto de Neurobiología realizaron, por primera vez en México, una neurocirugía para corregir en útero la espina bífida de un feto de 26 semanas de gestación. Mientras, científicos del Instituto de Bio-

tecnología obtuvieron una patente internacional, de un bioinsecticida contra el gusano cogollero de maíz, la plaga más importante de este cultivo.

Por su parte la Fundación UNAM, en su página web, nos da cuenta de que, en un proyecto de colaboración internacional, fue posible obtener una imagen real de un hoyo negro supermasivo en la galaxia Messier 87, ubicada en el Cúmulo de Virgo y que la UNAM, buscará colocar nueve pequeños robots en la superficie lunar, a través de la Misión Colmena. En el diseño y construcción participan alumnos de bachillerato y diversas carreras de la UNAM.

No sólo se trata de trabajos como los anteriores, que se encuentran a la punta de la investigación científica y de las humanidades. También, se pueden destacar, los beneficios que la UNAM entrega a México a través de su infraestructura. Sólo por destacar algunos ejemplos, tenemos al Observatorio Astronómico Nacional en San Pedro Mártir, Ensenada que posee telescopios robóticos de última generación

Los ataques de AMLO sólo pueden deberse a los siguientes factores: ingratitude, resentimiento por haber sido un pésimo estudiante, desprecio por el estudio, miedo a la inteligencia.

y que, además, está abierto al público como una labor de extensión educativa.

Hay un largo etcétera de instalaciones y servicios de la UNAM que apoyan a la población en general, no alcanzaría este espacio para mencionarlos. Agregaría, solamente como ejemplo, el Estadio Olímpico Universitario, la Sala Netzahualcóyotl, los dos Buques Escuela, el Puma y el Justo Sierra. Tenemos también los museos: Antiguo Colegio de San Ildefonso, Palacio de Minería, Museo de las Constituciones, Museo de la Mujer, Museo Experimental el Eco, Palacio de la Autonomía, Museo de la Medicina Mexicana, Museo de Geología, Museo Nacional de San Carlos, Museo de la Luz y Universum, por citar algunos.

Pero está, además, el componente humano, en la UNAM cursan sus estudios 366,930 alumnos e imparten clases 41,452 académicos en 13 carreras profesionales, 94 planes y programas de estudio de maestría y doctorado y 3 planes de estudio de bachillerato. Más allá de los alumnos inscritos en la Universidad, están 1,676,000 beneficiados directos, a través de diplomados, cursos, talleres, seminarios y conferencias.

Ante esta terrible amenaza, la comunidad universitaria y la sociedad entera, debemos cerrar filas en torno al carácter público, plural, laico y autónomo de la UNAM, asimismo, respaldar a sus autoridades en la defensa de su excelencia y legado.

Presidente de la Academia
Mexicana de Educación

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/2021	ANÁLISIS	14



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/2021	OPINIÓN	20

UNAM: orígenes del compromiso social

HUGO CASANOVA CARDIEL*

A principios de la década de los 20 del siglo pasado, José Vasconcelos llegó a la rectoría de la Universidad Nacional y señaló que la institución tenía un compromiso pendiente con el pueblo. Se abría una nueva etapa que, a la par de tomar distancia ante el proyecto fundacional de Justo Sierra, marcaba una ruta para los siguientes 100 años de la Universidad Nacional. Y nada más lejano que suponer que la institución se mantendría en la misma senda a lo largo de su historia, pues debió contender, a partir de entonces, con las cambiantes condiciones de su entorno y las insuficiencias de un país asimétrico e injusto.

En 1910, al amparo del ideario porfirista y en los umbrales del levantamiento revolucionario será instituido, de acuerdo con su Ley Constitutiva, “con el nombre de Universidad Nacional de México, un cuerpo docente cuyo objetivo primordial será realizar en sus elementos superiores la obra de la educación nacional”. Según Justo Sierra, ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes, la universidad sería una institución ajena al escolasticismo de la corporación colonial y a los vaivenes del siglo XIX. Pese a las expectativas de la intelectualidad afín a Díaz, el año de la fundación será también, el del inicio del movimiento revolucionario y de una década de efervescencia social, política y militar. Los levantamientos se suceden y, de modo paralelo a la decena de personajes que encabezaron la Presidencia del país, la nueva universidad verá pasar a cinco rectores, número que expresa en sí mismo la inestabilidad de la época, así como la distancia entre los afanes europeizantes de sus fundadores y una realidad que oscilaba entre la pobreza y la guerra.

Será hasta el inicio de los 20 que el rector Vasconcelos, designado por Obregón, traerá consigo la oportunidad de que la institución pueda reiniciar sus actividades. En palabras de Garciadiego, la Universidad Nacional tiene en realidad dos momentos fundacionales: uno en 1910 con Justo Sierra y otro en 1920 con José Vasconcelos. Así, la década de los 20 será una etapa de progresiva pacificación y si bien ello parecería ser inmediatamente desmentido por el asesinato del propio Obregón, lo cierto es que el país entraría en una fase de institucionalización política, económica y social. Es en ese marco que lo educativo será colocado en el centro de las preocupaciones del gobierno y que la Universidad Nacional se constituirá en una suerte de motor de la educación e incluso del proyecto de nación.

Vasconcelos fue rector por apenas 15 meses y, sobre todo, fue el impulsor de la educación pública. Bajo su ideario sería fundada, hace 100 años, la Secretaría de Educación Pública y serían planteadas una serie de responsabilidades que, en retrospectiva, son una base indiscutible de la universidad y la educación de hoy. El nuevo rector pondrá a la institución de cara al pueblo y a la revolución marcando un punto de inflexión entre la visión de las élites políticas de 1910 y una visión emergente que, en los 20, centrará su mira en las necesidades sociales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/2021	OPINIÓN	20

El rector planteará la necesidad de orientar a la institución en una perspectiva política y social: “En estos momentos yo no vengo a trabajar por la universidad, sino a pedir a la universidad que trabaje por el pueblo. El pueblo ha estado sosteniendo a la universidad y ahora ha menester de ella, y por mi conducto llega a pedirle consejo.” (Discurso en la universidad, 1920). Y es en esa misma línea, que el rector asume un papel de emisario del pueblo y de la revolución ante la institución universitaria. Y esto lo hace sin eufemismos y sin rodeos, reclamando la presencia de los universitarios –y de los intelectuales– en el enorme esfuerzo educativo nacional: “en nombre de ese pueblo que me envía os pido a vosotros, y junto con vosotros a todos los intelectuales de México, que salgáis de vuestras torres de marfil para sellar pacto de alianza con la Revolución [...] La Revolución ya no quiere, como en sus días de extravío, cerrar las puertas y perseguir a los sabios. La Revolución anda ahora en busca de los sabios” (Discurso en la universidad, 1920).

Es así como el rector pugnará de manera insistente por un mayor compromiso universitario frente a la sociedad. Mediante una estrategia que va más allá de los espacios formales de la institución, convocará a una cruzada en favor de las bibliotecas y las ediciones populares. De igual forma, promoverá su épica campaña de alfabetización: “La Universidad Nacional de México [...] formula un llamamiento urgente, a efecto de que todos los mexicanos colaboren en la empresa de redimirnos por la educación” (La campaña contra el analfabetismo, 1920).

Apenas unos meses después (abril de 1921), el rector presentará una propuesta para cambiar el escudo y lema de la institución que de ninguna manera se limitará a lo simbólico. Se trata de la formalización de un compromiso que, hoy lo sabemos, orientará el destino universitario a lo largo del siguiente siglo. El mapa de América Latina y la silueta de las aves más poderosas de la región, destacan la vocación latinoamericanista que vislumbra Vasconcelos y hacen eco del contexto continental de los 20 y del pensamiento reformista de 1918.

Esta sucinta mirada a la Universidad Nacional durante el periodo vasconcelista, constituye sólo una muestra de sus planteamientos fundacionales. Y aunque ya se sabe que las universidades no obedecen a esquemas únicos ni regulares, sí en cambio es posible sostener que el compromiso social constituye, desde hace 100 años, un referente esencial de la institución.

** Investigador y director del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/2021	NACIONAL	13



A pesar de todo, Enriqueta González Baz se graduó de matemática y Concepción Mendizabal Mendoza, de ingeniera civil, en 1930. Los prejuicios les hicieron los mandados. Los maltratos, abusos y delitos quedaron arrumbados en archivos de la infamia. Sólo ellas saben su dolor y angustias.

Matilde Montoya, Margarita Chorne y Manuela Mota quizá se encontraron alguna vez en los patios de aquella universidad nacional, pero sólo hace algunos años que se investigan orígenes de la historia de las mujeres. Ahora, se les nombra unidas en textos que narran la odisea de las mujeres para derribar barreras para ingresar a la educación superior. Fueron pioneras, arriesgadas y valientes para obtener título de médica, de odontóloga y de preparatoriana, al finalizar la década de 1880. Su deseo, saber y las acogió, no de buena gana, la universidad nacional. Obstáculos, podemos contar por cientos.

Psicología se formó el Grupo Autónomo de Mujeres Universitarias (GAMU), cuyo objetivo fue generar conciencia feminista. Aliadas con otros grupos, publican *La Boletina*, con la advertencia: "Publicación cuando se pueda con el esfuerzo y colaboración de todas". Año 1, número 1, 17 de junio de 1982. https://archivos-feministas.cieg.unam.mx/semblanzas/semblanzas_boletina.html



Desde ese muy lejano entonces, las mujeres fueron ingresando de a poquitas, en diferentes facultades y escuelas, haciendo frente a burlas, escarnio, acoso y hostigamiento. A pesar de todo, Enriqueta González Baz se graduó de matemática y Concepción Mendizabal Mendoza, de ingeniera civil, en 1930. Los prejuicios les hicieron los mandados. Los maltratos, abusos y delitos quedaron arrumbados en archivos de la infamia. Sólo ellas saben su dolor y angustias.

En las aulas universitarias aprendieron no sólo saberes científicos, sino también, sobre democracia y comenzaron a reclamar trato digno y no discriminación. Fortalecieron convicciones y principios éticos, alzando la voz en demanda de justicia. Será hasta avanzados los años del siglo XXI que hay atisbos de reivindicación y alguna muestra de imponer justicia.

En el movimiento de 1968 estuvieron muy activas, aunque sus compañeros ni las reconocieran. Se percataron del extrañísimo fenómeno de una izquierda que reclama igualdad, pero sólo para los hombres. Verónica Oikion Solano, doctora en historia, afirma "la invisibilidad y el olvido de los contingentes femeninos en la coyuntura del 68, forma parte de la tendencia a desvalorizar tareas o formas de comportamiento sólo porque son femeninas". Destaca el papel de Clementina Batalla Torres.

A partir de experiencias, en 1979 en la Facultad de

En 2001, la matrícula de la UNAM alcanzó 50% de mujeres y 50% de hombres. Casi 130 años para alcanzar la paridad.



Consulte el texto citado por la autora al escanear el QR.

En su afán por entender y atender a estudiantes víctimas de violencias, crean el Centro de Estudios de la Mujer. En 1990, tras sistematizar datos, aportar pruebas, realizar profundos análisis y elaborar propuestas, nace el Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG), aunque hasta 1992 se publica en la *Gaceta UNAM*. Graciela Hierro, filósofa, su primera directora.

Ante las múltiples demandas femeninas por el acceso a derechos, en 2016 se modifica el estatuto del PUEG y se crea el Centro de Investigaciones y Estudios de Género. Desde antes y hasta ahora, el neoliberalismo ha sido cuestionado y no hay ni por dónde argumentar a su favor. Un área de investigación tiene como objetivo "Analizar los desafíos que plantean las desigualdades de género para responder a los retos y problemas nacionales, en el contexto de la globalización". <https://cieg.unam.mx/desigualdades-contemporaneas.php>

En 2001, la matrícula de la UNAM alcanzó 50% de mujeres y 50% de hombres. Casi 130 años para alcanzar la paridad. Y nuestra convicción, queremos ser ciudadanas del mundo.

Desde nuestras particularidades de ser mexicanas.

Sabemos bien que contra el oscurantismo, la mejor forma de avanzar es con la luz de la razón y del conocimiento. La ignorancia, vestida de arrogancia, yerra el camino. Lo mejor es que, a pesar de todo, no hay vuelta atrás. Las mujeres seguimos avanzando en materia de igualdad y con la UNAM como aliada.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/2021	NACIÓN	8



**JOSÉ
GARCÍA
SÁNCHEZ**

POSTIGO

UNAM antifascista

Los enemigos de la Universidad Nacional Autónoma de México no están en el actual gobierno. La oposición guarda en su historia una larga lista de agresiones a la universidad pública, principalmente por una razón que debieron superar en pleno siglo XXI, que es la educación laica.

A 14 días de la matanza de Tlatelolco, Carlos Castillo Peraza, ahora erigido héroe de Acción Nacional, escribió en el Diario de Yucatán un artículo donde afirmaba: “¿Cómo actuará en otra forma una juventud educada sin cuidado y en una ausencia casi total de valores espirituales, gracias a un sistema masivo, ateo, materialista y laicizante?”.

Es decir que la juventud que exigía abrir los cauces de la democracia estaba desorientada porque carecía de educación espiritual religiosa en particular, y católica para ser más precisos.

En México la autocrítica es interpretada como el inicio de una división. No se permite ver hacia adentro ni para dormir. No es así. El PAN tiene extraviada esta palabra prácticamente desde su fundación y ahora, ante la necesidad de definirse respecto a la educación, mantiene nexos, cada vez más cercanos con el partido español VOX, que se inspira en el franquismo. Esa negra etapa de la his-

toria del país ibérico que obligó a México romper relaciones diplomáticas con Francisco Franco en 1939, por su política fascista. Una de las razones por las cuales Lázaro Cárdenas rompió relaciones con el régimen de España fue que “un triunfo franquista podría alimentar a los grupos de derecha que hay en México”.

Que es exactamente lo que ahora hace el PAN, a través de un tal Julen Rementería y otros senadores que aseguran fue a título personal la invitación a Santiago Abascal, líder de VOX.

En agosto de 1945, en España tuvo lugar el Bibliocausto, una quema de libros que superó las 72 toneladas de papel, porque el generalísimo considera extranjerizantes. En ese mismo periodo fueron fusilados en plazas públicas maestros, bibliotecarios, editores y librereros, entre otros, el director de la casa Nós, Ánxel Casal, el librero Rogelio Luque, o la bibliotecaria Juana Capdevielle, de la Facultad de Filosofía y Letras de Madrid, a quien mataron estando embarazada.

Esa es la doctrina que defiende VOX, y que admira el PAN, que ahora se pone a defender la Máxima Casa de Estudios del país, con un historial de represión y exterminio a la educación que le identifica.

Con esa trayectoria de ideas, con esa herencia fascista es de desear que ningún miembro del PAN deba impartir cátedra en Universidad alguna, porque entonces, automáticamente debería dejar de llamarse así. No es falta de pluralidad sino exigencia de ser vanguardista y no ha y avanzada que viva en la nostalgia del pasado.

La UNAM debe reconocer sus rezagos educativos, sus improvisados profesores, su línea antipopular.

•Analista político
@Josangasa

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/2021	COLUMNISTAS	5

Metaverso: El desafío de la educación virtual

Ulises Lara López
Twitter: @UlisesLaraCDMX



El futuro de la enseñanza digital en cada país (de acuerdo a su nivel de progreso alcanzado, incluso antes de la pandemia) era una referencia al desarrollo de la tecnología computacional y al uso de algún software.

Con la llegada del Covid 19 y el consecuente confinamiento, el dinamismo de la educación adoptó como principal soporte el uso y dominio de nuevas herramienta y tecnologías de la información y la comunicación, dando paso a nuevas formas de relaciones a distancia fuera de la convivencia cotidiana en las aulas.

Si bien la educación debió acelerar sus procesos de cambio, también tuvo que ge-

nerar un ambiente virtual que garantizara su misión, donde las herramientas y las plataformas digitales contribuyeron al mejoramiento de los procesos didácticos, desde la sana distancia.

Es innegable que, en el desarrollo tecnológico, la realidad virtual va más allá del dominio de plataformas y herramientas que dinamizan los procesos de enseñanza-aprendizaje y despiertan el interés de que los estudiantes interactúen en ambientes digitales.

Al respecto, llama la atención la propuesta de Facebook para replantear la educación desde la realidad virtual, hecho que representa la visión de Mark Zuckerberg sobre el denominado “Metaverso”; para el proyecto educativo esta compañía invertirá aproximadamente 150 millones de dólares que permitirán entrenar a la siguiente generación de creadores de contenidos educativos.

Así, el Metaverso es un mundo virtual al que podemos conectarnos utilizando una serie de dispositivos como gafas es-

peciales y otros elementos que transmiten la sensación de estar dentro de ese mundo, al interactuar con todos sus elementos en una especie de simulada teletransportación, con lo que se crea un efecto de encontrarse presente e interactuando con otras personas, ayudados por un avatar (que más que una imagen es una representación viviente tridimensional del usuario) y no con la acinesia que se tiene frente a una pantalla, como ocurre actualmente.

A esta iniciativa de Mark Zuckerberg, en la que además de estudiar en el Metaverso se podrá participar en conciertos musicales, realizar compras y, por supuesto, como lo define Roblox: “la gente puede reunirse dentro de millones de experiencias tridimensionales para aprender, trabajar, jugar, crear y socializar”, a ella se han sumado empresas como Google, Nvidia y Microsoft, haciendo alianzas también con plataformas de realidad virtual y aumentada como Spark AR, TransfrVR o Alchemy Immersive.

De esta manera, expertos y analistas en tecnologías emergentes, han coincidido en que el Metaverso será la próxima evolución de la conectividad y la próxima generación de internet, incluso un elemento fundamental de la economía digital, que más allá de ser un mundo de fantasía es una especie de realidad alternativa en la que se podrá hacer las cosas cotidianas sin movernos de un espacio físico determinado.

Hemos visto que la influencia de la tecnología dinamiza la vida de las personas y de las sociedades, convirtiéndose en un eje central para el progreso educativo; por ello, urge que la actuación de las autoridades de Educación Pública Federal, sumada a la de las autoridades municipales y estatales, debe tener como prioridad el desarrollo de nuevos sistemas y plataformas que se integren a las aulas y las escuelas, a fin de desarrollar infinitas posibilidades de aprendizajes lúdicos y prácticos para formar estudiantes con más y mejores competencias que les permita afrontar el futuro del que, sin duda, serán responsables tras la posmodernidad cibernética •



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/2021	COLUMNISTAS	5

El Fondo de Cultura Económica en 1960: A 50 años de la Revolución

Edgardo Bermejo Mora
edbermejo@yahoo.com.mx



En la entrega pasada revisamos el papel que ha jugado el Fondo de Cultura Económica (FCE) como el instrumento más estable y dinámico de la diplomacia cultural mexicana, es decir, el que le permite a México generar influencia y atracción reales en el resto del mundo. Hoy me detengo en otros de sus mayores atributos: las casi nueve décadas de aportaciones de sus editores, autores y libros al debate nacional.

Con el título “México 50 años de Revolución” entre 1960 y 1962 el FCE —dirigido por Arnaldo Orfila Reynal— publicó en cuatro volúmenes (y un quinto volumen de resumen aparecido en 1963) una revisión exhaustiva de la realidad nacional al cumplirse cinco décadas de la Revolución Mexicana, para lo cual convocó a una nómina impresionante de expertos profesionistas e intelectuales del medio siglo mexicano.

La economía, la vida social, la política y la cultura son los ejes temáticos de estos cuatro volúmenes. Un mínimo repaso por la nómina de autores da cuenta del alcance del proyecto:

En los apartados económico y social Raúl Ortiz Mena escribe sobre “Moneda y crédito”; Hugo B. Margáin sobre “El sistema tributario”; Adolfo Orive sobre “Las obras de irrigación”; Carlos Prieto sobre “La industria siderúrgica”; Arturo González Cosío sobre “Las clases y estratos sociales”; María Elvira Bermúdez sobre “La familia”; y Andrés Caso sobre “Las comunicaciones”.

En el volumen de política Mario de la Cueva escribe sobre “La constitución política”. Raúl Carrancá sobre “La adminis-

tración de la justicia”; Ignacio Burgoa “sobre el Federalismo”; Jorge Castañeda sobre “México y el Exterior”; Jesús Reyes Heróles sobre “La Iglesia y el Estado”; y Pablo González Casanova sobre “La opinión Pública”.

El volumen sobre cultura y educación lo abre Jaime Torres Bodet con un artículo sobre las “Perspectivas de la educación”, e incluye un texto de Edmundo O’Gorman sobre “La historiografía”; de José Luis Martínez sobre “La literatura”; y de Emilio Uranga sobre “El pensamiento filosófico”.

EL JOVEN PORFIRIO MUÑOZ LEDO Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Curiosamente, de los setenta colaboradores de esta obra monumental sólo uno sobrevive en la actualidad: Porfirio Muñoz Ledo. Con apenas 29 años de edad, y tras haber regresado de estudiar un posgrado en Francia, Muñoz Ledo tuvo su primer cargo público como Subdirector de Enseñanza Superior en la SEP y fu a él, por lo tanto, a quien se le encargó el artículo dentro del Tomo IV de la obra (publicado en 1962) con un balance de la educación superior en México.

“No siempre han marchado de acuerdo la Universidad y el gobierno —escribió el joven Muñoz Ledo y sus palabras adquieren hoy una actualidad perturbadora— lo que se explica porque aquella, si bien contemporánea, no fue producto de la Revolución, sino que nació al calor del antiguo régimen”.

Hace un breve recuento de las aportaciones de Antonio Caso y José Vasconcelos al proyecto de la Universidad Nacional y se detiene en la conquista de su autonomía en 1929, tras la cual, afirma: “La Universidad es una Institución del Estado, libre en su régimen interior, pero bajo la vigilancia de la opinión pública y del gobierno”.

“La autonomía no ayudó a ajustar a ajustar la Universidad a la evolución del país, sin incurrir en demagogia y preservando la independencia académica. Los vicios políticos del gobierno de la época fueron capitalizados por la derecha, en tanto las izquierdas se tornaban intransigentes. Y cuando Vicente Lombardo Toledano, en

1933, propuso el materialismo histórico como doctrina oficial de la Universidad, la lucha se desató destruyendo el status universitario”.

La Educación Superior en México a la mitad del siglo XX era un universo en expansión cuyos alcances eran del todo insospechados. En el artículo se menciona que la gran mayoría de sus casi 100 mil alumnos se concentraban en las universidades públicas, y solo el 10 por ciento (poco más de 9 mil alumnos) en las privadas. De los 100 mil alumnos universitarios, 67 mil se concentraban en la UNAM y en la Ciudad de México, y el otro 23 por ciento en universidades de apenas cuatro entidades federativas.

Muñoz Ledo presenta varios cuadros estadísticos donde se refleja el esfuerzo del Estado mexicano para financiar la educación superior fuera de la ciudad de México: de 3 millones de pesos en 1952 a 44 millones en 1961. Así como los esfuerzos por ampliar la educación politécnica que pasó de 3 mil alumnos del IPN en 1942, a casi 10 mil en 1961.

Vaticina entonces un fenómeno que alcanzaría su momento más drástico en la década de los setentas y ochentas: “La UNAM trabaja al límite de su capacidad numérica y un aumento de alumnos provocará, sin duda, un descenso de sus niveles académicos. El IPN, en cambio, se encuentra preparado para jugar un papel más importante que el hasta ahora jugado; es en dirección a él a donde debe extenderse la enseñanza superior”.

“La rápida revisión del panorama de la educación superior nos lleva a proponer su planeación a escala nacional, con base en la Ley de Educación Superior hace mucho prevista pero aún no elaborada”.

Pasarían otros 18 años para que en 1978 se aprobara la Ley para la Coordinación de la Educación Superior, dotada apenas de 20 artículos muy generales, y sería hasta 2020 cuando finalmente se aprobó la Ley General de Educación Superior, que Porfirio Muñoz Ledo proponía hace seis décadas •



EL HERALDO DE MÉXICO

EL HOMBRE NO ES EL CENTRO DEL UNIVERSO



DIEGO ALCALÁ PONCE
COLABORADOR
DIEGOALCALAPONCE
@HOTMAIL.COM

Todo sigue girando en torno al poder político y económico; se atiende poco la salud y la educación

Desde su aparición en algún rincón de este planeta, hace no se sabe realmente cuántos millones de años, porque la evolución de la humanidad va y viene en la inmensidad del tiempo, el hombre ha tenido la idea de vivir, primero en grupo y luego en familia.

La idea de la familia ha sido —y sigue siendo— el núcleo principal de la integración social como seres pensantes y racionales. Por siglos hemos tratado de agruparnos para conservar la unidad que hasta hoy, aparentemente, **disfrutamos**; sin embargo, el proceso evolutivo de la humanidad nos ha llevado por otros rumbos.

Como parte de todos los seres vivos, el humano-hombre, que

hasta hace poco se creía el **centro del universo**, no podía ser la excepción, puesto que, al ser resultado de la interacción con la naturaleza, tiene que evolucionar. Lo que ha traído que el hombre transforme su manera de pensar y actuar, sin importar que para su supervivencia se destruya a sí mismo. Pero, ¿realmente el ser humano ha vivido en sociedad? Lo único cierto es que el ser humano ha vivido en grupos y comunidades, pero no en sociedad, y mucho menos integrada. La prueba de esto, amable lector, está en que ahora, en **“tiempos modernos”**, la humanidad está más fragmentada que nunca. Es tal la situación, que **el humano es el único ser vivo que gusta, y hasta parece disfrutar, de su autodestrucción.**

La confrontación entre semejantes, por ejemplo, no es nada nuevo ni extraño, sólo cíclico y puntual. De hecho, no ha habido una sola etapa de nuestra existencia de la que se diga que la convivencia entre semejantes fue sin ningún enfrentamiento. **El hombre sigue siendo irracional y no ha aprendido todavía —ni aprenderá— a socializarse como corresponde a su condición de “ser pensante”.** Las guerras, las invasiones, las revoluciones y

conflictos recurrentes disfrazados de **“descontento social”** no son más que productos de esas mentes enfermas, preñadas de irracionalidad salvaje.

Increíblemente, a pesar de la **“modernidad del tiempo”**, persisten, además de las diferencias sociales, el odio racista, la intolerancia religiosa y hasta de género; el fanatismo, la ignorancia y la irracionalidad. ¿En qué hemos avanzado? **¡En nada!** En lo único

que se ha progresado es en la ciencia y la tecnología, pero, ¿para qué nos ha servido? **¡Sólo para autodestruirnos!** Con el descubrimiento de la energía nuclear, por ejemplo, se dio un gran paso, pero, cuando debutó en la Segunda Guerra Mundial, demostró su enorme poder destructivo. ¿Eso

es progresar? ¿Construir para destruirnos?

La humanidad vive ahora, más que nunca, la peor crisis de su turbulenta e inestable existencia, además de por el creciente número de delitos comunes, por el **acelerado cambio climático** propiciado por la irracional actividad humana. Es de creer o no, pero todo sigue **girando en torno al poder político y económico**; se atiende muy poco la salud y casi nada a la educación. Continuará...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/2021	EDITORIAL	16 Y 17

“En lo único que se ha progresado es en la ciencia y la tecnología, pero, ¿para qué nos ha servido? ¡Sólo para autodestruirnos!”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/2021	NACIÓN	3

Ojo oposición: el Gobierno ya va por candidatos para el 2024

TELÉFONO ROJO

**JOSÉ
UREÑA**

joseurena2001@yahoo.com.mx



Ooootra vez les madrugan. El Gobierno y su partido, el Movimiento de Regeneración Nacional (Morena), ya están listos para lanzar a sus candidatos para 2024.

Hablamos, claro, de los seis aspirantes a gobernadores en los seis estados donde habrá elecciones el año próximo.

El calendario marca turno para los ciudadanos de Aguascalientes, Durango, Hidalgo, Oaxaca, Quintana Roo y Tamaulipas.

Un mosaico variopinto.

Aguascalientes está en manos de Acción Nacional (PAN, **Martín Orozco**) y según el dirigente partidista **Marko Cortés**, el único donde el panismo tiene opción de victoria.

En los demás ni cómo asomarse.

Cortés ya cedió otras tres plazas: Durango con **José Rosas Aispuro**; Tamaulipas con **Francisco García Cabeza de Vaca**, escogido como enemigo de Palacio Nacional; y Quintana Roo con **Carlos Joaquín**.

Las dos restantes entidades son priistas: Hidalgo con **Omar Fayad**, y Oaxaca con **Alejandro Murat**, entidades ya en las fauces del partido de Estado.

Eso creen en Palacio Nacional.

LOS SEIS PRESUNTOS ELEGIDOS

Desde hace tiempo hay predestinados.

En los próximos días comenzará a desgranarse la mazorca mediante un mecanismo a decidirse en la próxima semana en Palacio Nacional.

Hay algunos datos:

En Oaxaca **Susana Harp** es la elegida aunque **Salomón Jara** amenace con irse a otro partido y crea tener ancla en el Partido Verde Ecologista de México (PVEM), inexistente en la entidad.

En Quintana Roo la alcaldesa de Benito

Juárez, **Mara Ledezma**, espera la llamada presidencial y se siente lista para ser ungida en los próximos días.

En Hidalgo el senador **Julio Menchaca** ha recibido señales para ser el designado sobre el diputado federal **Cuauhtémoc Ochoa**.

En Durango el senador **José Ramón Enríquez** ya tuvo el guiño presidencial, lo cual significaría dejar a su contendiente **Maribel Aguilera Cháirez**, diputada federal de gran popularidad.

En Aguascalientes no hay mucho, lo cual favorece al senador **Daniel Gutiérrez**.

En Tamaulipas no hay favorito aún, pero sí una ambición desbordada de **Américo Villarreal** y la todavía panista pero ya calificada de tráfuga **Maki Ortiz**, mientras espera el morenista genuino **Rodolfo González Valderrama**.

Y la oposición?

De la greña.

TODOS A CLASES PRESENCIALES

El regreso a clases ha sido un proceso largo y tortuoso.

Lo primero fue esperar la determinación de las autoridades educativas en función de las condiciones sanitarias del país.

Lo segundo ha sido convencer al magisterio, sentido en el cual **Alfonso Cepeda**, secretario general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), ha sido intransigente:

-No regresaremos si no estamos en semáforo verde.

Pues bien.

La Ciudad de México lleva varias semanas en esas condiciones y se trabaja para, a partir de la próxima semana, regresar a clases presenciales.

Una de las grandes dudas ahora es saber si los padres de familia aceptarán la determinación de esta vuelta obligatoria o si preferirán perder el ciclo escolar.

Porque aunque hasta la semana pasada las clases fueron virtuales, no será posible continuarlas salvo en condiciones especiales.

La gran mayoría de los papás se opone y es la única forma de convencerlos en torno al proceso de regularización y enseñanza tradicional.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/2021	OPINIÓN	8



ESO DE que **Andrés Manuel López Obrador** quiere blindar sus megaobras suena bien, pero sería bueno saber si realmente las quiere blindar contra la privatización... o contra la transparencia. EL TALANTE militarista del Presidente lo lleva a creer que si no es en el **Ejército** o la **Marina**, no se puede confiar en los servidores públicos. Y en cuestión de rendición de cuentas, no suena muy tranquilizador que les haya dado a las **Fuerzas Armadas** el control del **Tren Maya**, del proyecto del **Istmo de Tehuantepec** y de los aeropuertos de **Santa Lucía, Palenque, Chetumal y Tulum**.

CON el pretexto de la seguridad nacional, prácticamente tooodo lo que hagan la **Secretaría de la Defensa**, la de **Marina** y la **Guardia Nacional** se puede esconder como "información reservada". Ahí está, por ejemplo, el caso de las pipas para el operativo contra el huachicol. Se compraron con sobreprecio y sin licitación, pero todos los detalles se reservaron como si esos camiones fueran... ¡secreto de Estado! SE VE difícil que no apliquen la misma secrecía con el manejo del tren y los aeropuertos; poniéndolos bajo una inexpugnable muralla de color verde olivo.

• • •

A PROPÓSITO de la opacidad en la **4T**, habrá que estar muy al pendiente de la respuesta que dé el **INAI** a la investigación de **María Elena Pérez-Jaén** sobre la costosa y fallida contratación de la **UNOPS** para el abasto de medicamentos.

EN SU PLEITO con las empresas mexicanas, el gobierno federal acudió a ese organismo y erogó **6 mil 135 millones de dólares**, de los cuales 130 millones fueron la comisión de la **UNOPS**. Sin embargo, mientras el desabasto es evidente, no lo es tanto la eficiencia del gasto. DE AHÍ que se está pidiendo al **INAI** que obligue al gobierno y a la propia **UNOPS** a transparentar cómo se usaron esos recursos, que son de todos los mexicanos.

• • •

• • •

LA INTROMISIÓN del **Conacyt** en la vida académica del **CIDE** ya escaló a un nuevo nivel: el personal académico inició acciones de protesta debido al incumplimiento de su contrato colectivo. Los maestros de la institución exigen que se les liquiden adeudos que, en algunos casos, vienen desde hace un año. LA FALTA de pago obedece a que el **Conacyt**, por sus pistolas, no ha querido liberar las nuevas reglas de operación, por lo que ni siquiera han obtenido el visto bueno de **Hacienda**. El colmo es que los fondos ahí están, pero nadie puede cobrar lo que le corresponde. A ESO se suma un fuerte reclamo por la remoción de **Alejandro Madrazo** del campus **Región Centro**, ubicado en **Aguascalientes**, a quien se destituyó no por su desempeño, sino por... ¡sus opiniones! Si hubiera un **Premio Nobel** por inventar problemas, seguramente **María Elena Álvarez-Buylla** lo ganaría.

• • •

NO TODO es malo para **Emilio Lozoya**. Aun en la cárcel, podría hacerle publicidad a **Rappi** o a **Uber Eats**: "Si el pato de **Hunan** a casa lo hubiera pedido, en la celda no habría dormido".